DİJİTAL KÜTÜPHANE KANALI

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

https://rantey.org

Yedek ve Duyuru Kanallarımız
Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

• Telegram: https://t.me/birkitapbir

• WhatsApp Kanalımız : https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4IvMoc0Y

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

PEGEM EGITIM TG 6

1. Program geliştirme sürecinde özel hedefler genel hedeflere, genel hedefler de uzak hedeflere paralel olarak düzenlenirler. Toplum, birey, konu alanı ve doğa alanından seçilen aday hedefler; ekonomi, psikoloji, sosyoloji ve felsefe süzgeçlerinden geçirildikten sonra kesinleşmiş özel hedefler hâlini alırlar.

Buna göre eğitimde hedefler konusu ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Uzak eğitim hedefleri daha çok yetiştirilecek insan niteliklerini tanımlayıcıdır.

B) Genel hedefler eğitimin hedefleri ve okul işlevine işaret eden okul hedefleri olarak iki boyutta ele alınabilir.

C) Özel hedefler derslerin özellik ve işlevlerini yansıtıcı niteliktedir.

D) Uzak ve genel hedefler daha çok duyuşsal, özel hedefler ise bilişsel ağırlıklıdır.

E) Uzak ve genel hedefler eğitimle ilgili yasalarda, özel hedefler ise öğretim programlarında yer almaktadır.

2. Öğretim programındaki tüm etkinlikler ve eğitim ortamı öğrencinin yeteneğine, ilgisine, hazırbulunuşluk düzeyine uygun olmalı, öğrenci istediği her sorunu ya da konuyu sınıfa getirebilmeli, program öğrencinin soru ve sorunlarına göre biçimlendirilebilmelidir.

Yukarıda verilen eğitim anlayışı ile öğretim programını temellendirmek isteyen bir program geliştirme komisyonunun, programı aşağıdaki program tasarlama ve içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi ile geliştirmesi beklenir?

	Program tasarımı	İçerik düzenleme yaklaşımı
A)	Çekirdek	Modüler
B)	Yaşantı merkezli	Sorgulama merkezli
C)	Hümanistik	Modüler
D)	Yaşam şartları	Çekirdek
E)	Süreç	Sarmal

3. **Aşağıdaki davranışlardan hangisinin hem öğretilmesi hem de değerlendirilmesi diğerlerine göre daha zordur?**

A) Doğal kaynakların verimli kullanılmamasının sonuçlarını irdeleme

B) Doğal kaynakların etkili kullanımı konusunda öneriler geliştirme

C) Doğal afetlerin toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini açıklama

D) Doğal kaynakların korunması ile ilgili çalışmalara adanma

E) Doğal gazın günlük hayatı kolaylaştırması ile ilgili deney tasarlama

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

4. **Aşağıdakilerden hangisi bir program geliştirme komisyonunun eğitim ihtiyacı saptama yaklaşımı olarak analitik yaklaşımı temel aldıklarının kanıtı olabilir?**

A) Birbirinden bağımsız ve habersiz uzman görüşlerinden ortak görüşler çıkarmaları

B) Öğrenciye kazandırılmadığında önemli sorun yaratabilecek davranışları belirlemeleri

C) Eleştirel düşünme ile gelecekteki ulusal ve uluslararası koşulları dikkate almaları

D) Toplumun çoğunluğunun eğitim ile ilgili beklentilerini saptamaları

E) Belli bir yeterlik alanına dönük becerileri saptama

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

5. Emel Öğretmen, öğrencilerine gerçek yaşamla ilişkili güncel sorunlara çözüm arayan proje ödevleri vermektedir. Toplumsal sorunları dikkate almasının yanı sıra, öğrenciler için fayda sağlayacak konuları seçmektedir. Önerdiği proje konularının içinden öğrencilere proje konusunu seçme hakkı tanımakta ve proje üretim süreci boyunca öğrencilerde özgür düşünme oluşturmaya çabalamaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Emel Öğretmen'in benimsediği felsefi akım veya eğitim felsefelerinden biri <u>değildir</u>?

A) İlerlemecilik

B) Pragmatizm

C) Yeniden kurmacılık

D) Varoluşçuluk

E) Esasicilik

6. **Okul içinde, çevrede, sınıfta oluşan şiddet gruplarının neden olduğu yıkıcılık, madde bağımlılığı gibi davranış problemlerinin yanında devamsızlık, yalancılık, okuldan kaçma, sosyal uyum güçlükleri, saldırganlık gibi istenmeyen davranışların yönetiminde aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?**

A) Ödül ve ceza sistemi kullanılmalı

B) Okul yönetimi ve rehberlik servisi ile ilişki kurulmalı

C) Söz konusu davranışların sonuçları hatırlatılmalı

D) Görmezden gelinmeli

E) Davranış değiştirmede arkadaş grubunun etkisi kullanılmalı

7. **Sınıf kurallarını belirlemede;** "Kimsenin sözünü kesmeyin." **yerine** "Bir başkası konuşurken dinleyin." "Kavga etmeyin." **yerine** "Birbirinizle iyi geçinin." **ifadelerini kullanan öğretmen aşağıdaki ilkelerden hangisini dikkate almıştır?**

A) Kurallar istenen davranışları tanımlayıcı olmalıdır.

B) İstenilen davranış için anlamlı nedenler belirlenmelidir.

C) Olumlu ve olumsuz örnekleri ile her bir kural sınıfa açıklanmalıdır.

D) Kural ifadeleri kısa ve özlü olmalıdır.

E) Her kuralın uygulanışı birer örnekle gösterilmelidir.

8. Eğer öğretmenle öğrenciler arasında güvene dayanan bir ilişki varsa sınıf yönetimi kolaylaşır. Başarılı sınıf yönetiminin odak noktası öğretmen öğrenci ilişkisinin niteliğidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminde öğretmenin göz önünde bulundurması gereken ilkelerden biri <u>değildir</u>?

A) Öğrenci üzerine değil, kabul edilemeyen davranış üzerine odaklanmalıdır.

B) Olabildiğince az kural oluşturup bu kuralları herkesin anlayacağı şekilde ifade etmelidir.

C) Disiplin sorunu yaratan öğrencilere bile olumlu tavır geliştirmelidir.

D) Önleme yerine kontrole dayalı sınıf yönetimi uygulamalıdır.

E) İlgi çekmeye yönelik küçük yanlışları göz ardı etmelidir.

9. Sınıftaki bir münazarada öğretmen hem öğrencilerin bir görüşü savunabilme becerilerini dinlerken hem de diğer öğrencilerin tartışmayı kavrayıp kavramadıklarına yönelik ipuçlarını izlemekte, bu arada dinleyen ve tartışan öğrencilerin olumsuz davranışlarını da gözlemlemektedir.

Bu durum sınıf ortamının hangi niteliği ile ilgilidir?

A) Çabukluk

B) Tahmin edilemezlik

C) Eş zamanlılık

D) Ortak geçmiş

E) Alenilik

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi'- https://rantey.org

10. Coşkun Öğretmen, meslek hayatının başlarında bağırma, azarlama, küsme ve öğrenciyle arasına mesafe koyma gibi sorunun oluştuğu an geliştirdiği davranışlarla sınıfı yönetirken tecrübe kazandıkça öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerine uygun şekillerde belirledikleri kurallarla sınıfı yönetmiştir.

Coşkun Öğretmen'in önce ve sonra kullandığı sınıf yönetimi modelleri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tepkisel - Gelişimsel

B) Önlemsel - Gelişimsel

C) Bilişsel - Bütünsel

D) Tepkisel - Bütünsel

E) Gelişimsel - Önlemsel

11. Öğretmenler dersini ayrıntılı şekilde planlasa dahi bazen okul yöneticileri sınıfa girip okul etkinlikleriyle ilgili duyurular yapar. Bu gibi olaylar öğretmenin planlamasında aksamaya yol açar.

Buna göre sözü edilen aksama sınıf yönetiminin aşağıdaki boyutlarından hangisiyle ilgilidir?

A) Zaman

B) Davranış

C) İlişki

D) Program

E) Fiziki

12. **Materyalin içinde, ok ve benzeri yön gösteren çizgilerin ve şekillerin kullanımı, farklı biçimde boyutlandırılması, farklı renk ve dokuların kullanılması ya da öge ve zemin arasında bulanıklık ve netlik yapılması görsel tasarım ilkelerinden hangisiyle ifade edilir?**

A) Vurgu

B) Hizalama

C) Yakınlık

D) Denge

E) Bütünlük

13. **Temsil ettiği nesneden daha küçük, daha büyük ya da nesneyle aynı boyutta olabilen, öğretimin amacına göre basit ya da detaylı olarak hazırlanan gerçek nesnelerin sunamadığı öğrenme deneyimlerini sağlayan üç boyutlu materyal aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kavram haritası

B) Modeller

C) Dokulandırılmış çizimler

D) Etkileşimli tahta

E) Çoklu ortam takımları

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

14. **Fantastik içerik, gerçek üstü karakter ve ortamlarla birlikte, işitsel ve görsel efektler kullanılan, puan veya ödül kazanmayla birlikte rekabete de dayanan, bilgisayar destekli öğretim türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Eğitsel oyunlar

B) Alıştırma ve test yazılımları

C) Benzetim yazılımları

D) Öğretici yazılımlar

E) Başarı ilkesi

15. Dersinde araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisini kullanmadan önce Murat Öğretmen, öğrencilerine bilimsel çalışma basamaklarını görsel bir materyal üzerinde öğretmek istemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Murat Öğretmen'i amacına ulaştırmada daha etkili bir ders materyalidir?

A) Balık kılçığı

B) Kavram haritası

C) Akış şeması

D) Karşılaştırma tablosu

E) Teşkilat şeması

16. Murat Bey ve Ahmet Bey, aynı okulda çalışan iki sosyal bilgiler öğretmenidir. Murat Bey, dersine girdiği sınıflarda daha çok sınıfın genel başarısını artırmak isterken Ahmet Bey ise özellikle sınıflardaki başarılı öğrencilerin bireysel olarak ön plana çıkmalarını istemektedir. Bu amaçla her iki öğretmen de sınıflarda gruplar oluşturarak ders işlemektedirler. Ahmet Bey, grup çalışmalarında başarılı öğrencileri bir araya getirerek aralarında rekabet oluşturarak öğrencilerin başarılarını artırmaktadır. Murat Bey ise grupları heterojen yapıda oluşturmakta, başarısı düşük öğrencilerin de grup çalışmalarına katkıda bulunacakları çalışmalara yer vermektedir.

Bu öğretmenlerin aşağıdaki yaklaşımlardan hangilerine uygun hareket ettikleri söylenebilir?

	Murat Bey	Ahmet Bey
A)	Geleneksel	İş birliği
B)	Düzey grupları	Geleneksel
C)	İş birliği	Büyük grup
D)	Büyük grup	Düzey grupları
E)	İş birliği	Geleneksel

17. "Bilmek ürün değil, süreçtir." görüşünden yola çıkarak bireylerde keşfetme merakı ve öğrenme isteği yaratan strateji buluştur.

Buna göre buluş yoluyla öğretimde, öğretmenin temel görevi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Öğrencilere deney, gözlem gibi bilimsel yöntemleri kullanmada yardımcı olma

B) Öğrencileri iş birlikli çalışmaya özendirme

C) Öğrencilere ilke ve genellemeleri açıklama

D) Öğrencilere deneyimler kazandırarak bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlama

E) Öğrencilere bulamayacakları bilgileri bulmalarında yardımcı olma

18. **Dersini işlerken soru cevap tekniğini kullanan öğretmen, öğrencisinden yanlış yanıt aldığında aşağıdaki davranışlardan hangisini sergilerse doğru olur?**

A) Öğrenciye cevabının yanlış olduğunu söyleme

B) Öğrenciye cevabının yanlış olduğunu söyleyip doğru cevabı açıklama

C) Öğrenciye yanlış cevap verdiği soruyu ödev olarak verme

D) Öğrenciye, yanıtının neden doğru olmadığını sezdirecek bir soru yöneltme

E) Öğrenciye bir süre söz hakkı vermeme

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

19.

I. Yapılacak işin ve ele alınacak konunun belirlenmesi

II. Hedeflerin belirlenmesi

III. Çalışma takviminin belirlenmesi

IV. Takımların oluşturulup grupların belirlenmesi

V. Bilgilerin toplanması, araştırma ve inceleme yapılması

VI. Bilgilerin örgütlenip raporlaştırılması

VII. Projenin sunumu

VIII. Değerlendirmelerin yapılması

Proje temelli öğrenmenin adımları ile ilgili yapılan sıralamada hangi basamaklar yer değiştirecektir?

A) I - II / III - IV

B) I - II / III - V

C) III - IV / VII - VIII

D) VI - VII / IV - V

E) IV - V / II - III

20. **Çoklu zekâ kuramına göre öğrenme - öğretme yolları geliştirebilen neden sorusunu soran, yaşamındaki her şeyi kendi yaşamıyla ilişkilendirip seçimlerde bulunabilen, kendini eleştirebilen, yaptıklarını düşündüklerini yazıp yansıtıcı düşünme geliştirebilen zekâ türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öze dönük

B) Sosyal

C) Mantıksal - matematiksel

D) Sözel - dilsel

E) Görsel

21. Ekrem, KPSS'ye hazırlanan bir öğrencidir. Sınava hazırlık sürecinde üniversitede elde ettiği bilgilerle dershanede öğrendiği bilgiler arasında bağ kurmakta, bunun yanı sıra öğrenme sürecinde sıkça kavram haritaları kullanmakta, konuyu özetlemekte, anlatılanları kendisi anladığı biçimde not almaktadır.

Buna göre Ekrem'in süreçte kullandığı öğrenme stratejisi hangisidir?

A) Dikkat

B) Yürütücü biliş

C) Anlamlandırmayı artıran stratejiler

D) Tekrar

E) Duyuşsal

22. Nuri Öğretmen, öğrencilerinin kavram yanılgılarını belirlemek amaciyla programda yer alan bir kavram seçmiş ve kavramla ilgili sorular hazırlamıştır. Soruların cevaplarını hazırladığı kutucuklara yerleştirmiş, soruları sırasıyla öğrencilere sormuştur. Öğrenciler sorulan her sorunun cevabı için kutucuklara X işareti koymuşlardır.

Buna göre Nuri Öğretmen'in dersinde kullandığı bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akış şeması

B) Yapılandırılmış grid

C) Anlam çözümleme tablosu

D) Vee diyagramı

E) Balık kılçığı

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

23. Piaget, Dewey, Vygotsky ve Glasserfeld gibi savunucuları olan ilerlemeciliğe dayanan yaklaşıma yapılandırmacılık denir. Yapılandırmacılığın birçok olumlu yönü olmakla beraber eleştirildiği önemli noktalar da vardır.

Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacılığa yapılacak olumsuz bir eleştiridir?

A) Öğrencilerin deneyimlerine dayanarak bilgiyi oluşturması

B) Eski öğrenilenlerle yeni öğrenilenler arasında bağ kurmanın önemli görülmesi

C) Bilginin temel kavramlar etrafında oluşturulması

D) Eğitim programının tamamen öğrenci ilgilerine bağlı kalması

E) Öğrenci ilgisini artıran sorularla eleştirel düşünmeyi sağlaması

24. Öğrenci velisi olan Doktor Ergül Bey, üniversite öğrencisi olan Sezer'den oğlu Salim için yardım istemiştir. Sezer, her gün belirlenen saatte Ergül Bey'in evine giderek Salim'e okulda anlamadığı veya zorluk çektiği konuları anlatmış, örnekler vermiş veya alıştırmalar yapmıştır. Bu yolla Salim'in akademik başarısının artırılması sağlanmıştır.

Buna göre Sezer'in Salim'e uyguladığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bireyselleştirilmiş öğretim

B) Programlı öğretim

C) Bilgisayar destekli öğretim

D) Ev ödevi

E) Tutor destekli öğretim

25. Bilgisayar destekli öğretim daha çok konular işlendikten sonra ek olarak uygulandığında başarısı düşük öğrencilerin başarısını artıran bir tekniktir. Bu teknikte farklı programlar kullanılır. Bu programlardan bir tanesi de öğrencilere işlenmiş konulardan sonra bir soru dizininin sunulduğu, öğrencilerin doğru cevap verdiklerinde yeni soruya geçildiği, yanlış cevap verdiğinde sorunun tekrar sorulduğu programdır.

Yukarıda özellikleri verilen bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birebir öğretim

B) Problem çözme

C) Benzetim

D) Alıştırma ve tekrar

E) Sınama durumları

26. Haydar Öğretmen, programlı öğretim tekniklerini anlatırken aşağıdaki tabloyu yansıtmıştır.

	Programlı Öğretim Tekniği	Örnek
I	Dallı Programlı Öğretim	Öğretmen hazırladığı soruları Ali'ye sormuştur. Ali doğru cevap verdiğinde bir sonraki soruya geçmiş, yanlış cevap verdiğinde cevabın neden yanlış olduğunu anlaması için bir bilgi birimine yönlendirilmiştir.
II	Doğrusal Programlı Öğretim	Öğretmen Ali'ye hazırladığı soruları sormuş, Ali yanlış cevap verdiğinde cevabın yanlış olduğu belirtilmiş, doğru cevabı bulması istenmiştir. Doğru cevap verdikçe yeni soruya geçilmiş,
III	Doğrusal Programlı Öğretim	Öğretmen Ali'ye bir sınav uygulamış, Ali'nin yeterli olduğu konular işlenmemiş, yeterli olmadığı konular sıralı ve aşamalı olarak işlenmiştir.
IV	Doğrusal Programlı Öğretim	Öğretmen bir birimi işledikten sonra bir sonraki birimle ilgili soruları Ali'ye sormuş, daha sonra yeni birime geçilmiştir.

Tabloda yer alan teknik – örnek eşleştirmelerinden hangileri doğrudur?

A) I ve II

B) II ve IV

C) I, II ve III

D) II, III ve IV

E) I, II, III, ve IV

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

27. Ulaş Öğretmen, demokrasi ve insan hakları dersinde "Demokrasinin Unsurları" ünitesini işlemeden önce bir planlama yapar. Planlama sürecinde de önce ünitenin kazanımlarını inceler, ön koşul davranışlarını inceler, ön koşul davranışlarını belirlemek için bilişsel giriş testleri hazırlar. Testin sonuçlarına göre de eksik olan ön koşul davranışları tamamlar. Öğrencilerin tamamının aktif katılımını sağlayacak şekilde ünitenin işlenmesini bitirdikten sonra öğrencilere izleme testi uygular. Böylece herhangi bir öğrenme eksikliğinin olup olmadığına ve eksiklik varsa bunun nasıl tamamlanacağına karar verir.

Buna göre Ulaş Öğretmen'in hangi öğrenme yaklaşımının işlem basamaklarını izlediği söylenebilir?

A) Tam öğrenme
B) İş birlikli öğrenme
C) Temel öğretim
D) Öğretim durumları
E) Probleme dayalı

28. Emin Öğretmen, sınıfını iki gruba ayırmış, bir gruba altı şapkalı düşünme tekniğini, diğer gruba altı ayakkabılı uygulama tekniğini aynı anda uygulamak istemiştir. Tekniklerin uygulanması aşamasında Emin Öğretmen, her iki grupta yer alan öğrencilerin aynı anda tarafsız olmalarını istemiştir.

Bu durumda grupların kullanması gereken şapka ve ayakkabı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sarı şapka – gri ayakkabı
B) Siyah şapka – kahverengi ayakkabı
C) Beyaz şapka – gri ayakkabı
D) Sarı şapka – kahverengi ayakkabı
E) Mavi şapka – pembe terlik

29. Mehmet Ali Öğretmen öğrencilerine "Su tasarrufu yapmak için neler yapılabilir?" sorusunu sormuş, öğrencilerin ilk akıllarına geleni söylemelerini sağlamıştır. Söylenenler bir yazıcı tarafından tahtaya yazılmış ve her söylenen incelenerek en çok kabul gören altı fikir belirlenmiştir. Belirlenen bu fikirleri kartonlara yazan Mehmet Ali Öğretmen, kartonları sınıfın farklı yerlerine asmış, öğrencilerin en çok katıldıkları fikrin bulunduğu yere gitmelerini istemiştir. Aynı köşedeki öğrenciler kendi aralarında neden bu fikri tercih ettiklerini tartışmış ve sınıfa sunmuşlardır. Son olarak tüm gruplar tartışarak ortak bir karar almışlardır.

Buna göre Mehmet Ali Öğretmen'in yaptırdığı çalışmalar hangi yöntem teknikleri içermektedir?

A) Görüş geliştirme – Sokrat tartışması
B) Beyin fırtınası – köşelenme
C) Görüş geliştirme – kart gösterme
D) Altı şapka – konuşma halkası
E) Beyin fırtınası – Sokrat tartışması

30. - 31. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplandırınız.

Türkü Öğretmen, ortaokul 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde demokrasi konusunu işleyecektir. Bu amaçla sınıfın farklı dört noktasını çalışma köşesi olarak belirlemiştir. Birinci çalışma köşesi hikâye, ikinci çalışma köşesi şiir, üçüncü çalışma köşesi resim, dördüncü çalışma köşesi slogan köşesi olarak belirlenmiştir. Her grup çalışma köşelerinde dörder dakika sırayla çalışmış ve ortaya çıkan ürünler sınıfla paylaşılmıştır.

30. **Türkü Öğretmen'in kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Proje
B) Eğitsel oyun
C) İstasyon
D) Köşelenme
E) Benzetim

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org
Diğer sayfaya geçiniz.

31. **Bu tekniğin kazandıracağı en önemli düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yakınsak

B) Eleştirel

C) Yaratıcı

D) Analitik

E) Lateral

32. **Aşağıdakilerden hangisi görüş geliştirme tekniğini kullanarak ele alınabilecek konulardan biri olamaz?**

A) Akdeniz Bölgesi'ne nükleer santral kurulmalıdır.

B) Bireysel çalışma yolu sınavlarda daha yüksek başarı sağlar.

C) Vücudumuza kan pompalayan organımız kalptir.

D) Eğitim sistemi öğretim merkezli olduğunda başarı artar.

E) Matematik dersi diğer derslere göre daha zordur.

33.

I. Düşünmek için öğrencilere kısa süre verilmesi

II. Çok fikir üretmenin önemsenmesi

III. Fikirlerin öğretmen tarafından düzeltilmesi

IV. Fikirlerde öncelikle nicelik, sonra nitelik aranması

V. Fikirlerin hiçbir şekilde değerlendirilmemesi

Yukarıda verilenlerden hangileri yapıldığında, beyin fırtınası tekniğinin uygulamasında hata yapılmış olur?

A) I ve II

B) I ve III

C) I ve V

D) II ve IV

E) III ve V

34. Recep Öğretmen "Trafik Kuralları" konusunda sınıfa üç uzman konuşmacı davet etmiştir. Konuşmacılar sırayla bilgi ve düşünce aktarımında bulunduktan sonra öğrenciler konuşmacılara sorular sormuştur.

Ayten Öğretmen, "Trafik Kuralları" konusunda sınıfa üç kişiden oluşan bir uzman konuşmacı grubu davet etmiştir. Sınıftan seçilmiş beş kişilik öğrenci grubu önceden hazırladıkları soruları uzman gruba sormuştur. Diğer öğrenciler soru ve cevapları not alarak tartışmayı izlemiştir.

Buna göre Recep ve Ayten öğretmenlerin kullandıkları tartışma teknikleri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Panel - Kolegyum

B) Forum - Zıt panel

C) Açık oturum - Münazara

D) Sempozyum - Çalıştay

E) Seminer - Sokratik tartışma

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

35. Mustafa Öğretmen köy okulunda görev yapan bir sınıf öğretmenidir. Sosyal bilgiler dersinde "Seçme ve Seçilme Hakları" konusunu işlerken "genel seçimler - yerel seçimler ve sınıf başkanlık seçimi" sırasını takip ederek örnekler vermiştir.

Buna göre Mustafa Öğretmen bu örneklendirme sıralamasını aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine göre yeniden düzenlemelidir?

A) Özelden genele

B) Yakından uzağa

C) Basitten karmaşığa

D) Somuttan soyuta

E) Genelden özele

36. **Metin Öğretmen'in kılavuzla yapma düzeyinde bir kazanıma öğrencilerini ulaştırmak için aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini seçmesi daha işlevsel olur?**

A) Gösteri

B) Anlatım

C) Bilgisayar destekli öğretim

D) Gösterip yaptırma

E) İstasyon

37. Selda Öğretmen 30 kişilik sınıfına 20 soruluk çoktan seçmeli bir test uygulamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu testin güvenirliğinin yüksek olduğuna dair bir gerekçe olamaz?

A) Sınavda kopya çekilmemiş olması

B) Testin iç tutarlılığının yüksek olması

C) Maddelerin hedef alanlarını iyi örneklemesi

D) Her öğrencinin hak ettiği kadar puan alması

E) Maddelerin açık, net ve anlaşılır olması

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

38. **Eğitimde uygulanan bir testin ölçüm sonuçlarına yansıyan bir hata aşağıdakilerin hangisinden kaynaklanmaz?**

A) Ölçmeci

B) Ölçülen kişi

C) Ölçme ortamı

D) Ölçme kuralı

E) Ölçüt

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

39. Suat Öğretmen 10/A, 10/B, 10/C ve 10/D sınıflarının matematik dersinden karne notlarını öğrenci bazında listelemiş ve her sınıfın aritmetik ortalamasını hesaplamıştır. Suat Öğretmen'in dört sınıfla ilgili listelerini inceleyen okul müdürü aritmetik ortalaması en yüksek olan 10/D sınıfını en başarılı sınıf olarak tanımlamıştır.

Yukarıdaki olayla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

A) Okul müdürünün yorumu yanlıştır. Standart sapma bilinmeden başarı yorumlanamaz.

B) Okul müdürünün yorumu eksik bir çıkarımdır. Aritmetik ortalama başarıyı gösteremez.

C) 10/D sınıfında test güçlüğünün sayısal değeri diğer sınıflara göre daha yüksektir.

D) Aritmetik ortalaması en yüksek olan 10/D sınıfının medyanı da diğer sınıflardan yüksektir.

E) Sınıfların aritmetik ortalama değerleri ancak sınıflarda eşit sayıda öğrenci varsa anlamlıdır.

40. Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerine performans görevi veren öğretmen, bu görevle ilişkili bir rubriği de öğrencilerine aynı derste vermiştir.

Öğretmenin performans görevinin puanlama yönergesi olan rubriği de öğrencilerine vermesinin gerekçesi aşağıdakilerden hangisi olamaz?

A) Öğrencilerin çalışmalarına yol göstericilik sağlamak

B) Öğrencileri değerlendirme ölçütlerinden haberdar etmek

C) Öğrencilerin çalışmalarında nelere dikkat etmeleri gerektiği yönünde uyarmak

D) Puanlamanın nesnelliği ve açıklığı konusunda öğrenciyi bilgilendirmek

E) Ölçme aracının kullanışlılığını artırmak

41. - 42. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Rehberlik araştırma merkezinde (R.A.M) farklı yaş gruplarına yönelik zekâ testleri uygulanmaktadır. Uygulanan test sonuçlarına göre ihtiyaç saptanan öğrecilere farklı eğitim programları uygulanabilmektedir.

R.A.M yeni bir uygulama ile zekâ testine giren öğrencilerin velilerinden bir form doldurmalarını istemektedir. Formun bir örneği aşağıda gösterilmiştir. Aşağıdaki form öğrenciler testte iken velilerine doldurmaları için verilmiştir.

Aşağıdaki sorulara cevabınızı x işareti ile doldurunuz.

Formu dolduranın Adı/Soyadı: ..... / .....

SORULAR	Olumsuz	Nötr	Olumlu
1. R.A.M'ın uyguladığı testlerin doğru sonuçları yansıtabilme düzeyinin ne ölçüde olduğunu düşünüyorsunuz?			
2. R.A.M'ın öğrencileri nesnel ve yansız değerlendirdiğini düşünüyor musunuz?			
3. R.A.M'da alınan test sonuçlarının çocuğunuzun geleceğine nasıl yansıyacağını düşünüyorsunuz?			

41. Yukarıdaki bilgilere göre R.A.M tarafından hazırlanan formun veliler tarafından doldurulması zekâ testlerinin hangi özelliği yönünden bilgi verebilir?

A) Kullanışlık

B) Kapsam geçerliliği

C) Yordama geçerliliği

D) İç tutarlılık

E) Görünüş geçerliliği

42. Yukarıda belirtilen form aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini örneklendirmektedir?

A) Yapılandırılmış grid

B) Holistik rubrik

C) Analitik rubrik

D) Dereceleme ölçeği

E) Çeteleme listesi

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

43. Ayşen girdiği sınavdan aritmetik ortalamanın üstünde puan aldığı hâlde ilk %50'lik dilime girememiş ve 100 kişi içinde 65. olmuştur.

Buna göre Ayşen'in yaşadığı durumu doğru açıklayan dağılım yapısı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınavda normal dağılım yapısı gözlenmiştir.

B) Dağılım ters simetrik yapıdadır.

C) Sonuçlar sola çarpık yapıdadır.

D) Grup sağa çarpık dağılım göstermektedir.

E) Testin standart sapması aritmetik ortalamadan küçüktür.

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

44. **Ham puanlara uygulanan sabit bir hata sonucunda;**

I. Grubun T puanları değişir.

II. Tüm öğrencilerin ham puanları değişir.

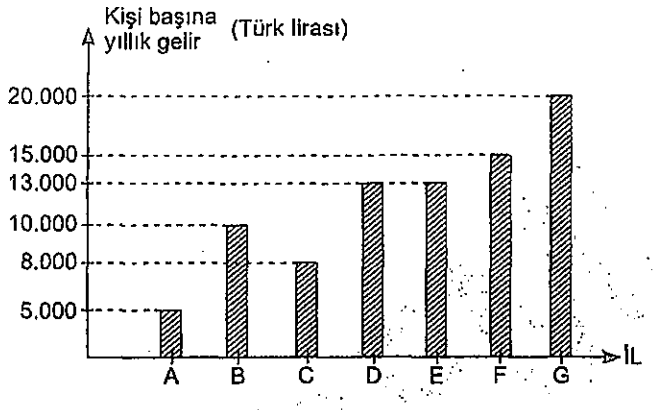
III. Grubun ham puan ortalaması değişir.

IV. Öğrenci sıralaması değişir.

ifadelerinden hangileri <u>kesinlikle</u> doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III E) I, II, III ve IV

45. - 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



7 büyük ilin kişi başına düşen yıllık gelir ortalaması yukarıdaki grafikte verilmiştir.

45. **Yukarıdaki bilgilerle aşağıdaki sorulardan hangisine cevap <u>bulunamaz</u>?**

A) Grafikte gösterilen illerden hangisinin kişi başına geliri daha yüksektir?

B) 7 ilin ortalama yıllık geliri kaç liradır?

C) Hangi ilde gelirin yayılımı daha heterojendir?

D) 7 ilin kişi başına gelir bakımından ranjı kaçtır?

E) 7 ilin kişi başına gelir bakımından medyanı hangisidir?

46. **Yukarıdaki grafikten elde edilecek değerlerden hangisi kategorik bir değişkenle ifade edilir?**

A) En zengin ilin kişi başına yıllık geliri

B) 7 ilin kişi başına gelir ortalaması

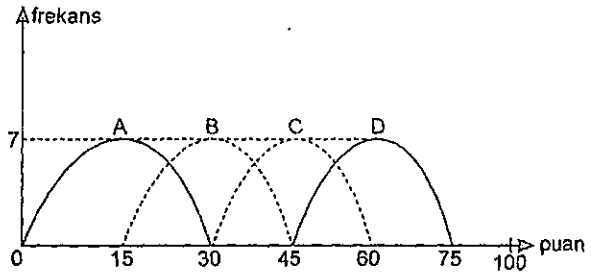
C) 7 ilin kişi başına gelirlerinin toplamı

D) Kişi başına gelirde medyan olan il

E) 7 il içinde ortalamanın altında kalan il sayısı

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

47. 5/A, 5/B, 5/C, 5/D sınıflarına uygulanan aynı sınavın sonuçları aynı grafik üzerinde gösterilmiştir. Tüm sınıflar simetrik bir yapı göstermektedir ve hepsinde 50 öğrenci vardır.



Yukarıdaki sınıfların;

I. test güçlüğü,

II. mod,

III. medyan,

IV. ranj,

V. standart sapma

değerlerinden hangilerinin eşit olduğu söylenebilir?

A) I ve II B) II ve IV C) III ve IV

D) III ve V E) IV ve V

48. **Bir sınav sonucunun mod, medyan, aritmetik ortalama gibi merkezi yığılma ölçülerinin tümünün düşük çıkması durumunda aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşılamaz?**

A) Grubun ortalama öğrenme düzeyi düşüktür.

B) Kazanımlar yeterince ve istendik ölçüde oluşmamıştır.

C) Öğrenci uç puanları farkı yani ranj değeri yüksektir.

D) Testin güçlüğü matematiksel olarak düşük bir değer alır.

E) Geçme ölçütü, kazanımların % 50'sini sağlamak olarak kabul edilirse sınıfın çoğunluğu başarısız olarak değerlendirilir.

49. Ayfer Hanım, üç yaşındaki oğlu Ceyhun'un psikomotor gelişimine yardımcı olmak amacıyla ona oyun hamuru almış ve oğluyla birlikte değişik şekiller yapmaya çalışmıştır.

Ayfer Hanım'ın Ceyhun'un psikomotor gelişimiyle ilgili yaptığı uygulamalar aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Kritik dönem

B) Olgunlaşma

C) Gelişme

D) Yaşantı

E) Gelişim

50. Pelin, beşiğinde asılı olan oyuncağa elini uzatır ancak uzanamaz. Bunun üzerine Pelin, yastığının üzerine basar ve asılı olan oyuncağına ulaşır ve oyuncağının zilini çalmayı başarır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Pelin'in bu durumu aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

A) Bacak kaslarının olgunlaşmasının

B) Nesne sürekliliğini kazanmasının

C) Bilişsel gelişimin ilerlemesinin

D) İlk deneme - yanılma öğrenmelerinin başlamasının

E) Ertelenmiş taklit özelliğini kazanmasının

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

51. Kız arkadaşından ayrılan Ferit, bu olaydan hiç etkilenmemiş ve normal yaşamına devam etmiştir. Ferit kız arkadaşıyla beraberliği sırasında da duygularını belli etmediği ve onunla ilgilenmediği için sık sık tartışmışlardır. Ferit sadece kız arkadaşına karşı değil, aile ve arkadaş çevresine de aynı şekilde davranmakta ve bu konuda çevresinden çok eleştiri almaktadır.

Buna göre Ferit'in aşağıdaki bağlanma türlerinden hangisinde olduğu söylenebilir?

A) Güvenli

B) Saplantılı

C) Dağınık

D) Korkulu

E) Kayıtsız

52. "Şimdiye kadar armudun sapı, üzümün çöpü var dedim. Evlenmiş olmak için evlenemem dedim. Şimdi de kimse beni istemiyor, her şey vaktinde oluyormuş, ben bilemedim. Arkadaşlarımın neredeyse torunları olacak, benim bir çocuğum bile yok. Anne ve babamı kaybettikten sonra bu kocaman ev içinde boğulmaya başladım. Ne vardı sanki o kadar çalışıp çabalayacak, işim kariyerim diye tutturacak. Neye yaradı sanki! Şimdi param da var pulum da. Bunları paylaşacak kimim var ki?" **şeklinde duygularını dile getiren bir bireyin hangi psikososyal krizi yaşadığı söylenebilir?**

A) Durgunluk

B) Suçluluk

C) Yalnızlık

D) Umutsuzluk

E) Rol karmaşası

53. Dört yaşındaki Eda, çok sevdiği oyuncak bebeğinin yalnız kalmaktan korkacağı düşüncesiyle bebeği yanından ayırmamaktadır. Ne zaman kendisini üzecek bir şeyler olsa bebeğine sarılıp ağlamaktadır. Eda bir gün abisinin okuldan eve ağlayarak geldiğini görünce hemen elindeki bebeği alıp abisine verir ve ona "Bebeğime sarıl, geçer." demiştir.

Eda'nın oyuncak bebeğinin yalnız kalmaktan korkacağını düşünmesi ve bebeği sarılması için abisine vermesi <u>sırasıyla</u> aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Animizm - Benmerkezci düşünme

B) Yapaycılık - Kişi sürekliliği

C) Sembolik oyun - Benmerkezci düşünme

D) Taklit - Odaklanma

E) Yapaycılık - Özelden özele akıl yürütme

54. Dört yaşındaki Ege'nin annesi, oğluna market poşetini göstererek "Ege poşetin içinde ne var?" diye sorar. Ege annesine "Abur cubur." diye cevap verir. Annesi Ege'ye poşetin içindeki kıyafetleri gösterince Ege şaşırır. Bunun üzerine annesi Ege'ye "Ege kardeşine poşeti gösterip içinde ne var diye sorsak ne cevap verir?" diye sorar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre annesinin Ege'ye sorduğu soruya vereceği cevap, onun sahip olduğu aşağıdaki bilişsel gelişim özelliklerinden hangisi hakkında <u>bilgi vermez</u>?

A) Sihirli düşünce

B) Özelden özele akıl yürütme

C) Odaklanma

D) Benmerkezci düşünme

E) Tümevarımsal düşünme

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

55. Arabasının trafik vergisini zamanında ödemediği için para cezası alan Mustafa Bey, cezayı öderken memura "Koskoca devletin bizden alacağı üç kuruşa mı ihtiyacı var? Sanki ben bu cezayı ödediğimde devlet zengin mi olacak?" dediğinde memur "Yanlış düşünüyorsunuz, bugün yüzlerce kişi ödemediğinde devletin ne kadar zarar göreceğini bir düşünün." demiştir.

Bu duruma göre Mustafa Bey'in ve memurun tutumları, sırasıyla hangi ahlak gelişim evrelerinde olduklarını gösterir?

A) Kişiler arası uyum - Sosyal sözleşme

B) Saf çıkarcı eğilim - Yasa ve düzen

C) Kişiler arası uyum - İtaat ve ceza

D) Sosyal sözleşme - Evrensel ahlak ilkeleri

E) Saf çıkarcı eğilim - Sosyal sözleşme

56. Japonya'da bir çocuk 10 yaşlarındayken bir trafik kazası geçirir ve sol kolunu kaybeder. Oysa çocuğun en büyük ideali büyüyünce iyi bir judo ustası olmaktır. Sol kolunu kaybetmekle birlikte, bu hayali de yıkılan çocuğunun büyük bir depresyona girdiğini gören babası, onu Japonya'nın ünlü bir judo ustasına götürür ve çocuk çalışmalara başlar. Ünlü judo ustası çocuğa bir hareket gösterir ve o hareketi çalışmasını söyler. Çocuk hocasının gösterdiği hareketi çalışır ve hocasına başka hareket gösterip göstermeyeceğini sorar. Hocası ona çalışmaya devam etmesini söyler. Çocuk 10 yıl boyunca aynı hareketi çalışır ve her defasında hocasına başka hareket gösterip göstermeyeceğini sorduğunda hocasından aynı cevabı alır.

Bir gün hocası çocuğun yanına gelip "Hazır ol! Seni büyük turnuvaya yazdırdım. Yarın maça çıkacaksın!" der. Delikanlı turnuvaya katılır ve ülkenin son on yılın yenilmeyen şampiyonu olur.

Delikanlı, kupayı aldıktan sonra hocasının yanına koşar:

- Hocam nasıl oldu bu iş? Benim bir kolum yok ve bildiğim tek bir hareket var. Nasıl oldu da ben kazandım?

- Bak oğlum 10 yıldır o hareketi çalışıyordun. O kadar çok çalıştın ki artık yeryüzünde o hareketi senden daha iyi yapan kimse yok.

Bu bir, ikincisi de o hareketin tek bir karşı hareketi vardır. Onun için de rakibinin senin sol kolundan tutması gerekir!

Psikanalitik yaklaşıma göre Japon çocuğun kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yüceltme

B) Yön değiştirme

C) Ödünleme

D) Karşıt tepki oluşturma

E) Yadsıma

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

57. Gökhan, annesinin hamileliği sırasında yaşadığı yoğun psikolojik sıkıntılar nedeniyle dudak ve damak yarıklığı problemiyle dünyaya gelmiştir. Gökhan sekiz yaşındayken geçirdiği ameliyatlar ve tedaviler sonrasında konuşmaya başlamıştır. Ancak Gökhan yaşıtları kadar iyi konuşamadığı için çekingen ve içe kapanık özellikler göstermekte, bu da onun psikososyal gelişimini olumsuz yönde etkilemektedir.

Buna göre Gökhan'ın yaşıtları kadar iyi konuşamamasını açıklayan gelişim kavramı ve psikososyal gelişimiyle ilgili durumu açıklayan temel ilke aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) Yaşantı - Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.

B) Olgunlaşma - Gelişimde kritik dönemler vardır.

C) Gelişim - Gelişim kalıtım ve çevre etkileşiminin bir ürünüdür.

D) Kritik dönem - Gelişim bir bütündür.

E) Gelişme - Gelişim yordanabilir bir sıra izler.

58. Aytül, ailesini hiç üzmemekte, onların sözünden çıkmayıp kendisiyle ilgili kararlarda sürekli ailesine danışmakta ve ailesine bu konuda çok güvenmektedir. Aytül, bu nedenle bir şeylere karar verirken hiç zorlanmamaktadır. Ancak Aytül'ün kardeşi Levent ailesini çok üzmekte, sürekli onların beklentilerinin dışında davranmaktadır. Bu nedenle ailesiyle sık sık tartışma yaşayan Levent, bu durumdan hiç rahatsız olmamakta, kendi bildiğinden vazgeçmemektedir.

Bu duruma göre Aytül ve Levent'in içinde bulunduğu kimlik statüleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) Moratoryum - Başarılı kimlik

B) İpotekli - Ters kimlik

C) Başarılı - Ters kimlik

D) İpotekli - Başarılı kimlik

E) İpotekli - Dağınık kimlik

59. **Aşağıdaki davranışlardan hangisi öğrenme yoluyla kazanılmamıştır?**

A) Eylem'in kendisini sıkıştırarak seven halasını gördüğünde odasına saklanması

B) Babasının, ders çalışmadığı için ablasını azarladığını gören Cansu'nun, daha çok ders çalışmaya başlaması

C) Bindiği otobüs arızalandığı için Faruk'un okula geç kalması

D) Melahat Hanım'ın haftanın belirli günlerinde ev temizliği yapması

E) Gürkan'ın köpeğinin her akşam yemek saati geldiğinde havlamaya başlaması

60. Neşe'nin evindeki balkona hem salondan hem de mutfaktan giriş vardır. Neşe, salonunu biraz daha genişletmek amacıyla salondaki balkon kapısını iptal ettirmiştir. Ancak Neşe epeyce bir süre balkona çıkmak istediğinde, salondaki kapatılan kapı yönüne yöneldiğini fark etmiştir.

Neşe'nin bu davranışı, aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

A) Olumsuz aktarım

B) Alışkanlık

C) Öncelik etkisi

D) Algı yanılması

E) Alışma

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

61. İngiliz öğretmenin kendisini derste konuştuğu için azarlaması üzerine Samet, yanındaki arkadaşının kendisini konuşturduğunu söyleyince öğretmen, Samet'in arkadaşını azarlayarak sınıftan çıkarmıştır. Bu durum üzerine Samet kendisini kızdıran bir kişi olduğunda öğretmene aynı şekilde şikâyet ederek onu sınıftan attırabileceğini öğrenmiştir (I). Samet, farklı derslerde de aynı yöntemi deneyerek kendisini kızdıran arkadaşlarını sınıftan attırmaya çalışmıştır (II). Ancak diğer derslerde istediği sonuca ulaşamayan Samet, sadece İngilizce dersinde bu yöntemi denemeye devam etmiştir (III).

Bu duruma göre yukarıda I, II ve III numaralı ifade edilen durumlar sırasıyla aşağıdakilerden hangileriyle açıklanabilir?

A) Tepkisel koşullanma - Genelleme - Sönme

B) Tepkisel koşullanma - Tepki genellemesi - Ayırt etme

C) Edimsel koşullanma - Uyarıcı genellemesi - Ayırt etme

D) İçgörüsel öğrenme - Olumsuz aktarma - Kendiliğinden geri gelme

E) Edimsel koşullanma - Tepki genellemesi - Ayırt edici uyarıcı

62. Uçak yolculuğunu seven Ender Bey, işi nedeniyle sürekli şehir dışına çıkmaktadır. Ender Bey, bir gün Ankara'ya gitmek için havaalanına gittiğinde uçağın gecikmesi nedeniyle çok önemli bir toplantısını kaçırmıştır. Bu olaydan sonra Ender Bey, uçakla seyahat etmekten vazgeçmiş ve daha sonraki seyahatlerinde otobüs yolculuğu yapmıştır. Ancak Ender Bey, çalıştığı şirketin genel merkezinden gelen acil bir toplantı haberiyle otobüsle yetişemeyeceğinden dolayı uçağa binmeyi tercih etmiştir.

Buna göre Ender Bey'in uçakla seyahat etmekten vazgeçmesini ve tekrar uçak yolculuğu yapmayı tercih etmesini açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde doğru sırada verilmiştir?

A) Ceza - Gölgeleme

B) Sönme - Duyarsızlaşma

C) Ceza - Kendiliğinden geri gelme

D) Sönme - Üst düzey koşullanma

E) Gölgeleme - Kendiliğinden geri gelme

63. Sabri Bey, dış cephe boyaları satan bir şirketin pazarlama bölümünde aylık 1000 TL maaşla işe başlamıştır. Sabri Bey maaşını alabilmek için ayda en az 40 müşteriye boya satmak zorunda olduğu gibi 40 kişiden fazla boya sattığı her müşteri için yüzde iki prim alacaktır. Sabri Bey, işe başladıktan sonra iki hafta içinde 50 kişiye boya satmış ve ücretini almak için patronunun yanına gitmiştir. Ancak patronu Sabri Bey'e maaşını ve primlerini alabilmesi için bir ayın tamamlanması gerektiği koşulunu hatırlatmıştır.

Buna göre firmanın çalışanlarına uyguladığı pekiştirme tarifesi aşağıdakilerden hangisine örnek oluşturur?

A) Değişken zaman aralıklı

B) Artan oranlı

C) Sabit zamanlı

D) Katışık (birleşik)

E) Değişken oranlı

64. Psikolojik danışman Hülya Hanım okul rehberlik hizmetleri kurul toplantısında; sınıf rehber öğretmenlerine öğrencilerin olumsuz davranışlarının ortadan kaldırılması için önerilerde bulunmuştur. Hülya Hanım; öğrencilerinin olumsuz davranışlarını onların sevdikleri şeyleri yapmayı yasaklayarak ortadan kaldırabilecekleri, istendik davranışlarını ise ödüllendirmeleri gerektiğini ancak sürekli olarak notla ödüllendirme yolunu tercih etmemeleri gerektiğini ifade etmiştir.

Buna göre Hülya Hanım'ın öğretmenlere; öğrencileri sürekli olarak notla ödüllendirmemeleri konusundaki uyarısının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmenlerin en etkili ödülün ne olduğunu keşfedilebileceğini düşünmesi

B) Öğrencilerin değişik ödüllerle, istendik davranış arasında bağlantı kurmasını sağlamak istemesi

C) Cezanın olumsuz etkilerini değişik ödüllerle dengelemek istemesi

D) Sürekli olarak aynı ödülün kullanılmasının, bir süre sonra bu ödülün pekiştirme gücünün azalmasına yol açabileceğini bilmesi

E) Değişik ödüller kullanılmasının bir tür aralıklı pekiştirme işlevi göreceğini düşünmesi

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

65. On yıldır bir şirkette çalışan Aytül, çalışkanlığı ve dürüstlüğü nedeniyle patronları tarafından çok sevilmektedir. Aytül ailesine; yıllardır canla başla çalıştığını ancak maaşının işe yeni giren personelden daha düşük olduğunu ve bundan sonra eskiden olduğu gibi geç saatlere kadar çalışmayacağını, görevinin dışında hiçbir işe elini sürmeyeceğini belirtmiş ve gerçekten iş yerinde bu şekilde davranmaya başlamıştır.

Yukarıda verilen durum, bir davranışın sürdürülmesinde aşağıdakilerden hangisinin önemli olduğunu vurgulamaktadır?

A) Ayırt etme

B) Karşılıklı belirleyicilik

C) Sönme

D) Koşullu anlaşma

E) Pekiştirme

66. Cemil Bey, bir şirketin muhasebe bölümünde çalışmaktadır. İşiyle ilgili mevzuatı yakından takip etmektedir. O ayki vergi oranlarındaki değişikliği de öğrenmiştir. Ancak Cemil Bey, ay sonunda yaptığı vergi hesaplama işlemlerinde daha önceki vergi oranını kullanmış ve hesaplamayı hatalı yapmıştır.

Buna göre Cemil Bey'in yaşadığı durumu en iyi açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumsuz aktarma

B) Geriye ket vurma

C) Olumlu aktarma

D) İleriye ket vurma

E) Genelleme

67. Ortaokul 8. sınıf öğrencisi Çağdaş, matematik dersine geç kaldığı için öğretmeni Emine Hanım tarafından azarlanmış ve Çağdaş o günden sonra Emine Hanım'a karşı olumsuz duygular hissetmeye başlamıştır. Çağdaş daha sonraki günlerde, Emine Hanım'ın çözdüğü geometri sorularına karşı da olumsuz duygular hissettiğini fark etmiştir.

Buna göre Çağdaş'ın geometri sorularına karşı da olumsuz duygular hissetmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Öğrenilmiş çaresizlik

B) Genelleme

C) Olumsuz aktarım

D) Üst düzey koşullanma

E) İtici uyarıcıya koşullama

68. Ortaokul öğrencisi Gökhan, fen ve teknoloji dersinde gezegenlerin (Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün, Plüton) dünyadan uzaklıklarına göre sırasıyla isimlerini öğrenebilmek için "Meryem Veysel'e Dün Mavi Jöleyi Sürmeye Uğraşırken Nermin de Penceredeydi." şeklinde bir cümle oluşturduğunda daha iyi hatırladığını fark etmiştir.

Buna göre Gökhan, aşağıda verilen bellek destekleme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır?

A) Akrostiş

B) Zincirleme

C) Yerleşim

D) Askı sözcük

E) Anahtar sözcük

69. Berrin küçükken yediği muhallebiden rahatsızlandığı için yıllarca muhallebi yememiştir (I). Berrin üniversite yıllarında arkadaşlarıyla birlikte yediği muhallebiden midesi bulanmadığını fark edince o günden sonra tekrar muhallebi yemeye başlamıştır (II). Evlendikten sonra bebeği olan Berrin, bir gün bebeğine muhallebi yaparken duyduğu korkudan dolayı yine midesi bulanmaya başlar (III).

Buna göre Berrin'in durumuyla ilgili olarak yukarıda numaralandırılmış ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumsuz tat koşullanması - Sönme - Kendiliğinden geri gelme

B) Genelleme - Sönme - Kendiliğinden geri gelme

C) Olumsuz tat koşullanması - Ayırt etme - Karşıt koşullanma

D) Ön şartlanma - Sönme - Kendiliğinden geri gelme

E) Gölgeleme - Sönme - Kendiliğinden geri gelme

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

70. Ayça ve Gözde okula giderlerken yolda Gözde'yi bir köpek kovalamış ve Gözde çok korkmuştur. Gözde o günden sonra ne zaman bir köpek görse korkmaya başlamıştır. Bu olaya tanık olan Ayça da uzun süre köpeklerden korkmuş ve köpeklere yaklaşamamıştır.

Ayça ve Gözde'nin köpeklerden korkması sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Koşulsuz tepki - Dolaylı duygu

B) Koşullu tepki - Genelleme

C) Üst düzey koşullanma - Dolaylı ceza

D) Dolaylı duygu - Koşullu tepki

E) Dolaylı ceza - Koşulsuz tepki

71. **Gelişimsel rehberlik yaklaşımına ilişkin aşağıdaki seçeneklerde verilen bilgilerden hangisi doğru değildir?**

A) Öğretmen ve program odaklıdır.

B) Önleyici ve geliştirici rehberlik işlevlerine ağırlık verir.

C) Görev ve pozisyon yönelimli olarak bilinir.

D) Rehberliğin yaşam boyu verilebilecek bir hizmet olduğunu savunur.

E) Rehberliğin eğitim öğretim hizmetlerini tamamladığını ifade eder.

72. Rehberlik servisine başvuran Ozan, ileriye yönelik mesleki tercihleri ile ilgili olarak "Fen derslerinde başarılıyım. Ayrıca çizim yapmayı da çok seviyorum. Bu iki özelliğin bir arada olduğu mesleklerin neler olduğunu, nasıl bir seçim yapmam gerektiğini bilemiyorum." demektedir.

Ozan'ın ifadeleri dikkate alındığında kendisine sunulacak yardımlar aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

A) Bireysel rehberlik

B) Eğitsel rehberlik

C) Kişisel rehberlik

D) Geliştirici rehberlik

E) Tamamlayıcı rehberlik

73. Bir okulun sene başı öğretmenler kurulu toplantısında, okuldan mezun olan öğrencilerin üniversite sınav sonuçları ve başarı istatistiği incelenmiş, elde edilen veriler doğrultusunda okulda yapılan eğitim öğretim faaliyetleri gözden geçirilmiştir. Bazı derslerde ortalamaların düşük olması üzerinde durulmuş, başarısızlık nedenleri detaylı bir şekilde tartışılmıştır.

Okulda gerçekleştirilen bu çalışma, rehberlik hizmet alanlarından hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

A) Çevre ve veli ile ilişkiler

B) Araştırma – değerlendirme

C) Bilgi toplama ve yayma

D) Oryantasyon

E) Müşavirlik (Konsültasyon)

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

74. Psikolojik danışmanların, özel eğitim hizmetleri kapsamında önemli görevleri bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlar; özel gereksinimli öğrencilerin tespiti, ilgili kurumlara yönlendirilmesi, özel eğitim hizmeti alan öğrencilerin takibi, bu öğrencilere yaklaşım gibi çok çeşitli konularda çalışmalar yürütmektedirler.

Yukarıda yer alan bilgilerden hareketle, özel gereksinimi olduğu şüphesiyle sınıf öğretmeni tarafından kendisine yönlendirilen bir öğrenci ile ilgili olarak psikolojik danışmanın öncelikle nasıl bir çalışma yapması beklenir?

A) Öğrenciye çeşitli psikolojik testler uygulayarak sorunu tanılamaya çalışmak

B) Öğrencinin ailesini durum hakkında bilgilendirmek ve gerekli yönlendirme çalışmaları için ailenin onayını almaya çalışmak

C) Rehberlik ve araştırma merkezi ile görüşerek öğrencinin sevki için bilgi paylaşımında bulunmak

D) Öğrenciyi kaynaştırma eğitimi programına alarak bir süre gelişim durumunu izlemek

E) Öğrenci ile özel bir görüşme yaparak özel gereksinimi düşündürecek davranışlar hakkında bilgi toplamaya çalışmak

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

75. Bir ortaokulda görev yapan Psikolojik Danışman Erdem Bey, rehberlik çalışmalarını yürütürken 5. ve 6. sınıf düzeyinde çalışma alışkanlığı kazandırmaya yönelik etkinliklere, 7. sınıf düzeyinde ergenlik dönemi ile ilgili etkinliklere, 8. sınıf düzeyinde de üst öğretim kurumlarının tanınması ve tercihi ile ilgili etkinliklere yer vermektedir.

Psikolojik Danışman Erdem Bey'in yardım hizmeti sunduğu gruplar ve üzerinde durduğu konular dikkate alındığında yapılan etkinlikler aşağıdaki rehberlik işlevlerinden hangisi kapsamında değerlendirilmektedir?

A) Tamamlayıcı rehberlik

B) Geliştirici rehberlik

C) Ayarlayıcı rehberlik

D) Uyum sağlayıcı rehberlik

E) Önleyici rehberlik

76. Kendini gerçekleştirme sürecindeki bireyin özelliklerinden birisi de demokratik bir karakter yapısına sahip olmasıdır.

Bu doğrultuda, aşağıdaki seçeneklerde yer alan davranışlardan hangisi bu özelliğe uygun düşmemektedir?

A) İnsanları kendisi gibi düşünmeye zorlamaması

B) Her insanın saygıya değer olduğunu düşünmesi

C) Karşılaştığı olayları değerlendirirken tarafsız olmaya gayret etmesi

D) Toplumsal normlara uygun olmayan düşünceleri kabul etmemesi

E) İnsanları değerlendirirken insanların içinde bulunduğu şartları gözetmesi

77. - 78. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

12. sınıf öğrencisi Murat, mesleki tercihlerine ilişkin sınıf rehber öğretmeni ile yaptığı görüşmede, "Çok kararsızlık yaşadım ancak sonunda hangi bölümü seçmem gerektiğine karar verdim. Tıp okumak istiyorum. Çünkü bu meslek yükselmeye açık ve kendimi geliştirmem konusunda çok fazla fırsat sunuyor. Düşündüğüm diğer mesleklerde bu özellikler yeterli değildi." diyerek düşüncelerini ifade etmiştir.

77. **Murat'ın söylemleri gözetildiğinde meslek seçiminde aşağıdaki özelliklerden hangisinin daha belirleyici olduğunu söylemek doğru olur?**

A) Kişilik

B) Tutum

C) Değer

D) Yetenek

E) İlgi

78. **Murat'ın söylemleri ve içinde bulunduğu dönem dikkate alındığında Super'ın Benlik Kuramı'na göre Murat'ın hangi evrede olduğu söylenebilir?**

A) Sınama ve izleme

B) Yerleşme

C) Deneme

D) Geçiş

E) Özdeşleşme

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

79. Bir sınıfta, öğrenci temsilciliği için en uygun adayın belirlenmesine yardımcı olmak amaçlı çeşitli testlerden yararlanılmış, öğrenci temsilciliği için uygun özelliklere sahip olan adayların tespiti üzerinde durulmuştur. Sınıftaki öğrencilerden Hakan, sınıf temsilciliği için uygun özelliklere sahip olmasına karşın bu göreve zaman ayıramayacağını düşündüğünden testte yer alan soruları kendi gerçek bilgilerini yansıtmadan doldurmuştur.

Hakan'ın testi doldururken izlediği yol, envanterlere karışan hata türlerinden hangisine uygun bir örnek oluşturmaktadır?

A) Tanıma hatası

B) Sosyal kabul hatası

C) Orta yol cevap verme hatası

D) Kişisel yanlılık hatası

E) Yanıltma hatası

80. "Çok kırıldım, böyle bir haksızlığı içime sindiremiyorum. Sormadan, soruşturmadan böyle bir suçu benim üzerime yüklediklerine inanamıyorum. Gerçekler ortaya çıktığında yüzüme nasıl bakacaklar?" **diyerek kendisini ifade eden bir danışana, danışmanın vereceği aşağıdaki tepkilerden hangisi iletişim engeli içerir?**

A) Haksızlığa uğradığınızı düşünüyorsunuz.

B) Size bu şekilde davranan insanlardan biraz söz edebilir misiniz?

C) Olaylar nasıl bu hâle geldi, neden böyle bir davranışla karşılaştınız?

D) Gerçek bir gün mutlaka ortaya çıkar, canınızı sıkmanıza değmez.

E) Bu ithamlar karşısında bundan sonra nasıl davranmayı düşünüyorsunuz?

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

1. Uzak hedefler, en genel anlamda bir eğitim sisteminin yetiştirmeyi tasarladığı ideal insan tipini belirler. Eğitim sisteminin ulaşmayı öngördüğü ve geliştirmeyi amaçladığı insan nitelikleri bu hedefler içerisinde ifadesini bulur. Genel hedefler uzak hedeflere göre yetiştirilecek insan nitelikleri daha belirgin, somut özellikler olarak tek tek sıralamaktadır. Genel hedefler bu bakımdan artık bir eğitim düzeyinin ya da okulun hedefleridir. Bu yönüyle, genel hedefleri iki boyutlu olarak düşünebiliriz. Birinci boyutta eğitimin genel hedefleri, ikinci boyutta okulun genel hedefleri yer alır. Uzak ve genel hedefler eğitim ile ilgili yasalarda tanımlanmıştır. Özel eğitim hedefleri ders düzeyinde kazandırılır. Özel hedefler öğretim programlarında tanımlanmıştır. Ancak uzak hedefler ve genel hedefler duyuşsal, özel hedefler daha çok bilişsel ağırlıkta olur ifadesi doğru değildir. Eğitim hedeflerinin her türünün bilişsel, duyuşsal ve devinişsel boyutları olabilir.

Cevap D

2. Soru öncülünde verilen bilgiler arasında öğrencilerin ilgi, yetenek ve gereksinimlerinin ile soru ve sorunlarına göre biçimlendirilebilmesi için programın önceden hazırlanan bir program değil de öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci ilgilerine göre tasarlanan bir program olması gerekmektedir. Bu durum, programın yaşantı merkezli bir program olmasını gerektirecektir. Sorgulama merkezli içerik düzenlemede de süreçte öğrencilerin soru ve sorunlarına göre biçimlendirme yapıldığı için program yaşantı merkezli tasarım ve sorgulama merkezli içerik düzenleme yaklaşımına uygun özellikler göstermektedir.

Cevap B

3. Sevgi, nefret, taraf olma, tutum gibi duyusal öğrenmelerin gerçekleşmesi zaman aldığı gibi, değerlendirilmesi de oldukça güçtür. Çünkü birey ölçüm sırasında kendini doğrudan farklı yansıtabilir. Bu nedenle A, B, C ve E seçenekleri bilişsel alanla ilgili iken D seçeneği duyuşsal alanla ilgilidir.

Cevap D

4. Eğitim gereksinimlerini saptamada analitik yaklaşım gelecekte ulaşılmak istenen düzey ile mevcut durum arasındaki fark olarak nitelenmektedir. Bu yaklaşımda eleştirel düşünme ve ulusal ve uluslararası koşullar dikkate alınmaktadır. Buna göre "Eleştirel düşünme ile gelecekteki ulusal ve uluslararası koşulları dikkate almaları" doğru cevap olacaktır. Diğer seçeneklerde verilenler; "Birbirinden bağımsız ve habersiz uzman görüşlerinden ortak görüşler çıkarmaları" Delphi, "Belli bir yeterlik alanına dönük becerileri saptama" Progel-Decum İhtiyaç saptama tekniği ile ilgilidir. Öte yandan "Öğrenciye kazandırılmadığında önemli sorun yaratabilecek davranışları belirlemeleri" betimsel, "Toplumun çoğunluğunun eğitim ile ilgili beklentilerini saptamaları" demokratik ihtiyaç saptama yaklaşımı ile ilgilidir.

Cevap C

5. Esasicilik eğitim felsefesi, öğretmen otoritesine dayanır. Öğretimde çoğu zaman zorlama ve baskı hakimdir. Ezber ve tekrar gibi geleneksel öğretim teknikleri kullanılır. Emel Öğretmenin yaptığı uygulamalar esasicilikten uzaktır.

Cevap E

6. Ağır davranış problemlerinde öğretmen gözlediği davranış sorunlarını raporlaştırarak okul yönetimine iletmeli ve bu kanalla rehberlik servisini bilgilendirmelidir. Böylece uzmanlarla iş birliği yapılarak problem çözülmelidir. Görmezden gelme, derste değişiklik yapma, ilgiyi artırma, mizahla gerilimi yumuşatma, öğrencinin yerini değiştirme gibi durumlar yüzeysel davranışlara müdahalede etkilidir. Soruda verilen durumlarda pek işe yaramazlar. Cevap olarak akla "davranış değiştirmede arkadaş grubunun etkisini kullanma" gelebilir. Ama bu etken, bu durumda söz konusu olan yoğun ve ağır davranış problemlerinde etkili olmaz.

Cevap B

7. Olumlu cümleler beklenen davranışları gösterirken olumsuz yapıdaki cümleler nelerin yapılmaması gerektiğini gösterir. Dolayısıyla kurallar olumlu cümlelerle ifade edilmiştir. Kurallar öğrencilerin ne yapmaması gerektiğini değil, ne yapması gerektiğini tanımlayıcı olmalıdır.

Cevap A

8. Sınıf yönetiminin temel hedefi öğrenmenin en az kesintiye uğrayacağı düzenli bir ortam oluşturmaktır. Bu amaçla da önlemeye dayalı sınıf yönetimi uygulamaları kullanılmalıdır.

Cevap D

9. Sınıfta aynı anda birden fazla olayın gerçekleşmesi eş zamanlılıktır. Öğretmen de bu birden fazla olayın tümüne aynı anda hâkim olmalıdır.

Cevap C

10. Coşkun Öğretmen öncaleri anlık olarak geliştirdiği davranışlarla tepkisel modeli kullanmıştır. Tecrübe kazandıkça öğrencilerin gelişim özelliklerini ön planda tutan gelişimsel modele odaklanmıştır.

Cevap A

11. Okul yöneticilerinin sınıfta duyuru yapması, para toplaması vb. uygulamalara zaman tuzağı denir. Zaman tuzakları sınıf yönetiminin zaman boyutuyla ilgilidir.

Cevap A

12. Öğretim materyalinde konunun önemli noktalarını ön plana çıkarmak için kullanılan ilke vurgudur. Vurgu yapılan yer materyalin ilgi merkezi haline gelir.

Cevap A

13. Gerçek nesneleri inceleme olanağının olmadığı durumlarda kullanılan gerçek nesnelerin üç boyutlu temsillerine model denir.

Cevap B

14. Öğretim ortamında belirli konuların öğretimi için hazırlanmış oyunlar eğitsel oyunlardır. Bu yazılımlarda paragrafta olduğu gibi kurallar, kurgu, senaryo, karakter ve eğlence öğeleri vardır.

Cevap A

15. Akış şeması, basamak yapılan işleri gösterimde son derece etkili bir materyaldir. Bilimsel problem çözme basamaklarını öğretmede akış şeması kullanılması daha etkili olacaktır.

Cevap C

16. Murat Bey, iş birliği öğrenmenin özelliklerinden olan heterojen gruplar, grup başarısı ve başarısı düşük öğrencilerin gruba katkı sağlamalarını dikkate almaktadır. Ahmet Bey ise geleneksel küme çalışmalarının özelliklerini yansıtmaktadır.

Cevap E

17. Bu stratejide öğretmenin rolü hazır bilgiyi öğrenciye sunmak değil, öğrencinin kendi kendine öğrenebileceği ortam sunmaktır. Yani öğretmen, bu buluş için uygun öğrenme ortamları düzenlemek, örnek olan ve olmayanları sunarak öğrencinin buluşu gerçekleştirmesine rehberlik etmektir.

Cevap D

18. Soruya doğru cevap veremeyen öğrencisine öğretmen ipucu niteliğinde bir soruyla, cevabının doğru olmadığını sezdirmektedir. Amaç doğru cevabı öğrenciye buldurmaktır.

Cevap D

19. Proje temelli öğrenmenin adımları;

I. hedeflerin belirlenmesi,
II. yapılacak işin ve ele alınacak konunun belirlenmesi,
III. takımların oluşturulması, grupların belirlenmesi,
IV. çalışma takviminin belirlenmesi,
V. bilgilerin toplanması, araştırma ve inceleme yapılması,
VI. bilgilerin örgütlenip raporlaştırılması,
VII. projenin sunumu,
VIII. değerlendirmenin yapılması

şeklindedir.

Cevap A

20. Kendi ilgi, ihtiyaç ve ideallerinin farkında olan, zayıf ve güçlü yanlarını bilen, yansıtıcı düşünen, iyi bir gözlemci olup kendi kararlarını kendisi verebilenler öze dönük zekâya sahiplerdir.

Cevap A

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

21. Ekrem'in süreçte kullandığı öğrenme stratejisi anlamlandırmayı artıran stratejilerdir. Anlamlandırmayı artıran stratejiler eklemleme ve örgütleme olmak üzere ikiye ayrılır. Eklemleme stratejisi, eski bilgi ile yeni bilgi arasında karşılaştırmalar ve benzetimler yaparak ilişkiler kurulmasını sağlayan stratejilerdir. Örgütleme stratejileri ise bilgiyi gruplama, bir araya getirme, küçük alt parçalara bölmeyi içeren stratejilerdir. Bu stratejiyi kullanan kişi, materyali yeniden yapılandırarak not alma, özetleme çalışmalarına yer verir. Ekrem, bilgiler arasında bağ kurarken eklemleme, konuları özetleyerek örgütleme stratejilerini kullanmıştır.

Cevap C

22. Nuri Öğretmen'in kullandığı teknik yapılandırılmış griddir. Bu teknikte öğretmen konuyla ilgili sorular hazırlar, soruların cevaplarını kutucuklara yerleştirir. Soruları sırasıyla sorar, öğrenciler her soru için doğru kutucuğa işaret koyar.

Cevap B

23. Yapılandırmacılıkla ilgili verilen bilgilerden A, B, C ve E saçanekleri birer özellik olarak karşımıza çıkar. Yapılandırmacılıkta öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları önem taşımakta ve süreçte ilgi ve ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Ancak bu özellik bazen eğitim programının öğrencilerin ilgilerine bağlı kalmak gibi bir duruma neden olabilmektedir. Bu da yapılandırmacılığa yönelik bir eleştiri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Cevap D

24. Sezer, Salim'in anlamadığı veya zorluk yaşadığı konuları anlatmış, konularla ilgili örnekler vermiş, ona alıştırmalar yaptırmıştır. Bu çalışmaları birebir gerçekleştirmiştir. Bir uzman ile öğrenci arasında birebir gerçekleştirilen (özel ders) öğretme faaliyetine tutor destekli öğretim denir. Tutor destekli öğretimde uzman kişi, konuyu öğrenememiş öğrenciye anlamadığı konuları anlatır, tekrar eder, ona alıştırma yaptırır ve örnekler verir.

Cevap E

25. Özellikleri verilen program alıştırma ve tekrardır. Bu programda öğretmen, öğrencilere işlenmiş konuların tekrarını yaparak öğrenilenlerin kalıcılığını sağlar ve öğrencinin öğrenemediği bilgi ve becerileri kazandırmaya çalışır. Burada öğrencilere zorluk düzeyleri farklı veya öğrenilmemiş konularla ilgili bir soru dizini verilerek alıştırma ve tekrar yaptırılır. Soru öğrenciye sorulur, öğrencinin verdiği yanıt doğru ise diğer soruya geçilir. Eğer yanlış ise soru tekrar sorulur.

Cevap D

26. Doğrusal programlı öğretimde sorular sırayla sorulur, öğrenci soruları doğru cevapladıkça yeni birime geçer. Ancak farklı iki şekilde de uygulanabilir. Öğrenci hazırbulunuşluk testinde aldığı puana göre bir düzeyden başlar. Yeterli olduğu konuları geçerek sonraki konuları sıralı ve aşamalı olarak öğrenir veya konular arasında bağlantı kurmak amacıyla her ünitenin sonunda yeni başlanacak konu ile ilgili sorular sorulur. Ancak soruların cevabı yeni ünitedadır. Dallı programlı öğretimde ise öğrenciye, kendisine sunulan konuyla ilgili çalışmasını bitirince, çoktan seçmeli sorular sorulur. Eğer öğrenci soruyu doğru cevaplarsa pekiştireç alarak sonraki birime geçer. Ancak yanlış işaretlerse cevabın neden yanlış olduğunu anlaması için farklı bir bilgi birimine yönlendirilir. Bu nedenle programlı öğretim tekniklerine göre verilen örneklerin dördü de doğru eşleştirilmiştir.

Cevap E

27. Süreç öğretmen merkezlidir. Bunun yanında ön bilgiler belirlenip eksiklerin tamamlanması, yeni konuya geçmeden izleme testlerinin yapılması tam öğrenme modelinin süreçleridir.

Cevap A

28. Altı şapkalı düşünme tekniğinde tarafsızlığı temsil eden şapka, beyaz şapkadır. Altı ayakkabı uygulama tekniğinde ise gri spor ayakkabı tarafsızlığı ve rahatlığı temsil eder.

Cevap C

29. Sorunlara orijinal çözümler getirmek, karar vermek ve hayal yoluyla düşünce üretmek, yaratıcılıklarını geliştirmek amacıyla ilginç önerilerin kısa sürede ve eleştirilmeden toplandığı tekniğe beyin fırtınası denir. Uygulamanın birinci bölümünde öğretmen beyin fırtınası ile ilk altı fikri belirlemiştir. Bir konuya yönelik veri toplamayı, çözüm üretmeyi ve çözümleri savunmayı sağlayan tekniklerden biri de köşelenmedir. Bu teknikte problem ve olası çözümler belirlenir. Çözümler kartona yazılır ve köşelere asılır. Öğrenciler tercih ettikleri köşeye gider, grupça tartışır ve tartışma sonucunu sınıfla paylaşırlar. Son olarak tüm gruplar tartışarak sınıfça ortak karar alırlar. Bu nedenle kullanılan ikinci teknik köşelenmedir.

Cevap B

30. Başlanmış bir işe katkı sağlama veya işi bitirme temeline dayanan tekniğe istasyon denir. Bu teknikte öğrenciler her istasyonda önceki grubun yaptığı çalışmalara katkı sağlayarak, yapılan çalışmayı bir adım ileri götürerek yarım kalan işi tamamlamayı amaçlarlar. İstasyonlar slogan yazma, afiş hazırlama, şiir ve öykü yazma, resim çizme gibi masalardan oluşur. Yani her istasyon farklı bir etkinliği içerir. Türkü Öğretmen'in kullandığı teknik de istasyon tekniğidir.

Cevap C

31. Yaratıcı düşünme, kurulan hayaller paralelinde farklı ve orijinal ürünler ortaya koymaktır. Türkü Öğretmen'in kullandığı istasyon tekniği de öğrencilerin hayalleri sonucu ortaya yeni ürünler çıkarma esasına dayanır. Bu nedenle kazandırılacak en önemli düşünme becerisi yaratıcı düşünmedir.

Cevap C

32. Görüş geliştirme tekniğinde üzerinde kesin uzlaşma sağlanmamış, çelişkili konular ele alınır. Bilimsel olarak ispatlanmış realiteler görüş geliştirme için uygun konular değildir.

Cevap C

33. Beyin fırtınası tekniğinde öğrencilere düşünmeleri için kısa bir süre verilir. Çok fikir üretilmesi önemlidir ve fikirlerde önce nicelik, sonra nitelik aranır. Fikirler olduğu gibi kabul edilir ve öğretmen ve öğrenciler tarafından düzeltilmez. Etkinliğin son bölümünde fikirler sınıfça değerlendirilir.

Cevap E

34. Recep Öğretmen panel, Ayten Öğretmen ise kolegyum tekniklerini kullanmıştır.

Cevap A

35. Mustafa Öğretmen örneklendirmelerini "sınıf başkanlık seçimi - yerel seçimler - genel seçimler" şeklinde yani yakından uzağa ilkesine göre düzenlemelidir.

Cevap B

36. Kılavuzla yapma basamağı, devinişsel alana aittir. Öğretici davranışın nasıl yapıldığını gösterir ve sonrasında öğrenciler davranışı yapar. Bu kazanımlara ulaşmak için en etkili yöntem, gösterip yaptırmadır.

Cevap D

37.

A) Sınavda kopya çekilmemesi güvenirliği olumlu etkileyen bir faktördür.

B) İç tutarlılığın yüksek olması güvenirliği olumlu etkiler.

C) Maddelerin hedef alanları iyi örneklemesi güvenirlik değil, geçerliliği etkileyen bir faktördür.

D) Her öğrencinin hak ettiği kadar puan alması sınavın ayırt ediciliğinin dolayısıyla güvenirliğinin yüksek olduğuna bir işaretter.

E) Soruların açık ve net olması güvenirliği yükselten bir faktördür.

Cevap C

38. Eğitimde ölçme sonuçlarına yansıyan hatalar ölçme süreci içindeki faktörlerden kaynaklanır. Ölçüt, değerlendirme ile ilgili bir kavramdır. Değerlendirmenin bir ögesi ölçme sürecinde hataya neden olamaz.

Cevap E

39.

A) Standart sapma merkezi yayılım ölçüsüdür. Yayılım hakkında bilgi verir, başarı hakkında bilgi veremez.

B) Aritmetik ortalama başarısının temel göstergesidir.

C) Aritmetik ortalama arttıkça testin güçlüğü sayısal değer olarak artar. Örneğin, 100 soruluk sınavda aritmetik ortalama 70 ise test güçlüğü 0,70'tir. Aritmetik ortalama 80 ise test güçlüğü 0,80'dir.

D) Bu ifadenin kesin doğruluğunu bilemeyiz.

E) Sınıflar eşit sayıda olmasa da aritmetik ortalama ile başarı yorumlanabilir.

Cevap C

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

40. Performans ve proje görevlerinde konu ile ilişkili ölçme aracının öğrenciye sunulması tavsiye edilir. Bu yolla öğrenci kendisinden beklenilenlerden haberdar olur. Araç öğrencinin çalışması için yol gösterici olur. Ancak bu durumun kullanışlılığı artırmak ile bir ilgisi yoktur.

Cevap E

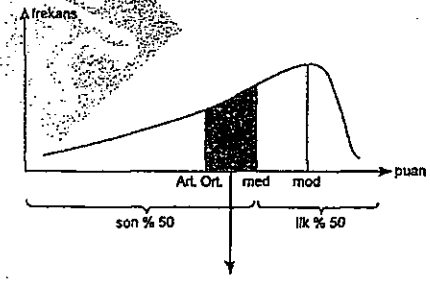
41. Bu soru 2012 STS'de sorulan görünüş geçerliliği sorusundan uyarlanmıştır. 2012 STS'de sorulan soru oldukça zordur ve görünüş geçerliliğinin önemli bir yanını sorgulamaktadır. Öğrencilerimizin sınava hazırlanırken bu STS sorusunu mutlaka incelemelerini tavsiye ederiz. Soru kökünde belirtilen formun velilere doldurtulduğuna dikkat edelim. Velilerin puan incelemesi, korelasyon hesabı, uzman görüşü olmadan sadece dışsal, algısal özellikleri ile sınav hakkında hüküm vermeleri görünüş geçerliliği ile ilgilidir.

Cevap E

42. Soru kökünde belirtilen form, dereceleme ölçeğidir. Eğer olumlu, nötr, olumsuz durumlar için açıklamalı ayrıntılar bulunsaydı ve bu ayrıntılar her soru için ayrı ayrı düzenlenseydi rubrik cevabını düşünebilirdik, ancak ayrıntıların açıklaması bulunmadığı için dereceleme ölçeği cevabını işaretlememiz gerekir.

Cevap D

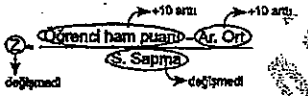
43. Aritmetik ortalamanın üstünde puan aldığı hâlde ilk % 50'lik dilime girememe ancak sola çarpık yapılarda oluşur.



Cevap C

44.

I. Sabit hata sonucunda öğrenci sıralaması değişmez. Öğrenci sıralaması değişmeyince T puanları da değişmez.



II. Sabit hatada tüm öğrenci puanları sabit hata miktarı kadar değişir.

III. Ham puan ortalaması sabit hata miktarı kadar değişir.

IV. Öğrenci sıralaması aynı kalır.

Cevap C

45. Bu grafikte her bir ilin sadece ortalama yıllık geliri verilmiştir. İlin kendi içindeki gelir yayılımı verilmiştir. Bu yüzden grafikten hareket ederek illerin gelirinin homojenliği, heterojenliği konusunda yorum yapamayız.

Cevap C

46.

A) En zengin ilin geliri sayısal bir değerdir.

B) Gelir ortalaması sayısal bir değerdir.

C) Gelirlerin toplamı sayısal bir değerdir.

D) "Medyan olan il "D" ilidir." ifadesi sayısal değil, kategorik bir değişkeni ifade eder.

E) "3 il ortalamanın altında kaldı." ifadesi sayısal ve niceldir.

Cevap D

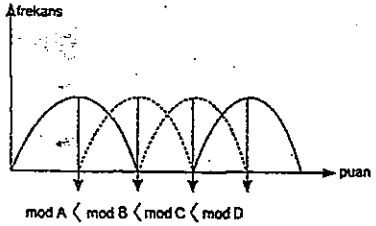
TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

47.

I. Test güçlükleri farklıdır. Testin en kolay geldiği sınıf D, en zor geldiği sınıf A'dır.

II. Mod değerleri farklıdır. En yüksek mod D sınıfında, en düşük mod A sınıfındadır.



III. En yüksek medyan D sınıfında, en düşük medyan A sınıfındadır.

IV. Tüm sınıflarda ranj 30'dur. Ranj eşittir.

V. Standart sapma öğrencilerin aritmetik ortalamadan uzaklıklarının ortalamasıdır. Simetrik olan bu sınıflarda standart sapma eşittir.

Cevap E

48.

A) Merkezi yığılım düşükse grubun öğrenme düzeyi düşüktür.

B) Merkezi yığılım ölçüleri düşükse kazanım oranları düşüktür.

C) Ranj yayılımı gösteren bir ölçüdür. Merkezi yığılma ölçüleri yayılım hakkında bilgi veremezler.

D) Aritmetik ortalama düştükçe testin güçlük değeri sayısal olarak azalır.

E) Yığılma ölçüleri düşükse öğrencilerin çoğu % 50 kazanım oranının altındadır.

Cevap C

49. Yaşantı; çevreyle etkileşim sonucu bireyde kalan izlerdir. Soruda anne, çocuğun psikomotor gelişimine yardımcı olmak amacıyla oyun hamuruyla etkileşime geçmesini yani yaşantı geçirmesini sağlamıştır.

Cevap D

50. Duyusal-motor dönemde önemli bir gelişme de deneme-yanılma öğrenmesinin oluşumudur. Örneğin; çocuğun istediği bir topu çocuktan uzağa bir battaniyenin üstüne koyduğumuzu düşünelim. Çocuk battaniyeye ulaşabilmekte fakat topa ulaşamamaktadır. Bu durumda, küçük bebekler topa birkaç kez ulaşmaya çalışır fakat daha sonra vazgeçer. Daha büyük bebekler, doğrudan topa ulaşamadıklarını gördüklerinde, başka bir yolu denerler. En sonunda, muhtemelen, battaniyeyi çekerek topa ulaşabileceklerini keşfederler. Çocuklar, duyusal - motor dönemin sonlarına doğru başlangıçtaki deneme - yanılma yöluyla problem çözme davranışlarından, daha planlı bir yaklaşımla zihinsel olarak sembolleştirir, resmederler. İşte bu duruma düşünmenin başlangıcı adı verilir. Nesne ve olayların içsel temsilcilerinin oluşturulması kavram ve dil gelişiminin başlangıcını oluşturur. Çocuk gözünün önünde olmayan nesne ve olayları zihninde temsil edebilir.

Cevap D

51. **Güvenli Bağlanma**

Bu bağlanma tarzına sahip bireyler, hem kendilerini hem de başkalarını olumlu görme eğilimindedirler. Yakın ilişkilere değer verirler, bu tür ilişkileri başlatmakta ve sürdürmekte başarılıdırlar. Ancak bu ilişkiler sırasında kişisel özerkliklerini yitirmemeyi de başarırlar.

Kayıtsız Bağlanma

Bu bağlanma tarzına sahip bireyler, kendilerini olumlu, başkalarını olumsuz görme eğilimindedirler. Bağımsızlıklarına düşkündürler, kimse ile kolay kolay yakın ilişki geliştirmezler. Başkalarına duydukları gereksinimi ve yakın ilişkilerin önemini reddederler. Soruda Ferit duygularını belli etmemekte, başkalarına karşı umursamaz davranmaktadır.

Saplantılı Bağlanma

Bu bağlanma türüne sahip bireyler kendilerine güvenmezlerken başkalarına güvenirler. Bunun nedeni ise başkalarını kendinden daha üstün görmeleri, kendilerini ise daha değersiz görmeleridir.

Korkulu/Kaygılı Bağlanma

Bu bağlanma tarzına sahip olanlar, hem benlik hem de başkaları modeli olumsuz olan bireylerdir. Kendilerine de başkalarına da güvenmezler. Bireyin; çocukluk yıllarında annesine aşırı bağlılığından kaynaklanan psikolojik bir problemdir.

Cevap E

52. **Yalnızlığa karşı yalnızlık:** Ergenlik dönemindeki kimlik kazanma çabaları bu dönemde büyük ölçüde ortadan kalkmaktadır. Genç, artık çevresindeki insanlarla yakın ilişkiler kurmaya ve sorumluluk almaya hazırdır. Bu dönemde dostluk, sevgi ve cinsiyet ilişkileri önem kazanmaktadır. Birey bu ilişkileri içinde bulunduğu toplumun kuralları çerçevesinde yürütmeye çalışmaktadır. Çünkü artık daha gerçekçi olmaya başlamış ve toplumla arasındaki çatışmaya bir son vermiştir. Kurulan dostluklar ve arkadaşlıklar daha gerçekçi temellere oturtulur ve yapılan işlerde bir süreklilik görülür. Duygusal yapıdaki oynaklık yerini bir sükûnete bırakır.

Bu dönemde karşılaşılan meselelerden biri de eş seçimidir. Birey ergenlik dönemindeki karşı cins anlayışını bir kenara bırakarak gerçek sevgiye ve paylaşmaya dayalı bir evlilik yapma isteğini taşır.

Bu dönemde dikkati çeken bir başka konu da meslek seçimidir. Kişi kendi yeteneklerine ve kişiliğine uygun bir meslek seçme arzusundadır.

Arkadaşlık kurma, evlilik ve meslek seçimi gibi konularda başarısız olan bireyler, yakın ilişkiler kurmadıkları için yalnızlığa düşer ve kendilerini mutsuz hissederler. Çevrelerindeki insanlarla kurdukları ilişkiler yalın ve yüzeyseldir. (Selçuk,1996; ss 55. 56.) Soruda birey, genç yetişkinliğin gelişim görevi olan evlilik ve çocuk sahibi olma görevlerini yerine getirmediği için yalnızlık duygusunu yaşamaktadır.

Cevap C

53. **Canlandırmacılık (Animizm):** Yaşayan ve yaşamayan nesneler arasında ayrım yapamama durumunda ortaya çıkan karmaşadır. Çocuk cansız nesnelere canlılık özelliklerini verir, diğer taraftan hayvanlara da insani özellikleri yükler. Örneğin; bu dönemdeki kız çocuklarının oyuncak bebeklerine yemek yedirirler, oyuncak köpeklere gerçek köpeğe davrandıkları gibi davranırlar. Çocuk düşerek canının yanmasına neden olan sandalyeyi tekmeler, bu da canlandırmacılığa örnektir.

Benmerkezci Düşünme (Egosantrik Düşünme): Benmerkezci düşünme biçiminde çocuk olayları başkalarının bakış açısına göre değerlendirebilecek bilişsel düzeyde bulunamaz. Kendi gördüğü şeyleri herkesin gördüğünü zannetmedir. Çevredekilerin kendilerinden daha farklı bakış açılarına sahip olabileceklerini anlayamazlar. Dünyanın merkezinde kendilerinin olduğunu sanırlar. Her şeyin ve herkesin her zaman kendilerini izlediğini düşünürler. Örneğin; Güneş'in ya da babasının devamlı kendisini izlediğini düşünür. Soruda Eda, oyuncak bebeğinin yalnızlıktan korkacağını düşünerek animizm, abisinin de bebeğine sarıldığında üzüntüsünün geçeceğini (kendisinde olduğu gibi) düşündüğü için de benmerkezci düşünmeye örnek oluşturur.

Cevap A

54. Tümevarımsal düşünme; özelden genele, parçadan bütüne akıl yürütme durumudur. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre tümevarımsal düşüncenin başlangıcı somut işlemler dönemidir. Sorudaki çocuk, işlem öncesi dönemdedir. Bu nedenle çocuğun soruya vereceği cevap A, B, C ve D seçenekleri hakkında bilgi verirken E seçeneği hakkında bilgi vermez.

Cevap E

55. **İtaat-ceza:** Bu dönemde çocuklar, cezayla desteklenmiş kuralları çiğnemekten kaçınmakla birlikte itaat etme eğilimindedirler. Cezalandırılmak korkusuyla kişilere ve eşyalara fiziksel zarar vermekten kaçınırlar.

Araçsal İlişkiler: Bu dönemde çocuklar, kendi çıkarlarına uygun düştüğü müddetçe kurallara uyma eğilimindedir. Kendi çıkar ve gereksinimlerini karşılamak için hareketle bulunurlar. Genelde benmerkezcidirler. Onlara göre bu aşamada adil olan, eşit bir değiş tokuştur.

Kişilerarası Uyum: Bu aşamadaki çocuk, çevresindeki insanların beklentilerine göre hareket eder, olup bitenlere onların gözünden bakabilir. Çocuk için başkalarına yardımcı olma, onları mutlu etmeye çalışma, böylece başkaları tarafından kabul edilme ve onaylanma önemlidir.

Yasa ve Düzen: Bu aşamada çocuktan, otoriteye ve toplumsal sisteme uygun olarak davranışta bulunması beklenir. Artık çocuk için arkadaş gruplarının kuralları, yerini toplumsal kurallara ve yasalara bırakmıştır.

Sosyal Sözleşme: Bu aşamada birey, insanların değişik değerlere ve fikirlere sahip olduğunu bilir. Toplumda belirlenmiş yasaların ve önem verilen değerlerin, sadece o topluma özgü ve göreceli olduğunun farkındadır. Yeri geldiğinde yasaların demokratik yollardan değiştirilebileceği düşüncesine sahiptir.

Soruda Mustafa Bey "Koskoca devletin bizden alacağı üç kuruşa mı ihtiyacı var? Sanki ben bu cezayı ödediğimde devlet zengin mi olacak?" derken saf çıkarcı eğilimde, memur ise "Yanlış düşünüyorsunuz, bugün yüzlerce kişi ödemediğinde devletin ne kadar zarar göreceğini bir düşünün." derken yasa ve düzen eğilimindedir.

Cevap B

56. **Ödünleme (Telafi Etme)**

Bir alandaki başarısızlığın doğurduğu eksiklik, yetersizlik ve aşağılık duygularını başka bir alanda başarı sağlayarak ya da aynı alanda daha çok çalışıp başarılı olarak ortadan kaldırmaktır. Ödünleme davranışında bulunmaya neden olan eksiklik ve yetersizlik fiziksel (bedensel) olabileceği gibi sosyal alandaki bir başarısızlık da olabilir. Bedensel eksikliğinden dolayı sporcu olamayan bireyin okuyarak çok iyi bir avukat olması örnek olarak verilebilir.

Yüceltme

Doğrudan ve doğal biçimde doyurulmasını toplumun onaylamadığı, fizyolojik ve psikolojik dürtülerin toplumca onaylanan bir sosyal alana kaydırılarak yani biçim değiştirilerek doyurulmasıdır.

Çocuğu olmayan bir bayanın kreşte çalışması örnek olarak verilebilir.

Karşıt Tepki Geliştirme

Güdüleri çarpıtma, ikiyüzlü olma biçiminde de ifade edebileceğimiz karşıt tepkide birey asıl tepkiyi göstermek yerine zıt (karşıt) tepkiyi gösterir. Hırsızlık eğilimi gösteren birinin hırsızlığı kötüleyen sözler söylemesi örnek olarak verilebilir.

Yön Değiştirme

Tepkiyi asıl hedefe ya da asıl kişiye değil de başka bir hedefe ya da başka bir kişiye yöneltmektir. Birey tepkinin yönünü ve yerini değiştirdikten sonra davranışta bulunur. Babasından azar işiten bir çocuğun kardeşini dövmesi örnek olarak verilebilir.

Yadsıma (İnkar Etme)

Bireyin kendisine acı veren gerçekleri kabullenmeyerek reddetmesidir.

Çok sevdiği birinin ölümünü kabullenmeyen birey, "Bir türlü inanamıyorum, hayal görüyor olmalıyım. O ölmedi, ölemez, bir gün mutlaka gelecektir." biçimindeki sözlerle kendini savunması örnek olarak verilebilir.

Soruda çocuğun bedensel eksikliğinden dolayı eksiklik hissettiği alanda 10 yıl çalışması ve çok çabalaması söz konusu; bu nedenle ödünleme yapmıştır.

Cevap C

57. Kritik dönem; ilgili davranışın kazanılması gereken, davranış kazanılmadığında telafisi çok zor olan gelişim dönemidir. Örneğin; bireyin okuma-yazmayı öğrenmesindeki kritik dönem 6 yaş civarıdır. Kritik dönemde gerçekleşmeyen öğrenme davranışının ilerleyen yaşlarda gerçekleşmesi zordur. Dil gelişimi için kritik dönem 1,5 - 2 yaşlar arasıdır. Sorudaki çocuğun sekiz yaşındayken ameliyat olması, dil gelişimi açısından kritik dönemi geçirdiğini göstermekte, bu nedenle yaşıtları kadar iyi konuşamamaktadır. Dil gelişiminde yaşanan bu durum çocuğun kişilik gelişimini etkilediği için "Gelişim bir bütündür." ilkesini vurgular niteliktedir.

Cevap D

58. **İpotekli kimlik:** Kimlikle ilgili tüm kararlar anne-baba ya da otorite olarak kabul edilen diğer kişiler tarafından alınmıştır. Ergenler kendileri ile ilgili kimliği diğer insanların vermelerini kabul etmişlerdir. Birey benlik arayışına hiç girmez. Anne-babanın ya da diğer yetişkinlerin kendisi için belirlediği kimliğe girer. Gençler bu dönemde bunalım geçirmezler (-) ama kimliğe bağlanma (+) vardır.

Soruda "Aytül, ailesini hiç üzmemekte, onların sözünden çıkmayıp kendisiyle ilgili kararlarda sürekli ailesine danışmakta ve ailesine bu konuda çok güvenmektedir. Aytül, bu nedenle bir şeylere karar verirken hiç zorlanmamaktadır." ifadesi Aytül'ün İpotekli kimlikte olduğunu göstermektedir. Levent de ailesinin beklentilerinin dışında davrandığı ve onlarla sık sık tartıştığı için ters kimlik statüsündedir.

Cevap B

59. Öğrenme; yaşantı sonucunda davranışta ya da potansiyel davranışta meydana gelen kalıcı izli değişikliktir. Bu tanıma göre A, B, D ve E seçeneklerinde davranışta meydana gelen değişiklik; hem yaşantı sonucunda oluşmuş hem de kalıcı izli davranış değişiklikleridir. Ancak C seçeneğinde geçici bir davranış değişikliği vardır.

Cevap C

60. Alışkanlık; günlük yaşamda pek çok kez yapmaktan dolayı otomatikleşen davranış eğilimlerini, bilinçsizce yapılan davranış kalıplarını işaret etmektedir. Örnekte Neşe'nin salondaki kapatılan kapı yönüne yönelmesi alışkanlıkla açıklanabilir. C seçeneğinde; öncelik etkisi bir öğrenme görevinin hemen ardından yapılan geri getirme denemesinde malzemenin başında yer alan ögelerin daha kolay hatırlanmasıdır. Ancak örnekte böyle bir durumdan söz edilmemektedir. E seçeneğindeki alışma, tekrar tekrar karşılaşmanın etkisiyle o uyarıcıya karşı giderek daha az tepki göstermeye başlamasıdır. Örnekte böyle bir durum belirtilmemiştir.

Cevap B

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

61. I numaralı öncülde, edimsel bir davranışın ortaya çıkardığı duruma bağlı olarak bir öğrenme gerçekleşmiştir. Edimsel koşullanmada öğrenme, davranışın ortaya çıkardığı sonuca bağlı olarak gerçekleşir. II numaralı öncülde verilen durum ise istendik bir sonucu doğuran edimsel bir davranışın, benzer durumlarda aynı biçimde sergilenmesi söz konusudur. Bu durum ise uyarıcı genellemesidir. III numaralı öncülde ise edimsel davranışın hangi uyarıcıya karşı ortaya konmaması gerektiğine ilişkin bir öğrenme vardır. Bu da ayırt etmeye örnektir.

Cevap C

62. Sönme; pekiştirilen bir davranışın pekiştirilmemesi nedeniyle sergilenmemesi iken ceza ise bir edimsel davranışın sonucunda rahatsız edici bir uyarıcı durumla, itici uyarıcılarla karşılaşmanın etkisiyle o davranışı sergilemektedir.

Soruda Ender Bey, davranışının sonucu itici uyarıcıyla (uçağın gecikmesi) karşılaştığı için davranışı sürdürmemiştir. Bu nedenle bu durum ceza ile açıklanabilir. Ender Bey'in tekrar uçak yolculuğunu tercih etmesi, gölgeleme kavramıyla açıklanabilir. Ender Bey'in tekrar uçak yolculuğunu tercih etmesi, gölgeleme kavramıyla açıklanabilir. Gölgeleme; tepkisel koşullanmada organizmanın iki nötr uyarıcı, kimi zaman da iki koşullu uyarıcı ile karşılaştığında daha baskın olana karşı tepki geliştirirken daha önemsiz olana karşı tepki geliştirmemesi olarak değerlendirilir. Soruda acil gelen toplantı haberi nedeniyle uçak yolculuğu, otobüs yolculuğunu gölgelemiştir.

Cevap A

63. **Katışık (Birleşik) Pekiştirme:** Katışık tarifeler biri oran aralıklı, diğeri zaman aralıklı olmak üzere iki farklı tarifenin aynı anda uygulamada olduğu pekiştirme tarifelerdir. Katışık tarifelerden biri olan birleşik tarifede organizmanın pekiştireci elde edebilmesi için uygulamada olan her iki tarifenin de gereklerini yerine getirmiş olması beklenir. Soruda verilen örnekte, Şabri Bey maaşını alabilmek için ayda en az 40 müşteriye boya satmak zorunda olduğu gibi (sabit oranlı), maaşını ve primlerini alabilmesi için bir aylık süreyi de doldurması gerekmektedir (sabit zamanlı aralıklı).

Cevap D

64. Soru kökünde önemli nokta, "öğretmenin öğrencileri sürekli olarak notla ödüllendirmemeleri konusundaki uyarısının nedeni" ifadesidir. Bu öneriye dair, bu ifadeden hareketle, seçeneklere bakmadan dahi yapılabilecek yorum "davranışı pekiştirmede sürekli olarak aynı pekiştireci kullanmanın, pekiştirecin pekiştirici uyarıcı olma özelliğini azaltacağı" anlayışı olmalıdır. Edimsel koşullanmada pekiştirmeyle ilgili önemli bir bilgi olan, bu bilgiye en yakın seçeneğin ise "Sürekli olarak aynı ödülün kullanılmasının bir süre sonra bu ödülün pekiştirme gücünün azalmasına yol açabileceğini bilmesi" ifadesidir.

Cevap D

65. Edimsel koşullanmaya göre bir davranışın sıklığını artıran süreç, pekiştirme süreciyle açıklanır. Aytül'ün eskisi gibi çalışması için Aytül'ün çalışma davranışının pekiştirilmesi gerekir.

Cevap E

66. **Olumlu Aktarma (Transfer):** Bir alanda öğrenilmiş bilgi ve becerilerin bir başka alandaki bilgi ve becerilerin öğrenilmesini desteklemesi ve kolaylaştırmasıdır. Diğer bir ifadeyle olumlu aktarma (ya da olumlu transfer) önceki öğrenmelerin daha sonraki öğrenimeleri kolaylaştırması durumudur.

Olumsuz Aktarma (Olumsuz Transfer): Önceki öğrenmelerin daha sonraki öğrenmeleri zorlaştırması durumudur. Bazı durumlarda önceden öğrenilen bilgi ve beceriler daha sonradan öğrenilecek bilgi ve becerilerin kazanılmasını zorlaştırır.

İleriye Ket Vurma (Engelleme - Bozma - Unutma): Önceki bilgilerin yeni bilgileri karıştırması ve bozmasıdır.

Geriye Ket Vurma (Engelleme - Bozma - Unutma): Yeni bilgilerin, önceki bilgileri karıştırması ve zorlaştırmasıdır.

Soruda eskiden bilinen vergi oranlarının yeni edinilmiş olan bilgiyi karıştırmasına yol açması söz konusudur. Bundan dolayı ileriye ket vurmaya örnek oluşturur.

Cevap D

67. **Üst Düzey (İkinci) Koşullanma:** Organizmaya koşullu tepki yerleştikten sonra aynı sistem içinde yapılan çalışmalarla başka bir koşullu uyarıcıya karşı da koşullanmanın sağlanmasıdır. Başka bir deyişle, organizmanın birden fazla koşullu uyarıcıya tepki vermesinin sağlanması sürecidir. Koşullu uyarıcı ile birlikte verilen bir nötr uyarıcıya da koşullu tepkiyi göstermesidir. Soruda öğretmene karşı geliştirilen koşullu tepki, öğretmenin anlattığı geometri sorularına (nötr uyarıcı) karşı da gösterilmiştir. Genelleme olamaz çünkü uyaranlar benzer değildir. Olumsuz aktarım olamaz çünkü öğrenilmiş bilginin transfer edilmesi söz konusu değildir.

Cevap D

68. **Yerleşim (loci) Yöntemi:** Yerleşim yöntemi, belli bir bilgiyi doğru sırayla hatırlamaya yardım eder. Yerleşim yönteminde çok iyi bilinen bir çevrede bulunan ögelerle, hatırlanmak istenen listedeki ögeler sırasıyla eşleştirilerek imajlar oluşturulur.

Zincirleme Yöntemi: Bu yöntemde hatırlanması gereken birinci öge ikinci öge ile, ikinci öge üçüncü öge ile, üçüncü öge dördüncü öge ile ilişkilendirilecek şekilde öykü haline getirilir.

Aşkı Sözcük (Pegword) Yöntemi: İmaj oluşturarak bir listedeki ögeleri sırasıyla hatırlamada kullanılan diğer bir yöntem olan aşkı sözcükte, 1'den 10'a kadar her bir sayı için söylenişine uygun bir aşkı sözcük bulunur. Bu aşkı sözcüklerin zihinsel resimlerinin oluşturulması kolay olmalıdır. Diğer bir deyişle aşkı sözcükleri somut sözcükler arasından seçmeye özen gösterilmelidir.

Anahtar Sözcük (Keyword) Yöntemi: Anahtar sözcük yöntemi de imajların kullanıldığı iki yönteme benzemekle birlikte, bu yöntem bilgiyi doğru sırayla hatırlamak için kullanılmaz; özellikle yabancı dildeki sözcükleri öğrenmek için kullanılmakla birlikte çok çeşitli konu alanlarının kavram ve olgularının öğrenilmesinde de kullanılabilir.

Akrostiş (Baş harf yöntemi): Öğrenilecek sözcüklerin, ifadenin ilk harfini kullanarak kısaltma oluşturma ya da ezberlenecek sözcüğün ilk harfiyle başlayan yeni sözcükler geliştirerek kurulan cümlelerle öğrenme yöntemidir. Soruda da gezegenlerin baş harflerinden oluşturulan sözcüklerle bir cümle oluşturulmuştur.

Cevap A

69. **Olumsuz Tat Koşullanması (Garcia Etkisi):** Organizmanın yediği herhangi bir yiyecekle, o an içinde bulunduğu hastalıkta (mide bulantısı, zehirlenme vb.) arasında ilişki kurması sonucu yediği yiyecekten kaçınması durumudur. Olumsuz tat koşullanması bir seferde gelişebilir. Tekrara gerek yoktur.

Sönme: Koşullu uyarıcı koşulsuz uyarıcının uzun bir süre birlikte verilmesinin ardından, koşullu uyarıcının uzun bir süre boyunca koşulsuz uyarıcı olmadan tek başına verilmesi sonucunda koşullu tepkinin ortadan kalkması durumudur.

Kendiliğinden Geri Gelme: Sönmenin gerçekleşmesinden sonra koşullu uyarıcı ile karşılaşması durumunda koşullu tepkinin tekrar ortaya çıkmasıdır.

Soruda yıllar önce yediği muhallebiden rahatsızlandığı için olumsuz tat koşullanması gerçekleşmiş, daha sonra yediği muhallebilerde rahatsızlanmadığı için mide bulantısı geçmiş yani koşullu tepki sönmüş ancak bebeğine muhallebi yaparken kokudan dolayı sönen tepki kendiliğinden geri gelmiştir.

Cevap A

70. **Dolaylı duygu**, birçok duygunun gözlem yoluyla kazanılmasıdır. Birey doğrudan bir yaşantı geçirmemiş olmasına karşın modelin duygularını kazanabilir. Köpekten korkan arkadaşını gören Ayça'nın da köpekten korkması dolaylı duygu ile açıklanabilir.

Gözde'nin köpek görünce korkması koşullu tepkidir. Çünkü başlangıçta köpek nötr uyarıcıyken koşullanma sonucunda koşullu uyaran hâline gelmiştir. Köpek görünce korkma ise koşullu tepkidir.

Cevap D

71. Gelişimsel rehberlik yaklaşımı; rehberliği herkese açık bir hizmet olarak görmekte, öğretmen ve program mantığıyla çalışmakta, önleyici ve geliştirici tarzda hareket etmekte, sınıf içi rehberlik uygulamalarını ön plana çıkarmakta, sürekliliği vurgulamakta, hedef yönelimli olarak bilinmekte, rehberliğin öğretimi tamamladığı görüşünü içermekte, gelişim kuramlarına ve gelişim ilkelerine önem vermektedir. Bu bilgiler doğrultusunda gelişimsel rehberlik yaklaşımı için görev ve pozisyon yönelimli denilemez.

Cevap C

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

72. Öğrencinin ifadeleri incelendiğinde sahip olduğu özelliklere uygun mesleklerin neler olduğunu bilemediği ve seçim noktasında zorlandığı görülmektedir. Bu bilgiler, yöneltme ve mesleki rehberlik hizmetlerini akla getirmektedir ancak bu hizmetler seçeneklerde verilmemiştir. Bir bireye, meslek seçimi noktasında destek vermek bir rehberlik yardımı olup bireysel rehberlik kapsamında değerlendirilmektedir. Meslek seçimi eğitsel bir durum olmadığından, bireyin özel yaşantısına ilişkin bir durumdan söz edilmediğinden, bireyin gelişimsel özelliklerine uygun veya öğretimi tamamlamaya yönelik uygulamalara yer verilmediğinden B, C, D ve E seçeneklerine gidilemez.

Cevap A

73. Gerçekleştirilen bir çalışmanın sonuçlarını gözden geçirme, sonuçları üzerinde sorgulama ve özeleştiri yapma durumları, rehberlik hizmet alanlarından araştırma – değerlendirme hizmeti ile ilgilidir. Soru incelendiğinde soruda da bu yönde bilgiler verildiği, mezun öğrencilerin başarı istatistiğinden hareketle belirli branşlarda düşük başarının tartışıldığı üzerinde durulmuştur.

Cevap B

74. Psikolojik danışmanlar, kendisine yönlendirilen öğrencilerle ilgili olarak öncelikle öğrenci ile bir görüşme yaparak özel gereksinim durumu hakkında bilgi toplamaya çalışırlar ve elde ettikleri bilgiler doğrultusunda gerekli yönlendirme çalışmalarını yürütürler. Bir psikolojik danışmanın, kendisine yönlendirilen bir öğrenci ile görüşmeden ve gözlem yapmadan öğrenciyi RAM'a yönlendirmesi doğru olmaz. Ayrıca öğrencinin sorununu tanılamak ve öğrenciyi kaynaştırma programına almak, psikolojik danışmanın görev ve sorumlulukları içerisinde yer almaz.

Cevap E

75. Rehberlik işlevlerinden geliştirici rehberlik; bireylerin gelişimsel özelliklerine, dönemsel özelliklerine, gelişim görevlerine göre rehberlik yapılması ile ilgilidir. Soru incelendiğinde; Erdem Bey'in her bir sınıf düzeyinde, o sınıf düzeyinin gelişim görevleri ile ilgili rehberlik çalışmalarına ağırlık verdiği görülecektir. Her bir sınıf düzeyinde uygulanan rehberlik etkinlikleri, öğrencilerin ve sınıf seviyesinin özelliklerine göre farklılık göstermektedir. Bu nedenle yapılan uygulama geliştirici rehberlik içerisinde değerlendirilebilir. Soruda eğitsel süreçleri desteklemeye yardımcı ilave rehberlik uygulamalarından, öğrencilere uygun planlamalar yapmaktan, karşılaşılan yeni durumlara alışmak veya uyum sorunlarını gidermekten, yaşanması muhtemel bir olumsuzluğu engellemekten söz edilmemiştir.

Cevap B

76. Demokratik karakter yapısına sahip bireyler; insanlara eşit mesafede olan, insanlar arasında ayrım yapmayan, insanları şartsız kabul eden, insanları yaşantıları içerisinde değerlendirmeye ve anlamaya çalışan, doğrunun kişiden kişiye değiştiğini bilen, insanları görüş ve düşünceleri her ne olursa olsun saygıyla karşılayan bireylerdir. Bu bağlamda seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E seçeneklerine gidilebilir. Ancak D seçeneğinde ifade edilenler demokratik karakter yapısına uygun değildir. Çünkü demokrasiyi içselleştirmiş bir birey, görüşleri toplumsal normlara uygun veya değil diye ayırmaz. Her görüşü saygıyla karşılar. İnsanların görüşleri arasında ayrım yapmak, toplumsal normlara uygun olanları kabul edip uygun olmayanları kabul etmemek demokratik bir anlayışa uygun düşmez. Bu nedenle D seçeneğinde ifade edilenler kendini gerçekleştirme sürecindeki bireye uygun bir özellik değildir.

Cevap D

77. Bireyin bir eyleme yönelirken eylemden beklentilerine, eylemin kendisine sunacağı getirilere yoğunlaşması durumu "değer" kavramı ile ifade edilir. Soru incelendiğinde Murat'ın da meslek seçerken böyle bir yaklaşım sergilediği görülecektir. Tıp okuma isteğinin altında bu alana ilgi duymak, kişilik özelliklerinin uygun olması, yetenekli olma gibi durumlar yatmamakta, bu bölümün sunduğu imkânlar üzerinde durulmaktadır.

Cevap C

78. Super'ın Benlik Kuramı'nda mesleki gelişim evreleri şu şekildedir:

- Büyüme (Özdeşleşme) Evresi (0-14 Yaş)
- Araştırma – Keşfetme Evresi (15-24 Yaş)
  - ✓ Deneme (15-18 Yaş)
  - ✓ Geçiş (18-21 Yaş)
  - ✓ Sınama ve İzleme (21-24 Yaş)
- Yerleşme Evresi (25-44 Yaş)
- Koruma Evresi (45-64 Yaş)
- Çöküş Evresi (65 ve sonrası)

Bu bağlamda soruda verilen bilgiler incelendiğinde öğrencinin ortaöğretim son sınıfta olduğu yani 17-18 yaş civarında olduğu görülecektir. Ayrıca öğrenci mesleki tercihini şekillendirmekte, bu konuda kararını netleştirmektedir. Bu bilgiler kuramda yer alan evrelerden deneme evresine denk düşmektedir.

Cevap C

79. Envanterlere karışan hata türleri şu şekildedir:

- Orta yol cevap verme ya da boş bırakma hatası: Kişinin orta yol (bazen, kararsızım, ara sıra vb.) seçenekleri işaretleyerek veya işaretleme yapmaktan kaçınarak envanteri doldurması durumudur.
- Sosyal kabul hatası: Kişinin kabul edilmek, onaylanmak adına bu yönde seçenekleri işaretlemesi, testte yer alan olumlu yönde ifadeleri daha çok işaretleme eğilimi göstermesidir.
- Yanıltma hatası: Kişinin çeşitli nedenlerden ötürü kendi gerçek bilgilerini vermemesi, kendisine uygun olmayan ifadeleri işaretlemesidir.

Bu doğrultuda soru incelendiğinde öğrencinin kendi gerçek bilgilerini vermediği, testi uygulayan kişileri yanıltmaya çalıştığı görülecektir.

Cevap E

80. Kişinin kendini ifade etmesi sonrasında; emir verme, nasihatte bulunma, avutma, yönlendirme, akıl verme, başka şeylerle ilgilenme, sorgulama gibi çeşitli davranışlar, bir başka deyişle kişinin kendini ifade etmesini zorlaştıran davranışlar iletişim engeli içerir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E seçeneklerinde kişinin kendini ifade etmesine yardımcı, iletişimi sürdürmeye katkı sağlayan tepkilere yer verilmiştir. Ancak D seçeneğinde ifade edilen tepki, avutma içeren ve kişinin kendini ifade etmesini engelleyen bir tepkidir. Çünkü bu tepki sonrasında kişinin olaya ilişkin bir şey anlatması beklenmez. Bu tepki iletişimi sonlandırmaya neden olur.

Cevap D

TIKLA İNDİR
facebook/KPSS TG Deneme

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org