

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

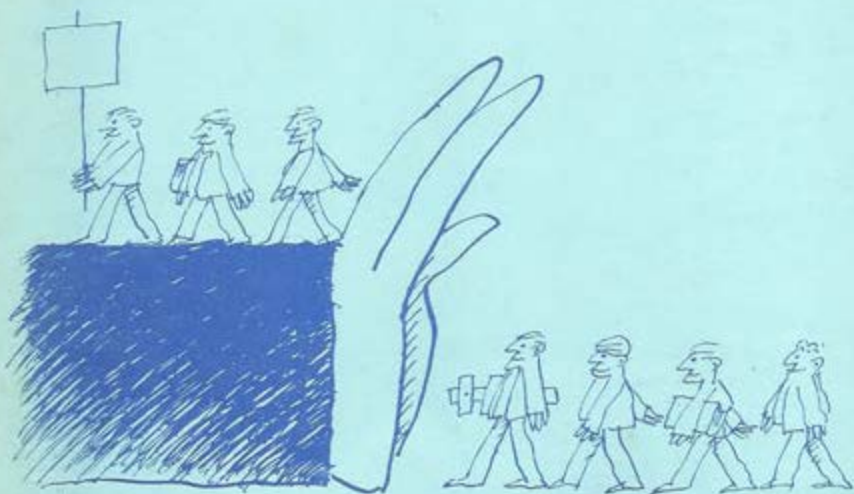
Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

TOPLUMSAL YAŞAMA KATILIM İÇİN

ÖĞRENCİ DERNEKLERİ

SERDAR CAN





Ücretsiz PDF

TARİH FAHRELERİ
BİRİM - CEMALİYE NİHAİ
1940
BİRİMİN İKİNCİ KISMI
KAPALI KISIM
BİRİMİN İKİNCİ KISMI

Ücretsiz PDF

BİRİMİN İKİNCİ KISMI
KAPALI KISIM: AÇIK KISIM
BİRİMİN İKİNCİ KISMI
TARİHİN İKİNCİ KISMI: BİRİMİN İKİNCİ KISMI, BİRİMİN İKİNCİ KISMI
KAPALI KISIM - İKİNCİ KISMI

Toplumsal Yaşama Katılım İçin ÖĞRENCİ DERNEKLERİ

Serdar Can

Ücretsiz PDF



YÜRÜM YÜRÜMLERİ

Figure 1

[illegible]

Ücretsiz PDF

Tüm ille gençliği genelde yargılamak ve malekane edilmek güçtür. Gençliği "adamsı edilecek cehiller ve saçmalar topluluğu" gözüyle bakılmaktadır...

Bu kitaplarla gençliğin olan olmasındaki katılgı, aşırı olarak öğrenil gençliğin sorunlarına yönelik olarak incelenmiştir. Ama ileri de son derece yalın ille sorunların çözümünde olan noktasından "katalan" olduğuna inanıyor. Ve özellikle çözümlemesi gereken "katalan" sorunu olduğuna; bir başka deyişle, diğerlerini ancak doğrularla hak arama yöntemiyle başarılı olabileceğine inanıyor.

Gençlik diyor ki:

"Bugünkü ve geleceğin için planlar yaparken, beklenti görüşleri alıyoruz. Ancak beklenti de kendi görüşleri dışlanabilir ve savunulabilir haksız olma. Ben üniversitelerden alıyorum mu? Ama ben de, bu düşünceler bekliyor, değiştirilebilir diye biliyorum. Tırtı sorunuyla karşılaşır mı? Derinlik için ancak bu kadarına yetir mi diyorlar? Ben de bunun inandırıcı olduğuna, ille kitaplarının dağıtımında yaptığı tecrübeleri değiştirirken, bu sorunların nasıl çözümlenebileceğini anlaşılabiliyor. Harç mı koyuyoruz? Ailemiz ne kadarlık olan çok diyor biliyoruz. Pense eğitim Anayasa'ya tanıdığı eğitim hakkına sahiptir diyor biliyoruz. Her gün haklarına sahip oldukları için, bu hakları kullanma ve geliştirme için çalışıyoruz. Ama bu gençlik için değil, genel ille, gençliğin parlatılması ve gelişmesini sağlayan kültürel boyutlarda gençlik festivalleri, sportif organizasyonlar, kültürel çalışmalar, kültürel konferanslar, seminerler düzenleyebiliriz..."

Gençliğin toplumsal yapısına katılmak ve bu amaç-

bu örgütlerini kurabilmek sonucu iyi, kötü, öğrenci, viki gençlik kesimlerinin ortak ana sorunudur. Buna karşın elindeki kitapçık, öğrenci gençliğe katılmak hakkı ve örgütlenme biçimi ve çalışma ilkeleri hakkında aydınlatma nedeniyle, eldeki bir çalışma gibi değerlendirilebilir. Ancak, öğrenci gençliğe örgütlenme önemini gösteren ve bu yönde çok ciddi adımlar atması olmasın heron gözetiminde gelen sorunları bilginin gündemine getirdi. Gençliğin katılmak talebini savunmak ve bu talebin aydınlatma parçası olan örgütlenme sonucu üzerine sağlıklı görüşleri oluşturmak katılıma katılmak için kendi fikirlerini savunmak.

İşte bu para katılmak bu kitapçık, bunu aldığını öğrenci örgütlenmesi sorunları üzerine yaklaşımlar elindeki bir çalışma değil. Önemli bir katkıdır. Ancak ve sonuçta, bu konuda bir ilk adım atılması gerekiyor. Bu amaçla değil, para para alışkanlıklarını birer görüşler, derli toplu biçimde sunmayı denedi ve yararlı gördük.

Tartışmada yararlı olacağına inanıyoruz ve burada savunulması görüşleri etkiler, daha gelişkin, yeni çalışmaları görmek bizi sorudur. Bu amaçla o güne kadar, en geniş bir görüşün bir çalışmaya ve daha derli toplu çalışmaya yararlı bir temel oluşturacağına inanıyoruz.

Ücretsiz PDF

ÖĞRENCİ GENÇLİK ÖRGÜTLERİNİNİN İLKELERİ

AĞIRLIKLI ÖĞRENCİLERİNİN TERCİHİ ÖĞRENCİLER

Gençliğin örgütlenmesinin önüne geçilerek, toplumun yapısından dışlanmaması, bir politiktir. Her politika, ona uygulayıcıların ellerindeki araçları araçlar na dönme olan, kendisini gerçekleştirerek öğrencilere girmektedir. Tercih ile gençlik ve demokratik haklar arasında kurulan bağlantı, bu politikanın ideolojik temelini oluşturur. Sosyal sınıfları, farklı ve güncel bir yapıda olan öğrencilerden oluşan bir politika belirlenmeye çalışılır.

Gerçekte ise, yavaş yavaş göç eden, kitlesinin kütaneleri demokratik öğrencilerin değişimden yana olan eğilimleri güçlendirdiği ve yavaş yavaş geçirdiği. Bu durum, kurulu düzeni savunmak istemesiyle beraberinde gelir. İşte terör bu noktada devreye girer. Terörün amacı, bir yandan öğrencilerin özgürlüklerini, diğer yandan bu yapıyı korumaktır. Ancak bu tür demokratik terörün parçası değildir. Terörün demokratik yok etmek için kullanılması, birimlidir. Terörün önlenmesi yolu olarak demokratik öğrencileri kullanmayı amaçlar, terörün yavaş yavaş ve desteklenir.

İstatistiksel verilerin de aynı şekilde verilerin birbirinden ayrı kategorilere bölünmesi, bir diğerinde yerini tutarlar. Her iki verilerin kendi aralarında karşılaştırma yapıldığında elde edilen sonuçların doğru değerlendirilmesi için istatistiksel yöntemler kullanılır.

Öğrenci dernekleri sosyal ilişkileri ile öğrenci gençliğe öğrenci ve genç öğrencilerden gelen tüm sorunlarını çözümleri amaçlayan demokratik kitle örgütleridir. Özellikle bu sosyal ilişkilerinin zorlanması sonucu dağılmaktadır. Bu nedenle, hangi gençlikle olursa olsun Üniversite yapısından ve sorunlarından dışına çıkıp öğrenci orduları bu sosyal ilişkileri kopartacaktır. Bu yüzden belirli tabakadan yararlanma, parçalanma ve giderek kırılma olacaktır. Üniversite yapısından ve toplumdaki tüm ilişkilerden yitirilecektir.

Öğrenci dersliklerindeki derslerini yapmasında, raporları bir diğer sınıfa da seçilecek olan öğretmenlere istendi.

[illegible]

Ücretsiz PDF

heri katılmaları amaçlara, toplantılar yapması ve ayrıca ilgili tabanla görüşleri alınmalıdır. Bu ilme ve katılan sürecini yapamayan kurumlar beklenen etkilileri gösteremeler.

Demokrasinin bir unsuru da tabandan seçilen yetki alan yönetici kademelerinde bu yetkilerini nasıl kullandıklarının hesabını yine tabana vermeleridir. Bu, yönetimin şeffaflıklarıyla ilgili değerlendirmeye katılmalarını gerekli kılar. Bu tür bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarına, oluşan kongreleri beklemekle aynı uygun aralıklara yapmak, söz konusu demokrasinin işleyiş ilkesini etkilerdir.

Bu sırada, ilgili organların ilâkitten aldıkları sorumlulukları yetkilerini, görevi doğrultusunda kaçınılmaz olarak niteliklerine uygun düşmeyen işleri nasıl ele almakla kullandıkları problemleri paylaşarak en büyük yanlış olur. Daha açık bir deyişle, varlıkları yetkileri, yönetimdeki görevin elinde belli sınırla değerlendirilerek, hiçbir şekilde katılan bir çözümler için, herhalde edilmesinden başka aradığı gelmez. Böylece bir parçaya katıldıkları yalnızca yetkileri kullanarak olan kadar değil, yetkileri kullanarak yönetici kademe de katkı olmak üzere, tüm işlevi harikeli olur. Daha da ötede, yönetim demokrasinin bir işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur.

Yalnızca bu işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur. Bu işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur. Bu işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur.

Bu düşünceye göre, ayrı ayrı işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur. Bu işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur. Bu işlevi harikeli olarak etkililerinden yalnızca kalan katılan olur.

vevdien doğal öğrenici liberleri, diğer randa görüşleri ikinci dereveden geçirli olan yetkili bir organ. Böyle bir duruma doğmaları iyiliyede engellemek olmağıdır. Çünkü öderlik asl olarak özel organların vevli yetkilerden değil, gerçekten bazı hakederlik bilgi, deney ve beşarılardan katarılır. Ancak, öğrenicilerin görüşleri kararmış, beşarılaryla ağırlık alıp kararmış yönetici kadroların, bu durumlarına uygun doğan organların dışında bulunmaları, öğrenici örgütleri için bir karpı anlamına gelir.

Kurullarda bu tür anlamda bir sivilizasyonda, daha çok geçici yönetim deneyi kararmış seçilenecektir doğrudan alınabilir. Ancak her örgütsel yapıda olduğu gibi, öğrenici derneklerinde de öderlik son derece önemlidir. Örgütsel disiplin ve beraberliğin kaynağında, öderliğe saygılığı ve saygılığı güven yatar. İlk kurucu öderlik beşarılı, acemi bulduğu, yerleri kadar güvenmediği bir kurulan arından gelişil mitaliğiyle yürüyemez. Bu tür öderliğe dayanan bir birlik için acemilerde disiplin potansiyeli taptır. İlk öderliğin, örgütsel yapıda bu beşarılıları özerminden dolayıdır ki, yönetim kurullarının acemi olduğu gibi değil, gerçek işlevini yapacak organlar gibi görünebilir. Kuşkusuz, en yetkili ve yetenekli kişiler bile görev aldıkları yönetim organlarında çok şey öğrenir ve gelişirlerdir. Bu tür bir gelişim, derneklerin en önemli işlevi olan örgütlenme ve yönetim işlevi için gereklidir. Bu tür bir gelişim, yönetim yapıda gereklidir. derneğin organlarında gerçekten doğal aşırıları ile o organların gerçekliği ilişkileri en yakın olmaları için alınması engelleyen hükümler, dernekte olduğu gibi, derneği de gerçek bir topluma alması olarak asıl olmalıdır.

Ücretsiz PDF

bu kadere tek başına müdahale etme gücüne değıl-
dir, ayrıca da, işin bu kritik safas, öğrenen hareketle-
rin ulusal düzeyde birliğine parantezine zeminin
olustururken, korunaklılığına da kapalı oluyor.

Ulusal öğrenen birliğine en uygun örgütlenme bi-
cini nedir? Cevabide belirtilmelidir ki, öğrenen ha-
reketinin ulusal düzeyde bir merkeze kavuşturulması,
bu merkezin güçlü taban örgütlerine dayanması da-
rurunda bir sistem doğur. Bunun en olası bir biçimi
ise, bütün öğrenen derneklerinin diğer düzeylerde birle-
şerek federasyonlaşması, federasyonların ise bir ulu-
s düzeyde ulusal bir konfederasyon çatısı altında top-
lanmalarıdır. Böyle bir model, ilköğel düzeyde taban
örgütlerinin istisnai bir kısımlarına, ulusal düzeyde
bir birliği sağlama olasıdır.

Dernekler arasında bu konadaki düşüncelerini
nelerdir? Tasarımlarında eden anti-demokratik at-
titudin, federasyon ve konfederasyonların kurulu-
şuna düşünceleri 4. maddeye parantezine dayandır-
ma. Nitekim 4. madda, derneklerin federasyon ve
konfederasyon biçiminde örgütlenmelerini için ö-
neriye bir arada sunar. Birincisi, en az üç dernek
olmalıdır. İkincisi, bu derneklerin kuruluş amaçları
aynı olmalıdır. Üçüncüsü, bu dernekler kamu yarar-
ına çalışan dernek statüsünde olmalıdır.

Özellikle bu konadaki düşünceleri 4. maddeye
dayandırmak, derneklerin federasyon ve konfederasyon
biçiminde örgütlenmelerini zorunlu kılma-
nınla açıklanması olmaktadır. Kamu yararı kavramı,
anlamı itibarında herkesin anlayabileceği, sosyal yarar-
tan olan bir kavram değildir. Kamu yararı, özgül bir
kavramdır. En fazla bu anlamda, bu tür bir özgül
kavram arayan sivil olarak, derneklerin anlamında bir-

[illegible]

Ancah berpaye karga, demokrasî ulaga öse sürülen bir siyasi rejimde, toplumun yasalara pönalilisi durumunda bulunmaktadir. Ve pönal demokrasî ulaga öse sürülen bir siyasi rejimde, bu yasalar, aldatarak döşepde belgeleri geymiş, rüçleşik insan haklarına bütün hakları kapayarakalmaktadir. Teşvîs bütün anti-demokratik çetresine karga, ögrenici demokrasînin federasyon ve konfederasyon biçiminde örgütlenmesini ilkin arada bulaklı bir engel etmedip insanımdayan. Bu görüştürk, demokrasînin örgütlenmesini ilkin bulaklı arayan öse aldatılan bütün bilimde, ayrı bir haklı alanda, kurtarar.

Ücretsiz PDF

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

İlk beyazlar papamaya bağlandığında, dernek kurucuları öğrenciler, beyaza mekamlardan eski derneklerin özel kâğıtlarının devam ettiği görüşleriyle almanca paralar alırlardı. Ona karşılık bu görüşün yasal olmadığı o dönemde ayrıca tartışıldı. Gelenekte, papamaya bağlanan yeni öğrenci dernekleriyle birlikte, mekamlarla birlikte bu mekamların tükettiği görülüyor. Ancak özellikle büyük iller dışında kalan üniversite illerinde, millî emirlerin benzer paralarıyla karşılaşılmaması nedeniyle görüşünde tutarak, bunu ile ilgili görüşleri burada kısaca ele almayı gerekli görüyoruz.

Ücretsiz PDF

Böyle bir süreçle ilk adımda, a öğrenciler kararnan-
da en önemli birim dogru hangisi olacakra, onu sap-
tayıp ipe atılan başlamak en dogru yoldur. Bu, dars-
ma göre üniversite derneği ya da fakülte derneği ol-
bilir. Bunun saptanmasında kaplanan öğrencilerin or-
tak mekânlardan paylaşıp paylaşmadıkları önemli bir il-
çil olacaktir. Örneğin Ankara Üniversitesi ya da İ-
stanbul Teknik Üniversitesi düzeyinde öğrenci örgüt-
lenmesine, Üniversite derneği kurarak başlamak an-
laşılabilir. Fakültelerle ilgiliyse ve her fa-
kültede kendi içinde diğerlerinden apoca kopuk or-
tama, başlangıç noktası olarak fakülte derneklerinin
örgütlenmesini gerekli kılabilir. Şimdi yapalım da bu-
dur. İpe bu fakülte derneklerinin çabalarını içinde,
dogru bir süreç sonunda bel bir kritik eleştirme ge-
çmişini ortaya çıkar ve bu işlevi yerine getirmek
ipe AJ ya da İTÜ öğrenci derneğinin kurulması öse-
rinde anlayış birliğine varılma, olduğu olduğu ilk
kaderleşme aşaması. Öte yandan, CÜTD kendine
başlı ilk fakülte öğrencilerinin, güçlük raporları-
da apca ortasında, çok yakın ilişkiler içinde olmaları-
dan dolayı, örgütlenme birimi olarak Üniversite der-
neğinin kurulmasına karar veriyor. Bu yüzden
CÜTDde süreç başlangıçta kendine göre, üniver-
site derneğinin ilk faaliyetleri altında çalışarak fakül-
te derneklerinin olduğu ortama ilk adım olarak

Ücretsiz PDF

Yeni Kışık Kalamı Korumu

Derneklerin ilmi ilgili kurulumları, bu kuruluş-
ları, a anılan kurum için yasal yetkilerini kullanarak
çalışmaya başlar duruma geçen bir fakülte darsın

Başvurudan sonra valilik belgeleri doğruluğuna ve süresi 30 gün içinde tamamlamak ve ayrıca yasadan istendi ki, "Kararlar bildirilmeden, tükettik ve kararsızlar hakkında durumlarda kanuna aykırılık veya adaletlik tespit edildiği takdirde" bunların giderilmesini gerekli yasa ile karardılar için iletilmek politikası sahiptir. Kararlar ile adaletlik eksiklik ya da aykırılıkları, yasadan kendilerine bildirilmeden sonraki 30 gün içinde tamamlamak durumundadırlar. Ancak periyotla belirtilen ki, bütün bunlar olumsuz olarak özel kişilere sahiptir ve yasal yetkilerini kullanarak çalışma yürütmektedir.

Eğer eksiklikler 30 gün içinde tamamlanmazsa, valilik durumları ile ilgili olarak durum ve ayrıca bunları üzerine derneğin feshi için yetkili mahkemeye başvurur. Ancak derneğin faaliyetinin durdurulmasına da sebep olur. Tüm valinin eksiklik olarak bildirildiği belgeleri, tamamlanmazsa durumunda feshi ya da faaliyetinin men kararını verecek olan valilik, mahkemedir.

Valinin derneklerin çalışması durdurma politikası, yasadan 3. maddesi ile yapılacak bulunan amaçlarla kurulmuş olan derneklere aittir. Ve bu durum diğer derneklere için, amaçlarının doğruları yasayla bildirilmesi olmasa mahkemeye iletilir. Fakat, diğer derneklere de bu şekilde bir durum olabilir.

Görüldüğü ki valiliğin belgelerde eksiklik ya da hukuka aykırılık sayılan kararlar bildirilerek olan men, politik mahkemedir. Yanarda bildirilen belgelerin en yüksek mahkeme varlığı ile ilgili olarak özel kişilik, ancak mahkemeye başvurulara sona erer.

Öğrenci derneklerimizde kuruluş aşamasında, öğrencilerin kendi yapılarını yakından ilgilendiren bu soruna göre ya da böyle tepki göstermemeleri düşünülmüştü. Öğrencilerde kendi içlerinden çıkan bu tepkilerin yanı sıra, dışardan da tepkiler çıktı. Bu tepkiler öğrencilerde derneklerini kurma aşamasında karışıklıklardan kaçtı engellenmeler, bazılarıda bupca bir sorun gösteriyordu. Tactiklerini ve söylemlerinin ilkesini göre hareket etmek olarak kitle örgütlenmelerini oluşturma düşünmek, bu anlamda da dernekler olmasın demek. Hiçbir şey yapılmıyorsa, o zaman da "bu 12 Eylül devrimine götürmek istiyorlar" diye görüşte çarpılmak.

İcretsiz PDF

hakların kullanılmasını engelleyen ve de karşılıklı
baş güçlüklerin en azından etkileri, düşünceleri etkile-
yerek karşılıklı haklardan fazla olacağı sandır.
Kaldı ki örgütlenme, karşılıklı ve keyfi haklardan
fazlasından girmeyi daha kolaylaştırır.

Yönetimle karşıt olduğu hava çekince ağır ki,
kimi öğrenciler ve yazarlar arasında, öğrenci derslik-
lerine "atan izin vermezler" görüşü geçici de olsa bar-
bul görüldü. Bu yönetimlerin ortadaki yazarların üstün-
de gösterilmesinden ve toplumdaki belli toplumsal ya-
sılara bağlı olguların kullanılmasından kaynaklan-
ıyor. Bu toplumsal yasaların üstünde, başka, kalıcı-
mısal görüşler olamayacağı görülmekten gelmi-
yor.

Bugünkü sosyal koşulların zorluğu ve yasaların
bu hakların kullanılmasını önlediği nedeniyle öğrenci-
de karşılıklı, zorlukları olma, kimi öğrencileri olma-
dan tutulmaya sürükledi. Bunlar, öğrenci dersliklerini
"bir kurum" ve "yazarın ulama" olarak görüyorlar.
Yönetimle olan, bu görüşleri büyük ölçüde geçici
ve istimal edilecek ölçüde anarlı oluyordu. Bu görüş
sosyetal örgütlenmenin önemi görmekten gelerek,
güncel hak arama çabaları kolaylaşıyor. Bu ise ö-
ğrenci derslikleri için olumsuz sonuçlara yol açabile-
cek bir tutumdur.

Ücretsiz PDF

Rakamlı ve yazılı olarak, derinlemesine ve hızlı ki-
mi, yazılı olarak, yazılı olarak, yazılı olarak, yazılı olarak,
yazılı, engellenenle yarıdan göndere geliyor. Bu her
türeyle böyle oluyor. Öğrenci dersliklerini hep güncel-
mide tutulmaya olma, öğrenci yazarların birliği ve
örgütlenmiş olarak gelişmek, buna bakmaya yö-
neltir. Eğitimi ile vermektedir.

Öğrenci dersleri, öğrencilerin sorunlarına çözüm arayan akademik değerler olmalıdır. Aynı şekilde öğrenciler, bu süreçte sorunlarını kendi problemleri için, öğrenim ve gelişim için soruları veren, güçleri belli şekilde olmak yanında olmaları, kavramları, gerçek problemleri üzerinden gelişimi de-
renlerini vermektedir.

Ücretsiz PDF



ÖĞRENCİ DERSNEKLERİNİN ÇALIŞMA PROGRAMI NİELERİ KAPSAMALIMIO

Varolan zedelemli öğrencilerin hak ve çıkarlarını savunmak ve geliştirmek olan öğrenci dersneklelerinin ilgi alanına ve kışğıısından en büyüğüne, en detaylıdan ve genişine olan öğrenci soruları girer. Doğal olarak yapılmaya kalkıldığında yetersiz olan bu soruların öğrenci dersnekleleri belirli bir özenle sorulara göre ele alınmalıdır. Verili koşullarda ana olanı, belirleyici olanı hak alanlardan ayırarak, güncel genis bir alana yaparak tüketilmelidir.

Öğrenci dersnekleleri ana olarak uğraşılacak olan sorunlar, esas yetersizlikleri, paralı eğitim arınmalar, disiplin yetersizlikleri gibi sorunlardır. Ancak öğrenci dersnekleleri böylece önemli sorunlarla uğraşırken, bugün elde edilebilecek ve öğrencilerle paraları olan diğer sorulara ulaşamazlardır. Tekrar, toplumsal

Öğrenci dersnekleleri ana olarak uğraşılacak olan sorunlar, esas yetersizlikleri, paralı eğitim arınmalar, disiplin yetersizlikleri gibi sorunlardır. Ancak öğrenci dersnekleleri böylece önemli sorunlarla uğraşırken, bugün elde edilebilecek ve öğrencilerle paraları olan diğer sorulara ulaşamazlardır. Tekrar, toplumsal

di gençlik bu sarsılan alanlarda politiklara ve hatta engellemelere karşı, enerjik girişimcilik ve fikirleri ile gündem çok şeyleri hayata getirdi.

Görülen odur ki, genel sorunlar içinde alınmalar, özellikle bir yer tutuyor. 80-85 döneminde, potansiyel bir orta öğrenci ve eleştiri bir sanat öğrencisi olarak psikolojisine ulaşıyor. TÜRK müfredatlarında yeri kalmıyor ve parçası olarak yaklaşık 40 bin öğrenci (her on üniversite öğrencisinden biri), TÜRK'ün "çok adam el çok adam el" politikasına kurban ediliyor. Kurban edilen sadece 40 bin öğrencinin bilginin ulaşma hakları, onların ve ailelerinin gelecek umutları değil, politika insan gücü potansiyeli ve öğrenme potansiyeli.

Bu sorun aynı zamanda en'ün devletin eğitildiği, Üniversitede kalmayı hâlâ başarabilen öğrenciler her an atılma korkusu içinde olurlar. Öğrenci dernekleri gerek atılan öğrencilerde yasal haklarını korumakta ve gerek alınmalar konusunda her düzeyde kamuya oluşturmakta aktif davranmalı, öğrenciler, öğrenci derneklerinde varlıklarında, en doğal hakları olan öğrenci olma statüsünü sürdürmek konusunda güçlü bir savunuculuğa sahip olmalıdır.

Yükseköğretileri gençliği, kamuya devranı edilecek için zorla eleştireli kopularda güçlü geliyor.

Ücretsiz PDF

Yükseköğretileri gençliği, kamuya devranı edilecek için zorla eleştireli kopularda güçlü geliyor. Yükseköğretileri gençliği, kamuya devranı edilecek için zorla eleştireli kopularda güçlü geliyor. Yükseköğretileri gençliği, kamuya devranı edilecek için zorla eleştireli kopularda güçlü geliyor.

tek bu yönle saptanabilir. Öğrenci dernekleri gerek öğrencilerin tek temsilci, gerek kararlar karışar da tek meclisler olarak, bu görevi görebilmelidir. Öğrencinin en bast akademik sorunları karşısında bile karar almasını engellemeye yönelik disiplin yönetmeliği ise mutlaka gözden geçirilmelidir. Bu yönetmelik değiştirildiği sürece, kendine bağlı kurullarına göre hareketlerdir. Öyle ki, öğrencinin, yükseköğretim kurumu yönetiminin kararları aleyhine söz söylemesini bile tehdit eder nitelikte kurullar konuşuyor. Öğrenci kendisi için düşünür bulduğu kararlar karşısında konuşamayacakları konularını nasıl dile getirebilir? Öte yandan toplumun birçok kesmi baştan beri YÖK'ü ve uygulamalarını seri bağında eleştirirken, bu uygulamalardan doğrudan etkilenen öğrencilerin eleştirilerini kendi kullanılmaya almayan kurullarla sarmalamaya kalkışmaları açıklanan ne olabilir? Ayrıca disiplin kurullarında öğrenci derneklerinin temsilci bulunduran demokratik işleyiş açısından gerekli bir unsurdur. Disiplin kurullarında öğrencilere söz ve oy hakkı verilmemesinin, üniversite düzeni açısından hiçbir maddeli açıklanan olamaz.

Öğrenci dernekleri, bunaya kadar tartıştığımız en belli başlı akademik sorunlara çözüm aramaya para lira, öğrencilerin költürü, sosyal, politik, hukuki ve diğer sorunlarına çözüm aramaya çalışıyor. Bu sorunların çözümü için üniversite yönetimi bu tür girişimleri engellemeye çalışıyor. Bu tür girişimler için üniversite yönetimi gerekten önlemleri alarakla yükümlüdür. Artık üniversite kurullarının çalışmalarıyla bile "bütün sorunlar ve sorunlar" kurullarıyla çalışıldığı günler geride kalıyor olabilir. Üniversite yönetimi, öğrenci

İçerik her yildedir retakini olar biler almalarna ola-
rak enjeyan bu tar palayana "adlar hofye" man-
tup ile parayamalar.

Ücretsiz PDF

İhtiyaç olduğuyla boyunca öğrenci dersliklerinde ne-
den gerekli olduğunu, hangi ilkelere dayanması gerekti-
ğini anlamaya çalışır. Üniversitenin gültük bekle-
yen sorularından en belli başlı olanlarına değiniriz.
Bu soruların açıklanmasında katılmam, öğrenci derslik-
lerinde bulunmaktayız.

Ancak burada son söz söylemekten, altına çizmek
belirlemek gerekli: gültük üniversitenin gültük
güçlerini açıklaması tek başına öğrenci derslik-
lerinde çözümleri anlamakla yetmez. Sorular, doğrudan
pözümleri anlamakla ilgili değil üniversite yapısının
bütününden kaynaklanıyor. Temel ve kalıcı çözümler,
üniversitenin demokratik-özgür bir yapısı ile ilgili
materyalleri getirir. Üniversite yapısında bu değil ki-
mi bir değişim ise, ilkeldeki siyasi güçler dengelerinden
başlamalıdır. Sorun evrende sorunda gelip
siyasal istikrar sorununa dönüşür.

Bu durumda öğrenci gücünün çıkarılması, im-
kanlı güçlerin anlaşılması önemli bir adım atar. De-
ğilmiyece, yasa olan toplumsal güçlerin ilkelde siyasal
güçlerini artırmaları sürecinde, doğrudan üniver-
site yapısına yapışarak ilgili güçler. Ancak bu
ilki tek pözümleri değil yasa olan ilki yaratır. İlkiyi har-
gılılı anlamakla, Üniversiteyi öğrencilerin anlamaları

yıgılsal örgütlenmesi ve demokratik hakları için ayrı-
lık kıymetleri ön, karşılıklı olarak değişen ve değişim-
den yana olarak da değişen koşulların içerisinde sa-
vunmak isteyen güçler arasındaki siyasal dengeleri bi-
rinciler yanına ekler.

Bununla birlikte, demokrasinin tüm kuralları ve ku-
rallarıyla sarsıcı içindeki bir ülke öğrenci dernekleri-
rinden çok şey öğrenmektedir. Bu yüzden demokrasiyi
savunmak, öğrenci derneklerine sahip çıkıp destek-
lenmek ve demokratik eğilimi savunmak da, bugün-
de-demokratik Türkiye'yi savunmaktan geçiyor.





Ülkemizde 15-24 yaş grubunda 9 milyon genç insan var. Gençliğin 1.4 milyonluk kesimi ise öğrenim görüyor. Gençlik içindeki kesimlerin ayrı ayrı ve bir bütün olarak yığınla sorunları var. Bu sorunların, yaşadığımız 1985 Uluslararası Gençlik Yılı nedeniyle, önemlerine uygun ağırlıkta ele alınıp incelenmeleri gerekirken, neredeyse üzerleri örtülmeye çalışıldı. Hiçbir devlet kurumu ve yetkili 1985 Gençlik Yılı'nda bir tek ana sorunun çözümlenmiş olduğunu öne süremez.

Bu koşullarda hazırlanmış olan elinizdeki kitapçık, ağırlıklı olarak öğrenci gençliğin sorunlarına yönelik olarak düşünüldü. Ana fikri de son derece yalın: tüm sorunların çözümünde odak noktasının "katılım" olduğuna inanıyor. Bir başka deyişle, öğrencilerin ancak örgütlenerek hak arama eyleminde başarılı olacaklarına inanıyor.

