

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

2026 KPSS

GENELYETENEK - GENEL KÜLTÜR



TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



ÇÖZÜMLER

01

İNDEKSAKADEMİ

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - <https://rantey.org>

1. Öncüldeki cümlede anlatılmak istenen, uzun bir sanat yaşamı boyunca şairlerin şiir anlayışlarını birkaç kez değiştirmelerinin aslında olağan bir durum olduğudur. “Yetmiş yılı aşan şairliği boyunca bir şairin şiir anlayışını bir ya da birkaç kez değiştirmesi ---- değildir” kısmında boşluk, bu duruma duyulan şaşkınlığın aslında gereksiz olduğunu ifade etmelidir. Çünkü bir sanatçının, özellikle de uzun yıllar boyunca yazan bir şairin düşünce dünyasında ve estetik anlayışında değişiklikler yaşaması doğal karşılanır. Bu nedenle ilk boşluğa **“şaşırtıcı değildir”** ifadesi yerleştirildiğinde cümle hem mantık hem de anlam açısından uygun bir bütünlük kazanır. Devamında ise yazar, İlhan Berk örneğini vererek bu genellemeyi özel bir duruma bağlar. “Ama İlhan Berk ... ilk kitabı olarak ---- İstanbul’dan itibaren şiir hakkındaki görüşlerini pek değiştirmemiştir.” cümlesinde anlatılan, İlhan Berk’in uzun şiir serüveni boyunca temel şiir anlayışını koruduğudur. Buradaki boşluğa onun o dönemde kabul ettiği, sahiplendiği anlayışı anlatan bir kelime gelmelidir; **“benimsediği”** ifadesi bu anlamı en iyi karşılar çünkü “benimsemek”, bir düşünceyi ya da estetik anlayışı içselleştirip ona bağlı kalmak demektir. Dolayısıyla “ilk kitabı olarak benimsediği *İstanbul*’dan itibaren” ifadesi, İlhan Berk’in şiir anlayışını o dönemden sonra pek değiştirmediyi ortaya koyar.

Diğer seçenekler neden olmaz?

B) zorunlu – algıladığı

“Bir şairin anlayışını değiştirmesi zorunlu değildir” demek, “değiştirmesi gerekmiyor” anlamına gelir.

Oysa cümlede yazar, değiştirmenin doğal ve beklenir bir durum olduğunu söylemektedir. İkinci boşluktaki “algıladığı *İstanbul*” ifadesi de anlamsız olur. Bir eser bir bütün hâlinde algılanmaz; okunur, yazılır veya benimsenir.

C) bağlayıcı – sorguladığı

“Bağlayıcı değildir” ifadesi, “zorunluluk getirmez” anlamına gelir fakat cümlede şairin anlayışını değiştirmesinin doğal olduğundan bahsedilmektedir; bağlayıcılıkla ilgisi yoktur. “Sorguladığı *İstanbul*” da yanlış olur çünkü burada “*İstanbul*” kitabı şairin sorguladığı değil, kendi anlayışını ortaya koyduğu eserdir.

D) gizemli – özümlediği

“Gizemli değildir” ifadesi anlamsızdır; bir şairin anlayış değişimi gizemli olamaz, doğal veya şaşırtıcı olabilir.

E) inandırıcı – sağladığı

“İnandırıcı değildir” ifadesi cümledeki mantığa uymaz, şairin anlayış değişikliğinin inanılır olup olmaması söz konusu değildir. “Sağladığı *İstanbul*” ifadesi söz dizimi bakımından anlamsızdır, bir kitap “sağlanmaz”.

2. “...bireyi pusula olarak toplumsal manzaralar çizilen...” ifadesi, Adalet Ağaoğlu’nun öykülerinde toplumsal gerçekleri ya da dönemin insan ilişkilerini doğrudan anlatmak yerine, bunları bireyin iç dünyası üzerinden yansıtmaya biçimini anlatır. Yani yazar, toplumun genel durumunu göstermek için geniş kitlelere ya da büyük tarihsel olaylara odaklanmaz; bunun yerine, tek bir bireyin duygularını, korkularını, çatışmalarını, yaşadığı iç çöküntüleri vb. merkeze alır. Bu bireysel çözümlemeler aslında toplumun genel ruh hâlini, dönemin değer çatışmalarını ve sosyal değişimleri ortaya koyar. Kısacası yazar, bireyi toplumu anlatmada bir araç ve kriter olarak kullanmıştır.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Sosyal olayların aslında kişinin yaşadıklarıyla dolaylı yoldan ilintili olduğunu kanıtladığı → “Kanıtlamak” ifadesi yazarın amacıyla bağdaşmaz. Adalet Ağaoğlu, sosyolojik bir kanıt sunmaz; sanatsal bir anlatım kurar. Dolayısıyla bu seçenek yanlış yönlüdür.
- B) Bireysel konuların ilgi çekmesinden ötürü toplumsal olayları arka plana ittiği → Parçada yazarın toplumu geri plana ittiği değil, toplumu birey üzerinden anlattığı söylenmektedir. Yani toplum yine görünür ama dolaylı biçimde vardır. Bu nedenle yanlıştır.
- C) İnsanın yaşadığı gerçekliği toplumsal şartlar altında dönüştürdüğünü düşündüğü → Parçada Adalet Ağaoğlu’nun amacı bireyin topluma nasıl yön verdiğini değil, bireyin iç dünyası aracılığıyla toplumu anlamaya çalışmaktır. C seçeneği ise “Toplum bireyi değiştirir.” anlamındadır, bu yüzden parçanın vurgusuyla örtüşmez.
- D) İnsanı toplumsal çözümleme ile çerçevelemenin aracı ve ölçütü olarak kullandığı → “Pusula” ifadesi “yönünü belirleyen araç” demektir. Yazar toplumu doğrudan anlatmak yerine, bireyi merkeze alır; bireyin iç dünyasını çözümleyerek toplumsal yapıyı görünür kılar. Yani birey, toplumun anlaşılmasında bir araç ve ölçüt işlevi görür.

E) Bireyin toplumsal alanda edinemediği yeri kurgusal bağlam içerisinde verdiği → Bu seçenek, toplumsal dışlanma veya bireyin toplumda yer bulamayışıyla ilgilidir; parçada böyle bir vurgu yoktur.

ABCDe

3. Cümle analizi sorularında önce seçenekler, ardından öncüldeki cümleler okunmalıdır. Buna göre seçenekler incelendiğinde şu yargılara ulaşılır:

- I. cümle: “Bugün uluslararası bir şöhret sahibi olan Haruki Murakami, Rüzgârın Şarkısını Dinle’de yazarlığa adım atışının hikâyesini anlatıyor.” → Bu cümlede, yazarın yazarlığa başlangıcı anlatılmaktadır.
- II. cümle: “Kısa ve sıcak üsluplu bir anlatı bu, okuru sıkımsıyor ve derinlere götürüyor.” → Eserin içten, sürükleyici olduğu ve okuyucuyu sıkmadığı belirtilmektedir.
- III. cümle: “...bu ilk romanın onda ayrı bir yeri olduğunu, kitabın 2014 yılı baskısına eklediği son sözden öğreniyoruz:” *“Benim için kesinlikle yeri doldurulmaz, çok eski arkadaşım gibi; hep sırdaş oldu bana.”* → Bu cümlede yazar, kitabının ona sırdaş olmasından ötürü kitabını önemli görüyor.
- IV. cümle: *“Tekrar bir araya gelmemiz mümkün görünmese de* vurgusu önemli çünkü Murakami hayranlarının pek alışkın olmadığı bir tarzı var *Rüzgârın Şarkısını Dinle’nin.”* → Bu cümlede “Murakami hayranlarının alışkın olmadığı bir tarz” ifadesi geçmektedir. Bu söz, romanın yazarın sonraki tarzına benzemediğini yani alışılmış çizgisinden farklı olduğunu anlatır. Fakat “okurların beğenmediği, kitabın sevilmediği, yeterince ilgi görmediği” anlamına gelmez. “Alışkın olmamak” sözü ile “beğenmemek” kavramı farklıdır. Yani burada sadece bir üslup farkı vurgulanmaktadır, olumsuz bir değerlendirme yapılmamaktadır.
- V. cümle: “Sonraki romanlarında bu eserinden farklı olarak gerçeküstü dünyalarda dolaşan, yalnızlığın hüznüne nüfuz eden, ucu açık metaforlarla şaşırtan, tuhaf kurgular ya da melez anlatım teknikleri deneyen bir yazar portresi çizmiştir.” → Burada “sonraki romanlarında bu eserinden farklı olarak” ifadesi kullanılmıştır. Yani *Rüzgârın Şarkısını Dinle’nin* diğerlerinden ayrıldığı söylenmektedir.

ABCDe

4. I. cümle:

“Dünya çapında yaygın biçimde ifade edilen ve kökeni bilinmeyen bir iddiaya göre yutulan sakız sindirilemediği için yıllarca midenizde ya da bağırsaklarınızda kalabilir.” → Burada, halk arasında yaygın bir inanış / söylenti anlatılmaktadır: “Yutulan sakız, sindirilemez ve yıllarca midede kalır.” Bu, doğruluğu kesin olmayan bir iddiadır.

II. cümle:

“Meşhur söylentinin sindirimle ilgili kısmında bir gerçeklik payı olsa da vücutta kalma süresi yıllarla değil, saatlerle ifade edilebilecek ölçüdedir.” → Burada yazar, ilk cümledeki iddiayı tamamen reddetmemektedir; “bir gerçeklik payı olsa da” diyerek kısmen doğru olduğunu söylemektedir. Ama hemen ardından “yıllarca değil, saatlerce” diyerek bu inancın abartıldığını ve gerçeğin farklı olduğunu açıklamaktadır.

Buna göre seçenekler incelendiğinde şu yargılara ulaşılır:

- A) I. cümlede öne sürülen görüşü destekleyen bir kanıt sunmaktadır. → Hayır. Tam tersine, I. cümledeki iddiayı desteklememekte, onun süresini kısaltarak yanlışlayıp düzeltmektedir.
- B) I. cümlede ifade edilen durumu yanlışlayan bir örnek ortaya koymaktadır. → “Örnekleme yoktur, açıklama yapılmaktadır. Ayrıca tamamen yanlışlamamaktadır, “biraz doğru ama abartılı” yargısı iletilmektedir.
- C) I. cümlede bahsedilen iddianın kısmen doğru olduğunu belirtmektedir. → “Bir gerçeklik payı olsa da” ifadesi zaten “kısmen doğru” anlamına gelir. Yani II. cümle, iddiayı tümüyle reddetmez; sadece abartısını düzeltir.
- D) I. cümlede söz edilen rivayetin nereden çıktığının bilinmediğini vurgulamaktadır. → Bu bilgi I. cümlede vardır (kökeni bilinmeyen), II. cümlede yer almamaktadır. Ayrıca cümlelerde tartışmacı anlatım değil, açıklayıcı anlatım vardır.
- E) I. cümlede ele alınan durumun vücuda nasıl zarar verdiğini dile getirmektedir. → II. cümlede zarardan hiç bahsedilmemektedir.

ABCDe

5. Birleşme sırasında kelimelerinden hiçbirisi veya ikinci kelimesi anlam değişikliğine uğramayan birleşik kelimeler ayrı yazılır. Çünkü “çalı” ve kuş” sözcükleri gerçek anlamlarını korumaktadır, ayrı yazılmalıdır. Kelimelerden her ikisi veya ikincisi, birleşme sırasında anlam değişmesine uğradığında bu tür birleşik kelimeler bitişik yazılır. A’da “itdirseği” hastalık, B’de “aslanağzı” çiçek, C’de “beştaş” oyun ve D’de “gülkurusu” renktir.

ABCD E

6. A > Gelişmiş bir toplumda da bireyler mutludur, sosyal kalkınma hızlıdır. > Sıralı cümleleri ayırmak

C > Edebiyatımız, diğer edebiyatlarla boy ölçüşecek kadar güçlüdür, gözdeleleri olan... > Ara söz ve ara cümleleri ayırmak

D > Nitekim Türk edebiyatı, okumayı seven dimağları ve anılarda yaşayanların hafızalarını taze tutmuş ve onları yeşertmiştir. > Yüklemden uzak düşmüş özneyi belirtmek

E > ...romanlar, eleştiriler, biyografiler, makaleler, söyleşiler sayesinde... > Art arda sıralanan eş görevli sözcükleri ayırmak

ABCDE

7. Parça incelendiğinde

- aralandığı, karanlığa, adım > ünsüz yumuşaması (ara-la-n-dık-ı, kara-nlık-a, at-ım)
- ufacık > ünsüz düşmesi (ufak-cık)
- yapıtta, ilişkisi > ünsüz benzeşmesi (yap-ıt-da, iliş-gi-s-i)
- ayrıntıları, gerçeklikle > ünlü düşmesi (ayır-ıntı-lar-i, gerçek-lik-ile)

ses olaylarına ulaşılır. Parçada ünlü daralması yoktur. (karşı-laş-ıyor-uz, boz-ul-uyor, sil-in-iyor, al-ıyor)

ABCDE

8. Fiilimsi ekleri şunlardır:

- **İsim-fiil:** -mA, -Iş, -mAk (mayışmak)
- **Sıfat-fiil:** -An, -Ası, -mEz, -Ar, -dlk, -EcEk, -mİş (anasımezdikecekmiş)
- **Zarf-fiil:** “-ken, -Alı, -EslyE, ...-r ...-mAz, ...-A ...-A, -İp, -İnce, -ArAk, -mAdAn, -mAkslzn, -dlğİndA, -dlkçA, -cAsınA” (Ali madan dağında yaramazken ince ip atarak incelmeksizin dikçe durdu)

Buna göre,

- I > çarpmasıyla (çarp-ma-s-ı-ile) isim-fiil
- II > çarpışmadaki (çarp-ış-ma-da-ki) isim-fiil, değiştirmeye (değiş-dir-me-y-e) isim-fiil, yetecek (yet-ecek) sıfat-fiil
- III > itilerek (it-il-erek), sıkıştıkça (sık-ış-dıkça), kıvrılıp (kıvrıl-ıl-ıp) zarf-fiil, kısalma (kıs-a-l-ma) isim-fiil, itilen (it-il-en) sıfat-fiil, denilen (de-n-il-en) sıfat-fiil
- IV > tırmandırarak (tırman-dır-arak) zarf-fiil, yükselme (yüksek-l-me) isim-fiil
- V > yükselmesi (yüksek-l-me-s-i) isim-fiil

sonuçlarına ulaşılır.

ABCDE

9. İsim tamlamalarında tamlanana “neyin, kimin” sorusu sorulunca belirtili isim tamlaması, “ne” sorusu sorulunca belirtisiz isim tamlaması bulunur. Belirtili isim tamlamasında tamlayan “-ın”, tamlanan “-ı” eki alır. Belirtisiz isim tamlamasında sadece tamlanan “-ı” eki alır. Tamlayanda herhangi bir sıfat varsa da orada sıfat tamlaması vardır.

Buna göre,

- I > timsah gözyaşları (belirtisiz isim tamlaması)
- II > etimolojik köken (sıfat tamlaması) - nasıl köken?
- III > bu ifade (sıfat tamlaması) - hangi ifade?
- IV > sahte suçluluk (sıfat tamlaması) - nasıl suçluluk?
- V > keder gösterisi (belirtisiz isim tamlaması)

sonuçlarına ulaşılır.

ABCDE

10. İsim tamlamasında tamlanan eki iyelik ekidir. Ayrıca kelimenin başına “onun” sözcüğünü getirip cümle- nin tamamını okuduğumuzda anlamlı oluyorsa bu sözcük iyelik eki almıştır.

Buna göre,

- II > zaman *algısı* (onun algısı)
- III > laboratuvar *ortamı* (onun ortamı)
- IV > bunun *nedeni* (onun nedeni)
- V > fikir *birliği* (onun birliği)

tamlamaları isim tamlamasıdır ve tamlananlar iyelik eki almıştır. Ancak “zamanı” sözcüğü “onun zamanı” ölçmesi ile beyni...” denemediği için belirtme duru- mu eki almıştır.

ABCDE

İNDEKS AKADEMİ

11. Cümlelerin öğelerini bulabilmek için öğelerin sorula- rını bilmek ve bu soruları yükleme sormak gerekir. Yükleme bulmak için bir soru yoktur. Yükleme; iş, oluş, hareket, durum bildiren ve içinde yargıyı barındıran dil birimidir. Yükleme bulunurken “deyimler, yardımcı eylemler, tamlamalar, ikilemeler” ayrılmaz. Öğeleri bulmak için aşağıdaki sorular yükleme sorulur:

- **Özne:** kim, ne
- **Belirtili nesne:** kimi, neyi, nereyi
- **Belirtisiz nesne:** ne (Önce özne bulunur, ardın- dan bir kez daha “ne?” sorusu sorulursa nesne bulunmuş olur.)
- **Dolaylı tümleç (yer tamlayıcısı):** kime, kimde, kimden, neye, neyde, neyden, nereye, nereden, nereden
- **Zarf tümleci:** ne zaman, nasıl, niçin, kim için, ne ile, kim ile, ne kadar

Buna göre öncüldeki cümle, öğelerine aşağıdaki şekilde ayrılır:

1984 yılındaki Dünya Satranç Şampiyonası / Rus yarışmacı Anatoli Karpov’un endişe verici düzeyde zayıflamasından ötürü / aniden / iptal edilmişti. (iptal edilen ne? - neden iptal edildi? - nasıl iptal edildi? - yükleme (özne - zarf tümleci - zarf tümleci - yükleme)

ABCDE

12. Parçada taze meyve ve sebzeler ile onları sak- lanma ve taşıma durumları hakkında genel bilgi verildiği için açıklama, “...”kısa bir zaman diliminde besin değerleri bakımından **en** iyi durumdadır.” ifa- desinde diğer besin değerleriyle kıyaslandığı için karşılaştırma, “**Söz gelimi** dondurulacak bir yeşil sebze” örnekleme, “Ancak uzun taşıma süresi ya da uygun olmayan saklama **koşullarından dolayı** market ya da pazar tezgâhlarında tüketicilerle bu- luşuncaya kadar besin değerlerinin bir bölümünü kaybeder.” sözü gerekçelendirme yani neden-so- nuç ifadesidir. Ancak parçada “bu nedir, bu kimdir?” sorularına cevap veren ve bir varlığı tarif etmeye yarayan tanımlama yoktur.

ABCDe

13. Parçada ördek tüylerinin su geçirmezlik ve yalıtım özellikleri anlatılmaktadır. I. cümlede başlangıç bil- gisi verilmektedir: Ördekler tüylerini yağla kaplar. II. cümlede Bu yağ tüyleri hidrofobik yaptığı yani su geçirmezlik açıklaması yapılır. III. cümlede tüy- lerin yapısının suyu dışarıda tuttuğu söylenir. Aynı konuya devam edilir. Buraya kadar su iticilik ve su geçirmezlik özelliği anlatılmıştır.

V. cümlede tüylerdeki dallanmalar ve aradaki boş- luklardan söz edilir. VI. cümlede ise bu boşluklarda sıkışan hava vücut sıcaklığını koruduğu anlatılır. IV. cümlede genel biyolojik bir karşılaştırma içere- mektedir. Parçanın önceki cümlelerinde geçen *su geçirmezlik, hidrofobi, tüy yapısı ve sıcaklığı koru- ma* konularıyla doğrudan ilişkili değildir. Metnin geri kalanında tüy katman sayısı ya da dalma derinliği konusu hiç yok. Bu nedenle IV. cümle hem temayı hem açıklayıcı zinciri kesmektedir.

ABCDe

14. Parçanın iki temel konusu / anlam odağı vardır: hapşırmanın fizyolojik nasıl gerçekleştiği ve uyku sırasında hapşırmanın neden gerçekleşmediği.

I. cümlede hapşırma refleksinin nasıl başladığı, II. cümlede ise beynin bu refleksi nasıl yönettiği anlatılmaktadır. Bu bölümde tamamen hapşırma mekanizması anlatılmıştır. III. cümlede uyku pozisyonunda burnun daha hassas hâle gelmesi, IV. cümlede bu hassasiyetin nasıl dengelendiği, V. cümlede beynin REM uykusunda motor nöronları kapatması, VI. cümlede ise REM atonisinde hapşırmanın bastırılması anlatılmıştır. Bu bölüm tamamen uykuda hapşırmamanın nedenleri anlatılmaktadır. Yeni paragraf, metnin ikinci ana fikrine geçildiği yer olan III. cümleyle başlamalıdır.

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

15. Parçada, su tadının algılanmasıyla ilgili tarihsel ve bilimsel gelişmeyi anlatılmaktadır.

II. cümlede tarihsel başlangıç bilgisi verilmiştir dolayısıyla giriş cümlesi olmalıdır. III. cümlede tarihsel görüşten sonra gelen “görüşün evrimi” cümlesi II. cümlelerin devamı niteliğindedir. V. cümlede bilim insanlarının su tadının gerçekten var olabileceğini düşünmeye başlaması anlatılmıştır. Yani eski görüşün bilimsel olarak sorgulanmaya başlanmasıdır. Bu cümle, tarihsel tartışmadan bilimsel gözlemlere geçişi sağlar. Bu nedenle III. cümleden hemen sonra gelmesi gerekir.

IV. cümlede, V. cümledeki “memelilerde de olabilir” varsayımını test eden modern çalışma anlatılmıştır. Bu yüzden V. cümleden sonra gelmelidir.

I. cümlede ise IV. cümledeki “deneyler yapıldı” açıklamasının sonucudur. Dolayısıyla en sona gelmelidir. Buna göre sıralama II - III - V - IV - I şeklinde olmalıdır.

ABCDE

16. I. cümlede okura günlük hayattan bir durum sunulduğu anlatılmıştır. II. cümlede “Bu olguya ‘dönüş yolculuğu etkisi’ denir.” ifadesiyle ise bu durumun adı verilmiştir ve akademik arka plan açıklanmıştır. III. cümlede etki için yaygın açıklama verilmiştir. Bu cümle, neden-sonuç açıklamasıdır ve bilimsel bulgulara geçişten önce gelmelidir. IV. cümlede bu etkiyi ölçen deneylerin sonuçları verilmektedir. Yani bilimsel kanıt sunulmaktadır. V. cümlede zaman algısıyla ilgili çalışmaların, yuvarıdaki açıklamayı desteklediği söylenmektedir. Bu da IV. cümlelerin devamıdır çünkü destekleyici bilimsel veri verilmiştir. Buna göre sıralama I - II - IV - III - V şeklinde olmalıdır. Yani III ve IV. cümle birbiriyle yer değiştirmelidir.

ABCDE

17. Parçada insanın varoluşunu kendi kendine kurduğu, bu varoluşun temeli çocuklukta alınan eğitimle ve dünyayı sorgulamayla ilgili olduğu ve hataların varoluş sürecinin doğal ve geliştirici bir parçası olduğu anlatılmaktadır.

- A) Çevreyi sorgulamak, temel eğitim, başlangıç koşulları gibi dışsal öğelere vurgu vardır. Bu yüzden A eksik ve yanlıştır.
- B) Parça bunun tam tersini savunmaktadır. Bireyin kendisi özünü belirler, toplumsal roller değil.
- C) Parçada “toplumsal gelişim” odak noktası değil. Metnin vurgusu bireyin kendi varoluşunu kurmasıdır, toplum tarafı geri plandadır.
- D) Parça bunun tam tersini savunmaktadır. “Hatalar olacaktır ve olmalıdır.” Hata yapmamak amaç değil hatta hatalar gereklidir yargısı savunulmaktadır.
- E) Varoluşu bireyin kendisinin yapılandırması, bunun çocukluktan başlayan eğitim ve sorgulama ile gerçekleşmesi ve hataların sürecin gerekli bir parçası olması E seçeneğini doğrudan karşılamaktadır.

ABCDE

18. Parçanın ana konusu artık saniyenin neden eklendiği sorusuna doğrudan cevap veren açıklamalardan oluşmaktadır.

A > Parçanın net şekilde ifade ettiği şudur:

“Böylece atomik saatle güneş saati arasındaki fark kapatılmış oluyor.” Yani artık saniye ekleme işleminin amacı, iki zaman sisteminin birbirinden sapmasını önlemek atomik zaman çok hassastır. Güneş zamanı Dünya’nın dönüşüne bağlıdır (dalgalanıyor).

Diğer seçenekler neden olmaz?

- B) Parçada yılın son gününü astronomik gözleme göre ayarlamaktan bahsedilmiyor. Yalnızca iki zaman sisteminin senkronizasyonundan söz edilmektedir.
- C) Parça yörünge ile değil, Dünya’nın kendi eksenindeki dönme hızıyla ilgileniyor. Artık saniye öngörü yapmayı değil, zaman farkını düzeltmeyi amaçlar.
- D) Mevsimler Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanımıyla ilgilidir. Parçada bu konuya hiç değinilmemiştir.
- E) Atom saatlerinin hızını artırmak değil, Dünya’nın düzensiz dönüşüne uyum sağlamak için takvime 1 saniye eklemek amaçlanıyor. Yani saatler değişmiyor, takvim ayarlanıyor.

ABcDE

19. A) Parçanın ilk iki cümlesinde doğrudan geçmektedir: “Bu davranış iki bin yıl önce de vardı... Mısır papirüs ihracatını yasaklamıştı.”
- B) Parçada hiçbir yerde papirüsün yeniden yayılmasından, tekrar kullanılmasından veya kodexin papirüs sayesinde ortaya çıktığından bahsedilmemiştir. Tam tersine codexin parşömenlerden oluştuğu söylenmiştir.
- C) Parçada “Papirüs yokluğunda... parşömen yapmayı başardılar.” şeklinde geçmektedir.
- D) Parçada tam olarak “Parşömen papirüsten daha dayanıklıydı, üstelik iki tarafına da yazılabiliyordu.” şeklinde geçmektedir.
- E) Parçada Mısırlılar (papirüs yasağı), Bergama (parşömen), Akdeniz uygarlıkları (codex) bilgileri verilerek hepsinin birbirinin sonucunu etkilediği anlatılmaktadır.

ABcDE

20. Parçadaki şu üç cümle A seçeneğinin doğruluğunu kanıtlar:

- O dönemde “kısıtlı sağlık bilgisi nedeniyle” hastalığın beyin temelli olduğu anlaşılamıyordu.
- Bu yüzden hastalığın “çeşitli metafizik varlıklar” yüzünden oluştuğu düşünülüyordu.
- Sadece Babilliler değil Asurlular, Mısırlılar ve Antik Yunanlar da hastalığı metafizik nedenlere dayandırıyor.

Yani burada metafizik açıklama bilimsel bilginin sınırlı olması demektir.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- B) “...epilepsinin fizyolojik bir rahatsızlık olduğunu ve tıp dışındaki uygulamalarla tedavi edilemeyeceğini açıkladı.” Yani Hipokrat tıp dışı tedavi olmaz demektir.
- C) “Babil tabletlerinde epilepsi anlatılıyor.” ve “Çivi yazılı, tıp dersi niteliğinde tabletler...” ifadeleri geçmektedir. Yalnızca “mitolojik öyküler” vardır, şeklinde bir bilgi yoktur.
- D) “Epilepsinin etrafıca anlaşılması ve etkili modern ilaçların geliştirilmesi 1900’lü yılları buldu.” Yani modern ilaç tedavisi Antik Yunan’da değil, 20. yüzyılda ortaya çıkmaktadır.
- E) “Epilepsi tarih boyunca pek çok uygarlığın ilgisini çekmiş.” ve “20. yüzyılda modern ilaçlar geliştirilmiş.” bilgileri vardır. “Çalışmalar 20. yüzyıldan sonra unutulmuştur.” şeklinde bir bilgi yoktur.

ABcDE

21. “Dönüm noktası” ifadesi Hipokrat’ın epilepsinin doğaüstü bir durum olmadığını, beyinle ilişkili fizyolojik bir hastalık olduğunu ilk kez bilimsel olarak açıklamasına gönderme yapmaktadır. Çünkü parça, Babillilerden Mısırlılara kadar pek çok uygarlığın epilepsiyi metafizik varlıklara bağladığını anlattıktan sonra, Hipokrat’ın *Kutsal Hastalık Üzerine* adlı kitabıyla bu anlayışı kökten değiştirdiğini yani hastalığı ilk kez bilimsel bir temele oturttuğunu belirtmektedir. Dolayısıyla dönüm noktası, hastalığın doğaüstü açıklamalardan kurtulup bilimsel-fizyolojik bir çerçevede ele alınmaya başlanmasını ifade eder.

ABcDE

22. Parçada Sartre'ın edebiyatla ilişkisi şöyle anlatılıyor:

- Fikirlerini romanlarında ve tiyatro oyunlarında “canlı karakterlerle işlediği” söyleniyor.
- Düşünsel fikirlerini edebiyata aktardığı belirtiliyor.
- Entelektüel tavrını eyleme dönüştürdüğü anlatılıyor.

Ama parçada şu yargılar yoktur:

- “Yazarlığının temeli bireyin duygusal iç çatışmalarıdır.”
- “Eserlerinde bireyin duygusal psikolojisine odaklanır.”
- “Özellikle içsel çatışmaları analiz eden bir anlatı kuran.”

Diğer seçenekler neden olur?

- A) “...romanlarında ve tiyatro oyunlarında fikirlerini canlı karakterlerle işlemiştir.”
- B) “...insanın dünyaya önceden belirlenmiş bir öz yerine radikal bir özgürlükle geldiğini savunur.” ve “...hayat, hazır anlamların aksine seçimlerle, sorumlulukla ve cesaretle şekillenir.” ifadeleri
- C) “...sömürgeciliğe, savaflara ve adaletsizliklere karşı güçlü bir ses olarak öne çıkmıştır.” ve “Entelektüel sorumluluğu eylemle buluşturmuştur.” ifadeleri
- D) “Akademik kürsülerden taşan etkisi; sokaklara, meydanlara, parlamentolara ve yazı masasına yayılmıştır.”

ABCDE

23. Parçada Sartre'ın felsefi görüşü şöyle anlatılıyor:

“İnsanın dünyaya önceden belirlenmiş bir öz yerine radikal bir özgürlükle geldiğini savunur.” ve “... hayat, hazır anlamların aksine seçimlerle, sorumlulukla ve cesaretle şekillenir.”

Bu ne demektir?

- İnsan doğduğunda onun “kim olacağı” önceden yazılmış bir öz değildir.
- Kendi hayatının anlamını özgür seçimleriyle kendisi yaratır.
- Bu, Sartre'ın ünlü varoluşçuluk görüşüdür: “Varoluş özden önce gelir.” Yani insan önce vardır, sonra kendi özünü oluşturur.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) “Bireyin özgürlüğünün sınırsız olmadığını, inançların belirlediği öz doğrultusunda biçimlendiğini...” > Parçadaki düşünce bunun tam tersidir. Sartre özgürlüğü radikal yani çok geniş görür. Ayrıca insanda doğuştan gelen bir “öz” yoktur, diyor.
- B) “Varoluşun anlamını, toplumsal roller ve dış koşullara uyum sağlamada görür.” > Parça böyle bir şey söylemiyor. Sartre’a göre anlam dış koşullardan değil, kendi özgür seçimlerinden doğar. Topluma uyum sağlamak Sartre’ın düşüncesine uymaz.
- D) “İnsanın yaşam amacının toplumun beklentilerine uygun biçimde önceden belirlendiğini söyler.” > Parçadaki bilgi bunun tam tersidir. Önceden belirlenmiş amaç yoktur, insan kendi anlamını kendisi yaratır.
- E) “Davranışları kaderin ve doğuştan getirilen özelliklerin yönlendirdiğini söyler.” > Parça ve Sartre’ın felsefesi şunu savunur: Kader yoktur, doğuştan gelen belirlenmiş bir öz yoktur, insan kendi seçimleriyle kendini oluşturur.

ABCDE



24. Okur; kendi içselleştirdiği şablonlarla, klişeleriyle, alışkanlıklarıyla, kibrinin veya aşırı alçak gönüllülüğün yarattığı körlüklerle, kendi merakının neden o yöne kaydığını sorgulayamamasıyla, duyguları ile kanaatlerini ayıramamasıyla, sabırsızlık ve aşırı okuma yüzünden analiz aşamasına geçememesiyle metnin derinliklerine inemez. > “Kendi ön yargılarını ve kalıplaşmış düşüncelerini sorgulama cesareti.” Bu yargılar B seçeneğini doğrular.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Parçada hız hakkında hiçbir olumlu vurgu yoktur. Aksine, aceleci okuma eleştirilmektedir.
- C) Parçada yazarın saygınlığıyla ilgili hiçbir vurgu yok. Ayrıca metin, okurun önce kendi zihinsel kalıplarını aşması gerektiğini anlatıyor, yazarın edebî ortam içindeki konumuyla ilgilenmiyor.
- D) Parça, okurun nesnel olmasından değil; kendi iç engellerini fark etmesinden, klişelerle yüzleşmesinden, derin bir zihinsel cesareten bahsetmektedir. Karakterleri tarafsız değerlendirmek parçanın odak noktası değildir.
- E) Parça tam tersini söylemektedir. Sabırsızlık, çok okuyup analiz edememek, metne zaman tanımamak gibi zihinsel hız yüzünden oluşan yüzeyselliği eleştirmektedir. Dolayısıyla çok okumak derinliğe inmek değildir.

ABcDE

25. Parçada eleştirmenler hakkında söylenen tek şey şudur: “Bilinçli bir okur ya da bir eleştirmen hem kitabın hem de kendisinin potansiyelini görmeye daha yatkındır.” Bu cümleden çıkan anlam “Eleştirmenler geniş bir değerlendirme kapasitesine sahiptir. Hatta bilinçli okurla aynı seviyede görülmektedirler.” yargısıdır. Parçada eleştirmenlerin bilinçli okurlardan daha dar bir bakış açısına sahip olduğu yönünde bir ifade yoktur. Hatta metin tam tersini ima eder: “Eleştirmenler daha bilinçli, daha farkındalığı yüksek kişilerdir.”

Diğer seçenekler neden olur?

- A) “...deneyimli bir okur; yazarın neden diğerini değil de bu konuyu işlediğine... kafa yorabilir.”
- B) “...vasat bir okur bunu ayırt edemez.”
“kendisinden kaçmak isteyen insan... metnin derinlerine inemeyecektir.” Yani vasat okur, metni derinlemesine göremez.
- D) “...metne üstten bakacak kadar kibirli... ya da analiz aşamasına geçmeden... sadece bilgi topluyorsa metnin derinlerine inemeyecektir.”
Derinlere inememek karakter ve yazar analizinin eksik kalması anlamına gelir.
- E) “İçselleştirdiği şablonlarla ve klişelerle yüzleşecek cesarete sahip değilse... metnin derinlerine inemeyecektir.” Yani derin bir okuma kişinin kendi zihinsel sınırlılıklarını fark etmesidir.

ABcDE

26. A) Vasat okurun duygusal yönle ilgilenmesinden bahsedilmemektedir. Bilinçli okurun yalnız olay örgüsüne odaklandığı da söylenmemektedir.
- B) Parçada vasat okurun metni derinlemesine anlamadığı, sadece yüzeysel kaldığı söylenmiştir. Bilinçli okurun ise metnin alt katmanlarını sorguladığı, yazarı ve karakterleri analiz ettiği ifade edilmiştir. B seçeneği, iki okur arasındaki farkı tam olarak özetlemiştir: “Vasat okur yüzeysel, bilinçli okur analizcidir.”
- C) Parça, vasat okurun karakter çözümlediğini söylemez; tam tersi, bilinçli okurun hem karakter hem yazar analizi yapabileceğini belirtir.
- D) Vasat okurun kitapları farklı bakış açılarından değerlendirdiği metne aykırı, metin vasat okuru yüzeysel ve tekdüze göstermektedir.
- E) Vasat okurun sabırlı olduğu söylenmiyor, aksine sabırsız ve “metni üstten okuyan” biri olarak tanımlanmıştır. Bilinçli okur hızlıca sonuç aramaz, sabırla derinleşir.

ABcDE

27 - 30. sorular aşağıdaki tabloya göre çözülmüştür.

En fazla alınan kalemın F markalı kalem olduğu unutulmamalıdır. Bu kalemın B markalı kaleminden fazla olması için en az 4 tane olması gerekir.

Leyla	Murat	Nil	Okan	Perihan
B	F	B	F	B
F	K	F/K	K	F

27. Tablo incelendiğinde Okan ve Perihan'ın aldığı kalemler kesin olarak bilinir.

ABCD E

28. Tablo incelendiğinde Murat ve Nil'in K markalı kalem alabileceği görülür.

ABCD E

29. Tablo incelendiğinde toplam üç kişinin B markalı kaleminden aldığı görülür.

ABCD E

30. Toplam üç öğrencinin aynı markalı iki kalemi aldığı biliniyorsa bu kişiler Leyla, Nil ve Perihan'dır. Bu kişilerin B ve F kalemlerini alması gerekir. Buradan hareketle de Nil'in F markalı kalem aldığı görülür.

ABCD E

$$31. \left(\frac{7}{6} - \frac{5}{12}\right) \cdot \left(\frac{13}{1} + \frac{1}{3}\right) = \left(\frac{14}{12} - \frac{5}{12}\right) \cdot \left(\frac{39}{3} + \frac{1}{3}\right)$$

$$= \frac{9^x}{12^4} \cdot \frac{40^{10}}{3} = 10$$

bulunur.

ABCD E

$$32. \frac{5^2 - 3^2}{(-4)^3} = \frac{25 - 9}{-64} = \frac{16}{-64} = -\frac{1}{4} \text{ bulunur.}$$

ABCD E

$$33. \frac{\sqrt{294} + \sqrt{150}}{\sqrt{162} - \sqrt{18}} = \frac{7\sqrt{6} + 5\sqrt{6}}{9\sqrt{2} - 3\sqrt{2}} = \frac{12\sqrt{6}}{6\sqrt{2}}$$

$$= \frac{12}{6} \cdot \sqrt{\frac{6}{2}} = 2\sqrt{3}$$

bulunur.

ABCD E

34. $B - 7 = 9$ ise $B = 16$ olur. B rakam olduğu için 16 olamaz. Bu durum yandan bir onluk alındığını gösterir. $B = 6$ olmalıdır.

Yan tarafa bir onluk gönderildiği için

$$\begin{array}{r} \text{A} \text{B} \text{A} \\ - \text{C} \text{A} 3 \\ \hline 4 \text{9} 4 \end{array}$$

$7 - 1 - C = 4$ olup $C = 2$ olmalıdır.

$A - 3 = 4$ ise $A = 7$ olmalıdır.

Buradan $A + B + C = 7 + 6 + 2 = 15$ bulunur.

ABCD E

$$35. \frac{0,8}{0,06} \cdot \left(\frac{1}{0,2} - \frac{2,2}{0,8}\right) = \frac{80}{6} \cdot \left(\frac{10}{2} - \frac{22}{8}\right)$$

$$= \frac{40}{3} \cdot \left(\frac{40}{8} - \frac{22}{8}\right)$$

$$= \frac{40}{3} \cdot \frac{18}{8} = 30 \text{ bulunur.}$$

ABCD E

36. $4^{-x} = 32 \cdot (2^x)^2$
 $(2^2)^{-x} = 2^5 \cdot 2^{2x}$ Tabanlar eşit ise üsler eşit olur.
 $2^{-2x} = 2^{5+2x}$
 $-2x = 5 + 2x$
 $-4x = 5$
 $x = -\frac{5}{4}$ bulunur.

ABCDE

37. $\frac{\sqrt{x}-2}{x+2} = \frac{\sqrt{x}+2}{x-4}$

$(x-4)$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

$= (\sqrt{x}-2) \cdot (\sqrt{x}+2)$ iki kare farkından yararlandık.

$\frac{\sqrt{x}-2}{x+2} \times \frac{\sqrt{x}+2}{(\sqrt{x}-2) \cdot (\sqrt{x}+2)}$ Sadeleştirme yapıldı.

$\frac{\sqrt{x}-2}{x+2} \times \frac{1}{\sqrt{x}-2}$ (içler-dışlar çarpımı yapalım.)

$(\sqrt{x}-2) \cdot (\sqrt{x}-2) = x+2$

$(\sqrt{x}-2) \cdot (\sqrt{x}-2) = x+2$

$x - 4\sqrt{x} + 4 = x + 2$
 $\frac{-4\sqrt{x}}{-4} = \frac{-2}{-4}$

$(\sqrt{x})^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2$ eşitliğin her iki tarafının karesini alırsak.
 $x = \frac{1}{4}$

ABCDE

38. $3a + 2b$ ifadesi tek sayı ve $2b$ ifadesi çift sayı olacağından a tek sayı olmalıdır (Tek + Çift = Tek). $a + 3c$ ifadesi tek sayı ve a ifadesi tek sayı olacağından c çift sayı olmalıdır (Tek + Çift = Tek). b hakkında yorum yapamayız.

Buna göre verilen öncülleri inceleyelim.

- $b + c \Rightarrow c$ çift sayıdır. b tek sayı ise verilen toplam tek sayı, b çift sayı ise verilen toplam çift sayı gelir.
- $b \cdot c \Rightarrow c$ çift sayı olduğundan verilen çarpım b sayısının tek ya da çift olmasına bakılmaksızın sonuç çifttir.
- $a + b + c \Rightarrow a$ tek sayı ve c çift sayı olduğundan $a + c$ toplamı tek olup b tek sayı ise verilen toplam çift sayı, b çift sayı ise verilen toplam tek sayı gelir.

Buna göre sadece II. öncülde verilen ifade her zaman çift sayıdır.

ABCDE

39. $B \cap C = \{1, 2, 5\}$ olduğunda B kümesinde 1, 2 ve 5 kesinlikle bulunmalıdır.

$A = \{2, 4, 5, 9\}$ ve $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 7, 9\}$ ise

$(A \cup B) - A = \{1, 3, 7\}$ olur.

Bu durumda 1, 3 ve 7 elemanları kesinlikle B de olmalıdır. En dar B kümesi $B = \{1, 2, 3, 5, 7\}$ olup B kümesinin elemanları toplamı en az $1 + 2 + 3 + 5 + 7 = 18$ olur.

ABCDE

40. $f(3a)$ için $f\left(\frac{x}{2}\right)$ 'de x yerine " $6a$ " yazarız.

$f\left(\frac{6a}{2}\right) = 2 \cdot (6a)^2 = 2 \cdot 36 \cdot a^2 = 72a^2$

$g(2a)$ için $g\left(\frac{x}{3}\right)$ 'de x yerine " $6a$ " yazarız.

$g\left(\frac{6a}{3}\right) = 3 \cdot (6a)^3 = 3 \cdot 6^3 \cdot a^3$

$72a^2 = 3 \cdot 6^3 \cdot a^3$

$a = \frac{1}{9}$

ABCDE

- 41.

$$\begin{array}{c} |x + |x - 3| - 12| = 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ x + |x - 3| - 12 = 15 \quad x + |x - 3| - 12 = -15 \\ |x - 3| = 27 - x \quad |x - 3| = -3 - x \end{array}$$

$$\begin{array}{c} |x - 3| = 27 - x \\ \swarrow \quad \searrow \\ x - 3 = 27 - x \quad x - 3 = -27 + x \\ 2x = 30 \rightarrow x = 15 \quad -3 = -27 \rightarrow \text{Ç.K} = \emptyset \end{array}$$

$$\begin{array}{c} |x - 3| = -3 - x \\ \swarrow \quad \searrow \\ x - 3 = -3 - x \quad x - 3 = 3 + x \\ 2x = 0 \rightarrow x = 0 \quad -3 = 3 \rightarrow \text{Ç.K} = \emptyset \end{array}$$

ancak sıfırı yerine koydu-
ğumuzda mutlak değerin
eşiti negatif çıkacağı için
 x 'i sıfır alamayız.

ABCDE

42. $\frac{a^4 + a^3 - ab^2 - b^2}{a^3 - a} : \frac{a^3 - b^2}{a^2b - ab - a^2 + a}$

$$= \frac{a^3(a+1) - b^2(a+1)}{a(a^2-1)} : \frac{a^3-b^2}{ab(a-1) - a(a-1)}$$

$$\frac{(a+1)(a^3-b^2)}{a(a^2-1)} \cdot \frac{(a-1)(ab-a)}{a^3-b^2}$$

$$= \frac{a(b-1)}{a} = b-1$$

bulunur.

ABCE

43. Üç basamaklı AB5 doğal sayısı, üç basamaklı 5AB doğal sayısından 189 fazla ise

$$AB5 = 5AB + 189$$

$$10 \cdot (AB) + 5 = 500 + AB + 189$$

$$9 \cdot (AB) = 684$$

$$AB = 76$$

olup A = 7 ve B = 6 olur. A + B = 7 + 6 = 13 bulunur.

ABCE

44. Mutlu kumbarasına her bir farklı madeni türünden x adet atmış olsun. Kumbarasında toplam 98 TL değerinde madeni para oldu ise (1TL=100 kuruş)
- Her bir madeni para türünden eşit miktarda attığından her birinden x adet atmış olsun.

$$100x + 50x + 25x = 98 \cdot 100$$

$$175x = 9800 \rightarrow x = 56$$

bulunur. Mutlu'nun kumbarasında $3x = 3 \cdot 56 = 168$ adet madeni para vardır.

ABCE

45. $\frac{K}{x+30} \quad \frac{M}{x} \quad \frac{S}{2x+30}$ (mavi sayısı x olsun.)

Kırmızı maviden 30 fazla olduğu için $x + 30$ olur.

Siyah $\rightarrow x + x + 30 = 2x + 30$ olur.

Siyah mavi ile kırmızı top eşit.

Kırmızı + siyah $\rightarrow$ mavi kalem sayısı

$$\frac{x + x + 30 + 2x + 30}{5} = x$$

$$\frac{3x + 60}{5} \times x \text{ (İçler - dışlar yapalım.)}$$

$$3x + 60 = 5x$$

$$2x = 60$$

$$x = 30$$

Toplam kalem sayısı; $x + 30 + x + 2x + 30$

$$4x + 60$$

$$\downarrow$$

$$30$$

$$= 4 \cdot 30 + 60 = 180$$

ABCE

46. $X = V \cdot t$

Ali bu yolu t saatte 96 km sabit hızla giderse

$$X = 96 \cdot t$$

Nevzat 108 km sabit hızla 20 dakika dah akısa sürede giderse 20 dakika saate çevirelim.

$$\frac{20}{60} = \frac{1}{3} \text{ saat}$$

$$= X = 108 \cdot \left(t - \frac{1}{3}\right)$$

Alınan yollar aynı olduğundan;

$$108 \cdot \left(t - \frac{1}{3}\right) = 96 \cdot t \text{ olur.}$$

$$108 \cdot t - 108 \cdot \frac{1}{3} = 96 \cdot t$$

$$108 \cdot t - 36 = 96t$$

$$12t = 36$$

$$t = 3 \text{ saat}$$

$$X = 96 \cdot 3$$

$$X = 288 \text{ km}$$

ABCE

47. En küçük üzgün sayı 234 ve en büyük üzgün sayı 987 olup toplamı $234 + 987 = 1221$ bulunur.

ABCE

48. Ömer bu havuzu Enes'ten iki kat hızlı dolduruyor ise $\frac{48}{2} = 24$ dakikada doldurur. Havuzun tamamını AV olarak düşünürsek Enes 1 dakikada havuzun $\frac{V}{48}$ 've Ömer 1 dakikada havuzun $\frac{V}{24}$ 'ünü doldurur. İkisi birlikte boş havuzu t dakikada doldurduysa

$$\left(\frac{V}{48} + \frac{V}{24}\right) \cdot t = V$$

$$\frac{3V \cdot t}{48} = V$$

$$3V \cdot t = 48V$$

$$t = 16 \text{ bulunur.}$$

49. A kümesinin elemanları ardışık yedi pozitif tam sayıdan oluşuyorsa

$$A = \{a - 3, a - 2, a - 1, a, a + 1, a + 2, a + 3\}$$

olup kümenin elemanlarının aritmetik ortalaması $\frac{7a}{7} = a$ olur. A kümesinin 6 elemanlı bir B alt kümesinin aritmetik ortalaması A kümesinin elemanlarının aritmetik ortalamasına eşit olursa B kümesinin aritmetik ortalaması da olmalıdır.

Buna göre B kümesi

$$B = \{a - 3, a - 2, a - 1, a + 1, a + 2, a + 3\}$$

şeklinde olmalıdır. $A \setminus B = \{a\}$ kümesinin elemanı 32 olduğuna göre $a = 32$ olur. A kümesinin en büyük elemanı $a + 3 = 32 + 3 = 35$ olup rakamlarının çarpımı $3 \cdot 5 = 15$ bulunur.

50. Nilay'ın kardeşi x yaşında ise Nilay x + 6 yaşında olur.

	Nilay	Nilay'ın Kardeşi	Alp
Şu anki yaşları	x + 6	x	
Kardeşi Nilay'ın yaşına geldiğinde	x + 12	x + 6	0
Nilay'ın kardeşi ve kuzeni Alp'in yaşları toplamı Nilay'ın yaşına eşit olduğunda	x + 12 + t	x + 6 + t	t

$$x + 6 + t + t = x + 12 + t \rightarrow t = 6 \text{ bulunur.}$$

51. Toptancının deposunda 5x kilogram fasulye ve 3y kilogram nohut olsun. Bu toptancının deposunda toplam 800 kilogram fasulye ve nohut var ise

$$5x + 3y = 800$$

olur. Fasulyelerin $\frac{2}{5}$ 'i yani $5x \cdot \frac{2}{5} = 2x$ kilogramı nakliye aracına yükleniyorsa depoda $5x - 2x = 3x$ kilogram fasulye kalır. Nohutların $\frac{2}{3}$ 'ü $3y \cdot \frac{2}{3} = 2y$ kilogramı nakliye aracına yükleniyorsa depoda $3y - 2y = y$ kilogram fasulye kalır. Yükleme sonrasında depoda kalan fasulye ve nohutların toplam miktarı 416 kilogram oluyor ise

$$3x + y = 416$$

olur. Elde ettiğimiz denklemleri ortak çözelim:

$$\begin{array}{rcl} 5x + 3y = 800 & \rightarrow & 5x + 3y = 800 \\ -3 / 3x + y = 416 & \rightarrow & + \quad -9x - 3y = -1248 \\ \hline & & -4x = -448 \\ & & x = 112 \end{array}$$

Nakliye araçlarına yüklenen fasulye miktarı

$$2x = 2 \cdot 112 = 224$$

kilogramdır.

52. Esmâ'nın projeyi tam zamanında bitirme olasılığı $\frac{3}{8}$ ise tam zamanında bitirmeme olasılığı $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ 'dir.

Seyfi'nin projeyi tam zamanında bitirme olasılığı $\frac{2}{5}$ ise tam zamanında bitirmeme olasılığı $1 - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ 'tir.

Ayşe ve Ali'den en az birinin proje görevlerini zamanında teslim etmesinde üç farklı durum ortaya çıkar: Esmâ tam zamanında projeyi teslim eder Seyfi projeyi tam zamanında teslim edemez, Esmâ tam zamanında projeyi teslim edemez Seyfi projeyi tam zamanında teslim eder ve her ikisi de projeyi tam zamanında teslim eder.

$$\frac{3}{8} \cdot \frac{3}{5} + \frac{5}{8} \cdot \frac{2}{5} + \frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5} = \frac{9}{40} + \frac{10}{40} + \frac{6}{40} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8}$$

bulunur.

53. Tablonun kurallara uygun bir şekilde doldurulmuş şekli aşağıdaki gibidir.

-9	5	a=14	9	b=-5	-14	-9	5	14	9
----	---	------	---	------	-----	----	---	----	---

Buradan $a + b + 14 + (-5) = 9$ bulunur.

ABCDE

54. Verilen tabloyu Ayşe'nin yanlış anlaması sonucu doldurduğu şekli aşağıdaki gibidir.

6	2	8	10	18	28	46	74	120	194
---	---	---	----	----	----	----	----	-----	-----

Verilen tabloyu Ayşe'nin doğru bir şekilde doldur-saydı aşağıdaki gibi olurdu.

6	2	-4	-6	-2	4	6	2	-4	-6
---	---	----	----	----	---	---	---	----	----

Buna göre Ayşe tabloyu yanlış anladığı şekliyle tam olarak doldurduğunda tablonun en sağındaki hücreye yazdığı sayı 194 ve tabloyu doğru bir şekilde doldursaydı tablonun en sağındaki hücrede yazacağı sayı -6 olup yanlış sonuç doğru sonuçtan $194 - (-6) = 200$ bulunur.

ABCDE

55. Tarih kitaplarına ait daire dilimin merkez açısı

$$360^\circ - 120^\circ - 150^\circ = 90^\circ$$

dir. Her bir branştaki kitap sayısı daire dilimlerinin merkez açısı ile doğru orantılı olmalıdır.

$$\text{Türkçe} \rightarrow 150^\circ \rightarrow 5x$$

$$\text{Matematik} \rightarrow 120^\circ \rightarrow 4x$$

$$\text{Tarih} \rightarrow 90^\circ \rightarrow 3x$$

Bu kitapçada 72 tarih kitabı daha olsaydı tarih kitaplarının sayısı Türkçe kitaplarının sayısına eşit olacak ise

$$5x = 3x + 72 \rightarrow 2x = 72 \rightarrow x = 36$$

olur.

Matematik branşındaki kitap sayısı $4x = 4 \cdot 36 = 144$ bulunur.

ABCDE

56. Tarih kitaplarına ait daire dilimin merkez açısı

$$360^\circ - 120^\circ - 150^\circ = 90^\circ$$

dir. Her bir branştaki kitap sayısı daire dilimlerinin merkez açısı ile doğru orantılı olmalıdır.

$$\text{Türkçe} \rightarrow 150^\circ \rightarrow 5x$$

$$\text{Matematik} \rightarrow 120^\circ \rightarrow 4x$$

$$\text{Tarih} \rightarrow 90^\circ \rightarrow 3x$$

Bu kitapçıdan bu üç branşın her birinden a adet kitap satılsın. Son durumda toplam 240 adet kitap kalıyorsa

$$5x - a + 4x - a + 3x - a = 240$$

$$12x - 3a = 240$$

$$4x - a = 80$$

bulunur.

Yapılan satış sonunda kitapçada kalan tarih kitaplarının sayısı 56 ise $3x - a = 56$ olur. Elde ettiğimiz iki denklemi ortak çözelim.

$$4x - a = 80 \rightarrow 4x - a = 80$$

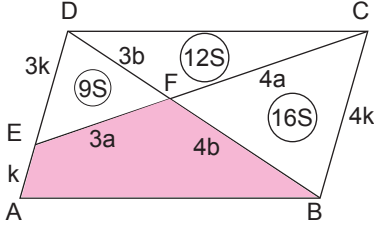
$$-1 / 3x - a = 56 \rightarrow + \frac{-3x + a = -56}{x = 24}$$

Buna göre kitapçada başlangıçta bulunan kitap sayısı

$$12x = 12 \cdot 24 = 288 \text{ olur.}$$

ABCDE

59.



$|DE| = 3|AE|$ olduğu bilgisi oranlarını yazdıktan sonra DEF üçgeni ile BCF üçgeni benzerliğinden oranları yazalım. İki üçgenin benzerlik oranı $\frac{3}{4}$ olup benzerlik oranının karesi alanların oranı olacağı için

$$\frac{A(DEF)}{A(BCF)} = \frac{9}{16} = \frac{9S}{16S}$$

olur. DEF üçgeni ile DFC üçgeninin yükseklikleri aynı olduğu için alanlarının oranı tabanlarının oranı olacaktır.

$$\frac{A(DEF)}{A(DFC)} = \frac{3}{4} = \frac{9S}{12S}$$

olur. Paralelkenarda bir köşegen paralelkenarın alanını 2 eş alana ayıracağı için $A(BCD) = 28S$ ise $A(ABCD) = 56S$ 'dir.

Boyalı alan $56S - 9S - 12S - 16S = 19S$

$$19S = 38$$

$$S = 2 \text{ olur.}$$

$$A(ABCD) = 56S$$

$$= 56 \cdot 2 = 112 \text{ olur.}$$

60. Şekil incelendiğinde küpün bir kenarı $2x$ ise silindirin yüksekliği $2x$ ve yarıçapı x ; kürenin yarıçapı ise x olur. Her bir şeklin hacmini bulalım ($\pi = 3$ alınır).

$$\text{Küpün hacmi: } (2x)^3 = 8x^3$$

$$\text{Silindirin hacmi: } \pi \cdot x^2 \cdot 2x = 3 \cdot 2x^3 = 6x^3$$

$$\text{Kürenin hacmi: } \frac{4}{3} \pi \cdot x^3 = \frac{4}{3} \cdot 3 \cdot x^3 = 4x^3$$

Sadece silindirin içinde bulunan su miktarı

$6x^3 - 4x^3 = 2x^3$ ve küp ile silindir arasındaki boşlukta bulunan su miktarı $8x^3 - 6x^3 = 2x^3$ olup toplamı 3,2 litre ise

$$2x^3 + 2x^3 = 0,032 \rightarrow 4x^3 = 0,032 \rightarrow x^3 = 0,008 \rightarrow x = 0,2$$

olur. Kürenin çapı $2 \cdot 0,2 = 0,4$ 'tür.

AB CDE

İNDEKS AKADEMİ

AB CDE

youtube/indexsakademi

1. Oğuz Kağan Destanı, Asya Hun Devleti Dönemi'nde oluşturulan Türk destanıdır. Bu destanda Oğuz Kağan, aslında Mete Han'dır. Destanda Mete Han'ın kahramanlıkları, askeri seferleri anlatılmakta ve Türk devlet teşkilatıyla ilgili hususlar belirtilmektedir. Türk tarihinin, tarih öncesi dönemlerine ışık tutan bu destan, Türklerin inançlarına, kültürel değerlerine ve toplumsal kurallarına yer vermektedir.

ABCDE

2. Kut sisteminde hükümdar, gücünü tanrıdan almıştır. Bu durum gücün meşruiyet kaynağının ilahi kökenlere dayandığını ve dolayısıyla siyasi otoritenin (hükümdarın) kutsal bir temele oturtulduğunu göstermektedir. Sonuç itibarıyla A, B, C ve D seçenekindeki ifadeler doğru olarak kabul edilmelidir.

Fakat E seçeneğinde yanlış bir değerlendirme yapılmıştır. Çünkü Türk devletlerinde hükümdarlar halk tarafından seçilmemiştir. Monarşinin benimsendiği Türklerde hükümdarlar, halkın temsilcileri olarak görülmemelidir.

ABCDE

3. Türkiye Selçuklu Devleti'nin kurucusu Süleyman Şah'tır. Büyük Selçuklu Devleti'ni yöneten hanedandan gelen Kutalmışoğlu Süleyman Şah, Malazgirt zaferinden sonra Anadolu'ya gelerek Bizans'la mücadele etmiş ve İznik'e kadar ilerleyerek Türkiye Selçuklularını kurmuştur. Süleyman Şah'tan sonra devletin başına sırasıyla I. Kılıç Arslan, I. Mesut ve II. Kılıç Arslan geçmiştir. Bu devletin en parlak dönemine imza atan hükümdar ise I. Alaeddin Keykubad'dır.

Seçeneklerde yer alan Arslan Yabgu, Büyük Selçuklu Devleti'nin kurucusu olan Tuğrul Bey'in babasıdır.

ABCDE

4. Söz konusu görselde minyatür örnekleri yer almaktadır. Bu sanatla uğraşanlar "nakkaş" adını almıştır.

- **Hat:** Harflerin estetik kaygıyla yazıldığı sanat şeklidir.
- **Ebru:** Kâğıt üzerine özel yöntemlerle desen yapma sanatıdır.
- **Tezhip:** Kitapların sayfalarına ve ciltlerine yapılan süslemelerdir.
- **Çinicilik:** Mimari eserlerin süslemesinde kullanılan sanattır.

ABCDE

5. Açıklamalara bakıldığında ordunun süvari (atlı) ve piyade (yaya) olarak örgütlendiği anlaşılmaktadır. Ordunun Türk gençlerinden oluşması B seçeneğindeki ifadeyi doğrulamaktadır.

Orduda onbaşı ve yüzbaşılardan görev alması, ordunun onun katlarına göre teşkilatlanması onluk sisteme uygundur.

Fakat verilen açıklamalarda, askerlerin maaş aldığına dair bir bilgi yoktur. Bu askerler düzenli olarak maaş almamış, savaş dönemlerinde günlük yevmiye kazanmışlardır.

ABCDE

6. Seyfiye (kılıç ehli) Osmanlı Devleti'nde merkez ve taşrada görev yapan idareciler ve askerlerdir. Seyfiye sınıfı devletin yürütme gücünü kullanan gruptur. Bu sınıfta görev yapanlar ordunun komutasından, asayişten, merkez ve taşra idaresinden sorumludur.

Seyfiye sınıfındaki görevlilerden bazıları şunlardır: tımarlı sipahiler, sancakbeyleri, sadrazam, vezirler, beylerbeyleri, kaptan-ı derya, yeniçeri ağası, kapı-kulları vs.

E seçeneğindeki şeyhülislam ilmiye sınıfına mensuptur. Şeyhülislam, divanda alınan kararları İslam hukukuna göre denetleyen kişidir. İlmiye (ulema) sınıfı; din, eğitim ve hukuk işlerinden sorumludur.

ABCDE

7. Ertuğrul Gazi'nin babasının kim olduğu konusunda farklı görüşler mevcuttur. Aynı durum Osmanlı hanedanının ve Kayı boyunun Anadolu'daki faaliyetleri için de geçerlidir.

Modern araştırmacılar, erken dönem Bizans ve Selçuklu kaynaklarını incelemiş ve kronolojik tutarsızlıklar saptanmıştır. Bu nedenle Osmanlı'nın ilk dönemleriyle ilgili farklı görüşlerin bulunduğu bir gerçektir. Verilen bilgiler I. ve III. öncüllerdeki yargıları doğrulamaktadır.

Ancak verilen bilgilerle II. öncüldeki yargı çelişmektedir. Osmanlı Beyliği'nin kuruluş tarihi konusunda da farklı görüşler vardır. Kimileri 1299'u kimileri ise 1302'yi esas almaktadır.

ABCDE

8. Osmanlı Devleti XVII. yüzyılda Safeviler (İran), Venedik, Rusya, Avusturya ve Lehistan'la mücadele halinde olmuştur. Bu yüzyılda Fransa ile Osmanlı arasında siyasi çatışma meydana gelmemiştir. Aksine, Kanuni Dönemi'nden beri Fransa'yla Osmanlı ilişkileri bozulmadan devam etmektedir.

XVII. yüzyıldaki siyasi rakiplerle yapılan antlaşmalar ve mücadeleler şu şekildedir:

- **Safeviler:** 1590'da başlayan mücadeleler sonucunda Ferhat Paşa, Nasuh Paşa, Serav ve Kasrı Şirin Antlaşmaları.
- **Rusya:** Bahçesaray (Çehrin) Antlaşması
- **Avusturya:** Zitvatorok, Vasvar ve Karlofça Antlaşmaları
- **Lehistan:** Hotin ve Bucaş Antlaşmaları

ABCDE

İNDEKS:AKADEMİ

9. • Preveze Deniz Savaşı, Kanuni Sultan Süleyman Dönemi'nde 1538'de yapılmıştır. Osmanlı donanması Haçlı donanmasına karşı büyük zafer kazanmıştır.
- Patrona Halil İsyanı, Lale Devri'ni bitiren gelişmedir.
 - Kermen (II. Kasrı Şirin) Antlaşması Osmanlı Devleti'yle İran arasında 1746'da imzalanmıştır.
 - Çaldıran Savaşı ile Osmanlı Devleti, Safevileri yenmiş ve Doğu Anadolu Osmanlı topraklarına katılmıştır.

A seçeneğindeki Çeşme Baskını'nda Rus donanması, Osmanlı donanmasını yakmıştır. Bu, Osmanlı donanmasının tarihinde yaşadığı en ağır yenilgilerden birisidir.

ABCDE

10. Tanzimat Fermanı'nın bu maddelerinde açıkça "hukukun üstünlüğü" ilkesi göze çarpmaktadır. Bu ilke vatandaşlara adilce yargılanma ve yargı kararı olmaksızın cezaya çarptırılmama hakkı verir. Bu durum insan haklarına uygundur.

Herkesten geliri oranında vergi alınacak olması "vergi adaleti" ilkesine uygundur. (Az kazanan az, çok kazanan çok vergi alınması)

Fakat söz konusu maddelerle E seçeneğindeki ifade arasında bir bağ yoktur. Bu ferman, mahkemelerde birlik sağlamamıştır. Osmanlı'da şeri, konsolosluk ve cemaat mahkemeleri bir arada görev yapmıştır. Bu durum hukukta ikilik olduğunu gösterir.

ABCDE

11. Balkanlardaki uluslar milliyetçilik (ulusçuluk) akımından yararlanarak bağımsız olmak için ayaklanmışlardır. Buna göre:

- Yunanistan 1829'da Edirne Antlaşması'yla bağımsız olmuştur.
- Romanya, Sırbistan ve Karadağ 1878 Berlin Antlaşması'yla bağımsız olmuştur.
- Bulgaristan 1908'de bağımsızlığını ilan etmiştir.

Böylece Osmanlı Devleti'nin sınırları daralmış ve siyasi gücü azalmıştır.

ABCDE

12. Osmanlı'nın Mısır Valisi Kavalalı Mehmet Ali Paşa, ayaklanarak Osmanlı Devleti'ni mağlup etmiş ve 1833'te imzalanan Kütahya Antlaşması'yla başka bölgelerin valiliğini de kazanmıştır.

Osmanlı Devleti, Mısır Valisi'ne karşı Hünkâr İskesi Antlaşması'nı imzalayarak Rusya'yla askeri ittifak yapmıştır. Bu antlaşma, İngiltere tarafından bir tehdit olarak algılanmıştır. Rusya'nın Boğazları ele geçirip sıcak denizlere çıkmasını istemeyen İngiltere, Mısır sorunun çözümü için harekete geçmiştir.

Osmanlı Devleti, Mısır Sorununda İngiltere'nin desteğini alabilmek için bu devletle 1838'de Balta Limanı Ticaret Antlaşması'nı imzalamıştır. Böylece İngiltere'ye verilmiş olan kapitülasyonlar genişletilmiştir. Bu durum Osmanlı ekonomisinin dışa bağımlı hale gelmesine ortam hazırlamıştır.

ABCDE

13. 1908 Reval Görüşmeleri, Osmanlı iç siyaseti için kritik bir gelişmedir. Bu gelişme İttihat ve Terakki'yi harekete geçirmiş ve baskılar sonucunda II. Abdülhamid meşrutî düzeni ilan etmiştir.

Rejime karşı çıkan 31 Mart Ayaklanması'nı bastıran İttihat ve Terakki, böylece mevcut düzeni, yani meşrutiyeti korumuştur.

D seçeneğindeki değerlendirme yanlıştır. Metindeki açıklamalarda yalnızca II. Meşrutiyet Dönemi iç gelişmelerinden bahsedilmektedir. Dolayısıyla buradaki karışıklıkların dış politikayı etkileyip etkilemediği konusunda yorum yapılamaz.

ABCDe

14. Nutuk'ta yer alan bu ifadelerde, işgallere karşı İstanbul Hükümeti ve padişahın kayıtsız tutumuna dikkat çekilmiştir. Bu ifadelerden yola çıkılarak Hristiyan azınlığın (Rumlar ve Ermeniler) devlet kurmak adına bölücü çalışmalar yaptığı anlaşılmaktadır. Sonuç olarak Mustafa Kemal'in sözleri, A, B, D ve E seçeneklerini doğrulamaktadır.

Fakat metinde Milli Mücadele'den ve direniş faaliyetlerinden bahsedilmemiştir. Bu durumla ilgili C seçeneğindeki ifadeye ulaşılamaz.

ABCDe

15. Rusya, İtilaf Devletlerinden birisi olarak İngiltere ve Fransa'yla aynı blokta mücadele vermiştir. Ülkede meydana gelen ideolojik, toplumsal ve ekonomik sorunlar nedeniyle iç problemler büyümüştür. Bolşevikler (sosyalistler) Lenin önderliğinde 1917'de Ekim Devrimi'ni gerçekleştiren Rusya'da Çarlık Dönemi sona ermiş ve Sosyalist Sovyet Rusya Devleti kurulmuştur.

Rusya'daki yeni irade, I. Dünya Savaşı'nı derhal terk etme kararı almıştır. Lenin'in bu konudaki politikası "ilhak ve tazminat olmadan derhal barış" sloganıyla özdeşleşmiştir. Bu sebeple Rusya'yla İttifak Devletleri arasında Brest-Litovsk Antlaşması imzalanmıştır (3 Mart 1918)

ABCDe

16. Misakımillî, daha önce Erzurum ve Sivas Kongrelerinde alınan kararlara dayanmaktadır. Mebusan Meclisi'nden çıkan bu kararlar, Milli Mücadele'nin siyasi programı niteliğindedir. Belgede sınırlarla ilgili şöyle bir madde bulunmaktadır:

"Mondros Ateşkes Antlaşması imzalandığı sırada işgal edilmemiş ve Türk çoğunluğunun yaşadığı bölgeler, birbirinden ayrılmaz bir bütündür."

Görüldüğü üzere Türk vatanının sınırlarının belirlenmesinde ölçüt Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalandığı gündür.

ABCDe

17. Sivas Kongresi'nde çıkarılmasına karar verilen gazete İrade-i Milliye Gazetesi'dir. Bu gazetenin kuruluş amacı Milli Mücadele'nin amaç ve gerekçelerini kamuoyuna duyurmak ve milletin desteğini almaktır. Propaganda aracı olarak basın, Milli Mücadele'nin kazanılmasında etkili olmuştur.

Millî Mücadele yanlısı diğer gazeteler: Ceride-i Milliye, Tasvir-i Efkâr, Albayrak, Hadisat, Öğüt, Babalık, Açıksöz, Vakıf, Akşam, İleri, İkdâm, Minber vs

Millî Mücadele karşıtı gazeteler: Peyam-ı Sabah, Alemdar, Serbesti, İrşad, Ferda, Aydede vs

ABCDe

18. I. TBMM, 24 Nisan'da aldığı kararla yasama ve yürütme yetkilerini üzerine almış, olağanüstü yetkilerle millet iradesini hâkim kılmıştır.

Bu kararla I. TBMM, kurucu meclis sıfatını almış, egemenliği kayıtsız şartsız millete vermiş, meclis hükümeti sistemini geçerli kılmış ve hukuken yeni bir Türk Devleti'nin kurulduğunu ilan etmiştir.

A, B, C ve D seçeneklerinde bu kararlar yer almaktadır. Ancak E seçeneğindeki azınlıklarla ilgili karar Misakımillî'de yer almıştır.

ABCDe

19. Önceden Kuvayimilliyeci olup sonradan ayaklanan Çerkez Ethem ve Demirci Mehmet Efe, düzenli ordunun kurulmasında güçlükler yaşandığını göstermektedir.

Konumlarını ve güçlerini kaybetmek istemeyen bu kimseler, kardeş kanı dökülmesine ve Milli Mücadele'nin kazanılmasının gecikmesine yol açmışlardır.

İngiltere ve Fransa'nın ayaklanma çıkaranları desteklemesi, ülkedeki karışıklıkları kendi lehlerine fırsata çevirdiklerini gösterir. O halde II. ve III. öncüllerdeki yargılara ulaşılabilir.

Fakat Kuvayimillie'nin çıkardığı ayaklanmalar bastırılmış ve nihayetinde düzenli ordu kurulmuştur. Yani söz konusu ayaklanmalar, düzenli ordunun kurulmasını etkilemiş ve sonuçsuz bırakmamıştır.

ABCD

20. Mudanya Ateşkes Antlaşması, Türk Kurtuluş Mücadelesi'nin Cepheler Dönemi'ni sona erdiren gelişmedir. Bu ateşkesle Doğu Trakya, İstanbul ve Boğazlar savaş yapılmadan geri alınmıştır.

Mudanya Ateşkes Antlaşması'yla İstanbul'un TBMM yönetimine verilecek olması, Osmanlı Devleti'nin hukuken sona erdiğini göstermektedir. İtilaf Devletleri, TBMM Hükümeti'yle antlaşma imzalayarak Osmanlı yönetimini adeta yok saymıştır.

ABCD

21. A, C, D ve E seçeneklerindeki toplumsal alanda yapılan inkılaplardır. Bunların dışında toplumsal alanda şu inkılaplar da yapılmıştır:

- Uluslararası miladi takvimin kabul edilmesi
- Uluslararası saat sistemine geçilmesi
- Soyadı Kanunu'nun çıkarılması
- Uluslararası rakamların kabul edilmesi
- Lakap ve ünvanların kaldırılması

Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması siyasi alanda gerçekleşen bir gelişmedir. Bu gelişme cumhuriyetçilik ilkesine işlerlik kazandırmıştır.

ABCD

22. Mustafa Kemal bu sözünde güçlü ve bağımsız ekonomi vurgusu yapmıştır. Dolayısıyla Yeni Türk Devleti'nde ekonomik kalkınmayı sağlayan ve ülke ekonomisinin bağımsızlığına katkı sağlayan gelişmeler Mustafa Kemal'in bu sözüyle bağlantılıdır.

A, B, C ve E seçeneklerindeki gelişmeler Mustafa Kemal'in sözleriyle ilişkilidir.

Ancak Soyadı Kanunu, ekonomik değil toplumsal alanda yapılan inkılaplardan birisidir.

ABCD

23. 1934'teki Soyadı Kanunu kapsamında ayrıcalık belirlen üvan ve lakaplar yasaklanmıştır.

Bu kanunun temel amacı, toplumsal eşitliği tesis etmek, toplumsal tabakalaşmanın önüne geçmek ve modern ulus kimliğini yerleştirmektir.

Ayrıcalık belirlen üvan ve lakapların kaldırılmasıyla sınıf ayrımına son verilmek istemiştir. Dolayısıyla bu kanunun ilgili olduğu Atatürk ilkesi halkçılıktır. Halkçılık; hiçbir kişiye, sınıfa veya zümreye ayrıcalık tanınmamasını esas almıştır.

ABCD

24. Atatürk'ün "şahsi sorun" olarak belirttiği şehir Hatay'dır.

20 Ekim 1921'de Fransa'yla imzalanan Ankara Antlaşması'yla Hatay, Misakımilli sınırları dışında kalmıştır. Bu durum Lozan Barış Antlaşması'nda onaylanmış ve böylece Hatay, Suriye'ye bağlanmıştır. Ayrıca Hatay'da özel bir yönetim kurulmuştur.

1936'da, II. Dünya Savaşı'nın yaklaştığı dönemde Fransa, Suriye'deki askerlerini geri çekmiştir. Atatürk, konuyu şahsi davası olarak sahiplenmiştir. Milletler Cemiyeti'ne başvuran Türkiye, 1938'de Hatay'ın bağımsız bir devlet olmasını sağlamıştır. Bu devlet 1939'da Türkiye'ye katılma kararı almıştır.

ABCD

25. Doğu Bloku, SSCB liderliğindeki komünist devletlerden oluşmaktadır. Bu blokun teşkilatları şunlardır: Varşova Paktı, COMECON, Cominform.

ABD'nin başını çektiği Batı Bloku teşkilatları ise şunlardır: Avrupa Konseyi, Avrupa Ekonomik Topluluğu, NATO, CENTO (Bağdat Paktı), SEATO, OECD

Varşova Paktı Doğu Bloku'nun en önemli teşkilatıdır. NATO'ya karşı kurulan bu teşkilat, kolektif savunma ihtiyacını gidermiştir. Örgüt, SSCB'nin himayesinde faaliyet göstermiştir.

ABcDE

26. IMF: Bu teşkilat, küresel ekonomik düzeni sağlama amacıyla 1944'te kurulmuştur. Borcu olan ve ekonomik darboğaz yaşayan ülkelere finansal destek vermiştir.

Stand-by Antlaşması (Stand-by Arrangement-SBA): Ödemeler dengesi sorunları yaşayan ülkelere finansal destek sağlamak için kullanılan kredi mekanizmasıdır.

Dolayısıyla Türkiye, IMF'yle Stand-by Antlaşması yaptığına göre ekonomik alanda problemler yaşıyor demektir.

ABcDE

27. 5 Nisan Kararlarının alınmasında, kamu açıkları, borçlanmalar, cari açık, finansal çalkantılar ve güven krizi etkili olmuştur.

5 Nisan Kararlarıyla devalüasyon yapılmış ve Türk Lirası ABD Doları karşısında %38 devalüe edilmiştir. A, B, C ve E seçeneklerinde bu kararların amaçları yazılıdır.

Ancak 5 Nisan Kararlarıyla özel şirketlerin kamulaştırıldığı savunulamaz. Aksine, liberal politikalar kapsamında kamu malları satılarak cari açık kapatılmak istenmiştir.

ABcDE

28. Paragrafta bir Orta Kuşak ülkesi olan Türkiye'de yıl içinde gece - gündüz süresinin neden sabit kalmadığını, mevsimlere göre farklılaştığını ifade etmektedir. Bu durum enlem etkisiyle yani Ekvator'dan uzak olmamız ile ilgilidir. Seçeneklerde verilen mutlak konum bir ülkenin enlem ve boylam etkileri olduğu için doğru seçenek D seçeneğidir.

ABcDE

29. Türkiye ile İran arasındaki sınır en eski sınırdır. 1639 yılında imzalanan bu antlaşma ile İran sınırı belirlenmiştir. İran sınırının su bölümü çizgisi yani dağların zirve kesimlerinden geçtiği bilgisi unutulmamalıdır.

ABcDE

30. Akdeniz ve Karadeniz kıyılarında yaygın olan kıyı tipi boyuna kıyı tipidir. Bu kıyı tipi dağların kıyıya paralel ve yakın uzadığı yerlerde görülür. Bu nedenle benzer olan özellik dağların uzanışı (I) öncülü olmalıdır. Diğer öncüllerin ise kıyı tiplerinin benzer olmasıyla doğrudan bir ilgisi yoktur.

ABcDE

31. Denge profili, akarsuyun yatağının aşınarak deniz seviyesi düzeyine gelmesidir. Türkiye'de birçok akarsu, jeolojik olarak genç olduğumuz için dağlık ve engebeli arazilerden akmaktadır. Bu durum binlerce yıl sonra denge profiline ulaşacağını göstermektedir. A seçeneğinde güçlü çeldiricinin neden değil, sonuç bilgisi olduğu unutulmamalıdır.

ABcDE

32. Aylık ortalama sıcaklık ve yağış miktarlarının verildiği grafik, Kayseri il merkezine aittir. Bunun nedeni kışların soğuk ve kar yağışlı, yazların ise sıcak ve kurak olmasıdır. Yıllık yağış miktarı 500 mm altındadır. İç Anadolu'nun ilkbahar yağışlarıyla öne çıktığı da unutulmamalıdır.

ABcDE

33. Soru girişinde verilen bitkiler bir çalı bitkisi olan makinin alt türleridir. Maki çalı bitkisi, Akdeniz iklim koşullarına uyum sağlar. Bu nedenle haritada Akdeniz iklim koşullarını yaşayan yer IV numara ile gösterilen Mersin ve çevresidir.

- I. Ergene Havzası, yaygın bitki örtüsü bozkırdır.
- II. Kastamonu, yaygın bitki örtüsü karışık ormandır.
- III. Kayseri, yaygın bitki örtüsü bozkırdır.
- IV. Bitlis, yaygın bitki örtüsü bozkırdır.

ABcDE

34. Orman güllerinin bulunduğu Nur Dağları Hatay ilinde, Lübnan Sedirinin bulunduğu Erba - Niksar ise Tokat il sınırlarındadır. Bu bitkiler belirtilen il sınırlarında günümüz iklim koşullarında yetişmesi gereken bitkilerdir. Bu relikt (kalıntı) bitkilerin bu zamanda görülmesi geçmiş jeolojik zamanda iklimlerin farklı olmasıyla ilgilidir.

ABCDE

35. Coğrafyada miktar ölçekli hazırlanan nüfus piramidi aritmetik nüfus yoğunluğu hakkında bilgi elde edilemez. Çünkü ülkemizin nüfus miktarı bilinse de yüz ölçüm bilinmediği için aritmetik nüfus yoğunluğunun ne kadar olduğu bilinemez. Çünkü aritmetik nüfus yoğunluğu toplam nüfusun, yüz ölçüme bölünmesiyle elde edilir.

ABCDE

36. A) Şehirsel nüfus oranının artması nüfus artış hızını yükseltmektedir. → Yanlış → Nüfus artış hızını düşürmektedir. Şehirlerde insanlar genelde daha az çocuk yapar.

B) İkincil ve üçüncül ekonomik faaliyetlerde çalışanların oranı şehirlerde daha fazladır. → Doğru → Kırsal yerlerde birincil ekonomik faaliyet yaygındır.

C) Şehirler, yatay ve dikey olarak kırsal yerleşmelerden daha fazla alan kaplamaktadır. → Doğru → Müstakil ev ve apartman kültürü yaygındır.

D) Şehirlerde sosyal ve kültürel hayat daha fazladır. → Doğru → Tiyatro, sinema, sportif faaliyetler daha fazladır.

E) Aldıkları göçlerin etkisiyle zamanla mekansal sorunlar ortaya çıkmıştır. → Doğru. → Çarpık kentleşme, tarım olanaklarının yerleşmeye, sanayileşmeye açılması gibi sorunlar ortaya çıkar.

ABCDE

37. Anadolu'yu, Milattan Önce 10.000 yılına kadar dayandıran kaynaklar olduğunu biliyoruz. Anadolu'nun yerleşme açısından tercih edilmesinde kıtalar arasındaki geçiş yeri olması, iklim koşulları, su kaynakları ve verimli toprakları etkili olmuştur.

Fakat buraya gelip yerleşen insanlar farklı kayaçlar var diye gelmemişlerdir. Yerleştikten sonra kayaçlardan yararlanırken dirençli ya da dirençsiz taşları keşfetmiş ve çeşitli amaçlar için kullanmışlardır.

ABCDE

38. Şeker pancarının doğal olarak Marmara, Ege ve Akdeniz kıyılarında yetişebilecekken yetiştirilmemesi çiftçinin tercihi ile ilgilidir. Çünkü bu kıyılar iklim ve toprak açısından ülkemizin önemli yerleridir. Çiftimiz de ekonomik açıdan daha kâr getirecek ürün yetiştirmeyi istediği için şeker pancarının daha çok iç kesimlerde yetiştiriciliği yapılır.

ABCDE

39. Kuzeydoğu Anadolu diye bilinen Ardahan, Erzurum, Kars, Ağrı illeri yazın yoğun yağışın etkisiyle yüksek kesimlerinde çayırılar yeşermektedir. Bu durum yörede büyükbaş (sığır) mera hayvancılığının önemli bir ekonomik faaliyet olmasını sağlamaktadır.

ABCDE

40. İnşaat sektöründe mutfak, banyo tezgahı, döşeme ve kaplamacılıkta kullanılmaktadır. Süs eşyası, hediyelik eşya ve mutfak eşyası yapımında ve dekorasyon ile güzel sanatlar alanlarında da yararlanılmaktadır.

Madenin en önemli olduğu yerler arasında Balıkesir, Bursa, Bilecik, Çanakkale, Afyonkarahisar, Burdur, Denizli, Kırşehir, Elâzığ ve Diyarbakır bulunmaktadır.

Batman ili, Türkiye'de petrol rezervi ile bilinen bir ilimizdir.

ABCDE



Türkiye'de rüzgârın hızı ve devamlılığı açısından rüzgâr enerjisi potansiyelinde Çanakkale, Balıkesir, Aydın, İzmir, Manisa, Muğla, İstanbul, Hatay, Osmaniye, Mersin gibi kentleri öne çıkar. Bu nedenle haritada verilen İzmir seçeneği doğru cevaptır. Diğer seçeneklerde verilen kentler ise tam tersi rüzgâr hızı ve devamlılığı açısından rüzgâr enerjisi potansiyeli düşük yerlerdir.

ABCDE

42. Malabadi Köprüsü, Türkiye’de Diyarbakır ilinde Silvan ilçesi yakınlarında Batman çayı üzerinde yer alan tarihi bir köprüdür.

- 15 Temmuz Şehitler Köprüsü, Fatih Sultan Mehmet Köprüsü, Yavuz Sultan Selim Köprüsü İstanbul il sınırlarındaki iki yakayı birbirine bağlayan köprülerdir.
- 1915 Çanakkale Köprüsü ise Çanakkale il sınırlarında iki yakayı birbirine bağlayan köprülerdir.

ABCD E

43. A) Ulaşım imkânlarının artması: Ticarete konu olan ürünün tüketiciye ulaşabilmesi için taşınması önemlidir. Kara yolu, demir yolu, deniz yolu ve hava yolu geliştikçe ticarete canlılık gelmiştir.

B) Sanayi tesislerinin sayısının ve çeşitliliğinin artması: Sanayi tesisleri ham maddeyi işleyen yerlerdir. Üretilen ürünün satılması hedeflenir. Sayı ve çeşitlilik arttıkça üretim artar ve ülke içinde ihtiyaç olan yerlere satıldığı için ticarete hareketlilik gelir.

C) Tarım ürünlerinin çeşitli olması: Tarım ürünleri çeşitli oldukça her il kendi ihtiyacı olan ürünü talep ederek ticarete hareketlilik getirir.

D) Turistik kasabaların sayısının artması: Turistik yerler gerek otelin duyduğu ihtiyaçlar gerekse kasabada yerli ve yabancı turiste hitap eden mekânlar ticarete hareketlilik sağlar.

E) Semt pazarlarının sayısının artması: Bu pazarlar sebze, meyve ya da ucuz elbiseler satar. Ticarete yine hareketlilik getirir. Fakat ticaret hacmi daha az olan yerlerdir. Bu nedenle ticarete etkisi daha azdır.

ABCD E

44. A) **Uludağ - Bursa:** Türkiye’nin ilk ve en gelişmiş kayak merkezidir.

B) **Erciyes - Kayseri:** Modern pist sistemleriyle uluslararası standartlara sahip bir merkezdir.

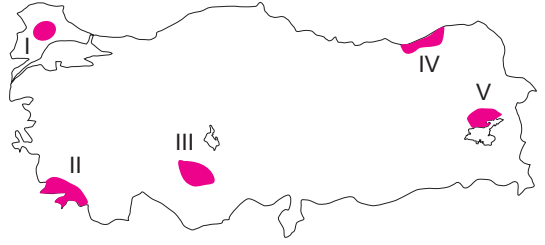
C) **Sarıkamış - Kars:** Kristal kar yapısıyla meşhurdur.

D) **Kartalkaya - Düzce:** Bu bilgi yanlıştır. Köroğlu Dağları üzerinde kurulan bu kayak tesisi Bolu il sınırındadır.

E) **Ilgaz - Kastamonu:** Ilgaz Dağı Millî Parkı içerisinde doğal güzellikleri ve orman içi konaklama tesisleriyle dikkat çeker.

ABCD E

45.



I. **Ergene Havzası:** Az ve yer şekilleri sade olduğu için çığ olasılığı daha azdır. Çünkü çığ afeti, yüksek dağlık yerlerde kar kütesinin çeşitli nedenlerle yamaç aşağı düşmesi olayıdır.

II. **Muğla ve çevresi:** Yazlar sıcak ve kurak geçtiği için, orman yangınları tehdidi fazladır. Beşeri etkenlerle yapılan hatalar buralarda orman yangını riskini artırmaktadır.

III. **Konya:** Yıllık yağış miktarının az, bitki örtüsünün fakir olması burada rüzgâr ve su erozyonunun fazla görülmesine neden olur.

IV. **Trabzon, Rize kıyı kesimi:** Coğrafya’da kütle hareketleri denilince heyelan, çamur akıntısı, kaya düşmesi akla gelir. Özellikle buralarda heyelan ve çamur akıntısı daha sık görülür. Yıllık yağışın fazla olması, dağlık ve engebeli arazi yapısı, killi ve kumlu kayaların bulunması, taşları oluşturan tabakaların eğim yönünde uzanması gibi etkenler bu afetlerin sık görülmesinin nedenidir.

V. **Muş ve Van’ın kuzeyi (Erciș):** Kuzey Anadolu ile Doğu Anadolu fay hattının kesişim yerinde Tunceli, Bingöl, Muş gibi iller bulunur. Yine Van - Erciș kırık hat üzerinde yer aldığı için 23 Ekim 2011 tarihinde 7.2 büyüklüğünde deprem yaşamıştır. Bu nedenle “Şiddetli deprem yaşama olasılığı daha fazladır.” denilmesi gerektirir.

ABCD E

46. Borçlar Hukuku'nda sözleşmenin geçerliliğini ortadan kaldıran/askıya alan hükümsüzlük türleri; **yokluk**, **mutlak butlan (kesin hükümsüzlük)**, **nisbi butlan (iptal edilebilirlik)** ve **tek taraflı bağlamazlık/askıda hükümsüzlük** olarak sınıflanır.

Yokluk (I): Sözleşmenin kurucu unsurlarından biri hiç gerçekleşmemişse (ör. geçerli bir icap-kabul birleşmemişse) sözleşme **baştan itibaren hiç doğmaz**; bu bir hükümsüzlük hâlidir.

Mutlak butlan (II): Emredici kurala/ahlaka/konu imkânsızlığına aykırılık gibi hâllerde sözleşme **kesin olarak hükümsüzdür**; hiçbir sonuç doğurmaz, hâkim re'sen gözetir.

Nisbi butlan – iptal edilebilirlik (III): İrade sakatlığı (hata, hile, korkutma) veya benzeri nedenlerde sözleşme, **iptal edilinceye kadar geçerlidir**; iptal edilirse geçmişe etkili olarak hükümsüzleşir.

Tek taraflı bağlamazlık / askıda hükümsüzlük (IV): Sınırlı ehliyetlinin yasal temsilci onayı olmaksızın yaptığı işlem veya yetkisiz temsil gibi durumlarda sözleşme **onaya kadar askıdadır**; onay verilmezse bağlamaz.

Tazminat ise hükümsüzlük hali değildir bir yaptırım türüdür haksız fiil sonucunda ortaya çıkan zararı tanzim etmeye yöneliktir

ABCDE

47. • **Eşler arasında:** Eşler arasında hısımlık yoktur. Bir kişinin eşi ile o kişinin alt ve üstsoyu arasında yakın hısımlığı kurulur.
- **Süt kardeşler arasında:** Süt kardeşliği, kan veya sıhri hısımlık değil; sadece dini ve ahlaki nitelikte bir bağıdır. Hukuken hısımlık sayılmaz.
- Bu nedenle III ve IV numaralı kişiler arasında hısımlık ilişkisi yoktur.

Diğer seçeneklerin değerlendirilmesi:

- **Anne – oğul:** Aralarında doğrudan kan hısımlığı vardır (üstsoy-altsoy ilişkisi).
- **Dede – torun:** Aralarında doğrudan kan hısımlığı vardır (üstsoy-altsoy ilişkisi)

ABCDE

48. 1982 Anayasası, temel hak ve hürriyetleri sistematik olarak üç ana başlık altında toplamıştır:

1. Kişi hakları ve ödevleri
2. Sosyal ve ekonomik haklar ve ödevler
3. Siyasi haklar ve ödevler

Bu sınıflandırmada:

- İspat hakkı, zorla çalıştırma yasağı ve yerleşme – seyahat hürriyeti “Kişi hakları ve ödevleri” kapsamında düzenlenmiştir.
- Bilim ve sanat hürriyeti, sosyal ve ekonomik haklar bölümünde değil; “Kişi hakları ve ödevleri” kısmında yer alır.
- Grev ve lokavt hakkı ise “Sosyal ve ekonomik haklar ve ödevler” bölümünde yer alır.

ABCDE

49. 1982 Anayasası'na göre kanun teklif etme yetkisi yalnızca Türkiye Büyük Millet Meclisi üyelerine, yani milletvekillerine aittir. Cumhurbaşkanı, kanun teklif edemez; yalnızca TBMM tarafından kabul edilen kanunları yayımlayabilir veya bir defaya mahsus olmak üzere yeniden görüşülmek üzere Meclis'e geri gönderebilir.

Bakanlar ve Cumhurbaşkanı yardımcıları da yürütme kanadı içerisinde yer alır, kanun teklif etme yetkisine sahip değildir. Kanun teklif etme yetkisi yasama organı içerisinde yer alan sadece milletvekillerine verilen anayasal bir yetkidir.

ABCDE

50. 1982 Anayasası'na göre olağanüstü hâl; savaş, savaş gerektirecek durum, seferberlik, tabii afet, tehlikeli salgın hastalık, ağır ekonomik bunalım, yaygın şiddet hareketleri ve kamu düzeninin ciddi şekilde bozulması gibi sebeplerle ilan edilebilir.

Ancak “sıkıyönetim”, 2017 Anayasa değişikliğiyle Anayasa'dan çıkarılmış ve artık olağanüstü hâl sebepleri arasında yer almamaktadır.

ABCDE

- 51.** 2017 değişikliklerinden sonra HSK 13 üyeden oluşur. Adalet Bakanı (başkan) ve Adalet Bakanlığı Bakan müsteşarı tabii (doğal) üyedir; TBMM 7 üye, Cumhurbaşkanı 4 üye seçer. Yargıtay ve Danıştay artık HSK'ya üye seçmez.

ABcDe

- 52. Hiyerarşi:** Aynı tüzel kişilik içinde amir–memur ilişkisi vardır. Amir; emir verir, işleme yerindelik yönünden de müdahale eder, astı cezalandırabilir/ ödüllendirebilir, görevlendirebilir.

İdari vesayet: Farklı tüzel kişilikler arasındadır. Merkez, yerindelik değil sadece hukukilik ve sınırlı konularda gözetim yapar; “emir-komuta” yoktur.

Aynı tüzel kişilik = hiyerarşi.

Aynı tüzel kişilik = vesayet

Jandarma, İçişleri Bakanlığına bağlı genel kolluk olarak yapılandırıldı. Jandarma aynı bir kamu tüzel kişisi değildir; İçişleri Bakanlığı aynı tüzel kişilik şemsiyesi altında amir–memur zinciri kurar. Aralarında hiyerarşi ilişkisi vardır; diğer şıklarda yer alan kamu kurum ve kuruluşları ise farklı kamu tüzel kişiliklerine sahip olduğundan bu ilişkilerde idari vesayet söz konusudur.

ABcDe

- 53.** Anayasaya göre mahallî idare birimleri, il özel idaresi, belediye ve köy olmak üzere üç ana gruptur. Bu birimler yerel yönetim niteliği taşır ve kamu tüzel kişiliğine sahiptir.

Bu kapsamda:

- **İl Genel Meclisi,** il özel idaresinin karar organıdır → mahallî idare birimidir.
- **Belediye Encümeni,** belediyenin yürütme organlarından biridir → mahallî idare birimidir.
- **İl İdare Kurulu,** valinin başkanlığında kurulan bir merkezî idare taşra organıdır → mahallî idare birimi değildir.
- **İlçe Şube Başkanlıkları** (örneğin İlçe Millî Eğitim Şube Müdürlüğü, İlçe Nüfus Müdürlüğü vb.) de merkezî idarenin taşra teşkilatına dahildir → mahallî idare birimi değildir.

ABcDe

- 54.** Aday memurluk, memuriyete girişin deneme süresidir. 657 sayılı Kanun'a göre, adaylık süresinde memurun disiplin cezası alması durumunda bazı sonuçlar doğar:

- **Uyarma ve kınama cezaları:** Aday memurun görevine devamına engel teşkil etmez. Bu cezalar, memurun ilerleyen dönemde sicilini etkileyebilir ancak adaylık ilişkisinin kesilmesi sonucunu doğurmaz.
- **Aylıktan kesme veya kademe ilerlemesinin durdurulması cezaları:** Aday memur için ağır disiplin cezalarıdır.

Kanuna göre, aday memurluk süresi içinde bu cezalardan birini alan memurun adaylıkla ilişkisi kesilir ve bir daha devlet memurluğuna alınmaz.

ABcDe

- 55. 62. Uluslararası Antalya Altın Portakal Film Festivali** Ulusal Uzun Metraj Film Yarışması'nda “**En İyi Film**” ödülünü **Seyfettin Tokmak**'ın yönettiği **Tavşan İmparatorluğu** kazandı.

ABcDe

- 56. Kakava,** Edirne'de Roman topluluğunun baharı karşıladığı, arınmayı ve tazelenmeyi simgeleyen bir kutlamadır. Gece yakılan büyük ateş **arınma** (kötülüklerden, hastalıklardan uzaklaşma) ve **yenilenme** anlamı taşır. Bu yüzden **ateşten atlama ritüeli** Kakava'nın en bilinen uygulamasıdır. (A ve E daha çok Hıdırellez inanışları, C Marteniçka, D Nevruz çevresiyle ilişkilidir.)

ABcDe

57. Manisa'nın Salihli ilçesinde bulunan **Sardis Antik Kenti ve Bin Tepe Tümölüsleri**, 2025 yılının Temmuz ayında Fransa'nın Paris kentinde düzenlenen 47. UNESCO Dünya Miras Komitesi Toplantısı'nda oy birliğiyle Kalıcı Liste'ye kabul edilmiştir.

ABCDE

58. 11 Kasım 2025'te Azerbaycan'dan havalanan TSK'ya ait C-130 uçağı, Gürcistan hava sahasında (Azerbaycan sınırına yakın bölgede) düştü; arama-kurtarma faaliyetleri Türkiye ve Gürcistan makamlarınca birlikte yürütüldü.

ABCDE

59. Söz konusu büyük rezerv, **Eskişehir'in Beylikova ilçesinde** tespit edilmiştir. Bu keşif, Türkiye'yi Çin'den sonra **dünya ölçeğinde en büyük rezervlerden birine** sahip ülkeler arasına taşımıştır. Diğer seçenekler (Kütahya, Afyonkarahisar, Balıkesir, Sivas) madencilik ve endüstriyel hammadde yönüyle güçlü iller olsa da **NTE rezervi** bakımından güncel keşfin adresi **Eskişehir**'dir.

ABCDE

60. 21-27 Eylül 2025'te Singapur'da yapılan şampiyonada **Defne Kurt**, S10 sınıfında **5 altın** kazanmıştır. Bu sonuç, ulusal ve uluslararası basınca "tarihî başarı" olarak duyurulmuştur.

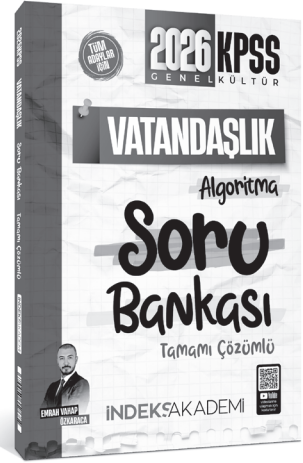
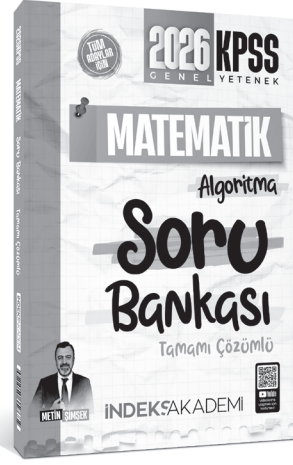
ABCDE

İNDEKS AKADEMİ

youtube/indeksakademı



KPSS, AGS, ÖABT, DGS, ALES, HÂKİMLİK, YKS ve **TÜM SINAV KİTAPLARI BURADA!**



**YouTube Kanalımıza
Abone Ol!**

 **indeksakademi**

Ücretsiz Video Derslerden Sende Faydalan!



Tüm Yeniliklerden Haberdar Olun!



@indeksakademi



@indeksakademi



@indeksakademi

eğitimuzem

www.egitimuzem.com

Uzaktan Eğitim Platformu

**KİTAPLARIMIZ SÜREKLİ
GÜNCEL!**

Kitaplarımızdaki
güncellemeleri
QR kodu okutarak
inceleyebilirsiniz.



**İNDEKS
AKADEMİ**

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık
Ticaret Limited Şirketi
İvedik OSB 1354. Cad. Fora İş Merkezi No: 138/8
Yenimahalle/ANKARA

Kitaplar hakkında bilgi ve önerileriniz için;



0850 888 0 880

0850 303 06 76



8888202601001