

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. Programlar tasarlanırken fizik, kimya ve biyoloji dersleri bütünleşerek fen bilgisi; tarih, coğrafya ve vatandaşlık dersleri bütünleşerek sosyal bilgiler adını almasının öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dersler arası ilişki kurma amacı
- B) Konuların derinlemesine öğretilme isteği
- C) Öğrencileri bir alanın uzmanı hâline getirme çabası
- D) Ortak öğrenme yoluyla konuların öğretilme çabası
- E) Öğrencilerin bir bütünü oluşturan parçaları tek başına algılayamaması

TIKLAYIN:
facebook:
Kpss Kaynak Arşivi
Kpss Doküman Arşivi

2. İlköğretim programlarında içerik düzenlenirken;

- I. 2 basamaklı doğal sayılarda okuma/yazma
- II. 2 basamaklı doğal sayılarda toplama
- III. 2 basamaklı doğal sayılarla ilgili verilen problemleri çözme

gibi davranışların kazandırılması, içeriğin hangi özelliğiyle ilişkilidir?

- A) Hedefe uygunluk
- B) Öğrenciye yönelik
- C) Soyutluk
- D) Aşamalılık
- E) Güvenirlilik

- 3. I. Siyasi parti adlarını sıralama
- II. X partisini, Y partisine göre eleştirme
- III. Siyasi partilerin tüzüklerini demokrasi anlayışına göre tartışma
- IV. Siyasi partilerin oy oranlarının artırılabilmesi için öneride bulunma
- V. X partisnin topluma sağladığı faydaları söyleme

Bloom'un yeni taksonomisine göre yukarıda verilen davranışlardan hangisi daha üst düzeyde bir zihinsel beceri gerektirir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

4. Türkçe dersinde "Türkçe'yi etkili konuşabilme" hedefi aşağıdaki hedeflerden hangisiyle ilişkilidir?

- A) Genel hedef
- B) Uzak hedef
- C) Özel hedef
- D) Yakın hedef
- E) Modüler hedef

5. Program hazırlanırken toplumun ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulur ve okullarda öğrenciler, çevresine duyarlı olacak şekilde bilgiyi yaparak yaşayarak öğrenir.

Parçaya göre, program aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisine uygun hazırlanmıştır?

- A) İlerlemeci
- B) Yeniden kurmacı
- C) Daimîci
- D) Esasîci
- E) Realizm

6. Suzan Hanım öğrencilerinin deneyim elde edecekleri, yaparak yaşayarak öğrenecekleri öğrenme ortamları düzenlendiğinde öğrencilerinin kalıcı olarak öğrenebildiklerini belirtmektedir.

Suzan Hanım bu amacına ulaşmak için aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine öncelik vermelidir?

- A) Açıklık
- B) Somuttan soyuta
- C) Aktüalite
- D) Yakından uzağa
- E) İş aktivite

7. • Bilginin aktarılması, kavram, ilke ve genellemelerin açıklanmasında yaygın olarak kullanılır.
- Bu öğretimde bilgilerin düzenlenmiş, sıralanmış olması gerekmektedir.
 - Öncelikle ilke ve kavramlar verilir, ardından bilgilerin öğretilmesi sağlanır.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş
- B) Buluş
- C) Araştırma-inceleme
- D) Dikkat
- E) Tekrar

8. **Anlamli öğrenme modelinde öğrencilere “ön organize edici bilgiler” verilmesinin en önemli gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğrencileri değerlendirme
- B) Yeni bilgiye temel oluşturma
- C) Öğrencileri güdüleme
- D) Bilginin günlük hayatta ne işine yarayacağını söyleme
- E) Benzerlik ve farklılıkları örneklendirme

9. **Dersinde yapılandırmacılık kuramını temele aldığını söyleyen Merve Hanım öğrencilerinde aşağıdaki becerilerden hangisini öncelikle geliştirmeyi hedeflemelidir?**

- A) Hazır bilgiyi kullanma
- B) Teşvik etme
- C) Düşünmeyi geliştirme
- D) Öğrenmeyi öğrenme
- E) Bilgiyi ezberleme

10. Azra Hanım öğrencilerinin hem bireysel hem de grup olarak çalışma becerilerinin gelişmesini istemektedir. Amacına ulaşmak için öğrencilerinin belli bir konu ile ilgili problemi çözmek üzere harekete geçmelerini, sonuca ulaşmalarını sağlamıştır. Azra Hanım öğrencilerinin aslında bu süreç sonunda sadece üzerinde çalıştığı problemin çözümünü öğrenmekle kalmadığını, ileride karşılaşılabileceği problemlerin çözümünde de izleyeceği yolu öğrendiğini belirtmektedir.

Azra Hanım bu süreçte aşağıdaki öğretim stratejilerinden hangisinden faydalanmıştır?

- A) Sunuş
- B) Buluş
- C) Anlamlandırmayı artırıcı
- D) Duyuşsal
- E) Araştırma-inceleme

11. İnsan beyni aynı anda birçok işlem yapabilir. Düşünce, duygu ve imgeleme gibi farklı işlevler aynı zamanda işleme sokulur. Hiçbir yöntem veya teknik insan beyninin çeşitliliğine uygun ve yeterli düzeyi kapsayamaz. Bunun için öğretmenlerin çok çeşitli yöntem ve yaklaşımlara yönelmesi gerekir.

Yukarıda verilen açıklama beyin temelli öğrenme kuramının özelliklerinden hangisine aittir?

- A) Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- B) Öğrenme fizyolojiyle ilgilidir.
- C) Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem çevresel algılamayı içerir.
- D) Beyin paralel bir işlemcidir.
- E) Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.

12. Göktuğ Bey'e göre bu zekâsı ön planda olan kişiler okumayı ve yazmayı severler, kelime oyunları oynamaktan hoşlanırlar, gelişmiş kelime hazineleri vardır, akıcı konuşurlar ayrıca isimler, tarihler, yerler gibi bilgileri zihinlerinde tutarlar.

Göktuğ Bey'in özelliklerini belirttiği zekâ alanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mantıksal zekâ
- B) Özedönük zekâ
- C) Uzamsal zekâ
- D) Dilsel zekâ
- E) Ritmik zekâ

13. Öğrencilerine "Sağlıklı Beslenme" konusunu anlatan Eda Hanım öğrencilerine sağlıklı yaşam konusunda kısa bir film izletmiş, filmin sonunda öğrencilerine sabah kahvaltıda neler yediklerini sormuştur. Ardından dersine başlamıştır.

Eda Hanım süreçte aşağıdakilerden hangisinden faydalanmıştır?

- A) Güdülenme - ön bilgileri ortaya çıkarma
- B) Dikkati çekme - hazırbulunuşluğu ortaya çıkarma
- C) Gözden geçirme - güdüleme
- D) Dikkati çekme - güdüleme
- E) Ara geçiş - hazırbulunuşluğu ortaya çıkarma

14. Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenmede istenilen öğrenme düzeyine ulaşamadığında yararlanılması gereken tamamlama etkinlikleri arasında değildir?

- A) Evde ek öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Bireyselleştirilmiş öğretim
- D) Eğitsel oyunlarla ek öğretim
- E) Kaynak ve yardımcı kitaplarla ek öğretim

15. I. İşleve takılma

II. Algısal engeller

III. Iraksak düşünme

IV. Yakınsak düşünme

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri yaratıcı düşünmeyi engelleyen faktörler arasındadır?

- A) Yalnız III
- B) I ve II
- C) I, II ve III
- D) I, II ve IV
- E) I ve IV

16. Üst düzey düşünme biçimleri düşünüldüğünde aşağıdaki özelliklerden hangisi yanlıştır?

- A) Yansıtıcı düşünmede başkalarının deneyimleri de önemlidir.
- B) Eleştirel düşünmede belirsizlikler belli ölçüye kadar hoş görülebilir.
- C) Harita ve şemalardan faydalanan bireylerde global düşünme gelişir.
- D) Eleştirel düşünmede sabit fikirli olma vardır.
- E) Altı şapkalı düşünmede yanal düşünme gelişir.

17. Tıp fakültesinde öğrenci olan Elif Hanım kadavra üzerinde eğitim görerek öğrendiklerini pratik hâle getirmiştir. Yanlışlarından da risk almadan deneyim elde eden Elif Hanım ardından çalışmasını sonlandırmıştır.

Elif Hanım'ın süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analoji
- B) Benzetim
- C) Demonstrasyon
- D) Örnek olay
- E) Drama

18. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi doğrudur?

- A) Sunuş - kavrama basamağı
- B) Buluş - bilgi basamağı
- C) Örnek olay - kavrama basamağı
- D) Araştırma inceleme - kavrama basamağı
- E) Drama - bilgi basamağı

19. Burcu Hanım kimyada yer alan bir formülün farklı ispat yollarını kartonlara yazarak sınıfta farklı bölümlere asmıştır. Öğrencilerin istedikleri çözüm yollarını seçebileceklerini söyleyen Burcu Hanım her bireyin seçtikleri çözüm yolunu aynı grupta bulunan arkadaşları ile tartışmalarını söylemiştir. Sürecin sonunda her grup kendi açıklamalarını sınıfa sunarak en mantıklı gelen çözüm yolları belirlenerek çalışmayı sonlandırmıştır.

Burcu Öğretmen süreçte aşağıdaki öğretim yöntemi ya da tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Panel
- B) Köşelenme
- C) Münazara
- D) Görüş geliştirme
- E) Rulman

20. Aşağıdaki programlı öğretim ilkelerinden hangisinden sonra pekiştirme verilmesi gerekir?

- A) Anında dönüt düzeltme
- B) Küçük adımlar
- C) Başarı
- D) Kademli ilerleme
- E) Etkin katılım

21. Sınıf Öğretmeni Neslihan Hanım öğrencilerinden sırasıyla önce mutlu , daha sonra düşünceli, en son olarak da mutsuz insanların nasıl görüldüğü ile ilgili düşünmelerini ve canlandırma yapmalarını istemiştir. Çalışmada öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini istediği gibi yapmalarını söyleyen Neslihan Hanım ardından süreci sonlandırmıştır.

Neslihan Öğretmen süreçte aşağıdaki öğretim yöntemi ya da tekniklerin hangisinden faydalanmıştır?

- A) Yaratıcı drama
- B) Çember
- C) Kollegyum
- D) Konuşma halkası
- E) Rol oynama

22. Ümit Bey öğrencilerinden toplumun genelinde var olan memnuniyetsizlik konularını araştırmalarını, veri toplamalarını, elde ettikleri bilgileri farklı disiplinlerde ele alarak incelemelerini istemiştir.

Ümit Bey'in süreçte yararlandığı kuram modeli ya da yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Kubaşık öğrenme
- D) Rol oynama
- E) Temel öğretim modeli

23. Coğrafya Öğretmeni Erhan Bey öğrencilerine İç Anadolu Bölgesi'ni anlattıktan sonra öğrencilerinden konuyu tekrar etmelerini, konuyla ilgili soru ve cevap hazırlamalarını istemiştir. Öğrencileri çalışmalarını tamamladıktan sonra öğrencilerini heterojen iki gruba ayıran Erhan Bey grupların birbirine sırayla soru sormalarını sağlamıştır.

Erhan Bey'in öğrencilerin konuyu pekiştirmeleri ve eksik öğrenmelerini gidermek için kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zıt panel
- B) Kollegyum
- C) Münazara
- D) Panel
- E) Seminer

24. Fen bilgisi öğretmeni olan Mikail Bey öğrencilerine "Böbrekler bir filtre görevi görür ve vücuttaki su ve tuz miktarını düzenler. Kan böbreğe girer ve temizlenmiş olarak çıkar, atık materyaller de filtrelendir." diyerek böbreğin görevlerini anlatmıştır.

Mikail Bey süreçte böbreğin görevlerini anlatırken hangi öğretim yöntem veya tekniğinden faydalanmıştır?

- A) Takrir
- B) Demonstarsyon
- C) Kartopu
- D) Vızıltı
- E) Analoji

25. Okul Öncesi Öğretmeni Ayşegül Hanım, dersinin kazanımlarını öğrencilerine kazandırırken aşağıdaki öğretim yöntem tekniklerinden hangisini diğerlerine göre daha fazla tercih etmelidir?

- A) Örnek olay
- B) Yaratıcı drama
- C) Rol oynama
- D) Düz anlatım
- E) Eğitsel oyun

26. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda Soner Öğretmen öğrencilerine coşkulu bir konuşma yapmıştır. Bayram törenine katılan tüm konuklar bu konuşmadan çok etkilenmişlerdir.

Soner Bey'in süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demeç
- B) Brifing
- C) Söylev
- D) Konferans
- E) Diyalog

27. Aşağıdakilerden hangisi iletişim sürecinin öğelerinden biri değildir?

- A) Kaynak
- B) Kanal
- C) Bilgi
- D) Alıcı
- E) Dönüt

28. Öğrenme-öğretme sürecinde yararlanılan materyallerden biri de saydamlardır.

Aşağıdakilerden hangisi saydam hazırlama kurallarındandır?

- A) Her saydam tek bir kavram içermelidir.
- B) Süslü yazılar kullanılmalıdır.
- C) Yatay yazıların okunması zordur.
- D) Saydamın biçimsel düzenlenmesi başlık-metin-şekil sırasına uygun olmalıdır.
- E) Satır araları mümkün oldukça dar olmalıdır.

29. • Öğrenciye kendi başına çalışma imkânı sağlar.
- Değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
 - Genelde üç temel bölümden oluşur.
 - Renk ve resimler kullanılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepegöz saydamı
- B) Bilgi haritası
- C) Kavram ağı
- D) Çalışma yaprağı
- E) Kavram haritası

30. Bilgisayar destekli öğretimi kullanmanın birçok yararının yanı sıra bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır.

Aşağıdaki durumlardan hangisi bu sınırlılıklardan biri değildir?

- A) Bilgisayar kullanıcılarına yardımcı olacak yeterli sayıda uzmanın olmaması
- B) Her öğrencinin kendi öğrenme sürecini çeşitlendirebilmesi
- C) Kullanılan programlarda içerik bilgisinin yeterli kalitede olmaması
- D) Yazılmış programların yalnızca yazılım için seçilen bilgisayarla çalışabilir olması
- E) Bilgisayar yazılımlarının pahalı olması

31. Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetimini etkileyen dış faktörler arasında değildir?

- A) İl milli eğitim müdürlüğü
- B) Aile
- C) Okul yönetimi
- D) Çevre
- E) Sınıfın fiziksel özellikleri

32. Eğitim ortamlarında kullanılan farklı materyaller bulunmaktadır.

Aşağıdaki materyallerden hangisi hem görsel hem de işitsel materyaller arasındadır?

- A) Kitaplar
- B) Hareketli filmler
- C) Yazı tahtaları
- D) Projektörler
- E) Modeller

33. Bu sınıf yönetimi yaklaşımında aşırı disiplin uygulamaları vardır. Öğrencisinin rastgele soru sorarak dersi bölmesi, sınıftan "çıt" çıkmaması, ödev yapmayan veya derse geç kalan öğrencinin derse alınmaması öğrencilerin birbiri ile karşılaştırılması ve suçlanması, fiziksel ve sözel şiddete başvurma, eleştirilerde "kişiliğin hedef alınması", öğrencinin ailesine veya okul yönetimine şikâyet gibi davranışların gözlemlendiği sınıf yönetimi anlayışı bulunmaktadır.

Yukarıda özellikleri verilen sınıf yönetimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demokratik yaklaşım
- B) Çağdaş yaklaşım
- C) Bütünsel yaklaşım
- D) Otokratik yaklaşım
- E) Gelişimsel yaklaşım

34. Diğer sınıf yönetimi modellerini bütünleştiren, gruba olduğu kadar bireye de önem veren, sınıfta gerçekleşen olaylara göre diğer sınıf yönetimi modellerinin de kullanılabileceğini ve okul aile iş birliğinin önemli olduğunu savunan sınıf yönetim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel model
- B) Geleneksel model
- C) Önlemsel model
- D) Sistem yaklaşımı
- E) Gelişimsel model

35. Sınıfların taşıması gereken farklı özellikler bulunmaktadır.

- I. Büyük yaş gruplarında sınıfların renkleri canlı renklerden oluşmalıdır.
- II. Sınıfların ortalama ısı 22 ile 25 derece arasında olmalıdır.
- III. Öğretmenlerin masası ile öğrencilerin masası arasında mesafe bırakılmadır.

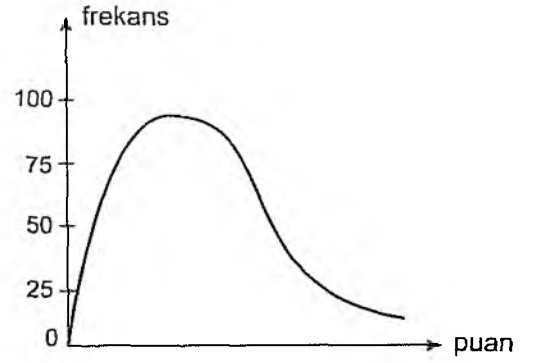
Yukarıdaki özelliklerden hangisi ya da hangileri sınıfların taşıması gereken özellikler arasında yer alır?

- A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III
D) Yalnız II E) I, II ve III

36. Aşağıdakilerden hangisi bir değerlendirme işlemidir?

- A) Öğrencilerin ödevlerini puanlama
- B) Öğrencilerin okulun çevresini ne kadar sürede koştuklarını belirleme
- C) Bir daktilografin dakikada yazdığı kelime sayısının belirlenmesi
- D) Öğrencinin sahip olduğu kazanımların yeterli olup olmadığının belirlenmesi
- E) Öğrencilerin, bir yıl boyunca her dersten aldıkları notlarla ders kredisini çarpıp toplam kredi sayısına bölerek akademik ortalamalarını belirleme

37.



2000 kişilik bir okuldaki fizik bilgi yarışması için 7 kişilik bir takım oluşturulması hedeflenmektedir. Takıma alınacak başarılı öğrencileri seçmek için okuldaki tüm öğrenciler 50 maddelik çoktan seçmeli bir başarı testine alınmıştır. Okuldaki öğrencilerin testten aldıkları puanların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yapılan bu değerlendirme işleminde, **mutlak ölçüt** kullanılmasına bağlı olarak aşağıdaki sonuçlardan hangisi gözlemlenebilir?

- A) Yanlı karar alınabilir.
- B) Ölçmenin standart hatası istenenden çok büyük olabilir.
- C) Sınavın kullanışlılığı çok düşük olabilir.
- D) Yapılan ölçme işleminin güvenirliği düşük olabilir.
- E) Takım için gerekenden fazla öğrenci ön koşulu sağlayabilir.

38. Bir terzinin kullandığı mezura lastik şeritten yapıldığı için ölçme işleminde sünerek uzamış ve ölçme sonuçları beklenenin altında çıkmıştır.

Yapılan ölçme işleminde birimde bulunması gereken hangi ilkeye aykırılık vardır?

- A) Eşitlik B) Genellik
C) Kullanışlılık D) Geçerlik
E) İç tutarlılık

39 - 40. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir sınıftaki öğrencilerin fizik, kimya, tarih, Türkçe ve felsefe derslerinden aldıkları puanlar arası korelasyonlar tabloda verilmiştir.

Ders	Kimya	Fizik	Tarih	Felsefe	Türkçe
Kimya	1,00	0,90	0,30	0,50	0,40
Fizik	0,90	1,00	-0,95	-0,20	0,30
Tarih	0,30	-0,95	1,00	0,60	0,70
Felsefe	0,50	-0,20	0,60	1,00	0,50
Türkçe	0,40	0,30	0,70	0,50	1,00

39. Tabloya göre hangi dersler arası ilişki düzeyi en yüksektir?

- A) Tarih - Kimya
- B) Felsefe - Tarih
- C) Türkçe - Tarih
- D) Tarih - Fizik
- E) Fizik - Kimya

40. Öğretmen fizik dersinde öğrencilerin sınav kâğıtlarını kaybetmiş olsa öğretmene hangi ders notları veya derslerin not ortalamasını kullanması önerilir?

- A) Felsefe
- B) Kimya
- C) Türkçe - Felsefe
- D) Tarih - Türkçe
- E) Kimya - Felsefe

41. Rehberlik uzmanı Şirin Hanım hazırladığı tutum ölçeğinin geçerlik çalışmasını yapmak için nihai formda bulunması gereken madde sayısının üç katı kadar madde yazmış ve ölçeği 300 kişilik heterojen bir gruba uygulamıştır. Elde edilen puanlar üzerinde beklenenden fazla faktör bulmuştur. Bu sonuca bağlı olarak Şirin Hanım ölçeğe tutumla ilgisiz maddeleri çıkarmak istemektedir.

Buna göre, yapıyla ilgisiz maddelerin ayıklanmasında aşağıdaki yollardan hangisi uygundur?

- A) KR-20 güvenirliğini hesaplama
- B) Madde toplam korelasyonlarını inceleme
- C) Uzman kanısına başvurma
- D) Maddelerin varyans ve standart sapmalarını inceleme
- E) Cronbach alfa güvenirliği hesaplama

42. Bir ölçme aracının özelliklerinden bazıları şunlardır:

- Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amacıyla da kullanılır.
- Performansın en önemli gözlenebilir yanlarını içerir.
- Performansı oluşturan davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi verir.
- Ölçüt açıklamalarını vermesi sayesinde puanlama işlemi için yönerge işlevi sağlar.

Bu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anket
- B) Çeteleme aracı
- C) Kontrol listesi
- D) Analitik rubrik
- E) Derecelendirme ölçeği

43. Özgün olarak yazılmış bir şiire başlık bulan öğrenci bilişsel alanın hangi basamağında işlem gerçekleştirmiştir?

- A) Bilgi
- B) Kavrama
- C) Uygulama
- D) Analiz
- E) Sentez

44 - 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir özel eğitim kurumunda öğrenimlerine devam eden öğrencilerin matematik bilgi düzeylerinin zaman içinde gelişimini izlemek amacıyla 60 soruluk 5 deneme testi şubat ayından itibaren her ay sonunda adaylara uygulanmıştır. Tabloda, Özlem'in bu deneme testlerinden elde etmiş olduğu düzeltilmiş doğru cevap sayısı ve T standart puanları verilmiştir.

Aylar	Doğru cevap sayısı	T puanı
Şubat	40	60
Mart	50	70
Nisan	25	45
Mayıs	30	35
Haziran	35	30

44. Özlem hangi ayda gruptan başarı açısından en az farklılaşmıştır?

- A) Şubat B) Mart C) Nisan
D) Mayıs E) Haziran

45. Mayıs ayında uygulanan testin standart sapması 5 olduğuna göre, bu sınavda 45 doğrusu olan Veli'nin T puanı kaçtır?

- A) 45 B) 50 C) 55 D) 60 E) 65

46. Özlem'in durumuyla ilgili olarak aşağıda söylenenlerden hangisi doğru değildir?

- A) Gruba göre sıralamasının en yüksek olduğu ay mart ayıdır.
B) Mutlak başarısının %50'nin üstünde olduğu 3 test vardır.
C) Mayıs ayında gruba göre başarısı bir önceki aya göre azalmıştır.
D) Şubat ayında ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır.
E) Haziran ayında mutlak başarısı en düşüktür.

47. Mart ayında uygulanan testin standart hatası 10 olduğuna göre, Özlem'in gerçek puanının %95 ihtimalle alacağı puan aralığının üst sınırı kaçtır?

- A) 40 B) 50 C) 60 D) 70 E) 80

48. Doğumdan sonraki ilk birkaç saat, yenidoğanın anne-babasıyla ilk temasını kurduğu, son derece değerli ve önemli bir zamandır. Roma'daki Uluslararası Montessori Bebeğe Destek Derneğinden Doktor Silvana Montanaro şöyle diyor: "Araştırmalar göstermiştir ki bir annenin çocuğuna gösterdiği ilginin miktarı ve niteliği, büyük ölçüde, doğumdan sonra birlikte geçirilen ilk günlerde belli olur".

Doktor Montanaro'nun ifadesi, gelişim psikolojisindeki hangi kavrama vurgu yapmaktadır?

- A) Kritik dönem
B) Tarihsel zaman
C) Büyüme
D) Olgunlaşma
E) Türe özgü hazıroluş

49. İkiz olan kardeşler üzerinde yapılan araştırmada, Özgür sık sık çevresiyle iletişim kurmaktadır. Necati ise çevresiyle fazla iletişim kurmamaktadır. Bu nedenle Özgür, Necati'ye göre daha erken konuşmaya başlamıştır.

Bu durum, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Toplumsal aktarım
- B) Olgunlaşma
- C) Yaşantı
- D) Örgütlenme
- E) Odaklanma

50. Üç buçuk yaşındaki Ece, ailesiyle birlikte şehirlerine gelen bir sirk gösterisine gitmiştir. Ece, uzaktan görünmeyen iplerle tavana bağlı kişilerin uçtuğunu gördükten sonra, gösteriden ayrılır ayrılmaz anne-babasının kendisinin de uçmasını sağlamasını istemiştir. Ailesi bunun mümkün olmadığını söylemesine ve o kişilerin nasıl uçabildiğini anlatmasına rağmen Ece ağlayarak "Bana ne, ben de uçmak istiyorum." demiştir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ece'nin bu davranışı aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Odaktan uzaklaşma
- B) Canlandırmacılık
- C) Büyüsel düşünme
- D) Bağdaştırma
- E) Kişisel efsane

51. Yıkıcı eğilimleri olan bir kişi ressam olur ve doğanın resmini yapar. Yaptığı iş aslında doğanın öldürülmesi sürecidir.

Bu olay, aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisine örnek olarak gösterilebilir?

- A) Yüceltme
- B) Özdeşim kurma
- C) Karşıt tepki geliştirme
- D) Ödünleme
- E) Gerileme

52. Küçük yaşından beri resim yapmayı çok seven Mine, lisede öğretmenlerinin resim bölümü okumasına ilişkin önerilerini, ailesinin hiçbir zaman izin vermeyeceğini düşünerek önemsememiştir. Mine, kendisini başarılı bir öğrenci olarak görmediği için okumayı bir seçenek olarak hiç düşünmemektedir. Mine, babasının öteden beri kendisini iş ortağının oğluyla evlendirmek istediğini, annesinin de bu duruma sıcak baktığını bilmektedir. En iyi arkadaşı, gelecekte ne yapmak istediğini sorduğunda "Ne istediğimi pek düşünmedim, zaten yaşımız ne ki? Ailemiz neyi uygun görürse onu yaparız." diye karşılık vermektedir.

Marcia'ya göre, Mine'nin hangi kimlik statüsü-ne sahip olduğu söylenebilir?

- A) Başarılı
- B) İpotekli
- C) Moratoryum
- D) Dağınık
- E) Ters

53. Bazı gelişim alanları için öğrenme veya gelişmenin en üst düzeyde gerçekleşeceği belli zaman dilimleri vardır. Bu dönemde organizma çevre etkilerine karşı daha duyarlıdır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “Gelişimde kritik dönemler vardır.” ilkesine uygun bir örnek olarak gösterilebilir?

- A) Doğum sırasında annesini kaybeden Ramazan, yaşamının ilk beş yılını üç ayrı ailede ve Çocuk Esirgeme Kurumunda geçirmiştir. Ramazan'ın lise dönemine geldiğinde arkadaşlarıyla ilişkilerini derinleştirmekten kaçındığı ve kimseye fazla bağlanmamaya çalıştığı görülmüştür.
- B) Dışarıda arkadaşlarıyla iyi anlaşamayan ve oyunlar oynarken sürekli kavga eden Süleyman, zaman içerisinde kendini yalnız hissetmiş ve buna bağlı olarak derslerinde de başarısı düşmüştür.
- C) Bir çocuk; 2-6 yaş aralığında cinsiyet farklılıklarını, 6-12 yaş aralığında cinsiyet rollerini öğrenir ve 12-18 yaş aralığında da artık bir yetişkin gibi cinsel kimliğe sahip olur.
- D) Harika Hanım'ın 15 aylık oğlu Poyraz “baba” demeye başlamış ancak Ebru Hanım'ın oğlu Yiğit ise hâlâ “baba” diyememiştir.
- E) İnsanın cinsiyeti anne ve babasından gelen genler tarafından belirlenir. Ancak insan, cinsiyet özelliklerini nasıl kullanacağına ilişkin ipuçlarını sadece anne ve babasından almaz. Çevresindeki diğer insanlar da bu konuda etkin rol oynar.

54. Aşağıdakilerden hangisi bireyin psikolojik durumundan kaynaklanan engellenmeye örnektir?

- A) Uçağın kalkmaması sonucu ağır hasta olan yakınına gidememek
- B) Aşırı kaygıdan sınavda cevabı bilinen soruların yanıtlanamaması
- C) Trafiğin yoğunluğundan, önemli bir buluşmaya yetişememek
- D) Katılma belgesi alınamadığından, yarışmaya girilememesi
- E) Toplumsal denetim kurallarından dolayı gencin engellenmesi

55. Kırk yaşındaki Mehmet Bey, kendisini her zaman duygusal biri olarak görmüştür. Zamanında aşçı olmaya karar vermiş ve kısa sürede tanınmıştır. Mehmet Bey, mesleki etkinliklerinin dışında moda gösterilerine ve şiir dinletilerine katılmaktan hoşlanmaktadır. Arkadaşları, evinin ne kadar düzenli ve güzel olduğunu gördüklerinde ev düzenlemesini kendisinin yaptığına inanmakta güçlük çekmektedirler. Öte yandan Mehmet Bey; halı sahada maç oynamak, araba kullanmak gibi etkinlikleri zevk alarak yapmaktadır. Aynı şekilde üniversiteye başladığından beri ailesinden para almayıp kendi yaşamını idame etmesini sağlayacak kadar para kazanacağı işler bulup çalışmıştır.

Yukarıdaki bilgilere dayanarak Mehmet Bey'e ilişkin aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılabilir?

- A) Eril cinsiyet kimliği özellikleri gösterdiği
- B) Dişil cinsiyet kimliği özellikleri gösterdiği
- C) Belirsiz cinsiyet kimliği özellikleri gösterdiği
- D) Oedipus kompleksinin etkisinde kaldığı
- E) Androjen cinsiyet kimliği özellikleri gösterdiği

56. Erikson'un temel güvene karşı güvensizlik dönemi olarak adlandırdığı doğum sonrası yaklaşık bir yaşına kadarki dönemde görülen bağlanma duygusu çok yoğundur. Bu dönemde çocuk anne ya da bakıcısının sürekli yanında olmasını ister. Erikson'un bir başka döneminde ise bağlanma korkusu görülür. Bu dönemde kişi açıkça ifade etmese de bir kişiye, bir aileye bağlanmaktan korkar.

Yukarıda sözü edilen ve kişinin bağlanma korkusu çektiği bu dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özerkliğe karşı şüphe ve utanç
- B) Girişkenliğe karşı suçluluk
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

57. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre aşağıdakilerden hangisi "itaat ve ceza" evresindeki bir bireyin özelliği değildir?

- A) Bu dönemde çocuklar, güçlü otoritenin koyduğu kurallara sorgulamadan uyması gerektiğine inanır.
- B) Çocuklar otoriteye uyarak ceza almaktan kaçınırlar.
- C) Bir davranışın iyi ya da kötü oluşu, o davranışın fiziksel sonuçlarına göre değerlendirilir.
- D) Bu dönemde birey diğer insanların istek ve ilgileri ile ilgilenmez.
- E) Bu dönemde temel güdü kişisel ihtiyaçların doyurulmasıdır.

58. Aşağıdaki davranışlardan hangisi öğrenme yoluyla kazanılmamıştır?

- A) Bir bebeğin annesine benzeyen bütün kadınlara "anne" demesi
- B) Güzel bir yemek görünce ağızımızın sulanması
- C) Çocuğun iyi bir puan alabilmek için ödevini güzel yapmaya çalışması
- D) Karşıdan karşıya geçecek yayanın yeşil ışığın yanmasını beklemesi
- E) Çalar saatin sesini duyan bir kişinin uyanması

59. • Özneldir.

- Bir konunun öğretiminde kullanılmaktan ziyade, bireyin kendisi için konunun anlamlılık düzeyini artırmak için oluşturulur.

Yukarıda özellikleri belirtilen öğrenme psikolojisine özgü faktör, aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Telaffuz edilebilirlik
- B) Parçalara bölerek öğrenme
- C) Kavramsal basamaklar dizini
- D) Çağrışımsal basamaklar dizini
- E) Serbest çağrışım

60. Yükseklik korkusu olan bir kişinin bu korkusu, aşağıdakilerden hangisi gerçekleştirilirse "sistematik duyarsızlaştırma" kullanılarak giderilebilir?

- A) Çok güvendiği, sevdiği bir kişiyle birlikte yüksek bir yere çıkartılırsa
- B) Önceleri yüksek yerlerin resimleri gösterilip sonra zaman içerisinde aşamalı olarak yükseğe çıkartılırsa
- C) Yüksek bir yere çıkmaması hâlinde daha olumsuz bir uyarıcıyla karşılaşması sağlanırsa
- D) Yüksek bir yere çıkması hâlinde, çok sevdiği bir şeyle ödüllendirileceği söylenirse
- E) Çocukluk yaşantılarına inilerek yükseklik korkusunun altında yatan neden bulunmaya çalışılırsa

61. Aşağıdaki örneklerin hangisinde, altı çizili öge "koşullu uyarıcı" konumundadır?

- A) Bulaşık makinesindeki elektrik kaçağından ötürü, çalışır hâldeyken makineye dokunan bir bayanın elektrik akımına kapılınca, mutfağa her girişinde makineyi görünce içini korku kaplaması
- B) Akşam 23.30'da yatmadan önce çalar saatinin 07.00'ye kuran bir kişinin, sabah çalar saatin sesini duyunca uyanması
- C) Parmağı kapıya sıkışan bir çocuğun acıdan gözünden yaş gelmesi
- D) Kendisini ısırın köpeği her gördüğünde korkan bir kişinin, birkaç kez bu köpeği parkta görünce parktan da korkmaya başlaması
- E) Yapılan deneysel çalışmada köpeğe ansızın elektrik şoku verildikten bir süre sonra zil sesinin duyulması ve zilin hemen ardından şokun kesilmesi sonucu köpeğin zil sesi ile şokun bitmesi arasında ilişki kurmasının sağlanması

62. Aşağıdakilerin hangisinde Premack ilkesinin kullanımına uygun bir örnek vardır?

- A) Ders çalışmaktan çok yorulan Ali, "İkinci üniteyi de bitirirsem sinemaya gideceğim." demiştir.
- B) Bir anne, ıspanak yemeyi hiç sevmeyen oğlunun ıspanağının içerisine, çok sevdiği kıyma parçalarından atmıştır.
- C) Bir öğretmen, derslerini gününde yapmayan öğrencisine "Derslerini gününde yapmazsan sınıfta kalacaksın." demiştir.
- D) Otobüste yaşlı bir teyzeye yer veren öğrenci, aynı gün girdiği sınavı çok iyi geçince otobüste ne zaman yaşlı bir teyze görse hemen yer vermeye başlamıştır.
- E) Çocuğunun eşyalarını toplamamasından yakınan bir anne, "Eşyalarını toplarsan dondurma yemene izin veririm." demiştir.

63. Ayşe Hanım, oğluna kitap okuma alışkanlığı kazandırmak istemektedir. Bunun için oğluna kitap okuması karşılığında sinema bileti vermeyi düşünmekte ancak oğlunun bilet için en fazla kaç kitap okumayı kabul edebileceğini bilmemektedir.

Ayşe Hanım'ın, bu sorusuna cevap bulabilmesi için kullanabileceği en etkili tarife aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sürekli
- B) Değişken oranlı
- C) Artan oranlı
- D) Sabit oranlı
- E) Katışik (bileşik)

64. Abisinin okula başlayınca çevresindeki kişilerin ilgi odağı olduğunu gören çocuk, annesine kendisinin de okula gitmek istediğini söylemiştir. Anne bunun üzerine çocuğu bir okul öncesi eğitim kurumuna yazdırmış; çocuğunun çok mutlu olduğunu, evdeki yaramazlık davranışlarının çok azaldığını, iletişim yeteneğinin arttığını gözlemlemiştir.

Annenin, çocuğunu bir okul öncesi eğitim kurumuna yazdırması, Thorndike'ın aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

- A) Hazırbulunuşluk
- B) Tepki çeşitliliği
- C) Tepki analojisi
- D) Tekrar
- E) Etki

65. Bir deneyde maymunlar "oyun parkuru" olarak adlandırılan ve bir labirenti andıran bölgede dolaştırılmak üzere iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki maymunlar parkurda bir kez dolaştırılır, bu esnada ikinci gruptaki maymunlar bekletilir. Daha sonra parkurun sonuna bir miktar muz konulur ve her iki gruptaki maymunlar da parkurda serbest bırakılır. Tüm maymunlar muzun bulunduğu bölüme ulaşip muzdan yedikten sonra çalışma tekrarlanır. Birinci gruptaki maymunların bu kez muzun bulunduğu bölüme daha çabuk ulaştığı görülür.

Birinci gruptaki maymunların, muzun bulunduğu bölüme daha çabuk ulaşmaları aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Pekiştirmenin etkisi
- B) Yer öğrenme yeteneği
- C) Denence
- D) Gizil (örtük) öğrenme
- E) Bilişsel senaryo

66. Aşağıdakilerden hangisi, sosyal öğrenme kuramının öngörülerinde ver almaz?

- A) Davranış öğrenilebilir fakat hemen gösterilemeyebilir.
- B) Öğrenme için her zaman "dikkat" sürecine ihtiyaç duyulur.
- C) Öğrenme için her zaman pekiştirece ihtiyaç duyulur.
- D) Pekiştireç, performansı artıran bir araçtır.
- E) İnsan, uyarıcıya tepki veren pasif bir varlık değildir.

67. Mükemmeliyetçi tutuma sahip bir baba henüz 6 yaşındaki oğluna, dördüncü sınıf düzeyinde matematik eğitimi vermekte ancak çocuğu her seferinde başarısız olmaktadır. Çocuğunun başarısızlığına katlanamayan baba da her seferinde çocuğunu azarlamaktadır.

Babanın, çocuğunu başarısız olduğu gerekçesiyle azarlaması, sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden öncelikle hangisini olumsuz etkiler?

- A) Öz düzenleme
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Öngörü
- D) Öz yeterlik
- E) Dolaylı öğrenme

68. Üniversite öğrencisi Mehmet, köpeklerden çok korkmakta ancak bunun sebebini bilmemektedir. Köpeklerden çok korkan bir gencin, çocukluk yıllarında bir köpeğin saldırısına maruz kaldığını ve hatıralarıyla nasıl mücadele ettiğini filmde izleyen Mehmet, kendisinin de çocukken bir köpeğin saldırısına uğradığını hatırlamıştır.

Mehmet'in aradan geçen bunca yıl, çocukken bir köpeğin saldırısına uğradığını hatırlayamaması, aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

- A) Bastırma
- B) Dolaylı duygu
- C) Çağırışım
- D) Amnezi
- E) Geriye ket vurma

69. Bir çizim programını kullanarak geometrik şekiller çizmek isteyen bir kişinin programda yer alan kısayol işaretlerini tanıması ve istediği şekli çizebilmek için sırasıyla hangi işlemleri yapacağını bilmesi gerekmektedir.

Çizim programında yer alan kısayol işaretlerini tanıma ve istenen şekli çizebilmek için sırasıyla hangi bellek türlerine ihtiyaç duyulmaktadır?

- A) Anlamsal - anısal
- B) Anısal - işlemsel
- C) İşlemsel - anlamsal
- D) İşlemsel - anısal
- E) Anlamsal - işlemsel

70. Zaman ve yer algısının aşıldığı, insanın bütün kaygılarını aşıp evrenle bütünleştiği, güç ve merak duygusunu yaşadığı bir andır. Gelişme deneyimlidir; bunların ardından insanlar daha içten, yaşamı takdir eden, sorunların canlarını sıkmasına izin vermeyen kişiler hâline gelir.

Maslow'un "kişisel cennete ziyaret" olarak da tanımladığı bu anlar, kendini gerçekleştiren bireyin hangi özelliği ile açıklanabilir?

- A) Zirve deneyimi
- B) Spontanlık
- C) Nüktedanlık
- D) Yaratıcılık
- E) Varoluşsal yaşam

71. Mesleki kararın meslek gelişim süreci içinde şekillendiğini savunarak meslek gelişimini "mesleki olgunluk" kavramı ile açıklayan kuramcı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Roe
B) Katz
C) Holland
D) Super
E) Gelatt

72. Aşağıda verilenlerden hangisi araştırma ve değerlendirme hizmeti kapsamında yürütülen bir çalışma değildir?

- A) Öğrencilerin meslekler hakkında yeterince bilgi sahibi olup olmadıklarının saptanması
B) Zorbalık davranışlarının yaygınlığının belirlenmesi
C) Verimli ders çalışma yollarının araştırılması
D) Akademik başarısızlığın nedenlerinin incelenmesi
E) Anne-baba tutumları ile meslek seçimi arasındaki ilişkinin tespit edilmesi

73. Okul Rehber Öğretmeni Gülümser Hanım, son haftalarda bazı öğrenciler arasında sürtüşmeler yaşandığını gözler. Sürtüşme yaşayan öğrencilere okulda yürütülmekte olan akran ara buluculuğu uygulamasından faydalanmaları için öneride bulunur. Öneriyi dikkate alan öğrencilerin çatışmalarına etkili çözümler getirdiğini ve anlaşmazlıklarını kendi aralarında çözdüklerini belirler.

Buna göre, akran ara buluculuğu uygulamaları hangi rehberlik işlevi ile ilgilidir?

- A) Krize müdahale
B) Uyum sağlama
C) Yönelme
D) Geliştirme
E) Tamamlama

74. Bir okul yöneticisi, iş başvurusuna gelen aday öğretmenlerle görüşmüş ve görüşmedeki izlenimlerini önceden hazırladığı bir derecelendirme ölçeğine kaydetmiştir. Görüşmeler esnasında bir adayın kendi mezun olduğu okuldan mezun olduğunu öğrenince bu adayla diğer adaylardan daha uzun konuşmuş, derecelendirme ölçeğinde ise bu adaya ilişkin gözlemlerini olduğundan daha iyi dereceleme eğilimi göstermiştir. Daha sonra derecelendirme ölçeklerini gözden geçirdiğinde bu adaya verdiği yüksek puanlar sebebiyle aradığı niteliklere sahip biri olduğuna kanaat getirerek onu işe almıştır.

Bu durum, derecelendirme ölçeklerine karışabilen hata türlerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Genelleme
B) Kişisel yanlılık
C) Gözlem yetersizliği
D) Anlam
E) Mantık

75. Öğretim yılı başında okul rehberlik hizmetlerinin planlanmasında, öğretim yılı sonunda ise okulda yürütülen rehberlik çalışmalarını değerlendirmede sıkça kullanılan bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özellik kayıt çizelgesi
B) Arzu listesi
C) Öğrenci tanıma fişi
D) Problem tarama listesi
E) Sosyometri

76. Bir okul psikolojik danışmanı, öğrencilerden birinin otobiyografisinde arkadaşları arasında fazla sevilmediğinden ve yalnızlık çektiğinden yakındığını görmüştür.

Buna göre, psikolojik danışmanın hangi rehberlik hizmetini sunması ve hangi bireyi tanıma tekniğini uygulaması **öncelikle** beklenir?

Hizmet alanı	Bireyi tanıma tekniği
A) Psikolojik danışma	Problem tarama listesi
B) Akran danışmanlığı	Arzu listesi
C) Konsültasyon	Kimdir bu?
D) Sevk	Gözlem
E) Bireyi tanıma	Görüşme

77. 5 yaşındaki Toprak, devam ettiği anaokulundan gizlice oyuncaklar alıp çantasına koyarak eve getirmektedir. Bu durumu fark eden anne, okul rehber öğretmenine başvurarak yardım ister. Okul rehber öğretmeni "Bu yaş grubu çocuklarında mülkiyet kavramı henüz gelişmediği için beğendiği şeyi alıp kendisininmiş gibi çantasına koyabilir. Çocuğa fazla tepki göstermediğiniz gibi, bu davranışı hoş da görmeyin." önerisinde bulunur.

Buna göre, okul rehber öğretmenin Toprak'ın annesine verdiği öneriler hangi rehberlik hizmet alanı ve hangi rehberlik işlevi ile ilgilidir?

Rehberlik hizmet alanı	Rehberlik işlevi
A) Bilgi verme	Çare bulma
B) Müşavirlik	Tamamlama
C) Bilgi verme	Uyum sağlama
D) Konsültasyon	Çare bulma
E) Sevk	Yöneltme

78. Sınıfındaki resim yapma yeteneğine sahip öğrencileri belirlemek isteyen bir öğretmen, aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanabilir?

- A) Yetenek testi
- B) İlgi envanteri
- C) Özellik kayıt çizelgesi
- D) Zaman cetveli
- E) Kime göre ben neyim?

79. İşitme engelli bireye işitme cihazı takarak ve işitsel-sözel yaklaşımı öğretmek toplumda geçerli iletişimi benimsemek, özel eğitimin hangi görevi ile açıklanabilir?

- A) Önleyici
- B) İyileştirici
- C) Ödünleyici
- D) Krize müdahale
- E) Ayarlayıcı

80. Tekerlekli sandalye kullanan çocuklar için okula geliş gidişte özel donanımlı otobüs sağlanması, aşağıdakilerden hangisi kapsamındadır?

- A) Özel eğitim
- B) Ayrı eğitim
- C) Destek hizmeti
- D) Birlikte eğitim
- E) Özel yetiştirme

1. Programlar tasarlanırken, fizik, kimya ve biyoloji dersleri bütünüleştirek fen bilgisi; tarih, coğrafya, vatandaşlık dersleri bütünüleştirek sosyal bilgiler dersi adını alması geniş alan tasarımıyla açıklanır. Geniş alan tasarımı derslerin bütünüleştirmesinin sebebi, çocukların bir bütünü oluşturan bu dersleri yani fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, vatandaşlık derslerini tek algılayacak bilişsel gelişime sahip olmamasıdır. Diğer seçenekler incelendiğinde;
- A seçeneği; korelasyonel tasarım,
B ve C seçenekleri; disiplin tasarımı,
D seçeneği; süreç tasarımıyla ilişkilidir.

Cevap E

2. İçeriğin basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, somuttan soyuta göre verilmesi aşamalılık ilkesiyle açıklanır. Soruda önce 2 basamaklı sayılarda okuma/yazma, sonra toplama daha sonra problem çözme içeriğin basitten karmaşığa göre düzenlendiğinin göstergesidir.

Cevap D

3. Seçenekler incelendiğinde;
- I. öncül; Bilme
II. öncül; Değerlendirme
III. öncül; Değerlendirme
IV. öncül; Sentez
V. öncül; Analiz düzeyindedir. Bicom'un yeni taksonomisine göre en üst düzeyde değerlendirme değil, sentez basamağı yer alır.

Cevap D

4. Bir dersin amacı ve bu dersin konularının amaçları özel hedeflerle ilişkilidir.

Cevap C

5. Toplumun ilgi ve ihtiyaçlarının merkeze alınarak, toplumsal sorunlara duyarlı ve bunları çözebilen birey yetiştirme amacı yeniden kurmacı eğitim felsefesiyle açıklanır. Yeniden kurmacı anlayışta çocuk aktiftir ve yaparak-yaşayarak öğrenir.

Cevap B

6. Suzan Hanım'ın öğrencilerinin deneyim elde edecekleri yaparak yaşayarak öğrenecekleri öğrenme ortamları düzenlendiğinde öğrencilerinin kalıcı olarak öğrenebildiklerini belirtmesi iş aktivite ilkesini temele aldığına göstergesidir. Bu ilkeye göre öğrenciler sürecin her aşamasında aktif olarak daha fazla duyu organını işe koşmalıdır.

Cevap E

7. Soruda özellikler verilen öğretim stratejisi sunuş stratejisidir. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi, çeşitli kaynaklarda "alış yoluyla öğretim" olarak da adlandırılmaktadır.

Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğrenciler bilgiyi keşfetmekten ziyade hazır olarak alırlar. Öğretmen-öğrenci arasında yoğun bir etkileşim vardır. Öğretmen öğrencilerinin aktif katılımını sağlamaya çalışır. Bunu sağlamak için dersin başlangıcında kavram, ilke ve genellemeleri sunar, hemen ardından öğrencilerden konuya ilişkin örnekler vermesini ve fikirlerini, düşüncelerini beyan etmesini ister.

Cevap A

8. Ausubell'in geliştirmiş olduğu anlamlı öğrenme modeline göre dersin başında öğrencilere "Ön organize edilmiş bilgiler" verilmesinin en önemli gerekçesi öğrencilerin öğrenecekleri yeni bilgi birimine temel oluşturmaktır.

Modelde ön organize edicilerin kullanımı şu işlevleri yapar:

- Öğrencinin dikkatini öğrenilecek yeni konuya, onun önemli yönlerine çekmek.
- Öğrenilecek konunun ana düşüncelerine ve kavramlar arası ilişkilerine ışık tutmak.
- Öğrencinin önceki bilgilerinden yeni öğrenilecek konuyla ilişkili olanları ve zihnin becerilerinden yeni öğrenmede kullanılacak olanları hatırlatmaktır.

Cevap B

9. Yapılandırmacılık kuramında öğrencinin birincil veri kaynaklarını kullanarak bilgiyi içselleştirmesi başka durumlarda da bilgiye ulaşma yollarını bulması amaçlanmaktadır. Bunun için öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesi öncelikle hedeflenmektedir.

Cevap D

10. Azra Hanım'ın süreçle yarandığı öğretim stratejisi araştırma-inceleme stratejisidir. Öğrenci merkezli bir stratejidir. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi, öğrencilerin belli bir konu ile ilgili problemi çözmek üzere harekete geçmelerini, araştırma etkinliklerini sürdürmelerini ve sonuca ulaşmalarını sağlar. Öğrenci aslında bu süreç sonunda sadece üzerinde çalıştığı problemin çözümünü öğrenmekle kalmaz. İleride karşılaşılabileceği problemlerin çözümünde de izleyeceği yolu öğrenir. Bu stratejide, öğrenci gerçek problemlerle karşı karşıya gelir, problemleri analiz eder, hipotezleri / varsayımları ileri sürer ve sonuca ulaşır. Üst düzey hedeflerin / kazanımların (uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) gerçekleştirilmesinde daha uygundur. Öğrencilerin hem bireysel hem de grup olarak çalışma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlar.

Cevap E

11. Öğrenme ve öğretmeyi etkin kılmak amacıyla Calne and Calne tarafından geliştirilen beyin temelli öğrenme yaklaşımının ilkelerinden biri olan "Beyin paralel işlemciler" ilkesine göre; insan beyni aynı anda birçok işlem yapabilir. Düşünce, duyu ve imgeleme gibi farklı işlevler aynı zamanda işleme sokulur. Hiçbir yöntem veya teknik insan beyninin çeşitliliğine uygun ve yeterli düzeyi kapsamaz. Bunun için öğretmenlerin çok çeşitli yöntem ve yaklaşımlara yönelmesi gerekir.

Cevap D

12. Göktuğ Bey'in özelliklerini belirttiği zekâ alanı sözel dilsel zekâdır. Bu zekâsı ön planda olan kişilerin işitsel yetenekleri çok gelişmiştir, okumayı ve yazmayı severler, kelime oyunları oynamaktan hoşlanırlar, gelişmiş kelime hazineleri vardır, akıcı konuşurlar ayrıca isimler, tarihler, yerler gibi bilgileri zihinlerinde tutarlar.

Sözel dilsel zekâsı, bir bireyin kendi diline alt kavramları etkili bir biçimde kullanabilmesi kapasitesidir. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma ile iletişim sağlama, bu zekânın en belirgin özellikleri arasındadır. Meslek Grupları: Şairler, yazarlar, öğretmenler, spikerler, politikacılar, bu zekâ boyutunda sıklıkla karşımıza çıkan meslek grupları olarak sayılabilir.

Anahtar Kavramlar: Kavram, sözcük, kitap, vurgu, telaffuz, ifade, okuma, yazma, konuşma, anlam, yorum, kompozisyon, şiir, gazete.

Cevap D

13. Öğrencilerine "Sağlıklı Beslenme" konusunu anlatan Eda Hanım'ın öğrencilerine sağlıklı yaşam konusunda kısa bir film izletmesi dikkati çekme, ardından öğrencilerine sabah kahvaltıda neler yediklerini sorması ise hazırbulunuşluklarını ortaya çıkarmadı.

Cevap B

14. Okulda öğrencilere sunulan öğretim hizmetlerinden dolayı az sayıda öğrenci başarılı olmaktadır. Bloom'a göre öğrenciler arasında okulda ortaya çıkan başarı düzeyi farklılıklarının nedeni kalıtsal değil çevresel koşullardır. Tam öğrenmede istenilen düzeye ulaşamadığında tamamlama etkinlikleri yapılır.

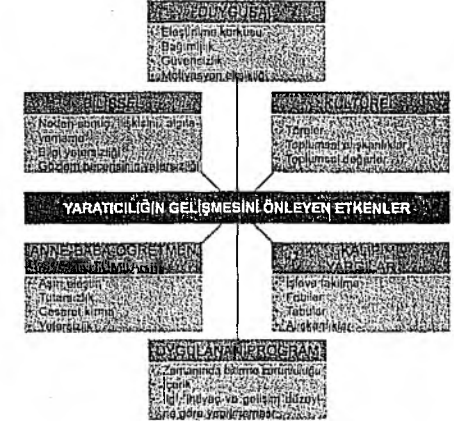
Ek Öğrenme Aktiviteleri

- Evde ek öğretim
- Okulda ek öğretim
- Küçük gruplarla öğretim (akran yardımı yok, öğrencinin öğrenmesi için gereken her şeyi öğretmen yapacak)
- Bire bir öğretim
- Programlı ve bilgisayarlı öğretim
- Akademik oyunlarla öğretim
- Ek kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
- Farklı bir yöntemle tekrar öğretim

Fakat tamamlama etkinlikleri arasında bireyselleştirilmiş öğretim yoktur. Çünkü keller planının içinde akran öğretiminden faydalanılır.

Cevap C

15. Yaratıcı düşünmeyi engelleyen faktörler düşünüldüğünde;



Ancak ıraksak düşünme yaratıcı düşünmenin alt başlığıdır. İşleve takılmadan düşünmez. Bu yüzden yaratıcı düşünmeyi engelleyen faktörler arasında sayılmaz. Yakınsak düşünme ise işleve takılma, alternatifleri görmemdir.

Cevap D

16. Soru analiz edildiğinde;

A seçeneğinde yer alan "Yansıtıcı düşünmede başkalarının deneyimleri de önemlidir." ifadesi doğrudur.

B seçeneğinde yer alan "Eleştirel düşünmede belirsizlikler belli ölçüye kadar hoş görülebilir." ifadesi doğrudur.

C seçeneğinde yer alan "Harita ve şemalardan faydalanan bireylerde global düşünme gelişir." ifadesi doğrudur.

D seçeneğinde yer alan "Eleştirel düşünmede sabit fikirli olma vardır." ifadesi yanlıştır. Eleştirel düşünmede kanıtlara bağlı düşünme olduğu için kanıtlar değişirse sonuçlar da değişebilir.

E seçeneğinde yer alan "Altı şapkalı düşünmede yanal düşünme gelişir." ifadesi doğrudur.

Cevap D

17. Elif Hanım'ın süreçte yararlanması gereken teknik simülasyonlardır (benzetim). Simülasyonlarda gerçeğin benzeri ya da aynı ortam yaratılarak bireyin olumlu ya da olumsuz her durumdan deneyim elde etmesi beklenir.

Cevap B

18. Soru analiz edildiğinde;

A seçeneğinde yer alan sunuş-kavrama değil bilgi basamağı,

B seçeneğinde yer alan buluş-bilgi değil kavrama basamağı,

D seçeneğinde yer alan araştırma inceleme-kavrama değil uygulama basamağı,

E seçeneğinde yer alan drama-bilgi değil kavrama ve üstü basamağına ait uygulama basamağı,

C seçeneğinde yer alan örnek olayın kavrama basamağı olduğu doğru ifadedir.

Cevap C

19. Burcu Öğretmen'in süreçte yararlandığı teknik köşelenmedir. Genellikle net bir yanıt olmayan sorular ve problemler üzerinde çalışırken kullanılır. Öğrencilere problemin çözümü için bilgi toplamaları, onları çözümleyerek çözüm önermeleri ve önerilerini savunma fırsatı verir. Uygulanması sırasında yer alan başlıca işlemler şunlardır:

1. Uygun problemin seçilmesi ve açıklanması
2. Olası çözümlerin arasından özellikle tartışmalı olanların seçilmesi
3. Seçilen çözümlerin kartonlara yazılarak sınıfın çeşitli köşelerine asılması
4. Öğrencilerin kendilerine en uygun gelen çözümün asılı olduğu köşeye gilmeleri ve orada toplanmaları
5. Aynı köşeyi seçenlerin oluşturduğu gruplarda o çözümü seçme nedenlerinin tartışılması ve gerekçelerin hazırlanması
6. Hazırlanan gerekçelerin sınıfa sunulması
7. Sınıf tartışması ve sınıf kararlarının alınması yer almaktadır.

Cevap B

20. Skinner tarafından pekiştirme ilkeleri esas alınarak geliştirilen bu model, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendisi ayarlaması) ve hatanın en aza indirilmesi gibi iki önemli yanlıkla getirmiştir. Bu modelin temelinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme ilkesi vardır. Öğretmen öğrencilerin kolaylıkla öğrenebilmelerini sağlamak için bilgi birimlerini basamaklara böler ve basitten karmaşığa doğru sıralar. Adım adım (küçük adımlar) öğrenme, bu sayede gerçekleşir. Her başarıdan sonra pekiştirme verilerek her doğru davranış anında pekiştirilir. Böylelikle öğrenciler doğruya ulaştıkça güdülenmişlikleri artarak devam eder, olası yanlışlıklarda bu durumdan anında haberleri olarak doğruyu bulmaya çalışırlar. Hata oranı en aza iner.

Cevap C

21. Neslihan Öğretmen'in süreçte yararlandığı teknik yaratıcı dramadır. Öğrencilerin hangi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan, öğrencilerin üretkenliğini ve yaratıcılığını geliştiren, öğrencileri aktif kılan bir öğretim tekniğidir.

- Beden dilini etkili kullanma becerisi kazanır.
- İfade ve dil gelişimini sağlar. Jest, mimik ve ses tonunun iletişimdeki önemini öğrenir.
- Motive edici, yaratıcı ve eğlenceli bir öğretim tekniğidir.
- Yaratıcılık ve hayal güçlerini geliştirir.
- Topluluk önünde konuşma ve hareket etme imkânı sağlar.
- Duygu ve tutumları açıklama ve ifade etme becerisi kazandırır.

Cevap A

22. Ümit Bey'in süreçte yararlandığı kuram proje tabanlı öğrenmedir. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, öğrenenlerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurarak ve bir senaryo çerçevesinde ele alarak çözmeye çalıştıkları bir öğrenme yaklaşımıdır. Öğrenenlerin yaşamlarında karşılaştıkları problemleri çözmelerini hedefleyen bu yaklaşımın temel özellikleri incelendiğinde pragmatizm felsefesi ve ilerlemecilik eğitim akımına uygun bir yapıya sahip olduğu görülür.

Cevap B

23. Erhan Bey'in süreçte kullandığı teknik zıt paneldir. Özellikle işlenmiş olan konuları tekrar etmede ve gözden geçirmede kullanılır. Öğrencilerin konuyla ilgili yeterli düzeyde ön bilgiye sahip olması tekniğin etkili olabilmesi için gereklidir. Sınıfın yarısı soru soran diğer yarısı da cevap veren olarak iki gruba ayrılır. Gruplar birbirine sırayla sorular sorar. Soru soran ve cevap veren gruplar kendi içinde tekrar 4-6 kişilik gruplara ayrılabilirler. Soru soracak olan grup soruları hazırlar ve cevap verecek grup ise olası sorulara ilişkin cevaplar hazırlamaya çalışır. 15-20 dakikalık hazırlık aşamasından sonra tartışma başlar.

Cevap A

24. Soru analiz edildiğinde Mikail Bey'in öğrencilerine "Böbrekler bir filtre görevi görür ve vücuttaki su ve tuz miktarını düzenler. Kan böbreğe girer ve temizlenmiş olarak çıkar, atık materyaller de filtrelendir." demesi böbreği filtreye benzettiği için analogidir. Analogi bilinmeyen bir olayı bilinen bir olayın koşullarında düşünerek, iki olay arasında karşılaştırma yaparak ve ilişkiler kurarak, bilinmeyen olayı anlama sürecidir. Bilinen durum "kaynak", bilinmeyen durum ise "hedef" tir. Hedefe ulaşmak için var olan kaynaklardan çağrışım yapılır.

Cevap E

25. Okul öncesi öğretmeni olan Ayşegül Hanım dersinde, öğrencileri işlem öncesi dönemde oldukları için baskın olarak eğitilse oyunlardan faydalanmalıdır. Eğitilse oyunlar, öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan etkinliklerdir. Bireylerin fiziksel, zihinsel yeteneklerini geliştirici, yaşantıyı zevkli kılıcı, sanatsal ve estetik nitelikleri ve beceriyi geliştirici etkinlikler olarak da tanımlanabilir. Bu öğretim tekniği diğer tekniklere oranla daha çok dikkat, yaratıcılık, hayal gücü, espri yeteneği ve sentez gücü gerektirir.

Cevap E

26. Soner Bey'in süreçte yararlandığı teknik nutuktur.

Sunu (Brifing): Farklı konularda bir üst kurula veya yöneticiye kısa, öz ve doğru bilgiler vermek amacıyla kullanılan bir sözel iletişim türüdür. Bilgiler sunulurken eğitim teknolojisi araç gereçlerinden faydalanılır.

Konferans: Sanatsal, bilimsel-toplumsal, eğitilse konularda uzmanlarca açıklama yapmak amacıyla yapılan bir konuşma türüdür. Konferanslarda bilimsel yön ağırlık basar. Amaç; dinleyicilere bilgi vermektir.

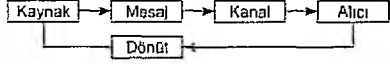
Söylev (Nutuk): Herhangi bir konuda, duygusal yönü baskın ve dinleyicileri coşturmak için yapılan bir konuşma türüdür. Atatürk'ün 10. Yıl Nutku buna örnek verilebilir.

Demeç: Genelde yetkili makam ya da kişilerin basın yayın organlarına verdikleri kısa açıklamalardır.

Soner Bey'in süreçte yararlandığı teknik nutuktur.

Cevap C

27. İletişim sürecinde kaynak, mesaj, kanal, alıcı, dönüt olmak üzere 5 temel değişkenden söz edilebilir.



Ancak bilgi iletişim sürecinin öğeleri arasında yer almaz.

Cevap C

28. Tepegöz Saydamı Tasarlarken Dikkat Edilmesi Gerekli Noktalar

- Her bir saydam tek bir kavram içermelidir.
- Daha çok grafiksel öğeler kullanmaya özen gösterilmelidir.
- Metinler yalnızca konunun ana hatlarını, anahtar kavramları vermek amacıyla kullanılmalıdır.
- Metin bir satırda altı sözcüğü, her yansıda altı satırı ya da altı madde imini geçmemelidir.
- Bir yansıda sadece bir kavrama yer verilmelidir. Kanşık ve karmaşık bir yansı yerine bir dizi yansı tasarlanmalıdır.
- Tepegöz yansılar bilgisayar sunumlarına göre daha sade olmalıdır. Eğer içerikte renk unsuru kullanılacaksa fonda renk kullanılmamalıdır.
- Bir kavramla ilgili birden çok yansı kullanılabilecekse, içerik her yansıda yansının aynı bölümünde yer almalıdır.
- Yansılar birbirine bağlayan ortak bir biçim düzeni olmalıdır.
- Başlık kısmında anahtar sözcüklere (önemli noktalara) yer verilmelidir.
- Başlığın altına eklenecek bir çizgi ya da kullanılacak bir başka desen rengi başlığın içerikten daha kolay ayırt edilmesine yardımcı olacaktır.
- Metinler yazı tipi, büyüklüğü, satır arası boşluklar vb. özellikler bakımından okunabilir olmalıdır. Hazırladığınız yansıyı beyaz bir kâğıdın üstünde yere koyun, ayakta iken yansıyı okuyabilmeyi gerektirir. Yazılar normal okuma biçimine uygun -soldan sağa- yerleştirilmelidir. Birbiri üstüne yığılmış gibi görünen kanşık, dikey ve süslü yazıları okuması zordur.
- Yansıda yer verilecek öğeler yeterli büyüklükte olmalı; öğeler boşluklara dengeli bir biçimde yerleştirilmelidir.

Cevap A

29. Soruda özellikleri verilen öğretim materyali çalışma yaprağıdır. Çalışma yaprakları, öğrencilerin ne yapması gerektiğinin belirtildiği işlem basamaklarını içeren, bilgilerini kendi zihinlerinde kendilerinin kurmalarına yardım eden ve aynı anda bütün sınıfın verilen etkinliğe katılımını sağlayan önemli araçlardır. Çalışma yaprağı hazırlanırken özellikle öğrencilerin konuyla ilgili yanlış anlamaları ve anlama güçlükleri dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin ilgisiz oldukları konulara yönelik çalışma yaprakları hazırlanarak konular daha zevkli ve eğlenceli hâle getirilebilir.

Yararları:

- Öğrenciye kendi başına çalışma imkânı sağlar.
- Değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
- Genelde üç temel bölümden oluşur.
- Renk ve resimler kullanılabilir.

Cevap D

30. Soru analiz edildiğinde B seçeneğinde yer alan ifade, bilgisayar destekli eğitimin sınırlılığı değil yararları arasındadır. Diğer seçeneklerde yer alan ifadeler ise bilgisayar destekli eğitimin dezavantajları arasındadır.

Cevap B

31. Sınıf yönetimini etkileyen etmenler iki türdür:

- Sınıf içi etmenler: Öğrenci özellikleri
Öğretmen özellikleri
Sınıfın fiziksel özellikleri
- Sınıf dışı etmenler: Genel yönetim
Merkez örgütü
Okul yönetimi
Aile
Çevre

Cevap E

33. Verilen özellikler otokratik sınıf yönetimine aittir. Otokratik (Baskıcı) Yaklaşım: Mc Gregor'un "X Kuramı"ndan hareketle oluşturulan ve insanı olumsuz özellikleriyle değerlendiren kötümser görüşe dayanmaktadır.

Bu görüşe göre insanların büyük bir bölümü kendi iradeleriyle davranışlarını kontrol edemezler ve ortak amaçlar doğrultusunda bir araya gelerek uygun bir iş birliği sağlayamazlar.

Öncelikle bireysel çıkarlarını düşündüklerinden toplum yararına hareket etmeleri mümkün değildir.

Bu insanlar yaratıcı olamadıkları gibi yenilik ve değişikliklerden hoşlanmazlar. Tüm bu özellikleri nedeniyle de yönetmeyi değil yönetilmeyi tercih ederler.

Bu insanların davranışlarının sürekli olarak kontrol altında tutulması gerekir. Bunu da üstün niteliklere ve yeteneklere sahip olan yöneticiler yapmalıdır.

Bu düşünceleri benimseyen öğretmenler sınıf ortamındaki tüm ilişkileri ve davranışları tam olarak kontrol etmeye ve kuralları tartışmasız uygulamaya çalışırlar.

Cevap D

32. Görsel araçlar

- Kitaplar
 - Yazı tahtaları
 - Resimler
 - Gerçek eşya ve modeller
 - Projektörler
- İşitsel araçlar
- Radyo
 - Teyp, ses bantları ve kaset çalar
- Görsel İşitsel araçlar
- Film makinesi ve hareketli filmler
 - Tv
 - Video

Cevap B

34. Soruda özellikleri verilen model sistem yaklaşımı modelidir. Bu model diğer modelleri bütünleştiren, gruba olduğu kadar bireye de önem veren, sınıfta gerçekleşen olaylara göre diğer modellerin de kullanılabileceğini savunmaktadır. BÜTÜNSÜL Model: Tepkisel, önlemsel ve gelişimsel sınıf yönetim modellerini bütünleştiren bu modelde, önlemsel sınıf yönetimine öncelik verme, gruba olduğu kadar bireye de yönelmeye, istenen davranışa ulaşabilmek için istenmeyen nedenlerini de ortadan kaldırmayı öngörür ve istenmeyen davranışın sürmesi durumunda son çare olarak tepkisel yönetim araçlarından da yararlanır. Sistem yaklaşımı olarak da bilinir. Okul aile iş birliği temele alınmıştır.

Cevap D

35. Soru analiz edildiğinde özellikler arasında yer alan;

II. Sınıfların ortalama ısı 22 ile 25 derece arasında olmalıdır.

III. Öğretmenlerin masası ile öğrencilerin masası arasında mesafe bırakılmaz.

İfade:lerin doğru olduğu görülmektedir. I. özellikte yer alan "Büyük yaş gruplarında sınıfların renkleri canlı renklerden oluşmalıdır." ifadesi yanlıştır. Büyük yaş gruplarında sınıf renkleri pastel tonlar olmalıdır.

Cevap C

36. A'da puanlama, B'de süre belirleme, C'de kelime sayısının belirlenmesi, E'de akademik ortalamasının hesaplanması ölçme işlemiyken öğrencilerin sahip oldukları kazanımların yeterli olup olmadığını belirleme yeterlik beklentisi için değerlendirilmez.

Cevap D

37. Bilgi yarışması için katılan kişi sayısı çok, alınacak kişi sayısı az olduğundan mutlak ölçüt kullanıldığında ölçüt yüksek tutulduğunda takım için hiç kimse ön koşulu sağlamayabilirken ölçüt düşük tutulduğunda ön koşulu sağlayan kişi sayısı 7 kişiden fazla olabilecektir.

Cevap E

38. Mezuranın sünmesi sonucunda mezuradaki birimlerin uzunlukları birbirinden farklı olacağından yapılan ölçme işleminde birimin eşitlik ilkesine aykırılık vardır.

Cevap A

39. İlişkinin yönünden bahsedilmediği için en yüksek ilişki mutlak değer 1'e en yakın olan

$|-0,95| = 0,95$ ilişki düzeyidir.

Bu durumda tarih-fizik dersleri arasındaki ilişki düzeyi en yüksektir.

Cevap D

40. Fizik dersiyle kimya dersi arasındaki ilişki düzeyi 0,90 olduğundan fizik dersinde yüksek puan alanlar kimya dersinde yüksek, fizik dersinde düşük puan alanlar kimya dersinde düşük puan alırlar. Bu durumda öğrencilerin fizik dersindeki sınav kağıtları kaybolduğunda kimya dersi notlarını kullanması en uygun olur. Çünkü fizik ve kimya dersi arasında pozitif ve çok yüksek ilişki bulunmaktadır.

Cevap B

41. Yapılan çalışma, tutum ölçeğinin yapı geçerliğini artırmaya yönelik çalışmadır. Bu durumda ölçekteki yapıyla ilgisiz maddelerin ölçekten çıkarılması için madde ayırt edicilikleri incelenmeli ve ayırıcı olmayan maddeler çıkarılmalıdır. Madde toplam korelasyonları maddelerin ayırt edicilik düzeyleri olduğu için ölçekteki her bir maddenin madde toplam korelasyonları incelenmeli ve ayırıcı olmayan maddeler testten çıkarılmalıdır.

Cevap B

42. Ölçme aracının performansı meydan getiren davranışların her birine ne düzeyde sahip bulunduğu hakkında bilgi vermesi ve bu davranışların açıklamalarını vermesi nedeniyle bu ölçme aracı analitik rubriktir.

Cevap D

43. Özgün bir şliire başlık bulan öğrenci bilişsel alanın kavrama basamağında işlem gerçekleştirmiş olur.

Cevap B

44. T puanlarının ortalaması 50 olduğundan Özlem'in 50 puana en yakın puan aldığı ay nisan ayıdır.

Cevap C

45. Veli'nin T puanını hesaplamak için Z puanı hesaplanmalıdır. Z puanının hesaplanması için mayıs ayında Veli'nin aldığı ham puan, mayıs ayının ortalaması ve standart sapması gerekir. Soruda Veli'nin ham puanı 45, mayıs ayının standart sapma 5 olarak verilmiştir. Bu durumda Özlem'in mayıs ayındaki ham puanı ve T puanından yararlanarak mayıs ayının ortalaması hesaplanır.

mayıs ayında Özlem'in ham puanı 30; T puanı ise 35 olduğundan Z puanı -1,5 olur.

Bu durumda

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S_x} \text{ formülünden mayıs ayının ortalaması}$$

hesaplanır.

$$-1,5 = \frac{30 - \bar{X}}{5}, \quad 30 - \bar{X} = -7,5$$

Mayıs ayının ortalaması $\bar{X} = 37,5$ olur.

Bu durumda Veli'nin mayıs ayındaki Z puanı hesaplanır.

$$Z = \frac{45 - 37,5}{5} = \frac{7,5}{5} = 1,5 \text{ olur.}$$

T = 10 . 1,5 + 50 = 65 olarak hesaplanır.

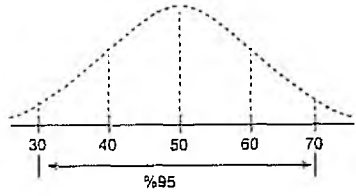
Cevap E

46. Özlem'in mart ayında T puanı diğer aylara göre yüksek olduğundan Özlem'in mart ayında sıralaması en yüksektir. Testlerde 60 soru olduğu için mutlak başarının %50 üstünde olduğu yani Özlem'in doğru cevap sayısının 30'un üzerinde olduğu 3 test vardır. Özlem'in mayıs ayında T puanı nisan ayına göre düştüğü için önceki aya göre gruba göre başarısı azalmıştır.

Şubat ayında Özlem'in T puanı 60 olduğu için ortalamadan 1 standart sapma üstünde puan almıştır. Özlem'in mutlak başarısının en düşük olduğu ay doğru cevap sayısının en düşük olduğu nisan ayıdır.

Cevap E

47.



Bu durumda mart ayında Özlem'in gerçek puanının %95 ihtimalle üst sınırı 70'dir.

Cevap D

49. Yaşantı, nesne ve olaylarla doğrudan ilişki kurmaktır. Zihnin gelişimi kişinin geçirdiği yaşantı zenginliği ile ilişkilidir. Piaget'ye göre çocuğa sunulan uyarıcılar ve bu uyarıcılarla geçirilen yaşantı zenginliği bilişsel gelişimi destekler. Yaşantı, zihinsel gelişimi artırır. Çocuklar yaşantıları ve çevreyle etkileşimleri sonucunda gelişirler. Örneğin; çocuğun anılara ilişkin bir şema geliştirebilmesi için anıları görmesi gerekir. Çocuğun konuşmayı öğrenebilmesi için, başkalarını dinlemesi ve konuşma deneyiminde bulunması gerekir. Anne, baba ve öğretmenlerin çocuklara zengin etkileşimli ortamlar hazırlamaları gerekmektedir.

Cevap C

50. İşlem öncesi dönem çocuğunun düşünme tarzı sihirli düşünceleri de içinde barındırır. Bu dönemde çocuklar, sihirli öğeler içeren hikâyelerden hoşlanırlar. Yetişkin gibi düşünme özellikleri henüz gelişmediğinden sıklıkla hayal ile gerçeği ayırt etmekte zorlanırlar. Örneğin; izlemiş olduğu bir filmde sihirli öğeler işleniyor ve insanlar uçuyorsa kendisi ya da annesi uçmadığı için sinirlenebilir.

Cevap C

48. Kritik dönem; yaşam süreci içinde gelişme ve büyüme açısından birtakım risklerin olduğu dönemdir. İnsan hayatında bazı uyarıcıların en güçlü etkiye sahip olduğu zaman dilimleri vardır. Bu dilimlerde birtakım psikolojik, fizyolojik ve kültürel olaylar gelecekteki gelişim üzerinde çok etkilidir. Bu olaylar olması gereken zaman diliminden daha önce ya da sonra ortaya çıktığında ise daha az etkilidir ve gelecekteki gelişimi olumsuz yönde etkileyebilir.

Cevap A

YEDİKLİM

10

52. Erken (İpotetik) bağlanmış kimlik statüsünde kimlikle ilgili tüm kararlar anne-baba tarafından alınmıştır. Ergenler kendileri ile ilgili kimliği diğer insanların vermelerini kabul etmişlerdir. Birey benlik arayışına hiç girmez. Anne-babanın ya da diğer yetişkinlerin kendisi için belirlediği kimliğe girer.

Cevap B

53. B seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim bir bütündür ilkesine,

C seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim süreklidir ve aşamalar hâlinde gerçekleşir ilkesine,

D seçeneğinde verilen örnek durum; gelişimde bireysel farklılıklar vardır ilkesine,

E seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim kalıtım ve çevre etkileşiminin bir ürünüdür ilkesine uygundur.

Cevap A

YEDİKLİM

11

54. A, C, D, E seçenekleri, bireyden kaynaklanan engellenmeler (iç engeller) değildir, dış engellenmelerdir. Aşırı kaygıdan sınavda cevabı bilinen soruların yanıtlanmaması ise bireyin psikolojik durumundan kaynaklanan engellenmeye örnektir.

Cevap B

55. Günümüzde artık bir kadının hırslı olması, sinirli olması, yarışmacı olması ve bir erkeğin duygusal olması, çocukları ile aşırı ilgilenmesi tamamen normal hâle gelmiştir. Her iki cinsin de hem maskülen hem feminen cinsiyet rollerinin ikisini birden sahip olmasına androjen kimlik denilmektedir.

Cevap E

56. Ergenlik döneminde kendi bedenine ve görünümüne odaklı olan birey için, genç yetişkinliğe adım attığında diğer insanlarla kurduğu yakın ilişkiler, dostluklar daha fazla önem kazanmaktadır. Kimliğini kazanmış olan bireyin gerek evliliğe hazırlanırken gerekse meslek yaşamında kurduğu ilişkilerin kalitesi, yakınlık duygularının da belirleyicisi olmaktadır. Ergenlik dönemindeki kimlik karmaşasını çözmemiş olarak bu karmaşayı yetişkinliğe taşıyan bir birey ise diğer insanlardan uzaklaşma ve kendini onlardan yalıttıma eğilimine daha fazla sahip olabilir.

Cevap D

57. Evre 1 - Ceza ve itaat dönemi:

Bu evrede davranışın sonucunda doğruluk ve yanlışlığına bakılır. Örneğin çocuk eğer ahlaki olarak hata yapmışsa cezalı, doğru olanı yapmışsa degildir. Birinci evre son derece ilkel özellikler taşır. "Çocuk bütün sorunlara fiziki cezalarla çözüm arar." (Çileli, 1987). Ziddi olan doğru davranış düşüncesi de ödül getirir kanısındadır. Bu evreye ilişkin örnek olarak, trafik polisinin olmadığı bir kavşakla kırmızı ışıkla geçen sürücünün davranışı veya sınavda hocasının görmeyeceğini anlayan öğrencinin kopya çekmesi verilebilir.

Evre 2 - Saf çıkarıcı (amaca yönelik araçsal ilişkiler) dönemi:

Gelenek öncesi özellikler taşımakla birlikte ikinci evre birinci evreye oranla daha gelişmiş özellikler gösterir. Bu özellikler çocuğun yeni zihinsel ve rol alma yeteneklerinden kaynaklanır. Bu evrede göze göz dişe diş anlayışı hâkimdir. Kurallara, ihtiyacı karşıladığı sürece uyulur. Bu dönemdeki birey için her şey karşılıklıdır. Bu dönemde "doğru" olan şey, diğer insanların ihtiyaçlarını da dikkate alan, somut ve karşılıklı adil alışverişler. Bu evredeki kişi ne kadar veririm o kadar almalyım anlayışına sahiptir.

Cevap E

YEDİKLİM

58. Çalar saat güçlü bir ses çıkarır. Bu güçlü sesi duyan kişi, doğal olarak sesin etkisiyle uyanır. Yani çalar saatin sesi "koşulsuz uyarıcı", bu sese verilen uyanma tepkisi de "koşulsuz tepki"dir. Koşulsuz uyarıcı-koşulsuz tepki arasındaki ilişki doğuştan gelmektedir.

Cevap E

59. Öğrenmeyi etkileyen "malzemeyle ilgili faktörler" arasında yer alan "çağrışimsal basamaklar dizini", kavramlar arasındaki çağrışimsal ilişkilerden faydalanarak bilginin örgütlenmesini sağlamaktadır. Bilginin örgütlenmesinde çağrışimlardan faydalanıldığı için öznellik söz konusudur. Örneğin "peynir" kavramı bazı kişilere "ekmek, fare, beyaz" gibi kavramları çağrıştıran bazılarına "süt, inek, buğday" gibi farklı kavramları çağrıştırmak. Çağrışimsal basamaklar sayesinde bilginin örgütlenmesi sağlandığı için birey bir konu için konunun anlamlılık düzeyini artırabilir.

Cevap D

60. Sistemli duyarsızlaştırma, organizmanın korku duyduğu bir uyarıcının zaman içinde yavaş yavaş (aşamalı olarak) organizmaya yaklaştırılması yoluyla gerçekleştirilir. Böylece organizmaya "korkmama" öğretilmiş olur. Yükseklik korkusu olan birisine önce yüksek yerlerin resimlerini gösterme, sonra zaman içerisinde aşamalı olarak yükseğe çıkartma, korktuğu şeyle aşamalı olarak karşılaştırıldığını yani sistemli duyarsızlaştırma uygulandığını göstermektedir.

Cevap B

61. Organizma üzerinde tepki üretme gücü doğuştan var olan uyarıcılara "koşulsuz (doğal) uyarıcı", bu uyarıcılara verilen tepkilere ise "koşulsuz tepki" denir. Koşullu uyarıcı ile koşulsuz tepki arasında doğal (öğrenilmemiş) bir bağlantı bulunur. Nötr bir uyarıcı ile koşulsuz uyarıcının ilişkilendirilmesi sonucunda, nötr durumdaki uyarıcı "koşullu uyarıcı" hâline gelir ve tepki üretme gücü kazanır. Bu tepkiye de "koşullu tepki" denir. Bu durumda "koşulsuz uyarıcı" ve "koşulsuz tepki" öğrenilmemiş, "koşullu uyarıcı" ve "koşullu tepki" ise öğrenilmiştir. Yapılan deneysel çalışmada köpeğe ansızın elektrik şoku verildikten bir süre sonra zil sesi duyulması ve zil sesinin hemen ardından şokun kesilmesi sonucu, organizma zil sesine "şokun biteceği" anlamını yükleyecektir. Böylece olumsuz habercilik (geriye koşullama) sağlanmış olur. Bu durumda zil sesi şokun biteceğini bildiren "koşullu uyarıcı" hâline gelir.

Cevap E

YEDİKLİM

62. Bireyin yapmak istemediği bir etkinliğin, yapmayı çok istediği bir etkinliği pekiştirecek olarak kullanmak şartıyla gerçekleştirilen yöntem "Premack ilkesi" denir. İlkenin uygulamasında bireye önce yapmayı istemediği davranış yaptırılır, ardından yapmayı çok istediği şey ödül olarak verilir. "Eşyalarını toplarsan dondurma yemene izin veririm." diyen bir anne, bu ilkeyi kullanmaktadır.

Cevap E

63. Organizmanın pekiştirilmesi için her seferinde bir öncekinden daha fazla sayıda davranış gerçekleştirmesi "artan oranlı tarife" ile açıklanır. Bu sayede, organizmanın o pekiştirece ulaşabilmek için belirtilen davranışı en fazla kaç kez yapmayı göze alacağı ortaya konur. Örneğin, anne başlangıçta oğluna okuyacağı her 2 kitap için 1 sinema bileti verir. Daha sonra bu sayıyı sabit bir miktar artırır. 4 kitapta 1 sinema bileti, 6 kitapta 1 sinema bileti, 8 kitapta 1 sinema bileti gibi. Çocuk en nihayetinde, "Bir sinema bileti için bu kadar çok kitap okuyamam." diyecektir. Çocuğun bu ifadesi temele alınarak en fazla kaç kitap okumayı kabul edeceği belirlenebilir.

Cevap C

64. Thorndike'in hazır bulunuşluk ilkesi üç maddeden oluşur:

- Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazırsa ve yaparsa bundan haz duyar.
- Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazırsa ancak davranışı yapması engellenirse bundan kızgınlık duyar.
- Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazır değilse ancak davranışı yapmaya zorlanırsa bundan yine kızgınlık duyar.

Thorndike hazırbulunuşluk ilkesinde doğru davranışın birinci madde olduğunu, ikinci ve üçüncü maddelerin bu ilkeye aykırılık taşıyacağını belirtmiştir. Okula gitmeye istekli bir çocuğun okula gönderilmesi, hazırbulunuşluk ilkesine uygun bir davranıştır.

Cevap A

65. Yapılan deneyin sonucunda birinci gruptaki maymunların muzun bulunduğu bölüme daha çabuk ulaştığı görülmüştür. Birinci ve ikinci gruptaki maymunların arasındaki tek fark ise birinci gruptaki maymunların daha önce parkurda dolaşmış olmalarıdır. Bu durumda parkurda dolaşırken özel bir amaçları olmadığı hâlde parkuru öğrendikleri görülmektedir. Bir organizmanın özel bir çaba-emek-harcamadığı hâlde gerçekleştirdiği öğrenmelere "gizil (örtük) öğrenme" denir.

Cevap D

66. Sosyal öğrenme kuramına göre, öğrenme için her zaman pekiştirilme ihtiyacı duyulmaz. Çünkü bu kurama göre pekiştirilme bir "öğrenme" değişkeni değil, "performans" değişkenidir. Yani öğrenme pekiştirilme olmadan da gerçekleşmektedir. Ancak pekiştirilme, ortaya çıkacak performansın gücünü artırmaktadır.

Cevap C

67. Bireyin bir işi başarabileceğine inancı öz yeterlilik ile ilgilidir. Babanın, çocuğunu başarısız olduğu gerekçesiyle azarlaması çocuğun öz yeterliliği üzerinde olumsuz etkiye yol açabilir.

Cevap D

68. Unutmanın önemli nedenlerinden biri de bastırma yani güdüsel unutturmadır. Freud "İşimize gelmeyen şeyi unuturuz." diyerek insanların istemedikleri yaşantılarını bastırma yoluyla unuttuğunu ifade etmiştir. Üniversite öğrencisi Mehmet'in aradan geçen onca yıl, çocukken bir köpeğin saldırısına uğradığını hatırlayamaması, bastırma için uygun bir örnektir. İzlediği filmde meydana gelmiş olması muhtemel çeşitli çağrışımlar, bu kötü anıyı hatırlamasını sağlamış olabilir.

Cevap A

69. Uzun süreli bellek, ifade edilebilir ve ifade edilemeyen olmak üzere iki bellek bölümünden oluşmaktadır. İfade edilebilir bellekte anlamsal ve anısal; ifade edilemeyen bellekte ise işlemsel alanlar bulunmaktadır. Hangi bellek bölümlerinde hangi türden bilgilerin bulunduğu, aşağıdaki tabloyla daha iyi anlaşılabilir.

İfade edilebilir bellek		İfade edilemeyen bellek
Anlamsal (Semantik / Olgusal)	Anısal (Episodik / Olgusal / Öz yaşamsal)	İşlemsel (Procedural)
• Gerçekler, kelimeler, kavramlar, tanımlar, gramer kuralları	• Öznel, geçmiş yaşantılarımız, kişisel tecrübelerimiz, belli olaylar	• Motor beceriler ile klasik koşullanma yoluyla öğrenilen duygular
• Okulda öğrendiğimiz bilgilerin çoğu	• Öznel geçmişimize dair olayların çoğu	• Bir işlemin nasıl yapılacağı, işlem sırası

Tablo: Tanık (2011)

Programı kullanmak isteyen kişinin, programda yer alan kısıyol tuşlarını tanıması anlamsal, şekil çizilebilirlik için işlemleri hangi sırayla yapacağı bilgisi ise işlemsel belleği gerekli kılmaktadır.

Cevap E

70. Maslow'a göre kendini gerçekleştirmiş insanların özelliklerinden biri de zirve deneyimleridir (doruk yaşantı). Zaman ve yer algısının aşıldığı, insanın bütün kaygılarını aşip evrenle bütünleştiği, güç ve merak duygusunu yaşadığı bir andır. Her insanın zirve deneyimli biribirinden farklıdır. Maslow bu deneyime, "kişisel cennete ziyaret" de demiştir.

Zirve deneyimleri, gelişme deneyimleridir. Bunların ardından insanlar daha içten, yaşamı takdir eden, sorunların canlarını sıkmasına izin veremeyen kişiler hâline gelir.

Hepimiz zirve deneyimleri yaşayabiliriz ama kendini gerçekleştirmekte olan bireyler bu deneyimleri daha yoğun ve sık yaşarlar.

Cevap A

71. Super, meslek gelişimini yaşam boyu açıklayan kuramcıdır. Meslek gelişim sürecini 5 dönem ile ele almaktadır: Büyüme, araştırma, yerleşme, kuruma, çıkış. Her dönemde başarılması beklenen gelişim görevleri bulunmaktadır. Bu dönemleri başarı ile geçiren kişilerin mesleki olgunluk düzeyleri de yükselmektedir.

Mesleki olgunluk: Bireyin, içinde bulunduğu mesleki gelişim döneminin gelişim görevlerini başarıyla bir sonraki dönemin gelişim görevlerini başarmaya hazır hâle gelme düzeyidir.

Cevap D

72. Verimli ders çalışma yollarının araştırılması, "bilgi toplama" hizmeti kapsamında yürütülen bir çalışmadır. Bilgi toplama, doğrudan bir hizmettir. Araştırma ise dolaylı bir hizmettir.

Bilgi toplama ve yayma hizmet alanında bireyin ihtiyaç duyduğu konularda bilgiler toplanır. Oysa araştırma hizmetinde öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik araştırmalar yürüterek sonuçları rehberlik programlarının eksikliklerini gidermede, programları yeniden düzenlemede kullanma söz konusudur.

Cevap C

73. Akran ara buluculuğu uygulamaları kişiler arası uyumu destekleyen uygulamalardır. Aynı zamanda okulda yaşanan şiddet olaylarını da büyük ölçüde azalttığı belirlenmiştir. Öğrenciler şiddete başvurmadan çatışmalarını konuşarak çözmeye çalışmaktadır.

Cevap B

74. Genelleme (halo) hatasında, gözlemci gözlediği kişi ile ilgili genel bir kanı, inanış ya da düşünceyi onun gözlediği diğer özelliklerine geneller. Olduğundan daha iyi dereceleme eğilimi gösterir. Genelleme hatası tek tek bireylerle ilgilidir.

Kişisel yanlışlık hatasında gözlemci, derecelendirme ölçeğindeki derecelemelerin tamamını kullanma eğilimi göstermez. Kişisel bir yanı vardır. Soruda okul yöneticisi gözlediği özellik yönünden tüm adayları genel olarak yüksek derecelere ya da düşük derecelere koysaydı ya da orta derecelere yerleştirseydi kişisel yanlışlık olurdu. Kişisel yanlışlık hatası tek tek bireylerle ilgili bir kanaate dayalı değildir.

Mantık hatası ise gözlemcinin gözlediği bireye alt benzer nitelikleri aynı derecelere koyma eğilimidir. Örneğin başarı ve zeka arasında böyle bir ilişki vardır. Başarılı olanları zeki olarak nitelendirmek mantık hatasıdır. Bu hata da tek tek bireylerle ilgili bir hata değildir.

Gözlem yetersizliği hatasında ise gözlemci, bireyin gözlediği özelliklerinden yola çıkarak gözlemediklerini yordamaya çalışır. Tek tek bireylerle ilgilidir.

Cevap A

75. Problem tarama listesi okullarda öğrencilerin genel problemlerini, rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla kullanılır. Buna göre de rehberlik hizmetleri planlanır. Öğretim yılı sonunda tekrar uygulanacak olan problem tarama listesi ile yürütülen çalışmaların etkililiği değerlendirilir.

Cevap D

76. Öğrencilerle ilgili bir sorunla karşılaştığında öncelikle bireyi tanıma hizmeti yürütülür. Psikolojik danışman öğrencinin sorununu yazılı bir şekilde öğrendiği için ise yazdıkları ile ilgili olarak öğrenci ile görüşmelidir.

Cevap E

77. Öğrencilerin eğitiminden ve gelişiminden sorumlu olan kişilerde ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak, böylelikle öğrencilere sunulan hizmetlerin etkililiğini arttırmak için yürütülen çalışmalar, müşavirlik/konsültasyondur. Bu süreç bilgi vermeye, yönergelere, önerilere dayanır. Sonuda anneye çocuğu için öneriler sunulduğundan cevap müşavirlik/konsültasyondur. Çare bulma işlevi ise istenmeyen davranışların düzeltilmesi ile ilgili çalışmalarda yerine gelen işlevdir.

Cevap D

78. Özellik kayıt çizelgesi belli bir davranışı tanımlayan özelliklerin yer aldığı bir çizelgedir. Gözleme dayalı bir tekniktir. Çizelgede yer alan tanımlanmış özelliklerden hangilerinin öğrencilerde olduğu kaydedilir. Böylelikle kaç tane özelliğin gözlemlendiğine dayalı olarak birey hakkında bir değerlendirme yapılabilir. Örn: Resim yapma yeteneğine sahip çocukların özelliklerinin yer aldığı bir çizelge kullanarak öğrencilere yönelik gözlemler kaydedilebilir.

Yetenek testi özel yetenekli öğrencileri belirlemede kullanılır. Ancak uzmanlık gerektirir. Öğretmenler kullanamaz.

Cevap C

79. Soruda açıklanan görev iyileştiricidir. İyileştirici görev, özrü düzeltmekle ilgilidir.

Ödönleyici işlev, özrü özelliğin yerine bireyin başka özelliklerini geliştirmektir.

Önleyici işlev ise özrü toplumsal işlevlere engel olmasını önlemek ile ilgilidir.

Soruda verilen diğer işlevler rehberlikte vardır. Özel eğitimde yoktur.

Cevap B

80. Yetersizliği olan öğrencilerin özel eğitim hizmetlerinden faydalanabilmeleri için bazı destek hizmetlerine gereksinimleri olabilmektedir. Soruda böyle bir örnek verilmiştir. Görme engelli bireyler için hissedilebilir zemin döşemek de buna örnek verilebilir.

Birlikte eğitim: Kaynaştırma eğitimidir.

Ayrı eğitim: Özel eğitim personeli tarafından engelli bireyler için gerçekleştirilen eğitimidir.

Özel eğitim: Farklı gelişen bireylerin gelişim özelliklerine uygun biçimde bireysel olarak planlanan eğitimidir.

Cevap C

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArşivi

YEDİNCİ