

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

EĞİTİM
BİLİMLERİ

FASİKÜL ON FASİKÜL

ALTIN
DENEME

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ



www.yargiyayinevi.com

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

1



www.yargiyayinevi.com



KPSS
eğitim bilimleri

1

Deneme Sınavı

Bu testte toplam 80 soru vardır.

1. Matematik dersinde Sınıf Öğretmeni Ayça Hanım "paralarımız" alt öğrenme alanını işlemektedir. Dersin başında çocukluk yıllarında paraları tanımadığı için yaşadığı kendisini çok üzen bir olayı öğrencilerle paylaşır. Hâlen olay aklına geldiğinde burukluk yaşadığını ve paraları tanımanın ne kadar önemli olduğunu belirtir.

Buna göre, Ayça Öğretmen dersin başında hangi etkinliklere yer vermiştir?

- A) Dikkat çekme – Güdüleme
- B) Derse geçiş – Ön bilgilerin hatırlatılması
- C) Güdüleme – Geliştirme
- D) Ön bilgilerin hatırlatılması – Dikkat çekme
- E) Pekiştirme – İpucu

2. Edebiyat öğretmeni dersinde, yazdığı hicivlerle dönemin birçok tanınmış isminin öfkesini üstüne çeken Şair Nefi'nin hayatı ve hicivlerini ele almaktadır. Şair Nefi'nin idamına neden olan hicivlerinden birini öğrencilere vererek dikkatle okumalarını sağlar. Öğrencilerinin daha önce belirlenmiş kriterler dahilinde ve ön bilgilerini kullanarak hicivdeki suçlamalar ve yargılamalar konusunda tarafsız bir bakış açısı geliştirmelerini, suçlamalara yönelik karara varmalarını ister. Bu etkinlikler öğrencilerin divan şairlerini daha iyi anlamalarına katkıda bulunur.

Edebiyat öğretmeni bu etkinlikler yardımıyla öğrencilerinde öncelikle hangi düşünme becerisinin gelişimine katkı sağlamıştır?

- A) Bilimsel düşünme
- B) Yansıtıcı düşünme
- C) Eleştirel düşünme
- D) Metabilişsel düşünme
- E) Özenli düşünme

3. **Altı şapkalı düşünme tekniği, beyin fırtınası, mikro öğretim, benzetim, gösteri, drama, eğitsel oyunlar gibi öğretim yöntem / tekniklerinin ortak özelliği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğretmen yetiştirmede sıklıkla kullanılan teknikler olmasıdır.
- B) Öğrenme ortamı genellikle sınıf dışıdır.
- C) Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirir.
- D) Eleştirel düşünme ve problem çözme gücünü geliştirir.
- E) Grupla öğretim yöntem/teknikleridir.

4. Bu yazılım türünde öğrenci bilgisayar yardımıyla önce konuyu öğrenir, ardından konuyla ilgili sorulara cevap verir. Öğrenciye bilgisayar yazılımı yoluyla bir soru sorulur. Eğer cevap doğruysa bilgisayar hoparlöründen alkış ve kutlama sesleri gelir. Öğrenci soruya yanlış cevap verirse hoparlörden "dıtt" diye bir ses gelir ve öğrenci verdiği cevabın yanlış olduğunu anlar. Soruya tekrar cevap verir.

Paragrafta anlatılan uygulama bilgisayar destekli eğitimin hangi yazılım türüdür?

- A) Benzetim
- B) Eğitsel oyun
- C) Değerlendirme
- D) Birebir öğretim
- E) Alıştırma

5. Biyoloji Öğretmeni Aynur Hanım 12. sınıflarla işlediği kimya dersinde öğrencilerin ıraksak ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek, öğrencilere zihinsel olgunluk kazandırmak için derse fotosentez konusuyla ilgili bilimsel bir makale getirir ve öğrencilerin makaleyi ayrıntılı olarak incelemesini sağlar.

Ardından öğrencilere;

- Okuduğumuz bu yazının bugün işleyeceğimiz konuyla ilişkisi nedir?
- Bu bilgileri hayatta karşılaştığımız durumlara uyarlayabilir misiniz?
- Bu makale size neler kattı?

gibi sorular yöneltir.

Buna göre, biyoloji öğretmeni hangi tekniği kullanmıştır?

- A) Sokrat semineri
- B) Kavramsal karikatür
- C) Hızlı tur
- D) Kavramsal değişim metni
- E) Fikir taraması

6. I. Hazırladığı raporu sınıfa sunar.
II. Gözlem yapacağı konuyu ve net bir şekilde ortaya koyar.
III. Gözlem verilerini gözlem formlarına kaydeder.
IV. Gözlem sonuçlarını diğer arkadaşlarıyla karşılaştırır.
V. Gözlemi hangi tarihlerde, nerede, hangi araçlarla yapacağını planlar.

Bir Fen bilgisi öğretmeni Ay'ın şekli ve hareketleri ile ilgili olarak öğrencilerine gözleme dayalı bir ödev verir.

Öğrencilerin bu tekniğe ait aşamaları hangi sırayla ele alması beklenir?

- A) I, II, III, IV, V
- B) II, V, III, IV, I
- C) V, IV, III, II, I
- D) I, III, V, IV, II
- E) III, V, II, I, IV

7. I. Demokratik tutum ve davranışların geliştirilmesi ve uygulanmasında
II. Öğrencilerin farklı düşünmesinde ve buluş yoluyla öğrenmesinde
III. Konuyla ilgili bilgilerin düzenli olarak kazandırılmasında
IV. Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin olarak katılımının sağlanmasında
V. Eleştirel düşünme becerisi geliştirilerek değişime açık olunmasında etkilidir.

Yukarıdakilerden hangisi anlatım yönteminin kazanımlarından biridir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

8. Taşkın Öğretmen fen bilgisi dersinde "Dünya ve Uzak" konusunu işlerken sınıfı üçe ayırmış, gruplara konuyla ilgili:

- bir gazete haberi hazırlama,
- istedikleri bir şarkının sözlerini konuya uyarlama,
- görsel öğeler çizerek konuyu resmetme

görevlerini vermiştir. Dersin sonunda her grubun ürünleri sınıfa sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Taşkın Öğretmen aşağıdaki hangi yöntemi kullanmıştır?

- A) Gösterip yaptırma
- B) Bireysel çalışma
- C) Örnek olay
- D) Proje çalışmaları
- E) Deney

9. Mehmet özgül öğrenme bozukluğa sahip bir öğrencidir ve özellikle matematik öğrenmede zorlanmaktadır. Mehmet'in öğretmeni, Mehmet'i sınıfta çalıştırdığında diğer öğrencilerle ilgilenmeye vakit bulamamaktadır.

Öğretmene öncelikle aşağıdaki yaklaşımlardan hangisini kullanması önerilir?

- A) Aktif öğrenme
B) Harmanlanmış öğrenme
C) Öğretim durumları modeli
D) Buluş stratejisi
E) Keller planı (bireyselleştirilmiş öğretim)

11. Bir ortaokulda görev yapan Sosyal Bilgiler Öğretmeni Süheyla Hanım, öğrencilerine gündelik hayatta sürekli karşılaşılan aktüel bir sorun hakkında açıklama yapar. Öğrenciler bu sorunla ilgili olarak bir müddet çalışırlar. Öğretmen öğrencilerin yorulduğunu ve zihinsel performanslarının düştüğünü gözlemler. Bunun üzerine problem durumun bırakmalarını, tenefüse çıkıp zihinlerini dağıtmalarını, bir sonraki hafta derste problemin tekrar ele alınacağını söyler.

Süheyla Öğretmen'in öğrencileri problemle ilgili düşünmeyi bıraktırdıktan tenefüse çıkarması yaratıcı düşünmenin hangi aşamasına yöneliktir?

- A) Hazırlık B) Kuluçka C) Aydınlanma
D) Değerlendirme E) Analiz

10. • Öğretmen derste "Sürdürülebilir Kalkınma ve İsrar" konusunu işledikten sonra öğrenciler marketten satın aldıkları ürünlerin son kullanma tarihlerine bakmaya başlar.
- Neden dengeli beslenmek gerektiği ile ilgili örnekler veren öğretmen, işlediği dersten sonra öğrencilerinin kola, cips gibi zararlı yiyecekleri almayı bıraktıklarını gözlemler.

Yukarıda verilen örnekler hangi öğretim ilkesine örnek verilebilir?

- A) Bütünlük B) Açıklık (ayanilik)
C) Somuttan soyuta D) Yakından uzağa
E) Hayatilik

12. Buluşa dayalı öğretim stratejisini kullanarak dersini yapılandıran Filiz Öğretmen, "Öfkeyle kalkan zararlı oturur." sözüne yönelik bir etkinlik yapar. Öfkenin zararlı sonuçlarına yönelik olarak çocukluğunda başından geçen üzücü bir olayı öğrencilerle paylaşır. Öğrencilerinden olayı eleştirel bir gözle ele almalarını, ortaya çıkan üzücü durumun nedenlerini belirlemelerini, buna benzer bir durumla kendi hayatlarında karşılaştıklarında nasıl davranılması gerektiğine dair kararlar almalarını ister. Süreçte öğretmen öğrencilere çözümler üretmelerinde rehberlik yapar.

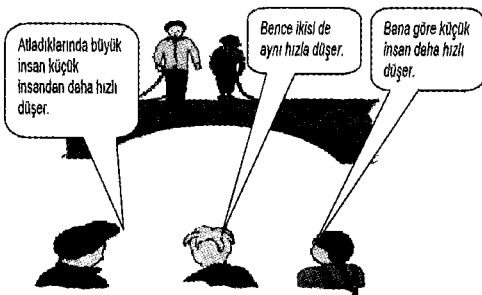
Bu açıklamaya göre Filiz Öğretmen sınıfında hangi yöntemi kullanmıştır?

- A) Örnek olay B) Beyin eseri C) Workshop
D) Deney E) Eğitsel oyun

13. Bir öğretmen dersinde sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanmak istemektedir. Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin bu stratejide “bilişsel yapının güçlendirilmesi” aşamasında ele alacağı etkinliklerden biri değildir?

- A) Konuyla ilgili özetler ve tekrarlar yapılması
- B) Öğretmenin örnek olmayan durumlar vermesi
- C) Öğrencilerin konuya yönelik örnekler vermeleri
- D) Bilginin kavranmasına yönelik alıştırımlara yer verilmesi
- E) Öğretmen tarafından ön organize edicilerin sunulması

14.



Yukarıda görseli verilen kavramsal karikatürün derste kullanılmasının en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerdeki kavram yanlışlarını belirlemek ve gidermek
- B) Eğlenceli öğrenme ortamları oluşturmak
- C) Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek
- D) Öğrencilere psikomotor beceriler kazandırmak
- E) Derse etkin katılımın sağlanması

15. Bir ortaokulda görev yapan Züleyha Öğretmen öğrencilerinde empati becerisini geliştirmeye yönelik etkinliklere yer verir. Aynı okuldaki İsmail Öğretmen ise öğrencilerine zıtlık ve çelişki içeren durumlar vererek dersini yapılandırır. Matematik Öğretmeni Azer Bey'de alternatif çözümler üretilebilecek problem durumları eşliğinde dersini işler.

Bu öğretmenler sırasıyla aşağıdaki öğretimsel uygulamalardan hangilerine yer vermiş olabilir?

- A) Problem çözme – Konuşma halkası – Örnek olay
- B) Görüş geliştirme – Rol oynama – Yaratıcı drama
- C) Gösterip yaptırma – Çalıştay – Altı ayak kabı
- D) Konuşma halkası – Münazara – Problem çözme
- E) Örnek olay – Beyin fırtınası – Çalıştay

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
İ

16. Aşağıda verilen uygulamalardan hangisinde gösterip yaptırma yönteminin etkisi daha azdır?

- A) Meslek lisesinde ahşap oyma makinesinin nasıl çalıştırıldığının öğretilmesi
- B) Sosyal hayatta nezaket kurallarının öğretilmesi
- C) Laboratuvar ortamında bir kimya deneyinin hazırlanma aşamalarının öğretilmesi
- D) Salsa dansının öğretilmesi
- E) Elektrikli bisiklet sürmenin öğretilmesi

17. • Araştırma süreçlerinin planlanmasında kullanılabilir. Problem durumunun planlı hale getirilmesini sağlar. Özellikle araştırma stratejisinde kullanılır.
- Planlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarından oluşur.
 - Alternatif bir ölçme değerlendirme aracıdır.
 - Geleneksel laboratuvar raporlarına alternatif olarak kullanılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Balık kılıcı
- B) Vee diyagramı
- C) Akış şeması
- D) Kavram ağı
- E) Kelime ilişkilendirme testi

19. Bir üniversitenin fizik öğretmenliği bölümünde okuyan Kerem, aldığı ödev doğrultusunda lise öğrencilerine yönelik bir metin hazırlar. Metinde fizik dersine yönelik doğru ve yanlış bilgiler vardır. Öğrenciler bu metni inceleyerek metindeki hatalı bilgileri bulacak, uygun gerekçelerle bu bilgilerin geçersizliğini ortaya koyacaktır.

Kerem'in hazırladığı ödev aşağıdakilerden hangisine yöneliktir?

- A) Tekzip (çürütme) metni
- B) Yapılandırılmış grid
- C) Kelime ilişkilendirme testi
- D) Akış şeması
- E) Bilgi haritası

18. Pakize Öğretmen sınıfındaki farklı özellikteki öğrencilerden 4 grup oluşturur. Her grup kendi içinde konuyu çalışarak öğrenir ve öğrenciler birbirlerine destek olurlar. Öğretmen gruplardaki her öğrenciye bireysel olarak sınav yapar. Her gruptaki öğrencilerin puanları toplanır ve grubun başarı puanı hesaplanır. Pakize Öğretmen en fazla puan alan gruba ödül verir.

Bu uygulamada öğretmenin kullanmış olduğu işbirlikçi öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım destekli bireyselleştirme
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Öğrenci takımları başarı grupları
- D) Ayrılıp birleşme (Jigsaw)
- E) Düşün eşleş paylaş

20. I. Farklı öğretim yöntem teknikleri arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri ortaya koymak
- II. Sorgulayıcı bir yaklaşımla COVID-19 virüsünün yayılımı ile ilgili bilgi toplamak
- III. Biyoloji dersinde öğrendiği bitki hücresiyle ilgili kavramları sıralamak
- IV. Basında izlediği haberlerin doğruluğunu araştırmak
- V. "Suç ve Ceza" romanında geçen karakterlerin isimlerini ezberlemek

Öğrencilerinde eleştirel düşünme becerisi kazanmak isteyen bir öğretmenin yukarıdakilerden hangilerini yapması durumunda amacına ulaşma ihtimali en fazladır?

- A) I ve III
- B) II ve IV
- C) I, II ve IV
- D) II, III ve V
- E) I, IV ve V

21. Bilişsel çıraklık tekniğinde öğrencinin uzmanın gözetiminde beceriyi sergilediği aşama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Model olma B) Çalıştırma C) Yansıtma
D) Öteleme E) İfade etme

22. Murat Öğretmen bir ilkokulda görevine yeni başlamıştır ve sınıf kurallarını belirlemek istemektedir. Öğretmenin sınıf kurallarını belirlemede aşağıda verilen seçeneklerden hangisini yapması doğru bir davranıştır?

- A) Kurallar mümkün olduğunca ayrıntılı olmalıdır.
B) Kurallar önemli davranışları kapsamalıdır.
C) Öğretmen sınıf kurallarını, okul kurallarından bağımsız olarak belirlemelidir.
D) Sınıfta öğrencilerden beklenen davranışlar tanımlanmalı, olumsuz ifadelerle kural cümlesine dönüştürülmelidir.
E) Kurallar hem gözlenebilen hem de gözlenemeyen davranışlara yönelik olmalıdır.

- 23. – Öğrencilerin kendilerine ait belirli bir amacı olmadığından kendi hayatlarını düzenlemede başarısızdır.**
– Sınıf içinde sürekli çatışma ortamı vardır, motivasyon düşüktür.
– Bağımsız çalışma alışkanlığı kazanılmamıştır ve akademik başarı düşüktür
– Öğretmen öğrencileri serbest bırakır, öğrencilerine arkadaşları gibi davranır.

Yukarıdaki öncüllerde özellikleri verilen öğretmen yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demokratik öğretmen yaklaşımı
B) İlgisiz öğretmen yaklaşımı
C) Otoriter öğretmen yaklaşımı
D) Sezgisel öğretmen yaklaşımı
E) Disiplini temel alan öğretmen yaklaşımı

24. Gamze Öğretmen eğitim öğretim yılı başında öncelikle kuralları belirleyerek sınıf tahtasına yazmış, her öğrencinin bu kurallara uymasının öneminden bahsetmiştir. Bununla birlikte yıl içinde ortaya çıkan kural ihlalleri karşısında hemen cezalandırma yoluna gitmemiş, bunların olası sebeplerini ve etkilerini incelemiştir. Bu sayede bazı problemleri, ortaya çıkmadan önleyebilmiştir. Farklı durumlarda öğrencilerin özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önüne alan Elif öğretmen, zaman zaman sınıfta öğrencilerin oturma planlarında değişikliğe gitmiştir.

Gamze Öğretmen'in hangi sınıf yönetim modelini kullandığı söylenebilir?

- A) Bütünsel model B) Bilişsel model
C) Önlemsel model D) Karşılaştırmalı model
E) Tepkisel model

25. Bir öğretmen sınıfında “Teknolojik Gelişmelerin İnsanlığa Faydaları” konusunda büyük grup tartışması yaptırmak istemektedir.

Öğretmene öncelikle kullanması önerilebilecek oturma düzeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıralı (klasik) B) Küme C) Çember
D) İstasyon E) U düzeni

27. Öğretim sürecini farklı duyu organlarıyla çeşitlendirmek isteyen Tevfik Öğretmen, kimya dersinin “Kkimyasal Tepkimeler” konusuyla ilgili bir eğitsel yazılımını sınıfa getirir. Yazılımı öğrencilerin tabletlerine ve akıllı tahtaya yükler. Bu yazılım sayesinde öğrenciler; yazılımda sorulan sorulara cevap verme, cevaplarını kontrol etme ve doğru cevaba aşama aşama ulaşma fırsatı bulurlar.

Tevfik Öğretmen’in uygulamaya koyduğu tasarım özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlişkili olma B) Dikkat çekicilik
C) Etkileşimlilik D) Ayırt edilebilirlik
E) Bütünleşiklik

26. Konya’da bir liseden mezun olan öğrenciler bir araya gelir ve okulda yaşadıkları ilginç ve komik anılarını paylaşırlar. Öğretmenlerine yaptıkları sürprizleri, ilk tanışma anlarını, lise kantininde yaptıkları sohbetleri uzun uzun konuşurlar.

Yukarıdaki paragrafta verilen durum, sınıfın hangi özelliğiyle ilgilidir?

- A) Tahmin edilemezlik B) Açıklık
C) Çabukluk D) Ortak tarih
E) Çok boyutluluk

28. Zaman sabit tutulmak şartıyla aşağıda verilen uygulamalar içinde öğrenmelerin daha çok kalıcı olandan daha az kalıcı olana doğru sıralaması hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Görme – Konuşma – Duyma – Yapma – Konuşma
B) Okuma – Duyma – Görme – Konuşma – Yapma
C) Görme – Yapma – Konuşma – Duyma – Okuma
D) Yapma – Konuşma – Görme – Duyma – Okuma
E) Okuma – Konuşma – Yapma – Görme – Duyma

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

29. Bir meslek lisesi aynı kampüs içerisinde beş farklı binaya sahiptir. Okul yönetimi okulun tanıtımına yönelik kısa bir belgesel projesi hazırlar. Bu belgesel projesinin aynı anda tüm binalarda gösterilmesi amacıyla alıcı bir cihaz yardımıyla belirli bir frekanstan yayın yapılması kararlaştırılır.

Okul yönetiminin aldığı kararın uygulanması, hangi teknolojinin kullanılmasını gerektirir?

- A) Episkop B) Tepegöz
C) Audio telekonferans D) Kapalı devre TV
E) Audiotext

31. Doğada bize yakın olan nesneleri gerçek renkleri ve ölçüleri ile görürüz. Nesneler bizden uzaklaştıkça küçülür ve renkler de ---- gibi görünür. Bu özelliğin materyal üzerinde kullanılması o materyale ---- hissi verilmesini sağlar.

Yukarıdaki paragrafta boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ifadeler aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Derinleşiyor – bütünlük
B) Soluyor – derinlik
C) Kararıyor – derinlik
D) Değişiyor – ahenk
E) Değişiyor – bütünlük

30. Edgar Dale'nin konisi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisinin doğrudur?

- A) Dramatizasyonla edinilen yaşantılar, başkalarının yardımıyla edinilen yaşantılar içerisinde dir.
B) En iyi öğretim soyuttan somuta doğru düzenlenen öğretim dir.
C) Çok sayıda duyu organıyla edinilen yaşantılar koninin tavanına, az sayıda duyu organıyla edinilen yaşantılar ise koninin tabanına yerleştirilmiştir.
D) Piramidin tavanında görsel sembollerle edinilen yaşantılar bulunur.
E) Sergiler, beş duyu organıyla elde edilen yaşantılar içerisinde dir.

32. 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde Engin Öğretmen "Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye" konusunu işlemeye başlamadan önce "Çocuklar bu dersimizde kültürel öğelerin bir toplumun ulusal kimliğini oluşturmada önemini öğreneceksiniz. Bu konuyla ilgili kazanımları edinirseniz toplumun devamını sağlayacak olan sizler kültürümüzü koruyarak gelişmesini sağlayacaksınız." diyerek dersi işlemeye başlar.

Verilen örnekte Engin Öğretmen ders işlem basamaklarının hangilerini sırasıyla uygulamıştır?

- A) Ön koşullara bakma - Güdüleme
B) Gözden geçirme - Güdüleme
C) Dikkat çekme - Derse geçiş
D) Derse geçiş - Gözden geçirme
E) Gözden geçirme - Derse geçiş

33. Öğretmenlikte ilk üç yıl, öğretmenliği öğrenmekle geçer. Bu süreçte karşılaşılan durumlarla ilgili doğru ve yerinde kararlar verebilmeyi öğrenen, öz eleştiri yaparak kendini yenileyen ve geliştiren öğretmenler, mesleklerinin geriye kalan dönemlerinde rahat eder. Çünkü bu süreçte edindiği deneyimler, bundan sonraki meslek yaşantısında ona yol gösterir. Özellikle dersi nasıl anlatacağı konusunda kafa yoran, nasıl daha iyi anlatabilirim diyen öğretmenler farkını ortaya koymaktadır. "Akıllı tahta mı kullanayım, harita mı; düz anlatım mı daha iyi olur, deney mi?" diye düşünen öğretmenlerin öğrencilerinin de başarılı olduğu ortaya konmuş bir gerçektir.

Yukarıdaki açıklamada öğretmenlerin sahip olması gereken hangi bilgi türüne vurgu yapılmaktadır?

- A) Mesleki standartlara uyum
- B) Metabilîşsel bilgi
- C) Üst düzey bilgi
- D) Olgusal bilgi
- E) Kavramsal bilgi

34. Aşağıda verilen sosyal bilgiler dersi kazanımlarından hangisinin gözlenmesi ve ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) Atatürk'ün Millî Mücadele'yi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.
- B) Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar.
- C) Batı cephesinde Kuvayımiliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir.
- D) Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve bunların devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır.
- E) Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetler ile fikri ve mesleki kazanımlarını, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar.

Y
A
R
G
I

35. İngiliz Filozof John Locke'un eserleri 20. yüzyıl anlayışının öncülüğünü yapmıştır. Locke, çocuğu bir tabula rasa (boş levha) olarak görür. Locke'un felsefesi çocukların kendi kaderleri üzerinde etkilerinin olmadığını, boş levhaya başkaları tarafından yazıldığını ifade etmektedir.

Bu görüşü programın merkezine alınarak bir eğitim programı tasarlanacaksa, bu süreçte aşağıdaki program tasarımlarından hangisi kullanılabilir?

- A) Yaşantı merkezli tasarım
- B) Yaşam şartları tasarımı
- C) Geniş alan tasarımı
- D) Hümanistik tasarım
- E) Çekirdek tasarımı

36. Portfolyolar; öğrencinin öğretim sürecindeki çabasını, gelişimini kanıtlayan belirli bir zaman dilimi içindeki çalışmalarını değerlendirmeyi sağlar. Bununla beraber portfolyo değerlendirme yaklaşımında tek bir öğretmen ile değil birden çok kişi değerlendirme yapılacağından daha fazla zaman ve emek harcanır.

Buna göre, portfolyoların değerlendirmesinde birden fazla puanlayıcı kullanılması hangi özelliğini olumsuz etkileyecektir?

- A) Geçerlilik B) Tutarlılık C) Kararlılık
D) Kullanışlılık E) Objektiflik

38. Bir öğretmen deneysel araştırma yapmak için iki farklı sınıf seçmiş ve sınıflardan birini kontrol grubu, diğerini ise deney grubu olarak belirlemiştir. Deney grubunda problem çözmenin ders başarısına etkilerini araştırmak isteyen öğretmen deney grubunu gözlemlemiş ve gözlem sonuçlarını kaydetmiştir. Kaydettiği verileri daha iyi sonuçlar vermesi için problem çözme becerisini de çok iyi, iyi, orta, zayıf, çok zayıf seviyede olanlar şeklinde ayırmış. Daha sonra öğretmen problem çözmede çok iyi olan öğrencilerin ders başarısında da çok iyi oldukları vurgulamıştır.

Yukarıda anlatılan paragrafa göre öğretmenin yaptığı araştırmanın bağımsız değişkeni hangi seçenekte verilmiştir?

- A) Deney grubu B) Kontrol grubu
C) Kullanılan yöntem D) Ders başarısı
E) Problem çözme

37. Bir öğretmen testteki soru sayısını kapsama göre arttırmıştır.

Buna göre, bu test ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Kullanışlılık artmıştır.
B) Kapsam geçerliği korunmuştur.
C) Test daha hassas ölçümler yaparak duyarlılık artmıştır.
D) Testin güvenilirliği ve geçerliği artırılmıştır.
E) Tesadüfi hata azaltılmıştır.

39. Bir öğretmen deneysel araştırmak yapmak için iki farklı sınıf seçmiş. Sınıflardan biri kontrol grubu, diğeri ise deney grubu olarak belirlemiştir. Deney grubunda problem çözmenin ders başarısına etkilerini araştırmak isteyen öğretmen deney grubunu gözlemlemiş ve gözlem sonuçlarını kaydetmiştir. Kaydettiği verileri daha iyi sonuçlar vermesi için problem çözme becerisini de çok iyi, iyi, orta, zayıf, çok zayıf seviyede olanlar şeklinde ayırmış. Daha sonra öğretmen problem çözmede çok iyi olan öğrencilerin ders başarısında da çok iyi oldukları vurgulamıştır.

Bu öğretmenin yaptığı araştırmada elde ettiği öğrenci seviyeleri hangi ölçek düzeyinde elde edilmiştir?

- A) Sınıflama B) Sıralama
C) Eşit aralıklı D) Eşit oranlı
E) Değişken aralıklı

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

40. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi norm referanslı bir ölçüttür?

- A) Boy uzunluğu 180 cm altındakilere seçmeye katılamaz.
- B) Fenerbahçeli olmayanlar ölçme dersine giremez.
- C) Aritmetik ortalamanın altındakiler dersten kalır.
- D) Tüm sınıf en az %70 başarılı olursa diğer üniteye geçilir.
- E) Bir dersteki soruların %60'ını yapan dersten geçer.

42. ve 43. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

1. MADDE	A	B	C	D	E	TOPLAM
Üst Grup	0	14	60	10	16	100
Alt Grup	22	12	20	40	6	100

Hazırlanan bir testin 1. maddesine verilen cevaplar tablodaki gibidir. Sorunun doğru seçeneği C'dir.

42. Yukarıdaki tabloda verilen 1. maddenin güçlük indeksi kaçtır?

- A) 0, 30 B) 0, 35 C) 0, 40 D) 0, 44 E) 0, 59

43. Yukarıdaki tabloda verilen maddenin ayırt edicilik indeksi kaçtır?

- A) 0, 20 B) 0, 30 C) 0, 35 D) 0, 40 E) 0, 80

41. LGS'de gözetmen olan Zuhal Hanım sınav sonrası düğüne gideceği için topuklu ayakkabı giymiş ve ağır bir parfüm kullanmıştır. Bunun farkında olmayan Zuhal Hanım sınav boyunca topuklu ayakkabısı ile sınıf içinde hareket etmiştir. Sınavdan sonra bazı öğrenciler kendi aralarında konuşurken sınav esnasında dikkatlerinin dağıldığını ve sınavlarının kötü geçtiğini söylemiştir.

Zuhal Hanım'ın sınav boyunca topuklu ayakkabısıyla yürümesi ve bunun bazı öğrencileri etkilemesi aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Sabit Hata B) Tesadüfi Hata
- C) Sistematik Hata D) Standart Hata
- E) Mantıksal Hata

44. Ölçmede sıfır ikiye ayrılır. Bunlar mutlak ve bağıl sıfırdır. Ölçülen özellik kişinin veya nesnenin gerçek yokluğunu ifade ediyorsa mutlak sıfırdır. Eğer kullanılan sıfır ölçülen özelliğin veya kişinin yokluğunu ifade etmiyorsa bağıl (izafi) sıfırdır.

Buna göre aşağıda verilen seçeneklerden hangisi farklı bir sıfır ile ifade edilmiştir?

- A) Hava 23 °C'dir.
- B) İrem KPSS'den 85 puan aldı.
- C) Mustafa Kemal 1881 yılında doğmuştur.
- D) Ölçme dersi saat 16.00'da başlayacak.
- E) İstanbul- Antakya uçağı 55 dakika rötat yaptı.

45. ve 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Merve Öğretmen, öğretim yılının başında, öğrencilerinin matematik dersindeki bilgilerinin hangi seviyede olduğunu belirlemek ve elde edilen sonuçlardan hareketle öğretim uygulamalarına yön vermek istemektedir. Bu amaçla 10 maddeden oluşan çoktan seçmeli test hazırlayıp öğrencilerine uygulamış ve onların matematik dersindeki ön bilgilerini ölçmüştür. Daha sonra soru sayısının yetersiz olduğunu düşünen Merve Öğretmen 30 maddelik çoktan seçmeli bir test hazırlayıp öğrencilerine uygulamış ve öğretim faaliyetlerini öğrencilerin hazırbulunuşluklarına göre devam ettirmiştir.

45. Yukarıda bahsedilen durum düşünüldüğünde bir ölçme aracında bulunması gereken niteliklerden hangisini öncelikle azaltacaktır?

- A) Kapsam Geçerliği B) Uygunluk Geçerliği
C) Yapı Geçerliği D) Objektiflik
E) Kullanışlık

46. Merve Öğretmen'in yaptığı bu değerlendirme amacına göre hangi tür değerlendirmeye örnek olur?

- A) Tanılayıcı değerlendirme
B) Biçimlendirici değerlendirme
C) Düzey belirleyici değerlendirme
D) Mutlak değerlendirme
E) Bağıl değerlendirme

47. Yenilenen ilköğretim programında yapılandırmacı öğrenme anlayışı benimsenmektedir. Buna göre; öğrenmede ve değerlendirmede bireysel farklılıkların dikkate alınması, bireyin kendine özgü özelliklerinin ön plana çıkarılması, herkesin sahip olduğu bilgilerle yeni aldığı bilgileri kendine özgü biçimde yapılandırması gerektiği vurgulanmaktadır. Öğrencilerin bireysel özellikleri ve yaşantıları, akranları ve öğretmenleri onların eğitimsel değerlendirme bağlamındaki algılarını en az içerik ve ders konuları gibi faktörler kadar etkilemektedir. Yenilenen program anlayışında ölçme ve değerlendirmenin öğrencilere bilgi, beceri ve tutumlarını sergileyebilecekleri çoklu değerlendirme fırsatları sunulması gerektiği vurgulanmaktadır. Programda, geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile birlikte alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenerek öğrenciyi değerlendirme nin yanında, öğrenme sürecini de değerlendirme anlayışına ağırlık verilmektedir.

Buna göre aşağıdaki seçeneklerden hangisi çağdaş değerlendirmede kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarıyla ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Geleneksel araçları tamamlayıcıdır.
B) Değerlendirme sürecine öğrenci de katılmaya başlamıştır.
C) Öğrenciler arasında rekabet, sınıflama ve sıralama yoktur.
D) Öğrenci bilgiye kendisi ulaşan, öğretmen ise rehber konumundadır.
E) Ölçme araçlarının objektifliği yüksektir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
İ

48. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü olan bir davranış **değildir**?

- A) Şeftaliyi gören bir kişinin vücudunun kaşınması
- B) Yoldan geçmekte olan bir kişinin köpeğin havlaması sonucu irkilmesi
- C) Bir çocuğun Türkiye'nin başkentinin Ankara olduğunu bilmesi
- D) Bir kişinin yılanların zehirli olduğunu düşünerekten uzak durması
- E) Uykusu gelen bir kişinin yatağa gitmesi

49. Güvenlik Görevlisi Mehtap Hanım, okul merdivenlerinden inerken düşer ve baygınlık geçirir. Baygınlık geçiren Mehtap Hanım ambulans ile hastaneye götürülür. Yapılan müdahaleden sonra kendine gelen Mehtap Hanım kendi yaşantıları ile ilgili hiçbir şey hatırlamadığının farkına varır. Bu durumdan endişelenen Mehtap Hanım kendi cep telefonunu kurcalayarak kendisi ile ilgili bilgileri ararken farkında olmadan da daha önce bildiği bir türkünün nakaratını mırıldanır.

Buna göre, Mehtap Hanım'ın bellek durumu ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Semantik ve işleyen bellekleri çalışmayıp, işlemsel ve epizodik bellekleri çalışmaktadır.
- B) Epizodik ve işlemsel bellekleri çalışmakta, semantik bellek ise çalışmamaktadır.
- C) Semantik ve epizodik bellekleri çalışmamakta, işlemsel ve işleyen bellekleri çalışmaktadır.
- D) İşlemsel ve semantik bellekleri çalışmakta, epizodik belleği ise çalışmamaktadır.
- E) Semantik ve epizodik bellekleri çalışmakta, işlemsel belleği ise çalışmamaktadır.

50. Öğrencilerini yarışmaya hazırlayan bir halk oyunları öğretmeni, öğrencilerinin oynayacakları halk oyunları figürü ile ilgili tartışıp teknik anlamda hangi düzeyde oldukları hakkında onları bilgilendirmeye özen göstermektedir.

Öğretmenin bu davranışı öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisinin kapsamında düşünülmelidir?

- A) Anlamsal çağırışım
- B) Aralıklı çalışma
- C) Algısal ayırt edilebilirlik
- D) Geri bildirim
- E) Olumlu transfer

51. "Ananın çıktığı dala kızı salıncak kurar." atasözünde aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisinin önemi ne dikkat çekilmektedir?

- A) Model alma yoluyla öğrenme
- B) Tepkisel koşullanma
- C) Kavrama yoluyla öğrenme
- D) Bilişsel öğrenme
- E) Deneme-yanılma yoluyla öğrenme

52. Velilere dönük olarak yapılan bir konferansta konuşan Psikolojik Danışman Servet Bey, eğitimde cezanın uygulanması ile ilgili gelen bir soru üzerine "Ceza davranışın hemen arkasından verilmeli ve cezanın çocuğa yapmış olduğu davranış karşılığında verildiği, kendisinin kişiliğinin cezalandırılmadığı açıklanmalıdır." demiştir.

Psikolojik danışmanın ceza ile ilgili vurgusu davranışçı kuramın aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Pekiştirme B) Genelleme C) Alışma
D) Bitişiklik E) Bastırma

54. İlkokula yeni başlayan birinci sınıfları okutan Sınıf Öğretmeni Salim Bey, "Çocuklara yazı yazmayı öğretme aşamasında çocukları bazen iki satırı bitirdiklerinde bazen üç satırı bitirdiklerinde bazen de bir satırı bitirdiklerinde teneffüse çıkarıyorum." demiştir.

Öğretmenin kullandığı pekiştirme tarifi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Değişken aralıklı B) Sabit oranlı
C) Değişken oranlı D) Sürekli
E) Sabit aralıklı

53. Thorndike'ye göre, bir çocuğun yürümeyi başarması, aniden gerçekleşen bir içgörünün ürünü değildir. Çocuk önce emeklemeyi, ardından tutunarak ayağa kalkmayı, daha sonra da desteksiz yürümeyi başaracaktır.

Thorndike'nin öğrenme sürecinin oluşumuna ilişkin bu saptaması, onun geliştirmiş olduğu öğrenme ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tepki çeşitliliği B) Etkinin yayılması
C) Küçük adımlar ilkesi D) Tepki analojisi
E) Çağrışımsal geçiş

55. Aşağıdaki uygulamalardan hangisi öğrencilerin öz düzenleme kapasitesini geliştirmeye dönük değildir?

- A) Öğrencilerin ders dışında alacağı kurslara sadece okul yönetiminin karar vermesi
B) Öğrencilerin ders dışında alacağı kurslara öğrencilere anket yaparak karar vermesi
C) Öğrencilerin ders dışında alacağı kurslara okul yönetiminin öğrencilerle beraber karar vermesi
D) Okul yönetiminin ders dışında alınacak kurslara karar verme sürecini öğrencilere bırakması
E) Okul yönetiminin ders dışında alınacak kurslara karar verme sürecini veli ve öğrenci uzlaşmasına bırakması

56. I. Okulda başarılı olan bir ilkokul öğrencisinin bütün yakın çevresi tarafından sevilmesi
 II. Okula yeni gelen matematik öğretmenin sorduğu zor sorular nedeni ile öğrencilerin kaygılanması
 III. Kendisi ile yapılan görüşmede güler yüzlü davranışlar ortaya koyan bir rehber öğretmene daha çok öğrencinin gelmeye başlaması
 IV. Herkesin rahatlıkla görüşünü ifade ettiği bir grup terapi seansında çekingen bir öğrencinin zamanla görüşlerini rahat ifade etmesi
 V. Evdeki çalışma odasını dağıttığı halde uyarı almayan bir çocuğun okulunda da masasını dağıtık bırakması

Yukarıdakilerden hangisi sosyal öğrenme kuramında yer alan “dolaylı öğrenme” kapasitesi ile ilgilidir?

- A) I. B) II. C) III. D) IV. E) V.

57. I. Hülya Hanım doktor olan kızından çok televizyondaki sağlık programlarda konuşan doktorlara güven duymaktadır.
 II. Hatice Hanım çamaşır makinesine deterjan alırken laboratuvarlarda geçerliliği kanıtlanmış olanları seçmektedir
 III. Selim Bey lise yıllarında katıldığı meslek tanıtım seminerinde kendisi gibi çocukluğunda matbaacılık yaptığını öğrendiği bir avukattan etkilendiği için avukatlığı seçmiştir.
 IV. Öğrencilerin idol olarak belirlediği bir kısım öğretmenin davranışlarını sonraki yaşantılarında sergilemesi

Yukarıdaki ifadelerde sosyal öğrenme kuramında yer alan modelin özelliklerinden sırasıyla hangilerine örnek verilmiştir?

- A) Popülerlik – benzerlik – yaş – işlevsellik
 B) Statü – benzerlik – popülerlik – uzmanlık
 C) Popülerlik – uzmanlık – benzerlik – statü
 D) Uzmanlık – benzerlik – yaş – statü
 E) Benzerlik – popülerlik – statü – uzmanlık

58. **Aşağıdakilerden hangisi tepki genellemesi örneği sayılır?**

- A) Ablasının, yaptığı ödev sonucunda iyi not aldığını gören Selen'in de iyi bir ödev hazırlamaya çalışması
 B) Amcasından borç para istediğinde olumlu sonuç alan Selma'nın daha sonra dayısından da borç para istemesi
 C) Daha önce gelişim psikolojisi kavramlarını öğrenen Gönül'ün bu deneyimin etkisiyle öğrenme psikolojisi kavramlarını kolayca öğrenmesi
 D) Beste'nin doğa yürüyüşünde elini bir eşek arısının sokmasından sonra eşek arısının dışında başka böceklerden de korkmaya başlaması
 E) Nuran'ın ihtiyacı olan başka ildeki öğrencilere kitap ve kırtasiye gönderdiğini söylediğinde öğretmeni tarafından övülmesi üzerine daha sonra Çocuk Esirgeme Kurumunda yaşayan çocuklar için de yardım toplaması

59. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü kabul edilecek davranış örneklerinden biridir?**

- A) Sıcak havada dışarıda gezen Sabri çok terlemekten şikayet etmiştir.
 B) Soğuk havada denize giren Musa çok üşüdüğünü ifade etmiştir.
 C) Yünlü kazak giyen Nezahat yünden dolayı kaşındığını söylemiştir.
 D) Sevgilisine evlilik teklifi yapan Serdar ellerinin çok terlemesinden yakınmıştır.
 E) Acıkan Helin öğlen yemeği saatini iple çekmektedir

60. I. İnsanların yaşamında yer alan motive edici güç üstün olma çabasıdır.
 II. Çocuğun doğum sırası onun kişilik gelişimini etkiler.
 III. İnsan pek çok davranış biçimini "kollektif bilinçdişi" ile başka nesillere aktarır.
 IV. İnsan doğuştan itibaren var olma anksiyetesi süreci içinde yaşar.

Yukarıda yer alan ifadelerden hangileri Adler'in kişilik kuramında yer alır?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
 D) II ve III E) III ve IV

62. Tabula-rasa (boş levha) teorisi insan zihninin doğuştan bomboş olduğunu, her şeyin çevre etkisiyle yani yaşantılarla şekillendiğini kabul eder.

Tabula-rasa teorisinin öğretisi aşağıdaki yaklaşımlardan hangisi ile en iyi açıklanabilir?

- A) Yapısalcılık B) Davranışçılık
 C) İşlevselcilik D) Bilişselcilik
 E) Psikoanalitik

63. Bir araştırmacı önce 2 yaşındaki 10 çocuğun dil gelişimini inceliyor. Sonra bu çocukların dil gelişimini çocuklar 6 yaşına geldiklerinde tekrar inceliyor. Son olarak da bu çocukların dil gelişimlerini 12 yaşına geldiklerinde bir daha inceliyor.

Araştırmacının kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kesitsel yöntem B) Boylamsal yöntem
 C) Sırasal yöntem D) İstatistiksel yöntem
 E) Deneysel yöntem

61. Nidal, bir matematik problemi ile karşılaştığında aşağıdaki basamakları uygular,

- I. Sayı ve yazı şeklindeki sembolleri kullanır.
 II. Problem üzerinde çalışır.
 III. Problemi başarılı bir şekilde çözer.

Zihinsel gelişim için bilgiyi işleme modeline göre Nidal'ın matematik problemi çözme sürecine karşılık gelen kavramlar aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

	I	II	III
A)	Çıktı	Girdi	İşlem
B)	Girdi	İşlem	Çıktı
C)	İşlem	Girdi	Çıktı
D)	Girdi	Çıktı	İşlem
E)	Çıktı	İşlem	Girdi

64. Büyük bir istekle ilkokula başlayan Rüzgar, okuma yazmayı sınıftan çok önce öğrenmiş ve dönemin sonuna doğru çok güzel yazmaya ve seri okumaya başlamıştır.

Rüzgar'ın düzgün yazı yazabilmesinin nedenini aşağıdakilerden hangisi en iyi açıklar?

- A) Okulu çok sevmesi
 B) Annesinin çizgi çalışmaları konusunda onu desteklemesi
 C) Küçük kas gelişimini yeterince tamamlamış olması
 D) Öğretmenin ona yakın ilgi göstermesi
 E) Arkadaşları ile çok iyi anlaşması

65. Çocukların bazı toplama-çıkarma işlemlerini zihinsel olarak yapabildikleri ve empati kurma becerisinin başladığı zihinsel gelişim dönemi Piaget'e göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soyut işlemler dönemi
- B) İşlem öncesi dönem
- C) Somut işlemler dönemi
- D) Duyusal motor dönem
- E) İmgesel dönem

67. Kimi insanlar çaresizlik duygularını ve küçük düşme kaygılarını paranın getirdiği güç ve saygınlıkla gidermeye çalışır. Bazen toplum değerleri de para hirsının mantık dışı bir nitelik kazanmasını pekiştirebilir. Para kazanma hırsı, "yoksul kalma" ve "diğer insanların yardımına gerek duyma" kaygılarına karşı geliştirilir. Bu korkuyla güdülenen kişi, para kazanabilmek için her türlü imkanı değerlendirir ve sürekli çalışır. Ne var ki kazandığı parayı daha iyi yaşamak için kullanamaması, bu çabasının savunma niteliğini açıkça ortaya koyar.

Yukarıdaki davranış biçimleri aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisi ile açıklanabilir?

- A) Bastırma
- B) Özdeşleşme
- C) Bahane bulma
- D) Telafi
- E) Yüceltme

66. Son dönemlerde pek çok terapist toplumla sorun yaşayan danışanlarının bağlanma stillerini inceleme ihtiyacı hissetmektedir. Terapistler böylece danışanlarının bağlanma türlerini tespit ederek onların sorunlarını çözmeye çalışmaktadır.

Yukarıdaki açıklamaya göre güvenli bağlanma stiline sahip olmayan danışanlar, Erikson'un psikososyal gelişim dönemlerinden hangisini daha sorunlu geçirebilirler?

- A) Girişkenliğe karşı suçluluk duygusu
- B) Özerkliğe karşı kuşku ve utanç
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Yakınlığa karşı uzaklık
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

68. **Nevra:** Anne ben şimdi ne yapacağım biliyor musun?

Anne: Ne?

Nevra: Kartonlardan bir oda yapacağım. Neden oda yapacağımı biliyor musun?

Anne: Neden?

Nevra: Oyuncak atlarımı içine koymak için

Yukarıdaki bu konuşma dil gelişimi ile ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) İçsel konuşma
- B) Sosyal konuşma
- C) Yansıtıcı konuşma
- D) Benmerkezci konuşma
- E) Telegrafik konuşma

69. Günümüzde pek çok çift aralarındaki sevgi ve saygı bağıını yitirmesine rağmen çocuklarının iyiliği ve ruh sağlığı için evliliklerini sürdürmektedir. Kerhen devam eden bu evlilikler hem çocukları hem de anne babaları olumsuz yönde etkilemektedir.

Allelerin ortaya koyduğu bu davranış biçimi Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki evrelerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İtaat ve ceza B) Saf çıkarıcı
C) Kişiler arası uyum D) Kanun ve düzen
E) Sosyal sözleşme

70. Bir ortaokulda görev yapan Psikolojik Danışman Necdet Bey, rehberlik servisine ağılayarak gelen bir öğrencinin uzun süredir komşusu tarafından cinsel istismara maruz kaldığını ve bu durumu kimseyle paylaşmadığını öğrenir. Öğrenci bu durumu kimseyle paylaşmamasını Necdet Bey'den ısrarla rica eder, aksi takdirde ailesinin olay çıkaracağını söyler.

Yukarıdaki durumda, Okul Psikolojik Danışmanı Necdet Bey'in aşağıdakilerden hangisini yapması rehberlikteki etik ilkeler açısından en uygundur?

- A) Olayın doğruluğunu önce araştırıp sonra duruma göre hareket ederse
B) Yetkinlik sınırlarını aştığı için öğrenciyi bağlı bulunduğu RAM'a sevk ederse
C) Aileyi okula davet ederek, bu durumla ilgili görüşmeler yapar ve istismarın devam etmesi halinde ilgili kurumlara olayın yansıtılacağını ifade ederse
D) Okul idaresinin iş birliğiyle ilgili kurumlarla irtibata geçerek öğrenciyi istismardan bir an önce kurtarılmasına yardımcı olursa
E) Öğrenci bu olayı kimseyle paylaşmamasını ısrarla rica etmesi nedeniyle, olay gizli tutularak öğrenciyle yoğun bireysel psikolojik danışmanlık yapılmaya devam edilirse

71. **Aşağıdakilerden hangisi "Kapsamlı Gelişimsel Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı"nın özelliklerinden biri değildir?**

- A) Kapsamlı PDR programı "okul rehberlik ve psikolojik danışma programı" değil, sadece bu programın bir parçasıdır.
B) Etkinlik sayısı sınıf düzeyine göre artar.
C) Yaşamın her dönemine yönelik planlanmış etkinlikleri değil, okul öncesi dönemden ortaöğretimin sonuna kadar olan dönemi kapsar.
D) Programın içeriğindeki sınıf etkinlikleri sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanır.
E) Program hazırlanırken, öncelikle öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

72. **Aşağıdakilerden hangisi oryantasyon hizmeti kapsamında yapılacak etkinliklerden biri olamaz?**

- A) Okulun kendisi, rehberlik servisi ve idari katın tanıtılması
B) Okulun disiplin kuralları ve ders geçme yönetmeliğinin anlatılması
C) Okuldaki rehberlik hizmetlerinin tanıtılması
D) Okulda ve çevrede öğrencilerin barınma, sağlık ve sosyokültürel ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi verilmesi
E) Okul bittikten sonra gidilebilecek üst eğitim kurumları hakkında bilgilerin verilmesi

73. Gel, gel, ne olursan ol yine gel,
İster kâfir, ister mecusî,
İster puta tapan ol yine gel,
Bizim dergâhımız, ümitsizlik dergâhı değildir,
Yüz kere tövbeni bozmuş olsan da yine gel. . .
- Yukarıda Mevlana'ya ait sözler aşağıdaki terapötik koşullardan hangisine örnek olarak gösterilebilir?**

- A) Saygınlık B) Empati
C) Koşulsuz kabul D) Yüzleştirme
E) Sempati

74. Okul Psikolojik Danışmanı Taha Bey, "Sınav Kaygısı" kapsamında 10 kişilik bir öğrenci grubuyla 6 hafta süren grupla psikolojik danışma oturumları düzenlemiş ve yaptığı grupla psikolojik danışma hizmetinin ne derece etkili olduğunu araştırmak istemiştir.
- Bunun için Taha Bey'in, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisini gerçekleştirmesi gerekmektedir?**

- A) Bilgi toplama ve yayma
B) Mesleki rehberlik
C) Grupla psikolojik danışma
D) Müşavirlik
E) İzleme ve değerlendirme

75. Bir araştırmada kadınların kişisel ödül, işte bağımsızlık, başka insanlara yardım etme konularına erkeklerden daha fazla önem verdikleri; erkeklerin ise sosyal statüye kadınlara oranla daha fazla önem verdikleri belirlenmiştir. Başka bir araştırmada ise kadınların başarı, iş çevresi, iş arkadaşları, denetim, saygınlık ve yaşam tarzına erkeklerden; erkeklerin ise yaratıcılık, bağımsızlık ve kazanç gibi unsurlara kadınlardan daha fazla önem verdikleri saptanmıştır.

Yukarıda araştırmalarda erkek ve kadınların meslek seçiminde aşağıdaki faktörlerden hangisine daha fazla önem verdikleri araştırılmıştır?

- A) Sosyolojik faktörler B) Ekonomik faktörler
C) Meslek değerleri D) İlgiler
E) Kişilik özellikleri

76. Bir şirkette işe giren Nilgün Hanım, işine alışmaya çalışmakta ve o işin gereklerini yerine getirmek için çok uğraşmaktadır. Bu işin kendisi için çok uygun olduğunu düşünerek iş yerinde daha fazla sorumluluk almayı istemekte ve böylece iş yerinde daha üst pozisyonlara geçmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla çeşitli eğitimlere ve kendini geliştirmeye yönelik kongrelere katılmaktadır.

Nilgün Hanım, Super'in yaşam boyu-yaşam alanı yaklaşımına göre, aşağıdaki hangi meslek gelişim basamağındadır?

- A) Sürdürme B) Çöküş C) Büyüme
D) Yerleşme E) Araştırma

77. Sosyometrinin işlevi ve amacıyla ilgili aşağıdaki verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Sosyometri bireylerin sosyalleşme derecelerini ve istenilen hedefe ulaşma durumunu değerlendirme olanağı verir.
- B) Okuldaki psikolojik danışman ve öğretmenlerin öğrencilerin sosyal ilişkilerini tanınmasına ve geliştirmesine yardımcı olur.
- C) Bireyler arası etkileşim ağı sonucu, ortaya çıkan uyum sorunlarına yardımcı olmadıkça, diğer yöntemlerle elde edilemeyen bilgiler sunmaktadır.
- D) Bir grubu oluşturan bireylerin gözüyle grubun genel yapısının ve etkileşim ağının bilinmesine yardımcı olur.
- E) Bir gruptaki bireyler arası ilişkilerin nedenlerini açıklamada yardımcı olur.

78. "Okul psikolojik danışmanı Leyla Hanım, 9. sınıflara "Kimdir Bu?" tekniğini uygulamıştır. Tekniğin sonuçları aşağıdaki tablodaki gibidir. Bu tabloda öğrenci kendisini seçmişse (+), başkası tarafından seçilmişse (/) ile gösterilmiştir. Bir soruya verilen cevapta öğrencinin kendisi ve diğer öğrencilerin değerlendirmeleri aynı ise (/+) ile gösterilmiştir ve bu işaret seçilen öğrencinin bağdaşım hâli hakkında bilgi vermektedir."

Sorular	Öğrenciler					
	A	B	C	D	E	F
Yalnızlıktan hoşlanan kimdir?	///+				/	/
Zekice buluşlar yapan kimdir?		/+	+///	+		+
En çok sevilen kimdir?		+	+/		+	/
Görgüsüz davranışlarıyla dikkati çeken kimdir?	/	//		/	///	+
Şakadan ve espriden hoşlanan kimdir?	///+	/+		/+	+/	/

Yukarıdaki tabloya göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bağdaşım düzeyi en yüksek olan öğrenci A'dır.
- B) Sınıfın en kaba öğrencisi E'dir.
- C) Arkadaşları F'yi, kendini gördüğünden farklı değerlendirmiştir.
- D) Sınıfın en zeki öğrencisi C'dir.
- E) Bağdaşım düzeyi en düşük öğrenci E'dir.

79. Eğitimde rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Rehberlik hizmetlerini okul düzeyinde planlamak ve değerlendirmek üzere okul rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu yılda en az iki kez toplanır.
- B) Okulda rehberlik hizmetleri yürütme komisyonuna okul müdürü başkanlık eder.
- C) Okul psikolojik danışmanı sınıf rehberlik planlarının hazırlanmasında ve uygulanmasında sınıf rehber öğretmenlerine müşavirlik eder.
- D) Rehberlik hizmetleri, bakanlık, il ve okul düzeyinde olmak üzere üç kademede örgütlenir.
- E) İl-ilçe düzeyinde rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesinden rehberlik ve araştırma merkezleri sorumludur.

80. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitiminde kullanılan bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ilgili doğru bir bilgi değildir?

- A) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu ve BEP geliştirme biriminin iş birliğiyle hazırlanır.
- B) Bireyselleştirilmiş eğitim programı, ailenin ve özel eğitim öğrencisinin de katılımıyla hazırlanır.
- C) Bireyselleştirilmiş eğitim programında kullanılacak dil olumsuz ve belirsiz ifadeler içermemelidir.
- D) Özel gereksinimli olduğu belirlenen her öğrenci için birinci dönem ve ikinci dönem ayrı ayrı olmak üzere yılda iki kez yasal olarak zorunlu bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanır.
- E) Bireyselleştirilmiş eğitim programı özel eğitim öğrencisinin alacağı destek eğitim hizmetinin türünü, süresini, sıklığını ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağını içerir.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

1

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com



KPSS
eğitim bilimleri

1

Deneme Sınavı
Çözümleri

1. Dersin giriş etkinlikleri dikkat çekme ile başlar. Dikkat çekmede amaç, öğrencinin ilgi ve merakını uyandırmaktır. Bu aşamada örnek olaylardan, sorulardan, güncel bir olaydan, ilgi çekici bir anıdan ya da belgesellerden yararlanılabilir. Bir drama etkinliğiyle derse başlanabilir ya da araç gereçle derse gelinebilir. Soruda öğretmenin paralarla ilgili başından geçen üzücü bir olayı öğrencilerle paylaşması, dikkat çekme etkinliğidir. Derse giriş etkinliklerinden biri olan güdülemede (motivasyon) ise amaç; öğrencileri derse istekli hale getirmek, konunun önemini ve günlük hayatta ne işe yarayacağını vurgulamaktır. Mesela; öğretmenin dersin başında "Bu konu önemli, bu konuyu öğrenince Koronavirüse yakalanmayacaksınız." demesi güdülemeye örnektir. Paragrafın sonunda "Paraları tanımanın çok önemli olduğunu belirtir." ifadesi, güdüleme ile ilgilidir.

CEVAP: A

2. Eleştirel düşünme becerisi; kanıtlara, verilere, objektif değerlendirmelere dayalı olarak, ölçüt temelli değerlendirmeler yapabilmektir. Sorgulamayı temel alan bu becerinin alt becerileri şunlardır;
- Bir kanıt kullanma ya da referansa dayanma
 - Sebep-sonuç ilişkisini belirleme
 - İlkeleri türetme
 - Genelleme yapma
 - Farklı bakış açılarını açıklama
 - Kararları sorgulama
 - Sınıflama yapma
 - Değerlendirme (ölçüt belirleme)
 - Karşılaştırma yapma
 - İlgili ve ilgisiz bilgiyi ayırt etme
 - Kalıp yargıları fark etme
 - Çıkarımda bulunma

Soruda verilen "kriterlere dayalı olarak", "tarafsız karara varma" gibi durumlar eleştirel düşünme ile ilgilidir.

CEVAP: C

3. Altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, mikro öğretim, benzetim, drama, eğitsel oyunlar gibi öğretim yöntem/tekniklerinin ortak özelliği grupla öğretim yöntem/teknikleri olmalarıdır. Öğrencilerin birlikte çalışmalarına ve öğretmen rehberliğe dayanan bu yöntem/teknikler öğrencinin birçok açıdan gelişmesine destek sağlar.

CEVAP: E

4. Öğretici yazılım (birebir öğretim yazılım) öncelikle konuyu anlatıp öğreten, örnek durumlar içeren, alıştırmaya ve tekrar olanağı veren yazılımlardır. Bu yazılımlar genelde herhangi bir nedenle dersi kaçırmış veya öğrenememiş öğrencilere öğrenme fırsatı vermede kullanılır. Bu tür sorularda şuna dikkat edin; soru çözümleri ve pekiştireçler diğer yazılım türlerinde de kullanılır. Özellikle alıştırmaya yazılımlarında da soru cevap ve pekiştireçler devreye girer. Ancak öğretici yazılımda soru ve pekiştireç haricinde konunun öğretimi devreye girer. Önce konu öğretilir daha sonra soru cevaba geçilir.

CEVAP: D

5. Üst düzey bir metnin ayrıntılı olarak incelenmesi sokrat semineridir. Metin tabanlı tartışma tekniği olarak da geçer. Öğrencilerde eleştirel, analitik, iraksak düşünme, entelektüel olgunluk, farklı fikirlere saygı göstermek gibi faydalar sağlar. "Okuduğumuz bu yazının bugün işleyeceğimiz konuyla ilişkisi nedir?", "Bu bilgileri hayatta karşılaştığımız durumlara uyarlayabilir misiniz?", "Bu makale size neler kattı?" şeklinde sorularla metin incelenir.

CEVAP: A

6. Gözlem tekniğinde öncelikle gözlem yapılacak konu net bir şekilde ortaya konulur. Gözlemin hangi tarihlerde, nerede, hangi araçlarla yapılacağına dair planlama yapılır. Gözlem verileri gözlem formlarına kaydedilir ve bu sonuçlar diğer gözlemcilerin sonuçlarıyla karşılaştırılır. Rapor hazırlanarak sunulur.

CEVAP: B

7. Sözel ve soyut bilgilerin bol, öğrencinin çok ve öğretme ayrılan sürenin kısa olduğu durumlarda kullanılan en ekonomik yöntem olan anlatım, konuyla ilgili bilgilerin düzenli olarak kazandırılmasına hizmet eder.

CEVAP: C

8. Gerçek yaşamda karşılaşılabilecek problem durumlarının sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurularak çözümlendiği ve öğrencinin özgün bir iş, ürün, rapor ve sunum ile sonuçlandırıldığı yöntem projedir.

CEVAP: D

9. Keller planı, öğrencilerle birebir ilgilenmeye fırsat veren bir yaklaşımdır. Normal ders süresi dışında öğretmen yavaş öğrenen öğrencilerle bireysel ya da küçük homojen gruplar halinde ilgilenebilir. Günümüzde Keller planı (bireyselleştirilmiş öğretim) özellikle özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitiminde kullanılmaktadır.

CEVAP: E

10. Okul ve öğretim ortamı hayattan kopuk, yapay bir ortam olmamalı; hayata yakın, oradaki gerçeklikten uzak olmayan bir yaşantı sunmalıdır. Anlatım sırasında verilen örnekler hayatın içinden seçilmelidir. Bilginin kullanılabilir ve yararlanılabilir olması, günlük yaşamda işe yaraması gibi durumlar, hayatilik (hayata yakınlık) ilkesiyle ilgilidir. Verilen örneklerde okulda öğrenilen bilgilerin hayatta kullanılmasına, işlevselliğine vurgu yapılmıştır.

CEVAP: E

11. Yaratıcı düşünmenin ilk aşaması hazırlıktır. Hazırlık aşamasında sorun saptanır, tanımlanır, gerekli veriler toplanır, mevcut materyal gözden geçirilir. İkinci aşama olan kuluçka aşamasında problem durumu bırakılır. Sorun zihnin irdelenmesine, incelenmesine bırakılır. Bilinçaltı çalışır ve beyin başka işlerle uğraşır. Öğretmen çocuklarla problem durumunu bırakıp oyun oynar. Soruda Süheyla Öğretmen'in öğrencilere problemi bırakıp tenefüse çıkarması kuluçka aşamasına yöneliktir. Aydınlanma/ kavrama aşamasında düşünceler zihinde doğmaya başlar. Genellikle anlaktır. Sona aşama olan gerçekleştirme / değerlendirme aşamasında aydınlanma aşamasında ortaya çıkan ne ise onun gereksinimleri karşılayıp karşılamayacağı saptanır.

CEVAP: B

12. Günlük yaşamda sürekli karşılaşılan ya da karşılaşılmaması muhtemel durumların sınıf ortamında ele alınmasıyla uygulanan görüş geliştirme yöntemi, daha çok buluş stratejisinde ve kavrama üzerin hedeflere ulaşmada kullanılır. Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, sebep sonuç ilişkisi kurma gibi faydaları vardır. Filiz Öğretmen başından geçen olayı paylaşmış, buna ilgili çözümler oluşturulmasını ve sebep sonuç ilişkisi kurulmasını istemiştir. Öğretmenin uyguladığı yöntem örnek olay yöntemidir.

CEVAP: A

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

13. Sunuş yoluyla öğrenme stratejisinde ilk aşamada ön organize ediciler kullanılarak öğrencilerin derse hazırbulunuşlukları sağlanır. Bu nedenle E seçeneğinde verilen ifade bu stratejide ders başında yapılacak etkinliktir. Ardından öğretmen tarafından kavram, ilke ve özellikler sunulur. Son aşamada bilişsel yapıyı güçlendirici etkinliklere yer verilir. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen etkinlikler bu aşamada ele alınır.

CEVAP: E

14. Kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesi işlemlerini bir arada yapan en etkili teknikler; kavramsal karikatür ve kavram haritalarıdır. Kavramsal karikatür tekniği kavram ya da olay hakkında tartışma başlatıp araştırmaya sevk etmek amaçtır. Konuyu tekrar etmeye ya da özetlemeye yardımcı olmak için kullanılabilir. Karikatür, tartışma ortamı yaratmak için uyaran olarak kullanılır ve böylece etkin katılım sağlanır. Yaratıcı düşünme başta olmak üzere üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini sağlar. İlgili çekici öğrenme ortamları oluşturur ancak mizah içermeyebilir. Farklı görüşmelere saygı ve farklı fikirlerin farkına varmayı sağlar. Tüm bunların yanında kavramsal karikatür tekniğinin en önemli faydası kavram yanlışlarını ve kararsızlıkları ortaya çıkartıp gidermede kullanılmasıdır.

CEVAP: A

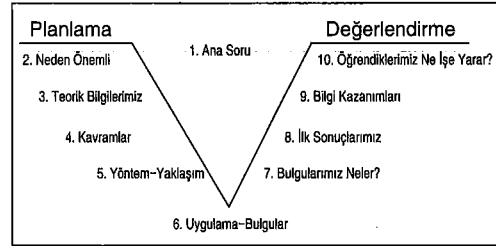
15. Züleyha Öğretmen öğrencilerinde empati becerisini geliştirmeye yönelik etkinliklere yer vermektedir. Empati becerisinin geliştirilmesinde konuşma halkası tekniği oldukça etkilidir. İsmail Öğretmen'in uyguladığı zıtlık ve çelişki içeren durumlar, özellikle münazara tekniğinin ana noktasıdır. Azer Bey'in alternatif çözümler üretilebilecek problem durumları eşliğinde dersini işlemesi ise problem çözme yöntemine uygundur.

CEVAP: D

16. Gösterip yaptırma yöntemi psikomotor beceri öğretiminde etkili olarak kullanılan bir yöntemdir. Gösterme aşaması öğretmen merkezli, yaptırma aşaması öğrenci merkezlidir. Hareketin işlem adımlarına bölünerek öğretilmesi, öğrenmeyi kolaylaştırır. A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler psikomotor beceri öğretimine yönelikken, B seçeneğinde verilen "Sosyal hayatta nezaket kurallarının öğretilmesi" psikomotor alandan ziyade duyuşsal alanla ilgilidir ve bu yöntemle öğretime uygun değildir.

CEVAP: B

17.



Vee diyagramı; araştırma süreçlerinin planlanmasında kullanılabilir. Problem durumunun planlı hale getirilmesini sağlar. Özellikle araştırma stratejisinde kullanılır. Planlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarından oluşur. Alternatif bir ölçme değerlendirme aracıdır. Geleneksel laboratuvar raporlarına alternatif olarak kullanılabilir. Kavram yanlışlarını tespit etmede kullanılır.

CEVAP: B

18. Pakize Öğretmen'in dersinde yer verdiği etkinlik öğrenci takımları başarı grupları tekniğine aittir. Bu teknikte heterojen gruplar oluşturulur. Her grup kendi içinde konuyu çalışarak öğrenir. Öğretmen gruplarındaki her öğrenciyi bireysel olarak sınava tabi tutar. Her gruptaki öğrencilerin puanları toplanır ve grubun başarı puanı hesaplanır. En fazla puan alan grup ödüllendirilir.

CEVAP: C

19. Tekzip kelimesi çürütme, yalanlama gibi anlamlara gelir. Tekzil metinlerinde soruda ifade edildiği gibi doğru ve yanlış bilgiler bulunur. Öğrenci yanlışları gerekçeleriyle çürütür, yanlışlığını ispatlar. Kavramsal değişim metniyle karıştırılmamalıdır. Kavramsal değişim metninde tekzip metinlerindeki gibi hatalı bilgilere yer verilmez, açıklama ve örneklerle öğrencideki kavram yanlışlığı giderilir.

CEVAP: A

20. Eleştirel düşünme sorgulama temelli bir düşünme becerisidir. Bir kanıt kullanma ya da referansa dayanma, sebep-sonuç ilişkisini belirleme, genelleme yapma, kararları sorgulama, sınıflama, değerlendirme (ölçüt belirleme), karşılaştırma yapma, ilgili ve ilgisiz bilgiyi ayırt etme, kalıp yargıları fark etme, çıkarımda bulunma gibi alt becerilerden oluşur. I. öncüldeki benzerlik ve farklılıkları belirleme, II. öncüldeki sorgulayıcı yaklaşımla bilgi toplamak, IV. öncüldeki doğruluğunu araştırmak bu düşünme becerisiyle doğrudan ilişkilidir. Ancak III. öncüldeki sıralamak ve V. öncüldeki ezberlemek, üst düzey düşünme becerilerine katkısı olmayan, geleneksel öğretime dayanan uygulamalardır.

CEVAP: C

21. Bilişsel çıraklık tekniği 6 aşamadan oluşur.

- Model olma: Uzmanın öğrenilecek işi öğrencinin görebileceği şekilde yapmasıdır.
- Çalıştırma: Uzmanın gözetiminde öğrencinin beceriyi sergilemesidir.
- Destekleme: Uzmanın öğrenciye rehberlik yapmasıdır.
- İfade etme: Öğrencinin yaptıklarını uzmana anlatmasıdır.
- Yansıtma: Öğrencinin sergilediği beceriyi uzmanın sergilediğiyle karşılaştırmasıdır.
- Öteleme: Gittide verilen desteğin azalmasıdır.

Soruda çalıştırma aşamasına vurgu yapılmıştır.

CEVAP: B

22. Sınıf kurallarının oluşturulmasında dikkat edilecek noktalar şunlardır;

1. Sınıf kuralları okul kuralları ile uyumlu olmalıdır.
2. Kurallar öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.
3. Sınıfta beklenen olumlu davranışlar tanımlanmalı, olumlu ifadelerle kural cümlesi haline getirilmelidir.
4. Kurallar önemli davranışları kapsamalıdır.
5. Kural sayısı az olmalıdır.
6. Kural ifadeleri, kısa ve açık olmalıdır.
7. Kurallar gözlenebilen davranışları belirtmelidir.
8. Kurallara uyma / uymama davranışının sonucu belirlenmelidir.

CEVAP: B

23. İlgisiz öğretmen yaklaşımında öğretmen öğrencileri serbest bırakır. Öğrencilerine arkadaşları gibi davranır. Zaman kontrolü yoktur ve öğrenci yeteri kadar motive edilmez. Öğrenci değerlendirmeleri tutarsızdır. Bu öğretmen yaklaşımının görüldüğü sınıf ortamlarında öğrenme, çalışma ve başarı düşüktür. Öğrencilerin belirli bir amacı olmadığından kendi hayatlarını organize edemezler. Sınıf içinde sürekli çatışma yaşanır. Soruda verilen özellikler ilgisiz öğretmen tipi yaklaşımına aittir.

CEVAP: B

24. Gamze Öğretmen'in eğitim öğretim yılı başında kuralları belirlemesi, sorunlu davranışlar ortaya çıkmadan önlemeye yöneliktir. Yıl içinde ortaya çıkan kural ihlalleri karşısında hemen cezalandırma yoluna gitmemesi, olası sebepleri ve etkileri incelemesi, gelişim psikolojisinin bulgularını dikkate aldığını gösterir. Yine öğretmenin farklı durumlarda öğrencilerin özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önüne alması da gelişimsel modeldir. Öğretmenin sorunlu davranışlar karşısında öğrencilerin oturma planlarında değişikliğe gitmesi, sorunlu davranışa gösterdiği tepkidir, yani tepkisel modeldir. Öğretmenin yerine göre tepkisel, yerine göre önlemsel, yerine göre gelişimsel modele yer vermesi bütünsel model (sistem modeli)dir.

CEVAP: A

25. Büyük grup tartışmaları çok yönlü iletişimin yoğun olduğu ortamlardır ve iletişim için en ideal oturma düzeni çember (daire) düzenidir. Öğrenciler birbirlerini rahatça görebilir ve karşılıklı tartışabilir. Bu düzende sınıf tek bir grup olarak ele alınır.

CEVAP: C

26. Ortak tarih, sınıftaki öğrencilerin belirli bir süre birlikte zaman geçirerek ortak bir geçmiş, yaşantı ürünü olarak kendi tarihlerini, hatıralarını oluşturmalarıdır.

CEVAP: D

27. Tevfik Öğretmen, kullandığı eğitim yazılımı yoluyla öğrencilerin sorulan sorulara cevap verme, cevaplarını kontrol etme ve doğru cevaba aşama aşama ulaşma imkânı vererek etkileşimlilik unsurunu kullanmıştır.

CEVAP: C

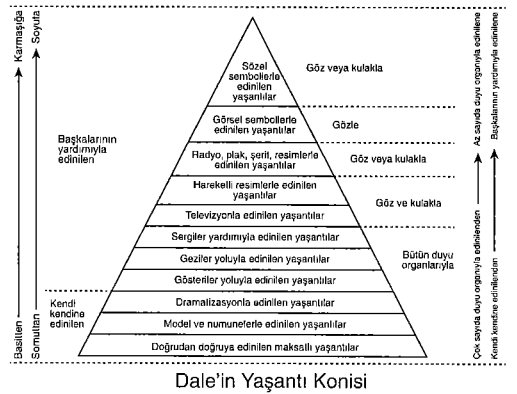
28. Dale'nin yaşantı konisine göre zaman sabit tutulmak şartıyla insanlar; okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söylediklerinin %90'ının hatırlamaktadır. Buna göre, en az kalıcı öğrenme okuma, en çok kalıcı öğrenme ise yapmadır.

CEVAP: D

29. Belirli bir frekans üzerinden alıcı bir cihaz yardımıyla farklı binalarda yayın yapmayı sağlayan sistem, kapalı devre televizyon sistemidir. Günümüzde kapalı devre TV sistemi, gelişmiş bilgisayar ve internet teknolojileri sayesinde popülerliğini kaybetmiştir. Seçeneklerde verilen Episkop yazılı metinleri, kitap sayfalarını ve 3 boyutlu cisimleri projeksiyon perdesine yansıtır. Audiotext, kullanıcı kişinin ulaşmak istediği bilgilerin daha önceden ses kaydı biçiminde depolanmış olduğu bir bilgisayarla telefon aracılığıyla mesaj alışverişi yapabilmesini sağlayan bir sistemdir. Audio Telekonferans, coğrafi olarak birbirinden uzak yerlerde bulunan iki ya da daha çok kişi ya da grubun telefonla kurulan bağlantılar aracılığıyla aynı anda karşılıklı ses iletimlerine olanak sağlayan bir sistemdir.

CEVAP: D

30. A seçeneği hatalıdır; çünkü dramatizasyonla edinilen yaşantılar, başkalarının yardımıyla edinilen yaşantılar içerisinde değil, doğrudan edinilen yaşantılardır. B seçeneği hatalıdır; en iyi öğretim somuttan soyuta doğru düzenlenen öğretimdir. C seçeneği hatalıdır; çok sayıda duyu organıyla edinilen yaşantılar koninin tabanına, az sayıda duyu organıyla edinilen yaşantılar ise koninin üst kısımlarına yerleştirilmiştir. D seçeneği hatalıdır, piramidin tavanında sözel sembollerle edinilen yaşantılar bulunur. E seçeneğinde verilen "Sergiler, beş duyu organıyla elde edilen yaşantılar içerisinde" ifadesi doğrudur.



CEVAP: E

31. Doğadaki varlıklar bize yakınsa gerçek ölçüleri ve renkleriyle görünürler. Aynı varlıklar bizden uzaklaştıkça küçülür ve renkler soluyor gibi görünür. Bu durum materyal hazırlarken derinlik hissi oluşturulmasını sağlar.

CEVAP: B

32. Engin Öğretmen ders işleniş aşamasında sırasıyla gözden geçirme ve güdüleme basamaklarını uygulamıştır. "Çocuklar bu dersimizde kültürel öğelerin bir toplumun ulusal kimliğini oluşturmasındaki önemini öğreneceksiniz." demesi ders giriş aşamalarından gözden geçirmeye, sonrasında kullanmış olduğu ifade ile derste işlenen konunun ne işe yarayacağını söylemesi güdülemeye hizmet eder.

CEVAP: B

33. Metabilişsel bilgi, bireyin öğrenmeyi hangi yollarla daha iyi gerçekleştirdiğini bilmesi, kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir. Yapılan açıklama incelendiğinde öğretmenlerde olması gereken bilgi türünün metabilişsel bilgi olduğu görülür.

CEVAP: B

34. Gözlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesi en zor hedef alanı duyuşsal alandır. Buna göre "Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve bunların devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır." seçeneği duyuşsal alana örnek olacaktır.

CEVAP: D

35. "İngiliz Filozof John Locke'un eserleri 20. yüzyıl anlayışının öncülüğünü yapmıştır. Locke, çocuğu bir tabula rasa (boş levha) olarak görür. Locke'un felsefesi çocukların kendi kaderleri üzerinde etkilerinin olmadığını, boş levhaya başkaları tarafından yazıldığını ifade etmektedir." açıklaması düşünüldüğünde davranışçılık temelli eğitim anlayışının etkisi görülür. Buna göre konu merkezli tasarımlar yani geniş alan tasarımı kullanılacaktır.

CEVAP: C

36. Kullanışlılık; testin geliştirilmesi, çoğaltılması, uygulanması ve puanlanması açısından kolay ve ekonomik olmasıdır. Yani kullanışlılık; bir ölçme aracının kısa zamanda fazla para harcanmadan ve çok yorucu olmadan hazırlanabilmesi ve uygulanabilmesidir. Buna göre, portfolyolarda da birden çok puanlayıcının kullanılması kullanışlılığı olumsuz etkileyecektir.

CEVAP: D

37. Bir öğretmenin, testteki soruları kapsama uygun bir şekilde artırması durumunda kullanışlılık azalır. Kapsam geçerliği artacak, soru sayısı arttığı için duyarlılık gelişecek güvenilirlik ve geçerlik artacağından tesadüfi hata azalacaktır.

CEVAP: A

38. Bağımsız değişken, araştırmacının etkisini incelediği değişkendir. Bağımlı değişken ise araştırmada etkilenen değişkendir. Buna göre verilen örnek durum incelendiğinde, problem çözmenin ders başarısı üzerindeki etkisinin incelendiği görülür. Problem çözme etkileyen değişken olacağından bağımsız değişken olacaktır.

CEVAP: E

39. Sıralama ölçeği, nesneleri belli bir özelliğe sahip oluş derecesine göre sıralayan ölçek türüdür. Bu ölçekle nesneler en büyükten en küçüğe, en ağırdan en hafife veya tersi işlemleri yapılır. Bu ölçekte verilen rakamların matematiksel anlamı yoktur. Sadece özelliğin azlık-çokluk ya da büyüklük-küçüklük sırasını verir. Buna göre verilen örnek durumda çok iyi, iyi, orta, kötü şeklinde yapılan işlemler sıralama ölçeğine örnek olur.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

40. Bağlı ölçüt; ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra, ölçme sonuçlarına göre ve ölçme işleminin yapıldığı gruba bağlı olarak elde edilen ve değişebilen ölçüttür. Bu ölçüt önceden belli değildir. Kesin ve standart da değildir; öğrenciye göre değişir. "Aritmetik ortalamının altındakiler dersten kalır." bağlı (norm) referanslı ölçüte örnek olur.

CEVAP: C

41. Hata grupta herkesi etkilemiyor ya da herkesi farklı etkiliyorsa sistematik hata olur. Verilen örnekte Zuhale Hanım'ın topuklu ayakkabı sesi bazı öğrencileri etkilemiştir. Bazı öğrencilerin etkilenmesi durumunda da sistematik hata ortaya çıkacaktır.

CEVAP: C

42. Bir sorunun güçlük indeksi, doğru cevap verenlerin sınıf mevcuduna oranlanması sonucu belirlenir. Yani sorunun doğru cevaplanma yüzdesidir. Tablo incelendiğinde C seçeneğinin doğru cevap olduğu belirlenir. Üst gruptan 60, Alt gruptan 20 öğrenci C seçeneğini işaretlenmiştir. Toplam Sınıf mevcudu 200 kişi olduğuna göre $80/200 = 0.40$ madde güçlüğü olacaktır.

CEVAP: C

43. Madde ayırt ediciliği üst grupta doğru cevap verenlerden alt grupta doğru cevap verenleri çıkarıp toplam mevcudun yarısına bölerek belirlenir. Doğru cevap C ise; $60 - 20 / 100 = 0.40$ olur.

CEVAP: D

44. Doğal Sıfır (Mutlak): Gerçekte yokluğu ifade eden sıfırdır. Kg, metre gibi. Örneğin, 0 metre olan bir şey gerçekte yokluğu ifade eder ve gerçekten yoktur.

Tanımlanmış Sıfır (Bağıl, İzafi Sıfır): Gerçekte yokluğu ifade etmeyen, izafi olarak oluşturulmuş bir başlangıç noktasıdır. Sıcaklık, takvim, saat vs. Verilen seçenekler incelendiğinde A, B, C ve D seçenekleri yapay sıfır; E seçeneği ise doğal sıfır olacaktır.

CEVAP: E

45. "Merve Öğretmen, öğretim yılının başında, öğrencilerinin matematik dersindeki bilgilerinin hangi seviyede olduğunu belirlemek ve elde edilen sonuçlardan hareketle öğretim uygulamalarına yön vermek istemektedir. Bu amaçla 10 maddeden oluşan çoktan seçmeli test hazırlayıp öğrencilerine uygulamış ve onların matematik dersindeki ön bilgilerini ölçmüştür. Daha sonra soru sayısının yetersiz olduğunu düşünen Merve Öğretmen 30 maddelik çoktan seçmeli bir test hazırlayıp öğrencilerine uygulamış ve öğretim faaliyetlerini öğrencilerin hazırlanmışlıklarına göre devam ettirmiştir." durumu incelendiğinde soru sayısının artırılması ölçme aracının kullanılabilirliğini azaltacaktır.

CEVAP: E

46. Biçimlendirici değerlendirme, bir ünite veya dönemin ortasında yapılır. Bu değerlendirmenin amacı, öğretme devam ederken her bir üniteye öğrencinin öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirlemek, bu eksik ve güçlüklerin giderilmesi için her öğrenciye ayrı ayrı önerilerde bulunmaktır. Bu tür değerlendirmelerde amaçlardan biri de öğrencilerden geri bildirim almaktır. Buna göre Merve Hanım'ın yaptığı değerlendirmenin de biçimlendirici değerlendirme olduğu söylenecektir.

CEVAP: B

47. Yenilenen program anlayışında ölçme ve değerlendirmenin öğrencilere bilgi, beceri ve tutumlarını sergileyebilecekleri çoklu değerlendirme fırsatları sunulması gerektiği vurgulanmaktadır. Programda, geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile birlikte alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenerek öğrenciyi değerlendirmenin yanında, öğrenme sürecini de değerlendirme anlayışına ağırlık verilmektedir. Alternatif değerlendirme düşünüldüğünde bireysellik ön plandadır. Buna göre E seçeneğindeki "Ölçme araçlarının objektifliği yüksektir." ifadesi yanlış olacaktır.

CEVAP: E

48. Organizmanın davranışlarında yaşantı yoluyla meydana gelen nispeten kalıcı izli bir davranış değişikliğine öğrenme denir. Bu husustan hareketle şıkları tek tek yorumladığımızda:

- A) Şeftaliyi gören bir kişinin vücudunun kaşınması; yaşantı ile oluşmuş ve öğrenilmiştir.
- B) Yoldan geçmekte olan bir kişinin köpeğin havlaması sonucu irkilmesi; ses karşısında irkilme refleksidir ve bu nedenle öğrenilmemiştir.
- C) Bir çocuğun Türkiye'nin başkentinin Ankara olduğunu bilmesi; yaşantı ile oluşmuş ve öğrenilmiştir.
- D) Bir kişinin yılanların zehirli olduğunu düşünerekten uzak durması; yaşantı ile oluşmuş ve öğrenilmiştir.
- E) Uykusu gelen bir kişinin yatağa gitmesi; yaşantı ile oluşmuş ve öğrenilmiştir.

CEVAP: B

49. Mehtap Hanım'ın kendisi ile alakalı hiçbir şey hatırlayamaması epizodik (anısal) belleğinin çalışmadığının bir göstergesidir. Mehtap Hanım'ın telefonunu incelemesi işlemsel belleğinin çalıştığının göstergesidir. Mehtap Hanım'ın daha önce öğrendiği bir türkünün nakaratını mırıldanması semantik belleğinin çalıştığının göstergesidir.

CEVAP: D

50. Halk oyunları öğretmenin bu tutumu, öğrenmeyi etkileyen faktörlerden geri bildirim ile açıklanır. Geri bildirim, öğrenmelerin doğruluğu ya da yanlışlığı hakkında bilgi verir, öğrenme düzeyini gösterir. Bu sayede hataların ve eksiklerin anında düzeltilmesini sağlar. Nitekim iyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için, öğrencinin öğrenip öğrenmediğini ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak geri bildirim alması gerekir.

CEVAP: D

51. Bandura'ya göre öğrenme, bir kişinin bir modelin davranışlarını basit olarak taklit etmesi değil, gözleyerek çevredeki olayları bilişsel olarak işlemesiyle gerçekleşen bir süreçtir. "Ananın çıktığı dala kızı salıncak kurar." atasözünde de model alma yoluyla gerçekleşen öğrenmeye örnek verilmiştir.

CEVAP: A

52. Soruda yer alan psikolojik danışmanın cezaya ilişkin vurgusu davranışçı kuramın bitişiklik ilkesiyle açıklanabilir. Bitişiklik, nötr uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasındaki zaman dilimine denir. Bitişiklik, uyarıcıların yan yana birbirine yakın olmasını da açıklar. Sorudaki olayda da ceza davranışın hemen arkasından verilmeli diyor. Bu durum bitişiklik ilkesinin mantığına vurgu yapmaktadır. Pekiştirme, davranışın ardından istenen uyarıcının verilmesi ya da istenmeyen uyarıcının ortamdaki çıkarılması süreçlerini ifade eder. Alışma, organizmanın aynı uyarıcı ile karşıya gele gele tepkisinde azalma olayının olmasını ifade eder. Genelleme, benzer uyarıcılara aynı tepkinin verilmesi olayıdır. Bastırma, hoş olmayan yaşantıların bilinç dışına itilerek unutulmasıdır.

CEVAP: D

53. Soruda anlatılan durum Thorndike'nin küçük adımlar ilkesi ile açıklanabilir. Küçük adımlar ilkesine göre, öğrenme birdenbire -aniden- içgörüselsel olarak oluşmaz. Öğrenme, zaman içinde yavaş yavaş, doğru- dan, küçük - sistemli adımlarla gerçekleşir. Soruda da çocuk kazak giymeyi aniden değil, yavaş yavaş ve küçük adımlarla öğrenmektedir. Tepki çeşitliliği; organizmanın bir problem ile karşılaştığında çözüme ulaştıran tepkiyi buluncaya kadar rasgele aradı ardına çok sayıda tepki göstermesine denir. Etkinin yayılması, pekiştirmenin pekiştirilen davranışlar kadar, pekiştirilen davranışın hemen öncesinde ya da sonrasında yer alan ancak pekiştirilmeyen davranışları da etkilemişini ifade eder. Tepki analojisi; organizmanın yeni bir durumla karşılaştığında, daha önce benzer bir durumla karşılaştığı zamankine benzer tepkide bulunmasına denir. Çağrışımsal geçiş; organizmanın tepki verdiği bir uyarıcıyla yeni bir uyarıcının eşleştirilmesi ve daha önce tepki verdiği uyarıcının yavaş yavaş çekilmesi nedeniyle, yeni uyarıcıya da aynı tepkiyi vermeye başlamasıdır.

CEVAP: C

54. Öğretmenin kullandığı pekiştirme tarifi değişken oranlı pekiştirme tarifesidir. Değişken oranlı pekiştirme, pekiştirecin kaç davranışta bir verileceğinin belli olmadığı pekiştirme tarifesidir. Kaçıncı davranıştan sonra pekiştireç alacağını birey bilmez. Pekiştireç her defasında farklı sayıda davranış ortaya konduktan sonra verilir. Soruda da öğretmen farklı sayıda davranıştan sonra öğrencileri pekiştirmiştir.

CEVAP: C

55. Öz düzenleme (kendini biçimlendirme) kapasitesi bireyin içsel kuralları oluşturarak, kendi davranışlarını yönlendirme, kontrol edebilme ve becerilerini etkili kullanabilme kapasitesidir. İnsanların davranışlarını kendi koyduğu kurallara uygun biçime getirip uygulayabilme potansiyelleridir. (Kalkan, 2008) Öz düzenleme, insanların kendileri tarafından belirlenen standartlar ve amaçlar temelinde kendilerini gözlemleyerek, kendi davranışlarını yargılaması ve değerlendirmesidir. (Ormrod, 2016) A seçeneğinde verilen ifade öğrencinin öz düzenleme kapasitesini geliştirmeye dönük olamaz. Çünkü burada kararı okul yönetimi tek başına vermiştir. Öğrencinin hiçbir şekilde görüşü alınmamıştır. Diğer seçeneklerde yapılan uygulamalar ise öğrencilerin öz düzenleme kapasitelerini geliştirebilir. Çünkü hepsinde mutlaka öğrencilerin karar sürecinde etkililiği vardır.

CEVAP: A

56. Dolaylı öğrenme kapasitesi, insanların başkalarının davranışlarını ve o davranışların sonuçlarını gözlemleyerek öğrenmeyi gerçekleştirmesidir (Gültekin, 2012). Dolaylı öğrenme sayesinde kişi her şeyi denemek zorunda kalmadan, başkalarının başarısı ve hatalarını izleyerek onlardan ders çıkarabilir (Kalkan, 2008). D seçeneğindeki öğrenci de başkalarının davranışlarının sonuçlarını gözlemleyerek kendi davranış biçimini değiştirmiştir. Bu durum dolaylı öğrenme kapasitesi ile açıklanabilir.

CEVAP: D

57. Sorudaki I. ifadedeki televizyondaki doktorlara güvenme popülerliğe, II. ifadedeki laboratuvarında test etmeye güvenme uzmanlığa, III. ifadedeki çocukluğunda matbaacılık yapan birinden etkilenme benzerliğe, IV. ifadedeki öğrencinin öğretmene gibi davranması statüye örnek gösterilebilir.

CEVAP: C

58. Sorudaki A seçeneği dolaylı pekiştirmeye örnektir. Dolaylı pekiştirme, kişinin başkalarının elde ettiği pekiştiricileri gözlemlemesi sonucunda o davranışı yapmasıdır. B seçeneği uyarıcı genellemesi olur. Uyarıcı genellemesi, benzer uyarıcılara aynı tepkinin verilmesidir. C seçeneği olumlu aktarmaya örnektir. Olumlu aktarma, daha önceki öğrenmelerin sonraki öğrenmeleri kolaylaştırmasıdır. D seçeneği de uyarıcı genellemesine örnektir. E seçeneği ise tepki genellemesine örnek olur. Tepki genellemesi, aynı pekiştirici elde etmek için farklı davranışlar sergilemek anlamına gelir. E seçeneğinde ihtiyacı olan başka ildeki öğrencilere kitap ve kırtasiye gönderdiğinden dolayı öğretmeninden övgü alan Nuran'ın daha sonra Çocuk Esirgeme Kurumunda yaşayan çocuklar için de yardım toplaması ifade edilmiştir.

CEVAP: E

59. Sorudaki A ve B seçeneği homeostatis dengeye örnek olur. İç denge, organizmanın belli durumlar karşısında bir biçimde dengesini bulmasını ifade eder. C ve E seçeneği, geçici davranış örnektir. D seçeneği öğrenilmiş bir davranıştır. Çünkü kişi yaşantıları sonucunda evlilik tekliyi yaptığında heyecan duyduğunu fark edebilir. D seçeneği sıcak havadan dolayı ellerin terlemesi olsaydı o zaman bu durum iç denge olurdu.

CEVAP: D

60. III. ifade Jung'a aittir. IV. ifade Horney'e aittir. I. ve II. ifade ise Adler'in kişilik kuramında yer alır. Adler kuramında insanların yetersizlik duygusunu aşmak için üstün olma çabası içine girdiklerini ifade eder. Adler, aynı zamanda çocukların doğuş sırasının kişilik gelişimlerini etkilediğini savunur.

CEVAP: A

61. Bilgiyi işleme modeli; bilginin insan zihninde nasıl işlendiği ve depolandığı konusunda birçok model geliştirilmiştir. Ancak en çok kabul gören model bilgiyi işleme modelidir. Bu model insan zihninin işleme şeklini, bilgisayarın işleme şekline benzeterek açıklar. Buna göre, hem insanlar hem de bilgisayarlar bilgiyi alırlar, depolarlar, geri getirirler ve bu bilgilere dayanarak karar verirler. Bilgisayarlar girdi olarak sembolleri kullanırlar, onlara işlemleri uygularlar ve çıktı meydana getirirler. İnsanlar da aynı şeyi yaparlar. Örneğin, bir matematik problemi ile karşılaştığında, sayı ve yazı şeklindeki semboller kullanır (girdi), problem üzerinde çalışılır (işlem uygulama) ve bir çözüm meydana getirilir (çıktı).

CEVAP: B

62. Davranışçı yaklaşım, insanların doğuştan bir şey getirmediklerini her şeyi sonradan yaşantıları ile öğrendiklerini savunur. Onlara göre gözlenebilen ve ölçülebilen davranışlar önemlidir.

CEVAP: B

63. Boylamsal yöntemde, aynı grup farklı yaşlarda tekrar tekrar incelenir. Soruda da çocukların dil gelişimi 2, 6 ve 12 yaşında olmak üzere üç defa inceleniyor. Aynı grubun farklı yaşlarda dil gelişimi inceleniyor.

Kesitsel yöntemde, farklı yaş grupları aynı anda incelenir ve sonuca varılır.

CEVAP: B

64. Rüzgar'ın düzgün yazmasının nedeni yeterince olgunlaşmış olması yani küçük kas gelişiminin yeterince tamamlanmasıdır. Küçük kas gelişimi, el ve ayakları kullanma becerileri ve nesne kontrol becerileri ile el-göz koordinasyonu kapsar. Olgunlaşma ise bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişiklikleri kapsar.

CEVAP: C

65. Somut işlemler döneminde çocuklar bazı toplama – çıkarma işlemlerini zihinsel olarak yapmaya başlar.

Çocuk artık başkalarının da kendine özgü düşünceleri olabileceğini anladığı için somut işlemler dönemi empatinin başlangıcı kabul edilir.

Somut işlemler döneminde çocuk benmerkezci olmaktan kurtulur, odaktan uzaklaşır ve korunumu kazanır.

CEVAP: C

66. Bağlanma, bireyin başka bir kişiden yakınlık bekleme eğilimi ve bu kişi yanında olduğunda bireyin kendini güvende hissetmesidir. Bu kurama göre bir kişinin erişkin yaşamında insanlarla kuracağı ilişkinin niteliği ve insanlardan beklentileri, bu kişinin annesiyle kuracağı bağlanma ilişkisi ile belirlenir. Bağlanma iki taraflı bir ilişki olup her iki tarafın birbirinin ihtiyaçlarını karşılama ile gelişir. Dolayısıyla güvenli bağlanma stiline sahip olmayan bireyler insanlarla yakınlık kurmaktan kaçınacağı için yakınlığa karşı uzaklık evresini daha sorumlu geçirirler.

CEVAP: D

67. Telafi (dengeleme, ödünleme); kişinin, "doyuramadığı" yahut "engellenen" istek ve amaçları yerine başkalarını koymasıştır. Böylece engellenme sonucu kaygıya düşen, uyumsuzluk gösteren insan, başka alanda elde ettiği başarıyla kendine olan saygınlığını sürdürebilir. Kimi insanlar çaresizlik duygularını ve küçük düşme kaygılarını başka bir şey ile gidermeye çalışır.

CEVAP: D

68. Soruda Nevra annesi ile konuyormuş gibi görünse de aslında kendi yapacakları ile ilgili konuşmaktadır. Yani aslında annesiyle herhangi bir iletişim çabası yoktur. Bu durum benmerkezci konuşma ile açıklanabilir. İçsel konuşma; düşüncenin sestten soyutlaştırılarak bireyin kendi kendine düşünmesini ifade eder. Sosyal konuşma; çocuğun çevresindeki insanlarla iletişim içine girmesini ifade eder. Yansıtıcı konuşma; karşılıklı konuşma esnasında karşıdaki kişinin içini dökmesidir. Telegrafik konuşma; çocuğun iki kelimeyi yan yana koyarak bir şeyler anlatmasını ifade eder.

CEVAP: D

69. Soruda anlatılan durum kişiler arası uyum evresi ile açıklanabilir. Çiftlerin çocuklarının iyiliği için boşanmaması iyi anne, iyi baba olarak görünmek istemelerinden kaynaklanır. Bu evredeki insanlar başkalarına iyi görünmek için çaba içine girerler. Toplumda iyi olarak anılmak onlar için önemlidir. İtaat ve ceza; bu evredeki kişiler başkalarının koymuş olduğu kurallara ceza almamak için uyarlar. Saf çıkarıcı; bu evredeki kişilerin çıkarlarını koruma ya da çıkarı olacak kişilere yardımcı olma güdülleri vardır. Kanun ve düzen; bu evredeki kişiler kanunlara ve toplumu şekillendiren gelenek, göreneklere tartışmasız ve sorgulamasız uyarlar. Sosyal sözleşme; bu evredeki kişiler başkaları tarafından konan yasaların toplum yararı için yeniden sorgulanabileceğini savunur.

CEVAP: C

70. Son yıllarda bu tarz vakalar çok artmıştır. Öğretmen arkadaşlarımızın çok dikkatli olması gereken bir konudur. Aksi halde başlarına yasal ciddi sorunlar yol açabilir. Necdet Bey, olayı önce okul idaresiyle bağlantıya geçip bilgilendirme yaparak ve daha sonra okul idaresinin iş birliğiyle bir an önce gerekli kurumlarla irtibata geçerek öğrenciyi istismardan kurtarılmasına yardımcı olursa en uygun davranmış olur. Necdet Bey, önce okul idaresini bilgilendirmesi gerekmektedir, çünkü okul rehberlik servisinin bir üst idari yetkili kısmı okul idaresidir. Okul idaresini bu konuda bilgilendirdikten sonra artık okul idaresi (müdür) iş birliğiyle bir an önce gerekli kurumlara (savcılığa vb.) bu durumu bildirebilir.

CEVAP: D

71. Bu soru özellikle yanıltıcı ince bir sorudur. Biraz dikkat istiyor. Etkinlik sayısı sınıf düzeyine göre artmaz, okul kademesine göre artar. Örneğin; lise 1. sınıfta etkinlik sayısı 30'dur, ama lise-2, lise-3 ve lise-4 sınıflarında da etkinlik sayısı 30'dur. Etkinlik sayısı sınıf düzeyine göre değişmiyor.

CEVAP: B

72. Oryantasyon (duruma alıştırma) hizmetleri; okula yeni başlayan (okul öncesi, 1, 5, 9. sınıf, üniversite 1) veya nakille başka okuldan gelen öğrencilere, yeni girdikleri ortama kısa sürede alışmalarına yardımcı olmak üzere yapılan çalışmaları kapsayan hizmettir. Burada karıştırılan ve unutulmuş nokta ise; okuldaki yeni gelişmeleri ve uygulamaları öğretim yılı içerisinde öğrencilere duyurma amaçlı yapılan rehberlik hizmetleri de oryantasyon kapsamında olduğudur. Örneğin; değişen sınav sistemi hakkında bilgi vermek oryantasyon hizmetidir, bilgi toplama ve yayma hizmeti değildir. Oryantasyon hizmetinin temel amacı ise, öğrencileri yeni bir duruma veya ortama alıştırmaktır. Bu bağlamda E şıkkındaki "Okul bittikten sonra gidilebilecek üst eğitim kurumları hakkında bilgilerin verilmesi" etkinliği yöneltme ve yerleştirme hizmetleri kapsamında verilir.

CEVAP: E

73. Öncelikle unutmayın koşulsuz kabul bir süreçtir. Kolay bir süreçte değildir; zaman ister ve %100 koşulsuz kabul diye bir şey yoktur. Koşulsuz kabul "Dini, ırkı, cinsiyeti, mezhebi ne olursa olsun tüm insanları olduğu gibi kabul etmektir." Koşulsuz kabul karşımızdaki kişiyi olumlu ve olumsuz tüm yanlarıyla, olduğu gibi kabul edebilmektir. Parçada "ne olursan ol yine gel", "ister kâfir, ister mecusi, ister puta tapan ol yine gel" mısralarıyla Mevlana'nın çok açık bir şekilde inancı ne olursa olsun herkesi kabul ettiğini belirtir.

CEVAP: C

74. Okul Psikolojik Danışmanı Taha Bey'in yaptığı grupla psikolojik danışma hizmetinin ne derece etkili olduğunu araştırmak istemesi izleme ve değerlendirme hizmetidir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, daha önceden yapılan rehberlik hizmetlerinin bir devamıdır. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmet kapsamına girer.

CEVAP: E

75. Meslek değerleri; bir mesleğe girme sonucunda o mesleğin getirilerinden elde edilen doyumdur. Mesleğin kazanç durumu, sosyal güvencesi, kazandırdığı toplumsal saygınlık, meslekte ilerleme, bu değerlere örnek verilebilir. Meslek değerleri, bir mesleği birey için değerli kılan özelliklerdir. Soruda bahsedilen araştırmada kadınların kişisel ödül, işte bağımsızlık, başka insanlara yardım etmeye erkeklerden daha fazla önem verdiklerini; erkeklerin ise sosyal statüye kadınlara oranla daha fazla önem verdikleri ortaya konulmuştur. Başka bir araştırmada da farklı sonuçlar ortaya konulmuştur. İnsanların sahip olduğu bu değerler mesleği birey için değerli kılan temel özelliklerdendir.

CEVAP: C

76. Super'in meslek kuramına göre, yerleşme evresi (25-44 yaş); bireyin bir işte çalışmaya başladığı dönemdir ve benlik kavramının mesleki role uyarlanmasıdır. 3 alt basamağı vardır:

- Karar kılma: İşe alıştırma dönemidir.
- Sağlamaştırma: İşteki pozisyonun sabitlenmesi ile ilgili dönemdir.
- İlerleme: Bireyin işte daha fazla sorumluluk alması ve üst pozisyona geçmesidir.

Şirkette işe giren Nilgün Hanım, işe alıştırma çalışmakta ve o işin gereklerini yerine getirmek için çok uğraşmaktadır. Ayrıca Nilgün Hanım işte daha fazla sorumluluk almak istemekte ve böylece işte daha üst pozisyonlara geçmeyi hedeflemektedir. Tüm bunları yapmasının da temel amacı mesleğinde çıkılabilecek en üst noktaya ulaşmaktır. Bu bilgiler yerleşme evresine ait bilgileri açıkça içermektedir.

CEVAP: D

77. Sosyogram kişilik tipleri ve ilişki türleri hakkında bilgi verir ama ilişkilerin nedenleri hakkında bilgi vermez. Bu nedenle E şıkkındaki "Bir gruptaki kişiler arası ilişkilerin nedenlerini açıklamada yardımcı olur" ifadesi yanlıştır.

CEVAP: E

78. Kimdir bu? tekniğinde, bireylerin "kendilerini" nasıl gördüklerine ilişkin bilgilerle, gruptaki diğer bireylerin, "başkalarının" onları nasıl gördüklerine ilişkin bilgiler elde edilir ve gruptaki bireylerin birbirlerine ilişkin tavır, anlayış ve gözlemleri ortaya çıkar. Böylece bireyin kendini görüşü ile başkalarının onu görüşü arasındaki tutarlık (bağdaşım düzeyi) ile tutarsızlık (farklar) belirlenebilir. Bireyin kendini görüşü ile başkalarının kişiyi görüşü arasındaki benzerlikler (bağdaşım düzeyinin) dereceli olarak uyumlu oluşu, farklılıklar ise bireyin uyumsuz oluşu ve bireysel problem olasılıklarını düşündürür. Tabloda öğrenci kendisini seçmişse (+), başkası tarafından seçilmişse (/) ile gösterilmiştir. İncelenen nitelikler bakımından öğrencisinin kendisi ve diğer öğrencilerin değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık (+) ise bireyin bağdaşım hali hakkında bilgi vermektedir. Tutarlılık yüksekse bağdaşım düzeyi de yüksektir. Buna göre tabloya bakıldığında bağdaşım düzeyi en yüksek öğrenci A, en düşük ise F'dir.

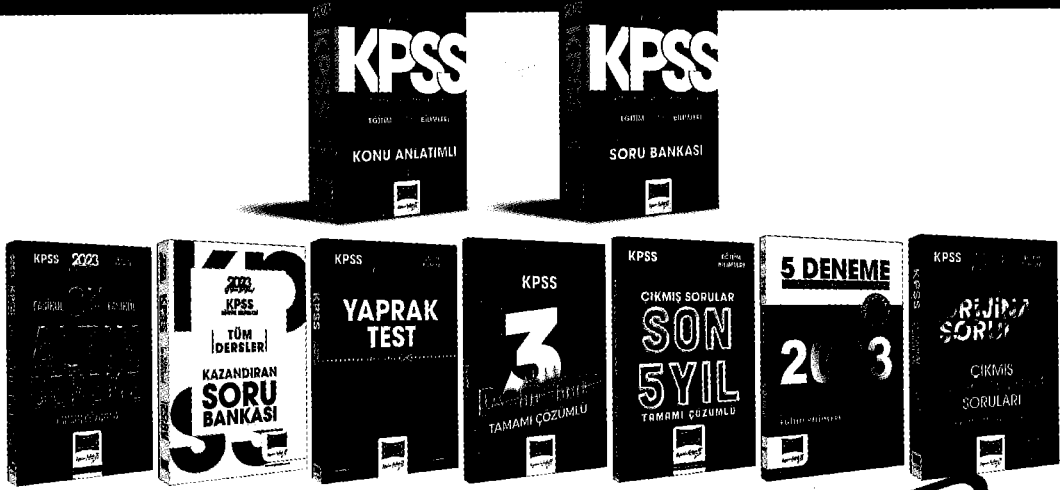
CEVAP: E

79. Rehberlik hizmetlerini okul düzeyinde planlamak ve değerlendirmek üzere okul rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu yılda en az iki kez değil eylül, ocak ve haziran ayı olmak üzere 3 kez toplanır. Bu nedenle A şıkkındaki bilgi yanlıştır.

CEVAP: A

80. D şıkkındaki bilgi yanlıştır. Çünkü bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) yılda iki kere değil bir kez hazırlanır.

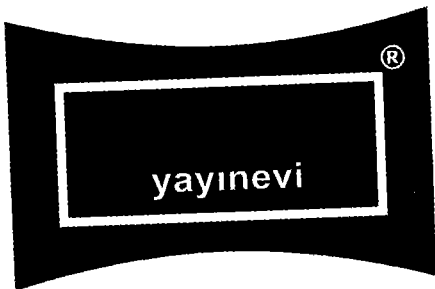
CEVAP: D



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
**BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINEVİ www.avrupayayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ: Ostim Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 383 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

AVRUPA APP'İN
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi,
yargieditor@yargiyayinevi.com
adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

2



www.yargiyayinevi.com



KPSS
eğitim bilimleri

2

Deneme Sınavı

Bu testte toplam 80 soru vardır.

1. Bir öğretmen dersinde "Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar." kazanımını sunuş yoluyla öğretim stratejisi kullanarak işlemektedir. Öncelikle öğrencilere ön bilgileri hatırlatır ve yeni öğrenilecek bilgi için genel bir çerçeve oluşturur. Konuyla ilgili olarak "ısı, sıcaklık, ısı alışverişi" kavramlarının ne olduğunu öğrencilere açıklar. Bu kavramlarla ilgili olarak belirgin özellikler belirtir.
- Sunuş yoluyla öğretim stratejisiyle dersini işleyen bu öğretmenin aşağıdakilerden hangisiyle dersine devam etmesi beklenir?**

- A) Ön düzenleyiciler vermemelidir.
B) Öğrencilerin örnek olan ve olmayan durumları karşılaştırmalarını istemelidir.
C) Öğrencilerden bu kavramları günlük yaşamlarına uyarlamalarını istemelidir.
D) Tanıttığı kavramlara yönelik örnek olmayan durumlar sunmalıdır.
E) Bu kavramlarla ilgili farklı örnekler vermemelidir.

2. "Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır." kazanımını ele alan bir öğretmen dersine başlarken öğrencilerine hazırladığı Powerpoint sunumu eşliğinde teknolojik ürünlerle ilgili görseller gösterir ve bilgiler verir. Bu görsellerde yer alan ürünlerin hangi dönemlere ait olabileceğiyle ilgili sorular sorar. Topluma uyum sağlayabilmek ve hayatı kolaylaştırmak için günümüzde geçerli teknolojik ürünlerin kullanımı hakkında doğru bilgi ve beceriye sahip olunması gerektiğini belirterek öğrencilerini motive eder. Öğrenilenlerin kalıcılığını sağlamak ve ön bilgileri hatırlamalarını sağlamak amacıyla öğrencilerine gruplar halinde bilgi haritası hazırlatır. Ardından "Teknolojik ürünler faydalıdır / zararlıdır." şeklinde çelişki içeren durumlar belirleyerek münazara yaptırır. Tüm bu etkinliklerin ardından 15 gün içinde tamamlanacak şekilde öğrencilerine konuyla ilgili rol oynama çalışması hazırlama ödevi verir.

Yukarıdaki paragraf dikkate alındığında öğretmenin aşağıdakilerden hangisine yönelik uygulamaya yaptırmamıştır?

- A) Anlatım yöntemi
B) Öz değerlendirme
C) Tartışma
D) Ön organize edici
E) Proje

3. Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin dersinde "açıklık" ilkesini kullandığını gösterir?

- A) Ön öğrenmelerdeki eksikleri giderecek uygulamalar yapması
B) Öğrencilere fikirlerini paylaşma imkanı verilmesi
C) Öğrencilerin kolayca anlayacakları bir dil kullanılması
D) Konunun gündelik yaşamda nasıl ve ne şekilde fayda sağlayacağıyla ilgili örnekler verilmesi
E) Öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve psikomotor gelişimlerinin birlikte dikkate alınması

4. I. Etkin katılım
II. Bilişsel giriş davranışları
III. Pekiştirme
IV. Öğrenme hızı

Tam öğrenme modelinde istenen öğrenme ürünlerine ulaşmak için öğrenci nitelikleri ve öğretimin hizmetinin niteliği devreye girer. Yukarıdakilerden hangileri öğretim hizmetinin niteliklerinden?

- A) I ve III
B) II ve IV
C) I ve V
D) III ve IV
E) II ve III

5. Hamza Öğretmen programlı öğretim yaklaşımına dayanan materyaller eşliğinde derslerini yapılandırmaktadır.

Hamza Öğretmen'in yapacağı uygulamalardan hangisi kullandığı yaklaşıma uygun olmaz?

- A) Ders içeriğinin küçük alt birimlere ayrılması
- B) Soru cevap yoluyla pekiştirici kullanımına yer verilmesi
- C) Öğrencilerin dayanışma duygusu içinde birbirlerini destekleyecekleri ortamlar oluşturulması
- D) Süreçte dönüt düzeltmelere yer verilmesi
- E) Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarıyla ilerlemesi

7. Halk Eğitim Merkezinde Osmanlı Türkçesi kursunda görevli bir eğitmen, dersinde farklı uygulamalara yer vermektedir. Harflerin yazılışını akıllı tahta üzerinde gösterir, ardından kursiyerlerin yazmasını ister. Kursiyerler zorlandığında ya da hatalı yazdıklarında yardımcı olur ve sık sık müdahale ederek doğru yazımı gösterir. Zamanla kursiyerlerin yazma becerisi gelişir, eğitmende verdiği desteği azaltır. Kursiyerler uygulanan programın sonunda kendi başlarına Osmanlı Türkçesini yazmaya ve hatasız okumaya başlar.

Buna göre, eğitmen hangi yöntem tekniği kullanmaktadır?

- A) Bilişsel çıkarıklık
- B) Eğitsel oyun
- C) Gösteri
- D) Drama
- E) Benzetim

6. Aşağıdakilerden hangisi basamaklı öğretim yaklaşımı ile ilgili olarak yanlıştır?

- A) Bir basamaktaki etkinlik başarılmadan diğer basamaktaki etkinliğe geçilmez.
- B) Öğretmen öğrencilere bilgiyi düzenli bir şekilde aktarır ve öğrenme eksiklerini giderir.
- C) Her bir basamak için birden fazla etkinlik görevleri bulunur ve öğrenci bu görevler içinde istediğini seçer.
- D) Öğrenme etkinlikleri basitten karmaşığa doğru ilerler.
- E) Bu yaklaşımın ilk aşamasında öğretmen farklı zorluk düzeylerine uygun hedefler ve etkinlikler belirler.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

8. Kavram yanlışları rastgele yapılan bilgi yanlışlarından farklı özellikler gösterir. Kavram yanlışısına sahip birey bu sebepten dolayı hata yaptığı ve uyarıldığı zaman kendini savunmaya geçer. Kişiyi tatmin edemediğiniz takdirde bildiğinden vazgeçmez.

Kavram yanlışlarının giderilmesinde etkisi en az olan öğretmen etkinliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıfta tartışmaya dayanan ortamlar oluşturmak
- B) Kavram haritaları kullanmak
- C) Kavramsal değişim metni eşliğinde ders işlemek
- D) Öğrencilere bilgi haritası hazırlatmak
- E) Kavramları karıştırmamaları için öğrencilere sık sık tekrar ettirmek

9. I. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında "Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine ko-
yar." kazanımını ele alan öğretmen, bu kazanıma uygun olarak istasyon tekniğini kullanmaya karar verir.
- II. Kazanımı sınıfa duyurur ve seçilen teknikle ilgili bilgi verir. Sınıftaki her öğrencinin sürece etkin katılımının önemli olduğunu belirtir.
- III. Sınıfı dört gruba ayırır ve dört farklı etkinlik masası oluşturur. Her etkinlik masasına bir istasyon şefi görevlendirir. Her grup bir masada çalışmaya başlar.
- IV. 10 dakikanın sonunda gruplar ve istasyon şefleri ayrı bir masaya geçer. Yeni gelen grup, önceki grubun bıraktığı yerden çalışmaya devam eder.
- V. Gruplar 10'ar dakikalık çalışmalar sonrasında tüm etkinlik masalarını ziyaret eder. Çalışmalar tamamlandıktan sonra ortaya çıkan eserler bir sergiyle tanıtılır.

İstasyon tekniğini kullanan öğretmenin hangi aşamada yaptığı uygulama hatalıdır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

10. Bir üniversitenin Türkçe öğretmenliği bölümünde görevli öğretim üyesi, 3. sınıfta okuyan bir öğrencisine "Yabancı dillerden dilimize geçmiş sözcükler ve bu sözcüklerin kullanım yaygınlığı" konusuyla ilgili araştırma yapmasını, bu alandaki kaynakları gözden geçirerek bulguları kaydetmesini, sosyal medyadan konuya ilişkin haber ve kullanımları takip etmesini ister. Hazırlıklarını yapan öğrenci araştırma konusunda uzmanlaşır ve sınıfa konuyla ilgili sunum yapar.

Buna göre, paragrafta kullanılan yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kollegyum B) Zıt panel
C) Konferans D) Forum
E) Sempozyum

11. Öğrencilerinin kendilerini ifade edebilmeleri için derslerinde farklı yöntemler kullanan bir öğretmen bu amacına ulaşamamıştır. Kendisinin yeterince derse hazırlandığını, çeşitli materyaller kullandığını ama yine de istenen verimi sağlayamadığını belirtmektedir.

Buna göre, öğretmen aşağıdakilerden hangisini yaptığı için böyle bir sonuçla karşılaşmıştır?

- A) Sınıf düzenlemesini yanlış yapmıştır.
B) Program dışına çıkarak farklı konuları sınıfa getirmiştir.
C) Derslerinde materyal çeşitliliğini göz ardı etmiştir.
D) Tartışma yöntemini önceliğine almamıştır.
E) Öğrencileri tek yönlü düşünmeye zorlamıştır.

12. Pilotluk eğitiminde pilot adaylarının yetiştirilmesi için teknolojiden faydalanılarak sanal ortamlar oluşturulur. Böylece pilotlar hangi durumlarda nasıl hareket etmeleri ve beklenmedik problemlere karşı nasıl tepki vermeleri konusunda tecrübe kazanır.

Buna göre, pilot adaylarının yetiştirilmesinde hangi öğretim uygulamasından yararlanılır?

- A) Analoji B) Bilişsel çıkarıklık
C) Gösterip yaptıрма D) Benzetim
E) Gösteri

13. 6. sınıf öğrencisi Nurten, "Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar." kazanımı ile ilgili olarak bir proje ödevi alır. Proje dahilinde topladığı verileri kaydeder. Projeyi tamamladığında projeyi gözden geçirir ve hazırladığı projenin istenen ölçütlere yeterinde uygun olmadığını fark eder. Projedeki eksikleri ve hataları belirleyerek bir sonraki proje hazırlığında bu eksikleri gidermeye karar verir.

Buna göre, Nurten'in ortaya koyduğu düşünme süreci aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

- A) Yaratıcı düşünme B) Analitik düşünme
C) Problem çözme D) Empatik düşünme
E) Yansıtıcı düşünme

15. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde "Kutsal Kitaplar" konusunu istasyon tekniğini kullanarak işleyen öğretmen, sınıftaki öğrencileri dört gruba ayırır ve sınıfın dört köşesine birer masa koyar. Bu masaları "bilgi / kavram haritası", "şiir", "afiş" ve "rol oynama" olarak isimlendirir. Bilgi / kavram haritasında öğrenciler kutsal kitaplara yönelik bilgi haritaları ve kavram haritaları oluşturur. Diğer istasyonlarda da şiir yazma, afiş hazırlama, rol oynama etkinlikleri yapılır. Gruplar her bir istasyonda 10'ar dakika çalışarak tüm istasyonları dolaşır.

Buna göre öğrenciler;

- I. görsel,
II. bedensel,
III. sözel,
IV. içsel

zeka alanlarından hangilerine yönelik çalışmalar yapmıştır?

- A) I ve III B) II ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

14. Ömer derslerde dikkatini konuya odaklayabilmek ve başarılı olabilmek için kendine uygun tedbirlerin neler olabileceği üzerinde düşünür ve gerekli düzenlemeleri yapar.

Gagne tarafından geliştirilen eğitim durumları modeline göre Ömer hangi öğrenme ürününe yönelik çalışma yapmıştır?

- A) Sözel bilgi B) Tutumlar
C) Psikomotor beceriler D) Bilişsel strateji
E) Zihinsel beceri

16. – Karar verme, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerinin kazandırılmasında etkilidir.
– Bu uygulama sayesinde öğrenciler öğrendiklerini gerçek hayatta uygulama şansı bulurlar.
– Özellikle buluş stratejisinde, kavrama ve uygulama düzeyinde hedeflere ulaşmada etkilidir.

Yukarıda özellikle hangi yöntem ya da tekniğe ait özelliklerden söz edilmiştir?

- A) Demonstrasyon B) Beyin fırtınası
C) Örnek olay D) Sempozyum
E) Seminer

17. Aşağıdakilerden hangisi kavram haritaları ile ilgili doğru bir bilgidir?

- A) Sunuş stratejisinde ders sonunda kullanılırsa ön örgütleyici görevi görür.
- B) Kavram yanılgılarının belirlenmesinde etkisizdir, yalnızca giderilmesinde devreye sokulur.
- C) Dersin her aşamasında kullanılabilir.
- D) Her zaman özelden genele doğru (tümevarım) hazırlanır.
- E) Bir ölçme değerlendirme aracı olarak kullanılmaz.

18. Musa Öğretmen derste "Tam gölge ve tam gölgeyi etkileyen değişkenler" konusu üzerinde durmaktadır. Öğrencilere bu konuyla ilgili bir örnek durum verir. Ardından öğrencilere "Tam gölge oluşumunda cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasında nasıl bir ilişki vardır?" şeklinde soru sorar. Öğrenciler verilen örnek duruma yönelik bilgiler toplar, hipotezler oluşturur, çözüm yollarını belirleyerek rapor hazırlar.

Derslerini yukarıda anlatıldığı gibi örnek durumlar ve senaryolar eşliğinde işleyen Musa Öğretmen, hangi yaklaşımı kullanmaktadır?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Okulda öğrenme
- C) Öğretim etkinlikleri modeli
- D) Basamaklı öğretim
- E) Beyin temelli öğrenme

19. Bir dersanede edebiyat öğretmeni olarak çalışan Canan Hanım hukuk bölümüne duyduğu ilgiden dolayı ikinci bir üniversite okumaktadır. Yoğun bir çalışma temposu içinde bulunduğu derslere yüzyüze katılamamakta, internetten indirdiği ders notlarıyla sınavlara hazırlanmaktadır. Ayrıca tablet bilgisayarıyla ders videolarını takip eder. Ayrıca üniversite tarafından posta yoluyla ders kitapları ve bilgisayar destekli materyaller gönderilmektedir.

Canan Hanım'a üniversite okuması için sunulan imkân aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harmanlanmış öğrenme
- B) Uzaktan eğitim
- C) Kuantum öğrenme
- D) İnfomal eğitim
- E) Senkron öğrenim

20. Okullarda öğrenciler arasındaki sosyal medya kaynaklı problemlerle ilgili farkındalık oluşturmak Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, konuyla ilgili bir uzman grup oluşturur ve uzmanlar tartışma programına davet edilir. Katılımcılar arasından bir lider seçilir ve lider konuşmacıların eşit sürelerle konuşmasını sağlar. Konunun farklı boyutları samimi ortamda ele alınır. Sürecin sonunda liderin denetiminde dinleyicilerde soru sorma imkanı bulur.

Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri tarafından düzenlenen bu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İç çember
- B) Komite görüşmesi
- C) Panel
- D) Konferans
- E) Münazara

21. Ahmet Öğretmen öğrenme ve öğretme sürecinde problem çözme yönteminden yararlanmayı düşünmektedir.

Ahmet Öğretmen sürecin başında öğrencilerden aşağıdakilerden hangisini öncelikle beklemelidir?

- A) Problemi hissetme ve tanımlama
- B) Verileri analiz etme ve yorumlama
- C) Çözüm için denenceler oluşturma
- D) Sonuçlara ulaşma ve öneri geliştirme
- E) Veri toplama aracı geliştirme

22. Şiddetin her türünün toplumlar için olumsuz etkilerini belirlemenin ve öğrencilerde bu konuyla ilgili farkındalık oluşturma gerekliliğini düşünen bir öğretmenin, dersinde aşağıdaki etkinliklerin hangisine yer vermesi durumunda amacına ulaşma ve etkili öğrenme sağlama imkânı daha yüksek olur?

- A) Derse konunun uzmanı olan bir kaynak kişi getirmek
- B) Öğrencilerin konuyla ilgili ders kitabındaki bölümü okumalarını sağladıktan sonra onlara sorular sormak
- C) Konuyla ilgili zengin içerikli görsellerle etkili bir sunum yapmak
- D) Sınıfı alt gruplara bölerek her gruba konuyla ilgili bir sınıf gazetesi hazırlatmak
- E) Öğretmenin konuyla ilgili kendi hayatından gözlemlerini öğrencilere anlatması ve akılda kalıcı örnekler vermesi

23. Diğer tüm disiplin yöntemlerini kullanmasına rağmen öğretmen yine de öğrencilerin istenmeyen davranışlarını önleyemiyorsa, göstermesi gereken en son tepki ---- olacaktır.

Sınıf yönetiminin ilkeleri göz önüne alındığında yukarıdaki boş yere aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi gerekir?

- A) Okul yönetimi ve rehberlik servisiyle görüşmek
- B) Öğrenciyle birebir konuşmak
- C) Öğrenciye sorumluluk vermek
- D) Öğrencinin olumlu davranışlarını pekiştirmek
- E) Ceza vermek

24. Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminin boyutlarından zaman yönetimi ile ilgili olarak doğru bir ifadedir?

- A) Öğretmen dersin başında sınıf defterini doldurmalıdır.
- B) Sınıfta sorulan sorular tüm öğrenciler tarafından cevaplanmalıdır.
- C) Öğrenme güçlüğü çeken ya da arkadaşlarından daha geç öğrenen öğrencilere konular ödev olarak verilmelidir.
- D) Soyut ve ön bilgilerin yetersiz olduğu durumlarda öğrenci merkezli yaklaşımlar tercih edilmelidir.
- E) Öğrencilerin etkin katılımına fırsat veren ortamlar oluşturulmalıdır.

25. I. Amacı, ortaya çıkan durum ya da davranışın değiştirilmesidir.
 II. Sistem modelinden esinlenmiştir.
 III. Sınıf yönetiminde öğrencilerin, fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal özelliklerinin gerektirdiği etkinliklere yer verilir.
 IV. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre, öğrencilerle birlikte sınıf kurallarının oluşturulmasıdır.

Yukarıda verilen öncüllerden hangileri gelişimsel modele ait özelliklerdir?

- A) I ve II B) II ve IV C) II ve III
 D) I ve IV E) III ve IV

26. I. Öğretmen, öğrencilerin her yanlış davranışına dönüt vermelidir.
 II. Öğretmen her öğrenciye aynı oldukları gözyle bakmalıdır.
 III. Öğrenci ne kadar başarılı ise öğretmen de ona o derecede ilgi göstermelidir.
 IV. Öğrencilerin geçmiş yıllarda başarılı oldukları ve başarısız oldukları dersler, öğretmen tarafından dikkate alınmalıdır.
 V. Öğrencilerin bilişsel özellikleri yanında fiziksel, sosyal ve duygusal özellikleri de dikkate alınmalıdır.

Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımları dikkate alan bir öğretmen için yukarıda verilen öncüllerden hangileri yanlıştır?

- A) III ve IV B) I, II ve III C) II, III ve V
 D) IV, V ve VI E) III, IV ve V

27. Dale'in yaşantı konisi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi en soyut öğrenmeleri ifade eder?

- A) Hareketli resimler
 B) Sergiler
 C) Dramatizasyon
 D) Geziler
 E) Sözel semboller

28. Tarih Öğretmeni Funda Hanım derslerinde farklı duyu organlarına hitap eden araç gereçler kullanmaya özen göstermektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Funda Öğretmen'in öncelikli amacı olamaz?

- A) Ezberciliği önlemek ve kalıcı öğrenmeler sağlamak
 B) Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak
 C) Öğrencilere somut tecrübeler yaşatmak
 D) Öğrencilerin farklı zeka türlerine hitap etmek
 E) İçeriğin daha açık ve net olarak anlaşılmasını sağlamak

29. Bir öğretmen hazırladığı görsel materyalde kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek, kavramlar arasındaki ilişkileri göstermek ve birbirinden bağımsız kavramları ayırmak istemektedir.

Bu öğretmen bu amacına ulaşmak için en çok hangi görsel tasarım öğesini ya da ilkesini işe koşmalıdır?

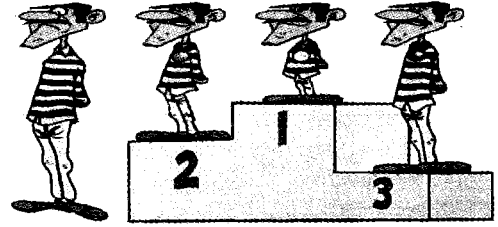
- A) Çizgi B) Bütünlük C) Denge
D) Doku E) Alan

30. Yapılan araştırmalarda insanların en çok sol üst köşeye yerleştirilen nesneleri hatırladıkları ortaya konmuştur. Bu nedenle görsel materyaldeki en önemli öğe mümkünse sol üst köşeye yerleştirilmelidir. Buna üçüncü kural tekniği adı verilir.

Materyalin en akılda kalan bölümünün sol üst köşe olmasının en temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yansıtıcılar bir görüntüyü perdeye aktarırken, perdeye ilk sol üst kısım yansır.
B) Gözler bir süre materyalin orta kısmına yoğunlaştığında yorulur ve bilinçsizce sol üst köşeye kayar.
C) Gözlerimiz bir materyal üzerinde sol üst köşeden başlayarak tarama yapar, böylece ilk görülen kısım, en çok akılda kalır.
D) Gözdeki iris tabakası en kolay odaklanmayı sol üst köşede yaptığı için bu bölgenin beyne yerleşmesi daha kalıcı olur.
E) Beynin sağ ve sol lobları çaprazlama çalışır, insan beyninin sağ lobu görsel hafızanın kodlandığı bölümdür ve sol üst köşedeki uyarıcıyı görsel hafızaya daha kolay kaydeder.

31.



Yukarıdaki görselde olduğu gibi her bir öğenin diğer öğelerle görsel bir bağlantıya sahip olması ve gözün bir öğeden diğerine rahatça kayabilmesi gerekir. Bir görselde hiçbir şey nedensiz ve rastgele konulmamalı, gereksiz öğelere yer verilmemelidir.

Yukarıdaki açıklamalara dayanarak hangi tasarım ilkelerine vurgu yapıldığı söylenebilir?

- A) Yakınlık – Denge B) Boyut – Vurgu
C) Hizalama – Bütünlük D) Hiyerarşi – Şekil
E) Ahenk – Ritim

32. Eğitim faaliyetleri sonunda belirlenen sonuçların gerçekleştirilmesi, ayrıntılı bir planlamayı ve bu planı güzel bir şekilde uygulamayı gerektirir. Bu uygulama sonucunda da ortaya çıkacak olan eğitim verimliliği bireylere kazandırılacak davranışların doğru bir biçimde tespit edilmesine, bu değişikliklerin gerçekleştirilmesi için uygun eğitim ortamının düzenlenmesine bağlıdır. Ayrıca hedeflerin belirlenmesi aşamasında hedeflerin eğitimle oluşturulabilirlik, ulaşılabilirlik açısından belirlemeye çalıştığımızda yine bu temelin önemi ortaya çıkmaktadır.

Verilen açıklamada önemi vurgulanan program geliştirme temeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Psikolojik temel B) Bireysel temel
C) Felsefi temel D) Konu alanı temeli
E) Tarihî temel

33. Bireylerin doğrulara yalnızca akıllarını kullanarak ulaşabileceklerini savunan bu anlayışın en önemli amacı, akıllı bireyler yetiştirmektir. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bu nedenle, eğitimde insan zihninin gelişmesine (entelektüel eğitime) önem verilmesi gerekir.

Dünyanın maddi ve manevi değerlerinin öğrenilmesinde klasik eserlerin önemini ve değişmeyen evrensel bir eğitim ilkesini savunan eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlerlemecilik B) Varoluşçuluk
C) Esasicilik D) Daımcılık
E) Yeniden Kurmacılık

35. Bilim ve teknolojideki gelişmeler ile sosyo-ekonomik değişmeler sonucu ortaya çıkan yeni durumlar ve oluşan farklı ihtiyaçlar, diğer alanlarda olduğu gibi eğitime de yansımaktadır. Bu yansımaların etkisiyle eğitim, giderek daha fazla birey merkezli hale gelmekte, daha fazla teknolojik ve ekonomik nitelikler kazanmaktadır. Buna paralel olarak da eğitim ve okullardan beklentiler de değişmektedir. Daha da önemlisi, eğitim ve okulun kalitesi de kendilerine yüklenen çağdaş rolleri yerine getirebilme derecesi ile ölçülmektedir. Bu durum eğitimde ve program alanında sürekli yeni arayışlara yol açmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi çağdaş anlayışa göre geliştirilen öğretim programının özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğretimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
B) Öğrencilerin düşünmeye, paylaşmaya ve soru sormaya özendirilmesi
C) Millî değerleri kaybetmeden evrensel değerlerin benimsenmesi
D) Öğrencilerin birbirleriyle aynı olduklarının varsayılması
E) Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmaya yönlendirilmesi

34. • En eski, en sık kullanılan ve bilinen tasarım yaklaşımıdır.
• İdealizm baskındır.
• Öğrencinin konuya ilişkin bilgi kazanması, öğrenme için yeterlidir.
• Evrensel nitelikli değişmeyen bilgi; öğrencilerin ilgi, yetenek ve hazırbulunuşlukları dikkate alınarak uzmanlarca düzenlenir.

Yukarıda özellikleri verilen program tasarımı hangisidir?

- A) Konu merkezli tasarım B) Disiplin tasarımı
C) Geniş alan tasarımı D) Süreç tasarımı
E) Korelasyonel tasarım

36. Puanlamanın tarafsız ve tesadüfi hatanın karıştırma ihtimalinin az olması ---- olduğunu gösterir.

Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki seçeneklerden hangisi gelmelidir?

- A) Güvenirlilik B) Geçerlik C) Yansızlık
D) Genellik E) Kullanışlık

37. Bir testteki soru sayısının artırılması durumunda aşağıdaki sonuçlardan hangisi gözlenmez?

- A) Ölçme aracının duyarlılığı artar.
- B) Kullanışlılık artar.
- C) Belirte tablosuna uygun bir şekilde hazırlanırsa kapsam geçerliği artar.
- D) Testteki iç tutarlılık artar.
- E) Ölçme sonuçlarına karışan tesadüfi hata yüzdesi azalır.

38. Bir öğretmen, gerçekleştireceği etkinlik öncesinde sınıfı rastgele iki gruba ayırmış ve gruplardan birine "Yeşiller", diğerine "Beyazlar" adını vermiştir.

Buna göre, öğretmenin sınıfı gruplara ayırırken hangi ölçek düzeyini kullandığı söylenebilir?

- A) Sınıflama B) Sıralama C) Eşit Aralıklı
- D) Oranlı E) Dereceleme

39. Aşağıdaki madde tiplerinden hangisinin şans başarısının nispeten önlenebildiği, hazırlama ve uygulama açısından da kullanışlı olduğu söylenebilir?

- A) Çoktan seçmeli testler B) Doğru-yanlış testleri
- C) Eşleştirme testleri D) Yazılı yoklama
- E) Boşluk doldurma testleri

40. Köklü sayılarda dört işlem becerisini ölçen 50 soruluk çoktan seçmeli bir testin yönergesine "İstedğiniz 20 soruyu cevaplayınız." şeklinde bir açıklama yazan Ali Öğretmen'in, testin hangi özelliğini doğrudan etkilediği söylenir?

- A) Uyum geçerliği B) Kapsam geçerliği
- C) Yordama geçerliği D) Puanlayıcı güvenilirliği
- E) Objektiflik

41. Aşağıdakilerin hangisinde verilen değişkenler arasındaki korelasyon kat sayısının negatif olması beklenir?

- A) Olumlu öğretmen tutumu - Öğrencilerin derse ilgisi
- B) Okuma alışkanlığı - Sözel beceriler
- C) Geçerlik - Güvenirlilik
- D) Soru sayısı - Güvenirlilik
- E) Enflasyon- Alım gücü

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

42 – 44. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir sınıftaki öğrencilere beş ayrı dersten dört madde-
delik çoktan seçmeli testler uygulanmış ve tablodaki
madde güçlük indeksleri elde edilmiştir.

	Madde 1	Madde 2	Madde 3	Madde 4
Türkçe	0, 20	0, 70	0, 90	0, 50
Matematik	0, 35	0, 55	0, 10	0, 80
Biyoloji	0, 70	0, 60	0, 40	0, 10
Fizik	0, 25	0, 15	0, 80	0, 90
Kimya	0, 75	0, 45	0, 60	0, 60

42. Öğrencilerin başarısının en yüksek olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Biyoloji B) Fizik C) Türkçe
D) Kimya E) Matematik

43. Fizik dersinde öğrencilere en zor gelen madde hangisidir?

- A) Madde 1 B) Madde 2
C) Madde 3 D) Madde 1 ve 2
E) Madde 3 ve 4

44. Kimya testinin aritmetik ortalaması hangi seçenekte verilmiştir?

- A) 0.60 B) 0.75 C) 1.20 D) 2.40 E) 3.10

45. ABİDE Projesi'yle farklı soru türleri kullanılarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerine sahip olma durumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bilindiği üzere eğitim sistemimizde öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarında çoktan seçmeli sorular kullanılmaktadır. Ancak çoktan seçmeli sorular, öğrencilerin cevapları kendilerinin oluşturmasına olanak vermez. Bu tür sorularda seçenekler vardır ve öğrencilerden seçenekler arasında tercih yapmaları beklenir. Bu nedenle bu tür sorularla öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yorum yapma gibi üst düzey zihinsel özelliklerinin ölçülmesi zordur.

Buna göre, yukarıdaki durum düşünüldüğünde ABİDE projesi için hangi madde tipinin kullanılması önerilir?

- A) Yazılı yoklama
B) Doğru- yanlış testleri
C) Eşleştirme testi
D) Boşluk doldurma testi
E) Performans değerlendirme

46. Bilimsel araştırma sürecinde evrenin tümüne ulaşmak zaman, maliyet ve emek açısından zor olduğundan evreni temsil edecek ve evren hakkında genellemelere ulaşmamızı sağlayacak örneklem üzerinde çalışılır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi evren-örneklem ilişkisine daha yakın anlamdadır?

- A) İstanbul'da tökezlersek Türkiye'de düşeriz.
B) Eğitime yapılan yatırımların, suç oranının düşmesinde etkili olması beklenmektedir.
C) Artvin ve Mersin illeri sosyokültürel açıdan benzer özellikler göstermektedir.
D) Sigara kullanımı kansere yakalanma riskini arttırmaktadır.
E) Yemek yemek kilo alma ihtimalini azaltmaktadır.

47. Ölçme sonuçlarının yani ölçümün bir ölçüt ile karşılaştırarak ölçme sonuçları hakkında karara veya yargıya varılmasına değerlendirme denir. Değerlendirmeler ise kendi içlerinde ölçütüne ve amaç-zamana göre olmak üzere ikiye ayrılır.

Aşağıda verilen değerlendirmeler amaç- zamana göre eşleştirildiği zaman dışarda kalan değerlendirme hangisidir?

- A) Murat Öğretmen hizmet içi eğitim seminerine katılarak başarı kazandı.
- B) Tuğçe Öğretmen öğrencilere quiz yaparak öğrenme eksikliği olan öğrencileri seçerek onlara ek öğretim verdi.
- C) Tam öğrenme modelini kullanan Çağla Öğretmen sınıfındaki yüksek performans sergileyen öğrencilerini sinemaya götürdü.
- D) Bir iş yeri personel alımını için gerçekleştireceği mülakatta belirli kriterlere sahip olan adayları işe aldı.
- E) KPSS'de başarılı olan adaylar atanmaya hak kazandı.

48. Avrupa ya da Amerika'ya okumak için giden öğrenciler, o ülkelerin kültürüne alışma sürecinde, hangi davranışlarının kabul edilebilir, hangi davranışlarının kabul edilemez olduğunu öğrenirler ve buna göre davranışlarını ayarlarlar. Daha sonra yaşadıkları yerin kültürüne uygun olan ve olmayan davranış kalıplarını kendi bakış açıları ve görüşlerine göre değerlendirip ona göre davranırlar.

Yeni ülkelere okumak için giden öğrencilerin davranışlarını o kültüre göre ayarlama süreci aşağıdakilerden öncelikle hangisinin gerçekleşmiş olmasına bağlıdır?

- A) Öz düzenleme
- B) Dolaylı öğrenme
- C) Öz yargılama
- D) Öz yeterlik
- E) Dolaylı pekiştirme

49. Uzaktan kumandalı arabanın pilleri biten Yaşar, arabanın pillerini değiştirmek için pilleri koyduğu çekmeceyi açtığı anda daha önce kullanmış olduğu boş pilleri koyduğu kutunun devrildiğini ve boş pillerle kullanılmamış dolu pillerin birbirine karışmış olduğunu görmüştür.

Yaşar'ın çekmecedeki birçok pil arasında hangilerinin dolu olduğunu bulmak için kullanabileceği en uygun öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçgörü kazanma
- B) Kademeli yaklaşma
- C) Sınama-yanılma
- D) Gizil öğrenme
- E) Bağısal öğrenme

50. KPSS'ye hazırlanmakta olan Ercan, sınav sürecindeki ders yoğunluğundan dolayı kız arkadaşı ile vakit geçirememiştir. Kız arkadaşı ile gezme kararı alır. Ancak sonrasında eğer ki ders çalışmazsam sınavdan başarısız olurum düşüncesiyle dışarıya çıkmaktan vazgeçer ve ders çalışır.

Yukarıda bahsedilen bu durum, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Ceza
- B) Gölgeleme
- C) Bitişiklik
- D) Genelleme
- E) Engelleme

51. Çocuğuna odasını toplama alışkanlığı kazandırmak isteyen bir anne, odasını her toplayışının ardından onu çikolata ile ödüllendirmektedir.

Bu örnekte annenin çocuğuna verdiği çikolata aşağıdakilerden hangisinin işlevini yerine getirmektedir?

- A) Sembolik pekiştireç B) Nesnel pekiştireç
C) Birincil pekiştireç D) Etkenliksel pekiştireç
E) Sosyal pekiştireç

52. Pandemi sürecinde pek çok kuruma girmek, uçak bileti almak vb. durumlar için HES kodu gereklidir. Selahattin Bey, aldığı HES kodunu telefonuna kaydetmiştir. Telefonunu evde unuttuğu bir zamanda HES kodu gerekli olan Selahattin Bey, bir türlü HES kodunu hatırlayamamıştır.

Selahattin Bey'in HES kodunu hatırlamama nedenini en iyi açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilginin duyuşal belleğe aktarılmamış olması
B) Bilginin duyuşal kayıttan kısa süreli belleğe aktarılmamış olması
C) Bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmamış olması
D) Bilginin uzun süreli bellekten geri getirilememesi
E) Bilginin kısa süreli bellekte gruplandırılmadan saklanması

53. "Rehber öğretmenim verdiği program çerçevesinde, Cuma gününe kadar 3 deneme yaparsam hafta sonu sinemaya gideceğim." diyen bir öğrencinin durumu aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Kademeli yaklaştırma B) Koşullu anlaşma
C) Tepkisel koşullanma D) Batıl davranış
E) Alışma

54. Çocuklara için hazırlanan birçok çizgi film aslında çocuklara bazı öğütleri vermeyi de amaçlar. Kimi zaman çizgi filmde büyüklerinin sözünü dinlemediği için zor durumda kalan bir çocuk kimi zaman da doğru davranışları nedeniyle ödüllendirilen bir kahraman vardır.

Çocukların izlediği çizgi filmler yoluyla dolaylı yaşantı kazanmaları aşağıdakilerden hangisi sayesinde gerçekleşmektedir?

- A) Öz düzenleme kapasitesi
B) Sembolleştirme kapasitesi
C) Öngörü kapasitesi
D) Öz yargılama kapasitesi
E) Öz yeterlilik kapasitesi

55. Aşağıdakilerden hangisi gözlem yoluyla öğrenmenin “yeniden üretme” ögesine örnektir?

- A) Sema'nın, kek yapan ablasını dikkatle izlemesi
- B) Selim'in babası gibi çok konuşmayı sevmesi
- C) Fatma'nın bir televizyon programında örülüşünü izlediği bir kazağı sevgilisi için örmesi
- D) Selda'nın elmalı pasta yapan annesine “Piştikten sonra üzerine toz şeker koymayı unutmama.” demesi
- E) Sevim'in izlediği yemek programındaki bir yemeğin malzemelerini tek tek sayması

56. Yeni yürümeye başlayan Uraz, kendi kendine istediği yerlere gidebilmenin coşkusuyla bütün evi dolaşmakta, her fırsatta da çekmeceleri açarak buradaki her şeyi karıştırmaktadır. Yine birgün çekmecelerle oynayan Uraz, parmağını çekmeceye sıkıştırmıştır. Can acısıyla ırkilen ve ağlamaya başlayan Uraz, bu olaydan sonra çekmeceyi gördüğünde ağlamaya başlamıştır.

Buna göre; “Uraz'ın çekmeceyi görünce ağlaması” ve “çekmecenin yarattığı acı” klasik koşullanma açısından sırası ile hangi kavramlarla açıklanır?

- A) Koşullu uyarıcı, Koşulsuz uyarıcı
- B) Koşullu tepki, Koşulsuz tepki
- C) Koşulsuz tepki, Koşullu uyarıcı
- D) Koşullu tepki, Koşulsuz uyarıcı
- E) Koşullu tepki, Koşullu uyarıcı

57. Sema bale kursuna ilk başladığında bale merkezini sevmiş ve kursta yaşadıklarını ballandıra ballandıra anlatmıştır. Bir zaman sonra Sema'nın davranışlarında olumsuz gelişmeler yaşanmaya başlanmıştır. Artık Sema bale merkezine gitmemek için bahaneler bulmaya başlamıştır.

Yukarıdaki olayı öğrenme kuramları açısından inceleyerek aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Davranışçı kurama göre, Sema bale merkezinde süreç içinde yaşadığı bir travma neticesinde böyle davranmaya başlamıştır.
- B) İnsancıl kurama göre, Sema'nın bale merkezinde benlik saygısı zedelendiği için sıkıntı yaşamaktadır.
- C) Sosyal öğrenme kuramına göre, Sema bale merkezine gitmek istemeyen arkadaşlarından etkilendiği için sıkıntı yaşamaktadır.
- D) Bilgi işleme kuramına göre, Sema motive edilemediği için yapması gerekenleri yapmamaktadır.
- E) Edimsel koşullanmaya göre, Sema güzel davranışlar sergilediğinde ödüllendirilmediği için bale merkezinden soğumuştur.

58. Bir etüt merkezinde Tarih Öğretmeni Eray, sınıfındaki bazı öğrencilerinin geçen seneden kalan bazı bilgilere sahip olmadığı için etkinliklerde geri kaldığını görünce, onlara özel çalışma kağıtları hazırlamış ve velileriyle iş birliği içerisinde etkinlik kağıtlarını öğrencilerine çözdürmüştür. Bu şekilde derse karşı olan eksiklerini gidermek istemiştir.

Eray Öğretmen'in yaptığı bu etkinlik ile Thorndike'nin hangi öğrenme yasasına uygun davranmıştır?

- A) Hazırbulunusluk
- B) Etki
- C) Tepki analojisi
- D) Deneme-yanılma
- E) Küçük adımlar

59. Okuldan eve dönerken Hami'yi köpek kovalamış ve Hami köpekten korkmuştur. Bu olaydan sonra Hami köpek ile ilintili olan tasma, kulübe ya da köpeğin sahibinden de korkmaya başlamıştır.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisi ile daha iyi açıklanabilir?

- A) Genelleme B) Garcia etkisi
C) Ayırtma D) Zıt tepki
E) Karşıt koşullanma

61. Çocuk doktorları, çocukları takip ederken aşağıdaki kıstasları dikkate alırlar;

- Yaşa göre ağırlık
- Yaşa göre boy
- Yaşa göre baş çevresi
- Boya göre ağırlık

Doktorların bu kıstasları aşağıdaki gelişim psikolojisinin temel kavramlarından hangisi ile en iyi açıklanır?

- A) Büyüme B) Olgunlaşma
C) Hazırbulunuşluk D) Kritik dönem
E) Değişim

Y
A
R
G
I

60. Çocukların duygusal gelişimi kapsamında yer alan öz kontrol sürecini geliştirmek isteyen bir ebeveynin aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?

- A) Çocuğu karar verme sürecine dahil etmek
B) Çocuğa çeşitli görev ve sorumluluklar vermek
C) Çocuğa belli sınırlar içinde özgürlük tanımak
D) Çocuğa her istediğini yapma konusunda şans tanıma
E) Çocuğa karşı tutarlı davranışlarda bulunma

Y
A
Y
I
N
E
V
I

62. Rehberlik süreci içinde incelenen "kendini açığa vurma, yalnızlık, öz saygı, tek başınalık" gibi konularda araştırmalar yürüten yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsancıl yaklaşım
B) Bilişsel yaklaşım
C) Davranışçı yaklaşım
D) Psikoanalitik yaklaşım
E) Olgunlaşma yaklaşımı

63. I. Sami, ıspanak yediği zaman aynı Temel Reis gibi güçlü olacağını düşünmektedir.
 II. Elif, her gün yatmadan önce hayali arkadaşı ile "-mış gibi" sohbet etmektedir.
 III. Selin, oyuncak köpeği hasta olmasın diye kışın onu yatağında yatırmaktadır.
 IV. Seveda, anne – babasının tartışmalarının nedeni olarak kendini görmektedir.

Yukarıda Piaget'in bilişsel gelişim kuramında yer alan aşağıdaki kavramlardan hangisine ilişkin bir örnek yoktur?

- A) Animizm B) Büyüsel düşünme
 C) Sembolik oyun D) Paralel oyun
 E) Benmerkezci düşünme

65. **Bilişsel gelişimin kaynağının, kişisel psikolojik süreçler değil sosyal çevre olduğunu savunan bilişsel gelişim kuramcısı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Piaget B) Vygotsky C) Bruner
 D) Parten E) McGhee

64. Ergenlik döneminde evden kaçma olayları hat safhada olmakta ve ergenler bana bir şey olmaz anlayışı ile pek çok tehlikeli işin içine girebilmektedir.

Yukarıdaki durumu açıklayabilecek süreç Piaget'e göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hayali izleyiciler
 B) Kişisel efsane
 C) Omnipotent düşünce
 D) Acıklı hayat hikâyeleri
 E) Tutarsız davranışlar

66. "Çeşitli yakınmalarla kliniğe başvuran bir genç kadın, tedavinin başlangıcında sorunlarını kocasının yetersizliğiyle açıklamıştı. Oysa egosu yeterince olgunlaşmamış olan bu kadın hiçbir konuda karar verme yürekliliğini gösteremiyor ve kendi yetersizliğini görmemek için sürekli kocasını suçluyordu. Örneğin, özellikle akşam saatlerinde kendini nasıl oyalayacağını bilemediğinden, kocası ilgiyle bir gazete okuduğunda ya da bir televizyon programını izlediğinde, onu 'bencil bir kişi olmakla' ya da 'her gece evde oturmak istemekle' suçluyordu. Uysal bir adam olan kocası ilgilendiği şeyi bırakıp, o gece için nasıl bir önerisi olduğunu sorduğunda, sorumluluğu ve kararsızlığıyla baş başa kalan genç kadın bu kez de yeni bir yaklaşım geliştirerek kocasını 'kararsız olmakla' suçluyordu."

Kadının davranış biçimini aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisi en iyi açıklar?

- A) Bastırma B) Yadsıma
 C) Bahane bulma D) Yansıtma
 E) Yüceltme

67. Z kuşağı diye tabir edilen ve 10 yıl sonra dünya yönetiminde söz sahibi olmaya başlayacak kuşağın bağımlı ve açgözlü olduğunu görüyoruz. Bu kuşağı oluşturan bireylerin özellikle sigarayı çok kullandıkları görülmektedir.

Z kuşağının yansıttığı özellikler Freud'un hangi psikoseksüel dönemi ile açıklanabilir?

- A) Oral B) Anal C) Fallik
D) Latent E) Genital

69. Bir sınıf rehber öğretmeni yaptığı veli toplantısında "Benim sınıfımda öğrencim bir kuralı çiğnediğinde davranışın ortaya çıkardığı sonuçtan çok öğrencimin davranışı ortaya koymasının nedenini ve öğrencimin niyetini değerlendiririm." demiştir.

Öğretmenin değerlendirmesi Piaget'in ahlak gelişim kuramının hangi evresi ile açıklanabilir?

- A) Ahlak öncesi evre
B) Ahlaki gerçekçilik evresi
C) Ahlaki özerklik evresi
D) Ceza ve itaat eğilimi evresi
E) Araçsal ilişkiler evresi

68. Bir psikolojik danışman sosyal medya üzerinden yaptığı bir canlı yayında velilere şunu ifade etmiştir. "Sayın veliler, lütfen çocuklarınızın hayal kurma gücünü ve meraklarını destekleyiniz. Onların sorduğu soruları dikkatli ve anlaşılır bir şekilde yanıtlayınız. Bu durum çocukların kişilik gelişimi açısından çok önemlidir."

Psikolojik danışman Erikson'un psikososyal gelişim dönemlerinden hangisinin önemine vurgu yapmıştır?

- A) Bağımsızlığa karşı utanç
B) Girişkenliğe karşı suçluluk
C) Güvene karşı güvensizlik
D) Başarıya karşı başarısızlık
E) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası

70. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetleriyle ilgili yapılan çalışmalardan biri değildir?

- A) Okullarda öğrencilere kızamık ve tetanos aşısı yaptırmak
B) İhtiyaç duyan öğrencileri yurt ya da pansiyonlara yerleştirmek
C) Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon hizmeti sunmak
D) Okulda şiiir yarışması düzenlemek
E) Tarih dersi kapsamında müze ziyareti yapmak

71. Ağlayarak okul rehberlik servisine gelen bir ilkököl 3. sınıf öğrencisi, komşusundan cinsel istismar gördüğünü anlatır. Ancak, öğrenci bu komşusunun kendisini tehdit ettiği için korktuğunu ve sıkıntısını ailesiyle paylaşmadığını söyler.

Bu durumla karşılaşan okul psikolojik danışmanının, etik ve yasal açıdan yapması en uygun olan davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Durumu rehberlik araştırma merkezine bildirmek
- B) Okul yönetimini bilgilendirip savcılığa suç duyurusunda bulunmasını sağlamak
- C) Aileyi okula davet ederek konu hakkında bilgilendirmek
- D) Konuyu sınıf öğretmeniyle konuşarak öğrenci hakkında bilgi almak
- E) Öğrenciye sırrını saklayacağına ve kimseyle paylaşmayacağına dair güvence vermek

73. İlköğretim 4. sınıf öğrencisi Pelin, tüm derslerinden yüksek not almasına rağmen, annesinin mükemmeliyetçi tutumu nedeniyle daha iyisini yapabilmek için yeteneğinin üstünde başarı göstermeye gayret eder. Sınıftaki tüm arkadaşları hatta öğretmenleri bile Pelin'in bu durumunun farkına varmışlardır. Pelin bu süreçte yaşadığı gerginlik ve stres nedeniyle istem dışı olarak saçlarını tutup tutup koparmaktadır. Bu durumun farkına varan Sınıf Öğretmeni Fatma Hanım, Pelin'i rehberlik servisine yönlendirir.

Okul rehberlik servisinin Pelin'e ve annesine vermesi gereken hizmetler aşağıdakilerden hangisidir?

	Pelin	Annesi
A)	Bireyi tanıma	Veli ile ilişkiler
B)	Psikolojik danışma	Müşavirlik
C)	Oryantasyon	Rehberlik
D)	Eğitsel rehberlik	Müşavirlik
E)	Bilgi toplama ve yayma	Psikolojik danışma

72. Aşağıdakilerden hangisi "Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Program Modeli"ni oluşturan temel özelliklerden biri değildir?

- A) Ardışık ve esnek bir yapıya sahip olması
- B) Okulun eğitim programının bütünleyici bir parçası olması
- C) Bireyin kariyer planlamasını ve gelişimini desteklemesi
- D) Birbirinden bağımsız grup rehberliği etkinliklerinin bulunması
- E) Program hazırlanırken ve uygulanırken okulun tüm personelinin katılımına önem verilmesi

74. Okul rehberlik hizmetlerinin hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı, ailenin, öğrencinin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap verilip verilemediği, öğrencilerin eğitim etkinliğine yeteri kadar katılıp katılamadığı, öğrencilerin okul başarılarının artırılıp artırılmadığı gibi konulara ilişkin çalışmalar, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisini kapsar?

- A) Bireyi tanıma
- B) Psikolojik danışma
- C) Bilgi toplama ve yayma
- D) Yardım almaya yönlendirme
- E) İzleme ve değerlendirme

75. Anne-babadan birinin kaybı, deprem, cinsel istismar, şiddete maruz kalma, intihar girişimi vb. durumlarda aşağıdaki rehberlik anlayışlarından hangisi benimsenmelidir?

- A) Kriz yönelimli B) İyileştirici
C) Çare bulucu D) Önleyici
E) Gelişimsel

77. "Millî Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir." *Mustafa Kemal Atatürk*

Atatürk'ün bu görüşü hangi rehberlik ilkesiyle yakından ilişkilidir?

- A) Rehberlik öğrenci merkezlidir.
B) Rehberlik hem bireye hem topluma karşı sorumludur.
C) Rehberlik ilgili kişilerle iş birliği gerektirir.
D) Rehberlik demokratik ve insancıdır.
E) Rehberlik uzmanlık gerektirir.

76. I. Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma
II. Günlük yaşam becerilerini geliştirmek
III. Özel eğitime muhtaç öğrencileri tespit etme
IV. Öğrencilerin sorunlarına yardım etmek, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine destek olma

Yukarıdakilerin hangisi ya da hangileri eğitsel rehberlikle ilgilidir?

- A) III ve IV B) II ve III C) I ve III
D) I ve II E) II ve IV

78. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci gelişim dosyasında yer alan ve herkese açık olan birinci düzey bilgilerden biri değildir?

- A) Yaş B) Cinsiyet
C) Açık beden kusurları D) Boy ve kilo
E) Akademik özgeçmiş

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

79. Bir uygulamada öğretmen öğrencilerine birer kâğıt dağıtarak, hafta sonu gidecekleri bir müzeye kimlerle gideceklerini tercih sırasına göre yazmalarını ve bu isimleri başkalarına göstermemelerini ister. Daha sonra kâğıtları toplar ve kimlerin kimler tarafından birinci, ikinci ve üçüncü derecede tercih edildiğini, kimlerin ise hiç tercih edilmediğini bir tabloda gösterir.

Öğretmenin bu uygulamada kullandığı bireyi tanıma tekniği, aşağıdakilerden hangisidir?

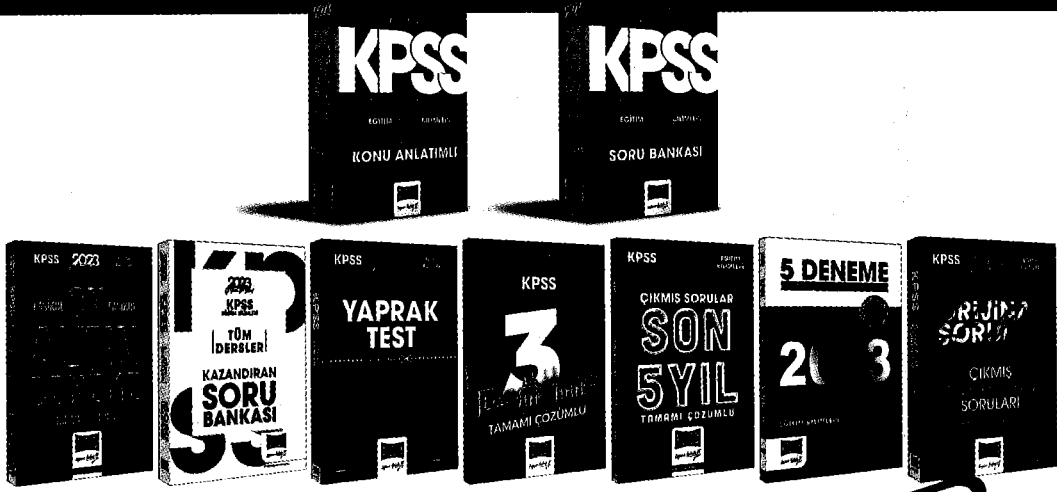
- A) Derecelendirme ölçeği
- B) Otobiyografi
- C) Problem tarama listesi
- D) Kimdir bu?
- E) Sosyometri

80. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitim ilkelerinden biri değildir?

- A) Özel eğitim sürecinin her boyutunda ailelerin özel eğitim gerektiren çocuklarının eğitim ve öğretim faaliyetlerinde aktif rol alması esastır.
- B) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğunca ayrı tutarak planlanır ve yürütülür.
- C) Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşlarda başlanması ve ihtiyaç duyulan eğitsel koşulların oluşturulması esastır.
- D) Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilmiş olarak uygulanır.
- E) Özel eğitim gerektiren bireylerin ilgi, istek, yeterlik ve yetenekleri göz önüne alınarak özel eğitim hizmetlerinden yararlanmaları sağlanır.

Y
A
R
G
I

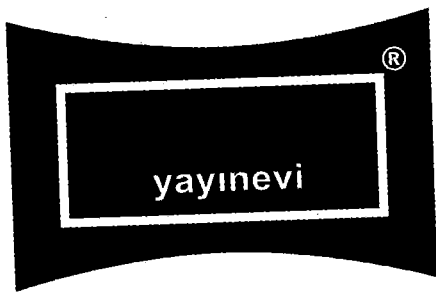
Y
A
Y
I
N
E
V
I



KİTAPIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINEVİ www.avrupayayinevi.com GENEL DAĞITIM Genel Dağıtım 1344 Sokak Kat: 10 06 060 Çankaya / Ankara Tel: (0312) 354 92 22 B-KARRETEL: 354 81 00 (4)	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM: Özüm Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 363 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 98 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

Available on the
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap seçimleri hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

2

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi öğretmen merkezli bir stratejidir ve ders bütünden parçaya doğru yapılandırılır. Bu stratejide öncelikle A seçeneğinde verilen ön düzenleyiciler (ön organize ediciler) verilir. Soruda verilen "Öğrencilere ön bilgileri hatırlatır ve yeni öğrenilecek bilgi için genel bir çerçeve oluşturur." ifadesi ön düzenleyicilere yöneliktir. Sunuş stratejisinde ön düzenleyicilerin ardından tanım, ilke ve özellikler verilir. Soruda öğretmenin kavram ve özellikleri verdiği vurgulanmıştır. Ardından bilişsel yapıyı güçlendirme etkinliklerine geçilir. Bu kapsamda öncelikle E seçeneğinde verildiği gibi kavramla ilgili örnekler verilerek öğrencilerin konuyu kavraması sağlanır. C seçeneğindeki günlük yaşam durumlarına uyarlamak ve D seçeneğindeki örnek olmayan durumların sunulması, öğretmenin örnek durumlar vermesinden sonra yapılabilecek etkinliklerdir. B seçeneğindeki öğrencilerin örnek olan ve olmayan durumları karşılaştırmaları, daha çok buluş stratejisine uygun bir durumdur.

CEVAP: E

2. Öğretmenin Powerpoint eşliğinde sunum yapması öğretmen merkezli olan anlatım yöntemine yer verdiği anlamına gelir. Ön bilgilerin hatırlatılması ve dersin genel yapısını gösteren bilgi haritası hazırlama etkinliğine yer verilmesi, öğretmenin ön organize edicilere yer verdiğini gösterir. Ön organize ediciler yoluyla anlamlı öğrenmeler gerçekleşir ve öğrencinin derse hazırlanışını sağlar. Öğretmenin münazara tekniğini uygulaması tartışma yapmaya yöneliktir, çünkü münazara bir tartışma tekniğidir. Paragrafın sonunda belirtildiği gibi öğretmenin 15 gün içinde öğrencilerden konuyla ilgili bir çalışma hazırlamalarını istemesi, proje çalışmasına yer vermesiyle ilgilidir. Soruda E seçeneğinde belirtilen öz değerlendirmeye yönelik bir uygulamaya yer verilmemiştir. Öz değerlendirme belli bir konuda bireyin kendi kendisini değerlendirmesidir. Öz değerlendirme öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlamalarına yardımcı olur.

CEVAP: B

3. A şıkkı bilinenden bilinmeyene, B şıkkı etkin katılım, C şıkkı açıklık, D şıkkı hayatilik, E şıkkı bütünlük ilkeleriyle ilgilidir. Açıklık ilkesi, öğretmenin konuyla ilgili kullandığı dilin açık, net ve anlaşılır olması ile ilgilidir. Ayrıca öğrencinin duyu organlarına hitap edecek model, maket, araç gereçler kullanılarak dersin daha anlaşılır hale getirilmesi de açıklık ilkesine yöneliktir.

CEVAP: C

4. Tam öğrenme modelinde öğrenci nitelikleri; bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş davranışlarıdır. Öğretim hizmetinin nitelikleri ise; pekiştirici, ipucu, dönüt ve etkin katılımdır.

CEVAP: A

5. Programlı öğretim Skinner'in edimsel koşullanma deneylerine dayanır. KEBAB ilkelerine dayalı olarak öğretim süreci şekillendirilir (küçük adımlar, etkin katılım, başarı, anında düzeltme, bireysel hız). A seçeneği programlı öğretimdeki küçük adımlar, B seçeneği başarı, D seçeneği anında düzeltme ve E seçeneği bireysel hız ilkeleriyle ilgilidir. C seçeneğinde verilen öğrencilerin birbirlerini desteklemesi, bu yaklaşıma uygun değildir. Programlı öğretim bireysel bir öğrenme yaklaşımıdır. Öğrenci kendisine verilen öğretim materyalleriyle bireysel çalışır ve kendi hızıyla ilerler.

CEVAP: C

6. Basamaklı öğretim, öğrenen merkezli yaklaşımları benimseyen, beyin temelli öğrenme, etkin öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, çoklu zeka, yapılandırıcılık gibi yaklaşımlardan oluşan, eklektik yapıya sahip bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın ilk aşamasında öğretmen farklı zorluk düzeylerine uygun hedefler ve etkinlikler belirler. Ardından basitten karmaşığa doğru C, B, A basamaklarından oluşan öğrenme etkinlikleri bulunur. Her basamakta çok sayıda etkinlik örnekleri bulunur ve öğrenci kendi ilgi ve yeteneğine göre etkinlik seçer. Bir basamaktaki etkinliğe geçilmez. Basamaklı öğretim öğrenci merkezlidir. B seçeneğinde verilen "Öğretmenin görevi bilgiyi düzenli bir şekilde aktarmak ve öğrenme eksiklerini gidermektir." ifadesi öğretmen merkezli geleneksel yaklaşımlarla ilgilidir ve basamaklı öğretime uygun değildir.

CEVAP: B

7. Paragrafın sonunda öğretmenin verdiği desteği azaltarak kursiyerlerin Osmanlı Türkçesini kendi başlarına okuyup yazmasına başlamasından söz edilmiştir. Bilişsel çiraklık sürecinde öğrencinin ilgili konuda uzman olan kişiyi gözleyerek ve uzmanın giderek azalan desteğiyle öğrenmeyi gerçekleştirmesi söz konusudur. Soruda istenen yöntem teknik bilişsel çiraklıktır.

CEVAP: A

8. E seçeneğinde verilen "öğrencilere sık sık tekrar ettirmek" ifadesi, geleneksel anlayışa dayalı bir uygulamadır ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına uygun değildir. Bu nedenle kavram yanlışlarının giderilmesinde etkisi düşüktür.

CEVAP: E

9. IV. öncülde 10 dakikanın sonunda gruplar ve istasyon şeflerinin ayrı bir masaya geçtiği belirtilmiştir. Ancak istasyon şefleri sabittir, yer değiştirmez. İstasyon şefi o masanın düzeni, yeni gelenlerin yönlendirilmesi gibi işlerden sorumludur.

CEVAP: D

10. Bir uzmanın dinleyiciler karşısında uzmanlık alanıyla ilgili bilgilendirme yapması konferanstır. Konferanslarda ele alınan konu bilimsel, akademik ya da eğitsel olabilir. Soruda hazırlıklarını yapan öğrencinin konusunda uzmanlaşması ve sınıfa sunum yapması ifade edilmiştir. Seçenekler içinde bu duruma en uygun teknik konferanstır.

CEVAP: C

11. Dersle ilgili bütün ön hazırlıkları yapmasına ve gerekli yeterliklere sahip olmasına rağmen öğrencilerinin kendilerini ifade edebilmelerini sağlayamayan öğretmen tartışma yöntemini kullanmıştır. Ancak öğretmen öğrencilerine sadece kendilerini ifade edebilme yetisi kazandırdığından dolayı çok yönlü düşünmeyi kazandıramamıştır. Kendini ifade edebilmenin yanında yaratıcılık, empati gibi yetileri de kazandırma gerekirdi.

CEVAP: E

12. Benzetim, gerçek hayattaki olayların kontrollü bir şekilde temsil edilmesi olarak tanımlanabilir. Benzetim programları, öğretimi zenginleştiren, öğrencileri gerçek hayata hazırlayan ve bu işlevi yerine getirirken bilgi ve becerileri görerek ve yaparak kazanılmasını sağlayan programlardır. Kaptanlık, pilotluk, savaş ve deprem tatbikatı gibi tehlikeli ve pahalı durumlarda, gerçeğine benzer ortamlar oluşturulması benzetim tekniğidir.

CEVAP: D

13. John Dewey tarafından ortaya konulan yansıtıcı düşünme, özellikle öğretmenlerde olması gereken bir beceridir. Bireyin öğrendiği bilgileri günlük yaşama aktarması ve hatalarını görerek gelecekle ilgili kararlar alması anlamına gelir. Yansıtıcı düşünen öğretmen ve öğrenci; yaptığı hatayı kabul etmeye hazırdır, yaptığı öğretme sürecini sürekli değerlendirir, açık fikirlidir, hatalardan ve eksiklerden sorumluluk duyar ve ileriye yönelik kararlar alır. Nurten hazırladığı projeyi gözden geçirmiş, eksiklerini ve hatalarını görmüş, hatalarından ders alarak çalışmalarını yeniden düzenlemiştir. Buna göre Nurten yansıtıcı düşünme becerisini kullanmıştır.

CEVAP: E

14. Gagne'in eğitim durumları modelinde öğrenme öğretim süreçleri sonunda kazanılan davranışlar (öğrenme ürünleri) beş kategoride ele alınmıştır. Bunlar içinde sözel bilgiler; Bloom bilişsel taksonomisindeki ilgi basamağındaki davranışları ifade eder. Bilme ve bildiğini ifade etme ile ilgilidir. Ankara'nın Türkiye'nin başkenti olduğunu bilmek gibi. Öğrenme ürünlerinden olan zihinsel beceriler, Bloom'un bilişsel taksonomisindeki kavrama ve uygulama basamağındaki davranışları ifade eder. Objeleri uzundan kısaya sıralamak, dikdörtgenin alanını hesaplamak, + ve - işaretlemleri ayırt etmek gibi. Öğrenme ürünlerinden olan tutumlar, duyuşsal alanı temsil eder. Öğrenme ürünlerinden devinimsel becerilerse takla atmak, güzel yazı yazmak gibi psikomotor davranışları ifade eder. Soruda verilen "dikkatini konuya odaklayabilmek ve başarılı olabilmek için kendine uygun tedbirlerin neler olabileceği üzerinde düşünmek ve gerekli düzenlemeleri yapmak" bilişsel stratejiler içindedir. Bilişsel strateji sentez basamağındaki öğrenmeleri içerir. Bireyin farklı, yeni veya özgün yöntemler kullanması ve problemlere çözümler üretmesidir. Bilişsel stratejilere şu örneklerde verilebilir; kendine özgü bir not tutma stratejisi geliştirmek, enerji tasarrufuna yönelik bir proje önermek, dikkatini konuya odaklamak için gerekli tedbirleri almak.

CEVAP: D

15. İstasyon tekniği, çoklu zeka yaklaşımına uygun bir tekniktir. Farklı istasyonlarda farklı zeka alanlarına yönelik uygulamalar devreye girer. Soruda verilen şiir yazmak sözel zeka alanına yöneliktir. Zeka alanlarında biri olan görsel uzamsal zeka ise görsel malzemelere yer vermek, zihinde canlandırmak, renklendirmek gibi durumlara dayanır. Soruda yer verilen kavram haritası ve afiş hazırlama çalışmaları bu zeka türüne yöneliktir. Çoklu zekada önemli bir yere sahip olan bedensel zeka, duyu organlarıyla yaparak yaşayarak öğrenmeye yöneliktir. Bedenlerini iyi kullanırlar. Rol oynama, drama gibi etkinlikler bu zeka alanına yöneliktir. Soruda içsel zekaya yönelik bir çalışmaya yer verilmemiştir. İçsel zeka bireysel çalışmalar, hobiler, koleksiyonlar, benlik algısı, derin düşünme gibi durumlara yöneliktir.

CEVAP: C

16. Örnek olay yöntemi karar verme, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerinin kazandırılmasında etkilidir. Bu uygulama sayesinde öğrenciler öğrendiklerini gerçek hayatta uygulama şansı bulurlar. Özellikle buluş stratejisinde, kavrama ve uygulama düzeyinde hedeflere ulaşmada etkilidir.

CEVAP: C

17. A seçeneğin hatalıdır çünkü kavram haritası sunuş stratejisinde ders sonunda değil, ders başında kullanılırsa ön örgütleyici görevi görür. B seçeneği hatalıdır çünkü kavram yanılgılarının hem belirlenmesinde hem de giderilmesinde en etkili tekniklerden biridir. D seçeneği hatalıdır çünkü her zaman genelden özele (tüm dengelim) hazırlanır. E seçeneği hatalıdır çünkü alternatif bir ölçme değerlendirme aracı olarak kullanılabilir. C seçeneği sizden istenen doğru cevaptır. Kavram haritaları dersin her aşamasında kullanılabilir.

CEVAP: C

18. Probleme dayalı öğrenme Piaget ve Dewey'in katkılarıyla geliştirilmiş bilimsel problem çözme basamaklarını içinde barındıran bir yaklaşımdır. Soruda olduğu gibi örnek durumlar ve problem senaryolarıyla ders işlenir. Problemin ilgi ve merak uyandırıcı olması beklenir. Musa Öğretmen problem senaryosu eşliğinde ve problem çözme yöntemini kullanarak ders işlediğine göre probleme dayalı öğrenme yaklaşımı kullanmaktadır.

CEVAP: A

19. Uzaktan eğitim uygulamalarında öğrencilere okula gitmeden farklı öğrenme ortamlarıyla dersleri izleme imkânları verilir. Bu imkânlar; posta ve kitaplar, radyo, televizyon, video kasetler, CD-ROM ve bilgisayar teknolojileri, internet üzerinden ağ bağlantıları, el bilgisayarı veya mobil telefon gibi uygulamalardır. Açık Öğretim Lisesi, uzaktan eğitim teknolojilerini kullanarak lise öğrenimi veren ve bu hizmeti merkezi sistemle yürüten bir kuruluştur. Canan Hanım bilgisayar teknolojileri, kitaplar, posta, internet gibi imkanlardan faydalanmakta, uzaktan eğitim hizmeti almaktadır.

CEVAP: B

- 20.** Milli Eğitim Bakanlığı yetkililerinin güncel bir durumu ele alması, konuşmacılar arasından bir lider seçilmesi, konunun farklı boyutlarının tartışılması, dinleyicilerin sorularına yer verilmesi gibi durumlar dikkate alındığında bu özellikleri bünyesinde bulunduran tartışma tekniği paneldir.

CEVAP: C

- 21.** Problem çözme yönteminde probleme çözüm önerileri geliştirilirken bilimsel problem çözme basamakları kullanılır. Problem çözme yöntemini kullanmak isteyen öğretmenin sürece bilimsel problem çözme basamağının ilk basamağı olan problemi hissetme ve tanımlama aşaması ile başlaması beklenir.

CEVAP: A

- 22.** Günümüz çağdaş yaklaşımlarında etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlamak için öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi, yani aktif katılımı kendi öğrenmelerini oluşturması esas alınır. "Sınıfı alt gruplara bölerek her gruba konuyla ilgili bir sınıf gazetesi hazırlatmak" öğrenci etkinliğidir ve yaparak yaşayarak öğrenme temellidir. Diğer seçeneklerde verilen etkinlikler öğretmen merkezliliği ifade eder.

CEVAP: D

- 23.** Diğer disiplin yöntemlerini kullanmasına rağmen öğretmen yine de öğrencilerin istenmeyen davranışlarını önleyemiyorsa, göstermesi gereken en son tepki ceza vermek olacaktır. Burada dikkat edilmesi gereken; cezanın suçla orantılı olması, fiziksel ve duygusal şiddet içermemesi, tutarlılık içermesi gibi faktörlerdir.

CEVAP: E

- 24.** Öğretmenler sınıf defterini ders sonunda, işlenmiş olan konuya yönelik olarak doldurmalıdır. Sınıfta sorulan soruların tüm öğrenciler tarafından cevaplandırılmasına gerek yoktur ve zaman kaybına yol açar. Soyut ve ön bilgilerin yetersiz olduğu durumlarda öğrenci merkezli yaklaşımlarla sonuca ulaşmak zor olabilir. Bu tür durumlarda öğretmen merkezli sunuş stratejisi tercih edilebilir. Öğrenme güçlüğü çeken ya da arkadaşlarından daha geç öğrenen öğrencilere konuların ödev olarak verilmesi, kolaycı bir yaklaşımdır. Bu tür öğrencilerle bireysel olarak ilgilenmek gerekir. Öğrencilerin etkin katılımına fırsat veren ortamlar oluşturulması, etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlar ve çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygundur.

CEVAP: E

- 25.** I. Tepkisel modelin amacı, ortaya çıkan durum ya da davranışın değiştirilmesidir. Tepkisel modelde sorunlu davranış ortaya çıktıktan sonra müdahale edilir.
- II. Sistem modelinden esinlenen sınıf yönetim modeli, bütünsel modeldir. Bu modelde diğer modeller (tepkisel, önleyici ve gelişimsel) birleştirilerek yerine göre tüm modeller kullanılabilir.
- III. Sınıf yönetiminde öğrencilerin, fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal özelliklerinin gerektirdiği etkilere yer verilmesi, gelişimsel modeldir.
- IV. Sınıf kurallarının oluşturulması deyince öncelikle önlemler düşünülür. Çünkü sınıf kurallarının oluşturulması sorunlu davranış ortaya çıkmadan önce önlem almaya yöneliktir. Ancak bu kuralların öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre, öğrencilerle birlikte oluşturulması, öğrenci gelişim özelliklerini ve öğrenci katılımını içinde barındırdığından gelişimsel modeldir.

CEVAP: E

26. Öğretmenlerin öğrencilerin her yanlış davranışına dönüt vermeleri, öğretmenin tek işinin dönüt verme olmasına yol açar çünkü bu durum çok fazla zaman alır. Ayrıca öğrencide her yaptığı için yanlış olduğu duygusuna yol açarak motivasyonu düşürür. Bu yüzden I. öncül yanlıştır. Öğretmenlerin her öğrenciye aynı oldukları gözüyle bakmaları, çağdaş yaklaşımların özü olan bireysel farklılıklara aykırıdır. Çünkü bireysel farklılıklar ilkesine göre her öğrenci aynı değil, farklıdır. Bu yüzden II. öncül yanlıştır. Öğrencinin başarısı ölçüsünde ilgi gösterilmesi, başarılı ve başarısız öğrenciler arasında nefret duygularının oluşmasına yol açar. Ayrıca bu durum her öğrencinin değerli olduğu ilkesine aykırıdır. Bu yüzden III. öncül yanlıştır. Öğretmenin öğrencileri tüm yönleriyle tanınması gerekir. Öğrencilerin geçmiş yıllardaki başarıları ve başarısızlıkları da, öğrencilerle ilgili bilinmesi gereken faktörler arasında sayılabilir. IV. öncül doğrudur. Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımlarda öğrencilerin bilişsel özellikleri yanında fiziksel, sosyal ve duygusal özellikleri de dikkate alınmalıdır. V. öncül doğrudur.

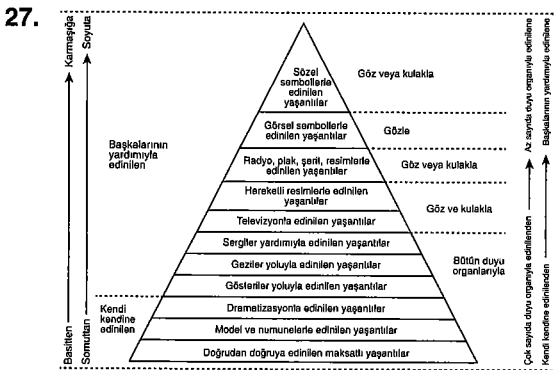
CEVAP: B

28. Derslerinde farklı duyu organlarına hitap eden öğretim materyallerine yer veren bir öğretmen; farklı zeka türlerine sahip öğrencilere hitap eder, etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlar, öğrencilere somut deneyimler yaşatır, içeriğin açık, net ve anlaşılır olmasını sağlar. Ancak öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak amaç gereç kullanımının öncelikli amacı değildir.

CEVAP: B

29. Kavram yanlışlarını belirlemek ve gidermek, kavramlar arasındaki ilişkileri göstermek ve birbirinden bağımsız kavramları ayırmak isteyen bir öğretmen kavram haritası hazırlamaktadır. Kavram haritalarının yapısı gereği oklar oldukça sık kullanılır. Kavramlar arası ilişkiler bu oklarla, yani çizgilerle gösterilir.

CEVAP: A



Dale'in Yaşantı Konisi

Yaşantı konisi dikkate alındığında en iyi öğretim, somuttan soyuta gidendir. Piramidin alt kısmı somut öğrenmelere dayanırken, piramidin tepesine doğru soyut öğrenmeler devreye girer. Buna göre piramidin tepesindeki sözel semboller, en soyut öğrenmelerdir.

CEVAP: E

30. Görsel materyal üzerinde en çok hatırlanan bölümün sol üst kısım olmasının nedeni C seçeneğinde ifade edilmiştir. Gözler materyal üzerinde sol üst köşeden başlayarak tarama yapar. İlk bakılan kısım, en çok akılda kalır.

CEVAP: C

31. Her bir öğenin diğer öğelerle görsel bir bağlantıya sahip olması ve gözün bir öğeden diğerine rahatça kayabilmesi, hizalamadır. Bir görselde hiçbir öğenin nedensiz ve rastgele konulmaması, yani mesaj iletmeye yaramayan unsurların materyalden çıkarılması ise bütünlüktür.

CEVAP: C

32. Eğitim faaliyetleri sonunda belirlenen sonuçların gerçekleştirilebilmesi, ayrıntılı bir planlamayı ve bu planı güzel bir şekilde uygulamayı gerektirir. Bu uygulama sonucunda da ortaya çıkacak olan eğitim verimliliği bireylere kazandırılacak davranışların doğru bir biçimde tespit edilmesine, bu değişikliklerin gerçekleştirilmesi için uygun eğitim ortamının düzenlenmesine bağlıdır. Ayrıca hedeflerin belirlenmesi aşamasında hedeflerin eğitimle oluşturulabilirlik, ulaşılabilirlik açısından belirlemeye çalıştığımızda vurgulanan temel "psikolojik temel" olacaktır.

CEVAP: A

33. Bireylerin doğrulara yalnızca akıllarını kullanarak ulaşabileceklerini savunan bu anlayışın en önemli amacı, akıllı bireyler yetiştirmektir. İnsan doğasının en iyi yanı "akıl"dır. Bu nedenle, eğitimde insan zihninin gelişmesine (entelektüel eğitime) önem verilmesi gerekir. Dünyanın maddi ve manevi değerlerinin öğrenilmesinde klasik eserlerin önemini ve değişmeyen evrensel bir eğitim ilkesini savunan eğitim felsefesi daımcılıktır.

CEVAP: D

34. Konu tasarımı, temel kaynak olarak kitap, bilim dallarında yer alan konular kullanılır. En eski ve en bilinen yaklaşımdır. Ezber ve tartışma süreçleri kullanılır. Ardışık eğitim, ön koşul öğrenmeler, tüm dengeli önemsenir. Hiyerarşik ve bağımsız konular işlenir. Öncüllerde özellikleri verilen program tasarımı "Konu tasarımı" olacaktır.

CEVAP: A

35. Buna göre geliştirilen yeni eğitim programlarında;

- A) Öğretimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmış,
- B) Öğrencilerin düşünmeye, paylaşmaya ve soru sormaya özendirilmiş,
- C) Millî değerleri kaybetmeden evrensel değerlerin benimsetilmiş,
- E) Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmaya yönlendirilmiştir.

D seçeneğindeki "Öğrencilerin birbirleriyle aynı olduklarının varsayılması" çağdaş programlarda kesinlikle kabul edilen bir şey değildir.

CEVAP: D

36. Puanlamanın tarafsız ve tesadüfi hatanın karıştırma ihtimalinin az olması ölçme aracının güvenilir olduğunu gösterir. Bunu sağlamak için birden fazla puanlayıcı, kâğıtların üzerindeki isimleri görmeden, hazırlanmış bir puanlama cetveline göre puanlama yaparlar.

CEVAP: A

37. Bir testteki soru sayısının artırılması durumunda ölçme aracının duyarlılığı artar, kapsam geçerliği sağlanabilir. Homojen sorular eklersek iç tutarlılık artar ve teste karışacak tesadüfi hatalar azalır. B seçeneği incelendiğinde kullanışlılık artar ifadesi yanlış olur. Çünkü testte soru eklemek kullanışlılığı düşürecek.

CEVAP: B

38. Öğrencilerin herhangi bir özelliğe bakılmaksızın gruplara ayrılması sınıflama ölçeğine örnektir. Verilen örnekte öğretmenin yapmış olduğu ayırma işlemi de bu sebeple sınıflama ölçeği olur.

CEVAP: A

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
İ

39. Şans başarısının nispeten önlenebileceği, hazırlama ve uygulama açısından da pratik olan madde tipi boşluk doldurma testleri(kısa cevaplı testler)dir.

CEVAP: E

40. Öğrencilerine istediğiniz 20 soruyu cevaplayın açıklamasında bulunan Ali Öğretmen'in yaptığı bu uygulama kapsam geçerliğini doğrudan azaltacaktır. Çünkü öğrencilerin istediği 20 soruyu seçmesi kapsamı daraltacağı için kapsam geçerliğini de düşürür.

CEVAP: B

41. Değişkenlerden biri artarken diğeri azalıyorsa buna negatif korelasyon adı verilir. Buna göre verilen değişkenler arasında e seçeneğindeki " enflasyon ve Alım gücü arasında" negatif korelasyon olur. Çünkü enflasyon arttıkça alım gücü azalacaktır.

CEVAP: E

42. Tablo incelendiğinde öğrencilere en kolay gelen test aritmetik ortalamanın en yüksek olduğu test olacaktır. Bir testin aritmetik ortalaması, o testi oluşturan maddelerin güçlük indekslerinin toplamı ile belirlenir. Buna göre tüm testlerin güçlük indeksleri toplanıp aritmetik ortalamaları belirlendiğinde 2.4 ortalama ile kimya dersi öğrenci başarısını en yüksek olduğu ders olur.

CEVAP: D

43. Öğrencilere en zor gelen madde, güçlük indeksi sıfıra en yakın olan maddedir. Fizik testi incelendiğinde güçlüğü 0.15 olan ikinci madde öğrencilere en zor gelen madde olacaktır.

CEVAP: B

44. Bir testi oluşturan maddelerin, madde güçlük indeksleri o testin aritmetik ortalamasını verir. Buna göre kimya testi için $0,75 + 0,45 + 0,60 + 0,60 = 2,40$ olur.

CEVAP: D

45. ABİDE Projesi'yle farklı soru türleri kullanılarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerine sahip olma durumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu sebeple öğrencilerin yorum yapabildikleri yazılı yoklamaların kullanılması en uygun olacaktır.

CEVAP: A

46. Bilimsel araştırma sürecinde evrenin tümüne ulaşmak zaman, maliyet ve emek açısından zor olduğundan evreni temsil edecek ve evren hakkında genellemelere ulaşmamızı sağlayacak örneklem üzerinde çalışılır. Buna göre "İstanbul'da tökezlersek Türkiye'de düşeriz." ifadesi evren- örneklem ilişkisine en güzel örnek olacaktır.

CEVAP: A

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

47. Eğitim sürecinin başında yapılan değerlendirmeye tanıma yerleştirmeye dönük değerlendirme, eğitim süreci devam ederken yapılan değerlendirmeye biçimlendirme yetiştirmeye dönük değerlendirme, eğitim sürecinin sonunda yapılan değerlendirme ise düzey belirlemeye dönük değerlendirme adı verilir. Buna göre, verilen seçenekler incelendiğinde A ve C seçenekleri düzey belirlemeye dönük değerlendirme; D ve E seçenekleri ise tanıma yerleştirmeye dönük değerlendirme örnek olur. B seçeneği biçimlendirmeye dönük değerlendirme olacağı için dışarıda kalacaktır.

CEVAP: B

48. Soruda anlatılan süreç kişinin kendi davranışlarını kontrol edebilme ve yeniden düzenleyebilme yeteneği olan öz düzenleme kapasitesidir. Ancak soru kökünde sorulan durum bu değildir. Soru kökünde bu düzenlemenin olabildiğinin ön koşulu sorulmaktadır. Davranışı düzenleyebilmek ancak davranış hakkında düşünme ve kendi özünü yargılama ile oluşabilmektedir. Dolaylı öğrenme, başkalarının davranışını gözlemleyerek öğrenmeyi ifade eder. Öz yeterlik, kişinin bir şeyi yapabileceğine olan inancıdır. Dolaylı pekiştirme, başkalarının ödül aldığına tanık olan birinin bundan etkilenecek hareketi geçmesini ifade eder.

CEVAP: C

49. Yaşar'ın çekmecedeki birçok pil arasında hangilerinin dolu olduğunu bulmak için kullanabileceği en uygun öğrenme stratejisi deneme-yanılma yoluyla gerçekleşen öğrenmedir. Thorndike'in üzerinde durduğu bir ilkedir ve bu ilkeye göre, öğrenme deneme-yanılma (seçme-bağlama, sınama-yanılma) yoluyla gerçekleşmektedir.

CEVAP: C

50. Ercan'ın iki durum arasından kendisine göre baskın olana yönelmesi gölgeleme ile açıklanır. Çünkü gölgeleme; iki uyarıcının aynı anda verilmesi durumunda organizmanın diğerine göre daha güçlü, daha baskın, daha dikkat çeken uyarıcıya tepki vermesidir.

CEVAP: B

51. Bütün canlılarda doğuştan etkili olan, öğrenilmemiş, organizmanın temel biyolojik yapısından kaynaklanan uyarıcılar, birincil pekiştireçler olarak ifade edilir. Annenin çocuğuna verdiği çikolata da birincil pekiştireç işlevi görmektedir.

CEVAP: C

52. Soruda anlatılan durumda Selahattin Bey HES kodunu telefonuna kaydetmiştir. Bu durum bilgiyi kısa süreli belleğe aktardığını gösterir. Sonra telefonunu evde unuttuğu bir zamanda Selahattin Bey HES kodunu hatırlayamamıştır. Bu durumda Selahattin Bey HES koduna ilişkin bilgiyi kısa süreli belleğe aktarmış ancak bu bilgiyi uzun süreli belleğe aktarmadığı için bilgi kısa süreli bellekten silinmiştir. Bu durumu en iyi anlatan ifade bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmamış olmasıdır.

CEVAP: C

53. Koşullu anlaşma, kişinin istediği bir şeyi elde etmek için kendisiyle veya bir başkasıyla yapmış olduğu karşılıklı sözleşmedir. Kişi belli etkinlikleri yapması gerektiğini bilir. Kişinin kendi kendine yaptığı bir anlaşma durumunda bahsedildiği için bu durum koşullu anlaşma olarak ifade edilir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V

54. Çocukların izlediği çizgi filmler yoluyla dolaylı yaşantı kazanmaları yani davranışlarını düzenlemeleri durumdur. Bu durum sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme ile açıklanır. Çünkü öz düzenleme; insanların kendi davranışlarını kontrol edebilme, etkileme, yönlendirme yeteneğidir.

CEVAP: A

55. Davranışa dönüştürme (uygulama-yeniden üretme), model davranışlardan alınan görsel ya da sembolik algıların açık davranışlara dönüştürülmesidir (Schunk, 2009). Bu aşamada öğrenilenler performansla dönüştürülür. Bireyin fiziksel özellikleri uygun olsa bile, öğrendiklerini performansla dönüştürmek için yeterli isteğe ve başarabileceği inancına, yani öz yeterlilik kapasitesine ve aynı zamanda gözlemlediklerini sergileme fırsatına sahip olmalıdır (Senemoğlu, 2012). C seçeneğinde yer alan Fatma, bir televizyon programında örülüşünü izlediği bir kazağı sevgilisi için örmüştür. Burada Fatma, görsel algısını davranışa dönüştürmüştür. Yani gözlemlediği durumu yeniden üretmiştir.

CEVAP: C

56. 1. **Koşulsuz uyarıcı:** Organizma üzerinde etkisi doğuştan var olan, öğrenilmemiş uyarıcılardır.
 2. **Koşulsuz tepki:** Koşulsuz uyarıcıya yani doğal uyarıcıya verilen tepkiler.
 3. **Nötr (ilişkisiz) uyarıcı:** Koşullanma öncesinde organizma için herhangi bir anlam ifade etmeyen yani herhangi bir tepkiye yol açmayan uyarıcıdır.
 4. **Koşullu uyarıcı:** Organizma için başlangıçta herhangi bir tepki oluşturmeyen uyarıcının, koşulsuz uyarıcıyla eşleştirilmesi sonucunda, nötr uyarıcı, koşullu uyarıcı haline dönüşür.
 5. **Koşullu tepki:** Koşullu uyarıcıya verilen tepkidir. Yaşanılan olayda Uraz'ın tepkisi ağlamasıdır. Bu ağlama tepkisi ise artık çekmecelere karşı vermektedir. yani başta nötr olan çekmeceler artık Uraz için anlam ifade eder hale gelmiştir. Bu çekmeceler ise Uraz'a çektiği acıyı hatırlamaktadır. Bu sebeple, Uraz'ın çekmeceyi görünce ağlaması: Koşullu tepkidir. Çekmecenin yarattığı acı ise koşulsuz uyarıcıdır.

CEVAP: D

57. Soruda D seçeneğindeki açıklama bilgi işleme kuramı ile ilgili olmayıp, daha çok insancıl kuramla ilgilidir. A seçeneğindeki açıklama klasik koşullanma süreci ile, B seçeneğindeki açıklama insancıl kuram ile, C seçeneğindeki açıklama sosyal öğrenme ile, E seçeneğindeki açıklama ise edimsel koşullanma ile açıklanabilir.

CEVAP: D

58. Thorndike'a göre, organizmanın doğru zamanda verimli ve etkili şekilde öğrenebilmesi için, hazırbulunuşluğunun uygun olması ve hazırbulunuşluğunun uygun olduğunda da organizmanın öğrenme konusunda desteklenmesi gerekir. Aksi durumda öğrenmenin gerçekleşmesi zorlaşır. Eray Öğretmen'in yaptığı bu etkinlik hazırbulunuşluk ile açıklanır

CEVAP: A

59. Sorudaki olay Garcia etkisi ile açıklanabilir. Garcia etkisine göre, birey koşullanma sürecinden sonra koşullu uyarıcıyı çağrıştıran uyarıcılardan da korkmaya başlar. Soruda da Hami köpekten korktuktan sonra köpeği çağrıştıran tasma ve kulübeden de korkmaya başlamıştır. Genelleme demek doğru cevap olamaz çünkü genellemede benzer uyarıcılara aynı tepkiyi vermek esastır. Soruda ise benzer uyarıcılara değil çağrıştıran uyarıcılara tepki verilmiştir. Ayırt etme ise korkma tepkisi verilen uyarıcıyı benzerlerinden ayırmayı ifade eder.

CEVAP: B

60. Öz kontrol, çocuğun kendi davranışlarını, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kendini kontrol edebilme dirayetini ifade eder. Çocuğa her istediğini yapma konusunda şans tanıma çocuktaki öz kontrol duygusunu zedeleyebilir. Çocuklara belli sınırlar ve kurallar içinde özgürlük vermek onların öz kontrol duygularını daha çok geliştirmelerine katkı sağlar.

CEVAP: D

61. Büyüme, en kısa tanımı ile vücut kitlesindeki artış olarak tanımlanabilir. Vücut kitlerindeki artış ise, boyun uzaması, ağırlığın ve hacmin artması şeklinde nicel olarak kendini göstermektedir.

Büyümenin değerlendirilmesinde aşağıdaki 4 standart büyüme grafiği yaygın olarak kullanılmaktadır;

- Yaşa göre ağırlık
- Yaşa göre boy
- Yaşa göre baş çevresi
- Boya göre ağırlık

görüldüğü gibi, büyüme büyük oranda yaşa bağlı olarak gözlenen değişikliklere göre değerlendirilmektedir.

CEVAP: A

62. İnsancıl yaklaşım, her bireyin tek ve benzersiz olduğunu kabul eder. Bu yaklaşıma göre uygun davranış bireylerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına duyarlı olmayı gerektirir. Bu yaklaşım "kendini açığa vurma, yalnızlık, öz saygı, tek başlılık" gibi konularda araştırmalar yürütmüştür.

CEVAP: A

63. I. ifade büyüsel düşünme ile, II. ifade sembolik oyun ile, III. ifade animizm ile, IV. ifade benmerkezci düşünme ile açıklanabilir. Paralel oyun kavramı ile ilgili bir örnek yoktur.

CEVAP: D

64. Omnipotent düşünce, genel anlamda "Benim gücüm her şeye yeter.", "Bana bir şey olmaz." olarak bilinir. Bu düşünceden dolayı ergenler yaşamı çok basite alırlar. Bu düşünceden dolayı ergenler çok sık evden kaçma davranışları görülebilir.

CEVAP: C

65. Vygotsky'e göre, bilişsel gelişimin kaynağı kişisel psikolojik süreçler değil, sosyal çevredir. Ona göre, içinde yaşanılan çevre bilişsel gelişimi büyük oranda etkiler.

CEVAP: B

66. Yansıtma: Kişi kendi eksikliklerinin ve yenilgilerinin sorumluluğunu ya da suçunu başkalarına yükler. Her türlü sorumluluk ve fatura, kendi dışındaki kişilere, yöneticilere, sisteme, dış güçlere ve düşmanlara yüklenir. Başarısızlıklarının ve gayret göstermeyişlerinin nedenini açıklarken: "Eğer ... olsa veya verilse bizler dünyaya meydan okuruz ve işlerimizi herkesten daha iyi yaparız." ifadelerine bol miktarda yer verirler. Dolayısıyla, bu istekleri yerine getirilmediği için istenilen düzeyde çalışmadıklarını veya sistemin değişmesini ve baharın gelmesini beklediklerini sıkça belirtirler. Sonuç olarak bu insanlar masumdurlar ve günahsızdırlar. Her şeyin sistemden, dış güçlerden veya yöneticilerden kaynaklanmakta olduğu kanaati zihinlere yerleşmiştir. Başarısız öğrenci "hakkının yendiğini" söyler; gol atamayan futbolcu "arkadaşlarının iyi pas vermediğini" iddia eder.

CEVAP: D

67. • **Oral Dönem:** Doğumda başlar, bir buçuk yaşına kadar sürer. Bebeğin ihtiyaçları, algılamaları ağız bölgesinde odaklanır. Erken ve geç dönem olmak üzere ikiye ayrılır.
- **Erken Dönem:** Emme ve yeme, çocuğun zevk aldığı en baskın davranışlardır. Yani burada doğum kaynağı ağız, dudaklar ve dildir. Burada ilk saldırganlık belirtileri ortaya çıkar.
- **Geç Dönem:** Ego oluşmaya başlar, bu erken dönemdeki saldırganlık belirtileri niteliğini değiştirir. Bunun yerine çok konuşan, suçlayan, kınayan bir tip oluşur. Bu dönemde saplantılar ileri yaşlarda oral karakter adını verdiğimiz, bağımlılık, pasiflik, açgözlülük, gibi bazı sendromların ortaya çıkmasına neden olur; sigara içmek, sakız çiğnemek gibi eğilimler bu çağın ileri yaşlara uzantısıdır.

CEVAP: A

68. Soruda psikolojik danışman velilere çocukların hayal gücünü ve merakını desteklemesini ve onların sorularını dikkatli ve anlaşılır şekilde yanıtlamalarını önermiştir. Hayal gücü, merak ve çok soru sorma girişkenliğe karşı suçluluk döneminin tipik özellikleridir. Özerkliğe karşı kuşku ve utanç aşamasında, çocuğa kendini ve çevresini kontrol etme özerkliği tanınmalıdır. Çocuğun kendi başına yemek yemesine, elbiselerini giymesine izin verilmelidir.

CEVAP: B

69. Ahlaki özerklik evresi; bu evrede yer alan birey davranışın ortaya çıkardığı sonuçtan çok, davranışı ortaya koyan kişinin niyetine bakar. Kişi için davranışın ortaya konma nedeni önemlidir. Ahlaki gerçekçilik evresinde yer alan birey ise davranışın ortaya çıkarıldığı sonucun büyüklüğüne bakarak kişiyi değerlendirir.

CEVAP: C

70. E şıkkındaki çalışma öğretim hizmeti kapsamında yapılan bir çalışmadır. Öğrenci kişilik hizmetleri, sağlık hizmetleri, sosyal yardım hizmetleri, rehberlik hizmetleri, özel eğitim ve özel yetiştirme hizmetleri, sosyo kültürel hizmetler olmak üzere 5 alt başlığa sahiptir. A şıkkı sağlık, B şıkkı sosyal yardım, C şıkkı rehberlik, D şıkkı sosyokültürel hizmetler kapsamında girmektedir.

CEVAP: E

71. İlkokul 3. sınıf öğrencisi, cinsel istismar gördüğünü rehberlik servisindeki okul rehber öğretmene/psikolojik danışmana anlatır. Bu durumu komşusu kendisini tehdit ettiği için ailesiyle paylaşmadığını da söyler. Cinsel istismar yasal açıdan suç unsuru teşkil eden bir durumdur. Öğrencinin okul dışında gerçekleşen bu durumunu öğrenen okul rehber öğretmeni müdüre bilgi verip savcılığa suç duyurusunda bulunması gerekir (UYARI: Eğer olay okulda olsaydı, okul rehberlik servisi bu durumu müdüre bildirecekti ve müdür de savcılığa suç duyurusunda bulunması gerekecekti. Okulda gerçekleşen hukuksal açıdan suç teşkil eden durumlarda suç duyurusunda bulunma görevi öncelikle müdüründür.).

CEVAP: B

72. 2006 yılından itibaren Türkiye’de eğitimde kullanılan kapsamlı gelişimsel rehberlik programında uygulanan rehberlik etkinlikleri ardışıklık ilkesine sahiptir. Buna göre, rehberlik hizmetleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar birbirini takip eden birbiriyle ilişkilendirilmiş çalışmalardır. Buna göre D şıkkında bilgi yanlıştır. D şıkkındaki “Birbirinden bağımsız grup rehberliği etkinliklerinin bulunması” geleneksel rehberliğe ait bir özelliktir.

CEVAP: D

73. İlköğretim 4. sınıf öğrencisi Pelin başarılı olmasına rağmen, annesinin mükemmeliyetçi tutumu nedeniyle yeteneğinin üstünde başarı göstermeye gayret eder. Pelin bu süreçte yaşadığı gerginlik ve stres nedeniyle istem dışı olarak saçlarını tutup tutup koparmaktadır (Bu durum ruh sağlığı alanında “Saç yolma bozukluğu” olarak adlandırılır.). Bu durumun farkına varan Sınıf Öğretmeni Fatma Hanım, Pelin’i rehberlik servisine yönlendirmesi sevk hizmetidir. Ama soruda bize okul rehberlik servisinin Pelin’e ve annesine vermesi gereken hizmetler sorulmuştur. Psikolojik sorun yaşayan Pelin’e bu sorunun çözümüne destek olmak adına okul psikolojik danışmanı psikolojik danışmanlık hizmeti sunması gerekir. Mükemmeliyetçi yanlıştutuma sahip anneye de doğru bir tutum sergilemesi için müşavirlik hizmetinin sunulması gerekir.

CEVAP: B

74. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuştusa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmet kapsamına girer. Okul rehberlik hizmetlerinin hedeflenen amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığı, ailenin, öğrencinin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap verilip verilemediği, öğrencilerin eğitim etkinliğine yeteri kadar katılıp katılmadığı, öğrencilerin okul başarılarının artırılıp artırılmadığı gibi konulara ilişkin çalışmalar yapılan rehberlik hizmetlerinin sonuçlarını değerlendirmek olduğundan izleme ve değerlendirme hizmeti kapsamına girmektedir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, rehberlik çalışmalarının kendisi için bir geri bildirim (dönüt) niteliği taşır.

CEVAP: E

75. İntihar girişimleri, cinsel istismar, ailelerin boşanması, aileden birisinin kaybı, silahlı saldırı, öldürmeye teşebbüs, ölümle tehdit, savaşlar, çeşitli doğal ve sosyal afet durumları kriz yönelimli rehberlik hizmetleri kapsamındadır. Kriz yönelimli rehberlik beklenmedik bir anda, aniden ortaya çıkan ve acil müdahale gerektiren durumlarda sunulan hizmetlerdir. Kriz durumları için öğrenciye psikolojik anlamda destek hizmetleri sunulur. Bireyin bazı travmatik durumlarla baş edebilmesi için acil müdahale şeklinde sunulur.

CEVAP: A

76. Öncüllerdeki çalışmalar aşağıdaki problem alanlarına yönelik çalışmalardır:

- I. Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma (eğitsel)
- II. Günlük yaşam becerilerini geliştirmek (kişisel-sosyal)
- III. Özel eğitime muhtaç öğrencileri tespit etme (eğitsel)
- IV. Öğrencilerin sorunlarına yardım etmek, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine destek olma (kişisel-sosyal)

Buna göre 1 ve 3. öncül eğitsel rehberlik çalışmasıdır.

CEVAP: C

77. Mustafa Kemal Atatürk'ün sözünde yalnız memur yetiştirmek değil yani sadece toplum için değil aynı zamanda kendisine faydalı bir birey yetiştirilmesi gerektiği vurgulamaktadır. Bu durum da "Rehberlik hem topluma hem de bireye karşı sorumludur." ilkesine karşılık gelmektedir.

CEVAP: B

78. Birinci düzey (özlük bilgileri); öğrencinin kimlik ve özlük bilgileridir (adı, soyadı, cinsiyeti, boyu, kilosu, açık bedensel kusurları). Bu bilgiler herkese açık ve paylaşılabilen bilgilerdir. Akademik öz geçmiş ise ikinci düzey gizlilik içeren bilgilerdir.

CEVAP: E

79. Öğrencilerin hafta sonu gidecekleri bir müzeye kimlerle gideceklerini tercih sırasına göre 3 isim yazmaları ve kimlerin kimler tarafından birinci, ikinci ve üçüncü derecede tercih edildiğini, kimlerin ise hiç tercih edilmediğinin bir tabloda gösterilmesi Sosyometri tekniğinin kullanıldığını gösterir. Sosyometride tercihe esas olacak ölçüt (soru) ile ilgili öğrencilerin en fazla 3 isim yazma hakkı vardır. Burada tercih edilmesi sıraları önemlidir ve hiç tercih edilmeyen öğrenciler soyutlanmış, yalnız ve dışlanmış kişilerdir.

CEVAP: E

80. Sorunun cevabı B şıkkıdır. Özel eğitimde amaçlardan biri özel eğitim öğrencisinin eğitsel ve sosyal yönden bütünleşmelerini sağlamaktır. Buna göre özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğunca ayrı tutarak değil mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi esastır.

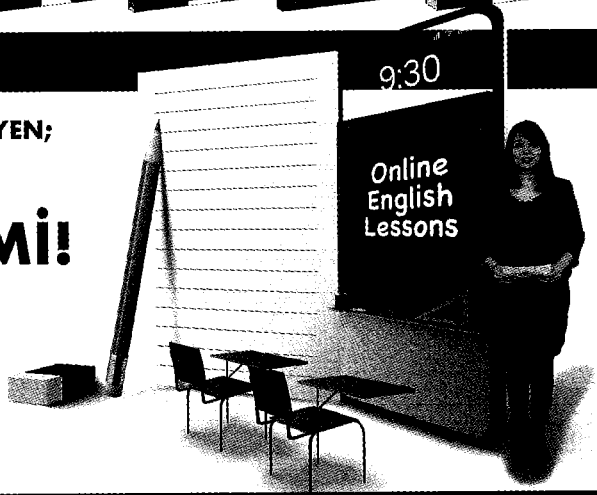
CEVAP: B

Y
A
R
G
I

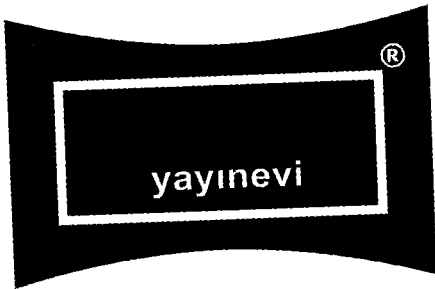
Y
A
Y
I
N
E
V
I



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
**BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



GENEL DAĞITIM
Ticaret Sicil No: 138 244 140 B
Yenimahalle/Ankara
Tel: (0312) 354 92 22
E-Posta: yargi@yargiyayinevi.com



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ:
Osım Mahallesi
Turan Çiğdem Caddesi 36/3 Yenimahalle / Ankara
Tel: (0312) 332 96 53
Fax: (0312) 386 00 39
destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

Android App On
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içeriklerini hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
adrese e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
0 Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

3



www.yargiyayinevi.com

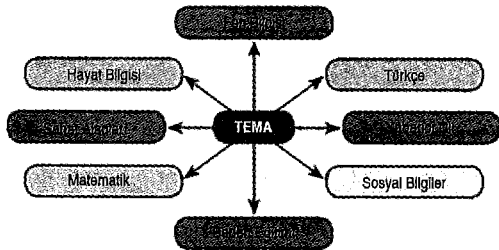
1. **Gülen Öğretmen:** Sınıfta diğer öğrencilerden daha hızlı öğrenen öğrenciler var. Bu öğrencilerime hitap edebilecek bir bilgisayar yazılımı istiyorum.

Hasan Öğretmen: Okulumun ulaşım problemlerinden dolayı birçok öğrencimiz derslere katılamıyor. Ayrıca bazı öğrencilerimiz ailelerindeki sağlık problemleri nedeniyle dersleri kaçıyor. Bu öğrencilerime yönelik eğitsel yazılımlar kullanmalıyım.

Gülen ve Hasan öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik olarak hangi eğitsel yazılımları kullanmaları gerekir?

- A) Eğitsel oyun yazılımı – Benzetim yazılımı
- B) Öğretici yazılım – Alıştırma yazılımı
- C) Değerlendirme yazılımı – Öğretici yazılım
- D) Alıştırma yazılımı – Öğretici yazılım
- E) Problem çözme yazılımı – Eğitsel oyun yazılımı

2.



Yukarıda verilen diyagram aşağıdaki hangi öğrenme modeli ile ilişkilidir?

- A) Beyin temelli öğrenme
- B) Çoklu zekâ kuramı
- C) Hümanistik kuram
- D) Disiplinler arası öğrenme
- E) Kavramsal değişim

3. Bu teknikte öncelikle problem durumu bir kutucuğun içine yazılır. Beyin fırtınası eşliğinde öğrenciler bu probleme neden olan faktörleri belirler. Bu faktörlere yol açan alt nedenlerde belirlenerek bir diyagrama dönüştürülür.

Sözü edilen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Balık kılçığı
- B) Sokrat tartışması
- C) Yapılandırılmış girid
- D) Kavram haritası
- E) Akış şeması

4. 3. sınıf seviyesindeki “Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.” kazanımı devinimsel alana hitap eden bir kazanımdır. Bilişsel alanda etkisi yüksek olan çalıştay tekniği ya da duyuşsal alanda etkisi yüksek olan görüş geliştirme tekniği bu kazanım için uygun olmaz. Bu kazanımı ele alacak öğretmenin bilişsel çıracılık, gösterip yaptırma gibi yöntem teknikleri kullanması gerekir.

Yukarıda hangi öğretim ilkesine vurgu yapılmıştır?

- A) Somuttan soyuta
- B) Bilinenden bilinmeyene
- C) Sosyallık
- D) Hedefe görelilik
- E) Öğrenciye uygunluk

5. Öğretim yöntem teknikleri içinde en fazla karıştırılan teknikler içinde gösterip yaptırma ve bilişsel çıraklık bulunur.

Bu iki tekniğin farkıyla ilgili en doğru açıklama aşağıdaki seçeneklerin hangisinde yapılmıştır?

- A) Gösterip yaptırma bir işlemin uygulanmasını öğrencilere aşamalı olarak göstererek daha sonra öğrencilerin hedefe ulaşana kadar alıştırma yapılmasını ifade eder. Bilişsel çıraklıkta gösterip yaptırmadan farklı olarak öğreticinin öğrenciden desteğini kademeli olarak çekmesi söz konusudur.
- B) Bilişsel çıraklık belirli bir sıralama gerektiren davranışların öğretilmesinde kullanılır ve işlem adımlarının sıralaması değişmez. Gösterip yaptırma ise belirli sıralama gerektirmeyen davranışların öğretiminde devreye girer ve işlem adımlarının sırası değiştirilebilir.
- C) Gösterip yaptırmada öğrencilere öğretilecek olan iş ya da becerinin ayrıntısına inilir ve beceri küçük işlem adımlarına ayrılarak öğretilir. Bilişsel çıraklıkta ise öğretilecek olan iş ya da beceri tek parça halinde öğrencilere gösterilir ve öğrenci hatasız bir şekilde yapana kadar alıştırmalara devam edilir.
- D) Bilişsel çıraklık sadece mesleki ve teknik eğitimde uygulanır. Gösterip yaptırma ise her tür becerinin öğretilmesinde, psikomotor alanın her düzeyinde uygulanır ve bilişsel çıraklığa göre daha geniş bir uygulama alanına sahiptir.
- E) Bilişsel çıraklık öğretmen merkezli bir uygulamadır ve öğrenciler pasif izleyici konumdadır. Gösterip yaptırmada ise gösterme aşaması öğretmen merkezli, yaptırma aşaması öğrenci merkezlidir.

6. "Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir." kazanımını ele alan öğretmen konuyla sınıf ortamında konuyla ilgili etkinlikler yaptırdıktan sonra öğrencilerini tarihi bir kervansarayla geziye götürmek ister.

Böyle bir durumda öğretmenin gezi düzenlemeye ilgili ilk olarak aşağıdaki işlemlerden hangisini yapması gerekir?

- A) Öğrencilerin gidilecek kervansarayla ilgili bilgi toplamaları ve sınıfta sunmaları sağlanmalıdır.
- B) Gezide dikkat edilecek hususlar hakkında öğrenciler bilgilendirilmelidir.
- C) Kazanıma uygun bir belgesel izletilmeli ya da sınıfa kaynak kişi çağrılmalıdır.
- D) Geziyle ilgili kişi ve kurumlardan izinler alınmalıdır.
- E) Öğrencilere gezi gözlem formları dağıtılmalı ve nasıl kullanılacağı hakkında bilgilendirme yapılmalıdır.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

7. Aşağıdakilerden hangisi tarih öğretiminde drama uygulamasının bir yararı değildir?

- A) Tarihsel kavram, karakter, olay ve dönemler daha kolay öğrenilir.
- B) Öğrencinin, kimlik ve kişilik gelişimine katkı sağlar.
- C) Tarihsel karakter ve olaylara sempati duyulur.
- D) Gerçek ile yorum arasındaki farkın öğrenciler tarafından görülmesine katkı sağlar.
- E) Tarihsel süreç içinde meydana gelen değişimin gösterilmesinde etkilidir.

8. Rol oynama yöntemini kullanan bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini amaçlamaz?

- A) Öğrenci etkinliğine dayalı etkinlik yaptırmak
- B) Ön öğrenmeleri harekete geçirmek
- C) Bilginin devamlı tekrarını sağlamak
- D) Farklı duylara hitap etmek
- E) Etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlamak

9. Dersinde günlük yaşamdan örnekleri genişleme ve büzülme olayları ile ilişkilendiren bir öğretmen, "Genleşme ve büzülmenin günlük yaşamımızdaki önemi nedir?" diye sorar. 5 dakika içinde öğrencilerin ortaya koydukları fikirler sınıf tahtasına not alınır. Ardından öğretmen sınıfın ortasına tebeşirle bir daire çizer ve içerisine bir sandalye koyar. Konuyla ilgili konuşmak isteyen öğrenci, öğretmenden izin alarak sandalyeye oturur ve görüşlerini ifade eder. Konuşması bitince diğer öğrenciler eleştirilerini ve katıldıkları noktaları belirtir. Süreç, isteyen öğrencilerin sandalyeye oturmasıyla devam eder.

Bu açıklamalara göre, öğretmen sırasıyla hangi teknikleri kullanmıştır?

- A) Akvaryum – Rulman
- B) Beyin fırtınası – Görüş geliştirme
- C) Fikir taraması – Çember
- D) Beyin fırtınası – Akvaryum
- E) Akvaryum – Fikir taraması

10. Kavram öğretiminde etkili bir teknik olan kavram ağı (semantik ağ) ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Ön bilgileri harekete geçirmede kullanılabilir.
- B) Bilgilerin kategorize edildiği bir tekniktir.
- C) Kavramlar ve özellikleriyle ilgili olarak çetele tutmaya dayanır.
- D) Mihver (asıl) kavramın kapsamına giren diğer kavramlar sınıflandırılır.
- E) Kavramlar belirlenirken beyin fırtınasından yararlanılabilir.

11. Fen bilimleri dersinde "Mıknatıslar" konusunu işleyecek olan bir öğretmen proje yöntemini kullanmayı düşünmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bu öğretmenin proje yöntemini kullanmak istemesinin nedenlerinden biri değildir?

- A) Dersinde hem bireysel hem de grup çalışmalarına yer vermek
- B) Üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamak
- C) Bilimsel süreç basamaklarının uygulanmasını sağlamak
- D) Gruplar arasında rekabet ve yarışma ortamı oluşturarak güdülenmeyi artırmak
- E) Öğrencinin öğrenme sorumluluğu almasını sağlamak

- 12. Ece Öğretmen:** Üç öğrenciye “İşsizlik” problemiyle ilgili araştırma yaptırır. Öğrenciler konunun farklı yönlerini sınıfın önünde tartışır. Dinleyici öğrencilerin soru sormasına imkan verilir.

Zehra Öğretmen: “Hastalıkların önlenmesinde vitaminlerin etkisi” ile ilgili olarak üç uzmanı okula davet eder. Uzmanlar öğrencilere bilgilendirme yaparlar. Öğrenciler sürece kendi görüşleri, duygu ve eleştirileriyle katkı sağlar.

Murat Öğretmen: Sınıfta üç grup oluşturulur. Öğrencilerden bir grup soru sorar, bir grup uzman olarak cevap verir ve kalan öğrenciler dinleyici konumdadır.

Buna göre, öğretmenler sırasıyla hangi tartışma tekniklerini kullanmıştır?

- A) Sempozyum – Demeç – Seminer
- B) Akvaryum – Brifing – Zıt panel
- C) Forum – Brifing – Sempozyum
- D) Zıt panel – Panel – Konferans
- E) Panel – Forum – Kollegyum

- 13. Gazetecilik mesleği su gibi bulunduğu kabın rengini ve şeklini almayı gerektiren bir meslektir. İyi bir gazeteci haber toplayabilmek için gözlem yapmanın ötesinde insan ilişkilerinde esnek bir yaklaşım sergileyebilmeli, farklı duygu ve düşüncelerdeki bireylerle bir araya gelerek samimiyet kurabilmelidir. Tek bir fikri savunan ve farklı ortamlarda esnek tavırlar sergileyemeyen bireylerin gazetecilik yapması zordur.**

İyi bir gazetecinin insan ilişkilerinde esnek tavırlar sergilemesi gerekliliği dikkate alındığında, bu durum altı uygulama ayakkabısı tekniğindeki hangi ayakkabıyla temsil edilir?

- A) Kahverengi yürüyüş ayakkabısı
- B) Turuncu çizme
- C) Lacivert resmi ayakkabı
- D) Mor binici çizmesi
- E) Gri spor ayakkabı

- 14. Haydar Bey matematik öğretmenidir ve “İntegral” ünitesini işlemektedir. Konunun soyut olması ve öğrencilerin ön bilgilerinin yetersizliği nedeniyle öğretmen merkezli olacak şekilde öğretme sürecini düzenler. Bilgileri sistemli ve anlaşılır bir biçimde aktardığı halde, öğrencilerin konuyu anlamakta zorlandığını görür.**

Aşağıdakilerden hangisi Haydar Öğretmen’e verilebilecek önerilerden biri değildir?

- A) Konuyu öğrencilerin günlük hayatından ilginç örneklerle ele almak
- B) Konuyu mümkün olduğunca somutlaştırmak
- C) Konuyu küçük parçalara ayırarak kademe kademe ilerlemek
- D) Kullanılan yöntemleri çeşitlendirerek farklı duylara hitap etmek
- E) Matematik öğretim programını hazırlarken öğrenci seviyesini dikkate almak

15. Öğrencilerinin farklı düzeylerde kimya becerilerine sahip olduğunu gözleyen kimya öğretmeni, sınıfta üç grup oluşturur. Birinci gruba kimyası çok zayıf olan öğrencileri alır ve kimyadaki temel kavramlarla öğretime başlar. İkinci grupta orta seviyeli kimya bilgisine sahip öğrenciler bulunur. Üçüncü grubu ise kimyası iyi olan öğrencilerden oluşturur ve üst düzey sorularla dersi yapılandırır.

Kimya öğretmenin sınıfı gruplara ayırdığı bu uygulama bireyselleştirilmiş öğretime ait hangi teknikle ilgilidir?

- A) Öğrenci timleri
- B) Düzey geliştirme çalışmaları
- C) Görüş geliştirme
- D) Planlı grup çalışmaları
- E) Dönüşümlü günlük çalışmalar

16. • Maddelerin gaz haline yönelik olarak günlük yaşamdaki kullanım alanlarını belirler.
- Kimya dersindeki gazla ilgili kavramlarla fizik dersinde geçen kavramlar arasında ilişki kurar.
- Gazların günlük hayattaki kullanımına ilgi duyar.

Yukarıda verilen kazanımlara ulaşmada en etkili strateji ve yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Araştırma inceleme – Proje
- B) Buluş – Analoji
- C) Sunuş – Gösteri
- D) Araştırma inceleme – Görüş geliştirme
- E) Buluş – Bilişsel çıkarıklık

17. **Tam öğrenme modelinde dili kullanma, okuduğunu anlama, bilgiyi yorumlama, hızlı karar verme gibi tüm dersler ve sınavlarda gerekli beceriler aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

- A) Duyuşsal giriş davranışları
- B) Genel bilişsel giriş davranışları
- C) Öğretim hizmetinin niteliği
- D) Özel bilişsel giriş davranışları
- E) İşaret (ipucu)

18. Çoklu zeka yaklaşımına yönelik etkinlikler düzenlemek isteyen bir öğretmen öncelikle öğrencilerin zeka alanlarını belirlemek ister.

Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerin zeka alanlarını belirlemek için bu öğretmene yapılacak önerilerden biri değildir?

- A) Öğrencileri gözlemleyin ve gözlem sonuçlarını kaydedin.
- B) Öğrencilerle birebir görüşerek zeka alanlarını belirlemeye çalışın.
- C) Öğrencilerinizin derslerine giren öğretmenlerle görüşün ve bilgi alın.
- D) Öğrencilerinize başarı ve zeka testleri uygulayarak sonuçları değerlendirin.
- E) Öğrencilerinizin ürün dosyalarını ve bu dosyalar-daki ürünlerini inceleyin.

19. "Bazıları öğrenirken duygularını kullanır, bense öğrenmek için mantığımı kullanırım. Bilimsel yöntemleri ön planda tutarım. Pratik yapmaktansa teoriyle öğrenme eğilimindeyim. Öğretmen tarafından sistematize edilmiş sunumları severim."

Yukarıdaki ifadeleri kullanan birey, Kolb tarafından geliştirilen yaşantısal öğrenme modeline göre hangi öğrenme biçimine sahiptir?

- A) Soyut kavramsallaştırma
- B) Somut yaşantı
- C) Yansıtıcı gözlem
- D) Aktif yaşantı
- E) Somut ardışık

21. **Öğretmen:** Duru, çayın içindeki şeker erir mi çözünür mü?

Duru: Erir öğretmenim.

Öğretmen: Hatırlarsan erimenin tanımını yapmıştık. Neydi o tanım?

Duru: Hımm. Erime bir maddenin katı halden sıvı halde geçmesidir.

Öğretmen: Peki, çayın içindeki şeker katı haldeyken sıvı hale mi geçer yoksa çayın içinde dağılır mı?

Duru: Dağılır öğretmenim.

Öğretmen: Evet Duru. Bir maddenin bir başka madde içinde dağılması, çözünme olayıdır.

Duru: Anladım öğretmenim, çayın içindeki şeker erimez, çözünür.

Öğretmen ve öğrencisi Duru arasındaki diyalog dikkate alındığında hangi yöntem teknik kullanılmıştır?

- A) Fikir taraması
- B) Görüş geliştirme
- C) Münazara
- D) Örnek olay
- E) Sokrat tartışması

20. **Programlı öğretim yaklaşımında öğrenme öğretme etkinliklerinin ortalama sınıf seviyesine göre düzenlenmesi yanlış bir uygulamadır. Bu durumun temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğrenme birimlerinin basitten karmaşığa doğru aşamalılık ve ardışıklık ilkelerine göre ilerlemesi
- B) Öğrenme sürecinde pekiştireç kullanımının önemli olması
- C) Ortalama sınıf seviyesi dikkate alındığında öğrencilerin etkin katılımının zorlaşması
- D) Programlı öğretim yaklaşımının bireysel öğrenme temeline dayanması
- E) Ortalama sınıf seviyesine göre düzenlenen ortamlarda hatanın en aza indirilmesinde yaşanan zorluklar

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

22. Aşağıdaki etkinliklerden hangisini uygulayan bir biyoloji öğretmeni, öğretmenlik yeterliliklerinden konu alanı bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisini bir arada kullanmış olur?

- A) Bitki ve hayvan hücreleri konusunda gereken bilgiye sahip olup, bu konunun öğretiminde problem çözme yöntemini kullanabilmesi
- B) Bitki ve hayvan hücreleri konusunda öğrencilere bilgi verirken fizik ve kimya disiplinlerinden de faydalanması
- C) Biyolojiye dair günümüz güncel gelişmelerini TV ve internetten takip etmesi
- D) Biyoloji öğretimi dışında folklor, jimnastik, gitar çalma faaliyetlere katılması
- E) Sınıfta gerçekleştirdiği büyük grup tartışması öncesinde, öğrencilere günümüz iletişim teknolojilerinin özelliklerini anlatması

23. 4. sınıf öğrencisi Hülya'nın ders bitiş zili çaldığında oturduğu sıradan fırlayarak öğretmeninden önce sınıftan çıkmak istemesi üzerine, öğretmenin duruma müdahale ederek Hülya'yı kendinden önce sınıftan çıkarmaması, hangi sınıf yönetim modeliyle açıklanabilir?

- A) Bütünsel B) Tepkisel C) Önlemsel
- D) Geleneksel E) Gelişimsel

24. Belirli mesleklerin gerektirdiği etik ölçütler ve sorumluluklar bulunur.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenlik mesleğine ait etik ölçütlerin temelini oluşturur?

- A) Bireysel farklara, insan onuruna ve kişiliğine saygılı olma
- B) Plansız olarak derse girmeme
- C) Öğrencilerini sevmek
- D) Engelli öğrencilere pozitif ayrımcılık uygulama
- E) Öğrencilerin akademik başarılarını artırma

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

25. İstenmeyen öğrenci davranışlarını önlemek isteyen bir öğretmenin öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması gerekir?

- A) Rehberlik servisinden istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı müdahale yöntemleri ile ilgili bilgi almak
- B) Öğrencilerin anne babalarıyla tanışmak ve onlarla iletişim halinde olmak
- C) Sınıf etkinliklerinde büyük grup tartışma tekniklerine öncelikle yer vermek
- D) Öğrenci katılımıyla sınıf kurallarını oluşturmak
- E) Okul idaresi ve diğer öğretmenlerle uyum içinde çalışmak

26. Sermin, sosyal bilgiler dersindeki akademik başarısızlığı yüzünden derse karşı ilgisizdir ve istenmeyen bazı davranışlar sergilemektedir. Öğretmeni durumu okul rehberlik servisiyle paylaşır. Rehber Öğretmen Emin Bey, Sermin'le bireysel olarak görüşür. Sermin, rehber öğretmene; "Bu dersten nefret ediyorum çünkü anlamıyorum. Ders çok zor ve ben bu ders için yeteneksizim." der.

Okul rehber öğretmenin, sosyal bilgiler öğretmenine aşağıdaki önerilerden hangisini yapması yanlış olacaktır?

- A) Sermin'in akademik gelişimiyle ilgili dönütlerde bulunun.
- B) Grup çalışmalarında Sermin'e sorumluluklar verin.
- C) Sermin'in istenmeyen davranışlarını görmezden gelin.
- D) Olumlu davranışlar gösterdiğinde Sermin'i ödüllendirin.
- E) Sermin'e başarma güdüsünü tadabileceği görevler verin.

28. Melike Öğretmen öğrencilere her hafta bir hikaye vermekte, bu hikayenin özetinin yazılmasını istemektedir. Öğrencilerden Fehrinaz'ın annesi, Melike Öğretmen'le görüşerek kızının okumayı sevdiğini ancak yazmaktan hoşlanmadığını, bu nedenle verilen ödevleri yapmak istemediğini anlatır. Öğretmen Fehrinaz'ın çok geniş bir hayal gücü olduğunu, hikaye konusunda iyi olduğunu ancak verdiği özet çıkarma görevinden taviz veremeyeceğini belirtir.

Fehrinaz'ın öğrenme şekli dikkate alındığında bu problemin çözümüne yönelik en uygun sanal platform aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Senkron eğitim
- B) Sanal gerçeklik
- C) Forum
- D) Blog
- E) Dijital öykü

29. İletişim sürecinin öğeleri; kaynak, ileti (mesaj), kanal, alıcı ve geri bildirimdir (dönütdür.).

Öğrenme öğretme süreçlerinde işe koşulan araç gereçler hangi öğenin içinde ele alınır?

- A) Kanal
- B) Kaynak
- C) Mesaj
- D) Alıcı
- E) Geri bildirim

27. I. Hedef analizi
II. Öğrenci özellikleri
III. İçerik (mesaj) analizi ve tasarımı
IV. ---
V. Materyal değerlendirilmesi

Materyal geliştirme sürecinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) İçeriğin belirlenmesi
- B) Hedef ve içeriğin uyumlu hale getirilmesi
- C) Eğitim durumları seçimi
- D) İçerik ve aracın bütünleştirilmesi
- E) Materyalin tutarlılığının sağlanması

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

30. Duyu organlarının öğrenme üzerindeki etkisi dikkate alındığında en etkisiz olandan en etkili olana doğru sıralama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tatma – Koklama – Dokunma – Görme – İşitme
- B) Koklama – Dokunma – Tatma – İşitme – Görme
- C) Görme – İşitme – Koklama – Dokunma – Tatma
- D) Dokunma – Görme – İşitme – Tatma – Koklama
- E) Görme – İşitme – Tatma – Dokunma – Koklama

31. I. PowerPoint sayfasında kullanılan öğeler üzerinde gözün bir objeden diğerine rahatça kayabilmesi gerekir. Böylece sayfaya bakan öğrencinin kafasında bir düzen oluşur.
- II. Bir PowerPoint sayfası ortadan ikiye katlandığında iki tarafta da kalan boşlukların birbirine denk olması, fakat kullanılan öğelerin farklı olması durumudur.
- III. PowerPoint sayfasında kullanılan öğelerin birbirleriyle olan ilişki durumudur. Herhangi bir ilişkisi olmayan, kalabalık ve gereksiz öğelerin sayfaya yerleştirilmemesi gerekir.

Yukarıda, hazırlanan PowerPoint sayfasına yönelik olarak sırasıyla hangi ilkeler ele alınmıştır?

- A) Hizalama – Bütünlük – Yakınlık
B) Hizalama - İnfomal denge - Bütünlük
C) Basitlik – Formal denge – Vurgu
D) Basitlik – Hizalama – Yakınlık
E) Yakınlık – İnfomal denge – Basitlik

33. Ahmet Bey şu açıklamayı yapmıştır: “Bu felsefeye göre bilgi, bireyin çevresiyle etkileşimi ile elde edilmektedir. Bu nedenle eğitim programında yaşamdan olan her şeyin yer alması gerekmektedir. Çünkü eğitim yaşamdır, öğrenci etkin öğretmen ise yol gösterici konumundadır. Öğretmen ders ortamının demokratik olmasını sağlamalı ve eğitimde öğrenciye ceza vermemelidir. Problem çözme ve bilimsel yöntem gibi beceriler kullanılmalı, çocuğun ilgi ve gereksinimlerine göre öğretim planlanmalıdır.”

Yukarıdaki açıklama incelendiğinde, Ahmet Bey’in hangi eğitim felsefesinin özelliklerini benimsediği söylenebilir?

- A) Yeniden Kurmacılık B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Varoluşçuluk
E) Daımcılık

32. İlköğretimin ilk dört yılında hayat bilgisi dersi içinde ele alınan konular, 6, 7 ve 8. sınıflarda sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersleri, ortaöğretim yıllarında ise tarih, coğrafya, sosyoloji, fizik, kimya ve biyoloji dersleri içinde incelenir.

Üst kademelere gidildikçe kapsamın daraltılarak derslerin bu şekilde yapılandırıldığı program tasarımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geniş alan B) Konu C) Disiplin
D) Süreç E) Çekirdek

34. “Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler.” **kazanımıyla ilgili özgün bir kompozisyon yazma çalışması** yapan Pınar’ın, bilişsel alanın hangi düzeyinde beceriler geliştirmesi beklenir?

- A) Kavrama B) Sentez
C) Değerlendirme D) Analiz
E) Bilgi

35. İçerik düzenlenirken konuların öbekler hâlinde düzenlendiği, bu öbeklerin birbirleriyle ilişkili olmasının beklenmediği, ancak her birinin anlamlı bir bütün oluşturması gerektiğini vurgulayan genellikle geniş alan tasarımıyla ilişkilendirilen programlama yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Modüler B) Proje merkezli
C) Piramitsel D) Doğrusal
E) Sarmal

36 – 39. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

	$\bar{X}$	S. Sapma
I.	90	2
II.	80	4
III.	70	6
IV.	60	8
V.	50	10

Tabloda beş farklı derse ait aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir.

36. Mutlak öğrenme düzeyinin en az olduğu ders hangisidir?

A) V B) IV C) III D) II E) I

37. Dağılım grafiği en sivri olan ders hangisidir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

38. Öğrenciler arasında farklılaşmanın en fazla olduğu ders hangisidir?

A) III B) IV C) V D) I E) II

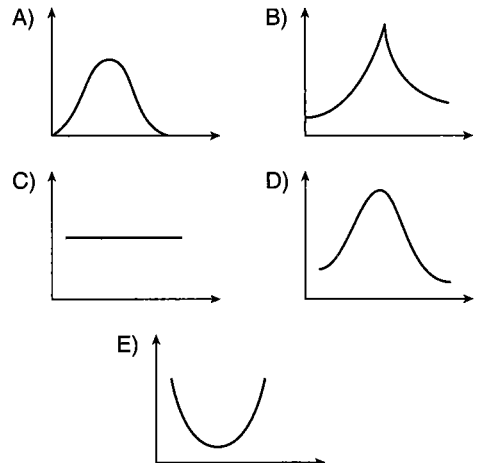
39. Aritmetik ortalaması 60 olan bir sınavda Pelin sınıfın %84'ünden daha başarılı olmuştur. Sınavın standart sapması 10 olduğuna göre Pelin'in sınav puanı kaçtır?

A) 40 B) 50 C) 60 D) 70 E) 80

40. Çiğdem Hanım'ın uyguladığı sınav sonucunda ortaya çıkan tablo şöyledir;

X	Frekans
10	5
20	5
30	5
40	5
50	5
60	5
70	5

Bu sınav sonuçları düşünüldüğünde sınıfın dağılım eğrisinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?



Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

41. Bir sorunun madde standart sapması hesaplanmış ve bulunan değer için "Bu madde bilen ve bilmeyen öğrenci ayrımını en güzel şekilde ortaya çıkarır." yorumu yapılmıştır.

Bu maddenin standart sapmasının kaç olması beklenir?

- A) 0.25 B) 0.35 C) 0.50 D) 0.70 E) 0.85

43. Sosyal bilgiler dersinde Ayşenur Hanım, "Doğal afetlerin çevreyi nasıl değiştirdiğini araştırır." hedefini gerçekleştirmek üzere öğrencilerine performans görevi vermiştir.

Buna göre verilen ödevi yapan öğrencilerin bilişsel alanın hangi basamağında beceri sergilediği söylenir?

- A) Kavrama B) Analiz C) Sentez
D) Uygulama E) Değerlendirme

42. Bir sosyal bilgiler testindeki iki sorudan birini tüm öğrenciler doğru, diğerini tüm öğrenciler yanlış cevaplamıştır.

Bu sorularla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Soruların her ikisi de testte yer alır.
B) Zor olan soru seçme, kolay soru izleme testinde kullanılabilir.
C) Soruların ikisi de başarı testinde kullanılmaya uygundur.
D) Soruların varyansı 0'dır.
E) Her iki sorunun da ayırt ediciliği yüksektir.

44. Coğrafya Öğretmeni Ünal Bey yapacağı sınava soru hazırlarken kendi memleketi olan Muş'un yer yüzü şekillerine yönelik sorulara yer vermiştir. Ünal Bey'in sınavından Muşlu öğrencilerin yüksek not alması sonucunda bu öğrenciler, Ünal Bey'e teşekkür etmişlerdir.

Buna göre Ünal Bey'in bu tutumunun hazırlanan sınavın öncelikle hangi özelliğini düşürdüğü söylenebilir?

- A) Güvenirlilik B) Görünüş geçerliği
C) Kullanışlılık D) Yansızlık
E) Tutarlılık

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

45. Bir üniversitenin yabancı diller yüksek okuluna öğrenci kabul edilecektir. Öğrencilerin dil eğitim programlarına yerleştirilmesi amacıyla bir yabancı dil muafiyet sınavı uygulanmaktadır.

Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi için şu üç yaklaşım belirlenmiştir,

- I. Sınava giren öğrencilerin ilk %20' si ileri, sonraki %40'ı orta, son %40'ı ise başlangıç programına alınacaktır.
- II. Sınava giren öğrencilerden T puanları 80 ve üzeri olanlar ileri, 50 ile 80 arasında olanlar orta, T puanı 50 ve altında olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınacaktır.
- III. Sınava giren öğrencilerden doğru cevap oranı %81 ve daha fazla olanlar ileri, %80 ile %41 arasında olanlar orta, %40 ve daha az olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınır.

Buna göre, belirlenen bu yaklaşımlardan hangileri bağıl değerlendirme ölçütüne örnek olarak verilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

46. Memurlar yer aldıkları derece kademe grubuna göre değerlendirmeye alınmaktadırlar. Tüm memurlar kadroda yer almaları ve kadro dışı şekilde çalıştırmayacak olmaları ile ortak bir özelliğe sahiptirler. Memur dereceleri, memurların maaş ve kademelelerinde etkili olmaktadır. Bu bağlamda 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu belirleyici olmaktadır. Çalışma süresi ve diğer etkenlere göre derece kademesi ilerleyebilmektedir. İlerleme gerçekleştikçe maaş da bundan etkilenmektedir. Örneğin; göreve yeni başlayan öğretmenler 9/1 kademe ile göreve başlar.

Mesela 8/1 kademesi olan bir öğretmenin 9/1 kademedeki öğretmenden daha deneyimli olduğu yorumu yapılabiliyorsa kademe gruplarında kullanılan ölçek düzeyinin hangisi olduğu söylenir?

- A) Eşit oranlı B) Eşit aralıklı
C) Sıralama D) Sınıflama
E) Dolaylı

47. Aşağıdakilerden hangisi kriter referanslı değerlendirmelerde kullanılan ölçüte örnektir?

- A) Kazanımların %70'ini yerine getiren adaylar sınavı alınacaktır.
B) Soruların %50'den fazlasını yapan en iyi 16 öğrenci programa alınır.
C) T puanı 80'in üzerinde olan öğrenciler dersten geçer.
D) Sınıf ortalamasının 1.5 standart sapma üstünde not alanlar dersten geçer.
E) İlk 3 kişi arasına giren öğrenciler ödüllendirilir.

48. İzmir'de gerçekleşen ve pek çok insanın hayatını olumsuz etkileyen deprem sonucunda oluşan göçüklerden insanları çıkarmaya çalışan görevliler, dışardan gelen ambulans sesleri, makine sesleri, matkap sesleri, rüzgar sesine rağmen, göçük altında olan insanların seslerinden başka bir ses duymamaktadır. **Gestalt kuramının şekil – zemin ilkesine göre yukarıdaki olayda yer alan seslerden hangisi şekildir?**

- A) Ambulans sesi B) Rüzgar sesi
C) Matkap sesi D) İnsan sesi
E) Makine sesi

49. İnsancıl yaklaşımı benimseyen bir öğretmenin aşağıdaki süreçlerden hangisini öğrencilerine kavratması beklenmez?

- A) Eleştirilere açık olmayı
- B) Yeni deneyimlere açık olmayı
- C) Mantığına göre davranışlar sergilemeyi
- D) Yeni süreçlere uyum sağlama becerisini kazan-dırmayı
- E) Güçlü ve zayıf yönlerinin farkına varmasını sağ-lamayı

51. Annesi Nidal'e yatağını toplama davranışını ka-zandırmak için oldukça çaba harcamıştır. Nidal, bu davranışını kazandıktan sonra, davranışının annesi tarafından uzun süre pekiştirilmemesinden dolayı Nidal'in bu davranışı zaman içerisinde azalarak or-tadan kalkmıştır.

Nidal'in yaşadığı süreç aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Alışma
- B) Sönme
- C) Genelleme
- D) Olumsuz pekiştirme
- E) Ceza

50. Aşağıdakilerden hangisinde bilgiyi işleme süreç-lerinden kodlama – depolama – geri çağırma sıra-sıyla verilmiştir?

- A) Ahmet, yeni öğrendiklerini önceki bilgilerle ilişki-lendirerek yeni öğrendiği bilginin kalıcılığını güç-lendirmekte ve ihtiyacı olduğunda o bilgiyi rahat bulabilmektedir.
- B) Ahmet, ihtiyacı olan bilgiyi hatırladığı için bilgileri-ni güçlendirmekte ve böylece bilgileri ilişkilendir-mesi kolaylaşmaktadır.
- C) Ahmet, yeni öğrendiklerini önceki bilgilerle iliş-kilendirerek ihtiyacı olduğunda kullanmakta ve böylece bilgilerini pekiştirmektedir.
- D) Ahmet, ihtiyacı olan bilgiyi kullanarak onu güçlen-dirmekte ve sonrasında bilgilerini birbiri ile ilişki-lendirmektedir.
- E) Ahmet, bilgilerini kalıcı hale getirerek kullanmak-ta ve ihtiyacı olduğunda bilgilerini ilişkilendirmek-tedir.

52. Aydın parkta oynarken kendisine yaklaşan arkadaş-larına oyuncaklarını vermemiş ve hep saklamaya çalışmıştır. Bu durumu fark eden annesi, Aydın'ın oyuncaklarını başkalarıyla paylaşmasını istemiş ve ne zaman biri ile paylaşırsa annesi onu ödüllendirmiştir. Şimdi ne zaman bir çocuk onunla oynamaya gel-se, Aydın hemen tüm oyuncaklarını ona vermektedir.

Aydın'daki bu davranış değişikliği aşağıdakiler-den hangisine bir örnektir?

- A) Klasik koşullanma
- B) Kavrama yoluyla öğrenme
- C) Sosyal öğrenme
- D) Operant koşullanma
- E) Bilişsel öğrenme

53. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde öğrenme ortamında cezanın kullanımı ile ilgili yanlış bir bilgi verilmiştir?

- A) Kişinin istenmeyen bir davranışı sonrasında hoşuna gitmeyen bir uyarıcıya maruz bırakılması cezadır.
- B) Kişinin istenmeyen bir davranışı sonrasında hoşuna giden bir uyarandan mahrum bırakılması cezadır.
- C) Kişinin istenen bir davranışı sonrasında, istemediği bir uyarandan kurtulması cezadır.
- D) Kişinin istenmeyen bir davranışı sonrasında ceza hemen verilmelidir.
- E) Ceza verilmeden önce kişi mutlaka uyarılmış olmalıdır.

54. Babası evde olmadığı bir gün kendi başına elma soymaya çalışan Sena, bıçakla elini kesmiş ve hissettiği acı nedeniyle ağlamaya başlamıştır. Yaşadığı bu olay sonrasında bıçağı her gördüğünde tedirgin olan Sena, yaşadığı olayı kardeşine anlatmış, ablasını çok dikkatli dinleyen kardeşi bıçakla elma soyarken dikkatli olunması gerektiğini öğrenmiştir.

Buna göre, Sena'nın hissettiği acının işlevi ile kardeşine bıçakla elma soyarken dikkatli olunması gerektiği düşüncesi kazandıran öğrenme yolu aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) Koşullu tepki – sosyal öğrenme
- B) Ayırt edici uyarıcı – bilişsel öğrenme
- C) Koşulsuz tepki – bilişsel öğrenme
- D) Koşulsuz uyarıcı – bilişsel öğrenme
- E) Koşulsuz tepki – sosyal öğrenme

55. Daha önce çalıştığı ofisini satan Hamit Bey yeni bir ofise taşınmıştır. Su aboneliğini almak için gittiği yerde ona adresi sorulduğunda eski ofisinin adresini söylediğini sonradan fark etmiştir.

Hamit Bey'in yaşadığı durum aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Karışma
- B) İleriye ket vurma
- C) Bozulma
- D) Geriye ket vurma
- E) Yanlış yerleştirme

56. Uyarıcı genellemesi, koşullu uyarıcıya verilen tepkinin koşullu uyarıcıya benzeyen diğer uyarıcılara da verilmesidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi uyarıcı genellemesine örnek teşkil etmez?

- A) Nidal'in fen bilgisi dersinde geçirdiği olumsuz bir yaşantıdan sonra sayısal derslerden hoşlanmaya başlaması
- B) Arkadaşı Van kedisi tarafından tırmalanan bir çocuğun tüm kedilerden nefret etmesi
- C) Tek kişilik performansta çok başarılı olan Cem Yılmaz'ın reklam ve televizyon sektöründe rol almaya başlaması
- D) Kendisini azarlayan müzik öğretmenin esmer olmasından dolayı Nevra'nın esmer öğretmenlerden korkmaya başlaması
- E) Gittiği lokantada hoş vakit geçiren Ali'nin, o lokantanın dekoruna benzeyen yerlerden çok hoşnut olması

57. Saçlarının çok fazla döküldüğünü fark eden Nevra, bunun önüne geçebilmek için bazı kararlar alması gerektiği kanısına ulaşmıştır. Saçlarını iki günde bir yıkamak, doğru şampuan kullanmak, saç besleyici ürün kullanmak aldığı kararlardan bazılarıdır.

Sosyal öğrenme kuramına göre, Nevra'nın kararları aşağıdaki kavramlardan hangisi ile en iyi açıklanabilir?

- A) Öz yargılama kapasitesi
- B) Öz düzenleme kapasitesi
- C) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
- D) Dolaylı öğrenme kapasitesi
- E) Öz yeterlik algısı

59. Aşağıdaki bilişsel süreçlerden hangisi duyuşsal belleğe alınan bilgilerin kısa süreli belleğe aktarılmasını sağlar?

- A) Kodlama
- B) Tekrar
- C) Örgütlenme
- D) Dikkat
- E) Gruplama

Y
A
R
G
I

58. Ortaokul yıllarından beri gitar çalan ve kendini gitarist olarak tanımlayan Nidal, yıllardır devam eden uğraşlarının sonucunda gitaristliğinin ne düzeyde olduğunu, kimi yerlerde sergilediği konser performanslarına yönelik eleştirilerin ne ifade ettiğini düşünmeye başlamıştır.

Yukarıdaki durum sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Öz değerlendirme
- B) Öz düzenleme
- C) Öz yeterlik
- D) Öngörü
- E) Sembolleştirme

Y
A
Y
I
N
E
V
I

60. Beş yaşındaki bir çocuğun tümevarımsal ve tüm-dengelemsel düşünememesi durumu aşağıdaki gelişim kavramlarından hangisi ile açıklanabilir?

- A) Büyüme
- B) Olgunlaşma
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Kritik dönem
- E) Öğrenme

61. Bireyin yaşamı boyunca sahip olacağı zihinsel yetenek, duygusal denge, fiziksel yapı gibi bir çok özelliğin alt ve üst sınırını belirleyen gelişim faktörü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çevre B) Kalıtım
C) Kritik dönem D) Tarihsel zaman
E) Otozom

63. Psikolojik Danışman Sabahattin Bey, sınav danışmanlığı yaptığı Ali Eren'le ilk etapta hafta da iki gün görüşür, sonrasında görüşmelerini bire indirir, en son aşama da ise Ali Eren'i serbest bırakır. Ali Eren kendi çalışmalarını kendisi ayarlamaya başlar.

Psikolojik danışmanın uygulaması Vygotsky'nin hangi kavramı ile açıklanabilir?

- A) Kültürel araç B) Yapılandırma
C) Uyum sağlama D) Sembolleştirme
E) Yapı iskelesi

62. Ali, arkadaşları arasındaki konuşulan bilimsel bilgi ile ilgili kavramları anlayabilmekte ve atasözleri ile mecaz anlam içeren sözleri rahatlıkla kavrayabilmektedir.

Piaget'in bilişsel gelişimi dikkate alındığında Ali, aşağıdaki düşünme türlerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Sezgisel düşünme
B) Somut düşünme
C) Soyut düşünme
D) Eylemsel düşünme
E) Sembolik düşünme

64. Rüzgar, kitaptaki resimleri çok iyi inceledikten sonra annesine resimlerde gördüklerini rahat bir şekilde açıklamaktadır.

Rüzgar, Bruner'in bilişsel gelişim dönemlerinden hangisine olabilir?

- A) Duyusal motor B) Eylemsel
C) İmgesel D) Sembolik
E) Somut

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

65. İd, ego ve süperegonun bireyin kişiliğindeki farklı yansımaları psikoanalitik kuramın temelidir. Bu üçlünden herhangi birisi daha etkin olduğunda üç kişilik tipi ortaya çıkar. Erotik tip, obsesif tip ve narsist tip.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi narsist tipe ait bir özellik olamaz?

- A) Kusuru başkalarına atar.
- B) Başkaları ile ilişkilerinde kendini beğenir.
- C) Basit olayları karmaşık bir biçimde yorumlar.
- D) Kendisiyle ilgili endişelerinin farkında değildir.
- E) Kendisinden oldukça memnundur.

67. Toplumdaki bazı insanlar, ideallerine gönülden sıkı sıkıya bağlı oldukları hâlde, dönem dönem bu ideallerini sorgulama davranışı sergileyebilmektedir.

Bu insanlar, Kohlberg'in ahlak gelişim kuramının hangi düzeyinde yer alabilir?

- A) Gelenek öncesi düzey
- B) Geleneksel düzey
- C) Gelenek sonrası düzey
- D) Ahlaki gerçekçilik düzeyi
- E) Ahlaki özerklik düzeyi

68. Yeni bir kuşağın oluşumuna katkı sağlamak ve oluşan kuşağa rehberlik etmek amacı güden insanların Erikson'a göre yaşadığı duygu aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Çalışkanlık
- B) Benlik bütünlüğü
- C) Üretkenlik
- D) Yakınlık
- E) Girişimcilik

66. 2. Dünya Savaşı'ndan bu yana ve özellikle son yıllarda hızlı toplumsal değişmelerin yarattığı şaşkınlık ve anlamsızlık duyguları, insanların gruplara eskisinden daha çok sığınmalarına neden olmuştur. Günümüzde, özellikle gelişmiş toplumlarda insanlar alışılmışın dışında bazı inanç gruplarından anarşist felsefe öğretilerine kadar çeşitli gruplara özenmekte ve o grupların bir kısım davranış biçimlerini sergilenmektedir.

İnsanların yaşadığı bu süreç Freud'un kuramında yer alan aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisi ile açıklanabilir?

- A) Bastırma
- B) Özdeşleşme
- C) Bahane bulma
- D) Yansıtma
- E) Yüceltme

69. Doktor babasının muayene çantasındaki aletlerden birinin adını öğrenen Selvi, çantanın içinde yer alan tüm aletlerin isimlerini babasına sormaya başlar.

Selvi'nin yaptıkları dil gelişimi kavramlarından hangisi ile açıklanabilir?

- A) Tek sözcük
- B) Telegrafik konuşma
- C) Alıcı dil
- D) İfade edici dil
- E) Benmerkezci konuşma

70. Aşağıdaki öğrenci kişilik hizmetlerinden hangisi yurt, pansiyon, kredi ve burs gibi hizmetleri kapsamaktadır?

- A) Sağlık
- B) Rehberlik ve psikolojik danışmanlık
- C) Sosyal yardım
- D) Özel eğitim ve özel yetiştirme
- E) Sosyal ve kültürel

71. Bir psikolojik danışman, yeni atandığı ortaokulda kendisinden önce psikolojik danışman olmadığı için biriken problemlerin üstesinden gelmeye çalışır. Bir yandan öğrencilere psikolojik danışma için randevular verip öğretmenlerle sınıf içi rehberlik çalışmaları planlarken diğer yandan da veli görüşmeleri gerçekleştirmektedir. Bütün bu çalışmaları nasıl yetiştirdiğini soran öğretmen arkadaşlarına da "Okuldaki rehberlik çalışmalarının gerçekleşmesinde sadece ben etkili değilim, hepimiz bir bütünü. Uygun bir planlama ile hepsinin üstesinden gelebiliriz." demiştir.

Buna göre, okul psikolojik danışmanı, rehberliğin hangi ilkesini vurgulamaktadır?

- A) Rehberlik hizmetlerinde gönüllülük esastır.
- B) Rehberlik hizmetleri her okulun amaç ve ihtiyaçlarına göre değişiklik gösterir.
- C) Öğretim ve rehberlik hizmetleri karşılıklı olarak birbirine bağlıdır.
- D) Rehberlik hizmetleri öğrencinin her yönüyle gelişmesini destekler.
- E) Rehberlik hizmetlerinin uygulanmasında iş birliği gereklidir.

72. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri çerçevesinde uygulanan kapsamlı gelişimsel rehberlik programının özelliklerinden birisi değildir?

- A) Sınıf rehberliği çalışmaları sınıf rehber öğretmenleri tarafından yürütülmektedir.
- B) Rehberlik hizmetleri ile öğrencilere yaşam becerileri kazandırarak, onların yaşam kariyerini gelişimini desteklemek amaçlanmıştır.
- C) Bu program gelişimsel rehberlik anlayışına göre düzenlenmiştir.
- D) Bu programda yükseköğretimin sonuna kadar olan öğretim kademeleri dikkate alınır.
- E) Kapsamlı rehberlik programı, önleyici ve geliştirici odaklıdır.

73. İlkokul öğrencisi Emre, sabahları erken kalkmayı reddetmektedir. Annesi her sabah onu zorla kaldırarak okula gönderir ve Emre her öğle arasında kendisini okuldan alması için annesini arar. Annesi Emre'nin okula gitmek istemeyişi ile ilgili ne yapacağını şaşırmıştır. Okul psikolojik danışmanından bu konuda yardım ister. Okul psikolojik danışmanı, Emre'yle konuşacağını ve onun durumunu inceleyeceğini, okuldaki durumu hakkında bilgi edindikten sonra ne yapabilecekleri konusunda tekrar görüşmek istediğini söyler. Bu sırada annesinin de Emre'nin davranışlarını gözlemleyerek not almasını ister.

Okul psikolojik danışmanın yapacağı bu çalışmalar kapsayan hizmet alanları, aşağıdakilerin hangisiyle sırayla birlikte verilmiştir?

- A) Bireyi tanıma – Bilgi toplama ve bilgilendirme – Müşavirlik
- B) Psikolojik danışma – Bireyi tanıma – Çevre ve aile ile ilişkiler
- C) Araştırma ve değerlendirme – Bilgi toplama ve bilgilendirme – Müşavirlik
- D) Psikolojik danışma – Araştırma ve değerlendirme – Çevre ve aile ilişkiler
- E) Bireyi tanıma – Psikolojik danışma – Bilgi toplama ve bilgilendirme

74. Sosyal beceriler ve iletişimdeki eksikliklerinden dolayı öğrencisi Serhat'ı okul rehberlik servisine yönlendiren sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinden yararlanmıştır?

- A) İzleme ve değerlendirme
- B) Oryantasyon
- C) Sevk
- D) Psikolojik danışma
- E) Çevre ile ilişkiler

76. Çocukların doyurulmamış isteklerini, açığa vurmadığı duygularını, güdülerini, umut ve beklentilerini ortaya çıkarmak ve ifade olanağı sağlamak amacıyla okul öncesi ve ilkokulda özellikle kullanılan bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Derecelendirme ölçeği
- B) Arzu listesi
- C) Kimdir bu?
- D) Problem tarama listesi
- E) Anket

75. Uzun zamandır okulun futbol takımına girmek için hazırlanan, fakat yapılan elemelerde başarılı olamadığını öğrenen Hakan, bu durumu sınıf rehber öğretmeni ile paylaşır.

Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki tepkilerden hangisini verirse Hakan ile empati kurmuş olur?

- A) Neden elendiğini biliyor musun?
- B) Basketbol takımına başvurmalsın.
- C) Sana haksızlık yapmış olmalılar.
- D) Bu konuyu senin adına antrenör ile konuşacağım.
- E) Takıma giremediğin için hayal kırıklığı yaşıyorsun.

77. Psikolojik danışman, yaptığı bireysel görüşmeler sırasında bir öğrencinin sorunun çözümüne yardımcı olmak için o öğrencinin yaşadığı çatışmaları ve iç dünyasında yaşadığı olayları bir oyun içinde rol oynayarak anlatmasını sağlamış ve böylece durumlara sadece kendi bakış açısından değil başkalarının da bakış açısıyla bakabilmesini sağlamayı amaçlamıştır.

Psikolojik danışmanın yaptığı bu uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Psikodrama
- B) Sosyodrama
- C) Grup rehberliği
- D) Rol dağıtım tekniği
- E) Otobiyografi

78. Sevgi, okul psikolojik danışmanı ile yaptığı görüşmeleri sonrasında açık hava işlerinde, hayvanlarla uğraşacağı ve ellerini kullanarak çalışacağı bir işte daha mutlu olacağını fark etmiştir. Sevgi kendisini pratik, asosyal, sabırlı ve hoşgörülü olarak görmekte ve kendisine veterinerlik, ziraat mühendisliği gibi işlerin daha uygun olduğunu düşünmektedir.

Holland'ın tipoloji kuramına göre, Sevgi'nin baskın kişilik tipinin aşağıdakilerden hangisi olması beklenir?

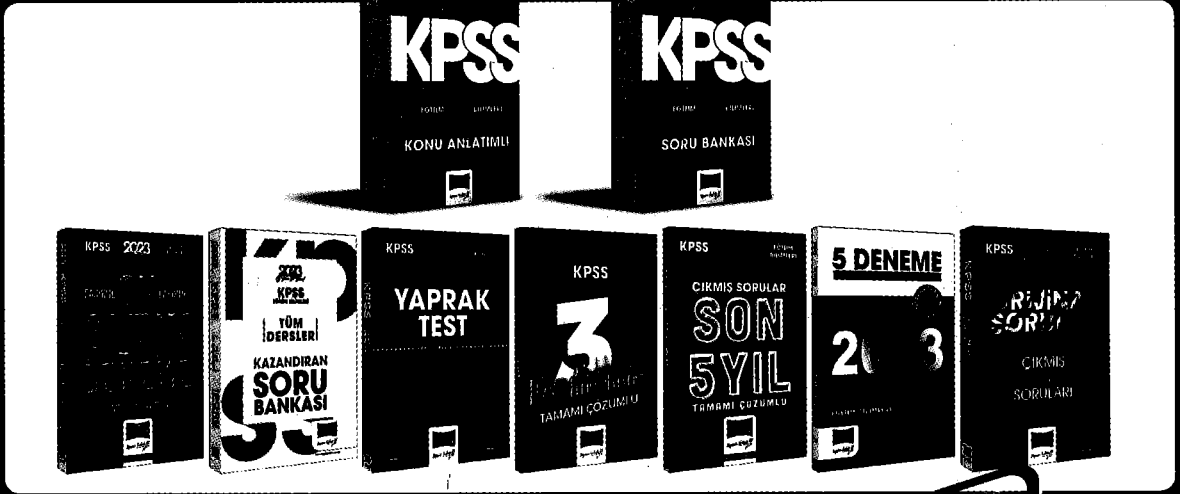
- A) Girişimci B) Gelenekçi C) Gerçekçi
D) Araştırmacı E) Sosyal

79. Aşağıdakilerden hangisi 20 Ağustos 2020 rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre, okul psikolojik danışmanın görevlerinden biri değildir?

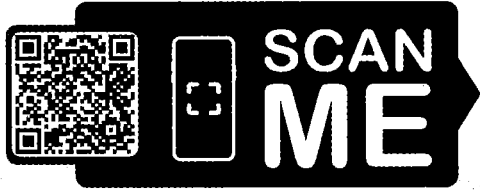
- A) Sınıf rehberlik programı kapsamında rehberlik alanında özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri uygular.
- B) Bireyi tanıma çalışmaları kapsamında bireyi tanıma tekniklerini uygular, değerlendirmelerini raporlaştırarak öğrencilere geri bildirimde bulunur ve ilgililerle paylaşır.
- C) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilerin sosyal, duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları bilgileri bireysel çalışmalar, grup çalışmaları veya yayın hazırlama yoluyla öğrencilerle paylaşır.
- D) Yöneltilme ve izleme çalışmaları kapsamında bireyi tanıma ve bilgi verme hizmeti sunarak öğrenciyi kendine uygun olan eğitim kurumuna, alana, dala, staja, işe, mesleğe, okul içi ya da okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirir ve öğrencinin gelişimini izler.
- E) Yönetme kapsamında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlar, kullanılacak araç gereci sağlar.

80. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitiminin ilkelerinden biri değildir?

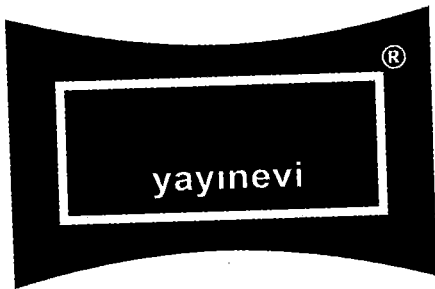
- A) Bütün bireyler öğrenebilir ve öğretililebilir.
- B) Karar verme sürecinde aileyle görüşülür.
- C) Her bireyin akranlarıyla birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.
- D) Hizmetler bireyin gereksinimine göre değil, yetersizliğine göre planlanır.
- E) Kaynaştırma bir program dâhilinde verilen özel eğitim uygulamasıdır.



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINEVİ www.avrupayayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ (İletişim) Oslım Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 963 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

Android için
 Google play

Download on the
 App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap seçtiğiniz hakkında her türlü öneri, eleştiri,
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

3

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yazılımlar;

- **Alıştırma ve Tekrar Yazılımı:** Bilgisayarın en yaygın uygulamalarından biri işlenmiş konularla ilgili alıştırma ve tekrarlar yaptırmasıdır. İşlevi konuyu öğretmek değildir. Gülen Öğretmen hızlı öğrenen öğrencilere hitap etmek istediğine göre bu öğrencilerin diğer öğrencileri beklemekten sıkılmaması için ek alıştırma yapabilecekleri ortamlar düzenlenmesi gerekir.
- **Öğretici Yazılım:** Konuyu anlatan, örnek durumlar içeren, alıştırma ve tekrar olanağı veren yazılımlardır. Birebir öğretim programları genellikle herhangi bir nedenden dolayı dersi kaçırmış veya öğrenememiş öğrencilere konuyu öğrenme fırsatı sağlamaktadır. Birebir öğretim programları sayesinde öğrenci istediği kadar tekrar yaparak kendi hızına göre ilerler. Hasan Öğretmen okula gelemeyen, dersleri kaçıran öğrencilere hitap etmek istemektedir. Bu öğrenciler konuyu öğrenemedikleri için öncelikle konuyu anlatıp öğreten öğretici yazılımlara ihtiyaç vardır.
- **Problem Çözme Yazılımı:** Açık uçlu problem durumu vererek problem çözme basamaklarıyla çözüm üretmeyi amaçlar. Üst düzey kazanımlar amaçlanır. Yazımı zordur çünkü problemin tek çözümü yoktur. Tüm ihtimallerin önceden planlanması gerekir.

CEVAP: D

2. Farklı birçok konu alanını birbiriyle ilişkilendirerek daha önceden belirlenen kapsamlı ve genel bir tema ile bütünleştirme işlemi tematik yaklaşımdır. Soruda verilen diyagramda bir temanın birden çok konu alanı ile ilişkilendirildiğini görmekteyiz. Bu ilişkilendirme tematik öğrenme modeline yönelik olup, öğrencilerin bütünsel gelişimini hedefler.

CEVAP: D

3. Balık kılıçığı; belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlayan ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmayı hedefleyen bir uygulamadır. Uygulama yapılmadan önce sorun ifadesi bir kutucuğun içerisine yazılır. Sorunun temel nedenleri de yazıldıktan sonra her biri için "Bu neden oluştu?" sorusu sorulur ve yanıtlar ana nedenlerin alt nedenleri olarak yapılandırılır.

CEVAP: A

4. Eğitimin nihai amacı öğrencide istendik davranış değişiklikleri oluşturarak hedeflere ulaşmaktır. Hedeflere ulaşmak için bu amaca hizmet eden ve hedefe ulaşmayı kolaylaştıran etkinliklere yer verilmelidir. Bu noktada hedefe görelilik ilkesi devreye girer. Derste ulaşılacak kazanımlar doğrultusunda öğrenme-öğretme sürecinin yapılandırılmasına hedefe görelilik denir. Bu yüzden hedefe uygun düzenlemeler yapmak için öğretmenler öncelikle hedefin hangi alanda olduğunu (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) ve o alanın hangi düzeyinde olduğunu belirlemeli, ardından buna uygun yöntem/teknikler belirlemelidir.

CEVAP: D

5. Gösterip yaptıрма bir işlemin uygulanmasını öğrencilere aşamalı olarak göstererek daha sonra öğrencilerin hedefe ulaşana kadar alıştırma yapılmasını ifade eder. Bilişsel çıraklıkta gösterip yaptırmadan farklı olarak öğreticinin öğrenciden desteğini kademeli olarak çekmesi söz konusudur.

CEVAP: A

6. Gezi düzenleme ve uygulamada dikkate alınması gereken resmi prosedürler bulunur. Gezi yapılacak yerle ilgili kurum ve kişilerden izinler almak, öncelikli işlemlerdendir. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen uygulamalar bu yasal izinler alındıktan sonra öğrencilere yapılacak açıklamalardır. Gezinin onayları ve resmî izinleri alınmadan diğer işlemlere geçilmez.

CEVAP: D

7. A, B, D, E seçenekleri tarih öğretiminde drama uygulamalarının yararları arasındadır. Ancak tarihsel karakter ve olaylara sempati duyma drama uygulamasının yararı değildir çünkü rol oynamada farklı kuşaklarda bulunan aile üyelerinin bakış açılarını anlama ve sempati gösterme vardır.

CEVAP: C

8. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen özellikler öğrenci merkezli ve çağdaş eğitime dayanan özelliklerdir. Soruda verilen rol oynama tekniği de öğrenci merkezli ve çağdaş bir uygulamadır. Yaşantılara dayalı olmak, ön öğrenmelere dayalı olmak, öğrenen etkinliğine dayanmak, farklı duylara hitap etmek, kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlamak rol oynamaya ait özelliklerdir. Ancak C seçeneğinde verilen "bilginin sürekli tekrarını sağlamak", çağdaş yaklaşımlara ve öğrenci merkezliliğe uygun değildir. Bilginin sürekli tekrarı öğretmen merkezli ve geleneksel anlayışlarda hakim olan bir durumdur ve sıkıcı, ezberci öğrenmelere neden olur.

CEVAP: C

9. Öğrencilerin açık uçlu bir soruya kısa sürede fikir üretmeleri ve bu fikirlerin tahtaya yazılması, beyin fırtınası tekniğidir. Paragrafta öncelikle beyin fırtınasına yer verilmiştir. Paragrafın devamında akvaryum (iç çember) tekniğine yer verilmiştir. Akvaryum tekniğinde ortaya küçük bir çember çizilir ve konuşmak isteyen öğrenci bu çemberin içine girerek konuşmasını yapar. Bu esnada diğer öğrenciler dış çember oluşturacak şekilde dizilmiştir ve konuşan öğrenciyle ilgili notlar alırlar. İç çemberdeki öğrencinin konuşması bitince diğer öğrencilerde eleştiri getirebilir. İç çembere bir öğrenci alınabileceği gibi 3-5 kişilik küçük bir grup da alınabilir.

CEVAP: D

10. Kavram ağı (semantik ağ, şematik ağ) uygulamasında konuya ilişkin en genel kavram tahtaya yazılır. Öğrencilerden en genel kavramla ilgili daha özel kavramlar bulmaları, sonra öğrencilerden bu kavramları anlamları ve ilişkilerine göre gruplamaları istenir. Bazı kavramların hiçbir gruba ait olmadığı düşünüldüğünde bu kavramlarla ilgili ayrı bir gruplama yapılabilir. Bu etkinliklerde beyin fırtınasından yararlanılır. Bu teknik sayesinde ön bilgiler harekete geçirilir, bilgiler kategorize edilir. C seçeneğinde verilen çetele tutmaya yönelik uygulama kavram ağı değil, anlam çözümleme tablosuna aittir.

CEVAP: C

11. Proje yöntemi öğrenci merkezli, bilimselliğe hitap eden çağdaş bir yöntemdir. Hem bireysel hem de grup çalışmalarına hitap eder. Bilimsel süreç ve problem çözme basamaklarının uygulanmasına dayanır. Böylece üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlar. Yapararak yaşayarak öğrenmeye dayandığı için öğrenciler kendi öğrenme sorumluluğu alır. Ancak D seçeneği bu yöneme yönelik olarak yanlıştır. Çünkü proje; rekabet ve yarışma ortamına değil, iş birliği ve dayanışma ortamına dayanır. Öğrenciler birbirlerine destek olur.

CEVAP: D

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

12. Ece Öğretmen'in kullandığı tartışma uygulaması pannelidir. Bu teknikte bir konunun farklı yönleri samimi bir ortamda dinleyiciler önünde tartışılır. Dinleyiciler soru sorabilir. Zehra Öğretmen forum tekniğine yer vermiştir çünkü öğrencilerin kendi görüşleri ve duygularıyla sürece dahil olduğu belirtilmiştir. Forum bir toplu tartışma tekniğidir, panel, sempozyum gibi tekniklerle beraber ya da bu tekniklerden sonra uygulanır. Diğer tekniklerden farkı; dinleyici ve konuşmacı ayrımının ortadan kalkması, soru sormanın ötesinde her öğrencinin fikirlerini, eleştirilerini ve duygularını ifade etme imkanı bulmasıdır. Murat Öğretmen ise soru soran, cevap veren uzman ve dinleyiciler olarak sınıfı üçe ayırmıştır. Kollegyum tekniğinde soru soran panelist grup cevap veren uzman panelist gruba sorularını yöneltir. Murat Öğretmen kollegyum tekniğini kullanmıştır.

CEVAP: E

13. Altı uygulama ayakkabısında kahverengi yürüyüş ayakkabısı esneklik gerektiren durumlarda devreye sokulur. Yürüyüş ayakkabıları farklı yollarda (asfalt, arazi, eğimli, düz) yürüyebilecek esnekliğe ve sağlamlığa sahiptir. Soruda gazetecilik mesleğinin esneklik özelliğine vurgu yapılması, kahverengi yürüyüş ayakkabısına yöneliktir.

CEVAP: A

14. Öğretmene E seçeneğindeki gibi bir öneride bulunamaz çünkü öğretim programları öğretmen tarafından hazırlanmaz. Öğretim programları Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanır ve okullara gönderilir.

CEVAP: E

15. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller planı) farklı tekniklerle ele alınabilir.

1. Dönüşümlü günlük çalışmalar
2. Beceri geliştirme çalışmaları
3. Planlı grup çalışmaları
4. Düzey geliştirme çalışmaları

Soruda verilen uygulama düzey geliştirme çalışmalarına yöneliktir. Bu teknikte öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeylerine uygun başlangıç, orta ve ileri gruplar oluşturulur. Kimya öğretmeni sınıfı seviyelerine göre zayıf, orta ve ileri düzey olarak gruplara ayırmıştır.

CEVAP: B

16. Soruda verilen ilk iki kazanım bilişsel alanla, üçüncü kazanım duyuşsal alanla ilgilidir. Araştırma inceleme stratejisi ve proje, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda üst düzey kazanımlara ulaşma yönüyle diğer seçeneklerden daha ön plandadır.

CEVAP: A

17. Tam öğrenme modelinde öğrenci nitelikleri iki kısımdır; bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş davranışları. Konunun anlaşılması için gerekli ön öğrenmeler bilişsel giriş davranışları olarak ifade edilir. Bilişsel giriş davranışları da kendi içinde genel bilişsel giriş ve özel bilişsel giriş olarak ele alınır. Genel bilişsel giriş davranışları; okuduğunu anlama ve dili kullanma gücü gibi tüm öğrenmelerde gerekli olan giriş davranışlarıdır. Belli bir öğrenme ünitesindeki yeni davranışların öğrenilmesini olanaklı kılan ya da kolaylaştıran ön öğrenmeleri içermektedir. Özel bilişsel giriş ise yalnızca bir ders ya da konu için altyapı oluşturan ön öğrenmelerdir.

CEVAP: B

18. Çoklu zeka yaklaşımında öğrencilerin zeka alanlarını belirlemek için öğrenciler gözlenebilir, birebir görüşme yapılabilir, diğer öğretmenlerin görüşleri alınabilir, öğrenci ürünleri incelenebilir. Ancak Gardner çoklu zeka yaklaşımında başarı ve zeka testlerine karşı çıkar, bu testlerin tek yönlü olduğundan öğrencilerin zeka alanlarını belirlemede kullanılamayacağı savunulur.

CEVAP: D

19. Kolb yaşantısal öğrenme modelinde dört öğrenme biçimi bulunur;

- Somut yaşantı; hissetmeye dayanır, duygular mantık ve düşünceden daha önemlidir.
- Soyut kavramsallaştırma; düşünmeye dayanır, duygular yerine mantık, bilimsellik ve düşünceler önemlidir.
- Yansıtıcı gözlem; izlemeye dayanır, ayrıntılı bir şekilde gözleyerek farklı bakış açılarından değerlendirme süreci önemlidir.
- Aktif yaşantı; yapma ve yaşamaya dayanır, izlemek yerine pratik uygulama yapar.

Soruda verilen mantığı kullanmak, bilimsel yöntemleri ön planda tutmak, teorik öğrenmeler ve yapılandırılmış sunumlar gibi özellikler soyut kavramsallaştırmaya yönelik özelliklerdir.

CEVAP: A

20. Programlı öğretim davranışçı kuramlardan etkilenecek ortaya çıkarılmış bir yaklaşımdır. Bireysel öğrenme temeline dayanır ve öğrenciler bireysel hızla ilerler. Bireysel çalışmaya uygun öğretim materyalleriyle gerçekleştirilir. Grupla çalışmaya ya da öğretmenin ders anlatmasına uygun olmadığından, ortalama sınıf seviyesine bakılmaz. Her öğrenci kendi seviyesinden başlar ve kendi öğrenme yeteneğine göre ilerler.

CEVAP: D

21. Sokratik tartışma 2 aşamadan oluşan bir tekniktir. 1. aşama ironi (alay) aşamasıdır. Öğretmen sorularıyla öğrencileri önceki öğrenmelerinden şüphe eder duruma getirir. Öğrencilerin zihinsel dengesizlik yaşamalarını sağlar. Soruda öğrencinin “Şeker çayın içinde erir.” şeklinde hatalı bir düşüncesi vardır ve öğretmen öğrenciyi sorularıyla yönlendirir. Öğretmen erime tanımından yola çıkarak öğrencinin kendi düşüncesinin eksik olduğunu hissettirir. Öğrenci böylece zihinsel bir dengesizlik yaşar. Sokratik tartışmada 2. aşama doğurtma aşamasıdır. Konu hakkında ipuçları içeren sorularla öğrenci konuşturulur ve doğru önermeler buldurulur. Böylece zihinsel dengesizlik giderilir. Paragrafta öğretmenin yaptığı “Bir maddenin bir başka madde içinde dağılması, çözünme olayıdır.” şeklindeki açıklama, öğrencinin zihinsel dengesizliği gidermeye yönelik bir açıklamadır.

CEVAP: E

22. Seçenekleri tek tek inceleyelim;

- “Bitki ve hayvan hücreleri konusunda gereken bilgiye sahip olup, bu konunun öğretiminde problem çözme yöntemini kullanabilmesi” ifadesindeki bitki ve hayvan hücreleri konusunda gereken bilgiye sahip olmak alan bilgisidir. Problem çözme gibi farklı yöntem teknik, model ve stratejileri dersinde kullanabilmek ise öğretmenlik bilgisidir.
- “Bitki ve hayvan hücreleri konusunda öğrencilere bilgi verirken fizik ve biyoloji disiplinlerinden de faydalanması” ifadesindeki konuyla ilgili bilgi vermek alan bilgisidir. Dersin yan alanlarından haberdar olmak ise genel kültür bilgisidir.
- “Biyolojiye dair günümüz güncel gelişmelerini TV ve internetten takip etmesi” ifadesindeki güncel gelişmeleri takip etmek genel kültürdür.
- “Biyoloji öğretimi dışında folklor, jimnastik, gitar çalma faaliyetlere katılması” ifadesindeki alanı dışında farklı alanlarla ilgilenmek genel kültürdür.
- “Sınıfta gerçekleştirdiği büyük grup tartışması öncesinde, öğrencilere günümüz iletişim teknolojilerinin özelliklerini anlatması” ifadesindeki günümüz popüler kültürünü ve güncel teknolojileri takip etmek genel kültürdür.

CEVAP: A

23. Tepkisel model, davranışçı öğrenme yaklaşımına dayanır. Öğrenci sorunlu bir davranış sergilediğinde öğretmen ona tepki verir. Önleyici kuralların olmaması tutarsızlığa yol açar. Sınıf yönetiminde öğrenciye fazla bir söz hakkı düşmez. Ödül ve cezaya dayalıdır. Soruda verilen durumda, Hülya sorunlu bir davranış sergilemiş, öğretmen de buna tepkide bulunmuştur.

CEVAP: B

24. Öğretmenlik mesleğinin temel etik standardı; bireysel farklılara, insan onuruna ve kişiliğine saygı göstermektir.

CEVAP: A

25. Sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesine ve kontrolüne yönelik uygulamalar, disiplin yönetimi kapsamında ele alınır. Disiplin yönetiminin ana noktası, sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte oluşturulmasıdır.

CEVAP: D

26. Soruda verilen sorunlu davranış sosyal bilgiler dersine karşı ilgisizliktir ve sorunun kaynağı da bu dersi sevmemek olarak verilmiştir. Öğrenci bu dersi sevmemesine ve bu derste başarılı olamayacağını düşündüğüne göre öğrencide bu derse yönelik başarıma güdüsünün tatırılması faydalı olacaktır. B, D ve E seçenekleri öğrencinin sorumluluk alması ve başarıma güdüsünü tatması açısından faydalı olacaktır. Ayrıca A seçeneğinde belirtildiği gibi öğrenciye geri bildirim vermek, öğrencinin yanlışlarını görmesini ve düzeltmesini sağlayacağından öğrenci başarısını artırır. Ancak C seçeneğinde verilen görmezden gelme bu öğretmene önerilecek bir yöntem olamaz. Görmezden gelme genellikle etkisi düşük olan, sınıf atmosferini bozmayan kural ihlallerinde kullanılması gerekir. Kural ihlali ilk kez yapılıyorsa ya da öğrenci bu durumu fark edip davranışı düzeltme yoluna gitmişse bu yol uygun olur. Süreklilik olmayarak elinde olmadan derse geç girme, hastalık gibi durumlardan dolayı derste anlık uyku gibi... Derse ilgi göstermeyen ve başaramayacağını düşünen öğrencinin bu durumunu görmezden gelmek, öğrencinin olumsuz tutumunu olumlu hale getirmez.

CEVAP: C

27. Materyal geliştirme süreci aşamaları;

1. Hedef Analizi: Öğretmen hedef alanını ve düzeyini belirler.
2. Öğrenci Özellikler : Öğretmen öğrenci grubunu, hazırbulunuşluk düzeyini, ilgi ve ihtiyaçlarını belirler.
3. İçerik Analizi ve Tasarımı: Hazırlanan materyalde konunun tamamı değil, önemli yereri ve özeti yer almalıdır. Bu yüzden öğretmen içeriği analiz edip önemli noktaları belirler.
4. İçerik ve Aracın Bütünleştirilmesi: Öğretmen içerikte belirlediği önemli yerleri yazı ve görsellerle materyale yerleştirir. Bu basamakta hedefe, içeriğe ve hedef kitlenin özelliklerine uygun olarak çeşitli ölçütler seçilir ve bu ölçütler göz önünde bulundurularak materyal geliştirilir.
5. Materyal Değerlendirme: Öğretmen hem süreç hem de ürün değerlendirmesini dikkate alarak materyalin etkililiğine karar verir.

CEVAP: D

28. Fehrinaz'ın öğrenme şekli; okumayı sevmektedir ama yazmaktan hoşlanmamaktadır, hayal gücü gelişmiştir, özet yazmak dersten soğumasına yol açmaktadır. Bu öğrenme özellikleri dikkate alındığında öğrenci için en uygun sanal platform dijital öykü olacaktır. Dijital öykü, geleneksel hikâye anlatımı ile çoklu ortam teknolojilerinin birleşimi olarak görülmektedir. Günümüzde pek çok iletişim teknolojisi ve çoklu ortam araçları kullanılmaktadır. Bu teknoloji ve araçlar kullanılarak hikâye anlatımı değişime uğrayarak dijital hikâye anlatma biçimine dönüşmüştür. Dijital hikâyeleme, hikâyeye uygun metin, resim, film, animasyon ve müziğin çeşitli yazılımlar aracılığı ile bir araya getirilerek yeniden düzenlenip sunulduğu bir anlatım aracıdır. Belirli bir konuya yönelik gerçek ya da kurgulama yoluyla oluşturularak bilgiyi sunmak amacı ile metin, görüntü, ses, video, animasyon ve müzik gibi çoklu ortam araçlarının bir araya getirilerek sunulması şeklinde tanımlanabilir. Dijital hikâyeleme, içeriğin çoklu ortam araçları ile içerikle duygusal etkileşimin sağlanması ve içeriğin başka kişilerle paylaşılmasını sağlayan ve bunları bir arada tutan araçtır. Öğrenci özet yazmayı sevmemesine, okuma ve anlatmaktan hoşlandığına göre dijital öykü yöntemi ona uygun olacaktır. Ayrıca öğrencinin hayal gücünün geniş olması dijital ortamda okuyacağı öyküye renk katacaktır.

CEVAP: E

29. İletişim sürecinin kaynağı, mesajı vermek isteyen kişidir. Okulda genellikle bu öğretmendir. İleti (mesaj), kaynağın iletmek istediği konu veya bilgidir. Kanal, iletinin nasıl ve hangi araçlarla iletiliştir. Öğretim sürecinde kullanılan araç gereçler, kullanılan yöntem teknikler kanal ögesinin içindedir. Alıcı, iletinin ulaştırılmak istendiği hedef kitledir. Geri bildirim alıcının verilen iletiye verdiği dönüt yani yanittir.

CEVAP: A

30. Duyu organlarının öğrenme üzerindeki etkisi dikkate alındığında en etkili olandan en etkisiz olana doğru sıralama; Görme – İşitme – Koklama – Dokunma – Tatma şeklindedir.

CEVAP: C

31. I. öncülde verilen gözün bir objeden diğerine rahatça kayabilmesi hizalama ilkesidir. II. öncülde verilen özellik informal dengedir. Denge, öğelerin yatay ve dikey olarak materyale eşit ağırlıkta dağıtılması yoluyla oluşturulur. İki türlü denge vardır: Formal (Simetrik) denge, bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde öğelerin simetrik olarak (her iki tarafta da birbirinin aynı şekilde) yerleştirilmesidir. Informal (simetrik olmayan) dengede ise ağırlık olarak her iki taraf eşittir ancak kullanılan öğeler farklıdır. III. öncül bütünlüktür. Bütünlük, bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, öğeler arasındaki ilişkidir. Her bir görsel unsur, bir mesaj iletmadaki fonksiyonu göz önüne alınarak yerleştirilmelidir. Mesaj iletmeye yaramayan unsurlar materyalden çıkarılmalıdır.

CEVAP: B

32. Disiplin tasarımı, konu konu değil ders ders düzenlenir. Her ders kendi içinde bir bütün (coğrafya, fizik, kimya gibi) olarak kabul edilir. Dersler (disiplinler) arasında ilişki de kurulmaz. Öğrencilerin dersleri çok iyi öğrenmesi (derinlemesine) ve uzmanlaşması esastır. Konular öğrencilerin derinlemesine öğrenebilecekleri bir şekilde düzenlenerek verilir. Öğrenci aktif olarak öğrenme etkinliklerine bizzat katılır. Örneğin; bir kimyacı gibi deney yapmalı, bir matematikçi gibi hipotezler kurarak problem çözmelidir. Soruda disiplin tasarımının özelliklerinden bahsedilmiştir.

CEVAP: C

33. İlerlemecilik, eğitim programlarında öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını merkeze alan, eğitimde problem çözme yöntemini esas alan ve uygulamalara ağırlık veren, "Okul yaşamın kendisi olmalıdır." mantığı ile hareket edilen bir eğitim felsefesidir. Soruda ilerlemecilik eğitim felsefesinin özelliklerinden bahsedilmiştir.

CEVAP: C

34. Sentez basamağı; birleştirme, yaratma, üretme, tasarlama, planlama, derleme, örgütleme, formüle etme, önerme, keşfetme, inşa etme, grafik-şema hazırlamanın gerçekleştiği basamaktır. Özgün bir kompozisyon yazma çalışması yapılması bilişsel alanın Sentez basamağına ait bir beceridir.

CEVAP: B

35. Modüler yaklaşım, içeriği oluşturan konuların anlamlı modüller (öbek, parça) halinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu yaklaşımdır. Modüller birbirleriyle ilişki değildir. Konuların öğrenme sırası esneklik fakat program çıktılarına ulaşılması önemsenir. Yani öğretim sonunda ulaşılabilecek sonuçlar bellidir. Öğrenme üniteleri modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal, piramitsel gibi farklı yaklaşımlarla düzenlenebilir. Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önemli değildir; önemli olan her modülün tek başına anlamlı bir bütün oluşturmastır.

CEVAP: A

36. Mutlak öğrenme düzeyini en yüksek ya da en düşük olduğunun sorulduğu sorularda direkt olarak aritmetik ortalama değerine bakılır. Aritmetik ortalaması en yüksek olan ders mutlak öğrenme düzeyinin en yüksek olduğu, aritmetik ortalaması en düşük olan da mutlak öğrenmenin en az olduğu ders olacaktır. Buna göre verilen testler içinde mutlak öğrenmenin en az olduğu 50 ortalamayla V. test olur.

CEVAP: A

37. Dağılım grafiğinin basık ya da sivri olması standart sapma-varyans değerine bakılarak yorumlanır. Standart sapmanın en yüksek olduğu ders, dağılım grafiğinin en basık olduğu; grubun heterojen olduğu dersi. Standart sapmanın en az olduğu ders ise dağılım grafiğinin en sivri; grubun homojen olduğu dersi. Buna göre standart sapmanın 2 olduğu I. test dağılım grafiği en sivri olan ders olur.

CEVAP: A

38. Grubun farklılaşma düzeyi standart sapma ya da varyansa bakılarak belirlenir. Standart sapma-varyans fazlaysa farklılaşma yüksek; azsa farklılaşma düşüktür. Buna göre, verilen seçenekleri incelendiğinde farklılaşmanın en fazla olduğu test standart sapmanın 10 olduğu V. Test olur.

CEVAP: C

39. Bir öğrencinin grubun %84'ünden daha başarılı olabilmesi için, aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan alması gerekir. Bu testin aritmetik ortalaması 60 ve standart sapmasının 10 olduğu bilindiğine göre Pelin'in notu aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üstünde olacaktır.

CEVAP: D

40. Bir puan dağılımında bütün puanlar eşit sayıda alınmışsa, yani bütün puanların frekansı birbirine eşitse dağılım grafiği düz olur.

CEVAP: C

41. Bilen bilmeyen ayrımın en iyi yapan, geçerliği ve güvenirliği en yüksek katkıyı sağlayan, ayırt ediciliği en yüksek çıkması beklenen madde; madde gücü 0.50 olmalıdır. Bir sorunun madde gücü 0.50 olduğunda sorunun standart sapması da alabileceği en yüksek değer olan 0.50 alır.

CEVAP: C

42. Bir maddeyi, öğrenci grubunun tamamının doğru ya da yanlış yapması o maddenin bireysel farkları açığa çıkaramadığını gösterir. Yani maddenin farklılaştırma gücünün sıfır olduğunu belirtir. Bu durumda hazırlanan bu maddelerin varyans değerlerinin 0 olması yapılacak en doğru yorumdur.

CEVAP: D

43. Sosyal bilgiler dersinde Ayşenur Hanım, "Doğal afetlerin çevreyi nasıl değiştirdiğini araştırır." hedefini gerçekleştirmek üzere öğrencilerine verdiği performans görevi sentez basamağına örnek olur. Sentez basamağı parçalardan yeni bir yapı oluşturmayı gerektiren hedef ifadelerini içerir. Öğrencilerin hazırlayacakları bu araştırmalar özgün olacağından sentez basamağına örnek olur.

CEVAP: C

44. Yansızlık, bir sınavda kullanılan soruların herhangi bir gruba avantaj sağlamamasıdır. Verilen örnek durum incelendiğinde, sınavdaki sorulardan Muşlu öğrencilere bir avantaj sağlamıştır. Buna göre bu sınavın yansızlığı etkilenecektir.

CEVAP: D

45. Bağlı ölçüt, ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra, ölçme sonuçlarına göre ve ölçme işleminin yapıldığı gruba bağlı olarak elde edilen ve değişebilen ölçüttür. Buna göre;

- I. Sınava giren öğrencilerin ilk %20' si ileri, sonraki %40' ı orta, son %40' ı ise başlangıç programına alınacaktır. - Bağlı ölçüt
- II. Sınava giren öğrencilerden T puanları 80 ve üzeri olanlar ileri, 50 ile 80 arasında olanlar orta, T puanı 50 ve altında olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınacaktır. - Bağlı ölçüt
- III. Sınava giren öğrencilerden doğru cevap oranı %81 ve daha fazla olanlar ileri, %80 ile %41 arasında olanlar orta, %40 ve daha az olanlar ise başlangıç düzeyindeki programlara alınır. - Mutlak ölçüt olur.

CEVAP: C

46. Sıralama ölçeğinde değişkenler büyükten küçüğe, küçükten büyüğe, kısıdan uzuna gibi kriterlere göre mantıksal olarak sıralanır ancak söz konusu değerler arasındaki farkın büyüklüğü bilinemez. Sadece hangi birimin hangi birimden büyük olduğu ifade edilebilir. Örneğin; öğrenim durumu için bu ölçek kullanılabilir ve ilkökul (1), ortaokul(2), lise(3), lisans (4), lisansüstü (5) şeklinde kodlanabilir. Memurlara verilen kademelerde de kullanılan ölçek sıralama ölçeği olacaktır.

CEVAP: C

47. Mutlak ölçüt; ölçme işleminden önce, kesin, standart, kişiye ve gruba göre değişmeyen (sabit) bir ölçüt varsa, bu ölçüte mutlak ölçüt denir. Mutlak ölçüt değerlendirilecek grup dikkate alınmadan önceden kesin olarak belirtilir. Buna göre "Kazanımların %70'ini yerine getiren adaylar sınava alınacaktır." ifadesi mutlak (kriter) ölçüte örnek olur.

CEVAP: A

48. Şekil – zemin ilişkisi içinde dikkat çeken durum şekil iken onun arka fonunu oluşturan şey ise zemindir. Soruda da deprem sonucunda göçük altında kalan kişileri kurtarmaya çalışan kişiler sadece onların seslerini duymaktadır. Burada dikkat çeken durum göçük altında yer alan insanların sesidir. O zaman insan sesi şekil olarak değerlendirilebilir.

CEVAP: D

49. İnsancıl yaklaşım, kişilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını dikkate alan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre insan doğuştan iyi ve olumlu bir potansiyele sahip ve gelişim gücünü içten alan bir varlıktır. İnsan, yaşam boyu kendini gerçekleştirmek için türlü etkinlikler ortaya koyar. İnsancıl yaklaşımı benimseyen insanlar kişilerin duygularını daha çok dikkate alırlar. Dolayısıyla kişilerin mantığına davranışlar sergilemesini istemek insancıl yaklaşımın ilkeleri ile açıklanamaz.

CEVAP: C

50. Kodlama (Anlamlandırma); kısa süreli bellekteki bilginin, uzun süreli bellekte bulunan eski bilgilerle ilişkilendirilerek uzun süreli belleğe transfer edilmesi sürecidir. (Yüksel, 2011) Depolama; bilgiyi unutulmaması üzere uzun süreli belleğe atma sürecidir. Geri çağırma; bilginin ihtiyaç dahilinde bulunup rahat bir şekilde hatırlanmasını ifade eder. Bu üç süreç sırası ile A seçeneğinde verilmiştir.

CEVAP: A

51. Soruda çocuğun yatağını toplama davranışını kazanana kadar pekiştireç aldığı sonrasında ise pekiştireç elde etmediği için davranışının azalarak ortadan kalktığı ifade edilmiştir. Bu süreç sönme kavramı ile açıklanır. Sönme; pekiştirecin verilmemesi sonucunda davranışın azalarak ortadan kalkması olarak tanımlanır. Alışma; pekiştireç ortamda iken davranışın azalması sürecini ifade eder. Dolayısıyla cevap alışma olamaz. Genelleme; benzer uyarıcılara aynı tepkiyi vermektir. Olumsuz pekiştirme; hoş olmayan bir uyarıcının ortamdaki çekilmesi sonucu istenen davranışın devamına işaret eder. Ceza; hoş olmayan uyarıcının ortama verilmesi ya da hoş olan bir uyarıcının ortamdaki çekilmesi olarak tanımlanabilir.

CEVAP: B

52. Operant (Edimsel) koşullanma yoluyla öğrenme türünde organizma ilk olarak bir davranış kendi kendine gösterecek ve bunun ardından hoşuna giden bir durum olursa davranış devam ettirecek, hoşuna gitmeyen bir sonuç olursa devam ettirmeyecektir. Kısacası organizma yaptığı bu davranışın sonucuna göre davranışın devamlılığını belirleyecektir. Aydın'daki bu davranış değişikliği de edimsel koşullanma ile açıklanır. Edimsel koşullanma daha çok psikomotor ve alışkanlık durumlarını kapsar.

CEVAP: D

53. Soruda A seçeneği cezanın I. türüne işaret eder. B seçeneği cezanın II. türünü açıklar. C seçeneği istenmeyen davranış sonrası cezanın hemen verilmesi gerektiğini ifade ettiği için doğrudur. E seçeneği ceza uygulamasından önce kişinin uyarı alması gerektiğini ifade ettiğinden dolayı doğrudur. C seçeneği ise kişinin istenen bir davranış sonrasında istenmeyen uyarandan kurtulması sürecine işaret ettiği için olumsuz pekiştirme olur. Bunun ceza ile ilgisi yoktur. Organizma istenmeyen uyarandan kurtulduğunda istenen davranış daha çok yapar. Ceza alan organizma ise sergilediği davranış yapmaktan vazgeçebilir.

CEVAP: C

54. Klasik koşullanmada birey doğal uyarıcıya karşı doğal tepki verir. Soruda Sena'nın ağlamasına neden olan acının işlevi koşulsuz uyarıcı ağlaması ise koşulsuz tepkidir. Bilişsel öğrenmede kişi dışarıdan dikkat ederek aldığı uyarıcıyı algılama, anlamlandırma, örgütleme aşamalarını kullanarak kaydetmeye çalışır. Soruda da Sena'nın kardeşinin, ablasının anlattıklarını dikkatli bir şekilde dinledikten sonra bıçaktan uzak durmak gerektiğini öğrenmesi bilişsel öğrenme süreciyle açıklanabilir.

CEVAP: D

55. Soruda Hamit Bey yeni yere taşındığı adresini bildiği halde o adres sorulduğunda eski adresini söylediğini sonradan fark etmiştir. Bu durumda eski öğrenme yeni öğrenmeyi zorlaştırmıştır. Bu durum ileriye ket vurma ile açıklanabilir. Geriye ket vurma; yeni öğrenmenin önceki öğrenmeyi karıştırması ve zorlaştırmasıdır. Bozulma; bilginin uzun süre kullanılmaması sonucu oluşan durumdur. Yanlış yerleştirme; öğrenilen bilginin yanlış şemalara kaydedilme sürecidir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

56. C seçeneği dışındaki tüm seçenekler uyarıcı genellemesine örnek teşkil eder. B seçeneği dolaylı olarak oluşan uyarıcı genellemesine örnek teşkil eder. Duyuşsal davranışlar dolaylı olarak da tepkisel koşullanma yoluyla şekillenebilir. Çocuğun dolaylı olarak Van kedisine karşı oluşturmuş olduğu nefreti tüm kedilere genellemesi uyarıcı genellemesine örnek olur. C seçeneğinin de ise tepki genellemesi vardır. Cem Yılmaz tek kişilik performansta başarılı olunca ona başarı sağlayabilecek televizyon ve reklam sektöründe de boy göstermektedir. Bu örnekte uyarıcı (başarı) tek, davranışlar, tepkiler (stand-up, reklam yıldızı, sinema oyuncusu) genellenmektedir. Tepki genellemesi, bir uyarıcıya benzer tepkilerin gösterilmesidir.

CEVAP: C

57. Soruda saçlarının çok fazla döküldüğünü fark eden Nevra'nın, bunun önüne geçebilmek için bazı kararlar alması gerektiği kanısına ulaştığı ifade edilmiştir. Nevra'nın saçlarını iki günde bir yıkamak, doğru şampuan kullanmak, saç besleyici ürün kullanmak kararlarını aldığı vurgulanmıştır. Bu durum öz düzenleme ile açıklanabilir. Öz düzenleme, kişinin içsel kurallarını oluşturarak, kendi davranışlarını yönlendirme, kontrol edebilme ve becerilerini etkili kullanabilme kapasitesidir. Soruda Nevra aldığı kararlarla kendi davranışlarını yönlendirme ve düzene sokma eğilimi göstermiştir. Öz yargılama, bireyin öz eleştiri yapmasıdır. Karşılıklı belirleyicilik, birey, çevre ve davranış etkileşimini ifade eder. Dolaylı öğrenme, kişinin başlarını gözlemleyerek öğrenme yetisidir. Öz yeterli, kişinin bir şeyi başarabileceğine ilişkin inancıdır.

CEVAP: B

58. Sorudaki olayı en iyi açıklayan kavram öz değerlendirmedir. İnsanlar öz değerlendirme sayesinde yaşantıları ve becerileri hakkında düşünür ve analize girerler. Öz düzenleme; bireyin kendi davranışlarını gözleyip kişisel standartlarıyla karşılaştırması ve gerekirse davranışlarını ölçütlerine uygun hale getirmek için çaba harcamasıdır. Öz yeterli; belirli bir işi başarıp başaramayacağına ilişkin kişinin kendi yeteneklerine olan inancıdır. Öngörü; insan davranışlarının sonucunu tahmin edebilme, ileriye görebilme ve plan yapabilme yeteneğidir. Sembolleştirme; insanın dünyada gördüklerini ve yaşadıklarını zihnine kaydetmesidir.

CEVAP: A

59. Bilginin duyuşsal bellekten kısa süreli belleğe aktarılması sürecinde iki şey önemlidir; Dikkat ve algılama.

CEVAP: D

60. Olgunlaşma, öğrenme yaşantılarından ve çevresel etkilerden görece bağımsız, kalıtım tarafından kontrol edilen bir süreci anlatır. Olgunlaşma, genetik olarak programlandığından zamanı geldiğinde kendiliğinden ortaya çıkar. Çocuklar 5 yaşında tümevarımsal ve tüm dengelimsel düşünemez iken 12 yaşında bu düşünme süreçlerini yerine getirebilmektedir. Bu durum olgunlaşma ile açıklanabilir.

CEVAP: B

61. Kalıtım en kısa tanımı ile, anne baba tarafından bireye genetik yolla geçen yetenek ve özelliklerdir. Bu özellikler bireyin yaşamı boyunca sahip olacağı zihinsel yetenek, duygusal denge, fiziksel yapı gibi birçok özelliğin alt ve üst sınırlarını belirler.

CEVAP: B

62. Soyut düşünme yetisi sayesinde çocuk, bilimsel bilgiyi anlar ve oluşturabilir. Atasözleri, mecazi anlam içeren sözleri rahatlıkla kavrar.

CEVAP: C

63. Yapı iskelesi, bir bireyin başka bir bireyle bir süre çalıştıktan ya da açıklama yaptıktan sonra kişiyi öğrenmesi ve kendi çalışmalarını yürütmesi için serbest bırakmasıdır. Soruda da psikolojik danışman öğrenci ile bir süre çalıştıktan sonra öğrenciyi serbest bırakmıştır.

CEVAP: E

64. İmgesel dönemde, öğrenmeler büyük oranda görsel yolla gerçekleşir. Bu dönemde yer alan çocuklar kiptaki resimlere bakmaktan ve resimlerde gördüklerini anlatmaktan keyif alırlar.

CEVAP: C

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

65. Narsist Tipin Özellikleri

- Kusuru başkalarına atar.
- Başkalarıyla ilişkilerinde kendini beğenir.
- Kendisiyle ilgili endişelerinin farkında değildir.
- Kendisinden memnundur.

C seçeneğinde yer alan özellik obsesif tipe aittir.

CEVAP: C

66. Özdeşleşme (aynileşme): Özdeşleşme mekanizması, hayatta türlü başarısızlıklar ve yılgınlıklar karşısında kişinin, bazen herhangi bir alanda başarılı bir kişi veya grupla kendini bir sayma veya kendini onlara yakın hissetmesiyle kısmi bir doyuma ulaşma çabası olarak tanımlanabilir. Hayatın bütün sosyal müesseselerinde, eğitimde, dinlerde ve ideolojilerde birçok prensip ve değerlerde rol oynayan bu mekanizmanın bazı sonuçları müspet ve normal, bazıları mübalağalı, bazıları ise zararlıdır.

CEVAP: B

67. Kohlberg'in ahlak kuramında yer alan gelenek sonrası düzey sosyal sözleşme ve evrensel ahlak ilkelerinden oluşur. Evrensel ahlak evresinde yer alan bireyler ideallerine bağlı oldukları hâlde dönem dönem bu ideallerini sorgulama ihtiyacı hissederler. Evrensel ahlak evresinde yer alan insanlar sürekli bir gelişim seyri içindedir. Onlara göre canlı hayatı her şeyden önemlidir.

CEVAP: C

68. Erikson'a göre üretkenliğe karşı durgunluk evresinde yer alan kişiler, yeni bir kuşağın oluşumuna katkı sağlar ve bu kuşağa rehberlik ederlerse üretkenlik duygusunu iliklerine kadar yaşarlar. Üretkenlik duygusunu yaşayan bu bireyler genç kuşaklara iş ile ilgili istihdam yaratmak için de bir çaba içine girerler.

CEVAP: C

69. Alıcı dil, çocuğun çevresindeki kişilerin dilini anlama becerisidir. Ayrıca çocuğun bu beceriye dayanarak yeni bir kelime öğrenmedeki istekliliği de alıcı dil kapsamında değerlendirilebilir. Eğer çocuk bir olayla ilgili yeni bir sözcük öğrendiğinde, bu olayla ilgili olabilecek diğer sözcükleri de öğrenmek istiyorsa alıcı dil becerisi gelişmiştir.

CEVAP: C

70. Yurt, pansiyon, kredi ve burs gibi hizmetler sosyal yardım hizmetleri kapsamındadır. Sosyal yardım hizmetleri öğrencilere burs ve kredi olanakları sağlayarak parasal yardımda bulunmak, gereksinim duyan öğrencileri yurt ya da pansiyonlara yerleştirmek, kantin ve yemekhaneler aracılığıyla beslenme olanakları sunmak, okula rahat geliş ve dönüşleri kolaylaştırma ya yönelik ulaşım hizmetleri (servis, taşımali eğitim) sunmak, gereksinim duyan öğrencilere iş bulmak (part-time iş) gibi çeşitli hizmetleri kapsamaktadır.

CEVAP: C

71. Bir psikolojik danışmanın birçok rehberlik çalışmasını nasıl yetiştirdiğini soran öğretmen arkadaşlarına "Okuldaki rehberlik çalışmalarının gerçekleşmesinde sadece ben etkili değilim, hepimiz bir bütünüz. Uygun bir planlama ile hepsinin üstesinden gelebiliriz." demesi takım çalışması ve iş birliğine vurgudur. Okul psikolojik danışmanı diğer öğretmen arkadaşlarının da rehberlik çalışmalarına katkı yaptığını belirtmesi rehberlik hizmetlerinin sadece okul psikolojik danışmanı tarafından yürütülmediğini, okuldaki öğretmenlerin de rehberlik hizmetlerine destek olarak bir takım çalışması ve iş birliği oluşturduğunu açıkça vurgulamıştır.

CEVAP: E

72. 2006 yılından beridir uygulanmakta olan kapsamlı gelişimsel rehberlik programı ana okuldan lise sona kadar olan eğitim kademelerinde uygulanmaktadır. Ülkemizde henüz kapsamlı gelişimsel rehberlik programı üniversitelerde uygulanmamaktadır. Üniversitelerde rehberlik hizmetleri üniversitelerin kendi inisiyatifine bırakılmış ve her üniversite kendi inisiyatifine göre rehberlik hizmetleri yürütülmektedir.

CEVAP: D

73. Sabahları erken kalkmayı reddeden ve okula gitmek istemeyen Emre için okul psikolojik danışmanından bu konuda yardım isteyen anneye okul psikolojik danışmanı, Emre'yle konuşacağını ve onun durumunu inceleyeceğini söylemesi bireyi tanıma hizmeti, okuldaki durumu hakkında bilgi edinmesi bilgi toplama, daha sonra ne yapabilecekleri konusunda annesiyle görüşmesi müşavirlik hizmetinin uygulandığını gösterir.

CEVAP: A

74. Sosyal beceriler ve iletişimdeki eksikliklerinden dolayı öğrencisi Serhat'ı okul rehberlik servisine yönlendiren sınıf rehber öğretmenini sevk hizmetini kullanmıştır. Serhat'ın durumu sınıf rehber öğretmenin uzmanlığını aştığı için onu okul rehberlik servisine yönlendirmiştir (kurum içi sevk hizmetidir). Sevk hizmeti; öğretmen ya da psikolojik danışmanların kendi bilgi ve becerilerini, yeterliliklerini (uzmanlıklarını) aşan bir durumla karşılaştıklarında öğrenciyi gerekli kişi veya kurumlara yardım almak üzere yönlendirmeleri hizmetidir.

CEVAP: C

75. Empati; bir kişinin tarafsızlığını kaybetmeden, kendisini bir başkasının yerine koyarak dünyaya onun penceresinden bakması ve böylece onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışması ve bunu ona ifade etmesidir. Empati, karşımızdaki kişiye "Seni anlıyorum." mesajı vermektir. Uzun zamandır okulun futbol takımına girmek için hazırlanan, fakat yapılan elemelerde başarılı olamadığını öğrenen Hakan'a sınıf rehber öğretmenin "Takıma giremediğin için hayal kırıklığı yaşıyorsun." söylemesi empati tepkisidir.

CEVAP: E

76. Arzu listesi özellikle okul öncesi ve ilköğretimde kullanılan bir tekniktir. Arzu listesi tekniği çocuğun doyurulmamış arzularını, açığa vuramadığı duygularını, güdülerini, umut ve beklentilerini ortaya çıkarır. Arzu listesindeki sorular hayal ötesi ve düşsel özellikler taşır (Arzu listesindeki örnek sorular şöyledir; Sihirli bir değneğiniz olsa ilk olarak ne yapardınız? Şu anda bir adaya gitme şansınız olsaydı yanınıza alacağınız ilk 3 şey ne olurdu?).

CEVAP: B

77. Psikodrama öncelikle bireyin grup içinde iyileştirilmesini hedefleyen bir grup psikoterapi yöntemidir. Psikodrama tekniği, bireylerin ilişkilerini, bu ilişkilerde yaşadıkları sorunları, çatışmaları ve kendi iç dünyalarını spontan (kendiliğinden, doğal) bir biçimde, bir oyunun içinde rol alarak incelemelerini ve farkındalığa ulaşmalarını sağlamaya çalışır. Psikodramada kendi problemini canlandıran birey, probleme sebep tiplerden birinin yerine geçerek o kişiyi canlandırır. Böylece birey, problemini yalnız kendi yönünden değil, karşısındaki bireyin yönünden de anlamaya başlar.

CEVAP: A

78. Açık hava işlerini sevmek, hayvanlarla ilgili uğraşları sevmek ve ellerini kullanarak çalışacağı işleri sevmek Holland'ın gerçekçi tipin baskın etkinlikleridir. Ayrıca pratiklik, asosyalite, sabırlı ve hoşgörülü olmak, maddecilik, erkeksi, içten, doğal, sebatkâr, içgörülü ve başarma güdülerini fazla geliştirmemiş gerçekçi tipin kişilik özellikleridir. Veterinerlik, ziraat mühendisliği, otomobil tamirciliği, balıkçı, tesisatçı, elektrikçi, mühendislik ile ilgili meslekler, pilot, ormancılık, denizciler, jeolog, beden eğitimi öğretmeni gibi işler gerçekçi tipin baskın olduğu mesleklerdir.

CEVAP: C

79. Sorunun cevabı E şıkkıdır, çünkü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlama, kullanılacak araç gereci sağlama okul rehber öğretmeni/ psikolojik danışmanının değil müdürün görevidir.

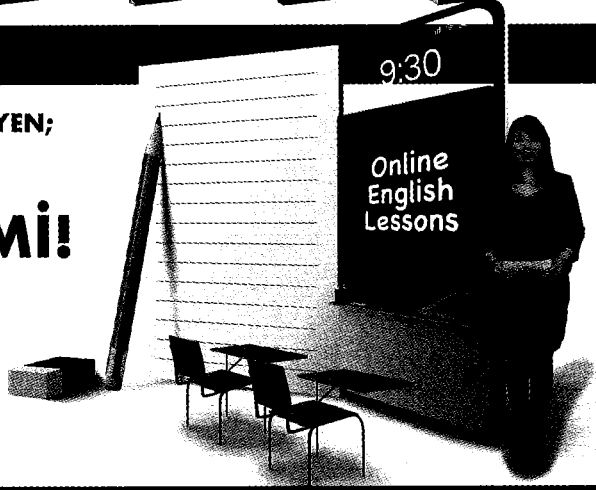
CEVAP: E

80. Sorunun cevabı D şıkkıdır, çünkü kaynaştırma eğitimi hizmetleri bireyin yetersizliğine göre değil, ihtiyaçlarına göre planlanır.

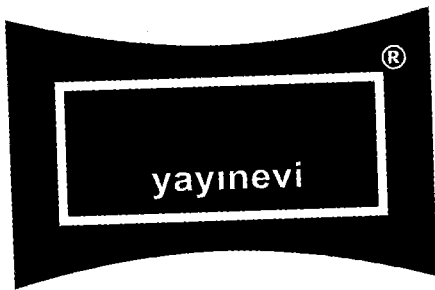
CEVAP: D



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



www.yargiyayinevi.com

GENEL DAĞITIM

1324 Sokak No 100 Çankaya / Ankara

Tel: (0312) 354 92 22

Faks: (0312) 354 01 00 (4)



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM;

Osman Mahallesi

Turan Çiğdem Caddesi 369 Yenimahalle / Ankara

Tel: (0312) 532 96 53

Faks: (0312) 386 00 39

destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

android app on

Google play



Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi;

yargieditor@yargiyayinevi.com

adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

4



www.yargiyayinevi.com

1. Teneffüste öğrencilerin bir araya gelip bilgisayar oyunlarından bahsettiklerine şahit olan Ayten Öğretmen, eğitim programlarının dünya ve toplum ihtiyaçlarına göre şekillendiğini anlatmak amacıyla öğrencilerine içinde bilgisayar oyunlarından bahseden bir hikâye anlatarak derse başlar.

Buna göre Ayten Öğretmen'in derste uygulaması aşağıdaki ilkelerden hangisine uygundur?

- A) Somuttan soyuta B) Öğrenciye görelik
C) Yakından uzağa D) Açıklık
E) Ekonomiklik

2. Ceren Öğretmen "Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisi" konusunda konunun uzmanı olan üniversite öğretim elemanı Cenk Bey'i okula davet eder. Cenk Bey konuyla ilgili bilimsel çalışmaları sunar ve öğrencilerden gelen sorularını yanıtlar. Ardından Ceren Öğretmen "Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerinde olumlu etkisi vardır." ve "Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerinde olumsuz etkisi vardır." şeklinde iki grup oluşturur ve grupların kendi görüşlerini savunmalarını ister.

Ceren Öğretmen'in yaptığı uygulamalar dikkate alındığında sırasıyla hangi yöntem tekniklere yer vermiştir?

- A) Seminer – Zıt panel
B) Konferans – Münazara
C) Panel – Zıt panel
D) Sempozyum – Münazara
E) Açık oturum – Görüş geliştirme

3. İlk yardımın öneminden bahsedecek olan bir öğretmen, dersin başında öğrencilerine üniversite yıllarında bir arkadaşının kendisi de orada iken boğazına fındık kaçtığını ve öksürüklere boğularak hayatını kaybettiğini anlattı. Oradaki arkadaşlarının ve kendisinin ona yardım edememesi kendisini ve arkadaşlarını çok üzmüştür. Bu anlattıklarından sonra da ilk yardımın insan hayatı için ne kadar önemli olduğundan bahsetti. Herkesin ilk yardım konusunda bilgi sahibi olmasının önemini vurguladı.

Buna göre öğretmenin uyguladığı giriş etkinlikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güdüleme – Gözden geçirme
B) Dikkat çekme – Güdüleme
C) Gözden geçirme – Geçiş
D) Geliştirme – Dikkat çekme
E) Geçiş – Geliştirme

4. Resim Öğretmeni Gamze dersinde öğrencilerine resim çizimi ile ilgili film izletir. İzleme esnasında her filmin belirli karelerinde kaydı durdurarak öğrencilerinden benzer çizimler yapmasını sağlar. En sonunda öğrencilere filmi bütün olarak izletir ve resim yaparak dersi bitirir.

Buna göre, Gamze Öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Örnek olay B) Drama
C) Gösterip yaptırma D) Benzetim
E) Eğitsel oyun

5. Öğrencilerin rölatif düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen, öğrencilerine kendi görüşlerini oluşturmalarını sonra da bu görüşlerini ikiyeşerli gruplar hâlinde tartışmalarını istemiştir. Ardından grupları birleştirerek konuyu tekrar ele almalarını istemiştir. Son aşamada tüm öğrencilerle beraber elde edilen sonuçlar üzerinde değerlendirmeler yapılmıştır.

Buna göre öğretmen, aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Kartopu
B) İstasyon
C) Konuşma halkası
D) Köşeleme
E) Grup 22

6. Türkçe Öğretmeni Leyla, öğrencilerine derste hızlı ve etkin okuma çalışmaları, kavram ve zihin haritaları kullanarak not alma alıştırmaları ve kavramları anlamaya yönelik sembolleştirme etkinlikleri yaptırmaktadır.

Buna göre Leyla Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikro öğretim
B) Balık kılıcı
C) Kuantum öğrenme
D) Öğrenme halkası
E) Görüş geliştirme

7. Deprem haftası nedeniyle bir öğretmen yaptığı etkinlikte, deprem konusunda uzman bir grubu "Deprem Anında Yapılması Gerekenler" ile ilgili bir toplantıya davet etmiştir. Konuşmacıların kendi aralarında belirlediği bir başkan, toplantıyı başlatarak her konuşmacıya eşit konuşma süresi vermiştir. Her bir konuşmacı depremi farklı bir boyutunu dinleyicilere aktarmıştır. Toplantı sonunda dinleyiciler konuşmacılara sorular sormuşlardır.

Buna göre aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi kullanılmıştır?

- A) Panel
B) Seminer
C) Konferans
D) Sempozyum
E) Görüş geliştirme

8. Örnek olay yöntemi gerçek yaşamda olmuş ya da olması olası bir olayın sınıf ortamına getirilmesi ve örnek olay içindeki problemin çözülmesi esasına dayalı bir yöntemdir. Öğrencilerin konuyla ilgili olarak öğrendikleri bilgileri uygulamada kullanabilme yeterliliği geliştirmelerini sağlar.

Buna göre, aşağıdaki seçeneklerden hangisi örnek olay yönteminin sınırlılığını göstermektedir?

- A) Olayların derinlemesine incelenmesi oldukça güçtür.
B) Öğrencilerin problem çözme gücünü geliştirmede yetersiz kalır.
C) Öğrencilerin yazma becerisi gelişmez.
D) Kişisel sorunları çözmede öğrencileri olumsuz etkiler.
E) Öğrencilerin olaylara yüzeysel yaklaşımına sebep olur.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

9. Sevilay Öğretmen, bir ülkenin ekonomik kalkınmasında etkili olabilecek çözümler üretmek ister. Ekonomik kalkınma ile ilgili önerileri "Üretim", "Tüketim", "İhracat" ve "Mesleki Yönlendirme" şeklinde gruplandırır. Gruplandığı bu başlıkları kartonlara yazar ve sınıfın duvarlarına asar. Öğrencilerden ekonomik kalkınma üzerinde en çok etkisi bulunduğunu düşündükleri kartonun altında toplanmalarını ve neden o başlığı tercih ettiklerini açıklamalarını ister. Süreç sonunda sınıfça ortak bir karar alınır.

Sevilay Öğretmen dersinde hangi tekniğe yer vermiştir?

- A) Vızıltı B) Çember
C) Beyin eseri D) Çalıştay
E) Köşelenme

10. Güneş sistemini öğrencilerine öğretmeye çalışan Kenan Öğretmen, öğrencilerin Dünya'nın ve Güneş'in hareketlerini öğrenmede yetersiz olduğunu fark edince bir eline elma, diğer eline portakal alıp elmayı elinde çevirirken aynı zamanda portakalın etrafında döndürerek anlatmaya çalışır.

Tam öğrenme modeline göre, Kenan Öğretmen "elma ve portakal" ile aşağıdaki değişkenlerden hangisini kullanmıştır?

- A) Dönüt B) Düzeltme
C) İpucu D) Soru sorma
E) Etkin katılım

11. Ömer Öğretmen, arkadaşı Süleyman Öğretmen'e; "Öğrenciler, değişik bakış açılarıyla konuya yaklaşıtlarında, kararın tehlikelerini ve getirilerini bildiklerinde, yaratıcılığı geliştirip değişik alternatifler oluşturdularında, doğru karar verme ihtimalleri artar." demiştir.

Ömer Öğretmen'in bahsettiği yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon B) Fikir taraması
C) Görüş geliştirme D) Beyin fırtınası
E) Altı şapkalı düşünme

12. Haldun Öğretmen öğrencilerine "Fareli Köyün Kavalcısı" hikayesini okur ve şu soruları sorar;

- Bu öyküdeki karakterlerden yararlanarak yeni bir öykü yazın.
- Bu hikayeden nasıl bir ders çıkarabiliriz, öğrendiklerimizi kendi hayatımıza nasıl uyarlayabiliriz?
- Hikayedeki ana karakter neler hissetmiş olabilir, siz olsaydınız nasıl davranırdınız?
- Bu hikayeyi daha önce okuduğunuz hikayelerle karşılaştırın, benzerlik ve farklılıklarını belirleyin.

Haldun Öğretmen'in bu soruları en etkili oldukları düşünme becerileriyle eşleştirildiğinde aşağıdakilerden hangisi dışarda kalır?

- A) Eleştirel düşünme B) Empatik düşünme
C) Yansıtıcı düşünme D) Yaratıcı düşünme
E) Metabilişsel düşünme

13. Göreve yeni başlayan Murat Öğretmen dersine başlamadan önce konuları işleme sürecinde aktif öğrenme yaklaşımını kullanmak ister.

Murat Öğretmen aktif öğrenme yaklaşımını uygularken aşağıdakilerden hangisini yapması uygun değildir?

- A) Öğrencilerin çalışmaları sonucunda bilgilerini organize etmesine yardımcı olması
- B) Öğrencilere yardımcı olarak öğrenmelerini kolaylaştırması
- C) Öğrencilerin grup halinde çalışmalarını sağlaması ve görevler vermesi
- D) Öğrencilerin çalışmaları sonucunda bilgilerini sunmasına yardımcı olması
- E) Öğrencilerinin ne kadar sürede çalışmayı tamamlayacaklarını önceden belirlemesi

14. Bir okul öncesi öğretmeni öğrencilerine maske takmanın önemini öğretmek ister. Bunun için cansız manken kullanarak öğrencilere;

- Maskeyi kullanmazsak ne tür tehlikeler bizi bekliyor?
- Maskeyle cansız mankenin ağzı ve burnunu tam olarak nasıl kapatabiliriz?
- Maske bizi nasıl koruyabilir?

gibi sorular sorar.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim strateji ve modellerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Programlı öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğretim
- C) Buluş yoluyla öğretim
- D) Araştırma -İnceleme yoluyla öğretim
- E) Tam öğrenme

15. Felsefe Öğretmeni Buse, derste insanların ekonomik nedenlerden başka şehirlere göç etmek zorunda kaldıklarına ve bununla birlikte yaşadıkları zorluklara dikkat çekmek amacıyla bir etkinlik düzenlemiştir. Öğrencilerini daire şeklinde oturtup onlara konuyla ilgili getirdiği videoyu izletmiş, sorular yöneltilmiş ve konuşmak isteyen öğrencilere söz hakkı vermiştir. Cevaplar tamamlandıktan sonra da konuyu özetlemiştir.

Buna göre, Buse Öğretmen konuşma halkası yöntem veya tekniğini uygularken aşağıdakilerin hangisinde hata yapmıştır?

- A) Süreçte öğrencilere soru sorması
- B) Öğrencilere konuyu kendisinin vermesi
- C) Oturma düzenini planlama
- D) Süreç sonunda konuyu özetlemesi
- E) Konuşacak öğrencinin seçimi

16. Farklı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin aynı konuyu o bölgelere yönelik farklı örneklerle ele alması, hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

- A) Ekonomiklik
- B) Tümdengelimsel
- C) Somuttan soyuta
- D) Hayatilik
- E) Öğrenciye yönelik

17. İletişim süreçlerinde en önemli öğenin ne olduğuna yönelik olarak öğrencilerinin düşüncelerini özgürce ifade etmelerini isteyen öğretmen sınıfa sorular sorar. Öğrenciler “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklinde katılım derecelerini ve nedenlerini belli eder. İsteyen öğrenciler fikirlerini değiştirebilir.

Yukarıda hangi yöntem teknik ele alınmıştır?

- A) İstasyon B) Görüş geliştirme
C) Keller planı D) Rulman
E) Örnek olay

19. Öğrencilerde yaratıcı düşünme, farklı açılardan bakma, karar verme gibi becerileri geliştirmek isteyen bir öğretmen altı şapkalı düşünme tekniğini kullanır. (I) Sınıfı 5'er kişiden oluşan altı gruba ayırır ve her gruba farklı bir şapka rengi verir. (II) Her grubun kendi şapka renklerine uygun şekilde görüşlerini 10 dakikalık süre içinde düzenlemelerini ister. (III) Görüşlerini hazırlamalarında öğretmen sorularıyla öğrencileri yönlendirir ve ipuçları verir. (IV) Sırasıyla; beyaz, kırmızı, siyah, sarı, yeşil ve mavi renkler olmak üzere görüşlerini belirtmelerini ister. (V) Tüm grupların görüşlerini açıklamalarının ardından öğretmen tüm süreci özetler ve genel bir değerlendirme yapar.

Altı şapkalı düşünme tekniğini kullanan öğretmenin hangi aşamada hata yaptığı söylenebilir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

18. • Öğrenciye neşeli ve rahat bir ortam yaratarak, dersin monoton geçmesini engeller.
• Konuları ilgi çekici hale getirilir.
• Sosyalleşmeyi sağlar.
• Çok yönlü gelişim sağlar.
• Kritik düşünme, kavram öğretimi, strateji geliştirme gibi becerileri kazandırır.
• Yaratıcılık, paylaşma ve empati becerileri de geliştirir.

Özellikleri verilen öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tartışma B) Proje
C) Bireysel çalışma D) Eğitsel oyun
E) Gösteri

20. İlkokul Öğretmeni Demet Hanım, derslerinde başarılı olan öğrencilere kitap dağıtarak teşekkür etmiştir.

Öğretmen bu davranışıyla aşağıdakilerden hangisini amaçlamıştır?

- A) Öğrencinin davranışını pekiştirmek
B) Hedeften haberdar etmek
C) Dönüt vermek
D) Öğrencileri kontrol altına almak
E) Sınıfta disiplin ortamı sağlamak

21. Sena Öğretmen öğrencilerinin hazırladığı proje sunumundan sonra öğrencilerine aşağıdaki soruları sormuştur.

Bu sorulardan hangisi yansıtıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik değildir?

- A) Proje sürecinde hazırlığınız ve çalışmanız ne şekilde olmuştur?
 B) Proje sürecinde ne gibi güçlükler yaşadınız?
 C) Proje sunumunuzda yaptığınız hataları bir sonraki sunumda nasıl düzelteceksiniz?
 D) Proje sonunda elde ettiğiniz ürün sizce daha fazla geliştirilebilir mi?
 E) Proje sürecinde öğretmenin anlatımını kullandınız mı?

23. Muhammet Öğretmen kendisini öğrencilerin uyması gereken kuralları ve korumaları beklenen değerleri oluşturan bir öğretmen olarak görür. Öğrencilerinin herkese, her kültüre, her düşünceye, her yaşam tarzına saygı duymasını beklemektedir. Sınıfına ait vizyonu ve değerleri evrensel bir anlayış çerçevesinde oluşturma gayreti taşır.

Bu açıklamalara göre, Muhammet Öğretmen'in hangi liderlik türünü benimsediği söylenebilir?

- A) Karizmatik liderlik B) Otoriter liderlik
 C) Etik liderlik D) Dönüşümcü liderlik
 E) İşlemsel liderlik

22. Veysel Öğretmen ve öğrencisi Aslı arasında aşağıdaki konuşma geçmiştir;

Aslı: Öğretmenim kızmayın ama sınavlarda istemsem de arkadaşlarımızın kağıtlarına bakabiliyoruz.

Öğretmen: Bunun farkındayım. Bu nedenle sınavda her sırada bir öğrenci oturacak.

Aslı: Öyleyse bizi "Önünüze bakın." diye sürekli olarak uyarmak zorunda kalmayacaksınız".

Öğretmen: Evet Aslı. Artık size eskisi kadar müdahale etmek zorunda kalmayacağım.

Bu diyaloga göre, Veysel Öğretmen hangi sınıf yönetim modelini uygulayacaktır?

- A) Geleneksel B) Bütünsel C) Tepkisel
 D) Gelişimsel E) Önlemsel

24. Aşağıdakilerden hangisi sınıfta etkili bir zaman kullanımı için öğretmenin yapması beklenen davranışlardan biri değildir?

- A) Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımını sağlamak
 B) İhtiyaçlara göre değişen esnek bir zaman kullanımı benimsemek
 C) Zamanın büyük çoğunluğunu öğrenme etkinliklerine ayırmak
 D) Tüm öğrencilere eşit süre ayırmak
 E) Sınıfta yapacağı etkinlikleri önceden planlamak

25. Sınıfında ben dilini kullanmak isteyen bir öğretmen;

- I. Sınıf kurallarına uymamakla arkadaşlarına kötü örnek oluyorsun.
- II. Sorumluluklarını yerine getirmeyince acaba çok mu fazla sorumluluk verdim diye düşünüyorum.
- III. Sınavlarda başarılı olmak için verdiğim ödevleri yapman gerekiyor.
- IV. Ödevlerini yapmayınca arkadaşlarından geri kaldığını görüyorum ve üzülüyorum.

İfadelerinden hangilerini kullanması beklenir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
D) III ve IV E) I, II ve III

26. Alper Öğretmen sınıfa "Merhaba çocuklar!" diyerek girer ve öğretmen masasına doğru yürürken bir taraftan sınıfta kimlerin olmadığına göz atar. Öğrencilerin hatırını sorarken bir yandan da tahta kalemını çantadan çıkarır. Ders planındaki kazanımlara bakarken öğrencilerden kitabın 44. sayfasını açmalarını ister. Sudenaz'ın yanındaki arkadaşıyla konuştuğunu fark ettiğinde ona doğru yaklaşarak "Haydi bakalım! Ders başlıyor." der ve dersle ilgili ön bilgileri gözden geçirir.

Yukarıda verilen örnekler sınıfın yapısal özelliklerinden hangisiyle ilgilidir?

- A) Süreklilik B) Eşzamanlılık
C) Çabukluk D) Çok boyutluluk
E) Öngörülemezlik

27. Aşağıdakilerden hangisi bir görsel materyal üzerinde güç ve sağlamlık etkisi oluşturan çizgi çeşididir?

- A) Kıvrımlı çizgi B) Yatay düz çizgi
C) Dikey kalın çizgi D) Yuvarlak çizgi
E) Zikzak çizgi

28. Bir öğrenci zaman ve koşullar sabit tutulmak koşuluyla aşağıdakilerden hangisini yaparsa diğerlerine göre etkisi daha düşük olur?

- A) Öğrendiklerini arkadaşlarına anlatırsa
B) Kendi tecrübeleriyle öğrenirse
C) Konuyla ilgili belgesel seyredirse
D) Öğretmenin anlattıklarını dikkatle dinlerse
E) Bir kitaptan konuyu okursa

29. Aylin Öğretmen ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin devinimsel becerilerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Aylin Öğretmen'in bu amacına en çok hizmet eder?

- A) Sanal müze B) Yapboz
C) Video D) Alıştırma yazılımı
E) Kavram ağı

30. Öğrenme öğretme süreçlerinde işe sokulan öğretim materyalleriyle, öğretim ilkeleri arasında yakın bir ilişki bulunur.

Buna göre bir öğretmenin derste farklı öğretim materyalleri kullanması aşağıdaki öğretim ilkelelerinden özellikle hangisiyle ilişkilidir?

- A) Yakından uzağa
- B) Bilinenden bilinmeyene
- C) Açıklık
- D) Aktüalite
- E) Hayatilik

32. Bir okulda YÖK'te alınan karar doğrultusunda öğretmenler "Küresel Isınma" konusundan yola çıkarak, fen bilgisi dersinde ısı ve sıcaklık, sosyal bilgiler dersinde ısınmanın sosyal yaşama etkileri, matematik dersinde sıcaklık artışı ve suların yükselmesi ölçümü, görsel sanatlar dersinde de ısınmanın insan yaşamına olan olumsuz etkilerini ele alarak içerik oluşturmuştur.

Buna göre, bu okulda öğretmenlerin içeriği oluştururken izlediği yaklaşım hangisidir?

- A) Konu merkezli
- B) Disiplinler arası
- C) Probleme dayalı
- D) Modüler
- E) Topluma dayalı

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

31. Aşağıdakilerden bir materyalde kullanılacak doğru bir vurgulama yöntemi değildir?

- A) Oklar ve çizgiler kullanarak vurgulama yapmak
- B) Diğer öğelerden daha büyük yaparak vurgulamak
- C) Vurgu yapılacak cümlelerin tümünü büyük harfle yazmak
- D) Vurgulanmak istenen öğeyi daire içine almak
- E) Sıcak renklerle vurgu yapmak

33. Aşağıda verilen hedef davranışlardan hangisinin gözlenmesi ve ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.
- B) Çevre kirliliğinin önlenmesine ilişkin proje tasarlar.
- C) Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder.
- D) Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler.
- E) Görsel sanat alanındaki etik kuralların farkına varır.

34. Milli Eğitim Bakanlığı "Hayat Boyu Öğrenme" anlayışı temel alınarak hazırlanan programları farklı illerde düzenleyeceği hizmet içi eğitim seminerleriyle tanıtmayı planlayarak sunacağı içeriği şu şekilde oluşturmuştur;

- Sosyal hayatta sağlıklı ve etkili iletişim kurmak ve sürdürmek (Sosyal Hayatta İletişim)
- İş hayatında sağlıklı ve etkili iletişim kurmak ve sürdürmek (İş Hayatında İletişim)
- Türkçeyi doğru konuşmak (Diksiyon)
- Mesleği ile ilgili gelişmeleri izlemek ve kendini kişisel olarak sürekli geliştirmek (Kişisel Gelişim)

Bu içeriğin düzenlenmesi sürecinde aşağıdaki programlama yaklaşımlardan hangisi kullanılmıştır?

- A) Sarmal B) Piramitsel C) Doğrusal
D) Modüler E) Çekirdek

35. Esin Öğretmen, ders sürecinde, öğrencilerine sürekli, konuların önemli olduğunu ve bu yüzden söylediklerini aynen ezberlemeleri ve yapmaları gerektiğini söylemektedir. Kurallara uymadıkları takdirde kendileri için cezanın kaçınılmaz olarak sürece dahil edileceğini vurgulamaktadır.

Esin Öğretmen'in bu düşünceleri aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisinin temel ilkelerine dayandırılabilir?

- A) Yarırcılık B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden kurmacılık
E) Daımicilik

36 ve 37. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Orhan Bey dersini işledikten sonra öğrencilere bir test hazırlar. (I) Testi hazırlarken bir belirtke tablosundan yararlanır. (II) Hazırladığı sınavda belirtke tablosuna uygun olarak 25 tane çoktan seçmeli maddeye yer verir. (III) Her sorunun puan değerini 4 olarak açıklar. (IV) 50 ve üzerinde puan alanları başarılı sayacağını söyler. (V) Emrah 72 puan alarak başarılı olur.

36. Buna göre, verilen ifadelerden hangisi "Ölçme kuralı"na örnek olarak verilebilir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

37. Kaç numaralı cümle değerlendirmeye örnek olarak verilebilir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

38. Ölçme aracını oluşturan en küçük parçaya birim denir. Uzunluğun "km", ağırlığın "kg", sıcaklığın "derece" ile ifade edilmesi gibi. Birimler iki türdür.

- a) **Doğal (gerçek) birim:** Bir değişkenin hangi niteliğine ya da miktarına "1 birim" denileceği önceden tanımlanmamış ise, bu birime doğal birim adı verilmektedir.
- b) **Tanımlanmış (yapay, izafi) birim:** Bir değişkenin ne kadarlık miktarına, "bir birim" denileceğinin uzmanlar tarafından belirlenmesine tanımlanmış bir birim adı verilmektedir.

Aşağıdakiler ifadelerden hangisinde doğal birim kullanılmıştır?

- A) Habib-i Neccar Dağı'nın rakımı 2500 metredir.
 B) Hatay'ın sıcaklık ortalaması 27 °C'dir.
 C) Atatürk Köprüsü'nden 18 kişi geçti.
 D) Ayakkabı 180 TL'dir.
 E) Emrah'ın kullandığı aracın ortalama hızı 120 km/saattir.

39. Bir araştırmacı, Anadolu lisesinde okuyan 10. sınıf öğrencilerinin ders notlarını LGS puanları ile kıyaslamıştır. Öğrencilerin LGS puanları ile ders notları arasındaki ilişkinin yüksek olduğu sonucunu elde etmiştir.

Yapılan bu uygulama öğrencilerin ders başarılarının hangi niteliği hakkında bilgi verecektir?

- A) Uygunluk geçerliği B) Yordama geçerliği
 C) Yapı geçerliği D) Kapsam geçerliği
 E) Görünüş geçerliği

40. I. İki uygulama yapılır.
 II. Testin kararlılığına bakılır.
 III. Tek test kullanılır.

Öncüllerinden hangilerinin test tekrar test tekniği için doğru olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
 D) II ve III E) I, II ve III

41. Başarı testleri, çocukları değerlendirmede kullanılan ve çocukların ne bildiğini ve ne yapabildiğini ölçen testlerdir. Belli bir öğrenme sürecinin sonunda elde edilen bilgi, beceri ve anlayışı ölçen bu testler güçlü ve zayıf olunan alanları belirler ve başka yapılması gereken testleri önerir. Buna göre başarı testi hazırlayan Veli Öğretmen testin iç tutarlılık katsayısını 0.95 bulmuştur.

Bulunan bu güvenilirlik katsayısı Veli Öğretmen'in hazırladığı testin hangi özelliği olumsuz etkileyecektir?

- A) Güvenirlik B) Geçerlik
 C) Kullanışlılık D) Güçlük
 E) Ayırt edicilik

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

42. Bir okulda Fen bilgisi dersi veren üç öğretmenin, hazırladıkları sınavlardaki soru sayıları ve puanlama biçimleri şöyledir:

- Serdar Öğretmen: 1 soru sormuş ve soruya 100 puan vermiştir.
- Servet Öğretmen: 10 soru sormuş ve her soruya 10 puan vermiştir.
- Çiğdem Öğretmen 50 soru sormuş ve her soruya 2 puan vermiştir.

"Çiğdem öğretmenin elde ettiği puanların güvenilirliği daha yüksektir." diyen bir kişi bu iddiasını aşağıdakilerden hangisiyle desteklerse ölçme değerlendirme açısından en uygun olur?

- A) Testteki soru sayısı arttıkça testin geçerliği artmıştır.
- B) Testin objektif puanlanması güvenilirliği artmıştır.
- C) Testin birim sayısının artırılması hassasiyet ve duyarlılığı artırmıştır.
- D) Bir sınavdaki yanıtların nasıl puanlanacağı kullanılan soru tipine göre değişir.
- E) Subjektif puanlama yöntemleri puanların güvenilirliğini düşürür.

43. Bir üniversitede Görsel Sanatlar Eğitimi Programına seçilecek öğrencilerin resim yeteneklerini test etmek amacıyla geliştirilecek bir testten elde edilecek puanların öncelikle hangi geçerlik türünün yüksek olması beklenmektedir?

- A) Kapsam geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Yordama geçerliği
- E) Görünüş geçerliği
- E) Uygunluk geçerliği

44 – 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Madde	P _{jx}	Madde Varyansı	R _{jx}
I.	0.40	0.24	0.20
II.	0.50	0.25	0.80
III.	0.80	0.16	0.25
IV.	0.60	0.24	0.10
V.	0.50	0.25	0.50

P_{jx}: Madde güçlük derecesi

R_{jx}: Madde ayırt edicilik indeksi

44. Testteki maddeler düşünüldüğünde testin güvenilirliğine en yüksek katkıyı sağlayan madde hangisidir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

45. Bu testi zorlaştırmak isteyen öğretmen öncelikle hangi maddeyi çıkarmalıdır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

46. Testin bu beş maddeden oluştuğu düşünülürse testin aritmetik ortalaması kaç olur?

- A) 0.56
- B) 1.10
- C) 1.5
- D) 2.0
- E) 2.8

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

47. I. Kompleks ve iç içe geçmiş birçok beceriyi ölçerken kullanılır.
II. Performansı oluşturan becerilerin ne kadarının öğrenci tarafından gösterildiğini belirtir.
III. Kriterlerin ne dereceye kadar karşıladığı hakkında bilgi vermişlerdir.

Yukarıdaki özellikleri verilen ölçme aracı hangisidir?

- A) Dereceleme ölçekleri
B) Kontrol listesi
C) Çeteleme ölçeği
D) Rubrik
E) Yapılandırılmış Grid

48. Yeni alınan oyuncak arabasının kapısı sürgülü olan Emir eski oyuncak arabasının kapısı çekerek açıldığı için yeni oyuncağına alışmakta oldukça zorlanmaktadır. Emir'in durumu öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile daha iyi açıklanır?

- A) Olumlu transfer
B) İleriye ket vurma
C) Sonralık etkisi
D) Geriye ket vurma
E) Olumsuz transfer

49. Öğrenmenin temel kavramlarına ilişkin aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Soğuktan üşüyen birinin titremesi - Homeostatik denge
B) Gözüne kar taneleri gelen birinin gözünü kırpması - Refleks
C) Bir bebeğin tuvalet eğitimi alabilecek düzeye ulaşması - Olgunlaşma
D) Kullandığı ilacın adını duyan birinin midesinin bulanması - Geçici davranış
E) Göçebe kuşların zamanı geldiğinde sıcak iklimlere yol alması - İçgüdü

50. Okulda arkadaşlarıyla sohbet ederken onların doğum günlerini öğrenmek isteyen Yusuf, arkadaşlarına teker teker doğum günlerini sorar. Okuldan çıkıp eve döndüğünde annesine arkadaşlarının doğum günlerini öğrendiğini söyler. Annesinin gülerek "Peki oğlum, söyle bakalım hangi arkadaşlarının doğum gününü hatırlıyorsun?" sorusu üzerine bir süre düşünen Yusuf annesine, "Sadece Can'ın doğum günü olan 20 Temmuz'u hatırlıyorum şu an. Çünkü 20 Temmuz aynı zamanda babamın doğduğu gün." der.

Yusuf'un, arkadaşlarının doğum günlerinden sadece Can'ın doğum gününü hatırlaması, öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Algısal ayırt edilebilirlik
B) Türe özgü hazırbulunuşluk
C) Algıda seçicilik
D) Anlamsal çağırışım
E) Telaffuz edilebilirlik

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

51. Sedef, ders çalışırken konuları daha iyi hatırlayabilmek için evinde yer alan çeşitli nesne ve eşyaların üzerine konuyla ilgili önemli detayları yazarak yapıştırır. Böylece her gün en az iki üç kez bunları okur ve sınavda hatırlaması gerektiğinde evini görsel zihninde canlandırır.

Sedef'in kullandığı bellek destekleyici ipucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Loci B) Askı sözcük
C) Anahtar sözcük D) Zincirleme
E) Akronim

53. Trafiğe takılmamak için motosiklet kullanırken kaza yapan Kadir, kazadan sonra bir daha motosiklet kullanmamıştır. Bir gün acilen bir yere yetişmesi gerektiği için yoğun trafik sonucu otomobil kullanmak yerine tekrar motosiklet kullanmak zorunda kalmıştır.

Kadir'in ilk durumda motosiklet kullanmayı bırakması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Olumlu pekiştirme B) Karşıt koşullanma
C) Ayırt etme D) Olumsuz aktarma
E) Ceza

52. Üniversitenin yemekhanesinde yapılan yemekleri çok beğenen Ufuk, yemekhaneye her gittiğinde aşçıyı görmekte ve her zaman yemekleri çok beğendiğini ona da söylemektedir. Bir gün tok olduğu halde yemekhanenin önünden geçen Ufuk aşçıyı görmüş ve kendi kendine "Aşçıyı görünce acıktığımı hissettim, ağzım sulandı." diyerek yoluna devam etmiştir.

Ufuk'un aşçıyı görünce ağzının sulanması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Koşullu tepki B) Koşullu uyarıcı
C) Koşulsuz tepki D) Koşulsuz uyarıcı
E) Nötr uyarıcı

54. Bir çikolata firması küçük kutuların bazılarının içine çizgi film kahramanlarının küçük oyuncaklarını koymuş, bazılarına başka oyuncaklar yerleştirmiş ve bu kutuları yumurta şekline getirerek çikolatayla kaplamıştır. Çizgi film kahramanlarının çıkmasını isteyen çocuklar bu yumurtalardan satın almaya başlamışlardır.

Buna göre, aldıkları yumurtadan çizgi film kahramanlarının oyuncaklarının çıkması hangi pekiştirme tarifesine göre düzenlenmiştir?

- A) Sabit oranlı
B) Değişken oranlı
C) Katışık
D) Değişken zaman aralıklı
E) Sabit zaman aralıklı

55. Müzik Öğretmeni Ezgi öğrencilerine sık sık öğrendikleri notaları tekrar etmeleri gerektiğini bu sayede nota bilgilerinin ve tecrübelerinin çok artacağını söylemiş ve enstrüman çalabilmek için de en önemli koşulun nota bilgisi olduğunu ifade etmektedir.

Ezgi Öğretmen'in ifadeleri Guthrie'nin hangi öğrenme ilkesi ile çalışmaktadır?

- A) Sonunculuk ilkesi B) Etki yasası
C) Tekrar yasası D) Sıklık ilkesi
E) Tek deneme ilkesi

57. Ekrem ders sırasında cep telefonu çaldığı için öğretmeninden izin almadan dışarı çıkar. Geri döndüğünde öğretmen Ekrem'e herhangi bir şey söylemediği için sınıftaki diğer öğrencilerin de izin istemeden dışarıya çıktığı gözlenmiştir.

İzin almadan dersten çıkmasına rağmen herhangi bir tepki ile karşılaşmayan Ekrem'in sınıf arkadaşlarının da izin istemeden dersten çıkmaları sosyal öğrenmeye ait hangi kavramla açıklanır?

- A) Destekleyici etki B) Engelleyici etki
C) Bilişsel modelleme D) Dolaylı pekiştirme
E) Öz yargılama kapasitesi

58. Daha önce bir akrep tarafından sokulan Ömer akreplerden korkmaktadır. Bir gün ailesi ile gittiği bir piknikte yerde bir örümcek görmüş ve onu akrep zannederek yerinden sıçrayıp sandalyenin üzerine çıkmıştır (I). Daha sonra onun örümcek olduğunu fark ederek rahatlasa da durmadan etrafta akrepler olduğunu söylemeye başlar. Ailesi her ne kadar öyle bir şey olmadığını söyleyerek onu sakinleştirmek istese de Ömer yerde akrep gördüğünü söylemeye devam etmiştir (II).

Yukarıda verilenlere göre I ve II numaralı cümleler Gestalt ekolündeki hangi kavramlarla açıklanabilir?

	I	II
A)	Algıda seçicilik	Algıda değişmezlik
B)	Nesne korunumu	Şekil-zemin
C)	Yakınlık	Zeigarnik etkisi
D)	İllüzyon	Halüsinasyon
E)	Duyum	Alışma

56. Bir baba kızının derslerine çalışması için ona çok istediği cep telefonunu alır. Ancak kızının dönem sonunda karnesinin iyi olmadığını gören baba bu duruma öfkelenir. Baba bu durum karşısında, kızına aldığı ve kızının da kullanmaktan mutluluk duyduğu telefonunu elinden alır.

Bu duruma babanın kızına uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Olumsuz pekiştirme B) İkincil pekiştirme
C) I. tip ceza D) II. tip ceza
E) Olumlu pekiştirme

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

59. Yüksek lisans tez savunması için hazırlanan ve heyecandan sunumunu unutacağından endişelenen Arif, sunumun yapılacağı odaya önceden birkaç sefer girmiş ve kendisine bir yöntem belirlemeye çalışmıştır. Odada bulunan masa, sandalye, pencere gibi nesneleri sunumun ana başlıkları ile eşleştirmiş ve sunum sırasında nesnelere bakarak ne anlatacağını anımsayabilmiştir.

Arif'in yüksek lisans tezi sunumu için kullandığı bellek destekleyici ipucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zincirleme B) Yerleşim
C) Kafiye oluşturma D) Akronim
E) Askı sözcük

61. Almanya'da bir gurbetçi olan Esin üniversite öğrencisidir ve kendisi gibi başka ülkelerden Almanya'ya gelen insanların yaşamlarını incelemek için bir grup arkadaşıyla çalışmıştır. Herkes farklı bölgeleri ve farklı yaşlardaki denekleri kullanarak araştırma sonuçlarını bir araya getirmiş ve bu çalışmaların sonuçları birleştirilerek kapsamlı ve özgün bir sonuca ulaşılmıştır.

Verilen örnekte Esin ve arkadaşlarının kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nicel B) Deneysel
C) Korelasyonel D) Test
E) Meta-analiz

60. Bir bebek bedensel açıdan geliştikçe hareket eder. Bebeğin hareketleri psiko-motor gelişimle tanımlanır. Bebek hareket ettikçe, fiziksel ve sosyal çevre ile etkileşime girer. Bu etkileşimlerle, zihinsel, sosyal ve duygusal alanlarda gelişim gösterir.

Bu durum gelişimin hangi ilkesi ile açıklanır?

- A) Gelişim tahmin edilebilir bir sıra izler.
B) Gelişim bütünlük içinde gerçekleşir.
C) Gelişim nöbetleşedir.
D) Gelişimde belli eğilimler vardır.
E) Gelişimde kritik dönemler vardır.

62. Babası ressam olan Özge onun gibi güzel resimler yapmak için tuvalin başına geçmiştir. Bunu gören babası ona acele etmemesi gerektiğini temel çizim tekniklerini öğrenmeden resim yapmada başarılı olamayacağını söylemiştir.

Özge'ye babasının temel çizim tekniklerini öğrenmeden resim yapmada başarılı olamayacağını söylemesi gelişime ait hangi temel kavramı vurgulamaktadır?

- A) Hazırbulunuşluk B) Öğrenme
C) Büyüme D) Olgunlaşma
E) Tarihsel zaman

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

63. Alfred Adler'e göre doğum sırası çocukların farklı yaşantılar geçirmesine neden olur. İlk çocuk kardeş gelene kadar kraldır, ilgi ve sevgi odağıdır. İkinci kardeşin gelmesi ile tahttan iner, ana-baba sevgisini paylaşmak zorunda kalır. Bu yaşantı çocuğu oldukça etkiler. Örneğin; insanlardan nefret etme, kendisini güvensiz hissetme, kaderin aniden karşısına çıkardığı düşmanlardan kendini koruma. İlk ilgi merkezi olduğu için bu çocuklar nostaljik eğilimler gösterebilirler. İkinci çocuk ise hırslı, başkaldırcı ve kıskanç olabilir. Çünkü kendinden önce dünyaya gelmiş rakipleri var. Ancak büyükten ve en küçükten daha sağlıklı ve uyumlu olabiliyorlar. En küçük ise şımartılmıştır. Problemlili ve nörotik olma eğilimindedir.

Paragrafta çocukların doğum sırasına göre, kişilik gelişimleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

Bu bilgiler gelişimi etkileyen hangi faktörün kapsamında yer alır?

- A) Çevre B) Kritik dönem C) Büyüme
D) Kalıtım E) Zaman

64. Hamile ablasına "Abla karnın neden bu kadar büyük?" diye soran Ömür'e ablası, "Karnımda bir bebek var, bir süre burada kaldıktan sonra doğacak sonra senin gibi büyüyecek ve birlikte oynayacaksınız." demiştir. Ertesi gün evlerine gelen dedesinin büyük göbeğini gören Ömür dedesine "Dedeciğim senin bebeğin ne zaman doğacak?" demiştir.

Ömür'ün dedesine sorduğu bu sorunun temelinde aşağıdaki bilişsel süreçlerin hangisi yer almaktadır?

- A) Animizm
B) Kişi sürekliliği
C) Özelden özele akıl yürütme
D) Benmerkezcilik
E) Nesne sürekliliği

65. Geceleri gökyüzünün neden karanlık olduğunu annesine soran İrem annesinin cevabını beklemeden "Dur dur ben söyleyim sana kuşlar dans ediyor o yüzden gökyüzü kararıyor." demiştir.

İrem'in gökyüzünün geceleri neden karanlık olduğu ile ilgili düşüncesi hangi dil gelişim kavramı ile ilişkilendirilebilir?

- A) Sosyalleşmiş konuşma
B) Tekrarlama
C) İçsel konuşma
D) Sözel senkretizm
E) Özelden özele akıl yürütme

66. Doğan Cüceloğlu yaşamını anlattığı bir söyleşide babasından bahsederken "Babamın genel havası birçok Türk ailesinde olduğu gibi 'korkulacak birisi'. Hani o 'Baban gelince söyleyeceğim.' rolüne itilmiş birisi" diye söz eder.

Doğan Cüceloğlu'nun babası ile ilgili ifadesine bakılarak çocukken Doğan'ın hangi ahlaki gelişim evresinde olduğu söylenebilir?

- A) İtaat-ceza B) Saf çıkarıcı
C) İyi çocuk eğilimi D) Kanun-düzen
E) Evrensel ahlak

67. İlkokul öğrencisi Melis yazma çalışmalarında zorlanınca öğretmeninden yardım ister. Öğretmeni Melis'e yardım edemeyeceğini kendi görevlerini tek başına yapması gerektiğini söyler. Melis öğretmenin den aldığı cevapla çok üzülür biraz daha uğraşır ve kalemi atıp ağlamaya başlar.

Yukarıdaki bilgiye göre, Melis'in yaşayacağı psiko-sosyal kriz aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuşku, utanç
B) Suçluluk
C) Yetersizlik
D) Rol karmaşası
E) Umutsuzluk

69. Latif Bey arkadaşlarına eşinin ne kadar çok konuştuğundan ayrıca dedikoduyu da çok sevdiğinden dert yanmaktadır.

Buna göre Latif Bey'in eşi aşağıdaki dönemlerden hangisinin saplantısını yaşamaktadır?

- A) Oral dönem
B) Anal dönem
C) Fallik dönem
D) Gizil dönem
E) Genital dönem

68. Popstar Yeliz işinde oldukça iyi öz güvenli bir kadındır. Pek çok erkek onun hayatına girmek onu mutlu etmek ister. Yeliz bu durumdan hoşnut olsa da hiçbir erkeğe güveni yoktur ve bu yüzden kimseyle yakın ilişki kurmak istemez. Her ne kadar kendini değerli bulsa da terk edilme korkusu onu bu tercihe itmektedir.

Yeliz'in kişilik özellikleri hangi bağlanma stili ile açıklanabilir?

- A) Güvenli
B) Saplantılı
C) Korkulu
D) Kayıtsız
E) Organize olmamış

70. Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin tanımında ortak noktalardan biri olamaz?

- A) Rehberlik hizmetlerinin amaçlarından biri bireyin problemini çözmektir.
B) Rehberlik hizmetleri, sistemli olarak ve profesyonel düzeyde sunulmalıdır.
C) Rehberlik hizmeti çeşitli aşamalar içeren ve süreklilik gösteren bir hizmettir.
D) Rehberlik hizmeti bilimsel ve profesyonel yardım etme işidir.
E) Rehberliğin nihai amacı, bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir.

71. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programlarını geliştirmede izlenecek bazı adımlar yer alır.

Aşağıdakilerden hangisi kapsamlı gelişimsel rehberlik programlarında izlenecek ilk adımdır?

- A) Amaç ve hedefler belirleme
- B) İhtiyaçların belirlenmesi
- C) Yürütmeye ilişkin kararları verme
- D) Amaçlara ulaşmayı sağlayacak yöntemle seçme
- E) Uygulama değerlendirme ölçütlerini geliştirme

73. 2017 yılında ÖSYM üniversite giriş sınavlarında açık uçlu soruların da olacağını açıklamış, bunun üzerine Okul Psikolojik Danışmanı Ayşe Hanım değişen soru tarzlarıyla ilgili bir araştırma yaptıktan sonra bu konuda öğrencilere bir seminer yapmıştır. Daha sonra öğretmenleri de bilgilendirmek amacıyla bir toplantı yapmıştır.

Psikolojik Danışman Ayşe Hanım'ın yapmış olduğu bu çalışmalar sırasıyla aşağıdaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Bilgi toplama ve yayma – müşavirlik
- B) Bilgi toplama ve yayma – oryantasyon
- C) Oryantasyon – müşavirlik
- D) Araştırma ve değerlendirme – çevre ile ilişkiler
- E) Yönelme – bilgi toplama ve yayma

72. Üniversite sınavını kazanan ve yaşadığı şehir Nevşehir'den ayrılarak İzmir'e ilk kez gelen Filiz, bir süre sonra geldiği şehir olan Nevşehir'i çok özlemiştir. İzmir'in kendisini yutacak kadar büyük bir şehir olduğunu, sorunlarını paylaşacak kimse bulamadığı için sokağa çıktığında insanların üstüne geldiklerini düşünmekte ve bu durumdan da yakınmaktadır.

Filiz'in bu durumu, Maslow'a göre hangi temel ihtiyacını karşılamakta sorun yaşadığını göstermektedir?

- A) Kendini gerçekleştirme
- B) Fizyolojik
- C) Saygı ve statü
- D) Sevgi ve ait olma
- E) Güvenlik

74. **Aşağıdakilerden hangisi araştırma ve değerlendirme hizmeti kapsamında yapılabilecek çalışmalardan biri değildir?**

- A) Öğrencilerin başarılarını olumsuz olarak etkileyen okul-İçi ve okul dışı faktörleri belirlemek
- B) Öğrencilerin okula uyum sorunlarını ve öğrenme güçlüklerini belirlemek
- C) Öğrenciler arasındaki sosyal ilişkileri incelemek
- D) Çeşitli konularda psikolojik ölçme aracı geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
- E) Rehberlikle ilgili hazırlanmış çeşitli yazılı dokümanları, yönetici ve öğretmenlerle paylaşma

75. Aylin, ortaokulu bitirdikten sonra ne çeşit bir lisede öğrenimine devam edeceği konusunda kararsızdır ve okulunda bulunan okul rehber öğretmeninden yardım ister.

Bu konuda okul rehberlik öğretmenin sunacağı rehberlik hizmet türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ayarlayıcı rehberlik
- B) Eğitsel rehberlik
- C) İzleme ve değerlendirme
- D) Grupla rehberlik
- E) Uyum sağlayıcı rehberlik

77. 16 yaşında bir lise öğrencisi olan Haluk insanlara yardım etmeye çok önem vermekte ve bu nedenle topluma hizmet etme düşüncesindedir. Haluk farklı mesleklerin farklı yaşam tarzları sağladığını da görmeye başlamıştır.

Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramına göre Haluk, mesleki gelişim sürecinin aşağıdaki aşamalarından hangisindedir?

- A) Hayal
- B) İlgi
- C) Yetenek
- D) Değer
- E) Geçiş

76. Aşağıdakilerden hangisi ilk ve ortaokullarda sunulan mesleki rehberlik hizmetlerinin amaçlarından biri değildir?

- A) Öğrencilere toplumda farklı meslekler olduğunu fark ettirme
- B) Öğrencilere hangi tür faaliyetlerden hoşlandıklarını fark ettirme
- C) Öğrencilerde tüm işlerin ve mesleklerin gerekli ve değerli olduğu fikrini geliştirme
- D) Öğrencilere mesleki karar vermede kişisel değerlerin önemini kavratılma
- E) Öğrencilere ilgiler, yetenekler ve iş değerlerin mesleki tercihlerini nasıl etkileyeceğini kavratılma

78. Aşağıda verilen bireyi tanıma hizmetleriyle ilgili bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bireyi tanımadaki temel amaç, bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmaktır.
- B) Bireyin tüm yönleriyle, bir bütün olarak tanınması gerekir.
- C) Farklı ölçme araçlarından elde edilen verilerin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekir.
- D) Bireyi tanıma hizmetleri sürekli olmalıdır.
- E) Bireyi tanıma hizmetinde kullanılan teknikler bireyin gelişimsel özelliklerine uygun olmalıdır.

79. Bir lisede eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal konularda farklı etkinlikler düzenlemek isteyen rehberlik servisi, bu konuda bir araştırma yapar. Okul rehberlik servisi her sınıf düzeyinden iki sınıfı rastlantısal olarak seçerek sınıflardaki öğrencilerin hoşlandıkları etkinlikleri belirlemeyi planlarlar.

Buna göre, okul rehberlik servisindeki okul psikolojik danışmanlarının aşağıdaki psikolojik ölçme araçlarından hangisini kullanmaları uygun olur?

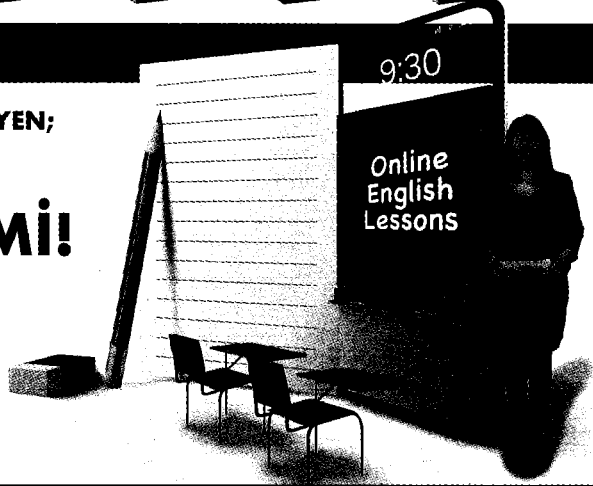
- A) Kişilik envanteri B) Başarı testi
C) Tutum ölçeği D) Yetenek testi
E) İlgı envanteri

80. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu'nun görevleri arasında değildir?

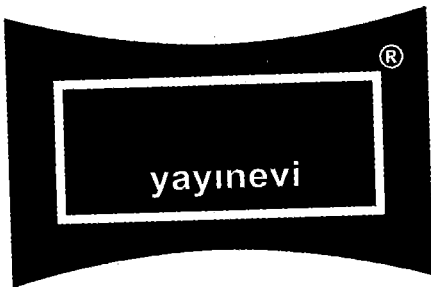
- A) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, idareciler ve öğretmenler arasında etkili iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaları belirler. Y
A
R
G
I
B) Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri ile ilgili yapılacak çalışmalar için görüş bildirir. Y
A
Y
I
N
E
V
I
C) Okulda gerçekleştirilecek psikososyal destek hizmetlerinin okul rehberlik ve psikolojik danışma programına eklenmesi hususlarında görüş bildirir.
D) Eğitim kurumuna ait özel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.
E) Eğitim kurumundaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında iş birliğini sağlar.



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
**BAŞTAN SONA
 İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINEVİ www.avrupayayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM: Oslım Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
 ve en güvenilir adresi."**

Get it on
 Google play

Download on the
 App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi;
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

4

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Ayten Öğretmen öğrencilerini tanımaya çalışmış, onların ilgilerini dikkate alarak öğretim faaliyetlerini düzenlemiştir. Öğrencilerin ilgilerini göz önünde bulundurarak yaptığı bu uygulama 'Öğrenciye görelilik' ilkesine uygundur.

CEVAP: B

2. Konferans; sanatsal, bilimsel, eğitsel konularda uzmanlarca açıklama yapmak amacıyla yapılan bir konuşma türüdür. Konferanslarda bilişsel yön ağır basar. Amaç dinleyenlere bilgi vermektir. Dinleyenler soru sorabilir. Soruda bir uzmanın bilimsel çalışmalarını sunması ve dinleyenlerin sorularına cevap vermesi belirtilmiştir. Bu teknik konferanstır. Sorunun devamında iki öğrenci grubunun olumlu ve olumsuz etkileri (tez – antitez) jüri önünde tartışması vurgulanmıştır. İki farklı grubun zıtlık ve çelişkili durumları jüri önünde ele aldığı teknik münazara tekniğidir.

CEVAP: B

3. Öğretmen dersin başında, başından geçen bir anısını anlatarak öğrencilerin dikkatini çekmiş ve ilk yardımın öneminden bahsederek güdülemiştir.

CEVAP: B

4. Bir öğretmen öğrencilerine öğrenmeleri gerekenleri göstererek yapar veya bir başkasına yaptırır ardından öğrencilere de yaptırırsa isminden de anlaşılacağı gibi gösterip yaptırma tekniğini kullanmış olur. Usta çırak ilişkisi söz konusudur. Bu gösteri video, film veya kendi etkinliği ile olabilir. Gamze Öğretmen öğrencilerine bu etkinliğini film izleterek yapmıştır.

CEVAP: C

5. Kartopu tekniği, bir problem ya da konu ile ilgili olarak önce bir öğrencinin, sonra iki öğrencinin ve devamında ikinin katları şeklinde artan sayıda öğrencinin tartışması ve karara varması için kullanılan bir tekniktir.

CEVAP: A

6. Kuantum öğrenme, hızlanmış öğrenci başarısıyla sonuçlanan, aşırı tutkulu öğretmenler, işine odaklanmış sınıflar ve anlamlı içerik yaratan bütünleşmiş öğretim ve öğrenme modelidir. Kuantum öğrenmede, öğrencilere öğretilecek beceriler iki kategoride ele alınır. Akademik beceriler; not alma, hafıza geliştirme, yazma, etkin okuma ve yaşam boyu öğrenme becerileri noktasında bireylerin gelişimine uygun ortamlar oluşturma. Leyla Öğretmen dersinde kullandığı yöntem bu özellikler dahilindedir.

CEVAP: C

7. Panelde amaç bir konuda karara varmaktan ziyade sorunu çeşitli yönleriyle aydınlatmak, farklı görüşleri dinleyiciler önünde, sohbet havası içinde, uzmanlar tarafından tartışılır. Yani bir fikri savunmak veya çürütmekten çok dinleyicilere konu ile ilgili kapsamlı ve bilimsel bilgiler sunmaktır. Panelin faydası, anlayışları ortaya koymaktır.

CEVAP: A

8. Yaşanmış ya da yaşanması muhtemel problem durumlarının öğrenciler tarafından ayrıntılı bir şekilde incelenerek sınıf ortamında çözümlenmesini sağlayan örnek olay yönteminde toplumsal sorunlar ele alınır bu nedenle kişisel sorunlarla ilgilenmez.

CEVAP: D

9. Köşelenme tekniği genellikle net bir yanıt olmayan sorular ve problemler üzerinde çalışırken kullanılır. Öncelikle problem durumu seçilir ve olası çözümler belirlenerek kartonlara yazılıp sınıfın köşelerine asılır. Soruda ekonomik kalkınmaya yönelik olarak çözümler belirlenmiş ve sınıfın farklı yerlerine asılmıştır. Bunun ardından aynı fikri savunan öğrenciler bu kartonun önünde toplanır ve kabul ettikleri çözümü gerekçeleriyle açıklarlar. Soruda öğrencilerin kendilerine en uygun çözümün bulunduğu noktaya geçmelerine ve gerekçelerini açıklamalarına vurgu yapılmıştır. Tekniğin son aşamasında sınıfça ortak bir karar alınır. Verilen soruda da ders sonunda ortak bir karar alınmıştır. Bu tekniği görüş geliştirmeyle karıştırmamak gerekir. Görüş geliştirmede kartonlara "katılıyorum", "kararsızım", "katılmıyorum" şeklinde ifadeler yazılır ve öğrenciler görüşlerini değiştirebilirler. Verilen soruda görüş geliştirmenin bu temel özelliklerine yer verilmemiştir.

CEVAP: E

10. **Dönüt:** Öğrencilere sergilenen davranış hakkında olumlu veya olumsuz uyarıcılardır.

Düzeltilme: İstenen veya istenmeyen davranışı hedefe göre düzelten uyarıcılardır.

İpucu: Hedefe yönlendiren uyarıcılardır.

Etkin Katılım: Öğrencilerin öğrenme çabasında olmasıdır.

Kenan Öğretmen "elma ve portakal" göstererek anlatmaya çalışması hedefe yönelik uyarıcılar kullanmıştır.

CEVAP: C

11. Ömer Öğretmen'in öğrencilere farklı bakış açıları ile konuya bakarak yerinde karar vermeyi öğretme amacıyla Süleyman Öğretmen'e söylediği teknik altı şapkalı düşünme tekniğidir. Temelinde farklı bakışı simgeleyen farklı renklere sahip şapkalar vardır. Öğrenciler şapkaları takarak ya da takmış gibi yaparak düşünmesi ve yorum yapması gerekir. Böylece her öğrenci farklı bakış açısını geliştirir.

CEVAP: E

12. • "Bu öyküdeki karakterlerden yararlanarak yeni bir öykü yazın." sorusu yeni ve özgün bir ürün oluşturmaya dayandığından yaratıcı düşünme becerisiyle ilişkilidir.
- "Bu hikayeden nasıl bir ders çıkarabiliriz, öğrendiklerimizi kendi hayatımıza nasıl uyarlayabilir?" sorusu, öğrenilen bilginin kendi hayatına uyarlanmasına ve hatalardan ders almasına yöneliktir. Yansıtıcı düşünme becerisi öğrenilenlerin günlük hayatta kullanılması ile ilgilidir.
 - "Hikayedeki ana karakter neler hissetmiş olabilir, siz olsaydınız nasıl davranırdınız?" sorusu başkalarının gözüyle bakmayı yani empatik düşünmeyi ifade eder.
 - "Bu hikayeyi daha önce okuduğunuz hikayelerle karşılaştırın, benzerlik ve farklılıklarını belirleyin?" sorusu daha çok eleştirel düşünmeye yöneliktir. Eleştirel düşünmede benzerlik ve farkları belirlemek, genelleme ve çıkarımda bulunmak, kalıp yargıları fark etmek, sorgulamak gibi durumlar ön plandadır.

Sorular içerisinde metabilşsel düşünmeye yönelik bir ifade yoktur. Metabilşsel (üstbilşsel) düşünme, kendi öğrenme süreçlerinden haberdar olmakla ilgilidir.

CEVAP: E

13. Aktif öğrenme yaklaşımında öğretmen öğrencilerini aktif tutmalıdır. Sınırlamalar koyması öğrenmeyi olumsuz etkiler. Çalışma sürelerini kısıtlamak veya önceden zamanı belirlemek aktif öğrenme yaklaşımına ters düşer. Öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olmak, grup halinde çalışmalarını sağlamak ve öğrenme süreci boyunca mümkün oldukça sorumluluklar vermek bu yaklaşım için uygun çalışmalardır.

CEVAP: E

14. Buluş stratejisinde öğretmen öğrencilere ilgi uyandırıcı sorular sorar, onları yönlendirir. Öğretmen verdiği örnekleriyle ve soru cevap süreciyle öğrencileri kavramlara ve özelliklere ulaştırır. Tümevarıma dayanan bu süreçte öğrenciler çözüme ulaşır. Öğretmen maske takmanın önemine ve nasıl takılması gerektiğine yönelik olarak öğrencilere yönlendirici sorular sorarak buluş yoluyla öğrenme stratejisini kullanmıştır.

CEVAP: C

15. Konuşma halkası yönteminde öğretmenin yapacağı etkinlikler arasında konuşacak öğrencinin seçimi yoktur. Öğrenciler sırayla konuşur ve konuşmak istemeyen öğrenci "Beni geç." diyebilir. Buse Öğretmen'in diğer uygulamaları konuşma halkasına uygunken konuşacak öğrencinin seçimi uygun değildir.

CEVAP: E

16. Öğrenciye uygun eğitim ortamı hazırlanırken hayatta karşılaşacağı zorluklara, durumlara, problemlere ve etkinliklere yer verilmelidir. Okul ortamı hayattan kopuk, yapay bir ortam olmamalıdır. Aksine hayata yakın, oradaki gerçeklikten uzak olmayan, öğrencinin hayatla bağlantısını kuran bir yaşantı sunulmalıdır. Hayata yakınlık (hayatilik) ilkesini derslerinde uygulayan bir öğrenmen, öğrencilerinin gündelik yaşantısında uygulamaya dönük olmayan (işe yaramayacak) teorik bilgileri öğrencilerine sunmaz. Dersini işlerken gündelik yaşamın içinden örnekler vererek öğrencilerinin okulda öğrendiklerini yaşama aktarabilmelerini sağlar.

CEVAP: D

17. Çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiminde katılım derecelerine göre öğrencilerin fikirlerini ifade ettiği teknik görüş geliştirme tekniğidir. Kartonlara "kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum" şekline ifadeler yazılır. Öğrenciler özgürce fikirlerini ifade eder, isteyen öğrenciler görüşlerini değiştirebilir.

CEVAP: B

18. Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve rahat ortamda tekrar edilmesini sağlayan, yetenekleri ortaya çıkaran bir tekniktir. Öğretimin alt kademelerinde (okul öncesi, ilkokul) etkilidir. Dersin giriş kısmında daha etkilidir. Öğrenci merkezlidir. Oyunun belli bir amacı (hedefe yönelik) olmalıdır.

CEVAP: D

19. Altı şapkalı düşünme tekniği yaratıcı düşünme, karar verme, lateral düşünme gibi beceriler kazandırır. Bu teknikte şapkalar bireysel olarak öğrencilere takılabilir gibi soruda olduğu gibi sınıfın gruplara ayrılması şeklinde de ele alınabilir. Grup halinde uygulanması durumunda öğretmen her gruba bir şapka rengi verir. Konuşmaların sonunda öğretmen öğrenci görüşlerini özetleyip değerlendirir. Renk sırasında göre (beyaz, kırmızı, siyah, sarı, yeşil, mavi) görüşler belirtilir. Ancak altı şapka tekniğinde öğretmen öğrencilerin hazırlıkları sırasında onları sorularıyla yönlendirmemelidir. Öğrenciler şapkaların rengine uygun olacak şekilde kendi yorumlarını ve açıklamalarını getirir.

CEVAP: C

20. Pekiştirmenin amacı; öğrenciyi öğrenme çabası göstermeye özendirme, onun dikkatini işaret ve açıklamalara yöneltme, onun kendisi için hazırlanmış olan öğretme durumunun ilgili öğeleriyle öngörülen şekilde etkileşime girmesini ve bu etkileşimi beklenen yeni davranış oluşuncaya kadar sürdürmesini sağlamaktır. Pekiştirmede önemli olan, yararlanılan pekiştiricilerin öğrencilerin gözünde de pekiştirici özelliğe sahip olmaları ve pekiştirme yönteminin de öğrenciler üzerinde, bu etkiyi zayıflatıcı değil, aksine güçlendirici olmasıdır. Demet öğretmenin öğrencilere teşekkür etmesi bu amaca yöneliktir.

CEVAP: A

21. Yansıtıcı düşünme, bireyin öğrendiği bilgileri günlük yaşama aktarmasıdır. Yansıtıcı düşünen bireyler;

- Otoriter olmaktan çok yaptığı hatayı kabul etmeye hazırdır.
- Yaptığı etkinlikleri sürekli değerlendirir.
- Açık fikirlidir.
- İleriyi görürler ve ileriye yönelik kararlar alırlar. Yansıtıcı düşünmede öğrenci aktiftir. Öğretmen öğrencinin nasıl çalışma yaptığını, çalışma sürecindeki sorunlarını, hatalarını, eksiklerini telafi etmesini ve daha iyi nasıl olabileceğini takip ederse yansıtıcı düşünmeyi geliştirmiş olur.

CEVAP: E

22. Sınıf yönetim modelleri içinde önlemsel modelde amaç sınıf sorunlarının ortaya çıkmasına olanak vermeyen bir işleyiş oluşturarak, tepkisel modele gereksinimi azaltmaktır. Etkinlikler bireyden çok gruba yöneliktir. Verilen diyalogda öğretmen öğrencilere yönelttiği tepkileri azaltmayı amaçlamıştır. Öğretmen sınavda her sıraya bir öğrenci oturarak öğrencilerin birbirlerinin kağıtlarından kopya çekmelerini önlemiştir.

CEVAP: E

23. Etik liderliği benimsemiş öğretmenler tüm bireylere kültürleri, fikirleri, yaşam tarzları ne olursa olsun saygı gösterir. Evrensel bir değer sistemine sahiptir ve bu evrensel değerlerin öğrenciler tarafından benimsenmesini amaçlar. Okulun amaçlarını, değerlerini ve vizyonunu etik bir anlayış perspektifinde ele alırlar. Etik liderliği benimsemiş öğretmenler öğrencilerin uymaları gereken kuralları ve koruması beklenen değerleri onlara kazandırmaya çalışırlar.

CEVAP: C

24. Sınıfta zamanın etkili kullanımı için;

- Dersin içeriği ve sınıf içi süreçler önceden belirlenmelidir.
- Akademik olmayan konulara daha az zaman ayrılmalıdır.
- Zamanın büyük çoğunluğu öğrenme etkinliklerine ayrılmalıdır.
- Öğrencilerin sınıf içi etkinliklere etkin katılımı sağlanmalıdır.
- İhtiyaçlara göre değişen esnek bir zaman kullanımı anlayışı olmalıdır.
- Öğretmen tüm öğrencilere zaman konusunda adil davranmalıdır.
- Sorunlu öğrencilere fazladan zaman ayrılmalıdır.

D seçeneğinde verilen "tüm öğrencilere eşit süre ayırmak" hatalı bir ifadedir. Çünkü sınıf yönetiminde sorunlu öğrencilere fazladan zaman ayırmak gerekir.

CEVAP: D

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

25. İletişimde karşılıklı anlaşabilmek ve çatışmaya girmek için ben dilini kullanmak önerilir. Ben dili ile konuşmak, kişinin kendi duygu ve düşüncelerini karşı tarafı rencide etmeden ifade etmesidir. Yaşadığınız herhangi bir durumun sizin üzerinizdeki etkisini kendi duygularınızdan ve düşüncelerinizden bahsederek ifade ederseniz, karşınızdaki kişi kendini korumaya geçmez. Sen dili ise karşı tarafı suçlama ve yargılama mesajı içerir. Sen dili ile iletişim kurduğumuzda karşıdaki kişi kendisine suçlama yapıldığını hissettiği için savunmaya geçer. Örneğin "Bu yaptıklarınla beni üzüyorsun." şeklindeki bir ifade sen dilini içerirken "Ben bu yaptığın davranış karşısında üzülüyorum." ifadesi ben diline dayanır. Soruda I ve III numaralı öncüller sen dili, II ve IV numaralı öncüller ise ben dili mesajlarıdır.

CEVAP: C

26. Sınıfta çoğu zaman öğretmenin farklı olaylara aynı anda müdahale etmesi gerekebilir. Bir öğrenci sınıfta rahatsızlanmış olsun. Bu esnada bir öğrencide başka bir öğrenciyi kendisini rahatsız ettiği için öğretmene şikayet edebilir. Öğretmenin böyle bir durumda 2 olaya aynı anda müdahale etmesi gerekir. Bu durum eşzamanlılıkla ilgilidir. Paragrafta öğretmenin sınıfta olanlardan haberdar olması ve bu durumlara eşzamanlı olarak müdahalesi üzerinde durulmuştur. Öğretmenin masasına doğru yürürken bir yandan da sınıfa göz atması, cevapları dinlerken kitapları hazırlatması gibi örnekler öğretmenin eşzamanlılığıyla ilgilidir.

CEVAP: B

27. Çizgilerin yatay, dikey veya eğik olarak kullanımı algılamada etkilidir. Yatay düz çizgiler sabitlik ve durağanlık etkisi, dikey kalın çizgiler güçlülük etkisi verir. Kıvrımlı, dalgalı, zikzag çizgiler ise hareket etkisi verir.

CEVAP: C

28. Dale'in yaşantı konisine göre zaman sabit tutulmak şartıyla insanlar; okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söylediklerinin %90'ının hatırlamaktadır. Buna göre seçenekler arasında en az kalıcı olan öğrenmeler; bir kitaptan konunun okunmasıyla gerçekleşir.

CEVAP: E

29. Öğretmen ilkökul seviyesinde öğrencilerin devinimsel becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sanal müze, video dosyası, alıştırma yazılımı, kavram ağı görme ve işitme duyularına yönelik materyallerdir. Yapbozlar ince ve kaba motor becerilerin gelişmesine katkı sağlar. Ancak çocuk yapbozları birleştirirken el göz koordinasyonu devreye girer ve motor becerilerini geliştirir.

CEVAP: B

30. Öğretim ilkelerinden biri olan açıklık, öğretmenin kullandığı dilin açık, net ve anlaşılır olmasıdır. Bununla beraber öğretmenin derslerinde farklı duyulara hitap edecek farklı materyaller kullanması öğrenmelerin açık, net ve anlaşılır hale gelmesini destekleyecektir. Bu yönüyle derslerde farklı araç gereçlere yer vermek öğretim ilkeleri içerinden en çok açıklık ilkesiyle ilgilidir.

CEVAP: C

31. Vurgu yapmak için olsa bile yazılar tümü büyük harfle yazılmaz. Büyük harfler birbirlerine benzediğinden göz erken yorulur ve dikkat dağınık. Sadece ana başlıklarda ve 2-3 kelimeyi geçmeyecek şekilde tümü büyük harfle yazılabilir.

CEVAP: C

32. Disiplinler arası yaklaşım, merkeze alınan bir derste işlenen konu diğer derslerde de benzer olarak veya aynıysa işlenir. Soruda bu özellikten bahsedilmiştir.

CEVAP: B

33. Duyuşsal alan, içsel öğrenmeleri, tutumları, duyguları, sevgileri ve ilgileri içerir. Duyuşsal özelliklerin gözlemlenebilmesi ve ölçülmesi daha zordur.

CEVAP: E

34. Modüler Yaklaşım, içeriği oluşturan konuların anlamlı modüller (öbek, parça) halinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu yaklaşımdır. Modüller birbirleriyle ilişki değildir. Konuların öğrenme sırası esneklik fakat program çıktılarına ulaşılması önemlidir. Öğrenme üniteleri modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal, piramitsel gibi farklı yaklaşımlarla düzenlenebilir. Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önemli değildir; önemli olan her modülün tek başına anlamlı bir bütün oluşturmastır.

CEVAP: D

35. Esasicilik; insan aklı doğuştan boştur. Öğrencinin ilgi ve yeteneklerini göz önüne almaz. Öğretmen otoritesinin sınıfta yeniden oturtulmasını savunurlar. Eğitim sürecinin özünü, konu alanının çok iyi özümsemesi oluşturur. Bunu sağlamak için çok sıkı çalışma, çoğu zaman zorlama ve ezber vardır. Yani eğitim; belli bir disiplin içinde zorlu bir çalışma sürecini gerektirir. Kurallara uymayan öğrenciler ise cezalandırılmalıdır. Esin Öğretmen'in düşünceleri de bu yöndedir.

CEVAP: B

36. Ölçme kuralı, ölçme işlemini yaparken, ölçmeye konu olan özelliğin hangi miktarına ne değer verileceğinin belirlenmesidir. Buna göre "(III) Her sorunun puan değerini 4 olarak açıklar." ifadesi ölçme kuralına örnek olacaktır.

CEVAP: C

37. Değerlendirme: Bir niteliği gözlemleyip, gözlem sonuçlarını bir ölçüt ile karşılaştırarak karar verme işlemidir. Buna göre "(V) Emrah 72 puan alarak başarılı olur." ifadesi değerlendirmeye örnek olacaktır.

CEVAP: E

38. Ölçme aracını oluşturan en küçük parçaya birim denir. Uzunluğun "km", ağırlığın "kg", sıcaklığın "derece" ile ifade edilmesi gibi. Birimler iki türdür. A) Doğal (gerçek) birim: Bir değişkenin hangi niteliğine ya da miktarına "1 birim" denileceği önceden tanımlanmamış ise, bu birime doğal birim adı verilmektedir. B) Tanımlanmış (yapay, izafi) birim: Bir değişkenin ne kadarlık miktarına, "bir birim" denileceğinin uzmanlar tarafından belirlenmesine tanımlanmış bir birim adı verilmektedir. Buna göre "C) Atatürk Köprüsü'nden 18 kişi geçti." ifadesindeki kişi doğal birim olur.

CEVAP: C

39. Hazırlanan testin geçerliğini belirlemek için kullanılan ölçüt, testin uygulamasından önce geliyorsa uygunluk geçerliğine bakılıyor demektir. Bu sebeple uygunluk geçerliğinde geriye dönük bir kestirmede yani çıkarımda bulunma vardır. Verilen örnek durumda da 10. sınıf notlarının geçerliği LGS sonuçlarına bakılarak inceleniyor yani geçmişe bakılıyor.

CEVAP: A

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

40. Test-tekrar test yöntemi (Kararlılık katsayısı): Aynı testi aynı gruba farklı zamanlarda(4-6 hafta aralıkla) 2 kez uygulama yöntemidir. İki uygulamadan elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanır. Hesaplanan bu sayı güvenirlik katsayısı olarak kabul edilir. Bu sayı +1'e ne kadar çok yakınsa güvenirlik de o kadar yüksektir. Başarı testlerinde pek kullanılmaz, daha çok zekâ, yetenek, kişilik, tutum testlerinde kullanılır. Buna göre verilen öncüllerin hepsi test tekrar test yöntemi için söylenebilir.

CEVAP: E

41. Başarı testleri, çocukları değerlendirmede kullanılan ve çocukların ne bildiğini ve ne yapabildiğini ölçen testlerdir. Belli bir öğrenme sürecinin sonunda elde edilen bilgi, beceri ve anlayışı ölçen bu testler güçlü ve zayıf olunan alanları belirler ve başka yapılması gereken testleri önerir. Bu testlerin tüm kapsamı örneklemesi çok önemlidir. Verilen örnekte iç tutarlılık katsayısının 0.95 olması soruların homojen olduğunu gösterir. Bu durumda kapsam geçerliği olumsuz etkilenecektir.

CEVAP: B

42. Testin birim sayısının artırılması hassasiyet ve duyarlılığı artırmıştır. İfadesi doğru olacaktır. Çünkü testteki madde sayısı artıkça hassasiyet artacağından tesadüfi hata azalır. Bu da güvenirliği arttıracaktır.

CEVAP: C

43. Yordama geçerliği, istatistik tekniklerle mevcut verilerden faydalanarak gelecek ile ilgili tahminlerde yani çıkarımlarda bulunma demektir. Bu geçerlikte geleceğe yönelik tahminlerde bulunur. Bu sebeple seçme işlemlerinin sahip olması gereken en önemli geçerlik türü yordama geçerliği olacaktır.

CEVAP: C

44. Verilen tablo incelendiğinde testin güvenirliğine en yüksek katkıyı yapan soru II. madde olacaktır. Çünkü madde gücü 0.50, varyansı 0.25 ve ayırt ediciliği 0.80'dir.

CEVAP: B

45. Bir test zorlaştırılmak isteniyorsa kolay maddelerin çıkarılması gerekir. Buna göre verilen maddeler içinde; madde gücü 1'e en yakın olan madde 0.80 ile III. madde olacaktır.

CEVAP: C

46. Bir testi oluşturan maddelerin, madde güçlük indeksleri toplamı o testin aritmetik ortalamasını verir. Buna göre bu beş maddelik testin aritmetik ortalaması: $0.40+0.50+0.80+0.60+0.50=2.80$ olacaktır.

CEVAP: E

47. Derecelendirme ölçekleri; bireyde gözlenen özelliklerin, davranışların derecelendirilmesini ve sayısal verilere dönüştürülmesini sağlayan araçlardır. Bu ölçekler ile gözlenen kişilerin ölçekte bulunan davranışları ne kadar, hangi derece gösterdikleri (gösterme sıklığı; her zaman, bazen, hiç gibi) kaydedilir. Soruda özellikleri verilen araç da bu sebeple dereceleme ölçeği olur.

CEVAP: A

48. Olumsuz transfer bireyin geçmiş yaşantılarından dolayı yeni bir yaşantıyı öğrenmekte güçlük yaşaması, eski öğrenmelerin yeni öğrenmeleri zorlaştırmasıdır. Ket vurma öğrenilmiş bilgilerin karıştırılması iken olumsuz transfer yeni bir öğrenme söz konusu olduğunda ortaya çıkar. Emir'in eski oyuncak arabasının özelliklerinden dolayı yeni oyuncak arabasına alışmakta zorlanması olumsuz transfer ile açıklanabilir.

CEVAP: E

49. Seçenekleri tek tek ele alalım: Homeostatik denge vücudun iç ısı dengesini korumak için aldığı otomatik tedbirlerdir. Sıcak havalarda terlemek, soğuk havalarda titremek bu iç dengenin korunması ile ilgilidir. A seçeneğindeki ifade bu nedenle doğrudur. Organizmanın dışarıdan gelen uyarıcılara verdiği otomatik, istemsiz tepkiler refleks olarak kabul edilir. B seçeneğindeki ifade bir refleks örneğidir. Tuvalet kaslarının gelişimi tuvalet eğitimi almak için bir ön koşuldur. Kasların gelişimi olgunlaşma kavramı ile ilgilidir. C seçeneğindeki ifade bir olgunlaşma örneğidir. Geçici davranış bir maddenin etkisi ile yapılan kısa süreli davranışlardır. Alkol, uyuşturucu, ilaç kullanımı, hastalık ve sakatlanma geçici davranışlardır ve öğrenme ürünü olarak kabul edilmez. İlaç kullanan kişinin ilacın etkisi ile midesinin bulanması ve ilaç etkisi geçtiğinde normale dönmesi geçici davranıştır ancak ilaç içmemiş olmasına rağmen bir kişinin ilacın adını duyunca midesinin bulanması koşullanma örneğidir. Hayvanlarda bulunan ve doğuştan gelen, açıklanması güç, karmaşık yapıları davranışlar içgüdüdür. E seçeneğindeki ifadede kuşların göç etmesinden bahsedilmektedir ve bu da bir içgüdü örneğidir. Buna göre D seçeneğindeki eşleştirme doğru değildir.

CEVAP: D

50. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan anlamsal çağrışım; öğrenilen malzemenin, öğrenenin zihninde daha önceden var olan bilgileri çağrıştırmasını ifade eder. Verilen örnekte de Yusuf, arkadaşlarının doğum günlerini öğrendiği halde yalnızca Can'ın doğum gününü hatırlayabilmiştir. Bu durum Can'ın doğum gününün Yusuf'un babasının doğum gününü çağrıştırmasıyla açıklanabilir.

CEVAP: D

51. Bireyin yeni öğreneceği bilgileri ya da terimleri hatırlayabilmesi için, çok iyi bildiği bir çevrede bulunan öğelerle hatırlamak istediği bilgi ya da terimleri eşleştirmesi durumuna yerleşim (Loci) yöntemi denir. Sedef'in kullandığı bellek destekleyici ipucu da buna örnektir.

CEVAP: A

52. Klasik koşullanma ilkelerine göre, nötr uyarıcı koşullanma öncesinde organizma için bir şey ifade etmeyen ancak koşullanma sonrasında organizma için anlamlı hale gelen uyarıcıdır. Koşullanmadan sonra nötr uyarıcı koşullu uyarıcıya dönüşür. Ufuk için aşçı önceden nötr uyarıcı iken güzel yemeklerle birleştikten sonra koşullu yani öğrenilmiş uyarıcıya dönüşmüştür. Koşullu uyarıcıya verilen öğrenilmiş tepki ise koşullu tepkidir. Buna göre Ufuk'un aşçıyı gördüğünde karnının acıktığını hissetmesi ve söylemesi, ağzının sulanması koşullu tepki örneğidir.

CEVAP: A

53. Edimsel koşullanma ilkelerine göre, ceza istenmeyen bir davranışın tekrarlanma olasılığını azaltmak için kullanılır. Kısa vadede istenmeyen davranışı baskılayan ceza uzun vadede ise davranışta kalıcı değişiklik yaratmayabilir. Buna göre Kadir'in kaza yaptıktan sonra motosiklet kullanmaktan vazgeçmesi cezanın sonucudur. Yaşadığı olaydan sonra o davranışı artık yapmamaktadır, davranışının olumsuz sonucu onu tekrar o davranışı yapmaktan alıkoymuştur.

CEVAP: E

54. Değişken oranlı tarifiede birey kaç davranıştan sonra pekiştirecin verileceğini önceden bilemez. Soruda çikolata kaplı yumurtalardan bazılarının içinde çizgi film kahramanları bazılarının içinde de başka oyuncaklar bulunmaktadır. Çocuklar kaç defa bu yumurtalardan alırsa çizgi film kahramanlarının çıkacağını bilmedikleri için yumurtalardan almaya devam etmektedirler. Bu nedenle uygulanan pekiştirme tarifesinde değişken oranlıdır.

CEVAP: B

55. Guthrie'ye göre öğrenmenin gerçekleşmesi için tek deneme yeterlidir. Öğrenme oluştuktan sonra yapılan tekrarların öğrenme üzerinde bir etkisi yoktur. Yapılan tekrarlar uyarıcı ile tepki arasındaki bağı değiştirmez ya da geliştirmes. Bu görüşün tersini Watson sıklık ilkesi ile savunmuştur. Ona göre öğrenilmiş bir tepki ne kadar tekrarlanırsa o kadar kalıcı olacaktır. Soru kökünde Ezgi Öğretmen'in tekrar yapılması ile ilgili görüşleri yer almaktadır. Ezgi tekrarın gerekli olduğunu savunduğu için bu durum Guthrie'nin tek deneme ilkesi ile çelişmektedir.

CEVAP: E

56. Davranışın ardından ortamdan organizmanın hoşuna giden, organizma tarafından arzulanan hoş bir uyarıcının ortamdan çıkmasıyla gerçekleşen cezaya II. tip ceza denir. Mahrum bırakılma durumu aranır. Babanın kızına uyguladığı yöntem de bu durum ile açıklanır.

CEVAP: D

57. Sosyal öğrenme kuramına göre, destekleyici etki/çekinme modelin davranışının sonuçları ile ilgilidir. Modelin davranışı cezalandırılırsa gözlemci o davranışı yapmak istemez ki buna çekinme veya engelleyici etki denir. Modelin olumsuz bir davranışı cezalandırılmazsa gözlemciler de bu davranışı yapmaktan çekinmezler. Bu duruma ise destekleyici etki veya çekinme denir. İzin almadan dersten çıkmasına rağmen herhangi bir tepki ile karşılaşmayan Ekrem'in sınıf arkadaşlarının da izin istemeden dersten çıkma-ya başlamaları destekleyici etki ile açıklanabilir.

CEVAP: A

58. Gestalt psikolojisinde algı ile ilgili çeşitli kavramlar yer almaktadır. Bunlardan illüzyon fiziksel veya psikolojik sebeplerden dolayı var olan bir durumun farklı algılanmasıdır. Halüsinasyon ise var olmayan bir durumun varmış gibi algılanmasıdır. Bireyin yorgun veya uykusuz olması, kullanılan bir ilacın etkisi ya da olumsuz yaşantılar halüsinasyona neden olabilir. Buna göre, daha önce akrep tarafından ısırılan Ömer'in yerdeki örümceği akrep sanması illüzyon ile açıklanır. Yerde akrep olmamasına rağmen olduğunu söylemesi ise halüsinasyon örneğidir.

CEVAP: D

59. Bellek destekleyici ipuçlarından yerleşim yönteminde, kişi aklında tutmak istediği kavramları bir mekân veya mekândaki nesnelerle ilişkilendirir. Bilgiyi anımsamak istediğinde o nesneyi veya mekânı aklına getirerek ihtiyacı olan kavramı hatırlar. Arif'in sunumun yapılacağı odaya önceden birkaç sefer girerek oda- da bulunan masa, sandalye, pencere gibi nesneleri sunumun ana başlıkları ile eşleştirmesi ve sunum sırasında nesnelere bakarak ne anlatacağını hatırlaması yerleşim yöntemi ile açıklanır.

CEVAP: B

60. Gelişim alanları birbiriyle etkileşim içinde ve düzenli olarak ilerler. Bir gelişim alanındaki değişim diğerlerini de olumlu ya da olumsuz yönde etkiler. Soruda bebeğin bedensel açıdan geliştikçe hareket etmesi ve hareket ettikçe, fiziksel ve sosyal çevre ile etkileşime girmesi bir alandaki değişimin diğer alanlar üzerindeki, etkisine vurgu yapmaktadır. Bu nedenle sorunun cevabı "Gelişim bütünlük içinde gerçekleşir." ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: B

61. Meta-analiz yönteminde aynı konuda yapılan birden çok araştırma bir araya getirilir ve buradan yola çıkarak yeni, orijinal bir sentez oluşturulur. Birden çok araştırmanın kullanılmış olması örneklem grubunu ve araştırmanın güvenilirliğini de artırmaktadır. Kendisi gibi gurbetçi olan arkadaşlarıyla Almanya'da yaşayan yabancı kişilerin hayatlarını inceleyen Esin ve arkadaşlarının kullanmış olduğu araştırma yöntemi meta-analizdir.

CEVAP: E

62. Hazırbulunuşluk; öğrenmenin gerçekleşmesi için tüm koşulların bir arada bulunmasıdır. Büyüme, olgunlaşma, öğrenmeye istekli olma, ön bilgi ve tecrübeler hazır olma kavramının içeriğini oluşturur. Özge'nin resim yapmada başarılı olabilmesi için önce resim yapmaya temel oluşturan çizim tekniklerini öğrenmesi ön bilgi ile ilgilidir. Babasının vurguladığı kavram hazırbulunuşluktur.

CEVAP: A

63. Gelişimi etkileyen faktörlerden çevre kalıtımla birlikte gelen potansiyelin ortaya çıkmasında belirleyici rol oynamaktadır. Çevre faktörü doğum öncesi, doğum esnası ve doğum sonrası olarak ele alınmaktadır. Doğum sonrası çevre dünyaya geldikten sonra bizi saran her türlü şeyi kapsar. Soru metninde Adler'e ait bir görüşten söz edilmektedir. Bu görüşe göre çocukların kaç kardeş oldukları veya dünyaya geliş sıraları kişiliklerindeki karakteristik özellikleri belirler. Karakter tamamen çevre yaşantıları ile şekillenmekte ve değişebilen bir nitelik göstermektedir. Dolayısıyla soruda anlatılanlar çevre faktörü ile ilişkilendirilebilir.

CEVAP: A

64. Özelden özele akıl yürütme işlem öncesi dönemde (2-7 yaş) bulunan bir çocuğun odaklanma nedeniyle gerçekleştirdiği bir akıl yürütme biçimidir. Bir durumun yalnızca bir boyutuna odaklanan ve bu nedenle genele dair çıkarımlar yapamayan çocuk bir yönüyle doğru ama genel olarak eksik bir akıl yürütür. Ömür'ün hamile olan ablasının karnında bebek olduğunu öğrenmesi ve dedesinin göbeğinde de bebek olduğunu düşünmesi, göbeğin başka şekillerde oluşabileceğini düşünemediğini yani genelleme yapmadığını göstermektedir.

CEVAP: C

65. Sözel senkretizm, Senkretik akıl yürütmenin dildeki karşılığıdır. Bu düşünme şekline göre birbiri ile ilgisi olmayan, doğal bir şekilde bağlantı kurulamayacak iki durum arasında bir ilişki kurulur. Bağdaştırılması olanaksız durum, ilke ve kavramları birbiriyle bağdaştırma girişimidir. İrem'in gece gökyüzünün karanlık oluşunu kuşların dans ediyor olmasına bağlaması sözel senkretizm örneğidir.

CEVAP: D

66. Kohlberg'in kuramına göre, itaat-ceza evresinde bulunan bir kişi ahlaki eylemini otoritenin varlığına göre düzenler. Bu evrede kurallar otorite tarafından koyulmuştur ve kişi sorgulamadan bu kurallara uyar. Bu kuralları içselleştirdiği anlamına gelmez, otoriteden korkan, çekinen kişi ceza almamak için ahlaki eylemi yapar yani otoriteye itaat eder. Otorite ortamda yokken yasak olan davranış yapılabilir. Soruda Doğan Cüceloğlu'nun babasından bahsederken kullandığı 'korkulacak birisi' ifadesi de çocukken babasından çekindiğini göstermektedir. Buna göre sorunun doğru cevabı itaat-ceza olmalıdır.

CEVAP: A

67. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre, toplam sekiz dönem ve her dönemin bir psiko-sosyal krizi bulunur. Melis ilköğretim öğrencisidir ve kurama göre Melis başarıya karşı yetersizlik (6-12 yaş) dönemindedir. Bu dönem çocuğunun başarması gereken akademik başarıyı tatmak, yetişkinler tarafından başarılarının onay aldığını görmek ve takdir edilmesidir. Başarılarının pekiştirilmesi çekirdek duyguyu perçinler. Melis'in öğretmeninden yardım istemesi ama bu isteğinin reddedilmesi onu üzmüş ve Melis başarılı olamadığı için ağlamaya başlamıştır. Buna göre Melis'in yaşadığı psiko-sosyal kriz de yetersizlik olacaktır.

CEVAP: C

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

68. Yetişkin bağlanma stillerinden kayıtsız bağlanmanın özellikleri şu şekildedir; kendilerini değerli ve sevilir olarak değerlendirmenin yanı sıra, diğerlerine karşı olumsuz değerlendirmelere sahiptirler. Kayıtsız bağlanma biçimine sahip bireyler hayal kırıklığına uğramamak ve reddedilmemek için yakın ilişkilerden kaçınmakta, böylece bağımsız ve güçlü olmaya çalışarak olumlu benlik algılarını devam ettirmek isterler. Buna göre, Yeliz'in kişilik özellikleri değerlendirilirse kayıtsız bağlanma stiline sahip olduğu görülür.

CEVAP: D

69. Psikoseksüel gelişim kuramına göre 0-1,5 yaş aralığını kapsayan dönem oral dönemdir. Bu dönemde en baskın organ ağız ve dudaklardır. Bu dönemde aşırı doyurulma ya da doyumsuzluk yaşanırsa oral saplanma oluşabilir. Dönemin ileriki yıllardaki saplanma biçimleri; çok yemek yeme, sigara içme, tırnak yeme, parmak emme, çok konuşma, dedikodu yapma ve argo konuşmadır. Buna göre Latif Bey'in eşinin çok konuşması ve dedikoduyu sevmesi bu dönemin olumsuz geçtiğini gösterir.

CEVAP: A

70. Çünkü rehberlik hizmetlerinde birey adına problemi çözülmez. Bireyin problemini çözmesine yardımcı olunur.

Rehberliğin tanımında ortak noktalar şunlardır;

- Rehberlik hizmetleri bilimsel, sistemli ve profesyonel yardım etme işidir.
- Rehberlik yardımı bireye dönüktür; bireyin gizli güçlerini ortaya çıkarmayı amaçlar.
- Rehberlik bir süreç içerisinde verilir; çeşitli aşamalar içeren ve süreklilik gösteren bir hizmettir.
- Rehberlik bireyin kendini tanımasına ve anlamasına yardım etmeyi amaçlar.
- Rehberlik hizmetleri, bireyin gelişmesini ve hem iç hem dış dünyasıyla uyumunu sağlamaya yöneliktir.
- Rehberliğin nihai amacı, bireyin kendini (özünü) gerçekleştirmesine yardım etmektir.

CEVAP: A

71. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programı şu adımlardan oluşur:

- 1) İhtiyaç belirleme ve Planlama
- 2) Amaçlar ve hedefleri belirleme
- 3) Amaçlara ulaştıracak yöntemleri seçme
- 4) Yürütmeye ilişkin karar verme
- 5) Uygulama ve değerlendirme

Buna göre, ilk adıma ihtiyaç belirleme ve planlamadır.

CEVAP: B

72. Yaşadığı şehir Nevşehir'den ayrılarak İzmir'e ilk kez gelen Filiz, bir süre sonra geldiği şehir olan Nevşehir'i çok özlemiştir. Çünkü Filiz İzmir iline alışamamıştır. Filiz sorunlarını paylaşacak kimse bulamadığını söyleyerek yalnız olduğunu belirtmiştir. Bu Filiz'in sevgi ve ait olma ihtiyacını karşılayamadığını gösterir.

CEVAP: B

73. Sınav sistemindeki değişikliklerin öğrenciye bildirilmesi oryantasyon hizmetidir. Oryantasyon yeni bir duruma veya yeni bir ortama öğrencinin uyum sağlamasına yardımcı olmaktır. Burada da sınav sistemindeki değişiklik yeni bir durumdur ve öğrenciler yeni duruma uyum sağlasınlar diye bu değişikliklerle hakkında öğrenciye bilgi verilmiştir. Sınav sistemi hakkında öğretmenlere bilgi verilmesi de müşavirlik hizmetidir. Okul psikolojik danışmanının uzmanlık isteyen rehberlik konularında öğretmenlere bilgi vermesi müşavirlik hizmetidir (bilgi toplama ve yayma hizmeti olamaz, bu hizmet öğrenciye sunulur.).

CEVAP: C

74. "Rehberlikle ilgili hazırlanmış çeşitli yazılı dokümanları, yönetici ve öğretmenlerle paylaşma" araştırma ve değerlendirme hizmeti değil müşavirlik hizmeti kapsamında yapılan bir çalışmadır. Müşavirlik hizmetindeki bu çalışma ile öğretmenlerin ve yöneticilerin rehberlik ile ilgili konularda daha da bilgilenmelerini sağlayarak onları daha donanımlı kılmaya çalışılmaktadır. Nitekim müşavirlik hizmetlerinde okul psikolojik danışmanı uzmanlık isteyen rehberlik konularında veli, öğretmen, yönetici ve diğer okul personelinin bilgilendirilerek onları daha donanımlı kılmaya çalışılmaktadır.

CEVAP: E

75. 8. sınıfta bir lise (okul) tercihi yapmak eğitsel rehberlik problem alanına girmektedir. Bu nedenle okul rehber öğretmeni Aylin'e eğitsel rehberlik alanında çalışma yapacaktır.

CEVAP: B

76. D şıkkı yanlıştır, çünkü öğrencilerin mesleki karar vermede kişisel değerlerin önemini kavraması ortaöğretim (lise) kademesine ait bir mesleki gelişim görevidir.

CEVAP: D

77. Ginzberg'e göre 15-16 yaş değer basamağıdır. Ayrıca değer basamağında "Kendi değerleri nelerdir, yaşamdan neler bekliyorlar? gibi sorular meslek seçimini yönlendirir. Farklı mesleklerin farklı yaşam biçimleri sağladığını fark ederler." Haluk'un 16 yaşında olması değer basamağına dair ilk ipucudur. İnsanlara yardım etmeye çok önem vermekte ve bu nedenle topluma hizmet etme düşüncesinde olması kendi değerleriyle ilgili bir görüş bildirmesi de değer basamağına dair bir ipucudur. Ayrıca farklı mesleklerin farklı yaşam tarzları sağladığını görmeye başlaması da değer basamağına dair diğer ipucudur.

CEVAP: D

78. C şıkkı yanlıştır, çünkü farklı ölçme araçlarından elde edilen verilerin ayrı ayrı değil bir bütün olarak değerlendirilmesi gerekir. İnsan gelişimi bir bütündür ve bireyin bir konuda karar vermesine yardımcı olunması için bireyin bir bütün olarak değerlendirilmesi gerekir.

CEVAP: C

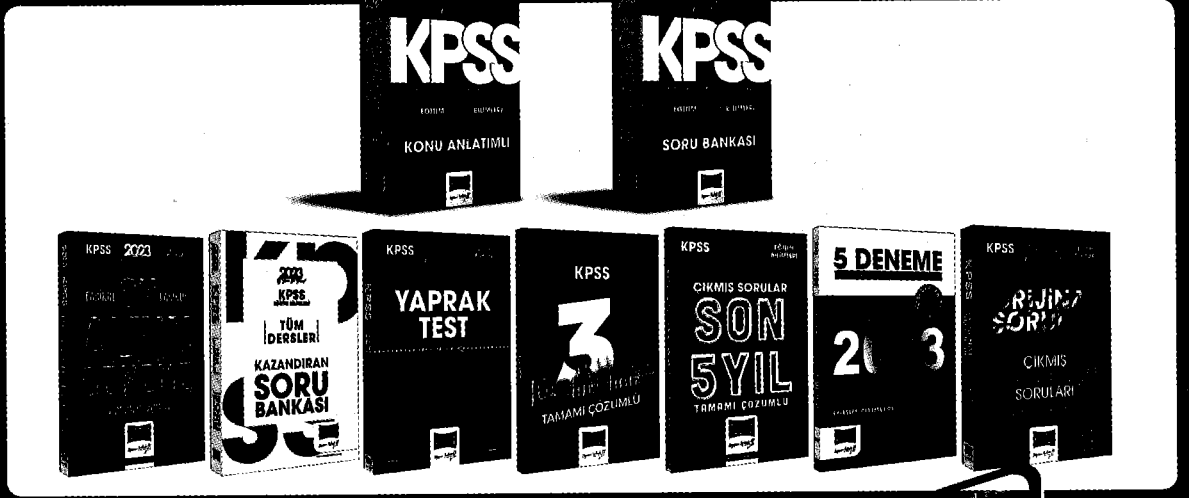
79. Okul psikolojik danışmanların öğrencilerin hoşlandıkları etkinlikleri belirleyebilmeleri için ilgi envanterlerini kullanmaları gerekmektedir. İlgi, bireylerin, bir nesneye, eyleme, kişiye, olaya karşı gösterdiği belli süreli hoşlanma, hoşlanmama tepkileridir. İlgi, bireyin bir faaliyete zorlanmadan, kendiliğinden ve tercihen yaptığı, yapmaktan doyum ve mutluluk sağladığı etkinliklerdir.

CEVAP: E

80. E şıkkı yanlıştır, çünkü "Eğitim kurumundaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında iş birliğini sağlama" görevi okul rehberlik hizmetleri yürütme komisyonunun değil müdürün görevidir.

CEVAP: E

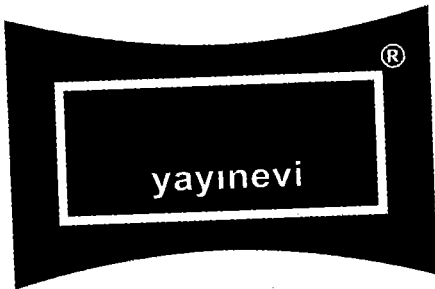
Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V



KİTAPIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



  
Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINLARI www.avrupayayinlari.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM: Oslım Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

Get it on Google play

Download on the App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi;
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

5



www.yargiyayinevi.com

1. Bir öğretmen maddenin halleri konusunda sınıfı üçer kişiden oluşan beş gruba ayırır. Her gruptan birinci üye "maddenin sıvı hali", ikinci üye "maddenin gaz hali" ve üçüncü üye "maddenin katı hali" konularından sorumlu olur. Her öğrenci konusuna çalışır ve aynı konuyu alan öğrenciler bir araya gelir. Aralarında görüş alışverişinde bulunurlar ve ardından kendi gruplarına dönerek öğrendiklerini gruplarıyla paylaşırlar.

Öğretmen dersinde kubaşık öğrenmeye yönelik hangi tekniği kullanmıştır?

- A) Düşün eşleş paylaş B) Jigsaw
C) Akademik çelişki D) Öğrenci timleri
E) Karşılıklı sorgulama

2. • Öğrencilerdeki kavramsal hatalar tespit edildikten sonra kullanılır. Bu teknik sayesinde kavramsal hatalar düzeltilir.
• Bu uygulamada öncelikle öğrenci zihinsel denge-sizlik durumuna düşürülür. Ardından yapılan açıklamalarla yeniden dengeye sokulur.

Yukarıda özellikleri verilen kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram karikatürü
B) Tahmin gözlem açıklama
C) Kavramsal değişim metni
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Gösteri

3. Matematik Öğretmeni Gökçe Hanım kareköklü sayılarla ilgili etkinliklerini bitirir ve yaptığı izleme sınavı sonunda öğrencilerin genel olarak konuyu iyi öğrendiklerini gözlemler. Okulda düzenlenen toplantıda başarılı bir öğretim süreci yönettiğini ifade eder. Zümre öğretmenlerinden Mustafa Bey duruma itiraz eder ve öğrenciler konuyu öğrenmiş olsa da, öğretim programında 7 derste öğretilmesi gereken konu için 12 ders ayıran Gökçe Hanım'ı eleştirir. Gökçe Hanım'ın kareköklü sayılar konusuna çok fazla zaman ayırdığı için yıl sonuna kadar diğer konulara yeterli kadar zaman ayıramayacağını söyler.

Okulda öğrenme modeli dikkate alındığında Mustafa Bey'in Gökçe Hanım'a yaptığı eleştirisi aşağıdaki öğelerden hangisine yöneliktir?

- A) Sebat
B) Öğretimden yararlanma yeteneği
C) Yetenek
D) Öğretimin niteliği
E) İmkan

4. Türkçe dersinde sıfat fiil konusunu ele alacak olan bir öğretmen konuyla ilgili ön koşul öğrenmeleri belirler ve öğrencilerinin bu ön koşul öğrenmelere sahip olup olmadığını belirlemeye yönelik bir test hazırlar. Öğrencilerin çoğunun ön öğrenmelerinde eksikler olduğunu belirler ve bu eksikleri giderecek çalışmalar yapar. Ardından sıfat fiiller konusuna geçer. Gerekli ipuçları, pekiştireçler, dönütler eşliğinde konuyu işler ve bir izleme testi yapar. Yaptığı izleme testinde istenen başarıya ulaşıldığını görür.

Yukarıdaki ders işleme süreci dikkate alındığında öğretmenin hangi yaklaşımı kullandığı söylenebilir?

- A) Proje tabanlı öğrenme B) Yapılandırmacılık
C) Tam öğrenme D) Kuantum öğrenme
E) Programlı öğretim

5. I. Öğrencilerin yaşantılarına dayalı olma
 II. Ön öğrenmeleri hayata geçirme
 III. Öğrenen etkinliğine dayalı olma
 IV. Bilginin sürekli tekrarını sağlama
 V. Birden fazla duyu organına hitap etme
Yukarıdaki öncüllerden hangisi yaratıcı drama yönteminin kalıcılığı sağlama özelliklerinden biri değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

6. Fen Bilgisi Öğretmeni Ebru Öğretmen, 8. sınıf öğrencilerine 'Mendel Çaprazlama' konusunu anlatmaktadır. Bir öğrencisinin çok zorlandığını fark eder ve ona birkaç örnekle izah etmeye çalışır. Ardından birlikte birkaç örnek çözerler. Daha sonra örneklerin bir kısmını Ebru Öğretmen çözer kalan kısmını öğrenci öğrenmekte zorlanan öğrencinin çözmesini ister. Örnek sayısı arttıkça öğretmenin yardımı azalır. Öğrenci her aşamada tek başına çözme konusunda ilerler. Aşamanın sonunda öğrenmekte zorlanan öğrenci yardım almadan tek başına çözümünü yapabilecek seviyeye gelir.

Buna göre, Ebru Öğretmen'in kullandığı yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel oyun B) Benzetim
 C) Bilişsel çıraklık D) Problem çözme
 E) Soru – cevap

7. "Evde kuralların neden gerekli olduğunu açıkla." kazanımına dönük olarak aşağıdaki etkinlik yapılmıştır. Öğrencilerin evde hangi kurallara uydukları ---- tekniği ile belirlenerek kısa sürede tahtaya listelenir. Her bir kuralın neden gerekli olduğu tartışılır. Sürecin sonunda öğrencilerin bu konudaki görüşlerini açıklayarak sonuca ulaşır.

Yukarıdaki etkinlikte boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A) Görüş geliştirme B) Kart gösterme
 C) Beyin fırtınası D) Örnek olay
 E) Kartopu

8. Günümüzde okullarda verilen derslerde öğrenciler genelde sıkılmaktadırlar. Öğretmenler bu durumun önüne geçmek için öğrencilerin hoşuna gidecek aktivitelere yer vermeli, öğrencilerin keşfetmeleri için eğlenceli oyunlarla dersi yapılandırmalıdır. Bu durum öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olur. Bu yaklaşımın bir özelliği de öğrencileri kesinlik aramadan olasılıklı düşünmeye yönlendirmesidir.

Bu açıklamaları yapan bir uzmanın, aşağıdaki modellerden özellikle hangisini savunduğu söylenebilir?

A) Yaşam boyu öğrenme B) Tam öğrenme
 C) Modüler öğretim D) Okulda öğretim
 E) Kuantum öğrenme

9. Aşağıdakilerden hangisi örnek olay yönteminin özelliklerinden değildir?

- A) Sorunların çözümünde alternatifler üretebilmek için kullanılır.
- B) Öğrenciyi aktif kılar, pasiflikten kurtarır.
- C) Öğrencilere konuyla ilgili doğrudan öğretim imkanı sağlar.
- D) Kuram ve uygulama arasında boşluğun doldurulmasına yardımcı olur.
- E) Öğrencileri aktüel yaşamla ilgili sorunlarla yüzleştirir.

- 11. •** Tüm bilgiler okulda öğrenilebilir.
- Gerekli zaman ve uygun öğretim hizmeti verildiğinde her öğrenci öğrenebilir.
 - Öğrenme derecesi; öğrenme için harcanan zamanın, öğrenme için gerekli süreye oranıyla açıklanır.
 - Tam öğrenme modeline kaynaklık eder.

Yukarıda özellikleri verilen öğrenme yaklaşımı ve kuramcısı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Temel öğretim modeli - Glasser
- B) 5E - Bybee
- C) Programlı öğretim - Skinner
- D) Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı - Vygotsky
- E) Okulda öğrenme modeli - Carrol

- 10.** Aysun ile Pelin iki kız kardeşdir. Aysun okuduğunu ezberleyebilen ve çabuk öğrenebilen bir yapıya sahiptir. Pelin ise yazarak çalışmayı daha çok sevmektedir. Aysun, Pelin'e yazarak zaman kaybettiğini, okuyarak ders çalışırsa daha iyi öğreneceğini söyler. Pelin ise yazarak çalıştığında daha kalıcı öğrendiğini söyler ve Aysun'un önerisini dikkate almadan yazarak çalışmaya devam eder.

Buna göre, Pelin aşağıdaki düşünme becerilerden hangisini kullanmıştır?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Yaratıcı düşünme
- C) Özenli düşünme
- D) Yansıtıcı düşünme
- E) Metabolişsel düşünme

- 12.** 'Dürüstlük' konusunu işeyen Aylin Öğretmen, öğrencilerine konu ile ilgili bir hikâye okur ve dürüstlük ile ilgili sorular sorar. Dürüst davranmamanın nelere yol açabileceğinden bahseder ve hayatımızı nasıl etkilediğini anlatarak öğrencileri güdüler. Dürüstlük ile ilgili neler bildiklerini hatırlatmak amacıyla öğrencilerden bir kavram haritası oluşturmalarını ister. Daha sonra öğrencileri gruplara ayırır ve dürüstlük konusunu yorumlamalarını ister. En sonunda da öğrencilerden ay sonuna kadar yetişmek üzere konu ile ilgili bir drama çalışmaları hazırlamalarını ister.

Buna göre, Aylin Öğretmen aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?

- A) Proje çalışması
- B) Düz anlatım
- C) Tartışma
- D) Ön organize ediciler
- E) Öz değerlendirme

13. Aşağıdakilerden hangisi bir derste uygulanacak öğretim stratejisinin belirleyicilerden değildir?

- A) Öğrenci rollerinin belirlenmesi
- B) Öğretmenin rollerinin belirlenmesi
- C) Genel çerçevenin çizilmesi
- D) Okulun ihtiyaçlarının belirlenmesi
- E) Amacın gerçekleştirilmesine yönelik işlemlere karar verilmesi

15. Edebiyat Öğretmeni Alper Bey "Divan Edebiyatı" konusunu işlemektedir. Dersinde "farklılaştırılmış öğretim" uygulamasına yer veren Alper Öğretmen (I) öğrencilerini dersteki başarılarına göre "zayıf", "orta" ve "iyi" olarak düzey gruplarına ayırır. (II) Derslerinde bireysel farklılıkları dikkate alarak yöntem teknik seçiminde çeşitlendirmeler yapar. (III) Ünite boyunca farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarına yer verir. (IV) Verdiği araştırma ödevlerinde araştırma yöntemini ve sunum şeklini öğrencilerin tercihine bırakır.

Kullandığı yaklaşım dikkate alındığında Alper Öğretmen hangi aşamalarda yanlış yapmıştır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve IV
- D) II ve III
- E) III ve IV

14. I. Kişi hem başkaları tarafından hem kendisi tarafından değerlendirilme fırsatı bulur.

- II. Çok sayıda değerlendirme türünü barındırır.
- III. Öğrenci sayısının fazla olması, süreci gerçek hâline daha da yakınlaştırır.
- IV. Kişi kendi öğretim biçimini taklit ederek geliştirir.
- V. Kişi öğretim becerileri ile ilgili öğrendiklerini transfer etme ve uygulama olanağı sağlar.

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri mikro öğretim tekniği ile ilgili değildir?

- A) Yalnız II
- B) Yalnız III
- C) Yalnız IV
- D) III ve IV
- E) IV ve V

16. Sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanırken öğrenciler için yeni bilgiye temel oluşturma aşamasından önce yapılması gereken en önemli çalışma aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ön organize edici bilgilerin verilmesi
- B) Öğrencileri motive etme
- C) Öğrencileri düşündürme
- D) Grupla çalışmayı teşvik etme
- E) Benzerlik ve farklılıkları örneklendirme

17. Önceden öğrenilmiş olan bir bilginin yeni öğrenmeleri hızlandırması ve kolaylaştırmasına olumlu aktarım adı verilir. Örneğin; matematik dersini iyi öğrenmişseniz, fizik dersini daha kolay öğrenirsiniz.

Olumlu aktarıma yönelik olarak yukarıda verilen bilgi, aşağıdaki seçeneklerde verilen öğretim ilkelerinden hangisine en uygundur?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Aktüellik
- C) Somuttan soyuta
- D) Açıklık
- E) Tümdengelim

18. Öğretmen ders kitabında yer alan "Bitki ve hayvan hücreleri" konusunu seçer ve öğrencilerin konuyla ilgili buldukları kavramları tahtanın sol tarafına alt alta yazar. Öğrencilere adları yazılan kavramların özellikleri sorulur; bulabildikleri özellikleri söylemeleri istenir. Özellikler tahtaya sıralanır. Bundan sonra iki boyutlu bir tablo hazırlanır. Tablonun bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan kavramlar yer alırken, diğer boyutunda özellikler sıralanır. Öğrencilerden "X" ile bir özelliğin bir kavramda varlığını göstermek üzere tabloyu işaretlemeleri istenir.

Yukarıda yer verilen uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- B) Yapılandırılmış grid
- C) Hiyerarşik kavram haritası
- D) Anlam çözümleme tablosu
- E) Zihin haritası

19. Bu tartışma tekniği panel türünün özelliklerini taşır. Panelden farklı olarak konuşmacılar ve dinleyiciler arasındaki ayrım ortamdır. Herkes katılımcı olarak düşüncelerini ifade eder. Bu yönüyle toplu tartışma etkinliğidir. Panel ve sempozyumdan bağımsız ya da bunların ardından yapılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Seminer
- B) Açık oturum
- C) Kollegyum
- D) Köşelenme
- E) Forum

20. Aynur Öğretmen öğrencilerinde başkalarının bakış açısıyla olayları yorumlama, duygu ve düşünceleri birbirinden ayırt etme becerileri kazandırmak ister. Bu amaçla sınıftan dört öğrenciye 10 dakikalık bir canlandırma etkinliği yaptırır. Ardından öğrencilerin canlandırmadaki ana karakterin yerine kendilerini koymalarını, karakterin neden öyle davranmış olabileceğini, karakterin duygu ve düşüncelerinin neler olabileceğini belirtmelerini ister. Öğrenciler sırayla 2-3 dakikalık konuşmalar yapar. Konuşmak istemeyen öğrenci "Beni geç." der.

Aynur Öğretmen'in canlandırma sonrasında kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaratıcı drama
- B) Eğitsel oyun
- C) İç çember
- D) Konuşma halkası
- E) Köşelenme

21. İş birlikçi teknikler içerisinde gruplar arası rekabet aşağıdakilerden hangisinde daha fazladır?

- A) Karşılıklı sorgulama
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Öğrenci timleri başarı grupları
- D) Düşün eşleş paylaş
- E) Takım oyun turnuva

23. Koray Öğretmen sınıf kurallarının uygulanmasıyla ilgili öğrencilerin görüşlerine başvurur. Öğrencilerden Batuhan; "Öğretmenim hani kurallar herkes için geçerliydi? Ali ve Ayşe bazı kuralları uygulamıyor ve sizde gördüğünüz halde müdahale etmiyorsunuz". der. Betül ise geçen derste ısrarla parmak kaldırdığı halde kendisine değil de parmak kaldırmayan Semih'e söz hakkı verildiğini söyler.

Öğrencilerin bu söylemleri dikkate alındığında öğretmenin sınıf kurallarıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine uymadığı söylenebilir?

- A) Esneklik
- B) Davranışa yönelik olma
- C) Alenilik
- D) Olumluluk
- E) Tarafsızlık

22. Bir öğretmenin sınıfta kalıcı öğrenmeler sağlayabilmesi önemli hususlardan biri de öğretim süreçlerini önceden planlanmasıdır.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin öğretim sürecini önceden planlamasının sağlayacağı faydalardan biri değildir?

- A) Eğitimin uzak hedeflerine yön vermek
- B) Zamanın etkili kullanımını sağlamak
- C) Süreçte yapılacak etkinlikleri önceden düzenleyerek derste zaman kaybını önlemek
- D) Sınıf içi disiplin sorunlarına karşı önlem almak
- E) Ders içinde kullanılacak materyallerin hazırlığını yapmak

24. Eylül Öğretmen bağımlılıklarla mücadele konusunda farkındalık oluşturmak istediği derste internet ortamından bulduğu etkileyici videoları düzenler. Video izleme süresinin uzun olması durumunda öğrencilerin dikkatlerinin dağılabileceğini dikkate alarak planlama yapar. Seçtiği videoların öğrencilerin yaşına ve kelime bilgisine uygun olmasına dikkat eder. Planladığı doğrultuda dersi ele alırken videoların oynatılmasında sorun yaşar ve öğrencilerin dikkati dağılır. Sınıfta gürültü başladığını gören Eylül Öğretmen video eşliğinde yapacağı etkinliği iptal eder ve dersini anlatım yöntemiyle sürdürür.

Buna göre Eylül Öğretmen, aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisini uygulamıştır?

- A) Gelişimsel B) Tepkisel C) Bütünsel
- D) Geleneksel E) Önlemsel

25. 11. sınıf öğrencisi Ceyhan tarih dersiyle ilgili olarak annesine şunları söyler;

"Tarih öğretmenimi aslında seviyorum. Yanına gittiğimizde bizimle ilgileniyor ve derstirimizi çözmeye çalışıyor. Bir öğretmeninden çok yardımsever bir abi, amca gibi davranıyor bize. Zaman zaman elini omzumuzu atıyor. Çok rahat hareketleri var. Disiplinli bir öğretmen olduğunu söyleyemem. Kıyafetlerine çok özenmıyor. Bazı öğretmenler derse ellerindeki dosyalar ve planlarla gelirken o çok rahat, elinde hiç dosya görmüyorum."

Öğrencinin anlattıkları dikkate alındığında tarih öğretmenini aşağıda verilen hangi öğretmen tipindedir?

- A) Mahalle kahvesi öğretmeni
- B) Yavaşlamış sarkaç
- C) İş öğretmeni
- D) Sınıf öğretmeni
- E) Fakir öğretmen

26. Öğretmenin zamanını boşa harcamasına, vakti ekonomik kullanamamasına sebep olan uygulamalara zaman tuzakları adı verilir.

Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmen için zaman tuzacıdır?

- A) Ders zamanının büyük kısmını öğretimle ilgili uygulamalara ayırmak
- B) Öğrencilerin ders süresince etkin olmasını sağlamak
- C) Sorduğu soruya tüm öğrencilerin cevap vermesini istemek
- D) Uzun ve zor konuları parçalara bölerek işlemek
- E) Laboratuvar kullanırken, deney yaparken öğrenci sayısını dikkate almak

27. Öğretim materyalleri hazırlanırken bazen bir şeklin tümünü değil, bir bölümünü vermek yeterli olabilir.

Yukarıda verilen materyal hazırlama özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tamamlama B) Kapalılık C) Basitlik
- D) Yakınlık E) Bütünlük

28. Bir materyal üzerinde şekil, grafik, resim, yazı vb. ile dolu olan kısımlara ne isim verilir?

- A) Ahenk B) Kapalı alan C) Boşluk
- D) Açık alan E) Tam alan

29. Tekrarlama temeli üzerine kurulmuş bir tasarım ilkesidir. Tekrar, görsel bütünlüğün sağlanması için hemen hemen tüm sanat çalışmalarında başvurulan bir özelliktir. Bu tekrarlar; renklerle, şekillerle, dokularla sağlanabilir. Bu ilke görsel öğelerin uyumlu ve düzenli tekrarlar halinde kullanılmasıdır.

Yukarıda açıklaması verilen tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Denge B) Yalınlık C) Hizalama
- D) Yenilik E) Ritim

30. Aşağıdakilerden hangisi bir görsel materyalde renk kullanımı ile ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Doğal renkler görüntünün gerçekliğini artırır.
- B) Coşku, durgunluk, tek düzelik ve canlılık gibi duyguların alınmasını sağlar.
- C) Küçük yaşta öğrenciler için mat renkler tercih edilmelidir.
- D) Benzerlik ve farklılıkların ortaya konmasını sağlar.
- E) Renklerle bilgilerin gruplanması sağlanabilir.

31. Slayt hazırlamada kullanılan 666 kuralının en doğru ifadesi aşağıdaki seçeneklerden hangisinde verilmiştir?

- A) En fazla altı kavram, her kavram için altı görsel öge ve altı yazılı metin yer almalıdır.
- B) Her slaytta en fazla altı satır ve altı görsel ögeye yer verilmelidir. Slayt sayfa sayısı altıyı geçmemelidir.
- C) Altı yazılı metinden sonra bir görsel ögeye yer verilmelidir. Slaytlar boyunca en fazla altı paragraf ve her slaytta en fazla altı satır bulunmalıdır.
- D) Her slaytta en fazla altı satır, her satırda en fazla altı kelime olmalıdır. Altı slayttan sonra bir görselle yer verilmelidir.
- E) Her slaytta en fazla altı görsel ögeye yer verilir. Altı slayt sonunda bir yazılı metin kullanılır. Slayt boyunca kullanılabilecek konu başlıkları altıdan fazla olamaz.

32. Bir futbol takımı ne kadar yıldız futbolcudan oluşursa oluşsun eğer bu yıldızları oynatacak bilgi ve birikime sahip bir teknik direktör yoksa başarı sağlanamaz. İşte bu sebeple kademe ya da düzeye bakılmaksızın bir okulun başarısında da en büyük pay okul müdürününüdür. Okul müdürü öğretmen, öğrenci ve diğer personelin rol ve beklentilerini göz önünde bulundurarak sağlıklı iletişim modelleri geliştirilmesine katkıda bulunur ve böylelikle hem okul içi hem okul dışı bir okul kültürünün oluşmasına önemli bir katkı sağlamış olur. Okul müdürü de aynı teknik direktör gibi öğretmenlerini gerekli yerlerde yönlendirerek başarıya ulaşır.

Buna göre, okul müdürünün oluşturabileceği "Okul kültürü" aşağıdaki programlardan hangisinin kapsamında daha etkili gerçekleştirilebilir?

- A) Resmî program
- B) İhmal edilen program
- C) Örtük program
- D) Ekstra program
- E) İşevuruk program

33. Yapı ve işleyiş itibarıyla Türkiye eğitim sistemi ele alındığında Türkiye'de kronik bir eğitim sorunu olduğu söylenebilir. Millî Eğitim Bakanlığının kısa sürede el değiştirmesi, yeni hükümetlerle birlikte yeni politikaların izlenmesi eğitimde bir dizi soruna yol açmaktadır. Bu süreksizlik, sisteme olan güveni sarsarken aynı zamanda sistemin her gelenin kendince tasarlamaya çalıştığı bir yapboz tahtasına döndüğünü düşündürmektedir. Sistemdeki bu süreksizlik, eğitimin meselelerini de süreksiz hale getirebilmekte, en temel meselelerin dahi gündemin hızlı değişmesi sebebiyle üzerinde ciddi kritiklerin yapılamamasına neden olabilmektedir. Böylelikle Türkiye eğitim sistemi, bir dönem tartışılan ama herhangi bir sonuca ulaşılamayan meseleler kümesi olarak karşımızda durmaktadır.

Buna göre, yapılan eleştiriler düşünüldüğünde aşağıdaki program geliştirme temellerinden hangisiyle en fazla ilişkilendirilebilir?

- A) Felsefi
- B) Toplumsal
- C) Tarihî
- D) Psikolojik
- E) Ekonomik

34. Program okulun ve bölgenin özelliklerini, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini göz önüne alabilme olanağını öğretmene sağlamalıdır. Öğretmene bir özgürlük tanınmalı fakat bu özgürlük ana çerçeveden kopulmadan yapılmalıdır.

Buna göre öğretim programının, öğretmen tarafından yeniden düzenlenebilmesinin aşağıdakilerden hangisine yönelik yapıldığı söylenebilir?

- A) İşlevsellik B) Esneklik
C) Ekonomiklik D) Çerçeve olma
E) Değişmezlik

36. Aşağıdakilerden hangisi bağıl (norm) değerlendirme yapmak üzere belirlenmiş bir ölçüttür?

- A) Ölçülecek kapsamın en az %60'ını bilenler sınavı girebilir.
B) Dersten başarılı olmak için 60 ve üzeri not almak gerekir.
C) Dersin hedeflerinin en az yarısını bilen geçer.
D) Başarılı olmak için aritmetik ortalamanın 1.5 standart sapma üstünde puan alınmalıdır.
E) Dersten başarılı olmak için 60 sorudan 45'ini doğru cevaplamak gerekir.

37. Özel bir kolejde öğrencilerin ders geçme notu sınavların %50'si, proje ödevlerinin %15'i, performans görevlerinin %25'i ve ders içi performans notlarının %10'u alınarak hesaplanır. Bu hesaplama sonucunda eğer öğrencinin not ortalaması 55'in altına düşerse o dersten başarısız sayılır.

Bu özel okulda not hesaplamalarında kullanılan ölçme ve değerlendirme türü hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

	Ölçme	Değerlendirme
A)	Doğrudan	Mutlak
B)	Dolaylı	Mutlak
C)	Dolaylı	Bağıl
D)	Türetilmiş	Mutlak
E)	Türetilmiş	Bağıl

35. Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi diğerlerinden daha zordur?

- A) Üçgen çeşitlerini söyler.
B) Yönergeye uygun olarak makineyi çalıştırır.
C) Kavram haritası çizer.
D) Yarım bırakılmış öyküyü tamamlar.
E) Tutumlu olmanın faydasını kabullenir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

38 ve 39. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Soru	R _{jx}	P _{jx}
1	0.30	0.40
2	0.03	0.80
3	0.90	0.10
4	0.40	-0.20
5	0.80	0.35
6	0.50	0.40
7	0.75	0.30

38. Hangi sorunun güvenilirliğe ve geçerliğe katkısı en fazladır?

- A) 7 B) 6 C) 5 D) 4 E) 3

39. Diğerlerine göre zor ve ayırt edici madde hangisidir?

- A) 5 B) 4 C) 3 D) 2 E) 1

40. Bir özel okul burslu okuyacak öğrencileri belirlemek amacıyla bir seçme sınavı yapmaya karar vermiştir. COVID-19 Pandemisi sebebiyle her öğrenci için tek kişilik sıralar ayarlanmış ve başvuran öğrencilere verilen sınava giriş kartlarında, sınava gireceği sınıf numarası ve oturacağı sıranın sıra numarası belirtilmiştir; herkese bu sıralarda oturması gerektiği belirtilmiştir.

Öğrencilerin sınava gireceği sınıf numarası ve oturacağı sıranın sıra numarası belirtilmesi bir ölçme işlemi olarak kabul edilirse bu durumda kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisi olur?

- A) Sınıflama B) Sıralama
C) Eşit aralıklı D) Eşit oranlı
E) Değişken oranlı

41 ve 42. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Test	Güvenirlik	S. S	$\bar{X}$	Soru Sayısı
I	0.80	12	6	12
II	0.88	9	9	18
III	0.92	12	12	30
IV	0.91	5	20	60
V	0.84	3	15	60

41. Tabloya göre, öğrencilere en zor gelen test hangisidir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

42. Tabloya göre hangi testte standart hata en küçüktür?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

43. Öğrencilerin yeteneklerini, becerilerini, güçlü ve zayıf yönlerini, karakteristik özelliklerini öğrenme alanlarıyla ilişkili olarak göstermiş, çaba göstererek eriştikleri başarı düzeyini yansıtan ürünlerden meydana gelen, çalışma koleksiyonudur. Öğrencilerin bireysel işlerini değerlendirme içerisine almaları, her birinin ilerleyişlerini takip etmelerini sağlar ve bireysel anlamda öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için bir temel oluşturur.

Öğrenciyi merkeze alarak öğrencinin bireysel çabalarını, başarılarını ve ilerlemelerini bir ya da daha fazla öğrenme aralıklarıyla ortaya koymasına yarayan, böylece gelişiminin izlenmesine olanak tanıyan bu değerlendirme biçimine ne denir?

- A) Tanıma ve yerleştirme
- B) Biçimlendirme ve yetiştirme
- C) Değer biçme
- D) Portfolyo değerlendirmesi
- E) Mutlak değerlendirme

44. Bir sınıfta alınan tüm puanların frekansları birbirine eşitse aşağıdaki değerlerden hangisi hesaplanamaz?

- A) Medyan
- B) Mod
- C) Standart sapma
- D) Aritmetik ortalama
- E) Ranj

45. "Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler." kazanımının Bloom'un yenilenen bilişsel alan taksonomisindeki bilgi türü ve düzeyi aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

	Bilgi Türü	Bilişsel Düzey
A)	Kavramsal Bilgi	Anlama
B)	İşlemsel Bilgi	Yaratma
C)	Kavramsal Bilgi	Hatırlama
D)	Olgusal Bilgi	Anlama
E)	Olgusal Bilgi	Çözümleme

46. Çoktan seçmeli testte yer alan bir sorunun cevabı aynı testte yer alan bir başka soruda ipucu olarak verilmiştir.

Bu durum testin en çok hangi özelliğini olumsuz yönde etkiler?

- A) Geçerlik
- B) Kullanışlılık
- C) Tutarlılık
- D) Yansızlık
- E) Duyarlılık

47. Bilişsel alanın "sentez" düzeyindeki hedef davranışların ölçülmesinde kullanılabilecek en geçerli sınav türlerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoktan seçmeli testler
- B) Eşleştirme testleri
- C) Doğru-yanlış testleri
- D) Sözlü yoklama
- E) Boşluk doldurma testleri

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

48. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü olan bir davranış değildir?

- A) Sıcak kahveden bir yudum alan Leman'ın dilinin yanması ve içmeye devam etmek için kahvenin soğumasını beklemesi
- B) Kerem'in sigaranın zararlarını anlatan bir kitap okuduktan sonra sigara içmeyi bırakması
- C) Olcay'ın duş almak için musluğu çevirdiği an musluktan gelen soğuk su nedeniyle titremesi
- D) Meral'in ablası gibi saçlarını örmesi
- E) Öğretmeninden aferin alan Zehra'nın diğer soruları cevaplamak için de parmak kaldırması

50. İşe geç kaldığı için yolun karşısındaki durakta gördüğü otobüsü yakalamaya çalışan Nermin Hanım, trafik ışıklarına bakmadan kendisini yola atmıştır. Hızlıca gelen arabalardan birinin altında kalmaktan son anda kurtulan Nermin Hanım, bu olaydan sonra yoldan karşıya geçmek istediğinde trafik ışıklarına dikkat etmiştir. Nermin Hanım uzunca bir süre yoldan geçerken aynı korkuyu hissetmiştir ancak başına o gün yaşadığı gibi bir kaza tehlikesi gelmeyince bu korkusu giderek azalmış ve yok olmuştur. Nermin Hanım o gün yaşadıklarını eşine anlatmış ve eşi de ışıklardan geçerken daha dikkatli davranmaya başlamıştır. Ancak bir gün Nermin Hanım'ın eşi yoldan geçerken bir motorun çarpması üzerine yaralanmış ve bu olaydan sonra motorlardan korkmaya başlamıştır.

Yukarıdaki paragrafa göre, aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Koşullu uyarıcı
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Bilişsel öğrenme
- D) Sönme
- E) Kendiliğinden geri gelme

49. Aşağıdaki güdülenme türlerinden hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A) Şahin vahşi yaşama olan merakından dolayı sürekli belgesel izlemektedir.
- B) Polat alternatif sporlarla ilgili olduğu için her hafta sonu çeşitli parkurlarda yarışmaktadır.
- C) Çiçek ünlü edebiyatçıların özel hayatlarını öğrenmeye çok isteklidir.
- D) Sağlıklı bir yaşam sürmek isteyen Yasemin kilosuna dikkat etmektedir.
- E) Özlem yıl sonu tatilini kazanmak için sınıfın birincisi olmaya çalışmakta ve yüksek notlar almak için çaba sarf etmektedir.

51. I. Evin içinde topa tekme atarak oynayan bir çocuğun topunun elinden alınması
II. Babasından azar işitmek için çocuğun ders çalışması
III. Oyuncak arabalarını birbirine çarparak kıran çocuğun sürekli azarlaması

Yukarıdakilerden hangisi olumsuz pekiştirmeye bir örnektir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve III
- E) I, II ve III

52. Yasin, oğlunun saçlarını kestirmek için berbere gider. Ancak oğlu saçlarını kestirmekten hiç hoşlanmaz hatta bundan korkup ağlamaya başlar. Bu durum ile daha önce çok karşılaşan berber, çocukları eğlendirmek için videolar, oyuncak sandalyeler ve çeşitli oyuncaklar bulundurur. Bu sayede çocuklar berberde bulunmaktan rahatsız olmak bir yana keyif almaya bile başlarlar.

Bazı berberlerin çocukların rahatça tıraş olmaları için kullandıkları bu yöntemler aşağıdakilerden hangisine örnek verilebilir?

- A) Eşik
B) Bıktırma
C) Zıt tepki
D) Duyarsızlaştırma
E) Bitişiklik

54. Bir alışveriş merkezinde bulunan restoranlardan biri alışveriş merkezinde çalışan bütün personel için bir kampanya yapmıştır. Kampanyaya göre, hafta içi her gün öğleden sonra üç ile beş saatleri arasında 20 liralık yemek yiyen herkese bir sinema bileti hediye edilecektir. Personel istediği filmi seçme özgürlüğüne sahiptir.

Verilenlere göre, restoran sahibinin uyguladığı pekiştirme tarifi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çoklu tarife
B) Katışık tarife
C) Sabit oranlı tarife
D) Sabit zamanlı tarife
E) Artan oranlı tarife

53. Felsefe öğretmenliği 4.sınıf öğrencisi olan Nergiz, birinci sınıftan bir dersi verememiştir. Son senesindeki vize ve final sınavlarından da istediği sonucu alamayan Nergiz, "Bu saatten sonra üniversite yaz okulu açsa bile, ben bu dersi geçemem." diyerek ders çalışmayı bırakmıştır.

Nergiz'in ders çalışmayı bırakması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Batıl davranış
B) Öğrenilmiş çaresizlik
C) Kendini gerçekleştiren kehanet
D) Üst düzey şartlanma
E) Sönme

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

55. Bir fabrikada bölüm şefi olarak çalışan Tahsin, ay sonuna kadar belli miktar parçanın üretilmesi gerektiğini işçilere açıklar. Her işçinin üretmesi gereken parça miktarı eşittir. Ay sonunda hedeflenen miktarı üreten işçiler ikramiye ile ödüllendirilirken gerekli sayıda parçayı üretemeyen işçilere ücretsiz fazla mesai yaptırılmış ve işçiler bu yolla cezalandırılmıştır.

Fabrikanın işçiler için uygulamış olduğu yöntem Thorndike'in hangi öğrenme yasası ile çalışmaktadır?

- A) Tekrar yasası
B) Etki yasası
C) Hazırbulunuşluk yasası
D) Ait olma yasası
E) Küçük adımlar ilkesi

56. Aracı ile seyir halinde olan Adem, aniden bir korno sesi duymuş ve paniklemiştir. Ardından Adem, karşıdan gelen otobüse büyük bir gürültü ile çarpmıştır. Bu kazada ciddi biçimde yaralanan Adem, aradan uzun yıllar geçmesine rağmen, her korno sesi duyduğunda korkuyla yerinden fırlamaktadır.

Bu örnekte, korno sesi Adem'in korku tepkisini ortaya çıkaran ne tür bir uyarıcıdır?

- A) Pekiştirici B) Koşulsuz C) Uyandırıcı
D) Nötr E) Koşullu

58. Çok Güzel Hareketler Bunlar'da rol alan oyuncu Şahika, birkaç yıl önce oynadığı "Yıldızlar" oyununda tekrar rol almıştır. Aklına, sürekli olarak, aradan geçen yıllarda oynadığı Çok Güzel Hareketler Bunlar'daki rollerin sözleri geldiği için, rolünün sözlerini yeniden öğrenmede güçlük çekmektedir.

Bu durum, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Geriye ket vurma B) Olumlu aktarım
C) İleriye ket vurma D) Sonralık etkisi
E) Olumsuz aktarım

Y
A
R
G
I

57. Annesini yemek yaparken izlemeyi çok seven Bihter ondan öğrendiği imambayıldı yemeğini annesi evde yokken yapmak ister. Nasıl yapılacağını düşünürken bazı adımları çok net hatırlayamadığını fark eder. Çünkü annesi bu yemeği yaparken televizyonda en sevdiği diziyi de izlemeye çalışmıştır.

Buna göre Bihter'in yemeğin nasıl yapıldığını çok iyi hatırlayamaması sosyal öğrenmenin hangi aşamasında sorun olduğunu gösterir?

- A) Hatırlama B) Uygulama C) Dikkat
D) Güdülenme E) Pekiştirme

Y
A
Y
I
N
E
V
I

59. Uzun yıllardır kuaförlük yapan Cemil yanına aldığı çıraklara saça uygulanan işlemlerin nasıl yapıldığını anlatır.

Cemil'in bu işlemlerin nasıl yapıldığını anlatırken kullandığı bellek deposu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Prosedürel bellek B) Semantik bellek
C) Epizodik bellek D) Anısal bellek
E) Duyusal kayıt

60. Gaziantep'te 10 Ağustos 1997 gecesi ünlü bir baklavacı dükkânına kapıyı kırarak giren 4 çocuk, baklavayla antepfistiği çaldıkları iddiasıyla yargılandıkları davada 9 yıl hapis cezasına çarptırıldı. Ancak çocuklardan üçü olay tarihinde 18 yaşından küçük oldukları için cezaları 6 yıla indirildi. 19 ay cezaevinde kalan çocuklar Rahşan Affıyla serbest kaldılar.

Paragrafta anlatılan olayı değerlendiren bir davranışçı psikoloğun, çocukların neden bu davranışı yaptığı ile ilgili ne tür bir yorumda bulunması beklenir?

- A) Çocukların erken çocukluk yıllarında yaşamış oldukları travmatik yaşantıların bilinçdışında bırakıldığı izler bu davranışa neden olmuştur.
- B) Aslında her insan dünyaya "iyi" gelir ancak hayatın onlar önüne çıkardığı birtakım engeller insanı olumsuz davranışlara iter. Çocukların niyeti aslında iyidir.
- C) Çocuklar dünyaya geldiği andan itibaren pekiştirilen veya cezalandırılmayan olumsuz davranışlarının neticesinde böyle bir eylemde bulunmuştur.
- D) Çocukların bu eylemi beyinlerinin çeşitli bölgelelerinin işlevleri dikkate alınarak incelenmelidir, davranışların kaynağı nörobiyolojik süreçlerdir.
- E) Çocukların davranışlarının nedenlerini anlamak için onların öznel yaşam alanlarını, fenomenlerini incelemek ve olayı bütün değişkenleri düşünerek değerlendirmek gerekir.

61. Annesi çalışmak zorunda olduğu için 2 yaşında kreşe başlamak zorunda kalan Hande kreşte kendi yaş grubunda çocuk olmadığı için kendinden yaşça büyük çocukların olduğu bir grupta yer almaktadır. Öğretmen sınıfta kesme-yapıştırma etkinliği yaptırırken Hande'ye ne kadar yardım etse de Hande bu türden etkinliklerde başarılı olamamaktadır.

Hande'nin durumu için, aşağıdaki cümlelerden hangisini söylemek doğru olacaktır?

- A) Kesme-yapıştırma etkinliklerine yeni başlayan Hande tecrübe eksikliği yaşamaktadır.
- B) Parmakları yeterince uzamadığı ve parmak kasları henüz olgunlaşmadığı için Hande bu türden etkinliklerde zorlanmaktadır.
- C) Hande annesinden ayrı kalmak zorunda olduğu için ayrılık kaygısı yaşamaktadır.
- D) Arkadaşları ile girdiği bu yeni ortama uyum sağlayamamıştır.
- E) Öğretmenini sevmeyen Hande onun başlattığı etkinlikleri yapmak istememektedir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

62. Çağımız teknolojik gelişimlerinden en çok etkilenen yaş grubu gençlerdir. Orta yetişkin ve yaşlılar ise bu değişimlerden derinlemesine haberdar olmayabilir veya değişimlere hızlı uyum sağlayamayabilir.

Farklı yaş gruplarının teknolojik gelişimlerden farklı oranlarda etkilenmesi gelişimin hangi faktörü ile ilgilidir?

- A) Kritik dönem
- B) Çevre
- C) Zaman
- D) Bölük etkisi
- E) Tarihsel zaman

63. Dört yaşındaki Kerem, arabaların (otomobillerin) tekerlekli olduğunu bilmektedir. Annesi bir gün elektrik süpürgesiyle evi temizlerken, süpürge'nin de tekerlekli olduğunu görünce, "temizlik arabası" der.

Kerem'in düşünme biçimi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre hangi kavramla açıklanır?

- A) Uyumsama
- B) Dengesizlik
- C) Özümleme
- D) Dolaylı gerçeği kavrama
- E) Yapaycılık

64. Kamu Personeli Seçme Sınavı'na hazırlanan Gökçe ile Karadeniz Bölgesi'nde sınıf öğretmeni olarak görev başlayan arkadaşı Dilay arasında şu konuşmalar geçer:

Gökçe: Sınav yaklaştı, ben hala tekrarlarımı tamamlamadım, sorularım birikti planlı çalışmıyorum

Dilay: Rehberlik servisinden destek almayı denedin mi?

Gökçe: Denedim ama genel bir program olduğu için uygulamakta zorlandım.

Dilay: Tüm çabaların sonuçsuz kaldığı için sınav tarihinin yaklaşması kendini kötü hissetmene neden oluyor.

Yukarıdaki diyalogda dil gelişimi ile ilgili kavramlardan hangisine ilişkin bir örnek verilmiştir?

- A) Benmerkezci konuşma
- B) Eklektik dil
- C) Yansıtıcı konuşma
- D) İçsel konuşma
- E) Toplu monolog

65. Ömer'in babası mali müşavirdir ve oğlunun kamu yönetimi ya da maliye bölümünü okuyarak işlerini devralmasını istemektedir. Ömer ise hukuk fakültesini okuyarak avukat olmak istemektedir. Üniversite sınavına ilk girişinde yüksek puan alamadığı için Ankara dışında istediği bölümü kazanabilirken, babasının ısrarları sonucunda Ankara'daki özel bir üniversitenin Maliye bölümüne kayıt yaptırır. İngilizce hazırlık sınıfında istemeyerek de olsa devam eder. Fakat ilk dönemin sonunda tüm dersleri zayıf gelir. Babasıyla bu sebeple tartışılır ve Ömer kızgınlıkla evden çıkarak İzmir'e akrabalarının yanına gider. 15 gün sonra eve döndüğünde babası ile konuşur. Yeniden sınava hazırlanacağını söyler. Ömer 2. dönem sınava tekrar hazırlanarak Ankara'daki bir üniversitenin hukuk fakültesi bölümünü kazanır.

Marcia'nın kimlik statüleri düşünüldüğünde Ömer'in kimlik statüsü aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Başarılı
- B) İpotekli
- C) Moratoryum
- D) Ters
- E) Dağınık

66. Elektrik faturasında yer alan kaçak elektrik bedelini ödemek zorunda kalan ve çıkarılan bir yasa ile buna itiraz hakkı kalmayan bir vatandaş bu durumu protesto etmektedir. Kullanmadığı elektriğin, almadığı bir hizmetin bedelini ödemeye itiraz etmenin hakkı olduğunu ve kanunsuz bir şey yapmadığını da dile getirmektedir.

Buna göre, vatandaşın düşüncesi Kohlberg'in hangi ahlak gelişim evresine aittir?

- A) Kanun-düzen
- B) İtaat-ceza
- C) İyi çocuk eğilimi
- D) Sosyal sözleşmeler
- E) Geleneksel dönem

67 ve 68. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Otoriter bir anneyle büyüyen Cemil evlendiğinde inatçı, cimri ve aşırı katı kuralları olan bir eş olmuştur. Bu durumdan rahatsız olan karısı ve çocukları isyan ettiklerinde ise "Farkındayım sizi üzüyorum ama hayatta başarılı olmak için disiplinli, kurallı ve eli sıkı olmak lazım o yüzden böyle davranıyorum." diyerek kendini rahatlatmaktadır.

67. Cemil'in küçükken otoriter bir anneyle büyümesi ve sonuçta ortaya çıkan karakter özellikleri psikoseksüel gelişim dönemlerinden hangisinin olumsuz geçtiğini gösterir?

- A) Oral dönem B) Anal dönem
C) Fallik dönem D) Gizil dönem
E) Genital dönem

68. Cemil'in ailesinin isyanlarına karşılık "Farkındayım sizi üzüyorum ama hayatta başarılı olmak için disiplinli, kurallı ve eli sıkı olmak lazım o yüzden böyle davranıyorum." diyerek kendini rahatlatması hangi savunma mekanizmasını kullandığını gösterir?

- A) Yansıtma B) Yön değiştirme
C) İnkâr D) Mantiğa bürüme
E) Telafi

69. Huri bir yetiştirme yurdunda büyümüştür. Burada oldukça olumsuz yaşantılar geçiren Huri 18 yaşına geldiğinde şehir dışında bir üniversiteyi kazanarak yurttan ayrılır. Üniversitede kimseye güvenmediği için arkadaşlık kurmakta zorlanır. Herkes onu soğuk, kendini beğenmiş, katı ve duygularını belli etmeyen biri olarak tarif etmektedir. Oysa Huri kendisiyle baş başa kaldığında sık sık ağlamakta, zayıf ve güçsüz olduğunu hissetmekte ve sırtını yaslayabileceği birilerine ihtiyaç duymaktadır. Mağrur görünüşünün altında yardıma ihtiyacı olan kırılğan bir yapısı vardır.

Bem'in cinsiyet rolleri kuramına göre, Huri'nin toplumsal cinsiyet rolü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Maskülen B) Feminen C) Belirsiz
D) Androjen E) Kadınsı

70. Aşağıdakilerden hangisi rehberlikle ilgili yanlış bir ifadedir?

- A) Rehberlik yardımı bireye dönüktür.
B) Rehberlik sistemi ve profesyonel bir yardım sürecidir.
C) Rehberlik bireye yol gösterir.
D) Rehberlik hizmetinin birinci işlevi bireyin kendisini tanımasını sağlamaktır.
E) Rehberlik hizmeti ekip çalışması gerektirir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

71. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre, aşağıdakilerden hangisi alt düzeydeki ihtiyaçların karşılanmasına örnek bir davranış olamaz?

- A) Sabah kahvaltı etmeden okula gelen Ahmet'in öğretmenini dinleyememesi
- B) Uğur'un kendisine zorbalık eden bir akranı yüzünden okula gitmek istememesi
- C) Ay tutulmasını görmek için sabırsızlanan Nilgün'ün gece geç saate kadar beklemesi
- D) Arkadaşları tarafından dışlanan Neşe'nin derslerinin kötü olması
- E) Sinemaya davet edilen Servet'in odasını toptanmadan dışarı çıkması

72. Gelişimsel rehberlik anlayışı ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Amaç yönelimlidir.
- B) Uzman odaklıdır.
- C) Kanıta dayalı değerlendirme yoktur.
- D) Problemlili öğrencilere yöneliktir.
- E) Bilgi verme ve yönlendirme eksenine odaklanır.

73. Öğretmenlere "Rehberlik servisi ve psikolojik danışmanlar her problemi çözer." anlayışının rehberlik hizmetleri ile ilgili yanlış bir anlayış olduğunu anlatan bir psikolojik danışman aşağıdaki hizmetlerden hangisini vermektedir?

- A) Bilgi toplama ve yayma
- B) Çevre ile ilişkiler
- C) Yönlendirme ve yerleştirme
- D) Müşavirlik
- E) Araştırma ve değerlendirme

74. Özel bir okulda göreve başlayan Psikolojik Danışman Hakan Bey, önceki yıllarda okulda yıl içerisinde psikolojik danışma hizmetleri adına hangi öğrencilere ne gibi çalışmalar yapıldığını incelemiş ve tam bir listesini çıkarmıştır. Daha sonra bu öğrencilere ulaşarak tekrar görüşmeler yapmış ve öğrenciler hakkında kısa bilgiler edinmiş ve psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle tekrar görüşmeler yapmıştır.

Psikolojik danışmanın yaptığı bu çalışmalar öncelikle aşağıdaki hangi hizmet alanı ile ilişkilendirilebilir?

- A) Oryantasyon
- B) Bireyi tanıma
- C) Müşavirlik
- D) İzleme
- E) Araştırma ve değerlendirme

75. Kendini ve başkalarını anlayabilme ve toplum içerisinde sağlıklı ilişkiler kurmada problem yaşayan bir kişiye sunulacak bir rehberlik hizmeti problem alanına göre aşağıdakilerden hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) Kişisel-sosyal rehberlik
- B) Mesleki rehberlik
- C) Psikolojik danışma
- D) Eğitsel rehberlik
- E) Sevk hizmeti

77. Aşağıdakilerden hangisi bibliyoterapinin kullanım amaçlarından biri değildir?

- A) Kendini tanıma, keşfetme ve kabul etme
- B) Daha olumlu bir benlik algısı oluşturma
- C) Bireyin geleceğe ilişkin beklentilerini saptama
- D) Sorunlarına dair içgörü kazanma
- E) Bir sorunun farklı çözüm yolları olduğunu görme

76. Murat, mesleklerin birbirinden farklarına ilişkin netleşmiş fikirleri olan ve ilgi duyduğu pilotluk mesleğinin hangi becerileri gerektirdiğini öğrenmeye çalışan bir lise öğrencisidir.

Buna göre Murat, Super'in yaşam boyu-yaşam alanı yaklaşımının aşağıdaki dönemlerinden hangisinin özelliklerini göstermektedir?

- A) Keşfetme
- B) Yerleştirme
- C) Sürdürme
- D) Çöküş
- E) Büyüme

78. Gözlem tekniğiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Gözlem verilerinin güvenilirliği oldukça yüksektir.
- B) Gözlem sırasında neyin gözleneceği önceden belirlenmek zorunda değildir.
- C) Gözlemler mümkün olduğunca aynı gözlemci tarafından yapılmalıdır.
- D) Gözlem tekniği, bir davranışın doğal yaşam koşullarında ortaya çıktığı şekliyle incelenmesine imkân sağlar.
- E) Gözlem gözlenen sonuçların nedenleri ve dayanakları hakkında ayrıntı bilgi verir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

79. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitimde en çok sınırlandırılmış eğitim ortamı ile ilgili yanlış bir bilgidir?

- A) Sosyal becerilerin en az kazandırıldığı eğitim ortamıdır.
- B) Bireylerin yetersizliklerine yönelik fiziksel düzenlemelerin yapıldığı eğitim ortamıdır.
- C) Davranışların en az değiştirilebileceği eğitim ortamıdır.
- D) Eğitsel ihtiyaçların en az giderildiği eğitim ortamıdır.
- E) Amaçların en az gerçekleştirilebileceği eğitim ortamıdır.

80. Aşağıdakilerden hangisi 20 Ağustos 2020 rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre, rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri arasında yer almaz?

- A) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular.
- B) Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmaya yönelik çalışmalarında rehberlik servisiyle iş birliği yapar.
- C) Sınıfıyla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda müdüre sunar.
- D) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- E) Doğal afetler ile kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, savaş, göç ve salgın hastalıklar gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlar.

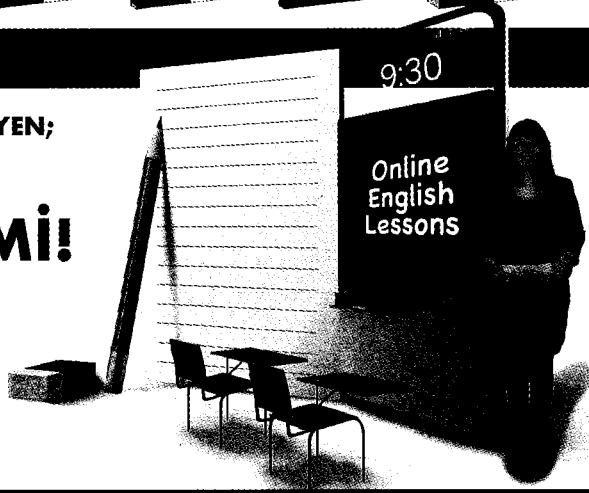
Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I



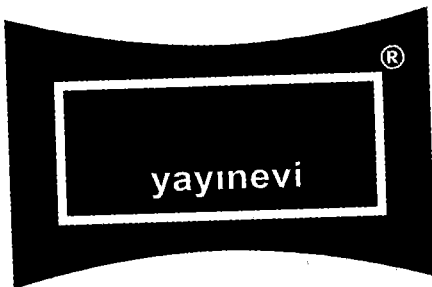
KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



SCAN
ME



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA www.avrupaayinevi.com GENEL DAĞITIM Yayıncılık ve Dağıtım 1254 Sokak Şişli Mah. 1254 Sokak No: 12 Tel: (0312) 354 92 22 E-Posta: yargi@yayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ (LETİŞİM) Oslım Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 50/3 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

Get it on
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kıtap içerikler hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Öğene Bu Öğene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

5

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. İş birlikli (kubaşık) öğrenme yaklaşımına dayalı tekniklerden olan ayrılıp birleşme (jigsaw) tekniğinde öğrenilecek konular grup üyesi kadar küçük parçalara ayrılır. Her gruptan birer üyenin katılımıyla yeni gruplar oluşturulur. Yeni oluşturulan gruplar konunun kendilerine verilen kısmıyla ilgili çalışırlar. Sonra her üye kendi grubuna dönerek öğrendiklerini grup arkadaşlarına öğretir. Sorulan soruda maddenin halleri konusyla ilgili olarak her gruptan bir üye konunun bir bölümünden sorumlu olmuş, her gruptan aynı bölümü seçen öğrenciler yeni gruplar oluşturmuş, ardından kendi gruplarına dönmüşlerdir. İstenen teknik ayrılıp birleşme tekniğidir.

CEVAP: B

3. Okulda öğrenme modeline ait öğeler şunlardır;

1. Yetenek: Bir öğrenme birimini öğrenebilmek için gereken zaman. Öğrenciler yeteneklerine göre daha az ya da daha çok öğrenme zamanına ihtiyaç duyabilir.
2. Öğretimin Niteliği (Kalitesi): Öğretim ek zaman gerektirdiği ölçüde niteliksiz, ek zaman gerektirmediği sürece niteliklidir.
3. Öğretimden Yararlanma Yeteneği: Öğrencinin belli bir üniteyi öğrenebilmesi için gerekli ön koşul öğrenmelere sahip olma düzeyidir.
4. Kararlılık (Sabır, Sebat): Öğrenmeye ayrılan gönüllü zaman miktarıdır.
5. Fırsat: Öğrenciye öğrenebilmesi için verilen süre ve öğretim fırsatlarıdır.

Mustafa Bey'in yaptığı eleştirisi Gökçe Hanım'ın öğretim sürecinde fazladan ek zaman kullanmış olmasına yöneliktir. Bu durum öğretimin niteliğini düşürecektir.

CEVAP: D

2. Kavramsal değişim metinleri; öğrencilerin kavram yanılgılarını belirleyerek bunları ortadan kaldırmak için oluşturulan metinlerdir. Bu metinlerde önceki bilgilerin eksik ya da yetersiz olduğu, bilimsel bilgilerle çeliştiği ya da zamanla ilk anlamından uzaklaştığı öğrencilere fark ettirilir. Öğretilecek konuyla ilgili öğrencilerin sahip oldukları kavramların yetersiz ve yanlış oldukları, açıklamalar veya örneklerle ispat edilir. Öğrencinin kendi bilgisinin yetersizliğinin veya yanlışlığının farkına varması sağlanarak yeniden dengeye ulaşması sağlanır. Öncelikle öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkaracak tahmin odaklı sorular kullanılır.

CEVAP: C

4. Soruda öğrencilerin ön bilgileri gözden geçirmeye yönelik test uygulaması yapıldığına ve bunun sonunda ön bilgilerin yetersiz olduğunun tespitine vurgu yapılmıştır. Tam öğrenme modelinde konular ve hedef davranışlar belirlendikten sonra önkoşul öğrenmeler belirlenir. Bilişsel giriş davranışları testiyle sınıfın ön öğrenmeleri gözden geçirilir. Ön koşul öğrenmelerde eksiklikler varsa bunlar tamamlanır. Ardından yeni üniteye geçilir. Soruda belirtilen ön bilgilerin tespiti ve eksiklerin giderilmesinden sonra yeni konu olan sıfat fiile geçilmesi tam öğrenme modeliyle ilgilidir. Ayrıca soruda verilen "ipucu, pekiştirme, dönüt" bu modelin öğretim hizmetinin niteliklerindendir. Tam öğrenme modelinde öğretim hizmetinin dört niteliği; ipucu, pekiştirme, dönüt düzeltme ve etkin katılımıdır.

CEVAP: C

5. Öğrencilerin yaşantılarına dayalı olması, ön öğrenmeleri hayata geçirmesi, öğrenen etkinliğine dayalı olması, birden fazla duyu organına hitap etmesi gibi çalışmalar öğrencilerin yaratıcılığını geliştirir. Bilginin sürekli tekrar edilmesi ise sahip olunan bilgiyi vurgular, sunuştan ibarettir, yaratıcılığı geliştirmez.
CEVAP: D
6. Ebru Öğretmen'in öğrenmekte zorlanan öğrenciyle başlangıçta birlikte çalışması, öğrencinin anlamasına yardımcı olması ve zamanla öğrencinin tek başına çözebilecek seviyeye gelmesini sağlaması bilişsel çıraklık yöntemini kullandığını gösterir.
CEVAP: C
7. Amacı, belirli bir probleme ilişkin özgün fikir ve çözüm yolları ortaya koymak olan beyin fırtınası tekniğinde kısa sürede çok sayıda düşünce ortaya koymak esastır. Fikirlerin önce sayısı (nicelik) sonra kalitesi (nitelik) önemli görülmektedir. Bu yüzden önce mantık süzgecinden geçirilmeden düşünceler listelenir. Daha sonra tartışmalar yoluyla konu üzerinde görüşler açıklanarak sonuca ulaşılır.
CEVAP: C
8. Kuantum öğrenme, hızlanmış öğrenci başarısıyla sonuçlanan, aşırı tutkulu öğretmenler, işine odaklanmış sınıflar ve anlamlı içerik yaratan bütünleşmiş bir öğrenme öğrenme modelidir. Eğitimde önemli görülen, geçerliliği kabul edilmiş tüm öğretim model, teknik-yöntem ve felsefelerinden faydalanmayı ön göerek birçok farklı öğretim yolunu sentezler. Eğlenceli ortamlar oluşturarak öğrencilerin öğrenmekten haz duymalarını, kendilerini gerçekleştirmelerini amaçlar. Kuantum öğrenmede amaçlardan biri de kesinlik aramadan olasılıklı düşünme becerisi kazandırmaktır.
CEVAP: E
9. Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuyu ya da bir beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir problemin çözümü için de kullanılabilir. Burada problem çözme tekniklerini, iş birliği içinde öğrenme, rol oynama gibi teknikleri de rahatlıkla kullanıp uygulama fırsatı bulunur. Öğrenci merkezli bir yöntemdir. Bağımsız düşünme, orijinal fikir üretme ve bunu ortaya koyma ve tartışma özellikleri gelişir. Soyut düşünceler burada pratiğe, uygulamaya dönüştürülür. Öğrencilere doğrudan öğretimi sağlamaz. Doğrudan öğretim geleneksel öğretmen merkezli yaklaşımlara yönelik bir uygulamadır.
CEVAP: C
10. Metabilişsel düşünme öğrencinin kendisinin farkında olması, çalışmaları kendine ayarlaması ve değerlendirmesidir. Pelin yazarak daha iyi öğrendiğini söylemiş, öğrenme stilini değiştirmeyerek metabilişsel düşünme becerisini kullanmıştır.
CEVAP: E
11. Carrol'un okulda öğrenme modeli tüm bilgilerin okulda öğretilebileceği temeline dayanır ve gerekli zaman ve uygun öğretim hizmeti verildiğinde her öğrencinin öğrenebileceğini savunur. Aynı zamanda öğrenme derecesini öğrenme için harcanan zamanın, öğrenme için gerekli süreye oranıyla açıklar ve tam öğrenme modeline kaynak olur.
CEVAP: E
12. Öğrencilerin ay sonuna kadar drama çalışması hazırlamaları "proje çalışması", öğrencilerin gruplara ayrılıp konuyu yorumlamaları "tartışma", öğrencilerin neler bildikleri hatırlatmak amacıyla kavram haritası oluşturmalarını istemesi "ön organize ediciler", öğretmenin öğrencilere hikâye okuması ve konudan bahsetmesi "düz anlatım" kapsamındadır. Öğrencilerin kendilerini değerlendirmeye yönelik bir çalışma yapılmamıştır.
CEVAP: E

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

13. Öğretim stratejisi; hedeflere ulaşmayı sağlayan ve yöntem seçimine yön veren genel yaklaşımdır. Öğretim amaçlarına ulaşmada kullanılan genel yol olarak ifade edilebilir. Sunuş, buluş ve araştırma olarak üç strateji türü vardır. Stratejiler öğrenci ve öğretmen rollerini belli eder. Örneğin; sunuşta öğrenci nispeten pasif, buluşta öğrenci aktif, araştırmada öğrenci tümüyle aktiftir. Okulun ihtiyaçlarının belirlenmesi öğretim stratejisinin belirleyicisi değildir.

CEVAP: D

14. I, II, V öncülleri mikro öğretim tekniği ile ilgili doğru ifadelerde ancak mikro öğretimde öğrenci sayısı azdır (III) ve birey video kayıtları sonucunda aldığı dönütlerle yeniden öğrenme gerçekleştirir (IV)

CEVAP: D

15. Farklılaştırılmış öğretim, bireyin öğrenmelerini sağlamak amacıyla öğretim sürecinin boyutlarının her öğrencinin kendi düzeyine uygun öğrenmeye sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği öğretim yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır. Farklılaştırılmış öğretim, heterojen sınıf ortamında öğrencilerin öğrendiklerini göstermek için seçimler yapabildikleri bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu yönüyle I. öncülde verilen ifade yanlıştır çünkü öğrencileri zayıf, orta ve iyi başarı seviyelerine göre gruplandırmak homejen öğrenme ortamlarına dayalı bir uygulamadır. Bu yaklaşımda aynı sınıftaki farklı becerilere sahip öğrenciler için uygun öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını kullanma, her öğrencinin bireysel başarılarını ve öğrenmelerini en üst düzeye çıkaracak etkinlikler planlama dikkate alınır. Öğrenci farklılıklarının göz önünde bulundurulması öğretimin içerik, süreç ve ürün boyutlarının farklılaştırıldığı, öğretim sürecinin bazı aşamalarında çeşitlendirmeler yapmayı içeren bir yaklaşımdır. Bu yönüyle verilen ödevlerin araştırma metodu ve sunum tercihi öğrencilere bırakılır. Farklılaştırılmış öğretim, temele bireyi alıp öğrenme faaliyetlerini bireye göre düzenleyen, yürüten ve çağdaş yaklaşımların bir sentezi olarak görülen bir öğrenme anlayışı olarak görülmektedir. Yöntemlerin, etkinliklerin, öğretim sürecinin çeşitlendirilmesi yanında değerlendirme boyutunda da farklı yöntemler kullanılır ve çok boyutlu değerlendirme ile öğrenci başarısı ele alınır. Bu nedenlerle II, III, IV numaralı ifadeler doğrudur.

CEVAP: A

16. Ön organize ediciler, öğrenciye derste işlenen konu ile ilgili ilişkileri, neyden oluştuğunu, neye ait olduğunu ve ne işe yarayacağı hakkında bilgiler verir. Öğrenci ön bilgileri önemlidir çünkü eski öğrenmeler ve bilgilerle ilişkilendirilen bilgilerin kalıcılığı artar. Sunuş stratejisinde ön organize edicilerle yeni bilgiye temel oluşturulur. Bu temelin ardından kavram ve özellikler öğrencilere sunulur, yani yeni bilgi öğretmen tarafından aktarılır.

CEVAP: A

17. Öğretmenler süreç başında öğrencilerin ön öğrenmelerini gözden geçirmeli ve ön öğrenmelerde eksiklikler varsa bunları gidermelidir. Böylece eski öğrenilenlerle yeni öğrenilecekler arasında anlam bağı kurulacak, bu da öğrenmeyi kolaylaştırarak kalıcı öğrenmeler sağlayacaktır. Bu durum bilinenden bilinmeyene ilkesiyle ilgilidir. Soruda verilen matematik dersi öğrenmelerinin fizik dersinin öğrenilmesini kolaylaştırması olumlu aktarımdır ve olumlu aktarım ilkesi bilinenden bilinmeyene ilkesiyle ilişkilidir.

CEVAP: A

18. Anlam çözümleme tablosu; kavram öğretiminde kullanılan bilgileri organize etme, kavramlar, özellikleri ve konu başlıkları arasında ilişki kurmayı sağlayan iki boyutlu araçlardır. Aracın bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan varlıklar ya da kavramlar yer alır. Diğer boyutunda özellikler sıralanarak oluşturulur. Öğrenci bu aracı hazırlarken öğrendiği sözcüklerin anlamlarını, daha önceden bildiği sözcüklerle bağlar, böylece kavram geliştirmiş olur.

Anlam çözümleme tablosunun bir sınıf etkinliği olarak geliştirilmesinin basamakları:

1. Öğretmen ders kitabında veya diğer yazılı kaynaklardan bir konu seçer. Konu başlığını tahtaya yazar,
2. Öğretmen öğrencilerin buldukları kavramları tahtanın sol tarafına alt alta yazar.
3. Öğrencilere adları yazılan kavramların özellikleri sorulur; onlardan bulabildikleri özellikleri söylemeleri istenir. Özellikler tahtaya sıralanır.
4. Bundan sonra iki boyutlu bir kavram özellikleri tablosu hazırlanır. Satır ve sütun başlıkları belirlenmiş tabloyu her öğrenci defterine çizer.
5. Öğrencilerden "X" ile bir özelliğin bir kavramda varlığını göstermek üzere tabloyu işaretlemeleri istenir.

CEVAP: D

19. Forum tekniği panel türünün özelliklerini taşır. Panel- den farklı olarak konuşmacılar ve dinleyiciler arasın- daki ayrım ortamdır. Herkes katılımcı olarak düşünce- lerini ifade eder. Dinleyiciler soru sormanın ötesinde düşünce, duygu ve görüşleriyle sürece dahil olur. Bu yönüyle toplu tartışma etkinliğidir. Panel ve sempozyumdan bağımsız ya da bunların ardından yapılabilir.

CEVAP: E

20. Konuşma halkası tekniği öğrencilerde empati, duygu düşünceleri ayırt etme becerileri kazandırmada etkili bir tekniktir. Tekniğin başlangıcında soruda olduğu gibi bir canlandırma ile örnek durum verilebilir. Ardın- dan çember şeklinde oturan öğrenciler sırayla empati yaparak duygu ve düşüncelerini ifade eder. Bu es- nada elden ele dolaşan bir materyal kullanılabilir, bu materyal sıranın kimde olduğunu gösterir. Konuşmak istemeyen öğrenci "Pas, beni geç." diyebilir.

CEVAP: D

21. İş birlikçi teknikler içinde gruplar arası rekabetin en yoğun olduğu teknik takım oyun turnuva tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler kendi gruplarını temsilen ya- rışmalara katılır. En çok puan toplayan grup yarış- mayı kazanır.

CEVAP: E

22. Uzak hedefler ülkenin siyasi felsefesini yansıtan, ula- şılması kısa sürede mümkün olmayan hedeflerdir. Bu hedeflere uygun olacak şekilde öğretim programları hazırlanır ve öğretmenlerde bu programlar vasıtası- la uzak hedeflere hizmet eder. Öğretim sürecini plan- lamak eğitimin uzak hedeflerini yönlendirmez, aksine uzak hedefler dikkate alınarak planlama yapılır.

CEVAP: A

23. Çözüm: Sınıf kurallarının oluşturulmasında önemli bir ilke tarafsızlıktır (yansızlık). Tarafsızlık tüm öğren- ciler için aynı kuralların geçerli olması ve kural ihlalle- rinde adil bir şekilde her öğrenciye aynı muamelenin yapılmasıdır. Öğrencilerin şikayetleri; öğretmenin söz hakkı verirken yanlış davranması ve bazı öğren- cilerin kural ihlallerinin hoş karşılanmazken bazı öğ- rencilerin hoş görülmesidir. Bu durumlar öğretme- nin yansızlık ilkesine aykırı hareket ettiğini gösterir.

CEVAP: E

24. Bütünsel modelde (sistem modeli) önlemler sınıf yönetimine öncelik verme, gruba olduğu kadar bire- ye de yönelme, istenen davranışa ulaşabilmek için, istenmeyen nedenlerini ortadan kaldırma vardır. Etkinlikler sürecinde seçilecek davranışlar öğrenci- nin gelişim basamakları ile uyumlu olanlardan seçilir. Yani yerine göre önlemler, tepkisel ve gelişimsel mo- del bir arada kullanılır. Necati Öğretmen'in öğrencile- rin dikkatinin dağılmaması için önceden hazırlık yap- ması önlemler, seçtiği videoların öğrencilerin yaşına ve kelime bilgisine uygun olması gelişimsel ve sorun ortaya çıkınca kullandığı yöntemi değiştirmesi tepki- sel modeldir. Üç yaklaşım bir arada kullanıldığından sorunun cevabı bütünsel modeldir.

CEVAP: C

25. Mahalle kahvesi öğretmenin öğrenci ilgisi yüksek ancak iş ilgisi düşüktür. Öğretmen öğrencilere ilgi gösterirse onların benlik kavramlarını geliştirirse, iyi bir öğrenmenin gerçekleşeceğini düşünür. İş onun için önemli değildir.

CEVAP: A

26. Zaman tuzaklarına düşmemek, ders zamanının eko- nomik kullanmak için karmaşık konuları parçalara bölerek işlemek, etkinliklerde öğrenci sayısını dikka- te almak, dersin büyük kısmını öğretimle ilgili etkin- liklere ayırmak gerekir. Çağdaş yaklaşımlarda ders sürecinde öğrencilerin aktif katılımı önemlidir. Ancak öğretmenin sorduğu bir soruya tüm öğrencilerin ce- vap vermesini istemek, çok fazla zaman alacak ve zamanın boşa harcanmasına yol açacaktır.

CEVAP: C

27. Tamamlama ilkesine göre, bazen bir eşyanın tümüne ilişkin çizimleri vermek yerine bir kısmını vermek yeterli olabilir.

CEVAP: A

28. Materyal üzerinde resim, grafik, yazı vb. ile dolu olmayan alana açık alan denir. Resim, grafik, yazı vb. ile dolu olan alan ise kapalı alandır.

CEVAP: B

29. Ritim; tekrarlama temeli üzerine kurulmuş bir tasarım ilkesidir. Tekrar, görsel bütünlüğün sağlanması için hemen hemen tüm sanat çalışmalarında başvurulan bir özelliktir. Bu tekrar; renklerle, şekillerle, dokularla sağlanabilir. Ritim, görsel öğelerin uyumlu ve düzenli tekrarlar halinde kullanılmasıdır.

CEVAP: E

30. Verilen sorunun seçenekleri incelendiğinde A, B, D ve E seçeneklerinin bir materyalde renk kullanımıyla ilgili doğru ifadeler olduğunu söyleyebiliriz. Ancak C seçeneğinde verilen "Küçük yaştaki öğrenciler için mat renkler tercih edilmelidir." ifadesi yanlıştır. Küçük yaştaki çocuklar için daha canlı ve ilgi çekici renkler kullanılmalıdır.

CEVAP: A

31. 666 kuralına göre her slaytta en fazla altı satır, her satırda en fazla altı kelime olmalıdır. Altı slayttan sonra mutlaka grafik veya resim içermelidir.

CEVAP: D

32. Örtük program; Resmî olmayan veya açıkça belirtilmemiş, fakat öğrencilerin ulaşmalarını beklediği mesajları, amaçlanmayan öğrenme sonuçları, yani ürünlerini, eğitim sisteminden ortaya çıkan ve açık olmayan mesajları, öğrenciler tarafından ortaya konulan faaliyetleri içerir. Örtük program, ahlaki gelişim için güçlü bir araçtır. Eşitlikçi ve adaletlidir. Güven ve değer geliştirir. Uyum sağlamayı kolaylaştırır. Ayrıca örtük program sosyal, ekonomik ve kültürel özelliklerden etkilenir. Bu sebeple soruda verilen okul kültürü de örtük programa örnek olur.

CEVAP: C

33. Felsefi Temel: "Niçin?" sorusunun cevabını arar. Toplumda hâkim felsefi eğilimler de program geliştirme çalışmalarına yön verir. Program geliştirmede felsefeden en çok hedeflerin oluşturulması aşamasında yararlanır. Eğitim programlarının temel yapısının oluşturulmasında, öğretim hedeflerinin (öğrenci kazanımlarının) iç ve dış tutarlılığını sağlamada, aday hedefleri belirlemede, hedefleri önem sırasına koymada etkilidir ve hedeflerin toplumun genel baskın felsefesine uygunluğunu belirlemede felsefi temelden yararlanılmaktadır. "Felsefenin olmayışı, eğersiz bir atın üzerine binerek, çılgın bir şekilde oradan oraya gitmeye benzer." Felsefe, "Biz kimiz?, İnanç ve değerlerimiz neler?, Var olma nedenimiz nedir?, Ne olmak istiyoruz? ve Nereye gideceğiz?" sorularının yanıtını arama çabasıdır. Soruda bahsedilen problem de bu sebeple felsefi temelle ilişkilendirilir.

CEVAP: A

34. Programın esnek (elastiki) özelliği; öğretmenin eğitim programındaki konuları ve etkinlikleri görev yaptığı yörenin; ekonomik, sosyal özellikleri ile öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve sosyal çevrenin değişen koşullarına göre düzenleyebilmesidir.

CEVAP: B

35. Gözlenmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesi en zor olan hedef alanı duyuşsal alandır. Buna göre verilen kazanımlar içindeki "Tutumlu olmanın faydasını kabullenir." doğru cevap olur.

CEVAP: E

36. Bağlı Değerlendirme: Bağlı (norm) kriterlere göre yapılan değerlendirmedir. Ölçüt sınıfın başarı düzeyidir. Diğer bir tanımla bağlı değerlendirme, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı ölçütün bağlı olduğu değerlendirme türüdür. Çan eğrisine ve standart sapmaya göre geçme-kalma durumuna karar vermede, ülke çapındaki normlara göre karar vermede, öğrencilerin yetenek düzeylerine dayalı beklentilerine göre değerlendirme yapmada, öğrencilerin yarışma içerisinde bulundukları ortamlarda başarılı öğrencilerin belirlenmesinde, seçme sınavlarında, Z ve T gibi standart puanlara göre bir karar vermede, öğrencilerin program girişleri ve sondaki başarı farkı belirlenmede hep bağlı değerlendirme yapılır. "Başarılı olmak için aritmetik ortalamanın 1.5 standart sapma üstünde puan alınmalıdır." ifadesi istenen cevap olur.

CEVAP: D

37. İki veya daha fazla değişken arasında matematiksel bir işlem sonucu elde edilen ölçme türüne türetilmiş ölçme denir. Örneğin: Üniversitelerde ders geçme notunun vize ve final notlarının belirli oranlarda alınıp toplanmasıyla elde edilmesi, IQ puanının ve nüfus yoğunluğunun hesaplanması, üçgenin alanının ölçülmesi, bir otomobilin saatte gittiği hızın hesaplanması hep türetilmiş ölçmedir. Verilen örnekte de "Özel bir kolejde öğrencilerin ders geçme notu sınavların %50'si, proje ödevlerinin %15'i, performans görevlerinin %25'i ve ders içi performans notlarının %10'u alınarak hesaplanır." türetilmiş ölçmeye; "Bu hesaplama sonucunda eğer öğrencinin not ortalaması 55'in altına düşerse o dersten başarısız sayılır." mutlak ölçüte örnek olur. Çünkü öğrencinin geçmesi kendi notlarına bağlı olacaktır.

CEVAP: D

38. Bilen-bilmeyen öğrenci ayrımını en iyi yapan, geçerliğe ve güvenirliğe en yüksek katkıyı sağlayan, ayırt ediciliği en yüksek çıkması beklenen madde güçlüğü 0.50 olan maddedir.

CEVAP: B

39. Diğer maddelere göre daha zor ve ayırt edici olan madde 2. madde olur. Çünkü madde güçlüğü 0.03; ayırt ediciliği ise 0.80'dir.

CEVAP: C

40. İnsanlara ve nesnelere ait özellikleri benzer ya da farklı olmasına göre sınıflama, gruplama, adlandırma, kodlama ve kategorilendirme işlemi sınıflama ölçөгüdür. Verilen örnekte de yapılacak sınavda öğrencileri gruplama kategorize etme söz konusudur. Bu sebeple sınıflama ölçөгü kullanılmış olacaktır.

CEVAP: A

41. Bu tarz sorularda testteki soru sayıları farklı olduğu için mutlak başarı yüzdesi uygulanır. Buna göre mutlak başarı yüzdesi: aritmetik ortalama/soru sayısı. 100 formülü ile belirlenir.

$$I. \text{ test için } 6 / 12 \cdot 100 = \%50$$

$$II. \text{ test için } 9 / 18 \cdot 100 = \%50$$

$$III. \text{ test için } 12 / 30 \cdot 100 = \%40$$

$$IV. \text{ test için } 20 / 60 \cdot 100 = \%33$$

$$V. \text{ test için } 15 / 60 \cdot 100 = \%25 \text{ olur.}$$

Buna göre, mutlak başarının en az olduğu test %25 ile V. test olur.

CEVAP: E

42. $Se = Sx \rightarrow (1-rx)$ formülü standart hatayı belirlerken kullanılır. Fakat bu tarz sorularda formülü yorumlayarak da doğru sonuca ulaşabiliriz. Formül incelendiğinde standart sapmanın artması durumunda standart hatanın arttığı; azalması durumunda da standart hatanın azaldığı sonucuna ulaşılır. Buna göre standart sapma ne kadar azsa standart hata da o kadar az olur. Testler incelendiğinde standart sapmanın 3 olduğu V. test standart hatanın da en az olduğu testtir.

CEVAP: E

43. Portfolyo değerlendirme, Öğrenciye ve başkalarına öğrencinin bir veya daha fazla alandaki başarılarını sunma amaçlı olarak öğrenci çalışmalarının yansıtılmasıdır. Öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirmeye katmaları, her birinin kendi işleyişini izlemesini sağlar ve bireysel olarak öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi için bir temel oluşturur. Öğrenci merkezli olup öğrencinin kişisel çabalarını, ilerlemelerini ve başarılarını bir veya daha çok öğrenme aralıklarıyla ortaya koymasını sağlar.

CEVAP: D

44. Bir sınıfta alınan tüm puanların frekansları birbirine eşitse mod(tepe değer) hesaplanamaz.

CEVAP: B

45. "Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler." kazanımı Bloom taksonomisine göre anlama basamağındadır. Anlama basamağı yenilenen bloom taksonomisindeki "Kavramsal Bilgi" örneği olur.

CEVAP: A

46. Çoktan seçmeli testlerde ipucu kullanılması bilen bilmeyen ayrımının yapılmasını olumsuz etkileyecektir. Bu da testin geçerliğinin olumsuz etkilenmesine neden olacaktır.

CEVAP: A

47. Bilişsel alanın "sentez" düzeyindeki hedef davranışların ölçülmesinde kullanılabilecek en geçerli sınav türleri yazılı yoklama ve sözlü yoklamadır. Çünkü bu madde tipleri öğrenciye yorum yapma imkanı verir.

CEVAP: D

48. Öğrenme; tekrar ve yaşantılar sonucunda organizmada meydana gelen, nispeten kalıcı izli davranış değişikliğidir. Davranışın öğrenilmiş olması için doğuştan gelen bir özellik olmaması, geçici değişikliklerle ortaya çıkmamış olması gerekir. Tanıma göre seçenekleri ele aldığımızda A, B, D ve E seçeneklerindeki davranışlar yaşantı ürünüdür. Bu nedenle bu ifadeler öğrenilmiştir. "Olucay'ın duş almak için musluğu çevirdiği an musluktan gelen soğuk su nedeniyle titremesi" ifadesi ise bir refleks örneğidir. Refleksler doğuştan gelen otomatik tepkiler olduğu için öğrenilmiş davranışlar kategorisine girmez.

CEVAP: C

49. Güdülenme en genel tanımıyla öğrenmeye istekli olmak demektir. Kişiyi öğrenmek için harekete geçiren güçtür. Bu güç kişinin kendisiyle ilgili içsel kaynaklı da olabilir dışarıdan gelecek bir ödül almak için dışsal kaynaklı da olabilir. İlgisi, merak, öğrenme ve başarılı olma isteği, sağlıklı olma çabası içsel kaynaklı güdülenmelerdir. Bunun dışında kalan; yüksek not, aferin, yıldız, besin maddesi, vb. ise dışsal güdülenmelere örnektir. Buna göre Şahin'in meraklı olduğu için belgesel izlemesi, Polat'ın ilgi duyduğu alternatif sporlara yönelmesi, Çiçek'in öğrenmeye istekli olduğu için ünlü edebiyatçıların hayatlarını okuması ve Yasemin'in sağlıklı kalabilmek için kilosuna dikkat etmesi içsel güdülenmedir. Özlem'in ise tatil kazanmak için ders çalışıp yüksek notlar almaya gayret etmesi dışsal güdülenmedir.

CEVAP: E

50. Geçirdiği yaşantı sonucunda Nermin Hanım için trafik ışıkları korkma tepkisini ortaya çıkaran koşullu bir uyarıcıdır. Nermin Hanım'ın uzunca bir süre yoldan geçerken aynı korkuyu hissetmesi ancak başına o gün yaşadığı gibi bir kaza tehlikesi gelmeyince bu korkusunun giderek azalması ve yok olması sönmeye örnektir. Nermin Hanım'ın yaşadığı olaydan sonra yoldan karşıya geçmek istediğinde trafik ışıklarına dikkat ederek geçmesi olumsuz pekiştirmeye örnektir. Nermin Hanım'ın o gün yaşadıklarını eşine anlatması ve eşinin de ışıklardan geçerken daha dikkatli davranmaya başlaması bilişsel öğrenme yoluyla gerçekleşmiştir.

CEVAP: E

51. Davranışın ardından ortamdan bir uyarıcının çıkması nedeniyle davranışın ortaya çıkma sıklığının artmasına olumsuz pekiştirme, davranışın ardından ortamdan çıkan uyarıcıya da olumsuz pekiştireç denir. "Oh bel kurtuldum." durumları aranır. Buna uygun olarak da II. maddede yer alan, "Babasından azar işitmek için çocuğun ders çalışması" gösterilebilir. Çünkü ders çalışmaz ise azar işitecek, ancak ders çalıştı ve azar işitmekten kurtuldu.

CEVAP: B

52. İstenmeyen tepkiye neden olan uyarıcı ile birlikte, istenen tepkiyi meydana getiren uyarıcı aynı anda (birlikte) sunulması zıt tepki ile açıklanır.

CEVAP: C

53. Nergiz'in ders çalışmayı bırakması, "Öğrenilmiş Çaresizlik" ilkesi ile açıklanır. Çünkü bu ilkeye göre organizma, hangi davranışı gösterirse göstereceği kadar çaba harcarsa harcarsın sonucu kontrol edip, değiştiremeyeceğine inanmıştır.

CEVAP: B

54. Katıksız pekiştirme tarifesine göre, birey belli sayıda davranışı belirlenen süre içerisinde yapabilirse pekiştirilecektir. Sabit miktar davranışın sabit zaman diliminde yapılmış olması gerekir. Buna göre personelin öğleden sonra saat üç ile beş arasında yemek yemesi sabit bir zamanı, bu yemeğin tutarının 20 lira olması zorunluluğu da sabit bir oranı gösterir. Sinema biletini ancak bu iki koşulda elde edecek personelin pekiştirildiği tarife katıksız pekiştirme tarifesidir.

CEVAP: B

55. Bağlaşımcı kurama göre, üç tane öğrenme yasası bulunur. Etki yasası, hazırbulunuşluk yasası ve tekrar yasası bu üç yasayı oluşturur. Thorndike 1930 yılından sonra bazı yasalarıyla ilgili görüşlerini değiştirmiştir. Bunlardan etki yasası istenen davranışın ödüllendirilmesi ve bu sayede tekrarının sağlanmasına dönük bir öğrenme kanunudur. Bu yasaya göre, pekiştirilen davranış devam etmekte ancak cezalandırılan davranışta uzun vadede istenen değişiklik gözlenmemektedir. 1930'dan önce cezanın istenmeyen davranışı bastıracağı düşünüldükten artık cezanın uzun vadede istenen amaca ulaştırmadığı kabul edilmektedir. Çünkü cezanın istenmeyen pek çok olumsuz karşılığı olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre, istenen davranışın ödüllendirilmesi doğru ancak istenmeyen davranışa ceza verilmesi yanlış bir uygulamadır. Fabrikanın hedeflenen parça sayısı kadar üretimi yapamayan işçilere ücretsiz fazla mesai yaptırması bu öğrenme yasası ile çalışmaktadır.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

56. Adem için başlangıçta korno sesi anlam ifade etmemektedir, yani nötr durumdadır. Ancak daha sonra bu korno sesi yaşadığı kazayı hatırlattığı için koşullu hale gelmiştir. Bu sebeple korno sesi Adem'in korku tepkisi ortaya çıkaran bir koşullu uyarıcıdır.

CEVAP: E

58. Ket vurma; bir öğrenme durumunda önceki öğrenilenlerin yeni öğrenilenleri ya da yeni öğrenilenlerin önceden öğrenilenleri hatırlamamızı ve dolayısıyla etkili şekilde öğrenmemizi engellemesidir. Şahika için ilk öğrendiği şey Yıldızlar oyunundaki rolleridir. Sonrasında öğrendiği ise Çok Güzel Hareketler Bunlar'da öğrendiği roller olmuştur. Sonrasında Şahika'nın yıldızlar rolüne geri dönmesi ile beraber çok güzel hareketler bunlardaki sözlerin hep aklına gelmesi sebebi ile ilk oynadığı yıldızlar oyunundaki rolleri hatırlayamamıştır.

CEVAP: A

59. Prosedürel ya da işlemsel bellek bir davranışın yapıma aşamalarını depoladığımız bellek alanıdır. "Nasıl?" sorusunun cevabını verirken bu bellek deposundaki bilgilere başvururuz. Buna göre, Cemil'in yanına gelen çıraklara saça uygulanan işlemlerin adımlarını anlatırken kullandığı bellek deposu prosedürel bellektir.

CEVAP: A

57. Sosyal öğrenme dört adımda gerçekleşir. Bunlar; dikkat, hatırlama, uygulama ve güdülenme basamaklarıdır. Gözlemci öncelikle modelin davranışını izler bu dikkat aşamasıdır. Ardından dikkatle izlediği davranışı uygulamadan önce davranışın adımlarını aklından geçirir bu hatırlama basamağıdır. Hatırladığı davranışı yapar ve bu da uygulama basamağıdır. Davranışı pekiştirilen gözlemcinin o davranışı yeniden yapmaya istekli olması da sosyal öğrenmenin son aşaması olan güdülenme/pekiştirme basamağıdır. Sosyal öğrenmede davranışı izleme aşaması davranışın öğrenilmesi için oldukça kritiktir. Çünkü bu adımda davranış dikkatle izlenmezse diğer aşamaların gerçekleşmesi söz konusu olamaz. Bihter'in annesinden öğrendiği bir yemeği yapmak için o yemeği hatırlamaya çalışması ve bazı adımları hatırlayamaması hatırlama basamağında sorun olduğunu düşündürebilir ancak sorunun devamında dikkat aşamasında davranışın iyi izlenmediği anlaşılmaktadır. Bihter bir yandan yemeğin nasıl yapıldığını bir yandan da televizyondaki diziyi izlemeye çalıştığı için davranışı iyi izleyememiş, dikkat aşamasında sorun yaşamıştır.

CEVAP: C

60. Davranışçı öğrenme kuramlarına göre organizmanın kalıtım ile gelen özellikleri öğrenme sürecini etkilemez, onlara göre öğrenme tamamen çevre yaşantıları ile ilgilidir. Davranış sonradan öğrenilir. Organizma doğduğu andan itibaren davranışlarının sonuçlarına göre davranma eğilimindedir. Sonucu olumlu biten, pekiştirilen davranışlar devam ederken sonucu olumsuz biten, cezalandırılan davranışların sıklığı azalır. Sorudaki olayı yorumlayan davranışçı bir psikolog çocukların dünyaya geldikleri andan itibaren ortaya koydukları davranışların bir sonucu olarak bu davranışı değerlendirecektir. Buna göre C seçeneğindeki ifade sorunun doğru cevabı olmalıdır. A seçeneğindeki ifade Psikanalitik yaklaşımla ilgili iken B seçeneğindeki ifade Hümanist yaklaşımın bir yorumu olabilir. D seçeneğindeki ifade davranışları beynin işlevleri ile açıklayan nörobiyolojik yaklaşıma aittir. E seçeneğindeki ifade ise fenomenolojik yaklaşım ile ilişkilendirilebilir. Bu yaklaşıma göre davranışı ortaya çıkaran tüm koşullar birlikte ele alınmalı, kişinin öznel yaşantıları, olayları algılama ve yorumlama biçimi ön plana çıkarılmalıdır.

CEVAP: C

61. Büyüme; yaşa bağlı olarak boy, kilo ve hacimdeki fiziksel ve niceliksel artış olarak tanımlanır. Olgunlaşma ise, zamanı geldiğinde organların kendilerinden beklenen görevi yapabilecek seviyeye ulaşmasıdır. Zihin-kas koordinasyonu olarak da tanımlanabilir. Psiko-motor bir becerinin başarı ile yapılabilmesi için kişinin büyümesi ve olgunlaşması tamamlanmış olmalıdır. Hande henüz iki yaşındadır ve kendisinden beklenen makas kullanma, yapıştırma işlemlerini yapabilecek büyüme ve olgunlaşma düzeyine henüz ulaşmamıştır. Bu tür etkinliklere başlamak için uygun yaş üç yaş olarak karşımıza çıkmaktadır. Diğer seçeneklerde yer alan ifadelere ulaşabilecek bir veri soru metninde yer almamaktadır.

CEVAP: B

62. Bölük etkisi (yaş bölüğü), bir bölgede veya dünya üzerinde yaşanan bir gelişmeden farklı kuşakların farklı derecelerde etkilenmesidir. Soruda çağımızdaki teknolojik yeniliklerin farklı yaşlardaki kişiler üzerindeki etkisi vurgulanmıştır. Herhangi bir yaş grubundan söz edilmeseydi tarihsel zaman etkisi doğru cevap olurdu. Çünkü tarihsel zaman yaşanan olayın tüm insanlar üzerindeki etkisini vurgular.

CEVAP: D

63. Özümleme; bireyin zihninde var olan şemalarla açıklanan bir durum ile karşılaştığında bu şemaları kullanmasıdır. Bir nevi genellemedir.

CEVAP: C

64. Yansıtıcı konuşma iki kişinin karşılıklı konuşmasında bir tarafın karşısındaki kişinin duygularını gerçekçi bağlamda anlaması ve empatik bir dille ifade etmesidir. Soruda Dilay'ın Gökçe'nin ifadelerini ona sunması yansıtıcı konuşma yaptığını göstermektedir.

CEVAP: C

65. Ömer'in ilk olarak babasının baskısıyla onun istediği bölümü seçmesi gölgeli kimlik olarak düşünülebilir. Çünkü gölgeli kimlik; kişinin baskı altında veya seçeneği olmadığı için başkalarının belirlediği bir kimliğe bürünmesidir. Başarılı kimlik ise; sorgulamalarda bulunup, kendi özelliklerine ve isteklerine uygun seçimlerde bulunur. Ömer'in daha sonra aldığı kararın kendi özelliklerine uygun olup olmadığını sorgulaması ve babasına karşı çıkarak kendi özelliklerine uygun bölümde okumaya başlaması başarılı kimlikte olduğunu göstermektedir.

CEVAP: A

66. Sosyal sözleşmeler evresine göre birey içinde yaşadığı toplumun düzeni için toplumsal kanun ve kurallara uymayı doğru bulur. Bu evreye göre asıl adaletsizlik kanunlar olmadığında başlar, çünkü kanunlar insan hayatını ve haklarını korumak için koyulur. Ancak kişi bu kanunlara körü körüne bağlı değildir, gerektiğinde kanunu sorgular ve daha adaletli bir dünya için kanunlara demokratik yollarla itiraz eder. Bu da aslında onun kanunla belirlenmiş bir hakkıdır. Sosyal sözleşmeyi kanun-düzen evresinden ayıran da bu sorgulama durumudur. Kanun-düzende kanunu sorgulamak yoktur, mutlak itaat vardır. Buna göre, elektrik faturasındaki haksız bir bedele itirazın yasaklanmasına rağmen vatandaşın bu kanuna karşı koyması sosyal sözleşmeler evresi ile ilgilidir.

CEVAP: D

67. Anal dönem (1, 5-3 yaş), bireyin tuvalet eğitiminin niteliğinden dolayı kişiliğinin bir kısmının şekillendirildiği dönemdir. Tuvalet eğitiminin aşırı katı veya serbest olması bireyin cimri veya savurgan, titiz veya pasaklı, katı, kuralcı, istifçi olmasına neden olabilir. Buna göre, Cemil'in karakter özellikleri bu dönemin olumsuz yaşantılarından kaynaklanmaktadır.

CEVAP: B

68. Mantiğa bürüme kişinin içinde bulunduğu ve onu baskı altına alan durumun farkında olması, hatasını kabul etmesi ancak bunu akla uygun gerekçelerle açıklamasıdır. Davranışı haklı gösterme ve ulaşılmayan amaçlara ilişkin hayal kırıklığını giderme gibi işlevleri vardır. Cemil'in hatasının farkında olduğunu ancak bunu çocuklarının iyiliği için yaptığını söylemesi mantığa bürüme mekanizmasına örnek oluşturur.

CEVAP: D

69. Bem'in cinsiyet rolleri kuramına göre belirsiz cinsiyet rolü kadını ve erkeksi rollerin her ikisinin de az miktarda bulunduğu roldür. Kişi güçlü görünebilir ama aslında kırılgan bir yapıya sahiptir. Yaşam kalitesi düşük, başladığı işleri yarım bırakan bir kişi olma ihtimali yüksektir. Huri'nin yaşam hikâyesine bakıldığında aslında güvenebileceği birine ihtiyaç duyan oldukça kırılgan bir kişi olmasına rağmen bir erkek gibi güçlü görünme çabasına sahip biri ile karşılaşılır. Buna göre Huri belirsiz kimlik statüsü geliştirmiş bir kızdır.

CEVAP: C

70. C şıkkı yanlıştır, çünkü rehberlik bireye yol değil yollar gösterir. Demokraside seçenekler ve seçim özgürlüğü vardır. Demokratik anlayışın gereği bireye çeşitli seçenekler sunulur ve birey bunlardan birine kendisi karar verir.

CEVAP: C

71. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde;

- İlk 4 ihtiyaç (fizyolojik, güven, ait olma ve sevgi, saygınlık) temel ihtiyaçlar (hayatta kalma ihtiyaçları),
- Son 3 ihtiyaç ise (bilişsel, estetik, kendini gerçekleştirme) üst düzey (gelişimsel) ihtiyaçlardır.

Soruda bize alt düzey ihtiyaçlardan biri değildir diye soruldu. Yani soruda hangisi "fizyolojik, güven, ait olma ve sevgi, saygınlık" ihtiyaçlarından biri değildir diye sorulmak istendi. A şıkkı fizyolojik, B şıkkı güven, D ve E şıkkı ait olma ve sevgi ihtiyacına yöneliktir. Fakat C şıkkı bilme ve anlama ihtiyacıdır ve bu ihtiyaç üst/gelişimsel düzey ihtiyaçtır.

CEVAP: C

72. A şıkkı doğrudur, çünkü gelişimsel rehberlik modeli amaç/hedef yönelimlidir. Geleneksel rehberlik modeli ise görev yönelimlidir (yani okul rehber öğretmeninin görevleri ve pozisyonuna odaklanılmıştır.).

CEVAP: D

73. Öğretmenlere "Rehberlik servisi ve psikolojik danışmanlar her problemi çözer." anlayışının rehberlik hizmetleri ile ilgili yanlış bir anlayış olduğunu anlatan bir psikolojik danışman müşavirlik hizmetini kullanmıştır. Rehberlik ile ilgili konularda veli, öğretmen, yönetici ve diğer okul personelinin bilgilendirilerek onları bu konularda daha donanımlı kılmak müşavirlik hizmetidir.

CEVAP: D

74. Okul Psikolojik Danışmanı Hakan Bey'in, geçmiş yıllarda okulda yapılan rehberlik hizmetleri adına hangi çalışmalar yapıldığını incelemesi, bu konuda daha fazla bilgi edinme adına öğrencilere ulaşarak onlarla görüşmeler yapması izleme ve değerlendirme hizmetidir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, daha önceden yapılan rehberlik hizmetlerinin bir devamıdır. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmetin kapsamına girer. İzleme ve değerlendirme hizmeti, rehberlik çalışmalarının kendisi için bir geri bildirim (dönüt) niteliği taşır.

CEVAP: D

75. Kendini ve başkalarını anlayabilme ve toplum içerisinde sağlıklı ilişkiler kurmada problem yaşayan bir kişiye sunulacak bir rehberlik hizmeti problem alanına göre kişisel-sosyal rehberlik alanına girmektedir (Eğer hizmeti sorsaydı cevap psikolojik danışma olacaktı, soruya dikkat edin; "problem alanına" göre sorulmuştur.).

CEVAP: A

76. 14-18 yaş arası lise dönemi Super’de deneme basamağıdır. Bireyler bu basamakta ne istediklerini belirginleştirirler. İlgilendikleri işlerle ilgili ne gibi becerilere sahip olmaları gerektiğini öğrenirler. Murat’ın bir lise öğrencisi olması, ilgi duyduğu pilotluk mesleğinin hangi becerileri gerektirdiğini öğrenmeye çalışması, mesleklerin birbirinden farklarına ilişkin netleşmiş fikirleri olması onun deneme basamağında olduğunu gösterir. Deneme basamağı Keşfetme (araştırma) evresinin bir alt basamağıdır.

CEVAP: A

77. Bibliyoterapi bireyin kendini tanıması, sorunlarının kaynağının fark edilebilmesi ve sorunlarını çözebilmesi için yaşadığı sorunla ilişkili ve içeriği önceden bilinen kitapların tavsiye edilmesidir. Bibliyoterapi ile birey mevcut durumuyla ilgili daha fazla bilgi sahibi olarak içgörü kazanacak, sorunlarının kaynağını bilebilecek ve o sorunlarını çözebilmede kendine daha çok güvenecektir. Fakat bireyin geleceğe ilişkin beklentilerini saptama gibi bir işlevi ve amacı yoktur.

CEVAP: C

78. Gözlem verilerinin güvenilirliği yüksek değildir; çünkü gözlemciden kaynaklı bazı hatalar oluşabilmekte bu da gözlemin güvenilirliğini düşürmektedir. Gözlem sırasında neyin gözleneceği önceden belirlenmek zorundayız, gözlemlenecek kişi ve durumlarla ilgili önceden bir gözlem planı yapılması gerekir.

Gözlemler mümkün olduğunca aynı gözlemciler tarafından değil ayrı gözlemciler tarafından yapılmalıdır. Çünkü gözlemciden kaynaklı hataların azaltılması adına farklı gözlemcilerin yaptığı gözlemler birlikte değerlendirilir. Gözlem gözlenen sonuçların nedenleri ve dayanakları hakkında ayrıntılı bilgi vermez. Bunlara göre A, B, C ve E şıkları yanlıştır. D şıkkındaki “Gözlem tekniği, bir davranışın doğal yaşam koşullarında ortaya çıktığı şekliyle incelenmesine imkân sağlar.” ifadesi doğrudur. Doğal gözlem ile bir davranışı doğal koşullarda inceleme/gözlemleme imkânı vardır.

CEVAP: D

79. En çok sınırlandırılmış eğitim ortamı; en az amacın gerçekleştirilebileceği, sosyal becerilerin en az kazanıldığı, eğitsel gereksinimlerin en az karşılandığı ve öğrencinin yetersizliğine yönelik fiziksel düzenlemelerin olmadığı eğitim ortamıdır. Ev veya hastane-de özel eğitim, yatılı ve özel eğitim okulları (görme, işitme, ortopedik, engelliler için kurulmuş okullar), en çok kısıtlayıcı eğitim ortamı iken genel eğitim sınıfı en az kısıtlayıcı ortamdır. “Bireylerin yetersizliklerine yönelik fiziksel düzenlemelerin yapıldığı eğitim ortamları” en çok değil en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarıdır.

CEVAP: B

80. E şıkkı yanlıştır, çünkü doğal afetler ile kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, savaş, göç ve salgın hastalıklar gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlamak sınıf rehber öğretmenin değil okul psikolojik danışmanının “psikososyal destek hizmetleri kapsamında” sunduğu bir görevdir.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

6



www.yargiyayinevi.com

1. 11. sınıf öğrencisi Mustafa, tarih dersinde başarılı olmak için nasıl çalışması gerektiği konusunda düşünmüş, günde ve haftada ne kadar çalışacağına ve kaç tane soru çözeceğine karar vermiştir. Haftalık ve aylık değerlendirmelerle öğrenme hatalarını ve eksiklerini belirleyen Mustafa, bu değerlendirme sonuçlarına göre sonraki haftayla ilgili planlamalar yapmış ve eksiklerini gidermiştir.

Bu açıklamaya göre, Mustafa'da hangi düşünme becerileri ön plandadır?

- A) Yaratıcı – Analitik
- B) Eleştirel – Iraksak
- C) Metabilişsel – Yansıtıcı
- D) Lateral – Yaratıcı
- E) Yansıtıcı – Hipotetik

2. • Bir hafıza yardımcısı olarak kullanılabilir.
• Öğrencinin zihnindeki bilişsel şemanın görselleştirilmesini sağlar.
• Kavramlar arasında anlam ilişkisi kurulur.
• Kavramlar serbest çağrışımla ele alınır.
• Her zaman merkezden dışa doğru hazırlanır.

Yukarıda özellikleri verilen kavramsal uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgi haritası
- B) Vee diyagramı
- C) Tahmin gözlem açıklama
- D) Zihin haritası
- E) Kavram haritası

3. Bir lisede görev yapan okul müdürü, okulundaki eğitim sürecini düzenlemek ve verimliliği artırmak için bazı çalışmalar yapar. Öncelikle okul rehberlik servisi tarafından okuldaki disiplin problemleri ve öğrenci risk analizleri konusunda görsel sunumlar yapılır. Okulundaki eğitimden sorumlu tüm personelin bir araya geldiği üç oturumdan oluşan tartışma ortamlarında eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler ortaya konulur. Eğitimciler eleştirilme endişesi yaşamadan özgürce akıllarına geldiği gibi çözümlerini ortaya koyar. Bu çözüm önerileri sonradan kitapçık haline dönüştürülmek üzere not alınır ve her oturum sonrasında okul müdürü tarafından özetler yapılır. Ardından yapılan etkinlikte konuşmak isteyen eğitimci söz alarak grubun ortasındaki sandalyeye oturur ve görüşlerini ifade eder.

Okul müdürünün ortaya koyduğu bu süreçte aşağıdaki yöntem tekniklerden hangisine yer verilmiştir?

- A) Beyin fırtınası
- B) İç çember
- C) Gösteri
- D) Çalıştay (Workshop)
- E) Mikro öğretim

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

4. Tıp fakültesindeki Öğretim Görevlisi Semih Bey, ameliyatlarda nasıl kesik ve dikiş atıldığı ile ilgili beceri kazandırmak istemektedir. Bunun için öğrencilerin gözü önünde kadavra üzerinde beceriyi sergiler ve gereken açıklamaları yapar. Semih Bey, dikkatle gözlem yapan öğrencilere sorularını sorma imkanı verir.

Semih Bey'in yaptığı öğretim etkinliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pazar yeri
- B) Öğrenme galerisi
- C) Gösteri (demonstrasyon)
- D) Öğrenci timleri
- E) Rol oynama

5. • Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim uygulamaları bir arada kullanılır.
• Senkron ve asenkron eğitim birlikte kullanılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harmanlanmış öğretim
B) İnternet tabanlı öğretim
C) Beyin temelli öğretim
D) Yapılandırmacılık
E) Çoklu zeka

7. Slavin tarafından geliştirilen etkili öğretim modeli, okulda öğrenme modelinden etkilenecek hazırlanmış bir modeldir. Bu modelin öğeleri; teşvik, zaman, öğretim düzeyini uygun hale getirmek ve öğretimin niteliğidir.

Bu modelin "teşvik" ögesi, okulda öğrenme modelindeki hangi ögenin karşılığıdır?

- A) Yetenek
B) Fırsat
C) Öğrenme yeteneği
D) Nitelik
E) Sabır (sebat)

6. İlayda Öğretmen derslerinde yapılandırmacılık anlayışına dayalı birincil bilgi kaynaklarını kullanmaktadır. **Buna göre, İlayda Öğretmen derslerinde aşağıdaki etkinliklerden hangisini ön planda tutmaktadır?**

- A) Düzenli bilgi aktarımı
B) Kitaplardaki kavram haritalarının incelenmesi
C) Somut tecrübelerle elde edilen bilgiler
D) Gösteri (demonstrasyon) tekniğinin sık kullanılması
E) Öğretmenin ilgi ve merak uyandıran problemleri çözmesi

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

8. I. Öğretmenin konuları ele alırken kendine özgü öğretim biçimleri kullanmasıdır.
II. Öğretmenin derste kullanacağı yöntemi seçerken dikkate aldığı genel yoldur.
III. Öğretmenin sınıfta yöntemleri uygulama şeklidir.
Yukarıda sırasıyla hangi kavramlara yönelik ifadeler kullanılmıştır?

- A) Taktik - Strateji - Teknik
B) Teknik - Model - Taktik
C) Strateji - Teknik - Taktik
D) Yöntem - Taktik - Strateji
E) Taktik - Teknik - Model

9. "Ben diğer öğretmenlerinize benzemem. Ben ders anlatırken not almayın, sadece dikkatle beni dinleyin. Anlattıklarımı sorgulamanıza gerek yok, ben sadece doğru bilgi aktarıyorum. Sınavlarda yüksek not almak için ben ne diyorsam onu yapın."

Yukarıdaki açıklamaları yapan öğretmen öğrencilerinde hangi düşünme şeklini amaçlamıştır?

- A) Yakınsak B) Yaratıcı C) Eleştirel
D) Analitik E) Metabilşsel

10. **Aşağıdakilerden hangisi etkili ödev vermenin ilkelerinden biri değildir?**

- A) Derste işlenen konuyla ilgili de ödev verme
B) Verilen ödevin amacını öğrencilere açıklama
C) Verilen ödevde öğrencilerden beklenenleri açıklama
D) Ödevle ilgili öğrenci sorularını açıklama
E) Öğrenci tutumlarına göre ödev miktarını azaltma veya çoğaltma

11. Öğretmen "Şişe" kelimesini tahtanın ortasına yazar ve öğrencilerden bu kavramla ilgili olarak akıllarına ilk geleni söylemelerini ister. Üç dakika süre tanır ve öğrencilerden olabildiğince fazla sayıda kavram üretmeleri için yönlendirir. Süreçte öğrenciler arasında tartışma olmaz, eleştiri yapılmaz. Bir yazıcı söylenen kavramları not alır.

Bu açıklamaya göre, öğretmen hangi tekniği kullanmıştır?

- A) Analoji B) Benzetim
C) Soru cevap D) Örnek olay
E) Serbest çağrışım

12. Bulunduğu bölgede Koronavirüsün yayılma hızını bilimsel süreçlere dayanarak incelemek isteyen bir profesör, ele aldığı bu problem durumuyla ilgili gözlemlerde bulunur, veri toplar ve kendi geliştirdiği gözlem formuna kaydeder.

Konuyla ilgili kişiler ve kurumlarla iletişim kurarak bilgi alan bu profesörün problem çözme basamakları dikkate alındığında bundan sonra yapması gereken uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ele alınan probleme yönelik genellemelere ulaşma
B) Oluşturduğu denenceleri analiz etme ve sentezleme
C) Koronavirüse yönelik farkındalık oluşturacak çalışmalar yapma
D) Probleme yönelik olası çözüm yolları belirleme
E) Verilere dayanarak problemi tanımlama

13. 5E modeli, yapılandırmacı (oluşturmacı) yaklaşımın fen öğretimine uyarlanmasıyla ortaya çıkmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi 5E modelinde ele alınan uygulamalardan biri değildir?

- A) İlgi ve merak uyandırılması
B) Etkinlikler yoluyla yeni bilginin kazanılması
C) Öğretmen rehberliğinde bilginin anlaşılması
D) Ürün değerlendirme
E) Bilginin gerçek hayata uyarlanması

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

14. Bu öğrenme öğretme yolu, kesinlik aramadan olasılıklı düşünme üzerinde yoğunlaşır. Hafıza geliştirme, hızlı okuma, pozitif düşünme, zihin haritalarıyla etkili notlar alma gibi kişisel gelişime yönelik uygulamalara yer verilir. Bu yaklaşımda duygusal zeka, çoklu zeka, yaratıcı düşünme, beyin temelli öğrenme, nörolengistik programlama gibi çağdaş modeller de devreye girer.

Yukarıda özellikleri verilen öğrenme öğretmen yaklaşım ya da stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Çoklu zeka
- C) İnternet tabanlı öğretim
- D) Yaşam boyu öğrenme
- E) İş birlikli öğrenme

16. Bir öğretmen dersinde deprem konusunu işlerken gönüllü öğrencilerden oluşan 6 öğrenci seçer ve içlerinden geldiği gibi karakterleri canlandıracakları bir etkinlik yaptırır. Ardından tüm sınıfın katılımıyla bir deprem anında ne tür tedbirler alınacağına yönelik uygulama yapılır.

Buna göre, öğretmen dersinde deprem konusuna yönelik olarak sırasıyla hangi tekniklere yer vermiştir?

- A) Yaratıcı drama – Gösteri
- B) Benzetim – Soru cevap
- C) Gösteri – Rol oynama
- D) Yaratıcı drama – Benzetim
- E) Benzetim – Yaratıcı drama

15. Elif Öğretmen Somali’de meydana gelen kıtlık ile ilgili öğrencilerine beyin fırtınası tekniğini uygulamıştır. Çözümler tahtaya sıralanmış ve uzunca bir liste oluşturulmuştur. Listedeki çözüm önerileri numaralandırılmış daha sonra benzer çözümler gruplandırılarak tekrar numaralandırma işlemine gidilmiştir. Öğrenciler listedeki fikirlerin önemli gördüklerinin üçte birini yazdıktan sonra oylamaya gidilir. En önemli maddeler belirlenmiş ve kıtlıkla mücadele için etkin bir yol bulunmuştur.

Elif Öğretmen beyin fırtınasının hangi alt tekniğini uygulamıştır?

- A) Çoklu oylama
- B) Nominal grup
- C) Eğılenti
- D) Beyin eseri
- E) DUPE tekniğı

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

17. Naci Öğretmen dersinde maddenin katı, sıvı ve gaz halleriyle ilgili olarak öğrencilerinden günlük hayatta karşılaştıkları durumları düşünmelerini ve notlar almalarını ister. Kısa bir süre sonra öğrenciler kendilerine bir arkadaş seçer ve karşılıklı olarak notlarını paylaşırlar. Ardından öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini sınıfla paylaşır.

Naci Öğretmen’in kullandığı kubaşık (iş birlikli) öğrenme tekniğı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün eşleş paylaş
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Ayrılıp birleşme
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Takım oyun turnuva

18. Serpil Öğretmen öğrencilerinin sosyal medyada ve basında çıkan haberleri sorgulamalarını, doğru ve yanlış bilgiyi ayırt etmelerini hedeflemektedir. Bu amaçla her öğrenciden medyada çıkan doğru ve yanlış bilgiyi nasıl analiz edebileceklerini düşünmeleri için 10 dakika süre verir. Öğrenciler düşüncelerini kağıtlara yazar ve kağıtları bir toplu iğneyle yakalarına asarlar. Sınıfta dolaşarak birbirlerinin kağıtlarını gözden geçirirler. Öğretmen öğrencilerin isterlerse karşılıklı olarak kağıtlarını değiştirebileceklerini söyler.

Serpil Öğretmen'in yaptığı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı ayakkabı B) Köşelenme
C) Akvaryum D) Beyin fırtınası
E) Pazar yeri

20. Beyza Öğretmen coğrafya dersi kapsamında öğrencilerin görsel zekalarını geliştirecek bir ödev verir. Öğrencilerin daha önce derste işlemiş olduğu sınır kapıları ile ilgili bilgileri dikkate alarak sınır kapılarının adlarını, nerelerde olduğunu içeren bir görsel hazırlamalarını ister. Bazı öğrenciler Türkiye haritası üzerinde sınır kapılarını işaretler. Bazı öğrencilerse en üste "sınır kapıları" yazar, bundan çıkardıkları oklarla sınır kapılarının adlarını, altlarına da kısa açıklamaları yazarlar.

Beyza Öğretmen'in öğrencilerine ödev olarak verdiği görsel uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram ağı B) Bilgi haritası
C) Yapılandırılmış grid D) Öğrenme galerisi
E) İstasyon

19. Öğretmen salgın hastalıkların yayılmasının önlenmesine yönelik farklı stratejiler belirler ve bunlar için sınıfta dört ayrı masa oluşturur. Her masa bir stratejiyi temsil etmektedir. Öğrenciler seçtikleri stratejiyi ispatlamak ve savunmak üzere çalışırlar ve grup sözcüleri vasıtasıyla bu görüşlerini sınıfta paylaşırlar. Sınıf tartışması yapılır ve süreç sonunda bu stratejilerden birine karar verilir.

Öğretmenin derste uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
B) Öğrenci timleri başarı grupları
C) Köşelenme
D) Görüş geliştirme
E) Fikir taraması

21. Kavram öğretimi ve kavram öğretim teknikleriyle ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Bilgi haritaları sadece dersin başında kullanılabilir.
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde özelden genele gidecek şekilde bir ilerleme süreci belirlenir.
C) Balık kılçığı tekniğinde öğrenci sorulan soruların cevaplarını uygun kutucuklar içinden seçer.
D) Anlam çözümleme tabloları kavram yanlışlarının hem belirlenmesinde hem de giderilmesinde kullanılabilir.
E) Kavram karikatürleri her zaman mizahi unsurlar barındırır ve temel amacı güldürerek öğretmektir.

22. Deneyimli ve başarılı bir öğretmen olan Behlül Bey, göreve yeni başlayan Azize Öğretmen'e sorunlu davranışlarla baş etmede neler yapabileceğiyle ilgili yönlendirmeler yapmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Azize Öğretmen'e verilebilecek doğru bir öneri değildir?

- A) Bazen görmezden gelmelisin.
- B) Öğrencinin davranışına tepki verirken öfkeden uzak durmalısın.
- C) Tüm sınıfı cezalandırmamalısın.
- D) Öğrencinin davranışını değil kişiliğini eleştirmelisin.
- E) Suçla uyumlu olmayan cezalardan ve öğrencileri karşılaştırmaktan uzak durmalısın.

23. Akif okul kurallarına uyan, öğretmenlerine saygılı bir öğrencidir. Babası vefat etmiştir ve annesi hasta olduğundan gece geç saatlere kadar annesiyle ilgilenmektedir. O gün uykusuzluk ve yorgunluğun etkisiyle ders esnasında uyuyakalır. Öğretmen, Akif'in durumunu bildiğinden bu duruma müdahale etmez. Ancak diğer öğrenciler Akif'in uyuyakaldığını fark etmiştir. Öğretmen teneffüste okul bahçesinde nöbet tutarken bazı öğrencilerin aralarında Akif'in derste uyuyakaldığını konuştuklarını fark eder.

Öğrencilerin Akif'in uyuyakaldığını fark etmeleri ve bu durum hakkında konuşmaları sınıfın hangi yapısal özelliğiyle ilgilidir?

- A) Yakınlık
- B) Alenilik
- C) Çok boyutluluk
- D) Tahmin edilemezlik
- E) Oturma düzeni

24. Bir öğretmen sınav esnasında bazı öğrencilerin kopya çekme hazırlığında olduklarını fark ettiğinde diğer öğrencilerin dikkatini dağıtmamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygun olur?

- A) Görmezden gelme
- B) Öğrencilerin yerini değiştirme
- C) Disiplin kuruluna yönelik dilekçe yazma
- D) Sözlü olarak uyarma
- E) Öğrencilere fiziksel yakınlıkta bulunma

25. Bir öğretmenin sınıfında derse hazırbulunuşlukları ve öğrenme seviyeleri birbirinden farklı öğrenciler bulunmaktadır. Öğretmen hazırbulunuşlukları iyi olan ve hızlı öğrenen öğrencilere yönelik etkinlikler gerçekleştirdiğinde, sınıfın kalanı konuları anlamakta zorluk yaşamaktadır. Hazırbulunuşluk düzeyleri zayıf, yavaş öğrenen öğrencilere göre dersi örgütlediğinde ise, hızlı öğrenen öğrenciler sıkılarak şikayet etmeye başlamaktadır.

Böyle bir ortamda öğretmenin yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Böyle ortamlarda derslerin yavaş öğrenen öğrencilerin düzeyine göre ele alınması gerekir.
- B) Öğretmenin hazırbulunuşlukları zayıf olan öğrencileri, hazırbulunuşlukları tam olan öğrencilerle aynı grup içine yerleştirmesi ve birbirlerine destek olmalarını istemesi gerekir.
- C) Okul öğrencilerinin akademik başarılarına göre seviye sınıflarına ayrılması bu problemin ortadan kalkmasını sağlar.
- D) Öğretmenin, öğrencilerin farklı seviyelerine uygun etkinlikler kullanması gerekir.
- E) Sınıf içinde oluşturulan düzey gruplarıyla ayrı ayrı çalışma yapılmalıdır.

26. Coğrafya Öğretmeni Gündüz Bey dersini işlerken öğrencilerden Filiz ve Ayşe'nin derse katılmadığını, aralarında sürekli konuştuklarını gözlemler. Göz temasıyla uymasına rağmen öğrenciler derse karşı ilgisiz tavırlarına devam eder. Öğretmen, Filiz'e işlenen konuyla ilgili ne düşündüğünü sorar. Filiz "Bir şey düşünmüyorum öğretmenim." der. Öğretmen bu sefer Ayşe'ye döner ve aynı soruyu sorar. Ayşe "Neyle ilgili ne düşünüyorum." diye sorar. Öğretmen "Şu an işlediğimiz konuyla ilgili olarak ne düşündüğünü merak ediyorum." dediğinde Ayşe "Benim bir düşüncem yok." cevabını verir.

Böyle bir durumda, Gündüz Öğretmen'in vereceği en uygun tepki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin söylediklerini duymazdan gelerek dersi işlemeye devam etmek
- B) Sert bir ses tonuyla öğrencileri sözlü olarak uyar-mak
- C) Öğrencilere dersle ilgili görev ve sorumluluklar vermek
- D) Okul rehberlik servisinde ve rehberlik araştırma merkezinden yardım istemek
- E) Doğru davranışı öğrencilere göstermek

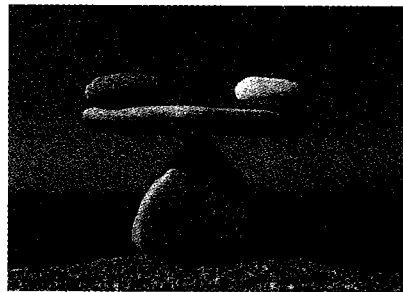
28. Dersinde nesnelerin çekme ve itme kuvvetini ele alan Kemal Öğretmen, etkili öğrenmeler gerçekleştirmek amacıyla uygun araç gereçler belirlemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Kemal Öğretmen'in kararını verirken cevaplaması gereken sorulardan biri değildir?

- A) Bu araç öğretim programında yer alan hedeflerle uyumlu mu?
- B) Bu araç gereç eğitim kurumlarında uzun süredir kullanılıyor mu?
- C) Bu araç gerecin sınıfta kullanımı, sınıfın öğrenci sayısına uygun mu?
- D) Bu araç gereçlerle öğrencilerimin farklı duyularına hitap edebilir miyim?
- E) Materyalin görüntü ve ses kalitesi iyi mi?

Y
A
R
G
I

29.



Yukarıdaki görselde ön planda olan görsel tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vurgu
- B) Çizgi
- C) Denge
- D) Armoni
- E) Hizalama

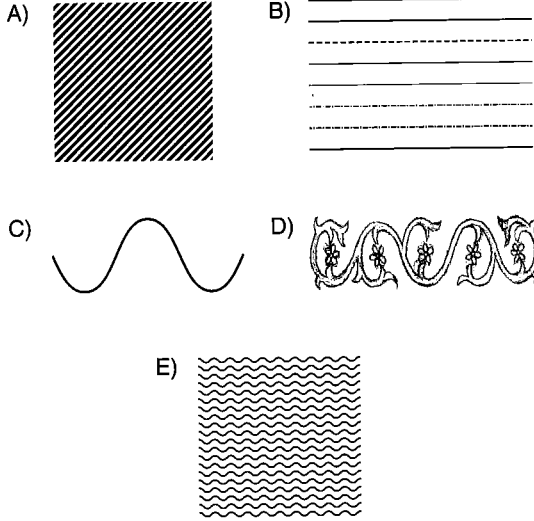
27. • Tasarımdaki farklı elemanların farklılıklarının vurgulanmasını sağlayan ve/veya bu elemanlarının aralarında denge oluşturan kombinasyonlardır.
- Bütün bir kompozisyonun ahengi-armonisi demektir. Kompozisyonun parçaları bütüncül bir görsel tema gibi çalışır.

Yukarıda sırasıyla hangi tasarım ilkelerinden söz edilmiştir?

- A) Denge – Armoni
- B) Mekân – Ritim
- C) Kontrast – Uyum
- D) Denge – Vurgu
- E) Orantı – Yerleşim

30. Çizgiyi doğada her yerde görmekteyiz. Ağaçlarda, dallarda, yaprakların damarlarında, yaşlı bir insanın yüzünde vb. Çizgi çeşitleri; yatay, dikey, diyagonal, eğri, zikzak şeklindedir. Çizgiler bir tasarımcı için olmazsa olmaz görsel bir iletişim araçlarıdır.

Aşağıdakilerden hangisi diyagonal çizgi örneğidir?



31. Edgar Dale'nin yaşantı konisini dikkate alarak dersini planlayan bir öğretmen, aşağıdaki yaşantılardan hangisinden yararlandığı süreçte öğrenicilerine daha kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlayabilir?

- A) Gezi B) Drama
C) Demonstrasyon D) Hareketli görüntü
E) Sözel sembol

32. I. Balkan savaşları olmasaydı, ülkemiz ekonomik, politik ve sosyal açıdan nasıl olurdu?
II. Balkan savaşının sonuçlarını irdeleyiniz?
III. Balkan savaşı sırasında ailenizi korumak için neler yapardınız?

Bir öğretmenin yukarıdaki sorduğu sorular sırasıyla yenilenen taksonominin hangi düzeydedir?

- A) Çözümleme, Yaratma, Uygulama
B) Yaratma, Çözümleme, Uygulama
C) Uygulama, yaratma, Çözümleme
D) Çözümleme, Uygulama, Sentez
E) Yaratma, Uygulama, Çözümleme

33. Bir devlet okulunda öğrencilerin birbirlerine karşı saygılı ve duyarlı olmaları için resmî programda yer almayan ancak sistemli bir biçimde yürütülen kermes, okul korusu, halk oyunları, tiyatro çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinlikler, Posner'in program türlerinden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Örtük program
B) Öğretim programı
C) Kullanılan program
D) İhmal edilen program
E) Ekstra program

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

34. Bir program geliştirme sürecinde derslerin aşağıdaki anlayışlardan hangisine göre düzenlenmesini amaç edinen komisyon üyelerinin çocuk merkezli tasarım yaklaşımını temel aldıkları söylenebilir?

- A) Terör, trafik kazaları gibi sosyal sorunların her birini bir ders olarak ele almak
- B) Değişen sorunlara anlık müdahaleyi sağlamaya çalışmak
- C) Merkeze alınan sosyal sorunları, toplumu bir öğrenme laboratuvarı olarak görerek çözmek
- D) Sosyal sorunlar konusunu eş güdümlü etkinliklerle ele almak
- E) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre dersleri önceden planlamak

36. Geleneksel değerlendirme sürecinde kullanılan sınıflama gerektiren testlerin alternatif değerlendirme sürecindeki karşılığı verilen ölçme araçlarından hangisidir?

- A) Yapılandırılmış grid
- B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- C) Kelime ilişkilendirme testi
- D) Venn şeması
- E) Vee diyagramı

35. Konuları geniş kapsamlı olan bir dersin farklı üniteleri arasında bağ kurulma gereği duyulmaz. Çünkü üniteler tek tek ele alındığında öğrencilerin konuyu anlamaması gibi bir durum oluşmaz. Aynı zamanda her konunun bilgi yapısına göre bazen tekrarlar yoluyla ilişkiler kurulur bazen konu içinde aşamalı bir sıra ile ön koşul bilgiler ön plana alınır bazen de öğrencinin ilgilerine göre belirlenir.

Bu dersin içeriğinin aşağıdaki içerik programlama yaklaşımlarından hangisine göre düzenlendiği söylenebilir?

- A) Sarmal yaklaşım
- B) Doğrusal yaklaşım
- C) Modüler yaklaşım
- D) Korelasyonel yaklaşım
- E) Sorgulama yaklaşımı

37. Aşağıdakilerden hangisi kategorik değişkene örnektir?

- A) Öğrencilere verilen ders notları
- B) Öğrencilerin yer aldığı şubeler
- C) Sınav süresinin belirlenmesi
- D) Sınavın aritmetik ortalamasını bulmak
- E) Sorunun güçlük indeksinin hesaplanması

38. Öğretim süreci sonunda kişilerin ne öğrendiğini belirlemek amacıyla yapılan, sonucunda bir belge, sertifika verilen değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Portfolyo değerlendirme
- B) Norma dayalı değerlendirme
- C) Tanıma yerleştirmeye dönük
- D) İzlemeye dönük
- E) Düzey belirlemeye dönük

39. Aşağıdakilerden hangisi norm referanslı bir değerlendirme yapacak öğretmenin kullanacağı ölçütlerden değildir?

- A) Sınıfın medyan puanı
- B) Dersin hedefleri
- C) Z ve T puanı
- D) Sınıf ortalaması
- E) Ülke çapındaki normlar

40 – 42. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Test	Güvenirlilik Katsayısı	Testin Standart Sapması	$\bar{X}$	Soru Sayısı
Türkçe	0.81	20	80	100
Matematik	0.64	4	10	20
Fen B.	0.75	15	60	100
İngilizce	0.96	10	40	50
Sosyal B.	0.51	20	90	100

40. Tabloya göre adaylara en kolay gelen test hangi dersin testidir?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

41. Tabloya göre hangi testin standart hatası en büyüktür?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

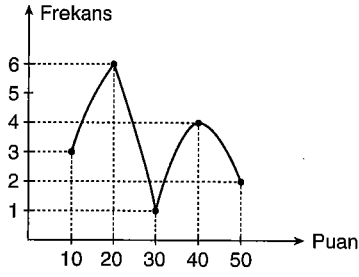
42. Bağlı değerlendirmenin yapıldığı ve düzeltme formülünün kullanılmadığı bir sınavta tüm testlerde 20 soruya doğru cevap veren adayın en başarılı olduğu ders hangisi olur?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

43 – 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



43. Bu sınıfın mevcudu kaçtır?

- A) 16 B) 14 C) 13 D) 12 E) 10

44. Bu sınıfın medyan değeri kaçtır?

- A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

45. Bu sınıfın değerleri incelendiğinde hangi tür dağılım olduğu söylenebilir?

- A) Normal (simetrik) B) Sola çarpık
C) Sağa çarpık D) Ters simetri
E) İçe çarpık

46. Öğrencilerin belli bir dersten başarı düzeylerini ölçmek amacıyla yeni geliştirilen bir test bir grup öğrenciye uygulandıktan sonra aynı amaçla hazırlanmış standart bir test, aynı gruba, 15 gün sonra uygulanmış ve yüksek bir korelasyon değeri hesaplanmıştır.

İki testin sonuçları arasında incelenen bu korelasyon katsayısı yeni geliştirilen testin hangi özelliği hakkında bilgi verecektir?

- A) Objektiflik katsayısı B) Yansızlık katsayısı
C) İç tutarlılık katsayısı D) Tutarlılık katsayısı
E) Kararlılık katsayısı

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
İ

47. Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) Üçgen çeşitlerini sıralar.
B) Yönergeye uygun olarak makineyi çalıştırır.
C) Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
D) Yarım bırakılmış metni tamamlar.
E) Eğitim ortamını temiz tutmayı kendine iş edinir.

48. Aşağıda verilenlerden hangisi öğrenilmemiş bir davranıştır?

- A) Denizde boğulma tehlikesi geçiren Ömer'in deniz görünce korkması
- B) Çok kısa boylu olan Elçin'in uzun görünebilmek için yüksek topuklu ayakkabı giymesi
- C) Kitap sayfalarını çeviren Begüm'ün elinin kâğıt tarafından kesilmesiyle birlikte acı hissetmesi
- D) Sınıfındaki bir kız arkadaşına âşık olan Mehmet'in hissettiklerini anlatabilmek için mektup yazması
- E) Tarih dersinin sınavına hazırlanan Ahmet'in tarihi ezber ile daha iyi öğrendiğini fark etmesi

49. Bir coğrafya öğretmeni iklimler konusunu işlemeden önce öğrencilerine bir not hazırlamıştır. Notun içeriğini olabildiğince özet tarzında tutan öğretmen, önemli yerleri de kalın puntolarla yazarak belirginleştirmiştir. Derse bu özeti okuyarak başlayan öğretmen, daha sonra konunun detaylarına inmiş ve öğrencilerinden bu kavramlarla ilgili örnekler istemiştir. Böylece örnekler ve kavramlar arasında ilişki kurulması sağlanmıştır. Dersin sonuna doğru konunun esas bölümlerini tekrar etmiş ve bir izleme testi uygulamıştır. İzleme testini çözmeleri için öğrencilerine belli bir zaman tanıyan öğretmen, daha sonra soruları tek tek öğrencileriyle birlikte cevaplandırmıştır. Bu işlemler bittikten sonra da konuyu öğrencilerin evde kendi cümleleriyle yeniden yazıp tekrar etmelerini istemiştir.

Yukarıda anlatılan süreçte öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisine vurgu yapılmamıştır?

- A) Konunun yapısı
- B) Anlamsal çağrışım
- C) Konuya ayrılan zaman
- D) Algısal ayırt edilebilirlik
- E) Sonuçlar hakkında bilgi verme

50. Tez savunmasında yapacağı konuşmaları bölümler halinde çalışan Nihal savunma sırasında heyecanlandığı için ilk bölümleri oldukça iyi hatırlamasına rağmen son bölümleri o kadar net hatırlayamamıştır.

Nihal'in durumu öğrenme psikolojisine ait hangi kavramla daha iyi açıklanabilir?

- A) Öncelik etkisi
- B) Sonralık etkisi
- C) Ket vurma
- D) Transfer
- E) Olumlu habercilik

51. Uzun süredir çocuk bekleyen bir çift için beklenen gün geldiğinde çocuklarının ölü doğduğu haberi gelir. Çocukları ölü doğan bu çiftte acı haberi hastane hemşiresi verir. Bu olaydan sonra çift hemşire gördüğünde hüzünlenmeye başlar. Bir süre sonra daha önce tepki vermiyor olmalarına rağmen içinde hemşire gördükleri hastaneye karşı da aynı tepkiyi verirler.

Hemşire ve hastaneye aynı tepkiyi veren çift için aşağıdaki neden sonuç bağlantılarından hangisi doğrudur?

- A) Hemşireyi diğer hemşirelerden ayırt ettiklerinden /Ayırt etme
- B) Yaşadıkları olayı benzer uyarıcılara yaydıklarından /Genelleme
- C) Tepkileri çağrışım yolu ile oluşturdıklarından / Garcia etkisi
- D) Hemşire ve hastaneye aynı tepki verildiğinden / Üst düzey koşullanma
- E) Kötü haberi hemşire ile ilişkilendirdiğinden /Batıl davranış

52. Kimya Öğretmeni Gülşah, 5 yaşındaki oğluna gelecekte karşılaştığında öğrenmesini kolaylaştıracağını düşünerek bazı kimya formüllerini farklı yöntemler kullanarak ezberletmeye çalışır. Ancak bütün çabalarına rağmen çocuğuna bunları öğretmez.

Çocuğun kimya formüllerini öğrenememesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğun kimya dersinin sevmemesi
- B) Gülşah'ın oğluna uygun öğretim yöntemleri kullanmaması
- C) Oğlunun güdülenme düzeyinin düşük olması
- D) Oğlunun kimya dersine yeteneğinin olmaması
- E) Oğlunun yeterli bilişsel gelişim düzeyine ulaşmamış olması

53. Bir nesnenin farklı açılardan şeklinin değişik görünmesine rağmen insanlar o nesneyi aynı algılar.

Bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Algıda seçicilik
- B) Algıda hazırbulunuşluk
- C) Algıda değişmezlik
- D) Phi fenomeni
- E) Algıda tamamlama

54. Caddede yürümekte olan Rana, yıllar sonra karşılaştığı ilkokul arkadaşının önü kesip; "Nasılsın Rana?" demesi üzerine bir şaşkınlık yaşamış ve arkadaşının adını bir türlü hatırlayamamıştır.

Rana'nın arkadaşının ismini hatırlayamaması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Bilgiyi değiştirme
- B) İleriye ket vurma
- C) Karışma
- D) Bozulma
- E) Yanlış yerleştirme

55. Arda, annesinin sakladığı şeker kutusunu bulmuş ve annesi görmeden kutuyu açabilmek için kutuyu döndürmek, bir yerlere vurmak, sallamak gibi yolları denedikten sonra kutunun üzerindeki bir çıkıntıyı fark etmiş ve orayı kendine doğru çektiğinde kapağın açıldığını görmüştür. Arda bu yaşantıdan sonra buna benzer bir kutu gördüğünde ilk olarak kutunun üzerinde çıkıntı olup olmadığına bakmaya ve varsa kolayca açmaya başlamıştır.

Watson'a göre Arda'nın bu yaşantıdan sonra bir daha buna benzer bir kutu gördüğünde daha önce öğrendiği yolu kullanması aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilebilir?

- A) Seçme ve bağlanma
- B) En son ve en sık ilkesi
- C) Tepki çeşitliliği
- D) Çağrışımsal geçiş
- E) Tek deneme ilkesi

56. Ayşe Hanım yumurtaya alerjisi olduğu için yumurta yemekten hoşlanmamakta ve bunu sürekli ifade etmektedir. Ne zaman kahvaltıda yumurta olsa yumurtayı sevmediğini söyleyerek yumurtadan uzak durmaktadır. Bir gün kızı Elif'in de kahvaltı masasında yumurta sevmediğini söylediğini işitince çok şaşırmıştır.

Elif'in annesi sevmediği için yumurtayı sevmediğini söylemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Öz yeterlilik
- B) Çekinmeme
- C) Sembolleştirme kapasitesi
- D) Dolaylı duygusallık
- E) Öngörü kapasitesi

58. I. Selim, eve kendisine izin verileden çok daha geç bir vakitte geldiği için babası Selim'in hafta sonu dışarıya çıkma iznini kaldırmıştır.
- II. Mustafa Ali, kimya laboratuvarında yapılan bir derste öğretmenin gerçekleştirdiği bir deneye ilişkin sormuş olduğu önemli bir soruya doğru yanıt verdiği için öğretmeni onun dersin sonunda laboratuvarın toplanması ve temizlenmesi görevinden muaf olmasına karar vermiştir.

Bu iki örneği açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

I	II
A) I. tip ceza	Olumlu pekiştirme
B) II. tip ceza	Olumsuz pekiştirme
C) I. tip ceza	Olumsuz pekiştirme
D) Olumsuz pekiştirme	Olumlu pekiştirme
E) II. tip ceza	Olumlu pekiştirme

57. Bir öğretmen dersinde öğrenci merkezli yöntemleri tercih etmektedir ve soru cevap tekniğini kullanmaktadır. Aynı zamanda sorduğu soruların açık uçlu ve düşünmeye teşvik edici olmasına dikkat etmektedir.

Öğretmenin dersi işleyiş tarzı kodlamadaki hangi zenginleştirici ögenin kullanılmasına daha çok hizmet eder?

- A) Yerleşim yöntemi
- B) Kafiye oluşturma
- C) Ekleme
- D) Etkinlik
- E) Gruplandırma

59. Bir kişinin evden çıktıktan sonra işe kaç numaralı otobüsle gideceğini hatırlamasında etkili olan bellek deposu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşlemsel bellek
- B) Anısal bellek
- C) Epizodik bellek
- D) Flaş bellek
- E) Anlamsal bellek

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V

60. Komşularıyla bir toplantıya katılan Behice Hanım bir buçuk yaşındaki kızı Mine'nin yavaş yavaş yürümeye başladığını ama eskisi kadar konuşmadığını söyleyince, komşusu Gamze Hanım da 3 yaşındaki oğlu Berke'nin bu sıralar çok konuştuğunu her şeyi öğrenmek istediğini ama boyunun neredeyse hiç uzamadığını dile getirmiştir.

Buna göre yukarıda verilen örnek aşağıdakilerden hangisini destekler niteliktedir?

- A) Gelişimde bireysel farklılıklar bulunmaktadır.
B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
C) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
D) Gelişimde belli eğilimler vardır.
E) Gelişim nöbetleşe bir sıra izler.

62. Yapılan bir araştırmada özdeş ikizlerin ve ayrı ikizlerin renk körü olma durumları incelenmiştir. Araştırma sonucuna göre, özdeş ikizlerden birinin renk körü olması durumunda, diğerinin de renk körü olma olasılığının ayrı ikizlere göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Buna göre, yapılan araştırmada özdeş ikizlerin renk körü olma olasılığının ayrı ikizlere göre daha yüksek olmasının nedeni aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Yaşantı
B) Genetik miras
C) Çevre
D) Kritik dönem
E) Olgunlaşma

61.

Anne yaşı	Annenin geçirdiği ateşli hastalık	Yeterli beslenme	Kimyasal madde kullanımı	Kusurlu doğum oranı
20-30	+	+	-	%0, 15
25-35	+	+	-	%1, 23
25-35	-	+	+	%2, 54

Yukarıda gebelik durumları ile ilgili yapılan bir araştırmaya ait veriler görülmektedir.

Bu verilere göre,

- I. Kimyasal madde kullanımının kusurlu doğuma etkisi, annenin geçirdiği ateşli hastalıklara göre daha fazladır.
II. Annenin yaşının artması kusurlu doğumları artırır.
III. Yeterli beslenmenin kusurlu doğumlara etkisi diğerlerinden azdır.

bilgilerinden hangileri kesinlikle doğrudur?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

63. Fen bilgisi dersinde öğretmen öğrencilerine farklı renklerde ve farklı uzunluklarda deney tüplerini gösterir. Bir süre tüpleri inceleyen çocuklardan tüpleri uzunlukları açısından hiyerarşik bir sırada söyleyebilmelerini ve bunu renk sınıflamasına göre yapmalarını ister. Öğrenciler tüplerin renklerini ve uzunluklarını kullanarak bu hiyerarşiyi oluşturabilmişlerdir.

Fen bilgisi öğretmenin bilişsel gelişim kazanımlarından hangisini oluşturmaya çalıştığı söylenebilir?

- A) Dolaylı gerçeği kavrama
B) Tersine çevirebilirlik
C) Geçişlilik
D) Sınıf içirme
E) Parça-bütün ilişkisini kavrama

64. Eşyle balık tutmaya giden Emel daha önce hiç tecrübesi olmadığı için kocasının nasıl tuttuğunu izlemiştir. Sonra eşinin de yardımıyla oltayı tutma, fırlatma ve geri çekme işlemlerini yapmışlardır. Bir süre sonra eşinin yardımı olmadan ilk balığını tutan Emel oldukça mutludur.

Vygotsky'nin sosyal oluşturmıcılık kuramına göre, Emel'in durumu hangi terim ile daha iyi açıklanabilir?

- A) Yapı iskelesi
- B) Yakınsak gelişim alanı
- C) Sosyal süreçler
- D) İçsel konuşma
- E) İkincil süreçler

66. Freud'un psikoseksüel gelişim dönemleri için aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Anal dönem sağlıklı bir şekilde atlatılmazsa birey cimri, kararsız, aşırı düzenli ya da düzensiz olabilir.
- B) Fallik dönemdeki çocuklarda haz bölgesi cinsel organlardır.
- C) Oral dönemde çocuğun kazanması beklenen duygu güven duygusudur ve bu duygu ancak annenin düzenli ve tutarlı bir şekilde çocuğun ihtiyaçlarını karşılamasıyla mümkündür.
- D) Fallik dönem saplantıları yaşayan bir yetişkinde, anne-babadan kopamama, bir eş seçememe, aşırı çekingenlik gibi davranışlar görülebilir.
- E) Erkek çocuğun penisten mahrum kalma korkusu, babasına olan saldırganlık dürtülerinin tetiklenmesi ile son bulur.

65. Doğuştan işitme engelli bireyler de işitme problemi olmayan bireyler gibi dil gelişiminde babıldama (0-6 ay) evresine kadar olan döneme ait sesler çıkarabilmektedir.

Bu durum dil gelişimini açıklayan hangi kuramın görüşleri ile örtüşmektedir?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Psikolinguistik kuram
- C) Klasik koşullanma
- D) Davranışçı kuram
- E) Nativist kuram

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

67. Ülke genelinde yapılan bir çalışmaya göre ilköğretim öğrencilerine her gün ücretsiz süt dağıtılacaktır. Bu sayede çocukların fiziksel ve sosyal gelişimine yardımcı olmak amaçlanmıştır. Uygulamanın başladığı ilk gün dağıtılan sütlerden ülke genelinde yüzlerce çocuk zehirlenmiş ve acil sağlık müdahalesi yapılmıştır. Bunun üzerine medyada çıkan haberleri yalanlamak ve halkın kendileriyle ilgili olumsuz düşüncelere kapılmamasını isteyen bir kaymakam ve vekilleri kameralar karşısına geçip "Sütümüzde hiçbir problem yok, bakın bizler de içiyoruz. Çocuklarımızın gelişimi için hükümetimizin gerçekleştirdiği bu kampanya desteklenmelidir." şeklinde açıklamalar yapmışlardır.

Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre kaymakam ve vekillerinin yaptığı açıklama hangi evre ile ilişkilendirilebilir?

- A) İtaat-ceza evresi
- B) Sosyal sözleşmeler evresi
- C) Kanun-düzen evresi
- D) Kişiler arası uyum evresi
- E) Evrensel ahlak evresi

68. 45 yaşındaki Artvinli Resul ses sanatçısıdır ve işine âşıktır. Uzun yıllardır Karadeniz türküleri söyleyen Resul "İyi ki bu mesleği seçmişim başka bir iş yap-saydım dünyanın en mutsuz insanı ben olurum." demektedir.

Psiko-sosyal gelişim kuramına göre, Resul hangi gelişim döneminin özelliklerini göstermektedir?

- A) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- B) Üretkenliğe karşı durgunluk
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Başarıya karşı yetersizlik
- E) Ego bütünlüğüne karşı umutsuzluk

69. Çocukluk arkadaşı Betül ile üniversite yıllarında ayrılmak zorunda kalan Ümran üniversite süresince Betül'ün yeni ve samimi arkadaşlıklar kurmasına çok bozulmuştur. Bu nedenle Betül'ün üzerine fazla düşmekte yanlarında kimseyi istememektedir. Ümran'ın bu davranışlarından sıkılan Betül arkadaşlıklarına bir süre ara vermenin uygun olacağını söylemiş ve bunu duyan Ümran kahrolmuştur. Betül'ün isteğine kulak asmayan Ümran onu kaybetmemek için her yolu denemektedir.

Yetişkin bağlanma stillerine göre, Ümran'ın bağlanma biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Korkulu
- B) Kayıtsız
- C) Güvenli
- D) Saplantılı
- E) İkircikli

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

70. Aşağıdakilerden hangisi okul yıllık rehberlik programının hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken unsurlardan biri değildir?

- A) Öğrencilerin ihtiyaçları
- B) Okulun bağlı olduğu RAM'ın beklentileri
- C) Velilerin beklentileri
- D) Ülkenin eğitim felsefesi ve politikası
- E) Okulun bulunduğu çevrenin kültürel değerleri

71. Ortaokulda çalışan Okul Psikolojik Danışmanı İlyas Bey, okulda verilen cezalar nedeni ile sınıf rehber öğretmeni tarafından kendisine yönlendirilen Yeşim, sınıftaki ve oturdukları mahalleden arkadaşları ile yakın ilişki içerisinde olma, yeni arkadaşlıklar kurma, grup içerisinde olma gibi davranışlarda bulunur. Hatta bu arkadaşlıkların ölçüsünü bilemeyip aşırıya kaçtığını ve bunun kendisine zarar verdiğini fark eder.

Buna göre Yeşim’de istenmeyen davranışlara yol açan ihtiyaç, Maslow’un ihtiyaçlar hiyerarşisinde hangisine denk gelmektedir?

- A) Bilme-anlama B) Saygı
C) Sevgi D) Güvenlik
E) Kendini gerçekleştirme

73. On birinci sınıf öğrencisi Sevim’in annesi okula gelerek sınıf rehber öğretmeniyle görüşür. Görüşmede öğretmene “Kızımın erkek arkadaşı varmış, babası duyarsa, ikimizi de evden kovar.” der.

Bu durumda, sınıf rehber öğretmenin Sevim’in annesine ve Sevim’e yardım edebilmesi için öncelikle başvurması gereken rehberlik hizmeti ve bu hizmetin işlevi aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Hizmet	İşlev
A)	Müşavirlik	Ayarlayıcı
B)	Araştırma ve değerlendirme	Tamamlayıcı
C)	Psikolojik danışma	Uyum sağlayıcı
D)	Yöneltilme	Geliştirici
E)	Sevk	Önleyici

Y
A
R
G
I

72. Oryantasyon hizmetiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilerin okul içi ve okul dışı ihtiyaçlarını nasıl gidereceğiyle ilgili bilgiler verilir.
B) Tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapılmalıdır.
C) Okulun kuralları ve işleyişi hakkında temel bilgiler verilir.
D) Temel amacı, öğrencilerin akademik başarısını artırmak olmalıdır.
E) Veliler, üst sınıf öğrencilerden ve mezunlardan yararlanılmalıdır.

Y
A
Y
I
N
E
V
I

74. Disiplinsiz davranışlarıyla arkadaşlarını rahatsız eden, öğretmenin uyarılarını dikkate almayan Fırat'a, öğretmenin gösterebileceği aşağıdaki davranışlardan hangisi rehberlik anlayışına uygun düşer?

- A) Fırat'ın disiplinsiz davranışlarını cezalandırmak
- B) Fırat'ı disiplin kuruluna vermek
- C) Psikolojik danışmanla Fırat için neler yapılabileceğini görüşmek
- D) Fırat'ın durumunu müdüre bildirmek
- E) Fırat'ın sınıfını değiştirmek

76. İlkokul 4. sınıf öğrencisi Tufan'a Sınıf Rehber Öğretmeni Neşe Hanım, "Gelecekte ne olmak istiyorsun?" diye sorduğunda itfaiyeci, pilot, astronot olmak istediğini söylemekte ve tercihleri sıklıkla değişmektedir. Neşe Hanım yaptığı gözlemlerde ve Tufan'ın soruya verdiği cevapları dikkate alarak Tufan'ın üniforma giyilen mesleklere özel bir ilgi gösterdiğini tespit etmiştir.

Buna göre Tufan, Super'in yaşam boyu-yaşam alanı yaklaşımının aşağıdaki dönemlerinden hangisinin özelliklerini göstermektedir?

- A) Geri çekilme
- B) Sürdürme
- C) Yerleşme
- D) Keşfetme
- E) Büyüme

75. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar.

Aşağıdakilerden hangisi eğitsel rehberliğin amaçlarından biri değildir?

- A) Bireyin özellikleri ile mesleğin gerektirdiği özellikler arasında bağ kurma
- B) Öğrencinin okula ve okul çevresine uyumu
- C) Etkin ders çalışma becerilerine sahip olması
- D) Başarısızlık nedenlerini ortadan kaldırma
- E) Okul, alan, bölüm seçimine yardımcı olma

77. Aşağıdakilerden hangisi otobiyografi tekniği ile ilgili doğru bir bilgi değildir?

- A) Bireyin kendini nasıl gördüğü hakkında bilgi verir.
- B) Bireyi sadece duyuşsal yönünü tanıma imkânı sağlar.
- C) Bireyin geçmiş ve şimdiki yaşantısı ile geleceğe ilişkin planlarını kendi yazılı ifadeleri ile anlattığı tekniktir.
- D) Bireyin davranışlarının arkasındaki temel gereksinimlerini, doyurulmamış isteklerini ve umutlarını ortaya çıkarma amacı taşır.
- E) Güvenirliliği ve geçerliliği düşük bir tekniktir.

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V

78. Sınıf Rehber Öğretmeni Aykut Bey, öğrencilerinin kendilerini daha iyi tanıyabilmeleri için onlara birtakım davranış özelliklerinin listelendiği bir form dağıtmıştır. Öğrenciler bu formda kendilerini başkalarının gözünden nitelemiş ve daha sonra kendi kendilerini algılayış şekillerini de işaretlemişlerdir. Bu şekilde hem başkalarının hem de kendi gözünde kendilerini nasıl algıladıklarını ortaya koymuşlardır.

Buna göre, Aykut Bey'in uygulamış olduğu bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyometri
- B) Kimdir bu?
- C) Problem tarama listesi
- D) Kime göre ben neyim?
- E) Arzu listesi

79. Özel eğitim değerlendirme ve yerleştirme ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılması okuldaki okul rehberlik servisi tarafından yapılır.
- B) Eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci ile ilgili yapılacak iş ve işlemlerde bireyin veya velinin görüşü alınır.
- C) Özel eğitim hizmetleri kurulu, RAM'de oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurul raporu doğrultusunda özel eğitime ihtiyacı olan bireyi uygun resmî okula yerleştirir.
- D) Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler için en fazla 1 yılılığına "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu" düzenlenir.
- E) Özel yetenekli olarak BİLSEM'e aday gösterilen öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılması ile ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda açıklanan takvim doğrultusunda yapılır.

80. Aşağıdakilerden hangisi 20 Ağustos 2020 rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre okul müdürünün görevlerinden biri değildir?

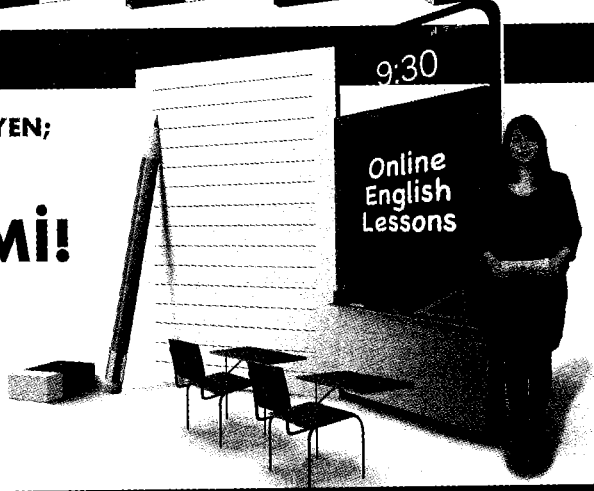
- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin yürütülen çalışmaların düzenli olarak e-Rehberlik sistemine işlenmesini takip eder.
- B) Sene başı öğretmenler kurulunda her sınıf için belirlenen sınıf rehber öğretmenini zorunlu olmadıkça öğrencilerin mezuniyetine kadar değiştirilmemesi esas olarak görevlendirir.
- C) Sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf rehberlik planlarını onaylar ve uygulanmasını izler.
- D) Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve bakımından sorumlu kişilere hizmet sunar.
- E) Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen bulunması hâlinde belirli ölçütlere göre aralarında iş bölümü yapar.



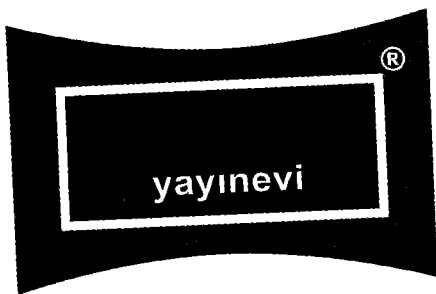
KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



**SCAN
ME**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



GENEL DAĞITIM
 Yargı Yayınevi
 1354 Bulvarı, 3. Kat, 06500 Yenimahalle / Ankara
 Tel: (0312) 354 92 22
 E-Posta: yargi@yargiyayinevi.com



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM:
 Oslım Mahallesi
 Turan Çiğdem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara
 Tel: (0312) 532 96 53
 Fax: (0312) 386 00 39
 destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

ANDROID APP ON
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

6

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Mustafa'nın tarih dersinde başarılı olmak için nasıl çalışacağına karar vererek planlamalar yapması, kendi zihinsel süreçlerini bilmesiyle ilgili bir durumdur ve metabilşsel (üst bilişsel) düşünme ile ilgilidir. Bu düşünme becerisinde kendi öğrenme şeklinin farkında olarak hedef belirlemek ve öz düzenleme yapmak devreye girer. Sorunun devamında belirtildiği gibi Mustafa'nın hatalarını ve eksiklerini değerlendirerek bu hataları düzeltmesi yansıtıcı düşünme ile ilgilidir. Yansıtıcı düşünmede yaşantılardan, tecrübelerden yola çıkarak ders almak ve geleceğe yönelik kararlar almak söz konusudur.

CEVAP: C

2. Zihin haritası düzenli ve kağıda dökülmüş bir not tutma tekniğidir. Etkili notlar tutmaya yaradığından bir hafıza yardımcısıdır. Beyin fırtınası, serbest çağrışım gibi yaratıcı düşünmeye dayanan uygulamalar birlikte öğrenci kendi zihnindeki bilişsel şemayı görselleştirir. Tony Buzan tarafından hazırlanan zihin haritaları küresel düzende hazırlanır.

CEVAP: D

3. Okul rehberlik servisi tarafından okuldaki disiplin problemleri ve öğrenci risk analizleri konusunda görsel sunumlar yapılması, C seçeneğinde verilen gösteri (demonstrasyon) tekniğidir. Oturumlardan oluşan tartışma ortamlarında eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler ortaya konulması, oturumlarda kısa özetlemeler yapılması ve bu çözüm önerilerinin kitapçığa dönüştürülmesi D seçeneğindeki çalıştay (workshop) tekniğidir. Eğitimcilerin eleştirilme endişesi yaşamadan özgürce akıllarına geldiği gibi çözümlerini ortaya koyması ve bunların kaydedilmesi A seçeneğindeki beyin fırtınasıdır. Konuşmak isteyen eğitimcinin söz alarak grubun ortasındaki sandalyeye oturması ve görüşlerini ifade etmesi ise B seçeneğindeki iç çember tekniğidir. Ancak soruda E seçeneğindeki mikro öğretim tekniğine yönelik bir açıklamaya yer verilmemiştir.

CEVAP: E

4. Semih Bey gösteri etkinliği yapmıştır. Gösteri (demonstrasyon) öğreticinin sözel sembollerle anlattıklarını görsel ya da uygulamalı materyallerle desteklemesi şeklinde ele alınır. Kadavra üzerinde ameliyat becerilerinin sözel anlatım ve soru cevap eşliğinde ele alınması bu teknikle ilgilidir.

CEVAP: C

5. Eğitimde uzaktan eğitim ve yüz yüze (normal eğitim, klasik eğitim, sıralı eğitim) eğitim imkânlarının bir araya getirilmesiyle oluşan sisteme hibrit (karma, harmanlanmış) öğrenme adı verilir. Bazı dersler ve uygulamalar internet ve bilgisayar teknolojileri yardımıyla ele alınırken bazı dersler ve uygulamalarda klasik eğitimle devam eder.

CEVAP: A

6. Yapılandırmacılıkta birincil bilgi kaynakları öğrencinin kendi yaşantısı ve somut tecrübeleriyle gözlemlediği, deneyimlerle süreç içinde edindiği bilgilerdir. İkincil bilgi kaynakları ise kitaplar ve öğretmenlerdir. C seçeneğinde verilen "somut tecrübelerle elde edilen bilgiler" birincil bilgi kaynaklarının en doğru ifadesidir.

CEVAP: C

7. Carrol tarafından geliştirilen okulda öğrenme modeli; tam öğrenme ve etkili öğretim gibi yaklaşımlara ilham kaynağı olmuştur. Okulda öğrenme modelinde sabır (sebat, kararlılık) ögesi, öğrenmeye ayrılan gönüllü zaman miktarını, öğrencinin motivasyonunu ifade eder. Bunun etkili öğretim modelindeki karşılığı da teşvik olarak ifade edilir.

CEVAP: E

8. **Strateji:** Hedeflere ulaşmayı sağlayan ve yöntem seçimine yön veren genel yaklaşımdır. Sorularda genel yol ifadesiyle kendini gösterir. Sunuş, buluş ve araştırma olarak üç strateji türü vardır.

Yöntem: Öğretim materyallerini sunmada ve öğretim etkinliklerini örgütlemeye kullanılan yoldur. Sorularda daha çok "özel yol" ifadesiyle kendini belli eder. Yöntem, teknik seçimine yön verir.

Teknik: Dersin içerisinde işlenen konunun davranışlarını kontrol ve pekişmesini sağlayan etkinliklerdir. Yönteme bakarak seçilir ve yöntemin uygulanma biçimidir. Örneğin, tartışma bir yöntemdir. Ancak tartışma yöntemi farklı şekillerde uygulanabilir; münazara, zıt panel, kollegyum gibi. Bunlar tekniktir.

Taktik: "Her yiğidin yoğurt yiyişi farklıdır." deyiminde olduğu gibi öğretmenden öğretmene değişen konuları işleyiş biçimlerine taktik denir.

CEVAP: A

9. Yakınsak düşünme tek doğru cevaba, en yakın ve göz önündeki çözüme ulaşmayı amaçlayan, özellikle geleneksel ve öğretmen merkezli öğretimlerde devreye giren bir düşünme becerisidir. Yakınsak düşünme, yaratıcı düşünmeye zıt bir düşünme şeklidir. Öğretmen öğrencilerin sorgulamaksızın, not almaksızın kabullenmelerini istemekte, tek bir bakış açısını benimsemelerini istemektedir. Bu durum öğrencilerde yakınsak düşünmenin ortaya çıkmasına yol açacaktır.

CEVAP: A

10. A, B, C, D seçenekleri etkili ödev vermenin ilkelerindendir ancak ödev öğrencinin tutumuna göre ceza ya da not verme amaçlı kullanılmamalıdır. Bu durum öğrencide kaygı ya da baskıya neden olur. Ayrıca boş zaman etkinliği için ve konular yarım kalmışsa ödev olarak verilemez.

CEVAP: E

11. Bir kavram, bir olay, bir durumla ilgili olarak akla ilk gelenin, zihinlere sınırlı konulmadan ve eleştirilmeden ifade edildiği teknik serbest çağrışımdır. İlk olarak psikolojik terapi süreçlerinde kullanılmış, zamanla eğitim alanında da kullanılmaya başlanmıştır. Yaratıcı düşünme becerisinin kazandırılmasında oldukça etkilidir.

CEVAP: E

12. Soruda profesörün bilimsel süreci ve problem çözme basamaklarını kullandığı vurgulanmıştır. Problem çözme basamakları şu şekildedir; problemi hissetme, problemi tanımlama ve sınırlandırma, bilgi toplama, olası çözüm yolları (hipotez) oluşturma, hipotezlere yönelik yöntem geliştirme, hipotezleri bilgiler eşliğinde test etme, problemi çözme ve genellemelere ulaşma. Soruda profesörün bilgi topladığından söz edilmiştir. Probleme yönelik bilgi topladığına göre bundan sonra olası çözüm yolları (hipotez) oluşturulması gerekir.

CEVAP: D

13. 5E modeli, yapılandırmacılığın aşamalarını fen öğretimine uyarlayan bir yaklaşımdır. Birinci aşama giriş aşamasında A seçeneğinde verildiği gibi ilgi ve merak uyandırılır, ön bilgiler gözden geçirilir. İkinci aşama keşfetmede B seçeneğinde verildiği gibi etkinlikler, deneyler, hipotezler yoluyla yeni kavramlar ve bilgiler kazanılır. Üçüncü aşama açıklama aşamasında C seçeneğinde olduğu gibi öğretmen rehberliğinde bilginin anlaşılması sağlanır. Dördüncü aşama derinleşmede ise E seçeneğinde verildiği gibi bilgi gerçek yaşama uyarlanır. Beşinci aşama değerlendirmede diğer çağdaş yaklaşımlarda olduğu gibi sürece dayalı değerlendirme yapılır. D seçeneğinde verilen ürün değerlendirme bu yaklaşımda ele alınan uygulama değildir, çünkü bu yaklaşım süreç değerlendirmeye dayanır.

CEVAP: D

14. Kuantum Öğrenme yaklaşımı öğrencilerin ışıltamalarını, enerjilerini ortaya koymalarını temel alır. Çağdaş yaklaşım ve prensiplerin sentezlenmiş halidir. Duygusal zeka, çoklu zeka, NLP, beyin temelli öğrenme, bütüncül eğitim, yaratıcı düşünme, zihin haritası vb. uygulama kişisel gelişim seminerleri ve süper kamplar yoluyla yapılabilir.

CEVAP: A

15. Çoklu oylama tekniğinin aşamaları:

- Uzun bir liste hâlinde problemin çözümü ile ilgili bütün fikirler hazırlanır ve fikirler teker teker numaralandırılır.
- Benzer fikirler birleştirilir ve tekrar numaralandırılır.
- Her üye bir kâğıda, listedeki fikirlerin göreceli olarak daha önemli olduğunu düşündüğü üçte birini yazar.
- Üyeler seçimlerini yazdıktan sonra, listedeki her fikir için oy kullanırlar.
- Puanlamalar yapılarak, en önemli madde ya da maddeler belirlenir. Bu doğrultuda Elif Öğretmen'in Somali'de meydana gelen kaza ile ilgili öğrencilerine uyguladığı beyin fırtınası alt tekniği çoklu oylamadır.

CEVAP: A

16. Öğretmenin öğrencilerine içlerinden geldiği gibi canlandırma yaptırmayı yaratıcı drama tekniğidir. Devamında bu tehlikeli durumla ilgili uygulama ya da tatbikat yapılması ise benzetim tekniğidir. Benzetim tekniğinde tehlikeli ve pahalı durumlarla ilgili olarak benzer ortamlar oluşturularak beceri kazandırılır.

CEVAP: D

17. Düşün eşleş paylaş tekniği hem kubaşık (iş birlikli) öğrenmeye hem de aktif öğrenme modeline uygun bir tekniktir. İlk aşamada öğrenciler bireysel olarak düşünür ve notlar alırlar. İkinci aşamada herkes kendisine bir eş, arkadaş seçer. Son aşamada öğrenciler düşüncelerini eşleriyle ve sınıfla paylaşırlar. Naci Öğretmen düşün eşleş paylaş tekniğini kullanmıştır.

CEVAP: A

18. Pazar yeri tekniğinde öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini kağıtlara yazarak yakalarına asar ya da yakalarına ilâştirir. Pazar yerinde dolaşılır gibi sınıfta dolaşılır, herkes birbirinin yazdıklarını okur. Beğenilen kağıtlar karşılıklı değişilebilir. Bu değişikliğin gerekçesi de tüm sınıfla paylaşılır.

CEVAP: E

19. Köşelenme tekniğinde öğretmen öğrencilere farklı çözümler içeren bir soru verir ve her çözüm için bir köşe ya da masa belirlenerek aynı çözümü savunan öğrenciler bir araya gelir. Fikirlerinin ispatlamak üzere çalışırlar. Her grubun sözcüsü grubun ispatlarını sınıfla paylaşır. Köşelenme zaman zaman görüş geliştirme ile karıştırılabilmektedir. Görüş geliştirmede öğrenciler süreç için fikirlerini değiştirebilmektedir.

CEVAP: D

20. Öğrencilerin öğrendikleri sözel bilgileri görselleştirmek için haritalar üzerinde çizimler ve işaretlemeler yapmaları bilgi haritalarına örnektir. Bilgi haritaları, kavramları oklarla göstererek altlarına kısa açıklamalar yapmak şeklinde de hazırlanabilir.

CEVAP: B

21. Bilgi haritaları sadece dersin başında değil, dersin farklı aşamalarında devreye sokulabilir, bu nedenle A seçeneği yanlıştır. Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde özelden genele değil, genelden özele gidecek şekilde bir ilerleme süreci belirlenir, Bu yüzden B seçeneği yanlıştır. Öğrencinin sorulan soruların cevaplarını uygun kutucuklar içinden seçmesi balık kılıcığına ait bir özellik değil, yapılandırılmış gride ait bir özelliktir. Bu nedenle C seçeneği yanlıştır. D seçeneğinde verildiği gibi anlam çözümleme tabloları kavram yanlışlarının hem belirlenmesinde hem de giderilmesinde kullanılabilir. Bu nedenle D seçeneği doğrudur. Kavram karikatürleri her zaman mizahi unsurlar barındırmaz ve temel amacı güldürerek öğretmek değil, kavram yanlışlarını belirleyip gidermektir.

CEVAP: D

22. Öğrencilerin sorunlu davranışları karşısında öğretmen şunları yapabilir;

- Bunu fark ettiğinizi hissettirin.
- Saygısızlığa dikkat edin.
- Sözlü uyarıları kullanın.
- Öfkeden uzak durun.
- Adil olmayan karşılaştırmalardan kaçının.
- Tutarlı olun, boş tehditlerden kaçın.
- Tüm sınıfı cezalandırmayın.
- Bazen görmezlikten gelmek daha iyidir.

D seçeneğinde verilen "Öğrencinin davranışını değil kişiliğini eleştirmelisin." ifadesi yanlıştır. Doğrusu şöyle olmalıdır; "Öğrencinin kişiliğini değil davranışını eleştirmelisin".

CEVAP: D

23. Sınıfta meydana gelen olaylar tüm öğrencilerin önünde gerçekleşen aleni olaylardır. Soruda, Akif'in durumundan diğer öğrencilerinde haberdar olmasına vurgu yapılmıştır. Buna alenilik (gizliliğin olmaması, açıklık) adı verilir.

CEVAP: B

24. Öğretmenin görmezden gelmesi, istenmeyen davranış önlemeyeceğinden etkisizdir. Yapılması gereken öğretmenin fiziksel yakınlığı kullanarak, diğer öğrencilerin dikkatini dağıtmadan istenmeyen davranış önlemesidir.

CEVAP: E

25. Çağdaş ve öğrenci merkezli eğitim anlayışında, eğitimin temeli bireysel farklılıklara dayanır. Genel öğretim ilkelerinden olan öğrenciye görelilikte bireysel farklılıkları dikkate alır. Öğretmenin yapması gereken en uygun çalışma, öğrencilerin seviyelerine ve bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler yapmasıdır.

CEVAP: D

26. Derse karşı ilgisizlik durumlarında öğretmenlere önerilen öncelikli davranış, görev ve sorumluluk verme yoluyla öğrencilerin derse ilgilerini arttırmaktır. Öğrencilerin seviyelerine uygun, başarabilecekleri sorumluluklar vermek, öğrencilerde derse karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlar. Soruda vurgulanan durum, öğrencilerin derse karşı ilgisizlikleridir.

CEVAP: C

27. Kontrast (zıtlık); tasarımdaki farklı elemanların farklılıklarının vurgulanmasını sağlayan ve/veya bu elemanlarının aralarında denge oluşturan kombinasyonlardır. Uyum; bütün bir kompozisyonun ahenği-armonisi demektir. Kompozisyonun parçaları bütüncül bir görsel tema gibi çalışır.

CEVAP: C

28. Materyal seçiminde; öğretim programının hedefleri, sınıfın öğrenci sayısı, zaman ve bütçe kısıtlamaları, öğrencilerin yaşı ve gelişim özellikleri, ortamın yapısı ve öğrenci sayısı, aracın özellikleri, öğretmenin araç kullanma becerisi gibi faktörler öncelikli olarak işe koşudur. Ancak materyalin eğitim kurumlarında uzun süredir kullanılıyor olmasına gerek yoktur.

CEVAP: B

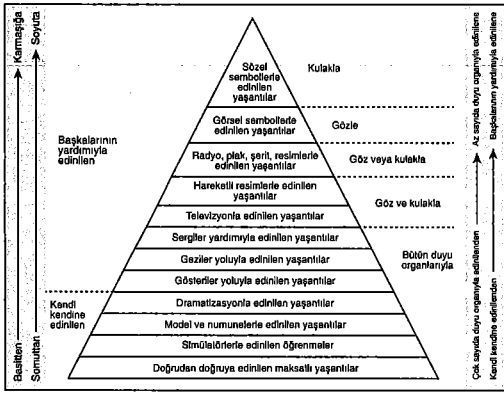
29. Bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde öğelerin simetrik olarak (her iki tarafta da birbirinin aynı şekilde) yerleştirilmesi, formal denge ile açıklanır. Kullanılan görselde hakim olan unsur formal dengedir.

CEVAP: C

30. Diyagonal; dikdörtgenin bir köşesiyle çaprazında bulunan köşesi arasında çizilen çizgidir. Batı kökenli bir kelime olan diagonal, ardışık olmayan çokgenlerde, köşeleri birleştirmek yani köşegenleştirmek için çizilen çizgi demektir. Bir dikdörtgen düşünülüğünde, bu dikdörtgenin bir köşesiyle, tam çaprazındaki köşeyi birleştirmek için çizilen çizgiye, diagonal denilmektedir. Kısaca çapraz anlamında da kullanılır.

CEVAP: A

31.



Edgar Dale'in konisinde dramatizasyonla elde edilen yaşantılar, diğer seçeneklere göre daha etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlar.

CEVAP: B

32. I. Balkan savaşları olmasaydı, ülkemiz ekonomik, politik ve sosyal açıdan nasıl olurdu? -YARATMA
II. Balkan savaşının sonuçlarını irdeleyiniz?- ÇÖZÜMLEME
III. Balkan savaşı sırasında ailenizi korumak için neler yaptınız?- UYGULAMA basamağına örnek olur.

CEVAP: B

33. Ekstra program (fazladan program), resmî programın dışındaki planlı sosyal, kültürel, sportif, sanatsal etkinliklerdir. Resmî programın dışındaki ve yukarıda sayılan programların hiçbirisinin kapsamına girmeyen okul korosu, okul bandosu, okul orkestrası, drama çalışmaları, öğrenci toplulukları ve kulüpleri, atölye çalışmaları, konferanslar vb çalışmalardan oluşur. Bu etkinlikler resmî program dışıdır. Ancak planlıdır.

CEVAP: E

34. Öğrenen merkezli program tasarımları ilerlemecilik ve pragmatizm eğitim felsefesine dayanmaktadır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak hazırlanır. Ülkemizde yeni ilköğretim programlarının geliştirilmesinde Öğrenen merkezli program tasarımları kullanılır. Buna göre seçenekler içinde yer alan "Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre dersleri önceden planlamak" çocuk merkezli tasarıma örnek olur.

CEVAP: E

35. Modüler yaklaşımda içerik öbeklere ya da ünitelere ayrılır. Aralarında ön koşul yoktur, bağımsızlardır. Bir araya geldiklerinde anlam bütünü oluşturabilirler. Buna göre verilen bilgide de modüler yaklaşım kullanılmış olacaktır.

CEVAP: C

36. Geleneksel değerlendirme sürecinde kullanılan sıralama gerektiren testlerin(doğru-yanlış testleri) alternatif değerlendirme sürecindeki karşılığı verilen ölçme aracı tanılayıcı dallanmış ağaçtır. Tanılayıcı dallanmış ağaç, belli bir konuda öğrencilerin neleri öğrendiğini ve neleri öğrenmediğini belirlemek için kullanılan alternatif araçlardandır. Özellikle öğrencilerin yanlış algılamalarını ve yanlış stratejilerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Bu teknikte temelden ayrıntıya giden bir sıraya göre, doğru veya yanlış ifadeler verilerek öğrenciden doğru seçimi yapması istenir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

37. Eğer bir değişkenin özelliği sınıflandırılıyorsa bunani-tel değişken denir. Nitel değişkenler kategorik değiş-kenler olarak da bilinir. Örneğin; cinsiyet (kız-erkek), öğrenim durumu (lise-üniversite vb.), sosyoekonomik düzey (alt-orta-üst) gibi. Bu sebeple b seçeneği "Öğrencilerin yer aldığı şubeler" kategorik değişkene örnek olacaktır.

CEVAP: B

38. Düzey belirleyici (değer biçmeye dönük) değerlendirme (summatif); öğrencilerin programın sonunda kazanılmış davranış, özellik ve becerilerini ölçmeye yarayan değerlendirmedir. Öğretim sürecinin sonun-da kazandırılmak istenen kazanımların ne derece kazanıldığını tespit etmek amacıyla uygulanan de-ğerlendirmedir. Bu değerlendirmede not verilir; yani geçti, kaldı, başarılı, başarısız gibi kararlar alınır. Yapılan değerlendirme sonucunda bireylere mezuniyet belgesi, diploma, sertifika, verilir.

CEVAP: E

39. Bağlı ölçüt; ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra, ölçme sonuçlarına göre ve ölçme işleminin yapıldığı gruba bağlı olarak elde edilen ve değişebilen ölçüt-tür. Aritmetik ortalama, Z ve T puanı, standart sap-ma, grubun başarısı, ülke çapındaki normlar, sınıfın medyanı bağlı (norm) ölçüte örnek olur. Dersin he-defleri ise mutlak ölçüte örnek olacaktır.

CEVAP: B

40. Bu tarz sorularda testteki soru sayıları farklı olduğu için mutlak başarı yüzdesi uygulanır. Buna göre mut-lak başarı yüzdesi; aritmetik ortalama/soru sayısı. 100 formülü ile belirlenir. Buna göre Türkçe testi için $80/100 \cdot 100 = \%80$, matematik testi için $10/20 \cdot 100 = \%50$, fen bilgisi testi için $60/100 \cdot 100 = \%60$, İngilizce testi için $40/50 \cdot 100 = \%80$ sosyal bilgiler testi için $90/100 \cdot 100 = \%90$ olur. Buna göre, mutlak başarı-nın en fazla olduğu yani adaylara en kolay gelen test $\%90$ ile sosyal bilgiler testi olur.

CEVAP: E

41. $Se = Sx \rightarrow (1-rx)$ formülü standart hatayı belirlerken kullanılır. Fakat bu tarz sorularda formülü yorumla-yarak da doğru sonuca ulaşabiliriz. Formül incelen-diğinde standart sapmanın artması durumunda stan-dart hatanın arttığı; azalması durumunda da standart hatanın azaldığı sonucuna ulaşılır. Buna göre stan-dart sapma ne kadar azsa standart hata da o kadar az olur. Testler incelendiğinde standart sapmanın 4 olduğu matematik testi standart hatanın da en az ol-duğu testtir.

CEVAP: B

42. Bağlı değerlendirmenin yapıldığı ve düzeltme for-mülünün kullanılmadığı bir sınavda tüm testlerde 20 soruya doğru cevap veren adayın en başarılı olduğu dersi belirlemek için öğrencinin tüm derslerdeki Z pu-anını bulmamız gerekir. Z puanının formülü = öğren-ci puanı - dersin ortalaması / standart sapma olur. Buna göre: Türkçe için $20-80/20 = -3$, matematik için $20-10/4 = 2.5$, fen için $20-60/15 = -2.5$, İngilizce için $20-40/10 = -2$, sosyal bilgiler için $20-90/20 = -3.5$ olur. Öğrencinin en başarılı olduğu ders 2.5 ile mate-matik dersi olur.

CEVAP: B

43. Bir sınıfın mevcudu frekanslar toplanarak belirlenir. Puan dağılımı incelendiğinde sınıf mevcudunun 16 olduğu belirlenecektir.

CEVAP: A

44. Medyan(ortanca) sınıf mevcudu 2'ye bölünerek bel-irlenir. Bu sınıfta 16 kişi olduğuna göre medyan 8. öğrencinin aldığı puan olacaktır. Öğrenci puanları küçükten büyüğe doğru sıralandığında 8. öğrencinin puanı 20 olacaktır.

CEVAP: B

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

45. Puan dağılımının modu=20, medyanı=20, aritmetik ortalaması ise 22 olur. Eğer bir sınıfın aritmetik ortalaması, mod ve medyanından büyükse "Sağa çarpık dağılım" olacaktır. Zaten grafik incelendiğinde öğrenci puanlarının sola doğru yani düşük puanlara yığıldığı gözlenmektedir.

CEVAP: C

46. Bir ölçme aracı hazırlanırken eş değerde (aynı aritmetik ortalamaya, standart sapmaya sahip olması ve aynı değişkeni yani davranışları ölçmesi gerekir) sorularla ikinci bir ölçme aracı hazırlanır. Bu iki araç farklı zamanlarda aynı gruba uygulanır. Daha sonra iki test sonucu arasındaki korelasyona bakılır. Korelasyon katsayısının yüksek olması uygulanan iki testin birbiriyle tutarlı ve eşdeğer, dolayısıyla da güvenilir olduğunu gösterir.

CEVAP: D

47. Duyuşsal alan, içsel öğrenmeleri, tutumları, duyguları, sevgileri ve ilgileri içerir. Duyuşsal özelliklerin gözlenebilmesi ve ölçülmesi daha zordur.

CEVAP: E

48. Öğrenme; refleks, içgüdü, büyüme ve olgunlaşma, hastalık, ilaç kullanma, madde (uyuşturucu) ve alkol kullanma, sakatlık ve yorgunluk gibi faktörlerin etkisiyle oluşmayan, organizmanın kendi yaşantısı yoluyla edindiği davranış potansiyelindeki kalıcı izli değişiklikleri kapsayan bir süreçtir. C seçeneğindeki ifade ise Begüm'ün hissettiği acı koşulsuz uyarıcı yani doğal uyarıcıdır. Bu türden uyarıcılar organizma için doğal olan tepkiyi otomatik olarak meydana getiren uyarıcılardır.

CEVAP: C

49. Soruda öğrenmeyi etkileyen bazı faktörler örneklenmiştir. Bunlardan konunun yapısı; öğrenilecek malzemenin önce bütün, sonra parçalara bölerek ve daha sonra tekrar bütün olarak öğrenilmesini kapsar. Öğretmenin ders için hazırladığı notu okuyarak derse başlaması ve ardından konunun detaylarına inmesi bu faktörün etkisi ile açıklanabilir. Anlamsal çağrışım ise; konunun öğrencinin zihninde diğer olgu, durum ya da olayları hatırlatabilmesidir. Öğretmenin öğrencilerinden konuyla ilgili örnekler vermelerini istemesi, onların kendi hayatlarından çağrışım yapmalarını ve daha kolay hatırlayabilmelerini sağlayacaktır. Algısal ayırt edilebilirlik; öğrenme malzemesinin çevredeki uyarıcıların içinden rahatlıkla seçilebilmesi demektir. Öğretmenin önemli yerleri kalın puntolarla belirginleştirmesi algısal ayırt edilebilirliği güçlendirecektir. Sonuçlar hakkında bilgi verme yani geri bildirim ya da dönüt de denebilen faktör ise; öğrenme süreci ve performansı hakkında öğrenciye bilgi vermektir. Öğretmenin izleme testlerinin sonuçlarını öğrencileriyle paylaşması ve soruları tek tek çözmesi ise bu faktörle açıklanabilir. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden zaman faktörü ile ilgili bir örneklendirme yapılmamıştır. Konuya ayrılan zaman zamanı toplu veya aralıklı kullanma ile ilgilidir.

CEVAP: C

50. Bireyin sıralı bir listenin ilk kısmını daha iyi hatırlaması son kısımlarını iyi hatırlayamaması öncelik etkisidir. Nihal'in tez savunmasındaki bölümlerin ilk kısmını son kısmına göre daha iyi hatırlaması öncelik etkisi ile açıklanabilir.

CEVAP: A

51. Dereceli koşullanma, birden fazla uyarıcıya aynı tepkinin verilmesinin sağlanmasıdır. Süreç şu şekilde işler: Organizma nötr bir uyarıcıya koşullanır ve ardından daha önce tepki vermediği başka bir uyarıcı ile ilk adımda koşullandığı uyarıcıyı bir arada görür. Bunun sonucunda ikinci nötr uyarıcıya da koşullanma gerçekleşir.

Soruyu formüle edersek;

1. aşama:

Kötü haber → Hüzünlenme

(Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Hemşire + Kötü haber → Hüzünlenme

(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Hemşire → Hüzünlenme

(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

2. aşama:

Hastane + Hemşire → Hüzünlenme

(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı görevi üstlenir.) (Koşulsuz tepki)

Hastane → Hüzünlenme

(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

CEVAP: D

53. Bir nesne, ışığın miktarı, bizim onu gördüğümüz kolum ya da bizden uzaklığı ne olursa olsun, görelili olarak sabit halde algılanmasına, algıda değişmezlik denir.

CEVAP: C

54. Bir bilginin çok az kullanılması ya da hiç kullanılması nedeniyle hatırlanamaması durumu, bozulma ile açıklanır. Rana'nın ilkokul arkadaşının ismini hatırlayamaması da bu duruma örnektir.

CEVAP: D

52. Bir davranışın bir bireye kazandırılabilmesi için önce türe özgü olması ve sonrasında da olgunlaşmanın gerçekleşmesi gerekir. Burada Gülşah'ın oğluna kimya formüllerini öğretmekte başarısız olmasının altında yatan temel şey, oğlunun yeterli bilişsel gelişim düzeyine ulaşmamış olmasıdır.

CEVAP: E

55. En son ve en sık ilkesi; Watson'a göre belli bir uyarıcıya karşı belli bir tepkiyi ne kadar çok ve ne kadar sık tekrarlırsak, bu uyarıcıya karşı o tepkiyi tekrar verme olasılığı da o kadar artar. Buna göre, en son verilen tepkinin tekrar verilme ihtimali oldukça fazladır. Arda'nın bu yaşantıdan sonra bir daha buna benzer bir kutu gördüğünde daha önce öğrendiği yolu kullanması en son ve en sık ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

56. Dolaylı duygusallık; bireyin başka bireylerin yaşantılarını gözleyerek korku, kaygı, sevgi, hoşlanma, hoşlanmama vb. duyguları geliştirmesidir. Elif'in annesini gözlemledikten sonra yumurtadan hoşlanmadığını ifade etmesi dolaylı duygusallığa örnektir.

CEVAP: D

57. Bilgiyi işleme kuramı içinde yer alan bilgiyi uzun süreli belleğe aktarırken yapılan kodlama işlemini zenginleştirici öğelerden biri olan etkinlik; öğrenen kişinin öğrenme sürecinde etkin, aktif olmasını ifade eden bir kavramdır. Öğretmenin dersinde öğrenci merkezli yöntemleri tercih etmesi ve soru cevap tekniğini kullanması, ayrıca sorduğu soruların açık uçlu ve düşünmeye teşvik edici olmasına dikkat etmesi onun öğrencileri aktif kılmaya yönelik çalışmalar yaptığını göstermektedir.

CEVAP: D

58. I. Selim, eve kendisine izin verilenden çok daha geç bir vakitte geldiği için babası Selim'in hafta sonu dışarıya çıkma iznini kaldırmıştır. Bu durum ikinci tip ceza ile açıklanır. Çünkü ikinci tip ceza, Davranışın ardından ortamdaki organizmanın hoşuna giden, organizma tarafından arzulanan hoş bir uyarıcının ortamdaki çıkmasıyla gerçekleşen cezadır. Mahrum bırakılma durumudur.

II. Mustafa Ali, kimya laboratuvarında yapılan bir derste öğretmeninin gerçekleştirdiği bir deneye ilişkin sormuş olduğu önemli bir soruya doğru yanıt verdiği için öğretmeni onun dersin sonunda laboratuvarın toplanması ve temizlenmesi görevinden muaf olmasına karar vermiştir. Bu durum olumsuz pekiştirme ile açıklanır. Çünkü olumsuz pekiştirme, Davranışın ardından ortamdaki bir uyarıcının çıkması nedeniyle davranışın ortaya çıkma sıklığının artmasına olumsuz pekiştirme, davranışın ardından ortamdaki çıkan uyarıcıya da olumsuz pekiştirme denir. "Oh be! Kurtuldum." durumu aranır.

CEVAP: B

59. Bellek depolarından biri olan anlamsal bellekte okul öğrenmeleri, bilimsel bilgiler, kavram ve ilkeler, olgular, gündelik yaşam bilgileri ve kitap öğrenmeleri yer almaktadır. Bir kişinin evden çıktıktan sonra kaç numaralı otobüsle işe gideceğini anımsarken anlamsal belleğine başvuracağı söylenebilir. Bu bilgi bir gündelik yaşam bilgisidir.

CEVAP: E

60. Bireylerin gelişim süreçleri ele alındığında çeşitli dönemlerde gelişim alanları nöbetleşerek ön plana çıkabilir. Bir gelişim alanının çok hızlandığı dönemlerde, diğerleri duraklama gösterebilir. Behice ve Gamze Hanım'ın çocuklarının gelişimlerine ilişkin ifadeleri gelişimin nöbetleşe ilerlediğinin bir kanıtıdır.

CEVAP: E

61. Tablodaki veriler incelendiğinde I. öncül doğrudur, çünkü 1 ve 2. satırda yer alan verilerde annenin ateşli hastalık geçirmesine rağmen kusurlu doğum oranının 3. satırda yer alan verilere göre daha düşük olduğu görülmektedir. Buna karşılık 3. satırda yer alan verilerde annenin ateşli hastalık geçirmediği ancak kimyasal madde kullandığı görülmekte ve kusurlu doğum oranının daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum kimyasal madde kullanımının kusurlu doğum oranı üzerindeki etkisinin ateşli hastalıklara göre daha fazla olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. II. öncülün doğru olma nedeni; tabloda 1 ve 2. satırda yer alan veriler incelendiğinde annenin yaşı dışında diğer değişkenlerin sabit olduğu ancak buna rağmen kusurlu doğum oranının arttığı görülmektedir. III. öncül doğru değildir, çünkü yeterli beslenme her üç satırda da sabit olarak verilmiştir. Buna göre, sadece bu verilere bakılarak yeterli beslenmenin kusurlu doğumlara etkisi ile ilgili azdır ya da çoktur gibi bir yorum yapmak doğru olmayabilir.

CEVAP: C

62. Tek yumurta ikizleri (özdeş ikizler) tek bir yumurtanın ikiye bölünmesi nedeniyle oluştuğu için bütün genetik yapıları dahil her şeyiyle aynıdır. Çift yumurta ya da ayrı ikizler ise normal iki kardeş kadar birbirine benzerlik gösterir. Bu nedenle tek yumurta ikizlerinden birinin renk körlüğü gibi genetik bir hastalığa sahip olması diğerinin de aynı hastalığa sahip olma olasılığının fazla olması anlamına gelir. Bu durum kalıtım etkisi veya genetik miras olarak isimlendirilir.

CEVAP: B

63. Fen bilgisi öğretmeni okul döneminde somut işlemler seviyesinde olan öğrencilerinde geçişlilik özelliğini kazandırmayı hedeflemiştir. Geçişlilik hem sıralama hem de sınıflama ile ilişkili bir beceridir. Önceki parçalar arasındaki ilişkiyi bilerek yeni bir ilişkinin çıkarılmasını gerektirir. Bu beceri sayesinde farklı ebatlardaki nesnelerin hiyerarşik biçimde sıralanması ve nesnelerin niteliklerine göre sınıflandırılması mümkün olabilmektedir. Öğretmen farklı renk ve uzunluktaki deney tüplerini kullanarak geçişlilik özelliğini kazandırmayı hedeflemektedir.

CEVAP: C

64. Vygotsky'e göre, sosyal gelişim çevrenin desteği ile başlayan ve bireyin zamanla tek başına problem çözebildiği bir süreçtir. Yapı iskelesi de bireyin çevreden aldığı desteğin azalması anlamında kullanılır. Yakınsak gelişim alanında sadece model alarak, izleyerek gerçekleşen bir öğrenme varken yapı iskelesinde modelin desteği giderek azalır ve kişi bu yolla öğrenir. Yapı iskelesi sorularında azalan destek mutlaka vurgulanmaktadır. Buna göre Emel'in önce eşinden yardım alarak ve zamanla desteksiz şekilde balık tutabilmesi yapı iskelesi ile açıklanır.

CEVAP: A

65. Psikolinguistik (doğuştancı) kuram, dil gelişimini biyolojik temellere dayandırarak açıklamaktadır. Bu kurama göre organizma dil öğrenme aygıtı ile dünyaya gelir, bir potansiyel ile doğar. Çevre yalnızca bireyin hangi dilleri öğreneceğini belirler. Soruyu yorumladığımızda işitme engeli ile doğan bireylerin bile belli bir dil gelişim evresine kadar ilerleyebilmesi doğuştancı kuram ile örtüşmektedir.

CEVAP: B

66. Freud'a göre anal dönem yaklaşık 1-3 yaşlar arasını kapsar. Bu dönem tuvalet eğitimi için kritik dönemdir. Annenin bu konuda aşırı katı ya da serbest davranması çocukta cimri, savurgan, aşırı titiz-dağınık gibi özelliklerin görülmesine neden olabilir.

- Erojen bölgeler dokunulduğunda haz duygusu veren bedenin duyarlı deri ve mukoza kısımlarıdır. Freud'a göre id haz ilkesine hareket etmektedir. Fallik dönem "id" 'in cinsel organlarda bulunduğu dönemdir.
- Fallik dönem çocuğun cinsiyet farklılıklarını öğrendiği ve cinsiyet rollerini öğrenmeye başladığı dönemdir. Bu dönemin sağlıklı geçmesi çocuğun yaşadığı oedipal karmaşanın sonunda kendi hemcinsi olan ebeveyn ile özdeşim kurmasıyla mümkündür.
- Fallik dönemi başarıyla atlatamayan bireyler yetişkin yaşamlarında anne babayla ve karşı cinsle sağlıklı ilişkiler kuramama (girişimcilikle ilişkili olarak) vb. problemler yaşayabilirler.
- Oral dönemde çocuğun kazanması beklenen duygu güven duygusudur. Bu da ancak annenin (ya da çocuğa bakım veren kişinin) düzenli ve tutarlı bir şekilde çocuğun ihtiyaçlarını karşılamasıyla mümkündür.
- Erkek çocuğun kastrasyon korkusu Freud'a göre babaya duyulan öfkenin bastırılmasına ve baba ile özdeşleşmeye yardımcı olur. Bu nedenle E seçeneği doğru değildir.

CEVAP: E

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

67. Kohlberg'in kişiler arası uyum evresinde bulunan birey tanıdıklarının ve yakınlarının kendisinden beklentilerini gerçekleştirme ve iyi niyetli olma düşüncesindedir. Bir devlet memuru olan kaymakam ve vekilleri de kamuoyunu rahatlatan açıklamalar yapmak istemekte ve bu açıklamaları bünyesinde bulundukları kurumun bakış açısı ile gerçekleştirmektedirler. Kişinin içinde bulunduğu toplumsal yapıya ve topluluğa kendini kabul ettirme, oradan dışlanamama motivasyonu bu evreyi ifade eder.

CEVAP: D

68. Psiko-sosyal gelişim kuramında üretkenliğe karşı durgunluk dönemi 40-65 yaşları arasını kapsar. Bu dönem kişinin mesleğinde üretkenliği tatması gereken bir dönemdir. Usta-çırak ilişkileri geliştirme, ergen rehberliği, tecrübelerini aktarma, işini severek yapma, pişmanlık duymama dönemin olumlu geçtiğinin göstergesidir. Bunun yanı sıra çocuk yetiştirme de üretkenliğe katkıda bulunur. Çocuk sahibi olmak üretkenlik değildir, çocuğa kendisine ve topluma faydalı şekilde rehberlik edebilmek önemlidir. Soruda 45 yaşındaki Resul ses sanatçısıdır ve işini çok sevmektedir. Başka bir meslek seçseydi dünyanın en mutsuz insanı olacağını düşünmektedir. Buna göre Resul hem yaşı itibarıyla hem de döneme ait özellikler sergilemesi nedeniyle üretkenlik döneminde.

CEVAP: B

69. Saplantılı bağlanma stili yetişkin bağlanma stillerinden olup kişinin öz güven eksikliğinin baskın biçimde ortaya çıktığı bir türdür. Buna göre kişi sürekli terk edilme korkusu yaşadığı için hayatındaki kişileri fazlasıyla sıkıp bunaltmakta ve kıskançlık yapmaktadır. Her şeyin kontrolünü elinde tutmaya çalışan bu kişiler partnerlerini kaybetmemek için her yolu deneyebilirler. Çünkü eğer bu ilişkileri bitirse yeniden bir ilişki kurmak için kendilerinde motivasyon bulamazlar. Öz güven eksikliği bu stili belirler. Bu bilgilere göre Ümran'ın davranışları saplantılı bağlanma biçimine uyumaktadır.

CEVAP: D

70. Okul yıllık rehberlik programının hazırlanmasında ihtiyaç analizi çalışması öncelikle yapılır. İhtiyaçların belirlenmesi için önce ülke düzeyinde belirlenmiş olan eğitim felsefesi, politikası, genel amaç ve ilkele-ri, yeterlilikleri incelenir. Daha sonra yöresel düzeyde okulun bulunduğu bölgenin rehberlik ihtiyaçları belirlenir. Yöresel düzeyde ihtiyaçların belirlenmesi için; öğrencilerin ilgi, istek ve beklentileri; velilerin beklentileri, okul yöneticileri, psikolojik danışmanlar, öğretmenlerin görüşleri; yörenin kültürel değerleri, sosyo-ekonomik yapısı ve beklentileri; mevcut kaynaklar olan psikolojik danışman mevcudu, psikolojik danışman/öğrenci oranı, sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik alanına ilişkin yeterlik düzeyleri, maddi olanaklar vb. incelenir. Buna göre "Okulun bağlı olduğu RAM'ın beklentileri" dikkate alınmaz.

CEVAP: B

71. Yeşim'in, sınıftaki ve oturdukları mahalleden arkadaşları ile yakın ilişki içerisinde olmak istemesi, yeni arkadaşlıklar kurma isteği, grup içerisinde olma gibi davranışlarda bulunması ait olma ve sevgi ihtiyacıyla ilgilidir. Dolayısıyla Yeşim'de istenmeyen davranışlara yol açan ihtiyaç sevgi ve ait olma ihtiyacıdır.

CEVAP: C

72. Oryantasyon hizmetinin temel amacı öğrencinin yeni bir duruma veya ortama alışmasına (uyum sağlama-sına) yardımcı olmaktır. Yani oryantasyon hizmetinin temel amacı, öğrencilerin akademik başarısını artırmak değildir.

CEVAP: D

73. On birinci sınıf öğrencisi Sevim'in annesi sınıf rehber öğretmene "Kızımın erkek arkadaşı varmış, babası duyarsa, ikimizi de evden kovar." söylemi durumun ciddiyetini açıkça gösterir. Bu durum sınıf rehber öğretmenini aşan bir durumdur ve bu durumu okul rehberlik servisine yönlendirmesi yani sevk etmesi gerekir. Böylece gelecekte istenmeyen durumların önüne geçilmeye çalışıldığı için önleyici bir işleve sahiptir.

CEVAP: E

74. Disiplinsiz davranışlarıyla arkadaşlarını rahatsız eden, öğretmeninin uyarılarını dikkate almayan Fırat'ın durumu öğretmeni aştığı için öğrenciyle ilgili durum hakkında neler yapılabileceği ile ilgili okul rehberlik servisiyle görüşmesi gerekir.

CEVAP: C

75. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar. B, C, D ve E şıkkındaki çalışmalar eğitsel rehberlik alanına girerken, A şıkkındaki çalışma mesleki rehberlik alanına ait bir çalışmadır.

CEVAP: A

76. İlkokul 4. sınıf öğrencisi Tufan yaş itibarıyla Super'in kuramındaki 4-13 yaş arası olan büyüme evresindedir. Tufan itfaiyeci, pilot, astronot olmak istediğini söylemekte ve tercihleri sıklıkla değişmektedir. Ayrıca Tufan üniforma giyilen mesleklerle özel bir ilgi göstermektedir.

CEVAP: E

77. Otobiyografi bireyin kendisi hakkındaki bilgileri (öz yaşam öyküsünü), yine kendisinin yazılı olarak ifade etmesidir. Otobiyografide birey geçmiş zamana ilişkin kişi ve olayları anlatmakta, şimdiki zaman ve geleceğe yönelik bağlantılar ve yorumlar yapmaktadır. Otobiyografide birey, kendini nasıl gördüğü (benlik algısı) hakkında bilgi verir. Otobiyografide bireyi sadece duyuşsal yönünü değil, düşünsel, sosyal gibi diğer yönleriyle de tanıma imkânı buluruz.

CEVAP: B

78. Kime göre ben neyim? tekniği bir listedeki özelliklere göre bireyin kendisinin ve başkasının gözünde kendini nasıl gördüğünü yine kendisinin belirlediği bir tekniktir. Burada birey başkaları tarafından nasıl biri olarak algılandığını yine kendisi değerlendirir. Kime göre ben neyim? tekniğinde bireyi başkası değerlendirmez. Sınıf Rehber Öğretmeni Aykut Bey'in, öğrencilerine davranış özelliklerinin listelendiği bir form dağıtmıştır. Öğrenciler bu formda kendilerini başkalarının gözünden nitelemiş ve daha sonra kendi kendilerini algılayış şekillerini de işaretlemişlerdir. Bu şekilde hem başkalarının hem de kendi gözünde kendilerini nasıl algıladıklarını ortaya koymuşlardır. Yani öğrenciler hem başkasının gözünden hem kendi gözünden nasıl görüldüğünü yine kendisi değerlendirmiştir. Öğrenciler birbirlerinin nasıl görüldüklerini işaretlememişlerdir (Kimdir bu? tekniği ise grup içindeki bireyin kendisini nasıl algıladığı ve başkaları tarafından nasıl algılandığı hakkında ipucu veren bir tekniktir.).

CEVAP: D

79. A şıkkı yanlıştır, çünkü öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanınması okuldaki okul rehberlik servisi tarafından yapılmaz. Eğitsel değerlendirme ve tanılama rehberlik ve araştırma merkezindeki özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Okul rehberlik servisi bu öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine sevk eder ve burada eğitsel tanılama ve değerlendirme yapılır.

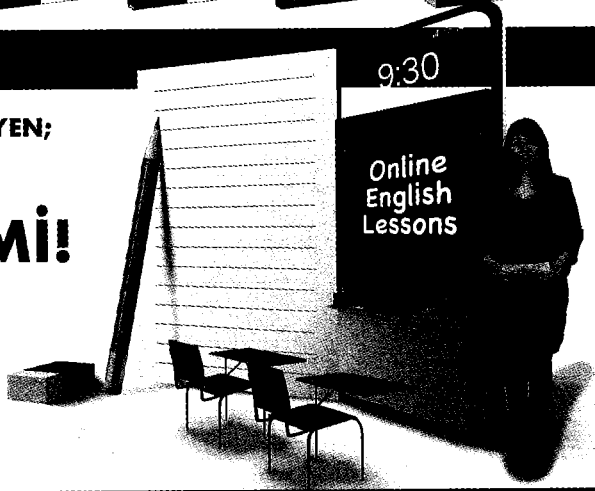
CEVAP: A

80. D şıkkı yanlıştır, çünkü "hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve bakımından sorumlu kişilere hizmet sunma" müdürün değil okul psikolojik danışmanının görevidir. Müdürün bu konuyla ilgili görevi ise "Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara ve ailelerine yönelik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından sunulacak hizmetlerin yerine getirilmesini sağlamaktır."

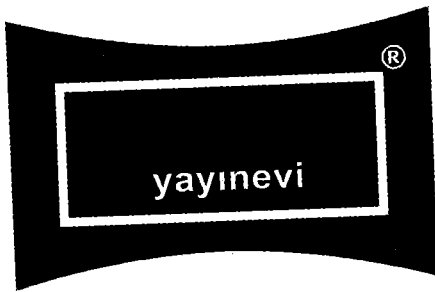
CEVAP: D



KİTAPIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
**BAŞTAN SONA
 İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



GENEL DAĞITIM
 Beşiktaş Mahallesi
 1354 Sıhhiye Sok. No: 7/2 D:10 Kat: 10
 Beşiktaş / İstanbul
 Tel: (0312) 354 92 22
 E-Posta: info@avrupayayinevi.com



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM;
 Osim Mahallesi
 Tunalı Çiğdem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara
 Tel: (0650) 532 96 53
 Fax: (0312) 386 00 39
 e-posta: info@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
 ve en güvenilir adresi."**

Download on the
 Google play

Download on the
 App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi,
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

7



www.yargiyayinevi.com

1. Pelin Öğretmen öğrencilerde yaratıcı düşünme becerisi geliştirmek amacıyla beyin fırtınası tekniği eşliğinde öğrencilere "Batmakta olan bir çocuk bezi fabrikasını nasıl kurtarabiliriz?" sorusunu sorar.

Kullandığı teknik dikkate alındığında Pelin Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması yanlış olacaktır?

- A) İstenen çözüme ulaşmakta zorlanan öğrencileri ipuçlarıyla yönlendirmesi
- B) Öğrencileri daire oturma düzeninde oturarak beyin fırtınasını büyük grup tartışması eşliğinde yaptırması
- C) Öğrencilerin geliştirdikleri düşüncelerde mantık aranmayacağını belirtmesi
- D) Bir öğrenciyi fikirleri kaydetmesi için görevlendirilmesi
- E) Fikirlerin söylenmesi ve kaydedilmesi için 10 dakika süre tanınması

2. Bir üniversitenin mimarlık fakültesi "Mimarlık mesleğinin geleceği ve yenilenmiş yapı teknolojileri" konusuna yönelik olarak okula bu meslekte uzmanlaşmış dört kişiyi davet eder. Konuyla ilgili dört öğrenciye de konuyla ilgili araştırma yapma ve soru hazırlama görevi verir. Öğrenci grubu konuyla ilgili sorular sorarken konunun uzmanları yöneltilen sorularla ilgili bilgilendirmeler yapar. Ardından dinleyicilere konuyla ilgili soru sorma imkanı verilir.

Üniversitenin yaptığı bu etkinlik hangi tartışma tekniğine yöneliktir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Beyin fırtınası
- C) Workshop
- D) Münazara
- E) Kollegiyum

3. Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim modeli farklı kuram ve uygulamaları bir araya getiren, ilerlemecilik felsefesine uygun öğrenci merkezli bir modeldir. Öğretim süreci kolaydan zora doğru yapılandırılır. Bu yaklaşımda;

- I. Öğretmen tarafından belirlenen etkinlikler içinde öğrenciler kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçimde bulunur.
- II. A, B, C şeklinde sıralanan etkinlikler içinde A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyine yönelik etkinliklere yer verilir.
- III. B basamağında bilgiyi kullanma ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilir.
- IV. B basamağından sonra C basamağı etkinliklerine geçilir ve öğrencinin buradaki öğrenme görevini başarıyla tamamlaması sağlanır.
- V. Her basamakta öğrencilerin ortaya koydukları ürünler akran değerlendirme de kullanılarak değerlendirilmeye alınır.

Basamaklı öğretim modelinin özellikleri dikkate alındığında hangi basamaklarda hata yapılmıştır?

- A) II ve IV
- B) III ve V
- C) I ve III
- D) II ve V
- E) III ve IV

4. Öğretim stratejileri, öğrenci ve öğretmen rollerini ortaya koyan, öğretim etkinliklerine yön veren genel yol olarak ifade edilebilir. Bu stratejiler; sunuş, buluş ve araştırma inceleme stratejileridir.

Öğretim stratejilerine yönelik aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Sunuş stratejisi Ausubel'in katkılarıyla geliştirilmiş öğretmen merkezli bir stratejidir.
- B) Buluş stratejisinde tümevarım kullanılır ve öğrenciler genellemelere ulaşmaları için yönlendirilir.
- C) Sunuş stratejisi bilme ve kavrama düzeyinde hedeflere ulaşmak için kullanılır.
- D) Araştırma inceleme stratejisinde öğrenci sürecin her aşamasında ön plandadır.
- E) Buluş stratejisinin sınırlılığı kalıp ve ezber öğrenmelere yol açmasıdır.

5. (I) Sorular dersin hedeflerine dönük olarak açık bir şekilde ifade edilmelidir. (II) Öğrencilere soru sorulduktan sonra bir süre düşünceleri için beklenmelidir. (III) Öğrencilerin her soruyu tam olarak doğru cevaplamaları istenmelidir. (IV) Öğrenciye cevabı hakkında dönüt ve düzeltme yapılmalıdır. (V) Öğrencilere artı, eksi ve yarım artı gibi pekiştiriciler verilmemelidir.

Yukarıda belirtilen soru-cevap yönteminin uygulama süreci ile ilgili hangi ifade hatalıdır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

7. Trabzon'da eğitimin kalitesini artırmak için düzenlenen hizmetiçi eğitim çalışmasına farklı branşlardan eğitimciler katılır. Eğitimciler eğitimle ilgili problemlere kısa süreli oturumlarla cevaplar üretir. Konunun farklı yönleri derinlemesine ele alınır ve oturumların ardından sunumlara yer verilir. Çözüm önerileri not alınır ve kitapçığa dönüştürülür. Hazırlanan kitapçık katılımcılara ve eğitimle ilgili kurumlara dağıtılır.

Yukarıda ele alınan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokrat semineri B) Workshop
C) Zıt panel D) Fikir taraması
E) Seminer

6. Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin ev ödevi verirken dikkat edeceği en önemli husustur?

- A) Kısa zamanda bitirilebilmesi
B) Okulla günlük yaşamı ilişkilendirecek özellikte olması
C) Kazanımlara ve eğitsel değere yönelik olması
D) Ödevin öğrencilerde bireysel çalışma alışkanlığı kazandırması
E) Öğrencilerin düşünme becerilerine katkı sağlaması

8. Belirli hedeflere ulaşma açısından aşağıda verilen hedef – teknik eşleştirmelerinden hangisi diğerlerine göre daha etkilidir?

- A) Empati becerisi geliştirmek / Anlatım
B) Şiddetin önlenmesine ilişkin yaratıcı fikirler üretmek / Altı şapkalı düşünme
C) Nükleer santrallerin avantajları ve dezavantajları üzerine analiz yapılması / Gösteri
D) Geçmiş medeniyetlerin düşünme ve yaşama şekliyle, şimdiki medeniyetlerin karşılaştırılması / Bilişsel çıraklık
E) Bilimsel süreç becerilerinin kullanılması / Çember

9. Sınıf Öğretmeni Han Bey derste öğrencisi İpek'e konuyla ilgili bir soru sorar. İpek soruya doğru cevap veremez.

Bu durumda Han Öğretmen'in yapması gereken öncelikli davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soruyu tekrar sormak
- B) İpek'i ipuçlarıyla desteklemek
- C) İpek'e heyecanlanmaması için tekrar söz hakkı vermemek
- D) Öğrencinin cevap vermesini beklemek
- E) Başka öğrencilerden cevabı istemek

10. Günümüzde yaygın olarak kullanılan bilgisayar destekli öğretim ve eğitsel yazılımların **en önemli dezavantajı** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yüksek ekonomik maliyetlere dayanması
- B) Öğretmen için fazladan çaba ve ön hazırlık gerektirmesi
- C) Teknoloji kullanımına yönelik bilgilendirmelerin yetersiz olması
- D) Öğrenciler arasında sosyalleşmenin sınırlı olması
- E) Çok fazla zaman alması

11. I. Olay gerçeğine yakın yapay bir ortamda yapay bir şekilde yapılır.
II. Olay gerçek ya da yapay bir ortamda öğretmen tarafından öğrenciye gösterilir.
III. Olay kurgulanmış ortamda canlandırmalar şeklinde yapılır.

Yukarıda verilen özellikler sırasıyla hangi öğretim yöntem tekniklerine uygundur?

- A) Benzetim – Gösteri – Drama
- B) Bilişsel çıkarıklık – Gösterip yaptırma – Analoji
- C) Gösteri – Rol oynama – Deney
- D) Gösterip yaptırma – Bilişsel çıkarıklık – Gözlem
- E) Benzetim – Deney – Gözlem

12. Felsefe dersinde öğretmen "Güzel ve çirkinin ölçütleri var mıdır?" sorusunu sorar ve öğrencilerin ikiyeşli olarak eşleşmesini sağlar. Eşleşen öğrenciler birbirlerine soru ile ilgili düşüncelerini söylerler. Ardından eşler birbirinden ayrılır ve yeni ikililer oluşturulur. Öğrenciler yeni eşlerine düşüncelerini ve önceki eşinin düşüncelerini iletirler. Önceki eşlerine katılıp katılmadıkları noktaları söylerler. Sürecin sonunda oluşan düşünceler sınıfta tartışılır

Felsefe dersinde kullanılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vızıltı
- B) Dalton planı
- C) Dedikodu
- D) Buzkıran
- E) Görüş geliştirme

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

13. Okul öncesi öğretmeni öğrencilerine “Çirkin Ördek Yavrusu” masalını okumuş ve heyecanlı bir yerinde kesip masalın geri kalanını öğrencilerinin tahmin etmesini istemiştir. Öğrenciler masalın geri kalanında neler olabileceğini tahmin ettikten sonra öğretmen, masalın devamını okumuş ve öğrencilerin tahminleriyle karşılaştırmalar yapmışlardır.

Buna göre, öğretmen hangi tekniği kullanmıştır?

- A) İstasyon
B) Beyin fırtınası
C) Arkası yarın
D) Örnek olay
E) Ters yüz öğrenme

14. Salgın hastalıklarla mücadelede Sağlık Bakanlığının uygulamaları konusunda Hüsnüye Hanım sınıfa yeşil, sarı, kırmızı renkte kartlar getirir ve bunlara çeşitli anlamlar yükler.

Yeşil – katılıyorum

Sarı – kararsızım

Kırmızı – katılmıyorum

Öğretmen “Salgın hastalıklarla ilgili kararlara katılıyor musunuz?” diye sorar. Her öğrenci kendi görüşü doğrultusunda kartlardan birini kaldırır. Hüsnüye Hanım öğrencilerden; neden o kartı seçtiğinin açıklamasını ister.

Yukarıdaki etkinlikte hangi öğretim tekniği kullanılmıştır?

- A) Öğrenme halkası
B) Kart gösterme
C) Öğrenme galerisi
D) Öykü tamamlama
E) Konuşma halkası

15. Eğitim fakültesinde Eğitim Görevlisi Şafak Hanım, öğretim yöntem ve teknikleri dersine girmektedir. Öğretmen adaylarına “Sizce en etkili yöntem ya da teknik hangisidir?” diye sorar. Bir öğretmen adayının söylediğini diğerlerinin tekrar edemeyeceğini belirtir.

Buna göre, Şafak Hanım hangi uygulamaya yer vermiştir?

- A) Köşelenme
B) Programlı öğretim
C) Akran öğretimi
D) Örnek olay
E) Hızlı tur

16. Sosyal yapılandırmacı öğrenme kuramının savunduğu görüşlerle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilere bilgilerini paylaşabilecekleri öğrenme ortamları sağlanmalıdır.
B) Öğrenmede dil ve kültür önemli bir etkiye sahiptir.
C) Bilgi sosyal etkileşimle oluşturulur.
D) Öğrencilere bireysel proje ödevleri verilmelidir.
E) Öğrenmede rekabet yerine paylaşım ve yardımlaşma ön planda olmalıdır.

17. İş birlikli öğrenme yaklaşımında küme üyeleri belirli zaman dilimlerinde bir araya gelerek amaçlarına daha iyi nasıl ulaşabileceklerini tartışır.

Yukarıda iş birlikli öğrenme yaklaşımının hangi ilkesine vurgu yapılmıştır?

- A) Grup işleyişinin değerlendirilmesi
- B) Yüz yüze destekleyici etkileşim
- C) Olumlu bağlılık
- D) Paylaşılmış liderlik
- E) Heterojen küme

19. Öğrencilerin, öğrenme sürecinde ürettikleri ürünlerin (resim, şiir, kompozisyon, heykel vb.) değerlendirildiği ve paylaşmayı sağlayan bir tekniktir. Yaratıcılığı, üretkenliği, becerileri geliştirir, planlı iş yapma alışkanlığı kazandırır, sosyalleşmeyi sağlar, ürün ve süreç değerlendirmeye olanak tanır.

Yukarıda özellikleri verilen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sergi
- B) Görüşme
- C) Gezi
- D) Ev ödevi
- E) Gözlem

18. – Öğrencilerin kavram yanlışlarını gidermesini ve yeni bilgilere uyum sağlamasını amaçlar.
- Mevcut bilgilerin gözden geçirilmesi, varsa yanlış bilgilerin düzeltilmesi ve yeni bilgilere uyumunun sağlanması temellidir.
- Model, Piaget'in özümleme, düzenleme ve dengeleme ilkeleri üzerine kurulmuştur.

Özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Okulda öğrenme modeli
- C) Etkili öğrenme modeli
- D) Basamaklı öğretim modeli
- E) Kavramsal değişim modeli

20. Ali Öğretmen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerinin karar verme, fikirlere saygı gösterme, başkalarının duygularını anlayabilme becerilerinin yeterli olmadığını gözlemler. Öğrencilerini çember şekline oturtur ve onlara iletişim kopukluğuna dayanan bir gazete haberini okur ve haberle ilgili sorular sorar. Öğrencilere bir kalem verir ve kalem elden ele döler. Kalemi alan öğrenci konuyla ilgili fikirlerini açıklar. Konuşmak istemeyen öğrenci "Beni geç." der.

Ali Öğretmen'in bu etkinliği hangi öğretim yöntemiyle ilgilidir?

- A) İç çember
- B) Konuşma halkası
- C) Münazara
- D) Öğrenme galerisi
- E) Çalıştay

21. Bir öğretmen öğrencilerini 5'er kişilik gruplara ayırarak her grubun konuyla ilgili öğrenilen kavramları gözden geçirmelerini, bunları bir kağıda listelemelerini ister. Öğrenciler listelerini hazırlar ve kağıtlar duvarlara asılır. Öğrenciler listeleri gözden geçirerek yazmayı unuttukları kavramları hatırlamış olur. Öğretmen bu sayede hangi kavramların daha iyi öğrenildiğini ve unutulmadığını görme imkanı bulur.

Yukarıda söz edilen uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
B) Görüş geliştirme
C) Öğrenme galerisi
D) Okulda öğrenme
E) Programlı öğrenme

22. Sınıf içerisinde sorunlu davranışlar karşısında uygulanan yöntemlerden biri de görmezden gelmektir.

Bir öğretmenin aşağıdaki durumlardan hangisinde görmezden gelme yöntemini kullanması uygun olmaz?

- A) Öğrencinin elinde olmayan ve süreklilik göstermeyen bir sebeple derse geç gelmesi
B) Öğrencinin sınıf huzurunu bozan kural ihlalini ilk defa yapıyor olması
C) Hata yapan bir öğrencinin hatasından pişman olması ve hatasını giderme yoluna gitmesi
D) Derste öğrencinin hastalık nedeniyle dalgınlığı
E) Öğrencinin elindeki kâğıdı çöp kutusuna atarken yere düşürmesi, ardından durumu fark edip kâğıdı çöp kutusuna atması

23. Sınıf ortamında sınıftaki her bir üye, grubun davranışlarından ve grubun özelliklerinden etkilenir. Aynı zamanda öğrenci kendi davranışlarıyla sınıf ortamını etkiler. Bu karşılıklı etkileşim süreci aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilir?

- A) Grup dinamiği
B) Grup sistematigi
C) Sosyal beklenti
D) Grup uyarlaması
E) Grup rolleri

24. Öğrenci merkezli çağdaş yaklaşımlarda öğretmen den beklenen otoriter olması değil, sınıfın lideri numunda olmasıdır.

Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenden beklencek liderlik özelliklerinden değildir?

- A) İnsanlarla ilişkilerinde empati yapabilir, anlayışlıdır.
B) Öğrencileri arasında yetenekleri ve ilgilerine göre iş bölümü yapar.
C) İlkelerine bağlıdır ve kurallardan taviz vermez.
D) Öğrencilerine eşit mesafededir ve aykırı standartlar kullanmaz.
E) Öğrencilerini tanır ve kapasitelerinin üzerinde beklenti içerisine girmez.

25. Oktay ve Mehmet okul bahçesinde oynarken tartışmaya başlarlar. Tartışmaya sınıfta da devam eden öğrenciler, öğretmen sınıfa geldikten sonra öğretmenin uyarısıyla tartışmaya ara verirler. Öğretmen iki öğrencinin birbirlerine nefretle baktığını görür.

Böyle bir durumda öğretmen öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Oktay ve Mehmet'in birbirlerine sarılmalarını sağlayarak onları barıştırmak
- B) Öğrencilere görev ve sorumluluk vermek
- C) Öğrencilerin ailelerini okula çağırarak
- D) Öğrencileri okul idaresine göndermek
- E) Problemin nedenlerini araştırmak

26. Bir coğrafya öğretmeni, öğrencilerin dikkatini çekmek ve konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla sınıfa Türkiye haritası getirir ve tahtanın yan tarafına asar. Konuyla ilgili faklı çözümler içeren bir örnek olayla derse giriş yapar. Yönlendirici sorularla örnek olayın öğrenciler arasında tartışılmasını sağlar. Hazırladığı slaytı bir yansıtıcı yardımıyla yansıtır ve Türkiye haritasıyla eş zamanlı olarak dersini işler. Öğrencilere kısa bir beyin fırtınası etkinliği yaptırır. Ders sonunda da konuyu özetleyen bir kavram haritası kullanarak süreci sonlandırır.

Öğretmen bu süreçte nasıl bir yanlış yapmıştır?

- A) Derste slaytı ve Türkiye haritasını birlikte kullanması
- B) Örnek olayla derse başlaması
- C) Yönlendirici sorularla öğrencileri yönlendirmesi
- D) Kullanılan beyin fırtınasının derse uygun olması
- E) Ele aldığı örnek olayın farklı çözümler içermesi

27. Bu ilke bütünü oluşturan öğelerin birbiri ile olan ilişkisine bağlı olarak ortaya çıkan uyumu ifade eder.

Yukarıda hangi materyal hazırlama ilkesi ifade edilmiştir?

- A) Yenilik
- B) Denge
- C) Ahenk
- D) Vurgu
- E) Hizalama

28. Cengiz Öğretmen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde peygamberlere iman konusunda öğrencilerine akıllı tahta üzerinden bir belgesel izletmeye karar verir. (I) Dersin ne kadarlık bir süresinin bu uygulamaya ayrılacağı planlar ve belgesel izleme süresine bir sınır koyar. (II) Belgesel izletmeye başlamadan önce öğrencilerine konuyla ilgili bilgilendirme yapar ve kısa bir sınıf tartışması yaptırır. (III) Belgesel izlendikten sonra bir değerlendirme etkinliği yapar.

Öğretmenin yaptığı uygulamalardan hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

29. Hazırladığı slaytta arka plan ve ön alan renklerini seçmeye çalışan bir öğretmene aşağıdaki renk kombinasyonlarından hangisi önerilmez?

- A) Beyaz arka plan üzerinde siyah
- B) Lacivert arka plan üzerinde beyaz
- C) Siyah arka plan üzerinde sarı
- D) Mavi arka plan üzerinde yeşil
- E) Sarı arka plan üzerinde siyah

31. Bir öğretmen asitler ve bazlarla ilgili tehlikeli bir deneyin sonuçlarını öğrencilerin görmesi için simülasyon kullanmaya karar verir.

Bu öğretmenin simülasyon kullanımında aşağıdakilerden hangisini dikkate alması beklenmez?

- A) Öğrencilerin simülasyonla etkileşime girebilmesi
- B) Simülasyon aracılığıyla deneyin farklı boyutlarının gözlemlenebilmesi
- C) Öğrencilerde rekabet ve yarış ortamı oluşturması
- D) Simülasyonun zaman planlamasına uygun olması
- E) Simülasyonun gerçek yaşama uyumlu olması

30. "Form" kavramının en doğru ifadesi aşağıdaki seçeneklerden hangisinde verilmiştir?

- A) Kullanılan biçimlerin birbirine göre yerleşimi
- B) Resim alanının ortadan ikiye ayrılmasıyla her iki tarafta da aynı öğelere yer verilmesi
- C) Bir yüzey üzerinde oluşturulan iki boyutlu biçimler
- D) Materyal üzerinde gösterilmek istenen resim, yazı, grafik vb. kapladığı alan
- E) Objelerin doğru olarak algılanabilmesi için tanıtık başka bir obje ile ölçeklendirilmesi

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

32. Özel bir okulda çalışan Ezgi Öğretmen öğrencilerin hayattan kopuk yaşantılar geçirmelerini engellemek için sosyalleşmeleri gerektiğini düşünmektedir. Bu amaçla onların kendi doğalarına uygun aktivitelere katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenleyip öğrencilere eğitimde sorumluluk alma, yaşam boyu öğrenme ve özgürlük imkânı sunar.

Buna göre, Ezgi Öğretmen'in derslerini aşağıdaki tasarımlardan hangisine göre düzenlendiği söylenebilir?

- A) Çekirdek
- B) Yaşantı merkezli
- C) Korelasyonel
- D) Geniş alan
- E) Romantik

33. Bir okulda önce ortak konular seçimlik dersler öğretilerek iş birlikli öğrenme benimsenir. Daha sonra disiplinler arası ilişki kurulup öğrencilere ilgilerine göre birden fazla alanda uzmanlık imkânı sunulmak istenir.

Buna göre, içeriğin aşağıdaki yaklaşımlardan hangisine dayalı olarak düzenlenmesi gerektiği söylenebilir?

- A) Piramitsel B) Çekirdek C) Sarmal
D) Modüler E) Doğrusal

35. Program geliştirme uzmanlarının hazırlanacak programda kullanılacak öğretim yöntemlerinin ve öğrenme alanlarının ortaya çıkarılmasının sağlanması, özellikle hedeflerin belirlenmesi aşamasında hedeflerin eğitimle oluşturulabilirlik ve ulaşılabilirlik açısından belirlemeye çalıştığımızda büyük ölçüde bu temelden yararlanmaktayız.

Yukarıda yapılan açıklamalar program geliştirmenin hangi temeline yöneliktir?

- A) Sosyal temel B) Bireysel temel
C) Felsefi temel D) Konu alanı temeli
E) Psikolojik temel

34. Aşağıdakilerden hangisi hazırlanan eğitim programlarının pilot uygulamalarında dikkat edilmesi gereken özelliklerden biri değildir?

- A) Ülkedeki tüm coğrafi bölgeleri temsil edecek örneklemenin seçilmesi
B) Uygun öğrenme-öğretme ortamının sağlanması
C) Gönüllü öğretmenlerin seçilmesi
D) Altyapı olanakları uygun okulların belirlenmesi
E) Hazırbulunuşluğu olan öğrencilerin belirlenmesi

36. Aşağıdakilerden hangisi eşit aralıklı ölçekle elde edilmiş ölçme sonuçlarına örnek olarak verilebilir?

- A) Maddeleri kütlelerine göre adlandırma
B) Öğrencilerin ağırlıklarını belirleme
C) Evcil hayvanları ırklarına göre ayırma
D) Öğrencilere tercih listesi hazırlama
E) Öğrencilerin metaboliksel düşünce gücünü belirleme

37. Eğitim öğretimde alınan öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesinin en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karşılaştırmada doğru karar verilmesini sağlamak
- B) Öğrenci puanlarının güvenilirliğini artırmak
- C) Puanları düzeltmek
- D) Puanların iç tutarlılığını artırmak
- E) Puanların uzmanlar tarafından anlaşılmasını ve yorumlanmasını sağlamak

39. Geçerlikle ilgili olarak;

- I. Geçerlik katsayısı (0) ile (+1) arasında değişir.
- II. Güvenilir bir test mutlaka geçerlidir.
- III. Bir test geçerli olmak için uygun ya da ilgili olmak zorundadır.
- IV. Güvenirlik katsayısı o testin geçerliğini sınırlar.

yargılarından hangisi ya da hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) III ve IV
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV

38. Özel bir kolej sınavda dereceye girip reklamını yap-
tırabileceği öğrencilerin seçiminde kullanılmak üzere
bir test geliştirilmiş ve bu testi uygulanmıştır. Daha
sonra, okula alınan öğrencilerin ilk dönemdeki ders
notlarıyla okula girişte yapılan sınavdan aldıkları test
puanları arasındaki uyum incelenmiştir.

**Yukarıda belirtilen inceleme, uygulanan testin
hangi özelliği hakkında bilgi verir?**

- A) Yordama geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Kapsam geçerliği
- D) İç tutarlılığı
- E) Puanlayıcılar arası güvenilirliği

40. Çoktan seçmeli bir test hazırlayan Gizem Hanım so-
ruların çok kolay olduğunu fark etmiştir. Bu sebeple
başka bir öğretmenden yardım almıştır. Diğer öğret-
men arkadaşı soruları değiştirmemesini sadece çel-
diricilerin doğru cevaba anlamca yaklaştırılmasının
yeterli olacağını söylemiştir.

**Bu durumda hazırlanan testteki maddelerin hangi
özelliliği doğrudan etkilenmiştir?**

- A) Güvenirliğini
- B) Geçerliğini
- C) Güçlülüğünü
- D) Kullanışlılığını
- E) Objektifliğini

41. Çoktan seçmeli madde tipinde öğrenciden liste halinde verilen cevaplardan uygun olanların seçilmesi istenmektedir. Bu sorular bir dizi seçenekten oluşan testler halinde verilmektedir. Öğrenci testlerdeki maddeler içinden doğru cevabı bulmak ve işaretlemek durumundadır. Ayrıca çoktan seçmeli testlerde soruyu hazırlamaktan çok çeldiricilerin hazırlanması zaman alır. Bir öğretmenin çoktan seçmeli bir test için soru hazırlarken, öğrencilerin sıklıkla düştükleri hataları çeldirici olarak kullandığı bilinmektedir.

Bu durumun eğitimsel açıdan sapladığı en önemli fayda hangisidir?

- A) Puanlamayı kolaylaştırır.
- B) Puanların güvenilirliğini yükseltir.
- C) Sorunun anlaşılmasını kolaylaştırır.
- D) Öğrenme eksikliklerini ortaya çıkarmaktır.
- E) Soruların objektifliğini artırır.

43. Final notunun % 60, vize notunun % 40 ağırlığa sahip olduğu bir sistemde final sınavından 80, vize sınavından 40 puan alan bir öğrencinin ağırlıklı puan ortalaması kaçtır?

- A) 50 B) 40 C) 64 D) 60 E) 40

44. Bir öğrenci grubuna uygulanan testten elde edilen puanlarda çok yüksek ve çok düşük puan alan öğrenci sayısının çok fazla olması durumunda grubun farklılaşma düzeyi hakkında en anlamlı yorumu hangi değişken üzerinden yapabiliriz?

- A) Mod B) Aritmetik ortalama
- C) Standart sapma D) Ranj
- E) Medyan

42. Aşağıda kullanılan sorulardan hangisi "yazılı yoklamalarda" kullanılmaya en uygun sorudur?

- A) Osmanlı imparatorluğunun dağılma dönemine girmesinin nedenlerini yazınız?
- B) Osmanlı padişahlarını kronolojik sıraya göre yazınız?
- C) Mondros Antlaşması'nın maddelerini yazınız?
- D) Sanayi Devrimi'nin Osmanlı İmparatorluğu üzerindeki etkilerini yazınız?
- E) I. Dünya Savaşı'na katılan ülkeleri yazınız?

45. Tam öğrenme modelinin bağımsız değişkenleri (bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği) doğru ve etkili bir biçimde kullanıldığında ilk izleme testine ait puan dağılımının nasıl çıkması beklenir?

- A) Sağa çarpık dağılım
- B) Sola çarpık dağılım
- C) Normal (simetrik) dağılım
- D) Çift modlu dağılım
- E) Modsuz dağılım

46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Testler	Mod	Medyan	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
I	70	70	70	4
II	48	53	70	2
III	50	50	50	5
IV	90	85	80	2
V	70	48	40	3

46. Hangi testten elde edilen dağılım sağa çarpıktır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

47. Öğrencilerin mutlak başarısının en yüksek olduğu test hangisidir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

48. Öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisi "malzeme" in özelliklerindendir?

- A) Türe özgü hazır oluş
B) Genel uyarılmışlık hali
C) Telaffuz edilebilirlik
D) Öğrenmenin aktarılması
E) Olgunlaşma

49. Aşağıdakilerden hangisi bilişsel öğrenme kuramları için yanlış bir ifadedir?

- A) Organizma bilgiyi alan, işleyen, yorumlayan ve tepki veren bir canlıdır.
B) Bütünün ele alınması parçaları tek tek ele almaktan daha anlamlıdır.
C) Öğrenmede dışsal pekiştirmeye daha çok önem verilir.
D) Öğrenme sürecinde organizmanın kalıtsal özelliklerin yanı sıra çevresel faktörleri de etkili bulurlar.
E) Bilgi nesnedir, öğrenenin ön bilgilerine ve zihinsel süreçlerine bağlı olarak edinilir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

50. Yeni yürümeye başlayan Zerrin yerde bulduğu demir bir oyuncak parçasını elektrik prizinin deliğine sokar. Elektrik akımının etkisiyle canı yanan Zerrin bundan sonra elektrik prizini gördüğünde ağlamaya başlar.

Paragrafta verilen klasik koşullanma örneğindeki nötr uyarıcı, koşulsuz uyarıcı ve koşullu tepki sırasıyla hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) Hissedilen acı-elektrik prizi-ağlama
- B) Ağlama-elektrik prizi-hissedilen acı
- C) Elektrik prizi-hissedilen acı-ağlama
- D) Oyuncak parçası-hissedilen acı-ağlama
- E) Hissedilen acı-oyuncak parçası-elektrik prizi

52. Arjantin Milli Takımıyla dört defa Amerika Kıtası Şampiyonası finalini oynayıp, hepsinde de rakiplerine kaybeden Messi, artık bir daha kupa kazanamayacağına inanmış ve milli takımı bırakmıştır.

Messi'nin milli takımı bırakma kararı aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Kaçınma koşullanması
- B) Kaçma koşullanması
- C) Öğrenilmiş çaresizlik
- D) Üst düzey koşullanma
- E) Karşıt koşullanma

51. Balıkesirli bir arkadaşının evine yemeğe davet edilen Bayram, o gün ilk kez hoşmerim tatlısını yemiş ve beğenmiştir. Fakat evden ayrıldıktan birkaç saat sonra midesi bulanmaya başlamış, hoşmerimin kendisine dokunduğunu düşünmüş ve bir daha hoşmerim tatlısı yememiştir.

Bayram'ın bir daha hoşmerim tatlısı yememesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Karşıt koşullanma
- B) Ayırt etme
- C) Uyarıcı Genellemesi
- D) Olumsuz tat koşullanması
- E) Sönme

53. Aşağıdakilerden hangisi koşulsuz tepki örneğidir?

- A) Yılan görünce korkma
- B) Utanınca yanakların kızarması
- C) Komik bir olaya gülme
- D) Soğuk havada titreme
- E) Çarpım tablosunu ezberleme

54. Bilge köpekleri çok sevmektedir. Bunu bilen erkek arkadaşı sevgililer gününde ona köpek hediye etmiştir. Bu hediyeyi aldığına çok sevinen Bilge, köpeğine balkonda güzel bir kulübe hazırlamıştır. Fakat köpek balkona her çıktığında içeri girmek istediği için havlamakta ve Bilge de rahatsız olduğu için onu içeri almaktadır. Köpek evin içinde sürekli koşmakta, parkeleri çizmekte ve yalnızca yatağın altına girdiğinde sakinleşmektedir. Komşuları ve ev sahibiyle sorunlar yaşamaya başlayan Bilge'nin tek istediği erkek arkadaşını kırmadan, köpeği için iyi bir bakıcı bulmaktır. Bu amaçla erkek arkadaşına bu konuyu azar azar dillendirerek aktarmış ve sonunda amacına ulaşmıştır. Köpekleri çok seven Bilge bu yaşantısının ardından köpeklerden nefret etmeye başlamıştır.

Soruda verilen örneğe göre aşağıdakilerden hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Köpeğin her havladığında içeri alınması köpek açısından olumlu pekiştirmedir.
- B) Bilge, köpeği içeri alarak kendisi için olumsuz pekiştirmeyi sağlamıştır.
- C) Köpeğin sakinleşmesi için yatağın altı ayırt edici uyarıcıdır.
- D) Bilge'nin köpekleri severken nefret etmeye başlaması üst düzey şartlanmanın sonucudur.
- E) Bilge, sevgilisine köpeği başka birine verme fikrini açmak için eşik yöntemini kullanmıştır.

55. Yeni evlenen Cüneyt ve Cemile evliliklerinin ilk ayında birlikte vakit geçirmekten çok mutludur ancak ilerleyen günlerde bu durum değişmeye başlamıştır. Eşi Cemile'den daha erken eve gelen Cüneyt eşi gelene kadar genellikle uyumakta eğer eşi geç gelmişse arkadaşları ile buluşmaya çıkmaktadır. Eşi ise "Ben senden daha fazla çalışıyorum ve sen ev işlerinde bana yardımcı olmak yerine ya uyumayı ya da dışarıya çıkmayı seçiyorsun." diyerek her gün eşi Cüneyt ile tartışma yaşamaya başlamıştır. Başlangıçta eşi Cemile'nin isteklerini yerine getirmeye ve tartışmalarını engellemek için elinden geleni yapmaya çalışan Cüneyt bu defa da eşinin yaptığı şeyleri eleştirmesi, beğenmemesi gibi durumlarla karşı karşıya kalmıştır. Artık ne yapacağını bilemeyen Cüneyt tartışmaları engellemek için yaptığı bütün fedakârlıklardan vazgeçmiştir. Çünkü ne olursa olsun eşi onu onaylamayacaktır. Evliliklerinin kötüye gitmesi nedeniyle bu durumdan rahatsız olan Cüneyt eşinin yine kendisini eleştireceğini düşünmesine rağmen evlilik yıl dönümlerinde eşine bir sürpriz yapmış iki kişilik konser bileti alarak eşinin gelmesini beklemeye başlamıştır. İşten dönen eşi Cüneyt'in sürprizini duyunca bu defa "Neden bana haber vermedin benim akşam başka bir planım vardı." diyerek Cüneyt'i yine eleştirmiştir.

Cüneyt'in yaptığı sürprizin eşi tarafından eleştirilmesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Alışma
- B) Duyarsızlaşma
- C) Alıştırma
- D) Öğrenilmiş çaresizlik
- E) Kendini gerçekleştiren kehanet

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

56. Ders anlatırken tahta kaleminin renginin gittikçe açıldığını gören Esin Öğretmen, mürekkebinin bitmek üzere olduğunu düşünüp kürsüye yönelmiş ancak mürekkebi yanına almadığını fark etmiştir. Bunun üzerine en alt katta olan öğretmenler odasına inmek yerine vakit kaybetmemek için karşı sınıfta ders anlatan öğretmen arkadaşından bir kalem ödünç almıştır.

Buna göre Esin Öğretmen'in;

- I. Kalemin renginin gittikçe açılması nedeniyle mürekkebin bitmek üzere olduğunu düşünmesi,
- II. Tolman'a göre öğretmenler odasına inmek yerine karşı sınıftaki öğretmen arkadaşından bir kalem ödünç alması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu habercilik – Eşdeğer inançlar
- B) Olumsuz habercilik – Kateksis
- C) Olumsuz habercilik- En az çaba ilkesi
- D) Olumlu habercilik – En az çaba ilkesi
- E) Olumsuz habercilik – Eşdeğer inançlar

57. Evde küçük kardeşinin ödevini yaparken zorlandığını gören Murat, ödevini yapması için ona yardım ederken annesi bu durumu fark etmiş ve annesinin övgü dolu sözleri ile karşılaşmıştır. O günden sonra Murat kardeşine ödev konusunda yardımcı olmayı sürdürmüştür.

Murat'ın kardeşine ödevlerini yapması için yardımcı olmayı sürdürmesi aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Etkinin yayılması
- B) Hazırbulunuşluk
- C) Etki yasası
- D) Öğrenmenin genellemesi
- E) Klasik koşullanma

58. "Mayıslar bizimdir!" sloganı ile lige başlayan Galatasaray, şampiyonluk yarışı kapsamında mayıs ayı içerisinde girildiğine duruma daha çok odaklanmakta ve başarıya ulaşmak için ayrı bir motivasyon elde etmektedir.

Galatasaray futbol kulübü için ayırt edici uyarıcı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Futbol
- B) Mayıs ayı
- C) Çaba göstermesi
- D) En büyük takım olma
- E) 5. yıldıza ulaşma hedefi

59. Aşağıdakilerden hangisi duyuşsal kayıt ile ilgili doğru bir cümle değildir?

- A) Çevreden gelen uyarıcıların ilk ulaştığı ve duyu organları sayesinde zihne alındığı bellek türüdür.
- B) Duyuşsal kayıta uyarıcı orijinal hali ile tutulur, uyarıcıya herhangi bir işlem yapılmaz.
- C) Duyuşsal kayıt alanının kapasitesi ve uyarıcının burada kalma süresi sınırsızdır.
- D) Duyuşsal kayıt alanına ulaşan uyarıcı seçici dikkat ve algı süreçleri ile işletim sistemine dâhil olur.
- E) Bu alana gelen uyarıcının işlenmemesi durumunda bu uyarıcılar geri getirilmemek üzere kaybolur.

60. Sporcuların antropometrik özelliklerini incelemek isteyen bir araştırma grubu, on, on iki ve on beş yaşlarında on beşer sporcu seçerek toplam 45 sporcudan veri toplar. Daha sonra aynı sporcuları ilerleyen yaşlarında da inceleyerek antropometrik gelişimleriyle ilgili genellenebilir sonuçlarına ulaşır.

Buna göre araştırma grubunun aşağıdaki araştırma yöntemlerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Sırasal
- B) Boylamsal
- C) Kesitsel
- D) İstatistiksel
- E) Anket ve tarama

61. Yasemin Hanım'ın biri 5 diğeri 8 yaşında iki çocuğu vardır. Her ikisi de babalarıyla evdeki tadilat işlerini yapmaya çok heveslidir. 8 yaşında olan çocuk aletleri tutma ve kullanmada oldukça başarılıyken, 5 yaşında olan oldukça zorlanmaktadır.

Yasemin Hanım'ın 5 ve 8 yaşındaki iki çocuğu arasındaki bu psiko-motor farklılığın temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kritik dönem
B) Hazır olma
C) Tarihsel zaman
D) Yaş
E) Tecrübe

62. Bir temizlik şirketinde çalışan Kerime gebe olduğunu henüz öğrenmediği ilk aylarda merdivenden düşmüştür ve oluşan yaraların iyileşmesi için antibiyotik kullanmıştır. Gebelik sonlandığında dünyaya gelen çocuğunda birtakım fiziksel problemlere rastlayan doktoru Kerime'nin başına gelenleri öğrendikten sonra bu durumu o dönemde kullanılan ilaçlara bağlamıştır.

Kerime'nin doktorunun çocuktaki fiziksel problemleri kullanılan ilaca bağlaması gelişimi etkileyen hangi faktörle açıklanabilir?

- A) Kalıtım
B) Genotip
C) Fenotip
D) Kritik dönem
E) Yaş bölüğü

63. 1-3 yaş arası bir çocuk için tuvalet eğitimi dönemidir. Bu dönemde anne-baba tutumu ve verilen tuvalet eğitimi oldukça önemlidir çünkü bu eğitimin aşırı katı veya serbest olması ilerleyen yıllardaki kişilik gelişimini etkiler. Tuvalet eğitiminin katı veya serbest olması cimri-savurgan, titiz-pasaklı, istifçi bir kişiliğe sebep olmaktadır.

Yukarıda verilen durum gelişim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

- A) Gelişimde kritik dönemler vardır.
B) Gelişim bir bütündür.
C) Gelişim sıralı ve ardışıktır.
D) Gelişim nöbetleşedir.
E) Gelişim kalıtım ve çevreden etkilenir.

64. İlköğretim 4. sınıf öğrencisi Sevilay noktalama işaretlerinden biri olan "tırnak açma" işaretini kullanması gereken yerlerde "parantez" işaretini kullanmaktadır. İkisinin kullanıldığı yerleri tam olarak anlayabilmek için Türkçe öğretmeni olan babası Hasan Bey'den yardım istemiştir. Hasan Bey ise oğluna noktalama işaretlerinin ayırım ve püf noktalarını örnekler üzerinde ayrıntılı bir şekilde anlatmıştır. Ablasının ve babasının konuşmalarını işiten 5 yaşındaki Mustafa ise eline aldığı bir kalemtraşı göstererek "Bununla tırnağını açabilirsin, ablacığım." demiştir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Mustafa'nın eline aldığı kalemtraşı göstererek "Bununla tırnağını açabilirsin, ablacığım." demesi, aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmediğini gösterir?

- A) Tümevarımsal düşünme
B) Canlandırmacılık (animizm)
C) Özelden özele akıl yürütme
D) Odaktan uzaklaşma
E) Dönüşümsel düşünme

65. Çocuklar önce çevresindeki nesnelere dokunarak, vurarak, hareket ettirerek tadına bakarak veya ısıtarak dünyayı anlamlandırmaya çalışırlar. Bizim bu dönemde yapabileceğimiz en önemli şey, onların keşfetmelerine olanak sağlayarak, onlara özerklik duygusu kazandırmaktır.

Yukarıdaki açıklamalar Bruner'in bilişsel gelişim kuramındaki hangi dönemi ifade etmektedir?

- A) Anal dönem
B) Sembolik dönem
C) Eylemsel dönem
D) İmgesel dönem
E) İşlem öncesi dönem

66. Pelin'in makas kelimesini öğrendikten sonra yalnızca kendi evlerindeki makasa makas demesi başka makaslar için bu kelimeyi kullanmaması dil gelişimine ait hangi kavramla açıklanır?

- A) Eksik kurallaştırma B) Telgrafik konuşma
C) Daraltma D) Genişletme
E) Agulama

67. Erkek arkadaşı ile sık sık tartışan ve ara sıra şiddete maruz kalan Ela, bir keresinde dayanamayıp erkek arkadaşına: "Artık yeter, ben zaten hep bir eksiklik hissettim hayatımda. Sana sığındım ama sen de anemden farksızsın. Önce sevdin beni hayatına aldın, sonra ne sevgini verdin ne şefkatini... Ömrüm boyunca insanların beni terk edeceği korkusuyla yaşadım, sen farklısın sanmıştım ama şimdi anlıyorum ki çok yanılmışım." der.

Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre Ela'nın sözleri öncelikle hangi psiko-sosyal gelişim krizini başarıyla atlatamadığını göstermektedir?

- A) Temel güvene karşı güvensizlik
B) Özerkliğe karşı kuşku, utanç
C) Başarıya karşı yetersizlik
D) Yakınlığa karşı yalnızlık
E) Üretkenliğe karşı durgunluk

68. Murat Bey, evli ve bir çocuk sahibidir. Devlet Memuru Murat Bey, eşinin de çalışması nedeniyle evde yapılması gereken pek çok sorumluluğu üstlenmiştir. Çalışma hayatında da hep ön planda olan Murat Bey hangi işe girişse başarılı olacağını düşünmektedir. Kendisinin ne kadar önemli bir insan olduğunu düşünen ve eşini bir işe yaramaz olarak niteleyen Murat Bey, eşi ile hiçbir ortak yanının olmadığını söyleyerek boş vakitlerini sürekli ev dışındaki ortamlarda değerlendirmekte ve eşinden bağımsız hareket ettiği için kendini de çok mutlu hissetmektedir.

Verilenlere göre Murat Bey'in (I) cinsiyet rolü ve (II) bağlanma stili aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II
A)	Erkeksi	İkircikli
B)	Androjeni	Kayıtsız
C)	Androjeni	Saplantılı
D)	Kadınsı	Kayıtsız
E)	Kadınsı	Korkulu

69. Kadir'in iki kardeşi vardır ve kardeşlerinden biri abisine sürpriz yapmak için onun pul koleksiyonuna yeni bir pul almıştır. Pulu koleksiyona koymak isterlerken elindeki suyu tüm pulların üzerine dökmüş ve bütün pullar yırtılmıştır. Durumu abisine haber vermek isteyen diğer kardeşi ise abisinin gitarını yere düşürmüş ve gitarın bir teli kopmuştur. Olanları öğrenen Kadir pulların tamamını yırtan kardeşini daha kabahatli bulmuştur.

Piaget'nin ahlaki gelişim kuramına göre, Kadir'in pulların tamamını yırtan kardeşini suçlu bulması hangi dönemle ilgilidir?

- A) Ahlaki özerklik B) Ahlak öncesi dönem
C) Kanun-düzen D) Otonom ahlak
E) Ahlaki gerçeklik

70. Aşağıdakilerden hangisi eğitimde rehberlik hizmetlerinin ortaya çıkmasını etkileyen sosyolojik etkenlerden biri değildir?

- A) İnanç ve değerlerdeki değişimler
- B) Ailenin görevlerinden bazılarının okula kayması
- C) Mesleklerde uzmanlaşmanın artması
- D) Eşit eğitim hakkı ve toplu öğretime geçiş
- E) Nüfus artışı ve göçlerin etkisi

71. Aşağıdaki durumlardan hangisinin, gelişimsel rehberlik anlayışı benimsemiş bir okulda görülmesi beklenmez?

- A) Sınıf rehber öğretmeninin, sınıfına yeni gelen öğrencilere yönelik yapılan oryantasyon çalışmalarında okul rehberlik servisi ile beraber çalışması
- B) Bir okul psikolojik danışmanın, velilere anne-baba tutumları konusunda eğitimler düzenlemesi
- C) Bir sınıf rehber öğretmeninin, sınıfındaki öğrencilerine kişilik ve ilgi testlerini uygulayarak sonuçlarına göre öğrencilerini mesleklere yönlendirmesi
- D) Bir okul psikolojik danışmanın, okul rehberlik çalışmalarını planlarken öğretmenlerin de beklentilerini dikkate alması
- E) Bir okul psikolojik danışmanın, deprem yüzünden duygusal açıdan olumsuz etkilenen öğrencilere gruba psikolojik danışma çalışmaları planlaması

72. Okullarda yapılan;

- I. Sevk,
- II. Psikolojik danışma,
- III. Müşavirlik,
- IV. Araştırma ve değerlendirme,
- V. Bilgi toplama ve yayma

çalışmalarından hangileri doğrudan yürütülen rehberlik hizmetleri kapsamındadır?

- A) I ve II
- B) I, III ve V
- C) I, II ve V
- D) II, IV ve V
- E) II, III, IV ve V

73. Okula yeni kayıt olan bir öğrenci yeni ortamla ilgili çok az şey bildiği için yüksek düzeyde kaygı ve tedirginlik yaşayabilir. Öğrencilerin bu kaygı ve tedirginliği düşük düzeyde yaşaması için bu öğrencilere okulun kuralları ve işleyişi ile ilgili çeşitli bilgilerin verilmesi gerekir (I). Bu çalışmalar yapılsa bile çok az da olsa bazı öğrencilerde gelecekte uyum sorunları gibi bazı duyuşsal ve davranış bozukluklar ortaya çıkabileceği gibi okulu bırakma gibi olumsuz durumlarda ortaya çıkabilir. Bu öğrencilere de psikolojik destek verilmesi gerekir (II).

Numaralandırılmış olarak verilen durumlar karşısında sunulabilecek rehberlik hizmetleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II
A)	Birey tanıma	Psikolojik danışma
B)	Oryantasyon	Psikolojik danışma
C)	Oryantasyon	Birey tanıma
D)	Birey tanıma	Müşavirlik
E)	Oryantasyon	Müşavirlik

74. 11. sınıfa giden Öznur, devlet okulundan özel okula nakille gelmiştir. Okul arkadaşlarına uyum sağlamakta zorluk yaşayan Öznur, zamanla okuldan uzaklaşmaya başlamış ve okul çevresindeki birtakım mekânlarda takılıp oralarda uyuşturucu kullanmaya başlamıştır. Bir süre sonra da kendisinde fiziksel, duygusal ve davranışsal bazı bozukluklar meydana gelmeye başlamıştır.

Öznur'un içinde bulunduğu durum dikkate alındığında kendisine sunulacak rehberlik hizmeti problem alanına göre, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kriz
B) Mesleki
C) Çare bulucu
D) Kişisel-sosyal
E) Eğitsel

75. Özel bir şirkette çalışan Berfin Hanım, şirket yöneticisi olan Furkan Bey ile şirkete gelen kişilerle ilgili bir sorun yaşadığı zaman sık sık tartışmaya girmektedir. Bu tartışmalarda Furkan Bey, Berfin Hanım'a "Beğenmiyorsan ve beceremiyorsan istifanı ver git. Burada ben ne dersem o olur." der.

Furkan Bey'in aşağıdaki çatışma çözme stratejilerden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Tilki
B) Kaplumbağa
C) Ayıcık
D) Baykuş
E) Köpekbalığı

76. Ailem doktor olmam için sürekli baskı yapmakta ancak ben iletişimim kuvvetli olduğu için insanlarla ilişkileri seven aynı zaman da başkalarına yardım etmeye istekli ve bu konuda da başarılı olan bir insanım. Bu nedenle ben üniversitede psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümünü okumak istiyorum.

Buna göre lise öğrencisinin söyledikleri hangi meslek kuramının görüşleri ile daha iyi açıklanır?

- A) Holland'ın tipoloji kuramı
B) Ann Roe'nun gereksinim kuramı
C) Freud'un psikoanalitik kuramı
D) Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramı
E) Kuromboltz ve arkadaşlarının sosyal öğrenme kuramı

77. Özel bir okulda yönetici olan Serhat Bey, iş başvurusunda bulunan öğretmen adaylarıyla görüşmüş ve bu görüşmelerde izlenimlerini önceden hazırladığı bir derecelendirme ölçeğine kaydetmiştir. Görüşmeler bittikten sonra derecelendirme ölçeklerini gözden geçirdiğinde adaylara çoğunlukla düşük puanlar verdiğini fark etmiştir.

Buna göre, Serhat Bey'in adaylara genelde düşük puanlar vermesi, derecelendirme ölçeklerinin kullanılmasında karşılaşılan hata türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Genelleme
B) Mantık
C) Anlam
D) Gözlem yetersizliği
E) Kişisel yanlılık

78. Bir liseye yeni atanan psikolojik danışman Ertuğrul Bey; okuldaki tüm öğrencilerin ailevi, okul, arkadaşlık, benlik ve iş ve meslek seçimiyle ilgili sorunlarını toplu halde belirleyebilmesi için aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini uygulaması en uygundur?

- A) Arzu listesi
- B) Sosyometri
- C) Problem tarama envanteri
- D) Gözlem
- E) Anket

79. Aşağıdakilerden hangisi 20 Ağustos 2020 rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre, okul psikolojik danışmanının görevlerinden biri değildir?

- A) Bireyi tanıma çalışmaları kapsamında bireyi tanıma tekniklerini uygular, değerlendirmelerini raporlaştırarak öğrencilere geribildirimde bulunur ve ilgililerle paylaşır.
- B) Araştırma ve proje çalışmaları kapsamında, sunduğu hizmetlerin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla araştırma, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapar.
- C) Sınıf rehberlik programı kapsamında sınıf yıllık rehberlik çalışmalarını planlar.
- D) Müşavirlik hizmetleri kapsamında, öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütür.
- E) Program yönetimi çalışmaları kapsamında her yıl kasım ayı içerisinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından bir örneği rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletilen risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirerek eğitim kurumuna ait risk haritasını oluşturur.

80. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitim ilkelerinden biri değildir?

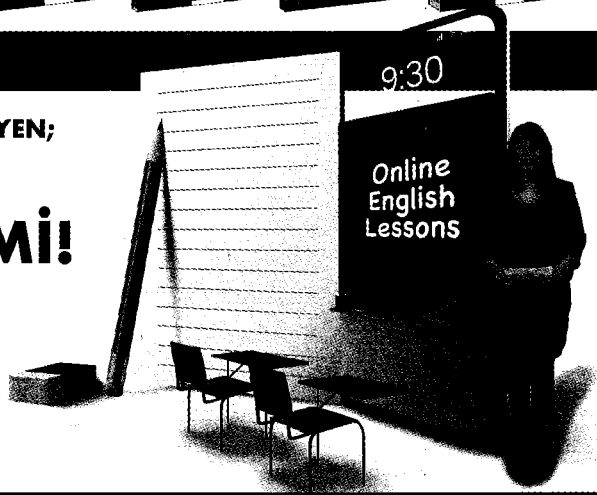
- A) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması esastır.
- B) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğunca ayrı tutarak planlanır ve yürütülür.
- C) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması esastır.
- D) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır.
- E) Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması esastır.



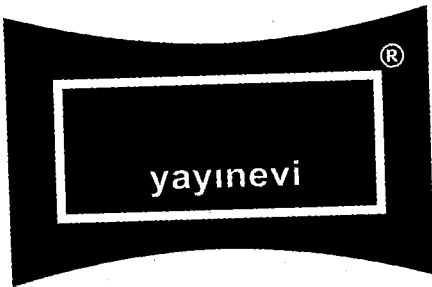
KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



**SCAN
ME**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

"Kitapların en iyi"



AVRUPA
YAYINEVİ

www.avrupayayinevi.com

GENEL DAĞITIM

Genel Dağıtım

1004 Sokak No: 124 Çankaya / Ankara

Tel: 0312 354 92 22

Faks: 0312 354 81 00 (4)



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM:

Östüm Mahallesi

Turan Çiğdem Caddesi 383 Yenimahalle / Ankara

Tel: (0312) 532 96 53

Fax: (0312) 386 00 39

destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

ANDROID APP ON

Google play



Download on the

App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap işleri hakkında her türlü öneri, eleştiri,
yargieditor@yargiyayinevi.com
adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

7

Çözümleri

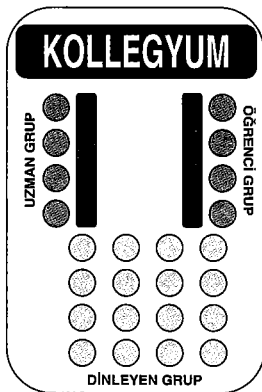


www.yargiyayinevi.com

1. Beyin fırtınası tekniğinde fikirler eleştirilmez, her fikir kabul edilir ve belirtilen fikirler not alınır. Önemli olan fikirlerin niceliği yani sayıca çokluğudur. Süreç sonunda yazılan fikirler gruplandırılır. Sınıf kalabalık değilse büyük grup tartışmasıyla sınıf tek bir grup olarak kabul edilir. Sınıfın kalabalık olması durumunda ise küçük grup tartışmasına uygun olarak sınıf alt gruplara bölünebilir. Beyin fırtınasında A seçeneğinde olduğu gibi öğretmenin doğru sonuca ulaşmakta zorlanan öğrencileri yönlendirmesi yanlıştır çünkü beyin fırtınasında doğru ve istenen sonuç yoktur, öğrenciler yaratıcı bir şekilde mantık süzgecinden geçirmeksizin yaratıcı fikirler üretir.

CEVAP: A

2. Kollegyum tekniğinde iki panel grubu ve dileyiciler bulunur. Öğrencilerden oluşan grup soru sorarken uzman grup sorulara cevap verir. Dinleyicilere de soru sorma hakkı verilebilir. Üniversitenin düzenlediği "Mimarlık mesleğinin geleceği ve yenilenmiş yapı teknolojileri" konulu tartışma tekniği kollegyumdur.



CEVAP: E

3. Basamaklı öğretim modelinde öğretmen 5 basamaklı oluşan bir uygulama içerisine girer.

1. Basamak: Öğrencilere o derste veya üniteye kazanacakları hedef davranışlar sunulur ve bunların içinden ilgi ve ihtiyaçlarına göre istediklerini seçmeleri istenir.

2. Basamak: Öğretim etkinlikleri C, B ve A düzeylerine ayrılır. C düzeyi öğrencilerin temel bilgileri öğrendikleri basamaktır. Soruda II. öncülde A basamağıyla etkinliklere başlanması yanlış bir uygulamadır.

3. Basamak: B düzeyi kazanılan temel bilgilerin uygulandığı, farklı örnekler üzerinde kullanıldığı, öğrencilerin belirlenen görevleri yerine getirdiği basamaktır. Bilişsel alanın uygulama basamağını içerir.

4. Basamak: A düzeyi yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, etkin düşünme gibi üst düzey düşünme yollarının kullanıldığı, öğrencilerin başardıkları görevlerin sonuçlarını tartıştığı basamaktır. Bilişsel alanın analiz, sentez, değerlendirme basamaklarını içerir. IV. öncülde bu etkinlikler C basamağı olarak ifade edildiğinden hatalıdır.

5. Basamak: Öğrencinin ortaya koyduğu ürünler dikkate alınır ve değerlendirilir.

CEVAP: A

4. A, B, C ve D seçenekleri doğrudur. E seçeneğinde verilen "Buluş stratejisinin sınırlılığı kalıp ve ezber öğrenmelere yol açmasıdır." ifadesi yanlıştır çünkü buluş stratejisi öğrenci merkezli, üst düzey düşünme becerilerine katkı sağlar. Kalıp ve ezber öğrenmelere yol açmak öğretmen merkezli olan sunuş stratejisinin bir sınırlılığı olarak kabul edilebilir.

CEVAP: E

5. Soru-cevap yönteminde öğrenciden her soruyu tam olarak doğru cevaplaması istenmemelidir. Eğer öğrenci doğru cevap veremiyorsa ipucu, dönüt ve düzeltmeler yoluyla öğrencinin cevap vermesi sağlanabilir ancak öğrenci ipuçlarına rağmen hâlâ cevap veremiyorsa farklı yöntem ile derse devam edilmelidir.

CEVAP: C

6. Eğitimde temel amaç önceden belirlenen hedeflere öğrencinin ulaşabilmesidir. Bu nedenle ev ödevlerin de bulunması gereken öncelikli husus, hedefe dayalı olması ve eğitsel değer taşımasıdır.

CEVAP: C

7. Workshop (çalıştay, düşünme atölyesi) konusunda uzmanlaşmış ve deneyimli bireyleri kısa bir süre için toplayarak, konu ile ilgili sorunları, çözümleri tartışmalarına dayanan bir toplantı tekniğidir. Ekip çalışması içine üst düzey beceriler kullanılır. Eğitime ilişkin sorunlar ve çözüm yolları belirlenmesi amacıyla hizmetçi eğitim faaliyetlerinde sıklıkla kullanılır. Konunun farklı yönleri derinlemesine ele alınır ve her oturum sonrasında sunuşlara yer verilir. Tüm çalışmalar sonrasında grupların raporlarından ortak bir rapor hazırlanır ve katılımcılara ulaştırılır (Bütüncül bir sonuç elde edilir.).

CEVAP: B

8. Empati becerisi geliştirmede anlatım etkili değildir. Anlatım öğretmen merkezli bir uygulamadır ve karmaşık konuların öğretmen kontrolünde ele alınmasında etkilidir. Şiddetin önlenmesine ilişkin yaratıcı fikirler üretmede beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme gibi teknikler etkilidir. Özellikle altı şapkalı düşünmede yeşil şapka yaratıcı düşünmeyi temsil eder. Nükleer santrallerin avantajları ve dezavantajları üzerine analiz yapılmasında gösteri etkisizdir çünkü gösteri tekniği öğretmenin yapmasıyla beceri öğretiminde kullanılır. Geçmiş medeniyetlerin düşünme ve yaşama şekliyle, şimdiki medeniyetlerin karşılaştırılması için bilişsel çıraklık etkili değildir. Bilişsel çıraklık beceri öğretiminde etkisi yüksek olan bir uygulamadır. Bilimsel süreç becerilerinin kullanılması için deney, gözlem gibi teknikler kullanılır, çember bu amaçla kullanılabilecek etkili bir teknik değildir.

CEVAP: B

9. Soru cevap yöntemi sözlü sınav değildir ve öğrencinin başarma duygusunu yaşaması önemlidir. Bu amaçla öğrenci doğru cevabı bulamadığında ipuçlarıyla onu desteklemek ve doğru cevabı buldurmaya çalışmak gerekir. Böylece öğrencinin derse katılımı artar ve güdülenme düzeyi yükselir. Bu nedenle istenen cevap B seçeneğinde verilen "İpek'i ipuçlarıyla desteklemek"tir. İpuçlarıyla desteklendiği halde öğrenci sonuca ulaşamazsa bu takdirde yapılacak en doğru uygulama E seçeneğinde ifade edildiği gibi başka öğrencilerin cevabı istemektir.

CEVAP: B

10. Bilgisayar destekli öğretimin birçok olumlu tarafı vardır. Öğretimi çeşitlendirmesi, farklı duylara hitap etmesi, öğretmenin yükünü azaltması, eğlenceli ve ilgi çekici ortamlar sunması vb. bunlarla beraber önemli bazı dezavantajları da vardır. Bu dezavantajlar için en önemlisi öğrencilerin sosyalleşmesini engellemesidir. Çünkü bilgisayar destekli öğretimde öğrenci bilgisayar karşısında birebir çalışır.

CEVAP: D

11. Benzetim tekniği tehlikeli ve pahalı durumların gerçeğine benzeyen ortamlarda ele alınmasıdır. Olay gerçeğine yakın yapay bir ortamda yapay bir şekilde yapılır. Beceri öğretiminde etkisi yüksektir. Gösteri tekniği öğretmenin yaptığı öğrencinin pasif izleyici olduğu bir tekniktir. Olay gerçek ya da yapay bir ortamda öğretmen tarafından öğrenciye gösterilir. Kurgulanmış ortamlarda canlandırmalar şeklinde yapılan etkinlikler ise drama ve rol oynamaya aittir.

CEVAP: A

12. Dedikodu tekniğinin uygulanması;

- Öğrenciler ikiye grup oluşturur.
- Verilen konu ya da soru ile ilgili düşüncelerini birbirlerine söylerler.
- Eşler birbirinden ayrılıp yeni ikililer oluştururlar.
- Yeni eşlerine düşüncelerini ve önceki eşinin düşüncelerini iletirler katılıp katılmadıkları noktaları söylerler.
- Sürecin sonunda oluşan düşünceler sınıfça tartışılır.

Öğrenciler eski eşlerinin düşüncelerini ve katılıp katılmadıkları noktaları söylediklerinden, yani bir anlamda eski eşlerinin dedikodusunu yaptıklarından teknik, dedikodu ismini almıştır.

CEVAP: C

13. Soruda verilen teknik arkası yarı tekniklidir. Öğrencilere bir film, masal, cümle, olay vb. verilir ve geri kalanını öğrencilerin kendi düşünme becerilerini kullanarak tamamlaması istenir. Öğrenciler tahminlerini belirttikten sonra öğretmen kalan kısmı verir ve öğrencilerin tahminleriyle karşılaştırmalar yapılır.

CEVAP: C

14. Soruda verilen etkinlik kart gösterme tekniğine aittir. Önce öğrencilere çeşitli renklerde 3-5 adet küçük kart ya da kağıt parçasından oluşmuş desteler dağıtılır. Her renge bir anlam verilir. Örneğin; yeşil, tümüyle katılıyorum; mavi, katılıyorum; beyaz, kararsızım; sarı katılmıyorum gibi. Sonra öğretmen işlenen konuyla ilgili bazı tümceler okur. Bu tümceleri dinleyen öğrenciler önce hangi kartı seçeceklerini düşünürler, sonra seçtikleri kartı sıranın üzerine koyarlar. Daha sonra, her öğrenci neden o kartı seçtiğini, yani neden öyle düşündüğünü açıklar.

CEVAP: B

15. Hızlı tur tekniğinde öğrenciler sırayla görüş belirtir, bir öğrencinin söylediğini diğeri tekrar edemez.

CEVAP: E

16. Yapısalcı yaklaşım türleri üç tanedir;

Bilişsel Yapılandırmacılık: Bilginin nasıl oluştuğunu anlamada Piaget'in zihinsel gelişim kuramı kullanılır. Özümleme, düzenleme, bilişsel denge gibi kavramlarla öğrenme açıklanır.

Radikal Yapılandırmacılık: Bilgi, doğru, gerçek gibi kavramların radikal değişimler geçirmesi gerektiği savunulur. Bilgi nesnel değil öznel olmalıdır.

Sosyal (Toplumsal) Yapılandırmacılık: Öğrenmede kültürün ve dilin önemli etkisi vardır. Bilgi sosyal etkileşimlerle, paylaşımaya dayanan ortamlarda oluşturulur. D seçeneğinde bireysel projelerden söz edilmiştir, halbuki sosyal yapılandırmacılık bireysel çalışma değil, etkileşim ve grup çalışmasına odaklanır.

CEVAP: D

17. İş birlikli öğrenme yaklaşımının ilkelerinden biri küme işleyişinin değerlendirilmesi ilkesidir. Bu ilke, küme üyelerinin amaçlarına daha iyi nasıl ulaşabileceklerini tartıştıkları zaman dilimleridir.

CEVAP: A

18. Posner ve arkadaşları tarafından geliştirilen ve Piaget'in özümleme, düzenleme ve dengeleme ilkelerine dayanan kavramsal değişim modeli kavram yanılgılarının giderilmesini ve yeni bilgilere uyum sağlanmasını amaçlar.

CEVAP: E

19. Sınıf dışı tekniklerden biri olan sergi öğrencilerin, öğrenme sürecinde ürettikleri ürünlerin (resim, şiir, kompozisyon, heykel vb.) değerlendirildiği ve paylaşmayı sağlayan bir tekniktir. Yaratıcılığı, üretkenliği, becerileri geliştirir, planlı iş yapma alışkanlığı kazandırır, sosyalleşmeyi sağlar, ürün ve süreç değerlendirmeye olanak tanır.

CEVAP: A

20. Soruda verilen teknik konuşma halkasıdır. Bu tekniğin; empati, duyguları ve düşünceleri ayırt etme, başkalarının fikirlerine saygı duyma, karar verme gibi faydaları vardır. Elden ele dolaşan materyal eşliğinde öğrenciler ana karakterin yerine kendilerini koyarak fikirlerini açıklar. Öğrenci "Beni geç." diyebilir.

CEVAP: B

21. Öğrenme galerisi uygulamasında öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar öğrenmelerini gözden geçirir ve listeler. Listeler panolara ya da duvarlara asılır. Öğrenciler listeleri gezer ve kendilerinin de öğrendiği fakat yazmayı unuttukları maddelere işaret koyar. Hangi öğrenmenin kaç kişi tarafından öğrenildiğini değerlendirmede kullanılabilen bir tekniktir.

CEVAP: C

22. Bazı hatalı öğrenci davranışları süreklilik göstermez ve durumsal koşullara bağlı olarak ortaya çıkar. Hastalık ve öğrencinin elinde olmayan sebepleri bir problem gibi algılamak doğru değildir. Burada dikkat edilecek nokta öğretmenin görmezden geldiği davranışı pekiştirmekten kaçınmasıdır. Derste öğrencinin hastalık nedeniyle sınıfta kısa süreli olarak uyuya kalması, öğrencinin elindeki kağıdı çöp kutusuna atarken yere düşürmesi, ardından durumu farkedip kağıdı çöp kutusuna atması, devamlılık arz etmeyen, öğrencinin elinde olmayan sebeple derse geç gelmesi, hata yapan öğrencinin hatasından pişman olması ve hatasını giderme yoluna gitmesi; görmezden gelinebilecek davranışlardır. Ancak kural ihlali ilk defa yapılıyor olsa da sınıf huzurunun ve atmosferinin bozulması, öğretmenin müdahalesini gerektirir. Sınıf atmosferini bozmayan kural ihlallerinde ise görmezden gelinebilir.

CEVAP: B

23. Sınıf ortamında sınıfın her üyesi, grubun davranış ve özelliklerinden etkilenir ve kendi davranış özellikleriyle de grubu etkiler. Bu karşılıklı etkileşim sürecine grup dinamiği adı verilir.

CEVAP: A

24. Lider atamayla ya da seçimle iş başına gelmez. Lider; tutarlı, tarafsız, objektif, gerçekçi, önder, yaratıcı, iletişim becerisi yüksek, güven kazanmış kişidir. C seçeneğinde verilen "kurallardan taviz vermez" ifadesi yanlıştır, çünkü lider, ilkelerine bağlı olmakla birlikte değişen durumlara karşı esnekler. Lider ilkelere bağlı ama uygulamada esnek olmalıdır.

CEVAP: C

25. Öğrenciler arasındaki anlaşmazlıkları çözebilmek için öğretmenin öncelikle sorunun kaynağına inmesi, problemi anlaması gerekir.

CEVAP: E

26. Ders işleniş sırasında aynı anda birden fazla araç gerecin kullanılması öğrencinin dikkatini dağıtacağı ve karmaşa oluşturacağı için yanlış bir uygulamadır. Bir öğretim materyali kullanıldıktan sonra başka bir öğretim materyaline geçilebilir. Ancak birlikte kullanılması sakıncalıdır.

CEVAP: A

27. Parçalar bir araya geldiğinde ortaya çıkan bütünlük duygusu ahenktir. Ahenk, bir bakıma bütünü oluşturan parçaların birbiri ile olan ilişkisine bağlı olarak ortaya çıkan uyumdur.

CEVAP: C

28. Ders planlama aşamasında dersin ne kadarlık bir süresinin hangi etkinliğe ayrılacağı önceden belirlenmelidir. Ders süresinde etkinlik öncesinde kısa bir bilgilendirme ve sınıf tartışmasıyla öğrencilerin dikkati konuya çekilebilir. Etkinlik sonrası değerlendirme ile öğrencinin ne öğrendiği, nelerin eksik kaldığı gözden geçirilmelidir.

CEVAP: E

29. Materyal üzerinde renklerin kullanımında zıtlık aranmalıdır. Arka plan koyu renk ise ön alan açık ya da arka plan açık renk ise ön alan koyu renk olmalıdır. Renklerin birbirini boğmayacak, yani algılamayı zorlaştırmayacak şekilde düzenlenmesi gerekir. Beyaz zeminde siyah, yeşil, mavi, kırmızı renkler kullanılabilir. Lacivert zeminde beyaz, sarı zeminde siyah, siyah zeminde sarı kullanılabilir. Ancak kırmızı ve yeşil, mavi ve yeşil, mavi ve sarı, mavi ve kırmızı renk kombinasyonlarından kaçınılmalıdır.

CEVAP: D

30. Şekiller, bir yüzey üzerinde oluşturulan iki boyutlu biçimlerdir. Form ise, kullanılan biçimlerin birbirine göre yerleşimidir.

CEVAP: A

31. Tehlikeli ve pahalı durumların gerçeğine benzer ortamlarda ele alındığı uygulamaya simülasyon denir. A seçeneğinde verilen "Öğrencilerin simülasyonla etkileşime girebilmesi" simülasyon için doğru bir ifadedir. Öğrenci simülasyon uygulamasında aktif olmalı, simülasyonla etkileşim içerisine girebilmelidir. B seçeneğinde verilen "Simülasyon aracılığıyla deneyin farklı boyutlarının gözlemlenebilmesi" bu uygulamaya uygundur. Deneyi direkt olarak uygulamaktansa dijital ortamda tekrar etmek zaman yönüyle tasarruf sağlayacağından C seçeneğinde verilen "Simülasyonun zaman planlamasına uygun olması" ifadesi yönetime uygun bir ifadedir. Simülasyon gerçek hayata benzer ortamlara dayandığı için E seçeneği bu yönetime uygundur. Ancak C seçeneğinde verilen ifade hatalıdır. Simülasyonlarda öğrenci iş birliği ve dayanışma ortamında öğrenir. Öğrenciler arasında yarışma ortamı yoktur. Öğrenci merkezli yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı sanal ortamlar oluşturulur.

CEVAP: C

32. Romantik tasarım; öğrencilere kendi doğalarına göre seçim ve karar verme hakkı veren program tasarımıdır. Öğrencinin yapısını, özelliklerini, doğasını ve sosyalleşmesini öngörür. Programın içeriğini yeterliliği ve sürekliliği sağlama konularında eleştirilmektedir. Öğrenciye seçim yapabilme, karar verebilme becerisi kazandırır. Öğrenme öğrenci için daha anlamlı hale gelir. Buna göre, Ezgi Öğretmen'in kullanacağı program tasarımı romantik (radikal) tasarım olacaktır.

CEVAP: E

33. Geniş tabanlı ortak konulardan, gittikçe daralan ve birden fazla alanda seçimlik uzmanlaşma fırsatı veren tasarım çekirdek tasarımıdır.

CEVAP: B

34. Hazırlanan programlar en az 1 yıllık süreyle pilot uygulamaya alınır. Bu süreçte tüm ülkeyi temsil edecek örneklem seçilip alt yapı eksikliği bulunmayan okullarda, hazırbulunuşluğu yeterli öğrencilere, uzman ve yetkin öğretmenler tarafından uygulanır. Gönüllü öğretmenlerin uygulaması çok önemli bir kriter değildir.

CEVAP: C

35. Program geliştirme uzmanlarının hazırlanacak programda kullanılacak öğretim yöntemlerinin ve öğrenme alanlarının ortaya çıkarılmasının sağlanması, özellikle hedeflerin belirlenmesi aşamasında hedeflerin eğitimle oluşturulabilirlik ve ulaşılabilirlik açısından belirlemeye çalıştığımızda büyük ölçüde yararlanılan temel psikolojik temeldir.

CEVAP: E

36. Nesnelerin belli bir özelliğe sahip oluş dereceleri bakımından, belli bir başlangıç noktasından itibaren eşit aralıklarla sıralandığı ölçek türleridir. Ölçekteki tüm birimler birbirine eşittir. Oda sıcaklığının 27 olarak belirlenmesi, bir öğrencinin sınavdan 95 puan aldığını söylemek, bir öğrencinin herhangi bir derse olan tutumunun belirlenmesi, vb. bu ölçekteki sıfır noktası, o noktada ölçülen özelliğin gerçekte hiç bulunmadığı anlamına gelmez. Yani hava sıcaklığının 0 °C olması, sıcaklığın hiç olmaması anlamına gelmez. Bu ölçeklerdeki başlangıç noktası (sıfır noktası) tanımlanmış yani keyfi olarak belirlenmiştir. Öğrencilere uygulanan sınavlar, termometre ve takvim eşit aralıklı ölçeklere girer. Eğitimde çoğunlukla eşit aralıklı ölçekler kullanılır.

CEVAP: E

37. Eğitim öğretimde alınan öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesinin en önemli sebebi öğrenci puanlarını karşılaştırmada doğru karar verilmesini sağlamaktır.

CEVAP: A

38. Yordama; istatistiksel teknikler kullanılarak ve bilinenlerden yararlanılarak bilinmeyen durumlar hakkında geleceğe yönelik tahminde bulunma işlemidir. Genellikle bir testten alınan puanları dayanılarak bireylerin belli bir programdaki ya da işteki başarılarını önceden kestirme işlemidir. Verilen örnekte de okula girişte yapılan testin geçerliği daha sonradan elde edilen ders notlarına bakılarak belirlenmiştir.

CEVAP: A

39. I. "Geçerlik katsayısı (0) ile (+1) arasında değişir." ifadesi yanlıştır. Geçerlik -1 ile 1 aralığındadır.
 II. "Güvenilir bir test mutlaka geçerlidir." ifadesi yanlıştır. Güvenilir olan test geçerli olmayabilir.
 III. Bir test geçerli olmak için içeriğe uygun ya da ilgili olmak zorundadır.
 IV. Güvenirlik katsayısı o testin geçerliğini sınırlar. III. ve IV. öncüllerde verilen bilgiler doğrudur.

CEVAP: C

40. Hazırlanan çeldiricilerin anlamca doğru cevaba yaklaştırılması direkt olarak doğru cevap veren öğrenci sayısını etkileyecektir. Bu da madde güçlüğü veya madde ayırt ediciliğini etkileyecektir.

CEVAP: C

41. Bir öğretmenin çoktan seçmeli bir test için soru hazırlarken, öğrencilerin sıklıkla düştükleri hataları çeldirici olarak kullanmaları "Öğrenme eksikliklerini ortaya çıkarmak" noktasında fayda sağlamaktadır.

CEVAP: D

42. Yazılı yoklamalar eğitimde en sık kullanılan eğitim aracıdır. Bunun nedeni bu sınav türünün hazırlanmasının kolay olması, uzun zaman almaması ve öğretmenlerce iyi biliniyor olmasıdır. Bu tür sınavlar soruların bir kağıtta yazılı olarak verilmesi ve cevapların yazılı olarak istenmesi şeklinde uygulanır. Yazılı yoklamaların en önemli avantajı bilgi düzeyinin üstündeki üst düzey zihinsel işlemler (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme, organize etme, orijinal görüş ve ürünler ortaya koyabilme) gerektiren türdeki hedefleri ölçebilmesidir. Buna göre D seçeneğindeki "Sanayi Devrimi'nin Osmanlı İmparatorluğu üzerindeki etkilerini yazınız?" sorusu yazılı yoklama olmaya en uygun sorudur.

CEVAP: D

43. Öğrencinin öncelikle vize notunun % 40 bulunur. Vizeden 40 aldığına göre $40 \cdot 40 / 100 = 16$ puan vizeden gelecektir. Finalin ise %60'ı geçerlidir. Finalden 80 aldığına göre $80 \cdot 60 / 100 = 48$ puan da finalden gelir. Ağırlıklı ortalama bu iki puanın toplamı olacağından $16 + 48 = 64$ olur.

CEVAP: C

44. Bir öğrenci grubuna uygulanan testten elde edilen puanlarda çok yüksek ve çok düşük puan alan öğrenci sayısının çok fazla olması durumunda grubun farklılaşma düzeyi hakkında en anlamlı yorumu standart sapmaya bakarak yapabiliriz. Çünkü bir puan dağılımında uç puanların alınması durumunda grubun farklılaşması en iyi standart sapmaya bakılarak belirlenebilir.

CEVAP: C

45. Tam öğrenme modelinin bağımsız değişkenleri (bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği) doğru ve etkili bir biçimde kullanıldığında ilk izleme testine ait puan dağılımının sağa çarpık olması beklenir. Çünkü öğrenciler dersin giriş aşamasında konuyu iyi bilmedikleri için düşük puan alarak sağa çarpık dağılım oluşacaktır.

CEVAP: A

46. Bir puan dağılımının sağa çarpık olması için aritmetik ortalamanın, mod ve medyan değerinden büyük olması gerekir. Buna göre verilen değerler incelendiğinde II. test sağa çarpık dağılım olacaktır.

CEVAP: B

47. Grubun mutlak başarıları sorulduğunda testin aritmetik ortalamasına bakılır. Aritmetik ortalaması en yüksek olan test IV olacaktır.

CEVAP: D

48. Öğrenmeyi etkileyen faktörler içinde yer alan öğrenme malzemesi ile ilgili faktörler şunlardır;

- Telaffuz edilebilirlik
- Algısal ayırt edicilik
- Çağrışımsal Anlam
- Kavramsal basamaklar dizini
- Çağrışımsal basamaklar dizini

CEVAP: C

49.

Davranışçı Yaklaşımlar (ürüne-sonuca- ağırlık veren öğrenme yaklaşımı)	Bilişsel Yaklaşımlar (sürece ağırlık veren öğrenme yaklaşımı)
Öğrenmeyi, uyarıcı-tepki bağı olarak açıklanmıştır. Önemli olan gözlenebilen ve ölçülebilen performanslar (davranış)dır. Davranışçılar davranışa neden olan ve davranışı takip eden uyarıcıları gözleyerek öğrenmeyi ele almışlardır. Organizma öğrenme sürecinde edilgen (pasif) bir şekilde kendisine sunulan uyarının alıcısıdır.	Bilişselciler, zihinsel yapıdaki (algılama, kavrama, bilme, düşünme) değişimleri, içsel süreçleri, bilgiyi işleme tarzındaki değişmeyi ve öğrenmeye etki eden bireysel özellikleri ele almışlardır.
Davranış öğrenilir. Gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar önemlidir. Öğrenmeyi U-T ilişkisi ile açıklamıştır (etki-tepki bağı).	Bilgi öğrenilir, bilgideki değişime davranışa yansır ve davranışı yönlendirir.
Öğrenci, uyarıcılarla etkileşimde bulunmak ve pekiştirici almak için aktiftir. Öğrenci öğrenme sürecinde çoğu kez edilgendir (pasiftir). Birey yeni bir problem durumuyla karşılaştığında sınama – yanılma yoluyla çözüm üretir.	Öğrenci, dikkatini kullanarak uyarıcıları seçerek ve uyarınları anlamlı hale getirerek ve kavrayarak öğrenme sürecinde aktif olur.
Bilgi nesneldir ve öğrenenden bağımsızdır. Uyarıcıya yöneltilen tepkilerle edinilir.	Bilgi nesneldir, öğrenenin ön bilgilerine ve zihinsel süreçlerine bağlı olarak edinilir.
Öğrenme ile ilgili tüm değişkenler çevrededir. Çevresel etkenler öğrenmeyi yönlendirir. İnsanın kişiliği çevrenin etkisiyle değiştirilir. İnsana her türlü şekil verilebilir.	Öğrenme ve kişiliğin oluşumunda kalıtım ve zihinsel süreçler önemlidir.

Tabloya göre C seçeneğindeki ifadenin doğru olmadığı anlaşılır. Bilişsel öğrenme kuramlarında odak noktası organizmadır ve öğrenme sürecinde daha çok ilgi, merak, öğrenme isteği gibi içsel motivasyonlarla harekete geçirilir. Dışsal pekiştirme kaynaklarına başvuranlar daha çok davranışçı kuramlardır.

CEVAP: C

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

50. Klasik koşullanma ilkelerine göre nötr uyarıcı koşullanma öncesinde organizma için bir şey ifade etmeyen ancak koşullanma sonrasında organizma için anlamlı hale gelen uyarıcıdır. Koşullanmadan sonra nötr uyarıcı koşullu uyarıcıya dönüşür. Zerrin oyuncak parçasını elektrik prizinin deliğine sokmadan önce priz onun için nötr uyarıcı iken elini kestikten sonra koşullu yani öğrenilmiş uyarıcıya dönüşmüştür. Koşulsuz uyarıcı ise hiçbir yaşantıya gerek duymadan organizmada doğal tepkiyi ortaya çıkaran uyarıcıdır. Acı bu örnekteki koşulsuz uyarıcıdır. Koşullu uyarıcıya verilen öğrenilmiş tepki ise koşullu tepkidir. Zerrin'in yaşantıdan sonra elektrik prizini gördüğünde ağlaması ise koşullu tepkidir.

CEVAP: C

51. Klasik koşullanma ilkelerinden olumsuz tat koşullanması nötr ve koşulsuz uyarıcı bitişikliğinin süresine yapılan bir eleştiridir. Garcia Pavlov'un bu süreyi çok kısıtlı (5-30 sn.) tutmasına karşı çıkar. Ona göre nötr ve koşulsuz uyarıcı arasında geçen süre çok uzun olsa da klasik koşullanma yaşanabilir. Olumsuz tat koşullanması örnekleri besin maddeleri üzerinden gelmektedir ve soruda da bir tatlı çeşidi ile ilgili örnek verilmiştir. Bayram hoşmerim tatlısını yemiş ve aradan birkaç saat geçmiş olmasına rağmen mide bulantısını bu tatlıya bağlamıştır. Bu olaydan sonra bir daha bu tatlıdan yememesi ise bir olumsuz tat koşullanması örneğidir.

CEVAP: D

52. Öğrenilmiş çaresizlik organizmanın bir problemin çözümü için çok sayıda deneme yapması ve bu denemelerin hepsinin olumsuz sonuçlanması ile başlar. Organizma bu başarısız denemelerin ardından artık o davranışı yapmaktan vazgeçer, çaba sarf etmez. Ünlü futbolcu Messi'nin katıldığı futbol müsabakalarından bir türlü istediği sonucu alamaması ve milli takımda artık oynamayacağını dile getirmesi bir öğrenilmiş çaresizlik örneğidir.

CEVAP: C

53. Organizma üzerinde etkisi doğuştan var olan, öğrenilmemiş uyarıcılara, koşulsuz uyarıcı denir. Bu koşulsuz uyarıcılara verilen tepkilere ise koşulsuz tepki denilmektedir. Koşulsuz tepkiler, öğrenilmemiş tepkilerdir. D şığında belirtiler, soğuk havada titreme bir refleks örneğidir. Bu sebeple öğrenilmemiştir.

CEVAP: D

54. Olumlu pekiştirme; organizmanın ortaya koyduğu bir edim sonrasında hoş giden bir pekiştirmeyle ödüllendirilmesi işlemidir. Köpeğin her havladığında içeriye alınması köpek açısından olumlu pekiştirmedir. Olumsuz pekiştirme ise organizmanın ortaya koyduğu bir edim sonrasında hoş gitmeyen bir uyarıcıdan kurtulması olarak tanımlanır. Bilge'nin köpeğin havlamasından duyduğu rahatsızlık ve bundan kurtulmak adına köpeği içeri alması olumsuz pekiştirme süreciyle açıklanır. Ayırt edici uyarıcı ise; organizmanın benzer uyarıcılar arasından sadece bir durumda tepki vermesi olarak tanımlanır. Köpeğin evin içindeki pek çok ortamdan sadece yatağın altına girdiğinde havlamayı kesmesi ayırt edici uyarıcı olarak kabul edilmelidir. Eşik; organizmaya istemediği bir davranışı yaptırabilmek için organizmanın istenmeyen durumla aşama aşama karşılaştırılması şeklinde ortaya çıkan bir alışkanlığı değiştirme yöntemidir. Bilge'nin köpeği istemediğini erkek arkadaşına söyleme şekli eşik yöntemi ile açıklanır. Köpekleri seven Bilge'nin bu yaşantıdan sonra köpeklerden nefret etmeye başlaması üst düzey koşullanma ile değil, karşıt koşullanma süreci ile açıklanır.

CEVAP: D

55. Kendini gerçekleştiren kehanet; bireyin düşündüklerinin başına gelmesidir. Yani inandığı durum ve düşünceyle karşılaşmasıdır. Cüneyt'in eşinin yine kendisini eleştireceğini düşünmesine rağmen evlilik yıl dönümlerinde eşine bir sürpriz yaparak iki kişilik konser bileti alması sonucunda eşi tarafından "Neden bana haber vermedin benim akşam başka bir planım vardı." diyerek eleştirilmesi inandığı durum ya da düşünceyle karşılaştığını göstermektedir.

CEVAP: E

56. Habercilik; organizmanın belli bir uyarıcıdan sonra yeni bir uyarıcının geleceğine (olumlu habercilik) ya da önceki uyarıcının geride kaldığına (olumsuz habercilik) ilişkin beklenti oluşturmalarıdır. Esin Öğretmen'in kalemin renginin gittikçe açılması nedeniyle mürekkebin bitmek üzere olduğunu düşünmesi olumsuz haberciliğe örnektir. En az çaba ilkesi; Tolman'a göre organizmanın amaca ulaşmak için gerekli olan en kısa yolu seçmesidir. Esin Öğretmen'in en alt katta olan öğretmenler odasına inmek yerine karşı sınıftaki öğretmen arkadaşından kalem ödünç alması en az çaba ilkesine örnektir.

CEVAP: C

57. Bağlaşımcı kurama göre, etki yasası istenen davranışın ödüllendirilmesi ve bu sayede tekrarının sağlanmasına dönük bir öğrenme kanunudur. Murat'ın kardeşine yardım ettiği için annesinden övgü alması ve yardım etme davranışını sürdürmesi bu öğrenme yasası ile ilgilidir.

CEVAP: C

58. Bir davranış, daima belli bir uyarıcı ya da ortamdayken pekiştirilirse bir süre sonra bu uyarıcı ya da ortamın kendisi, davranış için ayırt edici hale gelir. Davranışı kontrol eden bu uyarıcıya ayırt edici uyarıcı, ayırt edici uyarıcıya verilen tepkiye ise ayırt edici edim denir. Galatasaray takımı için de Mayıs ayı ayırt edici uyarıcı konumunda iken, Mayıs ayına girilince daha fazla çaba göstermesi ise ayırt edici edimdir.

CEVAP: B

59. Bellek türlerinden duyuşsal kayıt alanı ile ilgili şunlar söylenebilir:

- Çevreden gelen uyarıcıların ilk ulaştığı ve duyu organları sayesinde zihne alındığı bellek türüdür.
- Bu alana gelen uyarıcının işlenmemesi durumunda bu uyarıcılar geri getirilmemek üzere kaybolur.
- Duyuşsal kayıt alanına ulaşan uyarıcı seçici dikkat ve algı süreçleri ile işletim sistemine dâhil olur.
- Duyuşsal kayıta uyarıcı orijinal hali ile tutulur, uyarıcıya herhangi bir işlem yapılmaz.
- Duyuşsal kayıt alanının kapasitesi sınırsızdır, sonsuz sayıda uyarıcı aynı anda burada bulunabilir.
- Duyuşsal kayıt alanının süre kapasitesi ise sınırlıdır, burada yer alan uyarıcılar 1-4 saniye arasında işlenmek üzere kısa süreli belleğe aktarılmasa uyarıcı kaybolur.

Bu bilgilere göre C seçeneğindeki ifade hatalıdır, duyuşsal kayıt bölümünün alan kapasitesi sınırsız ancak süre kapasitesi sınırlıdır.

CEVAP: C

60. Gelişimsel araştırma yöntemleri:

Boylamsal yöntem	Kesitsel yöntem	Sırasal/Ardışık yöntem
Aynı bireylerin farklı yaşlardaki gelişimlerini ölçmek için kullanılan yöntemdir.	Farklı bireylerden tek seferde belirlenen konu hakkında veri toplamadır.	Farklı yaşlardaki bireylerin birden çok kez incelenmesi ile genellenebilir sonuçlara ulaşılmaya çalışılan yöntemdir.
Zaman ve para açısından ekonomik değil ancak sonuçların niteliği bakımından avantajlıdır. Araştırmacı ve denek kaybı olasılığı yüksek olduğu için dezavantajlar içeren bir yöntemdir.	Zaman ve para yönünden ekonomik ancak bireysel farkların sonuca olumsuz etkisi açısından dezavantajlıdır.	Boylamsal ve kesitsel yöntemdeki dezavantajları ortadan kaldırmak için bu iki yöntemin olumlu yönleri birleştirilerek yapılır.

Sırasal araştırma yönteminde farklı yaşlardan bireylerin birden çok kez incelenmesi ve bu kişilerden genellenebilir sonuçlar elde etme amaçlanır. Soruda bahsedilen deneklerin yaş grupları 10, 12 ve 15 olmak üzere farklı yaşları göstermektedir. Aynı sporcuların ilerleyen yaşlarda da tekrar incelenmesi sırasal araştırma yönteminin kullanıldığını gösterir.

CEVAP: A

61. Gelişimin en temel kavramı yaştır. Yaş beraberinde büyüme, olgunlaşma, öğrenme gibi diğer kavramlara zemin oluşturmaktadır. Bilindiği üzere gelişim süreci yaşa bağlı değişimler şeklinde incelenir. Bu yönüyle yaş, gelişim açısından oldukça önemli bir faktördür. Büyümenin değerlendirilmesinde, gelişimin dönemlere ayrılmasında, gelişim ödevlerinin belirlenmesinde ve olgunlaşma sürecinde yaş kavramı devamlı karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle farklı gelişim dönemlerindeki çocukların aynı becerilerde başarılı olamaması en temelde yaş kavramı ile açıklanabilir.

CEVAP: D

62. Kritik dönem; bir gelişim görevinin kazanılabileceği çevreye en duyarlı olunan dönem olarak tanımlanır. Buna göre bireyleri gelişim görevlerini ne zamanından önce ne de zamanından sonra kazanmamalıdır. Zamanı geçilen görevler ileride kazanılabilir ancak hiçbir zaman o dönemdeki kadar kolay ve kaliteli olmaz. Bununla birlikte döneminden önce edinilen gelişim görevleri de bireylerin psiko-sosyal gelişimlerini olumsuz etkileyebilir. Doğum öncesinde de gebeliğin özellikle ilk üç ayı kritik dönem olarak kabul edilmektedir. Bu dönemde anne adayının başına gelen olumsuzluklar, hastalık, kullanılan ilaçlar, vb. fetüste probleme neden olabilir. Kerime'nin doktorunun çocuktaki fiziksel problemleri kullanılan ilaca bağlaması gebeliğin ilk aylarındaki bir çevre etkisidir. Fetüs kritik dönemde yaşanan bu olaydan etkilenecek fiziksel problemle dünyaya gelmiştir.

CEVAP: D

63. "Gelişim sıralı ve ardışıktır." ilkesine göre gelişim dönemleri birbirinden bağımsız değildir ve bir dönem diğer dönemleri olumlu-olumsuz etkiler. Aynı gelişim alanında yaşanan uzun vadeli etkiler bu ilkenin kapsamında yer alır. Bütünlük ilkesinde birden çok gelişim alanı etkisi varken bu ilkede tek bir gelişim alanının seyrinden söz edilir. Kritik dönem ilkesinde yalnızca bir dönemin kazanımı vurgulanırken bu ilkede dönemin kritik görevinin kazanılma durumunun diğer dönemlere etkisi vurgulanır. Bu bağlamda bu ilke diğer ikisinden ayrılır. 1-3 yaş arası tuvalet eğitiminin ve bu dönemdeki anne-baba tutumunun diğer dönemlerdeki kişilik gelişimine etkisi sıralı ve ardışık olma ilkesi ile açıklanabilir. Soruda verilen örnek yalnızca duyuşsal gelişim alanını ilgilendirmektedir.

CEVAP: C

64. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramında söz ettiği bilişsel becerilerden biri de odaktan uzaklaşmadır. Somut işlemler dönemine geçişle beraber bu beceri de gelişmektedir. Bir önceki dönemin sezgisel akıl yürütmesi ve sınırlı bilişsel becerilerinin yerine mantıksal akıl yürütme başlar. Somut düzeyde mantıksal akıl yürütme ve temel bilişsel becerilerden korunum, tersine çevirebilme, parça bütün ilişkisinin gelişmesi odaktan uzaklaşmanın gelişmesine bağlıdır. Odaktan uzaklaşan birey mantıksal akıl yürütebilir ancak Mustafa'nın ifadesinde özelden özele akıl yürütme söz konusudur. Soru kökünde hangi becerinin gelişmediği sorulduğu için cevap odaktan uzaklaşma olmalıdır.

CEVAP: D

65. Bruner'in bilişsel gelişim kuramına göre 0-3 yaş arasını kapsayan dönem eylemsel dönemdir. Bu dönemin ana özellikleri çocuğun çevreyi eylemleri ile tanımasıdır. Dokunma, vurma, atma, tatma, hareket ettirme, vb. eylemleriyle dış dünyayı algılar. Dönemin öğrenme şekli yaparak yaşayarak öğrenmedir ve kinestetik zekâ ön plandadır. Soruda sözü edilen dönemin özellikleri eylemsel dönem ile uyumludur.

CEVAP: C

66. Dil gelişiminde daraltma, kavramı yalnızca bir özel nesne için kullanma eğilimidir. Kişi kelimeyi yalnızca öğrendiği nesne için kullanmakta benzer nesneler için o kelimeyi kullanmamaktadır, bu da kelimenin anlamını daraltmak olarak tanımlanır. Pelin'in makas kelimesini öğrendikten sonra yalnızca kendi evindeki makasa makas demesi diğer makaslar için bu kelimeyi kullanmaması daraltmaya örnektir. Eksik kurallaştırmadan farkı gördüğü yaş aralığı (0-18 ay) nedeniyle sözcük düzeyinde olmasıdır. Bu yaş aralığında cümle değil kelime ile konuşulur.

CEVAP: C

67. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre bireylerin belirli yaş aralıklarında atlatmaları gereken krizler ve kazanılması gereken gelişim ödevleri bulunmaktadır. Buna göre, temel güven duygusunun kazanılması bebeklik dönemine denk gelmektedir. Bu dönemde annenin çocuğu ile ilişkisi, tutarlı, sürekli ve aynı sağlanabilirse, çocuk annesinin kendisini hep seveceğinden, isteyeceğinden ve terk etmeyeceğinden emin olabilirse çocukta temel güven duygusunun çekirdeği oluşur. Ancak; acı, açlık ya da rahatsızlık nedenleriyle engellendiklerinde güvensizlik duyguları geliştirirler. Bu türden davranışlar bireylerde herhangi bir evrede ego gücünün az oluşu, yoksunluk gibi o evreye özgü, sonraki yıllarda görülebilecek bozuluklara ilişkin çekirdek sorunların oluşmasına neden olmaktadır. Soru metnindeki Ela isimli kızın erkek arkadaşına söylemleri incelenirse annesinden göremediği sevgi ve güveni erkek arkadaşında aradığı ama onda da mutluluğu yakalayamadığı, kendini yalnız ve eksik hissettiği gözlenebilir.

CEVAP: A

68. Androjeni cinsiyet rolü; bireylerin hem kadınsı hem de erkeksi özellikleri bir arada ve farklı derecelerde sergilediği cinsiyet rolüdür. Murat Bey hem çalışıp evini geçindirmekte hem de eşi çalıştığı için evin sorumluluklarını üstlenmektedir. Bu da androjeni cinsiyet rolüne sahip olduğunu göstermektedir. Kayıtsız bağlanma stilinde ise birey yakın ilişkilerden edilgin bir şekilde kaçır, bağımsızlığa aşırı değer verir ve ilişkilerin çok da önemli olmadığını düşünmeye başlar. Bunun sonucu olarak çalışma yaşamı ya da boş zaman faaliyetleri gibi hayatın belli bir şahsa bağlı olmayan boyutlarına odaklanma eğilimi sergilerler. Bu kişilerde kendine değer verme yani yüksek öz saygı ve başkalarına karşı olumsuz tutum sergileme gözlenir. Murat Bey'in giriştiği her işte başarılı olacağını düşünmesi, eşini değersiz bulması ve evden çok dışarıda zaman geçirmeye çalışması kayıtsız bağlanma stiline sahip olduğunu göstermektedir.

CEVAP: B

69. Piaget'nin ahlaki gelişim evrelerinden ahlaki gerçekte çocuk olayların sonuçlarına ve ortaya çıkan zararın büyüklüğüne göre kararlarını verir. Kişilerin niyetlerinin ne olduğu ile ilgilenmez. Daha çok zarar verenin daha suçlu bulunduğu bir dönemdir. Kardeşinin iyi niyetine rağmen pulların tamamının yırtılmasına sebep olması Kadir'in onu daha suçlu bulmasına neden olmuştur. Buna göre Kadir ahlaki gerçeklik döneminde.

CEVAP: E

70. Eğitimde rehberlik hizmetlerinin ortaya çıkmasını etkileyen etmenler iki genel grupta incelenir; sosyo-kültürel ve ekonomik etmenler ile felsefi ve psikolojik etmenler. Sosyo-kültürel ve ekonomik etmenler aşağıdaki gibidir:

- a) Hızlı değişimler sonucu topluma uyumun güçleşmesi; toplumlar arası kültürel alışverişin hızlanması, inanç ve değerlerdeki değişimler, bilim ve teknolojiye değişimler, nüfus artışı ve göçlerin etkisi, kuşaklararası çatışmalar, suç işleme oranlarının artması, ruhsal bozukluklar ve hastalıkların artması
- b) Aile yapısının ve fonksiyonunun değişmesi; gelecekte aileden çekirdek aileye geçilmesi, kadının çalışma hayatına katılması, ailenin görevlerinden bazılarının okula kayması, çocuk eğitiminde ailenin rolünü etkileyen çevresel etmenlerin artması

- c) Toplumun nitelikli insan gücü ihtiyacının artması; toplumun iş hayatındaki gelişmeler, kalkınmada nitelikli insan gücü gereğinin kabul edilmesi, mesleklerin çeşitlenmesi ve meslek seçiminin zorlanması

A, B, C ve E seçenekleri bu etmenlerdendir. Ancak D seçeneğinde yer alan "Eşit eğitim hakkı ve toplu öğretime geçiş" sosyolojik değil felsefik-psikolojik bir etkidir.

CEVAP: D

71. Gelişimsel rehberlik modeli, günümüzde rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde esas alınan yaklaşımdır. Gelişimsel rehberlik, rehberlik hizmetlerinin amacının, "öğrencilerin tüm yönleriyle bir bütün olarak gelişimine yardım etmek" olduğunu savunur. Gelişimsel rehberlik yaklaşımı, bireyleri içerisinde bulundukları gelişim dönemlerine göre ele almaktadır. Bireylerin farklı gelişim dönemlerinde kazanmaları gereken gelişim görevlerini (ödevlerini) ve karşılaştıkları gelişim krizlerini atlatmasında yardımcı olma hizmetlerini kapsamaktadır. Gelişimsel rehberlik anlayışında tüm öğrencilere hizmet verilir ve tüm öğrencilerin gelişimini sağlayıcı ve kolaylaştırıcı odaklı hizmet vardır.

Fakat C seçeneğinde yer alan "Bir sınıf rehber öğretmeninin, sınıfındaki öğrencilerine kişilik ve ilgi testlerini uygulayarak sonuçlarına göre öğrencilerini mesleklere yönlendirmesi" ifadesi yanlıştır. Çünkü uzmanlık isteyen kişilik testlerini sadece okul psikolojik danışmanı uygulayabilir ve değerlendirme yapabilir, ilgi testlerini sınıf rehber öğretmeni uygulayabilir fakat değerlendirmeyi okul psikolojik danışmanı yapabilir. Öğretmen uzmanlık istemeyen diğer test dışı tekniklerini uygulayarak okul psikolojik danışmanına bireyi tanıma ve yöneltme hizmetinde yardımcı olabilir.

CEVAP: C

72. Rehberlik hizmetleri: Doğrudan ve dolaylı diye ikiye ayrılır.

- **Doğrudan hizmetler:** Bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yöneltme ve yerleştirme, oryantasyon, psikolojik danışma, sevk, izleme ve değerlendirme
- **Dolaylı hizmetler:** Araştırma ve değerlendirme, plan ve program hazırlama, müşavirlik, veliyle ilişkiler, çevreyle ilişkiler.

Buna göre I, II, V doğrudan, III ve IV dolaylı rehberlik hizmetidir.

CEVAP: C

73. Okula yeni kayıt olan bir öğrenciye okulun kuralları ve işleyişi ile ilgili çeşitli bilgilerin verilmesi oryantasyon çalışmasıdır. Oryantasyon yeni bir duruma veya ortama öğrencinin alışmasını (yani uyum sağlamasını) sağlamaktır. Oryantasyon çalışması yapılsa bile çok az da olsa bazı öğrencilerde ortaya çıkan duygusal ve davranış bozukluklarda veya okulu bırakma gibi olumsuz bir durumda verilecek psikolojik destek, psikolojik danışma hizmetidir.

CEVAP: B

74. Öznur'un yeni okula nakille geldikten sonra okuluna ve arkadaşlarına uyum sağlamakta zorlanması, bir süre sonra okuldan uzaklaşıp yanlış arkadaşlıklar edinip farklı mekanlarda takılması ve uyuşturucu kullanmaya başlaması, daha sonra da kendisinde fiziksel, duygusal ve davranışsal bazı bozuklukların ortaya çıkması kişisel-sosyal rehberlik problem alanına girmektedir. Kişisel-sosyal rehberlik, bireylerin kendilerini tanımalarına, problem olarak gördükleri her durumla başa çıkmalarına ve yaşam doyumları ile kişisel güçlerini artırmaya yönelik sunulan hizmetlerdir.

CEVAP: D

75. Köpekbalıkları kendi çözüm önerilerini kabul etmesi için çatıştığı kişiyi zorlar ve karşısındaki kişi üzerinde güç kullanmayı dener. Kendi amaçları çok önemli, ilişkileri ise önemsizdir. Ne pahasına olursa olsun amaçlarına ulaşmayı isterler. Kazanan olmayı isterler. Gözdağı vererek veya güç kullanarak çeşitli girişimlerle karşısındaki kişiyi ezmeye çalışırlar. Soruda da ifade edilenler incelendiğinde Furkan Bey'in Berlin Hanım'a köpekbalığı yöntemini uyguladığı görülmektedir.

CEVAP: E

76. Kendisinin iletişiminin kuvvetli olduğu için insanlarla ilişkileri seven ve aynı zamanda başkalarına yardım etmeye istekli ve bu konuda da başarılı olan, bu nedenle psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü okumak istediğini söyleyen birey yardımsever, sorumluluk sahibi olan sosyal tipe uygun bireylerdir. Bu görüşler Holland'ın tipoloji kuramının görüşlerini açıklamaktadır.

CEVAP: A

77. Kişisel yanlılık hatası gözlemciden kaynaklanan hatadır ve bonkörlük, cimrilik, merkeze yığma olmak üzere üç türlü görülür. Serhat Bey adaylara genelde düşük puanlar vererek cimrilik hatasını sergilemiştir. Cimrilik hatası derecelendirmeyi yapan kişinin, derecelendirme ölçeğinin daha çok negatif (yani düşük) derecelerini kullanma ya da bireyi hep alt derecelere koyma eğilimidir.

CEVAP: E

78. Problem tarama listesi öğrencilerin günlük yaşamda sürekli karşılaşılabileceği sorunları saptamaya yarayan genel tarama listeleridir. Bu teknikteki amaç; okulda öğrencileri kaygılandıran, sağlıklı bir şekilde uyum yapmalarını engelleyen problemleri ortaya çıkararak, onlara yardımcı olmaktır. Problem tarama listeleri; bireyin sağlık ve bedensel gelişimi, okul yaşamı, aile yaşamı, başkaları ile ilişki kurma, arkadaşlar arası iletişim, gelecekteki öğrenim ve iş yaşamı, bireyin iç dünyası ve benlik tasarımıyla ilgili alanlardaki problemleri kapsar. Sadece ortaokul ve lise kademesinde uygulanır.

CEVAP: C

79. Sınıf rehberlik programı kapsamında sınıf yıllık rehberlik çalışmalarını planlamak okul psikolojik danışmanının değil sınıf rehber öğretmenin görevidir.

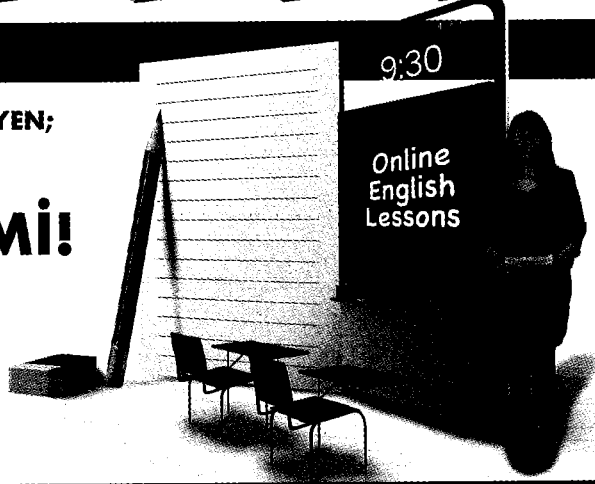
CEVAP: C

80. Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi esastır.

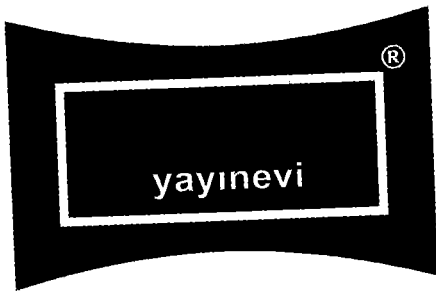
CEVAP: B



KİTAPIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA YAYINEVİ www.avrupayayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ Oslim Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 390 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

ANDROID APP'U
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap işlemleri hakkında her türlü önerileriniz;
yargieditor@yargiyayinevi.com
adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

8



www.yargiyayinevi.com

1. Rehber Öğretmen, öğrencilerinden Elif'in son zamanlarda derslerden koptuğunu, dalgınlaştığını fark eder. Elif'i rehberlik servisine alır ve sohbet etmeye başlarlar. Elif anne babasının kısa süre önce boşandığını ve bu durumun kendisini çok etkilediğini anlatır. Öğretmen duruma üzüldüğünü hissettirir ve ağlayan öğrencisini teselli etmeye çalışır.

Verilen örnek durum altı ayakkabı tekniğindeki özellikle hangi ayakkabıya uygundur?

- A) Lacivert resmi ayakkabı
- B) Pembe ev terliği
- C) Kahverengi yürüyüş ayakkabısı
- D) Mor binici çizmesi
- E) Gri spor ayakkabı

2. Virüs yoluyla yayılan hastalıklardan korunma yolları ile ilgili olarak öğrencilerini bilinçlendirmek isteyen bir öğretmen, sınıftaki öğrencilerden Murat'a hastalık belirtileri gösteren bir vatandaş gibi davranması görevini verir. Bu öğrencinin "112" hattını arayarak şikayetleri hakkında açıklayıcı ve doğru bilgiler vermesini ister. Öğrencilerden Esin 112 personeli gibi davranarak aramaya cevap verir. Ali, Osman ve Beyza'nın ise ambulans görevlilerini canlandırmaları sağlanır. Bu öğrenciler diyalogu canlandırırken diğer öğrenciler müdahale sırasında yapılan yanlışları gözlemleyerek notlar alırlar. Canlandırmanın ardından geri bildirimler eşliğinde hatalar düzeltilerek olayın yeniden canlandırılması sağlanır.

Öğretmen aşağıdaki hangi öğretim uygulamasına yer vermiştir?

- A) Gösteri
- B) Benzetişim yazılımı
- C) Bilişsel çıraklık
- D) Pandomim
- E) Rol oynama

3. Bir lisede sayısal bölüm öğrencisi olan Buğra, kimya dersine çalışırken zorlanmaktadır. Öğretmeninin tavsiyesiyle anlamakta zorlandığı konuları ve çözemediği soruları not alır. Öğrenmekte güçlük çektiği bu konuları nasıl daha iyi öğrenebileceği üzerinde düşünür. Kendi öğrenme şekline uygun etkinlikler belirler ve bunları uygulamaya koyar.

Buna göre, Buğra hangi düşünme becerisini öncelikle kullanmıştır?

- A) Metabolişsel düşünme
- B) Eleştirel düşünme
- C) Analitik düşünme
- D) Varsayımsal düşünme
- E) Olasılıklı düşünme

4. Bazı öğretim yöntem teknikleri duyuşsal alanda daha üst düzey kazanımlara hitap ederken, bazıları ise bilişsel ya da psikomotor alanda daha etkilidir.

Hem duyuşsal hem bilişsel hem de psikomotor alan dikkate alındığında etkisi diğerlerine göre daha fazla olan yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir

- A) Soru cevap
- B) Görüşme
- C) Gezi
- D) Gösteri
- E) Görüş geliştirme

5. Günümüzde bilişim teknolojilerinin yaygınlaşması sonucunda geleneksel ders verme ve ardından ödevlendirmeye dayalı uygulamalara alternatif öğretim yolları ortaya çıkmıştır. Örneğin öğrencilere bireysel öğrenmeye uygun olan konuları ders videoları eşliğinde çalışma ve öğrenme görevi verilebilir. Okul dışında konulara teknolojik imkanlarla hazırlanan öğrencilerle sınıf ortamında bu konularla ilgili problem çözme etkinlikleri yapılır.

Yukarıda verilen geleneksel öğretim anlayışına alternatif uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tam öğrenme B) Etkili öğretim
C) Programlı öğretim D) Ters yüz öğrenme
E) Elektronik öğretim

6. Yeliz Öğretmen, sosyal medyada nezaket kuralları ve sağlıklı iletişim konusuna yönelik olarak sınıfta öğrencilere bir gazete haberi okur. Öğrenciler haberle ilgili kafalarına takılan soruları öğretmene sorarlar. Öğretmenin yönlendirmeleriyle bu durumun sebepleri ve sonuçlarıyla ilgili düşüncelerini ortaya koyarlar ve alternatif çözümler üretmelerini ister.

Yeliz Öğretmen, dersinde aşağıdaki yöntem ve tekniklerden hangisine yer vermiştir?

- A) Öğrenme galerisi B) Örnek olay
C) Mikro öğretim D) Benzetim
E) Dedikodu

7. İlayda Öğretmen öğrencilerin seslerini fazla yükseltmeden konuşacakları bir tartışma etkinliği düzenler. Kısa sürede sınıftaki her öğrencinin fikrini ifade etmesine imkan tanıyan bu etkinlikte her öğrencinin kaç dakika konuşacağı önceden belirlenmiştir. Konuşmaların ardından grup sözcüleri gruplarında konuşulanları sınıfla paylaşır.

İlayda Öğretmen'in kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soru turu B) Güç analizi
C) Düşün eşleş paylaş D) Vızıltı
E) Çember

8. Mevlüt Öğretmen tarih dersinde Osmanlı kültür ve medeniyetine yönelik kazanımlar çerçevesinde öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla eski dönemlerde nüfuz sahibi kimselerce giyilen bir kaftanla sınıfa girer. Osmanlı Devletindeki vezirlerden birinin rolüne giren öğretmen vezirin görevleri hakkında bilgi verir. Osmanlı Devletinin coğrafi koşullarının yöneticiler tarafından alınan kararlar üzerindeki etkisiyle ilgili örnekler verir. Konuyla ilgili sınavlarda çıkan soru örneklerini akıllı tahta üzerinde göstererek çözer. Osmanlı kültürünü yansıtan tekerleme ve şarkılarla dersine son verir.

Bu açıklamalara göre, Mevlüt Öğretmen dersinde aşağıdaki ders planı yapma ilkelerinden hangisine yer vermemiştir?

- A) Etkinliklerin devamlılığı
B) Öğrenci merkezli anlayışın kullanılması
C) Dersin hedeflerine yönelik olma
D) Etkinliklerin birbiriyle tutarlı olması
E) Disiplinler arasında bağ kurulması

9. Buluş yoluyla öğrenme stratejisiyle dersini ele alan bir öğretmen, çekme ve itme kuvvetiyle ilgili örnek verir. Öğrenciler bu örneği betimler. Öğretmen bu sefer ek örnekler verir ve öğrenciler bu ek örnekleri betimleyerek önceki örneklerle karşılaştırır.

Buna göre, öğretmenin aşağıdakilerden hangisiyle dersine devam etmesi beklenir?

- A) Öğrencilerin ek örnekler vermesi
- B) Öğrencilerin örnek olmayan durumlar vermeleri
- C) Öğrencilerin kendi örnek durumlarını, öğretmenin örnek durumuyla karşılaştırması
- D) Örneklerden yola çıkan öğrencilerin genelmeye ulaşması
- E) Öğretmenin örnek olmayan durumlar vermesi

10. Günümüzde öğretim programları hazırlanırken içeriğin birbirini takip eden sınıf seviyelerinde genişleyerek tekrar etmesine dikkat edilir. Ayrıca konular aynı sınıfta farklı derslerde birbirleriyle ilişkili olarak ele alınır. Sarmal ve tematik içerik düzenleme anlayışları ilerlemecilik eğitim felsefesine uygun ders işleme yöntemidir.

Yukarıda anlatılan durum aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisiyle ilgilidir?

- A) Yapararak yaşayarak öğrenme
- B) Bütünlük (tümellik)
- C) Somuttan soyuta
- D) Bilgi ve becerinin güvence altına alınması
- E) Hayatilik

11. Bir fizik öğretmeni "Vektörler" konusunu işlediği dersinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımını kullanmayı planlamaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımı kullanmayı planlayan öğretmenin yapması gereken uygulamalardan biri değildir?

- A) Gruplar arasında rekabet oluşturarak güdülenmeyi artırmak
- B) Öğrenme sorumluluğunu öğrenciye vermek
- C) Öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini desteklemek
- D) Bilimsel süreç basamaklarının kullanılmasını sağlamak
- E) Bireysel ve gruba dayanan projelere yer vermek

12. Hayvan hakları ve bu hakların ihlalinde verilmesi gereken cezaları dersinde ele almak isteyen öğretmen, konuyla ilgili olarak öğrencilerinin tutumlarını ortaya koyabilecekleri bir etkinlik düzenler. Düzenlediği etkinlikte öğrenciler konuyla ilgili kendi görüşlerini ortaya koyar. Katılım derecelerine göre gruplara ayrılan öğrenciler, grup değiştirme konusunda serbesttir. Ancak öğretmen, öğrencilerin neden gruplarından ayrılıp başka gruba geçtiklerini açıklamalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıda verilen tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Beyin eseri
- B) Görüş geliştirme
- C) Soru turu
- D) Çember
- E) Öykü oluşturma

13. Harun Öğretmen öğrencilerine bitkileri koruma ve bir bitkiyi yetiştirebilme alışkanlığı kazandırmak istemektedir. Bu amaçla öğrencilerinden bir ay boyunca istedikleri bir bitkiyi bir saksıya dikmelerini ve planlı olarak izlemelerini, notlar almalarını ve sürecin sonunda elde ettikleri verilerden bir rapor oluşturarak farklı bitkilerin hangi koşullarda daha iyi yetişeceklerini belirlemelerini istemiştir.

Harun Öğretmen'in bu etkinlikte kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüşme B) Gözlem C) Balık kılıcı
D) Sergi E) Zihin haritası

14. Ece Öğretmen öğrencilerinde üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye dayalı eğitim uygulamalarına yer vermektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin üst düzey düşünme becerileri geliştirmek istemesinin temel amaçlarından olamaz?

- A) Öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri durumlara hazırlıklı olmaları
B) Öğrencilerin akademik sınavlarda yüksek notlar alması
C) Öğrencilerin önyargılarla ve kulaktan dolma hatalı bilgilerle kararlar almamaları
D) Öğrencilerin toplumu ilgilendiren konulara ilgi göstermeleri
E) Öğrencilerin kendi ihtiyaçlarını ve öğrenme şekillerini bilmeleri

15. Öğretmen öğrencilerini ayakta yan yana dizer. Öğrencilerin karşısına geçer ve sevinçli, üzgün, şaşkın gibi insan duygularını yansıtan kelimeler söyler. Sevinçli kelimesini duyan çocuklar hep birlikte jest ve mimikleriyle bu duyguyu ifade eder. Üzgün kelimesini duyunca üzülmüş bir insan gibi yaparlar. Süreç öğretmenin verdiği kelimelerle devam eder.

Öğretmenin bu etkinliği hangi yöntem ya da teknik içerisinde ele alınır?

- A) Görüş geliştirme B) Eğitsel oyun
C) Problem çözme D) Köşelenme
E) Benzetim

16. Gagne kendi geliştirdiği Eğitim Durumları modelinde basitten karmaşığa doğru ilerleyen bir öğrenme hiyerarşisi belirlemiştir. En basit öğrenmeler işaret öğrenme olarak ele alınırken okul öğrenmelerinin nihai amacı olarak da problem çözme ele alınmıştır.

Gagne'in bu hiyerarşisi dikkate alındığında aşağıda verilerden hangisi daha üst düzeydedir?

- A) Ömer'in dairenin alanının nasıl hesaplanacağını öğrenmesi
B) Yolda dalgınca yürüyen Esmâ'nın ani bir korna sesiyle havaya zıplaması
C) Çocukken bir ineğin kovaladığı Murat'ın ne zaman bir inek görse uzak durması
D) Büşra'nın annesinden poğaça yapmayı öğrenmesi
E) Kenan'ın Atatürk'ün Gençliğe Hitabesini baştan sona ezberlemesi

17. Bir coğrafya öğretmeni öğrencilerin konuları öğrenmekte ve ilişkilendirmekte zorlandığını fark eder. Kavramları sürekli tekrar ederek öğrencilere ezberletmek yerine bu kavramları öğrencilerin aşına olduğu nesnelerle ve kişilerle ilişkilendirmeye başlar. Kodlamalar ve şifrelemeler kullanır, kavram haritaları yardımıyla bilgileri görselleştirir. Öğrencilerinin artık konuları daha rahat öğrendiğini ve uzun süre unutmadan hafızalarına kaydettiklerini gözlemler.

Coğrafya öğretmenin şifrelemeler ve kodlamalar yapması, bilgileri görselleştirmesi özellikle hangi üst düzey düşünme becerisi ile ilgilidir?

- A) Hipotetik düşünme B) Yansıtıcı düşünme
C) Yakınsak düşünme D) Empatik düşünme
E) Global düşünme

18. I. Problemin farkına varma ve onu tanımlama
II. Çözümle ilgili kaynakları tarama, bilgi toplama
III. ----
IV. Uygun araçları hazırlama, verileri toplama ve organize etme
V. Denenceleri test etme
VI. Çözüme ulaşma

Problem çözme sürecinde yukarıda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Denence kurma
B) Bilgileri kontrol etme
C) Veri toplama aracı hazırlamaya hazırlık
D) Örnekler bulma
E) Görüşme yapma

19. Aşağıda verilen hedef / becerilerle karşılarındaki yöntem / teknikler eşleştirildiğinde hangi eşleştirme yanlıştır?

	Hedef / Beceri	Yöntem / Teknik
A)	Bir fikri savunma becerisi	Münazara
B)	Bilimsel süreç becerileri	Deney
C)	Empatik düşünme	Konuşma halkası
D)	Aktif katılım	Gösteri
E)	Karar verme becerisi	Altı şapkalı düşünme

20. • Duruma bir bütün olarak baktığımızda nasıl bir sonuca ulaşabiliriz? Bu durum serinkanlı bir şekilde nasıl ele alınabilir?
• Ben şahsen bu konuyla ilgili olarak nasıl hissediyorum, ne düşünüyorum? Benim olaya subjektif bakışım nedir?

Yukarıda sorulan sorular, altı şapka düşünme tekniğinin sırasıyla hangi şapkalarına yöneliktir?

- A) Beyaz şapka ve yeşil şapka
B) Mavi şapka ve sarı şapka
C) Siyah şapka ve yeşil şapka
D) Beyaz şapka ve kırmızı şapka
E) Mavi şapka ve kırmızı şapka

21. Basamaklı öğretim modeli farklı yaklaşımların bir araya getirildiği eklektik bir öğretim uygulamasıdır. Öğretmen öncelikle farklı zorluk düzeylerinde etkinlikler hazırlar. Her basamak için bu etkinlikleri inceleyen öğrenciler kendilerine uygun etkinlik seçer. Örneğin C basamağında 5 tane etkinlik vardır ve öğrenci 3. etkinliğe karar verir. Bu etkinliği başaran öğrenci, bir üst basamaktaki etkinlikleri inceler, onlardan birini seçer.

Yukarıdaki açıklama dikkate alındığında basamaklı öğretim modeline ait aşağıdaki eleştirilerden hangisi yapılabilir?

- A) Öğrencinin bir basamaktaki tüm etkinlikleri yapması öğrenciyi sıkabilir.
- B) Hızlı öğrenen öğrenciler yavaş öğrenenleri beklemek zorundadır.
- C) Öğrencilerin kendi bireysel hızlarıyla ilerlemesi etkin katılımı önler.
- D) Öğrenci bazı etkinlikleri yapmadan üst basamağa geçtiğinden eksik öğrenmeler ortaya çıkabilir.
- E) Öğretmenin belirlediği etkinlikler öğrenci seviyesine uygun olmayabilir.

23. Bir meslek lisesinde göreve yeni başlayan Edebiyat Öğretmeni Cengiz, öğrencilerin sorunlu davranışlarıyla baş etmede zorlanmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu öğretmene yapılabilir tavsiyelerden biri değildir?

- A) Sınıf kurallarına uymayan öğrencilere düşük not vermelisin.
- B) Yeni konuya geçmeden önce öğrencilerin hazırlanış durumunu gözden geçirmelisin.
- C) Sınıf kurallarını öğrencilerle beraber oluşturmalı, açık ve net ifadeler kullanmalısın.
- D) Öğrencilerin zeka alanlarını dikkate alarak ödevlendirmeler yapmalısın.
- E) Öğrenci merkezli yaklaşımları benimsemelisin.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

22. Dışa dönük bir öğrenci olan Ceren, derslerde başarılı olmak için ön bilgilere ve altyapıya sahiptir fakat arkadaşlık ilişkilerine derslerden daha fazla zaman ayırmaktadır. Zaman zaman disiplin problemleri çıkarmaya eğilimli bir yapıdadır.

Bu açıklamaya göre Ceren'in öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal
- B) Yabancılaşmış
- C) Gölge
- D) Başarılı
- E) Bağimli

24. **Aşağıdakilerden hangisi uygun olmayan bir kural ifadesidir?**

- A) Parmak kaldırarak konuşalım.
- B) Birbirimizin eşyalarını izin alarak kullanalım.
- C) Ödevlerimizi zamanında yapalım.
- D) Yanımızdaki arkadaşımız rahat edecek şekilde oturalım.
- E) Çöplerimizi yere atmayalım.

25. Mehmet Öğretmen dersini işlerken arka sıralardaki öğrencisi Neyzen'in yanındaki Yasemin ile konuştuğunu fark eder. Mehmet Öğretmen öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Okul rehberlik servisine yönlendirme
- B) Sözlü olarak uyarma
- C) Göz teması kurma
- D) Disiplin kuruluna havale etme
- E) Öğrencilerin yerini değiştirme

26. Bir lisede aynı kızı seven iki erkek öğrenci okul bahçesinde kavga eder. Olay sınıfa kadar taşınır ve birbirlerine öfkeyle bakarlar. Öğrencilerin kavgalarından haberdar olmayan öğretmen, öğrencilerin birbirlerine bakışlarını fark eder.

Öğretmen böyle bir durumda öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Bu iki öğrenciyi sınıftan çıkarmak
- B) Problemin nedenlerini araştırmak
- C) Öğrencilerin birbirlerine sarılarak barışmasını sağlamak
- D) Öğrencilerin ailelerini okula çağırarak
- E) Problemi sınıf tartışmasına açmak

27. Yazılı materyallerde vurgulama yapılırken yazıların tamamında büyük harf kullanmak hatalı bir uygulamadır. Yazılı bir materyalde büyük harfler üç kelimeyi geçmeyen başlıklarda kullanılır.

Yazılı materyallerde tamamı büyük harften oluşan yazıların tercih edilmemesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tamamı büyük harfle yazılan metinler sayfa üzerinde fazla yer kaplar.
- B) Tamamı büyük harfle yazılan metinlerde okuyucu önemli olan bilgiyle önemsiz olan bilgiyi ayırt edemez.
- C) Küçük harflerle yazılan metinlerin estetik değeri, büyük harfle yazılan metinlerden daha fazladır, bu da okuyucunun ilgisini artırır.
- D) Tamamı büyük harflerle yazılan yazılar harflerin benzerliği ve boyutundan dolayı gözü yorar ve anlamayı zorlaştırır. Küçük harfler daha rahat okunur, gözü yormaz.
- E) Küçük harfler okuyucuda sıcaklık etkisi oluştururken, büyük harfler soğukluk hissi verir.

28. Bir materyalde renk kullanımı ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Özellikle çocuklarda renkler aşırı kullanıldığında dikkat dağırır.
- B) Yeşil bir ara renktir, mavi ve kırmızı renklerin birleşmesiyle ortaya çıkar.
- C) Yeşil ve eflatun renkleri, soğuk renktir.
- D) Soğuk renklerin duygusal etkisi uzaklaşma ve özgürlük hissine yöneliktir.
- E) Beyaz, siyah ve gri, nötr renklerdir.

29. Edgar Dale'nin yaşantı konisi dikkate alan ve en kısa sürede hedefe ulaşmak isteyen bir öğretmen, aşağıdaki etkinliklerden hangisini tercih etmelidir?

- A) Derste dramadan yararlanmak
- B) Gezi tekniğini kullanmak
- C) Hareketli resimlerle ders işlemek
- D) Gösteri (demonstrasyon) tekniğini kullanmak
- E) Öğrencilerin doğrudan doğruya tecrübe edinmesini sağlamak

30. Akış şeması, bilgi haritası, grafik, harita gibi görsellerdir. Kavramlar arasındaki özellikleri, ana noktaları konunun bütününe görmeyi sağlar.

Yukarıdaki açıklamalar hangi görsel türü ile ilgilidir?

- A) Gerçekçi görsel
- B) Şematik görsel
- C) Yardımcı görsel
- D) Benzeşik görsel
- E) İlişkisel görsel

31. Sunum materyalinde en çok bakılan kısım materyalin ortasıdır. Ancak en çok hatırlananlar sunum materyalinin sol üst kısmındakilerdir. Bu nedenle akılda kalması istenen önemli öğelerin, sunum materyalinin sol üst bölümüne yerleştirilmesi önerilir.

Görsel materyalde akılda kalması istenen öğenin sol üst köşeye yerleştirilmesi, hangi özellik ile ilgilidir?

- A) Sol köşe
- B) Etkileşimlilik
- C) Üçüncü kural tekniği
- D) Aşamalılık
- E) Detaylandırma

32. Eğitimin amacını özgürlüklerin artmasına odaklayan ve öğrencilerin kendi değerler sistemini özgürce geliştirmelerini savunan bir öğretmen, yardıma gereksinimi olan öğrencilere yardım etmekte ve onların kişilik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Bu öğretmenin benimsemiş olduğu eğitim felsefesi için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Daîmicilik
- B) Idealist
- C) Esasicilik
- D) İlerlemecilik
- E) Yeniden kurmacılık

**33. I. Öğretim planlarında öğrenme-öğretme süreci, kazanımların yönlendirmesiyle belirlenmelidir.
II. Öğretim planları öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
III. Öğretim planları hangi modele uygun yapılmış olursa olsun esnetilmeden uygulanmalıdır.**

Öğretim planlarıyla ilgili yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

34. Ailesi ve arkadaşları tarafından bazı öğrencilerin şiddet gördüğünü gözlemleyen bir öğretmen, meslektaşlarıyla birlikte "Şiddetsiz İletişim: Bir Yaşam Dili" adında bir etkinlik hazırlamayı planlamıştır. İhtiyaç analizi yapmak için değişik mesleklerde çalışanlardan, toplumda önem verilen gruplardan ve uzmanlardan görüş almış, veri topladığı grupların değerlerini ve isteklerini de değerlendirdikten sonra etkinlik tasarısını hazırlamıştır.

Bu çalışmada öğretmenin benimsediği ihtiyaç analizi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demokratik yaklaşım B) Farklar yaklaşımı
C) Analitik yaklaşım D) Sentezleme yaklaşımı
E) Betimsel yaklaşım

36 ve 37. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Dersler	Osman'ın Notu	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
A	30	30	5
B	40	50	10
C	60	55	5
D	70	54	8
E	48	52	2

36. **Osman'ın en başarılı olduğu ders hangisidir?**

- A) A B) B C) C D) D E) E

35. Öğretim Üyesi İsmet Bey, ölçme ve değerlendirme dersinde öğrencilere bir ölçme aracının nitelikleriyle ilgili bilgi verirken ünite başlarında veya sonlarında sorular sorulması gerektiğini vurgulamıştır.

Buna göre, İsmet Bey'in vurguladığı içerik düzenleme ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soyutlama B) Vardama C) Düzey
D) Şema E) Alıştırma

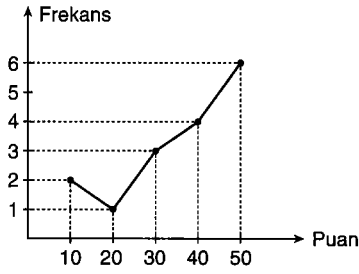
37. **Tablodaki bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) C dersinde grubun %84'ünden başarılıdır.
B) Grubun mutlak başarı düzeyinin en yüksek olduğu ders D'dir.
C) A dersinde grubun %50'sinden başarılıdır.
D) Osman'ın en başarılı olduğu ders D'dir.
E) Grup içindeki farklılaşma en fazla B dersinde olmuştur.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

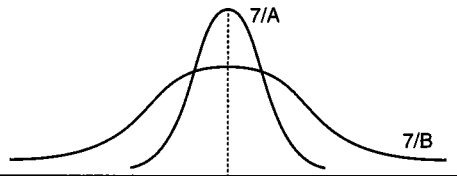
38.



Bu dağılımın medyan değeri kaçtır?

- A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

39. Tabloda 7/A ve 7/B sınıflarında öğrencilerin İngilizce dersinden aldıkları puanların dağılımı gösterilmiştir.



Bu iki dağılımında normal dağılım olduğu bilindiğine göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) 7/A sınıf daha homojendir.
 B) Her iki sınıfta da grubun yarısı ortalamanın altında kalmıştır.
 C) 7/B sınıfının standart sapması daha yüksektir.
 D) 7/A sınıfının medyan değeri daha yüksektir.
 E) 7/B sınıfının bağıl değişkenlik katsayısı daha fazladır.

40. Sene başında yapılan bir sınav sonucunda 5 farklı sınıfın ortalaması ve standart sapma değerleri aşağıdaki gibidir.

Sınıflar	$\bar{X}$	Standart Sapma
I	60	2
II	58.5	8
III	61.10	20
IV	60.5	10
V	59.5	5

Diğer değişkenlerin sabit olduğu varsayıldığında bu şubelerde derse girecek bir öğretmenin hangi sınıfta daha çok yorulması beklenir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

41. I. Ders almak için yirmi kişi başvurdu.
 II. Antakya-İskenderun arası 60 km'dir.
 III. Defne evlidir.
 IV. Gizem 84 puan aldı.
 V. Oğuz Hataysporludur. .

Öncüllerinden hangileri nitel ve süreksizdir?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
 D) II ve IV E) III ve V

42. Aşağıdakilerden hangisi bir ölçme işlemi değildir?

- A) Kitapları kalınlıklarına göre sınıflamak
 B) Kompozisyonda yapılan yazım yanlışlarını belirlemek
 C) Öğrencileri boy sırasına dizmek
 D) Dersten başarılı olanları belirlemek
 E) Havanın çok sıcak olduğunu söylemek

43. Bir öğretmen öğrencilerin belirlenen kazanımlara ulaşip ulaşmadıklarını belirlemek amacıyla bir yazılı yoklama yapmış ve sınav sonucunda öğrencilere neyi nasıl yaparsa kaç puan alacağını belirten bilgiler vermiştir.

Öğretmenin sınav sonucunda öğrencilere verdiği bilgiler hangi kavramla ilişkilendirilebilir?

- A) Ölçüt B) Ölçüm
C) Ölçme kuralı D) Ölçme
E) Değerlendirme

45. Lisedeki bir rehber öğretmen öğrencilerin mesleki ilgilerini belirlemek için mesleki ilgi envanteri geliştirmiştir. Güvenirliğini belirlemek için bu envanteri aynı öğrencilere on hafta arayla iki kez uygulamış ve iki uygulamadan elde edilen değerler arasındaki ilişkiyi (korelasyon) 0,45 bulmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi, bu korelasyon değerinin düşüklüğü için gerekçe olarak gösterilemez?

- A) Ölçülen özellik kolay değişme gösteren bir yapıdadır.
B) İki uygulama arasında geçen süre çok kısadır.
C) Öğrenciler maddelere yanıt verirken gerçekçi davranmamışlardır.
D) Sorular her okumada farklı anlamlara gelebilmektedir.
E) İki uygulamanın koşulları birbirinden oldukça farklıdır.

44. Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli maddelerde seçenekler yazılırken dikkat edilmesi gereken kurallardan biri değildir?

- A) Seçeneklerin ifadeleri birbirine paralel, birbirinin anlamını içermemelidir.
B) Çeldiricilerin güçlük dereceleri testin kullanım amacına göre ayarlanmalıdır.
C) Soru bilen öğrencilerin yapabilmesi için kökte belirsizlik taşınmalıdır.
D) Muhtemel cevapların hepsi birbirine yakın uzunlukta olmalıdır.
E) Seçenek sayısı öğrenci seviyesine uygun olacak şekilde hazırlanmalıdır.

46. Fən bilgisi dersi ile ilgili "Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar." hedefi bilişsel alanının yenilenen taksonomisinin hangi basamağı ile ilgilidir?

- A) Anlama B) Hatırlama
C) Yaratma D) Uygulama
E) Değerlendirme

47. Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve ödevler aracılığıyla değerlendirme yapmaktır.

Performans değerlendirme sürecinde dereceli puanlama anahtarı (rubrik), kontrol listesi, dereceleme ölçekleri araçların kullanılması, ölçme aracının en çok hangi özelliğinin iyileşmesinde etkili olacaktır?

- A) İç tutarlılığı B) Kullanışlılığı
C) Objektifliği D) Kapsam geçerliliği
E) Görünüş geçerliliği

49. Üniversitede mimarlık bölümünde okuyan ve çift ana dal ile mühendislik diploması da alan İlke uzun yıllar mimar olarak çalışır. Yıllar sonra çalıştığı şirketin mühendislik departmanında açılan bir pozisyona geçen İlke mühendislik ile ilgili teorik bilgileri anımsamakta güçlük çekmiştir.

Öğrenme psikolojisi ilkelerine göre İlke'nin durumu hangi faktörle açıklanabilir?

- A) İleriye ket vurma B) Olumsuz transfer
C) Geriye ket vurma D) Sonralık etkisi
E) Öncelik etkisi

48. Aşağıda verilenlerden hangisi edimsel koşullanma yoluyla öğrenilmiş bir davranış değildir?

- A) Ödev yapma alışkanlığını kazanma
B) Basketbol oynamayı öğrenme
C) Ağlayarak isteklerini yaptırmaya devam etme
D) Oyuncak ayısını görünce mutlu olma
E) Odasını toplama davranışını öğrenme

50. Nahit Öğretmen, kız öğrencilerini daha çok sevdiği için onlara daha yüksek notlar vermektedir. Bu davranışı öğrencisi Yahya'nın üzerinde olumsuz bir etki yaratmış ve Yahya diğer erkek öğretmenlerin de aynı şekilde davrandığına inanarak erkek öğretmenlerinin dersini dinlememeye başlamıştır.

Bu durumda, Yahya'nın diğer erkek öğretmenlerin dersini de dinlememesinin nedeni aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Olumsuz pekiştirme B) Sönme
C) Ayırt etme D) Genelleme
E) Olumsuz habercilik

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

51. Yağmurlu havada yürürken ayağı kaydığı için yere düşen ve tedirgin olan Ahmet, o günden sonra yağmurlu havalarda tedirgin olmaya başlamıştır. Başına kötü bir şey geleceğini düşündüğü için uzun süre yağmurlu günlerde dışarı çıkmayan Ahmet'in yağmurlu bir günde arkadaşlarıyla birlikte eğlenceli vakit geçirmesi sağlanarak yağmurlu havaya karşı göstermiş olduğu tedirginlik tepkisi tam tersi olan rahatlama tepkisine dönüştürülmüştür.

Buna göre;

- I. Ahmet'in yağmurlu havada tedirgin olması sürecinde yağmurlu havanın işlevi,
- II. Ahmet'in yağmurlu havalarda başına kötü bir şey geleceğini düşündüğü için dışarıya çıkmaması,
- III. Ahmet'in tedirginliğinin ortadan kaldırılması amacıyla kullanılan teknik

sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

	I	II	III
A)	Koşullu uyarıcı	Kaçınma	Karşıt koşullanma
B)	Koşulsuz uyarıcı	Kaçma	SistematiK duyarsızlaştırma
C)	Koşullu uyarıcı	Alışma	Sönme
D)	Koşulsuz uyarıcı	Genelleme	Kaçma
E)	Koşullu uyarıcı	Kaçma	SistematiK duyarsızlaştırma

52. Kendisini ders çalışmaya veremeyen Didem, kendisi ile bir anlaşma yapmaya karar verir. Yaptığı anlaşmaya göre, bir günde çözdüğü soruların %80'i doğru çıkarsa hafta sonları arkadaşları ile zaman geçireceğini söyler.

Didem'in kendisine bu şekilde bir şart koşması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Şartlı anlaşma
- C) I. tip ceza
- D) Kaçma koşullanması
- E) Sönme

53. Kemal, evde oyuncaklarını sürekli dağıtmakta ve hiç toplamamaktadır. Ancak okular başladığı ilk gün arkadaşlarından birinin oyuncaklarını dolabına kaldırmadığı için öğretmen tarafından uyarıldığını görünce, okuldayken oyuncaklarını toplar. Buna karşın evde oyuncaklarını toplamama davranışını artırarak devam ettirir.

Kemal'in okuldayken oyuncaklarını toplaması ancak, evdeyken toplamama alışkanlığını artırarak devam ettirmesi, sırasıyla aşağıdakilerden hangileri ile açıklanır?

- A) Çekinmeme – Ayırt etme
- B) Dolaylı pekiştirme – Dolaylı ceza
- C) İçsel pekiştirme – Dolaylı ceza
- D) Sosyal öğrenme – Duyarsızlaştırma
- E) Dolaylı ceza – Davranışta kontrast

54. Yolda yürürken bir dilencinin kendisinden para istemesine aldırmayan ve yoluna devam eden Emre biraz ilerledikten sonra trafik kazası geçirmiştir. O günden sonra Emre dilencilere para vermemenin uğursuzluk getirdiğine inanmaya başlamıştır. Arkadaşının başına gelenlere tanık olan Kemal, dilencilere para vermemenin uğursuzluk getirdiğini öğrenmiş ve dilenci gördüğünde para vermeye çalışmıştır. Daha sonra Kemal bu yaşananları arkadaşı Hakan'a anlatmış ve o da bu duruma dikkat etmeye başlamıştır.

Buna göre, yukarıdaki paragrafta aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Batıl inanç B) Sosyal öğrenme
C) Bilişsel öğrenme D) Tesadüfi pekiştirme
E) Deneme yanılma

55. Yemekten önce annesinden süt isteyen Rüzgar, annesi süt yapmayınca önce bağırmış ama bu durum işe yaramamış, sonra ağlamış ama yine annesine isteğini yaptıramamıştır. Daha sonra süt içebilmek için saçlarını çekmeye başlamış ve annesi bu duruma dayanamayınca süt içmeyi başarmıştır. Daha sonraki bir gün babaannesinden süt isteyen Rüzgar, babaannesi süt vermeyince saçlarını çekmeye başlamıştır.

Buna göre;

- I. Rüzgar'ın süt içebilmek için uyguladığı öğrenme yolu,
II. Rüzgar'ın süt içebilmek için kullandığı öğrenme yolunu benzer duruma uyarlaması Thorndike'a göre, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

	I	II
A)	Deneme yanılma	Tepki analojisi
B)	Bilişsel öğrenme	Tepki çeşitliliği
C)	Kavrama yoluyla öğrenme	Çağrışımsal geçiş
D)	Seçme ve bağlanma	Tepki çeşitliliği
E)	Gizil öğrenme	Tepki analojisi

56. (I) Beden eğitimi dersinde turnike atışı yapmayı öğrenmek isteyen Kurtuluş, önce arkadaşlarının yaptığı atışları izlemiştir. (II) Daha sonra arkadaşlarının yapmış olduğu atışları aklında tutmaya çalışmıştır. (III) Aklında tuttuğu atış aşamalarının sırasıyla gözünde canlandırmıştır. (IV) Sıra kendisine geldiğinde arkadaşlarını izlediği gibi kendisi de atış yapmıştır. (V) Ancak yaptığı atışlar gözlediği atışlara benzemeyen Kurtuluş atışlarında gerekli düzenlemeleri yapmıştır.

Buna göre, yukarıda verilen numaralı yerlerde sosyal öğrenme kuramına ilişkin aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Dikkat B) Hatırda tutma
C) Uygulama D) Öz yargılama
E) Öz düzenleme

57. Türkiye'nin Cumhurbaşkanlarından ilk beşinin adlarını sırasıyla hatırladığını tutabilmelerini sağlamak için Aylin Öğretmen öğrencilerine şunları söylemiştir: "Mustafa Kemal Atatürk ulusun bu çaresiz durumunda ter(bir) döküyor. İnönü yarış ipini (iki) göğüslüyor. Celal Bayar güç (üç) gösterisinde bulunan karateçileri seyrediyor. Cemal Gürsel sert (dört) bir şekilde karşısına emir veriyor. Cevdet Sunay deniz kenarında taş (beş) topluyor.

Öğrencilerin öğrenmelerinin kalıcı olması için kullanılan bellek destekleyici yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Askı sözcük
B) Anahtar sözcük
C) İlk harflerden şifre oluşturma
D) Yerleşim
E) Zincirleme

58. İki yakın arkadaş olan Banu ve Seda hep birlikte dolaşmakta ve okulda da aynı sırayı paylaşmaktadır. Banu arkadaşlarıyla eşyalarını paylaşmayan bencil bir kişidir. Ancak Seda arkadaşlarına yardım eden ve eşyalarını paylaşan bir kişi olmasına rağmen arkadaşları tarafından bencil olarak değerlendirilmektedir.

Seda'nın arkadaşları tarafından bencil olarak algılanmasına neden olan algı yasası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzerlik
B) Yakınlık
C) Şekil- zemin
D) Tamamlama
E) Süreklilik

60. Bireylerin gelişim süreçlerini dönemler halinde işleyen kuramcılar incelendiğinde, 7-11 yaşları arasında bireyde iyiden iyiye gelişmeye başlayan ahlak, vicdan ve değerler sisteminin etkisiyle toplumun bireylere bakış açısı önem kazanmaktadır. Bu nedenle, birey toplum tarafından hoş karşılanmayan eğilimlerini bastırma ve bunun tam tersine toplumun kabullendiği eylemlerde bulunma eğilimine girer. Örneğin; okul dönemi de denen bu dönemin en belirgin özelliği, bireylerde karşı cinse olan ilginin bastırılması ve akademik başarı duygusunu tatma isteğinin buna oranla hızlı bir artış göstermesi şeklinde gözlenmektedir.

Yukarıda verilen açıklama gelişimin öncelikle hangi ilkesini destekler niteliktedir?

- A) Gelişim nöbetleşe ilerler.
B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
C) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
D) Gelişim kalıtım ve çevre etkileşiminin bir ürünüdür.
E) Gelişim tahmin edilebilir bir sıra izler.

59. Arkadaşları ile kampa giden Tevhide, bulunduğu kamp ortamında yiyecek bir şeyler hazırlamak isterler. Ancak Tevhide daha önceden yemek yapmamış olmasına rağmen özel bir çaba göstermeden yemek yapabildiğini fark etmiştir.

Tevhide'nin yemek yapmayı farkında olmadan öğrenmiş olması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenmenin aktarılması
B) Gizil öğrenme
C) Bilişsel öğrenme
D) Kateksiz öğrenme
E) Salınım etkisi

61. **Aşağıdakilerden hangisi bir gelişme değildir?**

- A) Doğum öncesi dönemin fetal evresindeki bir organizmanın organ gelişiminin tamamlanması
B) 14 yaşındaki bir kişinin soyut düşünme becerilerine sahip olması
C) 9-11 yaş arasındaki genç bir kızın ergenliğe girmesi
D) 2 yaşındaki bir bebeğin bağımsız yürümeye başlaması
E) Ergenlik dönemindeki bir gencin yetişkinlerle iletişim problemleri olması

62. Aşağıdakilerden hangisi 2-3 yaş arası bir çocuktan beklenebilecek devinimsel bir beceri değildir?

- A) Üç tekerlekli bisiklete binmeye başlar.
- B) Denge tahtası üzerinde bir uçtan öteki uca yürüyebilir.
- C) Topu iki eliyle atabilir.
- D) Parmak uçlarında yürür.
- E) Oyun hamurunu evirip çevirebilir.

63. Annesi ile birlikte alışverişe çıkan beş yaşındaki Ramazan alışverişten sonra annesiyle birlikte biraz gezmek istemiştir. Havanın kararmasıyla birlikte kalabalık caddede yürümeye başlayan Ramazan, caminin minaresine asılmış ve renkli ışıklarla yazılan panoyu göstererek annesine orada ne yazdığını sorar. Annesi de "Hoş geldin Ramazan" yazıyor der. Bunu duyan Ramazan sevinçle " Anne benim buraya geldiğimi nereden biliyorlar, bu yazıyı kim yazmış?" diye sorunca annesi Müslümanlar için kutsal bir ay sayılan Ramazan ayının içinde olduklarını açıklar. Ancak Ramazan " Hayır, onu benim için yazmışlar herkes beni çok seviyor." diyerek karşı çıkar.

Ramazan'ın minarede yazan yazının kendisi için hazırlandığını düşünmesinin altında yatan temel süreç Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre hangi kavramla açıklanabilir?

- A) Kalıp yargılar
- B) Yapaycılık
- C) Sezgisel düşünme
- D) Benmerkezci düşünme
- E) Sembolik zekâ

64. 12 aylık Emre elindeki kutuya vurmuş ve çıkan ses-ten çok hoşlanmış. Önce tesadüfen yaptığı bu davranışı aynı sesi alabilmek için artık bilinçli şekilde tekrarlamaya başlamıştır.

Piaget'ye göre, Emre hangi bilişsel gelişim döneminde ve davranışı hangi kavramla ilgilidir?

- A) İşlem öncesi dönem – özelden özele akıl yürütme
- B) Somut işlemler dönemi – korunumu kazanma
- C) Duyu-motor dönem – döngüsel tepki
- D) İşlem öncesi dönem – devresel tepki
- E) Duyu-motor dönem – ses buluşması

65. Hakan Bey, 5 yaşındaki oğlu Berk ile birlikte bir kafe-ye dondurma yemeye gider. Garson gelip hangi çeşit dondurma istediklerini sorduğunda Hakan Bey "çilek-li" deyince, Berk de " sadeli " demiştir.

Berk'in bu sözü dil gelişimine ilişkin aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Eksik Kurallaştırma
- B) Yansıtıcı konuşma
- C) İfade edici dil
- D) Aşırı Kurallaştırma
- E) Semantik

66. Drama liderliği eğitimi alan bir grupta sınıf içi kurallarla ilgili aşağıdaki konuşma geçer:

İlknur: Hoca sınıfta değilken istediğimizi yapabilir ama o geldiğinde sınıf içi kurallara uymamız gerekir.

Soner: Kurala uymasak ne olacak sanki hoca sadece uyarıyor büyük bir ceza yok ki! Ben kurallara uymuyorum.

Ayhan: Valla ben hocanın gözünden düşmem bir kural yüzünden o yüzden bütün kurallara uyarım.

Verilenlere göre kursa katılan kişilerin düşünceleri sırasıyla hangi ahlaki gelişim evresine aittir?

- A) İyi çocuk – kanun-düzen – saf çıkarıcı
- B) İtaat-ceza – kanun-düzen – sosyal sözleşme
- C) Saf çıkarıcı – saf çıkarıcı – iyi çocuk
- D) Kanun-düzen – itaat-ceza – iyi çocuk
- E) İtaat-ceza – saf çıkarıcı – iyi çocuk

67. Yeni yürüyen çocuklar sıklıkla oyuncaklarını ya da diğer eşyaları hevesle saklayıp kaygıyla saklandıkları yerde korurlar. Ama daha sonra pencereden bakarken caddeden geçmekte olan bir arabaya oyuncakları gelişigüzel fırlatırlar ya da bir arkadaşlarına verirler.

Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramına göre bu durum aşağıdaki seçeneklerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tutma ve bırakma edimlerinin çocuğun davranışlarına yansımalarıyla
- B) Çocuğun anne-babasıyla özdeşleşme çabası içine girmesiyle
- C) Bir şeyleri iyi yapma ve başladığını bitirmeye çalışma isteğiyle
- D) Anneden ve dış dünyadan güveni alarak daha sonraki yaşamında diğerlerine verici rolünün temelini atmasıyla
- E) Yaşadığı özdeşleşmenin sonucunda bir vicdan ve bir dizi ilgi, tutum ve cinsiyete özgü davranış geliştirmesiyle

68. Ebru ve Mehmet yeni evli bir çifttir. Ebru küçüklüğünden beri annesinin koruması altında yetişmiş, neredeyse hayata dair hiçbir şey öğrenmeden büyümüştür. Tek keyif aldığı şey alışveriş yapmak ve kuaföre gitmektir. Mehmet ise, yaz tatillerini babasının yanında çalışarak değerlendirmiştir. Ticarete yatkın olan Mehmet aynı zamanda evdeki tamir işlerini de üstlenmiş ve babasına yardım etmiştir. Bir eğitim kurumunda müfettiş olarak çalışan Mehmet, sık sık işi nedeniyle şehir dışına çıkmaktadır. Mehmet'in yine iş seyahatinde olduğu bir gün çok şiddetli yağmur yağmış ve evin çatısından sızan su salonun tavanında koyu bir leke bırakmıştır. Bunu gören Ebru, ne yapacağını bilemeden hemen Mehmet'i aramış ve neredeyse hemen eve gelip tavanı boyamasını söylemiştir. Mehmet ise Ebru'ya, üç günden önce gelemeyeceğini bir merdivenle yukarıya çıkıp tavanı fırçayla hafifçe boyamasının yeterli olacağını söylemiştir. Mehmet'in sözlerinin ardından çok sinirlenen Ebru ise "Yarın annemler gelecek ev bu haldeyken onları nasıl misafir ederim, hem boya filan yapamam ben dünyada hangi kadının duvar boyadığı görülmüş, üstelik daha yeni manikür yaptırdım hemen ilk uçakla gel ve tavanı boyal" diyerek telefonu kapatmıştır.

Bem'in cinsiyet rolleri yaklaşımına göre, Ebru hangi cinsiyet rolünü geliştirmiş olabilir?

- A) Androjeni B) Erkekçi C) Kadınsı
- D) Belirsiz E) Feminist

69. 2 yaşındaki Hüseyin'e annesi bakmaktadır. Zaman zaman evden ayrılmak durumunda olan anne bu sürede Hüseyin'i teyzesine emanet eder. Annesi evden çıktığında da eve geri geldiğinde de Hüseyin hiçbir tepki vermemektedir. Annesi bu duruma çok üzülmemekte ve teyzesine dert yanmaktadır. Sanki ben yokmuşum gibi davranıyor, bu da benim zoruma gidiyor demektir.

Verilenlere göre, Hüseyin'in bağlanma stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güvenli B) Kaçınan C) Çelişkili
D) Kayıtsız E) Saplantılı

70. Bir lisede görev yapan Okul Psikolojik Danışmanı Sinem Hanım, okuldaki öğrencilere yönelik bir seminer düzenleyerek "AIDS" hakkında bir bilgilendirme yapmıştır.

Sinem Hanım'ın yaptığı bu çalışmalar aşağıdaki öğrenci kişilik hizmetlerinin hangisinin kapsamındadır?

- A) Özel eğitim B) Özel yetiştirme
C) Sağlık D) Sosyal yardım
E) Sosyo-kültürel

71. Aşağıdakilerden hangisi gelişimsel rehberlik modelinin özelliklerinden biri değildir?

- A) Yaratıcı ve esnekler.
B) Öğretimle kaynaştırılmıştır.
C) Ölçülebilir hedefler vardır.
D) Uzman odaklıdır.
E) Değerlendirme kanıtı dayalıdır.

72. "Akran zorbalığı, anne baba tutumları, çocuk ve ergenlerde davranış sorunları, sınav kaygısı, aile içi iletişim, öfke yönetimi, rehberlik servisinin tanıtılması" gibi konularda veliye ev ziyaretleri, veli görüşmesi veya anne baba eğitimleri yoluyla okul psikolojik danışmanının bilgi vermesi aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Veli ile ilişkiler
B) Bilgi toplama ve yayma
C) Çevre ile ilişkiler
D) İzleme ve değerlendirme
E) Müşavirlik

73. Okul psikolojik danışmanı Fuat Bey, "Öfke denetimi" kapsamında 8 kişilik bir öğrenci grubuyla 10 hafta süren grupla psikolojik danışma oturumları düzenlemiş ve yaptığı grupla psikolojik danışma hizmetinin ne derece etkili olduğunu araştırmak istemiştir.

Buna göre Fuat Bey, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisini gerçekleştirmesi gerekmektedir?

- A) Bilgi toplama ve yayma
B) Mesleki rehberlik
C) İzleme ve değerlendirme
D) Grupla psikolojik danışma
E) Müşavirlik

74. Selma büyük bir üniversiteye yeni başlamış birinci sınıf öğrencisidir. Küçük bir ilçede doğup büyümüş olan Selma girdiği bu yeni ortama alışmakta ve uyum sağlamakta zorlanmaktadır. Utangaç oluşu nedeniyle arkadaş edinmekte güçlük çekmektedir. Diğer insanlarla nasıl ilişki kurabileceği konusunda da başarılı değildir.

Selma'ya problem alanına ve işlevlerine göre sırasıyla hangi rehberlik türlerinde yardımcı olunmalıdır?

- A) Mesleki Rehberlik – Tamamlayıcılık
- B) Kişisel rehberlik – Çare buluculuk
- C) Kişisel rehberlik – uyum sağlayıcılık
- D) Eğitsel Rehberlik – Akran arabulucuğu
- E) Eğitsel Rehberlik – Tamamlayıcılık

75. “Annemle duygusal ilişkilerimin hiç kararlılığı olmadı. Bütün bir yılın yarısını küs yarısını barışık geçiriyordum. Kendi öz annemle böyle bir ilişki yaşamam öz güvenimi sarsıyor.” diyen bir öğrencisine psikolojik danışman aşağıdakilerden hangisini söylerse onu anladığını gösteren bir iletişim becerisi kullanmış olur?

- A) Annenle ilişkilerinin nedenini ortaya çıkararak onunla her zaman barışık kalmanın yollarını aramalıdır.
- B) Sen de annenle iletişim kurmaya çabalam.
- C) Annenle küsme nedenlerine örnek verebilir misin?
- D) Annenle ilişkindeki tutarsızlık senin kendine olan güvenini zedelediğini düşünüyorsun.
- E) Anlıyorum. Neden böyle peki?

76. Parsons'ın özellik-faktör kariyer danışma kuramına göre, mesleki rehberlik hizmetlerinde öncelikli olarak yapılması gereken etkinlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yöneltilme
- B) Oryantasyon
- C) Birey ve meslekler arasında ilişki kurma
- D) Meslekleri inceleme
- E) Bireyi tanıma

77. Sosyometrinin işlevi ve amacıyla ilgili aşağıdaki verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Sosyometri bireylerin sosyalleşme derecelerini değerlendirme olanağı verir.
- B) Okuldaki psikolojik danışmanın ve öğretmenlerin öğrencilerin sosyal ilişkilerini tanımasına ve geliştirmesine yardımcı olur.
- C) Bireylerarası etkileşim ağı sonucu, ortaya çıkan uyum sorunlarına yardımcı olmada, diğer yöntemlerce elde edilemeyen bilgiler sunmaktadır.
- D) Bir grubu oluşturan bireylerin gözüyle grubun genel yapısının bilinmesine yardımcı olur.
- E) Bir gruptaki bireylerarası ilişkilerin nedenlerini açıklamada yardımcı olur.

78. Sınıfındaki bir uygulamada öğrencisini derecelendiren Sosyal Bilgiler Öğretmeni Fatma Hanım, başarılı olan öğrencisi Özgür'ü, kurallara uyan, yaratıcı, yardımsever ve lider özelliklerine sahip biri olarak derecelendirmiştir.

Buna göre Fatma Hanım, derecelendirme ölçeklerinde ortaya çıkan hata türlerinden hangisini yapmıştır?

- A) Mantık B) Gözlem yetersizliği
C) Kişisel yanlılık D) Genelleme
E) Anlam

80. 7 Temmuz 2018 Özel Eğitim Yönetmeliği'ne göre aşağıdakilerden hangisi doğru bir bilgi değildir?

- A) Okul yönetiminin en az iki defa yazılı uyarısına rağmen mazeret göstermeksizin toplam 70 iş günü devamsızlık yapmaları durumunda özel eğitim öğrencileri devamsızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yapar.
- B) Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların kaynaştırma programına dâhil edilmesi için gerekli raporu veren birim özel eğitim değerlendirme kurulu iken, yerleştirme kararı veren birim özel eğitim hizmetleri kuruludur.
- C) Özel eğitim hizmetleri, bireylerin yetersizliklerine göre değil, bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır.
- D) Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da planlanabilir.
- E) Özel gereksinimi olan öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programını okul psikolojik danışmanı hazırlar.

79. Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre,

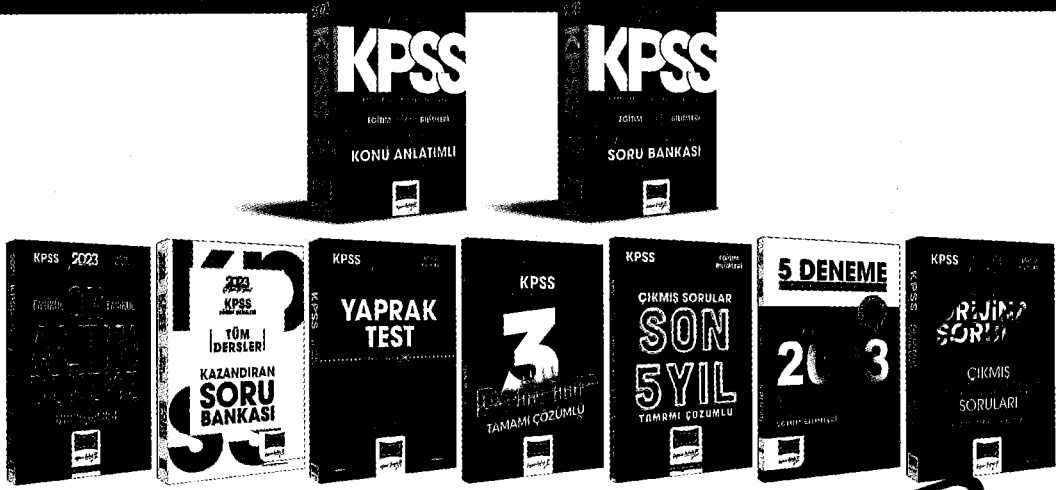
- Pansiyonlarda barınan öğrencilere verilecek rehberlik hizmetleriyle ilgili gerekli tedbirleri alır.
- Eğitim kurumunun rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili yıllık çerçeve planın hazırlanmasını sağlar ve uygulanmasını izler.

Aşağıdakilerden hangisinin görevidir?

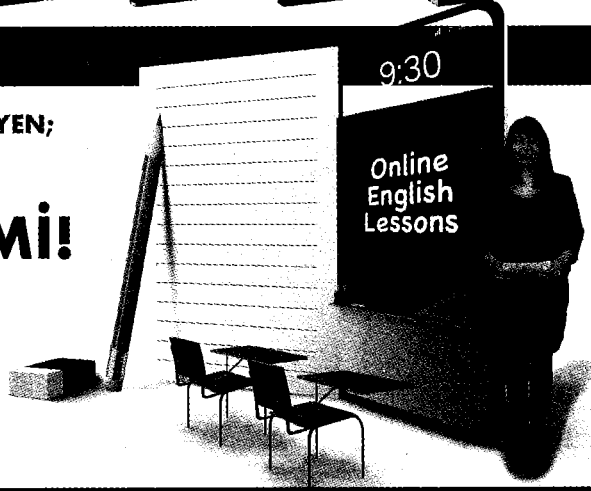
- A) Okul psikolojik danışmanı
B) Okul müdürü
C) Sınıf rehber öğretmeni
D) Rehberlik ve araştırma merkezi müdürü
E) Koordinatör psikolojik danışman

Y
A
R
G
I

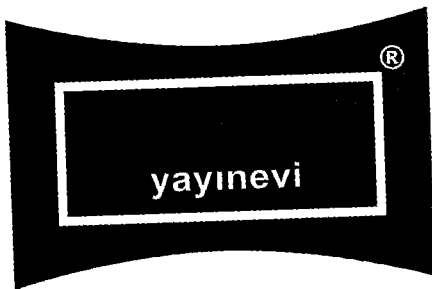
Y
A
Y
I
N
E
V
I



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA KİTAP SATIŞLARI www.avrupakitapdogitim.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ: Oslım Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 35/3 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

ANDROID APP OL
 Google play

Download on the
 App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerilerinizi;
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

8

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Edward De Bono tarafından geliştirilen altı ayakkabı tekniğinde olayın şekline göre ayakkabı seçilir. Aileyle ilgili problemlerde, sıcak bir iletişime dayanan teselli verici ortamlarda pembe ev terliği tercih edilir. Soruda ele alınan örnek durum, aileyle ilgilidir ve rehber öğretmenle öğrencisi Elif arasında insancıl bir iletişim ortamına vurgu yapılmıştır.

CEVAP: B

2. Öğrencilerin başka bir kişiliğe girerek bir senaryo eşliğinde, verilen işlem adımları ile canlandırma yaptıkları teknik rol oynamadır. Öğrencilerin bir kısmı verilen rolü canlandırırken bir kısmı ise seyirci konumundadır. Soruda bazı öğrencilere roller verilmiş, olması gereken şekilde yani işlem adımlarıyla canlandırma yapmaları sağlanmıştır. Hatalı uygulamalar belirlenerek doğru bir uygulamanın nasıl olacağının kavratılması, senaryo eksenli bir canlandırmanın gerçekleştirildiğini gösterir.

CEVAP: D

3. Üst bilişsel (metabilişsel) düşünme, kişinin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesidir. Buğra kimya dersine çalışırken nerelerde zorlandığını belirlemiş, bunu nasıl giderebileceğiyle ilgili çalışmalar yapmıştır. Buğra'nın kendi zihinsel süreçlerinin farkında olarak kendine uygun stratejiler belirlemesi, metabilişsel düşünme becerisine yöneliktir.

CEVAP: A

4. Sınıf dışı öğretim tekniklerinden bir olan gezi, her üç alanda hedef davranış kazandırmada oldukça etkilidir. Öğrenci ilk elden somut tecrübeler kazanır ve yaparak yaşayarak öğrenir.

CEVAP: C

5. Ters yüz öğrenmede öğrenci öğreneceği konuyu ders öncesinde sanal teknolojiler ve videolar aracılığıyla öğrenir. Öğretmen ise öğrencinin önceden çalışıp öğrenmiş olduğu konuyu daha iyi öğrenmesi için rehberlik eder. Ters yüz edilmiş sınıflar, teknolojinin yarattığı imkanlar sayesinde klasik ders alma ve sonrasında ödev ve alıştırmalarla öğrenmeyi pekiştirme anlayışını tersine çeviren bir eğitim modelidir. Ters yüz sınıf sistemi, öğrencilere asenkron sistemler yardımı ile ileriye yönelik çalışacakları konuların bireysel öğrenmeye uygun olan kısımlarını okul dışında erişebilmelerine fırsat sunarken, sınıf ortamında daha çok bu konularla ilgili bireysel veya grup olarak problem çözme aktiviteleri yapma imkanı sunar.

CEVAP: D

6. Örnek olay; günlük hayatta karşılaşılan ya da karşılaşma olasılığı yüksek örnek durumların sınıfta neden sonuç ilişkisi içinde ele alındığı, alternatif çözümler üretildiği yöntemidir. Örnek durum sınıfta videolar, gazete haberleri, canlandırmalar, sözel açıklamalar, görseller şeklinde tanıtılabilir. Soruda gazete haberiyle konuya giriş yapılmıştır.

CEVAP: B

7. Vızıltı ya da fısıltı grupları adını öğrencilerin seslerini fazla yükseltmeden konuşmalarından almıştır. 22, 33, 44 gibi versiyonları vardır. Örneğin ikiye kişi kendi aralarında birer dakika sırayla konuştuğunda vızıltı 22 olarak, dörder kişi kendi aralarında sırayla birer dakika konuştuğunda vızıltı 44 olarak ifade edilir. Küçük grup tartışmasına dayanan bu teknikte grup sözcüleri konuşulanları sınıfla paylaşır.

CEVAP: D

8. Mevlüt Öğretmen aynı konunun farklı özellikleriyle ilgili birbirini takip eden etkinlikler kullanarak bu etkinliklerin devamlılığını sağlamıştır. Dersin kazanımları çerçevesinde dersini yapılandırması dersin hedeflerine yönelik olma ile ilgilidir. Etkinliklerin birbirini takip eden bir sırayla ele alınması etkinliklerin birbiriyle tutarlı olmasına yöneliktir. Tarih dersinde yapılan bu etkinlikler içinde coğrafi koşulların etkisi coğrafya dersiyse, şarkılara yer verilmesi müzik dersiyse bağ kurulduğu şeklinde yorumlanabilir. Ancak soruda B seçeneğinde verilen öğrenci merkezliliğe yönelik bir uygulama verilmemiştir. Tüm etkinliklerin düzenleyicisi ve yapıcısı öğretmendir, öğrencilerin aktif katılımından söz edilmemiştir.

CEVAP: B

9. Buluş yoluyla öğrenme stratejisi tümevarım kullanan, öğretmenin yönlendirici örnekleri ve sorularıyla öğrencilerin genellemelere vardıkları bir stratejidir. Aşamaları şu şekildedir;

- Öğretmenin örnekleri sunması
- Öğrencilerin örnekleri betimlemesi
- Öğretmenin ek örnekler vermesi
- Öğrencilerin ek örnekleri betimlemesi ve öncekilerle karşılaştırmaları
- Öğretmenin örnek olmayan durumları sunması
- Öğrencilerin zıt örnekleri karşılaştırmaları
- Öğretmenin, öğrencilerce teşhis edilen özellikleri, ilişkileri ya da ilkeleri vurgulaması
- Öğrencilerin tanımları, ilişki ve özellikleri ifade etmeleri, genellemelere varmaları
- Öğretmenin öğrencilerden ek örnekler istemesi

Soruda öğretmen ek örnekler vermiş ve öğrenciler bunları betimleyerek karşılaştırmıştır. Bundan sonra D seçeneğinde verildiği gibi öğrencilerin sonuca ulaşması beklenir.

CEVAP: D

10. Öğretim programları hazırlanırken içerik düzenlemesinde farklı sınıf seviyelerinde konuların genişleyerek tekrar etmesine sarmal içerik düzenleme yaklaşımı adı verilir. Aynı sınıf seviyelerinde farklı derslerde konuların birbirleriyle bağlantılı olarak ele alınması tematik yaklaşımla ilgili bir durumdur. Bütünlük ilkesi çocuğun bütün yönleriyle ele alınması anlamında kullanılmakla birlikte, bir anlamı da konular arasında bütünlük sağlanmasıdır. Sarmal ve tematik anlayış, konular arasında bağ kurarak konuların bütünlük içerisinde ele alınmasını sağlar. Özellikle küçük çocuklar bilim dallarına göre sıralanmış bilgileri anlamazlar. İlkokulda toplu öğretim (fen bilgisi, hayat bilgisi gibi) yapılması da bu ilkeyle ilgili bir durumdur.

CEVAP: B

11. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri gelişir. Hem bireysel hem de grupla uygulanabilir. Öğrenme sorumluluğunu öğrenciye veren öğrenci merkezli bir yaklaşımdır. Diğer bilimsel yaklaşımlarda olduğu gibi problem çözme süreçleri devreye girer. Ancak proje tabanlı öğretim rekabete değil, iş birliği ve yardımlaşmaya dayanır.

CEVAP: A

12. Çelişki içeren durumlar verilerek öğrencilerin katılım derecelerine göre gruplara ayrıldığı teknik, görüş geliştirmedir. Katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum gibi katılım dereceleri kartonlara yazılarak duvarlara asılır, öğrenci konuyla ilgili tutumunu savunduğu kartonun yanına giderek ortaya koyar. Konuşmalar sırasında öğrenciler grup değiştirebilir, ancak neden görüşünü değiştirdiğini belirtmek zorundadır.

CEVAP: B

13. Gözlem sistematik olarak önceden hazırlanmış ve neyi, aradığını bilen ve tanımlanmış bir yaklaşımla, çizelgeler ve ölçekler kullanılarak bir oluşumu, gözlem tekniği doğal olarak herhangi bir canlının ya da durumun incelenmesini ortaya koyduğu için araştırılan kişinin doğallığını ve olduğu gibi oluşunu yansıtmaktadır. Öncüldeki uygulama gözlem yöntemidir.

CEVAP: B

14. Öğrencilerin sınavlarda yüksek notlar almalarını sağlamak, üst düzey düşünme becerilerine yönelik temel amaç değildir. Öğrenci merkezli ve üst düzey düşünmeyi geliştirici uygulamalarda önemli olan öğrencilerin çok yönlü gelişimidir. Akademik anlamda yüksek not almak temel amaç değildir.

CEVAP: B

15. Soruda verilen etkinlik eğitsel oyun etkinliğidir. Eğitsel oyun, öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bireysel yetenekleri ortaya çıkaran, takım oyunlarında kurallara uymayı, sevinçli ve üzüntüyü paylaşmayı öğreten, oynarken eğitmeyi amaçlayan bir araçtır.

CEVAP: B

16. Gagne'nin öğrenme hiyerarşisi basitten zora doğru;

- I. İşaret öğrenme
- II. Uyarıcı tepki bağıını öğrenme
- III. Basit zincirleme
- IV. Sözel ilişkilendirme
- V. Ayırt etmeyi öğrenme
- VI. Kavram öğrenme
- VII. İlke öğrenme
- VIII. Problem çözme

olmak üzere sekiz alt basamağa ayrılır. A seçeneği ilke öğrenme, B seçeneği işaret öğrenme, C seçeneği uyarıcı tepki bağıını öğrenme, D seçeneği zincirleme ve E seçeneği sözel bağ için örnektir. Buna göre en üst düzey öğrenme A seçeneği olacaktır.

CEVAP: A

17. Bilginin uzun süreli belleğe yerleşmesinde ve kalıcı öğrenmeler sağlamada; bilginin kodlanması, şifrelenmesi ve bilginin görselleştirilmesine dayanan global düşünme devreye girer. Bu düşünme becerisinde kavram haritaları gibi yapılarla bilgi görselleştirilir, bireyin tanıdığı nesne ve kişilerle ilişkilendirmeler yapılır.

CEVAP: E

18. 1. Problemi hissettirme
2. Problemi tanımlama / sınırlandırma
3. Problemle ilgili veri toplama
4. Hipotez (geçici çözümler) üretme
5. Hipotezle ilgili veriler toplama
6. Hipotez test etme
7. Çözüme ulaşma

Problem çözme süreci dikkate alındığında kaynak tarama, bilgi toplama sürecinden sonra denence (hipotez) kurulmalıdır.

CEVAP: A

19. Gösteri tekniği öğretmen merkezli bir teknik olduğundan aktif katılımı sağlama yönüyle etkisi düşüktür.

CEVAP: D

20. Beyaz şapka, net verileri ve tartışmasız bilgileri temsil eder. "Sahip olduğumuz bilgiler neler?", "Eksik bilgiler neler?" gibi sorular sorar. Kırmızı Şapka, kişisel duyguları, sezgileri temsil eder. "Bu durum ile ilgili duygularım, düşüncelerim nelerdir?" gibi sorular sorar. Siyah şapka, olumsuzlukları ele alır. "Dezavantajları neler olabilir?" gibi sorular sorar. Sarı şapka, avantajları ele alır. "Bunun faydaları neler olabilir?" gibi sorular sorar. Yeşil şapka, yaratıcılık ve üretkenliktir. "Alternatifler neler olabilir?" gibi sorular sorar. Mavi şapka, tarafsızlığı, sakinliği, serinkanlılığı ve özetlemeyi, karar vermeyi, kontrolü sembolize eder. "Geçmişte ne oldu ve şimdi ne oluyor?", "Sonra neler olmalı?" gibi sorular sorar. Öncüllerde verilen sorulara dikkat edilirse yukarıdaki açıklama doğrultusunda mavi ve kırmızı şapkalara ait sorular olduğu anlaşılabacaktır.

CEVAP: E

21. Paragrafta bir öğrencinin C basamağındaki 5 etkinlikten birini seçmesi, bunu başardığında üst basamağa geçmesi vurgulanmıştır. Buna göre öğrenci bu basamaktaki kalan 4 etkinliği görmemiş olacaktır. Bu etkinlikler konunun farklı boyutlarıyla ilgili olabilir ya da bir etkinlik tek başına konunun bütün halinde görülmesi için yeterli olmayabilir. Bu da eksik öğrenmelerin ortaya çıkmasına, konu yeterince öğrenilmeden üst basamağa geçilmesine neden olabilir.

CEVAP: D

22. Sosyal öğrenci tipinin temel özelliği dışa dönük olması ve sosyal ilişkilerinin güçlü olmasıdır. Genelde başarılı olacak gerekli ön bilgileri ve yetenekleri vardır ama arkadaşlık ilişkilerine derslerden daha fazla önem verir. Zaman zaman disiplin problemleri çıkarmaya eğilimli olabilirler.

CEVAP: A

23. Sorunlu davranışlar gösteren öğrencilerin düşük notla cezalandırılması, öğrencileri baskı altına almaya çalışmaya yöneliktir ve öğretmenin sınıf yönetimi konusundaki zayıflığını gösterir. Öğrenci merkezli yaklaşımlarda öğrenciyi notla tehdit etmek, istenen bir uygulama değildir.

CEVAP: A

24. Kural ifadeleri belirlenirken sınıfta beklenen olumlu davranışlar tanımlanmalı, olumlu ifadelerle kurallar ifade edilmelidir. "Parmak kaldırarak konuşalım." ifadesi olumlu davranışı ifade ederken "Parmak kaldırmadan konuşmayalım." ifadesi olumsuz davranışı ifade eder. E seçeneğinde verilen "Çöplerimizi yere atmayalım." ifadesi hatalıdır. Bunun yerine "Çöplerimizi çöp kutusuna atalım." şeklinde bir ifade kullanılabilir.

CEVAP: E

25. Sınıfta sorunlu davranışlara karşı eylem adımları şu şekildedir; görmezden gelme, uyarma, doğru davranışı gösterme, umursamama, fiziksel müdahale, derste değişiklik yapmak, sorumluluk vermek, öğrenciyle konuşmak, okul yönetimi rehberlik servisi ve aile ile iletişim kurmak, ceza. Öğrencilerin aralarında konuştuğunu fark eden öğretmen, davranışı görmezden gelemez çünkü bu yaklaşım istenmeyen davranışın devam etmesine yol açar. Uyarmak, böyle bir durumda öğretmene yapılabilecek en uygun öneridir. Bu uyarının sözlü olarak yapılması, öğrencilerin derse olan ilgisini azaltılabileceğinden bu uyarının göz temasıyla yapılması öncelikle tercih sebebidir. Bunun işe yaramaması durumunda sözlü uyarıya geçilebilir.

CEVAP: C

26. Öğretmen öğrencilerin neden birbirlerine öfkeyle baktıklarını bilmemektedir. Uygun davranışta bulunabilmesi için öncelikle problemin altyapısı bilmesi, nedenlerini araştırması gerekir. Problemin yapısına ve nedenlerine göre nasıl bir uygulama içerisine gidileceği belirlenir.

CEVAP: B

27. Yazılı bir materyalde büyük harfler ancak zorunlu olunan durumlarda ya da üç sözcüğü geçmeyen başlıklarda kullanılır. Büyük harflerin yüksekliği, boyutları aynı olduğundan gözü yorar ve anlamayı zorlaştırır. Küçük harflerse daha rahat okunur.

CEVAP: D

28. A, C, D ve E seçenekleri doğrudur. Mavi ve kırmızı renklerin birleşmesiyle ortaya çıkan renk yeşil değil, mor renktir. Yeşil renk; sarı ve mavi renklerin birleşmesiyle oluşur.

CEVAP: B

29. Yaşantı konisinde en somut öğrenmeler aynı zamanda fazla zaman alan etkinliklerdir. Öğrenme somuttan soyuta doğru ilerledikçe daha az zaman alır. Buna göre seçenekler arasında hareketli resimlerle ders işlenmesi, hem en soyut hem de zaman yönünden en ekonomik öğrenmedir.

CEVAP: C

30. Görseller 3 grupta ele alınır. Gerçekçi görseller, üzerinde durulan gerçek nesneyi gösterir. Örneğin bir araba resmi gerçekçi bir görsel olarak kullanılabilir. Benzeşik görseller, bir kavramı açıklamada o kavrama benzeyen başka bir kavramın kullanılmasıdır. Öğrencilere beynin şeklini göstermek isteyen öğretmen, beyine benzeyen ceviz resmi kullanabilir. Şematik görseller; akış şemaları, kavram haritaları, grafikler, haritalar gibi; kavramlar, ilişkiler ve ana noktalar arasındaki ilişkileri gösteren görsellerdir. Öğrencilerin konunun bütünü görmelerine yardımcı olurlar.

CEVAP: B

31. Sunum materyalinde her ne kadar en çok materyalin orta kısmına yoğunlaşılsa da en çok hatırlanan bilgiler, sunum materyalinin sol üst kısmındakilerdir. Bu nedenle önemli olan öğelerin, sunum materyalinin sol üst bölümüne yerleştirilmesi önerilir. Buna üçüncü kural tekniği adı verilir.

CEVAP: C

32. Yeniden kurmacılık; öğrenen merkezli eğitim anlayışı yerine toplum merkezli eğitim anlayışı vardır. Temelde pragmatizme ve kısmen de varoluşçuluğa dayanır. En önemli özelliği, eğitim sayesinde toplumun yeniden inşa edileceğine inanılmasıdır.

CEVAP: E

33. I. ve II. öncülde verilen ifadeler doğrudur. Ancak "Öğretim planları hangi modele uygun yapılmış olursa olsun esnetilmeden uygulanmalıdır." yanlış bir ifadedir. Öğretim planları çevre özelliklerine göre esnetilebilir.

CEVAP: C

34. Demokratik yaklaşım; ihtiyaç, toplumdaki baskı gruplarının isteklerinden hareketle ortaya çıkar. Baskı grupları çoğunluk gruplarıdır. Çoğunluk grupların isteğinden hareket edilir. Toplumdaki çoğunluk ne isterse o alanda çalışma yapılır.

CEVAP: A

35. Ünite başlarında ve sonlarında soru sorulması içerik düzenleme ilkelerinden alıştırmanın bir özelliğidir.

CEVAP: E

36. Bir öğrencinin farklı derslerdeki başarısını karşılaştırıp en başarılı olduğu ders soruluyorsa Z puanı belirlenir. Z puanının formülü = Öğrenci puanı - dersin ortalaması / standart sapma olur. Buna göre, Osman'ın A dersi için $30-30/5=0$, B dersi için $40-50/10=-1$, C dersi için $60-55/5=1$, D dersi için $70-54/8=2$, E dersi için $48-52/2=-2$ olur. Osman isimli öğrencinin en başarılı olduğu ders 2 ile D dersi olur.

CEVAP: D

37. Osman'ın Z puanları düşünüldüğünde;

- A) Osman C dersinde grubun %84'ünden başarılıdır. Çünkü C dersinde aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır.
- B) "Grubun mutlak başarı düzeyinin en yüksek olduğu ders D'dir." ifadesi yanlıştır. Çünkü grubun mutlak başarısının en yüksek olduğu ders aritmetik ortalamanın en yüksek olduğu C dersi olur.
- C) "Osman A dersinde grubun %50'sinden başarılıdır." Bu ifade doğrudur. Çünkü A dersinde ortalamaya eşit puan almıştır.
- D) "Osman'ın en başarılı olduğu ders D'dir." Bu ifade de doğrudur. Çünkü Z puanının en yüksek olduğu ders D'dir.
- E) "Grup içindeki farklılaşma en fazla B dersinde olmuştur." çünkü standart sapmanın en yüksek olduğu ders B dersidir.

CEVAP: B

38. Medyan değeri için öncelikle sınıf mevcudu bulunur. Puan dağılımı incelenip frekanslar toplanınca sınıf mevcudu 16 olarak belirlenir. $16/2 = 8$. Öğrencinin aldığı puan medyan değerimiz olur. Puanları küçükten büyüğe sıraladığımızda 8. puan 40 puanı olur.

CEVAP: D

39. Puan dağılımları incelendiğinde 7/A sınıfının dağılımı daha sivri, 7/B sınıfının dağılımı ise daha basık olur. Bu sebeple 7/A sınıfının standart sapması daha küçük, 7/B sınıfının standart sapması daha büyüktür yorumu yapılır. Bu sebeple A seçeneği doğru olur. Her iki sınıf normal dağılım gösterdiği için B seçeneği de doğru olur. 7/B sınıfının standart sapması daha yüksek olduğu için bağıl değişim katsayısı da daha yüksek olacaktır. Fakat D seçeneğindeki 7/A sınıfının medyan değeri daha yüksektir ifadesi yanlış olur. Çünkü bu iki şubenin grafikleri incelendiğinde tek farkın standart sapma olduğu gözlenir. Geriye kalan tüm değerler eşit olacaktır.

CEVAP: D

40. Şubelerin aritmetik ortalamaları incelendiğinde hemen hemen aynı olduğu gözlenmektedir. bu şubelerin seviye açısından benzer olduğunu gösteririr. Bu şubelerde derse girecek öğretmenin sınıf içinde ciddi farkların olduğu sınıfta daha çok zorlanması beklenektir. Bu da standart sapmanın en fazla olduğu III. şube olur.

CEVAP: C

41. Gözlenen değişken kalite, özellik ve tür olarak kategorilere ayrılıyorsa bunlara nitel değişken adı verilir. Süreksiz değişken ise ara değerler yani buçuklu ifadeler alamayan değişkendir. Buna göre III. öncül Defne evlidir ile V. öncül Oğuz Hataysporludur. İfadeleri nitel ve süreksiz değişken olur.

CEVAP: E

42. Ölçme, belli bir nesnenin belli bir özelliğe sahip olup olmadığını; sahipse sahip oluş derecesinin gözlenip, gözlem sonuçlarının sayı ve sembollerle ifade edilmesidir. Buna göre A, B, C ve E seçenekleri ölçmeye örnek olur. D seçeneği "Dersten başarılı olanları belirlemek" değerlendirme örneği olacaktır.

CEVAP: D

43. Ölçme kuralı, ölçme işlemini yaparken, ölçmeye konu olan özelliğin hangi miktarına ne değer verileceğinin belirlenmesidir. Öğretmenin verdiği bu bilgiler de ölçme kuralına örnek olacaktır.

CEVAP: C

44. Verilen bir maddenin (sorunun) cevabının olası cevaplar (Genelde 4 ya da 5 cevap seçeneği vardır.) içinden seçilip işaretlendiği testlerdir. Özellikle geniş katılımın olduğu durumlarda bu testler kullanılır. Çoktan seçmeli testler eğitimde en çok kullanılan testlerdir. Bunun sebebi objektif puanlama yapabilmesi, çok sayıda sorunun tek oturumda kalabalık gruplara uygulanması, şans başarısına daha az yer vermesi ve benzeri olabilir. Çoktan seçmeli testler hatırlama esasına dayalı testlerdir. Çoktan seçmeli testlerde Kök belirsizlik taşımamalı, açık ve öz olmalıdır. Bu sebeple sorunun cevabı C olur.

CEVAP: C

45. Güvenirliğini belirlemek için hazırlanan bu envanteri aynı öğrencilere on hafta arayla iki kez uygulayan ve iki uygulamadan elde edilen değerler arasındaki ilişkiyi (korelasyon) 0,45 bulan öğretmen için bulunan bu korelasyonun düşük çıkmasının sebebi B seçeneği "İki uygulama arasında geçen süre çok kısadır." olamaz. Çünkü 10 hafta yeterince uzun bir süredir.

CEVAP: B

46. Fen bilgisi dersi ile ilgili "Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar." Hedefi bilişsel alanının yenilenen taksonomisinin yaratma basamağında olacaktır.

CEVAP: C

47. Performans değerlendirme sürecinde dereceli puanlama anahtarı (rubrik), kontrol listesi, dereceleme ölçekleri araçların kullanılması, ölçme aracının en çok objektifliğini arttıracaktır.

CEVAP: C

48. Edimsel koşullanma yoluyla öğrenmede davranışın sonucu belirleyicidir. Organizma yaptığı davranışın sonucunda haz verici bir durumla karşılaşır bu davranışı yapmaya devam ederken davranışın sonucunda ceza ile karşılaşır davranış zayıflar ve ortadan kalkar. Edimsel koşullanmada bireylere psiko-motor beceri ve alışkanlıklar kazandırılır. Sorunun seçenekleri incelendiğinde D seçeneğinde verilen "Oyuncak ayısını görünce mutlu olma" klasik koşullanma yoluyla öğrenmeye örnektir. Çünkü başlangıçta nötr olan bir uyarıcının geçirilen yaşantılar sonucu koşullu uyarıcıya dönüşmesi söz konusudur. Duygular ve öğrenilmiş refleksler klasik koşullanma ile ilgilidir.

CEVAP: D

49. Öğrenilmiş bir bilginin diğer öğrenilmiş bilgileri karıştırmaması ket vurma olarak tanımlanır. Buna göre herhangi bir zamanda öğrenilmiş bir bilginin en son öğrenileni karıştırmaması, bozması ileriye ket vurmadır. Geçmiş öğrenmelerin unutulması ise geriye ket vurma olarak tanımlanır. İlke'nin önce mimarlık daha sonra mühendislik bilgilerini öğrendiği soru metninde yer almaktadır. Önce mimarlık yapan ve daha sonra mühendislik bilgilerine ihtiyaç duyan İlke'nin, son öğrendiği mühendislik bilgilerini anımsamakta güçlük çekmesi ileriye ket vurma ile ilgilidir.

CEVAP: A

50. Klasik koşullanma ilkelerine göre organizmanın koşullu uyarıcıya benzer uyarıcılara aynı tepkileri vermesine genelleme (uyarıcı genellemesi) adı verilir. Soruda Yahya'nın, Nahit Öğretmen'in dersine göstermiş olduğu tepkiyi diğer erkek öğretmenlerin derslerine de göstererek genelleme yapmıştır. Yani benzer uyarıcılara (ders) aynı tepkiyi vermiştir.

CEVAP: D

51. Koşullu uyarıcı; başlangıçta nötr uyarıcı iken koşulsuz uyarıcı ile birlikte verilerek, koşulsuz uyarıcının meydana getirdiği etkiyi paylaşması sağlandıktan sonra tek başına verildiğinde organizmada doğal ve otomatik tepkiyi oluşturan uyarıcıya denir. Soruda Ahmet'in yağmurlu havada tedirgin olması sürecinde yağmurlu havanın işlevi koşullu uyarıcıdır. Kaçınma koşullanması; edimsel koşullanma yoluyla öğrenilir. Durum ortaya çıkmadan önce yani uyarıcı ile yüz yüze gelmemek için ortamdan uzaklaşılır. Soruda Ahmet'in yağmurlu havalarda başına kötü bir şey geleceğini düşündüğü için dışarıya çıkmaması kaçınma koşullaması ile açıklanabilir. Karşıt koşullanmada ise, istenmeyen davranışı ortaya çıkaran uyarıcıları bu davranışla uyumlayan davranışlara koşullayarak koşullu uyarıcının zayıflatılmasıyla koşullu tepkinin tersi olan davranışın ortaya çıkarılmasıdır. Soruda Ahmet'in tedirginliğinin ortadan kaldırılması amacıyla kullanılan teknik karşıt koşullanmadır.

CEVAP: A

52. Koşullu (şartlı) anlaşma, kişinin istediği bir şeyi elde etmek için kendisiyle veya bir başkasıyla yapmış olduğu karşılıklı sözleşmedir. Didem'in ders çalışmak için kendi kendisine yaptığı anlaşma da bu duruma örnektir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

53. Kemal'in okuldayken oyuncaklarını toplaması dolaylı ceza ile açıklanır. Çünkü dolaylı cezada gözlediğimiz bir davranış cezalandırıldığı zaman bundan biz de benzer şekilde etkileniriz. Ancak evdeyken toplama alışkanlığını artırarak devam ettirmesi davranışta kontrast ile açıklanır. Çünkü davranışta kontrasta, eğer bir davranış belli bir koşulda pekiştirilir, farklı bir koşulda görmezden gelinir ya da cezalandırılırsa bu kez aynı davranış için artış ve azalış bir arada ortaya çıkar.

CEVAP: E

54. Yolda yürürken bir dilencinin kendisinden para istemesine aldırmayan ve yoluna devam eden Emre biraz ilerledikten sonra trafik kazası geçirmesi ve o günden sonra dilencilere para vermemenin uğursuzluk getirdiğine inanmaya başlaması batıl inanca örnektir. Çünkü ilişkisiz iki uyarıcı arasında ilişki kurulmuştur. Ayrıca batıl davranışta pekiştireç tesadüfi şekilde geldiği için bu durum tesadüfi pekiştirme ile de açıklanabilir. Arkadaşının başına gelenlere tanık olan Kemal'in dilencilere para vermemenin uğursuzluk getirdiğini öğrenmesi ve dilenci gördüğünde para vermeye çalışması sosyal öğrenme yoluyla gerçekleşmiştir. Daha sonra Kemal'in bu yaşananları arkadaşları Hakan'a anlatması ve onun da bu duruma dikkat etmeye başlaması bilişsel öğrenme ile açıklanabilir. Ancak soruda deneme yanılma yoluyla öğrenmeye vurgu yapılamamıştır.

CEVAP: E

55. Deneme yanılma yoluyla öğrenmede yapılan rastgele denemelerden birinin bireyin problem durumunu çözmesi söz konusudur. Birey kendisini sonuca götürmeyen denemeleri eler ve sonuca götürene bağlanır. Bu durum Thorndike'a göre seçme ve bağlanma ile açıklanabilir. Soruda Rüzgar'ın süt içebilmek için uyguladığı öğrenme yolu deneme yanılma ya da seçme ve bağlanmaya örnektir. Organizmanın karşılaştığı yeni durum ile önceki durum arasındaki benzerlik arttıkça öğrenilen davranışın transfer edilme özelliği de artar. Yani farklı durumlardaki öğeler ne kadar benzerse aynı tepkinin ortaya çıkma ihtimali o kadar yüksek olur. Bu duruma tepki analojisi denir. Soruda Rüzgar'ın süt içebilmek için kullandığı öğrenme yolunu benzer duruma uyarlaması Thorndike'a göre tepki analojisine örnektir.

CEVAP: A

56. (I) maddede verilen "Beden eğitimi dersinde turnike atışı yapmayı öğrenmek isteyen Kurtuluş, önce arkadaşlarının yaptığı atışları izlemiştir." ifadesi sosyal öğrenmenin dikkat aşamasına örnektir. (II) maddede verilen "Daha sonra arkadaşlarının yapmış olduğu atışları aklında tutmaya çalışmıştır." ifadesi sosyal öğrenmenin hatırd tutma aşamasına örnektir. (III) maddede verilen "Aklında tuttuğu atış aşamalarının sırasıyla gözünde canlandırmıştır." ifadesi sosyal öğrenmenin hatırd tutma basamağı ile ilişkilidir. (IV) maddede verilen "Sıra kendisine geldiğinde arkadaşlarını izlediği gibi kendisi de atış yapmıştır." ifadesi sosyal öğrenmenin uygulama aşamasına örnektir. (V) maddede verilen "Ancak yaptığı atışlar gözlediği atışlara benzemeyen Kurtuluş atışlarında gerekli düzenlemeleri yapmıştır." ifadesi öz düzenlemeye örnektir. Soruda öz yargılamaya yer verilmemiştir.

CEVAP: D

57. Askı sözcük yönteminde sırasıyla hatırlanması gereken her öge için birden başlayarak hiyerarşik sayılar belirlenir ve sayılar askı sözcüklerle eşleştirilir. Ardından bu sözcüklerin yer aldığı cümleler oluşturulur. Soruda Türkiye'nin Cumhurbaşkanlarından ilk beşinin adlarını sırasıyla hatırd tutmayı sağlamak için kullanılan yöntem askı sözcük yöntemidir.

CEVAP: A

58. Algı yasalarına göre, birbirine yakın duran şekiller bir arada ve bir bütün olarak algılanır ve o şekilde gruplanır. Bu yasa yakınlık yasasıdır. Soruda iki yakın arkadaş olan Banu ve Seda'nın hep birlikte dolaşması ve okulda da aynı sırayı paylaşması nedeniyle Banu'nun sahip olduğu özelliklerin Seda'da varması gibi değerlendirilmesi yakınlık ilkesine örnektir.

CEVAP: B

59. Tevhide, yemek yapmayı bildiğinin farkında olmaması bir gizil öğrenme örneğidir. Çünkü bu öğrenme tipinde birey öğrendiğinin farkında değildir. Ancak ihtiyaç duyulduğunda öğrenmenin gerçekleştiği anlaşılr. Bu öğrenmeye gizil öğrenme veya gizli öğrenme de denir.

CEVAP: B

60. Kritik dönem; organizmanın belli dönemlerde belli öğrenme yaşantılarına ve çevresel uyaranlara daha duyarlı olduğu gelişim dönemlerini ifade eder. Bu dönemde çevre uyaranları düzenlenerek ve bireye uygun yaşantılar sağlanarak gelişim görevleri kazanımlıdır. Soruda ilköğretim döneminde akademik başarı duygusunun tadılmasına yapılan vurgu, gelişimde kritik dönemler olduğu ilkesini destekler niteliktedir.

CEVAP: B

61. Gelişim döllenme ile başlayan ve yaşam boyu devam eden, birden çok alanda meydana gelen, her zaman ileriye dönük ve olumlu değişimleri içeren süreçtir. Gelişim süreci içindeki geriye dönük ve olumsuz değişimler ise gelişim olarak kabul edilmez. Değişim gelişimi de içine alan daha kapsamlı bir kavramdır. Değişim olumlu-olumsuz olabilir, ancak gelişim her zaman ileriye dönük ve olumlu olmalıdır. Yani her gelişim bir değişimdir fakat her değişim bir gelişim olmaz. Buna göre ilk dört seçenek gelişim sürecinde ortaya çıkması gereken ileriye dönük ve olumlu gelişmelerdir, ancak E seçeneğindeki ifade bir gelişme değil değişimdir.

CEVAP: E

62. 2-3 yaş arası bir çocuğun yapabileceği devinimsel beceriler aşağıdaki gibidir:

- Atlar.
- Üç tekerlekli bisiklete binmeye başlar.
- Topa tekmeyle vurabilir.
- Topu iki eliyle atabilir.
- Korkuluğa tutunmadan merdivenleri inip çıkabilir.
- Her bir ayağının üstünde dengede durur.
- Parmak uçlarında yürür.
- Bardağı kendisi tutabilir, suyunu içebilir.
- Uzaktaki bir nesneye tek eliyle ulaşabilir.
- Oyun hamurunu evirip çevirebilir.
- Sidik torbasının denetimini kazanır.

Maddeler incelendiğinde denge tahtası üzerinde bir uçtan öteki uca yürüyebilir ifadesi karşımıza çıkmaz. Çünkü bu beceri el-göz koordinasyonu ve ince-motor becerilerin gelişmesini gerekli kılar. Bu türden beceriler üç yaşından sonra gelişmeye başlar ve bu ifade 3-4 yaş arası çocukların devinimsel becerilerinden biridir.

CEVAP: B

63. Benmerkezci düşünmeye göre çocuk olayları başkalarının bakış açısına göre değerlendirebilecek bilişsel düzeyde (olgunlukta) bulunamaz. Yani diğer bireylerin de olayları kendisi gibi algıladığını düşünür. Dünyanın merkezinde kendisinin bulunduğu inanır. Çocuk, bakış açısı (perspektif) almada yetersizlik gösterir ve kendi gördüğünün, duygu ve düşüncelerinin başkalarında da aynı olduğunu sanır. Çocuk, kendi ve kendi dışındakileri ayırt edemez. Bununla birlikte çocuk kendi düşüncesinden başka farklı düşünceler olabileceğini kabul etmez. Ramazan'ın minarede yazan yazının kendisi için hazırlandığını düşünmesinin altında yatan temel süreç benmerkezci düşüncedir.

CEVAP: D

64. Piaget'nin bilişsel gelişim evrelerine göre Emre 12 aylık olduğu için duyu-motor dönemdedir (0-2 yaş). Bu dönemde başlayan ve 6 yaşın sonuna dek devam eden, pekiştirilmiş davranışların tekrarlanmasına genel olarak devresel tepki denir. Ancak bu devresel tepkiler konuşmanın henüz çok iyi olmadığı dönemde sözel değil eylemsel ağırlıklıdır. Bu nedenle duyu-motor dönemdeki tekrarlayan davranışlara döngüsel tepki denmektedir. Yani 1-2 yaş arası psiko-motor ağırlıklı 2-6 yaş arası da sözel ağırlıklı devresel tepkiler bulunur. Emre bir yaşındadır ve kutudan tekrar ses çıkarmak için aynı davranışı yinelemesi döngüsel bir tepki içinde olduğunu gösterir.

CEVAP: C

65. Dil gelişimine göre aşırı kurallaştırma bireyin öğrendiği bir kuralı tüm durumlara uygulama çabasıdır. Öğrenilen bir kelimenin eki yeni öğrenilecek kelimelere de eklenebilir. Örneğin 'futbolcu' kelimesini öğrenen bir çocuk 'öğretmenci' ifadesini de kullanabilir. Berk'in babasından duyduğu 'çilekli' dondurma isteğinden sonra kendi dondurma çeşidi olan 'sade' dondurmaya da 'sadeli'demesi aşırı kurallaştırma ile açıklanabilir.

CEVAP: D

66. Kohlberg'in kuramına göre itaat-ceza evresinde bulunan bir kişi ahlaki eylemini otoritenin varlığına göre düzenler. Bu evrede kurallar otorite tarafından koyulmuştur ve kişi sorgulamadan bu kurallara uyar. Bu kuralları içselleştirdiği anlamına gelmez, otoriteden korkan, çekinen kişi ceza almamak için ahlaki eylemi yapar yani otoriteye itaat eder. Otorite ortamda yokken yasak olan davranış yapılabilir. Buna göre İlkur'un ifadesi bu evre ile ilgilidir. Kohlberg'e göre itaat-ceza evresinde bir davranışı cezanın, otoritenin varlığı ya da yokluğu etkiler. Saf çıkarıcı evrede ise cezanın varlığı değil miktarı önemlidir. Buna göre Soner'in yakalansa bile büyük bir ceza almayacağı için kurallara uymaması saf çıkarıcı bir eylemdir. Kişiler arası uyum evresinde kişi iyi insan olma, başkalarının görüşünü ve kabulünü önemseme, sosyal kabul, çevreden onay ve takdir görme gibi düşüncelerle ahlaki eylemde bulunur. Bireyin çevresindekilerin onayını alması oldukça önemlidir. Ayhan'ın hocanın gözünden düşmemek, onun sevgisini kaybetmemek için kurallara uyması ise iyi çocuk olma eğilimi ile açıklanır.

CEVAP: E

67. Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre, oral dönem yaklaşık 0-18 ayları kapsayan ve çocuğun kendini tutma ve bırakma edimleriyle ifade ettiği bir dönemdir. Yürümenin kritik dönemi olan 13-15. aylar da bu döneme denk gelir. Bu aylar içerisinde gelişmeye başlayan tuvalet kaslarını tutma ve bırakma edimini çocuğun tüm yaşamına yansıyacaktı. Burada bireyin eşyaları veya oyuncaklarını önce saklayıp ardından pencereden bakarken caddeden geçmekte olan bir arabaya oyuncağı gelişigüzel fırlatması ya da bir arkadaşına vermesi Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramına göre tutma ve bırakma edimlerinin çocuğun davranışlarına yansımalarıyla açıklanır.

CEVAP: A

68. Bem'e göre cinsiyet rolleri erkeksi, kadınsı, androjen ve belirsiz olarak dörde ayrılmaktadır. Kadınsı cinsiyet rolü; başkalarının sorunlarına duyarlılık, hassaslık, çekingenlik, uysallık, duygusallık ve pasiflik, gibi duygusal özelliklerle nitelenmektedir. Ebru, duvarı boyama konusunda sinirlenerek manikürlerini bahane etmiş ve duvar boyama işini bir erkeğin yapabileceği bir etkinlik olarak düşünerek, bu konuda pasif davranmıştır.

CEVAP: C

69. Hüseyin bir çocuktur ve soruyu çocuk bağlanma stillerine göre ele almak gerekir. Hüseyin'in annesi evden ayrıldığında ve geri geldiğinde hiçbir tepki vermemesi güvensiz kaçınan bağlanma stilini örnekler. Bu bağlanma stili istisnai bir bağlanmadır. Bu bebekler 0-1 yaş arasında ya hiç bakım almamış olurlar ya da ihtiyaçları karşılanır ancak bir süre sonra devamı gelmez. Böylece çocuk etrafındaki yetişkinlere güvenmemeyi ve onlardan beklenti içinde olmamayı öğrenir. Böyle çocuklar bakıcıları ortamdaki ayrıldığında da geri geldiğinde umursamaz davranırlar. Çocuk adeta anneyi hiçe saymaktadır çünkü anne de ona kaliteli bir bakım sunmamış, çocuğu hiçe saymıştır.

CEVAP: B

70. Sinem Hamım, sağlık hizmeti kapsamında hizmet vermiştir. Sağlık hizmetleri; öğrencilerin sağlıklarını korumaya yönelik her türlü hizmeti kapsar. Bu hizmetler; tüm öğrencileri kapsayan sağlıkla ilgili önleyici-koruyucu çalışmalar yapma (bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, madde bağımlılığı), sağlık eğitimleri verme (kene, kuş gribi ve üreme sağlığı eğitimi), sağlık taramaları ve kontrolleri yapma (göz, diş, kulak taraması), tedavi hizmeti verme (kızamık ve tetanos aşısı yapma) gibi hizmetlerdir.

CEVAP: C

71. Gelişimsel rehberlik modeli uzman odaklı değildir, öğretmen odaklıdır. Geleneksel rehberlik uzman odaklıdır ve buna göre rehberlik hizmetlerini sadece okul psikolojik danışmanı yürütebilmekteydi. Fakat gelişimsel rehberlik modelinde öğretmen odaklıdır ve buna göre rehberlik hizmetlerini sadece okul psikolojik danışmanları değil, sınıf rehber öğretmenleri de yürütebilmektedir. Ayrıca takım çalışması ve iş birliği çerçevesinde veliler, okul yöneticileri, okul personeli de rehberlik hizmetlerine destek vermektedir.

CEVAP: D

72. Müşavirlik (Konsültasyon); okuldaki psikolojik danışmanın, okulda "ortak rehberlik anlayışı" oluşturmak amacıyla öğrenciyle ilişkili diğer kişilere (yönetici, öğretmen, aile, diğer personele) rehberlikle ilgili konularda bilgi vermesidir. Müşavirlik hizmetiyle psikolojik danışman, bu kişilerin rehberlik konularında bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlar.

CEVAP: E

73. Okul psikolojik danışmanı Fuat Bey'in yaptığı grupla psikolojik danışma hizmetinin ne derece etkili olduğunu araştırmak istemesi izleme ve değerlendirme hizmetidir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, daha önceden yapılan rehberlik hizmetlerinin bir devamıdır. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmet kapsamına girer.

CEVAP: C

74. Selma'nın utangaç oluşu ve diğer insanlarla ilişki kuramama özelliği sosyal duygusal yönle ilgili olduğu için Selma'ya problem alanına göre rehberlik türlerinden kişisel rehberlik alanında yardım sunulması gerektiğini gösterir. Ayrıca Selma'nın yeni ortama uyum sağlamakta güçlük çekmesi yeni durum olduğu için temel işlevine göre rehberlik türlerinden uyum sağlaticılık kapsamına girmektedir.

CEVAP: C

75. Soru kökünde onu anladığını gösteren ifade derken empati becerisi sorulmaktadır. Empati, bireyin kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak onu anladığını gösteren açık ifadeler kullanmasıdır. A seçeneğinde öğüt verme vardır. B seçeneğindeki ifade rehberliğin insancıl anlayışına aykırıdır. C seçeneğinde örnek istemek olayı somutlama içindir. D seçeneğinde "Annenle ilişkindeki tutarsızlık senin kendine olan güvenini zedelediğini düşünüyorsun." ifadesi öğrenciyi anladığını gösteren açık ifadeler olduğu için empatiye uygun örnektir. E seçeneğinde neden böyle gibi ne, niçin, neden, nasıl soruları asgari düzeyde teşvik içindir.

CEVAP: D

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

76. Parsons'a göre meslek seçiminde 3 temel adım vardır. Sırasıyla;

- Bireyin kendini tanımasını sağlama
- Meslekleri tanıma ve bilgi verme
- Bireyin özellikleri ile kendine uygun meslekler arasında mantıklı bağ kurulmasını sağlama

Parsons özellik faktör yaklaşımına göre ilk adım bireyi tanımadır. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

77. Sosyogram kişilik tipleri ve ilişki türleri hakkında bilgi verir ama ilişkilerin nedenleri hakkında bilgi vermez. Bu nedenle E şıkkındaki "Bir gruptaki bireylerarası ilişkilerin nedenlerini açıklamada yardımcı olur." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: E

78. Fatma Hanım, başarılı olan öğrencisi Özgür'ü, "kural-lara uyan, yaratıcı, yardımsever ve lider" özelliklerine sahip biri olarak derecelendirerek olumlu genelleme hatası (hale/halo etkisi) yapmıştır.

Genelleme hatası; bireyin belli bir niteliği hakkındaki gözlemcinin olumlu ya da olumsuz kanısının, bireyin birbirine benzemeyen diğer niteliklerine olumlu veya olumsuz olarak genellenmesidir. Genelleme olumlu yönde olursa **Hale (Halo)** etkisi, olumsuz yönde olursa **Horn** etkisi olarak ifade edilir.

CEVAP: D

79. Pansiyonlarda barınan öğrencilere verilecek rehberlik hizmetleriyle ilgili gerekli tedbirleri almak ve eğitim kurumunun rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili yıllık çerçeve planın hazırlanmasını sağlar ve uygulanmasını izlemek müdürün görevidir.

CEVAP: B

80. E şıkkındaki "Özel gereksinimi olan öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programını okul psikolojik danışmanı hazırlar." bilgisi yanlıştır. Çünkü BEP'i herhangi bir öğretmen veya psikolojik danışman hazırlamaz. BEP'i RAM (özel eğitim değerlendirme kurulu) ve okul (BEP geliştirme birimi) birlikte hazırlar.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;

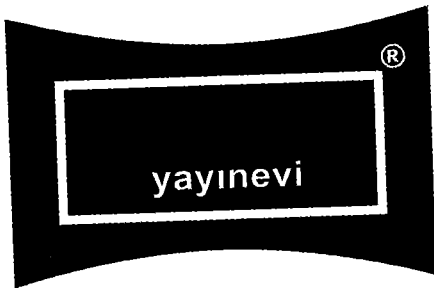
**BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



**SCAN
ME**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA www.avrupayayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ Ostim Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 393 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
ve en güvenilir adresi."**

ARABİDODU APP ON
Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap tercihleri hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Q Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

9



www.yargiyayinevi.com

1. Buluş yoluyla öğretim ve araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejileriyle ilgili olarak aşağıdaki-lerden hangisi doğrudur?

- A) Buluş yoluyla öğretim tümevarım yöntemini kullanırken araştırma inceleme stratejisi hem tümevarım hem tümdengelim yöntemlerini kullanır.
- B) Araştırma inceleme stratejisinde hem sınıf içi hem de sınıf dışı etkinliklere yer verilir.
- C) Her iki stratejide de bilgiyi yapılandırarak üst düzey kazanımlara ulaşmak amaçlanır.
- D) Araştırma inceleme stratejisinde öğrenci her aşamada aktiftir.
- E) Araştırma inceleme stratejisinde öğretmen soru ve örneklerle öğrencileri yoğun olarak yönlendirir.

2. Bir üniversitenin ziraat fakültesi dekanı, içinde bulunduğu eğitim kompleksine ziyarette bulunan rektöre görsel sunumlar eşliğinde bilgilendirme yapmıştır.

Eğitim kompleksinin mimari yapısı, hizmet verilen gruplar, öğrenci sayıları, öğretim görevlilerinin yeterlilikleri gibi konuların ele alındığı bu anlatımda dekanın kullandığı bilgilendirme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum B) Seminer C) Konferans
- D) Brifing E) Açık oturum

3. Yeliz Öğretmen tahtaya bir üçgen şekli çizer ve öğrencilerinden bu üçgene ilaveler yaparak yeni şekiller oluşturmalarını ister. Öğrencilerden Ali üçgene eklem yaparak bir yelkenli elde eder. Diğer öğrencilerde şekil üzerinde yaptıkları eklemelerle farklı şekiller elde ederler.

Bu etkinlikte Yeliz Öğretmen öğrencilerinde yaratıcı düşünmenin özellikle hangi boyutunu kazandırmaya çalışmıştır?

- A) Esneklik
- B) Akıcılık
- C) Sorumluluk
- D) Serbestlik
- E) Ayrıntılama / detaylandırma

4. (I) Sınıfında, ülkemizde çevre kirliliğine ilişkin istatistiki grafikler gösteren öğretmen özellikle sanayi bölgelerinde çevre kirliliğinin nedenlerini sınıfa sorar. (II) Öğretmen öğrencilerden konuyla ilişkin araştırma yapıp bilgi toplamalarını ister. (III) Öğretmen öğrencilerin hipoteze yönelik veri toplama aracı hazırlamalarını ve veri toplamalarını ister. (IV) Öğrenciler konu ile ilgili hipotez kurarlar. (V) Hipotezi test edip sonuca ulaşırlar.

Problem çözme yönteminin uygulandığı bu uygulamada aşağıdaki hangi iki işlem yer değiştirildiğinde doğru bir sıralama elde edilir?

- A) I ve II B) II ve III C) II ve IV
- D) III ve IV E) IV ve V

5. Bir sınıf öğretmeni matematik dersinde tam, yarım ve çeyrek kavramlarını çocuklara öğretebilmek için sınıfa farklı renklerde meyveler getirir. Bu meyveleri ikiye ve dörde bölerek tam, yarım ve çeyrek kavramlarını öğretir. Dersin sonunda öğretmen, öğrencilerin hem tam, yarım ve çeyrek kavramlarını; hem de renkleri öğrendiğini görür.

Yukarıdaki paragrafta sırasıyla hangi öğretim ilkelerine vurgu yapılmıştır?

- A) Hayatilik – Sosyalilik
B) Güncellik – Bilinenden bilinmeyene
C) Ekonomiklik – Hayatilik
D) Somuttan soyuta – Ekonomiklik
E) Bilinenden bilinmeyene – Somuttan soyuta

7. Esin Öğretmen insan vücudunu ele aldığı derste kalbi su pompasına, mideyi mikser, bağırsakları yağ çözücülere, damarları su borularına, hücreyi bir fabrikaya benzeterek açıklamıştır.

Esin Öğretmen'in ders işlerken kullandığı bu benzetmelerle en yakından ilişkili öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekonomiklik
B) Sosyalilik
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Yapararak yaşayarak öğrenme
E) Bütünlük

8. Fen Bilgisi dersinde dersinde statik ve dinamik denge ile ilgili olarak sınıf içi ve dışı etkinlikler düzenleyen ve konuyla ilgili sorulara farklı çözüm önerileri ortaya konulmasını amaçlayan bir öğretmenin kullanacağı **en uygun** strateji ve yöntem aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Strateji	Yöntem
A)	Sunuş	Anlatım
B)	Sunuş	Soru cevap
C)	Buluş	Görüş geliştirme
D)	Araştırma	Problem çözme
E)	Araştırma	Deney

6. Bu kavram öğretim tekniğinde sorunun cevabına yönelik fazla sayıda seçenek olduğundan şans başarısı düşüktür. Bir sorunun birden fazla cevabı vardır ve bir seçenek birden fazla soruya cevap olabilir. Alternatif bir ölçme değerlendirme aracı olarak kullanılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözümleme tablosu
B) Kavramsal değişim metni
C) Yapılandırılmış grid
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Kavram haritası

9. • Öğrenci etkindir ve araştırma yapar.
• Öğrencilere bireysel ve grupla çalışma alışkanlığı kazandırır.
• Öğrenciler kendi seçtikleri konularda serbestçe çalışma imkanı bulur.
• Öğrencilerin güdülenmesi yüksektir.

Yukarıda verilen özelliklere en uygun öğrenme öğretme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Proje tabanlı öğrenme
B) Programlı öğrenme
C) Okulda öğrenme
D) Tam öğrenme
E) Bilgisayar destekli öğretim

10. Sınıf Öğretmeni Gülen Hanım çoklu zeka yaklaşımı çerçevesinde dersini yapacağı etkinlikleri planlamak istemektedir.

Gülen Öğretmen'in dersini planlarken aşağıdakilerden hangisini öncelikle dikkate almalıdır?

- A) Öğrencilere sıkça pekiştireç verebileceği çalışmalar yaptırmalıdır.
- B) Öğrencileri ipuçlarıyla yönlendirebileceği etkinliklere yer vermelidir.
- C) Sınıftaki öğrencilerin baskın zeka alanlarını dikkate alarak etkinlik belirlemelidir.
- D) Etkinlikleri seçerken tüm zeka alanlarına yönelik planlama yapmalıdır.
- E) Öğrencilerin ortalama zeka seviyesine göre dersi işlemelidir.

12. Ülkelerin karşılaştığı ekonomik krizleri ayrıntılı bir şekilde ele almak isteyen öğretmen, öğrencileri beşer kişilik 4 gruba ayırır. Tarihteki önemli ekonomik krizleri doğuran sebepleri ve ortaya koydukları sonuçları değerlendirmelerini, detaylı bir şekilde bulguları bir diyagram üzerinde görselleştirmelerini ister.

Öğretmenin bu amacına en çok hitap eden öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram ağı
- B) Zihin haritası
- C) Güç alanı analizi
- D) Balık kılıcı
- E) Anlam çözümleme tablosu

13. Dersinde iş birlikli öğrenme modelini kullanan bir öğretmen öğrencilerden dörderli heterojen gruplar oluşturur. Her hafta perşembe günü gruplardan bir öğrenciyi grup temsilcisi olarak seçer ve öğrencilere sorduğu sorularla rekabete dayanan bir ortam oluşturur. Her hafta grup temsilcisi öğrencilerin aldıkları puanlar belirlenir ve grup puanları hesaplanır. Dört hafta sonunda en fazla puan alan grup belirlenir.

Öğretmen aşağıdaki iş birlikli tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Jigsaw 1
- B) Jigsaw 2
- C) Takım oyun turnuva
- D) Karşılıklı sorgulama (tartışma grubu)
- E) Düşün eşleş paylaş

11. • Öğrenme öğrencinin sorumluluğundadır.
• Öğretmen süreçte öğrencilerin kendi kararlarını almalarına rehberlik yapar.
• Bilgiye ulaşmada kısa süreli etkinliklerle önce bireysel, sonra küçük gruplar halinde çalışılır.
• Öz denetim, gruba ait olma, ilgi ve merak bu yaklaşımda ön plandadır.

Yukarıda özellikleri verilen yaklaşım / model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birlikli öğrenme
- B) Aktif öğrenme
- C) Basamaklı öğretim
- D) Anlamli öğrenme
- E) Programlı öğretim

14. Öğrenciye, gösterdiği davranışın doğru olup olmadığını, yanlışlarının olup olmadığını söyleyen bir öğretmen aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgili bir davranışta bulunmuştur?

- A) Dönüt
- B) İpucu
- C) Pekiştirme
- D) Düzeltme
- E) Katılım

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V

15. Kadriye Öğretmen kimyasal reaksiyonlarla ilgili bilgi verdikten konunun pekiştirilmesini sağlayacak bir etkinlik yapmaya karar verir. Sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri öğrenilen konuyla ilgili sorular hazırlarken diğer grup bu sorulara cevap bulur. Ardından gruplar yer değiştirir, cevap veren öğrenciler sorular sormaya, soru soran öğrenciler cevapları bulmaya başlar.

Kadriye Öğretmen'in bu uygulaması aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine örnektir?

- A) Forum
B) Zıt panel
C) Seminer
D) İstasyon
E) Görüş geliştirme

17. Öğretmen sınıfta işleyeceği konuyla ilgili olarak öğrencilere "Anne babalarla çocukları arasında zaman zaman istenmeyen diyaloglar gerçekleşebiliyor. Bununla beraber anne babalar her zaman çocuklarını daha mutlu ve başarılı görmek ister." şeklinde açıklama yapar. Ardından öğrencilerden anne babalarını kızdıracak bir davranışı düşünmelerini ve anne babaların bu davranış karşısında verecekleri tepkileri içlerinden geldiği gibi istedikleri şekilde canlandırmalarını ister.

Öğretmen derste aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Analoji
B) Örnek olay
C) Rol oynama
D) Akran öğretimi
E) Yaratıcı drama

16. Aşağıdakilerden hangisi dersinde gösterip yap-tırma yöntemine yer veren bir öğretmenin ön-celikli amacı değildir?

- A) Öğrencilerin tüm duyu organlarını kullanmalarına yönelik etkinlikler yaptırmak
B) Öğrencilere model olarak bir işin nasıl yapıldığını göstermek
C) Öğrenci katılımını serbest bırakmak
D) Yaparak yaşayarak öğrenme amaçlı alıştırılmalar yaptırmak
E) Öğrencilerde psikomotor becerileri geliştirmek

18. Ülkemizde 2005 yılında uygulamaya konulan yapılandırma yaklaşımına göre bilgi hazır bir şekilde öğrenciye aktarılacak yerine, öğrenci kendi çabasıyla bilgiye kendisi ulaşmalı ve bu bilgiyi kendine göre oluşturmalıdır. Yapılandırıcılıkta bilgi nesnel ve bireyin dışında değil, öznel ve kişiden kişiye değişen yapıdadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi yapılandırma öğrenme yaklaşımının ilkeleriyle ilgili doğru bir bilgi değildir?

- A) Bilgi evrensel geçerliliği olan birimler değildir, işleyen hipotezlerdir.
B) Öğrenciler öğretmenden ve öğretim araçlarından edindikleri bilgileri istendiği zaman tekrar edebilmelidir.
C) Bilgi bireyin dışında ve nesnel değildir.
D) Anlamli öğrenmenin gerçekleşmesi için zihindeki eski ve yeni bilgilerin ilişkilendirilmesi gerekir.
E) Sunuş yoluyla öğretim ve yapılandırma öğretimin ortak hedef ürünü anlamli öğrenmedir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

19. Bir öğretmen, okullarımızda Fatih Projesi kapsamında uygulamaya konulan akıllı tahta ve tablet uygulaması konusunda öğrencilerin yeterli beceriye sahip olmadığını gözlemler. Bu amaçla derslerinde akıllı tahta ve tabletin nasıl kullanıldığını detaylı olarak gösterir. Gösterdiği uygulamayı öğrencilerin tek tek yapmasını sağlar, zorlanan öğrencilere yardımcı olur. Zamanla verdiği bu yardımı yavaş yavaş azaltarak ortamdaki desteğini tamamen kaldırır.

Öğretmenin bu uygulaması hangi teknikle ilgili-dir?

- A) Tutor B) Bilişsel çıraklık
C) Aktif öğrenme D) Demonstrasyon
E) İşbaşında öğretim

20. Bu teknikte bir konu küçük bir grup tarafından seri halde yapılan konuşmalarla sunulur. Üyeler arasında bir tartışma yapılmaz. Her üye o konunun bir bölümü üzerinde konuşmasını yapmakla görevlidir. Konuşmalar genelde 10-20 dakika arasında yapılır. Üyeler arasında bilgi ve konuşma yeteneği yönüyle fazla bir fark yoktur çünkü hepsi konularında uzmanlaşmıştır.

Yukarıda özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel B) Forum C) Münazara
D) Kollegyum E) Sempozyum

21. Sürdürülebilir kalkınma ve geri dönüşüm konusunda öğrencilerinin görüş geliştirmelerini teşvik etmek isteyen bir öğretmen sınıftaki öğrencileri 6-7 kişilik gruplara ayırır. Her öğrenciye konunun farklı yönleri ile ilgili 3 tane kağıt verir. Her öğrenci her karta konuyla ilgili görüşlerini yazar ve masanın üzerine koyar. Ardından öğrenciler kart çeker ve sesli bir şekilde okur, sonra herkesin görebileceği şekilde masaya koyar. Okunan fikirler üzerinde eleştiri ya da itiraz yapılmaz. Benzer fikirler gruplanır, tüm gruplar görüşlerini okuduktan sonra görüşler sınıfta paylaşılır ve tahtaya yazılır.

Öğretmen dersinde aşağıdaki yöntem tekniklerinden hangisine yer vermiştir?

- A) Rulman B) İstasyon C) Soru turu
D) Beyin ürünü E) Örnek olay

22. Recep Öğretmen yaptığı sınav esnasında bir öğrencinin kopya çekmeye hazırlanmış olduğunu fark eder.

Diğer öğrencilerin dikkati dağılmadan kopya çekmeyi önlemek için öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?

- A) Öğrenciyi sınav yapılan ortamdaki uzaklaştırmak
B) Öğrenciyle bireysel olarak görüşmek
C) Sözlü uyarıda bulunmak
D) Fiziksel yakınlığı kullanmak
E) Öğrenciyi disiplin kuruluna göndermek

23. I. Öğrencilerin yaşına ve ilgilerine uygun etkinliklerin yapılması
II. Öğretmenin bir deneye başlamadan önce güvenlik tedbiri kapsamında deney düzeneğini gözden geçirmesi
III. Öğretmenin parmak kaldırmadan cevap veren öğrencisine kızmaması

Yukarıda verilen davranışlar sırasıyla aşağıdaki sınıf modellerinden hangisine aittir?

- A) Gelişimsel – Önlemsel – Tepkisel
B) Tepkisel – Gelişimsel – Önlemsel
C) Önlemsel – bütünsel – Tepkisel
D) Tepkisel – Gelişimsel – Tepkisel
E) Gelişimsel- Önlemsel – Bütünsel

24. – Sınıfın küçük ve öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda etkilidir.
– Tek öğretmenin bulunduğu birleştirilmiş sınıflarda kullanışlı bir düzendir.

Yukarıda özellikleri verilen sınıf oturma düzeni için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Tek yönlü iletişim hakimdir.
B) Öğretmen merkezli ve bilgi aktarıcı bir yapıya sahiptir.
C) Araç gereçler kullanımının gerekmediği durumlarda kullanılabilir.
D) Okullarda en çok kullanılan oturma düzenidir.
E) Tartışma tekniklerine uygundur.

26. Ece Öğretmen dersinde anlatım yöntemini kullanmaktadır. Ders ilerledikçe orta ve arka sıralardaki bazı öğrencilerin kendi aralarında konuşmaya başladıklarını, bazı öğrencilerinse kitaplarını karaladıklarını fark eder.

Ece Öğretmen'in bu durumda yapacağı en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aralarında konuşan öğrencileri kaldırarak konuyla ilgili soru sormak
B) Kullandığı yöntem tekniği değiştirmek
C) Öğrencilerin ilgisini çekecek örnekler kullanmak ve ses tonunu değiştirmek
D) Bağırarak sınıfı susturmak ve dersi dinlemelerini sağlamak
E) Dersi bırakarak öğrencileri cesaretlendirmeye yönelik hikayeler anlatmak

25. Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışlarını önlemek isteyen bir öğretmenin öncelikle yapması gereken uygulamadır?

- A) Rehberlik servisinden istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı müdahale yöntemleri ile ilgili bilgi almak
B) Öğrencilerin anne babalarıyla tanışmak ve onlarla iletişim halinde olmak
C) Sınıf etkinliklerinde büyük grup tartışma tekniklerine öncelikle yer vermek
D) Öğrenci katılımıyla sınıf kurallarını oluşturmak
E) Okul idaresi ve diğer öğretmenlerle uyum içinde çalışmak

27. Aşağıda verilen seçeneklerden hangisinin etkileşimli ortamlar oluşturmada diğerlerine göre etkisi daha azdır?

- A) Öğretmenin öğrencileri Selimiye Camisine eğit- sel geziye götürmesi
B) Kimyada bir deney düzeneği hazırlamaya yönelik olarak gösterip yaptırma yönteminin kullanılması
C) Akıllı tahta yardımıyla öğrencilere konuyla ilgili belgesel izletilmesi
D) Uzaktan eğitim uygulamalarıyla senkron ve asenkron öğretimler düzenlenmesi
E) Öğrencilerin bir elektrik düzeneği hazırlaması

28. Sıcak renk kullanımına yönelik olarak aşağıdaki-lerden hangisi doğru bir bilgi değildir?

- A) Materyalde önemli ipuçları verirken sıcak renkler tercih edilir.
- B) Küçük çocuklarda sıcak ve parlak renkler ilgi çekerken, büyükler için hazırlanan materyallerde daha çok pastel tonlar tercih edilir.
- C) Görsel materyal üzerinde sıcak renkler yakınlık hissi verir.
- D) Öğretim amaçlı kullanımlarda sıcak renklerin arka plan olarak kullanılması önerilir.
- E) Sarı, kırmızı ve turuncu sıcak renklerdir.

29. I. İlerlemecilik eğitim anlayışı doğrultusunda hazırlanan ders kitaplarında çağdaş yaklaşımlarla uyumlu olarak disiplinlerarası anlayış dikkate alınır.

- II. Ders kitaplarında bilgi haritaları ve kavram haritaları kullanılarak öğrenme kolaylaştırılmalı, soyut kavramlar somutlaştırılmalıdır.
- III. Ders kitabının öğrencinin günlük hayatla bağ kurmasına yardımcı olmalı ve öğrencilerin yaşına uygun olmalıdır.
- IV. Hazırlanan kitaplarda farklı yaklaşımların bir arada kullanılması okuyucuda zihinsel karmaşa oluşturur, bu nedenle ders kitabının tek bir yaklaşıma göre hazırlanması gerekir.
- V. Yapılandırmacı öğrenme anlayışında ders kitapları öğrenmeyi sağlayan ana kaynaktır ve sarmal içerik düzenlemeyle hazırlanır.

Ders kitaplarıyla ilgili olarak yukarıda verilenlerden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) IV ve V
- D) II, IV ve V
- E) III ve V

30. Emin Öğretmen öğretim materyali hazırlama ilkelelerinden birinin etkisini görmek ister. Bu amaçla hazırladığı slayt üzerinde "kal, cer, cam, lit, osa" gibi heceler kullanmış, öğrencilerin slayttaki "kal, cam" hecelerini diğerlerinden daha kolay hatırd tuttuklarını gözlemiştir.

Emin Öğretmen bu uygulamayı öğretim materyali hazırlama ilkelerinden hangisinin etkisini ölçmeye yönelik olarak yapmıştır?

- A) Yenilik
- B) Bütünlük
- C) Vurgu
- D) Kapalılık
- E) Anlamlılık

31. Bir ilk yardım görevlisi, yeni yetişen acil tıp teknisyenlerine kalbi durmuş bir yaralıya nasıl müdahale edilmesi gerektiğini uygulamalı olarak öğretmek istemektedir.

Bu amaçla aşağıdaki materyallerden hangisini kullanması önerilir?

- A) Model
- B) PowerPoint slaytı
- C) Gerçek durumlar
- D) Görsel ve işitsel araç
- E) Demonstrasyon

32. Görsel sanatlar dersinde "Yazı ve görsel kullanarak görsel sanat çalışması oluşturur." şeklinde ifade edilen bir kazanım aşağıdaki devrimsel alan basamaklarından hangisine örnektir?

- A) Uyarılma
- B) Kılavuz denetiminde yapma
- C) Beceri hâline getirme
- D) Duruma uydurma
- E) Yaratma

33. Aşağıda verilen kazanımlardan hangisi yenilenmiş Bloom taksonomisine göre daha üst düzeydedir?

- A) Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.
- B) İpek Yolu'nun toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü fark eder.
- C) Tıp alanındaki buluş ve gelişmelerle insan hayatı yaptırma ve toplumsal dayanışma arasındaki ilişkiyi fark eder.
- D) Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini kaynaklar ve ihtiyaçlar açısından değerlendirir.
- E) Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin yaratıcı fikirler ileri sürer.

35. Aşağıda iki farklı program içeriği örneği verilmiştir:

- I. Meslek liselerinde uygulanan programların, bazı durumlarda meslek alanlarına göre içeriğinin esnek olmadığı, içeriğin genellikle ayrıntılı ve kesin bir biçimde belirlenmiş olduğu görülmektedir.
- II. Fen lisesi programlarında ise pek çok ortak beceri yer almaktadır. Öğrencilerin ilk iki yılda ortak bir program çerçevesinde eğitim alması, daha sonraki yıllarda ise ilgi, yetenek ve başarı gibi faktörler dikkate alınarak farklı bölümlere yönlendirilmeleri ve seçimler yapmaları sağlanmaktadır.

Buna göre, program içeriklerinin düzenlenmesinde kullanılabilecek yaklaşımlar aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Piramitsel – Sarmal
- B) Modüler - Piramitsel
- C) Sarmal - Doğrusal
- D) Modüler - Sarmal
- E) Piramitsel - Çekirdek

34. Bir belediye şehrin uygun yerlerine vatana hizmet etmiş kişilerin yaptıklarını içeren bilgilerle birlikte fotoğraflarını asmasının insanları yardım yapmaya teşvik etme konusunda çok etkili olduğunu fark etmiştir.

Bu belediyenin yaptığı bu uygulama aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) Örtük program
- B) Kübik program
- C) İşlevsel program
- D) Ekstra program
- E) İhmal edilen program

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

36 ve 37. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Ders	$\bar{X}$	Standart Sapma	Can'ın Puanı
Türkçe	60	10	80
Sosyal B.	50	2	56
Fen B.	55	10	50
İngilizce	75	5	70
Müzik	45	3	48

36. Can'ın en başarılı ve en başarısız olduğu dersler hangi seçenektir?

	En Başarılı	En Başarısız
A)	Sosyal B.	İngilizce
B)	Fen B.	Müzik
C)	Türkçe	Müzik
D)	Türkçe	İngilizce
E)	Sosyal B.	Fen B.

37. Bu sınıfta derse giren öğretmenlerin hangisi ders anlatımında daha çok zorlanır?

- A) Türkçe B) Sosyal B. C) Fen B.
D) İngilizce E) Müzik

38.

Ders	Tarih	Felsefe	Kimya	Fizik
Tarih	1.00	0.60	0.88	-0.35
Felsefe	0.60	1.00	0.40	-0.25
Kimya	0.88	0.40	1.00	0.30
Fizik	-0.35	-0.25	0.30	1.00

Tablodaki bilgilere göre, aşağıdakilere hangisi-ne varılabilir?

- A) Tarih dersi en yüksek ortalamaya sahiptir.
B) Öğrenciler tarih ve felsefe dersinde çok başarılıdır.
C) Felsefe ve kimya çok farklı özellikleri ölçmektedir.
D) En yüksek ilişki kimya ve tarih arasındadır.
E) En düşük ilişki tarih ve fizik arasındadır.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

39. Gizem'in fizik dersindeki T puanı 60, biyoloji dersindeki Z puanı ise 0'dır.

Gizem'in durumuyla ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) Fizik dersinde sınıfın %84'ünden daha başarılıdır.
B) Biyolojide fizik dersine göre daha başarılıdır.
C) Fizik ve biyolojide aynı başarıyı göstermiştir.
D) Biyolojide sınıfın %98'inden daha başarılıdır.
E) Fizik dersinde sınıfın en başarılı öğrencisidir.

40. Kemal Öğretmen 8. sınıftaki iki şubeye bir test uygulamış, uygulama sonunda 8/A şubesinin puanlarının 8/B şubesinin puanlarından daha heterojen olduğunu görmüştür.

Bu bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisinin kesin doğru olduğu söylenir?

- A) Öğretmenin uyguladığı test öğrencilere kolay gelmiştir.
- B) Öğrenciler sınavda kopya çekmiştir.
- C) 8/A sınıfının dağılımı daha basıktır.
- D) 8/B sınıfının dağılımı normal dağılıma yakındır.
- E) 8/B sınıfının mod değeri daha yüksektir.

41. Sınıf Öğretmeni Aysel Hanım: "Öğrencinin diğer öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmeye katılmalarını, her bir öğrencinin arkadaşlarının gelişimini izlemesine imkan sağlayan ve öğrencinin esnek hedef alanında bireysel olarak değerlendirildiği bu değerlendirme yaklaşımını öğrenci merkezli olup, öğrencinin kişisel çabalarını, başarılarını, bir veya birden çok defa aralıklarıyla ortaya koymasına imkan sağlar." açıklamasında bulunmuştur.

Aysel Hanım'ın açıklamaları düşünüldüğünde özellikler verilen ölçme değerlendirme aracı aşağıdakilerden hangisi olacaktır?

- A) Performans değerlendirme
- B) Öz değerlendirme
- C) Akran değerlendirme
- D) Tümel değerlendirme
- E) Psikometrik değerlendirme

42. Aşağıda verilen hedef davranışlardan hangisinin gözlenmesi ve ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) Matematik dersinde verilen bir problemi çözer.
- B) Çevre kirliliğinin önlenmesiyle ilgili proje tasarlar.
- C) Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
- D) Oyun ve etkinliklerde adalet ve dürüstlük değerlerini içselleştirir.
- E) Birleştirilmiş hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinliklerde gösterir.

43. – Puanlaması kısmen objektiftir.
– Soruların birbiriyle bağlantısı yoktur.
– Hazırlanması nispeten kolaydır.
– Şans başarısı içermez.
– Fikirleri kompozit etme, yazı güzelliği, kağıdın düzeni gibi etkenler ölçmeye daha az karışır.

Yukarıda özellikler sıralanan ölçme aracı hangisidir?

- A) Çoktan seçmeli
- B) Yazılı yoklama
- C) Eşleştirme testi
- D) Doğru - yanlış testi
- E) Kısa cevaplı test

44 ve 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Zeynep Öğretmen çoktan seçmeli maddelerden oluşan 4 seçenekli 40 soruluk bir test hazırlamıştır. Ancak sınav süresinin çözüm için yeterli olmayacağını düşünüp aynı özellikler ölçen 15 soruluk ayrı ayrı iki test hazırlayarak iki hafta arayla bu iki testi uygulamış ve öğrencilerin aldıkları puanlar arasındaki ilişkiye bakmıştır. İki uygulama arasında da düşük bir katsayı tespit etmiştir.

44. Zeynep Öğretmen'in iki test arasındaki ilişkiyi belirlerken hangi güvenirlik belirleme yöntemini kullandığı söylenir?

- A) Test - tekrar test B) Eşdeğer yarılar
C) İç tutarlılık D) KR-20 güvenirliği
E) Eşdeğer testler

45. İki test arasındaki korelasyonun düşük olmasının sebebi;

- I. soruların güçlüklerin farklı olması,
II. test kapsamının farklı olması,
III. uygulamalar arası sürenin kısa olması

öncüllerinden hangisi olabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

46. Erdal Öğretmen güzel sanatlar fakültesindeki öğrencilerin dramaya olan ilgilerini ölçmek için bir test hazırlamıştır. Hazırladığı testi bir defa drama ile ilgilenen öğrencilere, bir defa da dramayla ilgilenmeyen öğrencilere uygulamıştır. Bu iki grup öğrencinin verdiği cevaplar incelendiğinde drama ile ilgilenenlerin daha yüksek puan aldığını görmüştür.

Buna göre, test ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Kapsam geçerliği düşüktür.
B) Yapı geçerliği yüksektir.
C) Güvenirliği yüksektir.
D) Görünüş geçerliği düşüktür.
E) Uygunluk geçerliği düşüktür.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

- 47. I. Sanata karşı tutum
II. Kimya sınavına katılan öğrenci sayısı
III. Günlük EBA izleme süresi
IV. Problem çözme becerisi
V. Bir metindeki yazım yanlış sayısı**

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri doğrudan ölçülebilir?

- A) I ve II B) II ve IV C) I, II ve III
D) I, II ve IV E) II, III ve V

48. Aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranış değildir?

- A) Annesi tarafından dövülen bir çocuğun annesini görünce tedirgin olması
- B) Kız arkadaşıyla tartışma yaşayan Mustafa'nın arkadaşını görünce korkması
- C) Güneşlenmek için denize giden Dilek'in sıcak nedeniyle cildinin yanması
- D) Tren kazası geçiren Çetin'in tren sireni duyduğu anda kaygılanması
- E) Daha önce başarısız olduğu bir sınava tekrar girecek olan bir öğrencinin terlemesi

49. Bir tarih öğretmeni derste öğrencilerine, Osmanlı Devleti siyasi tarihi konusunu çalışırken önemli yerlerin altını çizmelerini ve renkli kalem kullanmalarını, dönemleri karıştırmamaları için bir şema hazırlamalarını ve bu şema üzerinde hangi savaşın nerede ve hangi padişah zamanında yapıldığına dair ufak notlar almalarını, böylece şema üzerinde konuyla ilgili bilgilerin bütününe ulaşabileceklerini söylemiştir.

Tarih öğretmenin bu yönlendirmesinde üzerinde durduğu öğrenmeyi etkileyen faktörler, aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

- A) Transfer - Kavramsal gruplandırma
- B) Algısal ayırt edilebilirlik - Anlamsal çağrışım
- C) Algısal ayırt edilebilirlik - Kavramsal gruplandırma
- D) Telaffuz edilebilirlik - Dikkat
- E) Anlamsal çağrışım - Kavramsal gruplandırma

50. Bir süredir işsiz olan Özcan, inşaat sektöründe bir işe girer. Ancak daha ikinci iş gününde yaşanan bir iş kazası nedeniyle bir işçi hayatını kaybeder. Bu olaydan sonra Özcan işe tedirginlik içinde gidip gelir. Sürekli iş kazalarının yaşanması ve birçok işçinin bu kazalarda hayatını kaybetmesiyle bir süre sonra Özcan'ın işe giderken yaşadığı tedirginlikler zamanla azalmıştır.

Özcan'ın işe giderken yaşadığı tedirginliğin zamanla azalmasının temelini oluşturan süreç aşağıdaki klasik koşullanma ilkelerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Sönme
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Duyarlılaştırma
- D) Ayırt etme
- E) Duyarsızlaşma

51. Fatma Öğretmen ders anlatırken ses tonunu ayarlamakta ve dersini işlerken çeşitli materyaller kullanarak öğrencilerinin derse olan ilgilerini arttırmaktadır.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Bitişiklik
- C) Bilgiyi işleme
- D) Duyusal öğrenme
- E) Gizil öğrenme

52. Soner öğretmen, ders esnasında sorduğu sorulara; sorular bitmeden ve parmak kaldırmadan cevap veren, bundan dolayı da dersin akışını bozan öğrencilere söz hakkı vermeyerek onları görmezden gelmektedir.

Soner Öğretmen'in bu davranışı aşağıdaki davranış kontrol tekniklerinden hangisi ile açıklanır?

- A) Sistematik duyarsızlaştırma
- B) Uyarı verme
- C) Zıt tepki
- D) Sönmeye tabii tutma
- E) Ortamı değiştirme

54. Edimsel koşullanmaya göre, aşağıdakilerden hangisi tepki genellemesine örnektir?

- A) Fizik öğretmenine karşı sempatisi olan bir öğrencinin fizik dersine çalışmaya başlaması
- B) Bir bebeğin bıyıklı erkekleri gördüğünde gülümsemesi bıyiksız erkekleri gördüğünde gülümsememesi
- C) Bir yolculuk sırasında aracının tekerleği patlayan bir sürücünün aracını kullanırken daha dikkatli olması
- D) Eşine kahve yapan kadının eşinin kahvesini çok beğenmesi üzerine ona tatlı yapması
- E) Annesine anlattığı fıkra annesinin çok gülmesinin ardından çocuğun, aynı fıkrayı babasına da anlatması

53. Bir üniversite sınavına hazırlık kursunda Coğrafya Öğretmeni Seher, öğrencilerin verimli bir öğrenme gerçekleştirebilmeleri için güdülenmenin çok önemli olduğunu bilir ve derse öğrencilerinin güdülenme düzeylerini artırarak başlamak ister.

Seher Öğretmen'in, aşağıdakilerden hangisini yapması öğrencileri güdülenmede yetersiz kılar?

- A) Dersi materyal yardımıyla işlemesi
- B) Derse geçmiş konularla bağlantılar kurarak başlaması
- C) Derste konu ile ilgili etkinlikler yapması
- D) Dersin konusuyla ilgili merak uyandırması
- E) Derse gündemdeki konulardan bahsederek başlaması

55. KPSS'ye hazırlanan Ahsen, vatandaşlık dersine sınava 1 ay kala hazırlanmasının yeterli olacağını düşünerekten, bu derse çalışmayı son aya bırakmıştır. Ancak sınava girdiğinde birçok bilgiyi bilmediğini fark etmiştir.

Buna göre, Ahsen'in öğrenmeyi gerçekleştiren kullandığı öğrenme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aralıklı
- B) Öğrenmenin aktarılması
- C) Toplu
- D) Öğrencinin aktif katılımı
- E) Güdülenme

56. Bir basketbol müsabakasında takımlardan biri karşılaşmanın ilk periyodunda iyi bir performans sergilememiş, bunun üzerine tribünler sessizliğe bürünmüş ve bu durum sporcular üzerinde negatif etki yaratmıştır. Karşılaşmanın ilerleyen periyotlarında takım kaptanı tribünlere dönüp takımı desteklemeleri için işaretler yapmış ve tribünler tezahürat yapmaya başlamıştır. Tezahüratlar sporcuları ateşlemiş ve performanslarını artırmıştır. Bunu fark eden tribünler tezahüratlarını daha da sıklaştırıp sporcuların performanslarını daha da artırmıştır.

Buna göre taraftarlarla sporcuların performans artırılması konusunda kurmuş oldukları etkileşim aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Dikkat etme B) Dolaylı öğrenme
C) Sembolleştirme D) Dolaylı pekiştirme
E) Karşılıklı belirleyicilik

57. Ece, öğretmenin kendisine vermiş olduğu köklü sayılarla ilgili soruyu çözmeye çalışmaktadır. Bu soruyu çözerken daha önce öğrendiği köklü sayılara ait bilgileri hatırlamaya çalışan Ece, bu bilgileri hatırlayamayınca defterini açarak formüllere yeniden bakmıştır.

Buna göre;

- I. Ece'nin soruyu çözmeye çalıştığı bellek alanı,
II. Ece'nin soruyu çözerken köklü sayılara ait bilgileri daha önce kaydettiği bellek alanı

aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II
A)	Kısa süreli bellek	Uzun süreli bellek
B)	Duyusal bellek	Kısa süreli bellek
C)	Uzun süreli bellek	Duyusal bellek
D)	Kısa süreli bellek	Duyusal bellek
E)	Uzun süreli bellek	Kısa süreli bellek

58. İngilizce öğrenmeye çalışan Sibel, İngilizce "top (üstünde)" sözcüğünü Türkçe'deki "top (oyun)" sözcüğüyle ilişkilendirerek şu cümleyi akılında tutmaya çalışmıştır: "Çocuğun topu evin üstüne kaçtı." Bu şekilde İngilizce kelimeleri daha iyi öğrendiğinin farkına varan Sibel, diğer kelimeleri de bu şekilde öğrenmiştir.

Sibel'in kullandığı bellek destekleyici aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kafiye oluşturma B) Anahtar sözcük
C) Askı sözcük D) Yerleşim yöntemi
E) Zincirleme

59. Komşusunun kedisi tarafından tırmalanan Zahide, önceleri tüm kedilerden korkarken bir süre sonra bu tepkisini yalnızca komşusunun kedisine karşı göstermeye başlaması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Genelleme B) Gölgeleme C) Ayırt etme
D) Sönme E) Ceza

60.

	1. Test Noktasında Yaş	2. Test Noktasında Yaş	3. Test Noktasında Yaş
A	5 ile 8	8 ile 11	11 ile 14
B	2 ile 5	5 ile 8	8 ile 11

Dikkat süresinin yaşla olan ilişkisini incelemek isteyen bir araştırmacı yukarıdaki gibi örneklem gruplar seçmiş ve bu gruplara farklı zaman dilimlerinde uyguladığı testlerden elde ettiği verilere dayanarak genellenebilir sonuçlara ulaşmıştır.

Buna göre bu araştırmacının kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vaka incelemesi B) Kesitsel yöntem
C) Boylamsal yöntem D) Sırasal yöntem
E) Meta-analiz

61. İkizler üzerine yapılan bir araştırmada özdeş ikizlerin çift yumurta ikizlerinden çok daha fazla benzer kişilik özelliklerine ve ilgilere sahip olmaları olasılığına karşılık kişilik özellikleri arasındaki korelasyonun zeka ile ilgili korelasyondan daha düşük olduğu yönünde verilere ulaşılmıştır.

Yapılan bu araştırma ile ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisini yapmak en doğrudur?

- A) Kalıtsal faktörler özdeş ikizlerde gelişimin çeşitli alanlarında eş baskınlık gösterir.
B) Özdeş ikizler üzerindeki çevresel etki zekâ gelişiminde, kişilik gelişimine göre daha düşüktür.
C) Çevresel faktörler özdeş ikizlerde çift yumurta ikizlerine oranla daha fazla etkilidir.
D) Özdeş ikizlerde gelişimin çeşitli alanlarındaki benzerliğinin esas belirleyicisi çevredir.
E) Zekâ gelişimi çift yumurta ikizlerinde ağırlıklı olarak çevresel faktörlerden etkilenir.

62. Bir çocuk altı yaşından itibaren ömrü boyunca okuma-yazma öğrenebilir (I) ancak okuma-yazma davranışını en rahat öğrenebileceği yaşlar ise 6-7 yaş zaman dilimidir (II).

Yukarıda sözü edilen gelişim psikolojisi terimleri aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II
A)	Gelişme	Değişme
B)	Kalıtım	Çevre
C)	Kritik dönem	Yaş bölüğü
D)	Duyarlı zaman aralığı	Kritik dönem
E)	Tarihsel zaman	Olgunlaşma

63. Fiziksel gelişime ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Doğum öncesi dönemin embriyo evresinde organlar oluşmaya başlar.
B) Ergenlik dönemine kadar erkekler genellikle kızlardan biraz daha uzun ve ağırdırlar.
C) Doğum öncesi dönemin ilk aylarında annenin yaşantıları bebeğin gelişimi üzerinde kalıcı etki yaratabilir.
D) Okul döneminin başlarında ince motor becerilerin tamamı rahatlıkla yapılabilir.
E) Ergenliğe erken giren erkekler girişken ve popüler olabilirler.

64. Annesinin halı yıkama makinesi ile halıları yıkadığını gören Ceren merakla annesine ne yaptığını sorar. Annesinden "Halılar çok kirlendiği için halıları temizliyorum." şeklinde bir yanıt alan Ceren koşarak odasına gider ve elinde oyuncak bebeğiyle tekrar annesinin yanına gelerek: "Anne, senden çok özür dilerim, bir daha halıların üstünde bebeğimin altını temizlemeyeceğim." der.

Ceren'in bu tepkisi, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangileriyle açıklanabilir?

- A) Animizm – Yapaycılık
B) Benmerkezci düşünce – Sembolik oyun
C) Canlandırmacılık – Benmerkezci düşünce
D) Odaktan uzaklaşma – Benmerkezci dil
E) Dönüşümsel düşünme – Özelden özele akıl yürütme

65. Kerim Bey'in günlüğündeki sayfalardan birinde şunlar yazar: "Daha ilkokula bile başlamamıştım. Bizim evin yanındaki okulun bahçesinde top oynamak için izin almaya çalışırdım hep. Annem zoraki izin verirdi bana. Bana bir şey olacağından korkardı. İzin alıp okulun bahçesine gittiğim zamanlarda, benden mutlusu yoktu. Bir gün top oynamak için sokağa çıktığımda benden büyük çocuklardan birinin, taşın üzerine patlamış topun yarısını geçirdiğini gördüm. Bunu niye yaptığını anlamamıştım. Anlamadığım bir başka şey de o topla kimsenin oynamıyor oluşuydu. Top orda öylece duruyordu ve kimse topla oynamıyordu. Bende büyük bir hevesle yanlarına gidip bu durumu sordum. Çocukların topla oynamaktan sıkıldıklarını öğrendikten sonra çok sevinmiştim. Büyük bir hevesle topa vurmak için koştum. Ayağımın taş çarpması ile yere düşmem bir oldu. Bir top nasıl bu kadar sert olabilirdi? Bunu anlamam için zamana ihtiyacım vardı."

Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre, Kerim'in bu durumu yaşaması, hangi kavramın tam olarak gelişmemesinden kaynaklanmıştır?

- A) Odaklanma
B) Dolaylı gerçeği kavrama
C) Dönüşümsel düşünce
D) Benmerkezcilikten uzaklaşma
E) Parça bütün ilişkisi kurma

66. **Ablasıyla evcilik oynayan Peri arasında aşağıdaki konuşma geçer:**

Peri: Abla bana bebeğimin altını değiştirmemi söyle.

Abla: Peri hadi bebeğinin altını değiştir.

Peri: Şimdi ona yemek yedirmemi söyle.

Abla: Tamam. Peri bebeğinin karnını doyur.

Peri: Abla biraz da sen uyu der misin?

Abla: Peri hadi tatlım sen de uyu biraz.

Peri ve ablası arasında geçen konuşma dil gelişimi açısından hangi kavramla ele alınır?

- A) Sosyalleşmiş konuşma B) Monolog
C) Toplu monolog D) Yankılama
E) Benmerkezci dil

67. Bir kaza yerinde ilk yardım esnasında yaralı kişinin ölümüne neden olan bir vatandaşın isteyerek ölümüne sebep olmadığını düşünen Lale, cezasının hafifletilmesi gerektiğini çünkü niyetinin iyi olduğunu söylemiştir.

Piaget'nin ahlak kuramına göre Lale hangi ahlaki evrenin özelliklerini göstermektedir?

- A) Evrensel ahlak B) Heteronom ahlak
C) Ahlaki özerklik D) Ahlaki gerçeklik
E) Sosyal sözleşmeler

68. Bowlby ve Ainsworth'un yaptığı yabancı ortam deneylerine göre, bebeklerin belli kişilere yakın olma ya da onların yanında daha güvenli hissetme şeklinde duygusal bir bağ olarak bağlanma durumları düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisini söylemek doğru olur?

- A) Güvenli bağlanan bebekler annenin ortamdan ayrılmasını ya da ortama girmesini umursamaz.
- B) Organize olmamış bağlanma stiline sahip çocuklar ileride daha sosyal olur.
- C) Kuşkuyla bağlanan bebeklerin yabancı ortama giren bakıcılarına gösterdiği tepki düzeyi diğerlerinden düşüktür.
- D) Kaçınan bağlanmada bebeğin bağlı olduğu kişiyle ilişkisi ya aşırı bağlanma ya da aşırı bağımsızlaşma şeklinde görülür.
- E) Güvenli bağlanma gösteren çocukların çevreyi keşfetme sürecinde bakıcılarını güvenli bir üs gibi görürler.

69. Şu anda, küçükken hayal bile edemediğim bir yerdeyim. Yaşım 27 olmasına rağmen gerek maddi gerekse manevi doyumu fazlasıyla yaşıyorum. Yaşıyorum yaşamasına da bir şeyler eksik hayatımda. Güvenebileceğim, sevebileceğim, yanındayken her şeyi untabileceğim biri yok yanı başımda. Hayatıma birileri girmede de değil aslında, ama nedense ben hep fazla şeyler bekledim karşımdakinden. İş hayatımda da bu durum farklı değil. Hep en önde, en ileride olmak istiyorum. Yaptığım onca işten bir tanesinde bile olumsuz bir yorum ya da başka birisinin benden daha iyi olduğunu duysam, kendime gelmem haftalar alıyor.

Erikson'un kişilik kuramına göre yukarıdaki cümleleri söyleyen kişi için, hangi psiko-sosyal gelişim evresinin olumlu tamamlanmadığını söylemek doğru olur?

- A) Başarıya karşı aşşağılık
- B) Girişimciliğe karşı suçluluk
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Özerkliğe karşı kuşku ve utanç
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

70. "Psikoloji danışma hizmeti alan öğrencinin problemlerini çözme yeterliliğini artırma, çevresini kontrol etme ve uyum sağlama sürecinde onu güçlü kılmaya çalışmak" aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Gönüllülük
- B) Özerklik
- C) Süreklilik ilkesi
- D) Öğrenci merkezlilik
- E) Bireysel farklara saygı

71. – Psikolojik danışma sürecinde danışman tarafsızlığını kaybetmeden danışanın duygu ve düşüncelerini anlayabilmeli ve danışana bunu ifade edebilmelidir.
- Psikolojik danışman cinsiyeti, dini, ırkı, sosyo-ekonomik ve fiziksel özellikleri ne olursa olsun danışana değer vermeli ve öznel varoluşuyla onu olduğu gibi kabul etmelidir.

Yukarıda sözü edilen psikolojik danışma ilkeleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Saydamlık – Koşulsuz kabul
B) Güven – Saydamlık
C) Empati – Güven
D) Koşulsuz kabul – Saydamlık
E) Empati – Koşulsuz kabul

73. Okul, içinde bulunduğu toplumsal, kültürel ve ekonomik yapıların bir parçasıdır. Okul hem bu yapılardan etkilenir hem de bu yapılar etkiler. Bu nedenle okul yöneticisi, psikolojik danışman ve okulda görevli diğer öğretmenlerce okulun çevresel özelliklerinin bilinmesi ve çevreyle ilişkilerin sürdürülmesi gerekir. Çevre ile ilişkiler içinde, okulun çevreye tanıtılması da önemlidir. Okulun özelliklerinin, ihtiyaçlarının, çevreye kattıklarının çevre tarafından bilinmesi, çevrenin okula olan ilgisini arttıracak ve okulun çevre tarafından desteklenmesini sağlayacaktır.

Aşağıdakilerden hangisi çevre ile ilişkiler kapsamında yapılabilecek çalışmalardan biri değildir?

- A) Okulu tanıtıcı gazete, broşür ve bülten çıkarılabilir gibi yerel basından da yararlanılabilir.
B) Spor salonu, bahçe, konferans salonu, bilgisayar sınıfları ve laboratuvar çevrenin kullanımına sunulabilir.
C) Okulun çevresindeki kuruluşlar, okulun yetişmiş elemanlarından yararlanabilir.
D) Okulun önem ve değerini arttırmak için, ailelere veli seminerleri verilebilir.
E) Belirli zamanlarda çevredeki kurumlara geziler düzenlenebilir.

72. **Aşağıdaki durumlardan hangisinin, gelişimsel rehberlik anlayışı benimsemiş bir okulda görülmesi beklenmez?**

- A) Sınıf rehber öğretmenin, sınıfına yeni gelen öğrencilerinin okula uyum çalışmalarında okul rehberlik servisi ile beraber çalışması
B) Bir okul psikolojik danışmanın, öğretmenlere istis-
mar ve ihmal konusunda eğitimler düzenlemesi
C) Bir okul psikolojik danışmanın okuldaki rehberlik hizmetlerini kriz ve sorun odaklı yürütmesi
D) Bir sınıf rehber öğretmenin, psikolojik sorunları olan öğrencisinin okul rehberlik servisine yöneltmesi
E) Bir okul psikolojik danışmanın, deprem yüzünden duygusal açıdan olumsuz etkilenen öğrencilere bireysel psikolojik danışma çalışmaları planlaması

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

74. Okul Psikolojik Danışmanı Latife Hanım'ın, okulun konferans salonunda YKS'ye girecek tüm öğrencilere "Sınav kaygısı ve mücadele yolları" konusunda bilgiler vermesi, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin kapsamına girer?

- A) Grupla rehberlik
- B) Grupla psikolojik danışma
- C) Bireysel rehberlik
- D) Yöneltili rehberlik
- E) Ayarlayıcı rehberlik

75. Lisede görev yapan Okul Psikolojik Danışmanı Haluk Bey, son zamanlarda medyada bilgisayar oyunları ile ilgili birçok olumsuz habere rastlamış ve kendi okulunda da benzer durumların görülmemesi için aşağıdaki çalışmaları yapmıştır,

- I. Öğrenci velileri için bilgisayar oyunlarının çocukların sosyalleşmesi üzerine olumsuz etkilerini anlatan bilgilendirici görsel ve işitsel materyaller hazırlamıştır.
- II. Velilerin bilgisayar oyunları bağımlılığıyla başa çıkma becerilerini geliştirici eğitim çalışmaları yürütmüştür.

Buna göre Haluk Bey'in velilerle yaptığı çalışmalar sırasıyla rehberlik hangi işlevi ve problem alanıyla açıklanır?

- A) Önleyici – Eğitsel
- B) İyileştirici – Kişisel sosyal
- C) Önleyici – Kişisel sosyal
- D) İyileştirici – Eğitsel
- E) Geliştirici – Kişisel sosyal

76. Üniversite sınavına hazırlanan 12.sınıf öğrencisi Özge iletişim becerisi gelişmiş, çevresindekileri rahatlıkla ikna edebilen, konuşkan ve maceracı bir öğrencidir. Okul tarafından düzenlenen piknikleri organize etmekte, turist rehberliği bölümüne de ilgi duymaktadır.

Buna göre okul psikolojik danışmanı, Özge'yi Holland'ın tipoloji kuramına göre aşağıdaki kişilik tiplerinden hangisine uygun mesleklere yönlendirmelidir?

- A) Gerçekçi B) Araştırmacı C) Sosyal
- D) Girişimci E) Gelenekçi

77. Bir grup öğrencinin "Kimdir bu?" formuna verdikleri cevaplar aşağıdaki çizelgede gösterilmektedir. Bu çizelgede, öğrencinin bir davranışı yaptığı diğer öğrenciler tarafından bildirilmişse "+", kendisi tarafından bildirilmişse "+" işareti kullanılmıştır.

Öğrenciler	Davranış Belirleme Numarası										Toplam		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Anılma sayısı	Anma Sayısı	Uyma Sayısı
Uğur		/			/		+				...	...	...
Caner			+			//					...	...	...
Lale	/					///+					...	...	...
Murat		/		//	/	/		/	/		...	...	...
Zerrin			/+	/+			/+		/+		...	...	...
Fatih		/		+			/+			/	...	...	...

Bu çizelgeye göre,

- I. Altı numaralı davranış için en fazla anılan öğrenci Lale'dir.
- II. Grupta diğer öğrenciler arasında en fazla anılan öğrenci Murat'tır.
- III. Kendisine ilişkin algısı ve diğerlerinin onun hakkındaki değerlendirmeleri arasında tam tutarlılık görülen öğrenci Zerrin'dir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
- D) I ve III E) I, II ve III

78. Okul Psikolojik Danışmanı Duygu Hanım, sosyometri uygulaması sonucunda sınıfta bazı öğrencilerin üçer ve dörder kişilik küçük gruplar şeklinde arkadaşlık kurduğunu, iki öğrencinin tek başına hareket ettiğini ve sınıftaki başka kimseyle konuşmadığını, Uğur ve Pelin'inin sadece birbirini seçtiğini, Timur'un en popüler öğrenci olduğunu belirlemiştir.

Buna göre, sosyometri uygulamasıyla ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisine ulaşılamaz?

- A) Sınıfta klikler vardır.
- B) Sınıfta karşılıklı çeken vardır.
- C) Sınıfta reddedilen öğrenciler vardır.
- D) Timur sınıfın lider öğrencisidir.
- E) Sınıfta soyutlanmış ve yalnız öğrenciler vardır.

79. Okulda özel eğitimde kaynaştırma uygulamalarının başarılı şekilde yürütülmesinde, aşağıdakilerden hangisi sınıf rehber öğretmeninin üstelenebileceği sorumluluklardan biri değildir?

- A) Öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda birebir eğitim yapmak
- B) Öğrencilerin eğitim performansları doğrultusunda başka bir okula yönlendirilmesinde BEP geliştirme birimiyle iş birliği yapmak
- C) Bireysel gelişim raporu, eğitsel değerlendirme istek formunun düzenlenmesinde diğer öğretmenler ile iş birliği yapmak
- D) Öğrencinin öğrenme biçimini belirleyerek uygun bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlamak
- E) Öğrencilerin özel gereksinimlerinden dolayı kullandığı kişisel cihaz ve aletlerin bakımı ve kontrolüne ilişkin tedbirler almak

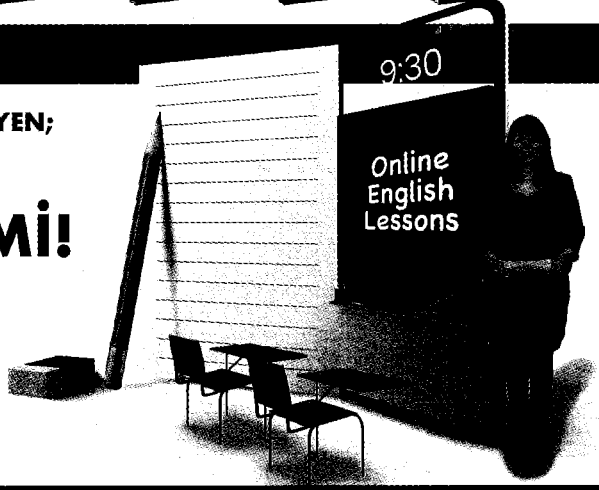
80. Üniversite sınavına hazırlanan Tülin, okul psikolojik danışmanı ile yaptığı görüşmede, "Ailem benim doktor olmamı istiyor. Deneme sınavlarında gösterdiğim başarı da oldukça iyi. Ancak ben doktorluğun çalışma koşullarının bana uygun olmadığını düşünüyorum. Uzun çalışma saatleri, gece nöbetleri, sürekli hasta ve yaralı insanlar görmek bana göre değil. Ben çocuklarla ilgilenmeyi ve onlarla oynamayı çok seviyorum, bu nedenle çocuklarla ilgilenebileceğim bir işe girmek istiyorum." demiştir.

Buna göre, Tülin'in beklentileri meslek seçiminde etkili olan aşağıdaki faktörlerden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

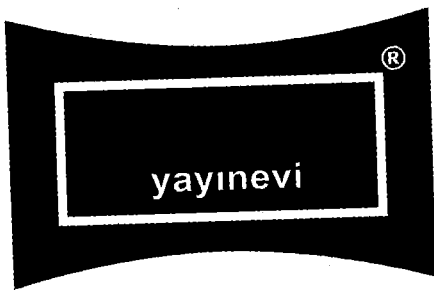
- A) Yetenek
- B) Sosyo-ekonomik düzey
- C) Mesleki değer
- D) Medya
- E) Politik ve ekonomik nedenler



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
**BAŞTAN SONA
 İNGİLİZCE EĞİTİMİ!**



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

 AVRUPA www.yargiyayinevi.com	 YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM: Cümlü Mahallesi Turan Çiğdem Caddesi 380 Yenimahalle / Ankara Tel: (0350) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

**"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
 ve en güvenilir adresi."**

ARABERİ APP OL
 Google play

Download on the
 Apple App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerileriniz;
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adınıza e-mail gönderilebilir.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

9

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Araştırma inceleme ve buluş stratejileri bazı yönleriyle ortak özellikler göstermekle beraber farklı yönleri bulunur. Araştırma stratejisi buluşa göre daha bilimsel, problem çözme basamaklarına dayanan, daha üst düzey kazanımlara hitap eden (uygulama ve üzeri), öğrencinin her aşamada aktif olduğu, öğretmenin yönlendirmeden ziyade danışman rolünde olduğu bir stratejidir. Araştırmalar sınıf içi yapılabileceği gibi daha çok sınıf dışı etkinlikleri içerir. Buluş stratejisi ise daha çok sınıf içi çalışmalara yöneliktir. E seçeneğindeki açıklama hatalıdır çünkü soru ve örneklerle öğrencilerin yönlendirilmesi araştırma inceleme değil, buluş stratejisine yöneliktir. Araştırma inceleme stratejisinde öğretmen danışman konumunda yer alır, sürecin her aşamasında öğrenci aktiftir.

CEVAP: E

2. Astın üste bilgilendirmede bulunduğu briefing, askeriye kaynaklı bir uygulamadır. Soruda verildiği gibi dekanın rektöre bilgilendirme yapması birifingdir.

CEVAP: D

3. Yaratıcılıkta ayrıştırma (detaylara girme) bir durum üzerinde eklemeler ve çıkarmalar yaparak durumu değiştirme ve geliştirmeyi ifade eder. Bu geliştirme, kurallı olabileceği gibi kuralsız da yapılabilir. Ekleme ve çıkarma sonucu ortaya çıkan durum, bir anlam ifade etmelidir.

CEVAP: E

4. Bilimsel problem çözmenin aşamaları;

1. Problemi hissettirme
2. Problemi tanımlama / sınırlandırma
3. Probleme ilgili veri toplama yapılır.
4. Hipotez (geçici çözümler) üretilir.
5. Hipotezle ilgili veriler toplanır.
6. Hipotez test edilir.
7. Çözüme ulaşılır.

CEVAP: D

5. Öğretmenin soyut düşünmede zorluk yaşayan küçük yaşlardaki çocuklara, somut deneyimler yaşatarak öğretmesi, somuttan soyuta ilkesidir. Soruda öğretmen farklı meyveleri bölerek konuyu somut hale getirmiştir. Öğretmenin yaptığı etkinlikle farklı hedeflere ulaşması ekonomiktir. Soruda öğretmen yaptığı bu etkinlikle hem kesirleri hem de renkleri öğretmiştir ki bu durum ekonomiklik ilkesiyle açıklanır.

CEVAP: D

6. Yapılandırılmış Grid tekniği çoktan seçmeli testlere alternatiftir. Bu teknikte öğrencilerin seviyelerine uygun olarak 9-12 gibi birkaç kutucuktan oluşan bir tablo hazırlanır ve tablodaki her bir kutucuk sıra ile numaralandırılır. Öğretmen konu ile ilgili soru hazırlar ve sorunun yanıtını rasgele kutucuklara yerleştirir. Öğrencilerden her soru için doğru kutucuğu bulmalarını ve kutucuk numaralarını mantıksal ve işlevsel olarak sıralamaları beklenir. Öğrenci tarafından verilen cevaplar o konudaki bilgi eksikliğini, kavramsal bağları veya yanlış kavramları gösterir. Şans başarısı yok denecek kadar azdır. Çünkü seçenek sayısı fazladır, bir sorunun birden fazla cevabı vardır ve bir cevap birden fazla soruya yanıt olabilir.

CEVAP: C

7. Esin Öğretmen'in derste yapmış olduğu benzetmeler analogi tekniğidir. Analogi tekniğinde bilinen bir durumdan hareketle bilinmeyene ulaşmak devreye girer. Yani iki durumdan biri bilinen, diğeri bilinmeyenidir. Bundan dolayı analogi tekniğinin yakından ilgili olduğu öğretim ilkesi bilinenden bilinmeyene ilkesidir.

CEVAP: C

8. Soruda özellikle sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerin ele alınması, araştırma inceleme stratejisiyle ilgilidir. Sunuş ve buluş stratejilerinde sınıf içi etkinlikler ön plandayken araştırma stratejisi sınıf dışına taşan etkinliklere dayanır. Öğrencilerin konu ile ilgili olarak farklı çözüm önerileri ortaya koyması ise daha çok problem çözme yöntemine yöneliktir.

CEVAP: D

9. Soruda öğrencinin etkin olması, ilgisine yönelik konu seçebilmesi güdülenmenin yüksek olması gibi durumlar çağdaş ve öğrenci merkezli bir yaklaşıma işaret etmektedir. Okulda öğrenme ve tam öğrenme modelleri öğretmen merkezli olduğundan sorunun cevabı olamaz. Soruda hem bireysel hem grup çalışması vurgulandığından cevap programlı öğrenme ve bilgisayar destekli öğretim de olamaz. Çünkü bu iki yaklaşım bireysel öğrenme temeline dayanır. Seçenekler içerisinde bu özelliklere uyan tek yaklaşım proje tabanlı öğretimdir.

CEVAP: A

10. Çoklu zekâ kuramını benimseyen bir öğretmen, tüm zeka alanlarına yönelik etkinlikler planmalıdır. Çünkü çoklu zeka kuramına göre her birey sekiz zeka alanı ile doğar ancak ilerleyen zamanlarda bazı zeka alanları baskın hale gelir. Her birey birden fazla alanda gelişim gösterme potansiyeline sahiptir. Çoklu zeka kuramı, öğretim sürecinde her zeka alanının belirli oranlarda kullanılması ilkesine dayanmaktadır. Bu nedenle sınıftaki bütün öğrencilere ve öğrencilerin tüm zeka alanlarına hitap etmek için farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.

CEVAP: D

11. Aktif öğrenme yaklaşımının temel özellikleri; öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu alması, üst düzey zihinsel yeteneklerini kullanması, kısa süreli etkinliklerle ilerlenmesi, bireysel ve grup çalışmalarının birbirini takip etmesidir. Öğrenci planlama ve değerlendirme dahil tüm aşamalarda söz sahibidir. Öğrenme ortamında şu temel değişkenler yer alır; öz denetim, duyarlılık, güven, enerji, gruba ait olma, ilgi ve merak.

CEVAP: B

12. Ishikawa diagramı olarak da bilinen balık kılıcı tekniği, 1943'te Kaoru Ishikawa tarafından geliştirilmiştir. Teknik, bir problemin nedenlerini ve alt nedenlerini tanımlama sürecini yapılandırmaya yardım eder. Herhangi bir problem ile neden olan unsurlar arasındaki ilişkinin kurulmasını sağlayan bir grafik yöntemidir. Belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlayan ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmayı hedefleyen bir uygulamadır. Uygulama yapılmadan önce sorun ifadesi bir kutucuğun içerisine yazılır. Sorunun temel nedenleri de yazıldıktan sonra her biri için "Bu neden oluştu?" sorusu sorulur ve yanıtlar ana nedenlerin alt nedenleri olarak yapılandırılır.

CEVAP: D

13. İşbirlikçi öğrenme tekniklerinden biri olan takım oyun turnuva tekniğinde; öncelikle öğretmen konu hakkında bilgi verir. Öğrenciler grup içerisinde birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olurlar. Gruplar arasında yarışma (turnuva) düzenlenir. Yarışmalara her gruptan bir öğrenci katılır. Yarışmalar sırasında sorumluluk bireyseldir ve takım üyeleri birbirlerine yardım edemezler. Öğrencilerin yarışmalarda aldıkları puanlar grup puanını oluşturur. Her yarışmada grubu farklı öğrenciler temsil eder.

CEVAP: C

14. Öğrencinin yaptığı davranışın sonucu hakkında bilgilendirilmesi dönüttür. Dönüt, öğrencilerin öğrenme güçlük ve eksiklerinin giderilmesinde ve öğrenme düzeyinin yükseltilmesinde onlara yardımcı olur.

CEVAP: A

15. Soruda ele alınan tartışma tekniği zıt paneldir. Bu teknikle; sınıfta işlenen konunun tekrarı ve pekiştirilmesi amacıyla sınıf, soru soran ve cevap veren şeklinde iki gruba bölünür. Soru grubu konuyla ilgili sorular sorarken cevap grubu bu sorulara cevap vermeye çalışır. Daha sonra gruplar yer değiştirebilirler. Bu yolla konu tekrar edilip pekiştirilir, yeni fikirler üretilir, yanlışlar düzeltilir.

CEVAP: B

16. Gösterip yaptırma yönteminde; öğrencilerin tüm duyu organlarını kullanmalarına yönelik etkinlikler yaptırılır, öğrencilere model olarak bir işin nasıl yapıldığını gösterilir, yaparak yaşayarak öğrenme amaçlı alıştırmalar yaptırılır ve öğrencilerin psikomotor becerileri geliştirilir. Ancak C seçeneği yanlıştır, gösterip yaptırma yönteminde öğrenci katılımını serbest bırakıldığında beceriyi sadece öğretmen sergiler, yöntemin "yaptırma" aşaması etkisiz kalır. Öğretmen tarafından gösterilen becerinin öğrenciler tarafından tekrar edilmesi ve eksik ya da hatalı uygulamaların düzeltilmesi gerekir.

CEVAP: C

17. Yaratıcı drama tekniğinin ön planda olan özelliklerinden bazıları; doğaçlama, yaratıcılık, hayal gücü, senaryoya bağlı olmama, içinden geldiği gibi canlandırmadır. Rol oynama tekniğinde senaryo eksensli olarak canlandırma varken, yaratıcı dramada şoruda vurgu yapıldığı gibi "içinden geldiği gibi istedikleri şekilde canlandırmaları" vardır.

CEVAP: E

18. Yapılandırmacılıkta bilginin kaynağı dış dünya değil, bireyin öznel dünyasıdır. Bilgi nesnel değil, öznel. Önemli olan bilgiyi öğrencinin oluşturmasıdır. Bilişsel kuramlarda bilgi nesnelken, yapılandırmacılıkta ise bilgi öznel. Yapılandırmacılıkta birincil bilgi kaynağı öğrencinin kendi tecrübeleri, yaparak yaşayarak öğrenmesidir. Sunuş yoluyla öğretim ve yapılandırmacı öğretimin ortak hedef ürünü anlamlı öğrenmedir. Anlamlı öğrenmede kavram öğretimi ön plandadır. Bu açıklamalara göre A, C, D ve E seçenekleri doğrudur. B seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. B seçeneğinde öğretmenden ve öğretim araçlarından edinilen bilgilerden söz edilmiştir ki yapılandırmacılıkta öğretmen ve öğretim araçları, kitaplar ikincil bilgi kaynağıdır. Yani asıl öğrenme malzemesi değildir, birincil bilgi kaynakları somut tecrübeler ve ham verilerdir. Ayrıca B seçeneğinde istenildiği zaman tekrar edebilmeye vurgu yapılmıştır. Öğrenilenlerin öğretmen istediğinde tekrar edilmesi, ezberci ve geleneksel anlayışa yöneliktir.

CEVAP: B

19. Bilişsel çıraklıkta öğrenme sürecinde öğrencinin ilgili konuda uzman olan kişiyi gözleyerek ve onun gide-rek azalan desteğiyle öğrenmeyi gerçekleştirmesi söz konusudur. Soruda yer verilen teknoloji kullanımına yönelik olarak öğretmenin yavaş yavaş verdiği yardımı azaltması, bu tekniğe ait özelliktir.

CEVAP: B

20. Sempozyum; yazılı olarak katılımcılara duyurulmuş, ilmi ve ciddi konuların ele alındığı bir tartışma tekniğidir. Seri halde konuşmalarla birden fazla oturum halinde uygulanır. Üyeler arasında bir tartışma yapılmaz. Her üye o konunun bir bölümü üzerinde konuşmasını yapmakla görevlidir. Konuşmalar genelde 10-20 dakika arasında yapılır. Üyeler arasında bilgi ve konuşma yeteneği yönüyle fazla bir fark yoktur çünkü hepsi konularında uzmanlaşmıştır.

CEVAP: E

21. Beyin ürünü (eseri); beyin fırtınasına benzer bir etkinliktir. Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak görüş geliştirebilmelerini teşvik etmek için kullanılır. Bu etkinlik eğitim yılı başında sınıf kuralları oluşturulurken de kullanılır. Bir konu yada problem belirlenir ve sınıf 6-7 kişilik gruplara ayrılır. Her öğrenciye bir konunun farklı yönleri ile ilgili 3 tane kağıt verilir. Her öğrenci her karta konuyla ilgili görüşlerini yazar ve masanın üzerine koyar. Ardından her öğrenci kart çeker ve sesli bir şekilde okur. Sonra herkesin görebileceği şekilde masaya koyar. Benzer fikirler gruplanır. Tüm gruplar görüşlerini okuduktan sonra görüşler sınıfla paylaşılır ve tahtaya yazılır.

CEVAP: D

22. Öğretmen diğer öğrencilerin sınav esnasında dikkatini dağıtmamak için göz teması kurabilir ya da fiziksel olarak öğrenciye yakın durabilir.

CEVAP: D

23. Öğrencilerin ilgilerine uygun etkinliklerin yapılması, gelişimsel modeldir. Öğrenci gelişim seviyelerinin, ilgi ve ihtiyaçlarının dikkate alınması gelişimsel model kapsamında ele alınır. Öğretmenin bir deneye başlamadan önce güvenlik tedbiri kapsamında deney düzeneğini gözden geçirmesi, kazalara karşı önlem almaya yönelik olduğu için önlemsel modeldir. Öğretmenin parmak kaldırmadan cevap veren öğrencisine kızması, sorunlu davranış ortaya çıktıktan sonra müdahaleye dayandığından tepkisel modeldir.

CEVAP: A

24. Öncüllerde açıklaması verilen oturma düzeni sıralı sistem (klasik, geleneksel) oturma düzenidir ve oturma düzeni öğretmen merkezli yaklaşımlar için idealdir. Araç gereçlerin kullanımının çok fazla gerekmediği durumlarda kullanılabilir. En çok rastlanılan oturma düzeni budur. Tek yönlü iletişim hakim olduğundan tartışmaya dayalı etkinliklerde kullanımı uygun olmaz.

CEVAP: E

25. Sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesine ve kontrolüne yönelik uygulamalar, disiplin yönetimi kapsamında ele alınır. Disiplin yönetiminin ana noktası, sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte oluşturulmasıdır.

CEVAP: D

26. Anlatım yöntemi gibi öğretmen merkezli uygulamalar, öğrencinin pasif kalmasına yol açtığından bir süre sonra öğrencilerin dikkatinin dağılmasında yol açar. Soruda öğretmenin anlatım yöntemiyle ders işlediği vurgulanmıştır. Öğrencilerin dersle ilgilenmemesi ve sıkılması, aynı yöntemin kullanılmasından kaynaklanıyorsa en uygun davranış, kullanılan yöntem, teknik ve araçların değiştirilmesidir.

CEVAP: B

27. Eğitimde kullanılan bazı araç gereçler öğrenciyle materyal arasında karşılıklı etkileşime dayalı ortamlar oluştururken bazı araç gereçler buna imkan vermez. Öğretmenin TV ya da akıllı tahta yardımıyla öğrencilere konuyla ilgili belgesel izlettirmesi, öğrencinin görme ve duyma duyuları üzerinde etkilidir. Ancak öğrenci pasif alıcı konumda olduğundan karşılıklı etkileşim yoktur. Akıllı tahta üzerinde etkileşimli ortamlar sağlanabilir ancak belgesel izleme gibi uygulamalar tek yönlü etkileşime dayanır.

CEVAP: C

28. D seçeneğindeki bilgi doğru değildir çünkü arka plan olarak kullanılması önerilen sıcak renkler değil, soğuk renklerdir. Mavi, yeşil ve mor renkler soğuk renklerdir.

CEVAP: D

29. IV numaralı öncül yanlıştır. Çünkü ders kitabının farklı öğrenme stiline göre öğrencilere hitap edebilmesi için farklı model ve yaklaşımların bir arada kullanılması gerekir. V numaralı öncül yanlıştır çünkü yapılandırmacı öğrenme anlayışında ders kitapları ve öğretmenler ikincil bilgi kaynaklarıdır. Birincil öğrenme kaynağı; öğrencinin kendi somut deneyimleri ve yaparak yaşayarak öğrenmedir.

CEVAP: C

30. Bir malzeme ne kadar anlamlı ise öğrenilmesi de o kadar kolaydır. Anlamlı sözcüklerin öğrenilmesinin anlamsız hecelerin öğrenilmesine oranla daha kolay olması, bu duruma örnektir. Soruda verilen "kal, cam" gibi hecelerin daha kolay hatırlanması, bu hecelerin bir anlam ifade etmesiyle ilgilidir.

CEVAP: E

31. Edgar Dale'nin yaşantı konisinde soyuttan somuta doğru; kelimeler, diyagramlar, haritalar, resimler, slaytlar, işitsel araçlar, filmler, modeller, nesneler ve gerçek yaşantılar. Soruda verilen kalp krizi geçiren yaralıya müdahale, gerçek yaşantılarla ele alınmayacak kadar tehlikeli bir durum olduğundan, gerçeğine benzeyen modellerle ele alınması en doğru yoldur.

CEVAP: A

32. Beceri haline getirme; hedef davranışları kendi başına, hiç kimseden yardım almadan, o işin gerektirdiği standartlarda yapmasıdır. Ustalıkla yapma, kendi kendine yapma, hatasız yapma, standartlara uygun yapmayı içerir.

CEVAP: C

33. "Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar." – Uygulama Basamağı

"İpek Yolu'nun toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü fark eder." – Çözümleme Basamağı

"Tıp alanındaki buluş ve gelişmelerle insan hayatı kurtarır ve toplumsal dayanışma arasındaki ilişkiyi fark eder." – Çözümleme Basamağı

"Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini kaynaklar ve ihtiyaçlar açısından değerlendirir." – Değerlendirme Basamağı

"Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin yaratıcı fikirler ileri sürer." – Yaratma: Yeni bir motor beceri icat etme ya da kendine özgü bir psikomotor ürün ortaya koymadır. Özgünlük, orijinallik, yaratma, üretme, inşa etme, tasarlama, tanzim etme, birleştirmeyi içerir.

CEVAP: E

34. Örtük Program: Yazılı, çizili olmayan ders dışı etkinlikleri de içine alan bu program türü, eğitim programında yer almayan fakat öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık verecek, onların gelişimlerine katkı sağlayacak, beklentilerini karşılayacak etkinliklerin planlanmasına olanak sağlayan programdır.

CEVAP: A

35. I. Meslek liselerinde uygulanan programların, bazı durumlarda meslek alanlarına göre içeriğinin esnek olmadığı, içeriğin genellikle ayrıntılı ve kesin bir biçimde belirlenmiş olduğu görülmektedir. - Piramitsel programlama yaklaşımı: İçerik, ayrıntılı ve kesin olarak belirlenmiş konular bütününden oluşur. Program esnek değildir. Bilgiler karmaşık ve özel bir formata büründürülür ve konuların kapsamları giderek daralır.

- II. Fen lisesi programlarında ise pek çok ortak beceri yer almaktadır. Öğrencilerin ilk iki yılda ortak bir program çerçevesinde eğitim alması, daha sonraki yıllarda ise ilgi, yetenek ve başarı gibi faktörler dikkate alınarak farklı bölümlere yönlendirilmeleri ve seçimler yapmaları sağlanmaktadır. - Çekirdek (Bütünleştirilmiş) programlama yaklaşımı: Merkezde bir konu vardır ve dersler bu konuların etrafında yer alır. Merkezdeki konunun etrafında yer alan dersler genellikle seçimlidir. Yani temel konuları (çekirdek konuyu) alan öğrenci daha sonra kendisine sunulan seçeneklerden istediğini alabilir. Bu açıdan program esnek tir.

CEVAP: E

36. Bir öğrencinin farklı derslerdeki başarısını karşılaştırıp en başarılı olduğu ders soruluyorsa Z puanı belirlenir. Z puanının formülü=Öğrenci puanı – dersin ortalaması/ standart sapma olur. Buna göre Can'ın Türkçe dersi için $80-60/10=2$, sosyal bilgiler dersi için $56-50/2=3$, fen bilgisi dersi için $50-55/10=-0.5$, İngilizce dersi için $70-75/5=-1$, müzik dersi için $48-45/3=1$ olur. Buna göre Can isimli öğrencinin en başarılı olduğu ders 3 Z puanı ile sosyal bilgiler, en başarısız olduğu -1 Z puanı ile İngilizce dersi olur.

CEVAP: A

37. Bu sınıfa ders giren öğretmenlerden en çok zorlanacak olan müzik dersi öğretmeni olacaktır. Çünkü grubun aritmetik ortalamasının en düşük olduğu ders müzik dersi.

CEVAP: E

38. Bu tarz korelasyon sorularında derslerin birbirleriyle olan ilişkileri incelenir. Tablo incelendiğinde doğru olan tek seçenek D olur. Çünkü en yüksek ilişki 0.88 korelasyon katsayısı ile kimya ve tarih arasındadır.

CEVAP: D

39. Gizem'in başarısıyla ilgili kesin yorumlar yapabilmek için öğrencinin notlarını T puanına çevirelim. T puanının formülü $50+10 \cdot Z$ puanı'dır. Buna göre Gizem'in biyoloji dersindeki T puanı $50+10 \cdot 0=50$ olur. Buna göre seçenekler içinde doğru olan tek şık A "Fizik dersinde sınıfın %84'ünden daha başarılıdır." olur. Çünkü fizik dersinde ortalamanın bir standart sapma üstünde puan almış olur. Bu da grubun %84'ünden daha başarılı olduğunu gösterecektir.

CEVAP: A

40. Kemal öğretmenin uygulamış olduğu test sonucunda 8/A şubesinin 8/B şubesinden daha heterojen olduğunu bulması; 8/A sınıfının standart sapmasının daha yüksek olduğunu gösterir. 8/A sınıfının standart sapması daha yüksekse dağılım grafiği diğer sınıfa göre daha basık olacaktır.

CEVAP: C

41. Akran değerlendirme, gruptaki öğrencilerin belli ölçütler çerçevesinde birbirlerini değerlendirme sürecidir. Akran değerlendirme en iyi, iş birliğine dayalı öğretim teknikleri, proje tabanlı öğrenme gibi tekniklerin kullanıldığı durumlarda etkin olarak kullanılabilir. Aysel Hanım'ın da yaptığı açıklamalar onun akran değerlendirme yaklaşımını vurguladığını gösterir.

CEVAP: C

42. Duyuşsal alan, içsel öğrenmeleri, tutumları, duyguları, sevgileri ve ilgileri içerir. Duyuşsal özelliklerin gözlemlenmesi ve ölçülmesi daha zordur. Verilen seçenekler içindeki "Oyun ve etkinliklerde adalet ve dürüstlük değerlerini içselleştirir." ifadesi bu sebeple en zor ölçülecektir.

CEVAP: D

43. Kısa cevaplı testlerde cevaplayıcı cevabını düşünüp bularak yazmak zorundadır. Şans başarısı olmadığından güvenilirlik yüksektir. Bilgi düzeyindeki özelliklerle bilişsel davranışların ölçülmesinde en etkili ölçme aracıdır. Ayrıca uygulama ve analiz düzeyine kadar davranışlar yoklanabilir. Bu nedenle kullanışlıdır. Her eğitim düzeyine uygun düşen sınav tipidir. Her yaşta ki öğrenciye uygulanabilir. Puanlama göreceli kolaydır ama tamamen objektif olmayabilir.

CEVAP: E

44. Paralel (Eşdeğer) formlar yöntemi; bu yöntemde, birbirine paralel yani aynı davranışları ölçen, fakat farklı sorulardan oluşan iki test hazırlanır. Testlerdeki soru sayıları, testlerin kapsamı, soruların güçlük düzeyi, soru tipleri, ortalamaları, varyansları vb. aynı olmalıdır. Bu iki test öğrencilere uygulanır ve iki testten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanır. Hesaplanan korelasyon katsayısı da güvenilirlik katsayısı olarak kabul edilir. Bu katsayıya "eşdeğerlik katsayısı" denir. Tutarlılık güvenilirliği hesaplanmaktadır. Korelasyon katsayısının yüksek olması, uygulanan iki testin birbirleriyle eşdeğer, dolayısıyla da güvenilir olduğu anlamına gelir. Aynı özelliği ölçen bu iki farklı test birbirinden farklı zamanda uygulandığında daha etkili olur.

CEVAP: E

45. Paralel testler yönteminde güvenilirliğin düşük olmasının sebepleri; Soruların güçlüklerin farklı olması, test kapsamının farklı olması olabilir. Çünkü bu faktörler öğrenci cevaplarını etkileyebilir. III. öncül bu soruda yanlış olacaktır. Çünkü uygulamalar arası geçen süre idealdir.

CEVAP: C

46. Erdal Öğretmen hazırlamış olduğu testi; bir defa özelliğe sahip olan gruba, bir defa özelliğe sahip olmayan gruba uygulamıştır. Sonuçları incelediğinde dramaya ilgisi olan öğrencilerin daha yüksek aldığını tespit etmiştir. Yani hazırlanan test ölçmek istediği özelliği ölçen, yapı geçerliği yüksek bir testtir.

CEVAP: B

47. Doğrudan ölçme, ölçülmek istenen özellik ya da nesnenin evrende var olduğu şekliyle kendi cinsinden bir birimle ölçülmesidir. Örneğin boyun metre ile ağırlığın terazi ile ölçülmesi gibi. Yani ağırlığın bir başka ağırlık ile uzunluğun bir başka uzunluk ile ölçülmesidir. Buna göre, kimya sınavına katılan öğrenci sayısı, günlük EBA izleme süresi ve bir metindeki yazım yanlış sayısı doğrudan ölçmeye örnektir.

CEVAP: E

48. Öğrenme, refleks, içgüdü, büyüme ve olgunlaşma, hastalık, ilaç kullanma, madde (uyuşturucu) ve alkol kullanma, sakatlık ve yorgunluk gibi faktörlerin etkisiyle oluşmayan, organizmanın kendi yaşantısı yoluyla edindiği davranış potansiyelindeki kalıcı izli değişiklikleri kapsayan bir süreçtir. Buna göre seçenekleri ele aldığımızda A, B, D ve E seçeneğinde verilen ifadeler organizmanın kendi geçirmiş olduğu yaşantı paralelinde ortaya çıkan klasik koşullanma yolu ile öğrenme sürecine örnek oluşturur. C seçeneğinde verilen "Güneşlenmek için denize giden Dilek'in sıcak nedeniyle cildinin yanması" ifade ise fizyolojik olarak ortaya çıkan ve doğal uyarana karşı oluşmuş doğal bir tepki olarak ele alınmalıdır.

CEVAP: C

49. Algısal ayırt edilebilirlik, öğrenme malzemesinin, çevresindeki diğer uyarıcılardan ayrı olarak algılanmasını ifade eder. Bunun için altını çizme, renkli kalem kullanma, çeşitli semboller kullanma, vb. kullanılabilir. Öğrenme malzemesinin birbiriyle ilişkili olacak şekilde gruplandırılması da kavramsal gruplandırma olarak adlandırılır. Tarih öğretmenin, öğrencilere ders çalışırken önemli yerlerin altını çizmelerini ve renkli kalem kullanmalarını önermesi algısal ayırt edilebilirlik, dönemleri karıştırmamaları için şema hazırlamalarını söylemesi ise kavramsal gruplandırma olarak ifade edilir.

CEVAP: C

50. Organizmanın sürekli aynı olumsuz durumlarla karşılaşması sonucunda bir süre sonra eskisi gibi tepki vermemesi duyarsızlaşma olarak adlandırılır. Sürekli iş kazalarıyla karşı karşıya kalan Özcan'ın bir süre sonra iş kazalarındaki ölümler karşısında duyduğu tedirginliğin azalması duyarsızlaşmaya örnektir. Çünkü burada pekiştireç görevi gören iş kazaları ortamda olmasına rağmen, kazalara verilen tedirginlik tepkisi azalmış ve ortadan kalkmıştır. Cevabın sönme olabilmesi için olumsuz pekiştireç görevi gören kazaların bir süre görülmemesi ve sonucunda tedirginlik davranışının ortadan kalkması gerekirdi.

CEVAP: E

51. Bilgiyi işleme kuramını benimseyen bir öğretmen;

- Dersine dikkat çekerek başlar.
- Dersinde önemli noktaları vurgulamak için ses tonunu ayarlar.
- Önemli yerleri dikkat çekici hale getirmek için renkli kalemler kullanır ve bazı yerlerin altını çizer.

Fatma Öğretmen'in davranışı da bilgiyi işleme kuramına örnektir.

CEVAP: C

52. İstenmeyen bir davranışın ortaya çıkması durumunda bu davranışa karşılık vermeme veya bu davranışı görmezden gelme davranışı sönmeye tabii tutmaktır. Davranış pekiştirilmezse sönecektir. Soner öğretmenin de karşılık vermemesinin amacı davranışı söndürmektir.

CEVAP: D

53. E şıkında verilen, derse gündemdeki konulardan bahsederek başlaması, öğrencilerin derse güdülenmesini artırmaz. Çünkü bu durum dersin içeriği ile ilgili olmayabilir ve konudan kopmalarına yol açabilir.

CEVAP: E

54. Tepki genellemesi organizmanın yaptığı bir davranışın ardından olumlu bir pekiştireçle karşılaşması ve bu pekiştireci tekrar alabilmek için bilinçli olarak farklı davranışlar sergilemesidir. Bu tanım doğrultusunda D seçeneğinde verilen "Eşine kahve yapan kadının eşinin kahvesini çok beğenmesi üzerine ona tatlı yapması" ifadesinde kadının ilk yaptığı tepki (kahve yapma) onu pekiştirece ulaştırmış ve ardından aynı pekiştirece ulaşabilmek için farklı bir tepki daha göstermiştir (tatlı yapma).

CEVAP: D

55. Ahsen'in ortaya koyduğu çalışma sitili toplu çalışmaya örnektir. Toplu çalışma, sınavdan önce yoğun bir şekilde çalışmayı ifade eder.

CEVAP: C

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

56. Karşılıklı belirleyicilik sosyal öğrenmenin davranışçı öğrenme kuramlarına yaptığı eleştirilerden biridir. Buna göre birey çevreden etkilenir ve davranışının sonucuna göre davranışın akıbetini belirler, ancak birey bir süre sonra çevreyi de etkileyecektir. Yani birey önce model alır sonra model olur. Davranışçıların söylediği gibi çevre-birey etkileşimi tek yönlü değil, çift yönlüdür. Buna göre basketbolcuların kötü performansı tribünleri olumsuz etkilerken onların sessizliği de basketbolcuların performansını olumsuz etkilemiştir. Seyirci ve oyuncular arasındaki bu çift yönlü etkileşim karşılıklı belirleyicilik ilkesi ile ilgilidir.

CEVAP: E

57. Bilgiyi işleme kuramına göre bellek alanlarının temel özellikleri şöyledir:

Duyusal kayıttın temel özellikleri;

- Çevresel uyarıcıları almada kapasitesi sınırsızdır.
- İçerdiği bilgi miktarı ile bilgiyi saklama süresi arasında en büyük oranda ters ilişkiye sahip olan bellek deposudur.
- Bilgiler orijinal halde bulunur.
- Kısa süreli belleğe aktarılamayan bilgiler bir daha geri getirilmemek üzere unutulur.
- Duyusal kayıt bilinçli olarak çalışmaz. Bilgi anlamsız halde bulunur.

Kısa süreli belleğin temel özellikleri;

- Duyusal kayıttan dikkat yoluyla aktarılan bilgileri kısa süreli olarak depolar, bilgiyi sadeleştirir, anlamlı hale getirir ve bilgiyi uzun süreli belleğe aktararak bilgiye ihtiyaç duyulduğunda buradan geri çağırır.
- Her türlü öğrenmenin gerçekleştiği bellektir.
- Kapasitesi ve bilgiyi saklama süresi sınırlıdır.
- Zamansal sınırlılığı azaltmak için tekrar, kapasite sınırlılığını azaltmak için gruplama stratejilerini kullanır.
- Her türlü akıl yürütme ve zihinsel işlemlerin yapıldığı bellek alanıdır.

Uzun süreli belleğin temel özellikleri;

- Kapasitesi sınırsızdır.
- Bilgiler uzun süre burada saklanır.
- Bilgiler burada kaybolmaz ancak bazen bilgileri geriye getirmede güçlük yaşanabilir.
- Uzun süreli belleğin üç deposu vardır; anısal, anlamsal, işlemsel bellek.
- Kaydedilen bilgiler gerektiğinde kısa süreli belleğe geri getirilir.

Buna göre, soruda Ece'nin soruyu çözmeye çalıştığı bellek alanı akıl yürütme ve zihinsel işlemlerin yapıldığı kısa süreli bellek iken, daha önce öğrendiği bilgileri kaydettiği bellek deposu ise uzun süreli bellektir. Uzun süreli bellek bir depodur ve öğrendiklerimiz bu-
raya kaydedilir.

CEVAP: A

58. İngilizce öğrenmeye çalışan Sibel, İngilizce "top (üstünde)" sözcüğünü Türkçe 'deki "top (nesne)" sözcüğüyle ilişkilendirerek şu cümleyi aklında tutmaya çalışmıştır: "Çocuğun topu evin üstüne kaçtı." Bu nedenle Sibel'in İngilizce kelimeleri öğrenirken kullandığı bellek destekleyici bilgiyi işleme kuramına göre anahtar sözcük ile açıklanabilir. Bu yöntem özellikle yabancı dil öğretiminde kullanılır. Yabancı dildeki kavramın Türkçe telaffuzu ile Türkçedeki anlamı aynı cümle içinde kullanılarak çağrışım oluşturulmaya çalışılır.

CEVAP: B

59. Organizmanın arada benzerlik olsa bile, koşullu uyarıcıyı diğer uyarıcılardan ayırarak sadece koşullu uyarıcıya tepkide bulunması, ayırt etme ile açıklanır. Zahide'nin başlangıçta tüm kedilerden korkması bir genelleme iken, sonrasında sadece komşusunun kedisinden korkması ise ayırt etmedir.

CEVAP: C

60. Sırasal yöntem; kesitsel ve boylamsal yöntemin avantajlarının birlikte kullanıldığı yöntemidir. Farklı yaş gruplarından oluşan bireylerden birden çok seferde toplanan verilerden genellenebilir sonuçlara ulaşılır. Soruda A ve B grubu gibi iki farklı gruptan farklı zaman dilimlerinde uygulanan testlerle veriler toplandığı görülmektedir. Bu durum araştırmada sırasal yöntemin kullanıldığını göstermektedir.

CEVAP: D

61. Yapılan araştırmalar sonunda kalıtım ve çevrenin birlikte etkileşerek, bireyin özelliklerinin ortaya çıkmasında ortak rol aldıkları kabul edilmektedir. Kişiye özgü genotipin belirlediği temel yapı sosyal çevre ile sürekli etkileşerek biçimlenmektedir. Kalıtımın veya çevrenin insan gelişiminde baskın bir etkisinden bahsetmek yerine kimi özelliklerin kazanılmasında etkin olduğunu söylemek daha doğru olacaktır. Sözü edilen araştırmada da bunu kanıtlar nitelikte sonuçlar çıkmıştır. İkizlerin zekâ gelişiminde çevrenin değil kalıtımın etkisi daha fazla iken, kişilik gelişiminde çevre etkisi daha baskın görülmektedir.

CEVAP: B

62. Duyarlı zaman aralığı bir gelişim görevinin kazanılabileceği maksimum süre olarak tanımlanır. Kritik dönem ise bu duyarlı zaman aralığı içinde söz konusu gelişim görevinin kazanılabileceği en uygun dönemdir. Kritik dönemi kaçırılan bir davranışın ileride de öğrenilebilecek olması da duyarlı zaman aralığı ile ilgilidir. Buna göre soruyu değerlendirdiğimizde altı yaşından ölene dek okuma-yazma öğrenilebileceği ifadesi duyarlı zaman aralığını, bu eylem için en uygun yaşların 6-7. yaşlar olması ise kritik dönemi ifade etmektedir.

CEVAP: D

63. Fiziksel gelişime göre seçenekler incelendiğinde karşımıza şu tablo çıkar. Doğum öncesi dönemin 2 - 8 haftasını içeren embriyo dönemi aynı zamanda anne karnındaki kritik dönemdir. Bu dönemde organlar gelişmeye başlar ve gelişmeleri fetüs (8-40) evresinde tamamlanır. Genellikle erkek çocuklar kız çocuklara göre daha iri doğarlar ve bu durum ergenliğe kadar bu şekilde devam eder. Ancak genellikle kızlar erkeklerle oranla ergenliğe daha erken girdikleri için bu denge aksi yönde değişir. Çevre etkileri düşüldüğünde anne karnında da bebeğin dış dünyaya duyarlı olduğu bilinmektedir. Özellikle gebeliğin ilk aylarında anne adayı ile ilgili tüm gelişmeler fetüsün etkiler. Annenin fiziksel ve psikolojik durumu fetüste kalıcı etkilere neden olabilir. İnce-motor beceriler ilk çocukluk yıllarında kazanılmaya başlansa da bu becerilerde ciddi manada ustalaşma okul döneminin ilerleyen yıllarında gerçekleşir. Dönem başında kalemi dik ve düzgün tutma, satır dışına çıkmadan yazı yazma, ayakkabı bağlama gibi becerilerde çocuk çok iyi değildir. Ergenliğe hemcinslerinden daha erken giren erkekler etraftaki yetişkinler ve diğer kızlardan olumlu tepkiler alır, erkekler içinde fiziksel olarak daha güçlüdür ve bu da onun öz güvenini olumlu anlamda etkileyecektir. Yani erken olgunlaşan erkek popüler ve lider olabilir.

CEVAP: D

64. Ceren'in davranışları ve düşünme biçimi incelendiğinde Piaget'e göre işlem öncesi dönemde olduğu söylenebilir. Bu dönemde görülen özelliklerden biri olan canlandırmacılık; canlı cansız ayrımı yapamama ve insana ait bir özelliğin insan olmayan bir canlıya aktarma olarak tanımlanır. Ceren'in oyuncak bebeğinin altını temizleme davranışı bir canlandırmacılık örneğidir. Benmerkezci düşünme ise çocuğun kendini olayların merkezine alarak düşünmesidir. Annesinden "Halılar çok kirlendiği için halıları temizliyorum." şeklinde bir yanıt alan Ceren'in annesine "Anne senden çok özür dilerim, bir daha halıların üstünde bebeğimin altını temizlemeyeceğim." demesi halıları kendisinin kirlettiğini düşündüğünü gösterir. Bu durum ise benmerkezci düşünmeye bir örnektir.

CEVAP: C

65. Dolaylı gerçeği kavrama somut işlemler döneminde kazanılır. Çocuğun bir olayın ya da nesnenin sadece görülen, yüzeyde kalan tarafını değil; görünmeyen tarafını da algılayabilmesidir. Soruda Kerim Bey'in çocukluğunda kendisinden büyük çocuklardan birinin taşın üzerine patlamış topun yarısını geçirdiğini görmesine rağmen onu top olarak algılaması dolaylı gerçekliği kavrayamadığını gösterir.

CEVAP: B

66. Benmerkezci konuşmada çocuk sembolik oyunlar oynarken kendisini merkeze koyduğu için sadece kendisi hakkında konuşur, karşıdaki kişiyle ilgilenmez, ona bir şey iletmeye çalışmaz, kendisini dinleyen biri olup olmadığına bakmaz. Benmerkezci çocuk düşündüklerini karşıdaki kişiye yaptırmak ister. Buna göre Peri ve ablası arasında geçen konuşma benmerkezci bir konuşmadır.

CEVAP: E

67. Piaget'nin ahlak gelişimi bilişsel gelişimi ile paralel ilerler. Bireyin bilişi ilerledikçe ahlaki kuralları değerlendirmesi ve ahlaki eylemde bulunma biçimi değişir. Zihinsel gelişim yaşa bağlı olarak ilerledikçe toplumsal kuralları değerlendirmede özerklik başlar. Buna göre soyut işlemler dönemi ile birlikte kişinin düşüncede bağımsızlaştığı söylenebilir. Bu evrede kurallar kaynağını otoriteden değil kişinin kendi akıl yürütmelerinden alır. Bu akıl yürütmelerin temelinde evrensel ahlak ilkeleri vardır. Bu evrede kişi olayları değerlendirirken sonuçlarına değil kişinin niyetine bakar. Soruyu bu bağlamda incelediğimizde Lale'nin söz konusu vatandaşın iyi niyetini dikkate alarak cezasının düşürülmesi gerektiğini düşünmesi özerk ahlakın göstergesidir.

CEVAP: C

68. Güvenli bağlanma gösteren çocuklar annelerine güvenir ve onların yanında olmasını isterler. Anneden ayrılmak istemezler ancak uzun süreli olmayan ayrılıklara katlanabilir ve anne ortama geldiğinde ise memnuniyet duyarlar. Çevreyle ilişkilerinde de bu durum davranışlarına yansır. Bakıcıyı güvenli bir üs olarak görür ve çevreyi merakla keşfetmeye başlarlar. Organize olmamış bağlanma stilinde çocuk kaçınan ve kaygılı bağlanma stillerini bir arada sergiler. Bağlanmanın tam olarak oluşmadığı söylenebilir bu nedenle çocuğun daha sosyal olabileceği söylenemez. Kuşkulu ya da çelişkili bağlanan bebeklerin bakıcıya verdiği tepki düzeyi oldukça yüksek ancak tutarsızdır. Kaçınan bağlanmada ise bebek bakıcıyı hiçbir şekilde umursamaz. Bağlanma olmadığı için bağımsızlaşma süreci de izlenemez.

CEVAP: E

69. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre başarıya karşı aşağılık döneminde başarılı olma, bir şeyler üretme ve böylece kabul görme ve takdir edilme beklentisi vardır. Çocukların bu konudaki olumlu yaşantılarıyla öz saygıları artar. Bu da çocuğu daha fazla çalışmaya ve başarılı olmaya yöneltir. Kendisinin yeterince başarılı olmadığı inancına giren, engellemelerle karşılaşan çocuk yetersizlik duygusuna kapılır ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler kuramayarak uyum sorunu yaşar. Soruda ifade edilen durum kişinin başarıya karşı yetersizlik evresine ait problemler yaşadığını yani bu evrenin başarılı bir şekilde atlatılmadığını göstermektedir.

CEVAP: A

70. Her birey seçme, kararlar alma ve kendini gerçekleştirme özgürlüğüne ve gücüne sahiptir. Bu nedenle rehberlik hizmetlerinde birey adına karar verilmez ya da problem çözülmez. Bunun yerine bireyin karar verme ve problem çözme becerileri geliştirilir. Böylece bireyi kendi hayatında bağımsız ve güçlü birey kılmaya çalışırız. Bu durum özerklik ilkesiyle doğrudan ilişkilidir. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B

71. Empati; bir kişinin tarafsızlığını kaybetmeden, kendisini bir başkasının yerine koyarak dünyaya onun penceresinden bakması ve böylece onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışması ve bunu ona ifade etmesidir. Empati, karşımızdaki kişiye "Seni anlıyorum." mesajı vermektir.

Koşulsuz kabul; karşıdaki kişinin olumlu veya olumsuz doğru veya yanlış özelliklerini ve davranışlarını dikkate almadan onun sadece insan olmasından dolayı tüm özellikleri ile olduğu gibi kabul etmektir. Dini, ırkı, cinsiyeti ne olursa olsun tüm insanları olduğu gibi kabul etmektir. Bu ilke şöyle ifade edilir "Seni olduğun gibi kabul ediyorum." buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

72. C şıkkı yanlıştır çünkü gelişimsel rehberlik anlayışına göre rehberlik hizmetleri kriz ve sorun odaklı değil gelişim ve önleyici odaklı yürütülmesi gerekir. Kriz ve sorun odaklı rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi geleneksel rehberliğin anlayışına uygundur. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

73. D şıkkındaki çalışma çevre ile ilişkiler kapsamında değil müşavirlik hizmeti kapsamında yapılan çalışmalardan biridir. Müşavirlik, okuldaki psikolojik danışmanın, okulda "ortak rehberlik anlayışı" oluşturmak amacıyla öğrenciyle ilişkili diğer kişilere (yönetici, öğretmen, aile, diğer personele) rehberlikle ilgili konularda bilgi vermesidir. Müşavirlik hizmetiyle psikolojik danışman, bu kişilerin rehberlik konularında bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlar.

Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla veli görüşmesi, aile eğitimi, ev ziyareti vb. şeklinde okul psikolojik danışmanı tarafından veliye "Akran zorbalığı, anne baba tutumları, çocuk ve ergenlerde davranış sorunları, sınav kaygısı, aile içi iletişim, öfke yönetimi, rehberlik servisinin tanıtılması, madde bağımlılığı, istismar ve ihmal vb." gibi alanlarda bilgi verilir. Buna göre sorunun cevabı D şıkkıdır.

CEVAP: D

74. Bir konuda hakkında birden fazla öğrenciye bilgi vermek grup rehberliğidir. Okul Psikolojik Danışmanı Latife Hanım, sınav kaygısı ve mücadele yolları konusunda YKS'ye girecek öğrencilere bilgiler vererek grup rehberliği yapmıştır. Buna göre sorunun cevabı A şıkkıdır.

CEVAP: A

75. Okul psikolojik danışmanı Haluk Bey, sosyal medyada bilgisayar oyunları ile ilgili birçok olumsuz habere rastlamış ve kendi okulunda da bu tip durumların oluşmaması adına velilere yönelik çeşitli çalışmalar yapması önleyici rehberlik çalışmasıdır. Önleyici rehberlik, problem durum henüz ortaya çıkmadan sunulur. Bu doğrultuda önleyici rehberlik, gelecekte istenmeyen olay, davranış ya da durumları önlemek için yapılır.

Bilgisayar oyun bağımlılığı, sosyalleşme gibi çalışmalar problem alanına göre kişisel-sosyal rehberlik alanına girmektedir. Kişisel-sosyal rehberlik; öğrencinin kendini tanıması, anlaması, güçlü ve zayıf yönleriyle kendini kabul etmesi ve geliştirmesi; kendine güvenen, kişiler arası ilişkilerde becerikli; kişisel ve sosyal yönden dengeli ve uyumlu bir birey olarak yetişmesine yönelik hizmetleri kapsar. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

76. Başkalarını ikna etmeye yönelik faaliyetler, sosyal eğlendirici etkinlikler ve organize edilmiş çalışmalar girişimci tipin baskın talepleridir. Kişilik özellikleri ise; dışa dönük, enerjik, kendine güvenli, atılgan, fevri, ikna yeteneği yüksek, sabırsız, meraklı, maceracı, iyimser, konuşkan, sosyaldır. Özge'nin iletişim becerisi gelişmiş olması, konuşkan olması, ikna kabiliyetinin olması, maceracı olması, organize işlerinde başarılı olması girişimci tipin özellikleridir. Buna göre sorunun cevabı D şıkkıdır.

CEVAP: D

77. Altı numaralı davranışa bakıldığında en fazla tercih edilen 3 kere ile Lale'dir. Buna göre 1.öncül doğrudur. Diğer öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen 7 kere ile Murat'tır. Buna göre 2.öncül doğrudur. Kendi işaretlemesi ile arkadaşlarının onu işaretlemesi tamamen uyan Zerrin'dir. 3, 4, 7 ve 10. davranışlarda bu uyumu birebir görmekteyiz. Buna göre 3.öncülde doğrudur. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

80. Meslek değerleri; bir mesleğe girme sonucunda o mesleğin getirilerinden elde edilen doyumdur. Mesleğin kazanç durumu, sosyal güvencesi, kazandırdığı toplumsal saygınlık, meslekte ilerleme, bu değerlere örnek verilebilir. Meslek değerleri, bir mesleği birey için değerli kılan özelliklerdir. Tülin çocuklarla ilgilenmeye önem veriyor fakat doktorla ilgili uzun çalışma saatleri, gece nöbetleri ve çalışma koşullarını sevmiyor. Bu nedenle mesleki değerleri dikkate alarak tercih yapmak istiyor. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

78. Klık en az üç kişiden oluşan çete grubudur, sadece birbirlerini tercih ederler. İki öğrenci tek başına hareket ediyorsa ve sınıftaki başka kimseyle konuşmuyorsa soyutlanmış ve yalnız öğrencilerdir. Uğur ve Pelin sadece birbirini tercih ettiği için karşılıklı çeken (ikili grup) durumunu oluşturmuştur. Timur en popüler olduğu için lider öğrencidir. Ama sınıfta reddedilen öğrencilere dair bir bilgi verilmemiştir. Reddedilenler; tercih ettiği gruptaki üyelerin çoğu tarafından seçilmeyen ve sevilmeyen kişidir. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

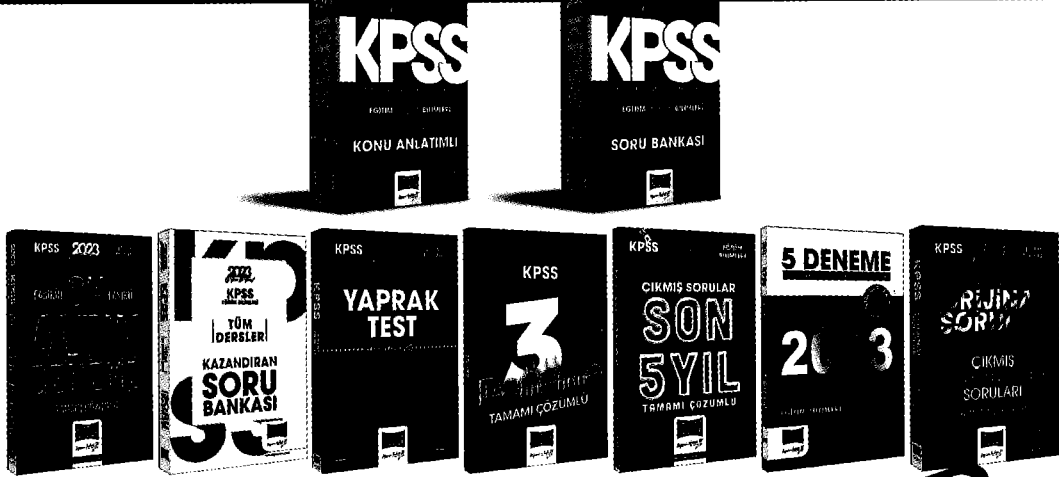
CEVAP: C

79. D şıkkındaki bilgi yanlıştır; çünkü bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlamak BEP geliştirme biriminin görevidir. Sınıf rehber öğretmeni BEP hazırlamaz ama bu birimde görev alarak BEP hazırlanmasına katkı sağlar. Buna göre sorunun cevabı D şıkkıdır.

CEVAP: D

Y
A
R
G
I

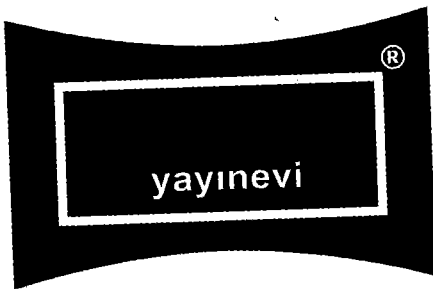
Y
A
Y
I
N
E
V
I



KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol

AVRUPA GENEL DAĞITIM 1054 Sokak No: 128 Daire 10/A Beşiktaş / İstanbul Tel: (0212) 354 92 22 BİTİRİCİ: 0212 354 81 00 (4)	YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM: Oslun Mahallesi Turen Çiğdem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara Tel: (0850) 532 96 53 Fax: (0312) 386 00 39 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

Available on Google play

Download on the App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içersikleri hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

10



www.yargiyayinevi.com

1. Aşağıdakilerden hangisi dersinde beyin fırtınası tekniğini kullanan bir öğretmenin temel amacı olamaz?

- A) Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek
- B) Hayal gücünü desteklemek
- C) Öğrencilerde kendini ifade becerisi geliştirmek
- D) Fikirlerin kalitesine değil, sayıca çokluğuna önem vermek
- E) Ortaya çıkan fikirlerden hareketle kavram haritası hazırlamak

3. Öğrencilerin küçük gruplar halinde ortak bir hedefe ulaşmak için bir araya geldikleri, birtakım ilkeler dahilinde yürütülen öğrenme yaklaşımı iş birlikli (kubaşık) öğrenmedir.

Aşağıdakilerden hangisi iş birlikli öğrenme yaklaşımının ilkelerine uygun bir açıklama değildir?

- A) Bireysel değerlendirmeyi ön planda tutmak
- B) Heterojen gruplar oluşturmak
- C) Grup içi destekleyici ortam oluşturmak
- D) Küme oturma düzenini tercih etmek
- E) Başkalarının sırtından geçinmeme sorumluluğu kazandırmak

2. Mustafa Öğretmen dersine konuyla ilgili kısa bir belgesel izleterek başlar. Ardından işlenecek konu ve konunun önemi hakkında bilgi verir. Konunun öğrenilebilmesi için ön koşul olan bilgilere değinir. Dersin sonlarında sorular sorar ve doğru cevaplayan öğrencilere "doğru, güzel, aferin" şeklinde motive edici kelimeler söyler.

Buna göre, Mustafa Öğretmen aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?

- A) Dikkat çekme
- B) Pekiştirme
- C) Hedeften haberdar etme
- D) Ön bilgileri hatırlatma
- E) Düzeltme yapma

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

4. Şirin Öğretmen sınıfta iyi bir liderin özelliklerinin neler olması gerektiğiyle ilgili bir tartışma planlar. Beş öğrenciye konunun farklı bir boyutunu inceleme görevi verir. Hazırlıklarını yapan öğrenciler sınıfın karşısında yan yana oturur ve ulaştıkları sonuçları ve görüşlerini aktarırlar. İzleyici konumundaki öğrencilerin sorularını sormalarına imkan verilir.

Buna göre, Şirin Öğretmen aşağıdaki tartışma tekniklerinin hangisinden yararlanmışır?

- A) Münazara
- B) Zıt panel
- C) Seminer
- D) Panel
- E) Görüş geliştirme

5. I. Ayrıntıları ve farklılıkları görme
II. Günlük tutma
III. Görsel materyalleri yazılı materyallere tercih etme
IV. Dinleyerek ve not alarak öğrenme
V. Liderlik becerisine sahip olma
- Yukarıda verilen özelliklerden hangileri özellikle dilsel / sözel zekaya sahip bireylerin özellikleridir?**

- A) I ve III B) II ve IV C) III ve V
D) I ve IV E) II ve V

6. Aşağıdakilerden hangisi benzetim tekniği ile ilgili bir özellik değildir?

- A) Sınıf içinde uygulanan benzetim olayında öğretmenin kendisi de rol almalıdır.
B) Öğretmen, uygulamaya geçmeden önce benzetim tekniğinin genel noktalarını kısaca anlatmalı ve öğrencilerin anlayamadığı hususları açıklamalıdır.
C) Duyuşsal alan becerilerinin kazandırılmasında da etkin olarak kullanılır.
D) Öğretmen her zaman öğrenciye anında dönüt verebilmelidir.
E) Öğrenciler öğret-öğren-yeniden öğret döngüsünde çalışır.

7. Barış, sorumlu olduğu derslerin hangilerinde daha iyi, hangilerinde daha zayıf olduğunu belirlemiş, zayıf ve eksik yönlerini geliştirmek için stratejiler geliştirmiş ve bu stratejileri planlı bir şekilde uygulamaya geçmiştir.

Buna göre, Barış'ta aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi daha ön plandadır?

- A) İraksak düşünme B) Analitik düşünme
C) Eleştirel düşünme D) Üstbilişsel düşünme
E) Yakınsak düşünme

8. Her birey parmak izi gibi tek ve kendine özgüdür. Bireylerin öğrenmesine etki eden birçok faktör bulunur. İnsan aynı anda birçok düşünsel aktivitede bulunur. Öğrenmenin etkili olabilmesi için her öğrenme biriminin kendi içinde anlamlı olması gerekir. Öğrencinin baskı altında olmadığı serbest ortamlar ve öğrenme konusunda teşvik edilmesi, öğrenme verimini yükseltir. Öğrencinin uyku düzeni, beslenme alışkanlıkları da öğretimde dikkate alınması gereken önemli faktörler arasındadır.

Yukarıda verilen açıklamaları en iyi yansıtan öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birlikli öğrenme B) Anlamlı öğrenme
C) Kuantum öğrenme D) Etkili öğretim modeli
E) Beyin temelli öğrenme

9. Tam öğrenme modelinde yeni konuya geçmeden önce bilişsel giriş davranışları testi yapmak önemlidir.

Tam öğrenme modelinde öğrencilere bilişsel giriş davranışları testi yapılmasının temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yeni bilginin öğrenilmesini zorlaştıran ön bilgi eksikliklerini belirleme
B) Öğrenme süreci sonunda ortaya çıkan ürünlerin kalitesini artırma
C) Uygun değerlendirme yolları kullanarak öğrencilerin yeni bilgiyi ne kadar öğrendiklerini saptama
D) Öğrencilerin sınavlarda aldıkları notları yükseltmek
E) Öğrenciler arasındaki bireysel farkları ortadan kaldırmak

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

10. Mikro öğretim tekniği, öğret yeniden öğret prensibine dayanan, öğretmen yetiştirmede kullanılan önemli bir tekniktir. Bu teknikte öğretmen adayı örnek ders anlatımı gerçekleştirir ve bu anlatım görüntülü olarak kayıt altına alınır.

Mikro öğretim tekniğinde ders anlatımının görüntülü olarak kayıt altına alınmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmen adayının kendine olan güvenini artırmak
- B) Bireysel farklılıkları ön planda tutan bir ders anlatımını sağlamak
- C) Öğretmen adayının sağlıklı bir özdeğerlendirme yapabilmesini sağlamak
- D) Ders işlenişinde aktif katılımı sağlayabilmek
- E) Akran değerlendirmesini ön planda tutmak

12. Biyoloji Öğretmeni Melis Hanım bitki ve hayvan hücrelerini ele aldığı dersinde öğrencilerin bireysel ve grup halinde deney ve gözlem yapacakları ortam hazırlar. Öğrenciler gözlemlerini ve bulgularını diğer arkadaşlarıyla tartışır, okul kütüphanesi ve internetten yararlanarak sorulara cevaplar bulmaya çalışır.

Yukarıdaki etkinlikler 5E modelinin hangi aşamasına aittir?

- A) Girme
- B) Keşfetme
- C) Açıklama
- D) Derinleştirme
- E) Değerlendirme

13. Billur Hanım insanların farklı bakış açılarına sahip olduğu toplumsal bir probleme çözümler geliştirmek amacıyla araştırma yapar. Probleme ilişkin verileri ve olası çözümleri zihninde canlandırıp belirginleştirir. Bir müddet problem üzerinde çalıştıktan sonra başka şeylerle uğraşmaya başlar ve problemi bir süreliğine bırakır. Ancak o farkında olmadan problem bilinçaltında işlemektedir. Ardından hiç beklemediği bir anda anlık bir içgörü zenginliği oluşur. Billur Hanım uzun zamandır aradığı çözümün bir anda zihninde uyanıldığını fark eder.

Billur Hanım'ın yaşadığı içgörü zenginliği sonunda aradığı çözümü bulması, yaratıcı düşünmenin hangi aşamasına yöneliktir?

- A) Hazırlık
- B) Aydınlanma
- C) Gerçekleşme
- D) Kuluçka
- E) Değerlendirme

11. Aşağıdakilerin hangisi dersinde kavram haritalarından sıklıkla yararlanan bir öğretmenin kullanım amaçlarından biri değildir?

- A) Ön bilgilerin hatırlatılması
- B) Konunun bütün olarak görülmesi
- C) Kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesi
- D) Konuya yönelik tutumların ortaya konulması
- E) Sözel bilgilerin görselleştirilmesi

14. Öğretmen son zamanlarda sosyal medyada sıkça gündeme gelen ilgi çekici bir konu belirler. Öğrencileri iç içe geçmiş iki daire şeklinde oturtur ve konuşmak isteyen öğrencinin içteki daireye gireceğini, dış halkadaki öğrencilerin dinleyip not alabileceklerini belirtir.

Öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini uygulamıştır?

- A) Konuşma halkası
- B) Çember
- C) Rulman
- D) Akvaryum
- E) Beyin eseri

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

15. Müze eğitimi, temel eğitimde ve yaşam boyu eğitim sürecinde, yaşantılara dayalı çok yönlü öğrenme ve yaşam alanları olarak müzelerin etkin kullanımını içermektedir. Müze eğitimi, müzelerin ve eğitimin dünyalarını birleştiren bir alandır. Öğrenciler beş duyu organını kullanarak, keşfederek, araştırarak, bizzat uygulamalara katılarak daha etkili ve kalıcı yaşantılar elde edebilirler. Bu yönüyle müze eğitimi, basit anlatımla bir sanat eseri ya da nesnesini izleyen çocuk, ergen ya da yetişkine "Sen de yapabilirsin demek ve onu inandırmaktır."

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi müze eğitiminin faydalarından biri değildir?

- A) İnsanların bugünkü yaşantıları ile objelerin bağlantısını kurmak
- B) Bireylerin siyasi, kültürel, sosyal, ekonomik ve ekolojik ilişkileri anlamalarını sağlamak ve onların araştırmacı yönlerini geliştirmek
- C) Öğrencilere dinleme ve not alma becerisi kazandırarak somut becerileri geliştirmek
- D) Bireylerin zamanını yaratıcı bir biçimde değerlendirmek
- E) Müzeyi bir yaşam biçimi hâline getirmek iletişim ve öğrenmeyi yoğunlaştırmak amacıyla tüm olanakları sağlamak

16. I. Süreç sonunda ortaya farklı ürünler çıkar.
II. Yarım kalan işe katkı sağlar.
III. İçedönük ve çekingen öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlar.
IV. Öğrencilerin bireysel çalışma becerilerini geliştirir.
V. Her masada bir istasyon şefi bulunur.

İstasyon tekniğiyle ilgili olarak yukarıda verilen öncüllerden hangisi yanlıştır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

17. Kemal Öğretmen "İslamın Şartları" konusunu ele aldığı dersini yoğun iş birliğine dayanan bir ortamda yapılandırmak istemektedir. Bu amaçla sınıfı beşer kişilik üç gruba ayırır. Gruplardaki öğrencilere sırasıyla; kelime-i şahadet, namaz, oruç, zekat ve hac konularına çalışma görevi verir. Gruplardaki her üye kendi konusuna çalışır. Farklı gruplarda aynı konuyu alan öğrenciler bir araya gelir ve yeni gruplar oluşur. Birarada çalışan bu öğrenciler daha sonra kendi gruplarına dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına da öğretirler.

Kemal Öğretmen, aşağıdaki iş birliğine dayalı öğretim tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Birlikte öğrenelim
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) İkili denetim
- E) Öğrenci timleri

18. Bir öğretmen öğrencilerinde var olan bilgilerin yanlışlığını doğrudan söylemek yerine bilgilerini sorgulamalarını istemektedir. Öğrenci hatalı olan mevcut bilgisinden şüphe duymadığı sürece, doğru bilgiyi elde edemez. Bunun için öğretmen, öğrencilerini sorularla ve örneklerle yönlendirmeli, öğrenciye var olan bilgisinin işe yaramadığı hissettirilmelidir. Öğrenciye doğru bilgiyi keşfedeceği bir ortam hazırlanmalıdır.

Verilen açıklamaya en uygun öğrenme öğretme yaklaşım ya da stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Araştırma inceleme yoluyla öğretim
- C) Yapılandırmacılık
- D) Tam öğrenme
- E) Kubaşık öğrenme

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

19. Bireysel öğretim yaklaşımını esas alarak ders işlemek isteyen öğretmen, sınıfta beş grup oluşturur. Gruplardan biri "yönlendirme grubu" olarak isimlendirilir ve bu grup diğer gruplara rehberlik yapıp onları uygun alanlara yönlendirme görevi üstlenir. Diğer dört grup ise farklı etkinliklerde bulunarak belirli alanlarda kendilerini geliştirir.

Öğretmenin uyguladığı bireyselleştirilmiş öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dönüşümlü günlük çalışmalar
- B) Beceri geliştirme çalışmaları
- C) Okulda öğrenme
- D) Planlı grup çalışmaları
- E) Düzey geliştirme çalışmaları

20. Aslı Öğretmen sosyal bilgiler dersinde "Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır." kazanımına yer vermektedir. Öğrencilerine şöyle bir açıklama yapar:

"Şimdi öğrendiklerinizle ilgi ve istekleriniz doğrultusunda okulda ve yakın çevrenizdeki size uygun etkinliklere katılabileceksiniz. Ayrıca bu bilgiler hem kendiniz hem de başkaları hakkında oluşturduğunuz ön yargılardan kurtulmanızı sağlayacaktır."

Aslı Öğretmen'in bu açıklaması aşağıdakilerden hangisine yöneliktir?

- A) Tekrar ve özet
- B) İpucu
- C) Ön bilgilerin hatırlatılması
- D) Güdüleme
- E) Gözden geçirme

21. Mevlana Celaleddin-i Rûmî "Sen ne söylersen söyle, söylediğin, karşıdakinin anladığı kadardır." der. Öğretmenin kafasında nasıl bir mesaj olursa olsun, önemli olan bu mesajın öğrencilere ulaşması, her öğrencinin mesajı aynı şekilde algılayabilmesidir. Özellikle tek yönlü iletişimin baskın olduğu öğretmen merkezli uygulamalarda öğretmenin iletmek istediği mesajın doğru bir şekilde yerine ulaşıp ulaşmadığını belirlemek zordur. Dersin araç gereçlerle, örneklerle desteklenmesi verilmek istenen mesajı kuvvetlendircektir.

Yukarıda yer verilen öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güncellik
- B) Hayata yakınlık
- C) Öğrenciye görelilik
- D) Açıklık
- E) Bütünlük

22. Sınıf içerisinde oturma biçimleri bireysel, iş birliği ve yarışmacı öğrenme ortamları şeklinde düzenlenebilir.

Olumlu bağlılık duygusunun öğrencilerde hâkim olmasını isteyen bir öğretmenin tercih etmesi gereken oturma düzeni öncelikle aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) Küme
- B) Çember
- C) Hilal tipi
- D) Klasik
- E) U düzeni

23. Aşağıdakilerden hangisi sınıfta istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına yol açan öğrenci kaynaklı bir etken değildir?

- A) Öğretmene aşırı bağımlılık
- B) Ergenlik dönemi sorunları
- C) Karşı cinse kendini beğendirmeye gayreti
- D) Öğretmenin sınıf kurallarını oluşturmada geç kalması
- E) Arkadaşlarını rahatsız etme

24. Bir öğretmen, öğrencisi Beyza için şu bilgileri vermektedir;

"Beyza'nın aslında derslerine çalıştığına ve konuları bildiğine inanıyorum. Girdiği ilk sınavda hiç tahmin etmediğim bir şekilde çok yüksek not aldı. Onun kopya çektiğinden bile şüphelendim. Ancak diğer sınavlarda da benzer notlar alınca bu şüphem ortadan kalktı. Onu bir türlü derse katamıyorum. O sürekli bir köşede, sessizce dersleri izliyor. Şu ana kadar bana ya da arkadaşlarına bir saygısızlığını görmedim."

Öğretmenin bu açıklamalarına dayalı olarak Beyza için ulaşılabilecek en doğru sonuç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dersler onun ilgisini çekmemektedir.
- B) Beyza öğretmenini sevmemektedir.
- C) Derslere gizil katılmaktadır.
- D) Mine'nin ailesel sorunları vardır.
- E) Öğretmenin tutumu öğrenciyi pasifleştirmiştir.

25. Bir öğrencinin ödevini yapmadığını düşünelim. Öğretmen öğrenciye bunun sebebini sorduğunda öğrenci; yalan söyleyebilir, sessiz kalabilir, hayal ürünü olan nedenler ileri sürebilir ya da ilgisiz davranabilir. Bu bir problem durumudur ancak böyle bir durumda hemen öğrenciyi suçlamak ve arkadaşları içinde azarlamak, öğretmenin yapmaması gereken bir şeydir. Çünkü iletişimin önemli bir ögesi ----

Yukarıda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Anlamaktır
- B) Eleştirmektir
- C) Konuşmaktır
- D) Önemsemektir
- E) Empatidir

26. Sınıf ortamında öğrenci davranışını hedefe doğru yönlendiren ve faaliyete geçiren bir gücün olması beklenir. Bu güç, öğrencinin harekete geçmesi için etkilenmesi, isteklendirilmesi sürecidir. Geçerli davranışların ortaya çıkması için öğrencilerin uyarılması, yönlendirilmesi ve dersi dinlemeye istekli hale getirilmesi gerekir.

Yukarıda sınıf yönetiminde öneminden bahsedilen kavram, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Grup etkileşimi
- B) Sınıf atmosferi
- C) Güdüleme
- D) Dikkat çekme
- E) Gözden geçirme

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

27. Yunus Öğretmen biyoloji dersinde "Bakteriler ve Virüsler" konusuyla ilgili olarak öğrencilere proje ödevi verir. Öğrencileri okul kütüphanesinde bulunan ansiklopedileri incelemeleri konusunda yönlendirir.

Yunus Öğretmen'in öğrencilerini yönlendirdiği kitap türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yardımcı kitap
- B) Kaynak kitap
- C) Alıştırma kitabı
- D) Ders kitabı
- E) Öğretmen kitabı

28. I. İzlenmekte olan görüntüdeki elemanlara farklı bir eleman eklenmesiyle oluşturulur.
 II. Bir nesne ya da eşyanın tümüne ilişkin çizgileri vermek yerine bir kısmını vermek yeterli olabilir.
 III. Özelliklerini önceden bildiğimiz nesnelerin algılama işleminde çoğu özelliklerini sürdürmesi, hatırlanmasıdır.

Yukarıda ifade edilen materyal hazırlama ilkeleri sırasıyla aşağıdakilerden hangi seçenekte doğru ifade edilmiştir?

- A) Yenilik – Tamamlama – Değişmezlik
 B) Kapalılık – Yenilik – Basitlik
 C) Tamamlama – Bütünlük – Yenilik
 D) Çok örnek – Tamamlama – Derinlik
 E) Yenilik – Hedef davranış - Derinlik

30. I. Geziler yoluyla öğrenilenler
 II. Dramatizasyon yoluyla öğrenilenler
 III. TV de edinilen öğrenmeler
 IV. Sergiler yoluyla öğrenilenler

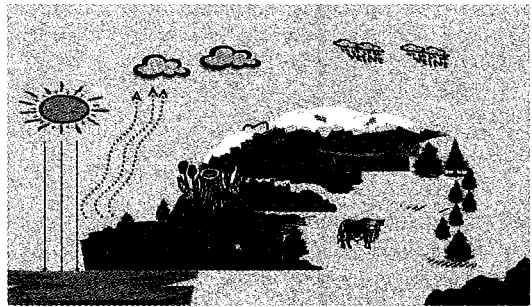
Yaşantı konisi dikkate alındığında yukarıdaki öğrenmelerin en az kalıcı olandan en fazla kalıcı olana doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) I, II, IV, III B) IV, III, I, II C) II, IV, I, III
 D) II, I, IV, III E) III, IV, I, II

29. Materyal hazırlama ilkeleri dikkate alındığında metin ve yazı kullanımı ile ilgili olarak hangisi yanlıştır?

- A) Bir metinde vurgu yapılacak cümlelerde tamamı büyük harf kullanılmamalıdır.
 B) Yazıların kolay okunabilmesini sağlamak için sade yazı tiplerine yer verilmesi gerekir.
 C) Sayfada uzun paragraflar içeren metin varsa iki sütun kullanılmalıdır.
 D) Satır sonuna sığmayan kelimelerin alt satıra alınması gerekir.
 E) Satırlar arası mesafe, harfin 1,5 katı olmalıdır.

31.



Yukarıdaki görseli kullanan sınıf öğretmeni, öğrencilerine yağmurun nasıl oluştuğunu öğretmeyi amaçlamıştır. Ancak öğrenciler görseldeki elemanlar arasında bağ kurmakta zorlanmış, yağmurun yağmasıyla ilişkili olmayan öğelere takılıp kalmıştır.

Buna göre görsel hangi tasarım ilkesine uygun değildir?

- A) Bütünlük B) Denge C) Anlamlılık
 D) Hizalama E) Uyum

32. Bir uzmanın yaptığı açıklama şöyledir: "Önümüzdeki dönemde yaşın daha da aşağıya çekilmesi, yüklerin çocuklara göre ayarlanmaması dikkat eksikliği/hiperaktivite problemini daha da artıracak. Çocukların davranış ve dürtü kontrolü açısından, gereken yeterli beyin gelişimi, ortalama ancak 7 yaş civarında tamamlanıyor. İlkokul birinci sınıf mevcut içeriğinin getirdiği aşırı yükü taşımak bile çok zorken, yeni düzenleme ile birinci sınıf öğrencisi yapılan 5 yaş çocuklarına nasıl bir eğitim yapılacağını anne-babaların ve öğretmenlerin bilmiyor olması endişeleri çoğaltıyor. Tek tek çocukları bu yükten muaf tutma raporuna aslında gerek yok. Çocuklar zaten yaşları ve beyin gelişimleri gereği en az 72 aya kadar okul öncesi eğitim ilkeleri ile eğitim görmeliler."

Yukarıda yapılan açıklama programın hangi kuramsal temeli ile ilişkilendirilebilir?

- A) Felsefi temel B) Psikolojik temel
C) Konu alanı temeli D) Bireysel temel
E) Sosyal temel

33. COVID-19 pandemisi sebebiyle tüm eğitim-öğretim faaliyetleri online eğitime çevrildi. Bu sebeple bir dersane, uzaktan eğitim programı kapsamında içeriği oluşturan konuların gruplanarak bölümler halinde düzenlenmesi ve öğrencilerin kendi seviyelerine uygun bölümden başlayabilmelerine imkân sağlanması amaçlanmaktadır.

Bunu gerçekleştirebilmek için en uygun içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doğrusal yaklaşım B) Sarmal yaklaşım
C) Modüler yaklaşım D) Piramitsel yaklaşım
E) Çekirdek yaklaşım

34. Bu tekniğin özellikleri şöyle sıralanabilir: "Bugünden çok gelecekte neler, nasıl olacak sorularını baz alarak geleceğe dair tahminleme yöntemidir. Önceliklerin saptanması, amaçların neler olacağı gelecekte ne gibi durumlar ile karşılaşılacağı uzmanların farklı bakış açılarından ve yaratıcılıklarından yararlanarak ortak paydada buluşmayı hedefler. Bir seri isimsiz cevaplar vasıtasıyla konu hakkında görüş birliği oluşturulmaya çalışılır. Amacı akılcı bir yaklaşım ile farklı görüşlerin alınması ve farklı bakış açıları değerlendirilerek ortak bağlamda anlaşılmasıdır."

Özellikleri verilen ihtiyaç belirleme yaklaşımı hangisidir?

- A) Delphi tekniği B) Progel-dacum tekniği
C) Meslek-iş analizi D) Gözlem
E) Testler

35. İnfomal öğrenmede, öğrencilerin bilgiyi okul ortamından farklı olarak milli park, müze, bilim ve sanat merkezleri ve benzeri alanlarda birincil kaynaklardan elde ederek anlamlandırdıkları söylenebilir. Bu süreçte öğrenciler yaparak, yaşayarak öğrenebilir ve somut yaşantılar kazanabilirler.

Buna göre derslerinde sık sık infomal öğrenme ortamları oluşturan bir öğretmenin benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Daîmicilik B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden Kurmacılık
E) Politeknik

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

36. Eğitim bilgi ve becerilerin ölçüldüğü bir sınavda kullanılan çoktan seçmeli bir maddenin çeldiricisinin aşağıdaki gruplardan hangisini çekmemesi gerekir?

- A) Kopya çeken öğrencileri
- B) Ortalama başarıya sahip olanları
- C) Başarılı öğrencileri
- D) Dikkatsizleri
- E) Konuyu bilmeyenleri

38. I. İngilizce kursuna başvuran Derya yeterli puanı aldığı için en üst kura yerleştirildi.
 II. Almanya ile İtalya arasındaki asgari ücret arasındaki farkın 500 euro olduğu belirlendi.
 III. Ali'nin yaz tatilinde iş yerinde biriktirdiği para toplamının 1500 tl olduğu belirlendi.
 IV. Ağrı'daki bir okulda aylık geliri 2500 TL altında olan 100 aileye yiyecek ve içecek yardımı yapılmasına karar verildi.

Yukarıda verilen ifadeler ölçme ve değerlendirme kavramları bakımından hangi seçenekte doğru sınıflandırılmıştır?

	Ölçme	Değerlendirme
A)	I	II, III ve IV
B)	IV	I, II ve III
C)	II ve III	I ve IV
D)	III ve IV	I ve II
E)	I, III ve IV	II

37. Beş maddelik bir testte yer alan maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indeksleri tablodaki gibidir.

Madde	P	R
M1	0.30	0.30
M2	0.90	0.20
M3	0.50	0.50
M4	0.70	-0.35
M5	0.30	0.28

Bu 5 maddelik testin aritmetik ortalaması kaçtır?

- A) 1.7
- B) 2.3
- C) 2.7
- D) 3.0
- E) 3.5

39. Doğru-yanlış maddeleri hazırlanırken dikkat edilmesi gereken önemli adımlardan bir tanesi de, yanıtların belirli bir örüntü içermemesidir. Yanıtların belirli bir örüntüyü izlediği testlerde öğrenciler bu durumu fark ederek birçok soruyu okumadan doğru cevaplamaktadır.

Buna göre yanıtların belirli bir örüntü izlemesi testin hangi özelliğini doğrudan etkilemektedir?

- A) Puanlayıcı güvenilirliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Kapsam geçerliği
- D) Duyarlılığı
- E) Kullanışlılığı

40. Bir gruba uygulanan başarı testi sonucunda hesaplanan madde ayırt edicilik indeksleri tabloda verilmiştir.

MADDELER				
I	II	III	IV	V
0.05	0.50	0.60	0.80	-1.00

Buna göre, verilen maddelerden hangileri yeterli düzeyde ayırt edici **değildir**?

- A) Yalnız III B) II ve III C) II ve IV
D) I ve V E) III ve IV

41. Emekli Bankacı Osman Amca şu açıklamayı yapmıştır: "Bizim köyün çocukları olarak birçoğumuz yolumuzu tesadüflerle bulduk. Öğretmenlerimiz bizi ilkokuldan itibaren gözlemlese çocukluğumuzdan lise son sınıfa kadar bizlerle ilgili tüm bilgileri saklasa, bu bilgilere dayanarak bizi ilgi ve yeteneklerimize göre yönlendirse eminim bir çoğumuz başka yerlerde olurduk. İşte şimdi devletimiz sağ olsun öğrencilerle ilgili tüm verileri kayıt altına alarak çocuklarımızı tesadüflerden uzak biçimde ilgi ve yeteneklerine göre bir üst öğretim kurumuna yönlendirmektedir. Allah devletimize zeval vermesin."

Osman Amca'nın açıklamalarında yer verdiği ölçme ve değerlendirme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Portfolyo
B) Yapılandırılmış grid
C) Kontrol listesi
D) Kavram haritası
E) Dereceli puanlama anahtarı

42 – 44. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

(I) Orhan Öğretmen, fen bilimleri öğretim programına uygun kazanımlardan bir belirtke tablosu hazırlamıştır. (II) Bu tablodan kritik kazanımları belirlemiştir. (III) Belirlediği kazanımlara ilişkin birer soru yazarak bir test hazırlamıştır. (IV) Sınıf ortalamasının üzerinde puan alan herkesin dersten başarılı olacağını, (V) ayrıca 90 puan ve üzeri alan kişilere de okuma kitabı hediye edeceğini söylemiştir.

42. Paragrafa göre Orhan Öğretmen'in hazırladığı ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anket B) Başarı testi
C) Tanılama testi D) Tutum ölçeği
E) İlgı envanteri

43. Numaralandırılmış ifadelerden hangisi ölçüte örnektir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

44. Orhan Öğretmen'in "belirtke tablosu" hazırlaması testin öncelikle hangi özelliğini arttırmıştır?

- A) Güvenirliği B) Madde ayırt ediciliği
C) Yansızlığını D) Kapsam geçerliği
E) Kullanışlılığı

45. Aşağıda bir testte yer alan soru verilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi eşit oranlı ölçek düzeyinde bir ölçme sonucu örneğidir?

- A) Adana-Mersin arası mesafe 75 km'dir.
- B) Hava sıcaklığı 24°C'dir.
- C) Ankara'nın deniz seviyesinden yüksekliği 850 metredir.
- D) Matematik testinden aldığı puan 78'dir.

Doğru yanıt: A

Verilen soru yenilenmiş Bloom taksonomisine göre bilişsel alanın hangi düzeyindedir?

- A) Hatırlama
- B) Anlama
- C) Uygulama
- D) Çözümleme
- E) Değerlendirme

46. Bir bilgisayar kursu verdiği eğitim sonunda öğrencilere sınav uygulamakta ve bu sınavdan 80 ve üzerinde puan alanlara sertifika vermektedir.

Buna göre bu kursun yaptığı değerlendirmenin amacı ve ölçütü aşağıdakilerden hangisidir?

	Amaç	Ölçüt
A)	Tanıtma ve yerleştirme	Bağıl
B)	Düzy belirlleme	Mutlak
C)	İzleme	Bağıl
D)	Tanıtma ve yerleştirme	Mutlak
E)	Düzy belirlleme	Bağıl

47. Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi diğerlerinden daha zordur?

- A) Dünya'nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.
- B) Yönergeye uygun olarak makineyi çalıştırır.
- C) Temel jimnastik duruşlarını açıklar.
- D) Yarım bırakılan öyküyü tamamlar.
- E) Sporda ahlaklı olmanın gerekliliğini yerine getirir.

48. Eve hırsız girmesinden korkan Ayşe Hanım, ne zaman evden çıkacak olsa takılarını ve altınlarını yanına almakta ya da evde bir yere saklamaktadır. Bir önceki evden çıkışında eşyalarını kıyafetlerinin olduğu dolaba koyan Ayşe Hanım, o gün evden çıkarken eşyalarını kolayına geldiği için yatağının altına koymuştur. O gün dışarı çıkan alış verişini yapan Ayşe Hanım eve geldiğinde eşyalarını almak için yatağın altına bakması gerekirken kıyafetlerin olduğu dolaba aramaya başlamış ve eşyalarını bulamamıştır. Eşyaların yerini bulmaya çalışırken kendi kendine konuşan Ayşe Hanım "En son hatırladığım kıyafet dolabına koyduğum, başka nereye koymuş olabilirim? Aklıma hep dolap geliyor başka bir yere koyduysam da hatırlamıyorum. Aferin bana..." demiştir.

Ayşe Hanım'ın durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumsuz transfer
- B) Geriye ket vurma
- C) Olumlu transfer
- D) İleriye ket vurma
- E) Sonralık etkisi

49. Ocağın altını yakmak için eline çakmağı alan Emir, çakmak yanmayınca önce bir duraksar ve çakmaya sallayarak tekrar basıp yakmaya çalışır. Ancak çakmağın yanmadığını gören Emir, bu kez daha hızlı ve seri şekilde basmaya başlar.

Emir'in davranışlarında gözlenen bu artış, aşağıdaki süreçlerden hangisinin başladığına bir işarettir?

- A) Olumsuz pekiştirme
B) Ceza
C) Sönme
D) Kaçınma
E) Kendiliğinden geri gelme

50. Evden çıkan ve alışveriş yapmak için şehir merkezine gidecek olan Elvan, havanın güzel olması nedeniyle vapura binmeye karar vermiştir. Vapura binmiş çayını yudumlarken birden kendini çarpışmanın etkisiyle yerde bulan ve bu sırada çıkan şiddetli sestən irkilen Elvan, vapurdan tedirgin olmaya başlamıştır.

Buna göre;

- I. yaşananlardan önce vapurun işlevi,
II. yaşananlardan sonra vapuru görünce gösterilen tedirginliğin işlevi

sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

I	II
A) Koşulsuz uyarıcı	Koşullu uyarıcı
B) Koşullu uyarıcı	Koşullu tepki
C) Nötr uyarıcı	Koşulsuz tepki
D) Koşulsuz uyarıcı	Koşulsuz tepki
E) Nötr uyarıcı	Koşullu tepki

51. Evlilik yıl dönümünde eşine en sevdiği çiçek olan papatya ile eşinin istediği son model cep telefonunu almıştır. Kapıyı açtığı anda papatya ve cep telefonunu gören eşi çok sevinip ona sarılmış ve cep telefonunu hemen incelemeye başlamıştır. Papatyalar ise bir köşeye atılmış ve orada kurumuştur.

En sevdiği çiçek ve çok istediği cep telefonu ile karşılaşan kadının cep telefonu ile ilgilenip papatyaları bir köşeye atması hangi kavram ile açıklanabilir?

- A) Engelleme B) Sönme C) Alışma
D) Kaçma E) Gölgeleme

52. Televizyonda düzenlenen bir yarışma programına katılan Melek, kendisine sorulan 15 soruyu bilirse büyük ödülü kazanacaktır. Yarışmada kendisine sorulan soruları bilmek için verilen süreyi iyi kullanmaya çalışan Melek, bir soruyu bilmekte zorlanmış ve cevabı düşünürken sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesini duyunca panik yaparak yanlış cevap vermiştir.

Buna göre;

- I. sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesi,
II. uygulanan pekiştirme tarifesi

aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

I	II
A) Olumlu habercilik	Değişken oranlı
B) Olumsuz habercilik	Sabit oranlı
C) Olumlu habercilik	Sabit oranlı
D) Olumsuz habercilik	Değişken oranlı
E) Olumlu habercilik	Değişken aralıklı

53. Aysin Hanım'ın biri 5 yaşında diğeri ise henüz 10 aylık olan iki çocuğu vardır. Ailenin tüm ilgisinin 10 aylık bebek üzerinde olmasından dolayı 5 yaşındaki çocuğu ailesinin ilgisini çekebilmek adına sürekli kardeşine sataşmakta ve yaramazlıklar yapmaktadır. Bu duruma sinirlenen Aysin Hanım, çocuğunun bu davranışları karşısında 10 dakika boyunca yüzü duvara dönük olarak beklemesini söyler.

Aysin Hanım, aşağıdaki davranış kontrol ve değiştirme tekniklerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Sönemeye tabii tutma B) Ara verme
C) Şekillendirme D) Olumsuz pekiştirme
E) Kademeli yaklaşma

55. Aşağıdaki davranışlardan hangisi öğrenme yoluyla **kazanılmamıştır**?

- A) Bir bebeğin eve ilk kez gelen misafiri görünce huysuzluk yapması
B) İşe gitmek için alarm kuran bir kişinin yüksek ses karşısında uyanması
C) Bir aşçının yemeğin kokusundan yemeğin pişip pişmediğini anlaması
D) Bir annenin bebeğinin altını değiştirmesi
E) Bir çocuğun alfabeyi yazabilmesi

Y
A
R
G
I

54. Sürücüler ve yayalar için konulmuş olan trafik ışıklarının temel amacı kurallara herkesin uyarak daha güvenli bir yaşam sağlanmasıdır. Bu nedenle hem yayalar hem de sürücüler kırmızı veya yeşil ışık yanmasına dikkat ederek hareket etmeleri gerekmektedir.

Buna göre trafik ışıkları hangi kavram ile açıklanır?

- A) Koşullu uyarıcı B) Koşulsuz uyarıcı
C) Nötr uyarıcı D) Ayırt edici uyarıcı
E) Koşullu tepki

Y
A
Y
I
N
E
V
I

56. Trabzonlu olan Ayşe, üniversite eğitimi için İstanbul'a gelmiştir. Hayatında hiç mihlama yapmamasına rağmen üniversitedeki arkadaşlarının ısrarlarına dayanamayan Ayşe onlara mihlama yapar. Yaptığı mihlamanın çok beğenilmesi Ayşe'yi bile şaşırtır.

Ayşe'nin özel bir çaba harcamamış olmasına rağmen mihlama yapmayı öğrenmiş olması aşağıdaki kavramlardan hangisine uygun bir durumdur?

- A) Ayrımlı pekiştirme B) Dolaylı pekiştirme
C) İçsel pekiştirme D) Sosyal öğrenme
E) Gizil öğrenme

57. Uzun zamandır satranç kursuna giden Hülya liseler arası satranç turnuvasında okulunu temsil edecektir. Rakibiyle karşılaşan Hülya kursta eğitmeninden öğrendiği hamleleri zihninden geçirmiş ve öğrendiklerini uygulamıştır.

Sosyal öğrenme ilkelerine göre Hülya'nın satrançla ilgili öğrendiklerini zihninden geçirmesi aşağıdakilerden hangisi ile daha iyi açıklanır?

- A) Öngörü kapasitesi
- B) Sembolleştirme kapasitesi
- C) Öz yeterlik kapasitesi
- D) Dikkat
- E) Dolaylı pekiştirme

59. "Şim dibucüm leyi ok uman ızz orla şacak (Şimdi bu cümleyi okumanız zorlaşacak.)."

Yukarıdaki ifadenin okunmasının güç olması, aşağıdaki algılama yasalarından öncelikle hangisinin önemini ortaya koymaktadır?

- A) Şekil zemin B) Yakınlık C) Benzerlik
- D) Tamamlama E) Devamlılık

58. Beş yaşındaki Tuna lego parçalarını birleştirerek bir ev yapmak ister. Bunun için parçaları eline alarak inceler ve uygun parçaları bu şekilde yerleştirerek ev yapmayı başarır.

Tuna'nın ev yaparken kullandığı problem çözme yolu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deneme-yanılma B) Seçme-bağlanma
- C) Gizil D) Sosyal
- E) Kavrama

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

60 ve 61. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Doğuştan getirilen zekâ katsayısının kendi kendine öğrenme üzerindeki etkisini incelemek isteyen bir grup araştırmacı zekâ katsayıları aynı aralıkta bulunan 100 çocuğu bir deneye tabii tutmuştur. Çocukların yarısını alanında oldukça iyi bir öğretmenle derse almışlar diğer yarısını ise kendi başlarına öğrenme durumuna tabii tutmuşlardır. Her iki gruba da aynı problem durumu verilmiş ve deneyin sonucunda kendi kendine öğrenmeye devam eden gruptaki çocukların problemi çözme süresi değişmezken, bir öğretmen eşliğinde ve ipuçları ile problem çözmeye çalışan diğer grubun problem çözme süresi yarı yarıya azalmıştır. Bu araştırmaya göre zekâ katsayısı tek başına, hiçbir çevre etkisi olmadan kendi kendine öğrenme sürecinde kişisel tecrübe ile sınırlı kalırken, çevre etkisi ile kapasitenin daha fazlasının kullanılması ile sonuçlanmaktadır.

60. Paragrafta anlatılan deneyin bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme süresi B) Öğretmen
C) Zekâ katsayısı D) Cinsiyet
E) Derse karşı tutum

61. Deneyin değişen koşullarına göre ortaya çıkan sonuç, zekâ katsayısı çevre yaşantıları ile desteklendiğinde potansiyelinin daha etkili kullanıldığı yönündedir.

Bu sonuç aşağıdaki psikoloji ekollerinden hangisinin görüşleri ile örtüşmektedir?

- A) Davranışçı yaklaşım B) Hümanist yaklaşım
C) Psikanalitik yaklaşım D) Ekolojik yaklaşım
E) Bilişsel yaklaşım

62. Tek yumurta ikizleri Vedat ve Sedat'ın boy sınırları 1.70-1.90 cm aralığında çıkmıştır. Babaları da eski bir basketbolcudur ve çocuklarının da bu sporla ilgilenmesi için elinden geleni yapmıştır. Küçük yaşlardan itibaren hem beslenme düzenlerine hem de egzersizlerine çok dikkat etmelerine rağmen Vedat basketbol oynamaya pek hevesli değildir ve bir süre sonra antrenmanları bırakır. İkizler 20 yaşlarına geldiğinde Vedat'ın boyu 1.72 cm. Sedat'ın ise 1.88 cm. olarak ölçülmüştür.

Verilen paragrafla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?

- A) İkizlerin 1.70-1.90 cm boy sınırı kalıtımla belirlenen bir genotiptir.
B) İkizlerden Vedat egzersizleri bıraktığı için boy sınırında çok üst noktalara ulaşamamış olabilir.
C) Sedat'ın beslenmesine ve egzersizlerine dikkat etmesi sonunda boy sınırının üst noktasına yaklaşması çevrenin kalıtım üzerinde şekillenmesidir.
D) Vedat'ın basketbol sporu için hevesli olmaması hazırbulunuşluğunun tam olmadığını gösterir.
E) İkizler 20 yaşlarına geldiğinde Vedat'ın 1.72 cm olması genotip, Sedat'ın 1.88 cm olması ise bir fenotiptir.

63. Yaşamın ilk bir yılı dış dünyaya güvenmek için önemlidir. Dünyaya gelen bebek bakıcısı ile güvene dayalı bir ilişki kurmalıdır. Bebeğin ihtiyaçları yeterli, zamanında ve tutarlı biçimde karşılandığında bebek bu dünyanın güvenilir bir yer olduğunu ve bakıcısına da güven duyabileceğini hisseder. Aksi durumda ise insanlara güvenmeyen bir bebek ile karşılaşırız. Bu bebeğin 20'li yaşlarına geldiğinde ise ikili sağlıklı ilişkiler kurmakta zorlanacağı, duygusal ilişkilerinde kaliteyi bulamayacağı düşünülmektedir.

Yaşamın ilk bir yılını kalitesiz geçiren bir bebeğin gençlik yıllarında ikili ilişkilerinde sorunlar yaşayabileceği gelişimin hangi ilkesi ile açıklanabilir?

- A) Gelişimde bireysel farklar vardır.
B) Gelişim hem kalıtım hem çevreden etkilenir.
C) Gelişim yordanabilir bir süreçtir.
D) Gelişim baştan ayağadır.
E) Gelişim bir bütündür.

64. Aşağıdakilerden hangisi bebeklik dönemi gelişim görevlerinden biri değildir?

- A) Yürümeyi öğrenme
- B) Belli zamanlarda uyuma belli zamanlarda uyanık kalmayı öğrenme
- C) Katı yiyecekleri yemeyi öğrenme
- D) Konuşmayı öğrenme
- E) Anne-babadan bağımsızlaşma

66. Bir ayakkabı firması müşterileri arasında yaptığı ankette erkeklerin, eşleriyle mağazaya geldikleri zaman daha çok alışveriş yaptıkları ve hiç pazarlık yapmadıklarını tespit etmiştir. Bunun üzerine tezgâhtarlara, eşleriyle gelen erkeklere daha çok ilgi göstermelerini ve satış yapacakları ürünün fiyatında kesinlikle indirim yapmamaları konusunda talimat vermişlerdir.

Kohlberg'in ahlak kuramına göre, firma sahiplerinin ahlak gelişiminin hangi döneminde olduğu söylenebilir?

- A) İtaat-ceza
- B) Saf çıkarıcı
- C) Sosyal sözleşme
- D) Kanun-düzen
- E) Kişiler arası beklentiler

65. Aşağıdakilerden hangisi Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramına uymayan bir ifadedir?

- A) Çocuklar, çevresindeki kişilerden ve onların sosyal dünyalarından öğrenmeye başlamaktadırlar.
- B) İnsanın tüm psikolojik süreçlerinin temelinde sosyal çevre yatar. İnsanın duyguları, düşünceleri, tutumları özellikle sosyal çevreden etkilenir.
- C) Bilişsel gelişim, başkaları tarafından düzenlenen davranışlardan bireyin kendi kendine düzenlediği davranışlara doğru bir ilerleme gösterir.
- D) Zihinsel gelişim sürecinde bireylere çok fazla müdahale edilmemeli, özellikle çocuklar bağımsız şekilde ilerlemelidir.
- E) Bireyin bilişsel gelişiminin esas kaynağı sosyal süreçlerdir. Ona göre sosyal süreçler birincil süreçlerdir, kişisel süreçler bunlardan etkilenir.

67. İlk kez karşılaştığımız birine soru soracağımız zaman ona olan hitap şeklimiz o kişinin yaşına, mesleğine ve giyim tarzına göre değişir.

Dili bu şekilde farklı kullanmamız dil gelişimi açısından aşağıda ele alınan hangi kavram ile açıklanabilir?

- A) Semantik
- B) Eksik kurallaştırma
- C) Pragmatik
- D) Aşırı kurallaştırma
- E) Alıcı Dil kavramı

68. Ece Hanım ve Murat Bey'in Masal adında bir kızları vardır. Anne babası tarafından iyi yetiştirilmeye çalışılan Masal, mutlu bir aile yaşamı sürmektedir. Ailesi, bebeklik dönemi boyunca Masal'ı gerek bakımı gerekse beslenmesi yönünden hiç ihmal etmemiş, sevgi ve şefkatlerini hiç esirgememişlerdir. Masal oyun çağına geldiğinde yaşadıkları dönemin kötü şartları Ece Hanım'ı çok korkutmuş ve Masal'ı tek başına dışarı çıkarmamıştır. Masal bu dönemde ne parkta ne de arkadaşlarıyla sokakta oynayabilmiştir. Ece Hanım Masal dışarı çıkarsa kızının başına kötü şeyler geleceğini düşünmüştür. Bu nedenle Masal kendi yaş grubundaki çocukları pencereden izlemek zorunda kalmıştır. Okul çağına gelip okula gitmeye başladığında ise Masal bir türlü okula gitmek istememiş ve bu konuda ailesinin tüm çabaları boşa gitmiştir. Bu durumun nedenini öğrenmek için kızlarının öğretmeniyle konuşmaya giden Ece Hanım ve Murat Bey okula gittiklerinde öğretmen, Masal'ın ailesine; "Masal'ın hiç arkadaşı yok, sessizce bir köşede oturuyor, başlangıçta her çocukta görülebilecek bir durum olan çekingen davranışlara ek olarak kendi başına karar verme konusunda da sıkıntılar yaşadığını, derslere de hiç katılmadığını ve utangaç davranışlar sergilediğini görünce ben de endişelendim ve aslında sizinle konuşmak istiyordum" demiştir.

I. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre annesinin davranışları Masal'da hangi özelliğin kazanılmasıyla ilgili bir probleme neden olmuştur?

II. Masal'ın annesinin tutumu aşağıdaki anne baba tutumlarından hangisidir?

	I	II
A)	Girişimcilik	Otoriter
B)	Özerklik	Koruyucu
C)	Başarılı	Mükemmeliyetçi
D)	Girişimcilik	Koruyucu
E)	Özerklik	Otoriter

69. Annesi çalışan ve çoğunlukla bakıcı tarafından büyütülen Emir annesi işe gitmek için evden çıktığı anda huzursuzlanmakta ve bu huzursuzluk annesi gelene kadar sürmektedir. Annesi işten geldiğinde ise hemen ona koşup sarılan Emir kısa süre sonra annesinin kendisine yaklaşmasını ve dokunmasını engellemeye çalışmaktadır.

Buna göre, Emir'in bağlanma stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güvenli
B) Çelişkili/Kaygılı
C) Kaçınan
D) Saplantılı
E) Kayıtsız

70. Bu rehberlik modeli bireye karar vermede yardımcı olmadan önce, onun ayrıntılı olarak incelenmesine ağırlık verir. Bu amaçla geçerliği ve güvenilirliği yüksek test, gözlem gibi ölçme araçları geliştirilmişlerdir. Günümüzde rehberlik alanında kullanılan birçok ölçme aracının geliştirilmesine ve toplu dosya sisteminin oluşturulmasına katkıda bulunmuşlardır.

Yukarıda bilgileri verilen rehberlik modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitimle kaynaştırılmış model
B) Klinik model
C) Gelişimsel model
D) Karar vermeye yardımcı model
E) Parsons modeli

71. Lise son sınıfa giden Hakan, YKS'ye hazırlanmakta fakat bir türlü ders çalışmamaktadır. Bunun üzerine okul rehberlik servisine gider ve okul psikolojik danışmana "Her gün ders çalışmam gerekiyor, bunu biliyorum, fakat bunu bir türlü yapamıyorum." söylemiştir.

Bu durumda okul psikolojik danışmanının Hakan'a vermesi gereken en uygun tepki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Neden ders çalışmıyorsun?
- B) Evdeki ders çalışma ortamın mı uygun değil?
- C) Okulda çalışan arkadaşların bunu nasıl yapıyorlar?
- D) Evet, anlıyorum seni. Sana bir ders programı yapmamı ister misin?
- E) Seni ders çalışmaktan alıkoyan durumun ne olduğunu biraz açar mısın?

72. Lisede görevli Okul Psikolojik Danışmanı Neslihan Hanım, okulda kariyer günleri haftası etkinliği yapmış, bu çerçevede okula bazı uzmanlar davet etmiştir. Bir hafta süren etkinliklerden sonra yaptığı bu çalışmanın ne derece etkili olduğunu araştırmak istemiştir. Bu konuda bilgi toplamak amacıyla öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin gözlem, görüş ve önerilerinden yararlanmıştır.

Okul Psikolojik Danışmanı Neslihan Hanım'ın yaptığı bu çalışma, işlev ve hizmet olarak hangi kapsamda yer alır?

- A) Oryantasyon – geliştirici
- B) Bilgi toplama – önleyici
- C) Yöneltilme ve yerleştirme – uyum sağlayıcı
- D) İzleme – geliştirici
- E) Müşavirlik – önleyici

73. Okul psikolojik danışmanı Hande Hanım'ın aşağıdaki çalışmalarından hangisi bireysel rehberlik uygulamasıdır?

- A) Velilere ergenlik dönemi konularıyla ilgili bilgi vermeye yönelik çalışma yapması
- B) Verimli ders çalışma konusunda öğrenciye bilgi verici görüşme yapması
- C) Okuldaki öğrencilere sınav sistemini tanıtan bir konferans düzenleme
- D) Sınav kaygısı yaşayan öğrenciyle görüşmeler yapması
- E) Okulda arkadaşlık ilişkileriyle ilgili sorun yaşayan öğrencilere grup danışma yapma

74. Aşağıdakilerden hangisi eğitsel rehberlik problem alanıyla ilgili bir çalışma değildir?

- A) Özel eğitime muhtaç öğrencileri tespit etmek
- B) Üst eğitim kurumları hakkında bilgi vermek
- C) Motivasyonu artırıcı çalışmalar yapmak
- D) Okuma alışkanlığı, not tutma becerisi, ders dinleme becerisi kazandırmak
- E) Öğrencilerin atılganlık becerilerini geliştirmek

75. Nurdan lise 3.sınıfa giderken gerek okul psikolojik danışmanı ile yaptığı görüşmeler sonucunda gerekse birtakım uzmanlarla görüşmesi sonucunda gerekse de kendi araştırmaları sonucunda meslekler hakkında elde ettiği bilgileri bir bütün olarak değerlendirerek eşleştirmiş ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmuştur. Artık son sınıfta olan Nurdan ideallerini giderek ciddi planlara dönüştürmeye başlamıştır.

Nurdan'ın içinde bulunduğu mesleki gelişim dönemi aşağıdaki dönemlerden hangisidir?

- A) Araştırma ve keşfetme
- B) Hazırlık
- C) İşe yerleştirme
- D) Uyanış ve farkında olma
- E) Karar verme

76. Meslek seçimi, büyük ölçüde geri dönülemez bir süreçtir. Bu süreç ilk çocukluk yıllarından başlayıp 20'li yaşların başına kadar devam eden zaman diliminde gerçekleşir. Meslek seçim süreci, daima bireyin istekleri ile ona sağlanan olanaklar arasındaki uzlaşmayı içerir. Aynı zamanda birey, ilgileri, yetenekleri ve değerleri arasında bir uzlaşma sağlamaya da çalışır.

Yukarıda bilgisi verilen bu meslek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Super'in benlik kuramı
- B) Psikanalitik kuram
- C) Ginzberg ve arkadaşlarının kuramı
- D) Parsons'un özellik-faktör kuramı
- E) Roe'nun ihtiyaç kuramı

77. Okula yeni atanan Okul Psikolojik Danışmanı Arif Bey, okuldaki tüm öğrencilerin ailevi, sağlık, okul, arkadaşlık sorunlarını toplu hâlde belirleyip okul rehberlik hizmetlerini planlaması için aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini uygulaması uygundur?

- A) Kimdir bu?
- B) Sosyometri
- C) Problem tarama envanteri
- D) Görüşme
- E) Anket

78. Okul Psikolojik Danışmanı Erdal Bey'e giden 8.sınıf öğrencisi Tuğrul bir yandan okul dersleri bir yandan ortaöğretime giriş sınavları çalıştığı dersler, bir yandan da hafta sonu gittiği futbol kursundan dolayı çok yoğun olduğunu ve birçok derste başarısız olduğunu anlatır ve ondan yardım ister.

Buna göre, Okul Psikolojik Danışmanı Erdal Bey'in Tuğrul'un nasıl çalıştığını öğrendikten sonra aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması daha uygun olur?

- A) Zaman cetveli
- B) Otobiyografi
- C) Problem tarama envanteri
- D) Anı defteri
- E) İlgili testi

79. Destek (kaynak) oda ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Tam zamanlı kaynaştırma öğrencisi ile üstün yetenekli öğrencilere sunulan destek eğitim hizmetleridir.
- B) Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır.
- C) Destek odasında eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler rehberlik ve araştırma merkezinin kararı doğrultusunda belirlenir.
- D) Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda takip ettikleri dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir.
- E) Destek eğitim odasında; eğitim verecek öğretmenler okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

80. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden birinci derecede sorumlu olan, eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işleyen ve hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara yönelik gerekli hizmetlerin yerine getirilmesini sağlayan kişi aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Okul psikolojik danışmanı
- B) Okul müdürü
- C) Koordinatör psikolojik danışman
- D) Sınıf rehber öğretmeni
- E) Müdür yardımcısı

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I



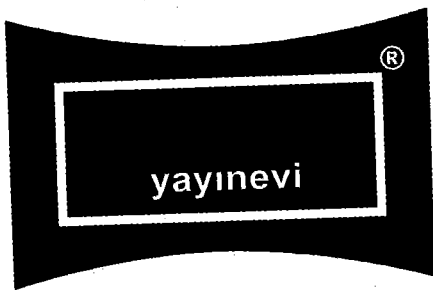
KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



SCAN
ME



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



AVRUPA

www.avrupaogretim.com

GENEL DAĞITIM
 İzzet Çiçek Mahallesi
 1364 Sokak Kat: 10 / 06100 Beşiktaş / İstanbul
 Tel: (0312) 354 92 22
 E-Posta: (0312) 354 81 00 (4)



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİMİ;

Östüm Mahallesi
 Turan Çiğdem Caddesi 383 Yenimahalle / Ankara
 Tel: (0850) 532 96 53
 Fax: (0312) 386 00 39
 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı ve en güvenilir adresi."

ANDROID APP'İ

Google play



Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap içerikleri hakkında her türlü önerileriniz;
 yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.

KPSS

2023
Ö Sene Bu Sene!

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

Deneme Sınavı

10

Çözümleri



www.yargiyayinevi.com

1. Beyin fırtınası tekniği öğrencilerde yaratıcı düşünme becerisi geliştiren ve hayal gücüne dayanan bir tekniktir. Öğrencilere yaklaşık 5-15 dakikalık bir süre verilir ve öğrenciler ilk akla gelen fikirlerini eleştiri endişesi yaşamadan ifade eder. Fikirlerin çokluğu önemlidir. Ancak E seçeneğinde verilen kavram haritası hazırlamak yanlış bir ifadedir. Çünkü kavram haritası nesnel ve kitabi bilgilere dayanır. Serbest çağrışım ve yaratıcı düşünme kavram haritası değil, zihin haritasında devreye girer.

CEVAP: E

2. Mustafa Öğretmen'in konuyla ilgili kısa bir belgesel izleterek derse giriş yapması dikkat çekme, öğrencilere işlenecek konu ve konunun önemi hakkında bilgi vermesi hedeften haberdar etme, konunun ön koşulu bilgilere yer vermesi ön bilgileri hatırlatma, ders sonunda soruyu doğru cevaplayanlara "güzel, aferin" demesi pekiştirmedir. Soruda öğrencinin yanlışlarının düzeltilmesine yönelik bir durumdan söz edilmemiştir. Düzeltme, öğrenci yanlış veya eksik cevap verdiğinde yapılır.

CEVAP: E

3. İş birlikli öğrenme yaklaşımında öğrenme faaliyeti grupla gerçekleştirilir. Değerlendirme hem bireysel hem de grupla yapılır. Bazı iş birlikli tekniklerde yapılan bireysel değerlendirmede de amaç grup değerlendirmesine temel oluşturmaktır. Bireysel değerlendirme sonuçları toplanarak grup başarısı ortaya konulur. Değerlendirme sonucunda ortak grup ödülü vardır.

CEVAP: A

4. Tartışma tekniklerinden biri olan panelde soruda verildiği gibi ilgi çekici bir konuda 3-5 kişilik bir grup bir yönetici başkanlığında, dinleyicilerin önünde tartışma yapar. Konunun farklı boyutları samimi bir ortamda ele alınır. Konuşmacılar aynı masada birlikte otururlar. İzleyicilerin sorularını sormalarına imkan verilir.

CEVAP: D

5. Çoklu zeka yaklaşımındaki zeka türlerinden biri olan dilsel / sözel zekaya sahip bireyler; dinleyerek, yazarak öğrenme eğilimindedir. Günlük, hikaye, şiir vb yazma konusunda başarılıdır. Genelde hafızaları iyidir. Söz sanatlarında başarılıdır. II ve IV nolu öncüller bu zeka türüne yöneliktir. I ve III nolu öncüller çok görsel / uzamsal zekaya yönelikken, V nolu öncül sosyal zekaya yöneliktir.

CEVAP: B

6. Benzetim, sınıf içinde öğrencilerin bir durumu gerçeğe benzer koşullar yaratarak (bu durumla ilgili olarak) eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğrencilere, gerçek durumlara hazırlık açısından iyi bir deneyim sağlar (Tan, 2005). Bu doğrultuda A, B, C, D seçeneklerinde verilen bilgiler benzetim tekniği için doğrudur ancak E seçeneğinde verilen "Öğrenciler öğret-öğren-yeniden öğret döngüsünde çalışır." ifadesi benzetim tekniğine değil mikro öğretim tekniğine ait bir özelliktir.

CEVAP: E

7. Üstbilişsel (Metabilişsel) düşünme, bireyin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesidir. Metabilişsel düşüncede öğrenme süreçlerin ilişkin öz değerlendirme ve öz düzenleme yapılır. Barış'ın güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesi öz değerlendirmedir. Eksik ve zayıf yönlerini nasıl geliştirmesi gerektiğini belirlemesi ve bu yönde uygulamalar yapması öz düzenlemedir.

CEVAP: D

8. Soruda beyin temelli öğrenmenin bazı ilkelerine vurgu yapılmaktadır. Her bireyin parmak izi gibi tek ve kendine özgü olması, "Her beyin tektir." ilkesiyle ilgilidir. İnsan aynı anda birçok düşünsel aktivitede bulunur ifadesi "Beyin paralel işlemcidir." ilkesiyle ilgilidir. Her öğrenme biriminin kendi içinde anlamlı olması gerekir ifadesi "Beyin bilgileri anlamlandırarak ve ilişkilendirerek örgütlenme eğilimindedir." ilkesiyle ilgilidir. Ayrıca beyin temelli öğrenmede öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır. Beyin fizyolojik bir organdır ve uyku, beslenme gibi durumlardan etkilenir.

CEVAP: E

9. Tam öğrenme modelinde sürecin başında bilişsel giriş testi uygulanmasının temel gerekçesi, öğrencinin ön öğrenmelerini gözden geçirip eksik öğrenmelerin giderilmesidir. Çünkü hazırbulunuşluğu uygun olmayan öğrencilere ne kadar nitelikli hizmet sunulursa sunulsun tam öğrenme gerçekleşmeyecektir. Yeni konunun işlenmesine bundan sonra başlanır.

CEVAP: A

10. Mikro öğretim tekniğinde öğretmen adayının ders anlatımının görüntülü olarak kayıt edilmesinin temel sebebi, öğretmen adayının kendini görmesi, izlemesi ve öz değerlendirmesini yapabilmesidir. Örnek ders anlatımı yapan öğretmen adayı, öğretmen ve akranlarının da değerlendirmeleri eşliğinde kendi görüntüsünü izleyerek performansını daha iyi değerlendirme fırsatı bulur, eksik ve hatalarını görür, bir dahaki seferde bunları düzelterek daha nitelikli bir öğretim hizmeti gerçekleştirir.

CEVAP: C

11. Kavram haritaları çok farklı kullanım alanları olan, her derse uyarlanabilen görsel uygulamalardır. Ön bilgilerin hatırlatılması, konunun bütün olarak görülmesi, kavram yanılgılarının belirlenmesi ve giderilmesi, sözel bilgilerin görselleştirilmesi ve somut öğrenmelerin sağlanması gibi faydaları bulunur. Ancak D seçeneğinde verilen "tutumların ortaya konulması" ifadesi kavram haritaları için doğru bir ifade değildir. Tutumlar duyuşsal alanla ilgilidir, kavram haritaları duyuşsal alana yönelik olarak tutumları ortaya koymak için kullanılmaz.

CEVAP: D

12. 5E modelinin keşfetme aşaması öğrencilerin en aktif olduğu aşamadır. Öğrencilerin bireysel ya da grup halinde bir problemi çözmek için düşünceler ürettiği aşamadır. Öğrencilerin etkinlikler, deneyler, gözlemler, hipotezler, araştırmalar yapar. Soru sorar, fikir üretir, kendi kararlarını alır, tartışır, iş birliği yaparlar.

CEVAP: B

13. Yaratıcı düşünme dört aşamadan oluşur. Hazırlık aşamasında problemle ilgili veriler toplanır, araştırma yapılır ve problem anlaşılmaya çalışılır. İkinci aşama kuluçka aşamasında problem bırakılır ve başka işlerle ilgilenilir. Ancak problem bilinçaltında işlemektedir. Üçüncü aşamada anlık bir şekilde bilinçaltında olgunlaşan fikirler bilince yansır. Billur Hanım'ın yaşadığı içgörü zenginliği sonunda aradığı çözüme bir anda ulaşması aydınlanma aşamasıyla ilgilidir. Son aşama olan değerlendirme aşamasında ise bulunan çözüm uygulamaya konulur ve eksikler giderilerek problemin sağlanması yapılır.

CEVAP: B

14. Akvaryum (iç çember) tekniğinde sınıfın ortasına bir çember çizilir ve bu çemberin ortasına bir sandalye konur ya da iç içe iki çember çizilir. Akvaryumda görüşler dış halkada söylenmez, iç daire içindeki sandalyeye oturarak söylenir. Dış dairede yer alanlar dinleyicidir. Soruda öğretmen, öğrencileri iç içe geçmiş iki daire şeklinde oturtmuş ve dış halkadaki öğrencilerin sadece dinleyip not almalarını, konuşmak isteyenlerin ise, iç halkaya geçerek konuşmalarını istemiştir. Bu özellikler akvaryum tekniğinin kullanıldığını göstermektedir.

CEVAP: D

15. A, B, D, E seçenekleri müze eğitimin faydalarıdır ancak somut becerilerin kazandırılmasında dinleme ve not alma becerisi değil beş duyu organının etkin kullanılması ve yaparak yaşayarak öğrenmelere yer verilmesi etkilidir. Sorular bilişsel alanın sadece uygulama basamağında değil tüm alanlarında hazırlanmalıdır. Bu sorular sorulurken basitten karmaşığa sorulmalıdır. Farklı güçlük düzeylerinde soru sormak her öğrenciyi derse katmayı sağlayıp bireysel farklılıkları destekler.

CEVAP: C

16. İstasyon tekniğinde temel amaç başlanmış bir işe katkı sağlamak yani yarım kalan bir işi tamamlama becerisi edinmektir. Öğrenciler farklı istasyonları kısa sürelerle dolaşır ve her istasyonda farklı ürünler oluşturulur. Öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlar. Her istasyondaki istasyon şefi yeni gelen gruba yardımcı olur. Verilenler içinde IV. öncül yanlıştır çünkü bu teknikte grupla çalışma ön plandadır.

CEVAP: D

17. İşbirlikçi öğrenme tekniklerinden ayrılıp birleşme (Jigsaw) tekniğinde gruplar oluşturulur, konunun farklı bölümleri öğrencilere dağıtılır. Her öğrenci konunun bir bölümünü alır. Daha sonra aynı konuyu alan farklı gruplardaki öğrenciler bir araya gelerek uzmanlık grupları oluştururlar ve ayrıntılı bir şekilde çalışırlar. Asıl gruplarına geri dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına öğretirler.

CEVAP: B

18. Soruda söz edilen öğrencide bildiğinden şüphe etmeyi sağlayan yöntem sokrat tartışmasıdır. Buldurma olarak da isimlendirilen bu yöntemde öğretmen sorularıyla öğrencileri önceki öğrenmelerinden şüphe eder duruma getirir. Öğrencilerin zihinsel dengesizlik yaşamasını sağlar. Ardından konu hakkında ipuçları içeren sorularla öğrenciler konuşturulur. Doğru önermeler onlara buldurulur ve zihinsel dengesizlik giderilir. Bu yöntemin uygulanmasında öğretmenin soru ve örneklerle öğrenciyi yönlendirmesi önemlidir. Bunu sağlamada en etkili strateji buluş yoluyla öğretimdir. Sokrat tartışması, buluş yoluyla öğretime uygun bir yöntemdir.

CEVAP: A

19. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller planı) teknikleri şunlardır;

1. Dönüşümlü günlük çalışmalar: Aynı konuda eksiği olan öğrencilerden homojen grup oluşturulur. Grubun başında iyi bilen lider öğrenci bulunur, değişik etkinlikler üzerinde çalışma yapılır.
2. Beceri geliştirme çalışmaları: Öğrenciler arasında beş grup oluşturulur, bir grup öğrencileri yönlendirmek amaçlıdır, diğer dört grup beceri geliştirme etkinliklerinde bulunur.
3. Planlı grup çalışmaları: Öğrenciler dönemlik ya da yıllık kazanmaları gereken becerileri bir plan dahilinde grup çalışmalarına katılarak tamamlar.
4. Düzey geliştirme çalışmaları: Öğrencilerin hazırlanmışlık düzeylerine uygun başlangıç, orta ve ileri gruplar oluşturulur.

CEVAP: B

20. Derste öğrenilen konuların öğrencinin işine nasıl yarayacağı, günlük hayatta nerede kullanılacağı, konunun öneminden söz edilmesi gibi durumlar dersin giriş etkinliklerinden güdüleme ile ilgilidir. Güdülemede amaç; istekli hale getirme, konunun önemini ve günlük hayatta ne işe yarayacağını vurgulamadır. Mesela; öğretmenin dersin başında "Bu konuyu öğrenince kendi vücudunuzun nasıl çalıştığını anlayacaksınız ve sağlığını koruyabileceksiniz." demesi bu aşamaya örnektir. A seçeneğinde verilen tekrar ve özet, konu işlendikten sonra süreç sonunda yapılacak bit etkinliktir. İpucu; öğrenciyi yönlendirmek için, doğru cevaba ulaşmasına yardımcı olmak için kullanılır. Ön bilgilerin hatırlatılması; yeni işlenecek konunun öğrenilmesine temel teşkil eden bilgilerin hatırlatılmasına yöneliktir. Gözden geçirmede hedeften haberdar edilerek öğrencinin zihninde dersle ilgili bir yol haritası oluşturulur.

CEVAP: D

21. Soruda önemi vurgulanan öğretim ilkesi açıklık (ayanlık) ilkesidir. Bu ilkeye göre öğretmenin derslerinde; öğrencilerin düzeylerine uygun bir dil kullanması, ders içeriğini aktarırken araç-gereç kullanarak dersin daha anlaşılır hale gelmesini sağlaması, sunumla desteklemesi, olabildiğince fazla duyu organına hitap eden etkinliklerle konunun açık ve net hale getirmesi amaçlanır.

CEVAP: D

- 22.** Sınıf ortamında, birden fazla küçük çalışma grupları oluşturularak gerçekleştirilen yerleşim düzeni küme (ekip çalışması) düzenidir. Bu oturma düzeni öğrencilerin iş birliği yapmalarına, yardımlaşmalarına imkan sağlar. İş birlikçi öğrenme ilkelerinden olan olumlu bağlılık duygusunun gelişimine imkan sağlar. Özellikle laboratuvar çalışmaları için uygundur.

CEVAP: A

- 23.** A, B, C ve E seçenekleri öğrenciden kaynaklanan sebeplerken, D seçeneğinde verilen öğretmenin sınıf kurallarını oluşturmada geç kalması, öğretmenden kaynaklanan bir sebeptir.

CEVAP: D

- 24.** Beyza ile ilgili öğretmenin açıklamalarına dayanarak "gölge" öğrenci tipine sahip olduğu söylenebilir. Bu tip öğrenciler çekingendir ve bir köşede sesizce kalmayı tercih ederler. Grup çalışmalarında pek de gönüllü olmazlar. Genellikle öğretmenin ve diğer öğrencilerin geç fark ettiği, tanımakta zorlandığı öğrencilerdir. Gölge öğrenci tipleri derslere aktif değil, pasif katılımcıdır. Yani örtük (gizil) olarak derslere katılım gösterirler.

CEVAP: C

- 25.** Soruda sınıf yönetimi içerisinde karşılaşılabilecek bir durum olan öğrencinin ödev yapmamasına ait bir örnek durum verilmiştir. Öğrenci böyle bir durumda yalan söyleyebilir, sessiz kalabilir, hayal ürünü olan nedenler ileri sürebilir ya da ilgisiz davranabilir. Öğretmenin sorunlu davranışa karşı uygun tepkide bulunabilmesi, sorunun nedenini anlamasına bağlıdır. Tembellik nedeniyle ödev yapmamak, hastalık nedeniyle ödev yapmamak, öğretmenin farklı tepkiler geliştirmesini gerektirir. Bu anlamda soruda iletişimin anlamak boyutuna vurgu yapılmıştır.

CEVAP: A

- 26.** Güdüleme davranışı hedefe doğru yönlendiren ve faaliyete geçiren güçtür. Öğrencilerin harekete geçmesi için etkilenecek, isteklendirilmesi süreci güdülenmedir. Güdüleme, öğrenciyi ders işlemeye isteklendirme sürecidir ve konunun önemini ya da hayatta ne işe yarayacağını belirtmesiyle bu isteklendirme gerçekleştirilir.

CEVAP: C

- 27.** Derslerde asıl kaynak olarak kullanılan kitap, D seçeneğinde verilen ders kitabıdır. Öğrencilere konuları öğrenmelerinde yol gösteren öncelikli kitaplar ders kitaplarıdır. Ders kitabı ne kadar iyi olursa olsun, amaçlara ulaşmak için ders kitabına ek olarak çeşitli destekleyici kitaplara ihtiyaç duyulur. Bu tür kitaplar A seçeneğindeki yardımcı kitaplardır. Konuyla ilgili ek soru çözümleri ve alıştırmalar yapmak gerektiğinde C seçeneğindeki alıştırma kitabı kullanılır. Yapılacak sınıf içi etkinliklerin bütün basamaklarını içeren, öğretmene ders işlenişinde yol gösteren kitaplara öğretmen kitabı denir, E seçeneğinde verilmiştir. Soruda istenen cevap B seçeneğindeki kaynak kitaptır. Ders kitaplarının hazırlanmasında temel olan, ders kitabındaki bilgilerin daha ayrıntılı ve zengin olarak yer aldığı kitaplara kaynak (başvuru) kitabı denir. Öğretmenin öğrencilerini yönlendirdiği ansiklopediler, kaynak kitaplarıdır.

CEVAP: B

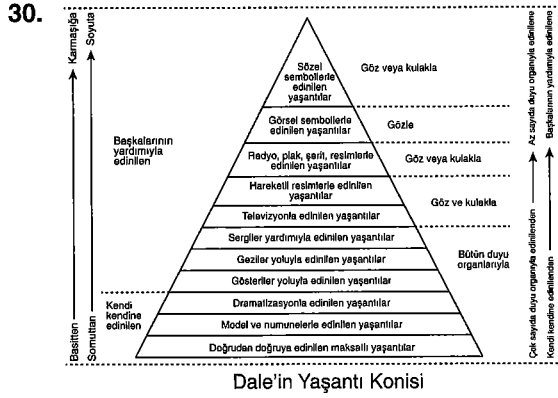
- 28.** I. öncül yenilik ilkesidir. Yenilik; izlenmekte olan görüntüdeki elemanlara yeni bir eleman eklenmesidir. II. öncül tamamlama ilkesidir. Bazen bir nesne ya da eşyanın tümüne ilişkin çizgileri vermek yerine bir kısmını vermek yeterli olabilir. III. öncül değişmezlik ilkesidir. Bu ilke; özelliklerini önceden bildiğimiz nesnelerin algılama işleminde çoğu özelliklerini sürdürmesi, hatırlanmasıdır.

CEVAP: A

Y
A
R
G
IY
A
Y
I
N
E
V
I

29. Bir metinde vurgu yapılacak cümlelerde tamamı büyük harf kullanılmamalıdır. Tamamı büyük harf, 2-3 kelimelik başlıklarda kullanılabilir. Vurgu yapılacaksa tamamı büyük harfle yapmak yerine; renklendirme, altını çizme, kalınlaştırma gibi yöntemler kullanılır. Yazıların kolay okunabilmesini sağlamak için sade yazı tiplerine yer verilmesi gerekir. Satır sonuna sığmayan kelimelerin alt satıra alınması gerekir. Gözün satırlar arasında rahatça kayabilmesi için, satır arası yükseklik, harf büyüklüğünün 1,5 katı olmalıdır. C seçeneği hatalı bir kullanımdır. Kısa paragraflardan oluşan metinler için iki sütun önerilirken, uzun paragraftan oluşan metinlerde ise tek sütun kullanılır.

CEVAP: C



Yaşantı konisi dikkate alındığında koninin alt tarafı daha kalıcı olan öğrenmeleri temsil eder. Koninin tavanına doğru çıkıldıkça öğrenmelerin kalıcılığı azalır. Soruda verilen öncüller dikkate alındığında en kalıcı olandan itibaren en az kalıcı olana doğru sıralama şu şekilde olacaktır; TV, sergi, gezi, dramatizasyon.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

31. Bütünlük, bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, öğeler arasındaki ilişkidir. Her bir görsel unsur, bir mesaj iletmekdeki fonksiyonu göz önüne alınarak yerleştirilmelidir. Böylece bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisi sağlanır. Mesaj iletmeye yaramayan unsurlar materyalden çıkarılmalıdır.

CEVAP: A

32. Psikolojik temel; eğitim programında hedeflerin belirlenmesi aşamasında, hedeflerin oluşturulmasında ve ulaşılabilirliğinde, eğitim durumlarının (yöntem, teknik, araç-gereçlerde) seçiminde ve düzenlenmesinde büyük ölçüde psikolojiden yararlanır. Öğrencinin gelişimsel özellikleri, hazırbulunuşluk ya da dikkat düzeyi gibi psikolojik çalışmalar plan yaparken hangi stratejinin, yöntemin, tekniğin veya araç gerecin daha uygun olduğu konusunda psikoloji bilimin bulgularından yararlanır.

CEVAP: B

33. Modüler yaklaşım; içeriği oluşturan konuların anlamlı modüller halinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu yaklaşımdır. Modüller birbirleriyle ilişki değildir. Konuların öğrenme sırası esneklik fakat program çıktılarına ulaşılması önemlidir. Yani öğretim sonunda ulaşılacak sonuçlar belirdir. Öğrenme üniteleri modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal, piramitsel gibi farklı yaklaşımlarla düzenlenebilir. Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önemli değildir; önemli olan her modülün tek başına anlamlı bir bütün oluşturmastır.

CEVAP: C

34. Delphi tekniği; konu ile ilgili ihtisas yapmış uzmanların yüz yüze gelmeden, birbirinden habersiz ve bağımsız olarak görüşlerinin alındığı bir tekniktir. Amacı; konu ile ilgili seçilmiş uzmanların görüşlerinin alınması ve ortak görüş sağlanmasıdır. Bir konu hakkında gelecekte nelerin nasıl olabileceği üzerinde durulur. Konu ile ilgili uzman kişilere mektup veya e-mail gönderilir ve görüşleri alınır. Uzmanlar, birbirlerinin görüşlerini etkilemelerini engellemek için bir araya getirilmez. Sonuçlar kesin olmadan, tahminler ve varsayımlar ortaya konulur. Tekniğin dezavantajı uzun bir zaman gerektirmesidir.

CEVAP: A

35. İlerlemecilik; eğitim felsefesinde "Öğrenci merkeze alınmalıdır ve eğitimde öğrenci aktif olmalıdır." anlayışı hakimdir. Eğitim programlarında öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları merkeze alınmalıdır. Eğitim bir ürün değil süreçtir ve sürekli kendini yeniler. Bu yüzden eğitim, sürekli değişen hayatı öğretmelidir. Bu nedenle okul yaşamının kendisi olmalıdır. Eğitimde problem çözme yöntemi esas alınmalı ve uygulamalara ağırlık verilmelidir. Çünkü öğrenme yaşantı yoluyla gerçekleşir.

CEVAP: C

36. Çoktan seçmeli testlerde, hazırlanan çeldiriciler alt grupta konuyu iyi bilmeyen öğrenciler için yazılır. Bu sebeple çeldiricilerin üst grupta yer alan başarılı öğrencileri çekmemesi gerekmektedir.

CEVAP: C

37. Bu 5 maddelik testin aritmetik ortalaması, testi oluşturan soruların madde güçlük indekslerinin toplamına eşittir. Buna göre $0.30+0.90+0.50+0.70+0.30= 2.7$ olur.

CEVAP: C

38. Ölçme herhangi bir özelliğin gözlenip sayısı ya da sembollerle ifade edilmesi yani betimleme işlemidir. Değerlendirme ise gözlenen özelliğin yeterli olup olmadığının belirlenmesidir. Buna göre verilen seçenekler incelendiğinde I. ve IV. öncüller değerlendirme; II. ve III. öncüller ölçme olur.

CEVAP: C

39. Bazı testlerde cevap anahtarlarının bir örüntü oluşturacak şekilde sıralanması birtakım problemler doğurur. Bu örüntüyü fark eden öğrenciler, örüntüyü tamamlayarak tam puan alırlar. Bu durumda test bilen ve bilmeyen öğrenci ayrımını yapamaz, bu sebeple de yapı geçerliği düşük olur.

CEVAP: C

40. Hazırlanan bir maddenin ayırt ediciliği için kabul edilebilir limit 0.30'dur. Ayırt ediciliği 0.30'un altında olan maddeler hiçbir şekilde teste kullanılamaz. Buna göre I. ve V. maddeler ayırt ediciliği yeterli olmayan maddelerdir.

CEVAP: D

41. Osman Amca'nın yapmış olduğu açıklamalar Çağdaş değerlendirme yaklaşımlarından olan portfolyo değerlendirmeyi işaret etmektedir. Çünkü portfolyo değerlendirmede öğrencilerin bireysel girişimleri takip edilmekte, öğrencinin ilgi ve ihtiyacına göre yönlendirmeler yapılmaktadır.

CEVAP: A

42. Orhan Öğretmen' in hazırlamış olduğu test, öğretmen yapımı bir başarı testidir. Çünkü bu testte anlatmış olduğu kazanımlara yer vermiş ve bir belirtke tablosu ışığında bunları sormaya dikkat etmiştir.

CEVAP: B

43. Ölçüt, gözlenen özelliğin ne kadarının yeteceğini bildiren sınıra- kritere verilen isimdir. Bağlı ve mutlak ölçüt olmak üzere ikiye ayrılır. Buna göre numaralandırılmış cümleler incelendiğinde sınıf ortalamasının üzerinde puan alan herkesin dersten başarılı olacağını belirtmek bağlı ölçüde örnek olur.

CEVAP: D

44. Hedefle içerik arasındaki ilişkilerin belirlenmesini sağlayan belirtke tablosunun en önemli yararı dersin kapsamını nitel ve nicel olarak özetlemesidir. Bu sayede öğretme ve öğrenme süreci ve sinama durumları amaca uygun bir şekilde düzenlenebilir. Belirtke tablosunun amacı konuyu örnekleyebilmektir. Kapsam geçerliğini belirleyebilmek için kullanılan yöntemlerin başında gelmektedir.

CEVAP: D

45. Anlama (Açıklayabilme-Yorumlayabilme) basamağı, bu düzey öğrencinin daha çok öğrendiklerini kullanarak bilgi üretmesi ile ilgilidir. Kavrama düzeyinde, bilgi düzeyinde kazanılan davranışların öğrenci tarafından özümsemesi, kendine mal edilmesi, anlamının yakalanması söz konusudur. Burada bilginin transfer edilmesi gerekmektedir. Transfer türü öğrenmelerde yalnız başına ezberleme, anımsama ve tanıma yoktur. Buna göre verilen örnek soruda da öğrencinin öğrendiklerini yorumlaması ve örneklendirmesi söz konusudur.

CEVAP: B

46. Eğitim sürecinin sonunda yapılan, öğrencinin yeterli düzeyine bakılan ve bir notun verildiği değerlendirmeye düzey belirlemeye dönük değerlendirme ad verilir. Bu değerlendirmede öğrencinin aldığı nota göre geçmesi- kalması veya bir belge- sertifika alması söz konusudur. Verilen örnek durumda da bilgisayar kursunun vermiş olduğu eğitim sonucunda yaptığı sınav düzey belirlemeye dönüktür. 80 ve üzerinde puan alanların sertifika alabilmesi de mutlak ölçüt kullanıldığına örnek olur.

CEVAP: B

47. Duyuşsal bir kazanımın ölçülmesi diğer kazanımlara göre daha zordur.

CEVAP: E

48. Ket vurma öğrenilmiş bir bilginin bir başka öğrenme nedeniyle hatırlanamamasıdır. İki öğrenme arasından hangisi unutuluyorsa öğrenilme sırasına göre geriye veya ileriye ket vurma şeklinde ifade edilir. Buna göre, bir önceki dışarı çıkışında takılarını kıyafetlerinin olduğu dolaba koyan Ayşe Hanım'ın o gün evden çıkarken eşyalarını yatağının altına koyması ancak eve geldiğinde yatağın altına bakması gerekirken kıyafetlerin olduğu dolabı aramaya başlaması ileriye ket vurmaya bir örnektir. Çünkü Ayşe Hanım eşyalarını koyduğu yer olarak daha önce sakladığı yer aklına geldiği için sonra sakladığı yeri hatırlayamamıştır.

CEVAP: D

49. Edimsel koşullanmada pekiştirilmeyen davranış söner. Ancak edimsel koşullanmada organizma aktif olduğu için, pekiştirilmemesi halinde sönmeden önce davranışta ani bir artış gözlenebilir. Bu artışa sönme patlaması denir. Bu artış davranışın sönmeye başladığının işaretidir. Emir'in çakmağa basma davranışının artması da sönmenin geleceğini bir habercisidir.

CEVAP: C

50. Vapura karşı gösterilen tedirginlik tepkisi klasik koşullanma yoluyla oluşmuştur. Öğrenmenin oluşumunun formüle edersek;

Şiddetli ses → Tedirginlik

(Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Vapur + Şiddetli ses → Tedirginlik

(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Vapur → Tedirginlik

(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

Buna göre, vapur tedirginlik tepkisi açısından başlangıçta nötr bir uyarıcı iken geçirilen yaşantılar sonucunda koşullu bir uyarıcıya dönüşmüştür.

Koşullu bir uyarıcıya dönüşen vapura karşı gösterilen tedirginlik tepkisi de koşullu bir tepki olmuştur. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

CEVAP: E

51. Gölgeleme organizmanın iki uyarıcı ile aynı anda karşılaşması ve bunlardan baskın olana koşullanması olarak tanımlanır. En sevdiği çiçek ve çok istediği cep telefonu ile karşılaşan kadının cep telefonu ile ilgilenip papatyaları bir köşeye atması gölgeleme kavramı ile ilgilidir. Papatyalar cep telefonunun gölgesinde kalmıştır.

CEVAP: E

52. Habercilik olumlu ve olumsuz habercilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Olumlu habercilik; koşullu uyarıcının kendisinden sonra gelecek koşulsuz uyarıcının habercisi niteliğini taşımasıdır. Olumlu habercilikte koşullu uyarıcı sürecin başladığını gösterir. Olumsuz habercilik; koşulsuz uyarıcının verilemeyeceğine yani geride kaldığına ilişkin haberci olma niteliği taşımasıdır. Olumsuz habercilikte ise koşullu uyarıcı koşulsuz uyarıcının geride kaldığını yani bittiğini gösterir. Soruda sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesi, zaman bitecek anlamı taşıdığı için bir olumsuz habercilik işlevi görmektedir. Ayrıca 15 soruyu bildiğinde büyük ödül kazanması da sabit oranlı pekiştirme tarifesine örnektir. Çünkü kaç davranış yaparsa pekiştirecin geleceği önceden bellidir.

CEVAP: B

53. Ara verme (Time Out); Çocuğu istenmeyen davranışı sergilediği ortamdan kısa bir süreliğine uzaklaştırmaktır. Düşünme paspasları buna örnektir. Ayşin Hanım'ın çocuğuna, 10 dakika boyunca yüzü duvara dönük olarak beklemesini söylemesi ara verme ile açıklanır.

CEVAP: B

54. Bir davranış, daima belli bir uyarıcı ya da ortamdakten pekiştirilirse bir süre sonra bu uyarıcı ya da ortamın kendisi, davranış için ayırt edici hale gelir. Davranışı kontrol eden bu uyarıcıya ayırt edici uyarıcı, ayırt edici uyarıcıya verilen tepkiye ise ayırt edici edim denir. Soruda yer alan trafik ışıkları da ayırt edici uyarıcı durumuna örnektir.

CEVAP: D

55. Öğrenme, organizmanın davranışlarında yaşantı yoluyla meydana gelen nispeten kalıcı izli davranış değişiklikleri olarak tanımlanmaktadır.

B şıkında belirtilen, işe gitmek için alarm kuran bir kişinin yüksek ses karşısında uyanması ise öğrenilmemiş bir durumdur. Sese karşı verilen ani tepki durumları refleks ile açıklanır.

CEVAP: B

56. Gizil öğrenme organizmanın dikkat etmemiş olmasına rağmen öğrenme ortamında yaşanan bir başka durumu da öğrenebilmesidir. Bireyin amaçlı bir davranışa yönelmişken farkına varmadan ikinci bir davranışı daha öğrenmiş olması olarak da tanımlanabilir. Ayşe'nin daha önce hiç mıhlama yapamamış olmasına rağmen doğup büyüdüğü çevrede bu yemek çok sık yapıldığı için farkına varmadan öğrendiği söylenebilir. Ayşe'nin durumu bir gizil öğrenme örneğidir.

CEVAP: E

57. Sosyal öğrenmede birey aktif bir rol oynar. Modelden gözlemlediği davranışları kendine uygun bulduğunda o da yapmaya istekli olacaktır. Sosyal öğrenmenin ilkelerinden sembolleştirme kapasitesi bireyin modelden öğrendiği bir davranışı uygulamaya dönüştürmeden önce zihninde temsil etmesidir. Zihinde temsil edilen davranış daha sonra uygulama aşamasına dönüşür. Hülya'nın katıldığı satranç turnuvasında eğitmeninden öğrendiği hamleleri zihninden geçirmesi de sembolleştirme kapasitesi ile ilgilidir.

CEVAP: B

58. Kavrama yoluyla problem çözme Gestalt psikologlarının ortaya attığı bir problem çözüm yoludur. Buna göre kavrama yoluyla öğrenmede kişi zihinsel deneme-yanımlar yaparak, düşünerek, inceleyerek çözüme ulaşır. Psiko-motor denemeler yapılsa da bu denemeler organizmayı çözüme ulaştırmaz. Organizma zihinsel bir kuluçka sürecinin sonunda çözüme düşünerek ulaşır. Tuna'nın legoları inceleyerek motor deneme yapmadan ev yapılabilmesi kavrama yoluyla problem çözmeye örnektir.

CEVAP: E

59. Yazılan ifadenin okunmasında yaşanan zorluk durumu yakınlık ilkesi ile açıklanır. Çünkü organizma bir alandaki öğeleri, nesneleri birbirlerine olan yakınlıklarına göre gruplandırarak algılama eğilimindedir. Zaman ve mekan bakımından birbirine yakın olan öğeler birbiriyle ilişkili olarak algılanmaktadır.

CEVAP: B

60. Bağımlı değişken, deneysel çalışmanın sonuç değişkenidir, etkilenen değişkendir. Sorudaki deneyde zekâ katsayısı ile kendi kendine öğrenme arasındaki ilişki araştırılmaktadır. Buna göre öğrencilerin mevcut koşullara göre problem çözme süreleri deneyin bağımlı değişkenidir.

CEVAP: A

61. Bireyin zihinsel faaliyetlerini ele alan ve bu faaliyetlerin insan davranışlarını etkilediğini açıklayan en önemli psikoloji ekollerinden biri bilişsel yaklaşımdır. Bilişsel öğrenme kuramcılarına göre bireyin doğuştan getirdiği kalıtsal özellikler, zekânın olgunlaşması bireyin öğrenme kapasitesi konusunda belirleyicidir ancak tek başına zihinsel potansiyel öğrenme yaşantılarında sınırlı kalacaktır. Zekânın olgunlaşması zihinsel faaliyetlerin ortaya çıkması konusunda etkilidir fakat bireye çevre tarafından öğrenme yaşantıları sunulmaz, birey çevre tarafından desteklenmezse zihin belli bir düzeyden öteye geçemez. Bilişsel öğrenme kuramlarına göre insan davranışları kalıtım ve çevrenin birlikte ele alınması ile açıklanabilir. İkisi de tek başına ele alındığında sonuçlar yanıltıcı olacaktır. Buna göre zekâ katsayısı (IQ) doğuştan getirilen bir potansiyeldir ve alanında iyi bir öğretmenle problem çözen öğrencilerde ortaya çıktığı gibi, çevre yaşantıları bu potansiyeli çok daha etkili kullanmamıza yardım eder. Deneyin sonuçları bilişsel yaklaşımın öğretileri ile örtüşmektedir.

CEVAP: E

62. Genotip bireylerin kalıtımla belirlenen bir takım özelliklerini ifade eder. Genlerle aktarılan ve değişmeyen özellikler de denebilir. Göz rengi, saçın kalınlığı, zekâ kapasitesi, vb. genotiptir. Bu kalıtımla gelen sınırın çevre tarafından biçimlendirilmesi ve ortaya çıkan dış görünüş ise fenotip olarak kabul edilir. Fenotip kalıtım üzerine inşa edilmiş çevre etkileridir. Buna göre A seçeneğinde bir boy sınırı, kapasitesi söz konusudur ve bu ifade genotiple ilgilidir. Vedat beslenme ve egzersizlerine önem vermediği için boy sınırı oldukça yüksek olmasına rağmen bu sınırın üst noktalarına ulaşamamıştır. Tam tersi durum ise Sedat için geçerlidir, Sedat bu koşulları iyi değerlendirerek boy sınırının üst noktasına ulaşmıştır. Vedat'ın basketboldan hoşlanmadığı için öğrenmek istememesi olumlu tutumu eksik olduğundan hazır olma terimi ile açıklanır. Ancak her iki kardeşin de 20 yaşındaki boy uzunlukları dış görünüş olduğu için fenotip olmalıdır.

CEVAP: E

63. Bireylerin gelişimi döneme göre incelenerek sonraki dönemlerle ilgili tahminlerde bulunulabilir. Dönemlerin kalitesi ilerideki dönemler hakkında bizlere fikir verecektir. Çünkü gelişim dönemleri birbirinden bağımsız değildir. Bir dönemin nasıl geçtiği sonraki dönemin kaderidir. Soruda yaşamın ilk bir yılında kalitesiz bir bakım alan bebeğin gençlik yıllarındaki olası problemlerinden bahsedilmiştir. Buna göre geleceğe dönük bir tahmin vardır denebilir bu da yordanabilirlik ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: C

64. Bebeklik dönemi (0-2 yaş) gelişim görevleri şunlardır:

- Yürüme davranışını gerçekleştirme
- Katı yiyecekler yemeyi öğrenme
- Konuşmayı öğrenme
- Tuvalet kontrolünü sağlama
- Anne-baba ile ilk defa sosyalleşme
- Belli zamanlarda uyuma belli zamanlarda uyanık kalmayı öğrenme

Dönemin gelişim görevleri ele alındığında anne-babadan bağımsızlaşma görevi bu dönemde değerlendirilmez. Bu görev ilk çocukluk (2-6 yaş) dönemine aittir.

CEVAP: E

65. Vygotsky'nin bilişsel gelişime ilişkin görüşleri şu şekilde sıralanabilir:

- Bilişsel gelişim, başkaları tarafından düzenlenen davranışlardan bireyin kendi kendine düzenlediği davranışlara doğru bir ilerleme gösterir.
- İnsanın tüm psikolojik süreçlerinin temelinde sosyal çevre yatar. İnsanın duyguları, düşünceleri, tutumları özellikle sosyal çevreden etkilenir. Ona göre sosyal süreçler birincil süreçlerdir.
- Sosyal süreçler kişisel psikolojik süreçleri etkiler. İçsel psikolojik süreçler ikincildir, esas olan sosyal süreçlerdir.
- Çocuklar, çevresindeki kişilerden ve onların sosyal dünyalarından öğrenmeye başlamaktadırlar.
- Zihinsel gelişim sürecinde bireyler çok fazla bağımsız bırakılmamalı, yetişkinlerin gözetiminde ilerlemelidirler. Aşırı serbest kalan çocukların bilişsel gelişimi yavaşlar.

CEVAP: D

66. Kohlberg'in kuramına göre saf çıkarıcı evredeki bireyler kendi çıkarları için kurallara uyarlar ve yarar getiren tüm davranışlar onlar için iyidir ve doğrudur. Buna göre, soruda vurgulanan davranış firma sahiplerinin ürünlerini satmak için tezgâhtarlara, mağazalarına eşleriyle gelen erkeklerle daha fazla ilgi göstermeleri talimatını vermesi saf çıkarıcı dönemin özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

CEVAP: B

67. Dil gelişim kavramlarından pragmatik dil, dilin kullanım biçiminin duruma ve kişilere göre değişmesidir. Pragmatik kelime anlamıyla faydacı, yararlı demektir. Kelimenin anlamı dil gelişiminde de aynı şekilde kullanılır ve pragmatik dil, dili faydacı şekilde kullanmak olarak tanımlanır. Soruda verilen örnek durum için de pragmatik bir kullanım söz konusudur. Örneğin iş arkadaşımızla konuşurken kullandığımız üslup ile patronumuzla veya eşimizle konuşurken kullandığımız üslup farklılık gösterecektir.

CEVAP: C

68. Özerklik dönemindeki çocuklarda kendi başına iş yapma davranışı önem kazanır. Bu dönemde çocuklar, yaptıklarına yetişkinlerin karışmasını istemezler. Müdahale edildiğinde ise öfkelenip hırçınlaşırlar. Bu nedenle bir davranışı yapma isteği engellenmelidir. Anne-babaların aşırı koruyucu, kısıtlayıcı tutumları çocukların özerkliğini engeller ve çocukta kendi kapasitesinden kuşku duyma, çekingenlik vb. davranışlara neden olur. Soruda Ece Hanım'ın kızı Masal'a karşı aşırı koruyucu tutumu nedeniyle tek başına dışarı çıkarmaması onun tek başına bir şeyler yapmasını engellemiştir. Koruyucu anne-babalar çocukların öz yeterliliklerinin olduğuna inanmazlar. Çocuk adına kendileri karar verir ve çocuk sürekli kendi gözetimindedir. Ece Hanım'ın Masal'ı sadece kendi gözetiminde, kendisiyle beraber dışarı çıkarması koruyucu anne-baba tutumuna örnektir.

CEVAP: B

69. Çelişkili/kaygılı bağlanma stilinde bebeğin ihtiyaçları düzensiz biçimde karşılanır. Bakıcı bazen iyi bazen kötü, bazen az bazen yeterli şekilde bebeğin ihtiyaçlarını karşıladığında bebekte güvensizlik oluşur. İkircikli ya da güvensiz çelişkili bağlanma stiline sahip bir bebek de tıpkı bakıcısının ona davrandığı gibi tutarsız davranacaktır. Bakıcı ortamdan ayrıldığında hiç susmadan ağlama geldiğinde önce sevinip sonra bakıcıyı kendinden uzaklaştırma gibi davranışlar sergilemesi beklenir. Annesini istediği an yanında bulamayan ve bu nedenle hem onu özleyen hem de ona öfke besleyen Emir, annesi gittiğinde ağlayarak geldiğinde ise tutarsız tepkiler vererek çelişkili bağlandığını göstermektedir.

CEVAP: B

70. Klinik model; Williamson'un geliştirdiği yaklaşımdır. Parsons modeline benzerdir ve mesleki rehberlik alanında özellik-faktör olarak da adlandırılır. Klinik model, bireysel farklılıkların dikkate alınarak eğitimin bireyselleştirilmesi üzerine odaklanır. Klinik model, bireye karar vermede yardımcı olmadan önce, onun ayrıntılı olarak incelenmesine ağırlık verir. Bu amaçla geçerliği ve güvenirliği yüksek test, gözlem gibi ölçme araçları (kişilik, ilgi ve tutum testleri) geliştirilmiştir. Rehberlikte kullanılan birçok ölçme aracının geliştirilmesine ve toplu dosya sisteminin oluşturulmasına katkıda bulunmuştur. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B

71. Bir kişinin sorununu çözmede etkin dinleme becerileri gereklidir. Etkin dinleme, kişinin söylediklerine, ses tonuna ve beden diline dikkatini vererek iletilen mesajı anlamayı sağlayan, kişiye dinlenildiğini ve kendisine odaklanıldığını gösteren beceriler bütünüdür. Yani etkin dinleme **söylenenleri tam anlamıyla anlamaktır**.

Konuyu ortaya çıkaracak açık uçlu sorular sorularak konuşma desteklenmeli, konuşan kişiyle empati kurulmalı, anlatılanlar konuşmacının bakış açısıyla değerlendirilmelidir; bunun için yansıtma becerilerini (içerik ve duygu yansıtma) kullanmalıdır.

"Her gün ders çalışmam gerekiyor, bunu biliyorum, fakat bunu bir türlü yapamıyorum." söyleminde bulunan Hakan'a etkin dinleme becerilerini devreye sokarak açık uçlu soru sorarak konuşmasını daha çok teşvik edilebilir veya onu anladığını ifade eden empati cümlesi kurabilir. Şıklara bakıldığında etkin dinleme becerilerinden açık uçlu soru sorma becerisinin E şıkkında olduğunu görmekteyiz. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

72. Bir rehberlik hizmetinden sonra o hizmetin etkili olup olmadığının araştırılması izleme hizmetidir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmet kapsamına girer.

Lise öğrencilerine mesleki karar vermede yardımcı olmak, lise döneminin gelişim görevlerine göre yapılmış bir çalışmadır. Geliştirici işlev, öğrencilerin ait olduğu dönemdeki gelişim görevlerini kazandırmak için yapılan rehberlik çalışmalarıyla ilgilidir. Buna göre sorunun cevabı D şıkkıdır.

CEVAP: D

73. Bireysel rehberlik sadece bir bireye uygulanan eğitimsel, kişisel-sosyal, mesleki bilgi vermeye, geliştirmeye, duruma alıştırmaya ve yönleltmeye yönelik bilişsel düzeyde yapılan hizmet türüdür. Bireyin uygun seçimler yapabilmesi, kararlar alabilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesi için yapılan bilgi verme sürecini kapsar. Örneğin; alan, ders ya da meslek seçimi, çeşitli mesleklerin tanıtımı, ders programı hazırlama, burs, kredi yurt olanakları, okul disiplini kurallarını tanıtmak vb.

A ve C şıkları grup rehberliği, D şıkkı bireysel psikolojik danışma, E şıkkı grupla psikolojik danışma, B şıkkı bireysel rehberlik faaliyetidir. B şıkkında tek bir öğrenciye bilgi vermeye yönelik çalışma yapıldığı için bireysel rehberlik faaliyeti çalışmasıdır. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B

74. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar. A, B, C ve D şıkkı eğitsel rehberlik çalışmalarıdır. E şıkkı ise kişisel-sosyal rehberlik alanına ait bir çalışmadır. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

75. Nurdan bir lise öğrencisi olarak karar verme döneminde. Karar verme (15-18 yaş) dönemini lise dönemini kapsar. Bu dönemde birey artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak, bilgileri değerlendirerek eşleştirmeye, birbirine uydurmaya ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmaya başlar. Bu idealler giderek de planlara dönüşür. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

76. Sorudaki verilen temel bilgiler Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramına aittir. Bu kuramın 3 temel varsayımı şöyledir;

- **Süreç:** Ginzberg ve arkadaşlarına göre meslek seçiminde karar verme ilk çocukluk yıllarından başlayıp 10'lu yaşların sonu veya 20'li yaşların başına kadar devam eden zaman diliminde gerçekleşen bir süreçtir.
- **Geri dönülemezlik:** Bu süreç büyük ölçüde geri dönülmezdir. Burada en bağlayıcı unsur zamandır. Yani meslek seçiminde değişiklik yapılmak isteniyorsa bireyin daha önceki eğitimlerini göz ardı ederek yeni seçeceği meslekle ilgili eğitim alması gerekir. Bu eğitim içinde ilave zamana ihtiyaç vardır. Ayrıca bazı psikolojik faktörler (hata yaptığını kabul etmeme) ve sosyal faktörler (evlenme) kişinin ilk kararını değiştirmesine engel olabilir.
- **Uzlaşma:** Meslek seçim süreci, daima bireyin istekleri ile ona sağlanan olanaklar arasındaki uzlaşmayı içerir. Aynı zamanda birey, ilgileri, yetenekleri ve değerleri arasında bir uzlaşma sağlamaya da çalışır.

CEVAP: C

77. Problem tarama envanterinde temel amaç; okulda öğrencileri kaygılandıran, uyum yapmalarını engelleyen problemleri ortaya çıkararak, onlara yardımcı olmaktır. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin planlanmasında, okul eğitim programlarının güncellenmesinde, psikolojik danışmaya ihtiyacı olan öğrencilerin saptanmasında, problemlerin yaş ve cinsiyete göre nasıl farklılaştığını tespit etmede de kullanılır.

Problem tarama listeleri; bireyin sağlık ve bedensel gelişimi, okul yaşamı, aile yaşamı, başkaları ile ilişki kurma, arkadaşlar arası iletişim, gelecekteki öğrenim ve iş yaşamı, bireyin iç dünyası ve benlik tasarımıyla ilgili alanlardaki problemleri kapsar. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

78. Tuğrul çok yoğun olduğunu söylemekte ve zaman yönetimi sorunu yaşamaktadır. Şıklara da bakıldığı zaman Tuğrul'un durumuna en uygun düşen teknik zaman cetveli tekniğidir. Zaman cetveli tekniği, öğrencinin zamanı daha iyi kullanabilmesi için günün saatlerini gösteren bir sayfaya, öğrencinin sabahdan akşam yatıncaya kadar yaptığı faaliyetleri, çeşidi ve süresi ile kaydetmesidir. Bu teknikle bireyin gün boyunca zamanını nasıl değerlendirdiği, hangi aktivitelere ne kadar zaman harcadığı ve buna ilişkin duygu/düşünceleri hakkında bilgiler elde edilir. Buna göre sorunun cevabı A şıkkıdır.

CEVAP: A

79. Sorunun C şıkkı yanlıştır; çünkü destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde yapılır. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

80. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden birinci derecede sorumlu olan, eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işleyen ve hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara yönelik gerekli hizmetlerin yerine getirilmesini sağlayan kişi okul müdürüdür. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B



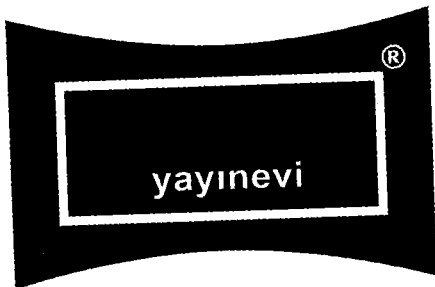
KİTABIMIZI SATIN ALDIĞIN İÇİN HEDİYEN;
BAŞTAN SONA
İNGİLİZCE EĞİTİMİ!



SCAN
ME



Bizi sosyal medyadan takip edebilirsiniz



Değişimin Farkında Ol



GENEL DAĞITIM
 Tuzla Caddesi 1224
 1224 Sokak 1224 No: 1224
 Tuzla / Beşiktaş / İstanbul
 Tel: (0212) 354 92 22
 Faks: (0212) 354 81 00 (4)



YARGI YAYINEVİ İLETİŞİM:
 Ostim Mahallesi
 Turan Çildem Caddesi 38/3 Yenimahalle / Ankara
 Tel: (0850) 532 96 53
 Faks: (0312) 386 00 39
 destek@yargiyayinevi.com

"Kitap almanın en ucuz, en hızlı
 ve en güvenilir adresi."

Google play

Download on the
App Store

www.yargiyayinevi.com



Kitap tercihleri hakkında her türlü önerilerinizi;
yargieditor@yargiyayinevi.com
 adresine e-mail gönderebilirsiniz.