DİJİTAL KÜTÜPHANE KANALI

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

https://rantey.org

Yedek ve Duyuru Kanallarımız
Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

• Telegram: https://t.me/birkitapbir

• WhatsApp Kanalımız : https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4IvMoc0Y

KPSS
2024

EĞİTİM BİLİMLERİ

EĞİTİM BİZİM İŞİMİZ

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

10 DENEME

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

PEGEM AKADEMİ

instagram.com/copysinav

PEGEM AKADEMİ

Komisyon

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 10 DENEME

ISBN 978-625-6890-42-8

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

20. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Proje - Yayın: Gülcan Aksu
Dizgi-Grafik Tasarım: İlknur Öztürk
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Koza Yayın Dağıtım AŞ
Saray Mahallesi 205 cadde No: 4/2
Kahramankazan/ANKARA
Tel: (0312) 385 91 91

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 45553

İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.
No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

APEGEM AKADEMİ

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

1. İlkokul 1. sınıf öğretmeni Nermin Hanım, çocuklara Türkçe dersinde "resimli kitap okuma" yöntemi ile hem görselleri gösterip hem de okurken, öykünün bir yerinde "Anneleri, onlar için saçını süpürge etti" cümlesi geçmiştir. Bunun üzerine çocuklardan "Neden evi saçlarıyla süpürmüş", "Evlerinde süpürge yok muymuş?" vb. sorular gelmiştir.

Nermin Öğretmen'in okuduğu öyküde yer alan bu mecaz anlatımın çocuklar tarafından anlaşılmaması, öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

A) Hayatîlik
B) Ekonomiklik
C) Açıklık
D) Güncellik
E) Somuttan soyuta

2. **Aşağıdakilerden hangisi "**Beyin Temelli Öğrenme Modeli**" ile ilgili hatalı bilgi içermektedir?**

A) Aynı gelişim dönemlerinde öğrencilerin dikkat ve öğrenme potansiyelleri ortaktır.
B) Öğrenme tehditle azalırken, teşvikle artış gösterir.
C) Beslenme, uyku, sağlık vb. fizyolojik ihtiyaçlar öğrenmeyi etkiler.
D) Öğrenme hem çevresel algıyı hem de odaklanmış dikkati gerektirir.
E) Öğrenme sürecinde insan beyni parçaları ve bütünü eş zamanlı olarak işleme alır.

3. Sınıfında ilk kez görüş geliştirme tekniğini uygulayacak olan Kerem Öğretmen, üzerinde uzlaşma sağlanmamış ve farklı görüşler olan bir konuyu öğrencilere açıkladıktan sonra;

- Sınıfın duvarlarına "Kesinlikle katılmıyorum-Katılmıyorum-Kararsızım-Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum" yazan beş farklı pano asar.
- Öğrenciler konu hakkında sahip oldukları tutumun önünde gruplanır.
- Her bir tutum panosunun önündeki öğrencilerden gönüllü olanlar, neden bu görüşü benimsediklerine yönelik gerekçelerini açıklar.
- Öğretmen, genel bir değerlendirme yaparak süreci sonlandırır.

Kerem Öğretmen'in görüş geliştirme tekniğini uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Süreçte beş farklı tutum belirticisi kullanması
B) Gönüllü öğrencilere söz hakkı tanıması
C) Üzerinde uzlaşma olmayan ve farklı görüşlerin bulunduğu bir konu seçmesi
D) İlk açıklamalardan sonra tutum değişikliği olanlara yönelik ikinci uygulamayı yapmamış olması
E) Sürecin sonunda tüm öğrencilerin katılımını sağlayarak ortak bir karara varma işlemini uygulamamış olması

4. Halide Öğretmen işleyeceği nispeten soyut konulardan oluşan bir ünite öncesinde, öğrencilere giriş davranışları testi uygular ve öğrencilerin bu ünitedeki bazı konulara yönelik ön bilgilerinin olmadığını tespit eder.

Hem soyut hem de öğrencilerin ön bilgilere sahip olmadığı bu konularda Halide Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yöntemlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Araştırma-inceleme
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Buluş
E) Örnek olay

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

5. Veli Öğretmen, problem durumu hakkında öğrencilerin bireysel olarak düşünmelerini ve ürettikleri çözüm önerisini kâğıda yazmalarını ister. Bunun ardından öğrencileri ikili gruplara ayırır. Her grupta öğrenciler kendi ürettikleri çözüm önerisini arkadaşına açıklar ve birlikte yeni fikir/fikirler üretmeye dayalı çalışma içine girer. Sonrasında her grubun sözcüsü ulaştıkları sonucu sınıfa açıklar ve genel değerlendirme sınıfça yapılır.

Veli Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Düşün-eşleş-paylaş
B) Kartopu
C) Karşılıklı sorgulama
D) Takım destekli bireyselleştirme
E) Ayrılıp-birleşme

6. Bir okula "Akran Zorbalığı" konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme yapmaları için bir grup akademisyen davet edilir. Toplantıyı yöneten başkan sırası gelen konuşmacıyı dinleyicilere tanıtır. Tüm akademisyenler görüşlerini ve bilgilerini sırasıyla katılımcılarla paylaşır. Konuşmaların tamamı bittikten sonra ise dinleyicilerden istekli olanlar akademisyen grubuna soru sorar.

Okulda düzenlenen bu etkinlikte kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Münazara
B) Forum
C) Çalıştay
D) Konferans
E) Panel

7. Mercan Öğretmen, ülkemizde yaşanan bir sel felaketinin ağaç, ev ve otomobilleri sürükleme görüntülerinin yer aldığı kısa videoyu öğrencilere izletir. Öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup bu felaketin nedenleri ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde ele aldıkları bir diyagram hazırlar.

Mercan Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlam çözümleme tablosu
B) Kavram haritası
C) Zihin haritası
D) Balık kılçığı
E) Yapılandırılmış grid

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

8 ve 9. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Mehmet Öğretmen bir öğrenme sürecinde;

- öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirir,
- onlara konuyla ilgili gözleme ve deneyime dayalı görevler verir,
- öğrencilerin kendi bulgularını açıklamalarını sağlar,
- konuyla ilgili bilimsel gerçekleri açıklamaya yönelik ipuçları verir,
- değerlendirme yapmadan önce, öğrencilerin ön bilgileri, kendi keşfettikleri bilgileri ve bilimsel gerçekleri sentezlemelerini sağlayacak bir ortam oluşturur.

8. **Buna göre Mehmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenme halkası
B) 5E
C) Karşılıklı sorgulama
D) Öğrenme galerisi
E) İstasyon

9. **Mehmet Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecini aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine göre oluşturduğu söylenebilir?**

A) Çoklu zekâ
B) Tam öğrenme
C) Kuantum öğrenme
D) Basamaklı öğretim
E) Yapılandırmacılık

10. **Aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniği ile elde edilecek eğitsel faydalar arasında gösterilemez?**

A) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini ve hayal güçlerini geliştirir.
B) Başka fikirlere ve görüşlere karşı önyargısız olabilme tutumunu geliştirir.
C) Bir motor becerinin en iyi şekilde yapılışının uygulamalı olarak öğrenilmesini sağlar.
D) Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar.
E) Öğrencilerin birbirlerine ve birbirlerinin fikirlerine saygı duymasını sağlar.

11. Dersin başında "sağlıklı beslenme" konusunu işleyeceğini söyleyen ve ulaşılması amaçlanan kazanımı açıklayan bir öğretmen, bu kazanımın gerçek yaşamdaki önemine vurgu yapmıştır.

Öğretmenin bu açıklamaları Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki aşamalardan hangisi ile ilişkilidir?

A) Dikkat çekme
B) Ön bilgileri harekete geçirme
C) Uyarıcı materyal sunma
D) Hedeften haberdar etme
E) Kalıcılığı ve transferi sağlama

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org instagram.com/copysinav

12 ve 13. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Akif Öğretmen, bir öğrenme öğretme sürecininin başında kullanılacak öğretim yöntemi/tekniğini açıklarken;

- Geçen hafta söylediğim gibi bugün "Hava yoluyla bulaşan virüslere önlem amaçlı maske takma" konusunu ele alacağız.
- Bu konu hakkında sizlerden sırasıyla kullandığınız simgenin özelliğine göre; yalın şekilde bilgi verme, olumsuz yönlerini açıklama, olumlu yönleri ortaya koyma, duygusal boyutuna değinme, özgün fikirler üretme ve değerlendirme yapmaya yönelik düşünceler üretmenizi istiyorum,

şeklinde bilgilendirme yapmıştır.

12. **Akif Öğretmen'in açıklamalarından yola çıkarak öğrenme-öğretme sürecinde kullanacağı öğretim yöntemi veya tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu sonucuna ulaşılabilir?**

A) Altı şapkalı düşünme
B) Beyin fırtınası
C) Büyük grup tartışması
D) Çalıştay
E) Görüş geliştirme

13. **Akif Öğretmen'in yürüteceği öğrenme-öğretme süreci öncelikli olarak aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmesine yöneliktir?**

A) Yaratıcı düşünme
B) Problem çözme
C) Lateral düşünme
D) Yakınsak düşünme
E) Yansıtıcı düşünme

14. Lisedeki bir psikoloji öğretmeni "Küçük çocukların okula uyum sorunları" ile ilgili bir gazete yazısı okuduktan sonra öğrencileri heterojen yapıdaki küçük gruplara ayırır. Her grup kendi içinde tartışarak söz konusu uyum sorunlarının ortadan kaldırılması veya en alt düzeye indirilmesine yönelik çözüm önerileri ortaya koyar. Grup sözcülerinin açıkladığı fikirler sınıfça değerlendirilir.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme
B) Büyük grup tartışması
C) Forum
D) Konuşma halkası
E) Örnek olay

15. Bir Fen Bilimleri öğretmeni "Sürdürülebilir Enerji" ile ilgili konuyu işledikten sonra öğrencileri üç gruba ayırır ve grupların seçimleri doğrultusunda konuyla ilgili olarak;

- birinci gruba; semtteki belediye otobüsü duraklarına asılmak üzere bilgilendirici bir afiş tasarlamaları,
- ikinci gruba; konuyla ilgili okul gazetesi oluşturmaları,
- üçüncü gruba; ikişer dakikalık üç ayrı fragman hazırlamaları görevini verir ve değerlendirme ölçütlerini açıklar.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) İstasyon
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Probleme dayalı öğrenme
E) İşbirliğine dayalı öğrenme

Diğer sayfaya geçiniz.

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org instagram.com/copysinav

16. **Bir öğretmen, aynı öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin görme, işitme ve dokunma duyularını birlikte harekete geçirmek için;**

I. anlatım,
II. konuşma halkası,
III. istasyon

yöntem veya tekniklerinden hangilerini işe koşmalıdır?

A) Yalnız II B) II ve III C) I, II ve III
D) I ve III E) Yalnız III

17. Bir öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde eskimiş ayakkabı ve çizmelerle ilgili görselleri öğrencilere izletir. Öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırır. Gruplara "Artık giyilmeyecek duruma gelmiş bu ayakkabı ve çizmeler başka ne amaçlarla kullanılabilir?" ve "Bu ayakkabı ve çizmeleri başka hangi eşyalarla bir araya getirerek yeni bir ürün tasarlarsınız?" sorularını sorar ve dört dakikalık bir tartışma süresi verir. Süreyi tüm gruplar için eş zamanlı başlatır ve bitirir. Bu sürenin sonunda grup sözcüleri ürettikleri fikirleri sınıfla paylaşır.

Öğretmenin bu öğrenme sürecinde kullandığı öğretim yöntemleri veya teknikleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Gösteri - SCAMPER - Vızıltı
B) Anlatım - Soru cevap - Beyin fırtınası
C) Örnek olay - SCAMPER - Çalıştay
D) Forum - Fikir taraması - Vızıltı
E) Soru cevap - Örnek olay - Problem çözme

18. Mesut Öğretmen, öğrencilerini altışar kişiden oluşan üç gruba ayırır. Her grubun içindeki altı öğrenci, kendi seçimleri ile grup arkadaşlarının biriyle eşleşir. Öğretmen kesirlerle ilgili bir problemi tahtaya yazar ve kendi gruplarının içinde eş olan çocuklar bu soruyu birlikte çözmeye çalışır. Her grupta eşlerin ortaya çıkardığı üç çözüm tüm grup üyeleri tarafından kontrol edilir ve varsa yanlışlar birlikte düzeltilir.

Mesut Öğretmen'in matematik dersinde kullandığı bu işbirliğine dayalı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birlikte soralım, öğrenelim
B) Karşılıklı sorgulama
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Ayrılıp birleşme
E) Takım oyunu turnuva tekniği

19. **"Çanakkale Zaferi" konusuna yönelik yapılacak bir çoklu zekâ uygulamasında aşağıdaki zekâ alanı ve öğretim etkinliği süreçlerinden hangisi birbiri ile uyumlu değildir?**

A) Sözel - Mehmet Akif Ersoy'a ait "Çanakkale Şehitleri'ne" isimli şiir okunur ve öğrenciler şiir hakkındaki duygularını yazar.
B) Ritmik - "Çanakkale Türküsü" isimli eser, enstrümanlar eşliğinde sınıfça söylenir.
C) İçsel - Kahramanlarımızın Çanakkale Savaşı'na dair yaşadığı bir anekdot öğrenciler tarafından canlandırılır.
D) Mantıksal - Çanakkale Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları analiz edilir.
E) Görsel - Çanakkale Zaferi ile ilgili bir belgesel sınıfça izlenir.

Diğer sayfaya geçiniz.

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org instagram.com/copysinav

20. Emel Öğretmen, öğrencilerin hem okulda öğrendiklerini pekiştirmelerini hem de birincil elden deneyimler yaşayarak, yakın çevrenin olanaklarını tanımalarını sağlayacak bir öğrenme süreci oluşturma amacındadır.

Bu durumda Emel Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel sonuçlar verir?

A) Gözlem
B) Deney
C) Sergi
D) Gösterip-yaptırma
E) Gezi

21. Sermin Öğretmen, sınıfında istenmeyen davranışlar ortaya çıktıktan sonra duruma müdahale ederken, Tufan Öğretmen ise istenmeyen olayların ortaya çıkmasını engelleyici kurallarla sınıf yönetir.

Sermin ve Tufan Öğretmen'in kullandığı sınıf yönetimi modelleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Gelişimsel-Bütünsel
B) Önlemsel-Gelişimsel
C) Bütünsel-Tepkisel
D) Tepkisel-Önlemsel
E) Bütünsel-Önlemsel

22. Liseden sonra pek fazla yüz yüze görüşme fırsatı bulamayan birkaç okul arkadaşı, yıllar sonra bir arkadaşlarının düğününde bir araya gelir. Gece boyunca yapılan sohbetlerin çoğunda lise yıllarındaki anılarını hatırlayıp, eski günlerden söz ederler.

Bu durum sınıf yönetiminin yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Ortak tarih
B) Çok boyutluluk
C) Açıklık
D) Kestirilemezlik
E) Anındalık

23. **Aşağıdaki öğretmen ifadelerinden hangisi** "ben dili" **iletişimine örnektir?**

A) Hepinizin üniversite sınavında başarılı olması, ailelerinizi ve okul yönetimini çok memnun eder.
B) Derste beni dinlemediğinizde rahatsız oluyorum ve dikkatim dağılıyor.
C) Ödevlerinizi zamanında yapmamanızın ve derslere çalışmamanızın olumsuz neticelerini yaşayarak öğreneceksiniz sanırım.
D) Öğretmen zilinden önce sınıfta yerlerinizi almış olmanız gerekir.
E) Lütfen, derslerinize planlı ve programlı şekilde çalışınız.

24. Sene başında sınıf kurallarını oluşturan Dilek Öğretmen;

I. olası her olumsuz davranış için kural belirler,
II. kural belirleme sürecine öğrencileri de dahil eder,
III. her kuralın bir davranışa yönelik olmasına özen gösterir.

Bu durumda Dilek Öğretmen'in uygulamalarından hangileri doğrudur?

A) II ve III
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I ve III
E) Yalnız I

Diğer sayfaya geçiniz.

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - https://rantey.org instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

25. Bir öğrenci sınıftaki arkadaşlarından birinin montunu makasla birkaç yerinden keser ve bu durum fark edilir.

Öğretmenin bu olay karşısında aşağıdaki uygulamalardan hangisini öncelikli olarak yapması gerekir?

A) Görmezden gelme
B) Öğrenciye ceza verme
C) Olayın nedenlerini öğrenme
D) Öğrenciyi uyarma
E) Öğrenciye sorumluluk verme

26.

I. Yatay çizgiler durgunluk hissi verir.
II. Dikey çizgiler güç gösterir, yukarı bakma hissi verir.
III. Köşegen çizgiler kuvvetli biçimde hareket ve dinamizm hissi verir.

Öğretim materyallerinde kullanılan çizgilerle ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve III B) II ve IIII C) I ve III
D) I ve II E) Yalnız III

27. Lisede Fizik Öğretmeni olan Nilay Öğretmen, dersinde kullanmak için üç boyutlu bir öğretim materyali hazırlamak istemektedir.

Bu durumda Nilay Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini öncelikle dikkate alması gerekir?

A) Öğrencilerin hazırbulunuşluk özelliklerini
B) Programın hedef ve kazanımlarını
C) İşleyeceği konunun özelliklerini
D) Sınıftaki toplam öğrenci sayısını
E) Materyali kullanacağı ortamın özelliklerini

28. Bu ilke bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisidir. Sadece yazılı içeriği değil, görsel sunumu (resimlerin, renklerin, fonun uyumu vb.) da ilgilendirir.

Özellikleri verilen temel materyal tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Denge B) Vurgu C) Yakınlık
D) Bütünlük E) Hizalama

29. İdil Öğretmen, Sağlık ve İlkyardım dersinde öğrencilere insan vücudundaki organların yerleşimini öğretmek istemektedir.

Bu durumda İdil Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Hareketli resimler
B) Video
C) Model
D) Kavram haritası
E) Gerçek nesne

30. Bir sınıf öğretmeni tasarladığı görsel materyalde; çok sayıda farklı renk kullanmış, önemli ögeyi birden fazla vurgulama tekniği ile ön plana çıkarmaya çalışmış ve süslü yazılar kullanmıştır.

Bu durum aşağıdaki materyal tasarlama veya seçim ilkelerinden hangisine aykırıdır?

A) Kapsayıcılık
B) Geliştirilebilirlik
C) Çeşitlilik
D) Kullanışlılık
E) Sadelik

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

31. Program geliştirme danışma grubu üyesi geçmiş yıllarda yapılan İlkokul Matematik Programlarını inceledikten sonra yapılan hataları tespit etmiş ve yeni tasarlanan programda bu hatalara düşülmemesi konusunda çalışma grubunu bilgilendiren bir rapor hazırlamıştır.

Bu çalışma program geliştirmenin aşağıdaki kuramsal temellerinin hangisi ile ilişkilidir?

A) Tarihsel
B) Felsefi
C) Toplumsal
D) Psikolojik
E) Ekonomik

32. Bir okul müdürü, öğretmenlerden sınıfta katı kurallar uygulamalarını, üniversiteye hazırlık kapsamında sık sık konu tekrarı yapmalarını ve sınava yönelik başarıya ulaşmak adına öğrencileri zorlamalarını ister.

Bu okul müdürünün benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimîcilik
B) İlerlemecilik
C) Esasîcilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Pragmatizm

33. Meral Öğretmen, Milli Eğitim tarafından hazırlanan çerçeve programa yönelik planlar hazırlarken; öğrencilerin ihtiyaçlarını, bireysel farklılıklarını ve hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alır. Ona göre öğrencilerin ihtiyaçları, öğrenciler sürece girmeden değil, süreç esnasında bizzat öğretmen tarafından belirlenmelidir.

Buna göre Meral Öğretmen'in benimsediği program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çocuk merkezli
B) Yaşam şartları
C) Yaşantı merkezli
D) Disiplinler arası
E) Romantik-radikal

34. **Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre aşağıdakilerden hangisi daha üst düzey bir kazanımdır?**

A) Algıladıklarını hatırlar.
B) Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
C) Basit toplama işlemlerini yapar.
D) Beslenme türlerine göre hayvanları kategorize eder.
E) Analiz sonuçlarına dayanarak değerlendirme yapar.

35. **Birbirinden bağımsız bölümlerin/konuların olduğu Beden Eğitimi gibi derslerde aşağıdaki içerik düzenlemelerinden hangisinin ağırlıklı olarak kullanılması uygun olur?**

A) Doğrusal
B) Piramitsel
C) Sarmal
D) Sorgulama
E) Modüler

36. Ölçme, varlık ya da nesneye ait özelliklerin gözlenerek gözlem sonuçlarının sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi ölçme işlemine örnektir?

A) Sınavda yapılacak her yazım hatası için 2 puanın kırılması
B) Sınavdan başarılı olabilmek için en az 60 puan alınması
C) Sınavdaki her sorunun 5 puan değerinde olması
D) Sınavdan en yüksek puanı alan öğrencinin belirlenmesi
E) Sınavda başarılı olan öğrencilere ödül verilmesi

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

37. Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünün son sınıfında okuyan öğrenciler için fakülte yönetimi 100 sorudan oluşan bir yeterlilik sınavı hazırlamış ve bu sınavda 70 ve üzerinde doğru yapan öğrencilerin başarılı olacağını ve diploma almaya hak kazanacaklarını ifade etmiştir. Fakülte yönetimi sınavı uyguladıktan sonra hiçbir öğrencinin 70 ve üzerinde doğru yapamadığını tespit etmiştir.

Bu durumda fakülte yönetiminin alacağı en doğru karar aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bütün öğrencilerin başarısız sayılması
B) Sınavın aritmetik ortalamasının dikkate alınması
C) Ölçütün yeniden belirlenmesi
D) Sınavın yeniden uygulanması
E) Ortalamanın üzerinde puan alan öğrencilerin başarılı sayılması

38. Bir grup öğrencinin Türkçe, matematik, tarih ve felsefe testlerinden aldıkları puanlar arasındaki korelasyon katsayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ders	Türkçe	Matematik	Tarih	Felsefe
Türkçe	1.00	0.60	0.40	0.70
Matematik	0.60	1.00	-0.35	0.30
Tarih	0.40	-0.35	1.00	0.90
Felsefe	0.70	0.30	0.90	1.00

Bu tablodaki bilgilere göre aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılamaz?

A) En yüksek ilişki tarih ve felsefe puanları arasındadır.
B) Türkçe ve felsefe testleri benzer özellikleri ölçmektedir.
C) Tarih ve matematik testleri farklı özellikleri ölçmektedir.
D) En düşük ilişki matematik ve felsefe puanları arasındadır.
E) Öğrencilerin en başarılı oldukları test felsefe testidir.

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

39.

I. Öğrencilerin yazılı sınav sonuçlarına mülakattan aldıkları puanın yarısının eklenmesi

II. Öğrencilerin sınav sonuçlarına sınavın aritmetik ortalamasının %10'u kadar puan eklenmesi

III. Öğrencilerin sınav sonuçlarına yaşları oranında puan eklenmesi

IV. Öğrencilerin sınav kağıtlarını okurken ayrıntılı puanlama anahtarı kullanılması

Yukarıda verilenlerden hangileri öğrencilerin sınav kağıtlarının değerlendirilme sürecinde kullanılırsa ölçme sonuçlarına sistematik hata karışmasına neden olur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve IV E) III ve IV

40. Bir akademisyen hazırlamış olduğu 50 maddelik bir çoktan seçmeli testi 50 öğrenciden oluşan bir gruba uygulamıştır. Uygulama sonucunda hazırlamış olduğu testin KR-20 güvenirliğini 0.85 olarak hesaplamıştır.

Akademisyen bu sonuca dayanarak aşağıdaki yorumlardan hangisini <u>yapamaz</u>?

A) Testte yer alan sorular aynı ya da benzer özellikleri ölçmüştür.
B) Test oldukça heterojendir.
C) Test tek boyutlu bir yapıyı ölçmektedir.
D) Testin iç tutarlılığı sağlanmıştır.
E) Testin güvenirliği yüksektir.

41. Nehir Öğretmen, işlediği ünitenin sonunda öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tespit ederek bu eksiklikleri gidermek amacıyla 50 maddeden oluşan bir matematik testi hazırlamıştır. Daha sonra testte yer alan soruların işlenen konuya ilişkin olup olmadığı konusunda bir meslektaşından yardım almıştır. Testi inceleyen meslektaşı soruların işlenen üniteye uygun olduğunu ancak bazı soruların matematik bilgisinin yanında fizik bilgisini de ölçmeye yönelik olduğunu belirtmiştir.

Nehir Öğretmen'in hazırladığı testi inceleyen meslektaşı testte aranılan niteliklerden hangisine uygun davranılmadığını belirtmiştir?

A) Yapı geçerliği
B) Eş zaman geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Yordama geçerliği
E) Uygunluk geçerliği

42.

I. Her madde birbirinden bağımsız yanıtlanabilmelidir.

II. Maddelerden her biri diğerine ipucu oluşturacak şekilde hazırlanmamalıdır.

III. Her madde tek bir davranışı ölçmelidir.

IV. Şans başarısı düzeltmesi yapılmalıdır.

V. Madde güçlük düzeyleri aynı olmalıdır.

Yukarıda verilenlerden hangileri madde türlerinin tamamında uyulması gereken kurallardan <u>değildir</u>?

A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) III ve V E) IV ve V

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

43.

- Öğrencilerin gelişim süreci hakkında bilgi edinmesini sağlar.
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerinin açığa çıkmasını sağlar.
- Öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlar.
- Öğrencilere değerlendirme sorumluluğu kazandırır.

Yukarıda yer alan becerilerin ortaya çıkmasında etkili olan değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Performans testleri
B) Proje ödevleri
C) Rubrikler
D) Portfolyo
E) Otantik değerlendirme

44 ve 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grup öğrencinin 5 farklı ders ile ilgili aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile bu derslerden Ece'nin aldığı puanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Testler	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Ece'nin Puanı
Türkçe	55	3	60
Matematik	60	5	60
Fizik	40	8	60
Kimya	45	10	60
Biyoloji	50	15	60

44. **Öğrencilerin ortalama öğrenme düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu dersler aşağıdakilerden hangileridir?**

A) Türkçe-Fizik
B) Matematik-Fizik
C) Matematik-Kimya
D) Biyoloji-Fizik
E) Biyoloji-Matematik

45. **Öğrenciler arasındaki farklılaşmanın en yüksek ve en düşük olduğu dersler hangileridir?**

A) Türkçe-Biyoloji
B) Biyoloji-Türkçe
C) Türkçe-Kimya
D) Biyoloji-Fizik
E) Fizik-Matematik

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

46. ve 47. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

1. Madde	A	B	C	D *	E	Boş	Toplam
Üst Grup	0	8	5	30	4	3	50
Alt Grup	2	15	3	10	8	12	50

* Anahtarlandırılmış doğru yanıt

46. **Maddeyi cevaplandıranların sayısı analiz grupları mevcudunun yüzde kaçıdır?**

A) 100 B) 95 C) 90 D) 85 E) 80

47. **Maddenin güçlük indeksi kaçtır?**

A) 0.20 B) 0.25 C) 0.30 D) 0.35 E) 0.40

48. Annesi Filipinli babası Türk olan bir genç, Türkiye'de doğup büyümesine karşın Türk arkadaşlarından oldukça farklıdır. Bunun nedeni anneden gelen genlerin yanı sıra annesinin özellikle evde Filipin gelenek ve yaşantısına uygun bir ortam sağlamaya aşırı özen göstermesidir.

Bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden hangileriyle açıklanabilir?

A) Kalıtım – tarihsel zaman
B) Çevre – yaş
C) Kalıtım – çevre
D) Deneyim – kritik dönem
E) Kalıtım – yaş

49. **Fiziksel gelişime ilişkin,**

I. En hızlı büyüme doğum öncesinde gerçekleşir.
II. Ergenlik döneminde kız ve erkeklerde yağ-kas artış oranı aynıdır.
III. Baş vücut oranı okul döneminin başında 1/8 olan yetişkin oranına erişir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) I ve III E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

50 ve 51. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Kulaklık demeyi öğrenen küçük Zehra, annesinin koltuğun üzerine serdiği örtülere koltukluk demiştir. Annesi onlar koltuk örtüsü deyice Zehra hayır sen bilmiyorsun onların adı koltukluk diye ısrar etmiştir.

50. **Dil gelişimine göre Zehra'nın** "Kulaklık" **demeyi öğrendikten sonra koltuk örtüsüne koltukluk demesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Tekrarlama
B) Eksik kurallaştırma
C) Alıcı dil
D) Aşırı kurallaştırma
E) Benmerkezci konuşma

51. **Zehra'nın annesine** "Sen bilmiyorsun bunun adı koltukluk" **diye ısrar etmesi Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Özümleme
B) Dengesizlik
C) Korunum
D) Uyumsama
E) Sınıf içerme

52. Bir TV programında çam ağacından bahsedilirken iğne yapraklı ağaç dendiğini duyan üç yaşındaki Defne, annesine bu ağaçların yapraklarına iğneleri kim takıyor diye sorar.

Defne'nin sorusu Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'ndaki hangi kavramla açıklanabilir?

A) Animizm
B) Benmerkezcilik
C) Nesne devamlılığı
D) Yapaycılık
E) Korunum

53. Okuldan çıkar çıkmaz arkadaşlarıyla oynamak için sokağa çıkmak isteyen Umut'a annesi izin vermemiştir. Umut bu duruma çok öfkelenmiş ve odasına giderek kapıyı hızlı bir şekilde çarparak kapatmıştır.

Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre Umut'un yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Engellenme – yansıtma
B) Çatışma – yer yön değiştirme
C) Karmaşa – mantığa bürüme
D) Engellenme – yer yön değiştirme
E) Çatışma – ilkel idealleştirme

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

54. Mehmet çocukluğundan beri fırıncı olan babasının yanında işi öğrenerek büyümüştür. Babası Mehmet'in kendisinden sonra işi devam ettireceğine ilişkin hiçbir şüphe duymamaktadır. Mehmet de küçüklüğünden beri bu şekilde büyüdüğü için fırıncılık işini devam ettirmeyi düşünmektedir.

Mehmet'in kimlik statüsü Marcia'ya göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Başarılı
B) İpotekli
C) Ertelenmiş
D) Dağınık
E) Kayıtsız

55. Masanın üzerinde bıraktığı iş evraklarının mutfaktayken iki yaşındaki oğlu tarafından yırtıldığını gören Melis, bu duruma çok üzülmesine rağmen bilmeden yaptığı için oğluna kızmamıştır.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Melis'in davranışı hangi ahlaki dönemle açıklanabilir?

A) Özerk ahlak
B) Sosyal sözleşme
C) Dışa bağımlı
D) İyi çocuk
E) Ahlak öncesi

56 ve 57. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Yeni evli olan Umut ve Seval yoğun iş yaşamından dolayı ev işlerini paylaşmaktadır. Ancak Umut zaman zaman ütü yapmak konusunda tereddüt ederek eşine "Çevrene bir bakar mısın daha çok kadınlar mı yoksa erkekler mi ütü yapıyor. İnsanlar benim ütü yaptığımı duyunca sence ne düşünür?" şeklinde konuşmaktadır. Seval ise bunun cinsiyetle ilgisi olmadığını, o anda kimin işi yoksa herhangi bir ev işini yapabileceğini söyleyerek Umut'un söylediklerini kabul etmemektedir.

56. **Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre Umut'un davranışı aşağıdaki ahlak gelişim evrelerinden hangisine uygundur?**

A) Evrensel ahlak
B) Saf çıkarcılık
C) İyi çocuk eğilimi
D) Yasa düzen
E) İtaat ceza

57. **S. L. Bem'in Toplumsal Cinsiyet Kuramı'na göre Seval'in cinsiyet rolü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kadınsı
B) Androjen
C) Erkeksi
D) Belirsiz
E) Feminist

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

58. Bir öğrenci ders çalışırken öğretmenin anlattıklarını temize çekmektedir. Notları yazarken öğretmenin derste burası çok önemli ya da buraya dikkat edin dediği yerlerin altını renkli kalemle çizerek yazmıştır.

Öğrencinin önemli yerlerin altını renkli kalemle çizmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Anlamsal çağrışım
B) Konunun yapısı
C) Önceki yaşantılar
D) Algısal ayırt edilebilirlik
E) Geri bildirim

59. Ekşi erik yiyince dişleri kamaşan bir çocuk bir daha ne zaman erik görse dişlerinin sanki erik yiyormuş gibi kamaştığını hissetmiştir.

Çocuğun yaşadığı bu süreçten önce ve sonra erik aşağıdaki klasik koşullanma kavramlarından hangisinin işlevini görmektedir?

A) Koşulsuz uyarıcı – koşullu uyarıcı
B) Nötr uyarıcı – koşullu uyarıcı
C) Koşulsuz uyarıcı – koşullu tepki
D) Nötr uyarıcı – koşulsuz tepki
E) Koşullu uyarıcı – koşulsuz uyarıcı

60. İşe giderken yürüdüğü yol üzerindeki ağaçların çiçek açmaya başladığını gören Emel, yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünerek mutlu olmuştur.

Emel'in ağaçların çiçek açmaya başladığını görünce yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Genelleme
B) Karşıt koşullanma
C) Olumlu habercilik
D) Koşullu uyarıcı
E) Gölgeleme

61. Bir kedi her sabah sahibi yataktan kalkar kalkmaz onu taradığı için sahibinin yataktan kalktığını görünce hemen koşarak tarama fırçasının durduğu yere gitmektedir.

Bu süreçte sahibinin kalkması kedinin tarama fırçasının yanına gitme davranışını kontrol eden ne tür bir uyarıcıdır?

A) Koşullu
B) Ayırt edici
C) İtici
D) Pekiştirici
E) Koşulsuz

62. Annesi evde yokken ilk defa fırında yemek yapan Nazlı, aynı anda bulaşık makinesini de çalıştırınca arızalı olan elektrik sistemi kısa devre yapmış ve sigorta atmıştır. Çok korkan Nazlı bir daha uzun süre fırın kullanamamış ve fırın görünce tedirgin olmaya başlamıştır. Ancak bir süre sonra tekrar fırını kullanmak zorunda kalmış ve bir daha böyle bir durum yaşanmadığı için fırınla ilgili olumsuz duyguları ortadan kalkmıştır.

Nazlı'nın yaşadığı durumda artık fırınla ilgili olumsuz duygusunun ortadan kalkması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Ceza
B) Sönme
C) Kendiliğinden geri gelme
D) Ayırt etme
E) Duyarlılaşma

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

63. Neşe Hanım evde yokken aşırı derecede yağmur yağmış ve evin pencerelerinden bazıları açık olduğu için eve ciddi oranda su girmiştir. Eve geldiğinde bu durumu gören Neşe Hanım bundan sonra yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıkmıştır.

Neşe Hanım'ın yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıkması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

A) Kaçma
B) Olumlu pekiştirme
C) Kaçınma
D) Alışma
E) Sönme

64. Yunus, yeni çıkan bir dondurma markasını denemiş ama hiç beğenmemiştir. O günden sonra bir daha o marka dondurma almayan Yunus, daha önce aldığı ve çok beğendiği marka dondurmadan almaya devam etmiştir.

Yunus'un yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Tekrar yasası
B) Tepki analojisi
C) Etki yasası
D) Hazırbulunuşluk yasası
E) Ögelerin gücü

65. Yaz tatilinde genelde geç uyandığı için okumak istediği kitapları bitiremediğini gören Makbule, artık daha erken kalkmaya karar vermiş ve bu kararını uyguladığında daha çok kitap okuyabilmiştir.

Makbule'nin durumu Sosyal Öğrenme Kuramı'nın hangi ilkesiyle açıklanabilir?

A) Öz düzenleme kapasitesi
B) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
C) Genellenmiş taklit
D) Sembolleştirme kapasitesi
E) Dolaylı öğrenme kapasitesi

66. Evinde klima olmadığı için geceleri sıcaktan uyumakta zorlanan Deniz, ne yapacağını bilmemektedir. Çevresindeki bazı insanların sıcaktan kaçmak için balkonda uyuduğunu görmüştür. Bu konuda kararsız kalan Deniz, bir arkadaşının da bu şekilde uyuduğunu öğrenince balkonda uyumaya başlamıştır.

Deniz'in durumu Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dolaylı duygu
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Tepki kolaylaştırıcı etki
D) Engelleyici etki
E) Sembolleştirme kapasitesi

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

67. Kumsal okula saçlarını iki örgü yaparak gelince arkadaşları bu saç şeklinin Kumsal'a çok yakıştığını söyler. Bunu gören Zeynep de ertesi gün okula saçlarını iki örgü yaparak gelir.

Zeynep'in davranışı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumlu pekiştirme
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Dolaylı duygu
D) Destekleyici etki
E) Dolaylı pekiştirme

68. Çocuğu İstanbul'da bir üniversiteyi kazanan Turan Bey'in artık sosyal medyada İstanbul'la ilgili haberler daha çok dikkatini çekmeye başlamıştır.

Bu durum Gestalt algı yasalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Algıda değişmezlik
B) Süreklilik
C) Benzerlik
D) Algıda seçicilik
E) Basitlik

69. Arkadaşıyla doğa yürüyüşü yapan Eda, arkadaşının ormanlık alandaki ağaçların adlarını tek tek sayabilmesine çok şaşırmıştır. Ağaçların adlarını ona tekrar tekrar sorarak öğrenmeye çalışmış ancak ertesi gün yürüyüş yaparken arkadaşı sorunca ağaç adlarının bazılarını doğru hatırlamasına rağmen çoğunu yanlış söylemiştir.

Bilgi İşleme Kuramı'na göre Eda'nın hangi belleğiyle ilgili bir sorun yaşadığı söylenebilir?

A) Anısal
B) Duyusal
C) Anlamsal
D) İşlemsel
E) Kısa süreli

70. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, demokratik ve insancıl bir anlayışı gerekli kılar.

Buna göre aşağıdakilerden hangi bu anlayışla paralellik göstermeyen eylemlerden birisidir?

A) Öğrencilerin hatalı davranışlarını hoşgörü ile karşılama
B) Öğrencilere karşı içten ve empatik davranış sergileme
C) Eşitlikten çok adaleti sağlamaya özen gösterme
D) Öğrencileri bağımlı kılacak davranışlardan kaçınma
E) Öğrencilere değer aktarımında bulunma

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

71. **Bir öğrencinin özel eğitim hizmeti alabilmesi için eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması gerekmekte olup bu çerçevede;**

I. Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak örgün eğitim sürecinde bir defaya mahsus gerçekleştirilir.

II. Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılamasıyla ilgili ilk başvuru; okul yönetimi, veli ya da 18 yaşından büyük bireyin kendisi tarafından Rehberlik ve Araştırma Merkezine yapılır.

III. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenir.

açıklamalarından hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III
D) Yalnız II E) Yalnız III

72. Bir okulda "Kariyer Günleri" adında bir çalışma düzenlenmiş, çalışma kapsamında çeşitli üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarından temsilcilerin okulda öğrencilerle bir araya gelmesi sağlanmıştır. Böylelikle öğrencilerin çalışma dünyasını yakından tanıması, meslek seçimi yaparken dikkatli hareket etmesi sağlanmıştır.

Bu çalışmada aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangileri yer almaktadır?

A) Oryantasyon – Bireyi tanıma
B) Konsültasyon – Yöneltme
C) Çevre ile ilişkiler – Bilgi toplama ve yayma
D) Yöneltme – Müşavirlik
E) Bilgi toplama ve yayma – Yöneltme

73. Öğrencileri yalnızca merkezi sınavlara hazırlamakla hayata hazırlamanın mümkün olmadığını düşünen bir okul psikolojik danışmanı, rehberlik etkinliklerinde özellikle yaşamsal beceriler kazandırma üzerinde durmaktadır. Bu doğrultudaki çalışmalarında ilk olarak yaratıcı düşünme konusunu ele almıştır.

Okul psikolojik danışmanının ele aldığı konu, rehberliğin problem alanlarından hangisi kapsamında yer almaktadır?

A) Eğitsel rehberlik
B) Grupla rehberlik
C) Uyum sağlayıcı rehberlik
D) Mesleki rehberlik
E) Kişisel-sosyal rehberlik

74. Fen bilimleri alanında eğitim gören Didenur, kendisine uygulanan bir yetenek testinde matematik ve fen bilimleri alanında düşük performans göstermiştir. Didenur'un akademik performansı analiz edildiğinde, bu yönde de genellikle düşük puanlar aldığı, sözel derslerde daha başarılı olduğu gözlenmiştir.

Didenur için yapılan tanıma çalışmaları sonuçlarına göre, öğrencinin hangi rehberlik hizmetine öncelikle gereksinim duyduğu söylenebilir?

A) Psikolojik danışma
B) Oryantasyon
C) Bilgi toplama ve yayma
D) İzleme
E) Yöneltme

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

75. Uygulanan bir tanıma tekniğinin sonucunda aşağıdaki tablo ortaya çıkmıştır.

Sınıfınızdaki arkadaşlarınızla olan ilişkilerinizi düşünün. En yakın hissettiğiniz arkadaşınızı 5, en mesafeli hissettiğiniz arkadaşınızı 1 olacak şekilde puanlayınız.

	Betül	Meltem	Ozan	Eymen	Kaan
Betül		4	3	5	1
Meltem	5		3	4	2
Ozan	2	3		5	4
Eymen	4	2	3		5
Kaan	3	2	4	5	

Tabloya bakıldığında, aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisinin uygulandığını söylemek doğru olur?

A) Sosyal uzaklık ölçeği
B) Kimdir bu?
C) Kime göre ben neyim?
D) Sosyometri
E) Sosyodrama

76. **Aşağıdakilerden hangisi yüksek özsaygıya sahip bireylerde gözlenen özelliklerden birisi değildir?**

A) Değerlerinin ne olduğunu bilir ve ona göre yaşamlarını düzenlerler.
B) Kendilerini ve diğer insanları takdir edebilirler.
C) Kendilerini keşfetmeye açıktırlar.
D) Başkalarıyla konuşurlarken rahattırlar ve suçluluk hissetmezler.
E) Başkalarından daha iyi olduklarına inanırlar.

77. Kendisine dokunulmasından rahatsızlık duyan bir danışan, geçmişteki bazı olumsuz yaşantılarının bu duruma neden olduğunu ifade etmiş ve bu konuda yardım talep etmiştir. Psikolojik danışma sürecinde psikolojik danışman yavaş yavaş danışanın yeni yaşantılar yolu ile bu sorunun giderilmesine yardımcı olmuş, bir süre sonra danışanın hem insanlara dokunma hem de kendisine yönelik rahatsızlık vermeyen dokunmalara müsaade etme yönünde gelişim gösterdiğine şahit olmuştur.

Psikolojik danışmanın sorunu gidermek adına aşağıdaki psikolojik danışma kuramlarından hangisini kullandığını söylemek doğru olur?

A) Davranışçı
B) Psikanalitik
C) Bilişsel
D) Birey merkezli
E) Gerçeklik

78. **2020 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşağıdakilerden hangisi tarafından yapılmaktadır?**

A) İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
B) İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
C) Koordinatör Psikolojik Danışman
D) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu
E) Rehberlik ve Araştırma Merkezi

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

79. Bir öğrencinin kendini kabul düzeyi ile ilgili bilgi edinmek isteyen bir okul psikolojik danışmanı, uyguladığı bir bireyi tanıma tekniği kapsamında öğrenciye, "Tekrar dünyaya gelseydin nasıl bir insan olmak isterdin?" sorusunu yöneltir.

Okul psikolojik danışmanının öğrenciyi tanımak adına kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anket
B) Arzu listesi
C) Otobiyografi
D) Kontrol listesi
E) Kime göre ben neyim?

80. Bazı 12. sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına daha rahat hazırlanabilmek için açık liseye kayıt yaptırması ve okulu bırakması durumunun okul kültürüne zarar verdiğini düşünen okul psikolojik danışmanı, bu durumun diğer öğrencilere yayılmasından endişe duyar. Bu nedenle öğrencilerin okula bağlılığını ve devamını arttırmaya yönelik seminerler düzenler.

Düzenlenen seminerlerin amacı düşünüldüğünde, hangi rehberlik işlevine ağırlık verildiğini söylemek doğru olur?

A) Yöneltici
B) Uyum sağlayıcı
C) Önleyici
D) Geliştirici
E) Tamamlayıcı

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususta özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

instagram.com/copysinav

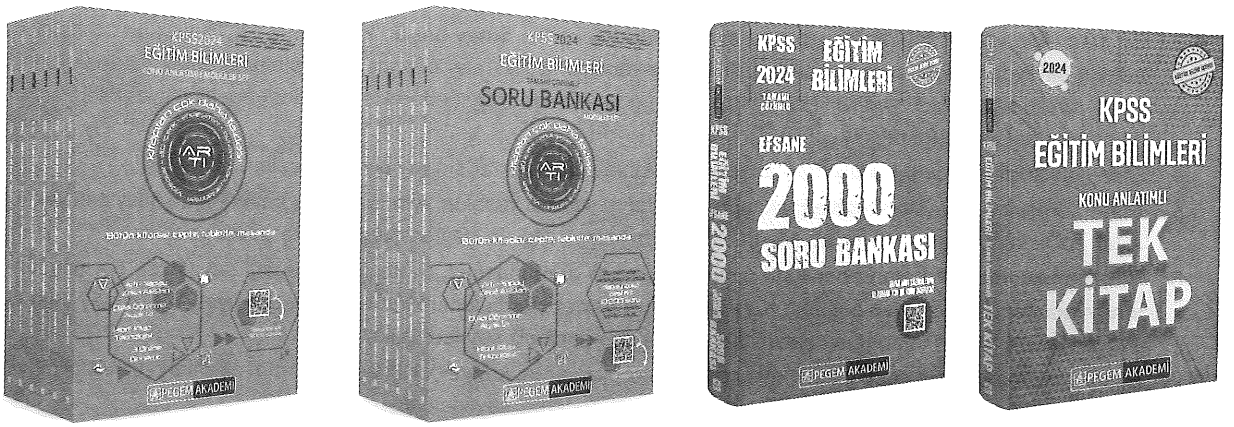
Ücretsiz PDF kitap arşivi - https://tanitay.org

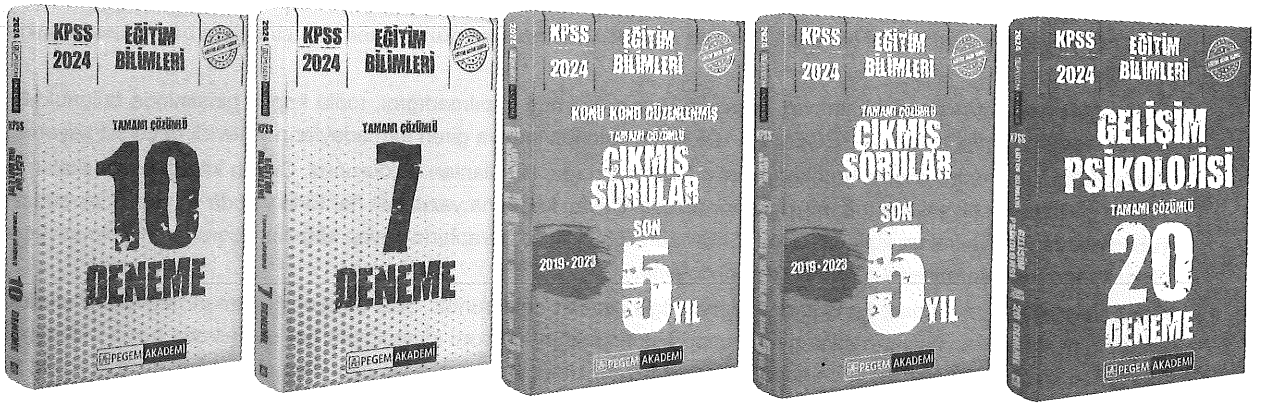
PEGEM AKADEMİ

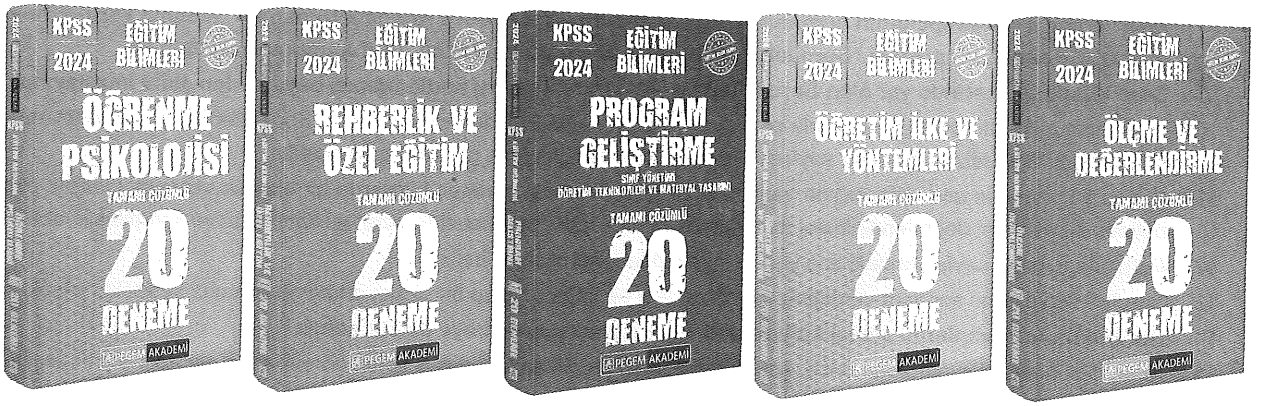
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz







PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...
Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
pegemnet
instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000002

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

1. **Bu testte 80 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1. Emre Öğretmen, (I) dikdörtgenin çevresini hesaplama konusunu sınıfta işledikten sonra, (II) her öğrenciden evlerindeki dikdörtgen şeklindeki masa veya sehpanın kenar uzunluklarını belirleyip, çevresini hesaplamasını ister.

Emre Öğretmen'in bu öğrenme-öğretme sürecinin ikinci aşamasında işe koştuğu öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Açıklık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Hayatîlik
E) Yakından uzağa

2. Burcu Öğretmen;

- ailenin, toplum açısından önemini vurgular,
- aile kavramını tanımlar,
- çekirdek ve geniş aile tiplerine örnek verir,
- öğrencilere konuyla ilgili sorular sorar,
- konuyu özetler ve değerlendirir,

Buna göre Burcu Öğretmen aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya stratejilerinden hangisini kullanmış olur?

A) Sunuş
B) Araştırma-inceleme
C) Tam öğrenme
D) Yapılandırmacılık
E) Buluş

3.

I. Her birey zekânın tüm boyutlarına sahiptir, bununla birlikte bireylerin baskın olan zekâ alanı veya alanları farklılık gösterebilir.
II. Çoklu zekâ, öğrencileri sınıflara ayırmak veya öğrencilerin zekâlarını ölçmek için kullanılmaz.
III. Kalıtımla birlikte, çevresel şartlar, bireye sunulan imkanlar, kültürel ve inançla ilgili unsurlar zekâ alanının baskınlığını etkiler.

Çoklu Zekâ Kuramı ile ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) Yalnız I C) I, II ve III
D) II ve III E) Yalnız III

4. Bir ünitenin işleniş sürecinde öğretmen, öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Bu süreç boyunca;

- grubu oluşturan öğrenciler birlikte ve birbirlerinden öğrenmeye çabalar,
- gruptaki her üye, kendine verilen görevleri yapmak için isteklidir,
- grup üyeleri arasındaki etkileşim yapıcı ve destekleyici şekilde gerçekleşir,
- öğrenciler liderlik, empati, dayanışma ve paylaşma gibi tutum ve davranışlar kazanır.

Bu açıklamalarda iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımına ait aşağıdaki ilkelerden hangisinden doğrudan <u>söz edilmemiştir</u>?

A) Sosyal beceriler
B) Olumlu bağlılık
C) Yüz yüze etkileşim
D) Bireysel sorumluluk
E) Grup ödülü

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

5. Murat isimli öğrenci matematik dersinde öğrendiği formülleri kullanarak, geometrik şekillerle ilgili çevre ve alan hesaplama problemlerini çözebilmektedir.

Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre Murat'ın yaptıkları aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Sözel beceriler
B) Bilişsel stratejiler
C) Tutumlar
D) Psiko-motor devinimler
E) Zihinsel beceriler

6. Aysu Öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde "Güvenli Hayat" ünitesinde "Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanır" hedefine yönelik olarak;

- öğrencilerin ön bilgilerini ve tutumlarını ortaya çıkarır, bunlarla ilgili eksikleri giderir, yanlışların düzeltilmesini sağlar,
- öğrencileri sürece etkin şekilde katarak ve uygun durumlarda ipucu, pekiştirme, geribildirim değişkenlerini kullanarak konuyu işler,
- konuyla ilgili izleme testi uygular,
- testin sonuçlarına göre tüm öğrenciler, amaçlanan öğrenme düzeyinde olduğu için konuyu sonlandırır.

Buna göre Aysu Öğretmen'in ilgili öğrenme-öğretme sürecinin uygulanmasına temel oluşturan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Okulda öğrenme
B) Tam öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Temel öğretim
E) Öğrenme halkası

7. Bu öğrenme stiline sahip bireyler, somut durumlara farklı bakış açıları ile yaklaşmaktadır. Herhangi bir durum karşısında hemen eyleme geçmek yerine gözlem yapmayı tercih ederler. Çeşitli olaylar arasındaki ilişkileri anlamlı bir biçimde organize edebilirler.

Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Kuramı'na göre özellikleri verilen öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Değiştiren
B) Yerleştiren
C) Ayrıştıran
D) Özümseyen
E) Analitik

8. "Öğrencilerin dış dünyadan gelen uyarıcıları/bilgileri kısa süreli belleğe almalarını kolaylaştıran uygulamalar" **şeklinde tanımlanan öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Örgütleme
B) Eklemleme
C) Dikkat
D) Tekrar
E) Yürütücü biliş

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

9. Hatice Öğretmen, ilkokul 1. sınıfların Hayat Bilgisi dersinde, Ekim ayı içerisinde "Aile bireylerini tanıtır." kazanımına yönelik işlediği bir derste konuyla ilgili her öğrenciden yazı ve görsellerin yer aldığı bir kavram haritası yapmalarını ister.

Bu durum Hatice Öğretmen'in derste kullanılacak öğretim yöntemi veya tekniğini seçerken aşağıdaki kriterlerden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

A) Hedefe uygunluk
B) Öğrenciye uygunluk
C) Konuya uygunluk
D) Öğrenme süresine uygunluk
E) Öğrenme ortamına uygunluk

10. Hasan Öğretmen ve öğrencileri "İklim Değişikliği" konusunda merak ettiklerini soru haline getirir ve sınıfta dört öğrenci soru sorma görevini üstlenir. Bir hafta sonra sınıfa davet edilmiş iki akademisyen ve bir meteoroloji uzmanından oluşan gruba, bu dört öğrenci sınıf adına sorular sorar. Sürecin sonunda ise diğer öğrencilerin de uzmanlara soru sormasına olanak tanınır.

Hasan Öğretmen, bu öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Panel B) Forum C) Zıt panel
D) Kolegyum E) Sempozyum

11. Turgay Öğretmen'in sınıfına okullar açıldıktan üç ay sonra yeni bir öğrenci dahil olur. Turgay Öğretmen, sınıfa yeni katılan öğrencinin arkadaşlarına ve öğrenme ortamına daha kolay uyum sağlamasını amaçlamaktadır.

Bu durumda Turgay Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Top taşıma
B) Ayrılıp-birleşme
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Gösteri
E) Buzkıran

12. Bir öğretmen, Sosyal Bilgiler dersi müfredatında yer alan "Kültürel Miras" öğrenme alanı kapsamında yer alan "Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder" kazanımına yönelik bir öğrenme süreci planlamaktadır.

Bu kazanımı ele almada öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntemleri veya tekniklerinden hangisini seçmesi daha kalıcı öğrenmeler ortaya çıkarır?

A) Alan gezisi
B) Rol oynama
C) Eğitsel oyun
D) Deney
E) Anlatım

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

13. İstasyon tekniğini uygulayan bir öğretmen (I) sınıfta üç öğrenme merkezi kurar ve gerekli materyalleri öğrenciler gelmeden önce merkezlere bırakır. (II) Her bir merkeze bir öğrenciyi şef olarak görevlendirir. (III) Diğer öğrencileri üç gruba ayırır. (IV) Her grup tüm öğrenme merkezlerinde dönüşümlü olarak görev yürütür. (V) Öğretmen, şeflerin de gruplarla birlikte öğrenme merkezlerini değiştirmesine rehberlik eder.

Öğretmenin istasyon tekniğini uygularken yaptığı doğru uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I, II ve V
B) I, II, III ve IV
C) II, III, IV ve V
D) III, IV ve V
E) I, III ve IV

14. Sosyal Bilgiler dersinde "Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır" kazanımına yönelik olarak sınıfa bilim, teknoloji ve toplum konularında uzmanlaşmış bir akademisyen grubu davet edilir. Bir başkan yönetiminde akademisyen grup konuyu tartışırken, öğrenciler de başkandan izin alarak süreç boyunca tartışmaya dahil olur.

Bu derste kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Münazara
B) Kolegyum
C) Panel
D) Forum
E) Seminer

15. **Rol oynama tekniği ile yürütülen bir öğrenme sürecinin başında;**

I. konu, amaç ve rol görevleri net şekilde öğrencilere açıklanmalıdır,
II. canlandırma sürecinde gerçek kimlik bilgilerinin geçerli olmadığı belirtilmelidir,
III. rol alma inisiyatifi öğrencilere bırakılmalıdır,

açıklamalarından hangileri doğrudur?

A) I ve III B) Yalnız II C) II ve III
D) I, II ve III E) I ve II

16. Bir sınıfta birçok farklı özellikte, farklı öğrenme stiline sahip ve ilgili alanları değişkenlik gösteren öğrenciler vardır. Örneğin, bir öğrenci kendisini sözel dil kullanarak daha iyi ifade ederken, bir başkası çizimlerle, bir diğeri ise beden dilini aktif şekilde kullanarak bunu yapabilir.

Buna göre öğretmenlerden aşağıdakilerden hangisini <u>öncelikle</u> yapması beklenir?

A) Her öğrenci için ayrı bir program uygulamak
B) Öğrencileri, öğrenme stillerine göre gruplara ayırmak
C) Farklı yöntem ve teknikleri bir arada kullanmak
D) Tüm öğrencilerin, öğretmenin öğretme stiline uymasını sağlamak
E) Öğrenciler için ortak bir öğrenme yolu geliştirmek

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

17. Özgül Öğretmen (I) çözüm arayışı içinde olacakları sorunu öğrencilere açıklar. (II) Her öğrencisinden soruna yönelik bir fikir üretmesini ister. (III) Onlara kısa bir süre düşünme imkânı verir. (IV) Üretilen fikirleri, olduğu gibi kabul ederek tahtaya yazar. (V) Fikirler sınıfça değerlendirilir.

Özgül Öğretmen'in beyin fırtınası tekniğini uygularken yaptığı hatalı işlem aşağıdakilerden hangisidir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

18. **Dersinde altı uygulama ayakkabısı tekniğini kullanacak bir öğretmenin aşağıdaki ayakkabı rengi ve özelliği eşleştirmelerinden hangisini yapması hatalı olur?**

A) Gri-Araştırmacı
B) Kahverengi-İnisiyatif kullanabilen
C) Lacivert-Prosedürcü
D) Turuncu-Önlem alan
E) Pembe-Değerlendirme yapan

19. Sosyal Bilgiler dersinde öğretmen "Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar." kazanımına yönelik olarak, öncelikle öğrencilerin ilgili dönem hakkında bilgi toplamalarını, sonrasında da kendilerini Millî Mücadele'de yer alan kahramanların yerine koyarak düşünce üretmelerini ve onları anlamaya çalışmalarını ister.

Bu derste kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tarihsel empati
B) Sokrat semineri
C) Sanal gerçeklik
D) Örnek olay
E) Rol oynama

20. Merve ve Volkan isimli iki öğrenci ilkokul 4. sınıf matematik dersinde "kesirlerle işlemler" konusunda sınıfın öğrenme düzeyinin gerisinde kalır. Öğretmeni ise hem sınıfın öğrenme hızının kesilememesi hem de Volkan ve Merve'nin bu konuyu öğrenmesi amacındadır.

Bu durumda öğretmenin kullanması gereken öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram ağı
B) Öğrenme halkası
C) Bireyselleştirilmiş öğretim planı
D) Bilgisayar destekli öğretim
E) Tartışma

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

21. **Edgar Dale tarafından geliştirilen "Yaşantı Konisi"-ne göre aşağıdakilerden hangisi daha kalıcı öğrenmeler sağlar?**

A) Sözel sembollerle öğrenme
B) Hareketli resimlerle öğrenme
C) Dramatizasyonla öğrenme
D) Görsel sembollerle öğrenme
E) Televizyon izleyerek öğrenme

22. İlkokul 2. sınıf matematik dersinde öğretmen "doğal sayılarla bölme işlemleri" konusunu gösterip-yaptırma yöntemi ile işledikten sonra, dersin son 10 dakikasında öğrencilerin bilgisayardaki program üzerinden bireysel şekilde soru çözmelerini sağlar.

Bu derste kullanılan bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birebir
B) Benzetim
C) Eğitsel oyun
D) Alıştırma
E) Buluş

23. Grafikler, sözel olarak anlatılması zor olan sayısal ve oransal verileri görselleştirerek anlamlı hale getiren öğretim materyalleridir. Grafiklerin, sütun ve çubuk, çizgi, pasta (daire), resimli gibi çeşitleri vardır. Bunun için herhangi bir bilgiyi grafik formuna dönüştürmeden önce, bilginin grafik olarak gösterilmesinin gerekip gerekmediğine, gerekiyorsa en uygun grafik çeşidinin hangisi olacağına karar verilmelidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi için çizgi grafiğinin kullanılması daha uygundur?

A) Verilerin zaman içerisinde değişim ve eğilimlerini göstermek
B) Bir bütünün parçaları ve bu parçaların miktarı hakkında bilgi vermek
C) Birbirini ardışık sırayla takip eden işlemleri açıklamalarla göstermek
D) Bir veri serisindeki öğelerin boyutunu tüm öğelerin toplamına orantılı olarak göstermek
E) Sayısal değerleri basit çizimler, semboller ve resimler ile temsil ederek göstermek

24. Tolga Öğretmen, insanın iç organlarını konu alan bir materyal tasarımında "kalp" ögesine özellikle dikkat çekmek istemektedir.

Bu durumda Tolga Öğretmen'in aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisini uygulaması gerekir?

A) Bütünlük
B) Hizalama
C) Oran-orantı
D) Vurgu
E) Tamamlama

25. İlkokul 2. sınıf öğretmeni Recep Bey sınıf davranış kuralları ile ilgili görsel bir pano hazırlamak niyetindedir.

Buna göre Recep Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olur?

A) Dikkat çekmesi açısından süslü yazı stilleri kullanması
B) Öğretici olması açısında ayrıntılı görseller kullanması
C) Çok sayıda renk kullanarak odaklanmayı sağlaması
D) Kuralların detaylı açıklamalarına yer vermesi
E) Yazı ve resim ögelerini birlikte kullanması

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

26. Barın Öğretmen, öz kontrol kazanmaları konusunda öğrencilerine rehberlik eder. Onun disiplin anlayışındaki temel amaç; öğrenme süreçlerini verimli hale getirmek ve istenmeyen davranışları en aza indirgemektir. Bunun için öğrencileri olumlu davranışlar sergilemeye teşvik eder.

Buna göre Barın Öğretmen'in kullandığı disiplin modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gerçeklik terapisi
B) Davranış değişikliği
C) Etkili öğretmenlik eğitimi
D) Ussal sonuçlar
E) Kounin

27. "İyilik insanın doğasında vardır." anlayışına sahip bir öğretmen, istendik davranışları pekiştirip, istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engelleyici önlemler almaktadır.

Buna göre öğretmenin kullandığı disiplin yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yapıcı
B) Cezalandırıcı
C) İntikamcı
D) Korku salıcı
E) İyileştirici

28. Sınıf yönetiminde istenmeyen davranışı durdurmanın ilk yolu öğrenci ile göz teması kurmaktır.

Göz teması kurma müdahalesi ile ilgili olarak;

I. Öğretmen, göz iletişimi sağlanana kadar öğrenciye bakar ve davranış sonlandırılıncaya kadar göz temasını kesmez.
II. Özellikle öğretmenin fark edip diğer öğrencilerin fark etmedikleri istenmeyen davranışların durdurulmasında göz kontağı kurmak etkili bir strateji olabilir
III. Yoğunluk, süreklilik ve yaygınlık göstermeyen sadece o anın durumsal koşullarına bağlı olarak ortaya çıkan öğrenci davranışları için özellikle kullanılmalıdır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

29. Bir okul müdürü, dönem öncesi yapılan öğretmenler toplantısında anaokulunda 36-48, 48-60 ve 60-72 aylık sınıfların bulunduğunu ve bu sınıflardaki çocukların hazırbulunuşluk düzeylerinin farklı olduğunu öğretmenlere hatırlatır. Öğretmenlerden yaş gruplarına uygun kurallar belirlemelerini ve etkinlikleri çocukların düzeyine göre tasarlamalarını ister.

Bu okul müdürünün benimsediği sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önlemsel
B) Bütünsel
C) Gelişimsel
D) Tepkisel
E) Davranışsal

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

30. Eda Öğretmen öğrencilerin yeteneklerini ve becerilerini ortaya çıkarmayı önemli görür. Başarı beklentisini yüksek tutar ve öğrencilerini motive eder. Dersini yürütürken çevredeki değişim ve gelişimleri dikkate alır. Çağın gerektirdiği yeni araç ve gereçler kullanarak öğretim ortamını zenginleştirir. Derste çok hızlı değişen öğrenci ilgisine uygun tasarımlar geliştirir.

Son dönem liderlik kuramları dikkate alındığında Eda Öğretmen'in aşağıdaki liderlik türlerinden hangisine daha uygun olduğu söylenebilir?

A) Kültürel
B) Etik
C) Vizyoner
D) Dönüşümcü
E) Öğretimsel

31. Program danışma grubundan bir grup uzman, belirlenmiş 50 aday hedefi inceledikten sonra yazdıkları raporda belirlenen üç hedefin ulaşılabilirlik düzeyinin, öğrencilerin gelişim seviyesinin üzerinde olduğunu vurgulamıştır.

Raporda vurgulanan konu aşağıdaki kuramsal temellerden hangisi ile öncelikli olarak ilişkilidir?

A) Felsefi
B) Toplumsal
C) Ekonomik
D) Psikolojik
E) Bireysel

32. Bazı okullar geleneklere sahiptir ve bu geleneklerin değişmesini istemezler. Bu tür okullarda entelektüel anlayış, klasik eserlerle eğitim ve bilgi aktarımı değişmeyen gelenekler arasındadır.

Özellikleri verilen okulların benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Esasîcilik
B) İlerlemecilik
C) Daimîcilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Realizm

33. **Aşağıdakilerden hangisi belirtke tablosunun kullanım amaçlarından biri değildir?**

A) Dersin nitel ve nicel özetini görmek
B) Ölçme aracının kapsam geçerliğini oluşturmak
C) Yöntem-teknik seçimine katkı sağlamak
D) Ölçme aracındaki soru sayısını belirlemek
E) Hangi işlemlerin hangi tarihlerde yapılacağını netleştirmek

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

34. Her öğrenci için ortak bir öğrenme yolu söz konusu olamaz. Bireysel farklılıklardan dolayı her öğrencinin öğrenme stili farklılık gösterebilir. Bu yüzden "Tüm öğrencilerin en iyi şekilde öğrenebileceği ortak bir öğrenme yolu kullanıyoruz" anlayışı çağdaş eğitime uygun değildir.

Bu eleştiriler aşağıdaki tasarım yaklaşımlarından hangisine yöneltilmektedir?

A) Disiplinler arası
B) Geniş alan
C) Disiplin
D) Yaşantı merkezli
E) Süreç

35. Tunahan Öğretmen'e göre bir dersin tüm konuları arasında ilişki vardır. Bu yüzden konular numaralandırılmış olmalı ve bu ardışık düzen içinde, aşamalı olarak işlenmelidir.

Buna göre Tunahan Öğretmen'in savunduğu içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğrusal B) Sarmal C) Modüler
D) Çekirdek E) Sorgulama

36. **Aşağıda verilen işlemlerden hangisinde ölçmenin ölçek düzeyi diğerlerinden farklıdır?**

A) Okullarda öğrencilerin 101, 102, 103 gibi şubelere ayrılması
B) Okullarda öğrencilerin sayısal, eşit ağırlık ve sözel olarak bölümlere ayrılması
C) Spor kulüplerinin renklerine göre isimlendirilmesi
D) Kişilerin mesleklerine göre kategorize edilmesi
E) Öğrencilerin standart puanlarının hesaplanması

37. Gamze Öğretmen yaş, zeka, yetenek, cinsiyet, öğrenme stilleri gibi özellikler bakımından birbirine denk iki sınıf belirliyor. Sınıflardan birindeki öğrencilere yanıtladıkları her soru için 1 ve 0 puan veriyor. Diğer sınıftaki öğrencilere ise dönem içinde uyguladığı yazılı sınavların ortalamasını dikkate alarak puanlama yapıyor. Yıl sonunda ise bu iki sınıfın başarı düzeylerini karşılaştırıyor.

Gamze Öğretmen'in yaptığı bu araştırmada "bağımsız ve bağımlı değişkenler" **aşağıdakilerden hangisidir?**

	Bağımsız değişken	Bağımlı değişken
A)	Başarı düzeyi	Öğrenme stilleri
B)	Puanlama sistemi	Başarı düzeyi
C)	Başarı düzeyi	Puanlama sistemi
D)	Puanlama sistemi	Öğrenme stilleri
E)	Öğrenme stilleri	Başarı düzeyi

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

38.

- Kerem Öğretmen okuldaki mutlak başarı düzeyi en yüksek olan sınıfa uyguladığı matematik testinin ortalama güçlüğünü 0,20 olarak bulmuştur. Bu sebeple öğrencilerin çoğunluğu düşük not almıştır. Fakat Kerem Öğretmen bu sınıfın okulun en başarılı öğrencilerinden oluşması nedeniyle öğrencilerin geçer not alacakları şekilde bir değerlendirme yapmayı hedeflemektedir.
- Ufuk Öğretmen, işlediği konuya ilişkin hazırladığı testle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri olup olmadığını belirlemeyi hedeflemektedir.

Buna göre, Kerem Öğretmen ve Ufuk Öğretmen'e ölçüte göre hangi değerlendirme türlerini kullanmaları önerilebilir?

	Kerem Öğretmen	Ufuk Öğretmen
A)	Mutlak	Bağıl
B)	Bağıl	Mutlak
C)	Mutlak	Biçimlendirici
D)	Bağıl	Biçimlendirici
E)	Bağıl	Değer biçme

39. Zuhal Öğretmen uygulamış olduğu yazılı sınav kağıtlarını farklı zamanlarda iki kez puanlamış ve böylelikle puanlamaya karışabilecek olası hataları en aza indirmeyi hedeflemiştir.

Zuhal Öğretmen'in yaptığı bu uygulama sınavın hangi niteliğini artırmaya yöneliktir?

A) Kararlılık B) Tutarlılık C) Objektiflik D) İç tutarlılık E) Duyarlılık

40. Matematik Öğretmeni Erdal Bey, dersten başarılı olunabilmesi için en azından sınıf ortalamasından daha yüksek puan alınmasını gerekli görmektedir. Sınıftaki öğrencilerden biri olan Ece sınavdan sınıf ortalaması olan 56 puana eşit puan almıştır. Öğretmen Ece'yi dersten bırakmıştır. Buna karşılık 57 puan alan Efe dersten geçmiştir. Ece bu duruma itiraz etmiş ve kendisinin de dersi geçmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Aşağıdaki ifadelerden hangisi Ece'nin itirazı için daha sağlam bir gerekçe niteliğindedir?

A) Bağıl değerlendirme yapmak yerine mutlak değerlendirme yapmak daha uygundur.

B) Dersin hedeflerini dikkate alarak değerlendirme yapmak daha doğrudur.

C) Öğrenciler hakkında karar verirken grup başarısını dikkate almak doğru değildir.

D) Ece ile Efe'nin test puanları arasındaki fark ölçümlerin standart hatasından daha azdır.

E) Ece'nin test puanlarına karışan hata puanı Efe'nin test puanlarına karışan hatadan daha fazladır.

41. Fizik dersine yönelik tutum ölçeği geliştirmek isteyen bir akademisyen, pilot uygulama için geliştirdiği ölçeği ve aynı özelliği ölçtüğü ispatlanmış başka bir ölçeği 100 kişi üzerinde uygulamıştır. Elde ettiği veriler arasındaki korelasyon katsayıdan faydalanarak ölçek hakkında bilgi toplamaya çalışmıştır.

Akademisyenin bu çalışması geliştirilen ölçeğin en çok hangi özelliği hakkında bilgi verir?

A) Yordama geçerliği

B) Görünüş geçerliği

C) Puanlama güvenirliği

D) İç tutarlılığı

E) Yapı geçerliği

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

42. **Kısa cevaplı testlerin yapısı ve özellikleri ile ilgili olarak verilen aşağıdaki bilgilerin hangisi yanlıştır?**

A) Kısa cevaplı soruların en çok kullanılan biçimi soru kipindeki maddeler ile eksik cümle tipinde tamamlama gerektiren sorulardır.

B) Konu ile ilgili verilen resim, harita, şema, şekil ve grafiklerde ilgili yerlere gelecek ifadeyi bulmayı gerektiren sorular şeklinde de düzenlenebilir.

C) Kısa cevaplı testlerde cevap uzunluğu ne olursa olsun cevabı doğru ya da yanış olarak puanlamak her zaman mümkündür.

D) Kısa cevaplı testlerin başında cevaplamanın nasıl yapılacağı, cevaplama süresi, puanlama yöntemi, vb belirten bir yönerge mutlaka bulunmalıdır.

E) Kısa cevaplı sorular, biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmenin bir parçası olarak kullanılabilir.

43. Serkan Öğretmen, sınıfta uyguladığı bir çalışma sonucunda öğrencilerine aşağıda verilen formu dağıtarak birbirlerini değerlendirmelerini istemiştir.

Ölçütler	Evet	Bazen	Hayır
Çalışmalara gönüllü katılır.			
Bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşır.			
Gerektiğinde arkadaşlarına yardım eder.			
Görevleri zamanında yerine getirir.			

Öğretmenin bu uygulamada kullandığı değerlendirme yaklaşımı ve puanlama aracı hangi seçenekte bir arada verilmiştir?

	Değerlendirme yaklaşımı	Puanlama aracı
A)	Akran değerlendirme	Dereceleme ölçeği
B)	Öz değerlendirme	Dereceleme ölçeği
C)	Akran değerlendirme	Kontrol listesi
D)	Öz değerlendirme	Analitik rubrik
E)	Akran değerlendirme	Bütüncül rubrik

44. Aşağıdaki tabloda farklı testlerden beş öğrencinin aldığı puanlar verilmiştir.

Testler	Öğrenciler				
	A	B	C	D	E
I	2	2	3	8	9
II	1	2	3	4	5
III	5	4	3	2	1
IV	3	3	4	4	4
V	4	4	3	3	3

Ortalamanın üstünde puan alan öğrencilerin sayısının daha fazla olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

45. Madde güçlük indeksi testte yer alan maddelerin kolaylık veya zorluk derecesini ifade eder.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi madde güçlüğünün anlamlarından biri değildir?

A) Oran B) Olasılık C) Yüzde D) Ortalama E) Puan

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grubun beş farklı derse ilişkin testlerden elde edilen aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile bu derslerden Zehra'nın aldığı puanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Testler	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Zehra'nın Puanı
Türkçe	30	4	40
Sosyal Bilgiler	50	2	45
Matematik	60	15	90
İngilizce	20	5	35
Fen Bilimleri	80	10	60

46. **Zehra'nın mutlak başarı düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu testler hangileridir?**

A) Matematik-Türkçe
B) Matematik-İngilizce
C) İngilizce-Fen Bilimleri
D) İngilizce-Sosyal Bilgiler
E) Fen Bilimleri-Sosyal Bilgiler

47. **Zehra'nın gruba göre en başarılı ve en başarısız olduğu testler hangileridir?**

A) Matematik-Türkçe
B) Matematik-İngilizce
C) İngilizce-Fen Bilimleri
D) İngilizce-Sosyal Bilgiler
E) Fen Bilimleri-Sosyal Bilgiler

48. Emre üniversitede oldukça başarılı bir öğrenci olmasına rağmen mezun olduktan sonra okulda öğrendiği çoğu bilginin iş yaşamında işine yaramadığını görür ve bu duruma uyum sağlamakta zorlanır. Okuduğu bölümle ilgili bir işte çalışmasına rağmen sanki ilgisiz bir alanda çalışıyormuş gibi zorlandığını fark eder.

Emre'nin yaşadığı bu durum aşağıdaki yaklaşımlardan en çok hangisine ters düşmektedir?

A) Davranışçılık
B) İşlevselcilik
C) Psikanalitik
D) Gestalt
E) Yapısalcılık

49. Yaşıtlarına göre çok kısa boylu olan 15 yaşındaki Arda, bu durumu kafasına takmaktadır. Okulda arkadaşlık gruplarında yer alamayan ve gittikçe içine kapanan Arda'nın dersleri de bu durumdan olumsuz etkilenmeye başlamıştır.

Arda'nın durumunu açıklayan gelişim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gelişim süreklidir.
B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
C) Gelişim genelden özele doğrudur.
D) Gelişim bütündür.
E) Gelişim içten dışa doğrudur.

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

50. Okul öncesi dönemde olan çocukların oyun parklarında tırmanma, koşma, zıplama vb. türde hareketler yapabilecekleri araçların yoğunlukta olduğu görülür.

Bu durum gelişimle ilgili kavramlardan daha çok hangisiyle ilgilidir?

A) Büyüme
B) Deneyim
C) Kalıtım
D) Motivasyon
E) Tarihsel zaman

51. Et yemekten hoşlanmayan Bengü, içinde et bulunan bir yemeği etsiz nasıl yapabileceğini düşünür. Markette manav kısmına gelince oradaki birçok sebze içinden mantar almaya karar verir. Çünkü mantarın hem yemeğe yakışacağını hem de besin değeri nedeniyle ete çok yakın bir sebze olduğunu düşünür.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Bengü'nün birçok sebze içinden mantarı etle ilişkilendirerek tercih etmesi aşağıdaki bilişsel işlevlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Örgütleme
B) Sosyal aktarım
C) Olgunlaşma
D) Dengesizlik
E) Odaklanma

52 ve 53. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Dört yaşındaki Yağmur, günde bir adet dondurma yeme izni olduğu halde annesi görmeden buzdolabından dondurma alıp odasında yemeye başlar. Bir süre sonra annesi odasına girer ve onu dondurma yerken görür. Yağmur, annesi odaya girer girmez hemen gözlerini kapatır ve ben burada yokum ve dondurma yemiyorum der.

52. **Yağmur'un annesi odaya girince gözlerini kapatıp ben burada yokum ve dondurma yemiyorum demesi Piaget'ye göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Özelden özele akıl yürütme
B) Korunum ilkesi
C) Canlandırmacılık
D) Benmerkezci düşünme
E) Yapaycılık

53. **Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre Yağmur'un aşağıdaki ahlaki evrelerden hangisinde olduğu söylenebilir?**

A) Saf çıkarcılık
B) İtaat ceza
C) Ahlak öncesi
D) İyi çocuk
E) Özerk ahlak

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

54. Beden Eğitimi dersinde voleybol oynarken dizinden sakatlanan Berfin'in yakın arkadaşı, onunla çok fazla ilgilenmeyip diğer arkadaşlarıyla voleybol oynamaya devam etmiştir. Bu duruma çok öfkelenen ve kırılan Berfin, bir süre arkadaşıyla görüşmemiş ancak daha sonra onunla eskisi kadar samimi olmasa da görüşmeye başlamıştır. Bir süre sonra arkadaşı benzer bir durum yaşamış ve bu kez de Berfin ona aynı şekilde ilgisiz davranmıştır. Arkadaşı nedenini sorduğunda "Sen de bana aynısını yapmıştın, bunu hak ettin" demiştir.

Berfin'in davranışı Kohlberg'e göre aşağıdaki evrelerden hangisiyle açıklanabilir?

A) İtaat ceza
B) Kişiler arası uyum
C) Araçsal ilişkiler
D) Sosyal sözleşme
E) Kanun düzen

55. Diyete başlayan Kamer Hanım, ilk günler çok zorlanır. Mutfağa her gidişinde buzdolabını açıp bakar ancak çok istemesine rağmen hiçbir şey yemez. Akşama doğru artık dayanamayan Kamer Hanım dolapta gördüğü bitter çikolatadan bir parça ağzına atar. Biraz sonra tekrar canı ister ve bir parça daha yer. Bu şekilde devam ederek bir süre sonra bir paket çikolatayı bitirir.

Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı'na göre Kamer Hanım'ın davranışlarını kontrol eden kişilik yapısı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Süper ego
B) İd
C) Bilinç öncesi
D) Ego
E) Bilinç

56. Umut dört yaşındadır. Başka bir şehirde yaşayan amcasına çok düşkün olan Umut sık sık onunla görüntülü konuşmaktadır. Bu konuşmalarda amcasına nerede olduğunu, neden onu görmeye gelmediğini ve yanında biri varsa kim olduğunu ya da buna benzer birçok soru sormaktadır. Amcası da sabırla Umut'un sorularına yanıt vermeye çalışmaktadır.

Amcasının Umut'a karşı tutumu Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre Umut'ta hangi özelliğin gelişimine olumlu katkı sağlayabilir?

A) Yakınlık
B) Kimlik kazanma
C) Başarı
D) Üretkenlik
E) Girişimcilik

57. Didem, annesiyle çocuk parkında oynarken çok mutludur. Ancak annesinden biraz uzaklaşıp onu göremeyince hemen tedirgin olmaktadır. Annesi bazen onu parkta anneannesine bırakıp eve yemek yapmaya gidince annesi gelinceye kadar huzursuz olan Didem, annesi gelince mutlu olmaktadır.

Bebeklik bağlanma stillerine göre Didem'in bağlanma türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güvensiz kaçınan
B) Güvenli
C) Güvensiz kararsız
D) Saplantılı
E) Organize olmamış

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

58. Bir anne, dört yaşındaki çocuğuna okula başladığında daha kolay öğrenebilmesi için sesleri ve bazı kelimeleri okumayı öğretmeye çalışmış ama çocuk bu süreçte çok zorlanmış ve bunların çoğunu öğrenememiştir.

Bu annenin aşağıdaki öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisini gözardı ettiği söylenebilir?

A) Güdülenme
B) Türe özgü hazır oluş
C) Genel uyarılmışlık hali
D) Olgunlaşma
E) Önceki yaşantılar

59. Yaz tatilinde denize giren Emine Hanım yüzme bilmediği için yanında mutlaka biri olsun istemektedir. Bir gün arkadaşıyla denizdeyken arkadaşı yanından biraz uzaklaşır ve panik olan Emine Hanım boğulma tehlikesi atlatır. O günden sonra bir daha denize giremeyen Emine Hanım artık deniz görünce kendini kötü hissetmeye başlar.

Emine Hanım'ın deniz görünce kendini kötü hissetmesi klasik koşullanma kavramlarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Koşullu uyarıcı
B) Nötr uyarıcı
C) Koşullu tepki
D) Koşulsuz uyarıcı
E) Koşulsuz tepki

60. Yeşillik bir alanda otururken bir böcek ısırığı yüzünden tüm vücudu şişen bir çocuk, o günden sonra bütün yeşil alanlara karşı olumsuz bir tutum geliştirmiştir.

Çocuğun yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Kaçma koşullanması
B) Üst düzey koşullanma
C) Batıl davranış
D) Uyarıcı genellemesi
E) Psikolojik tepkisellik

61. Apartmanın bahçesindeki çiçeklerden birini koparan Aslı'yı gören apartmanın üst katlarından bir yaşlı amca çok sinirlenmiş ve Aslı'ya bağırmıştır. Çok korkan Aslı bir daha apartmanın bahçesinden çiçek koparmamıştır.

Aslı'nın bir daha bahçeden çiçek koparmaması aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

A) Ceza B) Kaçınma C) Sönme
D) Duyarsızlaşma E) Ara verme

62. Bir kafede garsonluk yapan üniversite öğrencisi Ege, günlük olarak mesai ücreti almaktadır. Ayrıca her hafta bitiminde biriken bahşişler de çalışanlar arasında paylaştırılmaktadır.

Bu durum aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Sabit oranlı B) Değişken aralıklı
C) Değişken oranlı D) Sabit aralıklı
E) Sürekli

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

63. Sevgi, yeni aldığı bir kitaplığı tek başına kurmaya çalışmıştır. Kutunun içinden çıkan kılavuza bakmış ama hiçbir şey anlamamıştır. Bunun üzerine parçaları bir araya getirmeye çalışan Sevgi, önce parçaların bazılarını birleştirmiş ama uymadığını görünce bazı parçaları değiştirerek faklı şekilde birleştirmiş ve en sonunda doğru şekilde yapmayı başarmıştır.

Sevgi kitaplığı kurarken aşağıdaki öğrenme yollarından hangisini kullanmıştır?

A) Kavrama yoluyla öğrenme
B) Gizil-örtük öğrenme
C) Model alarak öğrenme
D) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
E) Klasik koşullanma yoluyla öğrenme

64. Dikiş öğrenmeye merak salan Hale, internetten dikişle ilgili videolar izlemiştir. Birkaç denemeden sonra istediği sonucu elde edemediğini görünce bu konuda yeteneksiz olduğunu düşünüp dikiş öğrenmekten vazgeçmiştir.

Hale'nin yaşadığı bu durum sosyal öğrenme kuramının ilkelerinden hangisiyle ilgili bir sıkıntı olduğunu göstermektedir?

A) Öngörü kapasitesi
B) Dolaylı öğrenme kapasitesi
C) Öz yeterlik kapasitesi
D) Öz düzenleme kapasitesi
E) Öz yargılama kapasitesi

65. Arkadaşının saçlarını kestirmek için gittiği kuaförün yaptığı saç kesimini kimsenin beğenmediğini gören Simay o kuaföre gitmek istememiştir.

Simay'ın yaşadığı bu durum sosyal öğrenme kavramlarından hangisi ile açıklanabilir?

A) Tepki kolaylaştırma
B) Dolaylı ceza
C) Sembolleştirme kapasitesi
D) Dolaylı pekiştirme
E) Karşılıklı belirleyicilik

66. Tuna Bey ilk defa gittiği bir tatil beldesinde gideceği yeri bulamayınca bölgeyi iyi tanıyan bir arkadaşını arar ve en kısa yolun hangisi olduğunu sorar böylece zaman kaybetmeden gideceği yeri kolaylıkla bulur.

Tollman'a göre Tuna Bey'in davranışı aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Dürtü ayrımları
B) Kateksis
C) En az çaba ilkesi
D) Gizil öğrenme
E) Eşdeğer inançlar

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranter.org

67. Ütü yaparken sıcaktan çok terleyen ve bunalan Ayşe Hanım çamaşırların durduğu sepette gözüne ilişen çamaşır mandalını alıp saçını onunla toplamıştır.

Gestalt Kuramı'na göre Ayşe Hanım'ın davranışı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Bellek izleri
B) Algıda değişmezlik
C) Üretici düşünme
D) Ezbere çözüm
E) Yaşam alanı

68. **İstatistik verilerde söz edilen insanların belli bir yüzdelik dilimde ifade edilerek üniversite mezunu ilkokul mezunu ya da sigara alışkanlığı olanlar olmayanlar şeklinde kategorize edilmesi Gestalt algı yasalarından hangisiyle ilişkilendirilebilir?**

A) Benzerlik
B) Basitlik
C) Değişmezlik
D) Süreklilik
E) Tamamlama

69. Çiçekçide görüp çok beğendiği bir saksı çiçeğini alan Nevin Hanım ilk defa gördüğü çiçeğin adını çiçekçiye sorar ancak eve gidene kadar çiçeğin adını unutur.

Bilgi işleme kuramına göre bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Bilgi duyusal belleğe geçmediği için unutulmuştur.
B) Uzun süreli bellek kapasitesi sınırlı olduğu için alınan bilgi depolanamamıştır.
C) Kısa süreli belleğe gelen bilgi uzun süreli bellekte etkili bir şekilde kodlanamadan unutulmuştur.
D) Bilgi uzun süre kullanılmadığı için bozulmuştur.
E) Bilginin kısa süreli bellekte yanlış depolanması söz konusudur.

70. Ortaokul öğrencisi Eda, Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Merkezî Sınavı'ndan sonra tercih danışmanlığı için bir psikolojik danışmana başvurur. Eda ile psikolojik danışman arasında aşağıdaki konuşma geçer:

Eda: Sıralamam çok iyi olduğu için herkes Fen Lisesi tercihi yapmamı öneriyor. Aslında yakın çevremde çok iyi Anadolu Liseleri de var. Ayrıca birkaç özel okuldan tam burs kazandım. Bunlardan hangisini seçeceğime karar veremiyorum.

Psikolojik danışman: Hangi kararı verirsen ver, aklın diğer seçeneklerde kalacak ve hiçbir seçenek için de yanlış denilemez. Ben senin yerinde olsam Fen Lisesi kararı verirdim. Çünkü senin sıralamanda olan öğrenciler genellikle bu yönde tercih yapıyor.

Karşılıklı konuşmaya bakıldığında, psikolojik danışmanın hangi ilkeye ters düşen bir davranışta bulunduğu söylenebilir?

A) Gönüllülüğü dikkate alma
B) İş birliği ve ortak anlayış içerme
C) Eğitim-öğretimi tamamlama
D) Karar vermeye yardımcı olma
E) Bireye ve topluma karşı sorumlu olma

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

71. **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre, aşağıdaki kavram ve açıklaması eşleştirmelerinden hangisinde yanlışlık bulunmaktadır?**

A) Destek eğitim odası - Resmî özel eğitim okullarında örgün eğitim saatleri dışında hafta içi veya hafta sonu öğrencilerle yürütülen eğitim faaliyetleri

B) Orta düzeyde otizmi olan birey - Sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılıkları nedeniyle özel eğitim ile destek eğitim hizmetine yoğun şekilde ihtiyacı olan birey

C) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademede diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitim

D) Özel eğitim ihtiyacı olan birey - Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey

E) Özel yetenekli birey - Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren birey

72. Test çözme tekniklerine yönelik eğitsel rehberlik yardımı sunduğu bir öğrencinin deneme sınavı sonuçlarını gözden geçiren okul psikolojik danışmanı öğrencinin önceki denemelere göre netlerinde artış olduğunu fark eder.

Okul psikolojik danışmanı öğrenci ile ilgili elde ettiği bu bilgiye aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin sonucunda ulaşabilir?

A) Araştırma

B) Bireyi tanıma

C) İzleme

D) Bilgi toplama ve yayma

E) Oryantasyon

73. Kriz; bir kişinin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen (I), acil ilgi ve çözüm gerektiren (II), tolere edilemeyen (III), rutin yaşam dengesi içerisinde değerlendirilebilecek (IV), önlem alınmakta geç kalınan (V) olaylardır.

Yukarıda numaralandırılarak verilmiş olan tanım içerisinde, kriz kavramına uygunluk göstermeyen ifade, aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

74. Okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan okul psikolojik danışmanı, bir öğrencisine yönelik yaptığı görüşme ve gözlemlerinde, öğrencide karşıt gelme bozukluğu olduğunu fark eder ve öğrencinin yaşadığı bu sorunun giderilebilmesi için aile ile iş birliği içerisinde çeşitli çalışmalar organize eder.

Yapılan çalışmaların karşılığı olan rehberlik işlevi, aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

A) Önleyici
B) Tamamlayıcı
C) İyileştirici
D) Geliştirici
E) Kriz yönelimli

75. Bir öğretmen, sınıfındaki öğrencileri bütüncül olarak tanımak istemekte; öğrencilerin gereksinimleri, kişisel sorunları, sağlık, bedensel gelişim, benlik algısı, okul, öğretmenler, aile, gelecek ve meslek konularında ne gibi sorunlar yaşadığını öğrenmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaca yönelik okul psikolojik danışmanı ile görüşen ve uygun olan bireyi tanıma teknikleri hakkında destek isteyen öğretmene, okul psikolojik danışmanının hangi tekniği uygulama konusunda yardımcı olması daha uygun olur?

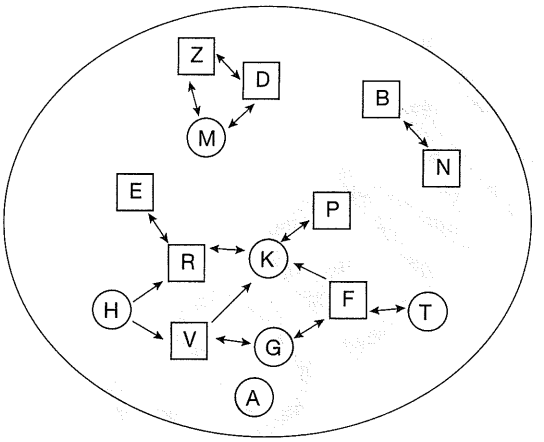
A) Derecelendirme ölçeği
B) Tutum ölçeği
C) Arzu listesi
D) Vaka kaydı
E) Problem tarama listesi

76. Öğretmenler, öğrencilerle iletişim kurarken bazı temel noktalara dikkat ederek iletişimin daha etkili hale gelmesini sağlayabilirler.

Aşağıdakilerden hangisi bu noktalardan birisi olamaz?

A) Öğrenciler hakkında konuşmaktan çok öğrencilerle konuşma
B) Kişi hakkında değil, olay veya davranış hakkında görüşme
C) Duygulara değil, davranışlara sınır getirme
D) Şimdi ile meşgul olma
E) "Nasıl?" ile başlayan sorular yerine, "Neden, niçin?" ile başlayan sorular sorma

77. Sınıf rehber öğretmeni, sınıfına sosyometri tekniğini uygular ve sonuçlarını aşağıdaki sosyogramla gösterir. Sosyogramda kız öğrenciler daire, erkek öğrenciler kare ile gösterilmekte; tek yönlü tercihler ⟶, karşılıklı tercihler ⟷ ile belirtilmektedir. Daire ve karelerin içerisinde ise öğrenci isimlerinin baş harfine yer verilmiştir.



Sosyogram doğrultusunda gruba ilişkin aşağıdaki yorumlardan hangisinin yapılması doğru olmaz?

A) Grupta erkek öğrenci sayısı fazladır.
B) Grubun lider öğrencisinin tüm tercihleri karşılık bulmuştur.
C) H, reddedilen bir öğrencidir.
D) A, kimse ile etkileşime geçmediğinden yalnız bir öğrencidir.
E) B ve N arasında klikleşme söz konusudur.

Diğer sayfaya geçiniz.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

78. Okul müdür yardımcısı, öğretmen sayısının az olmasını ve serbest zamanlarda öğrenci sorunlarının çokluğunu gerekçe göstererek okul psikolojik danışmanından bazı zamanlarda nöbet görevi yapmasını ister. Ancak psikolojik danışman bu yönde bir görevi olmadığını söyleyerek bu talebi geri çevirir. Ancak müdür yardımcısı, psikolojik danışmana bu görevi yürütmesi için baskı yapmaya başlar.

Okul psikolojik danışmanının bu konuda netlik oluşturabilmek adına öncelikle aşağıdakilerden hangisi ile iletişim kurması gerekir?

A) Okul Müdürü
B) Okulun Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu
C) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu
D) Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden sorumlu ilçe şube müdürü
E) Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü

79. İnsanın kendisine giden yol ---- ile başlar. Bu yolda kişi aydınlandıkça artık çevreden bağımsız olmaya ve ---- davranmaya başlar. Kişi çeşitli bağların getirdiği esaretten kurtuldukça doğal davranmaya başlar ve ---- tavır ortaya çıkar. Artık bu basamakta ---- bireyi gözlemek mümkün olur.

Yukarıda boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangileri getirilirse ifade edilenlere ve rehberlik anlayışına uygunluk gösteren anlamlı bir bütün oluşur?

A) Özerklik – spontane – nüktedan – kendini kabul eden
B) Öz bilinç – özerk – otantik – kendini gerçekleştirmiş
C) Kendini gerçekleştirme – otantik – içsel denetimli – yaşantılara açık
D) Yaşantılara açık olma – nüktedan – üretken – içsel denetimli
E) İçsel denetim – üretken – spontane – varoluşsal

80. Rehberlik ve Yönlendirme dersinde 12. sınıf öğrencileri ile sohbet eden Psikolojik Danışman Özgür Bey, öğrencilerine, "Meslek seçimi belirli bir sürecin ürünüdür. Bu karar için acele etmemelisiniz. Ancak şunu da belirtmeliyim ki bu kararın çoğu zaman geri dönüşü olmaz. O yüzden zamanla kendisini tanıyarak ve edindiğiniz bilgileri bir araya getirerek doğru kararı verebilirsiniz." demiştir.

Özgür Bey'in söylemlerine bakıldığında, hangi kariyer danışmanlığı kuramcısını benimsediğini söylemek doğru olur?

A) Ginzberg B) Super C) Holland D) Parsons E) Roe

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://rantey.org

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususlaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

instagram.com/copysinav

Ücretsiz PDF Kitap Arşivi - https://ranuay.org

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

instagram.com/copysinav

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000003

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Mert Öğretmen, 1. sınıf matematik dersinde doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapma ile ilgili konular işlerken, çarpma ve bölme işlemine yönelik işlemler yaptırmaz. Çünkü çarpma ve bölme işlemlerinin 2. sınıf matematik programında yer aldığını bilir.

Bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Yakından uzağa
C) Somuttan soyuta
D) Öğrenciye görelik
E) Ekonomiklik

2. Müjgan Öğretmen, öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili problemleri çözebilme becerisini kazanmalarını, bu problemleri çözerken bilimsel çalışma adımlarını ve üst düzey düşünme becerilerini kullanabilmelerini amaçlamaktadır.

Bu durumda Müjgan Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yaklaşımlarından hangisini kullanması daha uygun olur?

A) Araştırma inceleme
B) Buluş
C) Tam öğrenme
D) Çoklu zekâ
E) Sunuş

3. **Aşağıdaki özelliklerden hangisi bir öğrencinin görsel zekâ alanının baskın olduğuna işaret eden göstergelerden biridir?**

instagram.com/copysinav

A) Dilin gramer yapısı ve fonksiyonlarına karşı duyarlıdır.
B) Duygu ve düşüncelerini aktarmak için bedenini etkin şekilde kullanır.
C) Liderlik özellikleri sergiler ve yeni ortamlara kolayca uyum sağlar.
D) Kendi ihtiyaçları, idealleri, güçlü ve zayıf yönlerine yönelik farkındalığı yüksektir.
E) Hayal kurmayı sever ve yön duygusu gelişmiştir.

4. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre öğrenme ürünleri; sözel beceriler, zihinsel beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar ve psiko-motor beceriler olarak beşe ayrılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zihinsel beceriler kapsamında yer alan bir öğrenme ürünüdür?

A) Bilgileri tekrar etmek için kendine özgü tekrar stratejileri geliştirir.
B) Geometride "köşe" kavramını tanımlar.
C) Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.
D) 30 santimetre yüksekliği olan engelin üzerinden atlar.
E) Ödevlerini zamanında yapmayı alışkanlık haline getirir.

5. Hakan, liderlik özellikleri olan bir öğrencidir. Öğrenme sürecinde teknik çözümlemeler yerine, kişiler arası ilişkilerden faydalanmayı, diğer insanların kişisel bilgilerine başvurmayı tercih eder. Öğretmenleri tarafından araştırmacı ve meraklı bir öğrenci olarak nitelendirilen Hakan, girişkenlik, esneklik ve açık görüşlülük özelliklerine sahiptir.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Hakan'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Özümseyen
B) Yerleştiren
C) Değiştiren
D) Ayrıştıran
E) Birleştiren

6. Fulya Öğretmen "Excel" uygulaması içinde verilerin en büyükten, en küçüğe doğru otomatik olarak nasıl sıralandırıldığını uygulama üzerinden öğrencilere anlatır. Sonrasında tüm öğrencilerin en az üç en fazla altı kez bu şekilde veri sıralama yapmasını sağlar.

Bu öğrenme-öğretme sürecinde Fulya Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösterip-yaptırma
B) Problem çözme
C) Örnek olay
D) Anlatım
E) İstasyon

7. **Ergün Öğretmen, öğrencilerinde;**

- empati kurabilme,
- olaya başka birinin gözünden bakabilme,
- sözlü ve sözsüz iletişim kurabilme,
- kurgu içinde başka bir kimliği yansıtabilme

vb. becerileri geliştirmek istediğinde aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?

A) Beyin fırtınası
B) Rol oynama
C) Konuşma halkası
D) Akvaryum
E) Görüş geliştirme

8. Bir öğretmen ile öğrencisi arasında aşağıdaki diyalog yaşanır:

Öğrenci: Ülkemizde ve tüm dünyada organik besin kalmadı.

Öğretmen: Bu düşünceni bir kanıta mı dayandırıyorsun, kişisel fikrin mi?

Öğrenci: Kişisel fikrim ve bunun kesin doğru olduğunu düşünüyorum.

Öğretmen: Bu düşünceni bilimsel kaynaklarla güçlendirebilir misin?

Öğrenci: Olur, haftaya kadar bu konuyu araştıracağım.

Bu diyaloğa göre öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini öğrencisinde araştırma isteği uyandırmıştır?

A) Sokrat semineri
B) Münazara
C) Sokratik tartışma
D) Çalıştay
E) Fikir taraması

9. Bulut Öğretmen fen bilimleri dersinde "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konusunu işledikten sonra sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri konuyla ilgili soru hazırlarken, diğer grup konuya çalışır. Bu hazırlık sürecinin ardından grup hazırladığı soruları sorar ve diğer grup bu soruları yanıtlamaya çalışır. Süreç genel değerlendirme ile sonlandırılır.

Bulut Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim-yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kolegyum
B) Karşılıklı sorgulama
C) Vızıltı
D) Forum
E) Zıt panel

10. Bir sınıfta her öğrencinin ön bilgileri, derse veya konuya olan tutumları aynı derecede olmayabilir. Bu yüzden iyi bir öğrenme çıktısı almak ve tüm öğrencilerin başarılı olmasını sağlamak için sürecin başında, öğrencilerin giriş davranışlarının eksiksiz ve olumlu hale getirilmesi gerekir. Ayrıca öğrenme-öğretme süreci içinde sunulan öğretim hizmetinin niteliği de öğrenme çıktılarının daha iyi hale gelmesini sağlayacaktır.

Bu açıklamalar aşağıdaki öğretim modellerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoklu zekâ
B) Yapılandırmacılık
C) İşbirliği
D) Tam öğrenme
E) Aktif öğrenme

11. Bir akademisyen öğretmenlik uygulaması dersinde öğretmen adaylarından birine kazanımları, göstergeleri, konuyu ve işleniş süresini verir.

Mikro öğretim tekniğine göre öğretmen adayının yapması gereken sıradaki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Mikro dersi planlama
B) Mikro dersi öğretme
C) Dönüt alma
D) Mikro dersi tekrar öğretme
E) Tekrar dönüt alma

12. Bir öğretmen, öğrencilerinden birinin ebeveynlerine, öğrencinin bireysel olarak bilgiyi anlamasına yardımcı olabilecek bir bilgisayar yazılımı önerir. Buna göre yazılım;

- birim birim ilerleme sağlayacak,
- öğrencinin bireysel öğrenme hızına göre ilerleyebileceği,
- anında dönüt ve düzeltme verme,

özelliklerine sahiptir.

Öğretmenin önerdiği materyal aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Bireyselleştirilmiş öğretim planı
B) Programlı öğretim
C) Sanal gerçeklik
D) Hibrit öğrenme
E) Benzetim

13. Ertan Öğretmen bir öğrenme-öğretme sürecinde;

- konuyu örneklerle öğrencilere aktarır,
- onlara betimleyici ve duyuşsal sorular sorar,
- konuya yönelik neden-sonuç diyagramı hazırlatır,
- numaralandırılmış dokuz kutucuktan oluşan bir testle öğrencilerin kutucuk numaralarını cevaplarla eşleştirmesine yönelik bir değerlendirme yapar.

Ertan Öğretmen bu süreçte aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinin hangisinden yararlanmamıştır?

A) Balık kılçığı diyagramı
B) Soru-cevap
C) Anlatım
D) Vee diyagramı
E) Yapılandırılmış grid

14. **Zeynep Öğretmen öğrencilerinde;**

- duyu organlarını kullanarak betimleme yapma,
- geleceğe yönelik kestirimlerde bulunma,
- öğrenme sürecine etkin olarak katılma,
- benzerlik ve farklılıkları ortaya koyma

vb. beceriler kazandırmak istediğinde, aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması uygun olur?

A) Beyin fırtınası
B) Soru-cevap
C) Konuşma halkası
D) Görüş geliştirme
E) Tahmin-gözlem-açıklama

15. Kurtuluş Savaşı konusunu işleyen bir öğretmen, ülkemizi işgal eden düşman güçlerini, bir evin farklı pencereleri ve kapılarından eve giren hırsızlara benzeterek örneklendirmiştir.

Bu etkinlikte öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Analoji
B) Gösteri
C) Eğitsel oyun
D) Benzetim
E) Kavram ilişkilendirme

16. Sevgi Öğretmen, birden fazla çözüm yoluna açık olan bir problemi öğrencilere açıklar. Bu problemi çözme olasılığı olan farklı çözüm önerilerinin yazılı olduğu hipotez panolarını sınıfın uygun yerlerine asar ve öğrencilere okur. Öğrencilerin seçtikleri panonun önünde toplanarak gruplar oluşturur. Her grubun amacı argüman desteği ile kendi hipotezlerinin problemi çözme gücünü ortaya koymaktır. Çalışmalar bu doğrultuda ilerler.

Sevgi Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüş geliştirme
B) Öğrenme halkası
C) Köşeleme
D) Fikir taraması
E) Akvaryum

17. Demir Öğretmen, bir konuyu anlattıktan sonra öğrencileri üç gruba ayırır. Her grup işlenen konuyla ilgili beşer tane soru yazar. Öğretmen bu esnada soruların en az kavrama düzeyinde olması için gruplara rehberlik eder. Sonrasında gruplar, hazırladıkları soruları diğer gruplara sorar.

Demir Öğretmen'in bu süreçte kullandığı iş birliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Karşılıklı sorgulama
B) Takım oyunu turnuva
C) Grup destekli bireyselleştirme
D) Ayrılıp birleşme
E) Öğrenci başarı timleri

18. Halide Öğretmen, ilkokul 3. sınıf öğrencilerine "Maddenin Üç Hali" konusunda bilgi ve kavrama düzeyinde tanımlama ve örneklendirmeye yönelik hazırladığı bir videoyu izleme görevi verir. Öğrenciler sınıf dışı faaliyetlerle bu görevi yerine getirir. Sonrasında videodan izlenilen bilgiler ve örnekler sınıfta paylaşılır. Maddenin hal değişimleri ile ilgili deneyler uygulanır.

Bu öğrenme sürecinde Halide Öğretmen'in aşağıdaki öğretim modellerinden hangisini kullandığını söylemek doğru olur?

A) Beyin temelli öğrenme
B) Ters-yüz öğrenme
C) Uzaktan öğretim
D) Sanal gerçeklik
E) Bilgisayar destekli öğretim

19. Alper Öğretmen (I) öğrencilerin görsel-işitsel ve duygusal tercihlerine uygun etkinliklere yer verir. (II) Konunun öğretilmesinde konunun bütünü ve parçaları karşılıklı etkileşimde bulunacak şekilde aynı anda verir. (III) Ödülün öğrencileri şımarttığını düşünür ve onları teşvik edici pekiştireçler kullanmaz.

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı'na göre Alper Öğretmen'in uygulamalarından hangileri hatalıdır?

A) I ve III B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

instagram.com/copysinav

20.

I. Başkan
II. Yazıcı/Sekreter
III. Katılımcılar
IV. Alan uzmanları

Verilenlerden hangileri, çember tartışma tekniğinin uygulanması için gerekli temel ögeler arasında yer alır?

A) I, II, III ve IV B) I, II ve III
C) I ve III D) II, III ve IV
E) I, III ve IV

21 ve 22. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Gülhan Öğretmen, ilk ders sel baskınlarının nedenleri ve sonuçları konusunu balık kılçığı diyagramı oluşturarak işler. Öğrenciler ikinci ders bilgisayarda konuyla ilgili bir simülasyon deneyi yaparken Gülhan Öğretmen gerektiğinde onlara rehberlik eder.

21. **Gülhan Öğretmen'in süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Tutor destekli
B) Bilgisayar destekli
C) Bireyselleştirilmiş öğretim planı
D) Programlı öğretim
E) İşbaşında eğitim

22. **Gülhan Öğretmen'in ikinci derste kullandığı program türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Eğitsel oyun
B) Alıştırma
C) Benzeşim
D) Birebir öğretim
E) Buluş

23. **Aşağıdakilerden hangisi kavramsal değişim metinleri tekniğinin/materyalinin sağlayabileceği eğitimsel faydalardan biri değildir?**

A) Öğrencilerin kavramla ilgili ne bildikleri tespit edilir.
B) Ön test, son test ile kazanımlara erişim düzeyini ortaya koyar.
C) Kavram yanılgılarının yanlış olduğunu ispatlayacak deliller sunulur.
D) Öğrenci yetersizlikleri ve eksikleri görülür.
E) Kavramla ilgili yeni bilgiler açıklanır, örnekler verilir.

24. **Duru Öğretmen, tasarladığı materyalde;**

- yazı ve görsellerin uyumuna
- materyalin sağ ve sol tarafından ögelerin simetrik şekilde yerleştirilmesine,
- önemli ögenin büyük gösterimine

dayalı uygulamalar yaptığında aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangilerini sırasıyla işleme koymuş olur?

A) İnformal denge - Alan - Hizalama
B) Alan - Oran orantı - Formal denge
C) Tamamlama - İnformal denge - Vurgu
D) Bütünlük - Formal denge - Vurgu
E) Tamamlama - Formal denge - Vurgu

25. **Doğa isimli öğrencinin bir ödevde yer verdiği aşağıdaki materyal tasarlama bilgilerinden hangisi hatalıdır?**

A) Bir görsel materyalde çok fazla sayıda farklı renk kullanmak, öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına neden olur.

B) Materyalde açık alanlara yer vermek, materyalin anlaşılırlık ve okunabilirlik düzeyini artırır.

C) Materyalde ön plana çıkarılmak istenen ögenin farklı renkte gösterilmesi dikkat çekici olur.

D) Materyalde bir konunun tüm detaylarına değil, önemli yerlerine veya özetine yer verilmesi gerekir.

E) Materyalde okunabilirliği artırmak ve geçişleri anlamayı kolaylaştırmak amacıyla satır aralıklarının, paragraf aralıklarından geniş tutulması gerekir.

26. Hayati Öğretmen, sene başında öğrencilerin fikirlerini de alarak, onların gelişimsel özelliklerine uygun yedi tane sınıf kuralı oluşturur. Bu kuralların açık, anlaşılır, kısa, öz ve olumlu ifadelerden oluşmasına özen gösterir. Tüm bunlardaki amacı, istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engellemektir. Bununla birlikte zaman zaman bazı öğrenciler, tahmin edilemez istenmeyen davranışlar sergileyebilmektedir. Bu durumda da Hayati Öğretmen, söz konusu davranışı oluşturan nedenleri ve davranışın tam olarak nasıl sergilendiğini öğrendikten sonra, uygun bir strateji geliştirerek davranışa müdahale etmektedir.

Buna göre Hayati Öğretmen'in benimsediği sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önlemsel

B) Tepkisel

C) Gelişimsel

D) Bütünsel

E) Davranışçı

27. Bir sınıftaki öğrencilerin, fabrika tezgahından çıkmış bir makine gibi tamamen aynı özelliklere sahip olması beklenemez. Tüm öğrenciler kendilerine has bir karakter yapısına ve öğrenme özelliklerine sahiptir. Örneğin aynı sınıfta sabırla dinleyip, gözlem yaparak öğrenebilen bir öğrenci olabileceği gibi, dikkatini toplayamayan, dinleyerek öğrenmeyi sevmeyen, mutlaka süreçte aktif rol almak isteyen bir öğrenci de olabilir.

instagram.com/copysinav

Bu açıklamalar sınıfın aşağıdaki yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Eş zamanlılık

B) Tahmin edilemezlik

C) Çok boyutluluk

D) Çabukluk

E) Ortak geçmiş

28. **Aşağıdakilerden hangisi ben dili iletişimine örnek teşkil eder?**

A) Ödevlerini zamanında yaptığında mutlu oluyorum.

B) İkinizin yan yana oturmanızı yasaklıyorum.

C) Sınavlara biraz çalışsan başarılı olursun.

D) Arkadaşlarına göre çok düzensiz biri olduğunun farkındayım.

E) Sana bir kez daha şans versem, aynı hatayı tekrar yapacağına eminim.

Diğer sayfaya geçiniz.

29. Selahattin Öğretmen, anlatım yöntemini kullanarak ders işlediği esnada iki öğrenci kendi arasında fısıldaşmaya başlar. Selahattin Öğretmen, başlangıçta bu davranışı önemsemese de öğrenciler bu davranışı sürdürür ve hem öğretmenin hem de başka öğrencilerin dikkati dağılmaya başlar.

Bu durumda Selahattin Öğretmen'in aşağıdaki stratejilerden hangisini uygulamaya koyması öncelikli olarak beklenir?

A) Görmezden gelme
B) Özel görüşme
C) Sorumluluk verme
D) Ceza verme
E) Uyarı gönderme

30. Niyazi, (I) okuldan ve derslerden kopmuş, umursamaz bir öğrencidir. (II) Lise ikinci sınıf okurken, sınıf öğretmenleri Niyazi'ye sınıfça yapılan gezi, piknik, spor müsabakası vb. aktivitelerin düzenlenmesinde sorumluluk vermeye başlar. Öğretmenin kendisine bu organizasyonlarda güvenerek sorumluluk vermesi Niyazi'de olumlu değişmelere ve arkadaşları tarafından önemsenmesine yol açar. Niyazi bu görevleri yürütmeye devam etmek ve arkadaşları ile daha fazla vakit geçirmek için okula isteyerek gelir. Bununla birlikte hala akademik başarıyı pek önemsememektedir.

Niyazi'nin öncesinde ve sonrasında sergilediği öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Bağımlı-Başarılı
B) Gölge-Sosyal
C) Sabotajcı-Sosyal
D) Yabancılaşmış-Sosyal
E) Sabotajcı-Maskot

31. **Aşağıdakilerden hangisi bir program geliştirme çalışmasının tasarlama bölümünde belirlenen ve düzenlenen ögelerinden biri değildir?**

A) İhtiyaçlar
B) Hedefler
C) İçerik
D) Eğitim durumları
E) Değerlendirme

instagram.com/copysinav

32. **Aşağıdakilerden hangisi konu merkezli tasarım yaklaşımlarından biri olan geniş alan tasarımının özelliklerinden biri değildir?**

A) Mantıksal yapı olarak birbirine benzeyen birkaç dersin en temel konuları birleştirilir.
B) Özellikle parçadan ziyade bütüne odaklanan ilköğretim düzeyindeki öğrenciler için kullanışlıdır.
C) Programdaki temaların farklı derslerle ilişkilendirilerek farklı uygulamalarla işlenmesini sağlar.
D) Ülkemizdeki Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersleri bu tasarımın örnekleri arasında yer alır.
E) Bir araya getirilen derslere ait konuların tüm ayrıntılarına değil, o derslere temel oluşturmaya dayalı bir tasarımdır.

33. **Piramit yaklaşımına dayalı içerik düzenlemesi yapan bir okulda;**

I. programın ilk yıllarında tüm öğrencilere ortak dersler/konular ağırlıklı olarak verilir,

II. öğrenciler süreç esnasında uzmanlık alan/alanlarını seçer,

III. programın ilerleyen yıllarında öğrenciler ağırlıklı olarak uzmanlık alanları ile ilgili ders ve konulara yoğunlaşır,

bilgilerinden hangileri doğrudur?

A) I, II ve III B) I ve III C) II ve III
D) Yalnız III E) Yalnız II

34. **Hedeflerin gözlenmesi ve ölçülmesi süreçlerine yönelik olarak verilen;**

I. duyuşsal hedefler gözlenmesi ve ölçülmesi nispeten daha zor hedeflerdir,

II. psiko-motor hedefler, gözlenmesi ve ölçülmesi nispeten daha kolay hedeflerdir,

III. duyuşsal hedeflerin ölçülmesinde "tutum ölçeği" kullanışlı bir araçtır,

bilgilerinden hangileri doğrudur?

A) I ve III B) Yalnız I C) II ve III
D) I, II ve III E) Yalnız II

35. **Aşağıdakilerden hangisi** "Program Çalışma Grubu" **nun daimî üyeleri arasında yer almaz?**

A) Eğitim felsefesi uzmanı
B) Eğitimde program geliştirme uzmanı
C) Konu alanı uzmanları
D) Konu alanı uygulayıcıları
E) Eğitimde ölçme-değerlendirme uzmanı

instagram.com/copysinav

36. **Aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisi yapay-tanımlanmış birimdir?**

A) Kütüphanesinde 2000 kitap bulunmaktadır.
B) Tahtanın boyu 5 karıştır.
C) Şeyda Nur 2019 KPSS'den 83 puan aldı.
D) Kapalı oto parkta 320 araç bulunmaktadır.
E) Biz, 6 erkek, 3 kız kardeşiz.

37. Emrullah Öğretmen, öğrencilerine işlediği konuya ilişkin eksik ve yanlış öğrenmeleri ve kavram yanılgılarını tespit etmek için bir test uygular. Testteki maddelerin en az % 70'ini doğru cevaplayanlara zenginleştirilmiş ek uygulamalar imkânı sunar, diğer öğrencilerine ise konuyu farklı yöntem ve teknikler kullanarak yeniden aktarır. Sınıfın tamamı kazanımların % 70'ine ulaştıktan sonra yeni bir konuya geçiş yapmıştır.

Emrullah Öğretmen'in bu uygulaması, hangi öğrenme modeli ve değerlendirme türü ile ilgilidir?

A) Okulda öğrenme ve değer biçmeye dönük
B) Etkin öğrenme ve tanılayıcı
C) Tam öğrenme ve izlemeye dönük
D) Programlı öğretim ve izlemeye dönük
E) Tam öğrenme ve tanılayıcı

38.

I. Bir öğrencinin kompozisyonundaki yazım yanlışı sayısının belirlenmesi
II. Bir öğretmenin 1. yazılı puanlarının % 40'ını ve 2. yazılı puanlarının % 60'ını alarak başarı notunu elde etmesi
III. Bir çocuğun yaratıcılığının şekilsel testlerle ölçülmesi
IV. Beden eğitimi ve spor dersinde öğrencilerin beden kitle indeksinin belirlenmesi

Yukarıdakilerden hangileri türetilmiş ölçme işlemine örnek verilebilir?

A) Yalnız I B) I ve III C) I ve II
D) II ve IV E) III ve IV

39. **Test hazırlama sürecinde yer alan aşamalardan biri olan** "pilot uygulama" **basamağının nedeni aşağıdakilerden hangisi olamaz?**

A) Teste son şeklinin verilmesi için hazırlık yapılması
B) Testin cevaplanması için ortalama süresinin tespit edilmesi
C) Konuya dair kapsamın belirlenmesi
D) Testin ortalama güçlüğünün hesaplanması
E) Ayırt ediciliği düşük olan maddelerin testten çıkarılması

40. Ayşe Sena Hanım, öğrencilerinin dersindeki başarı düzeylerini tespit etmek amacıyla 50 sorudan oluşan karışık bir test hazırlamıştır. Maddelerin seçimini yaparken belirtke tablosundan yararlanarak, testin her kritik kazanımı ve bilişsel düzeyi ölçme düzeyini artırmıştır. Ayrıca hazırladığı testi okulundaki zümre öğretmeni olan Taner Bey'in gözden geçirmesini sağlamıştır.

Ayşe Sena Öğretmen'in bu çalışmasının, ölçme aracında bulunması gereken özelliklerden hangisini iyileştirmeye dönük olduğu söylenebilir?

A) Yordama geçerliği
B) Kapsam geçerliği
C) Görünüş geçerliği
D) Kararlılık güvenirliği
E) Tutarlılık güvenirliği

41. Bir okulun 10. sınıf öğrencilerinin katıldığı 3 dersten karşılaştırmalı sınavlar yapılmıştır. Derslerin sınavlarından elde edilen puanlar arasındaki ilişki miktarları tabloda verilmiştir.

Dersler	Fizik	Biyoloji	Tarih
Fizik	1,00	0,78	-0,82
Biyoloji	0,78	1,00	0,30
Tarih	-0,82	0,30	1,00

Tabloya göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Öğrenciler fizik ve biyoloji derslerinden yüksek başarı elde etmiştir.

B) Biyoloji ve tarih derslerinin puanları oldukça benzerdir.

C) Öğrenciler en çok fizik dersinde zorlanmıştır.

D) Biyoloji ve fizik dersleri arasındaki ilişki en yüksektir.

E) En yüksek ilişki fizik ve tarih puanları arasındadır.

42. **Yapılan bir sınavın maddelerinden elde edilen puanların KR-20 kat sayısı 0,80 olarak hesaplandığına göre KR-21 katsayısı hangisi olamaz?**

A) 0,82 B) 0,80 C) 0,78 D) 0,76 E) 0,73

43. **Farklı dersler için hazırlanmış aşağıdaki maddelerden hangisi bilişsel beceri ile birlikte devinişsel beceriyi de gerektirir?**

A) $x^2 + 5x + 6$ denkleminin çözüm kümesini bulunuz.

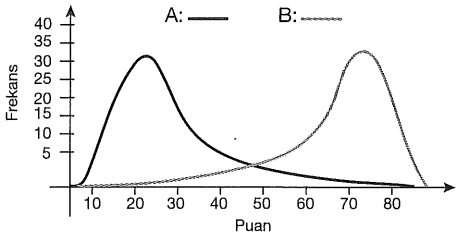
B) Bir ölçme aracı için güvenirlik belirleme yöntemleri nelerdir?

C) Bakır tel ve lehim kullanarak özgün bir masa modeli yapınız.

D) Örtük programın diğer programlara göre neden etkili olduğunu açıklayınız.

E) Bitki hücresi ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklıkları karşılaştırınız.

44. Hasan Hüseyin Öğretmen'in 8. sınıflardan A ve B şubelerine uyguladığı bir matematik testinden elde ettiği puan-frekans grafiği aşağıdaki gibidir.



Verilen puan-frekans dağılımına ilişkin aşağıdaki bilgilerin hangisi yanlıştır?

A) Şubelerin puan ranj değerleri birbirine yakındır.

B) A şubesindeki öğrencilerin genel başarısı düşüktür.

C) B şubesinin puanları sola çarpık bir dağılım göstermiştir.

D) B şubesi puanların tepe değeri ortalamadan büyüktür.

E) A ve B şubelerinin öğrenme düzeyleri birbirine yakındır.

instagram.com/copysinav

Diğer sayfaya geçiniz.

45 ve 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

45. Hasan Ali Yücel Sosyal Bilimler Lisesi 12. sınıf öğrencilerine yönelik hazırlanan açık uçlu testte bir madde, maddenin ölçtüğü bilişsel düzey, madde ayırt ediciliği ve madde güçlük düzeyi verilmiştir.

Madde	Bilişsel düzeyi	Ayırt ediciliği (rjx)	Güçlük düzeyi (Pj)
İlerlemecilik Eğitim Felsefesini benimseyen Yapılandırmacılık yaklaşımının Türkiye'deki mevcut uygulamalarını eleştiriniz.	Değerlendirme	0,52	0,20

Bu maddeye ilişkin aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Maddeye katılımcıların çoğunluğu, yüksek doğrulukta cevap vermiştir.
B) Maddenin testin geçerliğine katkısı düşüktür.
C) Yüksek başarılı öğrencilerle düşük başarılı öğrencileri ayırt etmekte yetersidir.
D) Test puanları yüksek olan öğrenciler bu maddeyi yüksek oranda cevaplamışlardır.
E) Madde alt bilişsel basamaklardan bir düşünme becerisini ölçmektedir.

46. **Maddenin standart sapması (Sj) ve Varyansı (Sj2) hangi seçenekte bir arada verilmiştir?**

	Varyans (Sj2)	Standart Sapma (Sj)
A)	0,16	0,40
B)	0,09	0,30
C)	0,25	0,50
D)	0,2	0,45
E)	0,24	0,49

47. **Aşağıdaki ölçme araçları ve özellikleri eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

A) Vee Diyagramı: Uygulama ve deney sonuçları ile kalıcı öğrenmeler de gerçekleşir.
B) Yapılandırılmış Grid: Hücrelerde yer alan kavramların birden fazla soruya cevap olması söz konusu olabilir.
C) Derecelendirme Ölçeği: Performansa ilişkin alt ve farklı boyutların niteliklerini de ölçer.
D) Holistik Rubrik: Bir işe ilişkin tüm aşamaları ve ürünü birlikte ölçmeye olanak verir.
E) Ürün Dosyası: Bir performans görevinin gerçekleşme düzeyine göre puanlama yapar.

48. **Hamilelik sürecinde bebeğin ilk aylardan son aylara kadar takip edilmesi ve bebekte aydan aya ortaya çıkan değişikliğin kaydedilmesi bir araştırma şekli olarak düşünüldüğünde aşağıdaki araştırma yöntemlerinden hangisi ile ilişkilendirilebilir?**

A) Meta analiz
B) Kesitsel
C) Deneysel
D) Boylamsal
E) Korelasyonel

49. Bir çocuğun tek ayak üzerinde zıplayabilmesi için en az beş yaşında olması gerekir ama aynı zamanda bu beceriyi daha etkili hale getirebilmek için çeşitli oyunlarla ve psikomotor etkinliklerle desteklenmesi gerekir.

Bu durum gelişimle ilgili hangi iki özellikle açıklanabilir?

A) Büyüme-olgunlaşma
B) Olgunlaşma-hazırbulunuşluk
C) Olgunlaşma-tarihsel zaman
D) Büyüme-öğrenme
E) Kritik dönem-hazırbulunuşluk

50. Dedesiyle ilk defa kurban pazarına giden Onur, kurbanlık için dedesinin pazarlık yaparken satıcının elini uzun süre sıkarak ve sallayarak tokalaşması üzerine çok şaşırır ve "Dedecim kolun ağrımadı mı neden öyle tokalaştınız?" diye sorar.

Onur'un dedesinin bu davranışına çok şaşırıp yorum yapması Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Örgütleme
B) Özelden özele akıl yürütme
C) Nesne sürekliliği
D) Dengesizlik
E) Ertelenmiş taklit

51. Emekli olunca deniz kıyısında küçük bir sahil kasabasında yaşamaya başlayan Emine Hanım, önceleri yerel halkın konuştuğu dildeki birçok kelimeyi anlamakta zorlanmıştır. Ancak zaman geçtikçe anlamaya başlamış hatta kendisi de bazı kelimeleri kullanmaya başlamıştır.

instagram.com/copysinav

Bu durum dil gelişimini açıklayan aşağıdaki kuramlardan hangisine uygundur?

A) Davranışçı yaklaşım
B) Yapılandırmacı yaklaşım
C) Sosyal öğrenme yaklaşımı
D) Psikolinguistik yaklaşım
E) Psikoanalitik yaklaşım

52. Emlakçılık yapan Harun Bey, bir arkadaşının ev almasına aracılık etmiştir. Normalde alması gereken komisyon ücretini arkadaşına ayıp olacağını düşündüğü için almamıştır.

Harun Beyin bu davranışı Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre aşağıdaki evrelerden hangisine uygundur?

A) Saf çıkarcılık
B) Sosyal sözleşme
C) İtaat ceza
D) İyi çocuk eğilimi
E) Yasa düzen

53. **Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi doğru <u>değildir</u>?**

A) Bilişsel gelişim sosyal çevreden içsel süreçlere doğru gerçekleşir.
B) Dil bilişsel sürece yönelik katkı sağlayan önemli bir sosyal araçtır.
C) Bilişsel gelişim sürecinde öğretmenlerin akranların ve yetişkinlerin rehberliği önemli bir yer tutar.
D) Birey sosyal destek sürecinde öz düzenleme kapasitesini de kullanır.
E) Deneyim eğitim ve sosyal çevreye göre bilişi daha çok geliştirir.

54 ve 55. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Yıl boyunca çok sık aramadığı bir arkadaşını yaz gelince sık sık arayan Fatoş Hanım arkadaşının yazlık bir sitede olan evinin imkanlarını kullanmak için bunu yapmaktadır. Ancak arkadaşına "Bütün yıl işler çok yoğun olduğu için seni çok fazla arayamadım kusura bakma. Yazın yoğunluk azaldığı için müsait olabiliyorum. O nedenle seni yazın daha çok arıyorum." demektedir.

54. **Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre Fatoş Hanım'ın içinde bulunduğu evre aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Saf çıkarcılık
B) İyi çocuk
C) İtaat ceza
D) Kanun düzen
E) Sosyal sözleşme

55. **Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre Fatoş'un kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Akla uydurma
B) Yansıtma
C) Gerileme
D) Karşıt tepki
E) Ödünleme

56 ve 57. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Mahir Gastronomi Bölümünde okumaktadır. Yemek yapmayı çok seven ve yemek yemek benim için bir tutku olduğu için bu bölümde okumaktan çok mutluyum diyen Mahir için okulda gördüğü derslerde işlenen konular çok eğlenceli gelmektedir.

...gram.com/copyslnav

56. **Freud'un Psikoseksüel Gelişim Kuramı'na göre Mahir'in kişiliğinde etkili olan dönem aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Anal B) Oral C) Gizil
D) Fallik E) Genital

57. **Mahir'in yemek yemeyi sevdiği için okulda işlenen dersleri çok eğlenceli bulması öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Olgunlaşma
B) Türe özgü hazır oluş
C) Olumsuz aktarım
D) İçsel güdülenme
E) Genel uyarılmışlık hali

58. Yağmur yağarken denize giren Neşe ve arkadaşları denize girdikten bir süre sonra yakında bir yere yıldırım düşer Neşe çok korkar ve hemen çıkar. Neşe o günden sonra ne zaman yağmurlu havada deniz kenarında olsa tedirgin olur.

Neşe'nin yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Geçici koşullanma
B) İze koşullanma
C) Tepki genellemesi
D) Gecikmeli koşullanma
E) Olumsuz habercilik

59. Apartmandaki karşı komşusu ile bir türlü anlaşamayan Meral Hanım, komşusu avukat olduğu için bütün avukatlara karşı olumsuz duygular hissetmektedir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dereceli koşullanma
B) Ön koşullanma
C) Uyarıcı genellemesi
D) Birleşik koşullanma
E) Tepki genellemesi

60. Çocukluğunda sık sık iki bisküvi arasına lokum sıkıştırarak yiyen Nazmiye, yıllar sonra bile ne zaman bisküvi yese canı lokum istemektedir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Bitişiklik
B) Olumsuz tat koşullanması
C) Zıt tepki
D) Crespi etkisi
E) Deneysel çözülme

instagram.com/copysinav

61. Arkadaşlarıyla dışarı çıkmak istediği için banyo yapmak istemeyen Zeynep'e annesi banyo yaptığın takdirde dışarı çıkmana izin veririm demiştir.

Annenin uyguladığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Simgesel ödülle pekiştirme
B) Zıt tepki
C) Karşıt koşullama
D) Davranışta kontrast
E) Premack ilkesi

62. İlkokula yeni başlayan Alya çok istediği için ailesi bir barınaktan kedi sahiplenmiştir. Alya'nın kedi bakımını öğrenmesini ve bu konuda sorumluluk almasını isteyen annesi bu amaçla kedinin kumunu her temizlediğinde ona bir tane çiçek çıkartması vermiştir. Bu çıkartmalardan 30 adet olunca istediği bir bilgisayar oyununu hediye etmiştir.

Annenin kullandığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Premack ilkesi
B) Simgesel ödülle pekiştirme
C) Kademeli yaklaşma
D) Değişken aralıklı pekiştirme
E) Crespi etkisi

63. **Adres ararken girdiği sokağın başında çıkmaz sokak tabelası olduğunu gören kişinin oradan geri dönerek başka bir sokağa girmesi Tolman'a göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Alan beklentileri
B) Eşdeğer inançlar
C) Kareksis
D) Gizil öğrenme
E) İç görüsel öğrenme

64. Kız arkadaşının ailesiyle tanışmak için onları ziyarete giden Selim Bey'e arkadaşının ailesi çok sıcak davranmıştır. Bunun üzerine o da onlara nazik ve saygılı davranmaya özen göstermiştir onlar da bu saygılı tutum karşısında Selim'i daha çok benimsemişlerdir.

instagram.com/copysinav

Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

A) Sembolleştirme kapasitesi
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Öngörü kapasitesi
D) Öz yargılama kapasitesi
E) Dolaylı öğrenme

65. Komşusunun domatesleri konserve yapıp kışa hazırlık yaptığını gören Tülin Hanım komşusundan konserve yapmanın tüm inceliklerini öğrenmiş ve onun hazırladığı şekilde domates konservesi yapmaya başlamıştır.

Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre Tülin Hanım'ın yaşadığı bu süreç aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Dolaylı pekiştirme
B) Öngörü kapasitesi
C) Dolaylı öğrenme
D) Genellenmiş taklit
E) Destekleyici etki

66 ve 67. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Deniz kenarında bütün gün balık tutmaya çalışan Özgür, önceleri çok fazla balık yakalayamamıştır. Bunun üzerine oltayı çeşitli şekillerde atmayı denemiş, bulunduğu yeri değiştirmiş, tam vazgeçecekken bir şeyi eksik yaptığını fark etmiş, onu düzeltince sonunda amacına ulaşmıştır.

66. **Özgür'ün balık avlama ile ilgili problemi çözerken kullandığı öğrenme yolu aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
B) Model alma yoluyla öğrenme
C) Klasik koşullanma yoluyla öğrenme
D) Kavrama yoluyla öğrenme
E) Farkına varmadan öğrenme

67. **Bilgi İşleme Kuramı'na göre Özgür'ün bu süreçte en çok hangi bellek türünü kullandığı söylenebilir?**

A) Duyusal B) İşlemsel C) Anısal
D) Flaş E) Anlamsal

68. İnsanlar sahil kenarında giydikleri kıyafetleri denize uzak şehirlerde giydiklerinde yadırganmaktadır. Oysaki sahilde deniz kenarında giyilen kıyafetler diğer insanlar tarafından normal karşılanmaktadır. Çünkü insanlar giyilen kıyafetleri içinde bulundukları yerle ilişkilendirmektedir.

instagram.com/copysinav

Bu durum Gestalt algı yasalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Benzerlik
B) Yakınlık
C) Tamamlama
D) Değişmezlik
E) Devamlılık

69. Coğrafya dersi için bölgeleri tek tek çalışan bir öğrenci önce Ege Bölgesi'nin dağlarının isimlerini öğrenmiş, daha sonra İç Anadolu Bölgesi'nin dağlarını öğrenmiştir. Kendisine İç Anadolu Bölgesi'ndeki dağlar sorulduğunda bazılarını karıştırıp Ege Bölgesi'ndeki dağları söylemiştir.

Öğrencinin yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Sonralık etkisi
B) Geriye ket vurma
C) Otomatik kodlama
D) Bilgiyi değiştirme
E) İleriye ket vurma

Diğer sayfaya geçiniz.

70. Ortaokul öğrencisi Ela, duygusal yönden zor günler geçirmektedir ve bu konuyu konuşması için okulun rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirilir. Süreçte psikolojik danışman, öğrencinin duygusal sorunlarını dinlerken aceleci davranır ve mahremiyet içeren konulara yönelik detaylı sorular sorar. Bunun üzerine Ela, kendini açmakta zorlanır ve çok fazla bilgi paylaşmaz. Görüşme biterken psikolojik danışman Ela ile tekrar görüşmek istediğini söylese de Ela, sonrasında rehberlik ve psikolojik danışma servisine gitmez.

Ela'nın bilgi paylaşmaması ve sonrasında rehberlik ve psikolojik danışma servisine başvurmaması, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisinin dikkate alınmamasının bir sonucudur?

A) Bireysel farklara saygı içerme
B) Karar verici olmama
C) İşbirliği ve ortak anlayış gerektirme
D) Gönüllülük içerme
E) Öğrenci merkezli yürütülme

71. Okulda özel gereksinimi olan öğrenci varsa, öğrenciye sunulacak hizmetlerin planlanması ve yürütülmesini sağlamak adına "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi" oluşturulur.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi"nin görevleri arasında bulunmaz?

A) Öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim programında değişiklik ve düzenlemeler yapmak
B) Eğitim ortamlarının düzenlenmesi konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak
C) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerden destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencileri, eğitim hizmeti sunulacak dersleri ve haftalık ders saati sayısını belirlemek
D) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerini belirlemek
E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uyum sağlayamayan öğrencileri özel eğitim sınıflarına veya okullarına yönlendirmek

72.

I. Bireyi tanıma hizmeti en temelde bireyin kendisini tanıması amaçlı yürütülür.
II. Psikolojik danışma hizmeti, bilgilendirme hizmeti ile çözülemeyen klinik sorunların giderilmesi için yürütülür.
III. Okul PDR programının hazırlanması sürecinde, programın öğrenciye uygun ve güncel olabilmesi için araştırma – değerlendirme hizmetlerine ihtiyaç duyulur.
IV. Oryantasyon hizmetinin uyum sağlama işlevinin yanı sıra önleyici işlevi de bulunur.

Rehberliğin hizmet alanları ile ilgili yukarıda yer alan değerlendirmelerden hangileri yanlıştır?

A) I ve III B) Yalnız II C) II ve IV
D) III ve IV E) Yalnız IV

73. Cemre, akademik olarak başarılı bir öğrencidir. Öğretmenleri, Cemre'nin çalışma azminden çok memnundur. Ancak Cemre'nin iletişim becerilerinde eksikler gözlenmektedir. Cemre, bir haksızlıkla karşılaştığında kendini savunma, ilişkileri başlatma ve sürdürme, duygu ve düşüncelerini doğru zamanda ve şekilde iletme konularında zorlanmaktadır.

Bu yönde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirilen Cemre için hangi hizmet alanının öncelikle sunulmasında yarar bulunmaktadır?

A) Bireyi tanıma
B) Psikolojik danışma
C) Bilgi toplama ve yayma
D) Yöneltme – yerleştirme
E) Oryantasyon

74. Sınavla öğrenci alan bir ortaöğretim kurumunda görev yapan okul psikolojik danışmanı, okula yeni yerleşen öğrencilerin okulu bilinçli olarak tercih edip etmediğini araştırmak istemektedir. Bu yönde tercih sürecinde nelere dikkat edildiğine ilişkin çeşitli sorular hazırlamış ve bu soruları derleyerek tüm öğrencilere dağıtmıştır. Sonuçları analiz eden okul psikolojik danışmanı, birçok öğrencinin okulu yeterince tanımadığını görmüştür.

Okul psikolojik danışmanının süreçte kullandığı tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Otobiyografi
B) Arzu listesi
C) Öğrenci tanıma formu
D) Problem tarama listesi
E) Anket

75. Bu teknik yardımı ile üstün zihin yeteneği, üstün müzik veya resim yeteneği, yaratıcılık yeteneği, liderlik yeteneği, öğrenme güçlüğü gibi çeşitli alanlara yönelik detaylı bilgiler edinilebilir. Süreçte gözlemci bu alanlara yönelik olması beklenen davranışları öğrencide gözleyerek olup olmama yönünde kaydeder.

Yukarıda anlatılan bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anekdot
B) İlgi envanteri
C) Özellik – kayıt çizelgesi
D) Derecelendirme ölçeği
E) Tutum ölçeği

76. Bir öğrencinin derste durgun olduğunu fark eden sınıf rehber öğretmeni, ders arasında öğrenciyle konuşmak ister. Konuşma esnasında öğrenci, "Annem ve babam ayrılacakmış. Benim yüzümden çok kavga ediyorlardı. Ayrılmalarına ben sebep oldum." demiştir.

instagram.com/copysinav

Bu tepki sonrası sınıf rehber öğretmeni aşağıdakilerden hangisini söylerse insancıl yaklaşımın "yargılamadan dinleme" **kavramına uygun davranmış olur?**

A) Kendini suçlaman çok yanlış.
B) Belli olmaz, belki barışırlar.
C) Keşke zamanında farklı davransaydın.
D) Onların ayrılmasına tek sebep senin davranışların olamaz.
E) Bundan sonrası için ne yapmayı düşünüyorsun?

77. "Bu hastalık kendime dönmemi ve hayattan ne istediğimi anlamamı sağladı. Eskiden oradan oraya savruluyor ve amaçsız davranıyordum. Artık kendimi engellemiyorum ve hayattan keyif almaya çalışıyorum. Bazen insanın nihai sonu düşünmesi, elindekileri anlamasına yardımcı oluyor." **diyen bir danışana yardımcı olmak için hangi psikolojik danışma kuramını kullanmak daha uygun olur?**

A) Davranışçı
B) Varoluşçu
C) Psikanalitik
D) Bilişsel
E) Transaksiyonel analiz

78. Eğitim kurumu müdürlüklerinin çeşitli konularda Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile iletişim içerisinde olması, koordineli çalışması gerekir.

Bu kapsamda;

I. Özel gereksinimi olduğu düşünülen öğrencilerin eğitsel tanılaması

II. Klinik sorunlar gösteren öğrenciler için gerekli yardım hizmetlerinin sunulması

III. Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programı ile yıl sonu çalışma raporunun gönderilmesi

IV. Okul rehberlik servisinin araç – gereç ihtiyacının karşılanması

hususlarından hangileri için eğitim kurumu müdürlüklerinin, rehberlik ve araştırma merkezleri ile iletişim kurmaları gerekmez?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

79. "Yöneltme hizmeti sunarken mutlaka öğrencilerin aile yapılarını araştırmak gerekir. Kişilerin sahip olduğu özellikler de elbette meslek seçerken etkilidir ama esas belirleyici unsur, aile yapısıdır. Çünkü yetiştiğin aile, senin vizyonunu belirler. Örneğin, ilgisiz ailede yetişmiş bir çocuk, ister istemez kendini fark ettirebilecek bir meslek alanı arar veya mükemmeliyetçi ailede yetişmiş bir çocuk çevresindekilerin takdirini kazanmaya çalışır." **görüşünü savunan bir kariyer danışmanı, aşağıdaki kuramlardan hangisini benimsemektedir?**

A) Roe'nun İhtiyaçlar Kuramı
B) Super'ın Benlik Kuramı
C) Gottfredson'un Daraltma ve Uzlaşma Kuramı
D) Tideman ve O'hara'nın Kimlik Kuramı
E) Psikanalitik Kuram

80. **Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehberlik programının önleyici ve gelişimsel rehberlik boyutu içerisinde yapılacak çalışmalara örnek olarak gösterilemez?**

A) Eğitim – öğretim yılı başında tanışma etkinlikleri düzenlenmesi
instagram.com/copysinav
B) Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na girecek olan öğrenciler için kariyer günleri yapılması
C) Aile eğitimi programı kapsamında ebeveyn rehberi hazırlanması
D) Rehberlik için ayrılmış saatlerde sınıf rehberliği etkinliklerinin işlenmesi
E) Eğitsel alan seçimi yapacak öğrenciler için akademik benlik kavramı ölçeği uygulanması

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
instagram.com/copysinav
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususta özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

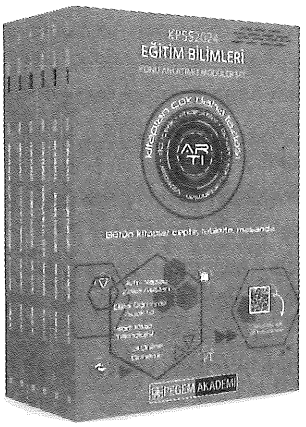
PEGEM AKADEMİ

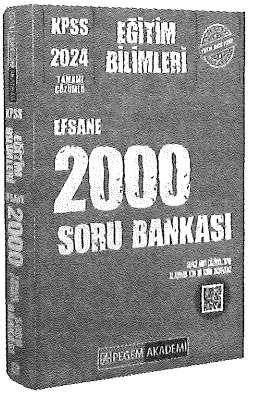
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

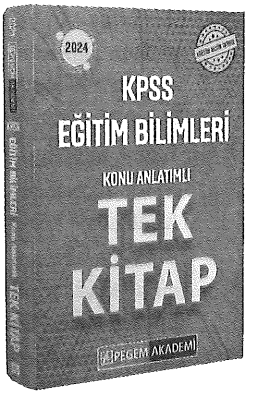
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

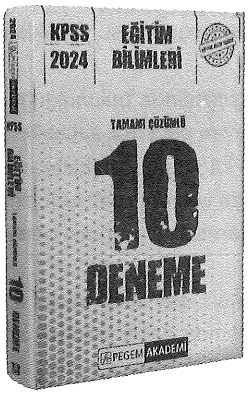
instagram.com/copysinav

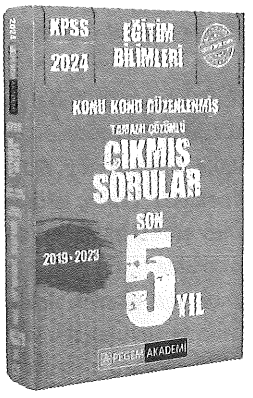
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

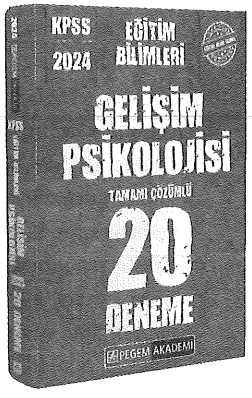


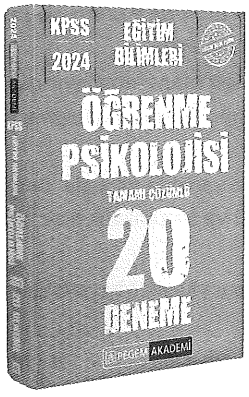


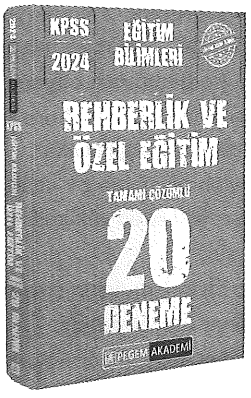


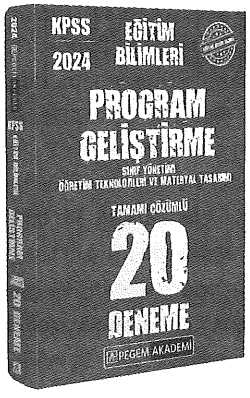


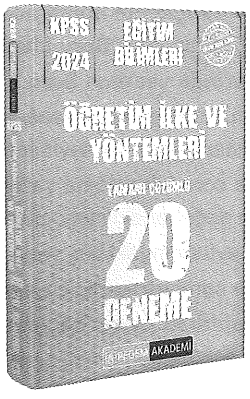


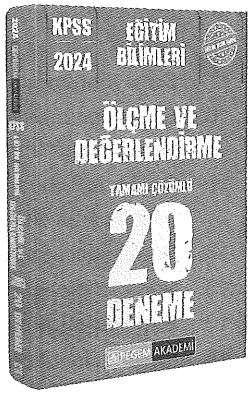












PEGEM.NET

İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000004

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

APEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir öğretmen, müzik dersinde nitelikli müzik dinleme kapsamında sırasıyla yaşadıkları bölgenin, ülkenin ve başka ülkelerin müziklerini dinlemeye yönelik etkinlikler düzenlenmiştir.

Öğretmenin bu uygulaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Yakından uzağa
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Hayatilik
E) Basitten karmaşığa

2. Beren Öğretmen, hem okulda öğrenilen konuları pekiştirmek hem de öğrencilerin yakın çevrenin sunduğu olanakları yerinde görmesini sağlamak amacındadır.

Bu amaç doğrultusunda Beren Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanması daha uygun olur?

A) Görüşme
B) İstasyon
C) Örnek olay
D) Gezi
E) Gözlem

3. Dicle Öğretmen'in 5E Modeli'ne göre uyguladığı bir öğrenme-öğretme sürecinde gerçekleştirdiği uygulamalardan bazıları şunlardır:

- Öğrenciler gözlem ve araştırma yaparak bilgiyi keşfetmeye dayalı çalışmalar içine girer.
- Öğrenciler kendi bulgularını ve hipotezlerini arkadaşları ile paylaştıktan sonra, öğretmen onların bilimsel gerçekler hakkında çıkarımlar yapmaları için ipuçları sunar.
- Öğrencilerin önbilgilerini, keşfettiklerini ve bilimsel bilgileri sentezleyerek uygulama yapar.
- Öğretmen rehberliğinde öğrenciler süreci ve sonucu değerlendirir.

Buna göre verilenler arasında 5E Modeli'nin aşağıdaki evrelerinden hangisine yönelik uygulama yer almamaktadır?

A) Değerlendirme
B) Girme
C) Keşfetme
D) Derinleştirme
E) Açıklama

4. **Örnek olay yöntemini dersinde kullanmak isteyen bir öğretmenin;**

I. gerçek yaşamla ilişki bir problem durumu seçmesi,
II. seçilen problem durumunun birden fazla çözüm yoluna açık olmasına dikkat etmesi,
III. seçilen problem durumunu senaryolaştırması,
IV. öğrencilerin problem üzerinde bilimsel çalışma basamaklarını kullanarak çalışmalarını sağlaması

işlemlerinden hangilerini uygulaması doğru olur?

A) II, III ve IV
B) I, II, III ve IV
C) I, II ve III
D) I, III ve IV
E) III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Emre Öğretmen öğrenme-öğretme sürecini buluş yoluyla öğretim stratejisine göre yürütürken sırasıyla aşağıdaki uygulamaları yapar:

- Sıfatlara örnekler verir.
- Öğrenciler bu örnekleri açıklar.
- Sıfatlara yönelik ek örnekler verir.
- Öğrenciler ek örnekleri açıklar ve ilk örneklerle karşılaştırır.

Buna göre Emre Öğretmen'in aşağıdaki aşamalardan hangisini uygulamaya koyması gerekir?

A) Öğrencilere sıfatla ilgili olmayan örnekler vermesi
B) Öğrencilerin sıfatla ilgili örnekler vermesi
C) Öğrencilerin ilke ve genellemeleri açıklaması
D) Öğrencilerin sıfatla ilgili olmayan örnekler vermesi
E) Öğrencilere sıfatla ilgili yeni örnekler vermesi

6. Gizem, arkadaşları ile olumlu iletişime dayalı ilişkiler kurar. Herhangi bir grup çalışmasında doğal olan liderlik özellikleri ile ön plana çıkan Gizem, arkadaşları tarafından sevilir ve saygı görür.

Verilenlerden yola çıkarak Çoklu Zekâ Kuramı'na göre Gizem'de aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin baskın olduğu söylenebilir?

A) Mantıksal B) Sözel C) İçsel
D) Sosyal E) Kinestetik

7. Murat Öğretmen bir öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdaki uygulamaları yapar:

- Heterojen gruplar oluşturur.
- Verilen konuya gruplar kendi içlerinde yardımlaşarak çalışır.
- Çalışma sürecinin sonunda her gruptan bir öğrenci belirler.
- Bu öğrenciler konuyla ilgili test sorularını cevaplar.
- Her öğrencinin aldığı puan kendi grup hanesine yazılır.
- Süreç tüm öğrenciler için bu şekilde tekrarlanır.

instagram.com/copysinav

Buna göre Murat Öğretmen aşağıdaki işbirliğine dayalı öğrenme tekniklerinden hangisini kullanmış olur?

A) Takım destekli bireyselleştirme
B) Ayrılıp birleşme
C) Karşılıklı sorgulama
D) Birlikte soralım öğrenelim
E) Takım oyunu turnuva

8. Bu model;

- Davranışçı ve bilişsel kuramların çeşitli özelliklerinin sentezidir.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması durumunda en iyi öğretimin okulda ve sınıfta gerçekleşeceğini savunur.
- Glasser tarafından geliştirilmiştir.

Özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam Öğrenme
B) Temel öğretim
C) Programlı öğretim
D) Basamaklı öğretim
E) Etkili öğretim

9. Bir fen bilimleri öğretmeni 8. sınıf öğrencilerine gerçek yaşamla ilişkili problem durumunu açıklar. Öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup problem durumu hakkında bilgi topladıktan sonra, bu problemi çözme gücüne sahip olduğunu düşündükleri hipotezler geliştirir. Hipotezlere yönelik verileri toplayıp, denenceleri test eden gruplar ulaştıkları çözüm yollarına ilişkin bir rapor yazar.

Buna göre fen bilimleri dersinde aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisi kullanılmıştır?

A) Problem çözme
B) Anlatım
C) Örnek olay
D) Tartışma
E) Gösterip yaptırma

10. Burak Öğretmen'in sınıfında iki tartışma grubu bir başkan yönetiminde, jüri grubu ve dinleyicilerin önünde "Çocukların bilgisayar oyunları oynaması bilişsel gelişimleri açısından faydalıdır." ve "Çocukların bilgisayar oyunları oynaması bilişsel gelişimleri için zararlıdır." tezlerini karşılıklı olarak savunur. Her grubun amacı kendi tezlerini savunmak olduğu gibi, karşı grubun tezini de çürütmeye yönelik argümanlar ortaya koymaktır.

Burak Öğretmen'in sınıfında kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zıt panel
B) Sempozyum
C) Kolegyum
D) Münazara
E) Çalıştay

11. **Basamaklı Öğretim Modeli'ne göre yürütülen bir öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdakilerden hangisinin yapılması C basamağındaki çalışmalara örnek teşkil etmektedir?**

A) Çevresindeki etobur canlılara örnekler verme
B) Etobur canlıları verilen özelliklerine göre kategorilere ayırma
C) Etobur canlılarla ilgili kompozisyon yazma
D) Etobur canlıları beslenme zincirindeki yerine göre değerlendirme
E) Nesli tükenmekte olan etobur canlıları korumak için proje tasarlama

instagram.com/copysinav

12. **Bir öğretmenin öğrencilerinde;**

- Spontanlık
- Sözlü ve sözsüz iletişim
- Empati kurma
- Yaratıcı düşünme

becerilerini geliştirmek istediğinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanması daha uygun olur?

A) İstasyon
B) Gösteri
C) Yaratıcı drama
D) Rol oynama
E) Konuşma halkası

13. Kolb'a göre insanlar yaşamları boyunca dört temel alanda gelişim göstermektedir ve Kolb bu dört temel gelişimsel boyutu, dört öğrenme stili ile ilişkilendirmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Kolb'un belirttiği dört temel gelişim boyutundan biri değildir?

A) Simgesel
B) Duygusal
C) Bütünsel
D) Algısal
E) Davranışsal

14. Alp Öğretmen dersinde öğrencilere kolu kırılmış bir insana yapılması gereken ilk yardım konusunda uygulamalar yaptırmayı amaçlamaktadır. Bu uygulamanın gerçek bir durumda yapılması riskli olacağından dolayı öğrencilerin insan maketi üzerinde uygulamalar yapmasını kararlaştırmıştır.

Bu durumda Alp Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Gösteri
B) Gösterip yaptırma
C) Deney
D) Benzetim
E) İş başında eğitim

15. Müjgan Öğretmen iki ders saati boyunca devam eden bir öğrenme-öğretme sürecinde ilk olarak öğrencilerin belirlenen problem durumuna yönelik bireysel olarak fikirler üretmesini sağlar. Sonrasında fikir üretme çalışmaları ikişerli, dörderli ve sekizerli grup çalışmaları şeklinde sürer.

instagram.com/copysinav

Müjgan Öğretmen'in bu öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sandviç
B) Kartopu
C) Konuşma halkası
D) Görüş geliştirme
E) Tereyağı ekmek

16. Berke Öğretmen tahtaya alternatif altı çalışma konusu yazar ve öğrencilerini üç gruba ayırır. Her grup çalışma konularından istediğini seçip, öğretmen rehberliğinde hem bir çalışma takvimi hem de kavram ağı oluşturur. Alan çalışmalarının ardından her grup seçtiği konuyla ilgili bir ürün ortaya koyar ve grupların sözcüleri sınıfa süreci anlatan bir rapor sunar.

Berke Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim modeli veya yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Probleme dayalı öğrenme
B) Örnek olay
C) Öğrenme galerisi
D) Öğrenme halkası
E) Proje

17. Levent Öğretmen, ilkokul 3. sınıftaki 18 öğrencisini eşit sayıda iki gruba ayırır. Gruplardan biri iç çember, diğeri ise dış çember üzerindeki yerlerini alır. Levent Öğretmen, bunu düzenlemeyi yaparken iç çemberdeki her bir öğrencinin, dış çemberdeki bir öğrenci ile yüz yüze eşleşmesini sağlar. Sonrasında dış çemberdeki öğrenci bir ara renk söyler. Karşısındaki öğrenci ise bu ara rengin hangi renklerin birleşiminden olduğunu söyler. Süreç tüm öğrenciler için yürütülür.

Levent Öğretmen dersinde aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Top taşıma
B) Konuşma halkası
C) Çember tartışma
D) Akvaryum
E) Görüş geliştirme

18. Cansel Öğretmen zaman zaman yaptığı çalışmalarda öğrencilerin belirlenen problem durumuna yönelik çözümler üretmesini ister. Her öğrenciye üretebildiği kadar fikir üretmesi için olanak verir. Üretilen tüm fikirleri dinler. Hiçbir fikri eleştirmez, alaya almaz.

Bu durumda Cansel Öğretmen'in öğrencilerinde öncelikli olarak geliştirmesi beklenen düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisi olur?

A) Eleştirel B) Özenli C) Bilimsel
D) Iraksak E) Yaratıcı

19. Fazıl Öğretmen bir öğrenme-öğretme sürecini; model alma, çalıştırma, destekleme, ifade etme, yansıtma ve öteleme aşamalarına göre uygulamıştır.

Buna göre Fazıl Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş başında eğitim
B) Deney
C) Bilişsel çıraklık
D) Gösteri
E) Gösterip yaptırma

20. Mehmet Öğretmen Okul Öncesi Öğretmenliğinde okuyan öğrencilerine 0-3 yaş çocukları için hazırlanmış nitelikli ABC kitapları ile niteliksiz ABC kitaplarının özellikleri açıklar. Sonrasında her öğrencisine bir ABC kitabı edinmesi, bu kitabı incelemesi ve kitabın niteliği hakkında yargıda bulunması görevini verir.

instagram.com/copysinav

Bu uygulamalar sonrasında söz konusu öğretmen adaylarında aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmesi öncelikli olarak beklenir?

A) Karar verme
B) Yaratıcılık
C) Araştırma
D) İletişim
E) Yakınsak düşünme

21. Selami Öğretmen, öğrencilerinin çok sayıda duyu organını harekete geçirerek onlarda etkili ve kalıcı öğrenmeler oluşturmak istemektedir.

Yaşantı konisine göre Selami Öğretmen aşağıdaki öğrenme yaşantılarından hangisini oluşturursa amacına daha işlevsel şekilde ulaşır?

A) Görsel semboller
B) Radyo
C) Hareketli resimler
D) Televizyon
E) Model ve numuneler

Diğer sayfaya geçiniz.

22. Ahmet Öğretmen'in, işleyeceği derse yönelik plan bilgileri aşağıdaki gibidir:

Konu: Maddenin halleri

Kazanım: Durum/olay hakkında tahminde bulunur.

Süre: 40 dakika

Yöntem-teknik: Tahmin-gözlem açıklama

Öğrenci sayısı: 16

Bu bilgilere göre dersinde kullanacağı materyali seçmek isteyen Ahmet Öğretmen'in öncelikli seçim kriteri aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

A) Öğrenci sayısı
B) Yöntem-teknik
C) Kazanım
D) Konu
E) Süre

23. Seher Öğretmen, dersinde kullanacağı kavram haritasını hazırlarken (I) hem yazı hem de görsellere yer verir. (II) öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla görsellerde çok sayıda renk kullanır. (III) Her kavramın tanımını altına yazar. (IV) Kavramlar arasındaki bağlantıları oklarla gösterir.

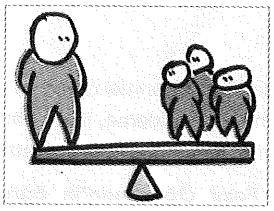
Seher Öğretmen'in kavram haritası hazırlarken yaptığı doğru işlemler aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

24. **Aşağıdakilerden hangisi ders kitaplarının sağlayacağı eğitsel faydalar arasında yer almaz?**

A) Grup içinde işbirlikli öğrenmeler sağlar.
B) Öğrencinin ders dışı zamanlarda da çalışmasını sağlar.
C) Öğrenciye öğrendikleri ile ilgili soru çözme imkanı tanır.
D) Öğretim hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırır.
E) Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarında ilerlemelerini sağlar.

instagram.com/copysinav

25. 

Verilen görsel bu haliyle bir materyalde kullanıldığında aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisinin kullanıldığı kesinlikle söylenebilir?

A) Bütünlük B) İnformal denge
C) Sadelik D) Vurgu
E) Hizalama

26. Ebrar Öğretmen, sınıfında istenmeyen bir davranış olduğunda öğrencilere ceza verir. Bununla birlikte öğrenciler hangi istenmeyen davranışa, hangi cezanın verileceğini bilmez. Bu yüzden Ebrar Öğretmen'in sınıf yönetiminde tutarsızlıklar oluşur.

Buna göre Ebrar Öğretmen'in kullandığı sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önlemsel
B) Gelişimsel
C) Bütünsel
D) Tepkisel
E) Bilişsel

27. Caner Öğretmen, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi yeterlikleri yüksek biridir. Aynı zamanda sınıfta sürekli göz önünde olduğunu bildiği için, rol model davranışlar sergilemeye özen gösterir.

Caner Öğretmen'in her zaman göz önünde olması ve tüm davranışların öğrenciler tarafından gözlenmesi bir sınıfın aşağıdaki yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Ortak tarih
B) Açıklık
C) Çok boyutluluk
D) Tahmin edilemezlik
E) Çabukluk

28. Dilge, tek başına karar alma ve iş yapma becerileri düşük bir öğrencidir. Karar verirken veya bir uygulama yaparken sürekli olarak öğretmeni ya da arkadaşlarının onayını bekler.

Buna göre Dilge'nin sergilediği öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Gölge
B) Yabancılaşmış
C) Bağımlı
D) Maskot
E) Sosyal

29. Deniz yapılan tüm müdahalelere rağmen ders devamsızlığı fazla olan bir öğrencidir. Derslere geldiğinde de istenmeyen davranışlar sergileyerek öğrenme-öğretme sürecini sekteye uğratan Deniz ile sınıf öğretmeni özel bir görüşme yapmış olsa da Deniz bu davranışları sergilemeye devam etmektedir.

Bu durumda sınıf öğretmeninin aşağıdaki stratejilerden hangisini uygulamaya koyması gerekir?

A) Uyarı verme
B) Görmezden gelme
C) Dersle ilgili öğrenciye sorumluluk verme
D) Derste değişikliğe gitme
E) Rehberlik servisinden destek isteme

Diğer sayfaya geçiniz.

30. Mete Öğretmen (I) dönem başında sınıf kurallarını öğrencileri ile birlikte oluşturur. (II) Kuralların detaylı şekilde anlaşılması için kural ifadelerini uzun ve kapsayıcı cümlelerle yazar. (III) Sınıf kurallarının göz önünde olması için bir kural panosu hazırlayıp sınıfın uygun yerine asar. (IV) Eğitim-öğretim yılı içinde gerektiğinde öğrencilerin de fikirlerine başvurarak kural değişikliğine gider.

Buna göre Mete Öğretmen'in sınıf kuralları belirleme ve uygulama ilkelerinden hangileri doğrudur?

A) I, II, III ve IV
B) II ve III
C) I, II ve IV
D) II, III ve IV
E) I, III ve IV

31. Bazı öğretmenler öğrencilerin hazır bilgileri alması veya bilgiyi ezberlemesi yerine, deneyimleyerek öğrenmelerini sağlar. Bu öğretmenlerin temel amacı öğrencilerin demokratik bir ortamda gerçek yaşam problemlerini çözme becerileri kazanmalarıdır.

Söz konusu öğretmenlerin benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik
B) Yeniden kurmacılık
C) Esasicilik
D) İlerlemecilik
E) Pragmatizm

32. Bir sınıf Öğretmeni 10 Kasım haftası içinde öğrencilere Türkçe dersinde Atatürk'le ilgili bir şiir okur. Görsel sanatlar dersinde öğrenciler 10 Kasım'a yönelik afiş tasarlar. Müzik dersinde "Atatürk" isimli şarkıyı öğretir.

Öğretmenin bu uygulamaları aşağıdaki program tasarım yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

instagram.com/copysinav

A) Disiplinler arası
B) Geniş alan
C) Süreç
D) Disiplin
E) Konu

33. Bir program geliştirme çalışmasında, program çalışma grubu, danışma grubu ile işbirliği yaparak;

- hedeflerin iç ve dış tutarlılığını sağlama,
- hedefleri önem sırasına dizme

işlemlerini yapmaktadır.

Bu çalışmalar program geliştirmenin aşağıdaki kuramsal temellerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Psikolojik
B) Tarihsel
C) Ekonomik
D) Toplumsal
E) Felsefi

34. Murat Öğretmen "Yönergelere uygun yer değiştirme hareketlerini yapar" kazanımını yıl içinde farklı aylarda ünitelendirilmiş yıllık planına dahil eder ve kazanıma yönelik genişleyen bir kapsamla farklı uygulamalar yapar.

Bu durum aşağıdaki yaklaşımlardan hangisi ile ilişkilidir?

A) Doğrusal
B) Modüler
C) Piramit
D) Sarmal
E) Çekirdek

35. Furkan isimli bir öğrenci beden eğitimi dersinde yapacakları jimnastik hareketleri öncesinde bedenini bu sürece hazırlayıcı etkinlikler yapar.

Bu durumda Furkan, aşağıdaki devinişsel alan hedef basamaklarından hangisine yönelik uygulamalar yapmaktadır?

A) Beceri haline getirme
B) Mekanikleşme
C) Duruma uydurma
D) Kurulma
E) Kılavuzla yapma

36. İçi su dolu bir kaba, hacmi ölçülmek istenen taş bırakılır. Taşan su, milimetrik olarak bölmelendirilmiş başka bir kaba alınır. Suyun denk geldiği bölmeye bakılarak taşın hacmi ölçülmüş olur.

Yukarıdaki ölçme işleminin türü ve ölçmenin yapıldığı düzey hangi seçenekte bir arada verilmiştir?

instagram.com/copysinav

	Ölçme türü	Ölçme düzeyi
A)	Doğrudan	Eşit aralıklı
B)	Doğrudan	Eşit oranlı
C)	Dolaylı	Sınıflama
D)	Türetilmiş	Sıralama
E)	Doğrudan	Sıralama

37. Bir üniversite, internet sayfasında aşağıdaki açıklamalara yer vermiştir:

- Ara sınavların %40'ı, genel sınavların %60'ı alınır.
- Geçme notu ise 60'tır.
- Dönem boyunca bir dersin haftalık kredisinin %'20'sinden fazla devamsızlık yapan öğrenciler o dersten tekrara kalır.

Yukarıdaki açıklamalar sırasıyla ölçme ve değerlendirme kavramlarından hangileri ile ifade edilebilir?

A) Ölçme sonucu - ölçme kuralı - ölçüt
B) Ölçme kuralı - ölçme kuralı - ölçüt
C) Ölçme kuralı - ölçüt - ölçüt
D) Ölçüm - ölçüt - değerlendirme
E) Ölçüt - ölçme kuralı - ölçme kuralı

38. Uzmanlarca çeşitli deneyler sonucunda tanımlanmış ve bir standarda bindirilmiş birimlere yapay birim denir.

Aşağıdaki ifadelerden hangisinde yapay birim kullanılmıştır?

A) Dersimiz 2 saat sürdü.
B) Mert 2 gol attı.
C) Otopark, 45 araç kapasitelidir.
D) Derse 20 öğrenci katıldı.
E) Masada 7 adet kalem var.

39. **Aşağıdaki hata türlerinden hangisi diğerlerinden farklıdır?**

A) Öğretmenin bazı öğrencilere fazladan puan vermesi
B) Öğrencinin cev ap anahtarında kaydırma yapması
C) Öğretmenin öğrencilerin puanlarından ortalamanın %10'u kadar puan kırması
D) Öğretmenin öğrenci puanlarını E-okul sistemine yanlış aktarması
E) Öğretmenin öğrencilerin sınavdan aldıkları puanlarını 100'e tamamlaması

40. **Aşağıdakilerden hangisi bir testin güvenirliğini kestirme yöntemlerinden biri değildir?**

A) Eşdeğer iki testten elde edilen toplam puanlar arasındaki korelasyona bakmak
B) Bir testteki her bir madde puanının diğer maddelerden elde edilen puanlarla karşılaştırmak
C) Bir testi bir gruba belli aralıkla tekrar uygulayıp, iki uygulamadan elde edilen puanlar arasındaki ilişkiyi incelemek
D) Bir testi iki eş yarıya bölerek yarılardan elde edilen puanlar arasındaki ilişki miktarını hesaplamak
E) Testteki her bir madde puanını, testin elde edilen toplam puan ile olan ilişki düzeyini hesaplamak

41 ve 42. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

İlk: Özel bir eğitim kurumu öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı Çerçeve Öğretim Programlarındaki konu ve kazanımları dikkate alarak bir temel yeterlilik testi hazırlar ve öğrencilerine uygular.

İkinci: Bir hafta sonra aynı öğrencilere ÖSYM'nin hazırladığı bir önceki yıla ait Temel Yeterlilik Testini (TYT) uygular.

Üçüncü: Öğrencilerin her iki testten aldıkları puanlar arasındaki ilişki miktarını hesaplar.

41. **Öğretmenlerin, ilk çalışmada testi hazırlarken dikkate aldıkları hususun nedeni hangisi olabilir?**

A) Testin iç tutarlılık katsayını belirlemeye çalışmışlardır.
B) Testin temsil kabiliyetini artırarak amaca hizmet etmeyi sağlamışlardır.
C) Öğrencilerin gelecekteki başarıları hakkında tahmin yürütmüşlerdir.
D) Maddelerin sayısını artırarak testin duyarlılığını artırmaya çalışmışlardır.
E) Testin puanlarının hata miktarı için bir standart puan oluşturmuştur.

42. **Öğretmenlerin ÖSYM'nin hazırladığı bir önceki yıla ait Temel Yeterlik Testini aynı öğrencilere uygulaması, geliştirdiği testin hangi özelliği hakkında bilgi edinme amaçlıdır?**

A) Görünüş geçerliği
B) Kapsam geçerliği
C) Puanlama güvenirliği
D) Uygunluk geçerliği
E) Yordama geçerliği

43 ve 44. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda doğru cevapların 1, diğerlerinin ise 0 olarak puanlandığı beş maddelik bir teste ait her maddenin madde güçlük indeksleri verilmiştir.

Madde	Güçlük indeksi (Pj)
1	1.00
2	0.60
3	0.50
4	0.40
5	0.00

43. **Hangi maddelerin varyansı en yüksektir?**

A) Yalnız 1 B) 2 ve 4 C) Yalnız 3
D) 4 ve 5 E) 1 ve 5

44. **Bu testten alınan puanların ortalaması kaçtır?**

A) 0.00 B) 0.50 C) 1.00
D) 2.00 E) 2.50

45. Bir lisede 9/A şubesinin rehber öğretmeni, sene başında sınıf oturma düzeni oluşturmak amaçlı öğrencilerinin boylarını bir mezura ile ölçer. En uzun boylu ilk 9 öğrencinin boy uzunlukları aşağıdaki gibidir.

160, 162, 160, 170, 165, 160, 173, 180, 160

Buna göre elde edilen ölçümlerin sırasıyla tepe ve ortanca değeri hangi seçenekte bir arada verilmiştir?

instagram.com/copysinav

A) 160 ve 162
B) 160 ve 160
C) 180 ve 160
D) 160 ve 165
E) 180 ve 185

46.

I. Pozitif kayışlı dağılımlarda tepe değer, ortalamadan büyüktür.
II. Sola çarpık dağılımlarda öğrenme düzeyi oldukça yüksektir.
III. Sivri bir dağılımda bağıl değişkenlik katsayısı 20'den küçüktür.

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II, III

47. "Uzunluğu 10 cm, genişliği 6 cm ve yüksekliği 5 cm olan bir küpün hacmini hesaplayınız ve birimini yazınız?"

Yukarıdaki geometri sorusu, Bloom'un bilişsel taksonomisinin hangi basamağını irdelemek için sorulabilir?

A) Değerlendirme B) Sentez
C) Analiz D) Uygulama
E) Kavrama

48 ve 49. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Bu yaklaşım bireylerin romantik ilişki yaşadıkları kişilere yönelttikleri tutum ve davranışların çocukluk yıllarında ebeveynleri ile yaşadıkları ilişkilerin bir yansıması olduğunu vurgulamaktadır Çocukların yaşamın erken dönemlerinde deneyimledikleri ebeveynlik kalitesi, onların genel başarılarını belirleyen bilişsel potansiyellerine, sosyal becerilerine ve davranışsal işleyişlerine etki etmektedir. Çocuklar ilerleyen yıllarda yakın ilişkide bulundukları kişilere yönelik davranışlarında, genellikle çocuklukta ebeveynleriyle yaşadıkları sahnenin bir benzerini tekrarlamaktadır.

48. **Buna göre sözü edilen psikolojik yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Fonksiyonalizm
B) Yapısalcılık
C) Ekolojik sistem
D) Bilişselcilik
E) Psikoanalitik

49. **Çocukların yaşamın erken dönemlerinde deneyimledikleri ebeveynlik kalitesinin, onların birçok gelişim özelliğini önemli derecede etkilemesi gelişimle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?**

A) Kalıtım
B) Kritik dönem
C) Tarihsel zaman
D) Olgunlaşma
E) Genotip

50. Ergenlik fiziksel büyüme, cinsiyet özelliklerinin gelişimi ve psikososyal becerilerin olgunlaşması ile tanımlanır. Pubertal olayların başlaması ve ilerleme hızı ergenler arasında değişir, ancak pubertal değişiklikler öngörülebilir olarak adım adım gerçekleşir.

Soruda ifade edilen değişikliklerin öngörülür olarak gerçekleşmesi aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gelişimde bireysel farklar vardır.
B) Gelişim baştan ayağa doğru gerçekleşir
C) Gelişim belli aşamalardan oluşur.
D) Gelişim nöbetleşe gerçekleşir.
E) Gelişim içten dışa doğrudur.

51. Cinsiyet rolü teorisi, erken cinsiyet rolü sosyalleşmesinin erkek çocuklara baskın olmayı, en büyük ücreti alan kişi olmayı, aile reisi olmayı ve gerekirse güç ve kontrolü kullanmayı öğrettiğini öne sürmektedir. Kadınlar, erkeklerin egemen olduğu ilişkileri kabul edecek şekilde sosyalleştirilmekte, eş ve anne olarak başkalarının ihtiyaçlarını karşılamanın temel görevleri olduğu mesajını almaktadırlar. Bu roller, erkekleri ve kadınları şiddet uygulamaya ve şiddete maruz kalmaya karşı savunmasız bırakabilmektedir.

Bu durum Piaget'ye göre bilişsel gelişimi etkileyen faktörlerden <u>en çok</u> hangisiyle açıklanabilir?

A) Deneyim
B) Olgunlaşma
C) Dengesizlik
D) Sosyal aktarım
E) Dengelenme

52. **Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre,**

I. Çoklu sınıflama konusunda güçlükler söz konusudur.

II. Odaktan uzaklaşma gerçekleşir.

III. Hemcinslerle yakın ilişkiler kurulur.

özelliklerinden hangileri somut işlemler döneminde görülür?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

53. Lise öğrencisi olan Ada, fizik öğretmeninin sınavda sorduğu grafik sorularını biraz inceledikten sonra kolaylıkla çözebilmiştir.

Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Ada hangi gelişim dönemindedir?

A) Soyut işlemler
B) İmgesel
C) Sembolik
D) Somut işlemler
E) Eylemsel

54. Freud bu dönemde ego ve id arasındaki dengenin bozulduğunu söyler. Bu dönemde kişinin cinsel ve saldırgan dürtüleri artarken, süper egonun kontrolünde baskı ve yasaklar yetersiz kalır ve buradaki uyumu sağlayacak olan ego zayıflar ve kişinin stres altına girerek riskli davranışlara açık bir kişilik yapısı geliştirdiği görülür. Bu dönemde kişi çeşitli düşünceler içerisinde birtakım rollere girer ve kararlar alır, kararları uygular, değiştirir, yeniden yapılandırır. Aldığı olumlu ya da olumsuz kararlar ile bir ileri bir geri gidebilir.

Bu dönem Freud'un Psikoseksüel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fallik B) Oral C) Genital
D) Latent E) Anal

55. Can, küçüklüğünden beri abisi ile kıyaslanmaktan ve küçük kardeşinin başardığı ancak kendisinin başarılı olamadığı birçok konuyla ilgili anne babasından duyduğu eleştirilerden yakınmaktadır.

Adler'e göre bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Benmerkezci düşünme
B) Oedipus karmaşası
C) Savunma mekanizması
D) Ortanca çocuk psikolojisi
E) Elektra karmaşası

56. Bu ebeveynler statü ve rekabeti önemsediğinden çocuklarına elde ettikleri başarı ve statü ile eş değer düzeyde sevgi ve sıcaklık göstermektedir. Koşullu anne baba ebeveynlik biçimi boyun eğicilik, kuşkuculuk, yüksek standartlar, haklılık ve yetersiz özdenetim şema alanları ile ilişkilidir.

Parçada sözü edilen anne baba tutumu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Koruyucu
B) Otoriter
C) Tutarsız
D) Mükemmeliyetçi
E) İzin verici

57.

I. Toplum tarafından oluşturulan kurallara ve düzene uymak ve düzeni korumak
II. İnsanların davranışlarını inandığı ideal değerler doğrultusunda değerlendirmek
III. Kanunların bazı insanların istekleri doğrultusunda değiştirilebileceğini düşünmek

Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre yukarıdakilerden hangileri geleneksel düzeye uygun bir davranıştır?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

58. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü davranışlara örnektir?**

A) Aşırı yemek yedikten sonra nefes almakta zorlanma
B) Uzun süre uykusuz kalınca dikkatini derse verememe
C) Sınav süresince yorulmadan soru çözebilme
D) Tuzlu yemek yiyince normalden fazla su içme ihtiyacı duyma
E) Uzun süre hareketsiz kalan kişinin bacaklarının uyuşması

instagram.com/copysinav

59. Mevsim normallerinin üzerinde soğuk geçen bir yıl, şehirlerarası yolda kar yağışının yoğunluğu nedeniyle aracıyla saatlerce mahsur kalan Gül Hanım çok zor zamanlar geçirmiş ve çok korkmuştur. O günden sonra korkulacak miktarda olmasa bile ne zaman kar yağsa aşırı endişelenmektedir.

Gül Hanım'ın o günden sonra korkulacak miktarda olmasa bile kar yağdığında aşırı endişelenmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Alışkanlık
B) Duyarsızlaşma
C) Koşulsuz tepki
D) Duyarlılaşma
E) Alışma

Diğer sayfaya geçiniz.

60. Esra bir konserde tanıştığı Alp ile bir süre sonra evlenmeye karar verdiklerinde düğünlerinde ağırlıklı olarak konserinde tanıştıkları grubun şarkılarını çalarlar. Bu şarkılar ikisini de birbirlerini tanıdıkları ve çok heyecanlı geçen o güzel güne götürmekte ve onları çok mutlu etmektedir.

Klasik koşullanma kuramına göre Esra ve Alp için konserinde tanıştıkları grubun şarkıları aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Koşullu uyarıcı
B) Koşullu tepki
C) Nötr uyarıcı
D) Koşulsuz uyarıcı
E) Koşulsuz tepki

61. Papatyayı çok seven Canan bir gün bir papatya buketini koklarken buketin içindeki bir arı tarafından sokulunca o günden sonra artık papatyadan hoşlanmamaya ve papatya görünce tedirgin olmaya başlamıştır.

Canan'ın daha önce sevdiği papatyadan yaşadığı durumdan sonra artık hoşlanmamaya başlaması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Duyarsızlaşma
B) Dereceli koşullanma
C) Karşıt koşullanma
D) Karşı karşıya getirme
E) Davranışta kontrast

62. **Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma yoluyla oluşmuş bir davranıştır?**

A) Borsada parası olan birinin borsada düşüş olunca üzülmesi
B) Spor yapınca mutlu olan birinin sürekli spor yapması
C) Denizi çok seven birinin tekne görünce heyecanlanması
D) Ablasının kitap okuduğunu gören çocuğun kitap okumaya başlaması
E) Sevdiği yemeğin piştiğini kokusundan anlayan kişinin ağzının sulanması

instagram.com/copysinav

63. Modern halk sağlığı kavramına göre, hastalıklardan korunma, hastalıkların ortaya çıkmasından sonraki tedaviye göre çok daha etkili ve daha ucuz bir sağlık hizmetidir. Bu noktada sporun rekabetçi hedefi dışında, sağlığı koruma fikri giderek gelişmiş ve geniş kitleler çeşitli sportif faaliyetlere giderek daha fazla katılım sağlar hale gelmiştir.

Buna göre sporun sağlığı koruma durumu aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kademeli yaklaşma
B) Olumlu pekiştirme
C) Kaçınma koşullanması
D) Tepki genellemesi
E) Davranışta kontrast

64. Bireyin davranışları, çevresindeki diğer bireylerin gözlenmesi, davranışın modellenmesi ile ilişkili olduğu kadar davranışın ardından gelen ödül ve cezalarla da ilişkilidir. Belirli davranışların ödüllendirilmesi, davranışın tekrarlanma ihtimalini arttırırken cezalandırılması ise davranışın tekrarlanma olasılığını azaltacaktır. Riskli bir davranışta bulunan bir akranının olumlu sonuç elde ettiğine şahit olan ergenin bu riskli davranışta bulunma ihtimali artacaktır.

Yukarıda belirtilen süreçte aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangilerine uygun bir açıklama yapılmıştır?

A) Bilişsel – yapılandırmacı
B) Sosyal – bilişsel
C) Bilişsel davranışçı – davranışçı
D) Davranışçı – bilişsel
E) Yapılandırmacı – sosyal

65. Sınavda yüksek not alan bir öğrenci sınıf ortalamasının kendi notundan daha yüksek olduğunu öğrendiğinde (I) kendisini bu standartla karşılaştırıp başarısını yetersiz bulabilir ve (II) çalışma sistemini bu doğrultuda daha verimli olacak şekilde değiştirebilir.

Sosyal öğrenme kuramına göre yukarıda numaralandırılmış ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Öngörü kapasitesi – sembolleştirme kapasitesi
B) Öz yargılama kapasitesi – öz düzenleme kapasitesi
C) Öz yeterlik kapasitesi – karşılıklı belirleyicilik ilkesi
D) Öz yargılama kapasitesi – öz yeterlik kapasitesi
E) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi – öz yargılama kapasitesi

66. Medya toplumsal normların ve rol modellerin oluşmasında önemli bir yere sahiptir. İnsanlar izledikleri, duydukları şeyleri zaman içerisinde normalleştirme eğilimi gösterirler. Dizilerde kahraman ilan edilen karakterler rol model olarak alındığından karakterin baskın davranışı kişinin davranışına yansıyacaktır. Karakterin sergilediği şiddet içerikli davranışlar kişinin şiddete karşı duyarsızlaşmasına, empati duygusunun körelmesine sebep olabilir. Bu durumda toplumdaki insanların olumsuz riskli davranışları sergileme ihtimali artacaktır.

Sosyal öğrenme kuramına göre bu durum sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden daha çok hangisiyle açıklanabilir?

A) Benzerlik B) Popülerlik C) Yaş
D) Cinsiyet E) Basitlik

67. **Sosyal öğrenme kuramının gözlem yoluyla öğrenme süreçleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Gözlemlenen modelin bireye benzerlik derecesi model alma sürecini etkiler.
B) Süreçte gözlenen davranışlar zihne kaydedilirken birey sembolleştirme kapasitesinden yararlanır.
C) Modelden öğrenilen davranışlar birey tarafından hemen performansa dönüştürülür.
D) Güdülenme aşaması bireyin o davranışı tekrar edip etmeyeceği konusunda etkili olan aşamadır.
E) Gözlemle öğrenmede sadece dışsal değil içsel pekiştirmeler de söz konusudur.

Diğer sayfaya geçiniz.

68. **Bir sınıf öğretmeninin derste kesirleri anlatırken elma dilimlerinden yararlanması Gestalt algı yasalarından hangisiyle ilişkilendirilebilir?**

A) Şekil zemin
B) Süreklilik
C) Basitlik
D) Tamamlama
E) Değişmezlik

69. İnsan zihninde yer alan bellek alanlarında hem bilişsel hem psikomotor hem de duyuşsal öğrenmeler kaydedilmektedir. Bir isme, tanıma, yaşanan bir olaya ya da bisiklet kullanmaya ilişkin bilgilerin yanı sıra köpek görünce korkmak, sevdiğimiz bir kokuyu duyunca mutlu olmak gibi duyuşsal öğrenmelerimize ilişkin bilgiler de kaydedilmektedir.

Bilgi işleme kuramına göre duyuşsal öğrenmelerimizin kaydedildiği bellek aşağıdakilerden hangisidir?

A) Duyusal B) Anısal C) Anlamsal
D) İşlemsel E) İşleyen

70.

I. Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır.
II. Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde yapılır.
III. Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir.
IV. Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda takip ettikleri dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir.

Destek eğitim odalarının işleyişi ile ilgili olarak yukarıda verilen ifadelerden hangileri doğru olmaz?

A) I ve II B) I ve IV C) Yalnız II
D) Yalnız III E) III ve IV

71. Yaptığı öğrenci görüşmesinde bağımlılıkla ilgili bilgiler toplayan okul psikolojik danışmanı, bunun üzerine aile ile iletişime geçip bu konuda öğrencinin profesyonel bir yardım alması gerektiğini iletmiş ve yardım alınacak kurumlar hakkında bilgi vermiştir. Öğrencinin yardım hizmeti alması sonrası aile ve öğrenci ile düzenli olarak görüşen okul psikolojik danışmanı, öğrencideki iyileşme durumunu da gözden geçirmiştir.

Okul psikolojik danışmanı bu süreçte hangi rehberlik hizmetini kullanmamıştır?

A) Bireyi tanıma
B) Yöneltme – yerleştirme
C) Sevk
D) Müşavirlik
E) İzleme

72. "Son dönemde kendimi sorgulamaya ve dinlemeye başladım. Bunu yaptıkça hayattan ne beklediğimi ve nasıl bir insan olmak istediğini anlıyorum. Ben herkesçe takdir edilen değil, mutlu bir insan olmak istiyorum. İnsanların ne düşündüğünden sıyrılıp kendi değerlerime göre yaşayabilmek amacım." **söylemi, aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilendirilebilir?**

A) Yüksek öz saygı
B) İdeal benlik
C) Öz benlik
D) Kişisel sorumluluk
E) Şimdi ve burada

73. "Okul sene başı öğretmenler kurulunda her sınıf için belirlenen sınıf rehber öğretmenini zorunlu olmadıkça öğrencilerin mezuniyetine kadar değiştirmemeyi esas alarak görevlendirmek ve haftalık ders çizelgesinde yer alan rehberlik uygulamalarına ayrılan saatlerde rehberlik hizmetlerinin sunulması için gerekli tedbirleri almak." **Okul örgütlenme sistemi içerisinde aşağıdakilerden hangisinin görevidir?**

A) Müdür yardımcısı
B) Okul rehberlik yürütme komisyonu
C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanı
D) Okul müdürü
E) Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışman

74. Okul psikolojik danışmanı Meltem Hanım, öğrencilerin farkındalığını arttırmak ve geleceğini doğru planlamalarını sağlamak adına çeşitli tanıma tekniklerini rehberlik programına dahil etmiştir. Süreçte teknikleri kullanmaya çalışan Meltem Hanım, çalışma arkadaşlarından bu yönde beklediği desteği alamamıştır. Kimi öğretmenler teknikleri yönergelerine uygun uygulamazken kimileri de isteksiz davranmaktadır. Bu durum tekniklerin amacına ulaşmasını engellemektedir.

Tekniklerin amacına ulaşamamasında, aşağıdaki ilkelerden hangisinin ihlal edilmesi temel etkendir?

A) Bilgilerin toplanmasında, değerlendirilmesinde ve kullanılmasında bilimsel standartlara uyulmalıdır.
B) Temel amaç öğrencinin kendisini tanıması olmalıdır.
C) Amaç değil araç olmalıdır.
D) Elde edilen bilgiler bütünleştirilerek değerlendirilmelidir.
E) Bir takım halinde çalışmayı gerektirir.

75. Bir öğrencinin yetenek ve başarı testi sonuçlarını karşılaştıran sınıf rehber öğretmeni, öğrencinin yeteneğinin bariz şekilde altında başarı sergilediğini fark etmiştir. Bunun nedenini araştıran sınıf rehber öğretmeni, öğrenci ile yaptığı görüşme sonunda öğrencinin çalışma azminin düşük olmasının sonuç üzerinde etkili olduğunu fark etmiştir.

Ulaşılan sonuç dikkate alındığında, öğrenciye <u>öncelikle</u> hangi rehberlik yardımının sunulması gerekir?

A) Kişisel rehberlik
B) Grupla psikolojik danışma
C) Eğitsel rehberlik
D) Ayarlayıcı rehberlik
E) Mesleki rehberlik

76. Dersini öğrencilerin beklentilerini de gözeterek işlemek isteyen bir öğretmen, eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere bir teknik uygular. Teknik kapsamında öğrencilere, "Bugüne kadarki öğrenim hayatınızda etkisinde en çok kaldığınız öğretmen kim ve bunun nedenleri nelerdir?" sorusunu yöneltmiş, öğrencilerden bu konuda kendilerini yazılı ifade etmelerini istemiştir.

Verilen bilgilere göre, öğretmenin kullandığı tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anket
B) Kimdir bu?
C) Görüşme
D) Otobiyografi
E) Bibliyoterapi

77. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ortaya çıkmasını gerektiren çeşitli nedenler bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi bu nedenlerden birisi olarak gösterilemez?

A) Bireyleri zihinsel yönden geliştirmeye ağırlık verilmesi
B) İlerlemeci eğitim anlayışının benimsenmesi
C) Psikometri alanında yaşanan gelişmeler
D) Demokratik yaşamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmesi
E) Meslek seçiminin giderek zorlaşması

78. **Eğitim-öğretim yılı başında, okulun rehberlik programını hazırlayan psikolojik danışmanın, aşağıdakilerden hangisini yapması, gelişimsel rehberlik anlayışına uygunluk göstermez?**

A) Önleyici ve gelişimsel çalışmalara ağırlık vermesi
B) Programdaki hedefleri, öğretim programlarının hedefleri ile bütünleştirmesi
C) Programı hazırlarken sınıf seviyesine göre öğrenci ihtiyaçlarını ve beklentilerini gözetmesi
D) Öğrencinin yanı sıra öğretmen ve velileri de kapsayacak uygulamalara yer vermesi
E) Programın kültürden ve çevreden arınık olmasını sağlaması

instagram.com/copysinav

79. Özlem, endüstri mühendisi olmayı istemekte, bu mesleğin hayalini kurmaktadır. Derslerinde çok başarılı olan Özlem, aynı zamanda okul birincisidir. Ailesi ise Özlem'in tıp okumasını istemekte, ona bu yönde baskı yapmaktadır. Eğer Endüstri Mühendisliği seçerse ona destek olmayacaklarını, okul masraflarını kendi başına karşılaması gerektiğini söylemektedirler. Bu nedenle Özlem, hayalinden vazgeçmeye ve tıp fakültelerini araştırmaya başlamıştır.

Sosyal bilişsel kariyer kuramına göre, Özlem'in hayalinden vazgeçmiş olması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Öz yeterlilik algısının düşük olması
B) Erişilebilir kişisel hedef oluşturamaması
C) Mesleğe dair olumsuz kişisel deneyimler
D) Çevreden kaynaklı kariyer engeli olması
E) Sonuç beklentisinin düşük olması

80. Gençlerin serbest zamanda birbirleri ile iletişim kurmak yerine teknolojiye zaman ayırdığını, bu nedenle git gide birbirlerinde uzaklaştığını ve bağımlılık konusunda risk oluşturduğunu düşünen bir psikolojik danışman, görev yaptığı okulda öğrencilere sosyal beceriler, bilinçli teknoloji kullanımı gibi konularda eğitimler düzenlemektedir.

Psikolojik danışmanın düzenlediği eğitimler, aşağıdaki rehberlik türlerinden hangilerinin kapsamında yer alır?

A) Eğitsel rehberlik – Grupla rehberlik
B) Grupla rehberlik – Kriz yönelimli rehberlik
C) Kişisel / sosyal rehberlik – Önleyici rehberlik
D) Önleyici rehberlik – Grupla psikolojik danışma
E) Geliştirici rehberlik – Kişisel / sosyal rehberlik

t.me/copyinav

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususdaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

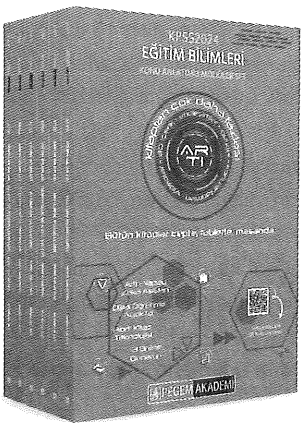
PEGEM AKADEMİ

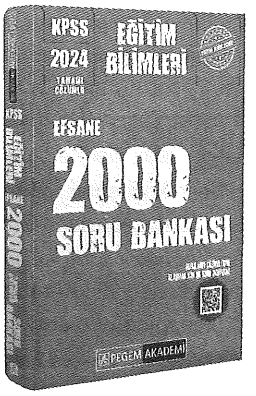
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

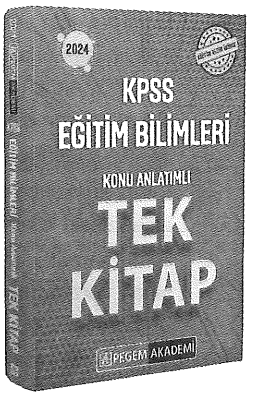
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

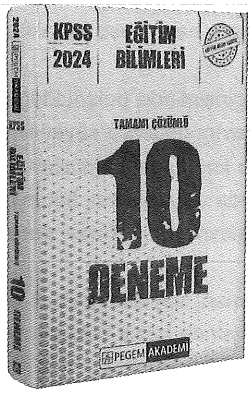
instagram.com/copysinav

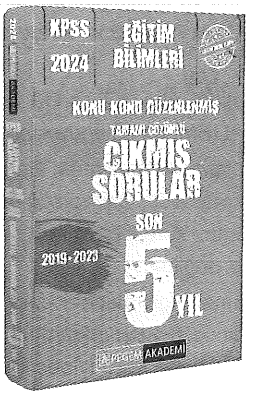
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

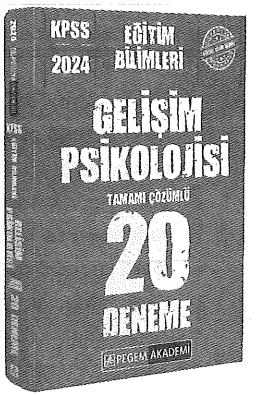


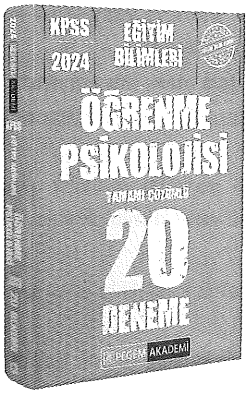


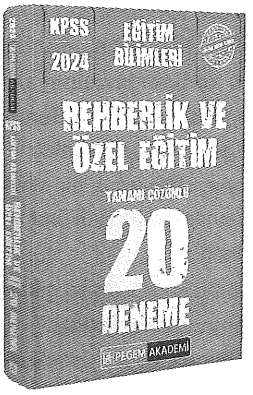


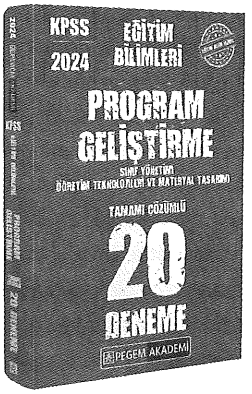


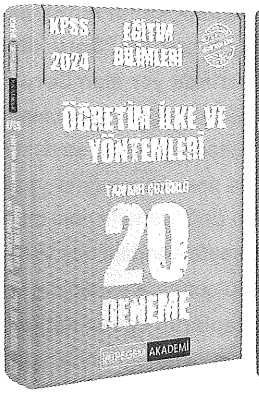


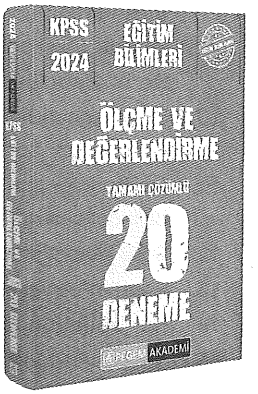












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000005

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Erdem Öğretmen, ilkokul 3. sınıftaki öğrencilerini yaşadıkları ilde bulunan tiyatro, ekmek fırını, eczane, itfaiye, mandıra vb. yerlere götürerek, öğrencilerin yakın çevre olanaklarını sınıfta değil, yerinde görerek öğrenmesini sağlamaktadır.

Erdem Öğretmen'in bu uygulamaları aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Yaşama yakınlık
B) Somuttan soyuta
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Ekonomiklik
E) Basitten karmaşığa

2. Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi öğrencilerin işbirliği içinde, belli bir sistematiğe göre sınıf içi ve dışı uygulamalar yaparak belirlenen problem durumuna çözümler üretmesi üzerine kuruludur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi ile ilgili olarak verilmiş <u>hatalı</u> bir bilgidir?

A) Belirlenen problem durumunun birden fazla çözüm yoluna açık olmalıdır.
B) Sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalarda bilimsel problem çözme aşamaları kullanılmalıdır.
C) Bilişsel alanın bilgi ve kavrama düzeyindeki kazanımlara ulaşmak için kullanılmalıdır.
D) Probleme yönelik olası çözüm yollarını öğrenciler üretmelidir.
E) Öğretmen süreç boyunca öğrencilere rehberlik yapmalıdır.

3. Bir öğretim üyesi derste, bir insan maketi üzerinde kalp masajının nasıl yapılması gerektiğini uygulama yaparak açıklar. Öğrencilerin sorularını cevapladıktan sonra her öğrencinin maket üzerinde kalp masajı yapmasını sağlar ve öğrencilerine beceriyi yeteri kadar tekrar etme şansı tanır.

Bu süreçte öğretim üyesi tarafından kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benzetim
B) Gösterip yaptırma
C) Analoji
D) Gösteri
E) Drama

4. Gülten Öğretmen, sınıfın uygun yerine beş farklı tutum panosu astıktan sonra tahtaya "Tüm otomobillerde elektrikli motor sistemine geçilmelidir." önermesini yazar. Öğrencilere konu hakkında düşünmeleri için süre verir. Sonrasında her öğrenci düşüncesini yansıtan panonun önüne geçer. Gönüllü öğrenciler neden bu düşüncede olduğunu açıkladıktan sonra düşünceleri değişen öğrenciler yeni benimsedikleri düşünceyi yansıtan panonun önüne geçer. Gülten Öğretmen bu öğrencilerden, düşüncelerinin neden değiştiğini açıklamalarını ister.

Gülten Öğretmen'in dersinde aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi kullanılmıştır?

A) Görüş geliştirme
B) Akvaryum
C) Düşün-eşleş-paylaş
D) Konuşma halkası
E) Çember tartışma

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Dersinde Basamaklı Öğretim Modeli'ni kullanan bir öğretmen;

I. Etkinlikleri C, B ve A düzeylerinde basitten karmaşığa şeklinde uygular.

II. Her düzeyde öğrencilere o düzeydeki etkinliklerden hangisi/hangilerini yapacağını seçme şansı verir.

III. Tamamlanan etkinlikler için puan vermekle birlikte, bu puanları not amaçlı değil, teşvik amaçlı kullanır.

Buna göre öğretmenin yaptığı uygulamalardan hangileri doğrudur?

A) I ve II B) Yalnız II C) II ve III
D) I ve III E) I, II, III

6. Cemil isimli öğrenci geniş ve kapsamlı bilgileri mantıksal bir bütün haline getirmede oldukça başarılıdır. Cemil planlama yapma ve problemleri belirleme becerileri gelişmiş olmakla birlikte; uygulamalı çalışmalarda sistematik bir yaklaşım izleme konusunda çoğu zaman yetersiz kalmaktadır.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Cemil'in sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Değiştiren
B) Yerleştiren
C) Soyut random
D) Özümseyen
E) Ayrıştıran

7. Kendisi için en uygun öğrenme yollarının farkında olan Demet, öğrenme işine yönelik karşılaştığı problemli durumlar konusunda kendine özgü çözüm yolları geliştirebilmektedir.

Demet'in bu özellikleri Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'nde aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisine denk düşer?

instagram.com/copysinav

A) Sözel beceriler
B) Bilişsel stratejiler
C) Zihinsel beceriler
D) Tutumlar
E) Psikomotor beceriler

8. Arzu kendini ifade etmek için beden dilini ustaca kullanmanın yanında voleybol sporu yapan, dans eden ve el becerileri gelişmiş bir öğrencidir.

Çoklu Zeka Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi Arzu'nun baskın zeka alanını gösterir?

A) Kinestetik B) Ritmik C) Görsel
D) İçsel E) Sosyal

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Bir öğretmen dersini aşağıdaki uygulamaları yaparak işler:

- Konuyu öğrencilere sunar.
- Öğrencileri heterojen gruplara ayırır.
- Her grup öğretmenin anlattığı konuyla ilgili beş tane soru yazar.
- Gruplar soru yazarken öğretmen onlara rehberlik eder.
- Gruplar hazırladıkları soruları birbirlerine sorar.
- Genel değerlendirme yapılır.

Öğretmenin bu öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ayrılıp birleşme
B) Takım destekli bireyselleştirme
C) Birlikte soralım öğrenelim
D) Karşılıklı sorgulama
E) Takım oyunu turnuva

10. Ecrin Öğretmen "Çevremizde yaşanan su sıkıntısının çözülmesi için neler yapılabilir?" sorusuna yönelik gönüllü olarak konuşmak isteyen öğrencilerin iç çemberde, görüş belirtmek istemeyen öğrencilerin ise dış çemberde yer aldığı bir yerleşim düzeni sağlar. Gönüllü öğrenciler, konuyla ilgili düşüncelerini açıkladıktan sonra, diğer tüm öğrencilerin onlara soru sormasına imkân tanır. Genel değerlendirme ile süreç sonlandırılır.

Bu öğrenme-öğretme sürecinde Ecrin Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Top taşıma
B) Konuşma halkası
C) Soru-cevap
D) Anlatım
E) Akvaryum

11. Glasser tarafından geliştirilen bu modele göre öğrenme-öğretme sürecinde öncelikle öğretim hedefleri belirlenir. Öğretmenler bu hedefler doğrultusunda öğrencilerin giriş davranışlarını harekete geçirir. Sonrasında öğretim işlemleri uygulanır ve değerlendirme yapılır.

Özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Öğretim Durumları
B) Yapılandırmacılık
C) Temel Öğretim
D) Etkili Öğretim
E) Programlı Öğretim

12. Saadet Öğretmen (I) öğrencilere gerçek yaşamla ilişkili bir problem durumu açıklar. (II) Öğrencilerden kendi aralarında tartışarak bu probleme çözümler üretmelerini ister. (III) Öğrencilerin ürettikleri fikirleri etkin şekilde dinler. (IV) En etkili çözüm yoluna karar verir.

Örnek olay yöntemi ile ders işleyen Saadet Öğretmen'in doğru şekilde yaptığı uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I, II ve III
D) I, III ve IV
E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Burcu Öğretmen 5E Modeli'ne göre ders işlemektedir. Buna göre;

- Girme aşamasında öğrencilerin dikkatini çeker ve ön bilgilerini harekete geçirir.
- Keşfetme aşamasında öğrencilerin gözlem, araştırma, inceleme yapmasına, deneyimlerde bulunmasına ve hipotezler üretmesine rehberlik yapar.
- Açıklama aşamasında kendisi bilimsel gerçekleri açıklar.
- Derinleşme aşamasında öğrencilerin öğrendiklerini transfer etmesine ve ilişkilendirmesine rehberlik eder.
- Değerlendirme aşamasında sürecin ve sonucun değerlendirilmesine rehberlik eder.

Buna göre Burcu Öğretmen 5E Modeli'ni uygularken hangi basamakta hatalı/eksik bir uygulama yapmıştır?

A) Girme
B) Keşfetme
C) Açıklama
D) Derinleşme
E) Değerlendirme

14. Süreklilik, yaratıcılık ve kendi kendine öğrenme ögelerinden oluşan bu yaklaşım bireyin öğrenmeyi öğrenme becerisini kazanması temeline dayanır. Bu sayede birey kendini sürekli olarak yenileyip geliştirebilir.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaşam boyu öğrenme
B) Bireyselleştirilmiş öğretim
C) Tam öğrenme
D) Çoklu zeka
E) Yapılandırmacılık

15. İnsanın düşüncelerine yönelik plan yapması önemli bir beceridir. Bununla birlikte sadece planlaması yapılıp, uygulamaya konulmadığında düşünceler hayata geçirilemez. Eğer birey planladığı düşünceleri uygulamaya koyup, yaptığı uygulamalar hakkında geribildirim alıp, hatalarını düzeltirse kendini sürekli ve işlevsel olarak geliştirebilir.

Bu açıklamalar aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Yaratıcı
B) Eleştirel
C) Analitik
D) Yakınsak
E) Yansıtıcı

16. Tufan Öğretmen;

- Öğrencilere deney malzemelerini tanıtır ve deneyin amacını açıklar.
- Öğrencilerden bu malzemelerle yapılacak deneyin ne gibi sonuçlar ortaya koyabileceğine yönelik düşüncelerini açıklamalarını ister.
- Deneyi tüm öğrencilerin görüp işitebileceği şekilde uygular.
- Öğrencilerden ortaya çıkan sonuçla, kendi öngördükleri sonuçları karşılaştırmalarını ister.

Buna göre Tufan Öğretmen aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Balık kılçığı
B) Tahmin-gözlem-açıklama
C) Düşün-eşleş-paylaş
D) Yapılandırılmış grid
E) Vee diyagramı

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Gardner'in Çoklu Zeka Kuramı, Vygotsky'nin Sosyal Yapılandırmacılık Anlayışı ve Bloom'un bilişsel alan taksonomisini temelleri arasına alan öğretim modelinde, öğrenci merkezli, bireysel farklılıklara hitap eden birçok farklı yöntem-teknik kullanılmaktadır. Bu modelle göre öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve uygulanmasında öğrencilerin öğrenme düzeyleri, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınır. Öğretmenler, sınıflarındaki öğrencileri seviye gruplarına ayırmadan, onların bireysel farklılıklarına hitap etmeyi amaçlar.

Özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme
B) Çoklu zeka
C) Yapılandırmacılık
D) Farklılaştırılmış öğretim
E) Programlı öğretim

18. Bir ilkokula davetli konuşmacı olarak gelen öğretim üyesi "Deprem öncesinde alınması gereken önlemler, deprem anında ve sonrasında yapılması gerekenler" hakkında hatiplik becerisinin ön planda olduğu bir konuşma yapar. Konuşmasının sonunda ise yaklaşık 15 dakikalık bir süre dahilinde öğrencilerin sorduğu soruları yanıtlar.

Bu süreçte kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Konferans B) Birifing C) Panel
D) Forum E) Söylev

19. Bütüncül gelişim odaklı bu yaklaşımda;

- Hızlı ve anlayarak okuma
- Hafızayı güçlendirme
- Etkili konuşma ve yazma
- Yaratıcı düşünme

becerilerinin gelişmesi hedeflenir.

Özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme
B) Kuantum öğrenme
C) Yaşam boyu öğrenme
D) Aktif öğrenme
E) Yapılandırmacılık

20. Öğrenme hem odaklanmış dikkat hem de çevresel algıyı içermektedir. Bu ilkeye göre öğrenme için sunulan bilgiyle birlikte içinde bulunulan çevresel koşullar da öğrenmeyi etkiler. Bu sebeple öğrenme ortamı düzenlenirken hem çevresel algı hem de odaklanmış dikkatin birlikte harekete geçmesini sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır.

Bu açıklamada yer verilen ilke aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya modellerinden hangisine aittir?

A) Çoklu zeka
B) Yaşam boyu öğrenme
C) İnternet tabanlı öğrenme
D) Uzaktan öğretim
E) Beyin temelli öğrenme

instagram.com/copysinav

21. **Bir öğretmenin, matematik dersinin bazı konularında öğrenme hızı bakımından sınıfın gerisinde kalmış öğrencisine önerdiği çalışma materyalinde;**

- küçük adımlar ve bireysel hıza göre ilerleme,
- anında dönüt düzeltme,
- etkin katılım sağlama

özellikleri varsa, uzmanlar tarafından hazırlanmış söz konusu materyal aşağıdaki öğretim modeli veya tekniklerinden hangisine uygundur?

A) Yapılandırmacılık
B) Programlı öğretim
C) Bireyselleştirilmiş öğretim
D) Etkili öğretim
E) Uzaktan öğretim

22. **Dersinde** "Toplu taşıma araçlarına binerken sıraya geçer." **kazanımına yönelik olarak bir öğrenme-öğretme süreci uygulayacak öğretmen, Edgar Dale'nin Yaşantı Konisine göre aşağıdakilerden hangisi uygularsa daha kalıcı öğrenmelere yol açar?**

A) Dramatizasyon uygulayarak yaşantılar sağlama
B) Televizyon görüntüleri izleterek yaşantılar sağlama
C) Hareketli resimler üzerinde tartışarak yaşantılar sağlama
D) Konunun önemini vurgulayan konuşmaları dinleterek yaşantılar sağlama
E) Görsel sembolleri inceleme yoluyla yaşantılar sağlama

23. Okuldaki öğrencilerin, öğrenci velilerinin ve okulun yakın çevresinde yaşayan halkın otizm hakkında farkındalık yaşamasını amaçlayan görsel sanatlar öğretmeni ve öğrencileri afişler tasarlayıp, bunları uygun yerlere asar. Bu afişleri hazırlarken otizmin bireysel bir farklılık olduğu afişte ilk bakışta dikkat çekecek şekilde materyale yerleştirilir.

instagram.com/copysinav

Buna göre hazırlanan materyalde dikkat çekilmek istenen bölümün ön plana çıkarılmış olması aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Bütünlük B) Hizalama C) Vurgu
D) Sadelik E) Oran-orantı

24. Burçak Öğretmen hazırladığı ders materyalinde;

I. İşleyeceği konunun tüm ayrıntılarına ve örneklerine yer verir.
II. Konuyu hem yazı hem de görsellerle materyale yerleştirir.
III. Renk, doku, fon ögelerinin uyumlu olmasını sağlar.

Buna göre Burçak Öğretmen'in materyal geliştirme için yaptığı uygulamalardan hangileri bütünlük ilkesi ile ilgidir?

A) I, II ve III B) I ve III C) I ve II
D) Yalnız II E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

25.

I. Materyalin okunmasında göz takibini kolaylaştırır.
II. Ögelerin ilişkili şekilde yerleştirilmesini sağlar.
III. Materyalin anlaşılırlık düzeyini artırır.
IV. Materyalde asimetrik bir dağılım oluşmasını sağlar.

Verilenlerden hangileri materyal tasarım ilkelerinden biri olan hizalama ilkesinin sağlayabileceği eğitsel faydalar arasında yer alır?

A) I ve II
B) I, II ve IV
C) I, III ve IV
D) I ve III
E) II ve IV

26. Gökçe Öğretmen, göreve yeni başladığı için etkili bir sınıf yönetimi sağlama konusunda birtakım endişeler yaşamaktadır.

Buna göre Gökçe Öğretmen'in etkili bir sınıf yönetimi sağlayabilmesi için aşağıdakilerden hangisini öncelikli olarak amaç edinmesi gerekir?

A) Etkili ve verimli bir öğrenme süreci oluşturmak
B) İstenmeyen davranışlar ortaya çıktığında uygun müdahaleler yapmak
C) Derse olan devamsızlık oranını en aza indirgemek
D) Sınıf kurallarına uyulmasını sağlamak
E) Etkili bir iletişim ortamı yaratmak

27. Okul öncesi öğretmeni olan Şermin Öğretmen, ana sınıfında istenmeyen kazaların ortaya çıkmasını engelleyiciyi uygulamalar yapmaktadır. Okul idaresi ve velilerle işbirliği içinde sınıfındaki prizlerin, pencerelerin hepsini güvenlikli hale getirmiş, sınıftaki sivri köşeleri olan eşyaların köşelerine koruyucu aparatlar taktırmış ve sınıfın zeminini kaymaz zemine dönüştürmüştür.

instagram.com/copysinav

Şermin Öğretmen'in 3-6 yaş arasındaki öğrencilerinin güvenliğini sağlamak adına yaptığı uygulamalarla, istenmeyen kazaların ortaya çıkmasını engellemeyi amaçlaması ile ilişkili olan sınıf yönetimi modelleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Bütünsel - Bilişsel
B) Tepkisel - Önlemsel
C) Gelişimsel - Önlemsel
D) Gelişimsel - Tepkisel
E) Bilişsel - Tepkisel

28. Miraç Öğretmen ders anlatırken bir yandan öğrencilerle göz teması kurmakta, vereceği örneği zihninde tasarlamakta ve anlattığı konunun önemli yerlerini tahtaya yazmaktadır. Miraç Öğretmen bunları yaparken, öğrencileri de onu dinlemekte, anlattıkları üzerinde düşünmekte ve önemli gördükleri yerleri not almaktadır.

Bu durum aşağıdaki yapısal sınıf yönetimi boyutlarından hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Tahmin edilemezlik
B) Çok boyutluluk
C) Açıklık
D) Eş zamanlılık
E) Çabukluk

29. **Aşağıdaki kural ifadelerinden hangisi kuralların belirlenmesinde kullanılan "açıklık" ilkesine uygun değildir?**

A) Öğretmen zilinden önce sınıftaki yerinize oturunuz.
B) Ders esnasında sizden beklenildiği gibi davranınız.
C) Arkadaşlarınızın eşyalarını izin alarak kullanınız.
D) Çöplerinizi çöp kovasına atınız.
E) Derste fikirlerinizi paylaşmak için öğretmenden izin isteyiniz.

30. Gökberk arkadaşları tarafından sevilen ve saygı gören bir öğrencidir. Akademik başarıyı pek önemsemediği için akademik çalışmalarla ilgili zaman zaman olumsuz davranışlar sergileyen Gökberk; kültür, sanat ve spor faaliyetleri söz konusu olduğunda her zaman en üst düzeyde katılım gösterir.

Buna göre Gökberk'in sergilediği öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sosyal
B) Maskot
C) Sınıfın sesi
D) Başarılı
E) Gölge

31. Bizim okulumuz ve diğer tüm okullar toplumsal değişimin başlangıç adresi olmalıdır. Çünkü eğitim kurumları her zaman toplumu daha refah bir düzeye çıkarmayı ve toplumun gelişmesine önayak olmayı amaç edinmelidir.

Bir okul yöneticisinin yaptığı konuşmada vurguladığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Pragmatizm
B) Daimicilik
C) Esasicilik
D) İlerlemecilik
E) Yeniden kurmacılık

32. Arkadaşımla okulun kayıt günü tanıştık. Ben sınıf öğretmenliği, arkadaşım da okul öncesi öğretmenliğini kazanmıştı. Branşlarımız farklı olsa da başlangıçta "eğitim bilimine giriş, yabancı dil, eğitim felsefesi" gibi ortak dersler aldık. İlerleyen yıllarda ise özel alan bilgisi derslerimiz çoğaldı. Örneğin ben "ilk okuma-yazma öğretimi" dersi alırken, arkadaşım "okula uyum ve erken okuryazarlık eğitimi" dersi aldı.

Bir öğrenci tarafından anlatılan bu ifadeler aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Çekirdek
B) Sarmal
C) Sorgulama
D) Modüler
E) Piramit

33. **Öğrenci ihtiyaçlarının, öğrenciler sisteme girmeden ve eğitim süreci başlamadan önce belirlenmesi anlayışına dayanan program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Hümanistik
B) Radikal
C) Yaşantı merkezli
D) Çocuk merkezli
E) Yaşam şartları

34. Beden eğitimi dersinde (I) öğretmen "bank duruşu" hareketini yapar ve öğrenciler tekrar eder. (II) Dersin sonlarına doğru bazı öğrenciler hareketi kusursuz şekilde yapar düzeye gelir.

Bu dersin iki aşamasında sırasıyla elde edilen devinişsel alan kazanımlarının düzeyi aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) Duruma uydurma - Beceri hâline getirme
B) Kurulma - Mekanikleşme
C) Kılavuzla yapma - Beceri haline getirme
D) Kılavuzla yapma - Mekanikleşme
E) Duruma uydurma - Mekanikleşme

35. Bir üniversite öğrencisi yaptığı araştırma hakkında bilgi toplayabilmek için nispeten kısa bir süre içinde çok sayıda konuyla ilgili uzmana ulaşmayı hedeflemektedir. Uzmanların birbirlerinden bağımsız şekilde fikirlerini almayı amaçlayan araştırmacı bu fikirleri geleceği kestirme amacıyla kullanacaktır.

instagram.com/copysinav

Buna göre ilgili araştırmada aşağıdaki bilgi toplama tekniklerinden hangisinin kullanılması daha işlevsel sonuçlar sağlar?

A) Delphi
B) Progel dacum
C) Meslek-iş analizi
D) Görüşme
E) Gözlem

36. Yabancı Dil Seviye Belirleme Sınavında (YDS) sınava katılan kişilerin durumu değerlendirilirken mutlak değerlendirme yapılır.

Buna göre uygulanan bu sınavda aşağıdakilerden hangisi sadece mutlak değerlendirme yapılarak sağlanır?

A) Dil yeterliliği olanları belirlemek
B) Sınava katılanlar arasındaki farklılıkları ortaya koymak
C) Dil öğrenimine ilişkin eksiklikleri belirlemek
D) Dil yeterliliği en yüksek kişileri belirlemek
E) Dil öğrenme düzeyleri bakımından başarılı olanları belirlemek

37. Özel bir televizyon kuruluşu, yapılacak işe uygun yeterlik durumlarını gösteren bir dereceleme ölçeği geliştirerek bu dereceleme ölçeğinden en yüksek puan alan 4 (dört) kişiyi haber spikeri olarak alacağını belirtmiştir. (I) Ardından geliştirilen ölçek ile haber spikeri olmak için müracaat eden adayları derecelendirmiştir. (II) En sonunda adaylardan en yüksek puanı alanları haber spikeri olarak almıştır. (III)

Buna göre numaralı ifadelerde yapılan işlemler sırasıyla aşağıdakilerden hangileridir?

	I	II	III
A)	Ölçüt	ölçme kuralı	ölçüm
B)	Ölçme kuralı	ölçüm	ölçüt
C)	Ölçüt	ölçme	değerlendirme
D)	Ölçme kuralı	ölçme	değerlendirme
E)	Ölçüt	karar kuralı	değerlendirme

38. Erdal Bey, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirlemek amaçlı bir test geliştirmiştir. Geliştirilen testin güvenirlik ve geçerlik açısından yeterli ancak kullanışlık açısından yetersiz olduğunu belirlemiştir.

Buna göre;

I. Testin hazırlanması ve uygulanması kısa sürmüştür.

II. Test, öğretmen taraflılığından oldukça uzaktır.

III. Test, belirtke tablosuna uygun hazırlanmıştır.

IV. Test, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tesadüfi hatalardan olabildiğince arınık ölçmüştür.

V. Test, harcanan para ve emek açısından fayda sağlamıştır.

yorumlarından hangileri yapılabilir?

A) I ve II B) II ve III C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) II, IV ve V

39. **Aşağıda standart hatası ve standart sapması verilen testlerden hangisi ile edilen puanlar en güvenilirdir?**

	Standart hata	Standart sapma
A)	3	7
B)	5	8
C)	5	9
D)	8	11
E)	2	12

40. Ortaokul 7. sınıflar için Nehir Hanım Türkçe dersine ilişkin öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla 100 maddeden oluşan çoktan seçmeli bir test hazırlamıştır. Daha sonra deneyimli ve donanımlı bir başka öğretmene inceletip düşüncelerinden yararlanmak için hazırladığı testi vermiştir. Meslektaşı olan öğretmen Nehir Hanım'a test maddelerinin belirtke tablosunu yeterince yansıttığını fakat aynı davranışı ölçen birden fazla soru olduğunu bu soruların çıkarılarak soru sayısının düşürülmesini önermiştir.

Nehir Hanım'a yapılan bu öneri testin daha çok hangi niteliğini artırmaya yöneliktir?

A) Güvenirlik B) Geçerlik
C) Kararlılık D) Tutarlılık
E) Kullanışlık

instagram.com/copysinav

41 ve 42. soruları aşağıda verilen ifadeye göre cevaplayınız.

Yazılı sınavların amacına göre; açık uçlu sorular, tercihli sorular, kısa cevap gerektiren sorular ve açık kitap soruları gibi türleri vardır.

41. **Aşağıdakilerden hangisi açık uçlu sorulara örnek değildir?**

A) ---- düşüncelerinizi yazınız?
B) ---- düşüncelerinizi temellendiriniz?
C) ---- düşüncelerinizi gerekçeleri ile birlikte ifade ediniz?
D) ---- hangisi değildir?
E) ---- ilişkilendiriniz?

42. **Aşağıda verilen soru cümlesi ve ölçtüğü bilişsel düzey eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

A) ---- düşüncelerinizi yazınız? - Anlama
B) ---- düşünceleriniz temellendiriniz? - Değerlendirme
C) ---- düşüncelerinizi gerekçeleri ile birlikte ifade ediniz? - Değerlendirme
D) ---- hangisi değildir? - Hatırlama
E) ---- ilişkilendiriniz? - Çözümleme

43. Almanca Öğretmeni Hüseyin Bey öğrencilerin yabancı dil öğrenme performanslarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bunun için öncelikle dil öğrenme için önemli olan kelime bilgisi, konuşma becerisi, gramer bilgisi, yazma becerisi gibi ölçütleri ayrı ayrı belirleyerek farklı değerler vermiştir. Bu şekilde öğrencilerin, değişik düzeydeki performansa ait karakteristik özellikleri tanımlayarak yabancı dil performansına ilişkin doğru karar vermeyi amaçlamaktadır.

instagram.com/copysinav

Hüseyin Bey, öğrencilerin yabancı dil performanslarını objektif bir şekilde değerlendirmek için aşağıdaki araçlardan hangisini kullanmayı amaçlamaktadır?

A) Çeteleme aracı
B) Rubrik
C) Dereceleme ölçeği
D) Kontrol listesi
E) Öz değerlendirme

44, 45 ve 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

10 soruluk bir sınavda öğrenci cevapları aşağıdaki gibidir. Doğru yanıt "1" yanlış yanıt "0" olarak belirtilmiştir. Harfler öğrencileri, rakamlar ise soruları ifade etmektedir.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
B	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
C	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
D	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0

44. **Öğrencilerin testten aldıkları puanların mod ve ranj değerleri aşağıdakilerden hangisidir?**

	Mod	Ranj
A)	8	5
B)	6	3
C)	6	4
D)	4	7
E)	5	6

45. **Hangi maddelerin ayırt ediciliğe katkısı <u>yoktur</u>?**

A) 1 ve 6 B) 2 ve 3 C) 1 ve 10
D) 6 ve 7 E) 2 ve 4

46. **Testten çıkarılırsa güvenirliği <u>en çok</u> zedeleyecek maddeler hangileridir?**

A) 2 ve 5 B) 3 ve 7 C) 3 ve 8
D) 5 ve 9 E) 6 ve 10

47. 100 öğrencinin katıldığı bir sınavın sonuçları normal dağılım göstermektedir. Bu sınavın aritmetik ortalaması, standart sapması, Efe ve Ece adlı öğrencilerin istatistiki bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

instagram.com/copysinav

Aritmetik ortalama	Standart sapma	Efe'nin puanı	Ece'nin puanı
60	4	68	62

Buna göre, bu iki öğrencinin başarılarına ilişkin aşağıdaki yorumlardan hangisi <u>yapılamaz</u>?

A) Testin ranj değeri 24'tür.
B) Efe'nin mutlak başarı düzeyi Ece'nin mutlak başarı düzeyinden daha yüksektir.
C) Ece'nin gruba göre başarısı Efe'den daha yüksektir.
D) Efe grubun %98'inden daha başarılıdır.
E) Ece'nin T puanı 55'tir.

48. Kişinin kendini algılama şekli, geçmiş yaşantısı, geleceğe yönelik düşünceleri ve hedefleri, sosyal rollerinde kendisini zihninde temsil etme şekli benlik saygısını oluşturur. Benlik saygısı ergenin kimliğinin merkezindedir. Ben kimim sorusuna cevap arayan ergenin duygu düşünce ve davranışları ileriki yaşamının belirleyicisi olduğundan benlik saygısı bu dönemde önem kazanır. Ergenlik döneminde benlik saygısı düşük olan bireylerin uyum problemi yaşama, kendini suçlama eğiliminde olma, içe kapanık ya da saldırgan davranışlar sergileme eğiliminde olduğu görülür. Benlik saygısı yüksek olan bireylerin ise kendisiyle uyum içinde, yeniliklere açık, yeteneklerinin ve yapabileceklerinin farkında, deneyimleri karşısında otokontrol sahibi olduğu görülür.

Yukarıda ergenlikle ilgili olarak açıklanan görüş aşağıdaki psikolojik yaklaşımlardan hangisine uygundur?

A) Bilişsel B) Gestalt
C) Psikanalitik D) İnsancıl
E) Ekolojik

49. 2020 yılının ilk aylarında dünya genelinde ortaya çıkan Covid-19 salgını nedeniyle hayatın birçok alanında köklü değişimler meydana gelmiştir. Bu dönemden en çok etkilenen gruplardan biri de eğitim hayatındaki öğrenciler olmuştur. Yüz yüze eğitime ara verilmiş, eğitim öğretime uzaktan eğitimle devam edilmiştir. Bu süreçte internet ve teknolojiyi iyi kullanabilen Z kuşağının bu yeni düzene daha rahat uyum sağladığı gözlenmiştir.

Bu sürece Z kuşağının daha rahat uyum sağlaması gelişimle ilgili kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Büyüme
B) Yaş bölüğü
C) Olgunlaşma
D) Kalıtım
E) Motivasyon

50. İnsanların sağlıklarını korumak için manevi rahatlığa da ihtiyaçları vardır. Çünkü üzüntü, şikayet, huzursuzluk, hayattan keyif almama ve yorgunluk gibi zihinsel stres, bireyin sosyal ilişkilerini bozar. Ayrıca sinir sistemi ciddi şekilde etkilenmekte ve sonuç olarak bazı sistemlerin fonksiyonları olumsuz etkilenmektedir. Aşırı mide asidi salgılanması sonucu sinirli ve kederli kişilerde mide ülseri oluşması buna örnek olarak verilebilir.

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gelişim içten dışa doğru gerçekleşir.
B) Gelişimde bireysel farklar vardır.
C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
D) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.
E) Gelişim yordanabilir bir sıra izler

51. **İkinci çocukluk döneminde fiziksel gelişimle ilgili,**

I. Beden gelişim hızı önceki dönemlere göre daha yavaş ilerler.
II. Dönem sonuna kadar erkekler kızlardan daha uzun ve ağırdır.
III. Büyük kaslar küçük kaslardan daha iyi kullanılır.
IV. Dönem başında göz dahil olmak üzere duyu organları yetişkin düzeye ulaşır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) I, II ve IV E) II, III ve IV

instagram.com/copysinav

52, 53 ve 54. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Anneannesini yoğurt mayalarken daha önce birkaç kez izleyen Kumsal, bahçede oyun oynarken bir kabın içine su koyar ve toprağı çamur haline getirip yavaş yavaş suyun içine aynen anneannesinin yaptığı gibi ekler. O sırada kendisini izleyen annesine "Bana ne yapıyorsun, diye sor" der. Annesi sorunca yoğurt mayalıyorum diye cevaplar.

52. **Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Kumsal'ın anneannesinin yaptığı gibi yoğurt mayalaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Nesne devamlılığı
B) Taklit
C) Hayali arkadaş
D) Ertelenmiş taklit
E) Kişi sürekliliği

53. **Kumsal'ın bahçede oyun oynarken çamur ve suyu süt ve yoğurt ile ilişkilendirmesi Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanamaz?**

A) Sembolik oyun oynamak
B) Örgütleme işlevini kullanmak
C) İşlem öncesi evresinde olmak
D) Özümleme yapmak
E) Bilişsel dengesizlik yaşamak

54. **Kumsal'In annesiyle yaptığı konuşma dil gelişimine göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Alıcı dil
B) Toplu monolog
C) Benmerkezci dil
D) Aşırı kurallaştırma
E) Yankılama

55. 2019 yılında yapılan bir araştırmada; üniversite öğrencilerinin flört şiddetine yönelik tutumları ile benlik saygısı, algılanan ilişki öz yeterliği ve bağlanma biçimleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; flört şiddeti ile saplantılı bağlanma biçimi arasında pozitif yönde ilişki saptanırken, flört şiddeti ile algılanan ilişki öz yeterliği ve benlik saygısı arasında negatif yönde ilişki olduğu görülmüştür.

Buna göre araştırma ve ortaya çıkan durumla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti ile saplantılı bağlanma biçimi arasında doğru orantı olduğu tespit edilmiştir.
B) Algılanan ilişki öz yeterliğinin flört şiddeti artmasıyla birlikte daha da azaldığı belirlenmiştir.
C) Bireylerin flört ilişkilerinde kendilerini yeterli bulma oranı ilişkideki şiddet değişkeninden etkilenebilmektedir.
D) Benlik saygısının sadece bireyin kendisine yönelik davranışlara bağlı olduğu ortaya çıkarılmıştır.
E) Araştırma ilk yetişkinlik döneminde karşı cinsle ilişkilerin niteliğinin bazı gelişim alanlarına yönelik yordayıcı bir etkisinin olabileceğini göstermektedir.

56. Birçok insanın savaştan kaçarak kendi ülkelerine sığınan ve farklı milliyet ve dinden olan kişiler arasında ayrım yaptığı görülmektedir. Buna göre insanların ortak dinî inanca sahip oldukları sığınmacılara daha çok yardım etme eğiliminde olduğu tespit edilmiştir.

İnsanların ortak dinî inanca sahip olduğu sığınmacılara daha çok yardım etme eğiliminde olması Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki dönemlerin hangisiyle ilişkilendirilebilir?

A) Gelenek öncesi
B) İtaat ceza
C) Gelenek sonrası
D) Toplumsal uzlaşma
E) Geleneksel

57. Umut üç yaşında çok hareketli bir çocuktur. Yolda yürürken anne babasının elini tutmak istemeyen Umut, babası gibi yürümeye çalışmakta ve onun hareketlerini taklit ederek annesine "Bak anne, ben büyüdüm artık ve baba oldum." demektedir.

Umut'un davranışları psikanalitik ve psikososyal gelişim kuramına göre sırasıyla aşağıdaki dönemlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Özerklik – oral
B) Girişimcilik – gizil
C) Özerklik – fallik
D) Temel güven – fallik
E) Girişimcilik – oral

58. Kitaplarda dipnotlar fazla miktarda olduğunda okuyan kişi dipnotta yazan açıklamayı okuyup tekrar kaldığı yerden devam edebilmek için sürekli bir gayret içinde olmak zorundadır. Bu durum kişiyi yorar ve okuma sürecinden uzaklaşmasına neden olabilir. Bu nedenle bu tür kitaplar pek fazla tercih edilmez.

instagram.com/copysinav

Bu durum öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Türe özgü hazır oluş
B) Zeka
C) Genel uyarılmışlık hali
D) Dikkat
E) Olumsuz transfer

59. Babasıyla ilk defa balığa giden bir çocuk balık tutarken elini yaralayınca bir daha balığa gitmemiştir. O günden sonra oltayı görünce kendini kötü hisseden çocuk bir gün oltayı evin bahçesindeki malzeme odasında görünce artık odayı görünce de kötü hissetmeye başlamıştır.

Çocuğun malzeme odasını görünce de kötü hissetmeye başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Uyarıcı genellemesi
B) Ön koşullanma
C) Üst düzey koşullanma
D) Karşıt koşullanma
E) Davranışta kontrast

60. Kitap okumak için elinde bir fincan kahve ile sallanan koltuğa oturan Onur, birkaç sayfa ilerlemişken kahveyi yanlışlıkla üzerine dökünce kitabı da ıslanır. O günden sonra sallanan sandalye görünce tedirgin olmaya başlar.

Onur'un yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Kaçınma
B) Geçici koşullanma
C) Eş zamanlı koşullanma
D) Zıt tepki
E) Gecikmeli koşullanma

61. Evi merkeze uzak olduğu için evini kiraya verip merkeze yakın bir yerde ev tutan Derya Hanım, kiralar çok fazla yükselince kendi evi oturduğu evin kirasını karşılamaya yetmemiştir. Derya Hanım bunun üzerine kiracıyı çıkarıp merkeze uzak olduğu için oturmak istemediği kendi evine tekrar taşınır.

Derya Hanım'ın kendi evine tekrar taşınması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gölgeleme
B) Sönme
C) Kendiliğinden geri gelme
D) Ceza
E) Duyarsızlaşma

62. Hümeyra Hanım üç yaşındaki kızı Duru'yu kreşe yazdırmak ister. Duru kreşe gitmeye çok istekli değildir. Bunun üzerine Duru'nun önceleri sadece haftada iki kez ve yarım gün olacak şekilde kreşe gitmesini sağlar. Bir süre yavaş yavaş gün sayısını ve orada kalma süresini artırarak Duru'nun tam zamanlı bir şekilde ve her gün kreşe gitmesini sağlar.

instagram.com/copysinav

Hümeyra Hanım'ın bu süreçte kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bıktırma
B) Eşik
C) Kademeli yaklaşma
D) Zıt tepki
E) Karşı karşıya getirme

63. Bir matematik öğretmeni sınıfta doğru çözdükleri sorular için öğrencilere bazen iki soru bazen üç soruda bir puan vermektedir.

Öğretmenin kullandığı pekiştirme tarifesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Değişken aralıklı
B) Sabit oranlı
C) Sürekli
D) Değişken oranlı
E) Sabit aralıklı

64. Bir anne çocuğunun eşyalarını toplamamasından yakınmaktadır. Çocuk eşyaları her dağıttığında onu uyaran anne bu şekilde sonuca ulaşamayınca bundan vazgeçmiştir. Bu durum için bir uzmanla görüşen anne uzmanın önerisiyle çocuk eşyalarını dağıtınca uyarmak yerine nadiren de olsa düzenlediğinde onu ödüllendirmeye başlar ve bu durum çocuk üzerinde olumlu bir sonuç yaratır.

Annenin uzman önerisiyle uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ortamı değiştirme
B) Ara verme
C) Ayrımlı pekiştirme
D) Sabırla bekleme
E) Karşıt koşullama

65. Her akşam en az yarım saat kitap okuma saati uygulayan Ahmet Bey çocukları hiç istemediği halde onlara zorla kitap okutmaktadır. Çocuklar bu durumdan pek hoşlanmamaktadır.

Ahmet Bey'in bu davranışı Thorndike'a göre aşağıdakilerden hangisine uygun değildir?

A) Tekrar yasası
B) Çağrışımsal geçiş
C) Etki yasası
D) Hazırbulunuşluk yasası
E) Çağrışımsal zıtlık

66. Günümüzde insanların yurt dışı gezileri için gerekli evrak ve prosedürlerle kendileri uğraşmak yerine bu hizmetleri veren şirketlerle çalışması gittikçe yaygınlaşmıştır.

Bu durum İşaret Gestalt Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

instagram.com/copysinav

A) Dürtü ayrımları
B) Gizil öğrenme
C) En az çaba ilkesi
D) Olumlu kateksis
E) Eşdeğer inançlar

67. Otobüsle şehir dışından gelen Aysun'u eşi otogardan almaya gelecektir. Gece geç saatte otogarda otobüsten inince eşini göremeyen Aysun panikleyerek eşini aramıştır. Eşiyle telefonda endişeli ve öfkeli bir şekilde konuşan Aysun, eşinin yaşanan bir kaza nedeniyle yolun kapalı olmasından dolayı geç kaldığını öğrenmiştir. Bunun üzerine sakinleşen Aysun eşi gelince ona sakin davranmış ancak telefondaki konuşma tarzından dolayı bu kez de eşinin ona gergin davrandığını görmüştür.

Bu durum sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Öngörü kapasitesi
B) Öz yeterlik kapasitesi
C) Dolaylı öğrenme
D) Karşılıklı belirleyicilik
E) Sembolleştirme kapasitesi

68. Yeni aldığı mutfak robotunu kullanmak isteyen Buket, robotun nasıl çalıştığını bilmemektedir. Kutudan çıkardığı robotun üzerindeki düğmeleri bir süre inceleyen Buket robotun tuşa basılarak değil tuşu çekip çevirerek çalıştığını fark eder.

Buket'in robotun bu şekilde çalışacağını fark etmesi aşağıdakilerden hangisine örnek olabilir?

A) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
B) Gözlem yoluyla öğrenme
C) Ayırt etmeyi öğrenme
D) Olumlu aktarma
E) Kavrama yoluyla öğrenme

69. Otuz yıllık öğretmen olan Cemile Öğretmen bir arkadaşıyla sohbet ederken ilk çalıştığı okulun müdürünün adını bir türlü hatırlayamamıştır.

Bu durum bilgi işleme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Otomatik kodlama
B) Bozulma
C) Yanlış yerleştirme
D) Öncelik etkisi
E) Güdüsel unutma

70. **Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle en az on iki hafta süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacak öğrenciler için aşağıdaki özel eğitim alternatiflerinden hangisine başvurulmaktadır?**

instagram.com/copysinav

A) Yarı zamanlı kaynaştırma
B) Destek eğitim odası
C) Özel eğitim sınıfı
D) Tamamlayıcı eğitim
E) Evde eğitim

71. Rehberlik hizmetleri, öğrenciye ulaşılabilirliği yönünden doğrudan ve dolaylı hizmetler olarak iki grupta sınıflandırılmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğrenciye doğrudan sunulan hizmetlerden birisidir?

A) Oryantasyon
B) Konsültasyon
C) Çevre ile ilişkiler
D) Veli ile ilişkiler
E) Araştırma – değerlendirme

72. Bu işlevde danışman, testlerden ve diğer ölçme araçlarından elde edilen bilgileri sınıflandırarak ve yorumlayarak danışanın kendisi için doğru kararları almasına yardım eder. Bu işlev içerisinde daha çok öğrenci akışını düzenleme ve insan gücünü planlamaya yönelik çalışmalar yer almaktadır.

Yapılan açıklama, aşağıdaki rehberlik işlevlerinden hangisini tarif etmektedir?

A) Geliştirici
B) Tamamlayıcı
C) Ayarlayıcı
D) Yöneltici
E) Uyum sağlayıcı

73. Okula yeni gelen bir öğrenci, okul psikolojik danışmanı ile görüşmesinde, "Öğretmenlerle iletişim kurmakta zorlanıyorum. Geldiğim okulda en ufak sorunumuzu dahi öğretmenlerimizle konuşabilirdik. Burada öğretmenler çok ciddi ve mesafeli. Soru sormaya dahi çekiniyorum." demiştir.

Öğrencinin bu söylemi karşısında psikolojik danışmanın vereceği aşağıdaki tepkilerden hangisi, öğrencide anlaşılmışlık duygusu oluşturur?

A) Öğretmenlerine biraz haksızlık yapmıyor musun?
B) Belki de öğretmenlerini yeterince tanımadığın için böyle düşünüyorsundur?
C) Bana kendini rahatlıkla açıyorsun, demek ki her öğretmen aynı değilmiş.
D) Eski okulundaki öğretmen yaklaşımını arıyorsun.
E) Öğretmenleri karşılaştırmak doğru bir yaklaşım olmaz, sonuçta her öğretmenin tarzı farklıdır.

74. **Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) bünyesinde yer alan Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanlığı, aşağıdaki görevlerden hangisini yürütmez?**

A) Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinden yararlanmak üzere Rehberlik ve Araştırma Merkezine başvuran bireylere ilişkin düzenlenen rapor ve bilgilerin gizliliğini sağlar.
B) Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinden yararlanmak üzere rehberlik ve araştırma merkezine başvuran ya da yönlendirilen bireylere; randevu verir, dosya açar ve gerekli hizmetleri sunar.
C) Psikososyal destek hizmetlerine yönelik grup rehberlik etkinlikleri ve psikoeğitim programları uygular.
D) Eğitsel ve mesleki yönlendirmede bireylerin engel türü ve derecesine uygun kararların alınabilmesi için diğer alan uzmanlarıyla iş birliği yapar.
E) Tanılama sonucunda aileye gerekli bilgilendirme çalışmalarını yapar.

75. **Aşağıdakilerden hangisi problem tarama envanterinin kullanım amaçlarından birisi değildir?**

A) Psikolojik danışmaya ihtiyaç duyan öğrencileri belirleme
B) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hazırlanması
C) Öğrencilerin grup içerisinde kimlerle iletişim içerisinde olduğunun ve öne çıkan özelliklerinin tespit edilmesi
D) Okulda ağırlıklı sorun alanlarının bilinmesi
E) Öğrenci problemlerinin yaş, cinsiyet ve sınıf düzeyine göre nasıl farklılaştığının incelenmesi

instagram.com/copysinav

76. Rehberlik dersinde uygulanan bir tekniğin yönergesinde aşağıdaki bilgiler yer almaktadır.

"Bu teknik bulunduğunuz sınıf içinde nasıl tanındığınızı anlamak amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıda sınıf arkadaşlarınızı tanımlayan özellikler sıralanmıştır. Her özelliği dikkatlice okuyunuz, her özellik sınıf arkadaşlarınızdan kimin davranış özelliklerine uygunsa, soru numarasının karşısına o arkadaş veya arkadaşlarınızın ad ve soyadlarını yazınız. O özellik sınıf arkadaşlarınızdan hiç kimseye uygun değilse boş bırakınız. Yazdıklarınızı gizli tutunuz."

Buna göre, uygulanan teknik aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

A) Kime göre ben neyim?
B) Sosyometri
C) Sosyal uzaklık ölçeği
D) Kimdir bu?
E) Rol oynama

77. Lisede görev yapan bir müdür yardımcısı, öğrencilerin istenmeyen davranışlarına karşı kesinlikle tolerans göstermemekte, hataları affetmenin yeni yanlışlara davetiye çıkaracağına inanmaktadır. Bu anlayışının yansıması olarak da öğrencileri zaman zaman acımasızca eleştirmekte, onlara sürekli kusurlarını hatırlatmaktadır.

Müdür yardımcısının davranışları, özellikle aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisine yönelik ihlal oluşturmaktadır?

A) Gizlilik ve gönüllülük gerektirme
B) İnsancıl ve demokratik yaklaşımı temel alma
C) Birliktelik ve takım çalışması içerme
D) Eğitim – öğretimi tamamlama
E) Bireysel farklılıklara saygı duyma

78. Öğretmenler kurulu toplantısında okul müdürü, "Uzunca bir yaz tatilinden sonra öğrenciler tatil alışkanlıklarını hemen bırakamaz ve okullar açıldığında okula alışmakta bir süre zorlanırlar. Bu nedenle ilk haftalarda öğrencilerin motivasyonunu arttırıcı çalışmalar yapılırsa çeşitli sorunları önlemek mümkün olur." Demiş ve okul rehberlik servisinden bu yönde öğrencilere destek olmasını istemiştir.

Rehberlik servisinin bu yönde yapacağı çalışmalar, aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisine yöneliktir?

A) Bireysel rehberlik
B) Ayarlayıcı rehberlik
C) Grupla psikolojik danışma
D) Kişisel / sosyal rehberlik
E) Eğitsel rehberlik

79.

I. Özerklik düşüncesinin yaygınlaşması
II. Duygusal yaşantıların eskiye göre daha fazla önemsenmesi
III. Nitelikli / vasıflı iş gücüne ihtiyaç duyulması

instagram.com/copysinav

Yukarıda yer alan konular, rehberliğin temelleri açısından değerlendirildiğinde, doğru sıralama hangi seçenekte verilmiştir?

	I	II	III
A)	Felsefi	Psikolojik	Sosyolojik
B)	Psikolojik	Felsefi	Sosyolojik
C)	Psikolojik	Sosyolojik	Felsefi
D)	Felsefi	Sosyolojik	Felsefi
E)	Sosyolojik	Psikolojik	Felsefi

80. Çok hareketli olan ve bu nedenle akademik yaşantısında sürekli sorun yaşayan bir öğrenciyi ailesi, erken yaşlarda çeşitli spor alanlarına yöneltir ve böylelikle enerjisini boşaltmasına yardımcı olur. Bir süre sonra öğrencinin özellikle atletizm alanında fark yaratmaya başladığı görülür ve öğrenci bu alanda kendisini geliştirerek kariyer yaşantısına bu alanda yön verir.

Öğrencinin kariyer yaşantısına etki eden durumlar dikkate alındığında, yaşananlar hangi kariyer danışmanlığı kuramının varsayımları ile örtüşmektedir?

A) Super'ın Benlik Kuramı
B) Roe'nun İhtiyaçlar Kuramı
C) Holland'ın Kişilik Kuramı
D) Psikanalitik Kuram
E) Krumboltz'un Sosyal Öğrenme Kuramı

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususlaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

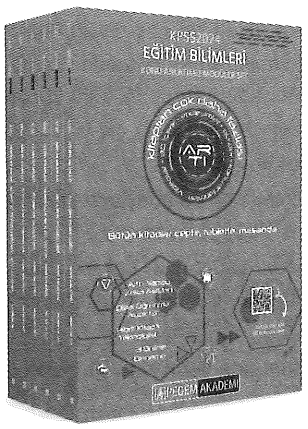
PEGEM AKADEMİ

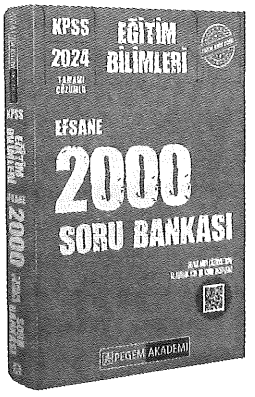
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

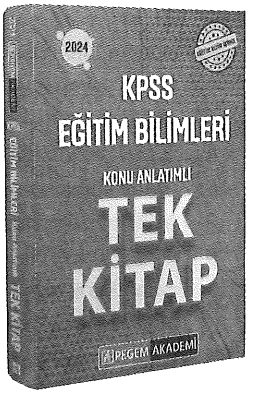
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

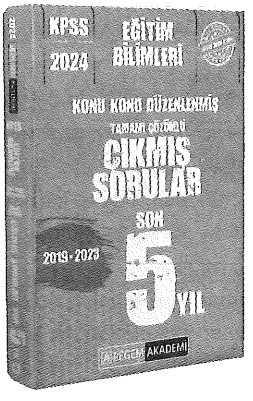
instagram.com/copysinav

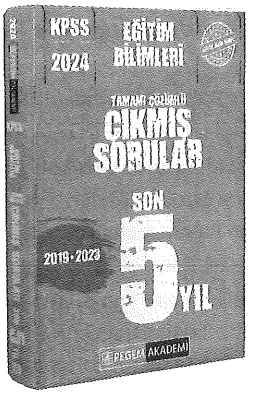
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

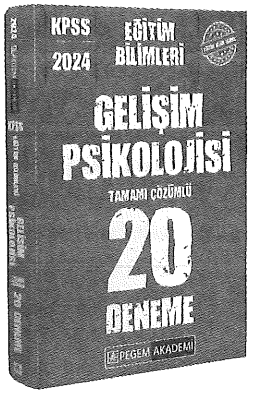


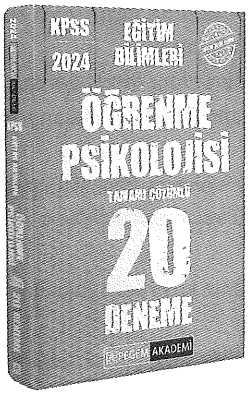


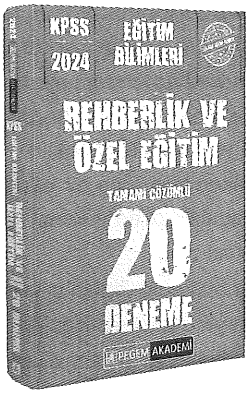


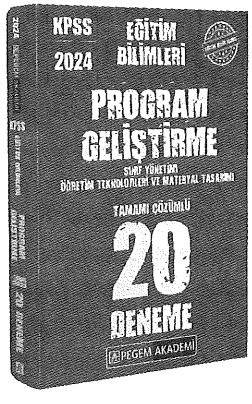


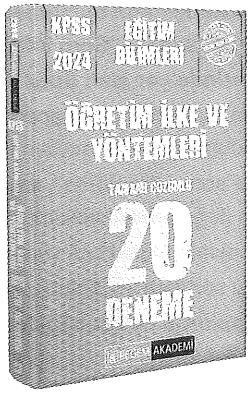


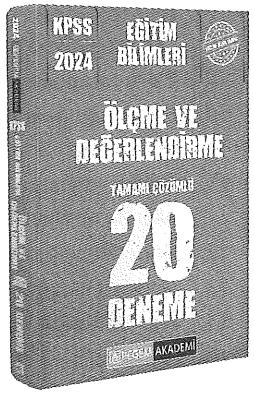












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000006

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Simay Öğretmen, yakın zamanda meydana gelmiş güncel gelişmeleri sınıfta öğrencileriyle paylaşır. Bunu yaparken söz konusu paylaşımların öğrencilerin gelişim düzeyine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmasına özen gösterir. Bu tür paylaşımların okulla gerçek yaşam arasında ilişki kurulmasını kolaylaştırdığını düşünen Simay Öğretmen aynı zamanda derslerinde az maliyet ve süre kullanarak birden fazla kazanıma ulaşmayı hedefler.

Simay Öğretmen'in uygulamaları arasında sözü edilmeyen öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sosyallik
B) Ekonomiklik
C) Hayatilik
D) Aktüalite
E) Öğrenciye görelik

2. **Dersinde sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanmayı amaçlayan bir öğretmenin, stratejiyi uygularken aşağıdakilerden hangisini kullanması hatalı olur?**

A) Dersin başında konuya yönelik dikkat çekme çalışmaları yapması
B) İlke ve genellemelere sürecin sonunda öğrencilerin ulaşmasını sağlaması
C) Öğrencilerin konuyla ilgili örnekler vermesine imkan tanıması
D) Bütün-parça-tekrar bütün aşamalarıyla konuyu aktarması
E) Konuda geçen kavramları açık ve anlaşılır bir dille açıklaması

3. Bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler, öğrenen tarafından önceki bilgilerle ilişkilendirilip sentezlenir. Çünkü bilgi öğrenenden bağımsız değildir ve öğrenen tarafından inşa edilir.

instagram.com/copysinav

Bu açıklama aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya modellerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoklu zeka
B) Tam öğrenme
C) İşbirliğine dayalı öğrenme
D) Kuantum öğrenme
E) Yapılandırmacılık

4. Bazı insanların benlik algıları yüksektir ve hem kendilerine hem de çevrelerine karşı farkındalıkları üst seviyedir. Bu kişiler öz düzenleme, öz güven, öz saygı ve otokontrol becerilerine sahiptir. Bu özelliklerini nitelikli olarak sergilenmesinde yaşları ilerledikçe artış gözlenir.

Bu açıklamalar aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Yansıtıcı
B) Yaratıcı
C) Eleştirel
D) Metabilişsel
E) Lateral

5. Sefa isimli öğrenci;

I. Derslerine zamanında gelir.
II. Ödevlerini verilen süreyi geçirmeden yapar.
III. Hangi durumlarda öğretmen desteğine ihtiyaç duyduğunu bilir.
IV. Kendini sözlü ve sözsüz iletişimle ifade eder.

Sefa'nın bu özelliklerinden hangilerine göre "Sefa'nın öz düzenleme becerisi gelişmiştir." **değerlendirmesi yapılabilir?**

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I, II ve III
D) III ve IV
E) I ve III

6. Ayça Öğretmen sınıfındaki 25 öğrenciyi eşit sayıda üyelerden oluşan beş gruba ayırır. Fikir üretmelerini istediği konuyu açıkladıktan sonra beş dakikalık tartışma süresini tüm gruplar için aynı anda başlatır ve aynı anda bitirir. Süre dahilinde her grup konuyu kendi içlerinde tartışarak fikir/fikirler üretir. Beş dakikalık tartışma süresinin ardından her grup bir sözcü belirler ve sözcüler grupça geliştirdikleri fikri/fikirleri sınıfla paylaşır. Genel değerlendirme yapılarak öğrenme-öğretme süreci sonlandırılır.

Ayça Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Vızıltı grupları
B) Karşılıklı sorgulama
C) Zıt panel
D) Köşeleme
E) Görüş geliştirme

7. Demir Öğretmen fen bilimleri dersinde "Kuvvetin Ölçülmesi" konusunu işlerken öğrencilerin dikkatinin dağıldığını fark edince onlara ilgilerini çekebilecek bir soru sorar. Birkaç öğrencinin sorduğu soru hakkındaki fikirlerini aldıktan sonra konuyu kaldığı yerden işlemeye devam eder.

instagram.com/copysinav

Demir Öğretmen'in öğrencilerin dikkatini toplamak için kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin fırtınası
B) Fikir taraması
C) Konuşma halkası
D) Sokrat semineri
E) Forum

8.

I. Tüm öğrencilerin yüksek başarı düzeyine ulaşmasını amaçlar.
II. Yeni bilgiler, ön bilgilerin üzerine inşa edilir.
III. İlgi, tutum ve akademik benlik gibi unsurları duyuşsal giriş davranışı olarak kabul eder.
IV. İzleme değerlendirmesi ise öğrencilerin öğrenme eksikleri belirlenir.

Tam Öğrenme Modeli ile ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) II, III ve IV
B) III ve IV
C) I, II, III ve IV
D) I, II ve III
E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

9. **Aşağıdakilerden hangisi istasyon tekniğinin uygulanma amaçlarından biri değildir?**

A) İşbirliği içeren grup çalışmaları gerçekleştirmek
B) Bir işe başlama ve başlamış işe katkı sağlama deneyimleri yaşatmak
C) Öğrencilerin özel yeteneklerinin ortaya çıkmasına katkı sağlamak
D) Öğrencilerin farklı zekâ alanlarının gelişimine katkı sağlamak
E) Bir işin nasıl yapılması gerektiğini modele bakarak uygulamak

10. Tümdengelime dayalı akıl yürütme yolunu kullanan bu kişilerin, mantıksal çözümleme, doğru karar verme ve problem çözme becerilerinin gelişmiş olduğu, sosyal ve kişiler arası etkinlikler yerine teknik konularla ilgilenmeyi tercih ettikleri vurgulanmaktadır.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre açıklaması verilen öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Özümseyen
B) Somut yaşantı
C) Yerleştiren
D) Ayrıştıran
E) Yerleştiren

11. Nur Öğretmen dersinde altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmaktadır. Beyaz şapka takan öğrenci konu hakkında yorum içermeyen bilgiler verdikten sonra diğer şapkaları takan öğrenciler düşüncelerini, taktıkları şapkanın rengine göre açıklar.

Buna göre aşağıdaki şapkalardan hangisini takan öğrenci şapkanın rengine uygun olmayan bir düşünce paylaşımı yapmıştır?

instagram.com/copysinav

A) Sarı şapkayı takan öğrenci konu hakkında olumlu düşünceler ortaya koyar.
B) Mavi şapkayı takan öğrenci konu hakkında değerlendirmeye dayalı düşünceler ortaya koyar.
C) Yeşil şapkayı takan öğrenci konu hakkında özgün fikirler içeren düşünceler ortaya koyar.
D) Kırmızı şapkayı takan öğrenci konu hakkında argüman sunmaya dayalı düşünceler ortaya koyar.
E) Siyah şapkayı takan öğrenci konu hakkında olumsuz düşünceler ortaya koyar.

12. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, öğrencilerin Kurtuluş Savaşı Dönemi'nde cephede savaşan askerlerin aileleri ile empati kurabilmeleri için tarihsel empati tekniğini kullanmaya karar verir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini öncelikli olarak yapması gerekir?

A) Öğrencilerin fikirlerini açıklamalarına imkan tanıma
B) Öğrencilerle konuya yönelik drama yapma
C) İlgili dönem hakkında öğrencileri bilgilendirme
D) Öğrencilere "Siz olsanız neler hissederdiniz?" sorusunu sorma
E) Öğrencilere duygularını ifade edebilecekleri bir kompozisyon yazdırma

13. Funda Öğretmen, üçgen alanı hesaplama konusu hakkında hazırladığı videoyu öğrencilerine gönderir. Öğrenciler evde ilgili videoyu izleyerek üçgen alanı hesaplama formülü hakkında bilgi sahibi olur. Bir sonraki derste sınıftaki sürenin büyük bir kısmı üçgen alanı hesaplamaya dayalı problem çözme çalışmalarına ayrılır.

Funda Öğretmen'in bu öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim modeli veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ters yüz öğrenme
B) Uzaktan öğretim
C) Farklılaştırılmış öğretim
D) Bilgisayar destekli öğretim
E) Ev ödevi

14. Kadir Öğretmen farklı yöntem ve teknikler kullanarak işlediği dersin sonunda öğrencilerine konuyla ilgili bir rapor hazırlama görevi verir. Öğrenciler ilgili raporu hazırladıktan sonra elektronik posta yoluyla Kadir Öğretmen'e gönderirler. Kadir Öğretmen, her öğrencinin raporunu inceledikten sonra geribildirimlerini elektronik posta yoluyla öğrencilerine iletir.

Kadir Öğretmen'in bu öğrenme öğretme sürecinde kullandığı öğretim modeli veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Uzaktan eğitim
B) Harmanlanmış eğitim
C) İnternet tabanlı öğretim
D) Ters yüz öğrenme
E) Bilgisayar destekli öğretim

15. **Bir öğretmen soru-cevap yöntemi veya tekniğini aşağıda verilen amaçlardan hangisi için kullanırsa <u>hatalı</u> bir uygulama yapmış olur?**

A) Öğrencilere ders geçme notu verme
B) Öğrencilerin öğrenme eksiklerini belirleme
C) Öğrencilerin dikkatini toplama
D) Öğrencilerin sürece katılımını sağlama
E) Öğrencilerin düşüncelerini ortaya çıkarma

instagram.com/copysinav

16. Sümeyra planlı çalışmayı seven ve otokontrol becerisi gelişmiş bir öğrencidir. Uygulamaları hakkında dönüt alır ve varsa hatalarını düzeltir. Aynı hataları tekrarlamamaya çalışır ve kendi başına çalıştığında daha başarılı olur.

Bu verile ışığında Çoklu Zekâ Kuramı'na göre Sümeyra'nın baskın olan zekâsı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sosyal B) Mantıksal C) İçsel
D) Doğacı E) Sözel

17. Caner Öğretmen'in sınıfındaki üç öğrenci matematik dersinde bileşik önermeler konusunda sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmıştır. Caner Öğretmen, hem sınıfın öğrenme hızını düşürmemek hem de bu üç öğrencinin konuyu öğrenmesi için uygulamalar yapmak amacındadır.

Bu durumda Caner Öğretmen'in aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini seçmesi amacına ulaşması konusunda daha işlevsel sonuçlar verir?

A) Bilgisayar destekli öğretim
B) Bireyselleştirilmiş öğretim
C) Anlatım
D) Ev ödevi
E) Basamaklı öğretim

18. Ceren Öğretmen'in işlediği bir derste kavram öğretimi amaçlı bir grafik araç üretilirken sırasıyla;

- temel kavram belirlenir,
- bu kavramla ilgili akla gelen diğer kavram ve sözcükler listelenir,
- her kavram veya sözcük ilişkilerine ya da anlamlarına göre gruplandırılır,
- gruplandırılan sözcük veya kavramlara isim verilir.

Buna göre Ceren Öğretmen'in dersinde kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram haritası
B) Kavram çarkı
C) Balık kılçığı
D) Kavram ağı
E) Kelime ilişkilendirme

19. Mustafa Öğretmen, o gün işlenecek konuya dikkat çekmek, tartışma ortamı yaratarak öğrencileri araştırmaya sevk etmek amacıyla onlara üç karakterden oluşan bir görsel sunar. Bu görselde her karakter konu hakkında üç farklı görüşü ortaya koymaktadır.

Buna göre Mustafa Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği veya materyali aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Balık kılçığı
B) Vee diyagramı
C) Yapılandırılmış grid
D) Çürütme metni
E) Kavram karikatürü

20. Derman Öğretmen, öğrencilerine ağız ve diş sağlığı konusunu işlerken, ağız ve dişleri bir ülkeye, mikrop ve bakterileri ülkeye saldıran düşman askerlerine, diş macunu ve diş fırçasını ise ülkesini savunan askerlere benzetir.

Buna göre Derman Öğretmen konuyu işlerken aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Benzetim
B) Analoji
C) Drama
D) Rol oynama
E) İstasyon

21. Bir öğretmen hazırladığı materyalde yüzeyin tamamını yazı ve görsellerle doldurmaz. Materyalin daha iyi okunabilmesi ve anlaşılabilmesi için uygun yerlerde boşluklar bırakır.

Bu açıklama aşağıdaki materyal tasarım ögelerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Alan B) Çizgi C) Şekil
D) Doku E) Renk

22. Bir sınıf öğretmeni hazırladığı iki boyutlu (yükseklik ve genişlik) materyale, üçüncü bir boyut (derinlik) katarak materyalindeki görselin daha gerçekçi ve ilgi çekici hale gelmesini sağlamayı istemektedir.

Bu durumda öğretmenin aşağıdaki materyal tasarım ögelerinden hangisini kullanması gerekir?

A) Boyut B) Şekil C) Renk
D) Doku E) Alan

23. **Bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde ögelerin simetrik olarak yerleştirilmesi anlamına gelen materyal tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Bütünlük
B) İnformal denge
C) Hizalama
D) Oran-orantı
E) Formal denge

24. Tek bir konuya yönelik olarak hazırlanan bir materyalde (I) aynı yazı stili kullanılmalıdır. (II) Önemli kelimeler büyük harfle yazılabilir, bununla birlikte metnin tamamını büyük harflerle yazmak hatalı bir uygulama olur. (III) Materyaldeki metne ait başlık ise anlatılacak kavramı en iyi şekilde özetleyebilmelidir. (IV) Tüm metnin italik harflerle ve süslü yazı stili ile yazılması ilgi çekici olmanın yanı sıra materyalin okunabilirliğini artıran bir uygulamadır.

Materyalde metin kullanımı ile ilgili verilen bu bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve IV
B) II, III ve IV
C) I, II ve III
D) I, II, III ve IV
E) I ve III

25. Öğretmenler bir sunumu oluşturacak yansı materyali hazırlarken (I) önemli ögeye vurgu yapma ilkesini renk kullanarak gerçekleştirecek ise soğuk ve mat renkler tercih etmelidir. (II) Bir bütünü oluşturan ögelerin her birinde aynı temanın (zemin rengi, yazı tipi rengi vb.) kullanılmasına özen göstermelidir. (III) Renk kullanımında aşırıya kaçmak, görselin rahat takip edilebilmesini engelleyebileceği için kullanılan renk sayısına kısıtlama getirmelidir.

Materyalde renk kullanımı ile ilgili verilen bilgilerden hangisi veya hangileri hatalıdır?

A) Yalnız III B) I ve III C) II ve III
D) I ve II E) Yalnız I

Diğer sayfaya geçiniz.

26. Nihal Öğretmen matematik dersinde işlenen konuyla ilgili bir alışveriş problemi sorar. Gönüllü öğrenciler arasından seçtiği Mert isimli öğrenci işlemi yapmak için gelirken ayağı takıldığı için düşer ve ayağı burkulur.

Bu durum sınıf yönetiminin aşağıdaki yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Çok boyutluluk
B) Tahmin edilemezlik
C) Açıklık
D) Ortak tarih
E) Eş zamanlılık

27. Aytuğ Öğretmen, derse karşı ilgisi yüksek olmakla birlikte öğrencilerine karşı ilgisi düşük olan bir öğretmendir. Programdaki konuları zamanında ve gerektiği gibi işlemesine karşın öğrenci ihtiyaçlarına odaklanmaz.

Buna göre Aytuğ Öğretmen'in sergilediği öğretmen tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş
B) Sınıf
C) Yavaşlamış sarkaç
D) Kalıplayıcı
E) Mahalle kahvesi

28. Mervan Öğretmen'in sınıfındaki dört öğrenci arasında bir tartışma çıkar ve tartışma itiş kakışla devam eder. Sınıfa geldiğinde bu olayı fark eden Mervan Öğretmen, ders bitiminde bu öğrencilerle konuşarak öncelikli olarak bu olaya sebep olan etmenleri, sonrasında ise tartışma ve itiş kakış anında olanları net şekilde öğrenir. Davranışın öncesinde oluşan tetikleyiciler ve davranışın ne olduğu bilgilerini kullanıp öğrencilere en uygun tepkiyi vererek disiplini sağlar.

instagram.com/copysinav

Buna göre Mervan Öğretmen'in kullandığı disiplin modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güvengen
B) Gerçeklik terapisi
C) Davranış değişikliği
D) Kounin
E) Ussal sonuçlar

29. Bazı öğrenciler sınıfın hoşuna giden davranışlar sergiler. Komik davranışlar sergileyerek veya espri ya da şakalar yaparak sınıfı güldürmeye çalışır. Öğretmenler sınıfı o öğrenciyle özdeşleştirip hatırlayabilir.

Özellikleri verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bağımlı B) Gölge C) Maskot
D) Sınıfın sesi E) Sosyal

30. Dilek Öğretmen dersinde İşbirliğine Dayalı Öğrenme Modeli için geliştirilen takım destekli bireyselleştirme tekniğini kullanacaktır.

Bu durumda Dilek Öğretmen'in aşağıdaki sınıf yerleşim düzenlerinden hangisini kullanması uygun olur?

A) Sıralı
B) Konferans masası
C) U yerleşim
D) Küme
E) Bireysel

31. Kerem Öğretmen, matematik öğretim programında yer alan bir konuyu, üniversite sınavında sorulmadığı için işlememiştir.

Bu durum aşağıdaki program boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) İhmal edilen
B) Ekstra
C) Resmi
D) Uygulamadaki
E) Örtük

32. Yurtdışında üniversite öğrenimi gören Ayşin eğitim fakültesinin ilk iki yılında diğer tüm öğrencilerle birlikte geniş tabanlı ortak dersler alır. Üçüncü sınıfın başında öğretmenlik branşını seçtikten sonra ise derslerde ağırlıklı olarak branşı ile ilgili özel alan bilgisi konularını öğrenir ve alan eğitimi ile uygulama becerilerini geliştirir.

instagram.com/copysinav

Ayşin'in eğitim aldığı fakültede kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çekirdek
B) Piramit
C) Sorgulama
D) Modüler
E) Doğrusal

33. Bu felsefi anlayışa göre öğrenci merkezli eğitimde önemli olan bilginin doğru veya yanlış olması değil, okulda verilen bilginin gerçek hayatta öğrencinin ve veya toplumun işine yarayıp yaramamasıdır.

Bu görüşleri savunan temel felsefe akımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlerlemecilik
B) İdealizm
C) Varoluşçuluk
D) Pragmatizm
E) Realizm

34. Eğitim gördüğü okulda uygulanan program tasarımı sayesinde Bilgin isimli öğrencinin problem çözme becerileri gelişmiştir. Bilgin farklı problem durumlarında sahip olduğu problem çözme becerisini genelleyebilmekte ve böylece sorunları ortadan kaldırabilmektedir.

Bilgin'in eğitim gördüğü okulda kullanılan program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Çekirdek
B) Yaşam şartları
C) Yaşantı merkezli
D) Geniş alan
E) Çocuk merkezli

Diğer sayfaya geçiniz.

35. Programda yer alması durumunda sağlayacağı faydalar ile olmaması durumunda ortaya çıkabilecek eksikliklerin analizinden sonra "yetkinlik alanlarının" programda yer alması gerekli bir ihtiyaç olarak kabul edilmiştir.

Bu çalışmada kullanılan ihtiyaç analizi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Betimsel
B) Analitik
C) Bilişsel
D) Demokratik
E) Farklar

36. Beden eğitimi öğretmeni Erdal Bey, öğrencilerini önce boy uzunluklarına göre dizmiş daha sonra her birine sıradaki yerini gösteren bir numara vermiştir. Ardından tek numaralı öğrencilerden bir takım çift numaralı öğrencilerden bir takım oluşturarak futbol maçı düzenlemiştir.

Buna göre Erdal Bey futbol takımlarını oluştururken sırasıyla aşağıdaki ölçek türlerinden hangilerini kullanmıştır?

A) Eşit aralıklı - Eşit oranlı
B) Sınıflama - Sıralama
C) Sıralama - Sınıflama
D) Eşit oranlı - Sınıflama
E) Sıralama - Eşit oranlı

37. Zekanın kalıtım ve çevresel koşullara göre değişiminin incelendiği bir araştırmada; aralarında kan bağı olan çocuklarda aynı ailede yetişme ile farklı ailelerde yetişme arasındaki zeka ilişkisini gösteren korelasyon değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Çocuklar	Aynı aile	Farklı aile
Tek yumurta ikizi	0.92	0.76
Çift yumurta ikizi	0.56	0.42
Doğum tarihleri farklı olan kardeşler	0.44	0.18

Tabloda yer alan korelasyon değerlerine bakılarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Zeka üzerinde çevrenin etkisi kalıtıma göre daha zayıftır.
B) Zeka üzerinde hem kalıtımın hem de çevresel faktörlerin etkisi vardır.
C) Tek yumurta ikizleri farklı ailede yetişse de aynı ailede yetişen çift yumurta ikizlerine göre zeka düzeyleri daha benzeşiktir.
D) Aynı ailede yetişen çift yumurta ikizlerinin zeka düzeyi farklı ailede yetişenlere göre daha yüksektir.
E) Aynı ailede yetişen çift yumurta ikizlerinde tek yumurta ikizlerine göre kalıtımın etkisi daha zayıftır.

38.

I. Ölçme sonuçlarına karışan hata miktarına ilişkin dolaylı bir göstergedir.
II. Ölçme aracının ölçülen özelliğin gerçek değerini yansıtma düzeyidir.
III. Ölçme aracından elde edilen sonuçların değişkenlik göstermemesidir.

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri ölçme aracının güvenirliği ile ilgilidir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

39. Bir üniversitenin Beden eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Bölümüne başvuran öğrenciler arasından seçme yapılırken daha önceden geliştirilmiş beden eğitimine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Tutum puanları yüksek ilk 30 öğrenci bölüme kabul edilmiştir. Seçilen öğrencilerin bir yıllık performansları gözlendiğinde hepsinin antrenörlük alanında başarılı oldukları sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin tutum puanlarıyla öğrenci akademik performans puanları arasında hesaplanan ilişki ise oldukça yüksek bulunmuştur.

Öğrencilerin antrenörlük alanında başarılı olması seçmelerde kullanılan hangi özelliğin yeterliğine dayandırılırsa daha doğru olur?

A) Yordama geçerliği
B) Uygunluk geçerliği
C) Yapı geçerliği
D) Kapsam geçerliği
E) Görünüş geçerliği

40. Covıd-19 aşısı ile ilgili tartışmalar özellikle, yapılacak aşıların Covıd-19 virüsüne karşı insan vücuduna yeterli düzeyde bağışıklık kazandırıp kazandırmadığı üzerinde yoğunlaşmaktadır. (I) Diğer yandan uygulanan testlerde de farklı sonuçların gözlenmesi aşı olup olmamakta insanların tereddüt içinde kalmasına neden olmaktadır. (II)

Yukarıda sözü edilen iki durumla geliştirilen COVID-19 aşısı ile ilgili yapılan testlerde hangi niteliklerin arandığı söylenebilir?

	I	II
A)	Geçerlik	Güvenirlik
B)	Güvenirlik	Geçerlik
C)	Geçerlik	Kullanışlık
D)	Güvenirlik	Kararlılık
E)	Geçerlik	Duyarlılık

41. İzleme testleri ünite veya konu sonlarında öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tespit etmek amacıyla kullanılan testlerdir.

Bu amaçla aşağıda verilen ölçme araçlarından hangisinin izleme testi olarak kullanılmasının diğerlerine göre daha uygun olduğu söylenebilir?

instagram.com/copysinav

A) Kısa cevaplı testler
B) Doğru - yanlış testleri
C) Çoktan seçmeli testler
D) Yazılı yoklama
E) Sözlü yoklama

42. Fen Bilimleri Öğretmeni Neşe Hanım, seçimlik konu listesi oluşturarak öğrencilerden, sınıfta ve okulda sergilenmek üzere fen bilimleri dersinin kazanımlarına uygun bir poster hazırlamalarını istemiştir. Neşe Hanım ayrıca, genel ve özel durumlarda belirtecek şekilde bir ayrıntılı puanlama anahtarı hazırlayarak, öğrencileri hem hazırlayacakları posterde nelere dikkat edeceklerini hem de posterlerin puanlanmasın hangi ölçütlerle yapılacağı konusunda bilgilendirmiştir.

Neşe Öğretmen'in bu çalışması öğrencilerin hangi yönden değerlendirilmesine yöneliktir?

A) Akran değerlendirme
B) Öz değerlendirme
C) Performans değerlendirme
D) Bağıl değerlendirme
E) Norma dayalı değerlendirme

Diğer sayfaya geçiniz.

43. Bir endüstri meslek lisesinde öğrencilerin bilgisayar kullanımına ilişkin durumların belirlenmesine yönelik bir ölçme aracı geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bunun için öncelikle ölçme aracında öğrencilerin kazanmaları beklenen kritik davranışları yoklayan maddeler belirlenmiş ve bu maddeler bilgisayar kullanımı aşamasında izlenecek sırayı da gösterecek şekilde düzenlenmiştir. Ardından öğrencilerin bilgisayar kullanmaları istenerek gözlenen davranışlar 'evet' gözlenmeyen davranışlar ise 'hayır' biçiminde geliştirilen ölçme aracında işaretlenmiştir.

Geliştirilen bu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dereceleme ölçekleri
B) Analitik rubrik
C) Holistik rubrik
D) Kontrol listesi
E) Ayrıntılı puanlama anahtarı

44.

PEGEM

Yukarıdaki kelimeyi oluşturan sesler alfabetik sıraya dizilip her bir ses 1'den başlayarak pozitif tam sayılarla numaralandırıldığında oluşan dağılımın ranj, medyan ve mod değerleri hangi seçenekte bir arada verilmiştir?

	Ranj	Medyan	Mod
A)	1	2	3
B)	2	3	1
C)	3	1	2
D)	2	1	3
E)	3	2	1

45, 46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenciye uygulanan 10 maddeden oluşan bir testle, öğrenme eksikliklerini gösteren ölçme sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Doğru yanıtlar '1' yanlış yanıtlar ise '0'olarak puanlanmıştır. Harfler öğrencileri rakamlar ise maddeleri göstermektedir.

instagram.com/copysinav

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
D	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
E	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
F	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
G	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
H	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
I	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
J	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1

45. **Hangi maddelerin madde varyansı 0'dır?**

A) 1 ve 3
B) 3 ve 5
C) 3 ve 7
D) 7 ve 9
E) 9 ve 10

46. **Testin toplam güçlüğü kaçtır?**

A) 3.10
B) 4.20
C) 5.10
D) 5.60
E) 6.00

47. **Testin aritmetik ortalaması kaçtır?**

A) 3.10
B) 4.20
C) 5.10
D) 5.60
E) 6.00

Diğer sayfaya geçiniz.

48. Kohlberg altı yaşından itibaren toplam 75 çocuğu 12 yıl boyunca ahlâkî gelişim açısından incelemiştir. Çocuklara ahlâkî ikilemler içeren sorular sorarak, yıllar içinde onların ahlâkî yargılarındaki gelişimleri gözlemlemiş ve gelenek öncesi, geleneksel ve gelenek sonrası olmak üzere üç ahlâkî gelişim düzeyi bulunduğunu öne sürmüştür.

Kohlberg'in yaptığı bu inceleme aşağıdaki yöntemlerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

A) Kesitsel
B) Deneysel
C) Boylamsal
D) Sırasal
E) Meta analiz

49. Gelişim psikolojisi alanında çalışmalar yapan bazı kuramcılara göre olgunlaşma potansiyeli her insan için var olmakla birlikte, bu potansiyelin gerçekliğe dönüşmesi gelişimsel faktörlere bağlıdır. Bazı insanların ahlâkî olgunluğa erişmemesinin nedeni bilinçsiz yetiştirmedir. Eğer ilgi, yetenek, zeka vb. alanlarda bireysel farklara önem veren esnek bir eğitim sistemi hayata geçirilebilirse insanların ahlâkî açıdan yetkinlik kazanma oranları da artış gösterecektir.

Gelişim psikolojisi alanında çalışmalar yapan bazı kuramcıların ifade ettikleri bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden hangileriyle ilişkilidir?

A) Kalıtım - tarihsel zaman
B) Kalıtım - çevre
C) Çevre - kritik dönem
D) Kalıtım - büyüme
E) Çevre - yaş bölüğü

50. İlk çocukluk döneminin başlangıcından 4 yaşa kadar olan dönemin en önemli sınırlılığı çocuğun ince motor kaslarının henüz gelişmemiş olmasıdır. Çocuk kalemi aldığında bunu elleri ile değil omuzları ile hareket ettirmektedir. El-omuz hareketleri düzensizdir. Çocuk eline kalem, önüne de bir kağıt aldığında bu düzensiz ve rastgele hareketler göze çarpmaktadır. Bu dönemde çocuk, kağıt ve kalemin işlevinin henüz farkında olmadığı ve el-göz koordinasyonu gelişmediği için kalem ile kağıdın üzerine rastgele karalamalar yapar.

instagram.com/copysinav

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gelişim baştan ayağa doğrudur.
B) Gelişim genelden özele doğrudur.
C) Gelişim nöbetleşe gerçekleşir.
D) Gelişim bir bütündür.
E) Gelişimde bireysel farklar vardır.

51. Ablasına gittiğinde kreşe yeni başlayan yeğeniyle ilgilenirken "Yarın okulum var." diyen üniversite öğrencisi Seval'e yeğeni "Sizin okulda oyun odası var mı?" diye sormuştur.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre çocuğun bu şekilde bir soru sorması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Düzenleme
B) Terine çevirememe
C) Özümleme
D) Telafi etme
E) Canlandırmacılık

52. **Piaget'nin kuramında yer alan bilişsel dengelenme kavramı göz önüne alındığında aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

A) Olgunlaşma ve deneyim arttıkça dengesizlikten dengeye geçme süreci kısalacaktır.

B) Bilişsel denge yeni durumları algılama ve açıklamada yetersiz kalınca bozulur.

C) Bilişsel gelişim için bireyde üst düzeyde dengesizlik ortaya çıkması gerekir.

D) Bozulan bilişsel dengenin dengeye ulaşması ile yeni duruma uyum sağlanmış olur.

E) Dengelenmeyle gerçekleşen uyum sağlama bilişsel gelişimin değişmez işlevlerinden biridir.

53. **Aşağıdakilerden hangisi Vygotsky'nin bilişsel gelişim konusundaki görüşlerinden biri değildir?**

A) Kültürün nesilden nesle aktarıldığını ve çocuğun bilişsel gelişiminin toplumsal olarak yönlendirildiğini öne sürmektedir.

B) Çocuklar kendisinden daha bilgili ve tecrübeli kişilerle etkileşimleri sonucu yeni düşünce ve davranış kalıpları öğrenmektedir.

C) Dil, zihinsel gelişim için en etkili araçlardan biridir. Çocuk dil ile sembol ve kavramları öğrenmektedir.

D) Kuram sosyal ve kültürel faktörlerden daha çok bireysel olgunlaşmayı göz önüne almaktadır.

E) Öğrenme sürecinde öğreten rehberdir, çocuk konuyu içselleştirirken öz düzenleme yeteneğini de kullanır.

54. **Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre;**

I. Gelişim sürecinin ilerlemesiyle çocukta ebeveyn otoritesinin yerini alan ruhsal yapı süper egodur.

II. Ebeveyn-çocuk ilişkileri çocuğun ilk 6 yıllık döneminde hayati öneme sahip olduğundan kişilik oluşumunda belirleyicidir.

III. Ego ve süper ego idle birlikte doğumdan itibaren çocuğun kişilik yapısını oluşturan temel yapılardır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

55. Annesiyle dolmuşta giderken camdan dışarı bakan dört yaşındaki Kaan yolda uçuşan bir poşet görünce annesine, "O bir poşet mi anne? Nereden gelmiş buraya?" diye sorar. Annesi evet poşet ama bilmiyorum nereden geldiğini der. Bu sırada bir yolcu müsait bir yerde inecek var deyince Kaan, "Anne müsait bir yer ne demek? Sessiz bir yer mi demek?" şeklinde sorular sormaya devam eder.

Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre Kaan'ın davranışları aşağıdaki dönemlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Girişimciliğe karşı suçluluk

B) Özerkliğe karşı şüphe ve utanç

C) Temel güvene karşı güvensizlik

D) Başarıya karşı aşağılık

E) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık

instagram.com/copysinav

56. Bayramlarda kendinden yaşça büyük olanları ziyarete giden insanların bir kısmı bunu hiç istemediği halde sadece ayıp olmasın ya da saygısızlık olmasın diye yapmaktadır.

Bu durum Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre aşağıdaki dönemlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Araçsal amaç
B) Yasa düzen
C) Sosyal sözleşme
D) Kişiler arası uyum
E) İtaat ceza

57. İlkokula giden Alin, öğretmenin "Okulda herkes yemeğini bitirecek." demesi üzerine zorlanarak da olsa yemeğini tamamen bitirmiştir. Annesi evde yemeğini hep yarım bıraktığı için beslenmesinin tamamen bittiğini görünce şaşırmıştır.

Alin, Piaget'nin Ahlak Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki evrelerden hangisindedir?

A) Ahlaki özerklik
B) İtaat ceza
C) Dışa bağlı ahlak
D) Araçsal ilişkiler
E) İyi çocuk eğilimi

58. Gece geç saatlere kadar bilgisayarda oyun oynadığı için uykusunu alamayan Ayaz derste uyuklamaya başlayınca öğretmenin dikkatini çeker. Ayaz'a kaçta yattığını soran öğretmen aldığı cevap karşısında şaşırır ve Ayaz'ı daha erken yatması konusunda uyarır.

Öğretmenin Ayaz'ı erken yatması konusunda uyarması öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisinin önemini gösterir?

A) Türe özgü hazıroluş
B) Olumsuz aktarma
C) Algısal ayırt edilebilirlik
D) Konunun yapısı
E) Genel uyarılmışlık hali

59. Seher Hanım ve eşi her yaz aynı otele tatile gitmektedir. Son gittikleri tatilde otelin havuzunda çok iyi yüzme bilmediği için boğulma tehlikesi atlatan Seher Hanım artık o otele karşı olumsuz duygular hissetmeye başlar. Tatilden dönünce daha önce birkaç yaz üst üste birlikte o otele tatile gittikleri arkadaşlarını görünce de olumsuz duygular hisseder.

Seher Hanım'ın arkadaşlarına karşı da olumsuz duygular hissetmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Birleşik koşullanma
B) Uyarıcı genellemesi
C) Duyusal ön koşullanma
D) Kendiliğinden geri gelme
E) Kaçınma koşullaması

60. **Tepkisel koşullanmayla ilgili,**

I. Organizmanın var olan tepkisinin doğal olmayan uyarıcıya yönelmesidir.

II. Duyuşsal nitelikte ve istendik tepkilerle ilgilidir.

III. Koşullanmış tepkiler aynı türden uyarıcılara da yönelebilir.

IV. Koşullu tepkiler yok olduktan sonra tekrar pekiştirilinceye kadar ortaya çıkmaz.

ifadelerinden hangileri doğru değildir?

A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III
D) II ve IV E) III ve IV

61. Yıllardır saçları uzun olan Nazlı saçlarını kısacık kestirmesine rağmen kendini hala saçları uzun olduğunda yaptığı gibi eliyle saçını arkaya doğru atma hareketini yaparken bulur.

Nazlı'nın yaşadığı bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Alışma
B) Duyarlılaşma
C) Refleks
D) Alışkanlık
E) Duyusal uyum

62. Okul gazetesine yazdığı yazı çok beğenilince okuldaki tiyatro kulübüne de katılan Müjdat, ailesine "Herkes yazdığım yazıyı konuşuyor ama daha tiyatroda ne kadar yetenekli olduğumu bilmiyorlar. Yakında bunu da konuşacaklar." demiştir.

Müjdat'ın yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

instagram.com/copysinav

A) Davranışta kontrast
B) Tepki genellemesi
C) Üst düzey koşullanma
D) Kademeli yaklaşma
E) Batıl davranış

63 ve 64. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Öğrencilere düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırmak isteyen bir öğretmen ödevlerini her yaptıklarında bir renkli etiket verir. Bu etiketler belli bir sayıya ulaştığında onları puana çevirir.

63. **Öğretmenin kullandığı pekiştirme tarifeleri aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sabit aralıklı – sabit oranlı
B) Sürekli – sabit oranlı
C) Sabit oranlı – değişken oranlı
D) Sürekli – sabit aralıklı
E) Sabit oranlı – katışık

64. **Öğretmenin bu süreçte kullandığı renkli etiketler aşağıdaki pekiştireç türlerinden hangisidir?**

A) Sosyal B) Nesnel C) Sembolik
D) Etkinlik E) Birincil

65. Drama Öğretmeni Günay Hanım, ve drama derslerini çalıştığı okul öncesi kurumdaki öğrencileri çok sevmektedir. Eşinin işi dolayısıyla başka bir şehre taşınacağı için işi bırakmak zorunda kalan Günay Öğretmen, öğrencilerinin bu duruma uyum sağlamasını kolaylaştırmak için ayrılmadan bir süre daha kendi yerine gelen öğretmen ile drama derslerine girmiş, çocuklar yeni öğretmeni drama öğretmenleri olarak kabullenince de işten ayrılmıştır.

Günay Öğretmenin öğrencilerinin yeni öğretmeni drama öğretmeni olarak kabul etmesini sağlamak için yaptığı uygulama Thorndike'a göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Ait olma yasası
B) Etkinin yayılması
C) Çağrışımsal geçiş
D) Tekrar yasası
E) Tepki analojisi

66. Uzun vadede etkili olmamasına rağmen yetişkinlerin cezaya başvurmalarının bir sebebi de geçmiş deneyimlerinin bireylerin ileriki hayatlarında disiplin stratejisi geliştirmek için kullandıkları bir döngüdür. Bazı ebeveynler çocukluklarında öyle gördükleri yani ceza alarak büyüdükleri ve başka ne yapacaklarını bilmedikleri için bunun doğal bir şey olduğunu düşünür; bunun etkili olup olmadığını sorgulamazlar.

Yetişkinlerin çocukluklarında öyle gördükleri için cezaya başvurmaları aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Edimsel koşullanma
B) Sosyal öğrenme
C) İçgörü kazanma
D) Klasik koşullanma
E) Deneme yanılma

67. Okuldan çıkıp annesinin iş yerine giden Dilek, annesinin daha önce iş yerinde sıkıntı yaşadığı için sevmediğini söylediği bir arkadaşını orada görünce ona karşı olumsuz duyular hissettiğini fark etmiştir.

Dilek'in yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Tepkisel koşullanma
B) Dolaylı ceza
C) Olumsuz pekiştirme
D) Dolaylı duygu
E) Uyarıcı genellemesi

68. İnternetten kişisel gelişimle ilgili bir video dinlemeye başlayan Neşe, telefonu çalınca videoya ara vermiştir. Telefon konuşması bitip tekrar videoyu dinlemeye başlamış ancak bir süre sonra kızı ödeviyle ilgili bir şeyler sorunca yine dinlemeye ara vermiştir. En sonunda tekrar videoyu açınca verdiği aralardan dolayı konuyu anlayamadığı için videoyu baştan izlemeye karar vermiştir.

Neşe'nin videodaki konuyu verdiği aralardan dolayı anlayamaması Gestalt algı ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Benzerlik
B) Süreklilik
C) Basitlik
D) Değişmezlik
E) Seçicilik

69. Arabasını alışveriş merkezinin kapalı otoparkına park eden Akın, park ettiği yerin numarasını unutmamak için bir süre boyunca içinden söyleyerek alışveriş merkezine girmiştir.

Akın'ın park yerini unutmamak için uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Eklemleme
B) Gruplama
C) Örgütleme
D) Örtük tekrar
E) Etkinlik

70. Betül, arkadaşları ile bir anlaşmazlık yaşamış olup bu anlaşmazlık sonrası arkadaşları Betül ile iletişim kurmayı bırakmıştır. Betül bu olaydan sonra arkadaşlarının tepkisini değerlendirmiş, onlara verdiği tepkinin haklı bir tepki olmadığını ve arkadaşlarının kalbini kırdığını fark etmiştir. Bunun üzerine arkadaşları ile iletişim kurarak onlardan özür dilemiş ve hatasını telafi etmiştir. Betül genel olarak da olayları etraflıca değerlendirmeyi isteyen, objektif olmaya çalışan bir kişidir.

Betül'ün davranışlarına bakıldığında, kendini gerçekleştirme sürecindeki bireyde bulunan hangi özelliğe sahip olduğunu söylemek doğru olur?

A) Yaşamdan doyum alma
B) Yalnız kalabilme gücüne sahip olma
C) Gerçeği olduğu gibi algılayabilme
D) Düşünce ve davranışlarında doğal davranma
E) Yeniliklere açık ve yaratıcı olma

71. Okul psikolojik danışmanı, bir öğrencisi ile yaptığı görüşmede öğrencinin tik geliştirdiğini fark eder. Bu durumu öğrenci ile paylaştığında, öğrencinin uzunca bir süredir bu sorunu yaşadığını ve davranışı istemsizce sergilediğini öğrenir.

Öğrencisine yardımcı olmak isteyen psikolojik danışmanın, bu duruma ilişkin aşağıdaki hizmetlerden hangisini kullanması daha uygun olur?

A) Sevk
B) Yöneltme
C) Psikolojik danışma
D) Bilgi toplama ve yayma
E) İzleme ve değerlendirme

72. Rehberlik yardımları öğrencilere farklı şekillerde ulaştırılmakta olup bu süreçte kullanılan yöntemlerden birisi de grup rehberliğidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi grup rehberliğinin amaçlarından birisi olarak gösterilemez?

A) Öğrencileri okuldaki mevcut öğretime yardımcı etkinliklere yöneltme
B) Öğrencilere yardımcı olacak çeşitli olgusal bilgileri sunma
C) Bireysel rehberlik ve bireysel psikolojik danışmaya olanak sağlama
D) Öğrencilerin kendilerini açmasına ve birbirilerinin sorunlarına çözüm bulmasına yardımcı olma
E) Çeşitli konuları kısa sürede birçok öğrenciye ulaştırma

73. **Azim ve motivasyonun insanları başarıya ulaştırmada zekadan daha önemli olduğuna inanan bir öğretmen, öğrencilerinde bu özellikleri geliştirmek için aşağıdakilerden hangisini yaparsa amacına uygun davranmamış olur?**

instagram.com/copysinav

A) Bir konuyu öğrencilere anlatırken günlük yaşamdan kesitler sunmak
B) Her öğrencinin başarı hazzı elde etmesini sağlamak
C) Öğrencilerin çaba ve cesaretlerini takdir etmek
D) Öğrencilere kendilerini ortaya koymaları için fırsat vermek
E) Sınıfta ödüle dayalı bir sorumluluk anlayışı geliştirmek

74. Bireyi tanıma sürecinde kullanılan araçlardan birisi de testlerdir.

Testlerin kullanımına yönelik;

I. Örneklenmiş bazı davranışları standart ve objektif olarak değerlendirmeye yarayan ölçme araçlarıdır.
II. Eğitim ve klinik ihtiyaçların tespiti yanında psikolojik danışma, seçme, yerleştirme ve araştırma amacı için de yaygın olarak kullanılmaktadır.
III. İçeriği ve değerlendirme biçimi, uygulayıcının amacına göre değiştirilebilir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) Yalnız III

Diğer sayfaya geçiniz.

75. Tekniğin içeriğinde, öğrencilerin sahneye konulacak bir oyunda yer alacak karakterlere uygun olduğunu düşündüğü arkadaşlarının isimlerini yazması yer alır. Böylelikle öğrencilerin grup içerisinde belirgin özellikleri dolaylı olarak ortaya çıkartılır.

Yukarıda özellikleri verilen bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Psikodrama
B) Sosyodrama
C) Bibliyoterapi
D) Rol oynama
E) Rol dağıtım tekniği

76. Kaynaştırma eğitimi ile fayda sağlanabilmesi için fiziksel, öğretimsel ve sosyal yönden üç etmenin iyi organize edilmesi gerekir.

Bu yönde aşağıdaki seçeneklerde verilen ifadelerden hangisi kaynaştırma eğitiminin öğretimsel yönü ile ilgili değildir?

A) Özel gereksinimi olan öğrencinin öğrenme stillerini belirleme
B) Dersi işlerken farklı duyulara hitap etmeye çalışma
C) Özel gereksinimi olan öğrencinin grupta kendine yer edinmesine yardımcı olma
D) Öğrencinin öncelikli eğitsel gereksinimlerini belirleme
E) İşlenen konuyu uygun materyaller yardımı ile somutlaştırma

77. Deneyimli bir psikolojik danışman olan Elif Hanım, çalıştığı birçok kurumda rehberlik hizmetlerinin amaç ve işlevlerini öğretmenlere, idarecilere ve velilere doğru bir şekilde anlatabilmek için çok uğraş vermiştir. Çünkü kimi idareciler rehberlik hizmetlerini disiplini sağlamaya yardımcı olarak görürken, kimi öğretmen ve veliler de öğretim sürecine yardımcı uygulamalar bütünü olarak görmektedir. Yeni bir okula tayin olan Elif Hanım, eğitim-öğretim yılı başlarken ilk iş olarak bu yönde seminerler düzenlemeye çalışmıştır.

instagram.com/copysinav

Elif Hanım'ın düzenlediği seminerler, rehberlik anlayışını oluşturan ilkelerden hangisini sağlamaya yöneliktir?

A) Ayrım gözetmeksizin her öğrenciye yardım etme
B) Birlikteliği ve ortak yaklaşımı oluşturma
C) Öğrenci merkezli hareket etme
D) Bireye ve topluma karşı sorumlu olma
E) Hizmetleri bir süreç dâhilinde sunma

78. **Aşağıdaki seçeneklerde yer alan varsayım ve kariyer danışmanlığı kuramı eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?**

A) İş doyumu için bireyin ve mesleki çevrenin özelliklerinin eşleştirilmesi gerekir – Sosyal Öğrenme Kuramı
B) Kariyer tercihi yaparken belirleyici olan kişinin kendisine yönelik bakış açısı, yani benlik algısıdır – Tipoloji Kuramı
C) Kariyer davranışını anlamak için bilişsel metotların kullanılması gerekir – Psikanalitik Kuram
D) Erken çocukluk deneyimleri bireyin kariyer tercihi üzerinde belirleyicidir – Ginzberg'in Gelişim Kuramı
E) Kişiler kariyer tercihi yaparken mesleki kalıp yargıların etkisinde kalırlar – Gottfredson'un Daraltma ve Uzlaşma Kuramı

79. Her okulda yılda en az üç defa rehberlik hizmetlerinde eşgüdümü sağlamak amaçlı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu toplantısı yapılır.

Aşağıdakilerden hangisi bu komisyon toplantılarında ele alınabilecek konular arasında gösterilemez?

A) Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışmanı belirlemek
B) Okulun özel hedeflerini görüşmek
C) Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi sırasında ortaya çıkan sorunları incelemek
D) Yürütülen rehberlik çalışmalarının etkililiğini değerlendirmek
E) Rehberlik servisince hazırlanan yıllık çerçeve planını incelemek

80. Eğlenmeyi, arkadaşları ile şakalaşmayı çok seven Tümer, bazen şaka yapayım derken arkadaşlarını rencide etmektedir. Arkadaşları bu duruma tepki verdiğinde ise rencide edecek bir şey yapmadığını, arkadaşlarının alıngan olduğunu söylemektedir. Bu durum, Tümer ile arkadaşlarının arasının açılmasına sebep olmaktadır.

instagram.com/copysinav

Buna göre Tümer ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisinin yapılması doğru olur?

A) Yüksek öz saygıya sahiptir.
B) Kendini kabul edememektedir.
C) Empati yapmakta zorlanmaktadır.
D) İçten davranışlar sergileyememektedir.
E) Gerçek benliği ile ideal benliği arasındaki fark fazladır.

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususta özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

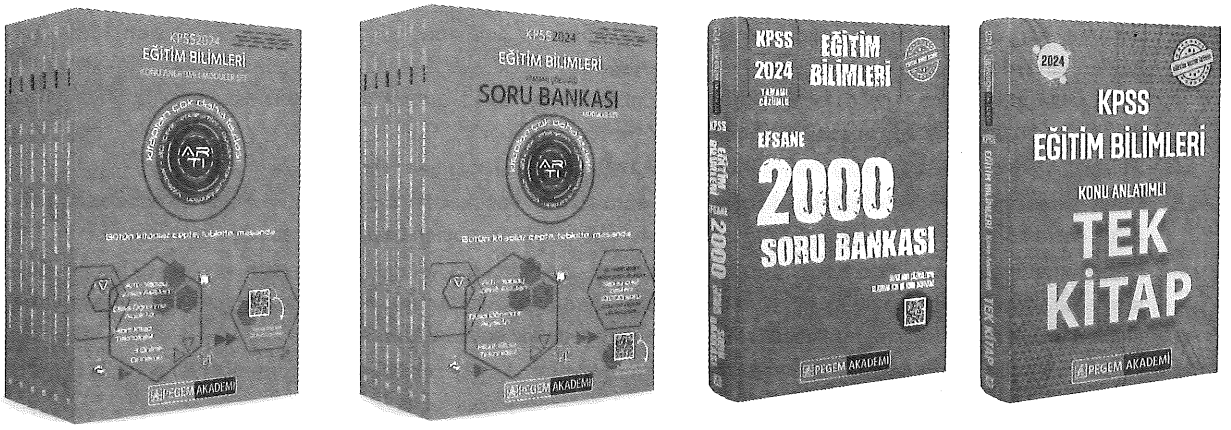
PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
internet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000007

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

APEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Mervan Öğretmen, sınıf kurallarını öğrencileri ile birlikte belirler ve kuralları onlara benimsetir. Bununla birlikte öğrencilerin etkinlik seçimi yapmalarına, fikirler üretmelerine, işlenecek derslerin planlamasına katkı sağlamalarına olanak sağlayan öğrenme-süreçleri düzenler.

Bu uygulamalar aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Yakından uzağa
B) Aktüalite
C) Sosyallik
D) Bütünlük
E) Ekonomiklik

2. Demet Öğretmen'e göre, ilkokul birinci sınıf öğrencileri dikkat seviyeleri gereği, dinleyerek öğrenme süreçlerinin içinde olmayı genellikle ilgi çekici bulmazlar. Bununla birlikte Demet Öğretmen, bu öğrencilerin; belirsizlik süresinin fazla uzun tutulmadığı, yapılandırılmış bir merak uyandırma işleminin ardından, sürecin sonunda ilke ve genellemelere ulaşana dek ilgiyle derse katıldıklarını savunur.

Demet Öğretmen'in, öğrencilerin öğrenme-sürecine ilgiyle katılmalarına yol açtığı şeklinde savunduğu öğretim modeli veya stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buluş
B) Sunuş
C) Çoklu zekâ
D) Tam öğrenme
E) Araştırma-inceleme

3. Emre Öğretmen, Kurtuluş Savaşı konusuna yönelik dersi işler. Öğrencilerden konuyla ilgili bir slayt gösterisi hazırlamalarını ve bunu elektronik posta ile kendisine göndermelerini ister. Öğrencilerin gönderdiği slayt gösterilerini izledikten sonra onlara elektronik posta yoluyla geribildirim sunar.

instagram.com/copysinav

Emre Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim modeli veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ters yüz öğrenme
B) Harmanlanmış eğitim
C) Uzaktan eğitim
D) Sunuş yoluyla öğretim
E) Programlı öğretim

4. Burcu Öğretmen'in dersinde bir problem durumu incelenmiş ve gerekli bilgiler toplanmıştır. Probleme yönelik çözümler üretilmeden önce Burcu Öğretmen öğrencilere "sessiz sinema" adı verilen bir oyun oynatmıştır.

Burcu Öğretmen'in oynattığı oyun, yaratıcı düşünme yoluyla problem çözme aşamalarından hangisinde gerçekleşir?

A) Hazırlık
B) Aydınlanma
C) Sonuçlandırma
D) Kuluçka
E) Detaylandırma

5. **Dersinde beyin fırtınası tekniğini kullanan bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması hatalı bir uygulama olur?**

A) Bir ders saatinin büyük bölümünü düşünme süresi olarak kullanması
B) Öğrencilerin üretebildikleri kadar fikir üretmelerine olanak vermesi
C) Öğrencilerin ürettiği fikirleri düzeltmeden kabul etmesi
D) Fikirlerin sınıfça değerlendirilmesine rehberlik etmesi
E) Üretilen fikirleri tahtaya yazması veya yazılmasını sağlaması

6. Sınıfta bulunan tüm öğrencilerin aynı anda ve aynı düzeyde öğrenmesi mümkün olmayabilir. Bu olasılık göz önünde bulundurularak öğretmenlerin, öğrenemeyen öğrenciler için ek etkinlikler uygulaması gerekir. Bunu yaparken de öğrenmiş olan öğrenciler göz ardı edilmemeli ve onlara zenginleştirilmiş ek etkinlikler uygulanmalıdır. Bu sayede tüm öğrenciler hedeflenen başarı düzeyine ulaşabilir.

Verilen açıklamalar aşağıdaki öğrenme yaklaşım veya modellerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoklu zekâ
B) Tam öğrenme
C) Kuantum öğrenme
D) Basamaklı öğretim
E) Yapılandırmacılık

7. Çocuklar konuşmayı öğrenir öğrenmez "Bu nedir?", "Niçin?" ve "Nasıl?" gibi sorular sormaya başlar. Bu soruların temel sebebi anlam arayışının içsel olması ve doğuştan gelmesidir. Bu anlam arayışı çocuğu ezberci bir öğretim anlayışından uzaklaştırır ve anlamlı öğrenmeye sevk eder.

instagram.com/copysinav

Verilen bu açıklamalar aşağıdaki öğretim yaklaşımı ve modellerinden hangisiyle daha yakından ilişkilidir?

A) Çoklu zekâ
B) İş birliğine dayalı öğrenme
C) Okulda öğrenme
D) Beyin temelli öğrenme
E) Temel öğretim

8. Öğrenme-öğretme sürecinde ele alınan bazı konu veya problem durumları üzerinde tek bir ortak paydada buluşma söz konusu olmayabilir. Bu yüzden derslerde üzerinde uzlaşma olmayan konular/problemler de ele alınır. Bu tür durumlarda öğretmenler öğrencilerin düşüncelerini argümana dayalı şekilde ortaya koymalarını ve bu argümanlara göre farklı düşüncelere geçebilmelerini sağlayabilecek öğretim yöntem veya tekniklerini kullanmalıdır.

Bu açıklamalar doğrultusunda öğretmenlerin aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini seçmesi daha uygun olur?

A) Münazara
B) Konuşma halkası
C) Anlatım
D) Soru-cevap
E) Görüş geliştirme

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Öğrencilerin hem problem çözme becerilerinin gelişmesi hem de öğrenilenlerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi çağdaş eğitim programlarının önemli unsurları arasındadır. Öğretmenlerin öncelikle yakın çevreyi ilgilendiren problem durumlarını senaryolaştırarak sınıfla paylaşması ve öğrencilerin sınıf içi heterojen küçük grup çalışmalarıyla bu problemlere yönelik çözüm senaryoları oluşturmaları; hem öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesi hem de öğrenme sürecinin yaşamla ilişkilendirilmesi amaçlarına yönelik uygulamalar içerecektir.

Buna göre öğretmenlerin aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel sonuçlar elde etmesini sağlayacaktır?

A) Problem çözme
B) Gösterip-yaptırma
C) Örnek olay
D) Anlatım
E) Beyin fırtınası

10. **İstasyon tekniğine yönelik olarak,**

I. Sınıfın farklı öğrenme merkezlerine ayrılması gerekir.
II. Ortamın düzenlenmesi ve gerekli materyallerin sağlanması öğretmenin görevidir.
III. Öğrenci gruplarının dönüşümlü olarak tüm istasyonlarda görev almasını gerektirir.
IV. En temel amaç öğrencilerin başkalarına ait düşüncelere saygı gösterme becerisini kazanmalarıdır.

önermelerinden hangileri doğrudur?

A) I ve IV
B) II, III ve IV
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

11. Hamdi Öğretmen, sınıfı iki gruba ayırır. Her grup verilen süre dahilinde kendi konularına ait bir savunma metni yazar. Gruplar savunma metinlerini birbirlerine teslim eder ve her grup karşı grubun savunmasına yönelik bir çürütme metni hazırlar. Savunma ve çürütme metinlerinin incelenip değerlendirilmesi ile süreç sonlandırılır.

instagram.com/copysinav

Hamdi Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tekzip
B) Münazara
C) Görüş geliştirme
D) Zıt panel
E) Akvaryum

12. **Aşağıdakilerden hangisi iş birlikli öğrenmeyle ilgili olarak hatalı bilgiler içermektedir?**

A) Negatif bağımlılık söz konusu değildir, olumlu bağımlılık esastır.
B) Bireysel sorumluluk söz konusu değildir, ekip sorumluluğu geçerlidir.
C) Başarıda eşitsizlik söz konusu değildir, başarı fırsatı eşittir.
D) Bireysel ödüllendirme söz konusu değildir, grup ödülü vardır.
E) Atanmış tek lider söz konusu değildir, paylaşılan liderlik vardır.

13. Cemal Öğretmen (I) bilişsel alanın tüm basamaklarından soru hazırlar. (II) Zaman zaman yaşamla ilişkilendirme ve duyuşsal soruları da öğrencilere sorar. (III) Soruyu açık ve net bir şekilde sınıfın geneline sorar ve (IV) el kaldıran ilk öğrenciye söz hakkı tanır. (V) Öğrencinin cevabını dinler ve ona dönüt verir.

Cemal Öğretmen'in soru-cevap tekniğini kullanırken yaptığı hatalı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

14. Mümtaz Öğretmen, sınıf kurallarına yönelik bir sunum yaptıktan sonra sınıfı dörder kişiden oluşan altı gruba ayırır. Her gruba bir sınıf kuralı üretmeleri görevi verir ve bu iş için toplam dört dakika süre tanır. Dört dakikanın bitiminde her grubun sözcüsü belirledikleri kuralı sınıfla paylaşır ve değerlendirme yapılır.

Mümtaz Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı yöntem veya tekniklerden biri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösterip-yaptırma
B) Problem çözme
C) Vızıltı grupları
D) Düşün-eşleş-paylaş
E) Ayrılıp birleşme

15. Her öğrencinin bireysel öğrenme hızı diğerlerinden farklıdır. Bu nedenle gerektiğinde öğrencilerin küçük adımlar ilkesi temel alarak yapılandırılmış, bireysel hızla ilerlemeye uygun ve hata kontrolü içeren çalışma materyalleri üzerinden öğrenmeleri sağlanmalıdır.

instagram.com/copysinav

Bu açıklama aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Tutor destekli öğretim
B) Programlı öğretim
C) Basamaklı öğretim
D) Kavram haritası
E) Bilişsel çıraklık

16. Mustafa isimli öğrenci kendi çalışma sürecini diğer öğrencilerin ve öğretmenin uyguladığı süreçlerle karşılaştırmış ve bu sayede kendi çalışma sürecinde ne durumda olduğuna dair çıkarımda bulunmuştur.

Bilişsel çıraklık tekniğine göre Mustafa bu tekniğin aşağıdaki aşamalarından hangisinde işlem yapmaktadır?

A) İfade etme
B) Öteleme
C) Yansıma
D) Model alma
E) Taklit etme

17. Dicle Öğretmen, coğrafya dersinde Türkiye haritasının çizimini (genel hatlarıyla) tahtada yapar ve dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. Sonrasında tüm öğrenciler defterlerine birkaç kez Türkiye haritasını çizer.

Dicle Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benzetim
B) Yapı iskelesi
C) Örnek olay
D) Gösterip-yaptırma
E) Anlatım

18. Burçak isimli öğrenci, arkadaşlarını organize ederek sokak hayvanları için yiyecek ve içecek kapları oluşturur ve bunlara yem ve su koyar. Burçak fırsat buldukça okul bahçesindeki çiçekleri ve ağaçları suladığı gibi, okul yolunda gördüğü çöpleri toplar ve çöp kutularına atar.

Çoklu Zekâ Kuramı'na göre Burçak isimli öğrencide aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin daha baskın olduğu söylenebilir?

A) Sosyal B) İçsel C) Mantıksal
D) Doğacı E) Kinestetik

19. Taylan Öğretmen "Yerküre" ünitesinin işlenişine ayrılan son haftanın içerisinde sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri ünite hakkında sorular hazırlarken, diğer grup ünite konularına çalışır. Bu hazırlık evresinin ardından birinci grup, hazırladığı soruları ikinci gruba sorar. Soru-cevap aşamasının ardından Taylan Öğretmen, grupların rol görevlerini değiştirir ve süreç aynı şekilde bir kez daha uygulanır. Öğretmen etkin katılım içeren genel değerlendirme ile süreci sonlandırır.

instagram.com/copysinav

Taylan Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Balık kılçığı
B) Forum
C) Karşılıklı sorgulama
D) Ayrılıp birleşme
E) Zıt panel

20. Bu yaklaşıma göre öğrenme, içsel bir süreçtir ve öğrenen tarafından oluşturulan öznel bir yapıya sahiptir. Yaklaşımın bilişsel, sosyal ve radikal olmak üzere üç türü bulunmaktadır.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş birliğine dayalı öğrenme
B) Yapılandırmacılık
C) Öğretim durumları
D) Basamaklı öğretim
E) Etkin öğrenme

21. Kavram haritaları ve çalışma yaprakları okul öncesi eğitimden yüksek öğretime kadar tüm eğitim-öğretim kademelerinde kullanılabilen ders materyalleridir. Bununla birlikte okul öncesi eğitimde kullanmak üzere oluşturulan kavram haritaları ve çalışma yaprakları, yükseköğretimde kullanmak üzere hazırlananlar farklılık göstermekte ve bu farklar ilgili öğrencilerin söz konusu materyallerden daha işlevsel şekilde faydalanmalarını sağlamaktadır.

Bu açıklamalar aşağıdaki materyal tasarlama/seçme ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Öğrenciye görelik
B) Amaca görelik
C) Ekonomiklik
D) Basitlik ve sadelik
E) Hayatilik

22. Sınıfta kullanılan öğretim materyalleri işitsel, görsel, işitsel ve görsel, teknolojik destekli türlerde olabileceği gibi bireysel veya gruba uygun olma gibi özelliklere sahiptir.

Buna göre aşağıdaki materyallerden hangisi hem görsel hem de bireysel kullanım özelliği olan materyaldir?

A) Televizyon
B) Ders kitabı
C) Yazı tahtası
D) Telekonferans
E) Tepegöz

23. İlkokul birinci sınıf öğretmeni olan Aylin Hanım, bir sınıf mevcut grafiği hazırlama amacındadır. Aylin Öğretmen, bu grafiği çubuklar, sütunlar veya yüzdelik dilimlerle değil çocukların rahatça anlayabilecekleri somutlukta hazırlamak istemektedir.

instagram.com/copysinav

Bu durumda Aylin Öğretmen'in aşağıdaki grafik türlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Çizgi B) Çubuk C) Resimli
D) Pasta E) Histogram

24. Ulviye Öğretmen (I) formal dengeyi sağlamak için hazırladığı materyal ekseninin iki yanına ögeleri simetrik olarak dağıtır. (II) Dikkat çekmek istediği ögeyi diğerlerine göre daha parlak ve canlı bir renkle gösterir. (III) Göz takibini kolaylaştırmak ve materyali daha anlaşılır hâle getirmek için satır başlarını aynı hizadan başlatır.

Ulviye Öğretmen'in materyal tasarımı sırasında doğru şekilde yaptığı uygulamalar aşağıdakilerden hangileridir?

A) I, II ve III B) II ve III C) I ve II
D) Yalnız III E) I ve III

25. Okul öncesi eğitimde çocuklar soyut düşünce üzerinden değil, somut nesneler üzerinden yapılan matematik etkinliklerine dahil olup etkin katılım gösterdiklerinde daha iyi öğrenirler.

Buna göre Yaşantı Konisinin;

I. doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar,
II. gösteriler yoluyla edinilen yaşantılar,
III. görsel sembollerle edinilen yaşantılar,
IV. geziler yoluyla edinilen yaşantılar

aşamalarından hangileri okul öncesi eğitimdeki matematik etkinlikleri için daha işlevseldir?

A) II ve III B) Yalnız III C) Yalnız I
D) II ve IV E) Yalnız IV

26. Göreve yeni başlayan öğretmenler için danışman ve yol gösterici olarak hizmet etmek öğretmen liderlerin genel rolüdür. Bu rol model konumundaki öğretmen liderler, o okulda yeni göreve başlamış öğretmenlere genel işleyiş hakkında önerilerde ve tavsiyelerde bulunur.

Verilen açıklamalar aşağıdaki öğretmen liderlik rollerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Değişim katalizörü
B) Bilgi koçu
C) Mentör
D) Kaynak sağlayıcı
E) Öğrenmeyi kolaylaştırıcı

27. **Aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisi sınıf yönetimi konusunda becerisi az olan öğretmenler ile mesleğe yeni başlamış öğretmenler tarafından daha çok kullanılır?**

A) Gelişimsel
B) Önlemsel
C) Tepkisel
D) Bütünsel
E) Bilişsel

instagram.com/copysinav

28. **Etkili bir sınıf yönetimi sağlamak için gerekli olan sınıf kurallarına yönelik**

I. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanmış olmaları gerekir.
II. Belirlenen ve uygulamaya konulan kural sayısının az olması gerekir.
III. Somut ifadelerden oluşması, gözlenebilir ve ölçülebilir olması gerekir.
IV. Okul ve toplum kurallarıyla paralellik göstermesi ve uyumlu olması gerekir.

bilgilerinden hangileri doğrudur?

A) I ve III B) I, III ve IV
C) II, III ve IV D) I, II, III ve IV
E) I, II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

29. Öğrenciler, Haluk Öğretmen'in istenmeyen davranışların yönetiminde sık sık başvurduğu bir strateji nedeni ile yaptıkları istenmeyen davranışların öğretmenleri tarafından onaylandığı yanılgısına kapılmışlardır.

Bu durumda Haluk Öğretmen'in istenmeyen davranışların yönetiminde hatalı şekilde kullandığı stratejinin aşağıdakilerden hangisinin olma olasılığı daha yüksektir?

A) Uyarma
B) Süreçte değişikliğe gitme
C) Sorunu anlama
D) Özel görüşme yapma
E) Görmezden gelme

30. Sınıf yönetiminde öğretmen-ebeveyn iş birliği de önemli bir role sahiptir. Öğretmenler ebeveynlerle/velilerle iletişim içinde olmak için çok farklı teknikler kullanmaktadır.

Ebeveynlerle iletişim kurmak için "internet" uygulamalarını seçen ve onlarla elektronik postalar yoluyla bilgi paylaşımında bulunmak isteyen bir öğretmenin öncelikli olarak dikkat etmesi gereken husus aşağıdakilerden hangisidir?

A) Elektronik postaları açık ve anlaşılır şekilde yazmak
B) Ebeveynlerden gelen elektronik postalara zamanında cevap vermek
C) Elektronik postalarda hassas durumlara girmeden genel bilgiler vermek
D) Ebeveynlerin düzenli elektronik posta kullanıcısı olup olmadıklarını öğrenmek
E) Bilgi paylaşımlarını kurumsal elektronik posta hesabından yapmak

31. Öğretim programlarında yer alan içeriğin önceden belirlenmesi yerine;

- Konunun zorluk derecesi nedir?
- Konu evrensel nitelik taşımakta mıdır?
- Konunun eğitsel değeri nedir?
- Konunun kullanım sıklığı nedir?

vb. soruların cevaplarına göre süreç esnasında öğrencilerin sorun ve ihtiyaçlarına göre belirlenmesi gerekir.

Bu açıklamalar aşağıdaki içerik düzenleme ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Modüler B) Sarmal C) Doğrusal
D) Çekirdek E) Sorgulama

32. Bu program tasarımında temel amaç öncelikle yakın çevre sorunlarını iş birliğine dayalı çalışmalarla çözüme kavuşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda toplum bir laboratuvar olarak kullanılmaktadır.

Özellikleri verilen program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çekirdek
B) Yaşam şartları
C) Yaşantı merkezli
D) Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
E) Disiplinler arası

Diğer sayfaya geçiniz.

33. Okul Öncesi Eğitim Programı (MEB, 2013) çocukların ulaşması beklenen kazanımlar ve göstergeleri ile çocuklara öğretilmesi beklenen kavramları içermektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş bu ögeler programda yazılı ve çizili olarak yer alır ve tüm ülke için geçerlidir.

Verilen bu açıklama Posner'in aşağıdaki program boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Örtük
B) Uygulamadaki
C) Resmî
D) İhmal edilen
E) Ekstra

34. **Bir eğitim/öğretim programı** "Bu program, öğretmenin ortaya çıkabilecek günlük ve anlık değişimlere göre gerekli düzenlemeler yapabilmesine fırsat vermektedir." **açıklamasına sahipse bu programın aşağıdaki özelliklerden hangisine sahip olduğu kesinlikle söylenebilir?**

A) Öğrenci merkezli
B) Esnek
C) İşlevsel
D) Uygulanabilir
E) Genel ve değişmez olma

35. **Aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisi diğerlerine göre daha tutucu ve değişime kapalı/direnç gösteren bir eğitim anlayışını savunmaktadır?**

A) İlerlemecilik
B) Daimicilik
C) Yeniden kurmacılık
D) Esasicilik
E) Realizm

instagram.com/copysinav

36. Ölçme, varlık ya da nesneye ait özelliklerin gözlenerek gözlem sonuçlarının sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi ölçme işlemine örnektir?

A) Sınavdan elde edilen puanların aritmetik ortalamasını dikkate alarak ders geçme puanını belirleme
B) Aritmetik ortalamanın üstünde puan alanları başarılı sayma
C) Sınav sonuçlarına göre öğrencilerin başarı sırasını belirleme
D) Doğru yanıtlara kaç puan verileceğini belirleme
E) Ölçülen özelliğe verilen değerin ne kadar olacağını belirleme

37. Matematik öğretmeninin yaptığı bir sınavda sınıfta en düşük alınan puan 10 iken, en yüksek alınan puan 90'dır. Bu ölçme sonuçlarına bakarak öğretmen sınıfın en başarılı öğrencisi ile en başarısız öğrenci arasında 80 puanlık bir farkın olduğunu söyleyebilir fakat birinci gelen öğrenci ile sonuncu gelen öğrenci arasında matematik dersine ilişkin bilgi düzeyi bakımından 9 kat fark olduğunu söyleyemez. Çünkü puanlar verilirken öğretmenin sorduğu sorulara göre tanımlanmış bir başlangıç noktasına göre puanlama yapılmaktadır.

Matematik öğretmeninin yapmış olduğu bu sınavdan elde edilen sonuçları bu şekilde yorumlayan bir kişi öğretmenin ölçme sonuçlarının aşağıdaki ölçek türlerinin hangisi ile elde edildiğini kabul etmektedir?

A) Sınıflama
B) Adlandırma
C) Sıralama
D) Eşit aralıklı
E) Eşit oranlı

38. İlkokul 3. sınıf öğretmeni Yasemin Hanım, öğrencilerine beş öykünün bulunduğu okuma kitabından, her bir öyküden üçer soru olmak üzere toplam on beş soru soracağını bir hafta öncesinden öğrencilerine duyurmuştur. Fakat sınavda sadece ilk üç öyküden on beş soru sormuş, bunun yanı sıra sınav kağıtlarını okurken yazım kurallarına uymayan ve sınav kâğıdını düzenli kullanmayan öğrencilerin puanlarını kırmıştır.

Yasemin Öğretmen'in göz ardı ettiği ölçme aracında bulunması gereken özellik ve ölçmede yaptığı hata türü aşağıdakilerden hangisidir?

	Özellik	Hata türü
A)	Geçerlik	Sistematik
B)	Güvenirlik	Tesadüfi
C)	Geçerlik	Sabit
D)	Güvenirlik	Sistematik
E)	Geçerlik	Tesadüfi

39. Tanıma sınavlarının amaçlarından birisi de ölçülen özellik bakımından bileni bilmeyenden ayırt etmek ve bir programa veya işe seçmektir. Bu seçme işinde isabetlilik sağlandığı ölçüde sınavın amacını gerçekleştirdiği söylenebilir. Seçmedeki isabetlilik seçilen kişilerin seçilmeyen kişilere göre seçildikleri yerde daha başarılı olmalarıyla belirlenebilir. Seçilen kişilerin seçildikleri yerdeki başarıları istenilen düzeyde olduğunda seçmede kullanılan sınavın bireylerin gelecekteki başarılarını olumlu yönde etkilediği görülür.

instagram.com/copysinav

Buna göre, tanıma sınavlarının ölçme aracında aranan niteliklerden hangisini taşıması gerektiği vurgulanmaktadır?

A) Test tekrar - test güvenirliği
B) Yordama geçerliği
C) Uygunluk geçerliği
D) Yapı geçerliği
E) Kapsam geçerliği

40. Güvenirliği düşük bulunan bir teste 50 soru daha eklenmiş ancak testin güvenirliği beklenen düzeyde artmamıştır.

Buna göre, eklenen soruların öncelikle hangi özelliği ilk testteki sorularla eşdeğer değildir?

A) Ayırt edicilik
B) Değişkenlik
C) Geçerlik
D) Kullanışlık
E) Güçlük

41. 7. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan üç kazanım şöyledir:

I. Seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.

II. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akımı ilişkilendirir.

III. Özgün bir aydınlatma aracı tasarlar.

Bu kazanımlardan hangilerine ulaşma düzeyi çoktan seçmeli testler ile ölçülebilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

42. Bir uzman çoktan seçmeli testleri;

- öğrenme eksikliklerinin belirlenmesinde yetersiz olması,
- her ne kadar düzeltme formülü kullanılsa da şans başarısının olması,
- öğrencinin, sorunun yanıtını bildiği, kısmen bildiği ya da tamamen bilmediğini belirlemede yetersiz olması

nedeniyle eleştirmektedir.

Aşağıdaki ölçme araçlarından hangisi uzmanın bu eleştirilerine alternatif bir ölçme aracı olabilir?

A) Tanılayıcı dallanmış ağaç
B) Kelime ilişkilendirme testi
C) Kısa cevaplı testler
D) Yapılandırılmış grid
E) Doğru-yanlış testleri

43. Öğrenci ürünlerinin değerlendirmesini yapan öğretmenlerin puanlama konusunda eğitimden geçirilmelerinin son derece önemli olmasının yanı sıra, puanlayıcılar arasındaki tutarlılığın sağlanarak öğrenci ürünleri hakkında daha objektif bir puanlama yapabilmeleri için ortak bir bakış açısı geliştirmek de gereklidir.

Buna göre, öğrenci ürünlerinin değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisi ortak bir bakış açısı geliştirilmesini sağlar?

A) Öğrencilerin yaptıkları ürünleri birbirleriyle karşılaştırma
B) Öğrencilerin en iyi ürünlerini puanlama
C) Dereceli puanlama anahtarı kullanma
D) Öz ve akran değerlendirmeyi tercih etme
E) Standart ölçme aracı kullanma

instagram.com/copysinav

44. Aşağıdaki tabloda 50 öğrencinin bulunduğu bir sınıfta uygulanan Türkçe ve matematik testine ilişkin bilgiler verilmiştir.

Testler	Aritmetik ortalama	Standart sapma	Esra'nın puanı
Türkçe testi	55	10	60
Matematik testi	60	5	65

Tablodaki bilgilere göre Esra'nın durumu için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Gruba göre matematik dersindeki başarısı Türkçe testindeki başarısına göre daha düşüktür.
B) Türkçe testinde grubun %50'sinden daha başarılıdır.
C) Matematik testi T puanı 70'tir.
D) Matematik testi standart puanına göre %16'lık dilime girmiştir.
E) Mutlak başarı düzeyi Türkçe testinde daha yüksektir.

45. Doğru yanıta 1, yanlış ve boş yanıtlara 0 puan verilen beş seçenekli 1. maddeye, alt ve üst gruptaki öğrencilerin verdikleri yanıtların seçeneklere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

1. Madde	A	B	C	D	E	Toplam
Üst Grup	5	31	4	10	0	50
Alt Grup	17	8	4	20	1	50

Doğru yanıt B seçeneğidir.

Madde ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?

A) E seçeneği işlemeyen çeldiricidir.
B) A ve D çeldiricileri doğru yönde çalışmıştır.
C) Ayırt ediciliği yüksektir.
D) C seçeneği istenen yönde çalışmıştır.
E) Madde amaca hizmet etmiştir.

46. Bir grup öğrenciye uygulanan dönem sonu sınavlarına ilişkin istatistikler tablodaki gibidir.

Dersler	Soru sayısı	Aritmetik ortalama
Matematik	20	11
Türkçe	20	9
Tarih	30	20
Coğrafya	50	30
Yabancı dil	50	40

Ortalama güçlük düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu dersler aşağıdakilerden hangileridir?

	En yüksek	En düşük
A)	Yabancı dil	Türkçe
B)	Coğrafya	Matematik
C)	Türkçe	Tarih
D)	Türkçe	Matematik
E)	Yabancı dil	Coğrafya

47. Bir grup öğrenciye beş farklı derse ilişkin uygulanan testlere ait istatistiki bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Dersler	Mod	Medyan	Aritmetik ortalama
Türkçe	40	45	50
Matematik	50	50	50
Tarih	60	58	55
Coğrafya	45	42	39
Felsefe	30	35	40

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

A) Matematik testinden elde edilen puanların dağılımı simetriktir.
B) Felsefe testinde ortalamanın üstünde kalan öğrenci sayısı sınıfın yarısından fazladır.
C) Türkçe testi puanlarının oluşturduğu dağılım pozitif kayışlıdır.
D) Tarih testi puanlarının oluşturduğu dağılım negatif kayışlıdır.
E) Coğrafya testinde ortalamanın üstünde kalan öğrenci sayısı sınıfın yarısından fazladır.

48. Aile, bireyin içinde bulunduğu sosyal bağlamın doğasını değiştirmekte, ana-babanın meslekleri ya da aile dışındaki diğer etkinlikler de bu süreci etkileyebilmektedir. Bunun yanında ana-babanın çocuklarını yetiştirme biçimlerini etkileyen bir değer sistemi, kültürel yapı vardır ki bu da etkisi az olsa da belirleyici bir unsuru oluşturmaktadır. Görüldüğü üzere, daha büyük bir üst sistemin alt sistemi olan aile, bireyin içinde bulunduğu etkileşimsel örüntüyü de anlamaya yardımcı olmaktadır. Aile sistemi kendisini hem gündelik yaşamı sürdürüp devam ettirebilmek hem de üyelerinin gelişimsel gereklerini karşılamak üzere diğer sistemleri de örgütler.

Bireyin gelişimini ve davranışlarını yukarıda ifade edilen bağlamda inceleyen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Davranışçı yaklaşım
B) Bilişsel yaklaşım
C) Ekolojik yaklaşım
D) Hümanist yaklaşım
E) Yapısalcı yaklaşım

49. **İlköğretim okullarında sıraların ve tahta gibi sınıftaki araç gereçlerin çocukların gelişim dönemi özelliklerine uygun olacak ebatlarda ve şekilde düzenlenmesinin yanı sıra kitaplardaki puntoların da bu doğrultuda daha büyük olarak düzenlenmesi gelişimle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangi ikisiyle açıklanabilir?**

A) Büyüme – kritik dönem
B) Büyüme – olgunlaşma
C) Hazırbulunuşluk – kalıtım
D) Olgunlaşma – çevre
E) Büyüme – tarihsel zaman

50. Annesi, her öğlen uykusuna yatmadan önce Aslı'ya hikâye kitabı okumaktadır. Kreşe başlayınca öğretmen öğlen uykusuna yatan çocuklara kitap okumamıştır. Eve gidince Aslı annesinin "Bugün öğle uykusuna yattın mı?" sorusuna Aslı öğle uykusunu kitap okumakla ilişkilendirdiği için "Uyuduk ama öğle uykusuna yatmadık." cevabını vermiştir.

instagram.com/copysinav

Aslı'nın "Uyuduk ama öğle uykusuna yatmadık" **şeklindeki cevabı Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?**

A) Korunum
B) Animistik düşünme
C) Özelden özele akıl yürütme
D) Tersine çevirememe
E) Ertelenmiş taklit

51. Piaget'ye göre çocuklar 10 - 12 yaşlarından itibaren, arkadaşları ile oyunlarında yaşadıkları anlaşmazlıkları daha önce olduğundan farklı değerlendirmeye başlarlar. Ona göre bu değişim, ahlaki gelişimin önemli safhalarından biridir. Bu değişim kuralların değişmezliği düşüncesinin evrilmesi ve davranışın değerlendirilmesinde somut sonuçlardan ziyade niyetin öneminin kavranmasını kolaylaştırmaktadır.

Piaget'ye göre aşağıdakilerden hangisi çocukların 10-12 yaşlarından itibaren eylemleri değerlendirme süreçlerinin farklılaşmasının altında yatan etkenlerden biri olamaz?

A) Olgunlaşma düzeyi
B) Deneyim kazanma
C) Üst düzey örgütleme
D) Uyum sağlama
E) Özümleme yapma

52. **Vygotsky'nin Sosyal Yapılandırmacılık Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi çocuğun bilişsel gelişimini destekleyici sosyokültürel süreçlerden biridir?**

A) Parkta çocuklara ayrılan oyun alanlarında oynamasını sağlamak
B) Boyaları ve kâğıdı istediği gibi kullanarak resim yapabileceği etkinlikler düzenlemek
C) Uygun ortamlarda psikomotor becerilerini geliştirecek etkinliklere yer vermek
D) Yaptığı etkinliklerde ihtiyaç hâlinde bilen birinden yardım almasını sağlamak
E) Yemeğini yerken dökse de kendi kendine yemesi için fırsat vermek

53. Öğretmenlerin öğrencileriyle ilgili gözlemleri doğrultusunda öğrencilerin ilkokul son sınıfa kadar sınıf başkanı seçimlerinde öğretmenin koyduğu kurallara uydukları ancak son sınıftan sonra öğrencilerin çoğunun "Kuralları biz belirleyelim" şeklinde talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Piaget'nin Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre son sınıftan sonraki kademede yer alan öğrencilerin aşağıdakî ahlaki dönemlerden hangisinde olduğu söylenebilir?

A) Sosyal sözleşme
B) Özerk ahlak
C) Ahlakî gerçekçilik
D) Gelenek sonrası
E) Ahlak öncesi

54. Yeni taşındığı apartmanda oturan kişilerin birbirleri arasında bir gruplaşma yaşadığını fark eden Ahmet Bey, yönetici olunca apartmanda bu doğrultuda yapılan bazı haksız düzenlemeleri değiştirerek "Önemli olan insan olmak." diyerek herkese eşit davranmaya çalışmıştır.

instagram.com/copysinav

Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre Ahmet Bey'in davranışları aşağıdaki evrelerin hangisine uygundur?

A) Yasa düzen
B) Özerk ahlak
C) Evrensel ahlak
D) İyi çocuk
E) İtaat ceza

55. 3-6 yaşları arasında gerçekleşen ebeveyne olan duygusal bağlılık ve ebeveynin kimliğiyle özdeşleşme, onların değerlerini içselleştirmeyi de beraberinde getirir ve ahlâk oluşmaya başlar. Bu dönemde erkek çocuklar anneyi, kız çocuklar babayı sahiplenmeyi isterler; bununla birlikte cezadan ve ebeveyn sevgisinin kaybından korkarlar.

Yukarıda ifade edilen dönem Freud'un aşağıdaki psikoseksüel gelişim dönemlerinden hangisidir?

A) Oral
B) Genital
C) Anal
D) Fallik
E) Gizil

Diğer sayfaya geçiniz.

56. Kadir Bey emekli olduğu için günlerinin çoğunu evde geçirmektedir. Eşinin evdeki bütün işlerine karışan ve zaman zaman eşini bunaltan Kadir Bey'e eşi, kendisine karışmamasını söyleyince Kadir Bey eşine küsmekte ve onunla günlerce konuşmamaktadır.

Buna göre Kadir Bey'in kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yansıtma
B) Özdeşleşme
C) Organlaştırma
D) Gerileme
E) Yön değiştirme

57. Çocuk hareket becerisi kazanıp tek başına bir şeyler yapabildiğinde yetişkin ve çocuk arasında çatışma başlar. Yetişkinler bazen gereksiz bir korku ile çocuğu engellemeye çalışır ya da ona iyi alışkanlıklar kazandırmak için bazı girişimlerde bulunurlar. Çocukları uyutma ya da sürekli yemek yedirme girişimleri bu düşüncenin sonucudur. Ebeveyn, çocuğa derin bir sevgi duyar ancak çocuğun kendisine itaat etmesini bekler. Böylece aralarında gizli bir çatışma yaşanır.

Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre bu ebeveynlerin çocukta aşağıdaki duygulardan hangisinin gelişimini olumsuz etkilemesi beklenir?

A) Özerklik
B) Temel güven
C) Yakınlık
D) Başarı
E) Üretkenlik

58. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenilmiş bir davranıştır?**

A) Uykusu gelen kişinin sürekli esnemesi
B) Sıcak havada yürüyen kişinin yüzünün kızarması
C) Hapşıran birinin burnunu silmesi
D) Boğazına yemek kaçan birinin öksürmesi
E) Altını ıslatan bebeğin huzursuz olması

instagram.com/copysinav

59.

I. Fotoğraf çektirirken gülümsemek
II. Sınav sonuçlarının açıklandığını duyunca heyecanlanmak
III. İşe geç kalmamak için evden erken çıkmak
IV. Arkadaşının hasta olduğunu öğrenince endişelenmek
V. Tatile gitmeden önce alışveriş yapmak

Yukarıdakilerden hangileri tepkisel koşullanma yoluyla oluşmuş davranışlardır?

A) I ve II B) II ve III C) II ve IV
D) II, III ve IV E) IV ve V

60. Ali ile Ayşe bir tatil beldesinde otelde tanışıp evlenmiştir. Bu nedenle ikisi de ne zaman tanıştıkları otele gitseler, hatta o tatil beldesinin adını duysalar heyecanlanırlar.

Ali ile Ayşe'nin yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Ön koşullanma
B) Uyarıcı genellemesi
C) Garcia etkisi
D) Birleşik koşullanma
E) Karşıt koşullanma

61. Kalabalık ortamlarda tedirgin olan ve sokağa çıkamayan bir kişiye psikolog, önce sadece evinin çevresinde bulunan ve insan yoğunluğunun az olduğu saatlerde sokağa çıkmasını daha sonra yavaş yavaş daha kalabalık mekânlara gitmesini sağlamış ve kişinin bu tedirginliği bir süre sonra ortadan kalkmıştır.

Psikoloğun tedirginliği ortadan kaldırmak için uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eşik
B) Alışkanlık
C) Kademeli yaklaşma
D) Sistematik duyarsızlaştırma
E) Bıktırma

62. **Edimsel koşullanma kuramına göre;**

I. ödevini zamanında getirmeyen öğrencinin öğretmenden uyarı alması,
II. bir kişinin borcunu ödemediği için kesilen telefonunun borcunu ödeyince açılması,
III. odasını toplamayan çocuğun bilgisayarda geçirdiği vaktin kısıtlanması,
IV. aşırı yemek yediği için kilo alan kişinin rejim yapınca istediği kiloya gelmesi

durumlarından hangileri olumsuz pekiştirme örneğidir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) III ve IV E) II ve IV

63. Bankaların son zamanlarda emeklilere maaşlarını kendi bankalarından almalarını sağlamak için çeşitli kampanyalar düzenlemesi üzerine emekliler en çok hangi banka geçiş ücreti verirse o bankaya transfer olmaktadır.

Emeklilerin en çok geçiş ücreti veren bankayı seçmesi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Premack ilkesi
B) Simgesel ödülle pekiştirme
C) Crespi etkisi
D) Pygmalion etkisi
E) Plasebo etkisi

64. Yüzme kursuna yazıldığı hâlde gitmek istemeyen Pelin'e annesi çok sevdiği bir çizgi film kahramanının resminin olduğu bir mayo alınca Pelin yüzme kursuna gitmeye başlamıştır.

Annenin Pelin'in yüzme kursuna gitmesini sağlamak için kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bıktırma
B) Kademeli yaklaşma
C) Zıt tepki
D) Alıştırma (eşik)
E) Alışkanlığın bastırılması

65. Özlem, televizyon izlememesine rağmen evde televizyon sürekli açık olduğu için iş yerinde arkadaşlarının bahsettiği bir dizide oynayan bazı karakterlerin isimlerini bildiğini görünce şaşırmıştır.

Özlem'in yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Kavrama yoluyla öğrenme
B) Alışkanlık kazanma
C) Klasik koşullanma
D) Gizil öğrenme
E) Edimsel koşullanma

66. Banyo yapmak istemeyen Lale, annesinin banyo yapan ablasını öpüp çok güzel koktuğunu söylemesi üzerine koşarak banyoya gitmiş ve ben de banyo yapacağım demiştir.

Lale'nin koşarak banyoya gidip "Ben de banyo yapacağım." **demesi sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?**

A) Karşılıklı belirleyicilik
B) Dolaylı pekiştirme
C) Öz yargılama kapasitesi
D) Dolaylı duygu
E) Öz yeterlik kapasitesi

67. Aşağıda üç farklı durum verilmiştir.

I. Okul öncesi dönemdeki bir çocuğun belirlenmiş seçenekler içinden ne giyeceğine karar vermesine izin vermek
II. Lisedeki gencin üniversitede bölüm seçimine destek olmak için meslek tanıtım günleri düzenlemek
III. Okul dönemindeki bir çocuğun okul kıyafetini belirlemek için okul yönetimi ve velilerin birlikte karar vermesini sağlamak

Sosyal öğrenme kuramına göre yukarıda numaralandırılmış durumlardan hangileri öz düzenleme kapasitesinin gelişimini engellemektedir?

A) Yalnız II B) I ve II C) Yalnız III
D) I ve III E) II ve III

68. Ayşe yakın bir arkadaşıyla birkaç kişisel gelişim kursuna gitmiştir. Arkadaşı bu kurslarda edindiği bilgileri paylaşmak için bir sosyal medya platformunda kanal açmış ve başarılı bir şekilde ilerlemektedir. Ayşe ise bir türlü kendini hazır hissedememekte ve daha öğrenecek çok şey olduğunu düşünmektedir. Onu iyi tanıyan arkadaşları, Ayşe'nin bu konuda çok bilgili olduğunu görmekte ve bunu ona ifade etmelerine rağmen Ayşe'yi bu konuda ikna edemeyince onun bilgi ve yeteneğine ilişkin hayatında daha önce yaşadıkları nedeniyle derinlerde bir güven eksikliği olabileceğini düşünmeye başlamışlardır.

Arkadaşlarının Ayşe'nin durumunu derinlerde bir güven eksikliği ile ilgili olabileceğini düşünerek bununla açıklamaya çalışması, Gestalt kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle en iyi örtüşmektedir?

A) Algı yanılması
B) Yaşam alanı
C) Phi fenomen
D) Zeigarnik etkisi
E) Yer değişmezliği

69. Mehmet derste gördüğü bazı konu ve kavramları daha önce izlediği ve çok beğendiği bir dizide yer alan kişi ve olaylarla ilişkilendirerek zihnine kaydetmektedir.

Mehmet, bilgiyi kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçirmek için aşağıdaki süreçlerin hangisinden yararlanmaktadır?

A) Gruplama
B) Koruma tekrarı
C) Eklemleme
D) Zincirleme
E) Akronim

70. Aile büyüklerinden birini kaybeden Ozan, bu olaya dair duygularını ifade edememekte, acısını kendi içerisinde yaşamaktadır. Öğrenci ile duygu düzenleme konusunda görüşmeler yapmaya başlayan psikolojik danışman, beraberinde öğrencinin ailesini de okula davet eder ve aileye, öğrenciye evde nasıl destek olunacağı konusunda rehberlik yapar.

Psikolojik danışman, süreçte aşağıdaki rehberlik hizmetlerinin hangisinden faydalanmaktadır?

A) Bireyi tanıma – çevre ile ilişkiler
B) Psikolojik danışma – müşavirlik
C) Bilgi toplama ve yayma – yöneltme
D) Oryantasyon – izleme
E) Veli ile ilişkiler – araştırma ve değerlendirme

71. Ders anlatırken bir öğrencinin sürekli araya girmesi ve soru sormasından rahatsızlık duyan Merve Öğretmen, bu durumdan hoşlanmadığını söyleyerek öğrenciyi azarlar. Bu durum sonrası öğrenci artık soru sormaz ve derse katılım göstermez.

instagram.com/copysinav

Öğrencinin soru sormayı bırakması ve derse katılım göstermemesi, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisinin ihlal edilmesinin bir sonucudur?

A) Bireysel farklılıklara saygı içerme
B) Gizlilik ve gönüllülük gerektirme
C) Demokratik ve insancıl bir anlayışı benimseme
D) Bireye ve topluma karşı sorumlu olma
E) Ayrım gözetmeden herkese açık olma

72. Rekabetçi bir kişilik yapısına sahip olan Umut, girdiği ortamlarda hep önde olmak istemekte, bir başkası kendisinden daha fazla dikkat çekerse öfkelenmektedir. Çevresindekilere sürekli tavsiyeler veren Umut, organizasyon ve yönetim gibi konularda başarılıdır.

Maslow'a göre, Umut'un aşağıdaki ihtiyaçların hangisinin etkisinde kaldığını söylemek doğru olur?

A) Ait olma
B) Kendini gerçekleştirme
C) Estetik
D) Bilme – anlama
E) Saygı

73. Bir rehber öğretmen, katıldığı eğitimlerde sürekli olarak gelişimsel ve bütünleyici bir yaklaşımla rehberlik hizmetlerini yürüttüğünü, rehberlik programlarını da buna göre hazırladığını söylemektedir. Ancak rehber öğretmenin bazı uygulamaları, bu söylemlerine uygunluk göstermemektedir.

Buna göre, rehber öğretmenin aşağıdaki uygulamalarından hangisi savunduğu görüşler açısından çelişki taşır?

A) Rehberlik etkinliklerini belirlerken ihtiyaç analizi sonuçlarından yararlanması
B) Çalışmalarını değerlendirirken kanıta dayalı hareket etmesi
C) Kalabalık kitlelerle çalışmak yerine gereksinim duyan öğrencilerle bire bir çalışmaya ağırlık vermesi
D) Rehberlik çalışmalarını tüm paydaşları içine alacak şekilde organize etmesi
E) Program hazırlarken süreçte yaşanabilecek aksaklıkları hesaba katabilmesi ve öngörüsel davranması

74. Hazırlanan standart çalışma programlarının öğrencilerin akademik gelişimlerine çok katkı vermediğini düşünen bir rehber öğretmen, yaptığı bir öğrenci seminerinde öğrencilerine; bir ajanda edinmelerini, günü gününe hangi konuya çalıştıklarını ve kaç soru çözdüklerini ajandaya işlemelerini ve her hafta sonunda çalışmalarını bu yönde değerlendirmelerini önerir. Bir süre sonra bu önerileri uygulayan öğrencilerin başarı performansının arttığı gözlenir.

Rehber öğretmen bu çalışmasında rehberliğin aşağıdaki temel işlevlerinden hangisini öne çıkarmıştır?

A) Önleyici
B) Geliştirici
C) Ayarlayıcı
D) Tamamlayıcı
E) Uyum sağlayıcı

75. Bir öğrencinin okula gelmek istemediğini öğrenen okul psikolojik danışmanı, öğrenciyle özel bir görüşme yapar. Görüşmede öğrencinin daha önceleri okulda yaşanan bir olaydan çok etkilendiğini, bu olayın öğrenci üzerinde travmaya dönüştüğünü öğrenir. Bunun üzerine öğrencinin sorununun karmaşık bir yapı içermesi nedeniyle daha detaylı ele alınması gerektiğine karar verir.

instagram.com/copysinav

Bu yönde okul psikolojik danışmanının öğrenciyi daha iyi anlayabilmesi adına aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisini kullanması uygun olur?

A) Vaka incelemesi
B) Kimdir bu?
C) Bibliyoterapi
D) Genogram
E) Sosyodrama

76. "Oldum olası çok konuşkan biriyimdir. Bu özelliğim okul hayatımda çeşitli sorunlar yaşamama neden oldu. Derslerde sürekli konuştuğum, kendimi ifade etmek istediğim için öğretmenlerim beni hep dersin işlenmesini engelleyen bir öğrenci olarak gördüler. Bu durum lisede münazara kulübü ile tanışınca tersine döndü. Münazara ile birlikte kendimi daha iyi ifade etmeye, nerede konuşup nerede susmam gerektiğini öğrenmeye, hitabetimi geliştirmeye başladım. Sonrasında edebiyat öğretmenliği kazandım ve şu an hem iyi bir konuşmacı hem de yazar olmak için uğraşıyorum."

Verilen sözleri söyleyen bir kişinin meslek seçim sürecinde belirleyici olan durum, aşağıdaki kuramlardan hangisinin varsayımları ile uyuşmaktadır?

A) Özellik – Etmen Kuramı
B) Super'ın Yaşam Boyu Kuramı
C) Ginzberg ve Arkadaşlarının Gelişim Kuramı
D) Psikanalitik Kuram
E) Roe'nun İhtiyaçlar Kuramı

77. Emre, 10. sınıf öğrencisi olup boş zamanlarında kod yazma, oyun geliştirme, dijital içerik üretme gibi çalışmalar yapmakta, ayrıca fizik ve geometri derslerinde yüksek notlar almaktadır. Matematik Öğretmeni Harun Bey, Emre ile ilgili değerlendirme yaparken, "Yazılım, bilişim sistemleri, bilgisayar mühendisliği gibi alanlarda eğitim görmesi iyi olabilir. Bu alanlarda çok başarılı olabileceğini düşünüyorum." demiştir.

Harun Bey'in geleceğe dair bu yorumları yapmasında gözlenen hangi özelliğin daha belirleyici olduğu söylenebilir?

A) Başarı
B) Kişilik
C) İlgi
D) Öz düzenleme
E) Yetenek

78. Tülay, özgül öğrenme güçlüğü çekmektedir ancak Tülay'ın bu durumu ortaokul son sınıfa kadar fark edilememiştir. Öğretmenleri ve ailesi onun dalgın, unutkan ve tembel olduğunu düşünmüş, bu nedenle de Tülay için farklı bir arayışa girişmemiştir. Bunun sonucu olarak da Tülay okul hayatında çok zorlanmış, akranlarının gerisinde kalmış, öğrenmesi gereken birçok konuyu tam olarak öğrenememiştir.

Tülay'ın okul yaşantısında karşılaştığı zorluklar, aşağıdaki özel eğitim ilkelerinden hangisinin ihlal edilmesinin bir sonucudur?

A) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanmalıdır.
B) Özel eğitim hizmetleri, mümkün olduğunca bireyi sosyal ve fiziksel çevreden ayırmadan yürütülmelidir.
C) Özel eğitim hizmetlerinde ailelerin aktif bir şekilde yer alması sağlanmalıdır.
D) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılmalıdır.
E) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin diğer bireylerle birlikte eğitim görmesine öncelik verilmelidir.

79. "Haftalık ders çizelgesinde yer alan rehberlik uygulamalarına ayrılmış saatlerde rehberlik hizmetlerinin sunulması için gerekli tedbirleri almak ve öğretmenlere, öğrencilere, idarecilere ve ailelere yönelik gerçekleştirilecek eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi için uygun ortamı ve gerekli desteği sağlamak" **okul örgütlenme sistemi içerisinde aşağıdakilerden hangisinin görevidir?**

A) Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışman
B) Müdür yardımcısı
C) Okul rehberlik yürütme komisyonu
D) Okul müdürü
E) Sınıf rehber öğretmeni

80. "Olumsuz bir yaşantıyı unutmanın yolu, olumlu bir yaşantı geçirmekle mümkündür. Aslında her yaşantı bir öğrenme gibidir. Nasıl ki yanlış bilgilerin doğrusunu öğrendiğimizde başarılı oluruz, yanlış yaşantıların da doğrusunu yaşadığımızda sorunlarımız azalır." **görüşü, aşağıdaki psikolojik danışma kuramlarından hangisine uygundur?**

A) Psikanalitik
B) Gestalt
C) Bilişsel
D) Varoluşçu
E) Davranışçı

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususlaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

PEGEM.NET
internet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000008

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. İlkokul matematik derslerinde öğrencilere önce eldesiz, sonra eldeli toplama işlemleri öğretilir. Bu şekilde gerçekleşen aşamalı öğretim sayesinde öğrenciler hem öz güven kazanır, hem de matematiğe karşı olumlu tutumlar geliştirirler.

İlkokul matematik dersinde toplama işleminin bu şekilde öğretilmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Basitten karmaşığa
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Yakından uzağa
E) Özelden genele

2. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin derslerinde araştırma-inceleme stratejisini kullanma nedenleri arasında gösterilemez?**

A) Sınıf içi ve sınıf dışı etkin katılımın sağlanması
B) Bilimsel çalışma aşamalarının kullanılması
C) Gerçek yaşamla ilişkili sorunlara çözümler üretilmesi
D) İş birliğine dayalı çalışmaların gerçekleştirilmesi
E) Bilgi ve kavrama düzeyinde kazanımların hedeflenmesi

3. Öğrencilerin öğrenme yetenekleri, ön bilgileri ve derse/konuya karşı tutumları öğrenmeyi ve öğrenmeye ayrılan süreyi etkiler. Bununla birlikte öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar öğrenme süresi ve imkân verildiğinde veya başka bir deyişle öğrenmeleri için fırsat yaratıldığında tüm öğrenciler okulda öğrenebilir.

instagram.com/copysinav

Bu açıklamalar aşağıdaki öğretim modeli veya yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoklu zekâ
B) Kuantum öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Okulda öğrenme
E) İş birliğine dayalı öğrenme

4. Bu yöntemde öğrenciler, öğretmen tarafından organize edilmiş ve kendilerine aktarılan bilgiyi alıcı rolündedir. Yöntemin daha işlevsel öğrenme çıktıları vermesi için öğrencilere ön hazırlık veya pekiştirmeye dayalı tekrar görevleri verilebilir. Ayrıca öğretmenin yöntemi kullanırken sözel ve görsel desteklerden faydalanması da öğrenmenin kalıcılığını nispeten de olsa artırır.

Özellikleri verilen öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösterip-yaptırma
B) Anlatım
C) Örnek olay
D) Panel
E) Konuşma halkası

5. Cemre Öğretmen, tartışmalı bir konuyu sınıfa açıklar. Konu hakkında düşüncelerini açıklamak isteyen gönüllü öğrencileri belirler. Bu öğrenciler tüm sınıfın görebileceği bir yere yerleştirilen sandalyeye sırayla oturur ve fikirlerini açıklar. Diğer öğrencilerden soru sormak isteyenler varsa bu öğrencilere sorularını yöneltir. Bu uygulama süreci tüm gönüllü öğrenciler için uygulandıktan sonra sandalyeye en son öğretmen oturur ve genel değerlendirme yapılır.

Cemre Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akvaryum
B) Konuşma halkası
C) Brifing
D) Forum
E) Fikir taraması

6. Öğretmen işi/beceriyi öğrencilerin önünde baştan sona yaparken bunu nasıl yaptığını veya problemi nasıl çözdüğünü sesli olarak açıklar.

Yapılan bu işlem bilişsel çıraklık tekniğinin aşağıdaki aşamalarından hangisinde gerçekleşir?

A) Koçluk
B) Öteleme
C) Modelleme
D) Yansıma
E) İfade etme

7. Üstün yetenekli öğrenciler konusunda uzmanlığı olan bir grup akademisyen, söz konusu öğrenciler için yapılan uygulamalardaki aksaklıklara çözüm bulmak için bir araya gelir. İki gün süren, fikirlerin tartışıldığı ve atölye uygulamalarının yapıldığı toplantının sonunda uzman grup bir çalışma raporu hazırlar.

instagram.com/copysinav

Bu çalışmada kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Panel
B) Forum
C) Münazara
D) Fikir taraması
E) Çalıştay

8. Dersinde takım oyunu turnuva tekniğini uygulayan bir öğretmen, (I) öğrencileri homojen yapıdaki gruplara ayırır. (II) Her grup konuya kendi içinde çalışır, birlikte ve birbirlerinden öğrenirler. (III) Hazırlık aşamasının ardından her gruptan bir öğrenci belirlenir ve konuya yönelik testi cevaplar. (IV) Her öğrencinin aldığı test puanı takımın hanesine yazılır ve (V) süreç gruplardaki tüm öğrenciler için tekrarlanır.

Takım oyunu turnuva tekniğinin uygulanışında öğretmenin yaptığı hata aşağıdaki aşamalardan hangisinde gerçekleşmiştir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Muammer, problem çözme becerisi gelişmiş bir öğrencidir. Bir problem durumu ile karşılaştığında problemin nedenleri ve sonuçları üzerinde düşünüp çıkarımlarda bulunur. Ayrıca Muammer gözlem, ölçme, karşılaştırma, sınıflandırma, tahminde bulunma vb. bilimsel süreç becerilerini de etkili şekilde kullanır.

H. Gardner'in Çoklu Zekâ Kuramı dikkate alındığında Muammer'in aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin daha baskın olduğu söylenebilir?

A) Sözel B) Mantıksal C) İçsel
D) Sosyal E) Kinestetik

10. Aynur isimli bir öğrenci kimsenin uyarısı veya yönlendirmesine ihtiyaç duymadan derslerde öğrendiklerini tekrar eder, verilen performans veya proje görevlerini zamanında ve nitelikli şekilde yapmasının yanı sıra desteğe ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerinden veya o konuda iyi olduğunu düşündüğü arkadaşlarından destek ister. Bunların yanında Aynur kendini tanır ve öğrenebilmesi için hangi strateji ve yöntemlerin kullanışlı olduğunu bilir.

Bu özelliklerine göre Aynur'un aşağıdaki becerilerinden hangisinin geliştiği kesinlikle söylenebilir?

A) Yaratıcılık
B) Eleştirel düşünme
C) Öz düzenlemeli öğrenme
D) İnisiyatif alma ve girişimcilik
E) Karar alma

11.

I. Öğrencilere sözlü notu verme
II. Öğrencilerin derse katılımını sağlama
III. Dönüt düzeltme yapma
IV. Öğrenilenleri pekiştirme

instagram.com/copysinav

Soru-cevap yöntemi veya tekniği yukarıdaki amaçlardan hangileri için kullanılmalıdır?

A) II, III ve IV B) I, II ve IV
C) II ve III D) I, II, III ve IV
E) I ve III

12. Burcu Öğretmen, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla beyin fırtınası tekniğini kullanma amacındadır.

Burcu Öğretmen'in beyin fırtınası tekniğini kullanırken aşağıdakilerden hangisini yapması beyin fırtınası tekniğinin uygulanışına aykırıdır?

A) Problem durumunu öğrencilerin düzeyine göre seçmek
B) Fikirlerin gerekçeleriyle birlikte üretilmesini istemek
C) Üretilen fikirleri tüm sınıfın katılımı ile değerlendirmek
D) Öğrencilere düşünmeleri için kısa bir süre tanımak
E) Öncelikle niceliğe sonra niteliğe odaklanmak

13. Demir Öğretmen, sınıfına "medya okuryazarlığı" konusunda uzman olan bir grup akademisyeni davet eder. Sınıfta yapılacak etkinlikten önce öğrencilerden bir soru grubu oluşturur. Etkinlik günü öğrenci grubu, medya okuryazarlığı hakkında hazırladıkları soruları akademisyen gruba sorar ve uzman grup soruları yanıtlar. Etkinliğin son bölümünde ise sınıfın diğer öğrencilerine, akademisyen gruba soru yöneltmeleri için fırsat verilir.

Buna göre Demir Öğretmen'in süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Forum B) Panel C) Münazara
D) Kolegyum E) Zıt panel

14. Füsun Öğretmen, sınıfındaki öğrenciler üzerinde yaptığı gözlemlere dayanarak öğrencilerin;

- bir işi başlatma,
- başlamış ise katkı sağlama,
- sürece katılmada çekingenlik göstermeme,
- özel yeteneklerini sergileme

gibi becerilerde eksiklikler yaşadıklarını belirlemiştir.

Füsun Öğretmen'in bu eksiklikleri aşmaları için öğrencilerine aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini uygulaması daha işlevsel sonuçlar getirir?

A) Anlatım B) Soru-cevap
C) Akvaryum D) Benzetim
E) İstasyon

15. Bir ilkokul öğretmeni fen bilimleri dersinde "maddenin hâlleri" konusunu işlerken sırasıyla;

- öğrencilerin konu hakkında araştırma-inceleme ve gözlemler yapmalarını sağlar,
- konuya yönelik kavram tanımlarını açıklar,
- öğrencilerin konu hakkında deneyler yapmasına rehberlik eder.

instagram.com/copysinav

Bu öğretmenin öğrenme sürecinde kullandığı öğretim modeli veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösterip-yaptırma
B) Gösteri
C) Benzetim
D) Problem çözme
E) Öğrenme halkası

16. Bazı ülkelerin eğitim politikaları veya amaçları arasında öğrencilere erken çocukluk döneminden başlayarak öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırmak vardır. Bu sayede bireyler okulda veya okul dışında yaratıcı bir bakış açısıyla ve başkalarının destek/motivesine ihtiyaç duymadan sürekli öğrenerek kendilerini geliştirebileceklerdir.

Bu durumda söz konusu ülkelerin benimsediği öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş birliğine dayalı öğrenme
B) Tam öğrenme
C) Öğretim durumları
D) Yaşam boyu öğrenme
E) Ters yüz öğrenme

17. Serkan isimli öğrenci son derece sakin, sabırlı ve objektif yapıya sahiptir. Ne? sorusundan ziyade Nasıl? sorusuna odaklanan Serkan dikkatlice izlediği uygulamaları, üzerinden zaman geçse bile başarıyla hatırlar ve uygular.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Stilleri Modeli'ne göre Serkan aşağıdaki becerilerden hangisine sahiptir?

A) Yansıtıcı gözlem
B) Aktif yaşantı
C) Somut random
D) Soyut kavramsallaştırma
E) Somut yaşantı

18. Bu yöntem/teknik özellikle tıp eğitimi, askerî eğitim, havacılık/uzay eğitimi, trafik eğitimi, afet eğitimi vb. alanlarda yaygın şekilde kullanılır. Bu yöntem/teknik yoluyla gerçekleşen öğrenme sürecinde öğrencilerin karar verme, kararı uygulama ve uygulamanın sorumluluğunu üstlenme becerileri gelişmektedir.

Özellikleri verilen öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Analoji
B) Bilişsel çıraklık
C) Benzetim
D) Gösteri
E) Anlatım

19. Bir mikro ders uygulamasında planlamasını yapan öğretmen adayı, bu plana dayalı olarak 15 dakikalık sürede dersin işlenişini gerçekleştirmiştir.

Mikro öğretim tekniğinin uygulama aşamalarına göre öğretmen adayının aşağıdaki işlemlerden hangisini devreye sokması gerekir?

instagram.com/copysinav

A) Mikro dersi yeniden tasarlama
B) Mikro ders hakkında dönüt alma
C) Mikro dersi yeniden işleme
D) Mikro derste kullanılacak araç-gereçleri seçme
E) Mikro derse yönelik rapor yazma

20. **Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki öğrenme hedeflerinden hangisi duyuşsal ürünler kategorisinde yer almaktadır?**

A) Olay veya durum hakkında tahminde bulunur.
B) İstenilen kavramı tanımlar.
C) Bilimsel sürece dayalı çalışmalara katılmaktan zevk alır.
D) Olay veya durumla ilgili örnekler verir.
E) Kendisine uygun bir öğrenme yolu geliştirir.

21. Derste kullanmak amacıyla bir kavram haritası hazırlayan Tuğrul Öğretmen;

I. Hem yazı hem görseller kullanır.
II. Her kavramın açıklamasını kavramın altına yazar.
III. Kavramlar arasındaki bağlantıları oklarla gösterir.
IV. Aynı kavramı harita içinde tekrarlamayacak şekilde bir kez kullanır.

Buna göre Tuğrul Öğretmen'in yaptığı işlemlerden hangileri doğrudur?

A) I, III ve IV
B) II, III ve IV
C) II ve III
D) I, II ve III
E) I, II, III ve IV

22. **Yüz yüze işlediği bir dersteki konuyu, derse gelmediği için kaçıran bir öğrencisi için bilgisayar destekli öğretimden faydalanmak isteyen Gülcan Öğretmen'in aşağıdaki programlardan hangisini kullanması daha işlevsel sonuçlar verir?**

A) Alıştırma
B) Öğretici testler
C) Bire bir öğretim
D) Benzetişim
E) Eğitici oyunlar

23. Hande Öğretmen, hayat bilgisi dersinde öğrencilerle birlikte hazırladıkları geri dönüşüm kutularında, her kutunun hangi atıklar için olduğunu göstermek için hem görsellere hem de yazılara yer verilmesine rehberlik etmiştir.

Hande Öğretmen'in bu uygulaması aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Vurgu
B) Bütünlük
C) Hizalama
D) Tamamlama
E) Sadelik

24. Beden eğitimi dersinde top kullanarak bir etkinlik yapmak isteyen Gizem Öğretmen, sınıfında görme yetersizliği olan bir öğrenci bulunduğu için etkinlikte içinde zil olan ve ses çıkaran bir top kullanmaya karar vermiştir.

instagram.com/copysinav

Gizem Öğretmen'in bu tercihi aşağıdaki materyal seçme veya tasarlama ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Çeşitlilik
B) Geliştirilebilirlik
C) Öğrenciye görelik
D) Ekonomiklik
E) Sadelik

25. Aysu Öğretmen, fen bilimleri dersinde bir bitkide hava değişimlerinden (güneş, yağmur, sis, dolu, kar) kaynaklı görüntü değişikliğinin aynı anda görülebileceği görsel bir materyal hazırlamak amacındadır.

Bu durumda Aysu Öğretmen'in aşağıdaki görsel materyal türlerinden hangisini kullanması daha işlevsel sonuçlar doğurur?

A) Benzeşik
B) Gerçekçi
C) Şematik
D) Yorumlayıcı
E) Dönüştürülebilen

26. Bu sınıf yönetimi modelinin en temel özelliklerinden biri de bireyin davranış değişikliğine odaklanmak yerine, grup dinamiğinin ön planda tutulmasıdır. Modelin doğasında eğitim-öğretim sürecinin başında öğretmen ve öğrencilerin birlikte karar verdikleri kurallar ve rutinler vardır.

Özellikleri verilen sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önlemsel B) Tepkisel
C) Gelişimsel D) Bütünsel
E) Bilişsel

27.

I. İletişim kurmak ve özellikle etkin dinleme becerisine sahip olmak
II. Çatışmaları ele almak, münazara etmek, gerektiğinde arabuluculuk yapmak
III. Alacağı kararların yaratabileceği etkileri öngörmek
IV. Öğrenci davranışlarını kendi bakış açısı ve değerlerine göre yorumlamak

Yukarıdakilerden hangileri lider öğretmenlerde bulunması gereken nitelikler arasında yer almaktadır?

A) I, II, III ve IV B) II, III ve IV
C) III ve IV D) I, II ve III
E) I, III ve IV

28. **Bronfenbrenner'ın Ekolojik Sistemler Yaklaşımı'na göre bir öğrenci açısından sınıfı, öğretmeni, sınıf arkadaşları ve sınıf kuralları aşağıdaki sistemlerden hangisinin kapsamında yer almaktadır?**

A) Makro B) Krono C) Mezo
D) Ekzo E) Mikro

29. **Aşağıdaki okul/sınıf kural ifadelerinden hangisi davranışa yönelik olma/tümleşik olmama ilkesine aykırıdır?**

A) Çöpleri sınıftaki, koridordaki veya bahçedeki çöp kovasına atınız.
B) Derste konuşmak için izin isteyiniz ve konuşanları dikkatle dinleyiniz.
C) Arkadaşlarınızın eşyalarını izin alarak kullanınız.
D) Montlarınızı veya kabanlarınızı sınıf dolabının içine asınız.
E) Gereksiz yere yanan ışıkları kapatınız.

instagram.com/copysinav

30. Damla Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinin gelişme boyutunu işlerken öğrencilerin dersten uzaklaştığını ve dikkatlerinin dağıldığını fark ederek fikir taraması tekniğini işe koşar.

Bu durumda Damla Öğretmen aşağıdaki istenmeyen davranışların yönetiminde başvurulan stratejilerden hangisini kullanmıştır?

A) Görmezden gelme
B) Uyarma
C) Sorumluluk verme
D) Süreçte değişikliğe gitme
E) Özel görüşme yapma

31. Erdal Öğretmen, öğrencilerinin özellikle kendi dersinde başarılı olmaları için onları zorlar ve baskı uygular. Sınavdan yüksek not alabilmeleri için onlara sık sık ezber ve tekrar görevleri verir.

Buna göre Erdal Öğretmen'in benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlerlemecilik
B) Pragmatizm
C) Yeniden kurmacılık
D) Daimicilik
E) Esasicilik

32. Bu yaklaşımın savunucuları okulların doğallıktan ve bireysel özgürlüklerden uzak olduğu görüşünü ortaya koyar. Onlara göre her öğrencinin farklı öğrenme ihtiyaçları ve stilleri vardır ve okullar bunları karşılamaktan uzaktır. Çünkü okullar sistemin hazırladığı programın öğrenciler üzerinde uygulanmasına aracılık eden kurumlardır.

Okullara yönelik bu eleştiriler aşağıdaki program tasarım yaklaşımlarından hangisinin savunucuları tarafından yapılmaktadır?

A) Çocuk merkezli
B) Yaşam şartları
C) Romantik
D) Süreç
E) Çekirdek

33. **Aşağıdaki bilişsel kazanımlardan hangisi yenilenmiş bilişsel alan hedef taksonomisine göre daha üst düzeydedir?**

A) Verilen kavrama uygun tanımı söyler.
B) Olay veya durumla ilgili tahminde bulunur.
C) Olay veya durumu ölçüt kullanarak değerlendirir.
D) Kendini yaratıcı fikirlerle ifade eder.
E) Dört işlem problemlerini çözer.

instagram.com/copysinav

34. Dersin nicel ve nitel olarak özetlenmesini sağlayan bu araç aynı zamanda öğretmenlerin yapacakları sınava yönelik kapsam geçerliğinin belirlenmesine rehberlik eder.

Özellikleri verilen bu araç/materyal aşağıdakilerden hangisidir?

A) İşlem-zaman çizelgesi
B) Pert işlem ağı
C) Akış çizelgesi
D) Belirtke tablosu
E) İhtiyaçlar listesi

35. Aynı ders için hazırlanan öğretim programlarına ait resmî boyutların aynı hedefler, kazanımlar, konulardan oluşması yoluyla tüm ülke için geçerli ve standart hâle gelmesi sağlanır.

Bu durum aşağıdaki program özelliklerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Esneklik
B) Çerçeve
C) İşlevsellik
D) Uygulanabilirlik
E) Geliştirilebilirlik

36. Yapılan bir deneyde, "Liseden yüksek ortalamayla mezun olmak için (I) devamsızlık yapmamak (II) ve derslere etkin olarak katılmak gereklidir (III)." hipotezinin ne derece doğru olduğunun araştırılması amaçlanmaktadır.

Bu deneyde, altı çizili ifadelerin ne tür değişken oldukları aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II	III
A)	Bağımlı	Bağımsız	Bağımsız
B)	Bağımlı	Bağımlı	Bağımsız
C)	Bağımsız	Bağımsız	Bağımlı
D)	Bağımsız	Bağımlı	Bağımsız
E)	Bağımlı	Bağımsız	Bağımlı

37. Bir özel okulun rehber öğretmenlik için açtığı kadroya on öğretmen başvuruda bulunmuştur. Özel okul, adayların performans durumlarını gözleyerek kaydetmek amacıyla öncelikle performansın ölçülmeye değer kritik yanlarını gösteren bir dereceleme ölçeği hazırlamıştır. Ardından belirlenen kritik yanların, başvuru yapan kişilerin performanslarında gözlenme durumuna göre dereceleme ölçeğinde 0, 1, 2, 3, 4 değerlerinden hangisine uygunsa işaretleyerek puanlamıştır. Son aşamada ise adayların puanlarını toplayarak en yüksek puanı alan adayı işe almıştır.

instagram.com/copysinav

Özel okulun yaptığı değerlendirmenin amacına ve ölçütüne göre türü, aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
B)	Biçimlendirme ve yetiştirme	Bağıl
C)	Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
D)	Değer biçme	Mutlak
E)	Değer biçme	Bağıl

38. Yeliz Öğretmen, uygulayacağı 100 maddelik testin ilk maddelerini tüm öğrencilerin kolaylıkla cevaplandırabileceği nitelikte olmasına özen göstermiştir. Ardından gittikçe zorlaşan maddelere yer vermiştir.

Yeliz Öğretmen, bu uygulamasıyla aşağıdakilerden hangisini amaçlamaktadır?

A) Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları en aza indirmeyi
B) Değerlendirme için uygun ölçütü belirlemeyi
C) Öğrencilerin çoğunluğunun başarılı olmasını sağlamayı
D) Öğrencileri motive ederek ölçmenin güvenirliğini artırmayı
E) Öğrenme hızı düşük olan öğrencilerin başarılı olmasını sağlamayı

39. Bir öğrenci üç farklı testin her birinden 50 puan almıştır. İlgili testlere ait standart hatalar ve öğrencinin gerçek puan aralıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Test	Standart hata	Gerçek puan aralığı
Fizik	2	46-54
Kimya	4	42-58
Biyoloji	8	34-66

* Testlerden elde edilen puanların standart sapmaları ve ortalamaları eşittir.

Tabloda verilen bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlıştır?

A) Hatalardan arınıklık düzeyi en fazla olan test fiziktir.
B) Test puanlarının güven aralığının en dar olduğu test fiziktir.
C) Test puanlarının güvenirliğinin en düşük olduğu test biyolojidir.
D) Fizik testi puanlarının homojenliği diğer testlere göre daha yüksektir.
E) Tüm test puanlarının varyansı eşittir.

40. Bir araştırmacı, belli bir yaş grubu öğrencilerin öğrenme gücünü ölçmek için bir test geliştirmiştir. Geliştirdiği testi aynı yaş grubunda bulunan 200 öğrenciye uygulayan araştırmacı test puanları üzerinde varyans analizi yapmıştır. Varyans analizi sonuçlarına göre farklılaşma düzeyinin büyük bir kısmı öğrencilerin gerçekte öğrenme gücü farkından geldiği öğrenciler arası diğer farklılıklardan ve ölçme hatalarından gelen farklılıkların çok az olduğu belirlenmiştir. Araştırmacı, bu sonuçların hazırlanan testteki maddelerin ölçmeyi amaçladığı özellik ile öğrenme gücü arasındaki ilişkinin ölçüsü hakkında bilgi verdiğini ifade etmiştir.

Bu ilişki ölçüsü, geliştirilen testin en çok hangi özelliği hakkında bilgi verir?

A) Yordama geçerliği
B) Kapsam geçerliği
C) Uygunluk geçerliği
D) Kullanışlılığı
E) Yapı geçerliği

41. Yazılı yoklamalarda yer alan soru tiplerinden birisi de açık uçlu sorulardır. Bu tip sorularda amaç, öğrencilerin düşüncelerini organize ederek serbestçe dile getirmelerini sağlamaktır. Böylelikle öğrencilerin üst düzeydeki zihinsel becerileri bu tip sorularla rahatlıkla ölçülebilir.

instagram.com/copysinav

Aşağıdaki sorulardan hangisi yazılı yoklamaların bu avantajlarını ortaya koyan uygun bir örnek değildir?

A) Okuduğunuz en iyi roman hangisidir? Bu romanı neden beğendiğinizi gerekçeleriyle açıklayınız.
B) Zekâ ile başarı arasındaki ilişkiyi bir örnekle açıklayınız. Sizce insan yaşamında hangisi daha ön plandadır?
C) Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Bu şekilde düşünmenizin nedenlerini açıklayınız.
D) Eğitim nasıl tanımlanır? Eğitimin türleri nelerdir?
E) Beyin göçünü engellemek için ne tür önlemler alınabilir? Örnek vererek irdeleyiniz.

42.

I. Öğrencinin bir kavrama ilişkin bilgisini, bir ürünü belirlenen ölçütlere uygun olarak ortaya koyma becerisini, verilen bir görevi yapma sürecinde uyulması gereken aşamalı adımları yerine getirmedeki ustalığını veya verilen bir ödevi yapmadaki yeterlik düzeyini belirlemede kullanılabilir.
II. Her bir davranış için ölçütleri, davranışın en iyi göstergesinden davranışın yokluğuna kadar derecelemeye söz konusudur ve her derece için performans ölçütlerinin ayrıntılı tanımlanması gerekir.

Özellikleri verilen puanlama anahtarı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kontrol listesi
B) Dereceleme ölçekleri
C) Likert tipi ölçekler
D) Çeteleme aracı
E) Dereceli puanlama anahtarları

Diğer sayfaya geçiniz.

43.

I. Bir kutucuk birkaç sorunun cevabı için kullanılabilir.

II. Sorular birbiriyle ilişkilidir ve bir seçim kendisinden sonra gelecek seçimi etkilemektedir.

III. Öğrencinin vardığı çıkış kapısı kaç puan aldığını gösterir.

Yukarıdakilerden hangileri tanılayıcı dallanmış ağaç testine ait özelliklerdir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

44. **Öğrencilerin %20'si tarafından doğru cevaplandırılan ve ayırt ediciliği 0,50 olan bir maddenin güvenirliği kaçtır?**

A) 0,20 B) 0,40 C) 0,50 D) 0,60 E) 0,80

45. Aşağıdaki tabloda A ve B şubesine uygulanan matematik testine ilişkin ortalamalar ve standart sapmalar verilmiştir.

Şubeler	Ortalama	Standart sapma
A	70	10
B	48	12

A şubesindeki Ege bu sınavdan 90 ve B şubesindeki Efe 72 puan aldığına göre aşağıdaki yorumlardan hangisi daha doğru olur?

A) Efe'nin mutlak başarı düzeyi Ege'ye göre daha yüksektir.

B) Ege ve Efe'nin mutlak başarı düzeyleri eşittir.

C) Ege'nin gruba göre başarı düzeyi Efe'den daha yüksektir.

D) Ege ve Efe'nin gruba göre başarı düzeyleri eşittir.

E) Efe'nin gruba göre başarı düzeyi Ege'den daha yüksektir.

46 ve 47. soruları aşağıdaki tabloda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda 10 maddelik bir testin maddelerine ilişkin güçlük ve ayırt edicilik gücü değerleri verilmiştir.

instagram.com/copysinav

Maddeler	Madde güçlük indeksi	Madde ayırt ayırıcılık indeksi
1	0,20	–0,20
2	0,30	0,10
3	0,50	–0,40
4	0,70	0,50
5	0,80	0,00
6	1,00	0,00
7	0,90	0,35
8	0,60	0,05
9	0,50	0,70
10	0,40	0,30

46. **Ayırt ediciliğe katkısı olmayan maddeler hangileridir?**

A) 1 ve 3 B) 4 ve 5 C) 5 ve 6
D) 7 ve 8 E) 8 ve 10

47. **Testin amacı dışında başka bir özelliği ölçen maddeler hangileridir?**

A) 1 ve 3 B) 4 ve 5 C) 5 ve 6
D) 7 ve 8 E) 8 ve 10

48. "Çocuk yapabildiği her şeyi bize borçlu olan atıl bir varlık, içini doldurmamız gereken boş bir kap değildir. İnsanı insan yapan şey çocuktur. Anne, bebeği dünyaya getirir; insanı oluşturan ise bebektir. Anne ölse bile bebek büyümeye devam eder ve insanı oluşturma işini tamamlar. Çocuklar becerilerini ve kişiliğini geliştirme özgürlüğüne sahiptir."

Verilen pasajda eleştirilen ve savunulan psikolojik yaklaşımlar sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

A) Davranışçılık – işlevselcilik
B) Davranışçılık – insancıl
C) İnsancıl – psikanalitik
D) Davranışçılık – yapısalcılık
E) Biyolojik – insancıl

49. Doğumdan itibaren beş yaşına kadar çocuklar, sonraki gelişimlerinin temelini oluşturan yeteneklerini hızla geliştirirler. Dilsel ve bilişsel kazanımların yanı sıra duygusal, sosyal ve ahlakî kapasitelerinde belirgin ilerleme gösterirler. Erken gelişimin tüm bu hayati boyutları iç içe geçmiştir. Bu durum bu dönemde gerek öğretmenler gerekse ailenin dikkatinin bu boyutlara odaklanmasını gerektirmektedir.

Bu durum gelişimin aşağıdaki temel kavramlarından hangisi ile ilişkilendirilebilir?

A) Büyüme
B) Bireysel farklılık
C) Tarihsel zaman
D) Kritik dönem
E) Kalıtım

50. Kadın ya da erkek olmak biyolojik olarak doğuştan gelen cinsiyete dayalı bir durumken, cinsiyete yönelik tutum ve davranış oluşturmak toplumsal cinsiyete dayalıdır. Küçük yaşlardan itibaren ailede öğrenilmeye başlanan bu roller arkadaş çevresi, okul ve medya aracılığı ile pekiştirilerek hayat boyu devam eder. Özellikle televizyon dizileri, toplumda öğrenilen bu cinsiyet rollerinin yeniden üretilerek sunulmasında önemli bir araçtır.

Bu durum gelişimi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Kritik dönem
B) Kalıtım
C) Çevre
D) Tarihsel zaman
E) Bireysel farklılık

51. Dört yaşındaki İlknur, annesinin yeni aldığı robot süpürgenin konuştuğunu görünce süpürgenin kendisiyle konuştuğunu düşünüp ona cevap verir. Annesine süpürge evi gezmekten yorulmuş, benimle oynamak istiyor diyen İlknur süpürgenin önüne geçerek "Hadi benim odama gel, orada oynayalım." demiştir.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre İlknur'un bu davranışı aşağıdaki kavramlardan hangisine örnektir?

A) Nesne korunumu
B) Kolektif monolog
C) Hipotetik düşünme
D) Animizm
E) Nesne sürekliliği

52 ve 53. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

İlkokula giden Berfin, öğretmenin istediği defterlerden bazılarını babasının yanlış aldığını görünce babasına "Öğretmenimiz defterlerden sadece iki tanesini kareli ve büyük boy, diğerlerini küçük boy ve çizgili istedi ama sen hepsini küçük boy almışsın baba." , demiştir. Babası "Fark etmez yavrum bu şekilde de kullanılır." deyince Berfin itiraz ederek "Öyle olmaz öğretmenimiz çok kızar." demiştir.

52. **Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Berfin'in defter çeşitleri ile ilgili ifadesi aşağıdaki bilişsel özelliklerden hangisini kazandığını göstermektedir?**

A) Tersine çevirebilme
B) Korunum ilkesi
C) Çoklu sınıflama
D) Parça bütün ilişkisi
E) Olasılıklı düşünme

53. **Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre Berfin'in davranışı aşağıdaki ahlakî gelişim evrelerinden hangisine uygundur?**

A) Dışa bağlı ahlak
B) Saf çıkarcılık
C) Özerk ahlak
D) İtaat ceza
E) Kişiler arası uyum

54. **Dil gelişimiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi Psikolinguistik Kuram'ın görüşlerinden biri değildir?**

A) Her çocuk bütün dilleri öğrenme yatkınlığı ile doğar.
B) Dil öğrenmede biyolojik alt yapının belirlediği plan geçerlidir.
C) Çocuk çevrede konuşulan dili doğuştan gelen mekanizma ile anlar.
D) Dil gelişim süreci ve dil öğrenme olgunlaşma ile yakından ilgilidir.
E) Çocuklar çevrede konuşulan dili model alarak öğrenirler.

55. Freud'a göre çocukta en yalın şekliyle gözlemlenen yıkıcı ve saldırgan eğilimler, yetişkinlik döneminde toplum tarafından onaylanmayacağı için bu duygular iyi bir silah uzmanı veya avcılık gibi alanlarda kendini gösterebilir.

Bu durum aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisi ile açıklanabilir?

A) Yansıtma
B) Ödünleme
C) Yüceltme
D) Bedenselleştirme
E) Karşıt tepki

Diğer sayfaya geçiniz.

56. Onur 16 yaşındadır ve hangi mesleği seçeceği, nasıl bir kariyer planı izleyeceği konusunda kafası karışıktır. Öğretmen olan ablasının da desteğiyle farklı meslekleri tanıma konusunda adımlar atmış ancak bir türlü ne olmak istediğine ilişkin bir karara varamamıştır.

Marcia'nın Kimlik Statüleri Yaklaşımı'na göre Onur'un kimlik statüsü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dağınık
B) İpotekli
C) Moratoryum
D) Başarılı
E) Olumsuz

57. Melike, annesi onu anneannesine bırakıp bankadaki işlerini halletmek için kısa bir süreliğine dışarıya çıktığında huysuzlanarak ağlamaya başlar. Anneannesinin onu tüm yatıştırma çabalarına rağmen huysuzluğu geçmez. Bir süre sonra annesi döndüğünde annesine karşı öfkeli ve saldırgan davranışlar sergiler sonra da onun kucağına gitmek ister.

Melike'nin davranışları aşağıdaki bebeklik bağlanma stillerinden hangisine örnektir?

A) Saplantılı
B) Güvensiz kararsız
C) Korkulu
D) Güvensiz kaçınan
E) Güvenli

58 ve 59. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

İlkokul 3. sınıf hayat bilgisi dersinde Turan Öğretmen, "Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur." kazanımı doğrultusunda işleyeceği ders için sınıfa girdiğinde gündüz vakti gereksiz yere açık olan sınıf lambasını söndürür. Öğrencilerine lambayı neden söndürdüğünü sorar ve onlardan kazanım doğrultusunda çeşitli yanıtlar alınca evde de bu durumla ilgili neler yapabileceklerini sorar. Öğrenciler evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımı konusunda önerilerini ve yaşadıkları deneyimleri anlatırlar.

58. **Turan Öğretmen'in ders işlerken öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisine yönelik bir uygulama yaptığı söylenebilir?**

A) Konunun yapısı
B) Telaffuz edilebilirlik
C) Genel uyarılmışlık hâli
D) Anlamsal çağrışım
E) Öğrenmeye ayrılan zaman

59. **Thorndike'a göre bu durum aşağıdaki öğrenme ile ilgili kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?**

A) Etki yasası
B) Transferde benzer ögeler
C) Ait olma yasası
D) Etkinin yayılması
E) Çağrışımsal zıtlık

60. Gece su içmeye kalkan Sevinç, ışığı açmadan suyunu içip yatağına dönerken koridorda aniden karşısına kardeşi çıkınca çok korkmuştur. Bir süre ne zaman karanlıkta koridordan geçse tedirginliği devam eden Sevinç, bir daha böyle bir durum yaşamadığı için artık tedirgin olmamaya başlamıştır. Ancak bir gece yine su içmeye kalkan Sevinç koridorda yürürken tekrar tedirgin olduğunu fark etmiştir.

Sevinç'in bir gece yine su içmeye kalkınca koridorda yürürken tekrar tedirgin olmaya başlaması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Gecikmeli koşullanma
B) Olumsuz aktarma
C) Tepki genellemesi
D) İkinci dereceden koşullanma
E) Kendiliğinden geri gelme

61. Bir baba kendisinden ağlayarak oyuncak almasını isteyen çocuğuna "Eğer ağlamadan söylersen alırım." demiştir. Bunun üzerine çocuk isteğini ağlamadan ifade etmiş ve babası da istediği oyuncağı ona almıştır.

Bu babanın kullandığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sembolik pekiştirme
B) Zıt tepki
C) Koşullu anlaşma
D) Davranışta kontrast
E) Crespi etkisi

62. Zuhal Öğretmen, sınıfta bir öğrencinin sık sık karın ağrısından şikâyet etmesi üzerine öğrenciyi ailesini arayarak hasta diye evine göndermektedir. Bir süre sonra Zuhal Öğretmen çocuğun aslında dersi dinlemek istemediği için bunu bahane olarak kullandığını anlar ve bir daha karnı ağrıdığında eve gitmesine izin vermez. Bunun üzerine çocuğun karnım ağrıyor deme davranışının sıklığı artar. Ancak daha sonra birkaç kez daha karın ağrısı ortaya çıksa da öğretmen eve göndermediği için karın ağrısı ortadan kalkar.

Bu durumla ilgili olarak aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

A) Öğretmen çocuğu sürekli pekiştirdiği için çocukta ağrıya karşı duyarsızlaşma ortaya çıkmıştır.
B) Çocuğun karnının ağrıdığını söyleyerek ders dinlemekten kurtulması olumsuz pekiştirme ile açıklanır.
C) Öğretmen davranışı pekiştirmeyince önce sönme patlaması ortaya çıkmış, sonra davranışı azalarak ortadan kalkmıştır.
D) Çocuğun karnım ağrıyor deme davranışı başlangıçta öğretmen tarafından bir süre pekiştirilmiştir.
E) Öğretmen başlangıçta farkında olmadan istenmeyen davranışı bir süre pekiştirmiştir.

instagram.com/copysinav

63. Oyun oynarken arkadaşına oyuncakla vuran Baran'ı öğretmeni oyun alanından uzaklaştırarak bir köşeye oturtmuş ve ona davranışının yanlış olduğunu söyleyerek neden böyle davrandığını sormuştur. Onu dinledikten sonra doğru davranışın nasıl olması gerektiği hakkında konuşarak ondan bir süre bu konuda düşünmesini istemiştir.

Öğretmenin kullandığı cezaya alternatif yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ortam değiştirme
B) Zıt tepki
C) Olumsuz davranışın tersini ödüllendirme
D) Ara verme
E) Görev, sorumluluk verme

64. Banyo yaparken suyla oynamayı çok seven ve bir türlü banyodan çıkmak bilmeyen küçük Asuman'ı annesi birkaç kez engellemeye çalışmış ancak çocuğun bu davranışı daha da artmıştır. Bunun üzerine annesi Asuman'ın uzun süre suyla oynamasını sağlamıştır hatta artık oynamak istemediğini söylemesine rağmen bir süre daha oynamasını sağlamış ve o günden sonra Asuman bir daha suyla oynamamıştır.

Guthrie'nin Bitişiklik Kuramı'na göre annenin uyguladığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Alıştırma
B) Zıt tepki
C) Sistematik duyarsızlaştırma
D) Bıktırma
E) Alışkanlığın bastırılması

65. Nazlı İngilizce dersine çalışırken sık sık İngilizce - Türkçe sözlükten yararlanmaktadır. Bir gün sözlüğünü evde unutan Nazlı, okulda sıra arkadaşının sözlüğünü kullanmak durumunda kalmış ancak bu sözlük Türkçe - İngilizce olduğu için kullanırken zorlanmıştır.

instagram.com/copysinav

Nazlı'nın yaşadığı bu zorluk Thorndike'ın aşağıdaki öğrenme ilkelerinden hangisi ile açıklanır?

A) Çağrışımsal geçiş
B) Etkinin yayılması
C) Çağrışımsal zıtlık
D) Benzetme yoluyla tepkide bulunma
E) Dikkat çekici uyarıcılar

66. Ablasının yaptığı gibi odasını toplayıp ödev yapmaya başlayan Mehtap babası tarafından övülünce ablasının başka davranışlarını da kendisine örnek almaya başlamıştır.

Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

A) Genellenmiş taklit
B) Öz yeterlik kapasitesi
C) Dolaylı duygu
D) İçsel pekiştirme
E) Dolaylı ceza

67. Sınıfta ders sırasında ayağa kalkıp dolaşarak ders düzenini bozan bir öğrencinin öğretmen tarafından sert bir biçimde uyarıldığını gören Metin, sınıf kurallarına uyma konusunda daha özenli olmaya başlamış ve düzeni bozan hareketler yapmaktan kaçınmaya daha çok dikkat etmeye başlamıştır.

Metin'in düzeni bozan hareketler yapmaktan kaçınmaya daha çok dikkat etmeye başlaması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Destekleyici etki
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Engelleyici etki
D) Duygu yoğunlaştırıcı etki
E) Tepki kolaylaştırıcı etki

68. **Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi öz yeterlik algısının kaynaklarından biri değildir?**

A) Dolaylı yaşantılar
B) Sözel ikna
C) Psikolojik durum
D) Sembolik modeller
E) Örtük öğrenmeler

69. Deniz eşiyle ilk karşılaştığı günü ve o gün üzerinde nasıl bir kıyafet olduğunu ve neler konuştuklarını dün gibi hatırlamaktadır.

Bilgi İşleme Kuramı'na göre Deniz'in bu bilgileri sakladığı bellek türü aşağıdakilerden hangisidir?

instagram.com/copysinav

A) Anlamsal bellek
B) Kısa süreli bellek
C) Anısal bellek
D) İşlemsel bellek
E) Duyusal bellek

70. **Aşağıdaki ifadelerden hangisi, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin içeriğine ve işlevlerine yönelik doğru bir değerlendirme içermektedir?**

A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin temelinde bireyin topluma uyumunu sağlamak yatar.
B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bilgilendirme ağırlıklı yürütülür.
C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bireye tek yönlü ve doğrudan yürütülen bir yardım değildir.
D) Rehberlik ve psikolojik danışma yardımı almak gönüllülük gerektirir ama rehberlik derslerinde yürütülen etkinliklere tüm öğrencilerin katılımı zorunludur.
E) Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, yönetimsel çalışmaların bir parçası olarak işlev görür.

71.

I. Kaynaştırma eğitiminin özel gereksinimi olan öğrenciye faydaları olduğu gibi normal gelişim gösteren diğer öğrenciler için de faydaları bulunmaktadır.

II. Özel gereksinimi olan tüm öğrenciler öncelikle kaynaştırma eğitimine tabi tutulur, bu eğitim hizmeti öğrenciye katkı sağlamazsa diğer eğitim alternatifleri denenir.

III. Kaynaştırma eğitimini yürütmekten öncelikle özel eğitim öğretmenleri sorumludur, okul rehber öğretmeni / psikolojik danışman bu eğitim hizmetini koordine etmekle yükümlüdür.

IV. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin başarısı değerlendirilirken bireyselleştirilmiş eğitim programında yer alan kazanımlar ölçüt olarak alınır.

Kaynaştırma eğitimi ile ilgili olarak yukarıda verilen bilgilerin hangileri hatalıdır?

A) I ve II B) II ve III C) II ve IV
D) Yalnız III E) Yalnız IV

72. Psikolojik Danışman Ülkü Hanım, bir sınıfta yaşanan düşük başarı tablosu karşısında öğrencilere destek olmak ister. Bu kapsamda öncelikle öğrencilerin verimli çalışma alışkanlıklarının olup olmadığını belirlemeye ve bu yönden kendilerini değerlendirmesini sağlamaya yönelik bir çalışma yapar. Çalışma içeriğinde öğrencilere verimli çalışma kontrol listesi verir ve öğrencilere burada yer alan davranışları kendi alışkanlıkları açısından değerlendirerek işaretlemesini söyler.

Ülkü Hanım'ın süreçte yararlandığı rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bireyi tanıma
B) Bilgi toplama ve yayma
C) Psikolojik danışma
D) İzleme ve değerlendirme
E) Yöneltme ve yerleştirme

73. Sosyalleşme sorunu ile ilgili katıldığı bir psikolojik danışma grubunda Ayşe, istekli grup üyelerinin kendi yaşantılarını oynadığı bir oturumdan çok etkilenir. Oturumu yöneten psikolojik danışmanla konuşan Ayşe, bir sonraki oturumda bu sorunu yaşamasına neden olan önemli bir olayla ilgili bu yönde bir oyun oynamak istediğini söyler.

instagram.com/copysinav

Verilen bilgilere göre, psikolojik danışma oturumu içerisinde aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisinin kullanıldığını söylemek doğru olur?

A) Rol oynama
B) Sosyometri
C) Sosyodrama
D) Psikodrama
E) Rol dağıtım tekniği

74. Kariyer danışmanlığı yapan Bülent Bey, özellikle kariyer seçimleri ile ilgili yaptığı çalışmalarda üç adımlı bir uygulama yürütür. Birinci adımda danışanların yetenek, ilgi, değer, kişilik gibi özellikleri hakkında bilgi edinen Bülent Bey, ikinci adımda kariyer seçenekleri hakkında bilgilendirme yapmakta, son adımda ise bu verileri bir araya getirip analiz ederek güdümlü bir şekilde danışana katkı vermektedir.

Buna göre Bülent Bey, aşağıdaki kariyer danışmanlığı kuramlarından hangisini kullanmaktadır?

A) Roe'nun Gereksinimler Kuramı
B) Tipoloji Kuramı
C) Super'ın Benlik Kuramı
D) Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı
E) Özellik – Etmen Kuramı

75. İzlediği bir haber programında okul kantininde satılan bazı yiyeceklerin öğrencilere çok ciddi zarar verdiğini, hatta bu nedenle yaşamını yitiren öğrenciler olduğunu öğrenen sınıf öğretmeni Ebrar Hanım, bu yönde rehberlik dersinde öğrencilere bu konu hakkında bilgiler vermiş, öğrencilere bu tür yiyecekleri satın almamaları konusunda uyarılarda bulunmuştur.

Ebrar Hanım'ın yaptığı bilgilendirme çalışmasının temel işlevi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Krize müdahale
B) Tamamlayıcı
C) Uyum sağlayıcı
D) Önleyici
E) Geliştirici

76. Rehberlik çalışmaları öğretim kademelerine göre farklılık göstermelidir. Çünkü hem kademe hem de okul türlerine bağlı olarak öğrencilerin yaş özellikleri ve beklentileri değişmektedir.

Açıklama doğrultusunda, aşağıdaki kazanımlardan hangisi ortaöğretim kademesinde yürütülen rehberlik çalışmaları açısından uygun olmaz?

A) Ailedeki rol ve sorumlulukları fark etme
B) Akademik gelişimi için amaçlar oluşturma
C) Sosyal beceriler geliştirme
D) Zorbalıkla baş etme yollarını kullanma
E) İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında uygulamayı alışkanlık hâline getirme

77. Uygulanan bir tanıma tekniğinin yönergesinde aşağıdaki bilgiler yer almaktadır:

"Bu teknikte, tanıma formu öğretmenler tarafından öğrencilere verilerek yönergeye uygun biçimde doldurmaları istenir. Öğrenci işaretleme yaparken sıralanan yakıştırmalar, benlik tasarımına uymuyorsa cevap vermeyebilir. Örneğin 'kavgacıyım' yakıştırması bireye uymuyorsa yakıştırmanın karşısındaki yerleri boş bırakabilir. Uyuyorsa kendime göre alanına cevap verebileceği gibi aileme, öğretmenlerime ve arkadaşlarıma göre alanlarına da cevap verebilir. İşaretlemede önemli olan, sıralanan yakıştırmaların hangilerini kişinin kendine uygun gördüğünü ifade etmesidir."

Yukarıda yönerge örneği sunulan tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kimdir bu?
B) Sosyometri
C) Sosyal uzaklık ölçeği
D) Otobiyografi
E) Kime göre ben neyim?

78. Katıldığı bir iletişim eğitiminde çatışma çözme taktiklerini öğrenen bir öğretmen, öğrencilerle zaman zaman yaşadığı anlaşmazlıkları edindiği bilgiler çerçevesinde değerlendirir. Eğer bir öğrencinin başka bir öğrenciye zarar verdiğini görürse bu duruma müdahale ederek tepki koyduğunu böyle bir durum söz konusu değilse de genellikle iletişimin zedelenmemesi amaçlı olumsuz davranışları görmezden geldiğini fark eder.

Buna göre öğretmenin sırasıyla kullandığı çatışma çözme taktikleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

A) Tilki – Baykuş
B) Köpekbalığı – Ayıcık
C) Ayıcık – Kaplumbağa
D) Kaplumbağa – Tilki
E) Baykuş – Köpekbalığı

79. Profesyonellik, herkesin görevini belirli prosedürler çerçevesinde yapmasını gerektirir. Profesyonel yaklaşımda ilgililer görevlerinin sınırlarını bilir, yetkin olmadığı konularda çalışma yapmaz.

Buna göre aşağıdaki davranışlardan hangisi profesyonel yaklaşıma uygunluk gösterir?

A) Okul müdürünün rehber öğretmen / psikolojik danışmandan yaptığı bireysel görüşmelerin içeriğini talep etmesi

B) Sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencilerin isabetli seçim yapmasını sağlamak adına çeşitli psikolojik testlerden yararlanması

C) Rehber öğretmen / psikolojik danışmanın klinik problem gösteren öğrencilere psikoterapi yapması

D) Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışmanın okul rehberlik yürütme komisyonuna başkanlık yapması

E) Sınıf rehber öğretmenlerinin sınıflarının risk haritasını hazırlayıp bir örneğini okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletmesi

80. Rehberlik servisine başvuran bir öğrenci, soru çözerken dikkat hataları yaptığını ve dikkatinin ders çalışırken çok çabuk dağıldığını söyleyerek bu konuda yardım talebinde bulunur.

Rehber öğretmen / psikolojik danışmanın öğrenciye bu yönde aşağıdakilerden hangisini söylemesi uygun bir öneri olmaz?

A) Çalışmalarını planlarken sevdiği derslerle başlayıp zorlandığı dersleri en sona koymasını

B) Dikkatinin canlı olduğu zamanlarda ders çalışmasını

C) Çalışma bloklarını çok uzun tutmamasını

D) Yorulduğunu veya dikkatinin dağıldığını hissettiği anlarda ara vermesini

E) Gündelik aktivitelerini yapmasını sağlayacak şekilde yeterince uyumasını ve beslenmesine dikkat etmesini

instagram.com/copysinav

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususdaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

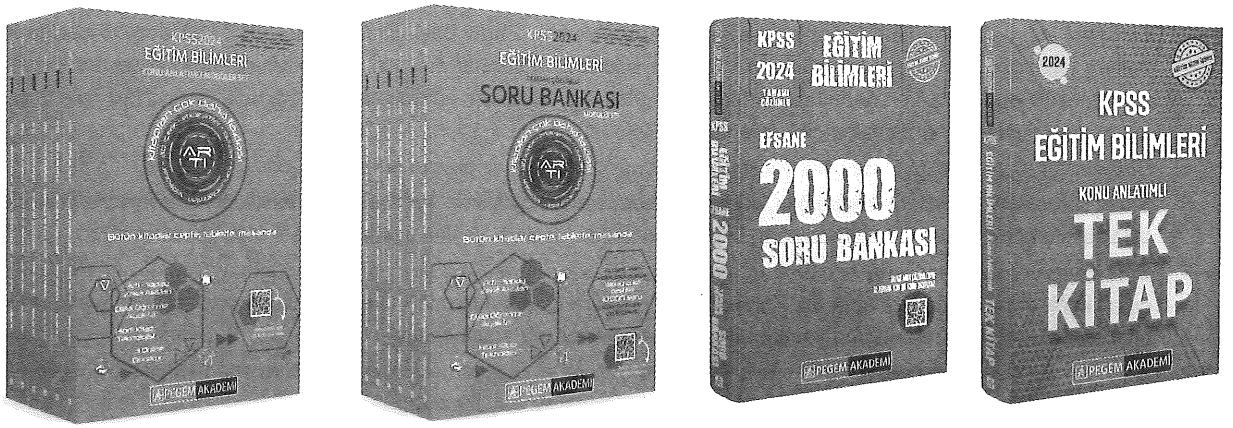
PEGEM AKADEMİ

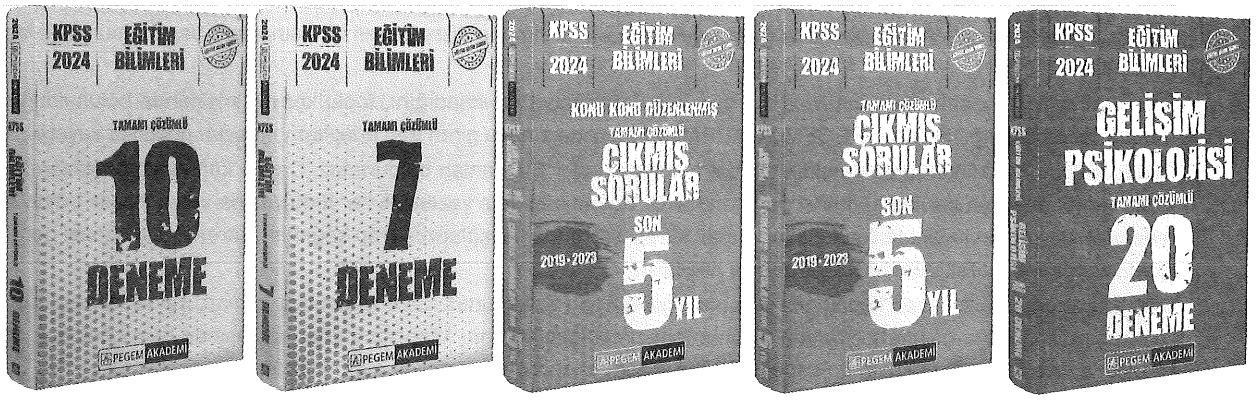
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

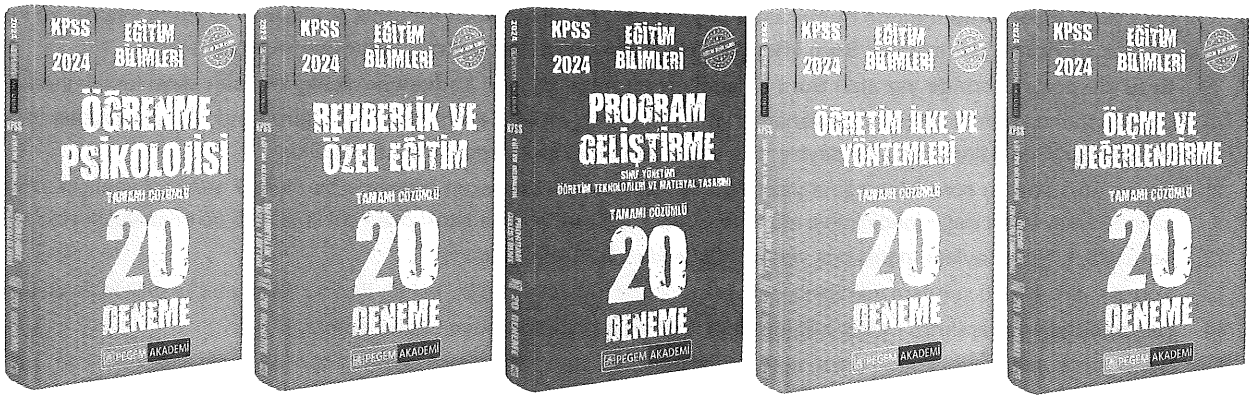
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz







PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000009

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Fen bilimleri dersinde "Maddenin Halleri" konusunu işleyecek bir öğretmen, sürecin başında "katı, sıvı, gaz" kavramları hakkında öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirdikten sonra yeni konuyu işlemeye başlamıştır.

Öğretmenin bu öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Somuttan soyuta
C) Basitten karmaşığa
D) Yakından uzağa
E) Bütünlük

2. Bir okul müdürü öğretmenler toplantısında yaptığı konuşmada "Bizim amacımız öğrencileri sayısal ve sözel yetenekleri doğrultusunda sınıflamak değildir. Her öğrencinin dil, matematik, hareket, müzik, uzamsal ve doğa gibi alanlara yönelik ilgi ve becerileri olabileceğine inandığımız için çok yönlü gelişime açık bir program uygulamaktayız. Tüm bunlarla birlikte süreçte öğrencilerin sosyal ilişkiler kurma ve nitelikli bir benlik algısına sahip olma özelliklerini dikkate alarak öğrenme-öğretme süreçlerini tasarlamaktayız." şeklinde açıklamalar yapmıştır.

Bu okul müdürünün yaptığı açıklamalar aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya modellerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Yapılandırmacılık
B) Tam öğrenme
C) İş birliğine dayalı öğrenme
D) Çoklu zekâ
E) Basamaklı öğretim

3. Meliha Öğretmen'e göre öğrencilerin bir probleme yönelik çözümler üretmeleri kadar, çözüm önerilerinin gücünü ortaya koyan dayanaklar oluşturmaları da son derece önemlidir. Bu sebeple Meliha Öğretmen, öğrencilerin heterojen gruplar hâlinde çalışarak her grubun bir çözüm önerisine yönelik argümanlar ortaya koymasını sağlayacak bir öğrenme-öğretme süreci oluşturmak amacındadır.

Aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi Meliha Öğretmen'i amacına ulaştırmada daha etkili olacaktır?

A) Balık kılçığı diyagramı
B) Örnek olay
C) Köşeleme
D) Pazaryeri
E) Dedikodu

4. Mert Öğretmen, "Ekolojik Ayak İzi" konulu bir panel çalışması düzenler. Bu çalışma kapsamında sınıfa davet edilmiş bir başkan ve üç konuşmacıdan oluşan bir akademisyen grubu öğrencilerle bilgilerini paylaşır ve sürecin sonunda öğrenciler uzmanlara konuyla ilgili sorular yöneltir.

Buna göre uygulanan süreç öğrencilerde;

I. etkin dinleme,
II. merak ettiklerini sorma,
III. bilgiye dayalı sunum yapma

becerilerinden hangilerinin doğrudan gelişmesine katkı sağlar?

A) I, II ve III B) II ve III C) Yalnız I
D) I ve III E) I ve II

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Vildan Öğretmen, bir ay boyunca işleyeceği ünitenin tüm öğrenciler tarafından üst düzeyde bir başarıya ulaşılarak öğrenilmesini amaçladığı için sürecin ilk derslerinde üniteyi tanıtıcı bilgiler verdikten sonra "Öğrenci Giriş Davranışlarını Belirleme Testi" adını verdiği bir test uygular. Bu teste ait verileri analiz ettikten sonra üniteyle ilgili bir konuda öğrencilerin ciddi düzeyde ön bilgi eksiklerinin ve/veya yanlışlarının olduğunu belirler. Bunun üzerine Vidan Öğretmen, söz konusu ön bilgi eksikleri ve/veya yanlışlarını gidermeye yönelik tamamlama çalışmalarını işe koşar.

Verilenlere göre Vidan Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme
B) Kuantum öğrenme
C) Programlı öğretim
D) Basamaklı öğretim
E) Etkin öğrenme

6. Üniversitede "Görsel Sanatlar Eğitimi" dersini yürüten Ulviye Hanım, okul öncesi öğretmen adaylarına bir ana sınıfında yapılmış tek tip ürüne dayalı beceri çalışmaları ve başka bir ana sınıfında özgün ürünlerin ortaya çıktığı sanat çalışmalarını örneklendiren videoları izletir ve bir tartışma ortamı yaratarak okul öncesi eğitimde sanatsal çalışmaların taşıması gereken özelliklere açıklık getirir. Sonrasında öğrencilere, dijital platformlar üzerinden ulaşabilecekleri dört farklı öğrenme sürecine yönelik çalışmaları izleme ve bunlardan hangisinin veya hangilerinin sanat çalışması olduğunu kanıtlayan bir rapor sunma görevi verir.

Bu süreçte Ulviye Öğretmen'in, aşağıdaki becerilerden hangisinde öğretmen adaylarının kendilerini <u>daha fazla</u> geliştirebilmesine olanak sağladığı söylenebilir?

A) Öz düzenleme
B) Karar verme
C) Yaratıcılık
D) Çok yönlü düşünme
E) İletişim

7. Elvan Öğretmen, sınıfa girdikten sonra öğrencileriyle güler yüzlü bir tavırla selamlaşır. Sonrasında o gün işlenecek konuya merak uyandırmak amacıyla ilginç bir soru sorar veya bir olayı kısaca anlatır.

Elvan Öğretmen'in söz konusu uygulamaları, Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki ders işleme adımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Hedeften haberdar etme
B) Dikkat çekme
C) Uyarıcı materyal sunma
D) Öğrenci performansını ortaya çıkarma
E) Geribildirim sağlama

8. Bir beden eğitimi öğretmeni gösterip-yaptırma yöntemini kullandığı bir derste öğrencilere "bank duruşu" pozisyonunu öğretir ve sürecin sonunda tüm öğrenciler kusursuz şekilde hareketi yapar hâle gelir.

Bu durumda öğrencilerin;

I. yaratıcı düşünme,
II. modelleme,
III. kılavuzla yapma,
IV. beceri hâline getirme

kazanımlarından hangilerine ulaşmış olmaları beklenir?

A) I, II, III ve IV
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

9. **Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı'na göre uygulanan bir programda;**

I. öğrencilerin konuyu sınıfa sunmaları,
II. öğretmenin konuyu sınıfa sunması,
III. nesnel değerlendirme temelli sonuç değerlendirmesinin ön planda tutulması

uygulamalarından hangileri <u>hatalı</u> olur?

A) Yalnız I B) I ve II C) Yalnız II
D) II ve III E) I, II ve III

10. **Aşağıdakilerden hangisi derslerinde tartışma tekniklerini kullanan bir öğretmenin öncelikli amaçlarından biri <u>olamaz</u>?**

A) Analitik düşünme becerilerini geliştirme
B) Sözel ifade becerilerini geliştirme
C) Devinişsel alan kazanımlarına ulaşma
D) Demokratik bakış açısı oluşturma
E) Farklı fikirleri ortaya çıkarma

11. Aysun Öğretmen, öğrencilerin çember şeklinde oturmalarını sağladıktan sonra onlara matematik konularında özgül öğrenme güçlüğü kaynaklı geç ve yavaş öğrenen bir öğrenciyle ilgili kısa bir öykü okur. Sonrasında tüm öğrencilere sırasıyla bu öğrencinin yerinde olduklarında neler hissedebileceklerini sorar. Soruyu cevaplamak istemeyen öğrenciler "pas" deme hakkını kullanır.

Aysun Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akvaryum B) Münazara
C) Konuşma halkası D) Öğrenme halkası
E) Kartopu

12. Öğretmen bizi gruplara ayırdı ve her gruba bir konu verdi. Kendi grup arkadaşlarımla bize verilen konuya yönelik öğrenme çalışmalarını birlikte ve birbirimizden öğrenerek tamamladık. Sonrasında öğretmenimiz her gruptan birer öğrenci alarak yeni gruplar kurdu. Yeni gruplarda hepimiz kendi grubumuzun konusuyla ilgili bilgileri yeni grup arkadaşlarımızla paylaştık. Bu sürecin ardından öğretmen herkesin ilk gruplarına geri dönmesini ve geçici gruplarda öğrendiklerini asıl grup arkadaşlarıyla paylaşmasını istedi.

instagram.com/copysinav

Bir öğrencinin sınıfta uygulanan öğrenme-öğretme sürecine yönelik yaptığı bu açıklamalar aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Ayrılıp birleşme
B) Birlikte soralım birlikte öğrenelim
C) Karşılıklı sorgulama
D) Takım destekli bireyselleştirme
E) Takım oyunu turnuva

13. "Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?", "Dijital platformların öğrencilerin ruh sağlığı üzerindeki etkileri olumlu mu, olumsuz mu?" vb. iki temel kutbu olan tartışma konularının sınıfta ele alınması, öğrencilerin bir fikri savunma ve buna karşıt olan fikri çürütme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalara dönüştürülebilir.

Böyle durumlarda aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisinin kullanılması <u>daha işlevsel</u> sonuçlar verir?

A) Zıt panel B) Münazara C) Akvaryum
D) Forum E) Çalıştay

14. Caner Öğretmen, sınıfta yoğurt mayalama işlemi ile ilgili bir uygulama yaptıktan sonra gerekli izinleri alarak öğrencilerini ve bazı katılımcı ebeveynleri okulun yakın çevresindeki süt ve süt ürünleri imalathanesine götürür.

Caner Öğretmen'in bu şekilde bir alan gezisi düzenlemesinin en temel sebebi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Sınıf dışı öğrenme aktivitelerine yer verme
B) Eğitime aile katılımı sağlama
C) Okulda öğrenilenleri pekiştirme
D) Öğrencilerin yeni yerler görmelerini sağlama
E) Becerinin uygulamalı olarak görülmesini sağlama

15. Üniversitedeki bir öğrenme-öğretme süreci esnasında öğrencilerden biriyle öğretmen arasında aşağıdaki diyalog geçmiştir:

Öğrenci: Cep telefonunun bulunması yaratıcılık değildir. Asıl yaratıcılık telefonun bulunmasıdır.

Öğretmen: Bu görüşünü belli bir kaynağa/kaynaklara dayandırarak mı söylüyorsun?

Öğrenci: Hayır, bu benim kişisel görüşüm.

Öğretmen: Bir sonraki derse kadar senden bunu araştırmanı ve "Senin görüşünü dayanaklandıran yaratıcılık kuramları var mı, varsa bunlar nelerdir?" sorularının cevabına ulaşarak bizimle paylaşmanı istiyorum.

Bu diyalogtan yola çıkarak öğretmenin öğrenme-öğretme sürecinde aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini işe koştuğu çıkarımı yapılabilir?

A) Sokrat semineri
B) Çürütme metni
C) Fikir taraması
D) Sokratik tartışma
E) Proje

16. **Bir öğretmen dersinde kavram karikatürü kullanıyorsa;**

I. merak uyandırmak ve ilgi çekmek,
II. öğrencilerin mizah becerilerini geliştirmek,
III. öğrencileri düşünmeye ve araştırmaya sevk etmek,
IV. ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi diyagramı ortaya koymak

amaçlarından hangilerini hedeflemiş olabilir?

A) I ve III
B) II, III ve IV
C) I, II ve III
D) II ve III
E) I ve II

17. Ben bir konuyu kendi kendime öğrenmeyi amaçladığımda öncelikle planlama yaparım. Bu planı uygularken ve uyguladıktan sonra süreç ve sonuç hakkında geribildirim elde edeceğim değerlendirmeler yaparım. Bu değerlendirmeler sonucunda tespit ettiğim hatalı uygulamalarım varsa onları düzeltme girişimlerinde bulunurum. Kendi başıma düzeltemeyeceğim hatalar olması durumunda ise bu konudaki yetkin kişilerden destek alma kararımı uygularım.

Kendi kendine öğrenme süreci hakkında bu şekilde açıklamalar yapan bir öğrencinin yaptığı uygulamalara göre aşağıdaki çoklu zekâ alanlarından hangisinin daha baskın olduğu söylenebilir?

A) Sözel
B) Mantıksal
C) Sosyal
D) İçsel
E) Görsel

18. **Konu, olay veya problem durumları hakkında** "Nasıl, niçin, kime göre, hangi şartlarda, hangi zamanda, nerede?" **gibi sorular üzerinden, ön yargısız şekilde gerekçeler arayarak sorgulamalar yapıldığında aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisinin gelişmesi olasılığı daha yüksektir?**

A) Yaratıcı B) Yakınsak C) Özenli
D) Güdümlü E) Eleştirel

19. Bilişsel, duyuşsal, devinişsel kazanımların her birinin özelinde o alana yönelik spesifik katkılar sağlayabilecek yöntem veya teknikler olduğu gibi bazı yöntem veya teknikler öğrencilerin bütüncül şekilde bilişsel, duyuşsal ve devinişsel kazanımlara ulaşabileceği uygulamalar içermektedir.

Aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisi bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişim/hedef alanlarında bütüncül şekilde kazanımlar elde edilmesini sağlayabilecek niteliğe sahiptir?

A) Beyin fırtınası
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Konuşma halkası
E) İstasyon

20. Tıp fakültesinde uzmanlık eğitimi gören öğrencilerin gerçek bir organ nakli ameliyatını yürütmesi çok tehlikeli sonuçlara yol açabileceğinden, öğrenciler bu konularda kadavralar, modeller veya bilgisayar simülasyonları üzerinde eğitim alarak uygulama yapar.

Bu durum aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Örnek olay
B) Benzetim
C) Analoji
D) Gösteri
E) Gösterip-yaptırma

21. Hedefler, giriş davranışları, öğretim hizmetleri ve değerlendirme ögelerinden oluşan programlar, öğretmenler tarafından öğrencilerin fizyolojik, sevgi, güç, özgürlük ve eğlence ihtiyaçları karşılanarak uygulandığı takdirde en iyi öğretim okulda ve sınıf içerisinde gerçekleşir.

instagram.com/copysinav

Verilen açıklamalar aşağıdaki öğretim modeli/yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Etkili öğretim
B) Okulda öğrenme
C) Tam öğrenme
D) Temel öğretim
E) Öğretim durumları

22. Sosyal bilgiler dersinde sınıflama haritası, kavram ağı, kavramsal değişim metinleri, balık kılçığı diyagramı gibi teknikler veya materyaller kullanılabilir.

Dersinde ilgili teknik veya materyallerden hangisini kullanması gerektiği konusunda kararsızlık yaşayan bir öğretmenin aşağıdaki ölçütlerden hangisini öncelikli olarak dikkate alarak bu seçimi yapması önerilir?

A) O derste işlenecek konunun kapsamı
B) O derste sınıfta olması beklenen öğrencilerin sayısı
C) O derste öğrencilere kazandırılması amaçlanan nitelikler
D) O ders için kullanılacak öğretim ortamının fiziksel özellikleri
E) O ders için öğrenme-öğretme sürecine ayrılacak süre

23. Bir öğretmen hazırladığı materyalde yükseklik, genişlik ve derinlik boyutlarının yer almasını sağlar. Durgunluk hissi vermek istediği ögeler için yatay çizimler kullanır. Önemli gördüğü ögeyi kırmızı renkle vurgular. Öğretim amacıyla yazılara ve görsellere yer verir.

Bu materyal tasarlama çalışmasında aşağıdaki tasarım ögelerinin hangisinden açıkça söz edilmemiştir?

A) Renk
B) Kapalı alan
C) Açık alan
D) Şekil
E) Doku

24. Bazı bilgisayar destekli öğretim programları öğrencilerin vakitlerini hem eğlenceli hem de öğrenerek geçirmeleri için eşleştirme kartları, yap-bozlar, hafıza/bellek kartları, farklılıkları bulma gibi etkinlikler üzerine yapılandırılmıştır.

Özellikleri verilen bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Alıştırma
B) Bire bir öğretim
C) Benzetişim
D) Eğitsel oyun
E) Problem çözme

25. Bir materyalde başlıklar içerik metnine göre daha parlak renkte veya koyu tonda yazılır. Ayrıca anahtar kelime niteliği taşıyan bazı kelimelerde metin içinde büyük yazımla gösterilebilir.

Materyal tasarımında yapılan bu işlemler aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Vurgu
B) Bütünlük
C) Hizalama
D) Oran-orantı
E) Sadelik

26. Önleyici sınıf yönetimi modelini belirleyen bir öğretmenin sınıf kurallarına dayalı bir yöntem anlayışını benimsemesi gerekir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisinden kaçınması gerekir?

instagram.com/copysinav

A) Kuralları öğrencilerin fikirlerine başvurarak belirleme
B) Kuralları eğitim-öğretim sürecinin başlarında belirleme
C) Kuralları gruba yönelik değil bireye yönelik belirleme
D) Kuralların açık ve anlaşılır olmasını sağlama
E) Kural ihlallerinde uygulanacak yaptırımları belirleme

27. Deniz Öğretmen, tez canlı bir yapıya sahip olduğu için sorduğu soruya cevap veren öğrencilerin ne demek istediğini anladığında öğrencilerin konuşmasının sonlanmasını beklemeden konuşmayı kendisi tamamlar.

Bu durumda Deniz Öğretmen'in aşağıdaki iletişim becerilerinden hangisini öncelikli olarak geliştirmesi gerekir?

A) Etkin dinleme
B) Göz kontağı kurma
C) Beden dili kullanma
D) Ben dili kullanma
E) Nitelikli soru sorma

28. **Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetimini sekteye uğratan sınıf içi zaman tuzaklarından biridir?**

A) Öğretmenin soruyu sınıfın geneline yönelttikten sonra kısa bir süre beklemesi
B) Öğretmenin hatalı cevap veren öğrenciye geribildirim ve ipucu sunması
C) Öğretmenin çalışma materyalini evde unutan öğrenciyle unutkanlığı üzerine tartışması
D) Öğretmenin konunun önemli bölümlerini tahtaya yazması
E) Öğretmenin konu hakkında anlamadığı bir noktayı soran öğrencinin sorusunu yanıtlaması

29. Bir sınıf öğretmeninin matematik dersinde çok başarılı olan öğrencisinden diğer tüm derslerde aynı başarıyı göstermesini beklemesi gibi matematik dersinde başarısız olan bir öğrencinin diğer derslerde de başarısız olacağı yönünde bir ön yargıya kapılması da son derece yanlıştır.

Bu gibi ön yargılara sahip öğretmenlerin aşağıdakilerden hangisini öğretim ve yönetim süreçlerinde dikkate almadığı <u>kesinlikle</u> söylenebilir?

A) Derslerinde farklı yöntem teknikleri kullanma
B) Bireysel farklılıkları dikkate alma
C) Sınıf bireyleri ile ortak tarih oluşturma
D) Eş zamanlı uygulamalar yapma
E) Sınıf kuralları belirleme ve uygulama

30. **Dersinde buluş yoluyla öğrenme stratejisini kullanan bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması sınıf yönetiminin olumsuz etkilenmesine yol açabilmektedir?**

A) İlke ve genellemelere öğrencilerin ulaşmasını sağlama
B) Belirsizlik süresini uzun tutma
C) Yapılandırılmış buluş uygulama
D) Konuya zıt örnekler verme
E) Örnekleri öğrencilerin betimlemesini isteme

instagram.com/copysinav

31. Bir program geliştirme sürecinde ulusal ve uluslararası gelişmeler dikkate alınarak gelecekte ortaya çıkması muhtemel bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik hedefler ve kazanımlar da belirlenerek programa eklenir.

Bu çalışmada kullanılan ihtiyaç analizi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Demokratik B) Betimsel C) Bilişsel D) Farklar E) Analitik

32. Bir öğretmen performans çalışmasına yönelik yönergeleri ve çalışma takvimini öğrencilere açıklar. Öğrencilerin bu kriterler dışına çıkmadan, sadece belirtilen şekilde performans görevlerini yapmaları için süreçte onları zorlar, hatta zaman zaman baskı uygular.

Buna göre söz konusu öğretmenin benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimicilik
B) Pragmatizm
C) İlerlemecilik
D) Yeniden kurmalık
E) Esasicilik

33. Bazı programlar veya öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçlarını önemseseler de bu ihtiyaçları öğrenciler sisteme girmeden yani onları tanımadan belirlemektedirler. Bazı programlara veya öğretmenlere göre ise öğrenci ihtiyaçları süreç esnasında onların özelliklerine göre öğretmen tarafından belirlenmektedir.

Bu iki farklı uygulamada benimsenen tasarım yaklaşımları aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Yaşantı merkezli - Çocuk merkezli
B) Çocuk merkezli - Yaşantı merkezli
C) Çocuk merkezli - Süreç
D) Yaşantı merkezli - Yaşam şartları
E) Geniş alan - Yaşam şartları

34. Matematik dersinde sayılar birlik, onluk, yüzlük şeklinde çoğalır ve genişleyen kapsam dahilinde öğretilir. Bununla birlikte yüzlük kategorisi öğretilirken sayıların onluk ve birlik değerleri sürekli tekrar edilir.

Bu açıklama aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisinin özelliklerini yansıtmaktadır?

A) Sarmal
B) Doğrusal
C) Modüler
D) Piramit
E) Çekirdek

35. **Aşağıdakilerden hangisi program geliştirme sürecinde hedeflerin kesinleştirilmesi aşamasında kullanılan eğitim süzgeçlerini göstermektedir?**

A) Felsefe - Birey - Toplum - Konu alanı
B) Psikoloji - Birey - Toplum - Doğa
C) Felsefe - Psikoloji - Sosyoloji - Ekonomi
D) Birey - Toplum - Konu alanı - Doğa
E) Hedef - İçerik - Eğitim durumları - Değerlendirme

instagram.com/copysinav

36. Değerlendirme, ölçme sonuçlarının uygun bir ölçütle karşılaştırılarak karara varma sürecidir.

Bu bilgiye dayanarak aşağıdaki ifadelerden hangisi değerlendirme kavramına örnektir?

A) Öğrencilerin okula kayıt yaptırma sırasına göre her öğrenciye bir numara verilmesi
B) Öğrencilerin genel yetenek sınavından elde ettiği puanların standart puanlara dönüştürülmesi
C) Öğrencilerin mezun oldukları liseye göre sınıflandırılması
D) Kamu Personel Seçme Sınavı'nda yeterli puanı alan öğretmenlerin tercih ettikleri okullara yerleştirilmesi
E) Genel yetenek sınavında öğrencilerin aldıkları puanlara göre sıralanarak en yüksek puanı alan öğrencinin belirlenmesi

Diğer sayfaya geçiniz.

37.

I. Öğrencilerin okula karşı tutum düzeylerinin belirlenmesi

II. Öğrencilerin sahip oldukları kitap sayısı

III. Öğrencilerin kaygı düzeylerinin belirlenmesi

IV. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin belirlenmesi

V. Öğrencilerin testteki doğru sayısının belirlenmesi

Yukarıda verilen ifadelerin hangilerinde doğrudan ölçülen özellik bulunmaktadır?

A) I ve II B) I ve III C) II ve V
D) III ve IV E) IV ve V

38. Bir araştırmacı orta öğretim son sınıfta okuyan 300 öğrenciye zekâ testi uygulamıştır. Elde edilen puanların güvenirlik katsayısını KR- 20 yöntemine göre hesaplamış ve güvenirlik katsayısını 0,94 bulmuştur.

Bu bilgilere göre testle ilgili olarak,

I. Testte yer alan maddeler benzer özellikleri ölçmüştür.

II. Test tek boyutludur.

III. Test kararlı ölçümler yapmıştır.

IV. Testte yer alan maddeler farklı özellikleri ölçmüştür.

özelliklerden hangileri <u>kesinlikle</u> söylenebilir?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

39. Çocukların bedensel gelişimini izlemek amacıyla kullanılan dijital tartı aletinin doğru bir ölçme yapıp yapmadığını belirlemek için bir çocuk doktoru, ağırlıkları farklı nesneleri tartmıştır. Yapılan bu ölçme işleminde dijital tartı aletinin her bir kiloda 100 gram fazla ölçme yaptığını belirlemiştir.

instagram.com/copysinav

Aşağıdakilerden hangisi doktorun kullandığı ölçme aracının elde edilen sonuçlar üzerindeki beklenen etkisidir?

A) Hem güvenirliği hem geçerliği etkilemeyecektir.

B) Geçerliği düşürecektir ancak güvenirliği artıracaktır.

C) Geçerliği düşürecektir ancak güvenirliği etkileyemeyecektir.

D) Hem güvenirliği hem de geçerliği düşürecektir.

E) Geçerliği artıracaktır ancak güvenirliği düşürecektir.

40. Tuğba Hanım, uyguladığı fizik sınavının öncesinde, sınav esnasında ve sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde; kendisinden, öğrenciden, ortamdan ve ölçme aracından kaynaklanabilecek hataları en aza indirecek birtakım önlemler alması nedeniyle sınavın güvenirlik katsayısını 0,94 olarak bulmuştur.

Buna göre, aşağıdaki yorumlardan hangisi kesin olarak <u>çıkarılamaz</u>?

A) Tesadüfi hata miktarı düşüktür.

B) Gözlenen puanlar gerçek puana yaklaşmıştır.

C) Gözlenen puanlar ile gerçek puan arasındaki fark azalmıştır.

D) Alınan önlemler ölçme aracının güvenirliğini artırmıştır.

E) Sınavın amaca hizmet etme derecesi yüksektir.

41. KR-20 yöntemine göre hesaplanan bir testin güvenirlik katsayısı 0,91 bulunmuştur.

Bu bilgiye göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Testte yer alan maddeler aynı ya da benzer özellikleri ölçmüştür.
B) Test, tek boyutludur.
C) Testin iç tutarlılık anlamında güvenirliği yüksektir.
D) Testin maddeleri arasındaki ilişkiler düşüktür.
E) Test, homojendir.

42. **Ölçme araçlarıyla ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?**

A) Ölçme aracı, ölçülmesi amaçlanan özelliklere uygun olmalıdır.
B) Çoktan seçmeli testler, üst düzey davranışları ölçmekte yetersizdir.
C) İzleme testi olarak kullanılması en uygun test, doğru-yanlış testleridir.
D) Kısa cevaplı testler, hatırlama düzeyindeki davranışları ölçtüğü için en olumsuz özelliği öğrenciyi ezbere itmesidir.
E) Eşleştirme testlerinde şans başarısı, doğru-yanlış testlerine göre daha azdır.

43. Fen Bilimleri Öğretmeni Aysun Öğretmen, sınıfta işlediği "Karışımlar" konusu ile ilgili öğrencilere bir ev ödevi vermiştir. Ev ödevinde bir su bardağını ağzına kadar suyla doldurarak içine bir küp şeker atmalarını ve karıştırmalarını istemiştir. Şeker suya iyice karıştıktan sonra gözledikleri durumları rapor etmelerini istemiştir.

Aysun Öğretmen'in yaptığı bu değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Portfolyo değerlendirme
B) Öz değerlendirme
C) Akran değerlendirme
D) Grup değerlendirme
E) Otantik değerlendirme

44.

- Beyaz ışığın tüm değişikliklerin birleşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.
- Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansıması ve soğurulmasıyla ilişkilendirir.
- Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin fikirler üretir.

Bu kazanımlara ulaşabilmeyi amaçlayan bir öğretmenin aşağıda verilen ölçme araçlarından hangisini tercih etmesi daha uygundur?

A) Yazılı yoklama
B) Proje
C) Yapılandırılmış grid
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Kelime ilişkilendirme testi

Diğer sayfaya geçiniz.

45 - 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda bir grup öğrenciye uygulanan testin 1. maddesine ilişkin bilgiler verilmiştir.

1. Madde	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	32	8	7	6	0	1	54
Alt grup	17	8	3	20	0	6	54

45. **Sınava katılan öğrenci sayısı kaçtır?**

A) 108 B) 120 C) 180 D) 200 E) 220

46. **Maddenin doğru yanıtı hangi seçenek olursa testin ölçülmesi amaçlanan davranışın dışında başka davranışları ölçtüğü söylenebilir?**

A) A B) B C) C D) D E) E

47. **Maddenin doğru yanıtı A seçeneği ise aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) D çeldiricisi beklenen yönde çalışmıştır.
B) Maddeyi eşit sayıda öğrenci cevaplamıştır.
C) Sınavda şans başarısı düzeltmesi yapılmıştır.
D) E seçeneği zayıf bir çeldiricidir.
E) C seçeneği ters yönde işleyen çeldiricidir.

48. Mizacın gözlemlenebilir ve ölçülebilir olduğu düşüncesiyle, çocukluk döneminde mizaca dair yapılan kapsamlı bir çalışmada 3 aylıktan yetişkinliğe dek, 133 bebek takip edilmiş ve 1956'da başlayan bu çalışma 1977 yılında sonuçlanmıştır. Bu süreç içerisinde gözlemleme, aileler ile düzenli aralıklarla bire bir görüşme ve birçok farklı test uygulamaları ile veriler toplanmıştır.

instagram.com/copysinav

Buna göre araştırmada kullanılan yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Enlemsel
B) Deneysel
C) Boylamsal
D) Sırasal
E) Meta analiz

49. Birey stres yaratan durumla karşılaştığında uygun duygu düzenleme becerilerinin esnek olarak kullanımında bazı bilişsel işlevler görev alır. Duygularını kontrol edemeyen çocukların sahip olduğu bu duygular zihninde yer alan bu işlevleri bloke ederek kaygının bilişi engellemesi ile bilişsel esnekliğin görülmesini de engellemektedir.

Bu durum gelişimin aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile açıklanabilir?

A) Gelişim süreklilik gösterir.
B) Gelişim genelden özele doğrudur.
C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
D) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.
E) Gelişim nöbetleşe gerçekleşir.

50. Okul öncesi çocuklarından kuralları hatırlamaları ve yönergeleri takip edebilmeleri için çalışan bellekleri-ni kullanmaları beklenir. Çocuklara verilen bilgiler tek kademeli olarak basit veya çok kademeli olarak karmaşık düzeyde olabilir. Çocukların okula geldiğinde derse girmeden ellerini yıkamaları gerektiğini hatırlamaları tek kademeli yönerge iken, çocuğun ceketini asması lavaboya gitmesi, ellerini temizlemesi, masadaki etkinlik için sandalyesini çekip beklemesi çalışma belleğini kullanmasını gerektirirken çok kademeli yönergeler dizisini oluşturur. Çocukların bu dönemde çok kademeli yönergeleri bellekte tutmakta zorlandıkları genel olarak gözlenen bir durumdur.

Çocukların çok kademeli yönergeleri bellekte tutmakta zorlanmalarının temelinde Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki özelliklerden hangisi bulunmaktadır?

A) Korunum ilkesi
B) Sezgisel düşünme
C) Parça bütün ilişkisi kuramama
D) Yanlış bağdaştırma
E) Telafi etme

51 ve 52. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Annesinin elinde ilk defa saksı gören üç yaşındaki Pelin'e annesi "Çiçek dikeceğim." deyince Pelin annesine "Çiçeği hangi renk iplikle dikeceksin?" diye sorar. Daha sonra annesini çiçek dikerken gören Pelin, çiçek dikmenin ne anlama geldiğini öğrenmiştir.

51. **Dil gelişimine göre Pelin'in dikme kavramını sadece dikiş dikmekle ilişkilendirmesi ve annesine hangi renk iplikle dikeceksin diye sorması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?**

A) Morgem konuşma
B) Eksik kurallaştırma
C) Yankılama
D) Yansıtıcı konuşma
E) Monolog

52. **Daha sonra annesini çiçek dikerken gören Pelin'in çiçek dikmenin ne anlama geldiğini öğrenmesi Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?**

A) Ayırt etme
B) Korunum
C) Düzenleme
D) Sınıf içerme
E) Yapaycılık

53. Gün boyu sevdiği dizinin bölümlerini art arda izlemekten ders çalışmakta zorlanan Hacer, dizi izlerken de ders çalışmadığı için huzursuz olmaktadır. Bir gün çalışması gereken konuların çok fazla biriktiğini görünce her gün sadece bir bölüm dizi izleyip düzenli ders çalışmaya başlar. Bu durum Hacer'in kendini iyi hissetmesini sağlar.

Hacer'in her gün bir bölüm dizi izleyip düzenli ders çalışmasını sağlayan kişilik yapısı Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Süper ego
B) Bilinçaltı
C) Ego
D) Bilinç öncesi
E) İd

54. Şehirler arası otobüste yapılan bir kimlik kontrolü sırasında polisin ne iş yaptığını sorduğu Mustafa Bey, "Ben polis babasıyım." diye cevap verir.

Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre Mustafa Bey'in polise verdiği cevap aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisine örnektir?

A) Gerileme
B) İlkel idealleştirme
C) Yansıtma
D) Özgecilik
E) Özdeşleşme

55. Çocuklar özellikle iki yaşına geldiklerinde, hayatının kontrolünü mümkün olduğunca ellerine almaya can attıkları bir gelişim aşamasına girerler. Bu dönemde karşı çıkma eğilimleri çok güçlü olur. Ayrıca bu dönemde görülen güçlü inatçılık duygusu her türlü doğal iş birliği eğilimini gölgede bırakıyor gibi görünebilir. Yine de bu dönemde, çocuklara anlayış, sabır ve saygı gösterilirse çocuklar iş birliği göstermeye devam ederler.

instagram.com/copysinav

Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre söz edilen gelişim dönemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Temel güven
B) Girişimcilik
C) Başarılı olma
D) Bağımsızlık
E) Üretkenlik

56.

I. Yalnız yemek yerken görgü kurallarına uymayan insanların başkalarının yanında ayıplanmamak için kurallara uyması
II. Bir insanın her canlının yaşam hakkı olduğunu düşünerek hiçbir canlıya zarar vermemeye özen göstermesi
III. Bir müdürün iş başvurusu yapanlar içinden seçim yaparken yönetmeliğe uygun bir şekilde davranması

Yukarıda verilen örnek durumlar Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'nda yer alan evrelerden hangilerine uygundur?

A) İtaat ceza - sosyal sözleşme - yasa düzen
B) İyi çocuk - evrensel ahlak - yasa düzen
C) Yasa düzen - iyi çocuk - yasa düzen
D) Saf çıkarcılık - evrensel ahlak - itaat ceza
E) İyi çocuk - sosyal sözleşme - saf çıkarcılık

57. Bir kursta stajyer olarak öğretmenliğe başlayan Gizem Öğretmen, kurs yönetiminin ödev yapmayanlara katı disiplin kuralları uygulanması yönündeki kararına rağmen ödev yapmama nedeni olarak gerçekten samimiyetle makul bir gerekçe gösteren öğrencilere bu konuda bir şans daha vermeye özen göstermektedir.

Gizem Öğretmen'in ödev yapmayanlarla ilgili bu tutumu Piaget'nin Ahlak Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki evrelerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Göreceli ahlak
B) Sosyal sözleşme
C) Ahlaki gerçekçilik
D) Geleneksel ahlak
E) Ahlak öncesi

58. Piaget, 7-11 yaş grubunu somut işlemler dönemi olarak adlandırmıştır. Dünyanın pek çok ülkesinde çocukların bu dönemde okula gitmelerinin nedeni de bu dönemde gruplandırma, sınıflandırma, parçalar arasındaki ilişkileri görme ve problem çözerken hem eldeki unsurları hem de o durum hakkındaki eski bilgilerini birleştirebilmeleridir.

Bu durum öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Genel uyarılmışlık hâli
B) Algısal ayırt edilebilirlik
C) Güdülenme
D) Anlamsal çağrışım
E) Olgunlaşma

59. Sabah işe giderken yeni açılan bir kahveciden kahve alan Ayça'nın öğlene doğru midesi kötü olmuştur. Bunun üzerine Ayça uzun süre kahve içememiş, kahveden tiksinmiştir.

Ayça'nın yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

instagram.com/copysinav

A) Olumsuz habercilik
B) Geçici koşullanma
C) Birleşik koşullanma
D) Olumsuz tat koşullanması
E) Gölgeleme

60. Sultan Hanım evindeki aynı türden çiçeklerine internetten gördüğü şekilde bakım yapmıştır. (I) Yaptığı uygulama sonucunda çiçeklerin çok sağlıklı hâle geldiğini görünce diğer çiçeklerine de bu bakımı uygulayan Sultan Hanım'ın diğer çiçeklerinde bakım işe yaramamış ve çiçekler kötü olmaya başlamıştır. (II) Bunun üzerine Sultan Hanım sadece sağlıklı hâle gelen çiçek türlerine bu bakımı uygulamaya devam etmiştir.

Sultan Hanım'ın numaralandırılarak verilmiş iki yaşantısı sırasıyla aşağıdaki kavramların hangisine örnektir?

A) Uyarıcı genelleme – biçimlendirme
B) Biçimlendirme – uyarıcı ayırt etme
C) Uyarıcı genelleme – uyarıcı ayırt etme
D) Uyarıcı ayırt etme – biçimlendirme
E) Uyarıcı ayırt etme – uyarıcı genelleme

61. Hatice Hanım, bir marketten alışveriş yaparken şarküteri reyonundaki satış görevlisinin saygısızca davranışları nedeniyle markete karşı olumsuz bir tutum geliştirmiştir. Bir daha o markete gitmeyen Hatice Hanım, bir gün başka markette bulamadığı bir ürün için tekrar o markete gitmek zorunda kalmış ve bir daha böyle bir davranışla karşılaşmadığı için markete karşı olumsuz tutumu zayıflamış ve ortadan kalkmıştır.

Hatice Hanım'ın markete karşı olumsuz tutum geliştirmesi ve bu tutumun daha sonra zayıflayıp ortadan kalkmasının altında yatan süreçler sırasıyla aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Klasik koşullanma – engelleme
B) Ceza – duyarsızlaşma
C) Sosyal öğrenme – kaçınma
D) Klasik koşullanma – sönme
E) Ceza – gölgeleme

62. Bir arkadaşının evinde oynarken acıkan Melike, arkadaşının annesinin hazırladığı masaya oturunca gözleri hemen ekmek aramış ve ekmek olmadığını görünce "Ekmek yok mu?" diye sormuştur. Evde kimsenin ekmek yemediğini duyunca çok şaşıran Melike, "Nasıl yani hiç mi ekmek yemiyorsunuz?" demiştir.

Watson'a göre Melike'nin masaya oturunca gözlerinin hemen ekmek araması aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilendirilebilir?

A) Tek deneme ilkesi
B) Bitişiklik
C) Seçme ve bağlanma
D) Özümleme
E) Alıştırma

63. Bazı ebeveynler, çocukları istedikleri gibi davranmadığında sevgiyi geri çekme yöntemini kullanmaktadırlar. Sevgiyi geri çekmek, çocuğun davranışını değiştirmemesi hâlinde ebeveynin ona duygusal acı çektireceği mesajını iletir. Çocuk, ebeveynin sevgisini yitirme olasılığından dolayı, geçici olarak ebeveynin istediği gibi davranır.

instagram.com/copysinav

Yukarıdaki pasajda ebeveynin çocuklarının istedikleri gibi davranmadığında onlardan sevgisini çekmesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

A) I. tip ceza
B) Ara verme
C) Görmezden gelme
D) II. tip ceza
E) Ortam değiştirme

64 ve 65. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Bir baba, arkadaşlarıyla parkta oynamak istediği için ödevini yapmayan çocuğunu ödev yapmadığında azarlamaktadır. Bir süre sonra bunun işe yaramadığını gören baba, çocuğuna ödevini bitirirse parka gidebileceğini söylemiştir. Böylece çocuğun ödev yapma davranışı artmıştır.

64. **Babanın çocuk ödev yapmayınca onu azarlaması Thorndike'a göre aşağıdakilerden hangisi ile uyuşmayan bir davranıştır?**

A) Tekrar yasası
B) Etkinin yayılması
C) Etki yasası
D) Ait olma yasası
E) Tepki analojisi

65. **Babanın ilk uygulaması işe yaramayınca onun yerine uyguladığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Plasebo etkisi
B) I. tip ceza
C) Sembolik pekiştirme
D) Premack ilkesi
E) Kademeli yaklaşma

66. Çevresindeki herkesin gittiği ve memnun kaldığı bir spor salonuna giden Emre, o spor salonunda beklentisi karşılanmayınca bir daha o salona gitmemiştir.

Tolman'ın İşaret Gestalt Kuramı'na göre bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

instagram.com/copysinav

A) Bilişsel harita
B) Dürtü ayrımları
C) Eşdeğer inançlar
D) En az çaba ilkesi
E) Örtük sönme

67. Mimar olan Elif, bir projesi ile mimarlıkla ilgili bir yarışmaya katılmış ve projesi birkaç proje ile birlikte üst sıralarda yer alarak başarılı kabul edilmiştir. Zamanla daha farklı projeler de yapan Elif, bir süre sonra aslında tam olarak istediği şekilde bir proje yapamadığını görmüş ve yaptıklarından memnun olmamaya başlamıştır. Bir süre sonra bu konuda çok yetenekli olmadığına karar vererek artık bu işi yapmayı bırakmıştır.

Elif'in bu farkındalığı sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Dolaylı öğrenme
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Öz yargılama kapasitesi
D) Öngörü kapasitesi
E) Dolaylı pekiştirme

68.

I. Nuray'ın hayran olduğu şarkıcı gibi giyinmesi
II. Çiğdem'in markete gidince ne alacağını unutması
III. Baran'ın babası gibi araba kullanması
IV. Azra'nın yaptığı resmi kimsenin beğenmemesi
V. Senem'in örgü ören arkadaşını izlemesi

Yukarıdakilerin hangileri gözlem yoluyla öğrenmenin "performansa dökme" ögesine örnektir?

A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
D) III ve V E) III, IV ve V

69. **Bir öğrenci matematik sınavındaki bir soruda x'in yerine gelebilecek değerlerin hangileri olduğunu bulmaya çalışırken aşağıdaki belleklerden hangisini aktif olarak kullanmaktadır?**

A) İşleyen B) Duyusal C) Örtük
D) Anlamsal E) Anısal

70. Mehtap ve İrem, aynı sınıfta okuyan iki yakın arkadaştır. İkisi de daha sistemli çalışmak için okul psikolojik danışmanına başvurmuşlardır. Psikolojik danışman onlarla yaptığı görüşmede öğrenme stilleri ve verimli çalışma yöntemlerinden söz etmiş, sonrasında ikisine de hazırladığı bir çalışma programını vermiştir. Mehtap, yarışmacı bir kişiliğe sahip olduğu için bu programa titizlikle uymuş ve İrem'i geçebilmek için çaba sarf etmiştir. İrem ise kendisine verilen programla mevcut çalışma alışkanlıklarını örtüştüremediği için düzenli bir şekilde çalışmakta zorlanmıştır.

Verilen bilgilere bakıldığında, psikolojik danışmanın aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisine uygun hareket etmediği söylenebilir?

A) Rehberlikte bireye ve topluma karşı sorumluluk esastır.
B) Rehberlik hizmetlerinin etkililiği için tüm paydaşların iş birliğine açık olması gerekir.
C) Rehberlik, eğitim – öğretimin ayrılmaz ve tamamlayıcı parçasıdır.
D) Rehberlik hizmetleri bireyin özgünlüğüne odaklanmalıdır.
E) Rehberlik hizmetleri sürekli bir şekilde organize edilmelidir.

71. Özel eğitimde bireyin yetersizliğine bağlı olarak farklı eğitim seçenekleri kullanılmaktadır.

Buna göre aşağıdaki eğitim seçeneklerinden hangisi bireyin bağımsız yaşayabilmesine ve sosyal hayata adapte olabilmesine daha çok katkı sağlar?

A) Gündüzlü özel eğitim okulu
B) Yarı zamanlı kaynaştırma eğitimi
C) Kaynak oda ile desteklenen tam zamanlı kaynaştırma eğitimi
D) Evde eğitim
E) Tam zamanlı özel eğitim sınıfı

72.

I. Yöneltme, gücendirici ve zorlayıcı değil, özendirici ve kişisel sorumluluğa vurgu yaparak yürütülmelidir.

II. Yöneltme sürecinde temel hareket noktası, bireyin mevcut durumu ve sergilediği başarı olmalıdır.

III. Yöneltme, öğrencilerin bir kısmını seçen, bir kısmını dışarıda bırakan bir tutumla yürütülmemelidir.

IV. Yöneltme sürecinde bireyle ilgili ne kadar çok bilgi toplanırsa hizmetin geçerliği de o kadar artacaktır.

Yöneltme – yerleştirme hizmeti sürdürülürken benimsenmesi gereken ilkelere yönelik yukarıda yer alan öncüllerden hangileri hatalı bilgi içermektedir?

A) Yalnız I B) I ve II C) Yalnız II
D) III ve IV E) Yalnız IV

73. Eğitim-öğretim yılı başında rehberlik programları hazırlanırken yapılacak uygulamalar, önleyici ve gelişimsel, iyileştirici ve destek hizmetleri olmak üzere üç kategoride ele alınmaktadır.

Buna göre okul rehberlik programını oluştururken bir psikolojik danışmanın yapmayı planladığı aşağıdaki çalışmalardan hangisi destek hizmetlerine yöneliktir?

A) Sağlıklı yaşamı destekleme konulu bir broşür hazırlayıp bilgi edinmeleri amaçlı tüm öğrencilere ulaştırma

B) Okula yeni gelen öğrencilerin uyum durumunu izleme

C) Alan ve meslek seçimine yardımcı envanter uygulaması yapma

D) Düşük benlik saygısına sahip olan öğrencilerle psikolojik danışma süreci yürütme

E) Okul zorbalığını engellemeye yönelik öğretmen ve veli seminerleri düzenleme

74. Rehberlik dersinde üniversite sınavına hazırlanan öğrencilere Holland'ın Tipoloji Kuramı'nı anlatan rehber öğretmen, öğrencilerin kişilik özelliklerini dikkate almalarını istemekte ve bu amaçla çeşitli kişilik tiplerini tanımlamaktadır. Tanımlama esnasında, "Mesela bu bireyler insanları yönetebilecekleri ve ikna becerilerini kullanacakları iş ortamlarını tercih ederler. Riske girebilecekleri ve kazanç sağlayacakları iş ortamlarına ilgileri vardır. Oysa diğer kişilik tipine sahip olan bireyler, temelinde analitik düşünmenin olduğu işlere yönelirler. İnsanları yönetmek ve yönlendirmekten ziyade problemlere odaklanıp çözüm üretmek onlara iyi gelir." demiştir.

Rehber öğretmenin söyleminde sırasıyla örneklendirilen kişilik tipleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

A) Girişimci – Araştırıcı

B) Sosyal – Geleneksel

C) Gerçekçi – Araştırıcı

D) Sanatçı – Gerçekçi

E) Sosyal – Girişimci

Diğer sayfaya geçiniz.

75. Murat, kendisiyle barışık olmayan ve kendisini beğenmeyen birisidir. Bu yüzden derslerde soru sormaya çekinmekte, alay edilmek ve gülünç duruma düşmekten korkmaktadır. Bu duruma çözüm bulmak isteyen Murat, okulun psikolojik danışmanına gider ve yardım ister.

Psikolojik danışmanın Murat'a yardımcı olurken öncelikle aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisi kapsamında çalışma yapması gerekir?

A) Eğitsel rehberlik
B) Bireysel rehberlik
C) Önleyici rehberlik
D) Gelişimsel rehberlik
E) Kişisel – sosyal rehberlik

76.

I. Yetenek testleri, doğuştan gelen potansiyeli ölçmeye yardımcıdır.
II. Tipik davranış testleri; ilgi, tutum, kişilik gibi özellikler hakkında bilgi sunar.
III. Projektif testlerde yer alan uyarıcılar yapılandırılmıştır.
IV. Bireyin bir alanda ilgisinin yüksek olması, yeteneğinin de yüksek olduğunu gösterir.

Psikolojik testlere yönelik yukarıda yer alan açıklamalardan hangileri doğru değildir?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

77. Bir öğrencisi ile ilgili yaptığı gözlemleri, önceden hazırladığı derecelendirme ölçeğine kaydeden Sırma Hanım, öğrencinin girişimci kişilerde gözlenen davranışları sergilediğini gördükten sonra aynı zamanda liderlik özelliklerine de sahip olabileceğini düşünmüş, bu yönde derecelendirme ölçeğini doldurmuştur.

Sırma Hanım'ın öğrencisini değerlendirirken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Genelleme
B) Mantık
C) Anlam
D) Gözlem yetersizliği
E) Kişisel yanlılık

78. **Aşağıdakilerden hangisi hümanistik yaklaşımın temel varsayımlarına aykırı bir söylem içermektedir?**

A) Yanlış olan birey değil, bireyin davranışıdır.
B) Olumsuz duyguların temelinde karşılanamayan gereksinimler yatar.
C) Her insan, hayatını kendisi için anlamlı hâle getirmek üzere seçim ve tercihlerde bulunma yetisine sahiptir.
D) Terapist, değişim sürecinde sorumluluğu üstlenir.
E) Benliğin gelişimi daima bir ilerleme ve devam etme hâlindedir.

79. **Deneme sınavında kaydırma yaptığını söyleyen ve bu nedenle çok üzgün olan bir öğrenciye, öğretmeninin vereceği aşağıdaki tepkilerden hangisi iletişim engellerinden** "teselli etme, avutma" **kapsamında değerlendirilir?**

A) Bu durumdan ders çıkardın mı?

B) Neden kaydırma yaptın? Sınavın son dakikalarını kontrole ayırman gerekirdi.

C) Hepimiz öğrencilik hayatımızda bu tür hatalar yaptık.

D) Başarısız olan birçok öğrenci kaydırma yaptığını söyler.

E) Kaydırma yapmamak için bir daha sayfa sayfa kodlama yapmaya ve boş bıraktığın soruları gözden geçirmeye çalışmalısın.

80. **Eğitim kurumlarında görevli rehber öğretmen / psikolojik danışmanlara bilgi ve beceri arttırıcı eğitim etkinlikleri düzenleme, bu yönde ilgili kuruluşlardan uzman desteği alma görevi, aşağıdakilerden hangisi tarafından yürütülmektedir?**

instagram.com/copysinav

A) Okul müdürü

B) Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışman

C) İlçe millî eğitim şube müdürü

D) Rehberlik il yürütme komisyonu

E) Rehberlik ve araştırma merkezi

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususdaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

PEGEM.NET

İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000000010

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. **Aşağıdakilerden hangisi Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı'nın ilkelerinden biri değildir?**

A) Öğrenme fizyoloji ile değil, biliş ile ilgilidir.
B) Öğrenme her zaman bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
C) Beyin paralel bir işlemcidir.
D) Her beyin kendine özgüdür.
E) Öğrenme tehditle değil, teşvikle artar.

2. Bu yaklaşıma göre öğrenenler kendi bilgilerini oluştururlar ve öğrenmeyi transfer etmeye ihtiyaç duyarlar. Ayrıca yeni öğrenme hâlihazırda var olan mevcut ön bilgilere bağlıdır. Bu yüzden öğrenme süreçlerinde öğrencilerin fikirlerine, ön bilgi ve deneyimlerine değer verilmelidir.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çoklu zekâ
B) İş birliğine dayalı öğrenme
C) Yapılandırmacılık
D) Tam öğrenme
E) Basamaklı öğretim

3. Simay Öğretmen, nitelikli bir planlama ile bilgileri organize eder. Bilgi aktarımını güçlendirmek için görsel ve işitsel destekli bir sunum hazırlar. Öğrencilerin gelişim ve dikkat düzeylerini de dikkate alarak bilgi aktarımını yapar ve sürecin sonunda konunun yazılı bir özetini öğrencileriyle paylaşır.

Buna göre Simay Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Konuşma halkası
B) Anlatım
C) Soru-cevap
D) Gösterip-yaptırma
E) Örnek olay

4. İş dünyasında bir yönetim aracı olarak kullanılan bu teknik, eğitim-öğretimde çok yönlü düşünmeyi sağlamak için kullanılmaktadır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanıldığında hem farklı görüşlerin sistematik şekilde ortaya konmasını sağlar hem de öğrencileri aynı durum/olay/problem hakkında farklı şekillerde düşünmeye sevk eder.

Özellikleri verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Konuşma halkası
B) İstasyon
C) Altı şapkalı düşünme
D) Beyin fırtınası
E) Görüş geliştirme

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Her sınıfta bireysel farklılıklara sahip öğrenciler bulunduğu gibi sınıftaki öğrenci sayısı arttıkça her öğrenciye düşen birim zamanda azalma olmaktadır. Bu durum öğrencilerin tamamının aynı anda ve aynı düzeyde öğrenmesini engellemekte ve bazı öğrencilerin sınıf hızının gerisinde kalarak daha geç öğrenmesine sebep olmaktadır.

Bu durumlarda hem sınıfının öğrenme hızını duraksatmamak hem de geç öğrenen küçük bir grup öğrencinin öğrenmesini sağlamak amacıyla öğretmenlerin aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Anlatım
B) Mikro öğretim
C) Problem çözme
D) Bireyselleştirilmiş öğretim
E) Programlı öğretim

6. Bu tartışma tekniğinin en önemli özelliği sınıftaki tüm öğrencilerin tartışma sürecine dâhil edilmesidir. Öğretmen veya tartışma yöneticisi her öğrenciye belli bir düzen içinde ve eşit oranda söz vermeye özen gösterir.

Özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Büyük grup
B) Panel
C) Forum
D) Çalıştay
E) Münazara

7. Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımında/Yönteminde üzerinde çalışılacak içeriğin bazı temeller üzerinde kurulmuş olması gerekmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Proje Tabanlı Öğrenmede içeriğin kurulacağı temeller arasında yer almaz?

instagram.com/copysinav

A) Temel konular ve sorunlar
B) Hayatla bağlantılı ve gerçekçi
C) Parçalara ayrılmış değil, bütünsel
D) Öğrenciler için anlam ifade eden
E) Derinlemesine değil, yüzeysel

8. Bu teknik ders işlenişlerini zenginleştirmede son derecede etkilidir. Tekniği kullanmak için ebeveynler, sivil toplum örgütlerinin liderleri/çalışanları, iş insanları, çeşitli meslek gruplarının temsilcileri ile iletişim kurulması gereklidir. Ayrıca bu kişilerle iletişime geçmeleri için bir grup öğrencinin seçilmesi, görevlendirilmesi ve gerekli şekilde hazırlanmaları gerekir.

Özellikleri verilen öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gezi
B) Gözlem
C) Örnek olay
D) Benzetim
E) Görüşme

9. Cemil Öğretmen tahtaya "Toplumsal bulaşa neden olan virüsün etkilerini azaltmak için altı yaşın üzerindeki tüm bireylerin aşı olması yerinde bir karardır." önermesini yazdıktan sonra sınıfın uygun yerlerine beş ayrı pano asar. Bu panolar "Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Kesinlikle katılmıyorum" şeklinde beş farklı görüşü yansıtmaktadır. Her öğrenci kendi benimsediği düşünce/tutumu yansıtan panonun önünde sıraya geçer. Öğrenciler teker teker söz hakkı alarak neden bu düşünceyi/tutumu benimsediğini sınıfla paylaşır. Tüm açıklamalardan sonra düşüncesi veya tutumu değişenler yeni benimsedikleri düşünce/tutumu yansıtan panonun önüne geçerler. Sürecin değerlendirme aşamasından önce ise değişim yaşayan öğrenciler bu değişimin gerekçelerini sınıfla paylaşır.

Cemil Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Konuşma halkası
B) Akvaryum
C) Görüş geliştirme
D) Beyin eseri
E) Öğrenme galerisi

10. Lisede tiyatro kulübünde de aktif olan Nermin isimli bir öğrencinin sınıf öğretmeni onun gelişim raporuna "Beden dilini çok iyi kullanıyor. Bu yolla duygu ve düşüncelerini aktarmada çok iyi olduğu gibi, kendisinin de farkında olduğu üstün bir oyunculuk yeteneği var. Bu yeteneğinin ilerletilmesi ve öğrencimizin sevdiği bir mesleğe, doğru şekilde yöneltilmesi için iş birliğinize açığım." yazmıştır.

Çoklu Zekâ Kuramı'na göre Nermin isimli öğrencinin aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin daha baskın olduğu söylenebilir?

A) Sözel B) Sosyal C) İçsel
D) Kinestetik E) Ritmik

11. Mustafa Öğretmen, ele alınacak "Öğrenci performansının düşmesine neden olan etkenler" isimli problem durumu hakkında öğrencilerine kısa bir bilgi verir. Sonrasında uyguladığı yapılandırılmış beyin fırtınası tekniği ile öğrencilerin probleme neden olan faktörleri ortaya koymasını sağlar. Sonrasında tespit edilen faktörler, öğrenciler tarafından detaylandırılır ve tüm bunlar bir diyagrama dönüştürülür.

instagram.com/copysinav

Mustafa Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Balık kılçığı
B) Vee diyagramı
C) Anlam çözümleme tablosu
D) Kavramsal değişim metni
E) Kavram haritası

12. Duygu Öğretmen, Kızılay Haftası'nda kan bağışının önemi ile ilgili, Hayvanları Koruma Günü'nde hayvanların bakımı ve korunmasıyla ilgili etkinlikler yapmaya özen göstermektedir.

Duygu Öğretmen'in bu çalışmaları aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini kullandığının göstergesidir?

A) Açıklık
B) Somuttan soyuta
C) Yakından uzağa
D) Ekonomiklik
E) Güncellik

13. Hem görme hem de işitme duyularının aktif hâle gelmesini sağlayan bu teknik sınıf içi etkileşimin de artmasını sağlamaktadır. Bu teknik, belli öğretim becerilerine model oluşturmak, belli bir konudaki işlemleri göstermek veya bunlara karşı ilgi uyandırmak için kullanılabilir.

Özellikleri verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benzetim
B) Deney
C) Demonstrasyon
D) Anlatım
E) Soru-cevap

14. Dersinde problem çözme yöntemini kullanan Musa Öğretmen;

I. Tek bir çözüm yolu olan yapılandırılmış problem durumunu öğrencilere açıklar.
II. Öğrencilerin problem durumu hakkında bilgi toplamasına rehberlik eder.
III. İş birliği içinde çalışmalarına rehberlik eder.

Musa Öğretmen'in problem çözme yöntemi kullanırken yaptığı doğru uygulama veya uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I, II ve III B) II ve III C) Yalnız II
D) I ve III E) Yalnız I

15. Gülay Öğretmen, sınıfındaki öğrencilerin bir olay/durum/sorun veya beceriyi canlandırmalarına dayalı etkinlikler uygular. Bu olay/durum/sorun veya beceriyi öğrencilerin kendi yaşamlarına yakın konulardan seçmeye özen gösterir ve canlandırma sürecinde öğrencilerinden spontanlık becerilerini kullanmalarını ister.

instagram.com/copysinav

Buna göre Gülay Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Yaratıcı drama
C) Arkası yarın
D) Analoji
E) Benzetim

16. Esin isimli öğrenci, matematik dersinin bir ünitesi ile ilgili öğretmen tarafından tavsiye edilen bir bilgisayar yazılımı ile kendi bireysel hızında çalışarak ilerlemektedir. İlerlemenin dikkatli bir biçimde dereceli olması için ünitenin bilgi konuları küçük parçalardan oluşmuştur. Esin her adımı başarıyla tamamladığında yazılım tarafından pekiştireç sunulmakta, başarısız olduğunda ise anında dönüt ve düzeltme verilmektedir.

Esin'in bu bireysel çalışması aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Bilgisayar destekli öğretim
B) Tutor destekli öğretim
C) Basamaklı öğretim
D) Programlı öğretim
E) Bireyselleştirilmiş öğretim

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Gizem, performans görevini hazırlamadan önce kazanım ve konuyu dikkate alarak ayrıntılı bir plan hazırlar. Bu plan dâhilinde çalışmasını uygulamaya koyar. Çalışmasını tamamladıktan sonra öğretmeninden öğrendiği çeşitli değerlendirme tekniklerini kullanarak çalışmasını değerlendirir. Bu değerlendirme esnasında tespit ettiği hataları giderir ve görev süresini aşmadan ödevini öğretmenine teslim eder.

Buna göre Gizem'in aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi daha fazla gelişmiştir?

A) Eleştirel B) Yaratıcı C) Yansıtıcı
D) Analitik E) Lateral

18. Devran isimli öğrenci okuma, dinleme ve bunlar üzerinde düşünme/düşünce üretme yoluyla bilgileri algılayan ve son derece düzenli şemalar hâlinde uzun süreli belleğine kaydeden bir öğrenme stiline sahiptir.

Gregorc'un Öğrenme Stilleri Modeli'ne göre Devran'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Somut random
B) Soyut random
C) Soyut ardışık
D) Somut ardışık
E) Yansıtıcı gözlem

19. **Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre;**

I. sözel ilişkilendirme yapma
II. kendine özgü çalışma yolları geliştirme
III. kavram/dil/sembol öğrenme
IV. sorumluluklarını yerine getirme

öğrenme ürünlerinden hangileri zihinsel/entelektüel beceriler arasında yer almaktadır?

instagram.com/copysinav

A) I ve III B) I, II ve III C) II ve IV
D) II ve III E) II, III ve IV

20. Şanlıurfa ilinde görev yapan Murat Öğretmen, tarih dersinde sınıfta işledikleri bir konuyu tamamlamak ve pekiştirmek için öğrencileri "Göbeklitepe"ye götürmeyi amaçlamaktadır.

Bu durumda Murat Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini öncelikli olarak yapması gerekir?

A) Öğrencilere gezi davranış kurallarını benimsetme
B) Ebeveynlerden gezide kontrol ve güvenlik desteği alma
C) Gezide elde edilecek kazanımları öğrencilerle paylaşma
D) Gerekli yasal izinleri alma
E) Gezi öncesinde öğrencilere kısa bir bilgilendirme yapma

21.

I. Öğrendiğimiz şeylerin çoğunu işitme duyusu yardımıyla öğreniriz.

II. Öğrenme işine ne kadar fazla sayıda duyu organı dâhil edilirse öğrenme o ölçüde kalıcı ve etkili olur.

III. En iyi öğrenmeler doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar yoluyla gerçekleşir.

IV. En iyi öğretim somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru ilerleyen öğretimdir.

Verilenlerden hangileri Edgar Dale'nin Yaşantı Konisi ile ortaya koyduğu ilkelere yönelik doğru bilgiler içermektedir?

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I, III ve IV
D) III ve IV
E) I, II ve III

22.

I. Hedef alanlarının ve hedef düzeylerinin belirlenmesi

II. İçerik ve aracın bütünleştirilmesi

III. Öğrenci özelliklerinin belirlenmesi

IV. Değerlendirme

V. İçerik analizinin yapılması

Karışık şekilde verilmiş olan materyal tasarlama sürecindeki işlem basamaklarının doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

A) III - I - V - II - IV
B) II - I - V - III - IV
C) III - V - II - I - IV
D) I - III - V - II - IV
E) I - V - II - III - IV

23. Oluşumunda yaratıcı düşünmenin etkili olduğu ve öznel bir yapıya sahip olan bu materyal her öğrencinin konuya ait kendi zihinsel şemasını ortaya koymak için kullanılır. Bununla birlikte öğretmen bir konu hakkında uygun soruları kullanarak bir grup öğrencinin veya sınıfın zihinsel şemasını çıkarabilmektedir.

instagram.com/copysinav

Özellikleri verilen öğretim tekniği veya öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilgi haritası
B) Akış çizelgesi
C) Kavram haritası
D) Balık kılçığı diyagramı
E) Zihin haritası

24. Bazı bilgisayar destekli öğretim programları özellikle işlenen konuları tekrar ederek hatırlatma amacıyla kullanılır. Öğretmenler genellikle bu programları işledikleri derse yönelik hazırlanmış farklı zorluk düzeyindeki soruları öğrencilerin bilgisayar yoluyla çözmeleri için kullanırlar.

Özellikleri verilen bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Alıştırma
B) Problem çözme
C) Eğitsel oyun
D) Bire bir öğretim
E) Buluş

Diğer sayfaya geçiniz.

25. Çevrimiçi günlük olarak da bilinen bu iletişim aracı/yolu, kişilerin düşüncelerini ve ağ bağlantılarını periyodik olarak paylaştıkları çevrimiçi yayınlar olarak tanımlanmaktadır.

Sivil toplum uygulamalarının duyurulması, siyaset, eğitim amaçlı materyallerin paylaşılması vb. birçok alanda kullanılan bu teknolojiye dayalı iletişim aracı/yolu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sanal gerçeklik
B) Bloglar
C) Dijital hikâyeler
D) Sosyal medya
E) Sanal sınıf

26. Raşit Öğretmen, sınıfa girdiğinde bir öğrencisinin ağladığını fark eder.

Bu durumda Raşit Öğretmen'in öncelikli olarak aşağıdakilerden hangisini yapması gerekir?

A) Öğrenciyi görmezden gelerek dersi işlemeye başlaması
B) Öğrenciyle göz kontağı kurması
C) Öğrencinin sınıftan çıkmasını istemesi
D) Öğrenciyi ağlamaması konusunda uyarması
E) Sorunun nedenini öğrenmesi

27. Lale Öğretmen, ders anlatırken öğrencilerden biri hapşurur ve öğretmen öğrencisine dönerek "Çok yaşa!" dedikten sonra dersi anlatmayı sürdürür. Bunun üzerine hapşuran öğrenci "Bu zor konuları öğrenmeye çalıştıkça çok yaşamam." diye mırıldanır. Bu cümleyi duyan Lale Öğretmen, ders işlemeyi keser ve öğrencisini azarlayıp sınıftan çıkmasını ister.

instagram.com/copysinav

Sınıfta yaşananlar ve Lale Öğretmen'in öğrencinin davranışına yönelik sergilediği tavırdan yola çıkılarak öğretmenin aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisine göre davrandığı söylenebilir?

A) Önlemsel
B) Bütünsel
C) Tepkisel
D) Gelişimsel
E) Bilişsel

28. Bazı okullar, eski mezunların ve öğretmenlerin bir araya geldikleri buluşma günleri düzenlemektedir. Bu tarz organizasyonlarda tekrar bir araya gelen sınıf arkadaşlarının gün boyu sınıftaki anıları hatırlayıp, bunlar hakkında konuştukları gözlemlenebilir.

Bu durum sınıfın aşağıdaki yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Çok boyutluluk
B) Açıklık
C) Eş zamanlılık
D) Ortak tarih
E) Kestirilemezlik

Diğer sayfaya geçiniz.

29. **Aşağıdakilerden hangisi çağdaş sınıf yönetimi uygulamaları yapan bir öğretmenin öncelikli amaçları arasında yer almaz?**

A) Öğrenme-öğretme sürecini verimli hâle getirme
B) Zamanı etkili şekilde planlama ve kullanma
C) Ailelerin sınıf etkinliklerine katılımını sağlama
D) Sınıf kurallarının öğrenilmesini ve benimsenmesini sağlama
E) Demokratik ve kapsayıcı bir ortam oluşturma

30. Necla Öğretmen, fen bilimleri dersinde, öğrencilerin heterojen gruplar hâlinde farklı öğrenme merkezlerinde dönüşümlü çalışabilecekleri, deneyler yapabilecekleri bir öğrenme-öğretme süreci uygulamayı amaçlamaktadır.

Bu durumda Necla Öğretmen'in aşağıdaki sınıf yerleşim düzenlerinden hangisini kullanması daha etkili sonuçlar verir?

A) Küme
B) İstasyon
C) Bireysel
D) Sıralı
E) Konferans masası

31. Programın bu boyutu, öğretim programında yer almadığı için yazılı ve çizili değildir. Öğretim programında belirtilen amaç, içerik ve faaliyetlerin dışında, öğrencilerin ulaşması beklenen, yazılı ya da açık bir biçimde ifade edilmemiş, öğrenme-öğretim süreci içinde ortaya çıkan bilgi, görüş ve uygulamaların oluşturduğu bir program boyutudur.

Özellikleri verilen program boyutu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örtük
B) Ekstra
C) İhmal edilen
D) Resmî
E) Uygulamadaki

32. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenme-öğretme süreçlerinin öğretmenler tarafından planlanmasının sağlayacağı eğitsel faydalardan biri değildir?**

A) Belli bir hedef kitlenin eğitim gereksinimlerine yönelik işlenişi tasarlama
B) Öğrencilerin önceden belirlenmiş amaçlar doğrultusunda eğitilmesini düzene sokma
C) Öğrenme-öğretme sürecine ayrılacak zamanı etkili ve verimli kullanma
D) Birey, toplum, konu alanı ve doğanın ihtiyaçlarını saptayıp analiz etme
E) Hedef ve kazanımlara ulaşma işini tesadüflerden kurtarma

33. "Okul duvarlarını yıkmak" metaforu ile yola çıkan Açık Eğitim Modeli eğitimin hayatın kendisi olduğu görüşünü savunmakta "Bırakınız yapsınlar" ilkesi ile öğrencilerin deneme-yanılma yoluyla öğrenmesinin önemini vurgulamaktadır.

Buna göre Açık Eğitim Yaklaşımı'nın benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Esasicilik
B) Daimicilik
C) İdealizm
D) Yeniden kurmacılık
E) İlerlemecilik

34. Bir ihtiyaç belirleme çalışması yürüten uzmanlar, bir grupta bulunması gereken özellikleri belirleyip, o grubun bu özelliklere sahip olup olmadığını belirleyen bir testten geçirilmesi ve hangi özelliklerinin olduğunun ya da olmadığının belirlenmesi işlemlerini gerçekleştirmişlerdir.

Bu süreçte kullanılan ihtiyaç analizi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Betimsel
B) Farklar
C) Analitik
D) Demokratik
E) Bütünsel

35. Eğitim, bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişim meydana getirme sürecidir. Bununla birlikte plansız şekilde gerçekleşen eğitimde istenmeyen davranış değişiklikleri de yaşanabilmektedir.

Plansız şekilde yapıldığı için istenmeyen davranış değişimlerine de yol açabilen eğitim türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Formal
B) Örgün
C) Yaygın
D) Hizmet içi
E) İnformal

instagram.com/copysinav

36 - 38. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Dünya gündemini günlerce meşgul eden 200 metre koşularında yarışan atletler arasındaki zaman farkı o kadar azdır ki bu süre günlük hayatta pek dikkate alınmaz. Örneğin; 2020 Tokyo Olimpiyatları'nda ilk üç atletin birincisi 200 metreyi 21 saniye 53 salisede, ikincisi 21 saniye 81 salisede koşarken üçüncüsü de 21 saniye 87 salisede koşmuştur. Yarışmanın birincisine altın, ikincisine gümüş, üçüncüsüne ise bronz madalya verilmiştir. Bu yarışmalara katılan atletler hakkında birçok spekülatif yorumlar yapılsa da derecelerin hatasız ölçülmesinden kimse şüphe etmemektedir.

36. **Atletizmde atletlerin başarı sırasına göre ödüllendirilmesinde ölçütüne göre aşağıdaki değerlendirme türlerinden hangisi kullanılmıştır?**

A) Bağıl değerlendirme
B) Mutlak değerlendime
C) Tanıma ve yerleştirme
D) Biçimlendirme ve yetiştirme
E) Düzey belirleme

37. **Bu ölçme işleminde atletlerin hızları arasındaki fark dikkate alınacak olursa aşağıdaki ölçek türlerinin hangisi kullanılmış olabilir?**

A) Sınıflama
B) Adlandırma
C) Sıralama
D) Eşit oranlı
E) Eşit aralıklı

38. **Atletizmde dereceler arasındaki fark çok az olmasına rağmen ölçme sonuçlarının güvenilirliğinin yüksek bulunma nedeni aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kullanılan ölçeğin türü
B) Değerlendirme türü
C) Ölçülen özellik
D) Puanlamadaki nesnellik
E) Ölçmede kullanılan birimin küçük olması

39. Aşağıdaki tabloda bir üniversitenin farklı bölümlerindeki öğrencilere uygulanan sayısal yetenek testinden elde edilen puanlara ilişkin standart sapma değerleri ve KR-20 katsayıları verilmiştir.

Bölüm	Standart sapma	KR-20
Matematik	3,2	0,91
Fizik	2,7	0,85
Kimya	1,5	0,70
Biyoloji	1,2	0,50

Bölümlerdeki öğrenci sayıları ve bölümlerin başarı ortalamaları eşittir.

Buna göre,

I. Sayısal yetenek bakımından matematik bölümü öğrencileri arasındaki farklılaşma düzeyi en yüksektir.
II. Biyoloji bölümü öğrencilerinin testten aldığı puanların iç tutarlılığı, diğer bölümlere göre daha düşüktür.
III. Tüm bölümlerde öğrencilerin ortalama öğrenme düzeyi birbirine eşittir.

yorumlarından hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

40. Bir lisede coğrafya dersinden bütünlemeye kalan öğrencilere yazılı sınav yapılmış ve üç coğrafya öğretmeni öğrencilerin kâğıdını ayrı ayrı puanlamıştır. Bu işlem tamamlandıktan sonra üç coğrafya öğretmeninin verdiği puanların ortalaması alınarak öğrenci başarı puanları olarak kullanılmıştır. Ancak okulun ölçme değerlendirme uzmanı bu işlemin yanlış sonuçlar verebileceğini çünkü üç coğrafya öğretmenin öğrencilere verdikleri puanlar arasındaki tüm korelasyon katsayılarının düşük çıktığını belirtmiştir.

Ölçme değerlendirme uzmanının coğrafya öğretmenlerinin öğrencilere verdiği puanlar arasında hesapladığı korelasyon katsayısının testin güvenirliğine ilişkin hangi anlamda bilgi verdiği söylenebilir?

A) Kararlılık
B) Tutarlılık
C) Objektiflik
D) İç tutarlılık
E) Duyarlılık

41. Psikolog Nehir Hanım, "Minessota çok yönlü kişilik envanteri" uyguladığı öğrencilerle uygulamadan sonra bir görüşme yapmış, envanterin ölçtüğü özellik ve öğrencilere sorduğu sorular arasında ilişkiler kurmaya çalışmıştır. Elde edilen bu sonuçlara dayanarak ölçeğin ölçmeyi amaçladığı özelliği belirli düzeyde ölçebildiği sonucuna varmıştır.

Psikolog Nehir Hanım'ın ulaştığı bu sonucun ölçme aracının hangi niteliği hakkında bilgi verdiği söylenebilir?

A) Kapsam geçerliği
B) Yapı geçerliği
C) Yordama geçerliği
D) Uygunluk geçerliği
E) Görünüş geçerliği

42. Sosyal bilgiler öğretmeni, öğrencilerin sınıf içi başarısını kısa cevaplı ve doğru-yanlış testleriyle değerlendirmekte, hazırladıkları ürün dosyalarıyla değerlendirilmesine ise daha az yer vermektedir.

Bu öğretmen aşağıdakilerden hangisine önem vermektedir?

instagram.com/copysinav

A) Öğrencilere değerlendirme sorumluluğu kazandırmaya
B) Öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini izlemelerine
C) Öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlamaya
D) Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate almaya
E) Öğrencileri başarılarına göre sıralamaya

43. Biyoloji dersi öğretmeni, öğrencilerini aşamaları belirli bir sıra takip eden deney uygulamasıyla test etmek istemektedir. Bu işlemi yaparken öğrencilerin hangi aşamadaki davranışları sergileyip sergilemediğini belirlemek ve sergileyemediği davranışlara ilişkin anında dönüt vererek ilgili davranışları öğrenmeyi kolaylaştırmak istemektedir. Böylece hem öğrencilerinin deneydeki performansını puanlamayı hem de deney ile ilgili davranışların tamamını öğrenebilmeleri için fırsat vermeyi amaçlamaktadır.

Öğretmenin bu amaçlarına ulaşması için aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanması <u>en az</u> uygun olur?

A) Analitik rubrik
B) Holistik rubrik
C) Dereceleme ölçeği
D) Çoktan seçmeli
E) Kontrol listesi

44 ve 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Beş maddelik bir sınavdan alınan puanlara ait frekans tablosu aşağıda verilmiştir.

Puan	Frekans
10	3
20	15
30	4
40	3
50	2

44. **Sınava katılan öğrenci sayısı kaçtır?**

A) 22 B) 24 C) 25 D) 27 E) 29

45. **Bu puan dağılımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru <u>değildir</u>?**

A) Sağa çarpık bir dağılımdır.
B) Pozitif kayışlı bir dağılımdır.
C) Öğrencilerin çoğunluğu ortalamanın altında puan almıştır.
D) Hedef davranışlara ulaşılma düzeyi düşüktür.
E) Ortalamanın altında ve üstünde olan öğrencilerin sayısı eşittir.

46. 100 öğrencinin bulunduğu bir sınıfta bir test uygulanmıştır. Bu sınıftan dört öğrencinin testten aldıkları ham puanlar ve Z puanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci	Ham puan	Z puanı
Nehir	54	0
Irmak	58	1
Yağmur	62	2
Su	66	3

instagram.com/copysinav

Bu testten 46 ham puan alan öğrencinin T puanı kaçtır?

A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70

47. Aşağıdaki tabloda çoktan seçmeli bir test maddesindeki seçenekleri işaretleyen öğrenci sayıları verilmiştir.

Madde	A	B	C	D	Toplam
Üst grup	4	32	9	5	50
Alt grup	16	8	4	22	50

Maddenin doğru cevabı B seçeneği olursa madde güçlüğü kaç olur?

A) 0,36 B) 0,40 C) 0,44 D) 0,48 E) 0,52

48. Çocuğun oyun oynarken yaptığı egzersizler kendini ve çevresini kontrol etmek ve araştırmak için ona çok sayıda açık kapı sunar. Örneğin; su ile oynayan bir çocuk bazı nesnelerin battığını, bazılarının ise yüzdüğünü keşfedebilmektedir. Salıncakta sallanan bir çocuk yer çekimini ve güvenli oyunun ne demek olduğunu veya tahta bloklarla oynayan bir çocuk; renkleri, dengeyi, derinliği ve hacmi öğrenebilmektedir.

Oyunun çocukların gelişimi üzerindeki bu etkisi aşağıdaki gelişimle ilgili faktörlerden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

A) Deneyim
B) Kritik dönem
C) Kalıtım
D) Bireysel farklılık
E) Tarihsel zaman

49. **Biyolojik gelişimle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlış bir bilgidir?**

A) Büyük ve küçük kas gelişimi bebeklik döneminden itibaren kendini göstermeye başlar.
B) Ergenlik döneminde büyüme, bir süreliğine dıştan içe doğru bir seyir izler.
C) Çocuk, ilk çocukluk döneminin sonuna kadar el-göz uyumunu tam olarak sağlayamaz.
D) Büyüme atılımının bireyi en çok etkilediği dönem ergenliktir.
E) Duyu organlarının gelişimi ergenliğin sonunda yetişkin düzeyine erişir.

50. **Piaget'in yaklaşık 7. aydan sonra başladığını söylediği nesne sürekliliği ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru değildir?**

A) Belleğin kullanılmaya başladığının göstergesidir.
B) Bebeğin bilişsel yapısının olgunlaşmasıyla kendiliğinden ortaya çıkar.
C) Örgütlemenin refleks düzeyinden amaçlı hâle gelmeye başladığını gösterir.
D) Dil ve sembollerin oluşmasında temel nitelikte bir gelişmedir.
E) Bebeğin benmerkezci düşünmeden uzaklaşmaya başladığının göstergesidir.

51. Duygular, insanlar için kaçınılmaz derecede önemlidir. Bazı araştırmacılar duyguların önemini anlatmak için duygulara "tıpkı bir saatin pili gibi" benzetmesini yapmaktadırlar. "Pili olmayan bir saatin hareket etmiyor olması gibi, duyguları olmayan insanın da sorumluluk ve faaliyetlerini gerçekleştirmek için ihtiyacı olan enerji ve yönlendirilmesi eksik olmaktadır."

McLaren'den alıntılanan bu pasajda yer alan duygularla ilgili yapılan açıklamada Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdaki düşünme türlerinden hangisinin örneklendirildiği söylenebilir?

A) Benmerkezci düşünme
B) Varsayımlı düşünme
C) Analojik düşünme
D) Tümdengelimsel düşünme
E) Göreceli düşünme

52. **Aşağıdakilerden hangisi Piaget ve Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramlarının ortak özelliklerinden biridir?**

A) Öğrenme sürecinde iş birliğinin bu süreci kolaylaştırması
B) Bilişsel gelişimde olgunlaşma ve deneyimin ön planda olması
C) Dildeki kavramların öğrenilmesinin düşünce gelişimini etkilemesi
D) Bilişsel gelişimin dıştan içe doğru gerçekleşen bir süreç içermesi
E) Öğrenmede yönlendirmenin değil rehber olmanın önemli olması

53.

I. On bir aylık Ozan'ın masadaki çikolatayı görünce eliyle uzanması
II. Bir buçuk yaşındaki Sevda'nın ablasına adıyla seslenmesi
III. Sekiz aylık Kayra'nın babasını görünce gülümsemesi
IV. İki yaşındaki Hazal'ın kedi görünce "Pisi pisi atta." demesi.

Yukarıda bazı davranışları verilen çocukların hangileri söz öncesi düzeyde gelişim göstermektedir?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III
D) I ve III E) II, III ve IV

54. Demokrasi, insan haklarına göre şekillenmiş devlet örgütlenmesi ve hayat biçimidir. Demokratik kararlılık içinde olan bireyler demokrasi ve gereklerine inanma, savunma ve bunların sürdürülebilir bir şekilde yaygınlaştırılması için takınılan iradi tavır ve tutumları benimseyen kişilerdir.

instagram.com/copysinav

Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre demokratik kararlılık içinde olan bireylerin aşağıdaki ahlakî düzeylerden hangisine uygun davrandıkları söylenebilir?

A) Geleneksel
B) Kişiler arası uyum
C) Gelenek sonrası
D) Ahlaki gerçekçilik
E) Gelenek öncesi

55. Odasında telefonda arkadaşıyla konuşan Uğur'un okulu asıp maça gittiğini duyan küçük kardeşi, Uğur'a eğer hafta sonu kendisini de arkadaşlarıyla buluşmaya götürmezse babasına bu durumu anlatacağını söyler. Bunun üzerine babasının kendisine kızmasından korkan Uğur çaresizce kardeşinin teklifini kabul eder.

Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre Uğur ve kardeşinin davranışları aşağıdaki evrelerden hangisine uygundur?

A) İtaat ceza - iyi çocuk
B) İyi çocuk - saf çıkarcılık
C) Saf çıkarcılık - yasa düzen
D) İtaat ceza - saf çıkarcılık
E) Saf çıkarcılık - iyi çocuk

56 ve 57. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Ersin, mutsuz bir evlilik yapıp eşinden ayrıldıktan sonra uzun süre karşı cinse karşı olumsuz duyguları nedeniyle hayatında kimseyi istememiştir. Bir süre sonra hayatına biri girmiş ancak evlilik söz konusu olduğunda hemen o ilişkiden uzaklaşmıştır. Aslında hayatında birisinin olmasını isteyen ancak başaramadığı için özgürlüğünü sevdiğini söyleyen Ersin, "Kendi kendime yetebiliyorum, kimseye ihtiyacım yok." demektedir.

56. **Yetişkin bağlanma stillerine göre Ersin'in bağlanma stili aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Korkulu B) Kararsız C) Kayıtsız
D) Dağınık E) Saplantılı

57. **Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre Ersin'in kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yalıtma
B) Akla uydurma
C) Gerileme
D) Yer-yön değiştirme
E) Yansıtma

58 ve 59. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Bir öğrenci bütün hafta bilgisayarda oyun oynadıktan sonra hafta sonu yazılıya çalışmaya karar vermiştir. Ancak ne zaman çalışma masasına otursa cep telefonu yanında olduğu için dersle değil telefonla ilgilenmek ona daha cazip gelmiştir. Sonunda nasıl olsa sınava bir gün daha var diye düşünmüş ve dersi bırakıp tamamen telefonla ilgilenmeye başlamıştır. Ertesi gün yatmadan birkaç saat önce sınav konularına çalışmış ve sınava bu şekilde girmiştir.

instagram.com/copysinav

58. **Öğrencinin kullandığı çalışma yöntemi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile açıklanabilir?**

A) Konunun yapısı
B) Aralıklı çalışma
C) Etkin katılım
D) Toplu çalışma
E) Geri bildirim

59. **Öğrenciye çalışma masasına ne zaman otursa cep telefonu yanında olduğu için dersle değil telefonla ilgilenmenin daha cazip gelmesi tepkisel koşullanmaya göre aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?**

A) Engelleme
B) Plasebo etkisi
C) Geçici koşullanma
D) Deneysel çözülme
E) Gölgeleme

60. İlk defa ailesiyle birlikte açık havada yapılan bir düğüne giden iki yaşındaki Itır, havai fişek patlaması nedeniyle korkar. O günden sonra bir kez daha açık havada düğüne giden Itır, havai fişek atılmamasına rağmen düğün ortamını görünce ağlamaya başlar.

Buna göre Itır'ın havai fişek patlamasından korkması ve düğün ortamını görünce korkması sırasıyla aşağıdaki klasik koşullanma kavramlarından hangileriyle açıklanabilir?

A) Koşulsuz uyarıcı – koşullu tepki
B) Koşulsuz tepki – koşullu tepki
C) Nötr uyarıcı – koşulsuz tepki
D) Koşulsuz tepki – koşullu uyarıcı
E) Koşulsuz uyarıcı – koşulsuz tepki

61. Birkaç kere kar yağınca okulların tatil edilmesi nedeniyle dışarıda kar yağdığını gören bir çocuk, kar tatili olacağını düşünerek sevinmiştir.

Çocuğun kar yağdığını görünce okulların tatil olacağını düşünmesi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Gölgeleme
B) Koşullu uyarıcı
C) Habercilik
D) Tepki genellemesi
E) Engelleme

62. Her hafta sonu ailesiyle birlikte markete alışveriş yapmaya giden bir çocuk sadece bir tane ürün alma hakkı olduğu için bazen çok sevdiği çikolatadan bazen de içecek türlerinden birini almaktadır.

Buna göre çocuğun durumu aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisine örnek olabilir?

instagram.com/copysinav

A) Değişken oranlı
B) Sabit aralıklı
C) Değişken aralıklı
D) Sabit oranlı
E) Artan oranlı

63. Ödül ve ceza kullanmanın çocuklar için bir yararı olmamasına rağmen ebeveynler neden bu yaklaşımları kullanmakta ısrar etmektedirler? Bunun pek çok nedeni vardır. Bu nedenlerden biri, ödül ve cezanın genellikle ebeveynler için istenmeyen davranışı o an için durdurması ve kısa vadede işe yarıyor olmasıdır.

Cezanın ebeveynler için istenmeyen davranışı durdurması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Olumsuz pekiştirme
B) Pygmalion etkisi
C) Davranışta kontrast
D) Psikolojik tepkisellik
E) Olumlu pekiştirme

Diğer sayfaya geçiniz.

64. Dilan, liseyi okumak için başka bir şehre gitmek zorunda kalınca yurtta kalmaya başlamıştır. Evde pek düzenli olmayan Dilan'ın durumu, evin en küçüğü olduğu için hoşgörüyle karşılanmaktadır. Ancak yurtta uygulanan katı kurallar nedeniyle düzenli olmak zorunda kalan Dilan'ın tatil için eve gittiğinde düzenli olmama davranışında artış olmuştur.

Dilan'ın yaşadığı bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

A) Uyarıcı genellemesi
B) Ayırt etme
C) Davranışta kontrast
D) Kendiliğinden geri gelme
E) Tepki genellemesi

65. **Kış boyunca çok fazla yağmur ve kar yağışı olmadığını gören insanların birçoğunun yazın kuraklık olacağını düşünerek kışın bununla ilgili önlem almaya çalışması sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki temel ilkelerinden hangisine örnektir?**

A) Öz yeterlik kapasitesi
B) Genellenmiş taklit
C) Öngörü kapasitesi
D) Öz yargılama kapasitesi
E) Dolaylı öğrenme kapasitesi

66. Çok fazla kuruyemiş yediği için ablasının yüzünde sivilce çıktığını ve cildinin bozulduğunu gören Buse artık çok fazla kuruyemiş yememektedir.

Buse'nin yaşadığı durum Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

instagram.com/copysinav

A) Dolaylı duygu
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Dolaylı pekiştirme
D) Dolaylı ceza
E) Genellenmiş taklit

67. Demir derste öğretmenin anlattığı bir konuyu tam olarak anlayamayınca parmak kaldırıp "Bir örnek daha verebilir misiniz öğretmenim?" demiştir. Öğretmen birkaç örnek daha vermiş ancak Demir yine anlamamıştır. Öğretmen dersi anlatmaya devam ederken verilen örneklere bakıp onları inceleyen ve üzerinde bir süre düşünen Demir dersin sonuna doğru birden yerinden fırlamış ve "Anladım öğretmenim." demiştir.

Gestalt Kuramı'na göre Demir'in konuyu anlama süreci aşağıdakilerden hangisine örnektir?

A) Tamamlama
B) Tekrar etme
C) B tipi düşünme
D) Transfer etme
E) İçgörüsel öğrenme

Diğer sayfaya geçiniz.

68. Arkadaşından ders notlarını alıp fotokopi çektiren Mutlu, bazı yerlerin silik çıktığını görür. Önce ne yapacağını bilemeyen Mutlu biraz dikkatli bakınca silik yerleri cümlenin ya da kelimenin görünen yerlerine bakarak tahmin eder ve ne yazdığını anlar.

Mutlu'nun fotokopide silik çıkan yerleri tahmin ederek bulması Gestalt örgütleme ilkelerinden hangisi ile açıklanabilir?

A) Seçicilik
B) Tamamlama
C) Basitlik
D) Yakınlık
E) Phi fenomen

69. Tarih sınavına çalışan bir öğrenci I. İnönü Savaşı'nın sonuçları olan Moskova Anlaşması, İstiklal Marşı'nın Kabulü, Londra Konferansı, Afganistan Dostluk Anlaşması, Teşkilat-ı Esasiye'nin kabulünü unutmamak için MİLAT şeklinde kodlamıştır.

Öğrencinin sınava hazırlanırken kullandığı bu kodlama türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zincirleme
B) Askı sözcük
C) Akronim
D) Yerleşim
E) Anahtar sözcük

70. Bir psikolojik danışman, öğretmenlerin özel gereksinimi olan öğrencileri fark etmesi ve bu konuda duyarlı olmasını istemektedir. Bu kapsamda okulda bir dizi öğretmen eğitimi planlamış ve eğitimler kapsamında ilk olarak "farklı yönlerden disleksiyi tanımak" konulu bir seminer düzenlemiştir.

Psikolojik danışman bu çalışmasında aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisini kullanmıştır?

A) Müşavirlik
B) Bilgi toplama ve yayma
C) İzleme
D) Araştırma – değerlendirmek
E) Bireyi tanıma

71. **Ergenlik döneminde olan oğlu ile anlaşamadığından yakınan, çocuğunun son dönemde giderek zorlaştığını, duygusallaştığını ve fevri davrandığını ifade eden bir öğrenci velisine, hem çocuğunu daha iyi anlaması hem de yaklaşımını gözden geçirmesi için "*Ergen Beyni*" adlı bir kitabı okumasını öneren psikolojik danışman, bu yaklaşımıyla bireyi tanıma tekniklerinden hangisini uygulamış olur?**

instagram.com/copysinav

A) Otobiyografi
B) Bibliyoterapi
C) Psikodrama
D) Vaka incelemesi
E) Kimdir bu?

72. Betül Öğretmen, insancıl yaklaşımı benimsemekte olup öğrencilerin özgünlüğünü desteklemeye çok önem vermektedir. Çünkü özgün olmayı başarabilen kişilerin hem sosyal hem de mesleki yaşamlarında başarılı olabileceğine inanmaktadır.

Bu bağlamda Betül Öğretmen'in öğrencileri ile çalışırken aşağıdakilerden hangisini yapması düşünceleriyle <u>örtüşmez</u>?

A) Bir problem durumunda öğrencilerine alternatif çözümlerin neler olabileceğini sormak
B) Öğrencilerine örnek olaylar vererek onlardan bu olayları analiz etmelerini istemek
C) Farklı görüş ve düşüncelere açık olmak, hoşgörüye dayalı bir sınıf iklimi oluşturmak
D) Başarılı insanları örnek alma ile başarının geleceğini düşünerek tanınmış kişilerin yaşamlarından söz etmek
E) Ölçme - değerlendirme sürecinde öğrencilerin yorum yapabilmelerine olanak tanıyan sorular kullanmak

73. Bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlanırken öncelikli adımlardan birisi de uzun ve kısa vadeli amaçların oluşturulmasıdır.

Buna göre, uzun ve kısa vadeli amaçlar belirlenirken aşağıdakilerden hangisi temel belirleyicidir?

A) Öğrencinin yetersizlik alanı
B) Öğrencinin eğitim gereksinimleri
C) Aile ve öğretmen beklentileri
D) Sınıftaki diğer öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi
E) Müfredatı oluşturan konular

74. Kariyer danışmanlığı kuramları içerisinde yer alan karar kuramlarının ortak noktası, karar verme sürecine vurgu yapmalarıdır. Bu görüş, bireyin karar verme sürecini öğrenmesi durumunda isabetli seçimleri daha kolay yapabileceğini ortaya koymaktadır.

I. Probleme dair bilgi toplama
II. Kararı değerlendirme
III. Problem durumunu tanımlama
IV. Çözüm alternatifleri ortaya koyma
V. En isabetli görünen seçeneği bulma ve uygulama

Buna göre, yukarıda karışık bir şekilde verilmiş olan karar verme süreci adımları, aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru sıralanmıştır?

A) I - II - IV - V - III
B) IV - I - III - V - II
C) III - I - IV - V - II
D) III - IV - I - II - V
E) I - III - II - IV - V

75. Derslerde sürekli söz almadan konuşan, öğretmenin iznini almadan sınıfta dolaşan, ders araç-gereçlerini eksik getiren veya getirmeyen ilkokul 4. sınıf öğrencisi Ufuk, bu davranışları nedeniyle sınıf rehber öğretmeni tarafından okul rehber öğretmenine yönlendirilmiştir. Görüşmede rehber öğretmen Ufuk'u dinlemiş, sonrasında ona okul ve sınıf kurallarını anlatmış, bu davranışların devam etmemesi açısından Ufuk ile bir davranış kontratı oluşturmuşlardır.

instagram.com/copysinav

Rehber öğretmenin Ufuk'la yürüttüğü çalışma, aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisinin kapsamında yer almaktadır?

A) Bireysel psikolojik danışma
B) Ayarlayıcı rehberlik
C) Kişisel - sosyal rehberlik
D) Yöneltici rehberlik
E) Bireysel rehberlik

76.

I. Rehberlik, bireyin sadece duygusal yönü ile ilgilenmez.
II. Rehberlik yardımlarının sonuç vermesi bir süreç gerektirir.
III. Rehberlik yardımının temelinde bireyi korumak ve ona önderlik etmek yatar.
IV. Rehberlik, bu yardımı alan birey için bir öğrenme konusu veya ders değildir.

Rehberlik hizmetlerine yönelik yukarıda yer alan değerlendirmelerden hangileri, yanlış anlayışlar arasında gösterilmektedir?

A) I ve IV B) Yalnız II C) II ve III
D) Yalnız III E) III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

77. Okul psikolojik danışmanı, bir öğrencisi ile yaptığı görüşmelerde öğrencinin öz yönetim becerisine sahip olmadığı için çevresindeki insanların kendisine sürekli uyarılarda bulunduğunu, bu durumdan da rahatsızlık duyduğu için tepkisel davrandığını fark eder. Bunun üzerine öğrenciye öz yönetim becerisi kazandırmaya yönelik yardım çalışmaları düzenler.

Psikolojik danışmanın yaptığı çalışmada kullanılan rehberlik işlevi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önleyici
B) Uyum sağlayıcı
C) Geliştirici
D) Tamamlayıcı
E) Ayarlayıcı

78. Fizik Öğretmeni Cevdet Bey, derste öğrencilerle geleceğe dair konuşurken bir öğrencinin fizik öğretmeni olmak istediğini öğrenir. Ders arasında öğrenciyle özel olarak konuşan Cevdet Bey, öğrenciye; fizik başarısının düşük olduğunu, fizik problemlerini çözmekte zorlandığını, bu bölümde başarı göstermesinin zor olduğunu söylemiş ve ona kendisini başarıya ulaştıracak farklı alanlardaki güçlü yönlerinden söz etmiştir. Ancak öğrenci, bu alana kendisini çok yakıştırdığını, yeterince çalışırsa başarılı olabileceğine inandığını söylemiş, fikrini değiştirmemiştir.

Öğrencinin yöneliminde aşağıdaki seçeneklerde verilen niteliklerden hangisinin belirleyici olduğunu söylemek doğru olur?

A) İlgi
B) Mesleki değer
C) Yetenek
D) Benlik algısı
E) Kişilik

79.

I. Kapsamlı rehberlik programında yer alan sınıf içi etkinliklerin sayısı, sırası ve kazanımları okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından belirlenir.
II. Kapsamlı rehberlik programında, 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan çeşitli becerilere yer verilmiştir.
III. Kapsamlı rehberlik programı, öngörüsel olup gerektiğinde koşullara uygunluk göstermesi için esnek bir yapısı bulunmaktadır.
IV. Kapsamlı rehberlik programı, rehberlik ve araştırma merkezi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığınca hazırlanır.

Kapsamlı rehberlik programları ile ilgili verilen öncüllerden hangileri <u>hatalı</u> bilgiler içermektedir?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

80. Okul psikolojik danışmanı, bir öğrencisinin istismara maruz kalmış olabileceğinden şüphelenir. Öğrenciyle iletişim kuran psikolojik danışman, öğrenci ile karşılıklı güveni sağladıktan sonra öğrencinin kendisini ifade etmesini sağlar ve bu şüphesini destekleyecek güçlü bilgilere ulaşır.

Bu durum sonrası psikolojik danışmanın nasıl bir yol izlemesi beklenir?

A) Öğrenciye bu durumla nasıl mücadele edebileceğini anlatmalı
B) Öğrenciyi destek alması için en yakın rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirmeli
C) Öğrencinin ailesi ile iletişim kurmalı ve onlara öğrencinin psikiyatrik destek alması gerektiğini söylemeli
D) Öğrencinin durumunu okul rehberlik yürütme komisyonunda ilgili kişilerle görüşmeli
E) Okul müdürü ile iletişim kurarak emniyete bilgi vermeli, bu yönde yasal prosedürü işletmeli

instagram.com/copysinav

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır.** Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususdaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

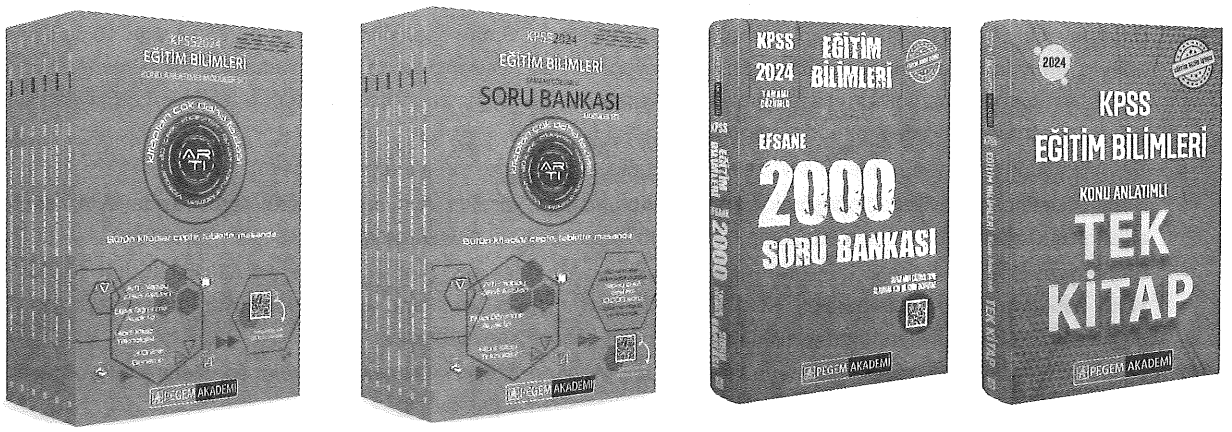
PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

instagram.com/copysinav

Eğitim Bilimleri

DENEME 1

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Açıklık ilkesi gereğince öğretmenler net, yalın ve anlaşılır ifadelerle anlatım yapmalı ve bu anlatımlarını görsellerle desteklemelidir. Eğer anlatımda, ders kitabında ya da okunan metinde mecaz veya öğrencilerin düzeylerinin üzerinde ifadeler varsa, öğretmen bunları açıklamalıdır.

Cevap C

2. Hebb ve Caine'nın önemli temsilcileri olduğu Beyin Temelli Öğrenme Modeli'ne göre "her beyin tek ve özneldir". Dolayısıyla aynı gelişim dönemlerinde olsalar bile öğrencilerin sosyallik, öğrenme, dikkat ve diğer zihinsel işlemlere yönelik farklılıkları vardır.

Cevap A

3. Görüş geliştirme tekniğinde öğrenciler ilk tutumlarını açıkladıktan sonra, varsa görüşü değişen öğrenciler yeni benimsedikleri tutumu yansıtan panonun önüne geçer. Değişim yaşayan bu öğrenciler yaşadıkları tutum değişikliğini gerekçeleri ile açıklar. Değerlendirme bu ikinci turdan sonra yapılır. Bu teknikte ortak karara ulaşma gibi bir amaç yoktur. Amaç; öğrencilerin yeni tutumları ve bakış açılarını görüp, değişime açık olabilmelerini sağlamaktır.

Cevap D

4. Anlatım yöntemi, öğretmen tarafından organize edilmiş bilgilerin sözel ve görsel örnek desteğiyle öğrencilere aktarılmasını sağlar. Bu yöntem özellikle kalabalık mevcutlu sınıflarda, işlenecek konuların çok ve zamanın kısıtlı olduğu durumlarda, soyut bilgilerin öğretilmesinde ve öğrencilerin yeterli ön bilgiye sahip olmadığı konuların işlenmesinde etkilidir.

Cevap B

5. Veli Öğretmen, aktif öğrenme tekniklerinden biri olan düşün-eşleş-paylaş tekniğini kullanmıştır. Bu teknik aynı öğrenme süreci içesinde hem bireysel hem küçük grup hem de büyük grup çalışmalarının yapılmasına olanak verir ve tüm öğrencilerin sürece etkin şekilde katılmasını sağlar.

Cevap A

6. Panel; eğitim, bilim, siyaset vb. konularda uzmanların, dinleyiciler karşısında bilgi ve görüş bildirdikleri, tüm konuşmalar bittikten sonra da dinleyicilerin soru sorarak ve açıklamalarla konuşmaya katıldıkları bir toplantıdır.

Cevap E

7. Temel amacı bir olay/soruna yönelik neden-sonuç ilişkilerini ayrıntılı şekilde görselleştirmek olan balık kılçığı tekniği, probleme çözüm üretmez. Problemi analiz ederek, daha iyi anlaşılmasını sağlar. Mercan Öğretmen, balık kılçığı diyagramı tekniğini kullanmıştır.

instagram.com/copysinav

Cevap D

8. Mehmet Öğretmen; girme, keşfetme, açıklama, derinleşme ve değerlendirme aşamalarından oluşan, öğrenci merkezli öğrenmeler sağlayan 5E yöntemini veya tekniğini kullanmıştır.

Cevap B

9. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı'nda, öğrenme ön bilgilerin üzerine inşa edilir. Öğrenciler ön bilgilerinden yola çıkarak, yaptıkları gözlemler ve yaşadıkları deneyimlerle bilgiyi kendileri oluşturur. Bu aşamalardan sonra ikincil kaynak bilgiler devreye girer.

Cevap E

10. Beyin fırtınası özellikle bilişsel alanın sentez düzeyindeki kazanımları ve duyuşsal alan kazanımları açısından etkili bir öğretim tekniğidir. C seçeneğinde verilen eğitsel fayda ise devinişsel alandaki kazanımlara ulaşmada çok etkili olan gösterip-yaptırma yöntemine yöneliktir.

Cevap C

11. Öğretim Durumları Modeli'nin aşamalarından biri olan hedeften haberdar etme sürecinde öğretmen işlenecek konuyu ve ulaşılmak istenen kazanım/kazanımları açıklayıp, bunların önemine veya gerçek yaşamdaki kullanışlılığına vurgu yapar.

Cevap D

12. Altı şapkalı düşünme tekniğindeki öğrenciler taktıkları şapkanın renginin simgelediği özelliğe göre düşünceler paylaşır. Şapka renkleri ve özellikleri aşağıdaki gibidir;

- Beyaz; bilgi verici, yalın, net, objektif, ilk konuşan
- Siyah; olumsuz yönleri ortaya koyan
- Sarı; olumlu yönleri ortaya koyan
- Kırmızı; duygusal yönü ortaya çıkaran
- Yeşil; yeni, farklı, yaratıcı, özgün fikirler üreten
- Mavi; değerlendiren, karar veren, en son konuşan

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Akif Öğretmen, öğrencilerin; konu hakkında objektif, olumsuz, olumlu, duyguların ön planda olduğu, yaratıcı ve değerlendirmeye yönelik düşünceler ortaya koymalarını sağlayarak, çok yönlü düşünmeyi harekete geçiren lateral düşünme becerisini geliştirmeye yönelik bir süreç yürütmektedir.

Cevap C

14. Psikoloji öğretmeni dersinde örnek olay yöntemini kullanmıştır. Bu yöntemde, gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan ve birden fazla çözüm yoluna açık bir sorun ele alınır. Öğrenciler küçük gruplar halinde, sezgisel düşünme yoluyla ve kendi aralarında tartışarak soruna yönelik çözümler üretir.

Cevap E

15. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında, gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık bir problem durumu hakkında, öğrenciler farklı ürünler ortaya koyar. Bu çalışmalar sınıf içi ve sınıf dışı uygulamaları içerir ve proje yaklaşımı, araştırma-inceleme stratejisi ile uyumludur. Bireysel veya ekip çalışmaları ile üretilebilecek projelere yönelik değerlendirme ölçütleri, sürecin başında öğrencilere açıklanır.

Cevap B

16. Konuşma halkası ve anlatım yöntemleri öğrencilerin işitme ve görme duyularını harekete geçirirken, istasyon tekniğinde öğrenme merkezlerinde uygulamalı deneyimler yaşayan öğrencilerin işitme, görme ve dokunma duyuları birlikte harekete geçirilebilir.

Cevap E

17. Bir öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde eskimiş ayakkabı ve çizmelerle ilgili görselleri öğrencilere izletir (Gösteri).

Gruplara "Artık giyilmeyecek duruma gelmiş bu ayakkabı ve çizmeler başka ne amaçlarla kullanılabilir?" ve "Bu ayakkabı ve çizmeleri başka hangi eşyalarla bir araya getirerek yeni bir ürün tasarlarsınız?" sorularını sorar (SCAMPER).

Öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırır. Dört dakikalık bir tartışma süresi verir. Süreyi tüm gruplar için eş zamanlı başlatır ve bitirir. Bu sürenin sonunda grup sözcüleri ürettikleri fikirleri sınıfla paylaşır (Vızıltı).

Cevap A

18. Mesut Öğretmen'in kullandığı teknik, takım destekli bireyselleştirmedir. Bu teknikte en belirleyici özellik, öğretmenin kurduğu heterojen grupların içinde, öğrencilerin kendi seçtikleri bir grup üyesi ile eşleşerek birlikte çalışmalarıdır.

Cevap C

instagram.com/copysinav

19. A, B, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğrudur. C seçeneğinde verilen "Kahramanlarımızın Çanakkale Savaşı'na dair yaşadığı bir anekdot öğrenciler tarafından canlandırılır" etkinliği ise kinestetik (bedensel) zekâ alanı ile ilgilidir.

Cevap C

20. Gezi tekniği sayesinde öğrenciler birincil elden, doğal öğrenmelere ulaşır. Yakın çevrenin sunduğu imkanları tanır ve çevreyi bir öğrenme aracı olarak kullanır. Ayrıca gezi sayesinde hem okulda öğrenilen bilgiler pekişir hem de yeni öğrenme çıktıları elde edilir.

Cevap E

21. Tepkisel sınıf yönetimi modelinde istenmeyen davranışlar sonrasında öğretmenin verdiği tepkilerle sınıf yönetilir. Bu durum zaman zaman öğrencinin başka bir olumsuz davranış sergilemesini de tetikleyebilir. Önlemsel modelde ise, dönem başında belirlenen kurallar sayesinde, istenmeyen davranışların ortaya çıkması engellenmeye çalışılır. Sermin Öğretmen tepkisel, Tufan Öğretmen ise önlemsel sınıf yönetimi modelini kullanmaktadır.

Cevap D

22. Sınıf bir aile gibidir ve öğrencilerin çok fazla zaman geçirdikleri mikro çevrelerden biridir. Sınıfta yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar ve yaşananlar ortak bir tarih oluşturur. Bu yaşananlar öğrencilerin hafızalarında yer eder ve yıllar sonra bile hatırlanabilir.

Cevap A

23. Ben dili, bireyin karşılaştığı davranış veya durum karşısında bireysel tepkisini, kendi duygu ve düşüncelerini açıklayan ifadelerle karşı tarafa iletme şeklidir. Suçlama veya nasihat içermez, yapıcı bir dildir.

Cevap B

24. Kural sayısının fazla olması hem öğrenciler üzerinde baskı yaratır hem de öğretmen açısından takibi zorlaştırır. Bu sebeple birinci öncülde verilen uygulama hatalıdır. Kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesi, öğrencilerin kuralları benimsemesini sağlar ve kurallara uyma eğilimini artırır. Her kuralın bir davranışa yönelik olması ise kuralların açık, net ve öz olmasını sağlar.

Cevap A

25. Sınıfta istenmeyen davranışlar yaşandığında, öğretmenin öncelikle hızlı bir şekilde davranışların sebeplerini öğrenmesi, sonrasında ise uygun müdahale yollarından birini kullanması gerekir.

Cevap C

26. Öğretim materyallerinde kullanılan yatay çizgiler durgunluk hissi verir. Dikey çizgiler güç gösterir, yukarı bakma hissi verir. Köşegen çizgiler kuvvetli biçimde hareket ve dinamizm hissi verir. Çapraz köşegenler karışıklık hissi verir.

Cevap A

27. Materyal tasarımı ve seçiminde en temel kriter, materyalin ulaşılmak istenen hedef ve kazanımlara uygun olmasıdır.

Cevap B

28. Bütünlük; bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisidir. Sadece yazılı içeriği değil, görsel sunumu (resimlerin, renklerin, fonun uyumu vb.) da ilgilendirir. Bütünlük ilkesi, materyalin daha kolay okunmasını ve anlaşılmasını sağlayarak, öğrenmeyi güçlendirmektedir.

Cevap D

29. Gerçek nesneler her koşulda veya konuya yönelik kullanılamaz. Bu tarz durumlarda modeller veya maket kullanmak öğrenmenin daha risksiz ve güvenli şekilde gerçekleşmesini sağladığı gibi, öğrenmenin kalıcılığını da artırır.

Cevap C

30. Bir öğretim materyali sadelik özelliği ile kolay okunabilir ve anlaşılabilir hale gelir ve amaç sapmaları yaşanmasını, dikkatin dağılmasını veya odak noktanın sapmasını engellemiş olur. Fazla renk kullanma, içeriğin tüm ayrıntılarına yer verme, aynı ögeyi birden fazla teknikle vurgulama, süslü yazı kullanma vb. uygulamalar materyalin sadeliğini bozar.

instagram.com/copysinav

Cevap E

31. Program geliştirmenin kuramsal temelleri; geçmişte yapılan program geliştirme çalışmalarını inceler. Bu çalışmalarda yapılan hataların tekrar edilmemesine ve veya bu eski çalışmalarda yapılıp sonradan unutulmuş işlevsel uygulamaların tespitine rehberlik eder.

Cevap A

32. Esasîcilik eğitim felsefinde öğretmen otoritesi, sıkı disiplin ve gerektiğinde öğrencileri zorlama söz konusudur. Öğrencilerin konuları en ince detaylarına kadar özümsemeleri için tekrar ve ezber yöntemleri sık sık kullanılır.

Cevap C

33. John Dewey'in öğrenci ve süreç merkezli eğitim anlayışına dayanan yaşantı merkezli program tasarımında öğrencilerin ihtiyaçları, süreç esnasında öğretmen tarafından, yaşanılan yerin özellikleri dikkate alınarak belirlenir.

Cevap C

34. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisi en alt düzeyden, üst düzeye doğru; hatırlama, anlama, yapma, ayrıştırma, değerlendirme ve yaratma (sentez) şeklinde sıralanır. A seçeneği hatırlama, B seçeneği yaratma (sentez), C seçeneği yapma, D seçeneği analiz ve E seçeneği değerlendirme düzeyi kazanımlara yer vermektedir.

Cevap B

35. Modüler düzenlemede her bölüm diğerlerinden bağımsızdır ve kendi başına bir bütün oluşturur. Bu yüzden konular arasında ardışık bir sıra ve zorunlu ön koşul ilişkisi içermez. Bu durum öğrencinin istediği yerden öğrenmeye başlamasına olanak sağlar. Modüler tasarlama, Beden Eğitimi dersi için uygundur.

Cevap E

36. A ve B seçeceğinde yer alan örnekler ölçme kuralıdır. Ölçme kuralı, ölçülen özelliğin belli bir miktarına ne kadar değer verileceğinin belirlenmesidir. B seçeneği bir ölçüttür. Ölçüt, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı değerdir. E seçeneği değerlendirmedir. Değerlendirme ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak karara varma sürecidir. D seçeceğinde yer alan örnek ise ölçmedir. Ölçme gözlenen özelliğin sayı veya sembollerle ifade edilmesinin yanında gözlem sonuçlarının birbirleriyle karşılaştırılmasıdır. Örnekte sınavdan alınan puanlar karşılatırılmış ve en yüksek puanı alan öğrenci belirlenmiştir.

Cevap D

37. Fakülte yönetiminin yeterlilik sınavında başarılı olabilmek için kullandığı ölçüt mutlak ölçüttür. Mutlak ölçüt programın hedefleri söz konusu olduğunda tercih edildiği için A seçeneğinde yer alan ifade alınabilecek en doğru karardır. Çünkü 70 ve üzerinde doğru yapanların başarılı olabileceğini söylemek esasında programın hedeflerinin %70'ne sahip olanların başarılı kabul edilmesidir. Bu durumda fakültenin koyduğu standarda hiçbir öğrenci ulaşamadığı için başarısız sayılmaları en doğru karardır.

Cevap A

38. Korelasyon, değişkenler arasındaki ilişkiyi ifade eder. Korelasyon katsayısı -1.00 ile 1.00 arasında değer alır. 1.00'e veya -1.00'e yaklaştıkça ilişki artar. Korelasyon katsayısının - veya + olması ilişkinin yönünü ifade eder. Korelasyon katsayısının - yönde olması ilişkinin negatif olduğunu ve değişkenlerin farklı özellikleri ölçtüğünü gösterir. Korelasyon katsayısının + yönde olması ise ilişkinin pozitif olduğunu ve değişkenlerin benzer özellikleri ölçtüğünü ifade eder. Korelasyon katsayısı ile başarı yorumu yapılamaz bu nedenle E seçeceğinde yer alan sonucuna varılamaz.

Cevap E

39. Sabit hata, ölçülen özelliğin miktarı değişse de karışan hata miktarının hiç değişmemesidir. II no'lu öncülde yer alan ifade de öğrencilerin sınav sonuçları farklılık gösterebilir ancak sınavın aritmetik ortalamasının %10'u kadar puan eklemek sınava sabit hatanın karıştığını gösterir. Tesadüfi hata, ölçülen özelliği miktarı değişmediği halde karışan hata miktarının sürekli değişkenlik göstermesidir. IV no'lu öncülde yer alan ifade tesadüfi hatayı azaltmak için kullanılan yöntemdir. Sistematik (yanlı) hata ise, ölçülen özelliğin miktarına bağlı olarak karışan hata miktarının da düzenli olarak değişmesidir bu nedenle I ve III no'lu öncüllerde yer alan ifadeler sistematik hatadır. I no'lu öncülde her öğrencinin mülakattan alacağı sonuç farklı olacağı için mülakat sonucunun yarısı herkes için farklılık gösterir. Yine III no'lu öncülde yer alan ifadeye baktığımızda her öğrencinin yaşı farklı olacağı için karışan hata miktarı da farklılık gösterir.

Cevap C

40. KR-20 güvenirliği testin iç tutarlılık anlamında güvenirliği hakkında yorum yapmamızı sağlayan güvenirlik hesaplama yöntemlerinden biridir. İç tutarlılık katsayısının yüksek çıkması testte yer alan soruların tek boyutlu aynı zamanda homojen ve aynı ya da benzer özellikleri ölçtüğünü gösterir bu durumda testin güvenirliğinin de sağlandığının göstergesidir. Ancak B seçeceğinde yer alan ifade bu durumun tam tersinini ifade eden bir yargıdır.

Cevap B

41. Kapsam geçerliği, testte yer alan soruların kapsamı temsil etme derecesini ifade ederken eşzaman ya da uygunluk geçerliği, testte yer alan soruların geçmişteki performansı yansıtıp yansıtmadığının göstergesidir. Yordama geçerliği ise testte yer alan soruların gelecekteki performansa yönelik olup olmadığı konusunda bilgi verir. Soru paragrafını incelediğimizde ise matematik testinde yer alan soruların bir kısmının fizik bilgisine yönelik olduğu tespit edilmiş bu durumda testte ölçülmek istenen özelliğin dışında başka özelliklerin de karıştığını göstermektedir ki bu durum testin yapı geçerliğine uygun olmadığının kanıtıdır.

Cevap A

42. I, II ve III numaralı öncülerde yer alan ifadeler tüm madde türlerinde uyulması gereken kurallardır. Ancak IV ve V numaralı öncüller bu kurallara aykırıdır. Örneğin kısa cevaplı testlerde şans başarısı olmadığı için düzeltme formülü uygulanmasına gerek yoktur ayrıca her maddenin güçlük düzeyinin aynı olması da bu kurallara aykırıdır.

Cevap E

43. Performans ve otantik değerlendirme öğrencilerin bilgi beceri ve tutumlarının bir bütün halinde ölçülmesini sağlar. Proje öğrencilerin kendilerine ait hazırladıkları ürünlerdir. Rubrikler özellikle öğrencilere ait ürünlerin puanlanmasında kullanılan puanlama anahtarıdır. Soru paragrafında yer alan becerilerin ortaya çıkmasında etkili olan değerlendirme türü portfolyodur. Portfolyo öğrencinin bir dönem ya da bir yıl boyunca yapmış olduğu çalışmaların tutulduğu dosyalardır. Portfolyoda amaç öğrencinin kendi gelişim süreci hakkında bilgi edinmesini sağlarken aynı zamanda öğrencinin çok yönlü gelişimine katkı sağlama, öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerinin açığa çıkarma gibi becerilerin ortaya çıkmasına hizmet eder.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

44. Ortalama öğrenme düzeyi ifadesi tabloda yer alan değerlerden aritmetik ortalamayı ifade eder. Aritmetik ortalama grubun ya da sınıfın puanıdır bu durumda ortalama öğrenme düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu dersleri bulurken aritmetik ortalamaya bakmak yeterlidir. Aritmetik ortalama değerlerine baktığımızda en yüksek matematik en düşük ise fiziktir.

Cevap B

45. Soru cümlesinde öğrenciler arasındaki farklılaşmayı sorduğu için bu durumda bakılması gereken değer standart sapmadır. Standart sapma öğrencilerin aritmetik ortalamaya olan ortalama uzaklılıklarını verir. Bu durumda standart sapma değeri arttıkça farklılaşma artar standart sapma değeri düştükçe farklılaşma azalır bu bilgiye dayanarak en yüksek standart sapma değerinin biyoloji dersinde en düşük standart sapma değerinin ise Türkçe dersinde olduğu görülmektedir.

Cevap B

46. Madde istatistiklerine ilişkin analiz yapılırken teste alınan tüm öğrenciler değil test sonuçlarına göre ilk %27'lik dilime giren öğrencilerle (üst grup) son %27'lik dilime giren öğrenciler (alt grup) madde analizine alınır. Tabloya baktığımızda analiz gruplarının toplamı 100 kişidir. Üst grupta maddeyi cevaplandırmayan (boş bırakan) 3 kişi alt grupta ise maddeyi cevaplandırmayan (boş bırakan)12 kişidir toplamda maddeyi 15 öğrenci cevaplamadığı için cevaplandıran 85 kişidir. Bu durumda analiz grupları mevcudu 100 kişi olduğu için cevaplandıranların yüzdesi %85'dir.

Cevap D

47. Madde güçlüğü maddenin kolaylık veya zorluk derecesini ifade eder. Madde güçlük indeksi aynı zamanda o maddenin doğru yapılma oranını verir, bu bilgi formül kullanmaya ve işlem yapmaya gerek kalmadan soruyu daha rahat çözmemizi sağlar. Bu durumda maddeyi her iki grupta doğru yanıtlayan öğrencilerin toplamı 40'dır. Analiz grupları toplamı 100 kişi olduğuna göre öğrencilerin %40'ı maddeyi doğru yanıtladığı için madde güçlük indeksi de 0.40'dır. Ya da formül kullanarak yaptığımızda ise;

$$Pj = \frac{Dü + Da}{N}$$

Pj: Madde güçlüğü

Dü: Maddeyi üst grupta doğru yanıtlayanlar

Da: Maddeyi alt grupta doğru yanıtlayanlar

N: Her iki grubun toplamı

$$Pj = \frac{30 + 10}{100} = 0.40$$

Cevap E

48. Gelişimi etkileyen faktörlerden biri olan kalıtım; bireye anne babadan genler yoluyla aktarılan özellikleri ifade eder. Çevre ise kalıtımın dışında kalan dış uyarıcıların bireye etkisini ifade eder. Soruda sözü edilen anneden gelen genler ve evde Filipin gelenek ve yaşantısına uygun ortam oluşturulması kalıtım ve çevre etkisini ifade etmektedir.

Cevap C

instagram.com/copysinav

49. Fiziksel gelişimle ilgili olarak soruda I. ve III. öncülde belirtilen ifadeler doğrudur. Ancak II. öncüldeki ifade doğru değildir. Ergenlik döneminde her iki cinsiyette de yağ ve kas oranı artış gösterir. Ancak bu artış oranı erkeklerde daha çok kas, kızlarda ise yağ olmak üzere cinsiyete göre farklılık gösterir.

Cevap D

50. Dil gelişimine göre aşırı kurallaştırma; dille ilgili öğrenilen bir kuralın uygun olan-olmayan her duruma genellenmesidir. Soruda kulaklık demeyi öğrenen çocuğun koltuk örtüsüne koltukluk demesi aşırı kurallaştırma yaptığını gösterir.

Cevap D

51. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre özümleme; bireyin uyarıcıları ya da durumları kendisinde var olan şemaya uygun şekilde algılamasıdır. Çocuğun dille ilgili yeni öğrendiği şemaya uygun bir şekilde konuşması onun karşılaştığı durumu var olan şemasına uydurarak açıkladığını gösterir.

Cevap A

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre yapaycılık; doğa olaylarının insanlar tarafından oluşturulduğunu düşünmektir. İşlem öncesi dönemde (2-7 yaş) görülen bir özelliktir. Soruda çocuğun iğneleri yapraklara kim takıyor şeklindeki ifadesi yapaycılık örneğidir.

Cevap D

53. Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre engellenme; bireyin iç ya da dış nedenlerden dolayı bir davranışının ya da isteğinin hayata geçirilmesi noktasında engelle karşılaşmasıdır. Bu durum bireyde hayal kırıklığı, saldırganlık vb. durumların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Yer yön değiştirme savunma mekanizması; bireyin kendisinde bir duygu oluşturan kişi ya da nesne yerine daha kabul edilebilir bir nesne ya da kişiye duygusunu aktarmasıdır. Soruda annesi tarafından engellenen çocuk annesine olan öfkesini kapıya yönlendirmektedir.

Cevap D

54. Marcia'nın kimlik statüleri yaklaşımına göre ipotekli kimlik; ergenin kimlik arayışı ve çabası içinde olmadan kendisi için uygun görülen kimliği sorgulamadan kabul etmesi şeklinde oluşan kimliktir. Soruda ailesinin mesleğini devam ettirmeyi sorgulamadan kabul eden genç, ipotekli kimlik statüsündedir.

Cevap B

55. Piaget'ye göre özerk ahlak evresinde birey eylemleri niyete göre değerlendirebilecek düzeydedir. Bu nedenle eylemleri sonuca göre değerlendirmez. Sonucun iyi ya da kötü olması eylemin niteliğini belirlemez. Soruda iki yaşında bir çocuk tarafından bir evraka zarar verilmesi durumunda sonuç kötü olsa da annenin çocuğa kızmaması özerk ahlaka uygun bir davranıştır.

Cevap A

56. Kohlberg'e göre iyi çocuk evresinde birey küçük gruplar tarafından onaylanmak, sevilmek ve dışlanmamak ister. Gruba uyum sağlamak onun için önemlidir. Bireyin davranışlarında aile, arkadaş, akrabalık ilişkileri belirleyici bir niteliktedir. Soruda insanların kendisi hakkındaki düşüncesini önemseyip bazı işleri yapmak istemeyen Umut iyi çocuk evresine uygun davranmaktadır.

Cevap C

57. Androjen cinsiyet rolü, bireyin toplumda kadına ve erkeğe uygun görülen cinsiyet rollerinden yüksek nitelikteki özellikleri birlikte hayata geçirebildiği cinsiyet rolüdür. Kadının ve erkeğin kendisini güçlü kılan cinsiyet özelliklerinin tek bir bireyde bir arada olmasını ifade eder. Toplumun daha çok kadına ya da erkeğe yakıştırdığı geleneksel rollerin ve bakış açısının dışında kadın erkek fark etmeksizin sorumlulukların gereğinin yapılmasının doğru olduğu yolunda bir düşünce temelinde şekillenir. Soruda Seval'in davranışları androjen role uygundur.

Cevap B

58. Algısal ayırt edilebilirlik; öğrenme malzemesinin önemli yerlerini renkli yazarak, altını çizerek ya da farklı karakterde yazarak dikkat çekici hale gelmesini sağlamaktır. Böylece bu kısımlar daha kolay ve etkili bir şekilde öğrenilir. Soruda ifade edilen durum algısal ayırt edilebilirliğe örnektir.

instagram.com/copysinav

Cevap D

59. Klasik koşullanma; organizmanın doğal olarak tepki vermediği bir uyarıcıya (nötr uyarıcı), doğal uyarıcı (koşulsuz uyarıcı) ile bitişiklik sonuncunda tepki vermeye başlamasıdır. Süreçten önce nötr olan uyarıcı süreç sonunda artık koşullu uyarıcı (öğrenilmiş uyarıcı) hâline gelir.

Erik görmek (nötr uyarıcı) → tepki yok

Erik+ekşi tat (doğal- koşulsuz uyarıcı) → diş kamaşması (koşulsuz-doğal tepki)

Erik (koşullu uyarıcı) → diş kamaşması (koşullu- öğrenilmiş tepki)

Cevap B

60. Olumlu habercilik; koşullu uyarıcının organizmada koşulsuz uyarıcının başlayacağı, ortama geleceği ya da verileceği yönünde bir beklenti oluşturmasıdır. Soruda çiçeklerin açmaya başladığını gören kişinin yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünmesi olumlu habercilik örneğidir.

Cevap C

61. Edimsel koşullanma sürecinde ayırt edici uyarıcı organizmada bir psikomotor davranışın ortaya çıkmasına neden olan uyarıcıdır. Kedinin sahibinin yataktan kalktığını görünce tarama fırçasının yanına gitmesi, bu davranışın ayırt edici bir uyarıcı tarafından kontrol edildiğini göstermektedir. Edimsel koşullanmada koşullu uyarıcı kavramı yoktur. Koşullu uyarıcı klasik koşullanmaya ait bir kavramdır. Organizmada duyuşsal tepkiler ortaya çıksaydı cevap koşullu uyarıcı olurdu.

Cevap B

62. Sönme; koşullanma gerçekleştikten sonra pekiştirilmeyen tepkinin azalması ve ortadan kalkmasıdır. Soruda Nazlı'nın fırınla ilgili koşullu tepkisi olan tedirgin olma durumu fırını tekrar kullandığında bir daha olumsuz bir durum yaşanmadığı yani pekiştirilmediği için ortadan kalkmıştır. Bu durum sönmeye örnektir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

63. Kaçınma; organizmanın bir uyarıcıyla karşılaşmamak için önlem almasıdır. Soruda Neşe Hanım'ın evine bir daha su girmesini istemediği için yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıktığı ifade edilmiştir. Bu bir kaçınma örneğidir.

Cevap C

64. Etki yasasına göre bir davranış ortaya çıkan sonuçlarından etkilenir. Eğer organizma bir davranışının sonucunda haz veren bir durumla karşılaşırsa o davranış devam eder. Sonuçta hoş olmayan bir durumla karşılaşırsa davranış durur ya da azalır. Soruda Yunus'un yeni çıkan bir dondurma markasını tadını beğenmediği için bir daha almaması ancak daha önce alıp tadını beğendiği marka dondurmayı almaya devam etmesi etki yasasına örnektir.

Cevap C

65. Sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kapasitesi; bireyin kendini kontrol edebilmesi, değiştirmesi ve yönlendirebilmesidir. Soruda Makbule'nin kitap okuma süreciyle ilgili fark ettiği bir durumu yeniden düzenleyerek değiştirmesi öz düzenleme kapasitesiyle ilgilidir.

Cevap A

66. Tepki kolaylaştırıcı etki; bireyin bildiği bir davranışın model tarafından yapıldığını görünce daha kolay hayata geçirmesidir. Soruda balkonda uyuma davranışını başka kişilerde gözlemleyen ve arkadaşından da duyan Deniz'in de balkonda uyumaya başlaması bu duruma örnektir.

Cevap C

67. Dolaylı pekiştirme; modelin davranışının pekiştirildiğini gören bireyin de o davranışı yapma sıklığının artmasıdır. Soruda Kumsal'ın saçları arkadaşları tarafından pekiştirilince bunu gören Zeynep'in de saçlarını ertesi gün aynı şekilde yaparak okula gelmesi dolaylı pekiştirme örneğidir.

Cevap E

68. Gestalt algı yasalarından biri olan algıda seçicilik; bireyin çevredeki uyarıcılar içinden kendi ilgi, beklenti, meslek vb. kişilik özellikleriyle ilgili olanları öncelikle algılamasıdır. Soruda Turan Bey'in çocuğu İstanbul'da bir üniversite kazandığı için artık sosyal medyada İstanbul'la ilgili haberlerin daha çok dikkatini çekmeye başlaması algıda seçicilik örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap D

69. Anlamsal bellek; bilgi işleme kuramına göre uzun süreli bellek içinde yer alan bellek alanlarından biridir. Bu alanda genel kültür ve okul bilgileri diye ifade edilen kavram, tanım, isim, özellik vb. bilgiler depolanır. Soruda Eda'nın ağaç isimlerinin çoğunu yanlış söylemesi anlamsal bellekle ilgili bir sıkıntı yaşadığını göstermektedir.

Cevap C

70. Demokratik anlayış; bireye saygı, koşulsuz kabul, seçme özgürlüğü, bireyin özgünlüğünü destekleme gibi yaklaşımları içerir. Bu bakımdan öğrencilere değer aktarımında bulunma, öğrencilerin özerk davranmasını ve özgün olmasını engeller. Bu davranış, demokratik anlayışla bağdaşmaz.

Cevap E

71. Eğitsel değerlendirme ve tanılama bir defaya mahsus yapılmaz. Kademe değişikliklerinde tekrarlanır. Bu bakımdan I. öncül hatalıdır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama için veli, okul ya da 18 yaşından büyük bireyin RAM'a başvuru yapması gerekir. Çünkü bu çalışma RAM bünyesinde yapılır. RAM'da yapılan ayrıntılı inceleme sonucunda da özel eğitime ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler için kurul raporu düzenlenir. II ve III. öncül doğru bilgiler içerdiğinden cevap C seçeneğidir.

Cevap C

72. Okuldaki ilgili kişilerin üniversiteler ve sivil toplum kuruluşu temsilcileri ile bir araya gelmesi ve bağlantı kurması durumu çevre ile ilişkiler, buradaki uzman kişilerin yaptıkları ile öğrencilerin çalışma dünyasını yakından tanıması ise bilgi toplama ve yayma hizmeti ile ilgilidir. Bu doğrultuda cevap C seçeneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

73. Soru kökünde problem alanından söz edilmiştir. Problem alanları eğitsel, mesleki ve kişisel - sosyal rehberliktir. Yaratıcı düşünme, öğrencileri hayata hazırlama ile ilgili konular kişisel-sosyal rehberlikle ilgilidir. Burada eğitim veya mesleki hayata yönelik bir bilgi yoktur. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

74. Soruda verilen bilgiler, öğrencinin doğru bir alan seçimi yapamadığını, kendisine uygun olmayan bir alanda eğitim gördüğünü göstermektedir. Bu yönde öğrenciye öncelikle yöneltme hizmetinin sunulması, öğrencinin kendisine uygun bir alana yöneltilmesi gerekir. Bu çalışma öğrencinin verimliliğine katkı sağlayacaktır. Soruda duyuşsal yönlü bir bilgi olmadığından psikolojik danışmaya gidilemez. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

75. Soruda bir derecelendirme durumu olup öğrenciler arkadaşlarını kendilerine yakınlık - uzaklık durumu açısından değerlendirmekte ve ona göre 1-5 arası puanlama yapmaktadır. Bu durum, sosyal uzaklık ölçeği ile ilgilidir. Çünkü bu teknikte öğrenciler tüm arkadaşlarını derecelendirerek değerlendirir. Sosyometri tekniğinde ise öğrenciler yalnızca kendilerine yakın gördüğü üç arkadaşı için değerlendirme yapar. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap A

76. Yüksek özsaygılı bireyler ne kendilerini başkalarından iyi ya da üstün görür ne de başkalarından kötü veya eksik görür. Yüksek özsaygılı bireyler yaşadıklarını ve kendilerini olduğu gibi, objektif ve gerçekçi değerlendirmeye çalışır. İlk dört seçenek doğru açıklamalar içerirken E seçeneği hatalıdır. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

77. Burada yaşanan bir sorun, sistematik bir şekilde zamanla giderilmiştir. Sorunun giderilmesi sürecinde düşünce sistemine, geçmiş yaşantılara, danışanın özerkliğine ve sahip olduğu özelliklere, seçim ve sorumluluk gibi olgulara değil, tamamen eylemlere yoğunlaşılmıştır. Bu bakımdan kullanılan kuram davranışçı olup cevap A seçeneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap A

78. İllerde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde il milli eğitim müdürü, ilçelerde ise ilçe milli eğitim müdürü sorumludur. Ancak burada sorumlu olmadan bahsedilmemekte, il ve ilçe düzeyinde rehberlik ve özel eğitim çalışmalarının yürütülmesinden bahsedilmektedir. Bu çalışmalar Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından yürütüldüğü için cevap E seçeneğidir.

Cevap E

79. Öğrenciye sorulan soru ile öğrencinin istek ve arzuları, özlem ve hayalleri hakkında bilgi edinilmeye çalışılmaktadır. Arzu listesinde düşsel sorular veya yarım bırakılmış ifadeler yolu ile kişilerin istekleri, özlemleri, dışa vuramadığı beklentileri ortaya çıkarılır. Burada çeşitli sorularla bir konuda bilgi edinme, öz geçmişi yazdırma, çeşitli davranışları gözleyip kaydetme veya kişinin kendisini nasıl algıladığı hakkında bilgi yoktur. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

80. Burada endişe duyulan bir konu olup bu durumun açığa çıkmaması adına çalışma yapılmaktadır. Yaşanması muhtemel bir sorunu engelleme adına yapılan girişimler önleyici rehberlikle ilgilidir. Yöneltme, uyum sorununu giderme veya uyumu kolaylaştırma, gelişim görevlerini destekleme, eğitimi tamamlama yönlü bilgiler yer almadığından cevap C seçeneğidir.

Cevap C

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	D	41.	A	61.	B
2.	A	22.	A	42.	E	62.	B
3.	D	23.	B	43.	D	63.	C
4.	B	24.	A	44.	B	64.	C
5.	A	25.	C	45.	B	65.	A
6.	E	26.	A	46.	D	66.	C
7.	D	27.	B	47.	E	67.	E
8.	B	28.	D	48.	C	68.	D
9.	E	29.	C	49.	D	69.	C
10.	C	30.	E	50.	D	70.	E
11.	D	31.	A	51.	A	71.	C
12.	A	32.	C	52.	D	72.	C
13.	C	33.	C	53.	D	73.	E
14.	E	34.	B	54.	B	74.	E
15.	B	35.	E	55.	A	75.	A
16.	E	36.	D	56.	C	76.	E
17.	A	37.	A	57.	B	77.	A
18.	C	38.	E	58.	D	78.	E
19.	C	39.	C	59.	B	79.	B
20.	E	40.	B	60.	C	80.	C

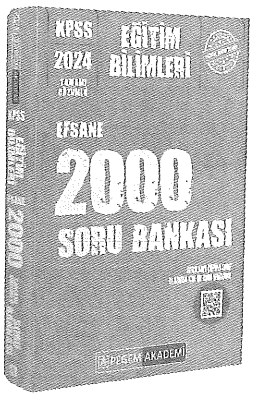
PEGEM AKADEMİ

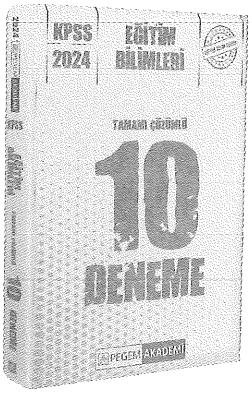
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

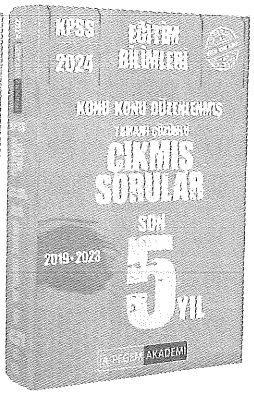
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

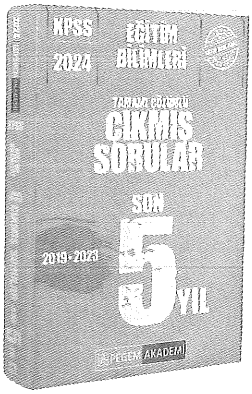
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

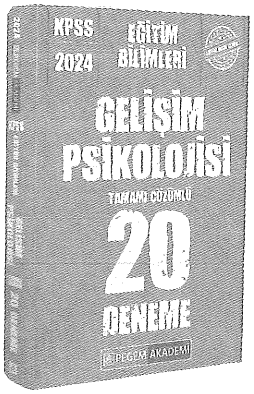
instagram.com/copysinav

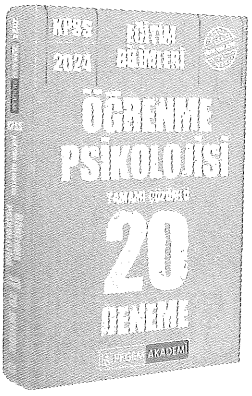


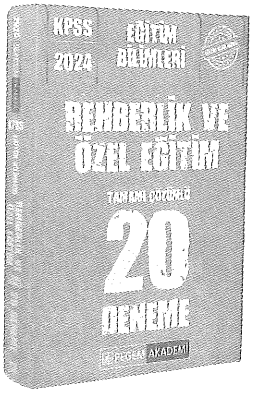


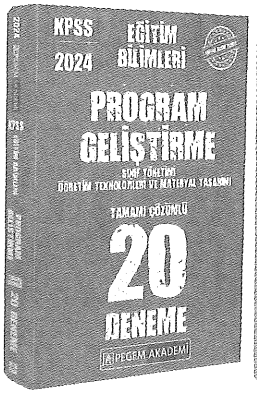


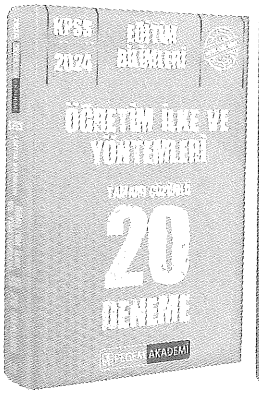


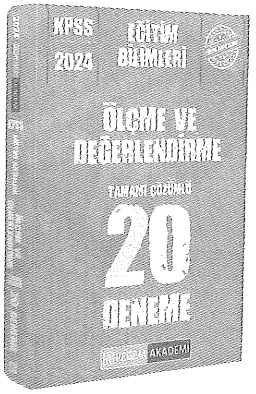












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

DENEME 2

Çözüm Kitapçığı

APEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Hayatilik (Yaşama Uygunluk) ilkesi öğrenme-öğretme süreçlerinin gerçek hayatla ilişkilendirilmesidir. Bu sayede öğrenilenler daha kullanışlı, işlevsel ve kalıcı hale gelir. Emre Öğretmen'in okulda edinilen bilgiyi, evdeki dikdörtgen şeklindeki eşyaların çevresini hesaplamaya yönelik kullandırması hayatilik ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap D

2. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde, öğretmen organize ettiği bilgileri genelden özele doğru öğrencilere aktarır. İlke ve genellemeleri açıklar. Kavramları ve alt kavramları tanımlar. Öğrencilere sorular sorarak onların da derse katılımını sağlar. Konuyu özetler ve değerlendirir. Buna göre Burcu Öğretmen, Ausubel tarafından geliştirilmiş olan sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanmıştır.

Cevap A

3. Öncüllerde verilen tüm bilgiler doğrudur. Ayrıca Gardner tarafından geliştirilen Çoklu Zekâ Kuramı'na göre, öğretmenlerin görevi; öğrencilerin baskın zekâ alanı/alanları ile birlikte diğer zekâ alanlarında da gelişim göstermesini sağlayacak, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bir arada kullanmaktır.

Cevap C

4. Grubu oluşturan öğrenciler birlikte ve birbirlerinden öğrenir. (Olumlu bağlılık)

Gruptaki her üye, kendine verilen görevleri yapar. (Bireysel sorumluluk)

Grup üyeleri arasındaki etkileşim yapıcı ve destekleyici şekilde gerçekleşir. (Yüz yüze etkileşim)

Öğrenciler liderlik, empati, dayanışma ve paylaşma gibi tutum ve davranışlar kazanır. (Sosyal beceriler).

Öncüllerde grup ödülü/ortak ürün ilkesine yer verilmemiştir. Bu ilkeye göre ortaya çıkan ürün de başarı da kişiye değil, gruba aittir.

Cevap E

5. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre, zihinsel becerilerle ilgili ürünler "nasıl"ı kavrama ve uygulama ile ilgilidir. Zihinsel beceriler; işaret öğrenme, uyarıcı-davranım bağını öğrenme, basit zincirleme, sözel ilişkilendirme, ayırt etmeyi öğrenme, kavram öğrenme, ilke-genelleme-formül öğrenme ve problem çözme aşamalarından oluşur. Murat isimli öğrenci, matematik dersinde öğrendiği formülleri kullanarak, geometrik şekillerle ilgili çevre ve alan hesaplama problemlerini çözebildiği için, bu öğrenme ürünü zihinsel beceriler kapsamına girer.

Cevap E

6. Aysu Öğretmen, süreci Bloom tarafından geliştirilen Tam Öğrenme Modeli'ne göre yürütmüştür. Bu modelde temel amaç; tüm öğrencilerin konunun/ünitenin en az %70'ini öğrenmelerini sağlamaktır. Bu yüzden hedefler ve hedef davranışlara göre planlanan süreç giriş davranışları testi ile başlar. Bu test sayesinde belirlenen giriş davranışları eksikleri giderilir. Konu işlendiğinde ise biçimlendirme amaçlı izleme testi uygulanır. Eğer bu testin sonucuna göre tüm öğrenciler istenilen düzeyde öğrendiyse konu/ünite sonlandırılır. Eğer amaçlanan düzeyde öğrenemeyen öğrenciler çıkarsa tamamlayıcı ek etkinlikler uygulanır ve buna yönelik paralel izleme testi yapılır.

Cevap B

7. Değiştiren öğrenme stili, somut deneyim ve yansıtıcı gözlem öğrenme yollarının bileşenidir. Bu öğrenme stiline sahip bireyler, somut durumlara farklı bakış açıları ile yaklaşmaktadır. Herhangi bir durum karşısında hemen eyleme geçmek yerine gözlem yapmayı tercih ederler. Çeşitli olaylar arasındaki ilişkileri anlamlı bir biçimde organize edebilirler. Değiştiren öğrenme stiline sahip olan öğrenciler, öğrenme sürecinde sabırlı ve dikkatli olurlar.

Cevap A

8. Dikkat stratejisi; öğrencilerin dış dünyadan gelen uyarıcıları/bilgileri kısa süreli belleğe almalarını kolaylaştıran uygulamalar olarak tanımlanır. Başlıklar, renkler, ok işaretleri, farklı şekiller vb. uygulamalarla dikkat stratejisi harekete geçirilebilir.

Cevap C

9. Tipik gelişim gösteren ve resmî programlara uygun şekilde eğitim alan ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin Ekim ayı içerisinde okuma-yazma bilmeleri olası değildir. Dolayısıyla Hatice Öğretmen, yöntem-teknik seçiminde öğrenciye uygunluk (çocuğa görelik) ilkesini göz ardı etmiştir.

Cevap B

10. Hasan Öğretmen, kollegyum tekniğini kullanmıştır. Bu teknik özellikle işlenmiş konuların tekrarı ve pekiştirilmesi açısından işlevseldir. Kollegyum uygulamasında her zaman alan uzmanlarının sınıfa davet edilmesi gerekmez. Bazı durumlarda sınıftan seçilen birkaç öğrenci, konuya özel olarak çalışarak arkadaşlarına nazaran konuya daha hakim hale getirilebilir ve arkadaşlarının sorularını onlar cevaplar.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

11. Buzkıran tekniğinde amaç, öğrencilerin birbirleri ile tanışması, kaynaşması, sınıfa uyum sağlaması ve kuralları öğrenmeleri gibi konularda süreci hızlandırmak ve kolaylaştırmaktır. Bu teknik özellikle okula yeni başlayan grupların ve sınıfa sonradan dahil olan öğrencilerin uyumu açısından oldukça faydalıdır.

Cevap E

12. Alan gezisi; okuldaki öğrenmeleri tamamlamak, yakın çevrenin imkanlarını yerinde tanımak ve somut yaşantılar sağlamak amacıyla kullanılan bir öğretim tekniğidir. "Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder" hedefine yönelik bir öğrenme sürecinin alan gezisi ile uygulanması daha kalıcı öğrenmeler sağlayacaktır.

Cevap A

13. İstasyon tekniğinde gruplar tüm öğrenme merkezlerinde dönüşümlü olarak çalışır. Bununla birlikte istasyon şeflerinin yeri sabit kalır. Çünkü istasyon şefleri, o istasyona yeni gelen gruplara, daha önceki grup/grupların neler yaptıkları ile ilgili kısa bir brif verir.

Cevap B

14. Forumda, tartışmaya katılma açısından konuşmacı ve dinleyiciler arasında fark nispeten ortadan kalkar. Dinleyiciler süreç boyunca soruları veya görüşleri ile tartışmaya etkin şekilde dahil olur.

Cevap D

15. Rol oynama, başka bir kimliğe bürünerek canlandırma yapmayı gerektirir. Bu yüzden katılımda gönüllülük aranmalıdır. Ayrıca sürecin başında konu, amaç ve rol görevleri net şekilde öğrencilere açıklanmalıdır.

Cevap D

16. Farklı ihtiyaçları, ilgileri, öğrenme stilleri olan öğrencilere hitap etmek için öğretmenlerin derslerinde farklı yöntem ve teknikleri bir arada kullanması öncelikli olarak beklenen öğretmen davranışıdır.

Cevap C

17. Beyin fırtınası tekniğinde, fikir üretme konusunda öncelikle nicelik önemsenir. Yani amaç, üretilebildiği kadar çok sayıda fikir üretilmesidir. Bu yüzden üretilecek fikir sayısı belirtilerek herhangi bir sınırlama getirilmez. Özgül Öğretmen, her öğrencinin bir fikir üretmesini isteyerek hatalı bir uygulama yapmıştır.

instagram.com/copysinav

Cevap B

18. Altı uygulama ayakkabısı tekniğinde ayakkabı renkleri ve simgeledikleri uygulama özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Lacivert → Resmî olarak, prosedüre uygun uygulamalar yapan
- Gri → Araştıran, delil toplayan
- Kahverengi → İnisiyatif alan, esnek davranan
- Pembe → Samimi, içten, yakın davranan
- Turuncu → Önlemler alan
- Mor → Otorite, değerlendirmeci, karar verici olan

Cevap E

19. Tarihsel empati, günümüzün bakış açısını ve değer yargılarını kullanmadan geçmişi kendi koşulları çerçevesinde değerlendirme, geçmişte yaşamış insanların durumlarını onların gözüyle anlama ve açıklama becerisi anlamına gelir. Öğrencilerin bunu yapabilmesi için öncelikle ele alınan dönemin şartları hakkında bilgi sahibi olması gerekir.

Cevap A

20. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller) planı tekniğinde; sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmış bir öğrenci veya aynı seviyedeki küçük bir grup öğrenci için; dönüşümlü günlük çalışmalar, planlı grup çalışmaları, beceri geliştirme çalışmaları veya düzel geliştirme çalışmaları uygulanır. Bu sayede hem sınıfın öğrenme hızı kesintiye uğramaz hem de ilgili öğrenci/öğrenciler konuyu öğrenmiş olur.

Cevap C

21. Edgar Dale tarafından oluşturulan Yaşantı Konisi aşağıdaki gibidir:

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

22. Bilgisayar destekli öğretim hazırlanmış özel ders yazılımları ile bilgisayar ortamında öğretim yapılmasıdır. Bu yazılımlar, dersin başından değerlendirilmesine kadar farklı amaçlar için destek amaçlı kullanılır. Alıştırma ve tekrar programlarında öğretmen konuyu işledikten sonra öğrenciler bilgisayar yazılımındaki soruları bireysel olarak çözer. Öğretmen, ihtiyaç duyan öğrencilere rehberlik yapar.

Cevap D

23. Verilerin belli bir süreçteki değişim eğilim ve dalgalanmalarını göstermek için çizgi grafikleri kullanılır. Bir bütün içindeki parçaların miktarı ve oranları hakkında bilgi vermek için daire ve pasta grafikleri kullanılabilir. Yine bir veri serisindeki öğelerin boyutunu tüm öğelerin toplamına orantılı olarak göstermek de pasta grafiği ile mümkün olabilmektedir. Sayısal değerleri basit çizimler, semboller ve resimler ile temsil ederek göstermek resim grafiğinin temel görevidir. Birbirini ardışık sırayla takip eden işlemleri açıklamalarla birlikte göstermek ise akış şemalarının temel özelliğidir.

Cevap A

24. Vurgu, bir tasarımda odak noktayı ön plana çıkarmaya dayalı uygulamaları içerir. Dikkatlerin, tasarımın en önemli görülen kısmına çekilmesini sağlar.

Cevap D

25. Süslü yazı stilleri ve çok sayıda renk kullanma, resimlerde ve yazılarda ayrıntıya yer verme hem dikkati dağıtır hem de materyali anlamayı zorlaştırır. E seçeneğinde verilen bilgi ise bütünlük ilkesinin gereğidir ve doğru bir uygulamadır.

Cevap E

26. Ussal sonuçlar (olumlu disiplin) modelinde temel amaç; öğrenme süreçlerini verimli hale getirmek ve istenmeyen davranışları en aza indirgemektir. Bu amaç doğrultusunda öğretmen öz kontrol kazanmaları konusunda öğrencilerine rehberlik eder ve onları olumlu davranışlar sergilemeye teşvik eder. Ayrıca kontrolü ilk günden ele alır, beden dilini çok etkili kullanır ve öğrencilere bireysel yardımlarda bulunur.

Cevap D

27. Yapıcı (önleyici) disiplin yaklaşımında, öğretmen istendik davranışları pekiştirip, istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engelleyici önlemler alır. İyileştirici (düzeltici) disiplin yaklaşımında ise etkili bir rehberlikle ortaya çıkmış/çıkması muhtemel istenmeyen davranışların yol açabileceği sonuçları öğrencilere açıklar.

Cevap A

28. İstenmeyen davranışı durdurmanın ilk yolu öğrenci ile göz teması kurmaktır. Öğretmen, göz iletişimi sağlanana kadar öğrenciye bakar ve davranış sonlandırılıncaya kadar göz temasını kesmez. Öğretmenin kendisini gördüğünü anlayan öğrenci sergilediği istenmeyen davranışı bırakma eğilimi gösterir. Özellikle öğretmenin fark edip diğer öğrencilerin fark etmedikleri istenmeyen davranışların durdurulmasında göz kontağı kurmak etkili bir strateji olabilir (Celep, 2000). Bu bilgiler I ve II. öncülü doğrulamaktadır. Yoğunluk, süreklilik ve yaygınlık göstermeyen sadece o anın durumsal koşullarına bağlı olarak ortaya çıkan öğrenci davranışları için özellikle göz teması kurma değil de, görmezden gelme müdahalesinin kullanılması önerilmektedir.

Cevap B

29. Çağdaş bir sınıf yönetimi anlayışına sahip olan gelişimsel sınıf yönetimi modelinde, sınıf davranış kuralları belirlenirken ve öğrenme süreçleri tasarlanırken; öğrencilerin gelişim dönemleri, hazırbulunuşlukları, ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikakte alınır.

Cevap C

30. Dönüşümcü liderlikte öğretmen; başarıya ulaştıracak bir strateji yaratır, ikna edici ve dürüst davranır, saygı gösterir ve eyleme geçer. Öğrencilerin yeteneklerini ve becerilerini ortaya çıkarır, başarı beklentisini yüksek tutar ve motive eder. Dersini yürütürken çevredeki değişim ve gelişimleri dikkate alır. Çağın gerektirdiği yeni araç ve gereçler kullanarak öğretim ortamını zenginleştirir. Derste çok hızlı değişen öğrenci ilgisine uygun tasarımlar geliştirir (Toprakçı, 2017). Kültürü kurmaya ve geliştirmeye yönelik bir liderlik kültürel, etik değerler, ilkeler ve moral güce dayalı liderlik etik, gelecek vurgulu liderlik vizyoner, etkili öğrenme koşulları sağlamaya yönelik liderlik ise öğretimsel liderliktir.

Cevap D

31. Program geliştirmenin kuramsal temellerinden biri olan psikolojik temel; hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme ögelerinin öğrencilerin gelişim düzeyine uygunluğunu denetler ve böylece hedeflerin ulaşılabilirliğini sağlar.

Cevap D

32. Daimîcilik eğitim felsefesinde değişmeyen maddi ve manevi gerçeklerin nesilden nesile aktarılması söz konusudur. Klasik eserlere dayalı ve entelektüel eğitim anlayışının hâkim olduğu daimîcilik eğitim felsefesi, hayatın kendisi olmadığı ve sadece hayata hazırlıktan ibaret olduğu yönünde eleştirilir.

Cevap C

33. A, B, C ve D seçeneğinde verilenler belirtke tablosunun, E seçeneğinde verilen ise akış çizgisi yönteminin kullanım amaçlarını göstermektedir.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

34. Süreç tasarımında amaç, tüm öğrencilerin en iyi şekilde öğrenmesini sağlamaktır. Bu nedenle ortak bir öğrenme yolu kullanılır. Fakat bu durum bireysel farklılıkları göz ardı eder ve bu yüzden çağdaş değil, geleneksel bir anlayış ortaya koymak anlamına gelir.

Cevap E

35. Doğrusal yaklaşımda, konular ardışık şekilde ve aşamalı olarak işlenir. Tüm konular arasında ön koşula dayanan zorunlu bir ilişki vardır. Bu yüzden öğrenci istediği yerden öğrenmeye başlayamaz. Ardışık düzene uyması gerekir.

Cevap A

36. A,B,C ve D seçeneklerinde yer alan işlemler sınıflama ölçeği düzeyindeyken E seçeneğinde yapılan işlem ise eşit aralıklı ölçek düzeyinde yapılan bir işlemdir. Sınıflama (adlandırma-kategorik ölçek) ölçeği ölçülen özelliğin benzerlik veya farklılıklarına göre kategorize edilmesidir. Öğrencilerin şubelerine göre gruplandırılması,öğrencilerin bölümlerine göre gruplandırılması, kulüplerin renklerine göre gruplandırılması ve kişilerin mesleklerine göre gruplandırılması sınıflama ölçeği düzeyinde işlem yapıldığını gösterirken E seçeneğinde yapılan işlemin ise eşit aralıklı ölçek düzeyinde yapıldığını görmekteyiz. Standart puanlar (Z ve T puanı) öğrencilerin gruba göre başarısını ifade eden puanlardır. Standart puanlarda kullanılan 0 (sıfır) bağıl sıfır olduğu için yapılan işlemin düzeyi eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.

Cevap E

37. Bağımsız değişken bir araştırmada etkisi araştırılan değişken (etkileyen-neden) iken bağımlı değişken araştırmanın sonucundan etkilenen değişkendir. Soru paragrafına baktığımızda Gamze Öğretmen'in yaptığı araştırmada puanlama sisteminin öğrencilerin başarı düzeyine olan etkisini incelediğini görmekteyiz. Bu nedenle B seçeneğinde yer alan 'puanlama sistemi' bağımsız değişken iken 'başarı düzeyi' ise bağımlı değişkendir.

Cevap B

38. Soru cümlesine dikkat ettiğimizde bize sorulan ölçüte göre değerlendirme olduğu için seçenek sayımız ikiye düşmektedir. Dolayısıyla seçeneklerde dikkat edeceğimiz mutlak ve bağıl değerlendirme türleridir. Test zorlaştıkça bağıl değerlendirme yapmak daha uygundur. Çünkü başarılı öğrencilerin belirlenecek mutlak ölçütün altında kalmaları isabetsiz değerlendirmeye yol açar. Bu nedenle Kerem Öğretmen'in bağıl değerlendirme yapması daha uygundur. Ufuk Öğretmen ise öğrenme eksikliklerini tespit etmeyi amaçladığı için uygun olan mutlak değerlendirmedir.

Cevap B

39. Kararlılık,aynı sınavın aynı gruba farklı zamanlarda iki kez uygulanarak iki uygulama arasındaki ilişkinin görülmesini sağlar. Tutarlılık, bir testin iki paralel formunun bir gruba uygulanarak iki form arasındaki ilişkinin görülmesini sağlar. İçtutarlılık, testte yer alan soruların aynı ya da benzer özellikleri ölçüp ölçmediğinin kontrol edilmesidir. Duyarlılık testte yer alan soru sayısının artırılarak hatayı en aza indirmeyi ifade eder. Soru paragrafını incelediğimizde Zuhal Öğretmen'in sınav kağıtlarını farklı zamanlarda iki kez okuması sınava karışabilecek olası hataları en aza indirerek daha objektif puanlama yapmayı amaçladığını göstermektedir.

Cevap C

40. Standart hata,ölçme aracına karışan hatanın birim cinsinden ifade edilmesidir. Soru paragrafını incelediğimizde iki öğrencinin sınav puanları arasındaki fark sınava karışabilecek standart hatadan daha küçüktür. Tekrarlı ölçümlerde öğrencilerin gerçek puan aralıkları hesaplanarak öğrenciler hakkında karar vermek daha doğrudur.

Cevap D

41. Soru paragrafını incelediğimizde akademisyenin kullandığı yöntem ölçeğin yapı geçerliğini sağlayıp sağlamadığını görmek amacıyla kullanılan istatistiki yöntemdir. Yani hazırlanan ölçeğin daha önce hazırlanmış ve yapı geçerliği ispatlanmış bir testle karşılaştırıldığı yöntemdir. Bu yöntemde amaç hazırlanan ölçekteki soruların ölçtüğü özellikler bakımından yapıya uygun olmadığını test etmektir.

Cevap E

42. Kısa cevaplı soruların genel bir yapısı yoktur. Sorular kısa tanım istemede, cümle tamamlamada, eksik kelime eklemede ya da resim, harita, şema, şekil ve grafiklerde ilgili yerlere gelecek ifadeyi bulmada kullanılabilir. Kısa cevaplı testlerde bir cümle uzunluğundaki cevapları doğru ya da yanlış olarak puanlamak her zaman mümkün değildir. Bazı cevaplar kısmen doğru olabilir. Bu tür cevapların puanlaması değerlendiriciye kaldığından değerlendirmenin tamamıyla nesnel olduğu söylenemez fakat yazılı testlerle karşılaştırdığımızda öznel değerlendirmenin etkisi çok azdır (Tekin, 2009). Bu bakımdan kısa cevaplı testler nispeten objektif puanlanabilir.

Cevap C

43. Öğretmenin öğrencilerin birbirlerini değerlendirmeleri için kullandığı form akran değerlendirme bu amaçla kullanılan puanlama aracı ise dereceleme ölçeğidir. Akran değerlendirme öğrencilerin yaptığı ürünleri birbirlerinin değerlendirmesidir. Dereceleme ölçekleri beklenen davranışların düzeyini (derecesini) gösteren puanlama aracıdır. Öz değerlendirme öğrencinin kendi yaptığı ürünleri kendisinin değerlendirmesidir. Analitik rubrik ölçüt davranışlara ilişkin ayrıntılı açıklamaların ve puanlamanın yer aldığı puanlama aracı iken bütüncül rubrik ise öğrenciden beklenen bilgi,beceri ve tutumların bir bütün olarak değerlendirildiği puanlama aracıdır.

Cevap A

44.

	Aritmetik Ortalama	Medyan	
I. Test =	2+2+3+8+9 = 24 /5 =4.8	3	Sağa çarpık dağılım
II. Test =	1+2+3+4+5 = 15/5 = 3	3	Simetrik dağılım
III. Test =	5+4+3+2+1 = 15/5 = 3	3	Simetrik dağılım
IV. Test =	3+3+4+4+4 = 18/5 = 3.6	4	Sola çarpık dağılım
V. Test =	4+4+3+3+3 = 17/5 = 3,4	3	Sağa çarpık dağılım

Sola çarpık dağılım öğrencilerin çoğunluğunun ortalamanın üstünde puan aldığını ifade eden dağılımdır. Bunun göstergesi ise dağılımın medyan değerinin ortalamadan daha büyük olmasıdır. Bu durumda çoğunluk ortalamanın üstünde puan alır.

Cevap D

45. Madde güçlük indeksi maddenin kolaylık ya da zorluk derecesini ifade eder. Aynı zamanda o madde güçlüğü maddenin öğrenciler tarafından doğru yapılma oranını/yüzdesini/olasığını/ortalamasını verir. Örneğin madde güçlüğü 0.30 olan bir maddenin aynı zamanda öğrencilerin %30 unun maddeyi doğru yanıtladığını gösterir. Dikkat edecek olursak yüzde,olasılık,ortalama, oran aynı manayı ifade ederken madde güçlüğü öğrencinin testten kaç puan aldığını göstermez.

Cevap E

46. Mutlak başarı düzeyi öğrencinin gruptan bağımsız değerlendirilmesidir. Aritmetik ortalama grup puanını ifade ederken standart sapma ise farklılaşma düzeyini ifade eder. Dolayısıyla bu soruda biz öğrenciyi gruptan bağımsız değerlendireceğimiz için aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerine değil yalnızca öğrencinin aldığı ham puanlara bakacağız. Öğrencinin aldığı ham puanlara baktığımızda en yüksek matematik en düşük ise İngilizcedir.

Cevap B

47. Öğrencinin gruba göre başarı durumu sorulduğu için bu soruda bizden istenen testlere ait öğrencinin Z puanını bulmaktır.

$$\text{Z puanı} = \frac{\text{Öğrencinin puanı-aritmetik ortalama}}{\text{Standart sapma}}$$

Türkçe: 40 – 30 /4 = 2.5

Sosyal Bilgiler: 45 – 50/2 = –2.5

Matematik: 90 – 60/15 = 2

İngilizce: 35 – 20/5 = 3

Fen Bilimleri: 60 – 80/10 = -2

Z puanı en yüksek çıkan testte öğrenci gruba göre daha başarılı iken Z puanı en düşük çıkan testte ise öğrenci gruba göre daha başarısızdır. Buna göre Zehra'nın gruba göre en başarılı olduğu test İngilizce iken en başarısız olduğu ise Sosyal Bilgilerdir.

Cevap D

48. İşlevselcilik (fonksiyonalizm); psikolojinin insanın çevreye uyumunu kolaylaştıran davranışları ele alması gerektiğini savunur. Bu yaklaşıma göre fayda sağlayan, problem çözmede işe yarayan kısaca hayata geçebilen davranışlar incelenmeli ve bu süreçlere önem verilmelidir. Soruda kişinin okulda öğrendiği çoğu bilginin iş yaşamında işine yaramaması bu bilgilerin işlevsel olmadığını gösterdiği için bu durum işlevselcilik yaklaşımına ters düşer.

Cevap B

49. Gelişim bütündür ilkesi; gelişim alanlarının birbirini etkilediğini ifade eder. Soruda fiziksel gelişim alanıyla ilgili olan yaşıtlarına göre kısa boylu olma durumunun içe kapanma, arkadaşlarla sağlıklı ilişki kuramama gibi psikososyal gelişim alanına ait durumlar üzerinde etkide bulunduğu vurgulanmıştır. Bu durum bütünlük ilkesiyle ilgilidir.

Cevap D

50. Deneyim; bireyin nesne ve olaylarla geçirdiği birebir yaşantıları ifade eder. Çocukların çeşitli psikomotor becerileri yapabilecekleri araçlarla yaşantılar geçirmeleri onlarla birebir ilişki içinde olmalarını ifade eder.

Cevap B

51. Örgütleme (organizasyon) Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'nda değişmez işlevlerden biridir. Zihnin ilişkilendirme, gruplama, birleştirme vb. işlevlerini ifade eder. Soruda kişinin birçok sebze içinden mantarı etle ilişkilendirerek tercih etmesi zihninin örgütleme işlevini kullandığını göstermektedir.

Cevap A

52. Benmerkezci düşünme Piaget'ye göre işlem öncesi dönemde (2-7 yaş) görülen bir özelliktir. Bu dönemde çocuk bilişsel düzeyinden dolayı uyarıcı, olay ve durumlara başkalarının perspektifinden bakamaz. Soruda çocuğun gözünü kapatınca annesinin onu göremeyeceğini düşünmesi ve ben dondurma yemiyorum dediğinde annesinin bunu anlamayacağını düşünmesi durumu annesinin perspektifinden göremediğini gösterir.

Cevap D

53. Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre itaat ceza evresinde birey kurallara cezadan kaçmak için uyar. Otorite yokken kuralları çiğneyebilir. Bu nedenle soruda çocuğun annesinin görmediği durumda kendisine yasaklanmış bir davranışı yapması itaat ceza evresi için uygun bir örnektir.

Cevap B

54. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre araçsal ilişkiler (saf çıkarcı) evresindeki birey sadece kendi keyfini ve çıkarını düşünerek hareket eder. Onun için bütün davranışlar karşılıklı çıkar ilişkisi içinde gerçekleşir. Soruda çocuğun zor durumda olan arkadaşına yardım etmemesi arkadaşının kendisine daha önceki süreçte yardım etmemesi ile ilişkilendirildiği için karşılıklı çıkar anlayışı hakimdir.

Cevap C

55. Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı'nda kişiliğin üç boyutu vardır bunlar id, ego ve süperegodur. İd, kişiliğin doğuştan gelen biyolojik yönüdür. İdle birlikte cinsellik ve saldırganlık güdüleri de doğuştan gelir. İdde akıl mantık ve ahlak yoktur. O sadece dürtüseldir ve haz peşinde koşar. Soruda yer alan örnek durumda diyet yapan kişinin dayanamayıp çikolatanın tamamını yemesi davranışlarının 'İd'in kontrolü altında olduğunu gösterir.

Cevap B

56. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre girişimciliğe karşı suçluluk döneminde (2-4 yaş) çocuk çok meraklıdır ve sürekli sorular sorar etrafı keşfetmeye ve kendini keşfetmek ister. Soruda yer alan örnek durumda çocuğun uzakta olan amcasına sürekli soru sorması ve her şeyi merak etmesi ve amcasının da ona sabırla cevap vermesi çocuğun girişimcilik duygusunu desteklediğini gösterir.

Cevap E

57. Güvenli bağlanma: Güvenli bağlanan çocukların temel ihtiyaçları düzenli ve tutarlı karşılanmıştır. Çocuk kendisine bakım veren kişi ortamdan uzaklaştığında genelde tepki verir, ağlar, o kişiyi arar fakat bu durumu abartmaz. Kişi ortama geri döndüğünde ise mutlu olur, ona sevgisini gösterir. Soruda ifade edilen durumda çocuğun davranışları güvenli bağlanma örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap B

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan olgunlaşma bireyin fiziksel ve bilişsel olarak belli davranışları yapabilecek, öğrenebilecek düzeye erişmesidir. Soruda yer alan durumda dört yaşındaki bir çocuğa bazı sesleri ve kelimeleri öğretmeye çalışmak çocuğun yeterli bilişsel olgunluk düzeyinde olmaması nedeniyle mümkün değildir. Çocuk bu düzeye ancak somut işlemler döneminde yani 6-7 yaş civarında ulaşacaktır. Bu nedenle annenin gözardı ettiği faktör olgunlaşma faktörüdür.

Cevap D

59. Klasik koşullanma kuramına göre organizmanın tepki vermediği (nötr) uyarıcıya koşulsuz uyarıcıyla bitişiklik sonucunda tepki vermeye başlaması bir koşullanma sürecidir. Soruda kişinin denizle ilgili yaşantı geçirdikten sonra denize karşı olumsuz tepki vermeye başladığı belirtilmektedir. Kişinin deniz görünce kendini kötü hissetmesi koşullu tepkidir.

Cevap C

60. Klasik koşullanma kuramına göre uyarıcı genellemesi; organizmanın koşullanma gerçekleştikten sonra koşullu uyarıcıya benzeyen başka uyarıcılara da koşullu tepki vermeye başlamasıdır. Soruda yeşillik alanda bir böcek tarafından ısırılan bir kişinin bütün yeşil alanlara karşı olumsuz tepkiler vermesi genelleme örneğidir.

Cevap D

61. Edimsel koşullanma kuramına göre ceza; organizmanın bir davranışının sonucunda hoşa gitmeyen bir durumla karşılaşması nedeniyle organizmanın o davranışı yapmaması ya da daha az yapmasıdır. Soruda ifade edilen durumda çiçek koparan çocuğun başka biri tarafından bağırarak uyarılması sonucunda bir daha çiçek koparmadığı söylenmektedir. Soru köküne dikkat ettiğimizde "Yaşanan bu durum hangisinin sonucudur?" şeklinde sorulmuş olduğunu görüyoruz. Yani soru kökü bize "Bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisidir?" diyor. Bu durumda cevabımız ceza olacaktır. Eğer soru kökünde çocuğun bir daha çiçek koparmaması hangisiyle açıklanır gibi bir vurgu yapılsaydı cevabımız kaçınma olurdu.

Cevap A

62. Sabit aralıklı pekiştirme tarifesinde birey ne zaman ya da hangi zaman aralığında pekiştireç alacağını bilir. Soruda ifade edilen durumda kişinin günlük olarak mesai ücreti alması bir günün sonunda ve aynı zamanda bir hafta sonunda da biriken bahşişlerden ücret alması ne zaman pekiştireç alacağını bildiğini gösterdiği için sabit aralıklı tarifeye örnektir.

Cevap D

63. Deneme yanılma yoluyla öğrenme; organizmanın bir problemi çözmek için çeşitli denemeler yapmasıdır. Organizma bu süreçte yaptığı denemeler içinden kendisini sonuca ulaştıran denemeleri seçer ve onlara bağlanır. Süreç rastlantısal denemelerle şekillenir. Soruda ifade edilen durumda kişinin kitaplık kurarken çeşitli yollar denemesi bu yolla öğrendiğini ve problem çözdüğünü gösterir.

Cevap D

64. Sosyal öğrenme kuramına göre öz yeterlik kapasitesi; bireyin bir konuda bir şeyleri başarabileceğine olan inancıdır. Bazı bireylerin öz yeterlik kapasitesi yüksektir, bazılarınınki ise düşüktür. Öz yeterlik kapasitesi yüksek olan bireyler bir konuda başarısızlık yaşadıklarında hemen vazgeçmezler, bu konuyla ilgili başka yolları da denerler. Fakat öz yeterlik kapasitesi düşük olan bireyler başarısızlık sonucunda hemen vazgeçerler ve başka denemeler yapmazlar. Soruda ifade edilen durumda kişinin dikiş dikme konusunda başarılı olamayınca bir daha denememesi öz yeterlik kapasitesi ile ilgili sıkıntı yaşadığını göstermektedir.

Cevap C

65. Sosyal öğrenme kuramına göre dolaylı ceza; modelin davranışlarının cezalandırıldığını gören bireyin o davranışı yapmamasıdır. Soruda arkadaşının saç kesimini kimsenin beğenmediğini gören kişinin o kuaföre gitmemesi dolaylı ceza örneğidir.

Cevap B

66. Tolman'a göre organizma amaçlıdır her zaman otomatik davranışlarda bulunmaz en az çaba ilkesi de bu durumu belirten kavramlardan biridir. Organizmanın amaca ulaşmak için kendisi için gerekli olan en kısa yolu seçmesidir. Soruda ifade edilen durumda Tuna Bey'in yolunu kaybetmesi nedeniyle çevreyi iyi bilen arkadaşını araması sonuca en az çabayla ulaşma isteğini örneklendirmektedir.

Cevap C

67. Üretici düşünme; esnek bir düşünme şeklidir, birey bu yolla problem çözerken bilinen yolların dışına çıkar, işleve takılma pek fazla görülmez ve daha çok kavrama yoluyla öğrenmelerinin görüldüğü bir düşünme şeklidir. Soruda verilen örnek durum üretici düşünmeye örnektir.

Cevap C

instagram.com/copysinav

68. Gestalt algı yasalarından biri olan benzerlik yasası; zihin tarafından benzer olan uyarıcıların örgütlenerek ilişkilendirilerek algılanmasıdır. İstatistik verilerin birbirine benzeyen yani sigara içen içmeyen ya da ilkokul, üniversite mezunu gibi benzerlik ilişkisi kurularak oluşturulması benzerlik yasasına örnektir.

Cevap A

69. Kısa süreli belleğe gelen bilgi etkili bir şekilde uzun süreli bellekte kodlanmazsa kısa sürede unutulur. Bu nedenle soruda ifade edilen çiçek adının hatırlanamaması kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe etkili bir kodlama yapılamamasıyla ilişkilidir.

Cevap C

70. Rehberlikte bireye ne yapacağını söyleme, nasıl bir tercih yapacağı konusunda telkinde bulunma gibi bir yaklaşım yoktur. Bireyin kendisine uygun kararı almasına yardımcı olmak vardır. Soruda psikolojik danışman kendi düşüncesine ifade ederek bir bakıma öğrenciyi yönlendirmeye çalışıyor. Bu tavır, "karar verici olmama, karar vermeye yardımcı olma" ilkesine aykırıdır. Cevap D seçeneğidir.

Cevap D

71. Destek eğitim odası, yalnızca özel eğitim okullarında bulunmaz. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim gördüğü tüm okullarda bulunur. Destek eğitim odasının amacı, sınıflarda öğretim sürecinde yaşanan eksiklik ve zorlukları telafi edebilmektir. Diğer seçeneklerde verilen bilgiler doğrudur. Cevap A seçeneğidir.

Cevap A

72. Ulaşılan sonuç, öğrencinin netlerinde artış olmasıdır. Öğrencide bir farklılık olup olmadığını anlamak için öğrenciyi takip etmek gerekir. Takip etme, izleme hizmetinin kullanıldığını göstermektedir. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

73. Kriz, rutin yaşam dengesi içerisinde yer alan sorunlar olarak değerlendirilemez. Rutin yaşam dengesi dışında ortaya çıkan zorlu yaşam olaylarıdır. IV. öncül bu bakımdan hatalıdır. Diğer öncüllerde belirtilenler kriz kavramına ilişkin doğru açıklamalardır. Bu nedenle cevap D seçeneğidir.

Cevap D

74. Soruda tanımlanmış bir sorun verilmekte ve bu sorunun giderilmesi adına çalışma yapılmaktadır. Bir problemin giderilmesi adına yürütülen çalışmalar, rehberliğin uyum sağlayıcı – çare bulucu (iyileştirici) işlevi ile ilgilidir. Burada önleme, başarıyı arttırma, gelişim görevlerini destekleme veya bir krize müdahale etme durumu verilmemiştir. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

75. Öğrencilerin genel sorunları (aile, okul, benlik algısı, arkadaşlar, gelecek ve meslek, kişisel durum, sağlık) hakkında bilgi edinmek amaçlandığında, problem tarama listeleri kullanılır. Listede yer alan sorunları öğrenciler inceler ve cevaplar, böylelikle kişisel veya grupla ilgili bir profil oluşturulur. Soruda bütüncül değerlendirme denildiği için cevap E seçeneğidir.

Cevap E

76. "Nasıl?" sorusu, kişinin kendini ifade etmesine yardımcı olur. Ancak, "Neden, niçin?" soruları sorgulama anlamı içerir. Kişilere sürekli bu yönde sorular sormak, kişilerin kendini ifade etmesine engel olabilir ve rahatsızlık yaratabilir. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

77. Grupta erkek öğrencilerin sayısı, kız öğrencilerden fazladır. K, lider öğrenci olup tüm tercihleri karşılıklı ok ile gösterilmiştir. H ile temsil edilen öğrenci tercihlerine karşılık bulamamıştır. A ile temsil edilen öğrenci kimseyi seçmemiş ve kimse tarafından seçilmemiştir. A, B, C ve D seçenekleri doğrudur. Klik, gruptan ayrılan küçük grupları ifade eder ve bu gruplar en az üç kişiden oluşur. B ve N, karşılıklı çeken olarak ifade edildiğinden cevap E seçeneğidir.

Cevap E

78. Okullarda rehberlik hizmetlerinden birinci derecede okul müdürü sorumlu olup psikolojik danışmanlar yürüttükleri çalışmalar karşısında öncelikle okul müdürüne karşı sorumludurlar. Bu bağlamda müdür yardımcısının yönetmelikle bağdaşmayan isteği karşısında psikolojik danışmanın okul müdürü ile iletişim kurması gerekir. Cevap A seçeneğidir.

Cevap A

79. Kişinin kendini tanıması öz bilinç, bağımsız hareket etmesi özerklik, doğal davranışlar sergilemesi otantik olma, potansiyelini en üst düzeyde sergilemesi ise kendini gerçekleştirmedir. Soruda verilen açıklamalar bu kavramlara denk düştüğü için cevap B seçeneğidir.

Cevap B

80. Gelişim sürecinin sonunda karar verme, meslek seçiminin büyük ölçüde geri dönüşünün olmaması vurguları, Ginzberg ve arkadaşlarının Gelişim Kuramı'na yöneliktir. Özgür Bey de bu yönde söylemlerde bulunduğundan cevap A seçeneğidir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	D	21.	C	41.	E	61.	A
2.	A	22.	D	42.	C	62.	D
3.	C	23.	A	43.	A	63.	D
4.	E	24.	D	44.	D	64.	C
5.	E	25.	E	45.	E	65.	B
6.	B	26.	D	46.	B	66.	C
7.	A	27.	A	47.	D	67.	C
8.	C	28.	B	48.	B	68.	A
9.	B	29.	C	49.	D	69.	C
10.	D	30.	D	50.	B	70.	D
11.	E	31.	D	51.	A	71.	A
12.	A	32.	C	52.	D	72.	C
13.	B	33.	E	53.	B	73.	D
14.	D	34.	E	54.	C	74.	C
15.	D	35.	A	55.	B	75.	E
16.	C	36.	E	56.	E	76.	E
17.	B	37.	B	57.	B	77.	E
18.	E	38.	B	58.	D	78.	A
19.	A	39.	C	59.	C	79.	B
20.	C	40.	D	60.	D	80.	A

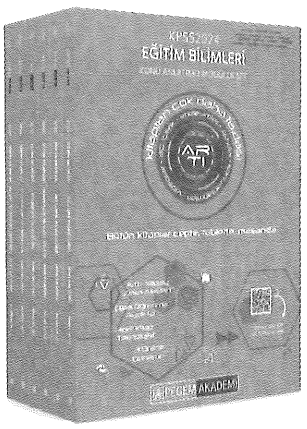
PEGEM AKADEMİ

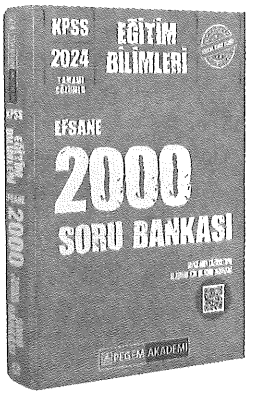
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

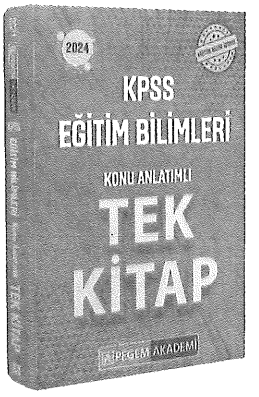
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

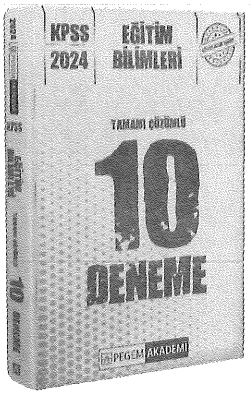
instagram.com/copysinav

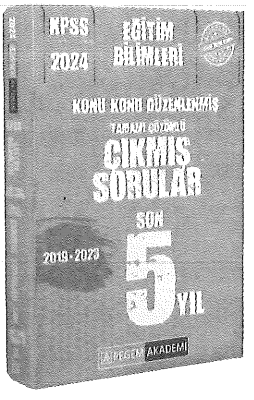
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

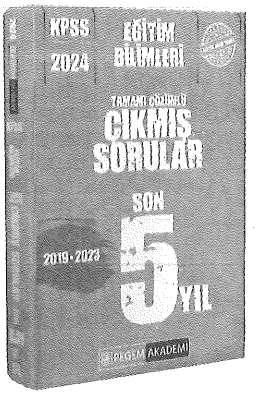


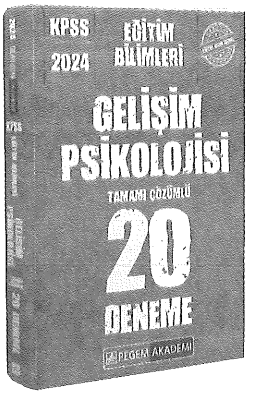


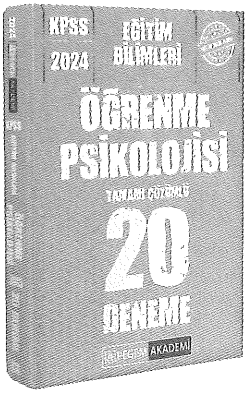


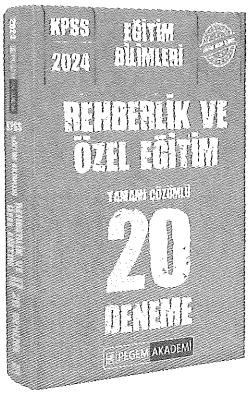


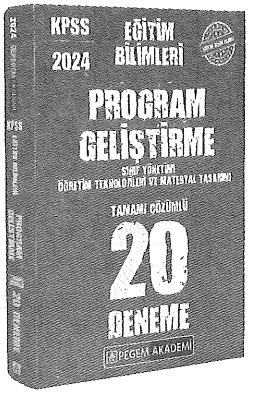


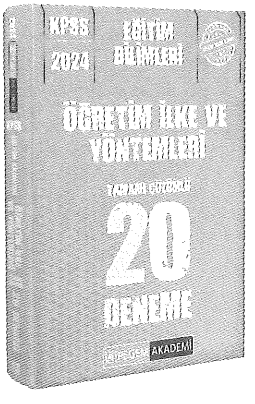


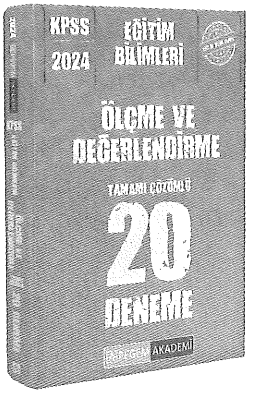












PEGEM.NET

İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

DENEME 3

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Öğrenciye görelik ilkesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun şekilde planlanması ve uygulanması ile ilgilidir. Bu sayede hedefler, kazanımlar ve öğrenme ulaşılabilir hale gelir.

Cevap D

2. Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisinde temel amaç; gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olan problemlere çözümler üretmektir. John Dewey tarafından geliştirilen bu stratejide problemler bilimsel çalışma aşamaları ile çözümlenir.

Cevap A

3. Dilin gramer yapısı ve fonksiyonlarına karşı duyarlıdır (Sözel).

Duygu ve düşüncelerini aktarmak için bedenini etkin şekilde kullanır (Bedensel).

Liderlik özellikleri sergiler ve yeni ortamlara kolayca uyum sağlar (Sosyal).

Kendi ihtiyaçları, idealleri, güçlü ve zayıf yönlerine yönelik farkındalığı yüksektir (İçsel).

Hayal kurmayı sever ve yön duygusu gelişmiştir (Görsel).

Cevap E

4. Zihinsel (entelektüel) beceriler 'Nasıl'ı bilmeyle ilgilidir. Bloom taksonomisindeki kavrama ve uygulama basamaklarına denk düşer.

Seçeneklerde verilen kazanımlar ve uygun oldukları öğrenme ürünleri aşağıdaki gibidir;

Bilgileri tekrar etmek için kendine özgü tekrar stratejileri geliştirir (Bilişsel stratejiler).

Geometride "köşe" kavramını tanımlar (Sözel beceriler).

Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer (Zihinsel beceriler).

30 santimetre yüksekliği olan engelin üzerinden atlar (Psiko-motor beceriler).

Ödevlerini zamanında yapmayı alışkanlık haline getirir (Tutumlar).

Cevap C

5. Hakan, yerleştiren öğrenme stiline sahip bir öğrencidir. Bu stil somut yaşantı ve aktif deneyim öğrenme yollarının bileşeni olarak ifade edilmektedir. Yerleştiren öğrenme stilindeki bireylerin en önemli özelliklerinden biri de; daha önce edindikleri yaşantılardan faydalanarak öğrenme becerisine sahip olmalarıdır.

Cevap B

6. Gösterip-yaptırma bir işin nasıl yapılacağının ve veya bir araç-gerecin nasıl kullanılacağının uygulamalı şekilde öğretilmesinde çok etkili bir yöntemdir. Fulya Öğretmen Excel programı ile ilgili bir uygulamayı önce göstermiş, sonra da öğrencilerin öğreninceye kadar tekrar etmelerini sağlamıştır.

instagram.com/copysinav

Cevap A

7. Rol oynama yöntemi/tekniğinde temel amaç öğrencilerin, başka bir kimliğe bürünerek canlandırma yapmalarıdır.

Ergün Öğretmen, rol oynama tekniğini kullandığında soru öncülünde verilen tüm becerilerin gelişmesine katkı sağlar.

Cevap B

8. Sokratik tartışma tekniğinde amaç, öğrencileri argüman sunmaya, bilgi veya düşünceyi gerekçelendirmeye sevk etmektir. Bu teknik; ironi ve doğurtmaca aşamalarından oluşur.

Cevap C

9. Bulut Öğretmen zıt panel tekniğini kullanmıştır. Eğer yeterli süre varsa soru ve cevap gruplarının görevlerini değiştirerek bir uygulama daha yapılması hem tekniğin etkililiğini hem de öğrenilenlerin kalıcılığını artırır.

Cevap E

10. Tam Öğrenme Modeli'nde amaç tüm öğrencilerin üst düzeyde öğrenmesini sağlamaktır. Bu modele göre öğrenci giriş davranışları başarıya %50, öğretim hizmetinin niteliği ise %25 oranında etki eder. Sürecin başında uygulanan giriş davranışları testi ile belirlenen ön bilgi eksikleri tamamlanır ve öğrencilerin tutumları iyileştirilir.

Cevap D

11. Öğret-yeniden öğret anlayışı ile özellikle öğretmen adaylarının mesleki becerileri uygulamalı olarak kazanması amacıyla kullanılan mikro öğretim tekniği aşağıdaki aşamalar doğrultusunda uygulanır;

- Mikro dersin planlanması
- Mikro dersin işlenmesi
- Mikro ders hakkında dönüt alınması
- Mikro dersin yeniden planlanması
- Mikro dersin yeniden işlenmesi
- Mikro ders hakkında yeniden dönüt alınması

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

12. Skinner'in pekiştirme ilkelerini temel alan programlı öğretim materyali ile öğrenci bireysel olarak çalışarak kendi hızında öğrenir ve bireysel hızına göre ilerler. Materyalin anında dönüt ve düzeltme özellikleri vardır.

Cevap B

13. Konuyu örneklerle öğrencilere aktarır (anlatım).

Onlara betimleyici ve duyuşsal sorular sorar (soru-cevap).

Konuya yönelik neden-sonuç diyagramı hazırlatır (balık kılçığı diyagramı).

Numaralandırılmış dokuz kutucuktan oluşan bir testle öğrencilerin kutucuk numaralarını, cevaplarla eşleştirmesine yönelik bir değerlendirme yapar (yapılandırılmış grid).

Ertan Öğretmen, bu öğrenme-öğretme sürecinde Vee Diyagramı tekniğini kullanmamıştır. Vee Diyagramı tekniği "V" harfine benzeyen bir şablon üzerinde hazırlanır. Diyagram odak bir sorudan yola çıkarak; planlama, uygulama ve değerlendirme bölümleri oluşturularak hazırlanır.

Cevap D

14. Tahmin-gözlem-açıklama tekniği öğrencilerin etkin katılım gösterdiği üç aşamalı bir tekniktir.

Tahmin aşamasında öğrenciler konu/durum/olayla ilgili tahminlerde bulunur.

Gözlem aşamasında konu/olay/durumu gözlemler.

Açıklama aşamasında tahmin ve gözlem arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

Cevap E

15. Analoji iki kavram/durum arasında benzerlik kurma tekniğidir. Öğretilecek kavram hedef kavram/durum olarak kabul edildiğinde, benzerliğin sağlanacağı kavram/durum kaynak olarak kabul edilir. Analoji, öğrencilerin bilinenden bilinmeyene ilkesine göre öğrenmelerini sağlar.

Cevap A

16. Sevgi Öğretmen, köşeleme tekniğini kullanmıştır. Bu teknik sayesinde öğrenciler problem çözme, argüman üretme, eleştirel düşünme vb. becerilerini geliştirir.

Cevap C

17. Karşılıklı sorgulama tekniğinde amaç grupça hazırlanan soruların, diğer gruplara sorulması yoluyla etkili ve verimli bir tekrar ortamı yaratmaktır. İşbirliğine dayalı öğrenme tekniklerinden biri olan karşılıklı sorgulama, öğrenmenin kalıcılığını artırır.

Cevap A

18. Ters yüz öğrenme (TYÖ), kısaca grup öğrenmesinden ziyade bireysel öğrenmeyi merkeze alan bir pedagojik yaklaşım olarak tanımlanabilir. Ters yüz öğrenmede bilgiler öğretmenin hazırladığı veya önerdiği videolarla sunularak, öğretmen-öğrenci arasında yüz yüze geçirilecek zamanın daha anlamlı ve zengin öğrenme oluşturmasını sağlamaktadır. Uygulamalar sınıf ortamında gerçekleştirilir.

instagram.com/copysinav

Cevap B

19. Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı'na göre;
Her beyin tektir ve bu yüzden öğrenme-öğretme sürecinde bireysel farklılıklara saygı gösterilmelidir.

Anlam arayışı içseldir ve doğuştan gelir. Bu yüzden öğrenme-öğretme sürecinde ilgi çekici ve işlevsel etkinlikle oluşturulmalıdır.

Öğrenme tehditle azalır ve ödülle artar. Bu yüzden öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilere pekiştireç verilmelidir.

Alper Öğretmen'in yaptığı uygulamalardan III numaralı öncülde verilen uygulama hatalıdır. "Beyin, parçaları ve bütünü aynı anda algılar." ilkesi gereği bir konunun öğretilmesinde konunun bütünü ve parçaları karşılıklı etkileşimde bulunacak şekilde aynı anda verilmelidir.

Cevap C

20. Çember tartışma tekniğinde bir başkan, en az bir yazıcı/sekreter ve katılımcılar bulunur. Grup çember şeklinde yerleşim sağladıktan sonra başkan konuyu açar. Katılımcılar konu hakkındaki görüşlerini açıklar ve yazıcı söylenen tüm fikirleri kaydeder. Alan uzmanları bu tartışma tekniğinin temel bileşenleri/zorunluluğu arasında yer almaz.

Cevap B

21. Bilgisayar destekli eğitim, çoklu ortam yazılımının tek veya çok öğrencili ortamlarda eğitim amacıyla kullanılmasını öngören öğretim yöntemidir. Bu teknik öğretim sürecinde öğrencilerin bilgisayarda programlanan dersler ile etkileşimde bulunduğu, öğretmenin rehber, bilgisayarın ise ortam rolünü üstlendiği etkinlikler olarak tanımlanabilir. Diğer bir tanıma göre de öğretimsel içerik veya etkinliklerin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır.

Cevap B

22. Benzeşim programları, gerçek hayatta karşılaşılabilecek durumların, uygulanabilecek deneylerin; tehlike ve olumsuzlukların giderilmesi ile yazılım üzerinden sınıf ortamında gösterilmesidir. Öğrencilerin bir durumdaki etkileri görüp karar vermesi, yanlışların düzeltilmesi, çıkan sonuçların kendince anlamlandırması amacıyla kullanılan etkili bir öğretim metodudur.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

23. Kavramsal değişim metinleri öğrencilerin, sahip oldukları alternatif kavramların farkına varmalarını sağlayan, bilimsel olarak doğru kabul edilen bilgilerle öğrencilerin bilgileri arasındaki çelişkileri ortaya koyan metinlerdir. Hem öğretim tekniği hem de öğretim materyali olarak kullanılabilen kavramsal değişim metinleri; öğrencilerin önbilgilerini/alternatif kavramlarını ortaya çıkarıcı bir soruyla başlar. Bu aşamadan sonra öğrencilere bu alternatif kavramlarının neden yanlış olduğu gerekçeleriyle ve örneklerle birlikte açıklanır ve öğrencilerin kavramlarının bilimsel açıklamalarıyla olan farklılıkları ifade edilerek bu açıklamalarla öğrencilerde sahip oldukları önbilgilerine karşı hoşnutsuzluk oluşturulur ve öğrencilerin alternatif kavramlarının doğru bilgilerle yer değiştirmesi sağlanmış olur. Bu teknikte/materyalde ön test, son test kullanılmaz.

Cevap B

24.

- Yazı ve görsellerin uyumunu sağlama (bütünlük),
- materyalin sağ ve sol tarafından ögelerin simetrik şekilde yerleştirilmesi (formal denge),
- önemli ögenin büyük gösterimi (vurgu).

Cevap D

25. Materyalde okunabilirliği artırmak ve geçişleri anlamayı kolaylaştırmak için paragraf aralıkları, satır aralıklarına göre daha geniş tutulmalıdır. Bu sebeple E seçeneğinde verilen bilgi hatalıdır. Çok sayıda renk kullanmak dikkati dağıtır, açık alanlara yani yazılar ve görseller arasında, harfler ve sözcükler arasında, sayfa üst ve altında, sağ ve solunda boşluklara yer vermek materyalin okunabilirliği artırır. Vurgulanmak istenen öge diğerlerinden farklı renkte gösterilebilir. Materyalde konunun tüm detaylarına yer verilmez.

Cevap E

26. Bütünsel sınıf yönetimi modeli; önlemsel, gelişimsel ve tepkisel modellerin birlikte kullanılmasıdır. Bu modelde öncelik istenmeyen davranışların oluşmasını engelleme işine verilir. Hayati Öğretmen, bütünsel modeli kullanmıştır.

Cevap D

27. Çok boyutluluk özelliği, sınıfta farklı özelliklere, farklı ihtiyaçlara, farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin bir arada olması anlamına gelir. Bu özellik doğrultusunda öğretmenler, sınıfta farklı öğretim yöntem ve tekniklerini bir arada kullanmalıdır.

Cevap C

28. Ben dili iletişiminde öğretmenin duygu durumuna yer verilir. Suçlayıcı, yargılayıcı, karşılaştırıcı, yasaklayıcı ve nasihat verici ifadeler kullanılmaz.

Cevap A

29. Selahattin Öğretmen, söz konusu davranışı başlangıçta önemsemeyerek görmezden gelme stratejisini uygulamıştır. Buna rağmen öğrenciler davranışı sürdürdüğü için öğretmenin öğrencilere uyarı göndermesi gerekir. Uyarı gönderme işlemini öncelikli olarak sessiz uyarı teknikleri ile işleme koyabilir.

Cevap E

30. Yabancılaşmış öğrenciler, okuldan ve derslerden kopmuştur. Öğrenme ve öğretmeye karşı olumsuz ve umursamaz tutumlar içindedirler. Sosyal öğrenciler, arkadaşlık ilişkilerine duyarlı, okul ve sınıf organizasyonlarına meraklı olmakla birlikte akademik başarıyı pek de önemsemezler.

Niyazi öncelikle yabancılaşmış öğrenci tipi sergilerken, öğretmenin katkılarıyla sosyal öğrenci tipinde davranışlar sergilemeye başlamıştır.

Cevap D

31. Program geliştirme sürecinin tasarlama aşamasında genellikle dört öge tasarlanır. Bu tasarlamada hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme ögeleri belirlenir ve düzenlenir.

Cevap A

32. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler geniş alan tasarımı ile ilgiliyken, C seçeneğinde verilen bilgi disiplinler arası (korelasyon desen) tasarımına ait bir özelliği içermektedir.

Cevap C

33. Piramitsel yaklaşımda öğrencilerin uzmanlık alanı, programın en başından itibaren bellidir. Bununla birlikte ilk yıllarda ortak ders/konular ön plandayken, ilerleyen yıllarda uzmanlık ders/konuları ağırlık kazanır. II numaralı öncülde verilen bilgi çekirdek düzenleme yaklaşımı için geçerlidir.

Cevap B

34. Öncüllerde yer alan tüm bilgiler doğrudur. Bunun yanında "performans testi" psiko-motor hedeflerin ölçülmesi için oldukça kullanışlı bir ölçme aracıdır.

Cevap D

35. Program geliştirme sürecinde "Karar ve Koordinasyon Grubu", "Çalışma Grubu" ve "Danışma Grubu" olmak üzere üç komisyon görev yapar. Tam zamanlı görev yapan bir ekip olarak Çalışma Grubunda; eğitimde program geliştirme uzmanı, eğitimde ölçme-değerlendirme uzmanı, konu alanı uzmanı ve konu alanı uygulayıcıları daimi üyedir. Eğitim felsefesi uzmanı ise "Danışma Grubu" üyesidir ve gerektiğinde "Çalışma Grubu"na destek verir.

Cevap A

36. Birim; ölçme aracının en küçük parçasına denir.

Birimler, doğal (gerçek) ve tanımlanmış (yapay) olmak üzere iki türlüdür.

Doğal birim: Doğal birimlerde ölçülen özelliğin ne kadarına "1 birim" denileceği önceden tanımlanmamıştır. Doğal birimlerde bir standart yoktur. İnsanlığın, dilin, kültürün gelişimi ile birlikte ortaya çıkan birimlerdir.

Örnek; adım, kulaç, karış, yarda, sayma sayıları. Vehbi karşılaşmada 3 gol attı. Bir soruda 5 tane yazım hatasının bulunması, bir iş yerinde personel sayısının belirlenmesi doğal birim ile gerçekleşir.

Tanımlanmış (yapay, izafi) birim: Bir değişkenin ne kadarlık miktarına, "bir birim" denileceğinin uzmanlar tarafından belirlenmesine tanımlanmış bir birim adı verilmektedir. Tanımlanmış birimlerde bir standart vardır.

Örnek; Termometre, öğrenci puanları, zekâ puanları, metre, gram, saat, lira gibi birimler uzmanlarca tanımlanmıştır. Ders 45 dakika sürdü. Bu kitabın fiyatı 15 TL'dir. Ahmet'in boyu 2 metredir. Vehbi 85 puan aldı. Sıcaklık 23°C dir.

Cevap C

37. Bloom'un Tam Öğrenme Modeli; Yeni konuya geçmeden önce öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşluk düzeyleri tespit edilir, varsa ön öğrenme eksiklikleri giderilir. Sonra yeni konu anlatılır. Öğrencilere derse aktif katılım fırsatı verilir. Pekiştireçler, ipuçları, dönütler ve düzeltmeler verilerek konunun anlaşılması sağlanır. Konunun sonunda eksik ve yanlış öğrenmeleri ve kavram yanılgılarını tespit etmek için bir izleme (izleme ve yetiştirme) testi uygulanır. Kazanımların % 70'ine ulaşamayan öğrenciler varsa onlara ek öğrenme imkânı sunulur. Diğerlerine ise zenginleştirilmiş uygulamalar yaptırılarak konuyu detaylı kavramları sağlanır. Sınıfın tamamının kazanımların en az %70'ine ulaşması durumunda yeni konuya geçilir.

Cevap C

38. Türetilmiş ölçme; İki veya daha fazla değişken arasında matematiksel bir işlem sonucu elde edilen ölçme türüdür. Örnek; üniversitelerde ders geçme notu vize ve final notlarının belirli oranlarda alınıp toplanmasıyla elde edilir. IQ ve nüfus yoğunluğunun hesaplanması, üçgenin alanının ölçülmesi, bir otomobilin saatte gittiği hızın hesaplanması birer türetilmiş ölçmedir. I. Doğrudan ölçme, III. Dolaylı ölçme, II ve IV. türetilmiş ölçmedir.

instagram.com/copysinav

Cevap D

39. Test hazırlama süreci şu aşamalardan oluşur:

- Testin amacının belirlenmesi
- Testin kapsamının ve kazanımların belirlenmesi
- Belirtke tablosunun oluşturulması
- Madde türünün ve sayısının belirlenmesi
- Maddelerin yazılması (soru havuzunun oluşturulması) (madde sayısı testte kullanılacak madde sayısının 3 katı kadar olmalı)
- Maddelerin redaksiyona sunulması (gözden geçirme)
- Pilot uygulamanın yapılması
- Test ve madde analizinin yapılması
- Nihai testin oluşturulması
- Uygulama ve puanlama

Pilot uygulama; bir testteki maddelerin güçlük düzeylerini, ayırt edicilik kabiliyetlerini, testin ortalama güçlüğünü, ortalama ne kadar süreye ihtiyaç duyulduğunu belirlemek amaçlıdır. Aslında nihai-son testte hazırlık aşamasıdır.

Testin konu kapsamının belirlenmesi aşaması, testin amacının belirlenmesi aşamasından hemen sonra gelir.

Cevap C

40. A, testin gelecek hakkında tahminde bulunma - yorum yapma kabiliyeti,

C, testteki soruların ölçmek istediği özelliği ölçüyormuş gibi görünmesi

D, testin ölçmek istediği bir özelliğin zaman içerisinde değişip değişmediği,

E, eş değer iki testten elde edilen puanların tutarlı olup olmadığı ile ilgilidir.

B, kapsam geçerliği; bir testte yer alan maddelerin yoklanmak istenen konuyu yeter düzeyde (bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alanda) ve yeter sayıda (kazanım sayısı dikkate alınır) temsil edip etmediği ile doğrudan ilgilenir. Testin kapsam geçerliğinin sağlanıp sağlanmadığını tespit etmenin yollarından biri de uzman görüşünü almaktır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

41. İlişki miktarı (Korelasyon); İki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkinin miktarını ve yönünü belirleyen istatistiksel bir hesaplama tekniğidir. Korelasyon değeri -1 ile +1 arasında değişebilir. Değişkenler arasındaki ilişkinin miktarı doğrusal olarak artıkça korelasyon değeri +1'e yaklaşır, ilişkinin miktarı ters yönde artıkça bu değer -1'e yaklaşır. Değişkenler arsındaki ilişki miktarı azaldıkça korelasyon katsayısı 0'a yaklaşır.

Korelasyon katsayısı asla derslerde gösterilen başarıyı ya da başarısızlığı ifade etmez. Sadece derslerden elde edilen puanların benzerliği ya da farklılığı hakkında bilgi verir. Ölçülen özelliklerin benzer olup olmadığına ilişkin de fikir verir.

Ayrıca ister negatif ister pozitif yönde olsun; korelasyon katsısı -1'e ya da +1'e yaklaştıkça ilişki miktarı artar. Bu durumda en yüksek ilişki düzeyi -0,82 ile fizik ve tarih dersleri arasındadır. (0,78 in +1'e yakınlığına göre -0,82 değeri -1'e daha yakındır.)

Cevap E

42. Güvenirlik belirleme yöntemlerinden biri de Kuder-Richardson katsayısı (KR 20/21 kat sayısı)dır. KR-20/21, ölçme aracını oluşturan her bir maddenin diğer maddelerle olan benzeşme yani homojenlik düzeyini ifade eder. Aslında ölçme aracından elde edilen puanların iç tutarlılık anlamındaki güvenirlik düzeyi hakkında bilgi verir. KR- 20 güvenirlik indeksi, ölçme aracını oluşturan her bir maddenin güçlük düzeyi biliniyorsa hesaplanabilir. KR-21 ise o ölçme aracındaki maddelerin güçlük düzeyleri bilinmiyorsa ve maddelerin güçlük düzeylerinin eşit olduğu varsayılıyorsa hesaplanabilir. Burada bilmemiz gereken detay bilgi şudur; KR-20 ile daha hassas iç tutarlılık hesabı yapılır, KR-21 ile KR-20'ye göre daha kaba güvenirlik katsayısı hesabı yapılır. Bu durumda şöyle bir kanun vardır: Her durumda KR-21, KR-20'den küçük çıkar, asla büyük olamaz. Çok nadir rastlanan durum ise KR-21, KR-20'ye eşit olabilir ki bu durumda testi oluşturan maddelerin tümünün güçlük düzeyleri birbirine eşittir yorumu yapılır.

Cevap A

43. Hedef davranışlar, baskın oldukları becerilere göre bilişsel, duyuşsal ve devinimsel (psikomotor) olarak sınıflandırılır. Hedef alanları birbirleriyle ilişkilidir, asla bağımsız değildir. Bir kazanım birden fazla alanın kapsamında öğrencilere aktarılabilir. Örneğin; öğrencinin psikomotor bir beceriyi kazanabilmesi için konuya ilişkin bilişsel beceriye sahip olması hatta duyuşsal olarak o konuya ilgi duyması önemlidir. Seçeneklere baktığımızda A, B, D ve E seçenekleri sadece bilişsel becerinin farklı düzeylerini ölçerken, C seçeneğinde öğrenciden özgün bir masa tasarlayıp yapması isteniyor. Bu madde hem bilişsel hem psikomotor beceri gerektirir.

Cevap C

44. Grafik incelendiğinde;

A şubesinin puan dağılımı sağa çarpıktır. (sola yığılmalı-pozitif kayışlı)

Bu dağılımın özellikleri şöyledir:
- Çarpıklık katsayısı +1'den büyüktür.
- Grubun başarısı düşüktür.
- Test gruba zor gelmiştir.
- Öğretim yöntem teknikleri etkisizdir.
- Öğrenciler kazanımlara büyük ölçüde ulaşamamıştır.
- Puanların yarısından fazlası (yaklaşık %70'i) ortalamanın altındadır.
- A.0. < Medyan (ortanca) < Mod (Tepe Değer)

B şubesinin puan dağılımı sola çarpıktır. (sağa yığılmalı-negatif kayışlı)

Bu dağılımın özellikleri şöyledir:
- Çarpıklık katsayısı -1'den küçüktür.
- Grubun başarısı yüksektir.
- Test gruba kolay gelmiştir.
- Öğretim yöntem teknikleri etkilidir.
- Öğrenciler kazanımlara büyük ölçüde ulaşmıştır.
- Puanların yarısından fazlası (yaklaşık %70'i) ortalamanın üzerindedir.
- Mod (Tepe Değer) < Medyan (ortanca) < A.0.

B, C, D seçeneklerinin cevapları yukarıda verilen bilgilerde mevcuttur.

A seçeneği: Ranj; puan dağılımının maksimum değeri ile minimum değerinin farkıdır. Grafikten anlaşılıyor ki iki şubenin de ranj değerleri birbirine yakındır.

E seçeneği: A ve B şubelerinin öğrenme düzeyleri birbirine yakın değil; A'nın ki çok düşük, B'nin ki ise çok yüksektir.

Cevap E

45. B ve C seçenekleri; Madde, açık uçlu ve ayırt ediciliği 0,52 ile oldukça yüksektir. Yani bileni ve bilmeyeni ayırt emekte yeterli ve testin geçerliğine katkısı yüksektir. A seçeneği; güçlük düzeyi 0,20 ile katılımcıların çoğunun cevaplayamadığı bir maddedir. E seçeneği; madde "değerlendirme" basamağındaki yani en üst basamaktaki bir düşünme becerisini ölçmektedir.

Başarısı yüksek öğrencilerin bu maddeyi doğru cevaplama olasılıkları artmaktadır. Yani testin yapı geçerliği yüksektir.

Cevap D

46. Madde Varyansı (Sj2) = Maddeyi bilenlerin oranı (Pj) x Maddeyi bilmeyenlerin oranı (qj)

Maddeyi bilmeyenlerin oranı (qj)= 1- Maddeyi bilenlerin oranı (Pj)

qj= 1-0,20=0,80

Sj2= 0,20 x 0,80 ise Sj2= 0,16

Madde Standart Sapması (Sj); Madde Varyansı (Sj2)nın Karekökü alınarak bulunur.

Sj2= 0,16 ise Sj= 0,40

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

47. Ürün Dosyası (portfolyo-tümel değerlendirme); Bir performansın ölçmesinde kullanılan bir ölçme aracı değildir. Öğrencinin dönem ya da yıl boyunca tüm çalışmalarının yer aldığı kapsayıcı bir klasördür. Öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerilerinin yanı sıra arkadaşlarının öğrenci hakkındaki görüşleri, öğrencinin kendini değerlendirdiği formlar, yazdığı mektuplar ve daha bir çok verinin yer aldığı klasör ya da klasörlerdir. Öğretmenin öğrenci hakkında bütünsel, kapsayıcı değerlendirme yapması fırsatı verir. Öğrencinin kendi güçlü ve zayıf yönlerini görmesine olanak tanır. Veliye önemli fikirler verir. Bir sonraki öğrenim kademesinde öğrencinin geçmiş yaşantısına yönelik ışık tutar.

Cevap E

48. Boylamsal yöntem; Aynı yaştaki deneklerden birden çok kez veri toplanması ve toplanan verilerin karşılaştırılması yoluyla gelişimsel özelliklere ilişkin bilgi edinilmesidir. Soruda bebeklerin hamilelik süresince düzenli olarak takip edilmeleri, onlardan birden fazla veri toplanarak bilgiye ulaşılması boylamsal çalışma örneğidir.

Cevap D

49. Olgunlaşma; organizmanın vücut organlarının belli işlevleri yerine getirebilecek düzeye erişmesidir.

Hazır bulunuşluk ise organizmanın olgunlaşma, ön bilgiler, deneyimler, ilgi, istek tutum ve genel sağlık durumu gibi bir çok konuda öğrenmeye hazır hale gelmesini ifade eden kapsamlı bir kavramdır.

Soruda tek ayak üzerinde zıplayabilmek için beş yaş civarına gelmek olgunlaşmayı; bunun için gerekli psikomotor becerileri destekleyen oyunlar ve etkinliklerin çocuğa yaptırılması deneyimi yani hazırbulunuşluk süresini ifade etmektedir.

Cevap B

50. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre dengesizlik bilişsel yapıda var olan şemaların karşılaşılan durumla uyuşmaması ya da bu durumu açıklamaya yeterli durumudur. Soruda Onur'un yaşadığı şaşkınlık dengesizlik örneğidir.

Cevap D

51. Dil gelişimini açıklayan kuramlardan Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre birey çevresinde konuşulan dili model alarak taklit ederek öğrenir. Soruda ifade edilen Emine Hanım'ın yaşadığı durum yeni yerleştiği yerin dilini yerel halkı model alarak öğrendiğini gösterdiği için sosyal öğrenme kuramına örnektir.

Cevap C

52. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre iyi çocuk evresindeki birey için önemli olan onaylanmak, sevilmek başkasına verdiği sözleri tutmak gibi özelliklerdir. Birey için küçük gruplara dahil olmak çok önemlidir, başkalarının fikirlerini aşırı derecede önemser. Bu nedenle soruda ifade edilen arkadaşına ayıp olmasın diye komisyon almama durumu iyi çocuk evresi için uygun bir örnektir.

intadem.com/copyinav

Cevap D

53. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre sosyal çevre bilişsel gelişim de birinci derecede öneme sahiptir. Ayrıca yetişkin ve akran desteğinin bilişsel gelişimde önemli olduğunu vurgular. Bu süreçte birey bilişsel olarak aktiftir ve öz düzenleme becerisini de kullanır. Bilişi geliştiren unsurlardan biri de dildeki sonradan edilen kavramlardır. Bilişsel gelişimde deneyim ve olgunlaşma sosyal çevre desteğine göre ikinci plandadır. Bu nedenle E seçeneği doğru değildir.

Cevap E

54. Saf çıkarcılık evresi; bireyin sadece kendi keyfini ve çıkarlarını düşünerek ve her şeyi karşılık bekleyerek yaptığı evredir. Bu evrede birey sadece kendi istekleri ve çıkarları söz konusu olduğunda kurallara uyar. Soruda ifade edilen durumda yıl boyunca arkadaşını aramayan kişinin tatil yapmak için yani işi düşünce arkadaşın araması saf çıkarcı evreye uygun bir örnektir.

Cevap A

55. Akla uydurma savunma mekanizmasında birey yaşadığı durumun kabul edilebilir olmadığının farkındadır ancak bunun için mantıklı gerekçeler ifade etmeye çalışır. Soruda ifade edilen durumda kişinin aslında arkadaşının yazlık evinin imkanlarından yararlanmak istemesine rağmen kışın çok yoğun olduğunu yazın daha rahat olduğu için onu daha sık arayabildiğini söylemesi akla uydurma yani mantığa bürüme savunma mekanizması için uygun bir örnektir.

Cevap A

56. Oral dönem (0-1,5 yaş); sevgi ihtiyacı için kritik dönemdir. Bu dönemde çocuk almaya açıktır bunu daha çok ağız ile gidermeye çalışır ağız çocuk için haz bölgesidir. Çocuk bu dönemde anneden beslenme ve sevgi anlamında dengeli bir şekilde ihtiyacı olan şeyleri alırsa bu dönemi sağlıklı atlatır. Ancak çocuğun ihtiyaçlarının ihmal edilmesi ya da aşırı karşılanması onun bu dönemle ilgili bir saplantı yaşamasına neden olur ve çocuk oral saplantılı bir birey hâline gelir. Oral saplantının özellikleri ise aşırı yemek yemek küfür etmek, dedikodu yapmak, sigara- alkol bağımlılığı gibi durumlardır. Soruda Mahir'in yemeye karşı aşırı tutkulu olduğunun ifade edilmesi oral dönemi işaret etmektedir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

57. İçsel güdülenme; bireyin hoşlandığı, sevdiği ya da keyif aldığı için bir şeyi yapması ya da öğrenmesidir. Soruda bireyin yemek yemekten keyif aldığı için okuldaki gördüğü dersleri eğlenceli bulması içsel güdülenme örneğidir.

Cevap D

58. Gecikmeli koşullanma; zil çalındıktan bir süre sonra etin verilmesidir. Bu sırada zil hala çalmaktadır, burada geciken ettir. Sorudaki örnek durumla bunu ilişkilendirdiğimizde kişi denize girdikten bir süre sonra yıldırım düşmüştür yani zil çalındıktan bir süre sonra et verilmiştir dolayısıyla bu durum bir gecikmeli koşullanma örneğidir.

Cevap D

59. Uyarıcı genellemesi; organizmanın koşullu uyarıcıya benzer uyarıcılara da aynı tepkiyi vermesidir. Soruda ifade edilen durumda avukat olan komşusuyla ilgili bir koşullanma yaşayan birey bütün avukatlara karşı olumsuz duygular hissetmektedir. Bu durum bir uyarıcı genellemesi örneğidir.

Cevap C

60. Bitişiklik; U-T arasındaki ilişkinin sık sık tekrarlanması nedeniyle bireyin bu durumu ilişkilendirmesidir. Soruda-ki kişinin sık sık bisküvili lokum yemesi bisküvi ve lokum arasında ilişki kurmasına neden olduğu için bitişiklik örneğidir.

Cevap A

61. Premack ilkesi; bireyin yapmak istemediği bir davranışı yaptırmak için yapmak istediği hoşlandığı davranışın ödül olarak kullanılmasıdır. Soruda ifade edilen durumda çocuğun banyo yapmak istememesi ama arkadaşlarıyla dışarı çıkmak istemesi örnek verilmiştir. Annenin banyo yapmak koşuluyla onu dışarı çıkarması Premack ilkesine örnektir.

Cevap E

62. Simgesel ödülle pekiştirme; Bir davranışı kazandırmak için davranış her ortaya çıktığında sembolik bir pekiştireç verilir. Bu pekiştireçler belli bir sayıya ulaştıktan sonra gerçek bir pekiştireçle değiştirilir. Soruda annenin çocuğa verdiği çiçek çıkartmaları belli bir sayıya ulaştığında bir bilgisayar oyunu alması simgesel ödülle pekiştirme davranış kontrol tekniğine örnektir.

Cevap B

63. Tolman'ın Amaçlı Davranışçılık Kuramı'na göre alan beklentileri kavramı çevredeki uyarıcıların organizma için bir işaret anlamına gelmesi ve bu anlama göre organizmanın amaçlı bir şekilde davranışlarını seçerek harekete geçmesini ifade eden kavramdır. Soruda bir sokağın çıkmaz sokak olduğunu görünce kişinin geri dönmesi amaçlı bir şekilde davranarak alan beklentilerine örnek olacak bir davranış sergilediğini gösterir.

Cevap A

64. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre karşılıklı belirleyicilik ilkesi bireyin davranışlarının çevresini etkilediği gibi aynı şekilde çevredeki bireylerin davranışlarından da etkilendiğini belirten ilkedir. Selim Bey'in arkadaşının ailesine iyi ve sıcak davranması ailesinin de bunun karşılığında ona verdiği tepki ve sonrasında Selim Bey'i benimsemeleri bu ilke için örnektir.

instagram.com/copysinav

Cevap B

65. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre birey sadece kendi yaşantıları yoluyla öğrenmez. Başkalarından da öğrenebilir, bu durumda soruda verilen örnek durumda Tülin Hanım'ın komşusundan konserve yapmayı öğrenmesi kendi deneyimleri yoluyla değil, başkalarının deneyimleri yoluyla konserve yapmayı öğrendiğini gösterdiği için dolaylı öğrenme örneğidir.

Cevap C

66. Kavrama yoluyla öğrenmede birey bir problemi çözerken ansızın zihinde tam bir kavrayışla çözüme ulaşır. Bu süreçte önceki öğrenmelerin de etkisi vardır ve süreçte ulaşılan bilgi tam ve eksiksizdir. Bu yolla öğrenilen bilgiler kolay kolay unutulmaz.

Cevap D

67. İşlemsel bellek sıralı işlerin nasıl yapıldığına dair bilgilerin saklandığı bellektir. Daha çok psikomotor becerilerle ilgili bilgiler bu bellekte saklanır. Balık tutmak da belli işlemlerin yapılması suretiyle ortaya çıkan bir psikomotor beceri olduğu için daha çok işlemsel bellekle ilgilidir.

Cevap B

68. Gestalt algı yasalarından yakınlık yasası; bireyin birbirine yakın olan uyarıcıları zihinsel olarak örgütleyerek ilişkilendirerek bir arada algılamasıdır. Soruda ifade edilen durumda insanların deniz kenarında giydikleri giysileri denizle yakınlık ilişkisi içinde algılamaları ve şehirlerde giydiklerinde daha farklı algılanması yakınlık ilkesine örnektir.

Cevap B

69. Ket vurma öğrenilen bilgilerin birbirine karıştırılması suretiyle unutulmasıdır. Eğer önce öğrenilen bilgiler daha sonrakileri hatırlamayı zorlaştırıyorsa ileriye ket vurma süreci yaşanır. Sonra öğrenilen bilgiler daha önce öğrenilenlerin hatırlanmasını zorlaştırıyorsa geriye ket vurma sürece yaşanır. Soruda ifade edilen durumda ileriye ket vurma sürecine örnek vardır. Çünkü daha önce Ege Bölgesi'ne çalışan öğrenci daha sonra İç Anadolu Bölgesi'ne çalışmıştır ve İç Anadolu Bölgesi'nin dağlarını söylemekte zorlanmaktadır.

Cevap E

70. Öğrencinin rehberlik servisine tekrardan başvurmaması, psikolojik danışmanın öğrencinin hazır olup olmama durumunu dikkate almaması ve aceleci davranmasından kaynaklanmaktadır. Öğrenci istekli olmadığında öğrenciye detaylı sorular sormak, öğrencinin kendini açmasını zorlaştırır. Burada ihlal edilen ilke, gönüllülük olduğundan cevap D seçeneğidir.

Cevap D

71. Öğrencilerin özel eğitim sınıflarına veya okullarına yönlendirilmesi, RAM tarafından yapılacak ayrıntılı inceleme sonucunda belirlenir. BEP geliştirme biriminin bu yönlü bir fonksiyonu yoktur. BEP birimi, özel eğitim hizmeti alan öğrenci için yapılacak programı hazırlama ve bu yönde iş birliğini sağlama gibi işlevleri yerine getirir. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

72. Bireyi tanımanın esas amacı, bireyin kendisini tanımasıdır. Psikolojik danışma sürecinde danışan, problemi olan biri olarak değil normal bir birey olarak görülür ve klinik sorunlarla ilgilenen hizmet psikoterapidir. İşlevsel bir okul programı için araştırma – değerlendirme hizmeti fayda sağlar. Oryantasyon hizmeti hem uyumu kolaylaştırır hem de olası bazı sorunları önler. Bu çerçevede yanlış olan II. öncül olduğundan cevap B seçeneğidir.

Cevap B

73. İlişkilerde yaşanan sorunlar, duyuşsal nitelik taşıması sebebi ile psikolojik yardımı gerektirir. Soruda bahsi geçen öğrencinin duygusal ve ilişkiler yönünden eksikliklerinin olduğundan söz edilmiştir. Bu nedenle öğrenciye psikolojik danışma yapılması daha faydalı olur. Cevap B seçeneğidir.

Cevap B

74. Bir araştırma kapsamında birçok kişiden bilgi almak, bu yönde çeşitli soruları yöneltmek ve sonuçlarını analiz etmek söz konusu olduğunda en işlevsel tekniklerden birisi ankettir. Anketlerde yer alan çok çeşitli sorular yardımı ile istenilen sonuçlara kısa sürede ulaşılabilir ve çok sayıda kişiden bilgi alınabilir. Soruda genel sorunların tespiti üzerinde durulmadığı için problem taramaya gidilemez. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

75. Soruda bir gözlem durumundan bahsedilmiştir. C ve D seçenekleri gözlemsel teknikler olup diğerleri değildir. Gözlemsel tekniklerden özellik – kayıt çizelgesi ile bir özelliğe yönelik davranışlar birçok kişide olup olmama yönünden tespit edilebilir. Derecelendirme ölçeğinde de bir özellikle ilgili bilgi edinilir ama olup olmama yönünden değil, derecelendirme yoluyla bilgi alınır. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

76. Yargılamadan dinleme; kendi görüşünü ifade, eleştirme, nasihat, sorgulama, akıl verme gibi süreçlerin kullanılmamasını gerektirir. Empatik anlayış, açık uçlu sorular, kapı aralayıcı tepki, uygun bedensel yanıtlar bu yönde değerlendirilebilir. E seçeneğinde verilen tepkide olumsuz bir içerik yer almamaktadır. Diğerleri ise iletişim engeli içermektedir. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

77. Yaşama anlam katma, an'ı yaşama, geçmiş ve gelecekten sıyrılma, ölüm gerçeğinin etkisi, varoluşu sorgulama gibi konular, varoluşçu terapi ile ilgilidir. Soruda da amaçsız davranma, yaşamın anlamını fark etme, nihai sonu düşünme, yaşamdan keyif alma gibi vurgulara yer verilmiştir. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

78. Özel eğitim çalışmaları, rehberlik çalışma programını ve yıl sonu çalışma raporunu hazırlama, bu yönde evrakların e-rehberlik sistemi üzerinden RAM'a gönderilmesi gibi işlemler, RAM ile iletişim kurmayı gerektirir. Ancak klinik sorunlar için psikiyatri servisleri ile iletişim kurulması gerekir. Rehberlik servisinin araç – gereç ihtiyacını karşılamak okul müdürünün görevidir. Bu konularla ilgili RAM ile iletişim kurulması yönünde bir zorunluluk yoktur. Cevap D seçeneğidir.

Cevap D

79. Aile tutumu, aile içi ilişkilerin psikolojik ihtiyaçları etkilemesi, psikolojik ihtiyaçların meslek seçimi üzerindeki etkisi gibi vurgular, Roe'nun kuramı ile ilgilidir. Soruda da aile yapısının kişinin seçimleri üzerindeki etkisi üzerinde durulmuştur. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap A

80. Sınıf rehberlik programının; önleyici ve gelişimsel, iyileştirici ve destek hizmetleri adında üç boyutu vardır. İyileştirici hizmetlerde problemlerin tespiti ve giderilmesi, destek hizmetlerinde dolaylı çalışmalar, önleyici ve gelişimsel hizmetlerde ise rutin çalışmalar ve problemleri engelleme yönelik adımlar öne çıkar. Bu bakımdan seçeneklere bakıldığında C seçeneği destek hizmetleri ile ilgili olduğundan önleyici ve gelişimsel kapsamında yer almaz.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	D	21.	B	41.	E	61.	E
2.	A	22.	C	42.	A	62.	B
3.	E	23.	B	43.	C	63.	A
4.	C	24.	D	44.	E	64.	B
5.	B	25.	E	45.	D	65.	C
6.	A	26.	D	46.	A	66.	D
7.	B	27.	C	47.	E	67.	B
8.	C	28.	A	48.	D	68.	B
9.	E	29.	E	49.	B	69.	E
10.	D	30.	D	50.	D	70.	D
11.	A	31.	A	51.	C	71.	E
12.	B	32.	C	52.	D	72.	B
13.	D	33.	B	53.	E	73.	B
14.	E	34.	D	54.	A	74.	E
15.	A	35.	A	55.	A	75.	C
16.	C	36.	C	56.	B	76.	E
17.	A	37.	C	57.	D	77.	B
18.	B	38.	D	58.	D	78.	D
19.	C	39.	C	59.	C	79.	A
20.	B	40.	B	60.	A	80.	C

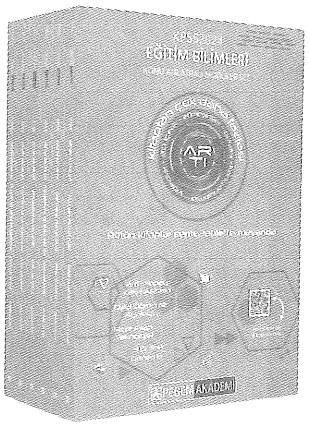
PEGEM AKADEMİ

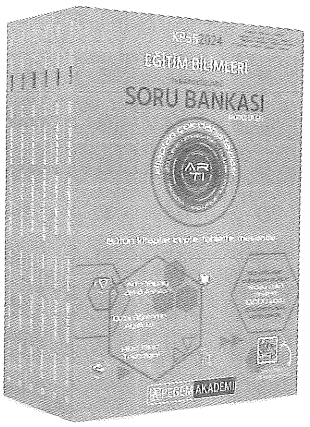
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

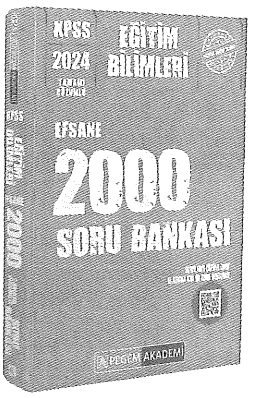
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

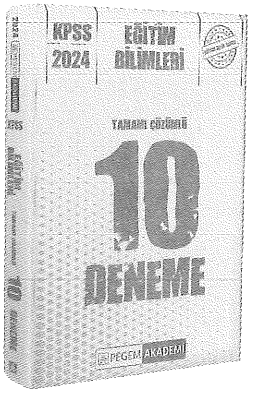
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

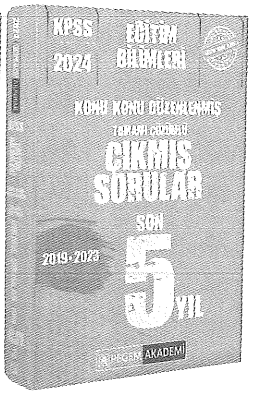
instagram.com/copysinav

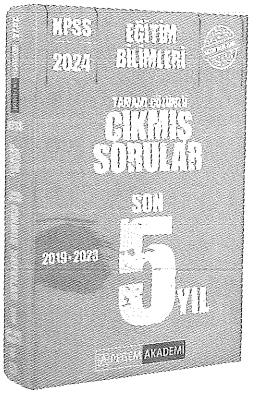


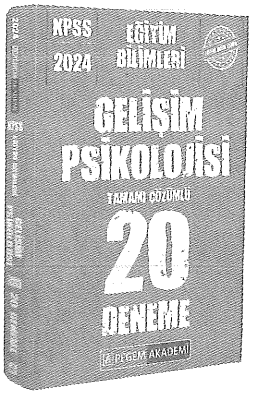


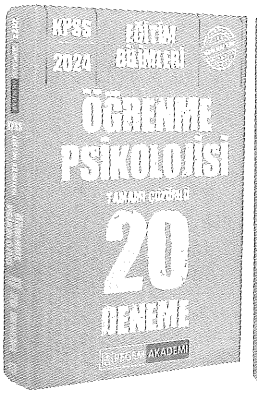


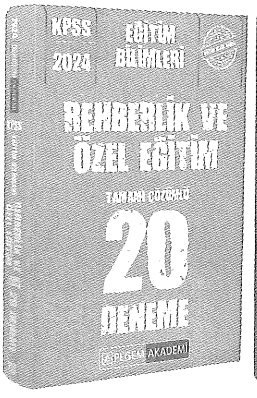


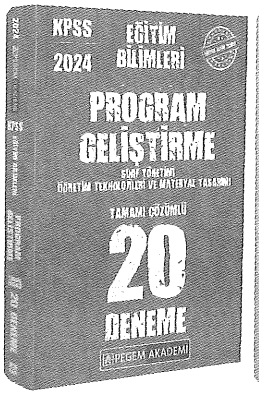


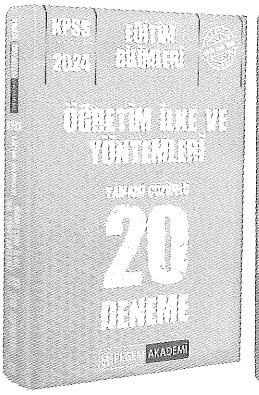


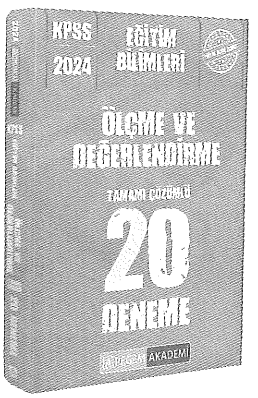












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Deneme 4

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Yakında uzağa ilkesine göre öğrenme öğretme süreci mikro çevreden başlayıp makro çevreye doğru ilerletilir. Özelikle coğrafya, tarih, kültür vb. öğretilerde yakından uzağa ilkesi oldukça etkilidir. Müzik öğretmeni, sırasıyla yaşadıkları bölgenin, ülkenin ve başka ülkelerin müziklerini dinlemeye yönelik etkinlikler düzenleyerek yakından uzağa ilkesini kullanmıştır.

Cevap A

2. Gezi tekniği okul öğrenmelerini pekiştirmek, geliştirmek amacıyla kullanılır. Bu teknik sayesinde öğrencilerin yaşadığı çevreyi tanımaları ve çevrenin sunduğu olanakları yerinde görmeleri de eğitimsel amaçlar arasında yer alır.

Cevap D

3. Öğrenciler gözlem ve araştırma yaparak bilgiyi keşfetmeye dayalı çalışmalar içine girer (Keşfetme).
Öğrenciler kendi bulgularını ve hipotezlerini arkadaşları ile paylaştıktan sonra, öğretmen onların bilimsel gerçekler hakkında çıkarımlar yapmaları için ipuçları sunar (Açıklama).

Öğrencilerin ön bilgilerini, keşfettiklerini ve bilimsel bilgileri sentezleyerek uygulama yapar (Derinleşme).

Öğretmen rehberliğinde öğrenciler süreci ve sonucu değerlendirir (Değerlendirme).

Söz konusu öğrenme uygulamalarında 5E Modeli'nin "girme" evresine yönelik bilgi verilmemiştir. Girme basamağında, öğrencilerin dikkati çekilir ve ön bilgileri ortaya çıkarılır.

Cevap B

4. I, II ve III numaralı öncüllerde verilen bilgiler örnek olay yönteminin özellikleri arasındadır. IV numaralı öncülde verilen bilgi ise örnek olay yönteminin değil, problem çözme yönteminin özelliğidir.

Cevap C

5. Buluş yoluyla öğretim stratejisine göre Emre Öğretmen'in oluşturduğu öğrenme-öğretme süreci aşağıdaki gibi ilerler;

- Öğretmen sıfatlara örnekler verir.
- Öğrenciler bu örnekleri açıklar.
- Öğretmen sıfatlara yönelik ek örnekler verir.
- Öğrenciler ek örnekleri açıklar ve ilk örneklerle karşılaştırır.
- Öğretmen sıfat olmayan örnekler verir.
- Öğrenciler bu zıt örnekleri açıklar ve sıfatlarla ilgili örneklerle karşılaştırır.
- Öğrenciler ilke ve genellemelere ulaşır ve açıklar.
- Öğrenciler sıfatla ilgili örnekler oluşturur.

Cevap A

6. Çoklu Zekâ Kuramına göre arkadaşları ile olumlu iletişime dayalı ilişkiler geliştiren, arkadaşları tarafından sevilen ve saygı göre, birlikte öğrenmeye daha yatkın olan ve doğal olarak liderlik özelliği taşıyan kişilerin sosyal zekâsı gelişmiş olarak kabul edilir. Buna göre Gizem'in sosyal zekâ alanı baskındır.

instagram.com/copysinav

Cevap D

7. Murat Öğretmen, takım oyunu turnuva tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte her grubun üyeleri, diğer grupların üyeleri ile yarışarak kendi takım puanına katkı sağlar. Bu teknikte gruplar arasında az da olsa bir yarış ve rekabet söz konusu iken, grup içinde yardımlaşma ve dayanışma ön plandadır.

Cevap E

8. Glasser tarafından geliştirilmiş Temel Öğretim Modeli'ne göre öğrencilerin "fizyolojik, sevgi, başarı, özgürlük ve eğlence" ihtiyaçları karşılandığında en iyi öğretim okulda ve sınıfta gerçekleşir.

Cevap B

9. Problem çözme yönteminde gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık bir problem durumu belirlenir. Sonrasında öğrenciler işbirliği içinde bilimsel çalışma adımlarına uygun şekilde, problem durumu için çözümler üretir.

Cevap A

10. Münazara bir konunun tez ve anti tez açısından iki grup tarafından savunulmasıdır. Her grubun amacı kendi tezlerini savunmak olduğu gibi, karşı grubun tezini de çürütmeye yönelik argümanlar ortaya koymaktır. Münazarada bu iki grupla birlikte bir başkan, jüri heyeti ve dinleyiciler yer almaktadır.

Cevap D

11. Nunley tarafından geliştirilen Basamaklı Öğretim Modeli'nin C basamağında bilgi ve kavrama düzeyinde, B basamağında uygulama, A basamağında ise analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde etkinlikler yapılır. Buna göre; Çevresindeki etobur canlılara örnekler verme (C basamağı-kavrama düzeyi)

Etobur canlıları verilen özelliklerine göre kategorilere ayırma (A basamağı-analiz düzeyi)

Etobur canlılarla ilgili kompozisyon yazma (A basamağı-sentez düzeyi)

Etobur canlıları beslenme zincirindeki yerine göre değerlendirme (A basamağı-değerlendirme düzeyi)

Nesli tükenmekte olan etobur canlıları korumak için proje tasarlama (A basamağı-sentez düzeyi)

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

12. Yaratıcı drama; öğrencilerin hangi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan, öğrencilerin üretkenlik, yaratıcılık, iletişim kurma, doğaçlama yapma, empati kurma ve spontanlık becerisini kullanma becerilerini geliştiren ve öğrencileri aktif kılan bir öğretim tekniğidir.

Cevap C

13. Kolb'a göre insanlar yaşamları boyunca dört temel alanda gelişim göstermektedir ve bunlar aşağıdaki gibidir:

- Algısal (gözlem yeteneklerinin gelişmesi)
- Simgesel (bilişsel ve düşünme yeteneklerinin gelişmesi)
- Davranışsal (hareket etme ve davranış kazanma yeteneklerinin gelişmesi)
- Duygusal (duyarlılık ve hissetme yeteneklerinin gelişmesi)

Cevap C

14. Benzetim tekniği, gerçek uygulamanın imkansız, zor, riskli veya pahalı olduğu durumlarda kullanılır. Bu durumda uygulama gerçeğine yakın şekilde oluşturulmuş yapay modeller üzerinde gerçekleştirilir. Alp Öğretmen'in amacına ulaşması için benzetim tekniğini kullanması daha işlevsel olacaktır.

Cevap D

15. Aktif öğrenme tekniklerinden biri olan kartopu tekniğinde öğrenciler öncelikle bireysel olarak çalışır veya düşünce üretir. Sonrasında ise fikir üretme çalışmaları ikişerli, dörderli ve sekizerli grup çalışmaları şeklinde sürer. Böylece birlikte çalışan sayısı katlayarak artarken, üretilen fikirler de sürekli çoğalır.

Cevap B

16. Berke Öğretmen proje yöntemini uygulamaya koymuştur. Bu yöntem genel olarak; başlangıç, alan çalışması ve değerlendirme olmak üzere üç ana aşamadan oluşur. Başlangıç aşamasında; gruplar ve çalışma konuları belirlenir. Çalışma takvimi ve kavram ağı oluşturulur. Alan çalışması aşamasında, gerekli. Araştırma ve incelemeler yapılır. Bunlara yönelik ürün geliştirilir. Değerlendirme aşamasında ise ürün raporları sunulur ve veya ürünler sergilenir.

Cevap E

17. Top taşıma (rulman) tekniğinde öncelikle iç içe iki çember düzeninde yerleşim sağlanır. İç ve dış çemberdeki öğrenciler yüz yüze gelecek şekilde eşleşir. Öğretmen bir başlangıç noktası belirler. Başlangıç noktasındaki iki öğrenci yönergeyi yerine getirdikten sonra, sıra yandaki ikiliye gelir. Tüm eşler yönergeyi yerine getirip tur tamamlandığında çemberlerden biri sabit kalacak şekilde diğer çemberdeki öğrenciler bir yana kayarak yeni biriyle eşleşir ve süreç yeniden başlatılır.
Levent Öğretmen, top taşıma tekniğini kullanmıştır.

Cevap A

18. Yaratıcı düşünme becerisi bireyin özgün, orijinal, yeni, farklı fikirler ve veya ürünler ortaya koyması ile ilgilidir. Öğrenme süreci demokratik olduğunda, öğrenciler fikirleri nedeniyle yargılanmadığında ve veya alaya alınmadığında yaratıcı düşünme becerisinin gelişme ihtimali daha yüksektir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

19. Bilişsel çıraklık tekniği, öğrencilerin otantik uygulamalar ve sosyal etkileşim yoluyla, usta çırak ilişkisine benzer şekilde öğrenmesidir. Bilişsel çıraklık fiziksel den ziyade bilişsel ve metabilişsel yetenek ve süreçlerin öğrenilmesine odaklanır. Bu teknikte öğrenme-öğretme süreci model alma, çalıştırma, destekleme, ifade etme, yansıtma ve öteleme aşamalarına göre uygulanır.

Cevap C

20. Mehmet Öğretmen'in verdiği görevde öğretmen adaylarının bir ABC kitabını inceleyip bu kitaplarda bulunması gereken özellikleri ölçüt alarak kitabın niteliği hakkında yargıda bulunmaları, onlar da öncelikle karar verme becerisinin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Cevap A

21. Yaşantı konisine göre Selami Öğretmen, modeller ve numuneler kullanarak bir öğrenme yaşantısı oluşturursa amacına daha işlevsel şekilde ulaşır. Edgar Dale'ye ait Yaşantı Konisi aşağıdaki gibidir.

Cevap E

22. Öğretmenler materyal hazırlarken veya seçerken soru öncülünde verilen tüm ölçütleri kullanır. Bununla birlikte materyal hazırlama ve seçme kriterlerinin en önceliklisi ve önemlisi kazanımlara uygunluktur.

Cevap C

23. Kavram haritalarında hem yazı hem de görsellere yer verilmesi materyalin etkisini artırır. Bununla birlikte görsellerde çok sayıda renk kullanmak dikkat çekmek bir yana dikkati dağıtır. Kavram haritalarında kavramlar arasındaki ilişkiler ok bağlantıları ile gösterilir. Bununla birlikte kavramların tanımları haritaya yazılmaz.

Cevap B

24. Ders kitapları bireysel olarak kullanılan ders araçları kapsamına girer ve öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim olanağı sunar. Ders kitaplarının grup içinde işbirlikli öğrenmeler sağlama gibi bir eğitsel getirisi yoktur.

Cevap A

25. Materyal tasarımında denge; yer alan ögelerin yatay ve dikey olarak materyale eşit ağırlıkta dağıtılması (yerleştirilmesi) yoluyla oluşturulur. İki türlü denge vardır:
Formal denge: Bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde ögelerin simetrik olarak (her iki tarafta da birbirinin aynı şekilde) yerleştirilmesidir.

İnformal denge: Tasarımda ağırlık olarak her iki tarafta eşittir ancak kullanılan ögeler farklıdır. Dengenin informal şekilde sağlanması materyale hareketlilik kazandırabilmektedir.

Bu materyalde informal denge kullanıldığı kesinlikle söylenebilir.

Cevap B

26. Tepkisel sınıf yönetimi modelinde istenmeyen davranışlar sonrasında öğretmenin verdiği tepkilerle sınıf yönetilir. Bu durum zaman zaman öğrencinin başka bir olumsuz davranış sergilemesini de tetikleyebilir. Geleneksel bir sınıf yönetimi modeli olduğu için ödül ve ceza sistemi kullanılır.

Cevap D

27. Açıklık/Alenilik ilkesine göre sınıfta olan her şey göz önündedir ve özellikle de öğretmen akvaryumdaki bir balık gibidir. Bu yüzden öğretmenlerin rol model davranışlar sergilemeye özen göstermesi gerekir.

Cevap B

28. Bağımlı öğrenciler, öz güvenleri düşük, özerklik becerileri gelişmemiş ve kendi başına karar almakta zorlanan bir yapıya sahiptir. Bu durum söz konusu bağımlı öğrencilerin sevilmemesine neden olabilmektedir.

Cevap C

29. Sınıf öğretmeni öğrenciyle özel görüşme yaptığına göre öncesinde görmezden gelme, uyarı sunma, sorumluluk verme ve derste değişikliğe gitme stratejilerini kullanmıştır. Öğrenciyle yapılan görüşme de olumlu sonuç vermediği için öğretmenin, destek alması gerekmektedir.

Cevap E

30. Mete Öğretmen'in I, III ve IV numaralı öncüllerde yaptığı uygulamalar doğru, II numaralı öncülde yaptığı uygulama hatalıdır. Çünkü sınıf kuralları kısa, öz, açık ve net ifadelerden oluşmalıdır. Böyle olduğunda kuralların anlaşılma ve akılda kalma olasılığı artar.

Cevap E

31. John Dewey'in fikirlerine dayanan ilerlemecilik eğitim felsefesine göre okul hayatın kendisi olmalıdır. Demokratik eğitim anlayışına, deneyime dayalı öğrenmeler ve öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmak ilerlemecilik eğitim felsefesinin temel prensipleri arasındadır.

Cevap D

instagram.com/copysinav

32. Disiplinler arası yaklaşımda dersler arası bağlantılar kurulur. Sınıf öğretmeni Atatürk ile ilgili farklı derslerde bağlantılı etkinlikler uyguladığı için disiplinler arası tasarımla uyumlu bir öğrenme süreci oluşturmuştur.

Cevap A

33. Bir programdaki hedef ve kazanımların iç-dış tutarlılığının sağlanması ve hedeflerin önem sırasına dizilmesi felsefi temellerle ilişkili bir görevdir. Bu görevi yerine getirirken program çalışma grubu, program danışma grubunun eğitim felsefesi uzmanlarından destek alır.

Cevap E

34. Bruner tarafından geliştirilen sarmal yaklaşımda başlangıçta dar bir kapsamla ele alınan kazanım veya konular ilerleyen süreçte genişleyen bir kapsamla tekrar edilir. Murat Öğretmen, sarmal düzenleme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap D

35. Devinişsel alan basamakları; algılama, kurulma, kılavuzla yapma, mekanikleşme, beceri haline getirme, duruma uydurma ve yaratma basamaklarından oluşur. Bir hareketi yapmak veya beceriyi sergilemek için vücudun uygun duruma getirilmesi devinişsel alanın kurulma basamağı ile ilgilidir.

Cevap D

36. Soru paragrafını incelediğimizde bizden istenen ölçmenin türü ve düzeyidir. İçi su dolu bir kaba hacmi ölçülmek istenen taş bırakılır taşan su milimetrik olarak bölmelendirilmiş başka bir kaba alınır burada dikkat edilecek husus suyun hacmi ile kabin hacmi karşılaştırıyor dolayısıyla hacmi hacimle ölçtüğümüz için yani aynı özelliğe sahip olduğu için doğrudan ölçmedir ve burada da oransal bir hesaplama yapıldığı için mutlak sıfır kullanılmıştır mutlak sıfır kullanıldığı için de ölçme düzeyi eşit oranlı ölçektir.

Cevap B

37. Soru cümlesinde bizden istenen öncüller de yer alan ifadelerin hangi kavramlara ait olduğudur. Birinci öncülü incelediğimizde ara sınavların %40'ı genel sınavların %60'ı alınır burada ölçülen özelliğe verilen kıymete vurgu yaptığı için ölçme kuralıdır İkinci öncüle baktığımızda ise geçme notu 60'dır burada dersten geçebilmenin şartı yani ölçütünden bahsettiği için ölçüt kavramını vurguluyor Üçüncü öncüle baktığımızda dönem boyunca bir dersin haftalık kredisinin%20'sinden fazla devamsızlık yapan öğrenciler o dersten tekrara kalır bu derste tekrara kalabilmenin ölçütünden bahsediyor dolayısıyla üçüncü öncülümüz de ölçüt kavramını işaret etmektedir.

Cevap C

38. Birim türlerine ilişkin bu soruda bizden istenen seçeneklerdeki ifadelerden hangisinin yapay birim olduğudur. Yapay birim sonradan insanlar tarafından tanımlanan birimlerdir. Doğal birimse ölçülen özelliğin kendisidir dolayısıyla saat, dakika, puan, gram, kilogram gibi ifadeler yapay adet, tane, adım, karış, kulaç, parmak gibi ifadeler ise doğal birimdir seçeneklerde yer alan ifadelere baktığımızda ise dersimiz 2 saat sürdü ifadesinde geçen 'saat' yapay birimdir.

Cevap A

39. Hata türlerine ilişkin bu soruda A seçeneğine baktığımızda öğretmenin bazı öğrencilere fazladan puan vermesi burada yanlılık olduğu için sistematik hatadır. B seçeneği öğrencinin cevap anahtarında kaydırma yapması bu da rastgele hata tesadüfi hatadır. Öğretmenin öğrencilerin puanlarından ortalamanın %10'u kadar puan kırması ortalamanın %10'u dediği için sabit hatadır. Öğretmenin öğrenci puanlarını e-okul sistemine yanlış aktarması tesadüfi hatadır. Öğretmenin öğrencilerin puanını 100'e tamamlaması ise sistematik hatadır. Dolayısıyla A ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler sistematik hata A ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler tesadüfi hata C seçeneğinde yer alan ifade ise sabit hatadır.

Cevap C

40. Güvenirlik hesaplama yönteminin olmadığı ifadenin sorulduğu bu soruda A seçeneği eşdeğer iki testten elde edilen toplam puanlar arasındaki korelasyona bakmak paralel formlar yöntemidir. B seçeneği bir testteki her bir madde puanını diğer maddeden elde edilen puanlarla karşılaştırmak iç tutarlılık hesaplama yöntemidir. C seçeneği bir testi bir gruba belli aralıklarla tekrar uygulamak test tekrar test yöntemidir. D seçeneğinde bir testi iki eş yarıya bölerek yarılardan elde edilen puanlar arasındaki ilişki miktarını hesaplamak eşdeğer yarılar yöntemidir. E seçeneğinde yer alan ifadede ise testteki her bir madde puanını, testin elde edilen toplam puan ile olan ilişki düzeyini hesaplamak bu maddeler arasındaki ayırt ediciliği vurguladığından güvenirlik hesaplama yöntemlerinden birisi değildir.

Cevap E

41. Soru paragrafını incelediğimizde öğretmenin ilk çalışmada amaçladığı davranışın ne olduğu sorulmaktadır. İlk çalışmaya baktığımızda ise özel bir eğitim kurumu öğretmenleri Milli Eğitim Bakanlığı Çerçeve Öğretim Programlarındaki konu ve kazanımları dikkate alarak bir temel yeterlik testi hazırlar ve öğrencilere uygular. İfadeye dikkat ettiğimizde testte yer alması gereken sorulara karar verirken konu ve kazanımları temsil edip etmediği dikkate alındığı için kapsam geçerliğini vurgulamaktadır.

Cevap B

42. Soru cümlesine baktığımızda öğretmenlerin ÖSYM'nin hazırladığı bir önceki yıla ait temel yeterlik testini aynı öğrencilere uygulaması geliştirdiği testin hangi özelliği hakkında bilgi verir diye sormuş. ÖSYM'nin hazırlamış olduğu testle öğretmenlerin kendi hazırlamış olduğu testleri karşılaştırması özellikle hazırladıkları testi geçmişte hazırlanmış olan ÖSYM'nin testiyle karşılaştırması geçmişteki performansı vurgulamaktadır. Bu nedenle hazırlanan test ile geçmişte uygulanan testin sonuçlarının karşılaştırılması uygunluk geçerliğini vurgulamaktadır.

Cevap D

43.

Madde	Güçlük indeksi (Pj)
1	1.00
2	0.60
3	0.50
4	0.40
5	0.00

Varyansı en yüksek olan maddenin sorulduğu bu soruda madde varyansını hesapladığımızda

Madde varyansı= Pj .qj

Pj= Maddenin doğru yapılma oranı

qj= Maddenin doğru yapılmama oranı

1. madde: 1.00 .0.00=0.00

2. madde: 0.60 .0.40=0.24

3. madde: 0.50 .0.50=0.25

4. madde: 0.40 .0.60=0.24

5. madde: 0.00 .1.00=0.00

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

44.

Madde	Güçlük indeksi (Pj)
1	1.00
2	0.60
3	0.50
4	0.40
5	0.00

Testten alınan puanların ortalamasının sorulduğu bu soruda ortalamayı bulmak için testteki her bir maddenin güçlükleri toplanır ve toplam güçlük bulunur toplam güçlük aynı zamanda testin aritmetik ortalamasını verir.

Testteki her bir maddenin güçlüklerini topladığımızda;

1.00 + 0.60 + 0.50 + 0.40 + 0.00 = 2.50

Cevap E

45. Mod (tepe değer) ve ortancanın (medyan) sorulduğu bu soruda öncelikle yapmamız gereken dağılımdan elde edilen puanları sıralamaktır.

160, 160, 160, 160, 162, 165, 170, 173, 180

Mod, bir dağılımda en çok tekrarlanan puan olduğu için bu dağılımda 4 kez tekrarlanan 160 puan dağılımın modudur. Medyan, dağılımın tam ortasındaki puan olduğu için bu dağılımda tam ortada kalan 162 puan dağılımın medyanıdır.

Cevap A

46. Öncüller de verilen ifadelerden hangilerinin doğru olduğunun sorulduğu bu soruda I. öncüle baktığımızda pozitif kayışlı dağılımlarda tepe değer ortalamadan büyüktür. Pozitif kayışlı dağılım dediği sağa çarpık dağılımdır sağa çarpık bir dağılımda tepe değer ortalamadan küçüktür dolayısıyla bu ifade yanlıştır. II. öncüle baktığımızda sola çarpık dağılımlarda öğrenme düzeyi oldukça yüksektir doğru bir ifadedir sola çarpık dağılımda öğrencilerin çoğunluğu ortalamanın üstünde puan almıştır III. öncüle baktığımızda sivri bir dağılımda bağıl değişkenlik katsayısı 20'den küçük ise sivri dağılım demek dağılımın homojen olduğunu gösterir bağıl değişkenlik katsayısı bu durumda 20'nin altındadır bu da doğru bir ifadedir.

Cevap D

47. Uzunluğu 10 cm genişliği 6 cm ve yüksekliği 5 cm olan bir küpün hacmini hesaplayınız ve birimini yazınız? Örnekte verilen soru Bloom'un bilişsel alan taksonomisinin uygulama basamağında bir sorudur uygulama basamağı daha önce öğrenilenlerin yeni ya da benzer bir durumda kullanılmasıdır dolayısıyla burada öğrencinin öğrendiklerini problem çözmede kullanması istenildiği için uygulama basamağında bir sorudur.

Cevap D

48. Psikoanalitik kuramın kurucusu olan Freud, bireyin davranışlarının daha çok bilinçdışı süreçlerden etkilendiği ve ilk 6 yılın kişilik gelişiminde önemli olduğunu ifade etmektedir. Kuramda özellikle fallik dönemde (3-6 yaş) ebeveynlerle yaşanan çatışmaların sağlıklı bir şekilde çözümlenemediği takdirde yetişkinlik döneminde karşı cinsle ilişkileri olumsuz etkileyebileceği vurgulanmaktadır.

instagram.com/copysinav

Cevap E

49. Kritik dönem; bazı özelliklerin kazanılması açısından en elverişli dönemleri ifade eder. Bu dönemler bireyin çevre uyarıcılara en açık olduğu dönemlerdir. Bu süreçte kazanılması gereken özelliklerin sonradan kazanılması mümkün olsa da zordur. Soruda ifade edilen çocukların yaşamın erken dönemlerinde deneyimledikleri ebeveynlik kalitesinin, onların birçok gelişim özelliğini önemli derecede etkilemesi durumu kritik dönem kavramıyla açıklanabilir.

Cevap B

50. Gelişim belli aşamalarla oluşur ilkesi gelişim özelliklerinin ve dönemlerinin değişmez bir sıra ile ardışık olarak gerçekleştiğini ve bir aşama tamamlanmadan diğerine geçilemeyeceğini ifade eden ilkedir. Soruda ergenlikle ilgili olarak ifade edilen özelliklerin öngörülebilir olması bu durumu açıklamaktadır.

Cevap C

51. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre sosyal aktarım; bireyin başkaları yoluyla, çevreden öğrenilen bilgiler ya da davranış modellerini ifade eder. Cinsiyet rollerinin sosyalleşme ile toplum içinde öğrenilmesi bunların başkalarından görerek, duyarak vb. şekillerde edinildiğini gösterdiği için sosyal aktarım ile ilgilidir.

Cevap D

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre somut işlemler dönemi (7-11 yaş) çocuğun odaktan uzaklaştığı için somut düzeyde mantıklı düşünmeye başladığı dönemdir. Bir önceki dönem olan işlem öncesinde odaklanmadan dolayı tek yönlü sınıflama- sıralama yapılabilirken bu dönemde çoklu sınıflama- sıralama yapılmaya başlanır. Okula başlanılan bu dönemde çocukların daha çok kendi cinsiyetlerinden çocuklarla bir arada olmayı ve oynamayı tercih ettikleri görülür.

Cevap E

53. Bruner'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bilişsel gelişim üç dönemden oluşur.

1.Eylemsel dönem (0-3 yaş): Bebek bu dönemde dış dünyayı algı ve daha çok hareket olarak bilir. Bebeğe "Odan nerede?" diye sorulursa cevaplayamaz ya da "Oyuncak nedir?" diye sorulursa cevaplayamaz, zaten tam olarak konuşamamaktadır ama odasına gider ve uyur; oyuncağı ile oynar.

2. İmgesel (ikonik) dönem (3-8): Bebek dış dünyayı görsel temsiller şeklinde yani, dış dünyayı bir video kameranın çektiği gibi ya da fotoğraf makinesinin çektiği görüntüler gibi zihne kodlar. Bu dönem dış dünyanın tamamen görsel olarak bilindiği bir dönemdir. Dünya görsel olarak

bilindiği için görsel uyarıcılar çocuğun dikkatini çeker: TV, bilgisayar, maketler, şekiller, şemalar, yapbozlar, fotoğraf oyunları vb.

3. Sembolik dönem (8-11): Bu dönemde dış dünya sembollerle ve sembollerin oluşturduğu semboller sistemi ile algılanır. Matematik tamamen sembolik bir sistem olarak bunun örneğidir, gramer, notalar, bir aracın kullanım kılavuzundaki yönergeler, fizik ve kimyanın formülleri, grafikler ve soyut kavramlar sembol sistemlerinin örnekleridir.

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde fizik dersindeki grafik sorusunun yapılabilmesi sembolik dönemle ilgilidir.

Cevap C

54. Freud'un psikoseksüel gelişim dönemlerine göre genital evre; fallik evrede kazanılan cinsel kimlik ve süper egoya göre yaşamanın uygulamaya geçirildiği yerdir. Cinsellik gencin ilgi odağı hâline gelir. Önceki evrelerle ilgili çözemediği problem varsa bu dönemde ortaya çıkar. Genç bu dönemde riskli davranışlar gösterebilir. Bu dönem aynı zamanda kimlik kazanmak için kritik dönem olduğundan gencin arayış içinde olduğu ve çeşitli rolleri denediği bir dönemdir. Soruda ifade edilen dönem genital dönemdir.

Cevap C

55. Adler kardeşler arasındaki ilişkilere, ailedeki psikolojik doğum sırasına ve konumuna önem vermiştir ve doğum sırası etkilerini şu şekilde açıklamıştır:

En büyük çocuk: İlgi odağıdır, bağımlı olmaya, çok fazla çalışmaya ve önde olmaya eğilimlidir. Kardeş geldiğinde ilgi azalır ve alışık olduğu sevginin elinden alındığına inanmaya hazırdır. Ortanca çocuk, aile içerisinde genellikle öncelikli bir konumda olan ilk çocuk ile üzerine fazla düşülen küçük kardeş arasında kendisini aile dışına itilmiş gibi hissedebilir. Bu durum aynı zamanda ortanca çocukların ailelerinin dikkatini ve takdirlerini çekecek herhangi bir kişilik özelliğine sahip olmadıklarına ve dolayısıyla diğer kardeşlerinden daha önemsiz olduklarına düşünmelerine yol açabilir. Bu durum ortanca çocuğun, diğer kardeşleri kadar yetenekli olmadığı inancını geliştirmesine ve "zavallı ben" tutumu sergilemesine neden olabilir. Yaşamın adaletsiz olduğuna inanabilir ve genellikle adalet ve eşitlik konularına duyarlıdırlar. Aile içerisinde onu ayrı kılan konuma ulaşmak için bir aziz rolüne bürünebilir ve bazıları konumundan ötürü kişiler arası ilişkilerde başarılı bir karakter geliştirebilir, ilk çocuktan baskın çıkmak için kendini eğitir, büyük kardeşinin başarısız olduğu konularda başarılı olmak için çalışır, ilk çocuğun tam tersi özelliklere sahiptir. En küçük çocuk: Ailenin her zaman bebeğidir ve en çok şımartılan çocuktur, kendi yollarına gitme eğilimindedirler. Tek çocuk: Kendine ait sorunları vardır, paylaşmada sıkıntıları vardır, bağımlıdırlar, ilgi odağı olmak isteler.

Soruda bahsedilen durum ortanca çocuk psikolojisiyle ilgilidir.

Cevap D

56. Mükemmeliyetçi anne baba tutumu; Çocuktan başarılı olması için aşırı beklentileri vardır. Çocuğunun gösterdiği başarıyla yetinmezler. Çocuklarının kapasitelerinin üzerinde başarı beklerler. Çocuk aşırı hırslı, başarısız ya da yaşama sevincinden yoksun olabilir. Aşırı titiz ya da tam tersi dağınık olabilir. Bu çocukların kendine güvenleri zayıftır. Başarısızlığa uğradıklarında kolayca hayal kırıklığı yaşarlar ve yanlış yapmaktan çok çekinirler. Okuldaki sıraları hep derli topludur. Ders aralarında ödev yapan, grup çalışması gerektiğinde şikayet eden, bir işi tam yapmak için günler öncesinden çalışmaya başlayan çocuklardır.

instagram.com/copysinav

Soruda tanımlanan ebeveyn tutumu mükemmeliyetçi tutumdur.

Cevap D

57. Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre geleneksel dönem iyi çocuk ve yasa düzen evrelerini içermektedir. Soruda I. öncüldeki ifade yasa düzen evresine uygundur. Bu evrede bireyler toplumsal düzeni korumak için kanunlara uymak gerektiğine inanırlar. II. öncüldeki ifade gelenek ötesi döneme uygundur. Bu dönemdeki bakış açısı tüm insanlık için var olan ideal değerler ve yasaları savunarak hayata geçirmektir. III. öncüldeki ifade gelenek öncesine uygundur. Bu dönemde birey kendi istek ve beklentileri doğrultusunda davranmaktadır. Gerekirse bu doğrultuda yasaları da kendi isteklerine göre değiştirmeye ya da şekillendirmeye çalışmaktadır.

Cevap A

58. Öğrenilmiş davranış tekrar ve yaşantılar sonucunda ortaya çıkan kalıcı izli davranışlardır. Doğuştan gelen ve geçici olan davranışlar öğrenme ürünü sayılmazlar. C seçeneği dışında kalan diğer seçeneklerde bulunan örnekler doğuştan gelen ve organizmanın doğal tepkileri ve davranışları olduğu için öğrenilmiş davranış değildir. C seçeneğinde örnek durumda yer alan davranışı kazanmak için tekrar ve yaşantı geçirmek gerekmektedir.

Cevap C

59. Duyarlılaşma; organizmanın geçirdiği yaşantı sonucunda bir uyarıcıya ya da duruma normalde verilen tepkiden daha fazla tepki vermeye başlamasıdır. Soruda karla ilgili geçirilen olağan üstü bir yaşantıdan sonra korkulacak miktarda olmasa bile kara karşı aşırı hassasiyet oluşması duyarlılaşmadır.

Cevap D

60. Klasik koşullanma; organizmanın doğal olarak tepki vermediği bir uyarıcıya (nötr uyarıcı),

Doğal uyarıcı (koşulsuz uyarıcı) ile bitişiklik sonuncunda teki vermeye başlamasıdır.

Süreçten önce nötr olan uyarıcı süreç sonunda artık koşullu uyarıcı (öğrenilmiş uyarıcı)

hâline gelir.

Şarkı (nötr uyarıcı) ⟶ tepki yok

Şarkı +heyecan (doğal- koşulsuz uyarıcı) ⟶ mutluluk (koşulsuz- doğal tepki)

Şarkı (koşullu uyarıcı) ⟶ mutluluk (koşullu- öğrenilmiş tepki)

Cevap A

61. Karşıt koşullanma; organizmanın bir uyarıcıya verdiği tepkinin karşıtının ortaya çıkarılmasıdır. Tepkisel koşullanma sürecini ortadan kaldırma yollarından biri olan karşıt koşullanma sürecinde koşullu uyarıcıyla bitişik olan koşulsuz uyarıcının niteliği değiştirilerek tepki tam tersine çevrilir. Soruda papatya ile olumlu yaşantıların bitişikliği yerine olumsuz yaşantı (arı sokması) bitişikliği yaşanması nedeniyle bireyin papatyaya karşı olumlu tepkisi olumsuz tepkiye dönüşmüştür.

Cevap C

62. Edimsel koşullanma yoluyla istemli ve psikomotor davranışlar öğrenilmektedir. Soruda A, C ve E seçeneklerinde duyuşsal öğrenmeler söz konusu olduğu için bunlar klasik koşullanmadır. D seçeneğinde yer alan ifade ise başkaları yoluyla öğrenme olduğu için sosyal öğrenmeye örnektir. B seçeneği ise psikomotor bir davranışın istemli olarak yapılmasını içerdiği için edimsel koşullanmaya örnektir.

Cevap B

63. Kaçınma koşullanması; edimsel koşullanma sürecinde organizmanın bir uyarıcıya maruz kalmamak ya da o uyarıcı ile karşılaşmamak için davranışta bulunmasıdır. Soruda bahsedilen hastalıklar ortaya çıkmadan onlardan korunmaya yönelik sağlık hizmetleri kaçınmaya örnektir.

Cevap C

64. Bireyin başkalarını gözlemleyerek, model alarak öğrenmesi sosyal öğrenme kuramını ifade etmektedir. Bu kuram bilişsel davranışçı kuramlar içinde yer almaktadır. Ödül ve ceza ile davranış şekillendirmek ise davranışçı kuramlardan biri olan edimsel koşullanmayla ilgili bir süreçtir.

Cevap C

65. Sosyal öğrenme kuramına göre öz yargılama kapasitesi; bireyin model aldığı davranışın sonuçlarını yani kendini değerlendirmesidir.

Öz düzenleme kapasitesi; bireyin kendi davranışlarını kontrol edebilmesi, değiştirebilmesi ve yönlendirebilmesidir. Soruda ifade edilen durumda işaretli cümlelerden ilkinde bireyin kendisini sınıf ortalaması ile karşılaştırıp başarısını yetersiz bulması öz yargılama yaptığını, ikincisinde ifade edilen çalışma sistemini bu doğrultuda daha verimli olacak şekilde değiştirebilmesi ise öz düzenleme kavramıyla ilişkilidir.

Cevap B

66. Sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de modelin popülerliğidir. Göz önünde olan ve birçok kişinin dikkatini çekecek özelliklere sahip olan modelleri ifade eder. Medyada yer alan film ve dizi kahramanları popüler modellere örnektir.

Cevap B

instagram.com/copysinav

67. Sosyal öğrenme sürecinde birey başkalarını gözleyerek ya da başkalarının yaşantıları yoluyla dolaylı öğrenmeler gerçekleştirir. Bu süreçte modelin bireylere benzerliği öğrenme sürecinde önemli bir etkiye sahiptir. Öğrenmede hem içsel hem de dışsal pekiştireçler etkili olabilir. Bireyler öğrendiklerini zihnine kaydederek ihtiyaç duyduklarında bu bilgileri performansa dökerler. Öğrendiklerini hemen hayata geçirmek zorunda değillerdir. Birey öğrendiği davranışı performansa döktüğünde alacağı pekiştireç, ödül gibi geri bildirimler yoluyla oluşan güdülenme süreci bireyin o davranışı tekrar edip etmeyeceğini belirlemede etkili olabilmektedir.

Cevap C

68. Gestalt algı yasalarından biri olan basitlik yasası; zihnin karmaşık, zor uyarıcılar ve durumlar yerine daha basit ve düzenli olanı algılama eğiliminde olmasını ifade eder. Basit, düzenli bir şekilde organize edilmiş şekiller karmaşık olanlardan daha kolay algılanır. Oldukça karmaşık bir yapıya sahip bir problemin daha kolay ve tek boyutlu probleme göre algılanması daha zordur. Bu durum eğitimde somuttan soyuta, basitten zora ilkesi ile de ilişkilendirilebilir. Soruda öğretmenin kesirler konusunu elma dilimleri ile anlatarak somutlaştırması basitlik ilkesine örnektir.

Cevap C

69. Bilgi işleme kuramına göre uzun süreli bellekte yer alan bellek türleri şunlardır:

Anısal Bellek (Epizodik bellek): Bireyin başından geçen olayların yani anıların saklandığı bellektir. Örneğin; gün içinde yediğimiz şeyleri hatırlamamız, gittiğimiz yerler, şakalar, arkadaşlarımızla yaptığımız konuşmalar, başımızdan geçen olaylar vb.

Anlamsal Bellek (Semantik bellek): Genel kültür bilgilerinin saklandığı bellektir. Kurallar, isimler, genellemeler, kavramlar, tanımlar, özellikler, problem çözme becerileri bu bellekte saklanır.

İşlemsel Bellek (Prosedural bellek): Belli bir işlemin nasıl yapıldığına ilişkin bilgilerin saklandığı bellek bölümüdür. Ayrıca tepkisel koşullanma yoluyla öğrenilen duyuşsal süreçler de bu bellektedir. Bu bellekte bilgi basamaklarının oluşması uzun zaman alır ancak oluştuktan sonra anımsaması kolaydır.

Cevap D

70. Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır. Destek eğitimi, okulun ders saatleri içerisinde yapılacağı gibi ders saatleri dışında da yapılabilir. Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir. Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda takip ettikleri dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir. Bu bakımdan II. öncül hatalı, diğerleri doğrudur. Cevap C seçeneğidir.

Cevap C

71. Öğrenci ile görüşme durumu bireyi tanıma, aile ile iletişime geçme durumu müşavirlik, öğrenciyi profesyonel yardım almaya yönlendirme durumu sevk, öğrencideki iyileşme durumunu takip durumu izleme hizmetidir. Yöneltme hizmetine yönelik bilgi soruda verilmemiştir. Cevap B seçeneğidir.

Cevap B

72. Kişinin sahip olduğu benlik, gerçek veya öz benliktir. Olmak istediği ise ideal benliği temsil eder. Soruda kişinin amacı ve isteklerinden söz edilmiş olup ideal benlik örneklendirilmiştir. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

73. Sınıf rehber öğretmenlerini belirleme, koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışmanı belirleme, psikolojik danışmanlar arasında görev dağılımı yapma, okul ve sınıf düzeyinde rehberlik çalışmalarının yapılması için gerekli tedbirleri alma gibi görevler okul müdürüne aittir. Bu nedenle cevap D seçeneğidir.

Cevap D

74. Hem rehberlik hizmetlerini yürütürken hem de bireyi tanıma çalışmalarını organize ederken iş birliği çok önemlidir. Bu bakımdan ilgili kişilerin birbirine destek olması, ekip olarak çalışması gerekir. Soruda öğretmenlerin isteksiz davranması, bu yönde öğretmenlerden beklenen desteğin alınamaması üzerinde durulmuştur. Bu nedenle E seçeneğinde yer alan ilkenin ihlal edildiği söylenebilir. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

75. Çalışma azminin düşük olması, akademik motivasyonun sağlanamaması gibi durumlar öğrencinin eğitsel başarısının düşmesine neden olabilir. Bu konular, rehberliğin problem alanlarından eğitsel rehberlikle ilgilidir. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

76. Bir konuya yönelik öğrencilerin kendilerini yazılı olarak ifade etmesi veya kişinin öz yaşam öyküsünü yazılı olarak anlatması, otobiyografi tekniği ile ilgilidir. Soruda öğretmen, öğrencilerin eğitim yaşantısına yönelik bir soru vermiş ve öğrencilerden bu konuda kendilerini yazılı ifade etmelerini istemiştir. Bu nedenle cevap D seçeneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap D

77. Günümüzde bireyleri zihinsel yönden geliştirmeye değil tüm yönleriyle geliştirmeye ağırlık verilir. Bunun bir yansıması olarak da rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine gereksinim duyulur. B, C, D ve E seçenekleri doğru açıklamalar içermekte iken A seçeneğindeki açıklama doğru değildir.

Cevap A

78. Gelişimsel rehberlik anlayışı; tüm öğrencilere ulaşmayı hedefler, önleyici ve gelişimsel işlevlere ağırlık verir, eğitim – öğretim programlarını tamamlar, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alır, öğretmen ve velileri de sürece dâhil eder, işbirliği ve ortak anlayış gerektirir. Bu çerçevede A, B, C ve D seçenekleri doğrudur. Ancak E seçeneği hatalıdır; çünkü gelişimsel anlayış, öğrencinin gelişimine etki eden tüm etmenleri dikkate alır, öğrencinin içinde bulunduğu çevre ve kültür de buna dâhildir. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

79. Özlem'in hayalinden vazgeçmiş olmasının temel nedeni, aile desteğinden yoksun olması ve ailesinin baskı yapmasıdır. Aile desteğinin olmaması ve aile baskısı, Özlem'in ideallerine ulaşabilmesi noktasında bir kariyer engeli oluşturmaktadır. Kariyer engeli, kişinin kariyer yaşantısındaki hedeflerine erişmesini sağlayan her türlü durumlardır. Bu doğrultuda cevap D seçeneğidir.

Cevap D

80. Sosyal beceri ve bilinçli teknoloji kullanımı konuları, eğitsel ya da mesleki bir içeriğe sahip olmayıp kişisel – sosyal rehberliğin kapsamında yer alır. Ayrıca soruda risk etmeninden söz edilmiş ve bağımlılığın oluşmaması için çalışma yapıldığı bilgisi verilmiştir. Bu yönlü uygulamalar, önleyici rehberlikle ilgilidir. Bu çerçevede cevap C seçeneğidir.

Cevap C

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	E	41.	B	61.	C
2.	D	22.	C	42.	D	62.	B
3.	B	23.	B	43.	C	63.	C
4.	C	24.	A	44.	E	64.	C
5.	A	25.	B	45.	A	65.	B
6.	D	26.	D	46.	D	66.	B
7.	E	27.	B	47.	D	67.	C
8.	B	28.	C	48.	E	68.	C
9.	A	29.	E	49.	B	69.	D
10.	D	30.	E	50.	C	70.	C
11.	A	31.	D	51.	D	71.	B
12.	C	32.	A	52.	E	72.	B
13.	C	33.	E	53.	C	73.	D
14.	D	34.	D	54.	C	74.	E
15.	B	35.	D	55.	D	75.	C
16.	E	36.	B	56.	D	76.	D
17.	A	37.	C	57.	A	77.	A
18.	E	38.	A	58.	C	78.	E
19.	C	39.	C	59.	D	79.	D
20.	A	40.	E	60.	A	80.	C

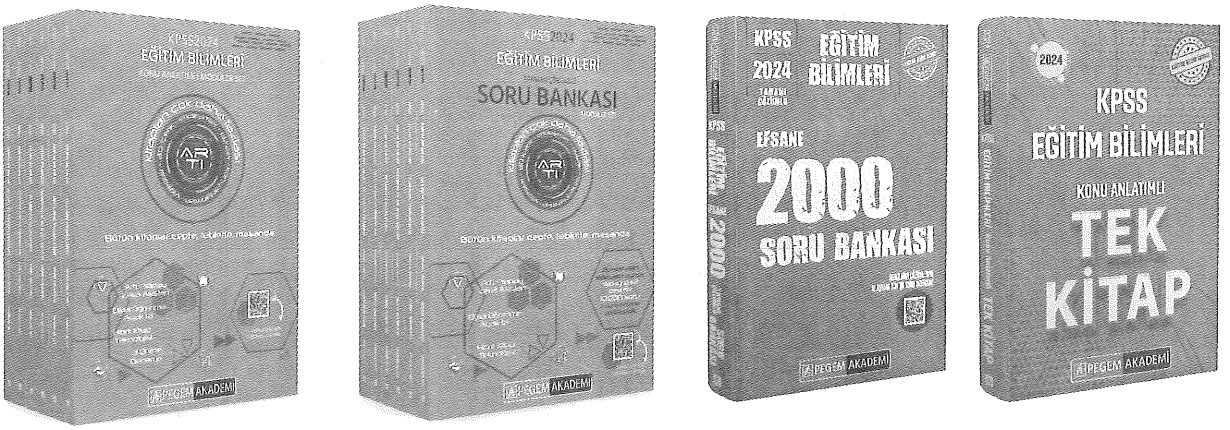
PEGEM AKADEMİ

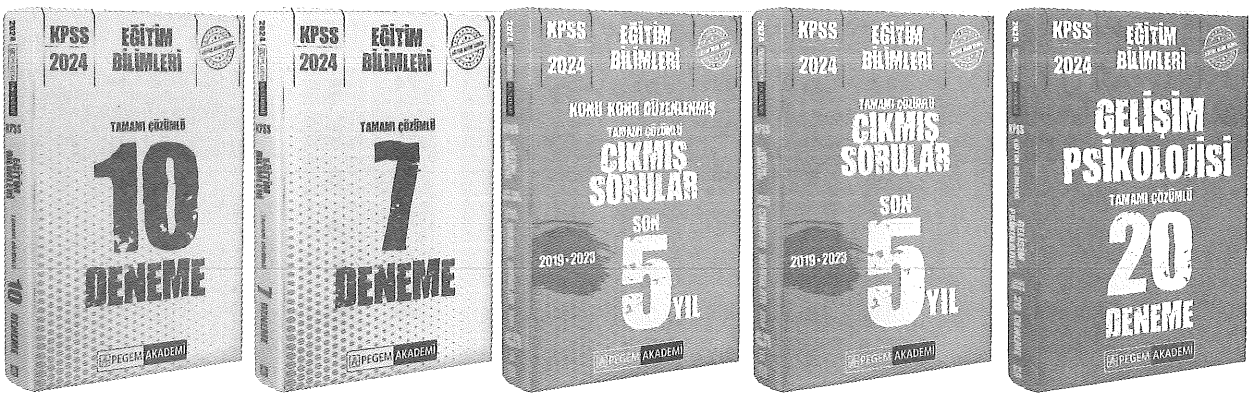
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

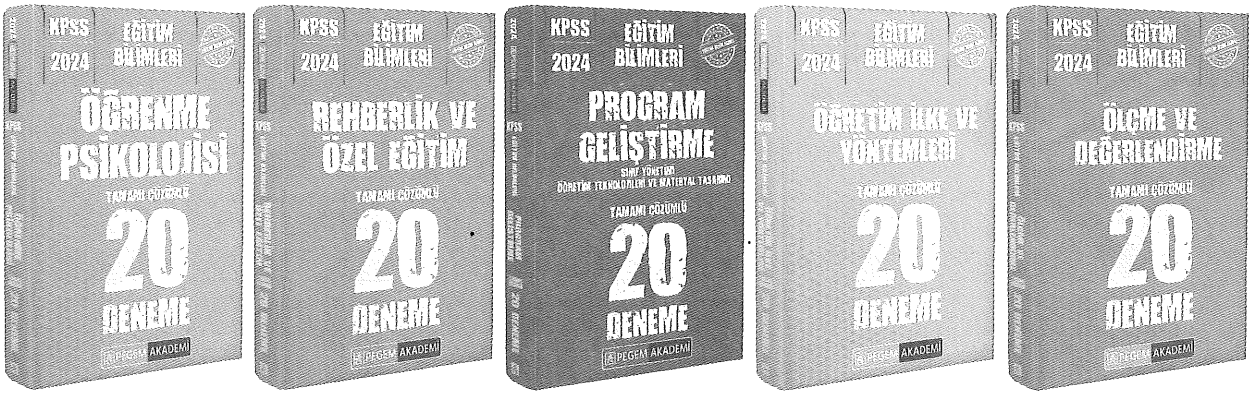
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz







PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

instagram.com/copysinav

Eğitim Bilimleri

DENEME 5

Çözüm Kitapçığı

APEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Hayatilik (Yaşama yakınlık) ilkesi öğrenme-öğretme süreçlerinin gerçek hayatla ilişkilendirilmesidir. Bu sayede öğrenilenler daha kullanışlı, işlevsel ve kalıcı hale gelir. Erdem Öğretmen'in yakın çevrenin olanaklarını yerinde tanıtması yaşama yakınlık ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap A

2. John Dewey tarafından geliştirilen araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi bilişsel alanın uygulama ve üzerindeki kazanımlarına ulaşmak için kullanılır. Bu yüzden C seçeneğinde verilen bilgi hatalı, diğer seçeneklerde verilen bilgiler doğrudur.

Cevap C

3. Uygulamayı önce öğretim üyesi gösterip, sonra öğrencilerine yaptırdığı için bu süreçte gösterip yaptırma yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde öğrencilerin taklitle sınırlı kalmayıp, beceriyi kazanması için onlara yeteri kadar tekrar yapma şansı verilir.

Cevap B

4. Gülten Öğretmen dersinde görüş geliştirme tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte "kesinlikle katılmıyorum", "katılmıyorum", "kararsızım", "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" olmak üzere beş tutum panosu kullanılır. Tekniğin temel amacı öğrencilere yeni tutumlar ve bakış açıları kazandırmaktır. Sürecin sonunda ortak bir karara varma gayesi güdülmez.

Cevap A

5. Basamaklı Öğretim Modeli'nin uygulamasına yönelik öğretmenin yaptığı tüm uygulamalar doğrudur. Nunley tarafından geliştirilen Basamaklı Öğretim Modeli'nde C basamağında bilgi ve kavrama, B basamağında uygulama ve A basamağında analiz, sentez, değerlendirme düzeylerinde etkinlikler yer alır. Her düzeyde öğrencilerin etkinlik seçme şansı vardır ve tamamlanan her etkinlik için teşvik puanı verilir.

Cevap E

6. Özümseyen öğrenme stili; soyut kavramsallaştırma ve yansıtıcı gözlem öğrenme yollarının birlikteliği ile ortaya çıkar. Kolb'a göre bu stile sahip olan kişiler geniş ve kapsamlı bilgileri mantıksal bir bütün haline getirmede oldukça başarılıdır. Ayrıca plan yapma ve problemleri belirleme becerileri gelişmiş olmakla birlikte; uygulamalı çalışmalarda sistematik bir yaklaşım izleme konusunda çoğu zaman yetersiz kalmaktadırlar.

Cevap D

7. Bilişsel stratejiler bireyin kendi özgün stratejiler geliştirebilmesi ile ilgilidir. Bu durumda Demet'in özellikleri bilişsel stratejiler kapsamında ele alınır.

instagram.com/copysinav

Cevap B

8. Bedensel (kinestetik) zeka alanı gelişmiş olan bireyler iletişimde beden dilleri ustaca kullanır. Zihin kasa koordinasyonu iyi olan bu kişiler, spor yapar, el becerileri gelişmiştir ve yaparak-yaşayarak öğrenmeyi tercih ederler.

Cevap A

9. Öğretmen öğrenme-öğretme sürecinde işbirliğine dayalı öğrenme tekniklerinden biri olan karşılıklı sorgulama tekniğini kullanmıştır. Bu teknik özellikle işlenmiş konuların tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi açısından işlevseldir.

Cevap D

10. Ecrin Öğretmen akvaryum tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerde etkin dinleme, kendini ifade etme, soru sorma, soruları yöneltme vb. bilişsel becerileri geliştirdiği gibi, farklı düşüncelere saygı gösterme ve özgüven gibi duyuşsal becerilerin de gelişmesine katkı sağlar.

Cevap E

11. Glasser tarafından geliştirilen Temel Öğretim Modeli dört temel ögeden oluşur. Bunlar sırasıyla;

- Öğretim hedefleri
- Öğrenci giriş davranışları
- Öğretim işlemleri
- Değerlendirme

Cevap C

12. Saadet Öğretmen'in ilk üç uygulaması doğru, dördüncü uygulaması hatalıdır. Çünkü en etkili çözüm yolu veya yollarına öğrencilerle birlikte karar verilmesi gerekir.

Cevap C

13. Açıklama aşamasında öncelikle öğrencilerin neler keşfettiklerini açıklaması gerekir. Öğrencilerin açıklamaları sonrasında öğretmen gerekli açıklamaları yapar.

Cevap C

14. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi öğrenme becerisi üzerine kuruludur. Süreklilik, yaratıcılık ve kendi kendine öğrenme ögelerinden oluşan bu yaklaşım özellikle bireyin kişilik özellikleri ile birlikte temel becerilerinin ve düşünme becerilerinin gelişmesini sağlar.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

15. Yansıtıcı düşünme becerisi; düşün, planla, uygula (hayata yansıt), değerlendir, tekrar planla ve tekrar uygulama aşamalarını içerir. Yansıtıcı düşünmenin bu özellikleri mikro öğretim tekniği ile uygulamaya konulabildiğinden, yansıtıcı öğretmenler yetiştirebilmek amacıyla öğretmen adaylarına mikro öğretim uygulamaları yaptırılır.

Cevap E

16. Tufan Öğretmen TGA diyagramı tekniğini kullanmıştır. Tahmin-gözlem-açıklama tekniği öğrenciler akıl yürütme, tahminde bulunma, gözlem ve analiz yapma becerilerini geliştiren bir tekniktir.

Cevap B

17. Çoklu zeka kuramı, sosyal yapılandırmacılık ve Bloom'un bilişsel alan taksonomisini temelleri arasına alan Farklılaştırılmış Öğretim Modeli'nde, öğrenci merkezli, bireysel farklılıklara hitap eden birçok farklı yöntem-teknik kullanılır.
Öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve uygulanmasında öğrencilerin öğrenme düzeyleri, ilgi ve yetenekleri dikkate alınır. Öğretmenler, sınıflarındaki öğrencileri seviye gruplarına ayırmadan, onların bireysel farklılıklarına hitap etmeyi amaçlar.

Farklılaştırılmş Öğretim Modeli'nin ilkeleri şunlardır;

1. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
2. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
3. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
5. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
6. Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
7. Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

Cevap D

18. Bilim, tarih vb. konularda uzman bir konuşmacının hatiplik becerisinin ön planda olduğu bir konuşma yapması anlatım tekniklerinden biri olan konferans tekniğidir. Konuşmacı sürecin sonunda belli bir süre dahilinde dinleyicilerden gelen sorular yanıtlar.

Cevap A

19. Kuantum öğrenme; beyin temelli öğrenme, çokulu zeka, duygusal zeka, NLP ve öğrenme stilleri gibi bir çok yaklaşım ve modelin sentezlenmesiyle ortaya çıkmış eklektik bir yapıya sahiptir. Bu yaklaşım bütüncül çok yönlü gelişime odaklanır.

instagram.com/copysinav

Cevap B

20. Öğrenme için hem odaklanmış dikkat hem de çevresel algı gereklidir ilkesi beyin temelli öğrenme yaklaşımının ilkelerinden biridir. Bu yaklaşım Caine&Caine ve Hebb tarafından geliştirilmiştir ve her beyni biricik olarak kabul eder.

Cevap E

21. Programlı öğretim materyalleri; küçük adımlar, etkin katılım, başarı, anında dönüt düzeltme, aşamalı ilerleme, bireysel hız ve pekiştirme ilkelerine göre uzmanlar tarafından hazırlanır.

Cevap B

22. Daha fazla sayıda duyu organını harekete geçirip öğrencilere sürece dahil ettiği için dramatizasyonla elde edilen yaşantılar diğerlerine göre daha kalıcı öğrenmeler sağlar. Yaşantı konisi aşağıdaki gibidir;

Cevap A

23. Vurgu ilkesi algıda seçicilik amacıyla kullanılır ve materyalde önemli görülen bölümün ön plana çıkarılması için yapılan düzenlemeleri içerir. Bu afiş tasarımda otizmin bireysel bir farklılık olduğu vurgusu yapılmıştır.

Cevap C

24. II ve III numaralı öncüller bütünlük ilkesi ile ilişkilidir. I numaralı öncülde yer alan uygulama bütünlük ilkesi ile ilişkili olmadığı gibi hatalı bir uygulamadır. Çünkü hazırlanan materyale konunun tüm ayrıntıları değil, özeti veya önemli yerleri konulur.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

25. I ve III numaralı öncüller hizalama, II numaralı öncül bütünlük ve IV numaralı öncül informal denge ilkesi ile sağlanmaktadır.

Cevap D

26. Çağdaş bir sınıf yönetimi anlayışının en temel amacı etkili ve verimli bir öğrenme süreci oluşturarak hedeflere ulaşmayı sağlamaktır. Bu yüzden Gökçe Öğretmen'in öncelikli amacı bu olmalıdır.

Cevap A

27. 3-6 yaş arası çocuklar meraklı oldukları için prizlere parmaklarını sokabilmekte, pencereden sarkma davranışları sergileyebilmektedir. Çok hareketli olduklarından kayan bir yer zemininde düşüp yaralanma riskleri fazladır. Çocukların bu özelliklerini dikkate alması Şermin Öğretmen'in gelişimsel modeli, kazaları önleyici tedbirler alması ise önlemsel modeli benimsediğini göstermektedir.

Cevap C

28. Eş zamanlılık boyutu, sınıfta aynı anda birden fazla olayın olmasıdır. Miraç Öğretmen ve öğrencileri aynı zaman dilimi içinde birçok davranış sergilemektedir.

Cevap D

29. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler son derece açık ve nettir. Bununla birlikte B seçeneğinde verilen kural ifadesi belirsizlikler içermektedir ve bu yüzden açıklık ilkesine uygun değildir.

Cevap B

30. Sosyal öğrencilerin iyi arkadaşlık ilişkileri kurdukları için arkadaşları tarafından sevilir ve saygı görür. Bu tip öğrenciler özellikle sosyal faaliyetlerde gönüllü olarak yer alırlar. Bunu birlikte akademik başarı onlar için ikincil öneme sahiptir.

Cevap A

31. Pragmatizm ve Varoluşçuluk akımlarını temele alan Yeniden Kurmacılık, yeniliklere en açık eğitim felsefesidir. Bu eğitim felsefesine göre eğitimin amacı toplumu geliştirmek ve değiştirmektir. Bu toplumsal değişimin başlangıç adresi de okullardır.

Cevap E

32. Piramit düzenlemede öğrencilerin hangi alanda uzmanlaşacağı sürecin başından itibaren bellidir. Bununla birlikte farklı uzmanlık alanlarındaki öğrenciler programın ilk yıllarında geniş tabana hitap eden ortak dersler alır. İlerleyen yıllarda ise her öğrenci kendi uzmanlık alan derslerine yönelir.

Cevap E

33. Çocuk merkezli tasarımlar Hilda Taba'nın "Kişi yaşadığını öğrenir" görüşünü temel almaktadır. Bu tasarımlarda öğrenci ihtiyaçlarının, öğrenciler sisteme girmeden ve eğitim süreci başlamadan önce belirlenmesi anlayışı uygulamaya konulur.

Cevap D

instagram.com/copysinav

34. Beden eğitimi dersinde (I) öğretmen "bank duruşu" hareketini yapar ve öğrenciler tekrar eder (Kılavuzla yapma düzeyi). (II) Dersin sonlarına doğru bazı öğrenciler hareketi kusursuz şekilde yapar düzeye gelir (Beceri hâline getirme düzeyi).
Devinişsel alan basamakları; algılama, kurulma, kılavuzla yapma, mekanikleşme, beceri haline getirme, duruma uydurma ve yaratma düzeylerinden oluşur.

Cevap C

35. Delphi (anket geliştirme) tekniği birbirinden bağımsız çok sayıda uzmanın görüşlerinin alınmasıdır. Bu görüşler analiz edilerek ortak eğilimler ortaya çıkarılır. Delphi; geleceği kestirme, politika geliştirme, pazar piyasası belirleme, ihtiyaç saptama ve standartlar oluşturma gibi durumlarda sıkça kullanılan bir tekniktir.

Cevap A

36. Yeterlik gerektiren değerlendirmelerde bağıl değerlendirme yerine mutlak değerlendirme yapılması daha uygundur çünkü bağıl değerlendirme de grup başarısı esas alınması nedeniyle bir mesleğin gerektirdiği koşullara bakılmaksızın personel seçilmiş olur bu durumda soru kökünde belirtilen dil yeterliği arandığı durumlarda sınava katılanlar içinde dil yeterliliği olan kişiler değilde bel ki çoğunluğunun dil yetersizliği varsa en zayıf kişiler için de iyi olan seçilmiş olur ki bu da mesleğin gerektirdiği koşulların karşılanmamasını doğurur.

Cevap A

37. Ölçüt, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı değerdir diğer bir ifadeyle değerlendirme yapılmasına dayanak oluşturan değerdir. Ölçme ise gözlem sonuçlarının sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir. Değerlendirme ise ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak karara varılma sürecidir. Verilen ifadelere baktığımızda (I) numaralı ifadede geçen özel bir televizyon kuruluşu yapılacak işe uygun yeterlik durumlarını gösteren bir dereceleme ölçeği geliştirerek bu dereceleme ölçeğinden en yüksek puanı alan dört kişiyi haber spikeri olarak alacağını belirtmiştir. Bu ifade ölçüttür. (II) numaralı ifadeye baktığımızda ardından geliştirilen ölçek ile haber spikeri almak için müracaat eden adayları derecelendirmesi ölçmedir. (III) numaralı ifadeye baktığımızda en sonunda adaylardan en yüksek puan alanları haber spikeri olarak alması ise değerlendirmedir.

Cevap C

38. Soru paragrafını incelediğimizde geliştirilen testin güvenirlik ve geçerlik açısından yeterli derecede olduğu ancak kullanışlık açısından yetersiz olduğu ifade edilmektedir. Buna göre numaralı ifadelere baktığımızda II nolu ifade testi öğretmen taraflılığından oldukça uzaktır. Bu sistematik hatanın karışmadığının göstergesidir ki geçerliği artırır. III nolu ifadede test belirtke tablosuna uygun hazırlanmıştır bu da kapsam geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir. IV nolu ifadeye baktığımızda test öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tesadüfi hatalardan olabildiğince arınık ölçmüştür bu da güvenirliğin yüksek olduğunu gösterir. I ve V nolu ifadede geçen durumlara baktığımızda kullanışlığın yüksek olduğu ifade edilmiştir. Bu nedenle doğru yanıt II, III ve IV'tür.

Cevap D

39. Bir testin bir standart hatası ne kadar az standart sapması ise ne kadar büyükse o testin güvenirliği o kadar yüksektir. Buna göre verilenler birbirleri ile kıyaslandığında standart hatası 2 standart sapması 12 olan test diğerlerine göre en güvenilir olan testtir.

Cevap E

40. Güvenirlik teste karışan tesadüfi hataların en aza indirilmesidir. Geçerlik ise testin amaca hizmet etmesidir. Kararlılık aynı testin aynı gruba farklı zamanlarda iki kez uygulanarak iki uygulama arasındaki korelasyonun incelenmesi tutarlılık ise eşdeğer iki testin uygulanması sonucu iki test arasındaki korelasyon incelenmesidir. Kullanışlık ise testin para,emek ve zaman açısından fayda sağlamasıdır. Soru paragrafını incelediğimizde testin belirtke tablosuna uygun olduğunu söylemek geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir. Soru sayısının 100 olması ise güvenirliğinde yüksek olduğunun göstergesidir ancak 100 soruda bazı soruların aynı kapsamı ölçmesinden dolayı soru sayısını düşürmesini istemek testin kullanışlığının artırılmasına yöneliktir.

Cevap E

41. Tercihli sorular, öğrencilerin verilen sorular içerisinden seçim yaparak yanıtladıkları sorulardır. Açık kitap soruları özellikle öğrenciler de araştırma inceleme becerisinin gelişimini sağlayan soru tipleridir. Açık uçlu sorular ise öğrencilerin düşüncelerini organize ederek diledikleri gibi kağıda yazdıkları soru tipleridir özellikle bu soru tiplerinde amaç öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini yoklamaktır. Bu anlamda seçeneklere baktığımızda A seçeneğinde yer alan ---- düşüncelerinizi yazınız? Öğrencinin kendi düşüncesini merak ettiğimiz için bu Sentez yani yaratma düzeyinde bir soru cümlesidir. B seçeneğinde yer alan ---- düşüncelerinizi temellendiriniz ve C seçeneğinde yer alan ---- düşüncelerinizi gerekçeleriyle birlikte ifade ediniz? değerlendirme basamağında bir soru cümlesidir E seçeneğine baktığımızda ---- ilişkilendiriniz? ifadesi ise Analiz düzeyinde bir soru ifadesidir .D seçeneğinde ise ---- hangisi değildir? sorusu bilgi basamağında yani hatırlama düzeyinde bir soru cümlesidir üst düzey bir davranışı yoklamaya yönelik değildir.

Cevap D

42. B seçeneğinde yer alan ---- düşüncelerinizi temellendiriniz? Öğrencinin düşüncelerini kanıtlarıyla birlikte göstermesini istediğimiz için değerlendirme basamağıdır. C seçeneğinde yer alan ---- düşüncelerinizi gerekçeleriyle birlikte ifade ediniz? yine öğrenciden kanıt istediğimiz için değerlendirme basamağıdır. D seçeneğinde yer alan ---- hangisi değildir? sorusu ezbere dayalı bir soru olduğu için hatırlama düzeyindedir. E seçeneğinde yer alan ---- ilişkilendiriniz? sorusu ise analiz yani çözümleme düzeyinde bir soru ifadesidir. A seçeneğine baktığımızda ise ---- düşüncelerinizi yazınız? burada öğrencinin kendi düşüncesini istediğimiz için sentez yani yaratma basamağında bir soru ifadesidir. Anlama basamağı ise kavrama basamağıdır. Bunun için soru cümlesinde açıklayınız? yorumlayınız? örnek veriniz? gibi ifadeler olması gerekir bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir.

Cevap A

43. Çeteleme aracı, öğrencilerden beklenen davranışların sayısını gösteren puanlama aracıdır. Dereceleme ölçeği, öğrencilerden beklenen davranışların düzeyini gösteren puanlama aracıdır. Kontrol listesi öğrencilerden beklenilen davranışların varlığını ya da yokluğunu gösteren puanlama aracıdır. Öz değerlendirme öğrenciden beklenilen davranışların öğrencinin kendisi tarafından değerlendirilmesidir. B seçeneğinde yer alan rubrik ise öğrencilerden beklenen davranışların düzeyini ayrıntılı olarak gösteren aynı zamanda davranışların düzeyine ilişkin açıklamaların yer aldığı ayrıntılı puanlama anahtarıdır. Soru paragrafını incelediğimizde Hüseyin Bey'in amacına hizmet edecek puanlama aracını rubrik olduğunu söyleyebiliriz çünkü Hüseyin Bey'in amacı özellikle davranışların düzeyine ilişkin tanımlamalar olduğu için buna en uygun olacak puanlama aracı rubriktir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

44. Mod, bir dağılımda en çok tekrarlanan puandır. Ranj, bir dağılımda en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki farktır. Buna göre;

Öğrenciler	Puanlar
A	8
B	5
C	8
D	7
E	4
F	3

Mod= 8 Ranj= 5

Cevap A

45. Herkesin ya da hiç kimsenin yapamadığı soruların ayırt ediciliğe katkısı yoktur. Dolayısıyla 6. maddeyi hiç kimse yapamadığı için 7.maddeyi de herkes yaptığı için bu maddelerin ayırt edici katkısı yoktur.

Cevap D

46. Güvenirliğe katkısı en yüksek olan maddeler orta güçlükte olan maddelerdir. 3 ve 8. maddelere baktığımızda 6 öğrenciden yarısı doğru yapmış yarısı doğru yapamamış dolayısıyla 3.ve 8. maddeler testten çıkarıldığında güvenirlik zedelenenecektir.

Cevap C

47. Normal dağılım gösteren bu teste testten alınabilecek en yüksek puan 72 alınabilecek en düşük puan ise 48 ranj en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki fark olduğu için 72 - 48 yaptığımızda ranj değeri 24'tür. Mutlak başarı düzeyi öğrencilerin gruptan bağımsız değerlendirilmesidir. Bu durumda öğrencilerin almış oldukları ham puanlara bakılır Efe'nin ham puanı Ece'nin ham puanından daha yüksek olduğu için mutlak başarısı daha yüksek olan öğrenci Efe'dir. Efe'nin almış olduğu ham puan 68 sınavın standart sapması 4 olduğu için Efe ortalamadan iki standart sapma yukarıdadır dolayısıyla grubun %98'inden daha başarılıdır. Z puanı= Öğrencinin aldığı puan-Aritmetik ortalama/standart sapma formülü ile bulunur. T puanı ise (10.z) + 50 formülü ile bulunur. Buna göre; Ece'nin T puanını hesapladığımızda (10.0.5) + 50 = 55'dir. C seçeceğine baktığımızda Ece'nin gruba göre başarısı Efe'nin başarısından daha yüksektir ifadesi yanlıştır. Gruba göre başarı durumu sorulduğunda Z puanını hesaplarız. Buna göre; Efe'nin Z puanını hesapladığımızda Z= 68-60/4= 2 Ece'nin Z puanını hesapladığımızda ise Z= 62 - 60/4 = 0.5 dolayısıyla Efe'nin Z puanı Ece'nin Z puanınından daha yüksek olduğu için Efe'nin gruba göre başarısı Ece'nin gruba göre başarısından daha yüksektir.

Cevap C

48. Benlik algısı ve benlik saygısı hümanist yaklaşımın önemli kavramlarından biridir hümanist yaklaşım insanın kendini nasıl algıladığının önemli olduğuna vurgu yapar soruda da benlik saygısı ile ilgili ergenin kimliği arasında bir bağlantı kurulmuştur bu nedenle sorumuzun doğru yanıtı insancıl yaklaşım olacaktır.

Cevap D

instagram.com/copysinav

49. Bölük etkisi; aşağı yukarı aynı zamanda doğmuş olan insanları ifade eder. Bu durum bireyin gelişimini hem psikososyal hem bilişsel hem de biyolojik olarak etkiler. Bu da tarihsel zaman etkisine neden olur. Soruda Covid 19 salgını nedeniyle eğitimde gerçekleşen farklılaşmanın Z kuşağını nasıl etkilediği vurgulamaktadır. Bu durum yaş bölüğü ile ilgilidir.

Cevap B

50. Gelişim bütün olarak gerçekleşir ilkesi gelişim alanlarının birbirini etkilemesini ifade eder. Soruda üzüntü, şikayet huzursuzluk gibi duyuşsal gelişim alanıyla ilgili süreçlerin aynı zamanda sinir sistemini ve bedendeki bazı organları da etkilediği ifade edilmiş, dolayısıyla duyuşsal gelişim alanının biyolojik gelişim alanını etkilemesi örneklendirilmiştir.

Cevap D

51. İkinci çocukluk dönemi yani 6-12 yaş arasında gelişim hızı daha önceki dönemlere göre daha yavaştır, dönem sonuna kadar erkekler kızlardan daha uzun ve ağırdır. Dönem sonunda kızlar büyüme atılımı yaparak fiziksel gelişme açısından erkeklerden bir süreliğine öne geçerler. Bu dönemde küçük kas gelişimi ön plandadır, dönem başında göz bir istisna olarak geriden gelse de diğer duyu organları yetişkin düzeyine erişir. Soruda göz dahil olmak üzere dediği için IV. öncül de yanlıştır. Bu nedenle sadece I ve II. öncüller doğru yanıt olur.

Cevap B

52. Ertelenmiş taklit; çocuğun başkalarından gördüğü, duyduğu bir şeyleri zihnine kaydedip daha sonra tekrar etmesidir. Soruda çocuğun daha önce anneannesini yoğurt mayalarken gördüğü ve daha sonra onun gibi yoğurt mayalamaya çalıştığı ifade edildiği için bu durum ertelenmiş taklide örnek verilebilir.

Cevap D

53. Çocuğun bahçede oynarken çamur ve suyu süt ve yoğurt ile ilişkilendirilmesi sembolik oyunla ilişkilendirilebilir çünkü sembolik oyun Piaget'ye göre zihnimizdeki sembolleri mış gibi yaparak başka sembollerle ilişkilendirmektir ve bu işlem öncesi evrede görülen bir oyun şeklidir. İlişkilendirme yapabilmek için zihnimizin örgütleme işlevini kullanırız. Bir durumu zihinde var olan şemanın içinde açıklamak özümleme yapmaktır. Bilişsel dengesizlik bilişsel yapının bir durumu açıklamak için yeterli olmaması nedeniyle görülür. Soruda herhangi bir bilişsel dengesizlik yaşandığına ilişkin bir vurgu yoktur.

Cevap E

54. Dil gelişimine göre benmerkezci dil; çocuğun kendi söylediklerini başkalarına tekrarlatması şeklinde ortaya çıkar. Çocuğun annesine bana ne yapıyorsun diye sor demesi benmerkezci konuşmaya örnektir.

Cevap C

55. Soruda ifade edilen araştırma da flört şiddeti ile saplantılı bağlanma biçimi arasında pozitif yönde bir ilişki saptandığı söylenmiştir. Pozitif yönde ilişki iki değişkenin aynı yönde hareket etmesidir. Bu durum doğru orantıyı ifade eder. Flört şiddeti ile algılanan ilişki öz yeterliliği ve benlik saygısı arasındaki negatif ilişki ise iki değişkenin farklı yönlerde hareket etmesini yani biri artarken diğerinin azalmasını dolayısıyla ters orantıyı ifade eder. Bu durumda A, B, C ve E seçenekleri doğrudur. D seçeneğinde yer alan ifadeye ise sadece bu araştırmadan ulaşılamaz.

Cevap D

56. Kohlberg'in geleneksel düzey ahlak anlayışına göre insanlar daha çok biz duygusuyla, toplumun onayını almak amacıyla hareket ederler. Dolayısıyla küçük gruplara ait olmak önemli olduğu gibi toplumun düzenini korumak ve toplumun devamı için hareket etmek ön plandadır. Bu dönemde yer akan kişiler için din, dil, ırk milliyet gibi özelliklerde ortaklık önemlidir.

Cevap E

57. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre özerklik 2-4 yaş arası gelişim özelliğidir. Bu dönemde çocuk her şeyi kendisi yapmak ister ve bağımsız olmak ister. Bu dönem Freud'un fallik döneminin bir kısmını içermektedir. Fallik dönem Freud'a göre 3-6 yaş arasındadır ve bu dönemde çocuk karşı cinsten ebeveyne karşı bir hayranlık duyar ve kendisini ona ispat etmeye çalışır. Dolayısıyla soruda verilen durum incelendiğinde çocuğun kendi başına bir şeyler yapmaya çalışması özerklik döneminin, kendisine babasını örnek alarak annesine bir şeyler ispat etmeye çalışması fallik dönemin özelliğidir.

Cevap C

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörler içerisinde yer alan dikkat; öğrenen kişinin öğreneceği konuya odaklanmasıdır. Bazı kitaplarda dipnotların fazla olması dikkatin sürekli farklı uyarıcılar arasında gidip gelmesine neden olacağından dolayı dikkat dağınıklığı yaratabilir.

Cevap D

59. Üst düzey koşullanma; koşullu tepkilerin koşullu uyarıcılarla bitişik olan başka uyarıcılara da verilmesidir. Soruda olta ile ilgili bir koşullanma geçiren kişinin oltayı gördüğü odaya karşı da aynı koşullu tepkiyi vermesi üst düzey koşullanma örneğidir.

OLTA + YARALANMA = KÖTÜ HİSSETME (koşullanma)

OLTA = KÖTÜ HİSSETME

ODA + OLTA = KÖTÜ HİSSETME (üst düzey koşullanma)

ODA = KÖTÜ HİSSETME

Cevap C

60. Gecikmeli koşullanma; koşullu uyarıcı verildikten bir süre sonra koşulsuz uyarıcının ortama getirilmesidir. Bu süreçte koşullu uyarıcı hala ortamdadır. Soruda kitap okurken kahveyi yanlışlıkla üzerine döken biri örneklendirirmiştir. Kitap okuma süreci koşulsuz uyarıcı olan kahvenin dökülmesi durumundan daha önce başladığı için kahvenin dökülmesi yani koşulsuz uyarıcı ortama bu süreçten daha sonra girmiştir dolayısıyla burada gecikmeli koşullanma oluşmuştur.

Cevap E

61. Gölgeleme; organizmanın ortamdaki uyarıcılardan daha baskın olana koşullanmasıdır. Soruda fazla kira vermeyi de merkeze uzak olan evinde oturmayı da istemeyen kişinin mecburen tekrar kendi evine taşınması kendi evi ile ilgili durumun fazla kira verme sürecine baskın geldiğini gösterir. Dolayısıyla bu bir gölgeleme sürecidir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

62. Eşik yönteminde istenmeyen tepkiye yol açan uyarıcı yavaş yavaş artırılarak organizmanın bu uyarıcıya alışması ve tepki vermemeye başlaması amaçlanır. Soruda kreşe gitmek istemeyen çocuğun önce sadece haftada iki kez ve yarım gün olacak şekilde kreşe başlaması sonra da bu sürenin artırılması eşik örneğidir.

Cevap B

63. Değişken oranlı pekiştirme tarifesinde organizma kaç davranış yaparsa ya da hangi davranışı yaparsa pekiştireç alacağını bilmemektedir. Soruda öğretmenin çözdükleri doğru sorular için öğrencilere bazen iki bazen üç soruda bir puan vermesi öğrencilerin kaç soru çözdüklerinde puan alacaklarını bilmediğini gösterir.

Cevap D

64. Ayrımlı pekiştirme; organizmanın bazı davranışlarının pekiştirilirken bazılarının pekiştirilmemesidir. Soruda annenin çocuğunu sadece eşyalarını topladığında yani düzenli olduğunda ödüllendirmesi ayrımlı pekiştirme yaptığını gösterir.

Cevap C

65. Thorndike'ın hazırbulunuşluk yasasına göre organizma bir davranışı sergilemeye ya da öğrenmeye hazırsa davranışı yapmaktan mutluluk duyar. Hazır olduğu halde yapmasına izin verilmediğinde ya da hazır olmadığı halde yapmaya zorlandığında ise kızgınlık ve öfke duyar. Babanın çocuklara zorla kitap okutması hazırbulunuşluk yasasına uygun davranmadığını göstermektedir.

Cevap D

66. İşaret Gestalt Kuramı'na göre en az çaba ilkesi; organizmanın amaca ulaşmak için en kısa yolu seçmesidir. Soruda ifade edilen yurtdışı gezileri için şirketlerle anlaşmak insanların daha kısa sürede bu işleri bir başkasına daha kolayca yaptırdıklarını gösterdiği için en az çaba ilkesine örnektir.

Cevap C

67. Sosyal öğrenme kuramına göre karşılıklı belirleyicilik ilkesi; insanların davranışlarıyla hem çevredeki bireyleri etkilediklerini hem de onların davranışlarından etkilendiğini ifade eden ilkedir. Sorudaki kişilerin birbirlerine verdikleri tepkilerden karşılıklı olarak etkilenmesi karşılıklı belirleyecek ilkesi örneğidir.

Cevap D

68. Kavrama yoluyla öğrenme bir problemin çözümü için akıl yürütürken problemin bileşenlerinin aniden bir araya gelmesi sonucunda çözüm için en etkili yolun birden bire açık hale gelmesi ve organizmanın durumu farklı bir şekilde algılamaya başlayarak problemi zihinde çözmesi anlamına gelir. Soruda ifade edilen durumda kişinin mutfak robotunun nasıl çalıştığını düğmeleri inceleyerek fark etmesi kavrama yoluyla öğrenme örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

69. Bilgi işleme kuramına göre bozulma; bilginin kullanılmaması nedeniyle bellek izlerinin zayıflaması sonucunda bilgiyi geri getirmede yaşanan güçlüktür. Soruda ifade edilen 30 yıl önceki çalıştığı kurumdaki müdürün ismini hatırlayamamak durumu bozulma örneğidir.

Cevap B

70. Belirli bir süre zarfında özel gereksinimi olan bir öğrenci okula devam edemeyeceği zaman, öğrenciye özel eğitim hizmeti evde eğitim yoluyla sunulmaktadır. Bu kapsamda BEP doğrultusunda öğretmenler, evde öğrenciyi ziyaret ederek özel eğitim hizmetini sunarlar. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

71. Rehberlikte doğrudan hizmetler; bireyi tanıma, psikolojik danışma, oryantasyon, bilgi verme, yönlendirme, izleme ve sevk hizmetleridir. Dolaylı hizmetler; araştırma – değerlendirme, müşavirlik, çevre ve veli ile ilişkiler, program geliştirme hizmetleridir. Bu yönde doğrudan hizmet sorulmuş olup cevap A seçeneğidir.

Cevap A

72. Bireyi tanıma ve bilgilendirme çalışmaları ışığında öğrencilerin kendilerine uygun alan, bölüm, okul, program, meslek, iş alanı gibi konularda seçimler yapmasına yardımcı olmak, rehberliğin temel işlevlerinden yönlendirici rehberlik kapsamındadır. Soruda da doğru karar alma ve insan gücünü planlama ifadeleri ile yönlendirme sürecine vurgu yapılmıştır. Bu nedenle cevap D seçeneğidir.

Cevap D

73. Kişide anlaşılmışlık duygusunun oluşması için empatik tepkiyi kullanmak gerekir. Empati, konuşan kişinin duygu ve düşüncelerini yakalamak ve uygun bir şekilde geri iletmek demektir. Empatik tepkide öneri, yorum, nasihat, değerlendirme, kendi görüşünü vurgulama olmaz. Bu bağlamda seçeneklere bakıldığında öğrencinin duygu ve düşüncelerini yansıtan tepki D seçeneğinde verilmiştir.

Cevap D

74. RAM bünyesinde yer alan Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı, il veya ilçe düzeyinde özel eğitim çalışmalarının yürütülmesi, organizasyonu, izlenmesi gibi süreçlerle ilgilenir. Bu bakımdan seçeneklere bakıldığında D seçeneği haricinde hep özel eğitimle ilgili bilgiler verilmiş olup D seçeneğinde psikososyal destek hizmetlerinden bahsedilmiştir. Bu yönde çalışma yapmak, RAM Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığının görevleri arasında yer alır. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

75. Problem tarama listesi ile psikolojik yardıma ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilebilir, öğrencilerin genel sorunları ve ihtiyaçları belirlenerek program hazırlama sürecine katkı sağlanabilir, öğrencilerin ağırlıklı sorunları ortaya konabilir ve bunlarla ilgili sınıflandırmalar yapılabilir. Çünkü bu teknik, çeşitli sorun alanlarına yönelik ifadeler barındırmakta, bireysel ve gruba yönelik kullanılabilmektedir. Öğrencilerin grupta öne çıkan özellikleri ve kimlerle iletişim kurduğu problem tarama ile belirlenemez. Bunun için sosyometrik teknikler, "Kimdir bu?" kullanılabilir. Cevap C seçeneğidir.

Cevap C

76. Öğrencilerin gruptaki arkadaşları ile ilgili değerlendirme yapmakta olduğundan A seçeneğine gidilemez. Çünkü A seçeneğinde yer alan teknik, kişinin kendisine ilişkin algısını yansıtır. B ve C seçeneklerinde yer alan tekniklerde öğrencilerin gruptaki ilişki düzeyi belirlenir, öğrencilerin hangi özelliklere sahip olduğu ve özellikler yönünden birbirlerini değerlendirmeleri yoktur. Rol oynama tekniğinde bir canlandırma söz konusu olup soruda bu yönde bir bilgi verilmemiştir. Öğrencilerin hem kendilerini hem de arkadaşlarını çeşitli özelliklere uygunluk yönünden değerlendirmesi, "Kimdir bu?" tekniği ile ilgilidir. Cevap D seçeneğidir.

Cevap D

77. Hatalara karşı hoş görü göstermeme, eleştirme ve yargılama, insanlarda kusur arama gibi davranışlar insancıl yaklaşımın ilkeleri ile bağdaşmaz. Çünkü insancıl yaklaşımda bireye güven duyma ve saygı gösterme, hoş görülü olma gibi içerikler mevcuttur. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

78. Öğrencilerin okula uyumunu sağlama, akademik motivasyonunu arttırma eğitsel rehberlik kapsamındadır. Çünkü okula uyum sağlanır ve akademik motivasyon artarsa öğrencilerin akademik başarıları da artar. Soruda grup vurgusu olduğundan bireysel rehberlik cevap olmaz, program hazırlama ile ilgili bilgi olmadığından ayarlayıcı rehberliğe gidilemez, okula uyumu sağlama ve motivasyon duyuşsal bir konu olmadığından grupla psikolojik danışma uygun olmaz. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

79. Düşünce sistemi ve eğitim yaklaşımındaki değişiklikler felsefi temelle ilgili olup I. öncül bu duruma ilişkindir. Kişinin duygu dünyası ve psikolojik durumu psikolojik – bireysel temelle ilgili olup II. öncül bu duruma ilişkindir. Toplumsal gelişme ve değişmeler, iş ve meslek dünyasına yönelik değerlendirmeler sosyolojik - toplumsal temelle ilgili olup III. öncül bu duruma ilişkindir. Bu doğrultuda cevap A seçeneğidir.

Cevap A

80. Kişinin sorun yaşamasına neden olan çeşitli özelliklerini, bastıramadığı duygu ve dürtülerini, yüceltme mekanizmasını kullanarak topluma faydalı alanlarda kullanması, bilinçdışı süreçlerin kariyer yaşantısına yön vermesi yönünde vurgular, psikanalitik kuramla ilgilidir. Soruda da bu yönde bilgi verilmiş, hareketli olan ve bu nedenle sorun yaşayan bir öğrencinin spora yönlendirme ile birlikte topluma katkı sağlaması üzerinde durulmuştur. Bu doğrultuda cevap D seçeneğidir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	B	41.	D	61.	A
2.	C	22.	A	42.	A	62.	B
3.	B	23.	C	43.	B	63.	D
4.	A	24.	E	44.	A	64.	C
5.	E	25.	D	45.	D	65.	D
6.	D	26.	A	46.	C	66.	C
7.	B	27.	C	47.	C	67.	D
8.	A	28.	D	48.	D	68.	E
9.	D	29.	B	49.	B	69.	B
10.	E	30.	A	50.	D	70.	E
11.	C	31.	E	51.	B	71.	A
12.	C	32.	E	52.	D	72.	D
13.	C	33.	D	53.	E	73.	D
14.	A	34.	C	54.	C	74.	C
15.	E	35.	A	55.	D	75.	C
16.	B	36.	A	56.	E	76.	D
17.	D	37.	C	57.	C	77.	B
18.	A	38.	D	58.	D	78.	E
19.	B	39.	E	59.	C	79.	A
20.	E	40.	E	60.	E	80.	D

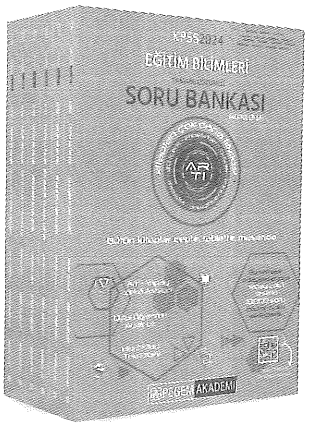
PEGEM AKADEMİ

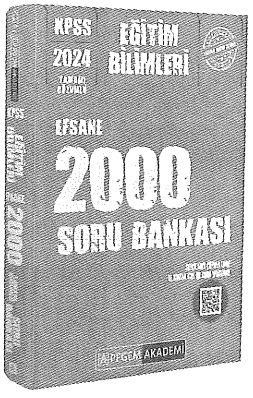
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

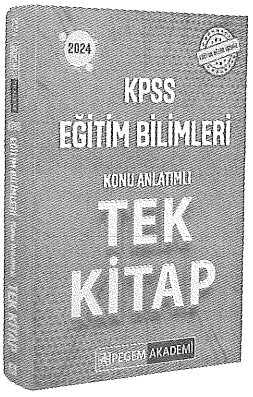
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

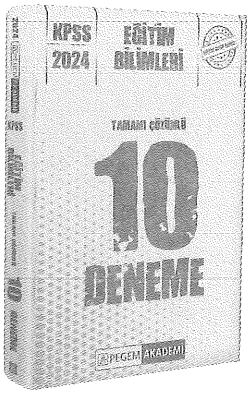
instagram.com/copysinav

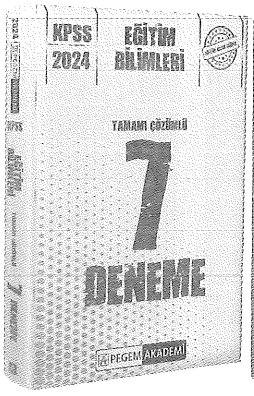
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

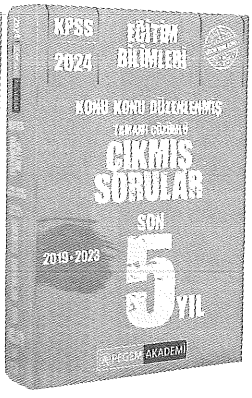


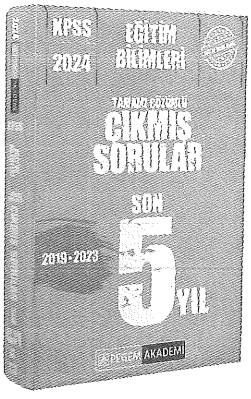


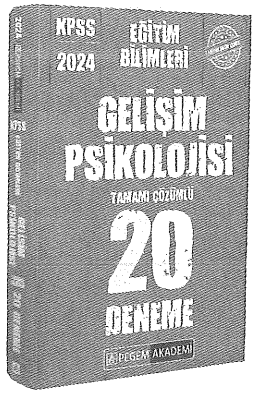


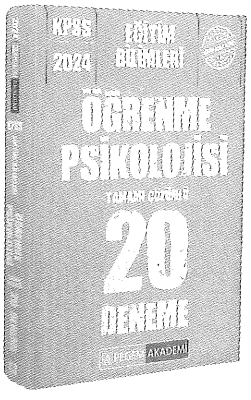


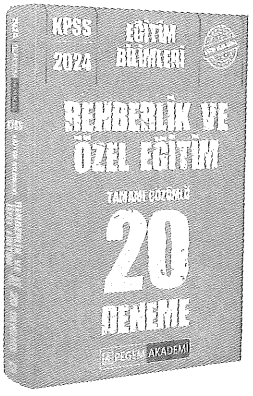


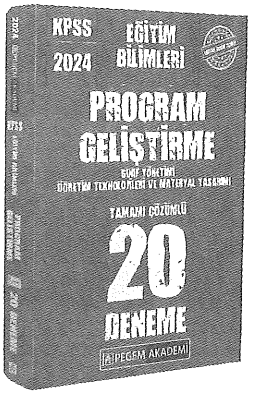


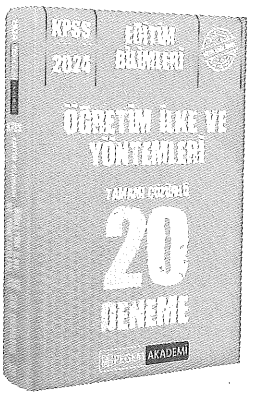


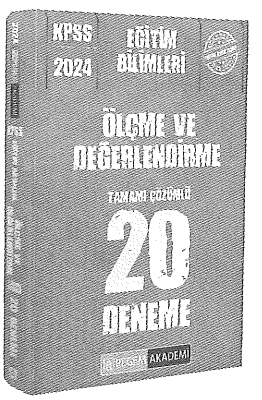












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

DENEME 6

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Simay Öğretmen, yakın zamanda meydana gelmiş güncel gelişmeleri sınıfta öğrencileriyle paylaşır (Aktüalite). Bunu yaparken söz konusu paylaşımların öğrencilerin gelişim düzeyine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmasına özen gösterir (Öğrenciye görelik). Bu tür paylaşımların okulla gerçek yaşam arasında ilişki kurulmasını kolaylaştırdığını (Hayatilik) düşünen Simay Öğretmen aynı zamanda derslerinde az maliyet ve süre kullanarak birden fazla kazanıma ulaşmayı hedefler (Ekonomiklik).

Simay Öğretmen'in uygulamaları arasında yer almayan sosyallik (otoriteye itaat ve özgürlük) ilkesi öğrencilerin bir yandan kurallara uyup bir yandan seçim yapma ve karar verme becerilerini sergileyebilmesi ile ilişkilidir.

Cevap A

2. A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler sunuş yoluyla öğretim stratejisi uygulanırken dikkat edilmesi gereken hususları içerirken, B seçeneğinde verilen uygulama buluş yoluyla öğretim stratejisinde yapılır. Sunuş yoluyla öğretimde ilke ve genellemeleri sürecin başında öğretmen, öğrencilerine açıklar.

Cevap B

3. Piaget, Vygotsky ve Glasersfeld gibi önemli temsilcileri olan yapılandırmacı yaklaşıma göre bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler, öğrenen tarafından önceki bilgilerle ilişkilendirilip sentezlenir. Çünkü bilgi nesnel ve öğrenenden bağımsız değildir ve öğrenen tarafından öznel şekilde inşa edilir.

Cevap E

4. Metabilişsel (üst biliş) düşünme becerisi gelişmiş insanların benlik algıları yüksektir ve hem kendilerine hem de çevrelerine karşı farkındalıkları üst seviyededir. Bu kişiler problem çözme, düşünce üzerine düşünme, öz düzenleme, öz güven, öz saygı ve otokontrol becerilerine sahiptir. Bu özelliklerini nitelikli olarak sergilemekte yaşları ilerledikçe artış gözlenir.

Cevap D

5. I, II ve III numaralı öncüllere bakılarak "Sefa'nın öz düzenleme becerisi gelişmiştir." değerlendirmesi yapılabilir. IV numaralı öncülde yer alan özellik ise dil ve iletişim becerileri ile ilişkilidir.

Cevap C

6. Ayça Öğretmen vızıltı grupları (vızıltı 55) tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte gruptaki her üyeye bir dakika düşecek şekilde tartışma süresi belirlenir. Örneğin 4 kişilik gruplar için 4 dakika tartışma süresi verilir. 6 öğrenciden oluşan gruplara 6 dakika tartışma süresi verilen teknik ise Phillips 66 tekniğidir.

Cevap A

7. Fikir taraması, ara dikkat çekici olarak kullanılan bir tekniktir. Dikkati dağılmış öğrencilerin, dikkatlerini toplamak amacıyla kullanılan bu tekniğin belli bir süre kullanılması gerekir. Ders süresinin tamamı bu teknik için kullanılmaz.

Cevap B

8. Bloom tarafından geliştirilen Tam Öğrenme Modeli; öğrenci giriş davranışları, öğretim hizmetinin niteliği ve öğrenme ürünleri değişkenlerinden oluşur. Model işlenen bir ünitede tüm öğrencilerin, ünitenin en az %70'ini öğrenmesini hedefler. Soru öncülünde Tam Öğrenme Modeli'ne yönelik verilmiş olan bilgilerin tamamı doğrudur.

Cevap C

9. Öğretmen tarafından oluşturulan öğrenme merkezlerinde öğrencilerin heterojen gruplar halinde dönüşümlü olarak yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayan istasyon tekniği çok yönlü gelişime hizmet eder. Sorunun A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler istasyon tekniğinin kullanım amaçları arasında yer alır. E seçeneğinde verilen ise gösterip-yaptırma yönteminin kullanım amaçlarından biridir.

Cevap E

10. Ayrıştıran öğrenme stiline sahip bireyler, soyut kavramsallaştırma ve aktif deneyim öğrenme yollarını kullanmakta ve "fikirlerin pratik uygulayıcıları" olarak nitelendirilmektedir. Ayrıştıran stile sahip bu kişiler tümdengelime dayalı akıl yürütme yolunu kullanır. Bu stile sahip olanların mantıksal çözümleme, doğru karar verme ve problem çözme becerilerinin gelişmiş olduğu, sosyal ve kişiler arası etkinlikler yerine teknik konularla ilgilenmeyi tercih ettikleri vurgulanmaktadır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

11. Altı şapkalı düşünme tekniğindeki, öğrenciler taktıkları şapkanın renginin simgelediği özelliğe göre düşünceler paylaşır. Şapka renkleri ve özellikleri aşağıdaki gibidir;

Beyaz; bilgi verici, yalın, net, objektif, ilk konuşan

Siyah; olumsuz yönleri ortaya koyan

Sarı; olumlu yönleri ortaya koyan

Kırmızı; duygusal yönü ortaya çıkaran

Yeşil; yeni, farklı, yaratıcı, özgün fikirler üreten

Mavi; değerlendiren, karar veren, en son konuşan

Cevap D

12. Tarihsel empati tekniği; dönemin şartlarına uygun olarak geçmişte yaşamış insanların düşünce, amaç ve duygularını anlama amacı ile kullanılır. Öğrencilerin bu empatiyi kurabilmeleri için öncelikle o dönemin şartlarını öğrenmeleri gerekir.

Cevap C

13. Ters yüz öğrenme (TYÖ), kısaca grup öğrenmesinden ziyade bireysel öğrenmeyi merkeze alan bir pedagojik yaklaşım olarak tanımlanabilir. Ters yüz öğrenme, öğretmenin hazırladığı videolarla sunularak, öğretmen-öğrenci arasında yüz yüze geçirilecek zamanın daha anlamlı ve zengin öğrenme oluşturmasını sağlamaktadır. Uygulamalar sınıf ortamında gerçekleştirilir.

Cevap A

14. Karma öğrenme, hibrid öğrenme, karışık öğrenme olarak da bilinen harmanlanmış öğrenme en sade tanımıyla geleneksel yüz yüze eğitim metodunun, uzaktan eğitim eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi yani harmanlanmasıdır.

Cevap B

15. Soru-cevap yöntemi ve tekniği özellikle soru çeşitliliği içerdiğinde öğrenme sürecine eğitsel katkılar sağlar. Bu yöntem veya teknik öğrencilere ders geçme notu vermek için kullanılmaz.

Cevap A

16. İçsel zekâ alanı baskın olan bireyler planlı çalışmayı, bireysel çalışmayı tercih etme, uygulamalarından dönüt alma, hatalarını düzeltme, kendisi için amaçlar belirleme, günlük tutma özelliklerine sahiptir.

Cevap C

instagram.com/copysinav

17. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller Planı) tekniği homojen yapıdaki birkaç kişiden oluşan öğrenci grubuna uygulanan bireysel öğretim tekniğidir. Dönüşümlü günlük çalışmalar, planlı grup çalışmaları, beceri geliştirme çalışmaları ve düzey geliştirme çalışmaları olarak dört farklı şekilde uygulanır.

Cevap B

18. Ceren Öğretmen'in dersinde kavram ağları (semantik ağ) tekniği kullanılmıştır. Kavram ağları, öğrencilerdeki mevcut bilgileri harekete geçirerek, kavramlar arasındaki ilişkileri ve kavramların kapsamlarını geliştirmek amacıyla kullanılan grafik araçlardır.

Cevap D

19. Kavram karikatürleri, o gün işlenecek konuya dikkat çekmek, tartışma ortamı yaratarak öğrencileri araştırmaya sevk etmek amacıyla kullanılır. Bu teknik bir konunun tüm ayrıntıları ile öğretilmesinde değil, öğrencileri konu hakkında düşünemeye ve araştırma yapmaya yönlendirme amacıyla kullanılır. Mizah içermez.

Cevap E

20. Analoji tekniği kavramlar arasında benzerlik kurmaya dayanır. Bilinmeyen hedef kavramın öğretilmesi için bilinmeyen kavramla, kaynak olarak kullanılan bilinen kavram arasında benzerlik kurulur. Derman Öğretmen, hikayeleştirilmiş analoji tekniğini kullanmıştır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

21. Görsel materyallerde alan kullanımı materyalin anlaşılabilir olması açısından büyük önem taşır. Alan ögesi kapalı (dolu) ya da açık (boş) alanlar olarak ikiye ayrılır. Örneğin dergi ve kitap tasarımlarında sayfanın tamamı metin ya da şekiller ile doldurulmaz. Okuyucunun içeriği daha rahat takip edebilmesi ve anlayabilmesi için boş alanlara da yer verilir.

Cevap A

22. Doku veya desen ögesi materyale üçüncü boyut (derinlik) ekler. Doku materyaldeki görselin daha gerçekçi görünmesini hem de zeminle şekil arasında oluşan farklılık sayesinde materyalin daha anlaşılır olmasını sağlar.

Cevap D

23. Formal denge; bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde ögelerin simetrik olarak (her iki tarafta da birbirinin aynı şekilde) yerleştirilmesi anlamına gelen materyal tasarım ilkesidir. Formal denge materyale bir düzen ve sistematik görünüm katar.

Cevap E

24. I, II ve III numaralı ifadelerde verilen bilgiler doğru, IV numaralı ifade hatalıdır. Çünkü sürekli büyük harf veya italik harf kullanmak ve süslü yazı stillerine yer vermek gözü yorar ve materyalin okunabilirlik oranını düşürür.

Cevap C

25. II ve III numaralı açıklamalarda verilen bilgiler doğru, I numaralı açıklamada yer verilen bilgi ise hatalıdır. Çünkü materyalde dikkat çekilmek istenilen ögelerin renk seçimlerinde parlak ve canlı renklere ağırlık verilmelidir.

Cevap E

26. Mert isimli öğrencinin başına gelen olay sınıf yönetiminin tahmin edilemezlik (kestirilemezlik) boyutu ile ilgilidir. Bu ilkeye göre sınıfta önceden tahmin edilemeyecek beklenmedik olaylar gerçekleşebilir. Bu sebeple öğretmenin sakin, soğukkanlı olması ve olaylara doğru şekilde müdahale edebilmesi gerekir.

Cevap B

27. Genellikle otoriter bir yapıya sahip olan iş öğretmenlerinin derse karşı ilgileri yüksek olmakla birlikte öğrencilerine karşı ilgileri düşüktür. Bu tip öğretmenler öğrencilerin tek sorumluluğunun derse gelmek ve öğrenmek olduğunu savunur. Öğrencilerin özgürlük, eğlence, dinlence vb. ihtiyaçlarını umursamazlar.

instagram.com/copysinav

Cevap A

28. Mervan Öğretmen Davranış Değişikliği Modeli'ni kullanarak disiplin sağlamıştır. Bu modelde olumlu davranışlar ödülle yönetilirken istemeyen davranış üç aşamada yönetilir. Bunlar;

- Davranış öncesinde oluşan tetikleyici etmenleri öğrenme
- Davranışın kendisini öğrenme
- Uygun tepkiyi geliştirmedir.

Cevap C

29. Maskot öğrenciler sınıfın hoşuna giden davranışlar sergiler. Komik davranışlar sergileyerek veya espri ya da şakalar yaparak sınıf güldürmeye çalışır. Öğretmenler sınıfı o öğrenciyle özdeşleştirip hatırlayabilir. Genel olarak bu tip öğrencilerin akademik başarı düzeyi düşüktür.

Cevap C

30. Küme oturma düzeni bir grup içinde öğrencilerin yüz yüze etkileşim oranını artırdığı için işbirliğine dayalı uygulamalar açısından son derece ideal bir yerleşim düzenidir.

Cevap D

31. İhmal edilen boyut, resmi programda yer almasına rağmen öğretmenler tarafından gözden kaçırılan veya göz ardı edilen uygulamalarla ilgilidir. Kerem Öğretmen, programda yer alan bir konuyu işlemediği için bu durum ihmal edilen boyut kapsamında değerlendirilir.

Cevap A

32. Ayşin'in eğitim aldığı fakültede çekirdek düzenleme yaklaşımı kullanılmaktadır. Bu yaklaşımda programda önce ortak dersler yer alır. Sonrasında öğrenciler uzmanlık alan/alanlarını seçer ve o alana özgü derslere yoğunlaşmaya başlar.

Cevap A

33. John Dewey'in önemli temsilcilerinden biri olduğu pragmatizm (faydacılık) akımına göre bilginin değeri kullanışlılık derecesi ile ölçülür. Bu nedenle okullarda gerçek yaşamda işe yaracak bilgi ve becerilerin kazandırılması gerektiğini savunur.

Cevap D

34. Sorun merkezli tasarımlardan biri olan yaşam şartları tasarımının iki temel amacı bulunmaktadır. Bunlar;

- Öğrencilere problem çözmede genelleme becerisi kazandırmak
- Öğrencilere yeni koşullara uyum sağlama becerisi kazandırmaktır.

Cevap B

35. Betimsel yaklaşım; belirli olgu ya da eğitim yaşantılarından ortaya cıkan durumla ilgilenen ihtiyaç analizi yaklaşımıdır. Bilgi-tutum, beceri veya nesnenin yokluğu ile ortaya cıkan zararla, varlığı sayesinde ortaya koyacağı faydadan hareketle ihtiyaç belirleme surecidir.

Cevap A

36. Sıralama ölçeği ölçülen özelliğin düzeyini gösteren ölçeklerdir. Parçayı dikkate aldığımızda öğretmenin öğrencileri boy sırasına göre dizmesi sıralama ölçeği kullandığını gösterir.
Sınıflama ölçeği ise ölçülen özelliğin benzerlik veya farklılıklarına göre kategorize edilmesidir. Öğretmenin, öğrencilere sıradaki yerini gösteren numara vermesi ise sınıflama ölçeği kullandığının işaretidir. Öğrencilere verilen numaranın nicel (azlık-çokluk) bir değeri olmayıp öğrencilerin tek numaralı ve çift numaralı olmak üzere iki gruba ayrıldığının göstergesidir.

Cevap C

37. Korelasyon katsayısı değişkenler arasındaki ilişkiyi ifade eder. -1.00 ile 1.00 arasında değer alır. Korelasyon katsayısı 0.00 ile 1.00 arasında ise ilişkinin pozitif yönde olduğunu ve değişkenlerin benzer özellikleri ölçtüğünü gösterir. Tabloyu incelediğimizde kalıtımın ve çevrenin zeka üzerinde etkili olduğunu görmekle birlikte aynı ailede yetişen tüm çocuklarda kalıtımın zeka üzerindeki etkisi çevreye göre daha fazladır. Korelasyon katsayısı değişkenler arasındaki ilişkiyi yorumlamakta kullanılır zeka düzeyinin yüksek ya da düşük olması korelasyon katsayısına bakılarak yorumlanamaz.

Cevap D

38. Güvenirlik, ölçme aracının tesadüfi hatalardan arınıklık derecesidir. Bu nedenle güvenirlik katsayısı aynı zamanda ölçme sonuçlarına karışan hata miktarına ilişkin dolaylı bir göstergedir. Ayrıca güvenirlik katsayısı ölçme aracının ölçülen özelliğin gerçek değerini yansıtma düzeyidir bununla birlikte ölçme aracından elde edilen sonuçların değişkenlik göstermemesi ölçme aracına karışan hata miktarının ne kadar az olduğunun işaretidir. Bu da yine bize güvenirlikle ilgili bilgi vermektedir.

Cevap E

39. Uygunluk geçerliği, ölçme aracından elde edilen sonuçla geçmişte ortaya çıkan performans arasındaki uyumu ifade ederken, yapı geçerliği ölçme aracının ölçülen özelliğe başka özelliklerin karıştırılmadan ölçülebilmesidir. Kapsam geçerliği ise ölçme aracında yer alan soruların kapsamı temsil etme derecesidir. Görünüş geçerliği ise ölçme aracının ölçülen özelliği ölçüyor görünmesidir. Soru paragrafını incelediğimizde Beden eğitimi Spor Yüksekokulu Antrenörlük Bölümüne alınan öğrencilerin tutum ölçeğinden elde ettikleri sonuçla bir yıllık antrenörlük performanslarının yüksek olması ayrıca tutum ölçeğinden elde edilen sonuçla akademik performansları arasındaki ilişkinin yüksek olması da ölçme aracının yordama geçerliğinin sağlandığının kanıtıdır.

Cevap A

40. (I) numaralı ifadeye baktığımızda COVID-19 virüsü için yapılan aşıların amaca hizmet edip etmediğini vurguladığı için geçerlikle ilgilidir. (II) numaralı ifadeye baktığımızda ise yapılan aşı sonuçlarının değişkenlik göstermesi ise güvenirlikle ilgilidir.

Cevap A

41. Kısa cevaplı testlerin hatırlama düzeyindeki davranışları ölçmesi aynı zamanda bu testlerde şans başarısının olmaması ve büyük ölçüde objektif puanlanabilmesi ve yine kapsam geçerliğinin yüksek olması öğrenme eksikliklerinin tespitinde kullanılan izleme testi için diğer ölçme araçlarına göre daha uygun olduğu söylenebilir.

Cevap A

42. Neşe Öğretmen'in fen bilimleri dersinden öğrenilenleri poster çalışması yaptırarak değerlendirmesi performans değerlendirmedir. Performans bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve tutumları yansıtır. Öğrencilerin belli bir alandaki bilgileri, becerileri, anlama düzeyleri, düşünme alışkanlıklarını yansıtmalarına fırsat verecek farklı durumların yaratıldığı bir değerlendirmedir. Dolayısıyla performans değerlendirme, klasik ölçme araçları ile dolaylı olarak değil doğrudan gözlem yaparak çeşitli tekniklerle ölçülmesi (dereceleme, kontrol listesi, rubrik) sonucunda gerçekleştirilir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

43. Dereceleme ölçekleri öğrenciden beklenilen davranışların düzeyini gösteren ölçeklerdir. Analitik rubrik sürece yönelik olan rubrik iken, holistik rubrik ürün değerlendirmeye yönelik rubriktir. Ayrıntılı puanlama anahtarı ise rubrik'in diğer adıdır. Soru paragrafını incelediğimizde öğrenciden beklenilen davranışların varlığını veya yokluğunu gösteren ifadelerin yer aldığı puanlama aracı ise kontrol listesidir.

Cevap D

44. 'PEGEM' kelimesini oluşturan sesleri alfabetik sıraya dizdiğimizde ve her bir ses 1'den başlayarak pozitif tam sayılarla numaralandırıldığında 'EEGMP' 11234 şeklindedir. Buna göre,

Ranj bir dağılımda en büyük değerden en küçük değerin çıkarılmasıyla elde edildiği için bu dağılımda en büyük değer 4 en küçük değer ise 1'dir.

Buna göre ranj 4-1= 3'dür. Medyan bir dağılımın tam ortasındaki değer olduğu için dağılımın tam ortasındaki değer 2'dir.Mod ise bir dağılımda en çok tekrarlanan değer olduğu için bu dağılımda en çok tekrarlanan değer 1'dir.

Cevap E

45. Madde varyansı, bir dağılımdaki bireylerin arasındaki farklılıkları gösterir. Varyans büyüdükçe farlılıklar artar. Madde güçlük indeksinin, o maddeyi cevaplayamayanların oranına çarpımına eşittir. Madde güçlük indeksi (p) ile güçlük indeksinin tersinin (q) çarpımına eşittir. buna göre herkes tarafından doğru yanıtlanan veya hiç kimse tarafından doğru yanıtlanamayan maddeler öğrenciler arasında bir farklılık yaratmaz. Tabloyu incelediğimizde 3. maddenin herkes tarafından doğru yanıtlandığını 7. maddenin ise hiç kimse tarafından doğru yanıtlanamadığını göstermektedir. Dolayısıyla 3 ve 7. maddelerin madde varyans değerleri 0'dır.

Cevap C

46. Testin toplam güçlüğü (P) testte yer alan maddelerin güçlüklerinin toplamıdır. Buna göre testin toplam güçlüğü testte yer alan her maddenin madde güçlükleri toplanarak bulunur. Bir maddenin güçlüğü aynı zamanda o maddenin doğru yapılma oranını (yüzde) verdiği için en kısa yol tek tek maddelerin doğru yapılma oranına bakmaktır. Buna göre;

instagram.com/copysinav

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
D	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
E	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
F	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
G	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
H	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
I	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
J	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
Yüzde	%50	%90	%100	%50	%40	%30	%0.00	%20	%60	%70	
Güçlük	0.50	0.90	1.00	0.50	0.40	0.30	0.00	0.20	0.60	0.70	
Toplam Güçlük											5.10

Cevap C

47. Testin aritmetik ortalaması o testin toplam güçlüğüne eşittir. Testin toplam güçlüğü (P) testte yer alan maddelerin güçlüklerinin toplamıdır. Buna göre testin toplam güçlüğü testte yer alan her maddenin madde güçlükleri toplanarak bulunur. Bir maddenin güçlüğü aynı zamanda o maddenin doğru yapılma oranını (yüzde) verdiği için en kısa yol tek tek maddelerin doğru yapılma oranına bakmaktır. Buna göre;

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Güçlük	0.50	0.90	1.00	0.50	0.40	0.30	0.00	0.20	0.60	0.70	
Art.ort											5.10

Cevap C

48. Boylamsal yöntem aynı yaştaki bireylerin birçok kez veri toplanarak bir süre boyunca izlenmesidir. Soruda ifade edilen Kohlberg'in 75 çocuğu altı yaşından itibaren 12 yıl boyunca ahlaki gelişim açısından incelemesi boylamsal yönteme örnektir.

Cevap C

49. Kalıtım bireye anne babadan geçen genetik özelliklerin tümünü ifade eder. Çevre ise genetik özelliklerin dışında kalan ve anne karnında başlayıp doğum sırası doğum sonrası gibi dönemlerde etkisi devam eden dış etmenlerin tümünü ifade eder. Soruda ifade edilen olgunlaşma potansiyeli kalıtımı ve bu potansiyelin ortaya çıkabilmesi için yetiştirme biçimleri eğitim gibi faktörlerin söz konusu olması ise çevreyi ifade etmektedir.

Cevap B

50. Gelişim genelden özele doğru gerçekleşir ilkesi gelişimsel süreçte önce büyük kas gelişiminin ardından da küçük kas gelişiminin oluştuğunu ifade eden ilkedir. Soruda ifade edilen durumda ince motor kasların henüz gelişmemesinin çocuğun bazı eylemleri tam olarak yapamadığını vurgulaması bu ilke ile ilgilidir.

Cevap B

51. Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre özümleme kavramı bireyin bir durumu kendinde var olan şemaların içinde o şemalara göre açıklamasıdır. Çocuğun ablasının okulunu kendi gittiği okul gibi algılaması ve kendi okul şemasına göre açıklaması özümleme örneğidir.

Cevap C

52. Piget'in Bilişsel Gelişim Kuramı'ndaki dengeleme kavramı bireyin olgunlaşma süreci ve yaşadığı deneyimlerden etkilenir. Bu süreç bireyin yeni durumları algılayamadığında bozulabilir bozulan dengeyi yeniden dengeye ulaştırmak uyum sağlama ya da adaptasyonla mümkündür. Dengelenme ile birlikte oluşan bu adaptasyon Piaget'nin kuramında değişmez işlevlerden biridir. Ancak bilişsel gelişim için bireyde üst düzey bir dengesizlik ortaya çıkması bireyin süreçten kopmasına neden olabileceği için Piaget bunun orta düzeyde bir dengesizlikle mümkün olabileceğini söyler.

Cevap C

53. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bilişsel gelişimde sosyal çevre desteği ve kültürel destek olgunlaşmaya göre daha ön planda yani birincil öneme sahiptir. Bireyin gelişebilmesi için kendinden daha bilgili ve tecrübeli bireylerden destek alması da önemlidir. Yakın gelişim alanını desteklemek bu noktada kuramın temelini oluşturmaktadır. Vygotsky'e göre dil düşünme süreci için önemli bir unsurdur, bireyin konuşması ve bu süreçte öğrendiği kavramlar bilişsel süreçlerinin gelişmesini sağlar.

Cevap D

54. Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre gelişim sürecinin ilerlemesi ile çocukta ebeveyn otoritesinin yerini alan ruhsal yapı süper egodur. Çocuk, anne babasının ahlaki davranış örüntülerini içselleştirerek süper egoyu oluşturur. Ebeveyn çocuk ilişkileri özellikle yaşamın ilk altı yılında kritik dönem olduğu için hayati bir öneme sahiptir. Kişilik yapısını oluşturan ögelerden biri olan id doğuştan gelir, ego ve süper ego ise idden evrilerek sonradan oluşur.

t.me/copysinav

Cevap B

55. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre girişimciliğe karşı suçluluk döneminde çocuklar çok meraklıdır, sürekli soru sorarlar her şeyi anlamaya çalışırlar. Soruda ifade edilen durumda çocuğun annesine yolculuk boyunca sürekli soru sorması onun meraklı olduğunu ve bir şeyleri öğrenmeye çalıştığını gösterir.

Cevap A

56. Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre kişiler arası uyum ya da iyi çocuk evresinde bireyin toplumca onaylanan davranışları yapması çok önemlidir. Birey başkalarının onayını, sevgisini, saygısını kazanmak için davranışta bulunur. Soruda ifade edilen bayramda yaşça büyüklerin ziyaret edilmesi ayıp olmasın ya da saygısızlık olmasın şeklinde düşünülerek yapıldığı için kişiler arası uyum evresine örnektir.

Cevap D

57. Piaget'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre dışa bağlı ahlak döneminde çocuk otoritenin ahlakını kendi ahlakı gibi benimser ve kuralların değişemeyeceğine inanır soruda ifade edilen durumda çocuğun otoritenin sözünden çıkmaması onun dediğine harfiyen uyması dışa bağlı ahlâk döneminde olduğunu gösterir.

Cevap C

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan genel uyarılmışlık hali, ortamın ve bireyin durumunun öğrenme sürecini etkilemesini ifade eden kavramdır. Bireyin aç, susuz, uykusuz, hasta olmasının yanı sıra ortamın aşırı sıcak, soğuk ya da aşırı gürültülü olması gibi durumların bireyin öğrenme sürecini etkileyebilmektedir. Soruda çocuğun uykusuz bir şekilde derse gelmesi genel uyarılmışlık hali ile ilgilidir.

Cevap E

59. Duyusal ön koşullanma, daha önce aralarında bir bitişiklik kurulan iki nötr uyarıcıdan biri ile gerçekleşen koşullanma sonucunda ortamda olmayan diğer nötr uyarıcıya da koşullu tepkinin verilmesi şeklinde gerçekleşir. Soruda kişinin sürekli aynı otele birlikte gittiği kişi olmadan otelde yaşadığı olumsuz durumdan dolayı otele ilişkin bir koşullanma yaşadığı ve daha sonra bu koşullanmanın tatile birlikte gittiği kişiyi görünce ona karşı da oluştuğunu hissetmesi duyusal ön koşullanma örneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

60. Tepkisel koşullanma sürecinde duyuşsal öğrenmeler gerçekleşir. Duyuşsal tepkiler mutlu olma, keyif alma gibi olumlu duygular olabileceği gibi; üzülme, tedirgin olma, korku gibi istenmedik tepkiler de olabilir. Bu süreçte organizma doğal uyarıcıya verdiği koşulsuz tepkiyi doğal olmayan uyarıcıya vermeyi öğrenir. Bu koşullanma sürecinde koşullanmış tepkiler aynı türden yani benzer uyarıcılara da yönetilebilir, bu durum genelleme olarak ifade edilir. Koşullu tepkiler yok olduktan sonra tekrar pekiştirilmese de kendiliğinden geri gelme şeklinde de ortaya çıkabilmektedir. Bu durumda II ve IV. öncüller doğru değildir.

Cevap D

61. Alışkanlık, bireyin sürekli sık sık yaptığı davranışların bir süre sonra artık düşünülmeden yapılır hale gelmesi yani otomatikleşmesidir. Soruda yıllardır saçları uzun olan kişinin saçlarını kestirmesine rağmen hala saçları uzunken yaptığı davranışları yapmaya çalışması bunun bir alışkanlık hâline geldiğini göstermektedir.

Cevap D

62. Tepki genellemesi organizmanın bir davranışı pekiştirildiğinde o davranışa benzer davranışların da pekiştirilmiş gibi ortaya çıkmasıdır. Soruda kişinin okul gazetesine yazdığı yazı çok beğenilince okuldaki tiyatro kulübüne de katılması tepki genellemesi örneğidir.

Cevap B

63. Sürekli pekiştirme, bir davranışın her ortaya çıktığında pekiştirilmesidir. Öğrencilere düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırmak isteyen bir öğretmenin ödevlerini her yaptıklarında onları pekiştirmesi sürekli tarifeyi uyguladığını gösterir. Sabit oranlı pekiştirme tarifesi ise davranışın belli bir sayıda ya da miktarda yapıldığı zaman pekiştirilmesidir. Etiketler belli bir sayıya ulaştığında onları puana çevirmesi ise sabit oranlı pekiştirme yaptığını gösterir.

Cevap B

64. Sembolik pekiştireçler, doğrudan kullanılamayan ama üzerinde yazan ifadenin ya da işaretin anlamına göre değer kazanan Pekiştireçlerdir. Örneğin, yıldız gülen yüz çıkartması, kupon vb. renkli etiket sembolik pekiştireç örneğidir.

Cevap C

65. Thorndike'nin Bağlaşımcılık Kuramı'na göre çağrışımsal geçiş kavramı organizmanın tepki verdiği bir uyarıcıyla yeni bir uyarıcının eşleştirilmesi ve daha önce tepki verdiği uyarıcının yavaş yavaş ortamdan çekilmesi nedeniyle yeni uyarıcı ya da aynı tepki vermeye başlaması sürecidir. Soruda drama öğretmeninin öğrencileri yeni öğretmenle bir süre beraber derse girerek bu sürece kendisine verdiği tepkileri vermesini sağlaması çağrışımsal geçiş örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap C

66. Sosyal öğrenme, bireyin başkaları yoluyla bir şeyler öğrenmesidir. Bu süreçte dolaylı öğrenmeler söz konusudur. Soruda ifade edilen ebeveynlerin ailelerinden gördükleri şekilde çocuklarını yetiştirmeleri sosyal öğrenme kavramıyla açıklanabilir.

Cevap B

67. Sosyal öğrenme kuramına göre dolaylı duygu, bireyin başkalarının duygularını kendi duygularıymış gibi benimseyip hayata geçirmesidir. Soruda annesinin iş yerinde tartıştığı ve ona karşı olumsuz duygular hissettiği birine çocuğun da olumsuz duygular hissetmesi dolaylı duygu örneğidir.

Cevap D

68. Gestalt Kuramı'na göre süreklilik algısı, ardışık uyarıcıların bir bütün olarak algılanmasıdır. Soruda videonun sürekli kesilmesi nedeniyle konunun anlaşılamaması kişinin zihninde süreklilik algısının sağlanamadığını göstermektedir, bu nedenle kişi videoyu tekrar baştan izlemek zorunda kalmıştır.

Cevap B

69. Bilgi işleme kuramına göre kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe bilgiyi gönderirken açık ya da örtük tekrar yaparak kişi bilgiyi ezberler. Soruda kişinin arabayı park ettiği yerin numarasını içinden söylemesi örtük tekrar yaptığını gösterir.

Cevap D

70. Betül davranışını etraflıca değerlendirmiş, hatalı davranışını fark etmiş ve olayı yanlı bir şekilde ele almamıştır. Aynı zamanda diğer durumlar için de objektif olmaya çalışan birisidir. Bu durum, Betül'ün gerçeği olduğu gibi algılamaya çalıştığını gösterir. Soruda kendisini mutlu eden aktivitelere yönelim, yalnız kalabilmeye tahammül, doğal ve spontane davranış, yeniliklere ve farklı durumlara açık kapı bırakma üzerinde durulmamıştır. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

71. Tik davranışı, etraflıca değerlendirilmesi gereken bir durumdur. Üstelik soruda bu durumun istemsizce gerçekleştiği bilgisi verilmiştir. Bu durumda öğrencinin psikiyatriste sevk edilmesi daha uygun olur. Sorun öğrencinin duygu ve düşünce durumu ile ilgili olsa psikolojik danışma hizmeti kullanılabilirdi. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap A

72. Grup rehberliği, aynı anda birçok kişiye bilişsel yönden rehberlik desteği sunmaktır. Bu yönden grup rehberliği; öğrencileri okul etkinliklerine yöneltme, kısa sürede birçok kişiye ulaşma, çeşitli bilgileri sunma, bireysel ve bireysel psikolojik danışmaya olanak sağlama gibi amaçlarla kullanılabilir. Ancak grup rehberliği genellikle bilgilendirme içeren bir yardım olduğu için burada öğrencilerin kendini açması ve birbirlerinin sorunlarına çözüm bulması mümkün olmaz. Buna fırsat sağlayan hizmet, grupla psikolojik danışmadır. Bu nedenle cevap D seçeneğidir.

Cevap D

73. Ödüle dayalı bir sorumluluk anlayışı, içsel motivasyona katkı sağlamaz. Çünkü ödül almak için çabalayan kişi, istediğini elde ettikten sonra uğraşta bulunmaz. Çaba ve cesareti takdir, kendi niteliklerini ortaya koyma, öğrendiklerini yaşamla ilişkilendirme, başarı hazzını alma gibi durumlar ise içsel motivasyona katkı sağlar. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

74. Literatürde testlerle ilgili yapılan değerlendirmelerde ortak olan üç özellik bulunur. Bunlar; örneklenmiş davranış içermesi, standart koşullar altında ölçüm yapması, değerlendirme ve puanlamaya ilişkin kriterler içermesidir. Bu yönden testlerin içeriği ve değerlendirme biçimi uygulayıcıdan uygulayıcıya değişmez. I ve II. öncül doğru, III. öncül hatalıdır. Cevap B seçeneğidir.

Cevap B

75. Bireylerin grup içerisinde belirgin özelliklerini tespit etmek için; bir oyun, oyuna dayalı roller ve karakterler verme, öğrencilerden uygun gördükleri arkadaşlarını yazmalarını isteme durumu, rol dağıtım tekniği ile ilgilidir. Psikodramada kişi öznel yaşantılarını canlandırır, sosyodramada gruba özgü bir konu oynanır, bibliyoterapide okuyarak yardım sağlama söz konusudur, rol oynamada ise bir senaryo dâhilinde verilen rolün canlandırılması esastır. Soruda anlatılanlardan hareketle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

76. C seçeneğinde yer alan destek, sosyal etmen ile ilgilidir. Çünkü burada yer alan çalışma, öğretimsel süreçle doğrudan ilgili değildir. Diğer seçenekler ise dersin niteliğini arttıracak ve öğretimi verimli kılacak ifadeler içermektedir. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap C

77. Yanlış anlayışları giderme, tüm paydaşlardan destek alma, tutarlığı sağlama, ekip mantığı ile hareket etme yönlü çalışmalar, "işbirliği ve ortak anlayış" ilkesi ile bağlantılıdır. Elif Hanım'da düzenlediği seminerlerde doğru bir anlayışı tesis etmeye çalışmaktadır. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

78. A seçeneği özellik – faktör kuramı, B seçeneği Super'ın Benlik Kuramı, C seçeneği sosyal bilişsel kuram, D seçeneği psikanalitik kuram, E seçeneği de Gottfredson'un Daraltma ve Uzlaşma Kuramı ile ilgilidir. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

79. Koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışmanı belirlemek, okul müdürünün görevidir. Rehberlik Okul Yürütme Komisyonu bu yönde çalışma yürütmez. B, C, D ve E seçenekleri, yönetmeliğe göre bu komisyonda ele alınabilecek konular arasında yer alır. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap A

80. Tümer'in sahip olduğu özellikleri yadsıması, başkası gibi olmak istemesi yönünde bir yargı soruda verilmemiştir. Bu nedenle kendini kabul edemediği söylenemez. Ancak arkadaşlarını rencide etmekte ve bu durumu kabullenmemektedir. Bu durum empati yapamadığını, diğerlerinin ne hissettiğini ve düşündüğünü içselleştiremediğini gösterir. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

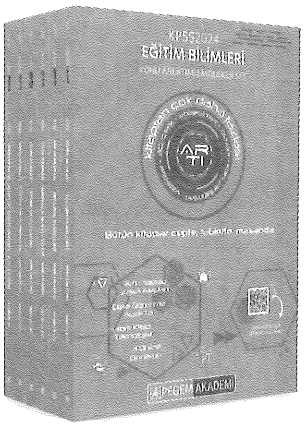
1.	A	21.	A	41.	A	61.	D
2.	B	22.	D	42.	C	62.	B
3.	E	23.	E	43.	D	63.	B
4.	D	24.	C	44.	E	64.	C
5.	C	25.	E	45.	C	65.	C
6.	A	26.	B	46.	C	66.	B
7.	B	27.	A	47.	C	67.	D
8.	C	28.	C	48.	C	68.	B
9.	E	29.	C	49.	B	69.	D
10.	D	30.	D	50.	B	70.	C
11.	D	31.	A	51.	C	71.	A
12.	C	32.	A	52.	C	72.	D
13.	A	33.	D	53.	D	73.	E
14.	B	34.	B	54.	B	74.	B
15.	A	35.	A	55.	A	75.	E
16.	C	36.	C	56.	D	76.	C
17.	B	37.	D	57.	C	77.	B
18.	D	38.	E	58.	E	78.	E
19.	E	39.	A	59.	C	79.	A
20.	B	40.	A	60.	D	80.	C

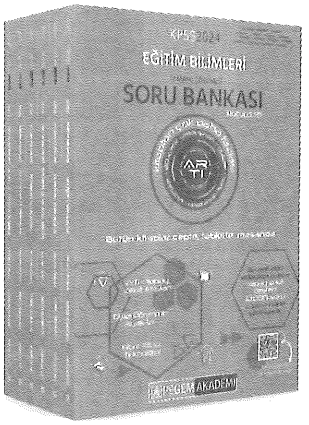
PEGEM AKADEMİ

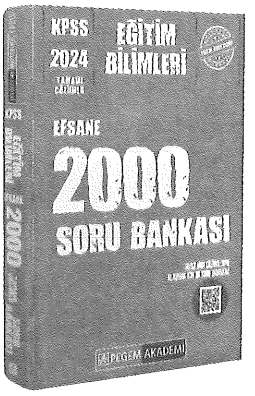
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

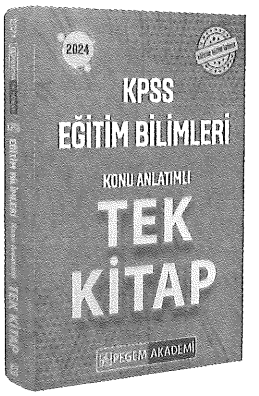
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

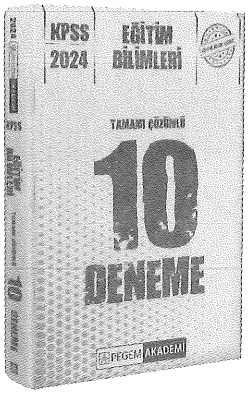
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

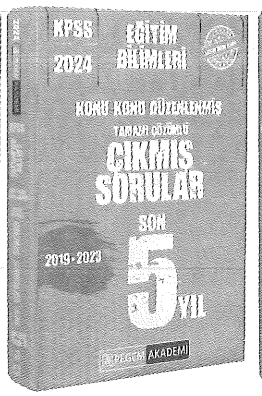


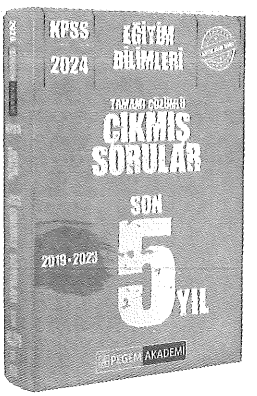


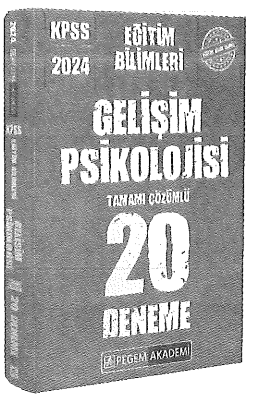


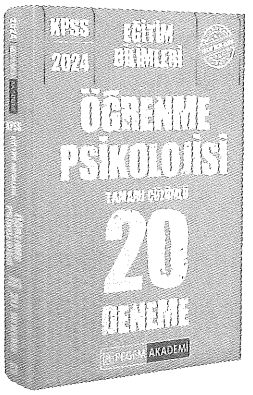


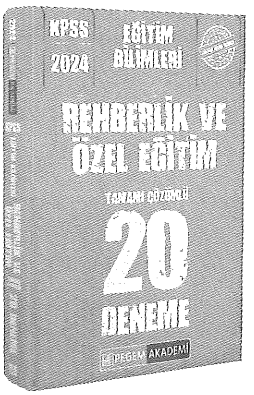


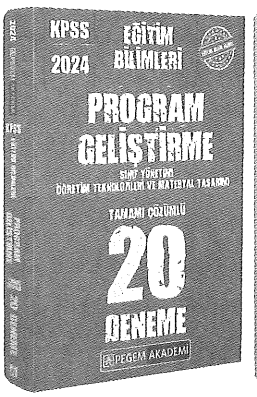


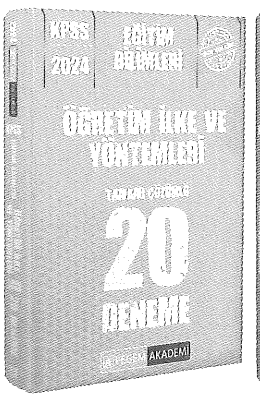


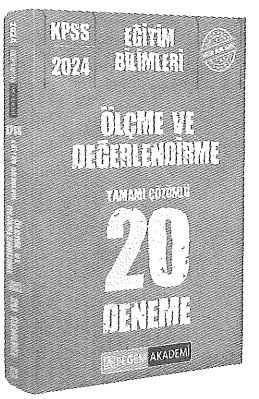












PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

instagram.com/copysinav

Eğitim Bilimleri

Deneme 7

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Sosyallik (otoriteye itaat ve özgürlük) ilkesi gereği öğrenciler hem kurallara uyma (otoriteye itaat) hem de karar alma ve seçim yapma (özgürlük) becerilerini sergiler. Mervan Öğretmen'in düzenlediği öğrenme-öğretme süreçleri sosyallik ilkesine uygundur.

Cevap C

2. Buluş yoluyla öğretim stratejisi öğrenciyi merkeze alır ve öğrenciler sürece aktif şekilde dahil olur. Öğrenciler genellikle yapılandırılmış buluş yoluyla ilke ve genellemelere sürecin sonunda kendileri ulaşır. Sürecin başında öğretmen, öğrencilerde merak uyandırmak için kısa süreli bir belirsizlik ortamı oluşturur.

Cevap A

3. Karma öğrenme, hibrid öğrenme, karışık öğrenme olarak da bilinen harmanlanmış öğrenme en sade tanımıyla geleneksel yüz yüze eğitim metodunun, uzaktan eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi yani harmanlanmasıdır. Emre Öğretmen, Harmanlanmış Eğitim Modelini kullanmıştır.

Cevap B

4. Yaratıcı düşünme yoluyla problem çözme süreci dört temel aşamadan oluşur.
Hazırlık: Gerekli planlamaların yapıldığı ve bilgilerin toplandığı aşamadır.

Kuluçka: Problem durumunu bilinçaltına göndermek ve zihni rahatlatmak için rahatlatıcı veya eğlenceli etkinliklerin uygulandığı aşamadır.

Aydınlanma: Farklı fikirlerin ortaya çıktığı ve paylaşıldığı aşamadır.

Sonuçlandırma: Fikirlerin değerlendirildiği ve gözden geçirildiği aşamadır.

Cevap D

5. Beyin fırtınası, yaratıcı düşünmeye dayalı bir problem çözme tekniğidir. Bu teknikte öğrencilere düşünmeleri için kısa bir süre verilmesi gerekir.

Cevap A

6. Bloom tarafından geliştirilen Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrencilere yeterli zaman ve imkân verilirse tüm öğrenciler hedeflenen başarı düzeyinde öğrenebilir. Bu yüzden öğrenme-öğretme sürecinde izleme değerlendirmeleri yapılır. Bu değerlendirme sonuçlarına göre tam öğrenemeyen öğrencilere tamamlayıcı ek etkinlikler, öğrenmiş olan öğrencilere ise zenginleştirilmiş ek etkinlikler uygulanır.

Cevap B

7. Beyin temelli öğrenme-öğretme yaklaşım ve ilkelerinin öğrenmede ve öğretimde uygulanmasının ezberci bir öğretim sisteminden yapılandırmacı bir öğretim sistemine geçişte katkı sağlayacağı umulmaktadır. Bununla birlikte beyin–temelli öğretim kuramının ve dolayısıyla da nörolojik temelli öğretim ilkelerinin sınıfta uygulanmasının öğrencilerin yaratıcılığını, motivasyonunu, akademik başarı düzeylerini artıracağı beklenmektedir. Beyin temelli öğrenme yaklaşımına göre anlam arayışının içsel olduğu ve doğuştan getirildiği savunulmaktadır.

Cevap D

8. Görüş geliştirme tekniği üzerinde uzlaşma olmayan konu/problemlerin ele alınmasına yönelik kullanılır. Tekniğin temel amacı öğrencilerin farklı fikir ve tutumları görebilmesi, bunlara yönelik argümanları ortaya koyabilmesi ve dinleyebilmesi ise fikir ve tutumlarında değişime gidebilmesi amaçlarıyla kullanılır.

Cevap E

9. Buluş yoluyla öğretim stratejisi ile uyumlu olan örnek olay yönteminde gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan problem senaryoları irdelenir. Öğrenciler sınıf içi heterojen küçük grup çalışmalarıyla tartışarak bu problemlere yönelik çözüm senaryoları oluşturur. Süreç sınıfça yapılan değerlendirme ile sonlandırılır.

Cevap C

10. I, II ve III numaralı öncüllerde istasyon tekniğine yönelik verilen önermeler doğru, IV numaralı öncüldeki önerme ise hatalıdır. İstasyon tekniğinde öncelikli amaç; bir işi başlatma, başlamış işe katkı sağlama ve bir işi başarıyla neticelendirme becerilerinin kazanılmasıdır.

Cevap E

11. Hamdi Öğretmen, tekzip tekniğini kullanmıştır. Münazara tekniği ile benzerlikleri olan bu teknikte temel amaç savunulan bir konuya yönelik çürütme metinleri oluşturabilmektir. Bu teknikte öğretmenin dağıttığı bir savunma metninin, öğrenciler tarafından çürütülmesine yönelik uygulamalar da yapılabilir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

12. Bireysel sorumluluk iş birliğine dayalı öğrenmenin temel ilkeleri arasındadır. Bu ilke gereği her öğrenci, grubu içinde kendine düşen görevleri yerine getirmekten ve kendi öğrenmesinden sorumludur.

Cevap B

13. Soru-cevap uygulamalarında öğretmen soruyu açık ve anlaşılır şekilde sınıfın geneline sorduktan sonra kısa bir süre bekler. Bu süre tüm öğrencilerin düşünmeleri için olanak yaratır. Cemal Öğretmen, ilk el kaldıran öğrenciye söz hakkı vererek bu süreyi göz ardı etmiştir.

Cevap D

14. Mümtaz Öğretmen vızıltı grupları (vızıltı 44) tekniğini kullanmıştır. Kısa süreli bir tartışma tekniği olan vızıltı gruplarına, grubu oluşturan her bir öğrenciye bir dakika düşecek şekilde tartışma süresi belirlenir. Süre tüm gruplar için aynı anda başlar ve aynı anda sonlandırılır.

Cevap C

15. Programlı öğretim yöntemi veya tekniği; öğrenci, program (ders/konu) ve materyal ögelerinden oluşur. Küçük adımlarla ve bireysel hıza göre ilerleme bu yöntem veya tekniğin önemli ilkeleri arasındadır. Ayrıca programlı öğretim materyali anında dönüt ve düzeltme özelliğine sahiptir.

Cevap B

16. Bilişsel çıraklık; model alma, taklit etme, uygulama, koçluk, ifade etme, yansıma ve öteleme aşamalarından oluşur. Yansıma aşaması, öğrencilerin kendi problem çözme süreçlerini diğer öğrencilerle ya da uzmanla kıyaslamasıdır. Öğrencinin geri bildirim alması ve kendi çalışmasının nerede olduğunu görmesi açısından önemlidir.

Cevap C

17. Dicle Öğretmen, gösterip-yaptırma tekniğini kullanmıştır. Bu yöntem bir işin nasıl yapılacağının veya bir aracın nasıl kullanılacağının öğretiminde son derece etkilidir. Öğrenmenin oluşması ve taklitle sınırlı kalmaması için her öğrencinin işlemi birkaç kez tekrar etmesi önemlidir.

Cevap D

18. Doğacı zekâsı baskın olan bireyler hayvanlara ve bitkilere karşı duyarlıdır. Bu kişilerin çevre bilinçleri yüksek olduğu için, doğayı korumayı ve sürdürülebilir şekilde kullanmayı öncelik olarak kabul ederler.

Cevap D

19. Taylan Öğretmen, zıt panel tekniğini kullanmıştır. Bu teknik özellikle işlenmiş ünite/konuların tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi açısından son derece kullanışlıdır. Hazırlık etabında öğretmenin soru hazırlayan ve konuya çalışan öğrencilere rehberlik etmesi gerekir.

Cevap E

instagram.com/copysinav

20. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı ağırlıklı olarak Jean Piaget, Lev Vygotsky ve Ernst von Glasersfeld'in görüşlerine dayanır. Öğrenmeyi içsel bir süreç ve öğrenen tarafından oluşturulan öznel bir yapı olarak kabul eden bu yaklaşımın bilişsel, sosyal ve radikal olmak üzere üç türü bulunmaktadır.

Cevap B

21. Parçadaki açıklamalar öğrenciye görelik ilkesine yöneliktir. Aynı materyallerin, farklı gelişim düzeylerindeki öğrenciler için hazırlanan örnekleri farklılık göstermektedir. Örneğin yükseköğretim düzeyi için hazırlanan bir kavram haritasında resim/görsel yer almayabilir. Bununla birlikte okul öncesi dönem çocukları için hazırlanan kavram haritalarında mutlaka resim/görsellere yer verilmesi gerekir.

Cevap A

22. Ders kitabı görsel ve bireysel kullanıma yönelik; yazı tahtası ve tepegöz görsel ve gruba yönelik, televizyon görsel-işitsel ve gruba yönelik, telekonferans teknoloji destekli ve gruba yönelik materyaller arasındadır.

Cevap B

23. Resimli grafikler, biri bütünün içindeki pay dağılımlarını basit resimlerle göstermeye yarayan grafik türüdür. Bu tür grafikler özellikle işlem öncesi ve somut işlemler dönemindeki çocuklar tarafından daha kolay anlaşılır.

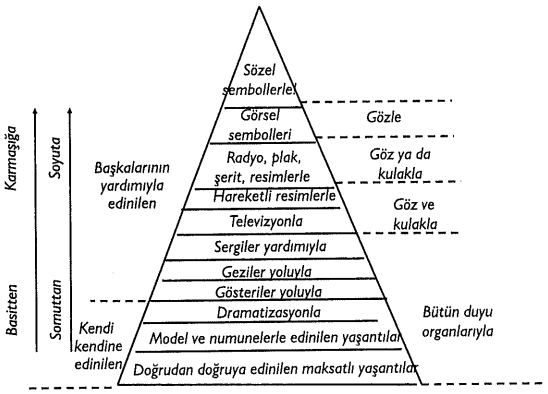
Cevap C

24. Ulviye Öğretmen I numaralı öncülde formal denge, II numaralı öncülde vurgu ve III numaralı öncülde hizalama ilkesini materyale doğru şekilde yansıtmıştır.

Cevap A

25. Okul öncesi dönemi çocukları matematik etkinliklerinde somut nesneler üzerinde yapılan çalışmalara yaparak, yaşayarak ve deneyimleyerek etkin şekilde katıldıklarında daha işlevsel şekilde öğrenirler. Bu durumda öğrenme "maksatlı yaşantılarla edinilen yaşantılar" yoluyla sağlanmış olur.

Öğrenme Aktiviteleri ve Öğretimde Araç - Gereç Kullanma



Edgar Dale'nin Yaşantı Konisi

Cevap C

26. Mentör rolünü yerine getiren öğretmen liderlerin genel rolü, yeni başlayan öğretmenler için danışman ve yol gösterici olarak hizmet etmektir. Bu rol model konumundaki öğretmen liderler, o okulda yeni göreve başlamış öğretmenlere eğitim programı, prosedür, uygulamalar ve politikalar hakkında öneriler ve tavsiyelerde bulunur. Mentör lider olmak çok fazla zaman ve uzmanlık gerektirir.

Cevap C

27. Tepkisel Sınıf Yönetimi Modeli, sınıf ortamında istenmeyen sonuçlar doğurabilecek davranışın arkasından öğretmenin vermiş olduğu tepkiyi ifade eder. Tepkisel model, sınıf yönetimi konusunda becerisi az olan öğretmenler ile mesleğe yeni başlamış öğretmenler tarafından daha çok kullanılır.

Cevap C

28. Sınıf kurallarının özellikleri ile ilgili olarak verilen bilgilerin hepsi doğrudur. Bunlarla birlikte sınıf kuralları aşağıdaki özelliklere de sahip olmalıdır:

- Öğrencilerle birlikte belirlenmiş olması gerekir.
- Öğrencilerden genel olarak beklenen istendik davranışları işaret etmesi gerekir.
- Eğitimin amaçlarına ulaşmayı desteklemek amacıyla kullanılması gerekir.
- Öğrencileri ikilemde bırakmadan, kolayca anlaşılabilecek bir formda hazırlanmış olmaları gerekir.
- Olumlu alışkanlıklar kazandırma amacı taşıması gerekir.

Cevap D

29. Görmezden gelme stratejisinde, istenmeyen davranışın düzeyi önem taşımaktadır. Eğer istenmeyen davranış sınıf düzenini etkilemeyen veya çok düşük düzeyde etkileyen bir yapıya sahipse tepki verilmeyerek (görmezden gelinerek) davranışın sönmesi beklenir. Görmezden gelme yönteminin uygun olmayan durumlarda kullanılması, öğrencilerin yaptıkları istenmeyen davranışların öğretmen tarafından onaylandığı yanılgısına düşmelerine neden olabilir.

Cevap E

30. Ebeveynlerle internet üzerinden elektronik posta yoluyla iletişim kurmak isteyen bir öğretmenin öncelikli olarak ebeveynlerin düzenli elektronik posta kullanıcısı olup olmadıklarını öğrenmesi gerekir. Aksi hâlde bu iletişim tekniğini düzenli olarak kullanmayan ebeveynlerle sağlıklı bilgi alışverişi yapmak mümkün olmaz.

Cevap D

31. Sorgulama merkezli içerik düzenlemesinde süreç esnasında içerik oluşturulurken konu seçiminde aşağıdaki özelliklere dikkat edilir:

- Kullanım sıklığı
- Evrensellik
- Verimlilik
- Zorluk derecesi
- Önemlilik
- Eğitsel gereklilik
- Nitelik

Cevap E

32. Çekirdek program tasarımı, sorun merkezli tasarımlar içinde yer alır. Bu program tasarımında temel amaç öncelikle yakın çevre sorunlarını iş birliğine dayalı çalışmalarla çözüme kavuşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda toplum bir laboratuvar olarak kullanılmaktadır. Toplumsal sorunlarla ilişkili içerik önceden belirlense de süreç esnasında değiştirilebilir.

Cevap A

33. Resmî boyut, programın bakanlık tarafından hazırlanan yazılı-çizili hâlini temsil eder. Okul Öncesi Eğitim Programı'nın resmî boyutu ülkedeki resmî ve özel tüm anaokulları için geçerlidir.

Cevap C

34. Esneklik ilkesine sahip bir program; öğrencinin, fiziksel çevrenin ve ailenin değişen özelliklerine göre uyarlanmaya ve bireyselleştirilmeye uygundur. Ortaya çıkabilecek günlük ve anlık değişimlere göre eğitim sürecinde öğretmenin gerekli düzenlemeler yapabilmesine fırsat vermektedir.

Cevap B

35. Eğitim felsefelerinin en tutucu olanından, yeniliğe en açık olana doğru sıralanışı aşağıdaki gibidir:

- Daimicilik
- Esasicilik
- İlerlemecilik
- Yeniden kurmacılık

Cevap B

36. A seçeneğinde yer alan ifade ölçüttür. Ölçüt, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı değerdir. B seçeneğinde yer alan ifade değerlendirmedir. Değerlendirme ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak karara varma sürecidir. D seçeneğinde yer alan ifade ise ölçme kuralıdır. Ölçme kuralı, ölçülen özelliğe verilen kıymettir. E seçeneğinde yer alan ifade yine bir ölçme kuralıdır. C seçeneğinde yer alan ifade ise ölçmedir. Ölçme, gözlenen özelliğin sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir. Sınav sonuçlarına göre öğrencilerin başarı sırasının belirlenmesi bir ölçme işlemidir.

Cevap C

37. Sınıflama (adlandırma) ölçeği, ölçülen özelliğin benzerlik veya farklılıklara göre kategorize edilmesidir. Sıralama ölçeği, ölçülen özelliğin düzeyini ifade eder. Eşit oranlı ölçeklerde başlangıç noktası mutlak sıfırdır. Bu nedenle oransal işlemler bu ölçekle rahatlıkla yapılabilir. Soru paragrafını incelediğimizde puanlar arasındaki farklardan söz edilebildiğini ve başlangıç noktasının tanımlanmış (bağıl) sıfır olduğunu görmekteyiz. Bu nedenle öğretmenin kullandığı ölçek eşit aralıklı ölçektir.

Cevap D

38. Yasemin Öğretmen'in okuma kitabında yer alan beş öyküden yalnızca ilk üçüne ilişkin on beş soru sorması öncelikle kapsam geçerliğini düşürmüştür. Yazım kurallarına uymayanlardan ve kâğıdı düzenli kullanmayan öğrencilerden puan kırması ise sistematik hata yaptığını göstermektedir.

Cevap A

39. Tanıma sınavları, öğrencilerin veya adayların hazırbulunuşluk düzeyini tespit etmek amacıyla kullanılan sınavlardır. Soru paragrafını incelediğimizde öğrencileri veya adayları bir programa yerleştirirken veya bir işe yerleştirirken uygulanan bu sınavlarda yer alan soruların gelecekteki performansı yansıtacak niteliğe sahip olması gerektiği için yordama geçerliğinin sağlanmış olmasına dikkat edilmelidir.

Cevap B

40. Güvenirliği düşük bulunan bir teste 50 soru daha eklenmesine rağmen testin güvenirliğinin beklenen düzeyde artmamasının sebebi ilk testte yer alan sorularla eklenen soruların güçlük düzeylerinin (kolaylık ve zorluk) birbirine eşdeğer olmamasıdır. Örneğin, ilk testteki sorular kolay ise eklenen sorularında kolay olması gerekir veya ilk testteki sorular zor ise eklenen sorularında zor olması gerekir. Bu durum testin iç tutarlılığını (güvenirlik) artırır.

Cevap E

41. I numaralı kazanım performansa, III numaralı kazanım ise yaratıcılığa yönelik olduğu için çoktan seçmeli testlerle ölçülemez. II numaralı kazanım analiz düzeyinde olup çoktan seçmeli testlerle ölçülebilir.

Cevap B

42. Öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan ve çoktan seçmeli testlere alternatif olarak kullanılan test yapılandırılmış griddir. Yapılandırılmış gridin öğrenme eksikliklerini tespit etmede çoktan seçmeli testlere göre daha etkili olması aynı zamanda şans faktörünün oldukça düşük olması çoktan seçmeli testlere göre en büyük avantajıdır.

Cevap D

43. Öğrencilerin yaptığı ürünleri puanlarken öğretmenler arasında ortak bir bakış açısı sağlamak amacıyla dereceli puanlama anahtarı (rubrik) tercih edilmelidir. Rubrik, öğrenciden beklenilen davranışların düzeyini gösteren aynı zamanda davranışların düzeyine ilişkin açıklamalarının yer aldığı puanlama anahtarıdır.

Cevap C

instagram.com/copysinav

44. Mutlak başarı düzeyi öğrencinin gruptan bağımsız değerlendirilmesidir. Bu durumda sadece öğrencinin testten almış olduğu ham puana bakılır. Esra'nın matematik testindeki ham puanı Türkçe testindeki ham puanından daha yüksek olduğu için mutlak başarı düzeyinin yüksek olduğu test, matematik testidir. Öğrencinin gruba göre başarısı sorulduğunda ise standart puanlara (Z ve T puanı) bakılır.

$$\text{Z puanı} = \frac{\text{Öğrenci puanı - Aritmetik ortalama}}{\text{Standart sapma}}$$

Türkçe testi için Z puanı = 60 – 55/10 = 0.5

Matematik testi için Z puanı = 65 – 60/5 = 1

T puanı = (10 · z) + 50

Türkçe testi için T puanı = (10 · 0.5) + 50 = 55

Matematik testi için T puanı = (10 · 1) + 50 = 60

Buna göre Esra, matematik testinde gruba göre Türkçe testinden daha başarılıdır ve grubun %84'ünden daha başarılı olup ilk %16'lık dilime girmiştir.

Cevap D

45. E seçeneği zayıf (işlemeyen) çeldiricidir. Zayıf (işlemeyen) çeldirici her iki gruptan da kendine çektiği öğrenci sayısının az olmasıdır. A ve D çeldiricileri doğru yönde çalışmıştır çünkü üst gruptan (bilen) az alt gruptan (bilmeyen) daha çok öğrenciyi kendine çekmiştir. Maddenin ayırt ediciliğinin yüksek olması aynı zamanda maddenin geçerliğinin yüksek olduğunu ve amaca hizmet ettiğini gösterir. Ancak C seçeneği üst ve alt gruptan eşit sayıda öğrenciyi kendine çektiği için beklenen yönde çalışmamıştır.

Cevap D

46.

$$\text{Testin ortalama güçlüğü} = \frac{\text{Aritmetik ortalama}}{\text{Soru sayısı}}$$

Matematik = 0,55

Türkçe = 0,45

Tarih = 0,66

Coğrafya = 0,60

Yabancı dil = 0,80

Cevap: A

47. Simetrik dağılım; mod, medyan ve aritmetik ortalama değerlerinin birbirine eşit olmasıdır. Sola çarpık dağılım (negatif kayışlı) ortalamanın üstünde kalan öğrenci sayısının sınıfın yarısından fazla olmasıdır. Sağa çarpık dağılım (pozitif kayışlı) ise ortalamanın altında kalan öğrenci sayısının sınıfın yarısından fazla olmasıdır. Sola çarpık dağılımda medyan değeri ortalamadan daha büyüktür, sağa çarpık dağılımda ise medyanın değeri ortalamadan daha küçüktür.

instagram.com/copysinav

Cevap B

48. Ekolojik sistem yaklaşımına göre insanın davranışlarını ve gelişimini anlamak için çevresini aileden kültürel yapıya kadar genişleterek incelemek gerekir. Bu kuram ekolojik çevreyi dört alt sistem içinde ele alır. Bu sistemler birbirleriyle karşılıklı etkileşim içindedirler. Bunlar:

Mikrosistem: Ebeveynler arkadaşlar öğretmenler komşular gibi günlük birincil ilişkiler içinde olduğumuz ögeleri ifade eder.

Mezosistem: Kişinin mikrosistemindeki ögelerin sistemlerin birbiriyle kesişimini ifade eder.

Ekzosistem: Kişinin gelişimini dolaylı olarak etkileyebilecek dış çevre ile ilgilidir.

Makrosistem ise geniş kültürel bağlamı ifade eder.

Soruda ifade edilen örnek durum, ekolojik sistem yaklaşımına uygundur.

Cevap C

49. Gelişimle ilgili kavramlardan biri olan büyüme; bireyin fiziksel gelişim alanındaki niceliksel artışları ifade eder. Olgunlaşma ise bireyin bir şeyleri yapabilecek düzeye erişmesini ifade eder. Olgunlaşma sürecinde zihin kas koordinasyonu söz konusudur. Soruda ifade edilen örnek durumda çocukların gelişim dönemi özelliklerine göre sınıflardaki tahta gibi araç gereçlerin ebatlarının belirlenmesi büyüme; aynı zamanda da kitaplardaki puntoların da bu doğrultuda daha büyük yazılması olgunlaşma ile ilgilidir.

Cevap B

50. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre özelden özele akıl yürütme; çocuğun işlem öncesi dönemde iki özel durum arasında genelleme yapmadan akıl yürütmesidir. Soruda çocuğun öyle uykusuna yatmayla kitap okuma arasında bir ilişki kurması özelden özele akıl yürütme yaptığını gösterir.

Cevap C

51. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre özümleme bireyin uyarıcıları zihninde var olan şemalara uygun, onlara benzeterek algılaması ya da açıklamasıdır. Soruda ifade edilen durumda çocukların 10 - 12 yaşlarından itibaren eylemleri değerlendirme süreçlerinin farklılaşmasının altında yatan durum olgunlaşma düzeyidir. Çünkü zihinsel olgunlaşma ile çocuklar durumları ve olayları farklı değerlendirme düzeyine erişebilirler tabii ki bu süreçte deneyimin de etkisi vardır aynı zamanda üst düzey örgütleme yetisini de kazanırlar. Bu durum da bilişsel yapılarının değişmesine yardımcı olur. Bilişsel yapılarının değişmesi yeni bakış açıları oluşturarak uyum sağlama sürecini de beraberinde getirir. Ancak özümleme yapma var olan durumu olduğu gibi algılamakla ilgili olduğu için bu durumun nedenlerinden biri olamaz.

Cevap E

52. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bireyin doğuştan getirdiği potansiyeli ortaya çıkarabilmek için iyi bilen bir yetişkin ya da akran rehberliğinde çalışmalar yaparak öğrenmesi bu süreci destekler. Bu durumda D seçeneğinde yer alan ifade kuram için uygun olan ifadedir.

Cevap D

53. Piaget'nin Ahlak Gelişim Kuramı'na göre özerk ahlak döneminde olan bireyler davranışları değerlendirirken niyete bakarak değerlendirme yaparlar, aynı zamanda bu bireyler kuralların gerekirse değiştirilebileceğini savunurlar. İlkokul son sınıftan sonraki öğrencilerin "Kuralları biz belirleyelim" şeklindeki isteği öğrencilerin özerk ahlak dönemine geçtiğini göstermektedir.

Cevap B

54. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre evrensel ahlak evresinde önemli olan evrensel değerlerdir. Apartman yönetiminde belli grupların lehine yapılan haksız düzenlemelerde bunun insan haklarına aykırı olduğu gerekçesiyle gerekli değişikliklerin yapılması evrensel ahlak evresine örnektir.

Cevap C

55. Freud'un Psikoseksüel Gelişim Kuramı'na göre fallik dönemde (3-6 yaş) çocuklar, oedipal karmaşa yaşayarak karşı cinsten ebeveyne karşı bir nevi aşk duyarlar. Çocukların ebeveynlerle çatışmalarını çözüp onlarla özdeşleşerek ahlak kurallarını içselleştirmesi bu dönemi sağlıklı bitirdiklerini gösterir ve böylece süperego bu dönemin sonunda gelişmeye başlar.

Cevap D

56. Gerileme savunma mekanizması bireyin içinde bulunduğu gelişim döneminden önceki dönemlere özgü davranışlar sergilemesidir. Freud yetişkinlerin küsmesinin, ağlamasının gerileme şeklinde ortaya çıkan bir davranış örüntüsü olduğunu ifade etmiştir. Kadir Bey'in eşi ile en ufak bir çatışma yaşadığında küsmesi gerileme savunma mekanizması örneğidir.

Cevap D

57. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre özerklik dönemi (2-4 yaş) çocukların kendi başlarına bir şeyler yapmak istedikleri, kendilerine kendilerini kanıtlamaya çalıştıkları bir dönemdir. Anne babanın bu dönemde aşırı koruyucu olması, çocuk yerine her şeyi kontrol etmeye çalışması çocuklarda özerklik duygusunun tam olarak oluşmamasını ve bu dönemin sıkıntılı geçmesine neden olabilir.

Cevap A

58. Öğrenilmiş davranış tekrar ve yaşantılar sonucunda ortaya çıkan kalıcı izli davranıştır. C seçeneğinde yer alan hapşırınca burun silmek davranışının öğrenilmiş davranış olduğu görülmektedir. Diğer seçeneklerde yer alan davranışların doğuştan gelen ve organizmanın doğal olarak tepki verdiği öğrenilmemiş davranışlar olduğu görülmektedir.

Cevap C

59. Klasik koşullanma yoluyla oluşan davranışlar duyuşsal süreçleri içerir. Bu bilgi doğrultusunda ikinci ve dördüncü öncülün duyuşsal tepkiler olan heyecanlanmak ve tedirgin olmak tepkilerini içerdiği görülmektedir.

Cevap C

60. Birleşik koşullanma sürecinde organizma iki nötr uyarıcıyla koşulsuz uyarıcının aynı anda eşleşmesi sonucunda ikisine birden koşullanır. Ali ve Ayşe'nin hem tatil yaptıkları otele hem de otelin bulunduğu şehre aynı anda koşullandıkları ifade edilmektedir. Bu durum birleşik koşullanma örneğidir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

61. Sistematik duyarsızlaştırma tekniğinde bireydeki korku ve fobi gibi durumların ortadan kaldırılması amaçlanır. Bu teknik, bireye korku veren durum ya da uyarıcıya bireyin aşamalı olarak yavaş yavaş yaklaştırılması ve böylece korkunun ortadan kaldırılması şeklinde uygulanır. Soruda verilen örnek durumda kişinin kalabalığa yavaş yavaş yaklaştırılarak bu korkunun ortadan kaldırıldığı görülmektedir. Bu durum sistematik duyarsızlaştırmaya örnektir.

Cevap D

62. Olumsuz pekiştirme süreci organizmanın kendisini rahatsız eden uyarıcıdan kurtulmak için bir davranışı yapması şeklinde ortaya çıkar. Bu sayede organizma yaptığı davranış sonrasında hoşa giden bir durumla karşılaşır yani rahatsız edici uyarıcıdan kurtulur ve bu nedenle o davranışı yapmaya devam eder. Soruda yer alan öncüller incelendiğinde II. öncüldeki borcunu ödemediği için telefonun kesilmesi durumu kişiyi rahatsız eden bir durumdur bundan kurtulmak için borcunu ödemesi olumsuz pekiştirmedir. IV. öncüldeki aşırı yemek yeme kilo almaya neden olduğu için kişiyi rahatsız etmesi durumundan kişi rejim yaparak kurtulmuştur. Bu durum bir olumsuz pekiştirme örneğidir soruda yer alan I ve III. öncül ise ceza örneğidir.

Cevap E

63. Crespi etkisi: Pekiştirecin miktarının artırılması ve ihtiyaca yönelik olmasının pekiştirmenin gücünü artırmasıdır. Soruda ifade edilen durumda emeklilerin kendilerine en çok geçiş ücreti veren bankayı tercih etmesi Crespi etkisi örneğidir.

Cevap C

64. Guthrie'nin Bitişiklik Kuramı'na göre zıt tepki, organizmaya istemediği bir davranışı yaptırabilmek için istediği bir uyarıcıyla ya da davranışla bitişiklik sağlanması yoluyla istenmeyen tepkinin bastırılması şeklinde uygulanan bir tekniktir. Soruda annenin çocuğa yüzme kursuna gitmesi için sevdiği çizgi film kahramanının resminin olduğu mayoyu alması, zıt tepki tekniğine örnektir.

Cevap C

65. Gizil öğrenme bireyin farkına varmadan yaptığı öğrenmelerdir. Birey, öğrendiklerinin öğrenirken değil de hatırlayınca farkına varır. Kişinin hiç televizyon izlemediği hâlde televizyon sürekli açık olduğu için bazı dizi kahramanların ismini bilmesi ve bunu fark edince şaşırması gizil öğrenmeye örnektir.

Cevap D

instagram.com/copysinav

66. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre dolaylı pekiştirme bireyin modelin pekiştirildiğini görünce o davranışı yapmasıdır. Soruda ablasının banyo yaptığı için annesi tarafından pekiştirildiğini gören çocuğun da banyo yapmak için banyoya gitmesi dolaylı pekiştirme örneğidir.

Cevap B

67. Öz düzenleme kapasitesi; sosyal öğrenme kuramına göre bireyin kendini kontrol edebilmesi, yönlendirebilmesi ve değiştirebilmesidir. Sorudaki öncüller incelendiğinde I ve II. öncülde ifade edilen durumların bireyin öz düzenleme yapabileceği durumlar olduğu ancak III. öncülde yer alan durumda bireyle ilgili bir durumun düzenlenme hakkının okul idaresine ve ailesine verilmesi öz düzenlemeye uygun değildir.

Cevap C

68. Gestalt Öğrenme Kuramı'nın temsilcilerinden K. Lewin'e ait olan Alan Kuramı bireyin yaşam alanını psikolojik olarak nasıl algıladığına dikkat çeker. Bireyin yaşadığı durumları, karşılaştığı kişileri ve olayları psikolojik olarak olumlu ya da olumsuz algılamasının bireyin yaşamını etkileyeceğini vurgular. Soruda ifade edilen durumda kişinin birçok kursa gitmesine rağmen kendini yetersiz görmesi onun psikolojik olarak kendinde bir yetersizlik duygusunun olabileceğini göstermesi nedeniyle yaşam alanıyla ilişkilendirilebilir.

Cevap B

69. Bilgi İşleme Kuramı'na göre eklemleme ya da genişletici tekrar; bireyin bilgileri kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçirmek için kullandığı kodlama türlerinden biridir. Eklemleme sürecinde birey yeni bilgiyi önceki bilgilerle ilişkilendirerek anlamlı hâle getirir. Bireyin daha önce izlediği bir dizi ile öğrendiği kavram ve konular arasında ilişkilendirme yapması eklemlemeye yönelik bir uygulamadır.

Cevap C

70. Öğrenci ile duygu düzenleme konusunda yapılan görüşmeler, psikolojik danışma hizmeti ile ilgilidir. Çünkü burada ele alınan konu, duyuşsal niteliklidir. Bu konuda aileye yapılan rehberlik ise müşavirlik hizmetidir. Çünkü müşavirlikte öğrenciyle ilgili olan kişilerle anlayış birliğini sağlama adına bir araya gelme söz konusudur. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

71. Öğretmen, sınıf içerisinde öğrenciyi azarlamış, öğrencinin kendini kötü hissetmesine neden olmuştur. Öğrencinin davranışından duyduğu rahatsızlığı, öğrenci ile bireysel görüşerek ve ben dili ile ifade etse, bu sonuç ortaya çıkmazdı. Öğrencinin rencide edilmesi, grup önünde azarlanması, insancıl ve demokratik anlayışla bağdaşmaz. Bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap C

72. Önderlik etme, çevresindekileri yönlendirme ve etkileme, belirli bir konuma sahip olma, görüşlerinin önemsenmesini bekleme gibi durumlar, saygınlık ihtiyacı ile ilgilidir. Soruda verilen bilgiler de bu yönde olduğundan cevap E seçeneğidir.

Cevap E

73. Gereksinim duyan öğrencilerle bire bir çalışmaya ağırlık verme, gereksinim duymadığı düşünülen öğrencileri ihmal etme sonucunu doğurur. Gelişimsel anlayışta tüm öğrencilere ulaşma, her öğrencinin rehberlik hizmetine gereksinim duyduğu varsayımı vardır. C seçeneği bu yönüyle gelişimsel anlayışa uymaz.

Cevap C

74. Öğrencilerin akademik başarını arttırmaya yardımcı, öğretmen verimliliğine destek veren rehberlik çalışmalarında rehberliğin, "tamamlayıcılık" işlevi öne çıkar. Bu işlevde temel amaç, başarıyı arttırmaktır. Rehber öğretmen de bu yönde hareket etmiş olduğundan cevap D seçeneğidir.

Cevap D

75. Vaka incelemesinde, bir sorunun ayrıntılı bir şekilde ele alınması, tüm yönleriyle gözden geçirilmesi esastır. Böylelikle bir problem daha iyi anlaşılır, yapılacak müdahalelerin işlevsel olması sağlanır. Soruda psikolojik danışmanın da bu yönde bir karar verdiğinden söz edilmiştir. Verilen bilgilerde öğrencinin arkadaşlarını nasıl değerlendirdiği, okuyarak yardım sağlama, soy ağacı oluşturma veya bir sosyal durumun oynanmasından bahsedilmemiştir.

Cevap A

76. Kişinin sorun yaşamasına neden olan bir yönünü yücelterek kendisine ve topluma katkı sağlayan bir şekilde geliştirmesi, psikanalitik kuramın varsayımları ile örtüşmektedir. Bu kuramda meslek seçiminde bilinçaltı süreçler, bastırılan dürtülerin yüceltilmesi, savunma mekanizmalarının etkisi üzerinde durulmaktadır. Soruda da yüceltme mekanizmasına örnek bir durum verilmiştir.

Cevap D

77. Soruda her ne kadar başarı kavramından söz edilse de geleceğe dair başarıyı kestirmede öncelikle yetenek alanlarına bakılır. Bu yönde kod yazma, oyun geliştirme, dijital içerik üretme ve sayısal alanda başarı gösterme vurguları ile sayısal yetenek, görsel algı, uzamsal zekâ gibi alanlara yönelik örnekler verilmiştir. O yüzden Harun Bey'in değerlendirmelerinde Emre'nin yetenek alanlarına yönelik yaptığı gözlemlerin etkili olduğu söylenebilir.

Cevap E

78. Soruda Tülay'ın özgül öğrenme güçlüğü çektiğinin ancak ortaokul son sınıfta anlaşıldığı, bu nedenle de okul hayatında sorunlar yaşadığı bilgisi verilmiştir. Eğer bu durum daha önceleri fark edilseydi, birçok sorun önlenebilirdi. Tülay'ın sorun yaşaması, tanılamanın erken dönemde yapılamaması ile ilgilidir.

Cevap A

79. Haftalık ders çizelgesinde yer alan rehberlik uygulamalarına ayrılmış saatlerde rehberlik hizmetlerinin sunulması için gerekli tedbirleri almak ve öğretmenlere, öğrencilere, idarecilere ve ailelere yönelik gerçekleştirilecek eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi için uygun ortamı ve gerekli desteği sağlamak görevleri, rehberlik yönetmeliği gereği okul müdürünün görevleri arasındadır. Uygun ortam hazırlama, destek verme, araç – gereç temin etme gibi görevleri okul müdürü yapar.

Cevap D

80. Davranışçı kuramda sorunlar; istenmeyen yaşantılar, olumsuz öğrenmeler, ödül ve ceza süreçlerinden kaynaklanır. Bunların düzenlenmesi, yeni ve olumlu öğrenmeler ile sorunların giderileceği düşünülür. Soruda da bu yönde bir görüş verildiğinden cevap E seçeneğidir.

Cevap E

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	A	41.	B	61.	D
2.	A	22.	B	42.	D	62.	E
3.	B	23.	C	43.	C	63.	C
4.	D	24.	A	44.	D	64.	C
5.	A	25.	C	45.	D	65.	D
6.	B	26.	C	46.	A	66.	B
7.	D	27.	C	47.	B	67.	C
8.	E	28.	D	48.	C	68.	B
9.	C	29.	E	49.	B	69.	C
10.	E	30.	D	50.	C	70.	B
11.	A	31.	E	51.	E	71.	C
12.	B	32.	A	52.	D	72.	E
13.	D	33.	C	53.	B	73.	C
14.	C	34.	B	54.	C	74.	D
15.	B	35.	B	55.	D	75.	A
16.	C	36.	C	56.	D	76.	D
17.	D	37.	D	57.	A	77.	E
18.	D	38.	A	58.	C	78.	A
19.	E	39.	B	59.	C	79.	D
20.	B	40.	E	60.	D	80.	E

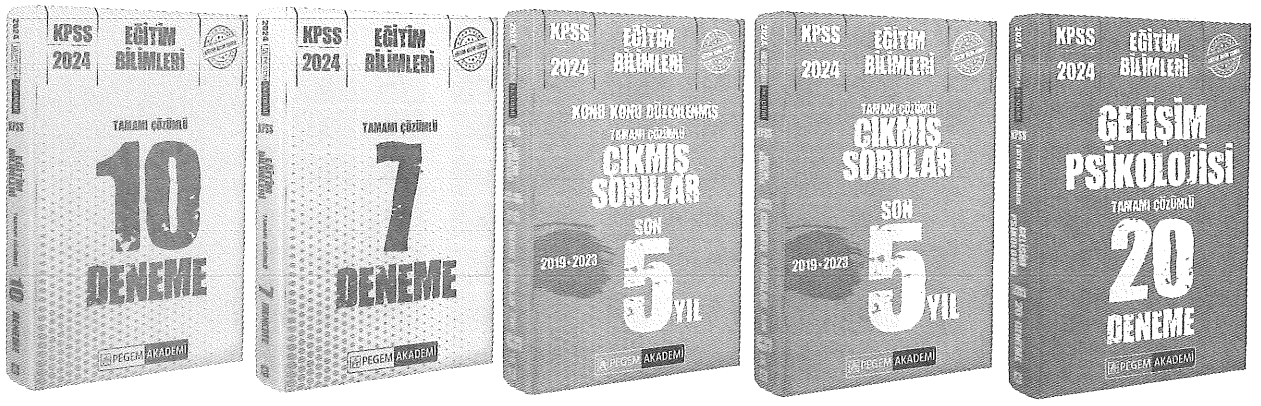
PEGEM AKADEMİ

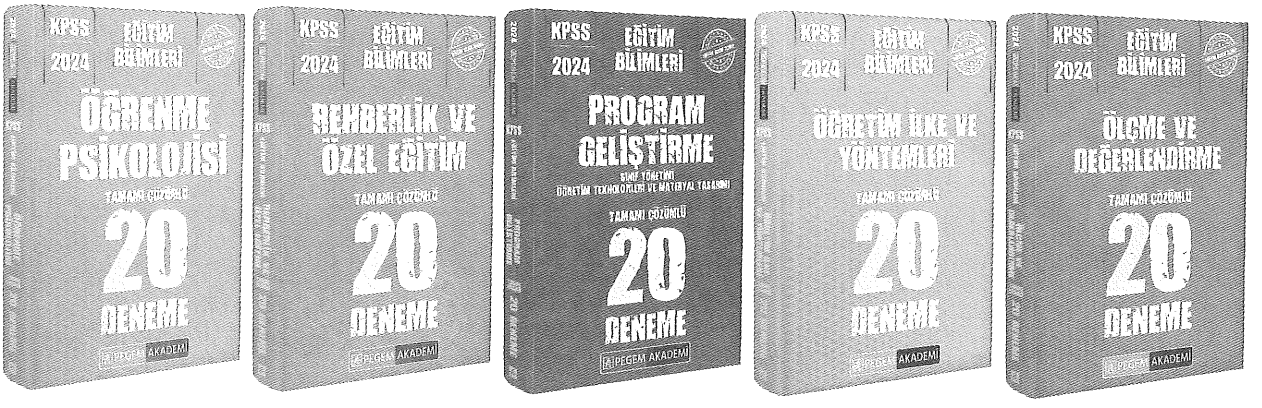
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz





PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Deneme 8

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. İlkokul matematik dersinde nispeten daha kolay olduğu için önce eldesiz ve nispeten daha karmaşık olduğu için sonra eldeli toplama işlemi öğretilir. Basitten karmaşığa doğru aşamalı şekilde ilerleyen öğrenme süreçleri, öğrencilerin öz güven kazanmasını sağlar.

Cevap A

2. Gerçek yaşamla ilişkili problemlerin, sınıf içi ve dışında iş birliğine dayalı olarak ve bilimsel çalışma aşamaları kullanılarak çözülmesi araştırma-inceleme stratejisinin önemli özellikleridir. Bu strateji uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki kazanımlara ulaşmak için kullanılır.

Cevap E

3. Caroll tarafından geliştirilen Okulda Öğrenme Modeli beş temel değişkenden oluşur. Bunlar; yetenek, öğretimden yararlanma yeteneği, sabır/sebat, fırsat ve öğretimin niteliğidir. Bu modele göre öğrenmede en önemli etken zamandır. Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar öğrenme zamanı verilirse tüm öğrenciler okulda öğrenebilir görüşü hakimdir.

Cevap D

4. Paragrafta anlatım yönteminin özellikleri yer almaktadır. Bu yöntem özellikle soyut konuların, öğrencilerin yetersiz ön bilgiye sahip olduğu konuların ve bilgi düzeyinden kazanımlarla ilişkili konuların işlenmesinde etkilidir. Ayrıca anlatım yöntemi öğretime ayrılan sürenin az, konu kapsamının fazla olduğu durumlarda da etkilidir.

Cevap B

5. Cemre Öğretmen, akvaryum tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerde; kendini ifade etme, etkin dinleme, başkalarının fikirlerine saygı gösterme, öz güven, soru sorma ve cevap oluşturma gibi beceri ve tutumları geliştirir.

Cevap A

6. Bilişsel çıraklık tekniği; modelleme, taklit etme, uygulama, koçluk (azalan destek), ifade etme, yansıma ve öteleme aşamalarından oluşur. Tekniğin ilk aşaması olan modellemede öğretmen, işi/beceriyi öğrencilerin önünde baştan sona yaparken bunu nasıl yaptığını veya problemi nasıl çözdüğünü sesli olarak açıklar.

Cevap C

7. Çalıştay, eğitimle ilgili sorunlara çözümler getirmek veya yeni uygulamalar ortaya koymak için yapılır. Bu teknikte konu eğitimin hangi alanı ise katılımcılar o alanın uzmanları ve veya uygulayıcıları arasından seçilir. Çalıştayın sonunda bir çalışma raporu oluşturulur.

instagram.com/copysinav

Cevap E

8. İş birliğine dayalı öğrenme tekniklerinden biri olan takım oyunu turnuva tekniği oluşturulurken takımların/grupların heterojen yapıda olmasına özen gösterilmelidir. Öğretmen I numaralı aşamada hatalı bir uygulama yapmış ve homojen yapıda takımlar/gruplar kurmuştur.

Cevap A

9. Mantıksal zekâsı baskın olan bireylerin akıl yürütme, problem çözme vb. becerileri daha gelişmiş durumdadır. Ayrıca bu kişiler sayılara ve sayılarla ilişkili derslere daha fazla ilgi gösterirler.

Cevap B

10. Öz düzenlemeli öğrenme, kişinin kendisini tanıma işi ve kendi kendine öğrenebilmesi yolunda kullanabildiği her türlü işlem, teknik, taktik ve strateji olarak tanımlanabilir. Yani kendi amaçlarını belirleme ve bu yolda kendi çalışma prensipleri doğrultusunda bilişsel olarak kendini motive etme işidir.

Cevap C

11. Soru-cevap yöntemi veya tekniği öğrencilerin derse katılımı, pekiştirme, tekrar, geribildirim sunma vb. amaçlar için kullanılsa da öğrencilere sözlü notu verme amacıyla kullanılmamalıdır.

Cevap A

12. Beyin fırtınası tekniği, yaratıcı düşünmeye dayalı problem çözme sürecini içerir. Bu yüzden üretilen fikirlerin gerekçelendirilmesi, bir argümana dayandırılması gerekmez.

Cevap B

13. Demir Öğretmen, kolegyum tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte gerçek alan uzmanları yer alabileceği gibi, belirlenmiş bir grup öğrenci yeterli çalışma ve hazırlıkla uzman grup konumuna getirilebilir.

Cevap D

14. İstasyon tekniği öğrencilere; bir işi başlatma, başlamış işe katkı sağlama, bir işi başarı ile neticelendirme, iş birlikli çalışma gibi beceriler kazandırdığı gibi bir yandan öğrencilerin özel yeteneklerini sergilemelerine fırsat verirken bir yandan da çekingen öğrencilerin sürece daha rahat katılmalarını sağlar.

Cevap E

15. Karplus tarafından geliştirilen öğrenme halkası modeli/tekniği üç aşamadan oluşur:

- Kavramın incelenmesi
- Kavramın tanımlanması
- Kavramın uygulanması

Cevap E

16. Öğrenmeyi öğrenme temeline dayanan yaşam boyu öğrenme yaklaşımı; yaratıcılık, kendi kendine öğrenme ve süreklilik ögelerinden oluşur ve bireyin okul öncesi, okul, okul sonrası öğrenmelerinin hepsini kapsar.

Cevap D

17. İnsanların farklı stillerde öğrendiğini savunan Kolb'a göre somut yaşantı, soyut kavramsallaştırma, aktif yaşantı ve yansıtıcı gözlem olarak dört farklı algılama ve kodlama becerisi vardır. Bu becerilerin ikişerli eşleştirilmesiyle de özümseyen, ayrıştıran ve değiştiren öğrenme stilleri ortaya çıkar. Serkan isimli öğrenci yansıtıcı gözlem becerisine sahiptir.

Cevap A

18. Benzetim tekniği gerçek uygulamanın imkânsız, çok zor, tehlikeli veya pahalı olduğu durumlarda kullanılır. Süreçte gerçeğine yakın bir ortam içinde yapay modeller veya yazılımlar kullanılır. Bu yöntem/teknik özellikle tıp eğitimi, askerî eğitim, havacılık/uzay eğitimi, trafik eğitimi, afet eğitimi vb. alanlarda yaygın şekilde kullanılır. Bu teknik yoluyla gerçekleşen öğrenme sürecinde öğrencilerin karar verme, kararı uygulama ve uygulamanın sorumluluğunu üstlenme becerileri gelişmektedir.

Cevap C

19. Özellikle öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini deneyimleyerek öğrenmeleri amacıyla kullanılan mikro öğretim tekniği şu aşamalardan oluşmaktadır:

- Mikro dersin planlanması
- Mikro dersin işlenmesi
- Mikro ders hakkında dönüt alınması
- Mikro dersin yeniden planlanması (dönütler ışığında)
- Mikro dersin yeniden işlenmesi
- Mikro ders hakkında yeniden dönüt alınması

instagram.com/copysinav

Cevap B

20. Olay veya durum hakkında tahminde bulunur (zihinsel beceriler).
İstenilen kavramı tanımlar (sözel beceriler).

Bilimsel süreç becerilerine katılmaktan zevk alır (duyuşsal ürünler).

Olay veya durumla ilgili örnekler verir (zihinsel beceriler).

Kendisine uygun bir öğrenme yolu geliştirir (bilişsel stratejiler).

Cevap C

21. Kavram haritalarına kavrama ait tanımlamalar veya açıklamalar yazılmaz. Tuğrul Öğretmen'in yaptığı diğer işlemler doğrudur.

Cevap A

22. Bire bir öğretim programı dersin işlenişinde aşağıdaki işlemleri gerçekleştirir:

- Dikkat çekme ve güdüleme
- Hedeften haberdar etme
- Ön bilgileri hatırlatma
- Uyarıcıları verme ve rehberlik sağlama
- Davranışı ortaya çıkarma
- Değerlendirme

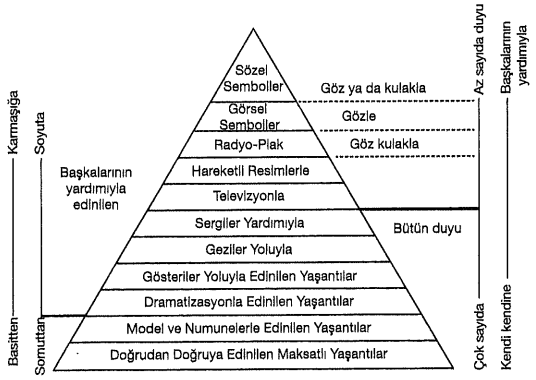
Bire bir öğrenme sayesinde her öğrenci kendi hızına göre çalışır. Öğrenci öğrenme, tekrar ve uygulama olanağı bulur. Program çoklu zekâ türlerini dikkate alınır. Dersi kaçıran öğrencilerin telafi şansı yakalamasını sağlar.

Cevap C

23. Bütünlük ilkesi bir görseli meydana getiren ögelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan ögeler arasındaki ilişkidir. Materyal içinde bütünlüğün sağlanmış olması mesajı almayı, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırır. Bir materyalde hem görsel hem de onunla ilişkili yazının yer alması bütünlük ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap B

24. Öğretmenlerin materyal seçerken veya tasarlarken, öğrencilerin gelişim düzeylerini, ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını dikkate almalarına öğrenciye görelik ilkesi denir. Gizem Öğretmen'in materyal seçiminde özel gereksinimli öğrencisine yönelik uyarlama yapması öğrenciye görelik ilkesi ile ilişkilidir.



Cevap C

25. Dönüştürülebilen görseller bir ögenin, varlığın, nesnenin veya olayın, zaman ve yer değişiminden kaynaklanan değişimleri aktarır. Bir bitkide hava değişimlerinden (güneş, yağmur, sis, dolu, kar) kaynaklı görüntü değişikliğinin aynı anda görülebileceği görsel bir materyal dönüştürülebilen görsel materyaller kategorisine girmektedir.

Cevap E

26. Önlemsel modelde, problemli davranışların ortaya çıkmadan önce önlenmesi temel amaçtır. Modelin doğasında eğitim-öğretim sürecinin başında öğretmen ve öğrencilerin birlikte karar verdikleri kurallar ve rutinler vardır. Bu sınıf yönetimi modelinin en temel özelliklerinden biri de bireyin davranış değişikliğine odaklanmak yerine, grup dinamiğinin ön planda tutulmasıdır.

Cevap A

27. Lider özelliği olan öğretmenlerin öğrenci davranışlarını, kendi bakış açılarına ve değerlerine göre değerlendirmeleri doğru olmaz. Öğrencilerin davranışlarını öğrencinin, ailesinin ve çevresinin özellikleri, yaşanan yerin kültürü ve evrensel değerlere göre değerlendirmek gerekir. I, II ve III numaralı öncüllerde verilen nitelikler lider öğretmenlerde olması gereken özellikler arasında yer alır.

Cevap D

28. Ekolojik sistemlerin merkezinde çocuk yer almaktadır. Çocuğun doğrudan içinde yaşadığı yakın çevresini oluşturan aile, okul, sınıf, arkadaşlar vb. unsurlar yaklaşımın mikro sistem kısmını oluşturmaktadır.

Cevap E

29. Kural ifadeleri bir istendik davranışa yönelik olmalıdır. "Derste konuşmak için izin isteyiniz ve konuşanları dikkatle dinleyiniz." kural ifadesi ise içinde iki ayrı davranış barındırdığı için tümleşik yapıdadır.

Cevap B

instagram.com/copysinav

30. Sınıfta dersin işleniş süresi içerisinde sınıf ortamının veya dersin işlenişinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar oluşabilmektedir. Böyle durumlarda öğretmenin dersin işleyiş sürecini iyi bir şekilde gözlemleyip, öğrencilerin ilgilerinin ve dikkatlerinin dağıldığı durumlarda süreçte değişikliğe gitmesi gerekebilir. Damla Öğretmen ara dikkat çekici olarak kullanılan fikir taraması tekniğini işe koşarak süreçte değişikliğe gitme stratejisini kullanmıştır.

Cevap D

31. Esasicilik eğitim felsefesinde ezber ve tekrar önemli bir yere sahiptir. Öğretmenler sıkı disiplin anlayışına sahip oldukları için öğrencileri zorlar ve onların üzerinde baskı oluşturur. Esasici anlayış aynı zamanda geleneksel değerlerin değişmezliğini savunur.

Cevap E

32. Romantik / radikal tasarımlara göre en iyi eğitim çocuğun kendi doğasında olmalıdır. Çocukların doğallıktan uzak ve özgürlüğü kısıtlayan okullara gönderilmesi yerine, evlerde eğitim almaları gerektiğini savunan bu tasarım okullara yönelik ciddi eleştirileri getirmektedir.

Cevap C

33. Yenilenmiş bilişsel alan sınıflaması; hatırlama, anlama, yapma, ayrıştırma, değerlendirme ve yaratma basamaklarından oluşmaktadır.

- Verilen kavrama uygun tanımı söyler (hatırlama).
- Olay veya durumla ilgili tahminde bulunur (anlama).
- Olay veya durumu ölçüt kullanarak yargılar (değerlendirme).
- Kendini yaratıcı fikirlerle ifade eder (yaratma).
- Dört işlem problemlerini çözer (yapma).

Cevap D

34. Bir dersin hedefleri ile içerik ögesini ilişkilendiren belirtke tablosu dersin nicel ve nitel olarak özetlenmesini sağladığı gibi aynı zamanda öğretmenlerin yapacakları sınava yönelik kapsam geçerliğinin belirlenmesine ve öğretmenlerin yöntem-teknik seçimlerine rehberlik eder.

Cevap D

35. Bir programın ana hatlarının ve genel yapısının tüm ülke için standart olması çerçeve özellik ile ilgilidir. Çerçeve özellik ise programın yazılı ve çizili resmî boyutuyla bağlantılıdır.

Cevap B

36. Bir araştırmada etkisi araştırılan değişken bağımsız değişkendir bir diğer ifadeyle araştırmanın sonucunu etkileyen değişkendir. Bağımlı değişken ise araştırmanın sonucundan etkilenen değişkendir. Buna göre, devamsızlık yapmamak ve derslere etkin olarak katılmak liseden yüksek ortalama ile mezun olmayı etkilediği için II ve III numaralı ifadeler bağımsız değişken I numaralı ifade ise bağımlı değişkendir.

Cevap A

37. Tanıma ve yerleştirmeye dönük değerlendirme, bir programa ya da bir işe alırken adayların hazırbulunuşluk düzeyini tespit etmek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Bağıl değerlendirme ise başvuran adaylar içerisinden aldıkları puanlara göre sıralama (kıyas) yapılarak en iyi olan adayın seçildiği durumlarda tercih edilen değerlendirmedir. Özel okulun rehber öğretmenlik kadrosu için açtığı sınava başvuranlar içerisinden en iyi olanın seçilmesi bağıl değerlendirme, başvuranlar içerisinde hazırbulunuşluk düzeyi bakımından uygun olan adayın işe yerleştirilmesi ise tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirmedir.

Cevap C

38. Güvenirliği artırmak için ölçme aracına karışabilecek tesadüfi hataları en aza indirmek gerekmektedir. Tesadüfi hataları en aza indirmenin yollarından biri de öğrencilerin motivasyonunu artırmaktır. Yeliz Öğretmen'in öncelikle kolay cevaplanabilecek sorulara yer vermesinin amacı öğrencileri sınava motive ederek tesadüfi hatayı azaltıp ölçmenin güvenirliğini artırmayı sağlamaktır.

Cevap D

39. Standart hata ile güvenirlik arasındaki ilişki negatiftir. Bu bilgiden hareketle standart hatası en düşük olan fizik testinin güvenirliği diğer testlere göre daha yüksektir. Aynı zamanda fizik testi puanlarının standart hatasının düşük olması güven aralığının da diğer testlere göre daha dar olduğunun göstergesidir. Biyoloji testi puanlarının standart hatasının yüksek olması ise güvenirliğin en düşük olduğu testin biyoloji testi olduğunu göstermektedir. Verilen bilgilere baktığımızda testlerden elde edilen puanların standart sapmalarının eşit olması aynı zamanda varyanslarının da eşit olduğunu gösterir. Tüm test puanlarının standart sapmasının eşit olması, testlerin tümünün homojenliğinin eşit olduğunu gösterir oysa D seçeneğinde verilen ifadeye baktığımızda fizik testi puanlarının homojenliğinin diğer testlere göre daha yüksek olması yorumu yanlıştır.

Cevap D

40. Belli bir yaş grubu öğrencilerinin öğrenme gücünü ölçmeyi amaçlayan testin sonuçlarında hata miktarının az olduğu ve farklılaşmanın öğrencilerin öğrenme gücü farkından geldiği diğer bir ifadeyle öğrenme gücü farklılıklarının (ölçülmesi amaçlanan yapı) iyi bir şekilde ölçüldüğü belirtilmiştir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

41. Yazılı yoklamalarda yer alan açık uçlu soru tiplerinde amaç, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ölçmektir. Seçenekleri incelediğimizde D seçeneğinin dışındaki tüm seçenekler üst düzey düşünme becerilerini yoklamaya yöneliktir. D seçeneğinde yer alan ifade bilişsel alanın bilgi basamağında yer alan bir ifadedir ve bu amaca hizmet etmemektedir.

Cevap D

42. Kontrol listesi, öğrenciden beklenilen davranışın varlığını veya yokluğunu gösteren puanlama anahtarıdır. Derecelendirme ölçekleri veya likert tipi ölçekler, öğrenciden beklenen davranışların düzeyini gösteren puanlama anahtarıdır. Çeteleme aracı, öğrenciden beklenen davranışların sayısını gösteren puanlama anahtarıdır. Öncüllerde özellikleri verilen puanlama anahtarı ise dereceli puanlama anahtarlarıdır diğer ifadeyle rubriklerdir.

Cevap E

43. I numaralı özellik yapılandırılmış gride ait özelliktir. Yapılandırılmış gridde bir kutucukta yer alan cevap devam eden sorular için de doğru cevap olarak kullanılabilir. II ve III numaralı ifadeler ise tanılayıcı dallanmış ağaç testine ait özelliklerdir. Tanılayıcı dallanmış ağaç testinde sorular birbiriyle ilişkilidir ve öğrencinin yaptığı doğru ya da yanlış seçim kendisinden sonra gelen seçimi etkiler, testin sonunda öğrencinin vardığı çıkış kapısı aynı zamanda öğrencinin aldığı puanı gösterir.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

44.

Madde güvenirliği = madde standart sapması (Sj_x) · madde ayırt ediciliği (Rj_x)

formülü ile bulunur.

Buna göre öncelikle madde standart sapmasını bulmak için madde varyansını hesaplamak gerekir.

Madde varyansını bulmak için

madde varyansı = pj · qj formülü kullanılır.

pj (maddenin doğru yapılma oranı)

qj (maddenin doğru yapılmama oranı)

Madde varyansı = 0,20 · 0,80 = 0,16

Madde varyansını kök dışına çıkardığımızda madde standart sapmasını buluruz. Buna göre 0,16 olan madde varyans değerini kök dışına çıkardığımızda 0,40 buluruz.

Madde güvenirliği = madde standart sapması · madde ayırt ediciliği

Madde güvenirliği = 0,40 · 0,50 = 0,20 bulunur.

Cevap A

45. Mutlak başarı düzeyi öğrencinin gruptan bağımsız değerlendirilmesidir. Bu durumda sadece öğrencinin almış olduğu ham puana bakılır öğrencilerin almış olduğu ham puanları baktığımızda Ege'nin mutlak başarı düzeyinin Efe'ye göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin gruba göre başarı düzeylerini yorumlarken standart puanlara (Z ve T puanı) bakılır. Öğrencilerin Z puanlarını hesapladığımızda;

$$\text{Z puanı} = \frac{\text{Öğrenci puanı} - \text{Ortalama}}{\text{Standart sapma}}$$

$$\text{Ege (Z)} = \frac{90 - 70}{10} = 2$$

$$\text{Efe (Z)} = \frac{72 - 48}{10} = 2$$

Ege ve Efe'nin Z puanları eşit olduğu için her ikisinin de gruba göre başarı düzeyleri birbirine eşittir.

Cevap D

46. Madde ayırıcılık indeksi –1.00 0.00 1.00 arasında değer alır. 1.00'e yaklaştıkça ayırıcılık artar. 0.00'a yaklaştıkça ayırıcılık azalır, tam 0.00 olduğunda ise ayırıcılık yoktur. –1.00 yönünde ise madde ters yönde ayırt edicidir. Buna göre 5 ve 6. maddelerin ayırıcılık gücü indeksi 0.00 olduğu için bu maddelerin ayırıcılığa katkısı yoktur.

instagram.com/copysinav

Cevap C

47. Madde ayırıcılık indeksi –1.00 0.00 1.00 arasında değer alır. 1.00'e yaklaştıkça ayırıcılık artar 0.00'a yaklaştıkça ayırıcılık azalır tam 0.00 olduğunda ise ayırıcılık yoktur. –1.00 yönünde ise madde ters yönde (negatif) ayırıcıdır. Ters yönde ayrıcı olan maddeler bileni yanıltıp bilmeyeni şansla doğru yanıta yaklaştıran maddelerdir. Bu nedenle bu tür maddeler testin amacı dışında başka özelliklerin ölçüldüğü maddelerdir.

Cevap A

48. Davranışçı yaklaşıma göre insan doğuştan boş bir levhadır. İnsan kalıtımsal özelliklerden çok çevreyle şekil verilen bir varlıktır. İnsancıl yaklaşıma göre ise birey eşsizdir, tektir, biriciktir ve her birey kendini gerçekleştirme potansiyeli ile bu dünyaya gelir ve kendi özgür seçimleriyle kendini oluşturma sürecini yaşar. Soruda eleştirilen yaklaşım bu bilgiler doğrultusunda davranışçılıktır, savunulan görüş ise insancıl yaklaşımdır.

Cevap B

49. Kritik dönem, organizmanın çevre uyarıcılara en açık olduğu dönemdir. Organizma bu dönemde çevre uyarıcılardan önceki dönemlere ve daha sonraki dönemlere göre daha çok etkilenmektedir. Doğumdan itibaren beş yaşına kadar olan dönem birçok gelişim alanı açısından ve bu gelişim alanları ile ilgili kazanımlar açısından kritik dönemdir.

Cevap D

50. Gelişimi etkileyen faktörlerden biri olan çevre faktörü, bireyin doğuştan getirdiği genetik özellikleri dışında kalan çevredeki bütün uyaranları ifade eder. Bireyin yetiştirilme sürecinde ortaya çıkan cinsiyet rolleri de çevredeki insanların tutumları ile ilişkilidir. Toplumsal çevre bu süreçte cinsiyet rolleri ile ilgili bireylere birçok şeyin pekiştirilerek öğretilmesi sürecinde etkindir.

Cevap C

51. Animizm-canlandırmacılık; Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre çocukların canlı cansız ayrımı yapamamasıdır. Soruda robot süpürgenin canlı olduğunu ve kendisiyle konuştuğunu düşünen bir çocuk örneklendirmiştir. Bu durum animizm kavramına örnektir.

Cevap D

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre çoklu sınıflama somut işlemler dönemi olan 7-11 yaş döneminde kazanılır. Çocuğun nesneleri birden fazla özelliğe göre sınıflayabilmesi ve sıralayabilmesidir. Soruda çocuğun defterleri hem büyük boy hem de çizgili diye sınıflayabilmesi çoklu sınıflamaya örnektir.

Cevap C

53. Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre itaat ceza evresindeki birey kurallara otoriteden korktuğu için uyar. Soruda çocuğun öğretmenin kızacağını söyleyerek babasına itiraz etmesi itaat ceza evresinde olduğunu gösterir.

Cevap D

54. Psikolinguistik Kuramı'na göre çocuklar dünyaya bütün dilleri konuşabilecek kapasite ile gelirler, dil gelişiminde belirleyici olan biyolojik alt yapıdır ve olgunlaşma süreçidir. Bu nedenle çocuk doğuştan dil donanımıyla dünyaya gelmektedir. Bu doğuştan donanımı çevresinde konuşulan dile uygulayan ve bu dili anlayan çocuk dili öğrenmektedir. E seçeneğinde yer alan "Çocuklar çevrede konuşulan dili model alarak dili öğrenirler." ifadesi sosyal öğrenme kuramına ait olduğu için bu kuramın özelliği değildir.

Cevap E

55. Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre yüceltme savunma mekanizması idden gelen saldırganlık ve cinsellik güdülerinin toplumun onaylayacağı şekilde hayata geçirilmesidir. Soruda ifade edilen durum yüceltme savunma mekanizmasına örnektir.

Cevap C

56. Marcia'nın Kimlik Statüleri Yaklaşımı'na göre moratoryum kimlik statüsünde olan bireyler, kimlikleri ile ilgili bir arayış içindedirler ve kimliklerini bulma ile ilgili bir çaba gösterirler fakat ne olmak istediklerine karar veremedikleri için bir süre bu süreci ertelerler. Soruda ifade edilen durum moratoryum kimliğe örnektir.

Cevap C

57. Bebeklik bağlanma stillerine göre güvensiz kararsız bağlanan bebekler anne ortamdan ayrıldığında sürekli ağlarlar ve huzursuz olurlar, kolay kolay sakinleşemezler. Bu bebekler anne geri geldiğinde bazen ona sarılır bazen de öfkeli bir şekilde onu iterler. Sorudaki örnek durum bu bağlanma türü ile ilgilidir.

instagram.com/copysinav

Cevap B

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan anlamsal çağrışım, öğrenilecek konunun ya da malzemenin günlük yaşamla ya da önceki bilgilerle ilişkilendirilerek öğrenilmesidir. Bu sayede daha anlamlı öğrenmeler gerçekleştirilir. Hayat bilgisi dersindeki kazanım gereği öğretmenin çocukların evde de bu konuyla ilgili neler yaptıklarını ve önerilerini sorması anlamsal çağrışıma uygun davrandığını gösterir.

Cevap D

59. Thorndike'ın Bağ Kuramı'na göre transferde benzer ögeler, benzetim yoluyla tepkide bulunma kavramından yola çıkarak öğrenmeler arasında benzer noktalar olduğunda öğrenilenlerin hayata daha rahat geçirilebileceğini vurgulayan kavramdır. Öğretmenin çocukların evde de konuyla ilgili yaptıklarını ve önerilerini sorması transferde benzer ögeler ilkesine örnektir.

Cevap B

60. Kendiliğinden geri gelme kavramı koşullanma gerçekleştikten sonra pekiştirilmediği için sönen bir davranışın koşullu uyarıcıyla birlikte tekrar ortaya çıkmasıdır. Sorudaki kişinin yaşadığı durum kendiliğinden geri gelmeye örnektir çünkü daha önce sönmüş bir davranışın tekrar koşullu uyarıcı ile karşılaşınca ortaya çıktığı görülmektedir.

Koşullanma sürecinden önce

- Koridor → Nötr uyarıcı
- Koşullanma süreci
- Koridor + ani karşılaşma → tedirgin olma
- Koridor → tedirgin olma
- Sönme süreci
- Koridor + durum yaşanmamış (pekiştirilmemiş) → tepki yok
- Koridor → tepki yok (sönme gerçekleşti)
- Kendiliğinden geri gelme süreci
- Koridor (koşullu uyarıcı) → tedirgin olma (koşullu tepki)

Cevap E

61. Koşullu anlaşma, birey ancak belli bir koşulda davranırsa isteğinin yerine getirilmesi şeklinde uygulanan bir davranış kontrol tekniğidir. Babanın çocuğu ağladığı için onun istediğini yapmaması ancak ağlamadan söyleme koşuluyla istediğini yapabileceğini söylemesi koşullu anlaşma yaptığını gösterir.

Cevap C

62. Soruda verilen örnek durumda çocuğun karnının ağrıması nedeniyle öğretmenin çocuğu eve gönderdiği vurgulanmaktadır. Ancak çocuğun bunu dersi dinlememek için bir bahane olarak uydurduğunu fark eden öğretmenin çocuğu pekiştirmediği için karın ağrısının şiddetinin önce arttığı ve sonra da azalarak ortadan kalktığı vurgulanmıştır. Bu durum pekiştirilmeyen davranışın ortadan kalkmasından önce sönme patlaması yaşandığını gösterir, dolayısıyla pekiştirilmeyen davranış sönmüştür. Çocuk ders dinlemek istemediği için karnının ağrıdığını söylemiştir, yani olumsuz pekiştirme yapmıştır. Çocuğun sınıfta yaşadığı durum çocuk için olumsuz pekiştirmedir. Olumsuz pekiştirme kişiyi ortamda rahatsız eden bir durumdan kişinin kurtulmak için bir davranışta bulunmasıdır. A seçeneğinde yer alan ifade doğru değildir. Eğer öğretmen sürekli bu davranışı pekiştirseydi ve artık bir süre sonra çocuk bu davranışa tepki vermeseydi bu durum duyarsızlaşma olurdu.

Cevap A

63. Ara verme - time out davranış kontrol tekniğinde çocuk istenmeyen davranışın ortaya çıktığı ortamdan bir süre uzaklaştırılır. Bir köşeye oturtulan çocuğa bu davranışla ilgili ne düşünmesi gerektiği söylenir. Kısa süreli olarak uygulanan bu mola çocukta cezaya alternatif bir şekilde istenmeyen davranışı ortadan kaldırmaya yardımcı olur.

Cevap D

64. Guthrie'nin bitişiklik kuramına göre bıktırma ya da yorma olarak ifade edilen davranış kontrol tekniğinde organizmanın yapmaktan hoşlandığı davranış yoruluncaya kadar yaptırılır. Bu sayede organizma bir daha o davranışı yapmaya istek duymaz, sorudaki annenin uyguladığı yöntem bıktırma yöntemidir.

Cevap D

65. Thorndike'ın Bağ Kuramı'na göre çağrışımsal zıtlık kavramı öğrenmelerin bütün olarak ilkeler şeklinde değil küçük adımlarla birbirini çağrıştıracak şekilde gerçekleştiğini kanıtlamak için ortaya atılmış bir kavramdır. Buna göre eğer öğrenmeler bütün olarak gerçekleşseydi bu öğrenmeleri tersten de ifade edebilmemiz kolay olurdu fakat bu mümkün değildir. Çünkü tersten ifade etmeye çalıştığımızda çağrışımlar zıt olduğu için bu durum zor olmaktadır. Soruda ifade edilen durumda İngilizce - Türkçe sözlük yerine Türkçe - İngilizce sözlük kullanan çocuğun bunda zorlandığı vurgulanmıştır, bu durum çağrışımsal zıtlık için örnek oluşturur.

Cevap C

66. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına göre genellenmiş taklit; modelin bir davranışını taklit edince pekiştirilen kişide modelin başka davranışlarını da taklit etme eğiliminin ortaya çıkmasıdır. Soruda çocuğun ablasının yaptığı gibi odasını toplayıp ödevi yapmaya başladığında övgü alması nedeniyle ablasının başka davranışlarını da kendisine örnek almaya başladığı vurgulanmaktadır. Bu durum genellenmiş taklit örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap A

67. Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre engelleyici etki bireyin modelin davranışının cezalandırıldığını gözlemlemesi sonucunda uygulanan yasağa ya da kurala ilişkin inancının daha çok artmasıdır. Soruda ifade edilen durumda sınıf kurallarına uyma konusunda arkadaşının cezalandırıldığını gören çocuğun da bu kurallara daha çok uymaya başladığı vurgulanmıştır, bu durum engelleyici etki örneğidir.

Cevap C

68. Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre öz yeterlik algısı bireyin bir şeyi yapabileceğine dair inancıdır. Bu inancın altında yatan birçok farklı kaynak vardır. Bu kaynaklar; dolaylı yaşantılar, davranış ve sonucu, sözel ikna, psikolojik durum ve sembolik modeller olmak üzere sıralanabilir. Örtük öğrenmeler yani gizil öğrenmeler bunlardan biri değildir.

Cevap E

69. Bilgi İşleme Kuramı'na göre anısal bellek bireyin yaşamı ile ilgili kendi özel yaşantılarının saklandığı bellek alanıdır. Sorudaki kişinin eşiyle ilk karşılaştığı günü ve o gün üzerinde nasıl bir kıyafet olduğunu ve neler konuştuklarını hatırlaması anısal bellekle ilgilidir.

Cevap C

70. Rehberlik hizmetlerinin temelinde kendini gerçekleştirme yatar, rehberlik hizmetlerinde bireyin bütüncül gelişimi esas olduğundan bu yardım bilgilendirme ağırlıklı denilemez, rehberlik derslerinde de rehberlik yardımlarında da gönüllülük bir ilke olarak dikkate alınmalıdır, rehberlik yönetimsel çalışmaların değil öğrenci kişilik hizmetlerinin bir parçasıdır. A, B, D ve E seçenekleri hatalıdır. Rehberlik etkileşim ve çok yönlülük gerektirir, tek yönlü ve doğrudan yürütülmesi zordur. Bu nedenle C seçeneği doğrudur.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

71. Kaynaştırma eğitimi hem özel gereksinimi olan hem de diğer öğrencilere çok çeşitli katkı sağlar. Kaynaştırma eğitimine yetersizlik türü hafif düzeyde olan ve normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitim alması uygun görülen öğrenciler dâhil olur. Kaynaştırma eğitimi, genel eğitimde olduğu gibi sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri tarafından BEP doğrultusunda sürdürülür. Bu eğitimi alan öğrencilerin başarısı değerlendirilirken BEP'te yer alan kazanımlar dikkate alınır. II ve III. öncül hatalıdır.

Cevap B

72. Soruda öğrencilerin kendini değerlendirmesi üzerinde durulmuş, verimli çalışma kontrol listesi örneği verilmiştir. Bu liste, bir bireyi tanıma tekniğidir. Tanıma teknikleri bireylerin kendilerini anlamasına ve gerçekçi değerlendirmesine hizmet eder. Ülkü Hanım bu çerçevede bireyi tanıma hizmetini kullanmış olup cevap A seçeneğidir.

Cevap A

73. Kişilerin kendi yaşantılarını oynadığı, kendi yaşantılarındaki önemli durumları bir grubun karşısında canlandırdığı teknik, psikodramadır. Soruda da bu yönde bir çalışma yapıldığından, Ayşe'nin kendi yaşantısını oynamak istediğinden söz edilmiştir.

Cevap D

74. Parsons'un öncülüğünü ettiği özellik – etmen kuramında kariyer seçimleri noktasında üç aşama üzerinde durulur.

- Bireyin tanınması
- Mesleklerin tanınması ve meslekler hakkında bilgiler verilmesi
- Bu bilgilerin ilişkilendirilmesi, eşleştirilmesi ve uygun seçimin gerçekleştirilmesi

Soruda Bülent Bey'in de bu yönde çalışma yaptığı bilgisi verildiğinden cevap E seçeneğidir.

Cevap E

75. Yaşanabilecek çeşitli olumsuz durumlara karşı yapılan bilgilendirme çalışmaları, önleyicilik işlevi taşır. Soruda okulda yaşanan bir krizden değil, haberlerde izlenilen bir durumdan söz edilmiştir. Benzer bir vakanın okulda olmaması adına yürütülen çalışma ile önleyici rehberlik yapılmıştır.

Cevap D

76. Ailedeki rol ve sorumlulukları fark etme, okul öncesine yönelik bir kazanım örneğidir. Ortaöğretim kademesindeki bir bireyin bu yönde gerekli bilgilere sahip olması beklenir. B, C, D ve E seçenekleri ise ortaöğretime uygun kazanımlar içermektedir.

Cevap A

77. Bireyin benlik algısı hakkında veri sunan; bana, aileme, arkadaşlarıma ve öğretmenlerime göre alanları içeren, bireyin çeşitli özellikler yönünden kendisini hem kendi hem de başkalarının algısında değerlendirdiği teknik, "Kime göre ben neyim?" tekniğidir. Yönergede yapılan açıklamalar bu paralelde olduğu için cevap E seçeneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

78. Tepki verme, güç gösterisinde bulunma, zor kullanma gibi durumlar köpekbalığı taktiği ile ilgilidir. Öğretmenle ilgili verilen bilgide ilk olarak bu taktik örneklendirilmiştir. İlişkiyi korumak adına alttan alma, görmezden gelme gibi davranışlar ise ayıcık taktiği ile ilgilidir. İkinci olarak da soruda bu durum örneklendirilmiştir.

Cevap B

79. Sınıf rehber öğretmenlerinin sınıflarının risk haritasını hazırlayıp bir örneğini okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletmesi, yönetmelik gereği sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri arasında bulunur. Bireysel görüşmelerin içeriği gizli olduğundan okul müdürü ile paylaşılmaz, sınıf rehber öğretmenleri psikolojik test uygulayamaz, klinik vakalara müdahale psikiyatrik destek gerektirir, okul yürütme komisyonunun başkanlığını okul müdürü yapar.

Cevap E

80. Zorlanılan dersleri en sona koymak, bu derslerde daha fazla dikkat hatası yapılmasına neden olur. Çünkü kişi hem yorulur hem de zorlandığı için hatalar artış gösterir. Zorlanılan dersleri dikkatin canlı olduğu ve odaklanmanın mümkün olduğu zamanlara yaymak daha uygun bir yaklaşımdır.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	A	41.	D	61.	C
2.	E	22.	C	42.	E	62.	A
3.	D	23.	B	43.	E	63.	D
4.	B	24.	C	44.	A	64.	D
5.	A	25.	E	45.	D	65.	C
6.	C	26.	A	46.	C	66.	A
7.	E	27.	D	47.	A	67.	C
8.	A	28.	E	48.	B	68.	E
9.	B	29.	B	49.	D	69.	C
10.	C	30.	D	50.	C	70.	C
11.	A	31.	E	51.	D	71.	B
12.	B	32.	C	52.	C	72.	A
13.	D	33.	D	53.	D	73.	D
14.	E	34.	D	54.	E	74.	E
15.	E	35.	B	55.	C	75.	D
16.	D	36.	A	56.	C	76.	A
17.	A	37.	C	57.	B	77.	E
18.	C	38.	D	58.	D	78.	B
19.	B	39.	D	59.	B	79.	E
20.	C	40.	E	60.	E	80.	A

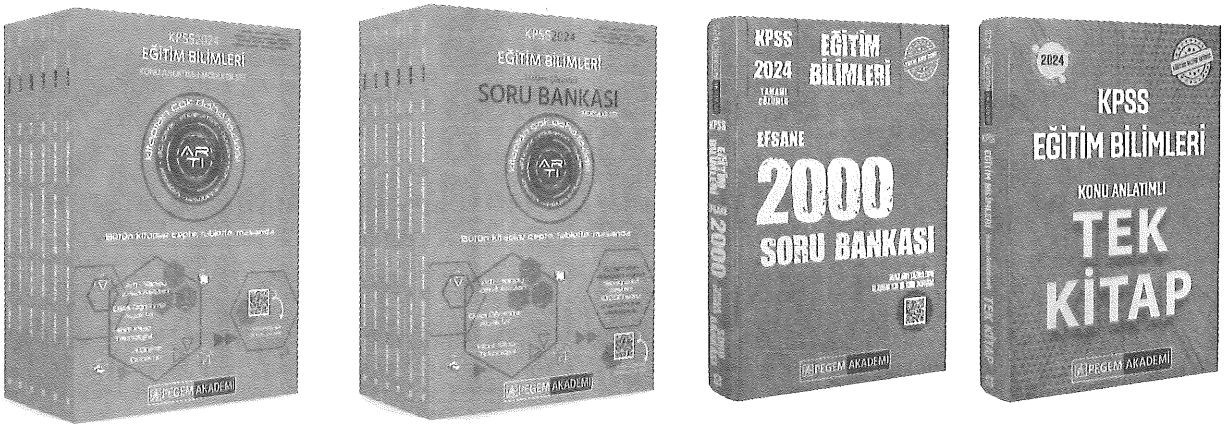
PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

instagram.com/copysinav

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

instagram.com/copysinav

Eğitim Bilimleri

DENEME 9

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Bilinenden bilinmeyene öğrenme ilkesine göre öğrenme-öğretme sürecinde öncelikle öğrencilerin ön bilgileri (bilinenler) ortaya çıkarılır ve sonrasında yeni konu (bilinmeyenler) bunların üzerine inşa edilir. Öğrencilerin ön bilgilerinde yetersizlikler varsa bunları tamamlamak ve yanlış varsa düzeltmek son derece önemli ve gereklidir.

Cevap A

2. Çoklu zekâ yaklaşımına göre zekâ doğuştan gelir ve çoğuldur. Bu yüzden öğrencilerin belli özelliklerine göre sınıflandırılması çoklu zekâ anlayışına ters düşmektedir. Çoklu zekâ yaklaşımına uygun programlar öğrencilerin baskın zekâ alanlarıyla birlikte diğer tüm zekâ alanlarını geliştirmeyi hedefler. Okul müdürünün yaptığı açıklamalar çoklu zekâ ile ilişkilidir.

Cevap D

3. Köşeleme tekniği genellikle öğrencilerin düzeyine uygun ve birden fazla çözüm yoluna açık problem durumları için kullanılır. Öğrencilerin problemin çözümüne yönelik bilgiler toplamaları, gerekçeler oluşturmaları ve hazırlanan gerekçeleri sınıfa sunmaları tekniğin önemli uygulama aşamaları arasında yer alır. Meliha Öğretmen'i amacına ulaştırma konusunda köşeleme tekniği daha işlevsel olacaktır.

Cevap C

4. Mert Öğretmen'in uygulamasında öğrencilerin etkin dinleme ve merak ettiklerini sorma becerileri doğrudan gelişir. Bilgi paylaşımını uzmanlar yaptığı için öğrencilerde bu becerinin gelişimi doğrudan etkilenmez. Ancak gözlemleyerek bilgiye dayalı sunumun nasıl yapıldığı konusunda dolaylı yoldan fikir sahibi olabilirler.

Cevap E

5. Vildan Öğretmen, Tam Öğrenme Modeli'ni kullanmıştır. Bu model öğrencilerin hepsinin yüksek başarıya ulaşmasını hedefler. Bu yüzden öğrencilerin ön bilgi düzeylerinin belirlenmesi, varsa eksiklerin tamamlanması, işlenişte ipucu, pekiştireç, dönüt-düzeltme, etkin katılım değişkenlerinin kullanılması, izleme değerlendirmesi yapılması, izleme sonuçlarına göre istenilen ölçüde öğrenememiş öğrenciler için tamamlayıcı ek etkinliklerin işe koşulması Tam Öğrenme Modeli'nin temel aşamalarıdır.

Cevap A

6. Ulviye Öğretmen, öğretmen adaylarının bilgi ve ölçütlerden yola çıkarak karar verebilme becerilerini geliştirmeye yönelik bir öğrenme süreci tasarladığı görülmektedir. Çünkü öğretmen adaylarının izledikleri dört videodan hangisinde veya hangilerinde sanat çalışması yapıldığına karar vermeleri gerekmektedir.

Cevap B

7. Öğretim Durumları Modeli'ne göre bir dersin işlenişinde ilk uygulanması gereken aşama dikkat çekmedir. Öğretmenler soru sorarak, bir olay veya anıyı kısaca anlatarak ya da bir materyalle derse girerek öğrencilerin dikkatini çekme girişiminde bulunurlar.

Cevap B

8. Gösterip-yaptırma yönteminde öğrenciler kılavuzun yaptıklarını modelleyip aynen tekrar ederek hareketi beceri hâline getirir. Bununla birlikte süreçte yaratıcı düşünme becerisi kazanılmaz.

Cevap D

9. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı'nda bilgi özneldir ve öğrenenler tarafından inşa edilir. Bu yüzden bilgi sunumu ile öğretim yapılmaz. Ayrıca yaklaşımda sürece dayalı değerlendirme daha ön plandadır.

Cevap E

10. Tartışma teknikleri bilişsel ve duyuşsal kazanımlara ulaşmada ve bu tür becerileri geliştirmede etkiliyken, devinişsel (psikomotor) kazanımlara ulaşmada etkisizdir.

Cevap C

11. Aysun Öğretmen, konuşma halkası tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte temel amaç öğrencilerin "Sen olsaydın?" tarzında başlayan ve empati kurmalarına dayalı sorulara yanıt vermeleridir. Soruyu cevaplamak istemeyen öğrenciler "geçiniz/pas" deme hakkını kullanabilir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

12. Öğrencinin açıkladığı uygulamalar iş birliğine dayalı öğrenme tekniklerinden biri olan ayrılıp birleşme tekniğine yöneliktir. Grup uzmanlaşmasına dayalı bu uygulamada temel amaçlardan biri; yarış ve rekabetin en alt düzeye indirilip, paylaşma ve dayanışmanın en üst düzeye çıkarılarak birlikte ve birbirinden öğrenme ortamının oluşturulmasıdır.

Cevap A

13. Münazara bir konunun bir grup tarafından tez, diğer grup tarafından anti-tez şeklinde savunulduğu bir tartışma ortamı yaratır. Gruplar bir başkan, jüri heyeti ve dinleyiciler önünde kendi tezlerini savunma ve karşıt tezi çürütme amaçlı konuşmalar yapar.

Cevap B

14. Alan gezisi tekniğinin en temel amacı okulda öğrenilenlerin pekiştirilmesini sağlama ve öğrenmenin kalıcılığını artırmadır. Geziler sayesinde öğrenciler yakın çevrenin imkânlarını yerinde görme fırsatı da yakalamış olurlar.

Cevap C

15. İlgili süreçte öğretmen sokratik tartışma tekniğini işe koşmuştur. Bu teknik özellikle öğrencilerin bir konu hakkında bilgi veya fikir ortaya koyduklarında, onları bilgileri veya düşünceleri ile ilgili gerekçeleri ortaya koyabilecekleri bir araştırma çalışmasına sevk etmek ve bu yolla eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek temel amaçlar arasındadır.

Cevap D

16. Kavram karikatürleri; merak uyandırmak ve ilgi çekmek, öğrencileri düşünmeye ve araştırmaya sevk etmek, öğrencilerin kavram yanılgılarını tespit etmek ve öğrenme sürecine görsel katkı sağlamak amaçları için kullanılır. Bu karikatürler mizah becerisi geliştirme ve ayrıntılı bir neden-sonuç diyagramı ortaya koyma amacıyla kullanılmaz.

Cevap A

17. İçsel zekâsı baskın olan bireyler, bireysel çalışmalar yürüttüklerinde daha başarılı olur. Bu kişilerin planlama, öz değerlendirme yapma, hatalarını düzeltme ve kişisel kararlar alma gibi becerileri gelişmiş olur.

Cevap D

18. Eleştirel düşünme becerisi üst düzey düşünme yetilerinden biridir. Bu beceri; ön yargısız şekilde araştırma, sorgulama ve argümana dayalı kararlar alma gibi birçok beceriyi içinde barındırır.

Cevap E

instagram.com/copysinav

19. Beyin fırtınası, konuşma halkası ve tartışma ağırlıklı olarak bilişsel ve duyuşsal, anlatım ağırlıklı olarak bilişsel kazanımlara ulaşmada etkiliyken, istasyon bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarda bütüncül şekilde kazanımlara ulaşmada etkili bir öğretim tekniğidir.

Cevap E

20. Benzetim tekniği, gerçeğine oldukça yakın uygulamaları içerir. Bu uygulamalar modeller, maketler veya bilgisayar simülasyonları üzerinde gerçekleştirilir. Bu teknik özellikle gerçek uygulamanın imkânsız, zor, riskli veya pahalı olduğu durumlarda devreye sokulur ve tıp eğitiminde sıkça kullanılır.

Cevap B

21. Glasser'in geliştirdiği Temel Öğretim Modeli'nde amaç öğrenci ihtiyaçlarının karşılanması yoluyla okul ve sınıflarda en nitelikli öğretimi sağlamaktır. Buna göre; hedefler, giriş davranışları, öğretim hizmetleri ve değerlendirme ögelerinden oluşan programlar, öğretmenler tarafından öğrencilerin fizyolojik, sevgi, güç, özgürlük ve eğlence ihtiyaçları karşılanarak uygulandığı takdirde en iyi öğretim okulda ve sınıf içerisinde gerçekleşir.

Cevap D

22. Öğretimin hedefleri/kazanımları öğrencilere kazandırılması gereken nitelikleri kapsar. Bu yüzden derste kullanılacak öğretim stratejisi, yöntemi, tekniği ve/veya materyallerinin belirlenmesinde kullanılan öncelikli ölçüt hedeflere uygunluktur.

Cevap C

23. Materyalde şekil ögesi sayesinde yükseklik ve genişlik, doku ögesi sayesinde derinlik boyutu yakalanır. Çizgiler yoluyla hem şekiller hem de çerçeve elde edilebilir. Çizgiler durgunluk, güç ve dinamizm göstermek için kullanılabilir. Renk ögesi materyali daha ilgi çekici hâle getirir. Bir materyalde öğretim amaçlı kullanılan görseller ve yazılar kapalı alanı temsil eder. Açık alan ise bu yazılar ve görseller arasında, materyalin sağ-sol, üst ve alt kısmında bırakılan boşluklarla ilgilidir. Bu ögeden soru öncülünde açıkça söz edilmemiştir.

Cevap C

24. BDÖ programlarından biri olan eğitsel oyunlar sayesinde öğrencilerin dikkatini bir konu üzerinde yoğunlaştırmak, onları adapte etmek nispeten daha kolay olmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda bilgisayar destekli eğitsel oyunlar geliştirilmiştir. Oyun tabanlı eğitimin merkezinde öğrenci olmalıdır. Bilgisayar desteğiyle hem görsel hem işitsel efektler öğrenciyi daha etkin ve aktif kılacaktır. Çeşitli uygulamalar, testler, yap-boz tarzında tamamlamalar vb. birçok oyun çeşitleri bilgisayar desteği ile hazırlanabilmektedir.

Cevap D

25. Vurgu ilkesi materyalde önemli ögeleri/yerleri ön plana çıkarmak için kullanılır. Farklı renkler kullanma, büyük gösterme, madde işareti kullanma, önemli ögeyi merkeze yerleştirme gibi vurgulama teknikleri kullanılabilir.

Cevap A

26. İstenmeyen davranışların oluşmasını engellemeye yönelik olan önleyici sınıf yönetimi modelinde kuralların belirlenmesi ve uygulanması gruba yönelik olarak yapılır.

Cevap C

27. İletişim becerilerinin temelini oluşturan etkin dinleme becerisine göre öğretmenler, uygun göz kontağı kurarak ve gerektiğinde beden dili ile mesajlar göndererek öğrencinin cevaba dayalı iletileri sonlanana kadar onu dinlemelidir.

Cevap A

28. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler eğitim-öğretim sürecinin bir gereğidir ve zaman tuzağı olarak kabul edilmez. Oysa C seçeneğinde verilen örnek bir zaman tuzağı oluşturur ve sınıf yönetimini olumsuz etkiler. Bu tür durumlarda öğretmenin konuyu uzatmadan öğrencinin sürece dahil olmasını sağlaması ve dersten sonra öğrenciyle özel görüşme yapması daha uygun olur.

instagram.com/copysinav

Cevap C

29. Hem öğretimde hem de sınıf yönetiminde bireysel farklılıklar son derece önemlidir. Çok boyutlu olan bir sınıfta öğretmenin ön yargısız bir şekilde öğrencileri tanıma ve değerlendirme girişiminde bulunması gerekmektedir. Söz konusu ön yargılara sahip öğretmenlerin bireysel farklılıkları dikkate almadıkları kesin olarak söylenebilir.

Cevap B

30. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde belli düzeyde bir belirsizlik yaratılarak öğrencilerin merakları uyandırılır ve ilgilerinin yoğunlaşması sağlanır. Fakat bu belirsizliğin süresi uzadıkça öğrencilerde sıkılma, kopma, dikkat dağılması vb. davranışlara sebebiyet vererek sınıf yönetimi olumsuz yönde etkilenir.

Cevap B

31. Analitik ihtiyaç analizi yaklaşımı ulusal ve uluslararası gelişmeler ışığında geleceğe yönelik ihtiyaçların da belirlenmesi amacını taşımaktadır.

Cevap E

32. Esasicilik eğitim felsefesinde öğretmen otoritesi ön plandadır. Öğretmen, çalışmaları için öğrencilerin üzerinde baskı oluşturabilir. Kesin ve sıkı kurallar, ezber ve sürekli tekrar anlayışı bu eğitim felsefesinin önemli özellikleri arasında yer alır.

Cevap E

33. Bazı programlar veya öğretmenler öğrencilerin ihtiyaçlarını önemseseler de bu ihtiyaçları öğrenciler sisteme girmeden yani onları tanımadan belirlemektedirler. Bu anlayış çocuk merkezli program tasarımlarına uygundur. Bazı programlara veya öğretmenlere göre ise öğrenci ihtiyaçları süreç esnasında onların özelliklerine göre öğretmen tarafından belirlenmektedir. Bu anlayış yaşantı merkezli program tasarımlarına uygundur.

Cevap B

34. Bruner tarafından geliştirilen sarmal yaklaşımda ilk yıllarda dar bir kapsamla öğretilen konular ilerleyen yıllarda kapsamı genişletilerek tekrar edilir. Bu sayede öğrenmenin kalıcılığı arttığı gibi öğrenme birikimli bir süreç hâline gelir.

Cevap A

35. İhtiyaç belirleme kaynakları; birey, toplum, konu alanı ve doğadır.

Hedef kesinleştirme süzgeçleri; eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi ve eğitim ekonomisidir.

Programın temel ögeleri; hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirmedir.

Cevap C

36. A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler birer ölçme sonucudur. Ölçme gözlenen özelliğin sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir. Aynı zamanda gözlenen özelliklerin de birbirleriyle karşılaştırılması yine bir ölçmedir. D seçeceğinde yer alan ifade ise değerlendirmedir.

Cevap D

37. Öğrencilerin tutum düzeyi, kaygı düzeyi ve akademik başarı düzeyleri ancak test yardımıyla ölçülebilen özellikler olduğu için doğrudan gözlenemez. Ancak öğrencilerin sahip olduğu kitap sayısı ve öğrencilerin testteki doğru sayıları doğrudan gözlenebilen özelliklerdir.

Cevap C

38. Güvenirlik hesaplama yöntemlerinden biri olan KR-20 yöntemi bir testin iç tutarlılık anlamında güvenirliğini hesaplamak için kullanılan yöntemdir. Testin iç tutarlılık anlamında güvenirliğinin yüksek çıkması testte yer alan maddelerin benzer özellikleri ölçtüğü, aynı zamanda testin tek boyutlu olduğunun da göstergesidir. Bu doğrultuda I ve II numaralı öncüllerde yer alan ifadeler doğrudur.

Cevap A

39. Soru paragrafını incelediğimizde çocukların bedensel gelişimini izlemek amacıyla kullanılan dijital tartıya karışan hata türü sistematik hatadır. Sabit ve sistematik hatalar geçerliği düşürürken güvenirliği etkilememektedir. Bu nedenle C seçeneğine baktığımızda geçerliğin düştüğünü ancak güvenirliğin etkilenmediğini söyleyebiliriz.

Cevap C

40. Tuğba Hanım'ın sınav öncesinde, sınav esnasında ve sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde sınava karışacak hataları en aza indirmek için aldığı önlemler sınavın güvenirliğini artırmaya yöneliktir. Güvenirlik, ölçme aracının tesadüfi hatalardan arındırılma derecesidir diğer bir ifadeyle gözlenen puanların gerçek puana yakın olmasıdır. Güvenirlik katsayısı 0,00 ile 1,00 arasında değer alır. 1,00'e yaklaştıkça güvenirlik artar. Yapılan sınavın güvenirliği 0,94 çıktığı için güvenirliği oldukça yüksektir. Ancak sınavın amaca hizmet etme derecesi geçerlikle ilgilidir bu nedenle güvenirlik katsayısına bakarak doğrudan sınavın amaca hizmet edip etmediğine ilişkin yorum yapılamaz.

Cevap E

41. KR-20 yöntemi, testin iç tutarlılık anlamında güvenirliği hesaplanırken kullanılan yöntemdir. İç tutarlılık katsayısının yüksek çıkması testin homojen ve tek boyutlu olduğunu aynı zamanda testte yer alan maddelerin aynı ya da benzer özellikleri ölçtüğünü ve maddeler arasındaki ilişkinin yüksek olduğunu gösterir.

Cevap D

42. Ölçme aracı seçiminde dikkat edilecek önemli husus ölçme aracının hedeflenen davranışları ölçebilecek nitelikte olmasıdır. Çoktan seçmeli testler, özellikle sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışları ölçmekte yetersizdir. İzleme testi, ünite veya konu sonlarında öğrenme eksikliklerini tespit etmek amacıyla kullanılır. Bu nedenle izleme testlerinde yer alan soruların temel kavramları ölçebilecek nitelikte ve kolay olması önemlidir. Aynı zamanda kapsam geçerliğinin sağlanmış olmasına ve şans başarısının olmamasına da dikkat edilmelidir. Bu doğrultuda izleme testi olarak kullanılması en ideal test, kısa cevaplı testlerdir.

Cevap C

43. Öğrenmelerin gerçek hayat koşulları ile bağlantı kurabilme becerisini kapsayan değerlendirmeye otantik değerlendirme denir. Aysun Öğretmen vermiş olduğu ev ödevinde öğrencilerden yapmalarını istediği deney ile onların öğrenmelerini gerçek yaşam koşullarında gözlemlemelerini amaçlamıştır. Otantik değerlendirme; uygulamaları vurgulayan, öğrencinin ne bildiğini değerlendirmesinin yanında bilgisini kullanıp kullanmadığını da değerlendiren ve öğrenciyi dolaylı olarak değil doğrudan değerlendirmeye odaklayan bir değerlendirme türüdür.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

44. Öncüllerde verilen kazanımlar, öğrencilerin bilimsel düşünme, yaratıcılık, eleştirel düşünme gibi üst düzey davranışlar kazanmalarını amaçlayan kazanımlardır. Bu kazanımlara ulaşabilmek için tercih edilebilecek en uygun ölçme aracı projedir.

Cevap B

45. Çoktan seçmeli bir testin her hangi bir maddesinin analizi yapılırken sınava katılan öğrencilerin tamamı değil, sınav sonuçlarına göre ilk %27'lik dilime giren (üst grup) öğrencilerle, son %27'lik dilimde kalan (alt grup) öğrenciler maddenin analizine alınır. Buna göre maddenin analizine alınan öğrencilerin sayısı 108 kişi olduğuna göre sınava katılan öğrencilerin toplamı 200'dür.

Cevap D

46. Testte yer alan bir maddenin madde ayırt edicilik indeksinin negatif (–) çıkması, ölçülmesi amaçlanan davranışın dışında başka davranışları da ölçtüğünün göstergesidir. Madde ayırt edicilik indeksi negatif (–) çıkıyorsa maddeyi alt gruptaki öğrencilerin, üst gruptaki öğrencilere göre daha çok doğru yaptığını gösterir. Bu durumda madde ayırt edicilik indeksi negatif (–) çıkar.

$$\text{Madde ayırt edicilik indeksi (rjx)} = \frac{n(dü) - n(da)}{n}$$

$$\text{Madde ayırt edicilik indeksi (rjx)} = \frac{6 - 20}{54} \quad -0{,}25$$

Cevap D

47. A seçeneği doğru yanıt olduğunda, D çeldiricisi beklenen yönde çalışmıştır çünkü alt gruptaki öğrencileri daha çok kendine çekmiştir. Sınavda şans başarısı düzeltmesi yapıldığının göstergesi her iki grupta da maddeyi boş bırakan öğrencilerin olmasıdır. E seçeneği zayıf bir çeldiricidir çünkü her iki gruptan da kendine öğrenci çekememiştir. C seçeneği ters yönde işleyen çeldiricidir çünkü üst gruptaki öğrencileri daha çok kendine çekmiştir. Ancak maddeyi incelediğimizde maddeyi eşit sayıda öğrencinin cevapladığını söyleyemeyiz çünkü maddeyi boş bırakanların (cevaplamayan) sayısı üst ve alt grupta eşit değildir.

Cevap B

48. Boylamsal çalışma, aynı yaştaki deneklerin bir süre boyunca birden fazla veri toplanarak incelenmesini sağlar. Soruda ifade edilen örnek durumda 133 bebeğin üç aylıktan yetişkinliğe kadar olan süreç içinde gözlemlendiği ve düzenli aralıklarla bire bir görüşme ve birçok farklı test uygulamaları ile veri toplandığı belirtilmektedir. Bu durum boylamsal çalışma örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap C

49. Gelişim bütün olarak gerçekleşir ilkesi; farklı gelişim alanlarının birbirini etkilemesini ifade eder. Soruda duygularını kontrol edemeyen çocukların sahip olduğu bu duyguların zihinde yer alan bazı işlevleri bloke ederek kaygısını ve bilişi yani zihinsel süreçleri engellemesinden söz edilmektedir. Farklı gelişim alanları olan duyuşsal alan ve bilişsel alan birbirini etkilemektedir.

Cevap D

50. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre sezgisel dönemde yani okul öncesi dönemde yer alan çocuklar odaklanmadan dolayı sezgisel düşünmektedir. Sezgisel düşünme yüzeysel bir şekilde yani sadece tek yönlü düşünebilmektir. Bu durum çocukların birden fazla durumu ilişkilendirerek mantık yürütebilmelerine engel olmaktadır. Soruda ifade edildiği gibi çocukların birden fazla yönerge verildiğinde bu yönergeleri bellekte tutmakta zorlanmaları sezgisel düşünme temelinde gerçekleşen bir durumdur.

Cevap B

51. Dil gelişimine göre eksik kurallaştırma; öğrenilen bir kuralın sadece öğrenilen durumla sınırlandırılmasıdır. Soruda "dikme" kelimesini sadece dikiş dikmek anlamında kullanan çocuk eksik kurallaştırma yapmaktadır.

Cevap B

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre düzenleme ya da uyumsama yapma bireyin yeni bir durumla karşılaştığında o durumu açıklayabilmek için var olan şemalarını değiştirmesi, bilişsel yapısında yeni düzenlemeler yapmasıdır. Soruda çocuğun annesini çiçek dikerken gördükten sonra çiçek dikmenin ne anlama geldiğini öğrenmesi bilişsel şemalarını değiştirdiğini gösterir.

Cevap C

53. Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı'na göre kişilik yapısı id, ego ve süper egoyu içermektedir. Ego, id ve süper ego arasında dengeleyici bir işleve sahiptir. Sağlıklı bir kişilik yapısına sahip olan bireyde egonun bu işlevi hayata geçebilir. Soruda sürekli dizi izlediği için ders çalışmakta zorlanan kişinin çalışması gereken konuların çok fazla biriktiğini görünce her gün sadece bir bölüm dizi izleyip düzenli ders çalışmaya başladığı ifade edilmektedir. Bu durum egonun dengeleyici işlevinin hayata geçtiğini gösterir.

Cevap C

54. Özdeşleşme savunma mekanizması bireyin bir başkasıyla, bir statü, takım ya da grupla kendini bir tutması, oraya ait hissetmesidir. Soruda ifade edilen örnek durumda babanın "Ben polis babasıyım." diye cevap vermesi oğlunun mesleği ile özdeşim kurduğunu göstermektedir.

Cevap E

55. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre özerklik ya da bağımsızlık dönemi olarak görülen 2- 4 yaş arasında çocuklar daha çok bağımsız hareket etme, her istediklerini yapma ve engellendiklerinde inatçılık gösterme gibi davranışlar sergilerler. Soruda ifade edilen durum bu dönemle ilgilidir.

Cevap D

56. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre iyi çocuk evresindeki bireyler, küçük gruplarla ilgili olarak bir aidiyet duygusu hissederler. Onların onayını almak, sevilmek bu evdeki bireyler için önemlidir. Ayrıca dışlanmamak ve ayıp olmasın diye bir davranışı yapmak, kurala uymak gibi davranış örüntüleri yine iyi çocuk evresine uygun davranışlardır. Evrensel ahlak evresindeki bireyler, her insanın hatta her canlının temel hak ve özgürlüklerine evrensel değerlere dayalı olarak önem verirler. Yasa düzen evresindeki bireyler ise tüm toplumu ilgilendiren yasalara herkesin uyması gerektiğini, toplum düzeninin buna bağlı olduğunu düşünerek hareket ederler.

Cevap B

57. Piaget'nin Ahlak Gelişim Kuramı'na göre göreceli yani özerk ahlak döneminde bulunan bireyler davranışları değerlendirirken niyete göre karar verirler. Aynı zamanda bu bireyler kuralların gerekirse esnetilebileceğine ya da değiştirilebileceğine inanırlar. Soruda ifade edilen durumda öğretmenin disiplin kurallarına sıkı sıkıya bağlı olan bir kurumda öğrencilerin iyi niyetini göz önünde bulundurarak inisiyatif kullanması özerk ahlak dönemine uygun bir davranıştır.

Cevap A

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan olgunlaşma, bireyin zihinsel ve bedensel olarak bir şeyi öğrenebilecek gelişim düzeyine erişmesini ifade eder. Soruda somut işlemler döneminde olan bireylerin belli bilişsel becerileri yapabilmelerinden söz edilmektedir. Bu durum olgunlaşma ile ilgilidir.

Cevap E

59. Garcia'nın olumsuz tat koşullanması kavramına göre tat ve koku söz konusu olduğunda bitişiklik 20 saniyeden daha fazla sürelerde de gerçekleşebilmektedir. Soruda ifade edilen durumda sabah işe giderken içilen kahvenin öğlene doğru midede etki yaratması ama kişinin bunun kahveden olduğunu anlaması olumsuz tat koşullanmasına örnektir.

Cevap D

60. Uyarıcı genellemesi, organizmanın pekiştirilen bir davranışını benzer durumda tekrarlamasıdır. Uyarıcı ayırt etme ise genellemenin tam tersidir. Organizmanın bir davranışı sadece pekiştirildiği ortamda sergilemesidir. Soruda kişinin çiçeklere yaptığı uygulama sonucunda çiçeklerin sağlıklı hâle geldiğini görünce diğer çiçeklere de aynı uygulamayı yapması uyarıcı genellemesi örneğidir. Bazı çiçeklerin kötü olması üzerine sadece sağlıklı hâle gelen çiçek türlerine bu bakımı uygulamaya devam etmesi ise uyarıcı ayırt etme örneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

61. Klasik koşullanma duygusal tepkilerin öğrenilmesi ile ilgilidir. Marketteki satış görevlisinin olumsuz davranışları nedeniyle markete karşı olumsuz tutum geliştirmek klasik koşullanma örneğidir. Sönme ise koşullanmış bir davranışın uzun süre pekiştirilmediğinde azalarak ortadan kalkmasıdır. Soruda kişinin tekrar markete gittiğinde saygısız davranışla karşılaşmadığı için tutumunun zayıflaması ve ortadan kalkması ise sönme örneğidir.

Cevap D

62. Watson'ın Bitişiklik Kuramı'na göre U-T bitişikliği sıklık yani tekrar nedeniyle uyarıcı ve tepki arasında bir ilişkinin oluşmasını ifade etmektedir. Sorudaki örnek durumda yemek yeme tepkisi ile ekmek uyarıcısının arasında tekrardan dolayı bir bitişiklik olduğu görülmektedir.

Cevap B

63. II. tip ceza, davranışın sonucunda organizma için hoşa giden bir uyarıcının ortamdan çekilmesi suretiyle organizmanın davranışının azaltılması ya da durdurulması şeklinde uygulanan yöntemdir. Soruda verilen örnek durumda bazı ebeveynlerin çocukları istedikleri gibi davranmadığında sevgiyi geri çekme yöntemini kullanmaları II. tip ceza örneğidir.

Cevap D

64. Thorndike'ın etki yasasına göre davranış, sonuçlarından etkilenir. Davranışın sonucunda hoşa giden bir durum oluşursa davranış devam eder yani pekiştirilmiş olur. Thorndike davranışın sonucunda hoşa gitmeyen durum yaratmanın yani cezanın davranış üzerinde etkili olmadığını söylemiştir, dolayısıyla ceza kullanmak ona göre doğru bir yöntem değildir. Soruda ifade edilen durumda babanın ödev yapmadığı zaman çocuğu azarlaması etki yasası ile uyuşmayan bir durumdur.

Cevap C

65. Premack ilkesi, bireyin yapmaktan çok hoşlanmadığı bir davranışı yaparsa arkasından yapmaktan hoşlandığı bir davranışın yapılmasına izin verilmesidir. Soruda ilk uygulama işe yaramayınca onun yerine baba Premack ilkesine uygun olarak çocuğuna ödevini bitirirse parka gidebileceğini söylemiştir.

Cevap D

66. Tolman'a göre örtük sönme, organizmanın beklentisinin yani zihinde oluşturduğu denencenin gerçekleşmediğini görünce o davranışı bir daha yapmamasıdır. Soruda herkesin gittiği ve memnun kaldığı bir spor salonuna giden kişinin o spor salonunda beklentisi karşılanmayınca bir daha o salona gitmemesi örtük sönmeye örnektir.

Cevap E

instagram.com/copysinav

67. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre öz yargılama kapasitesi; bireyin kendini eleştirmesi, kendisini ve davranışlarını gözden geçirmesi ve hatalarını, eksiklerini fark etmesini ifade eden kavramdır. Soruda mimar olan kişinin tam olarak istediği şekilde bir proje yapamadığını görünce yaptıklarından memnun olmaması ve bu konuda yetenekli olmadığına karar vermesi öz yargılama kapasitesine örnektir.

Cevap C

68. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre gözlemle öğrenmenin aşamalarından biri olan performansa dökme yani uygulama aşamasında birey dikkat ederek gözlemlediği ve daha sonra zihnine kaydederek hatırda tuttuğu davranışı ihtiyaç duyduğunda hayata geçirir. Sorunun öncülleri incelendiğinde I ve III. öncülde performansa dökme aşamasının örneklendiği görülmektedir.

Cevap B

69. Bilgi İşleme Kuramı'na göre işleyen bellek yani kısa süreli bellekte zihinsel işlemler gerçekleştirilmektedir. Problem çözme süreçleri ve öğrenme süreçleri bu bellekte gerçekleşmektedir. Dolayısıyla matematik sınavındaki bir soruda x'in yerine gelebilecek değerlerin hangileri olduğunu bulmaya çalışmak işleyen bellekte gerçekleşen bir aktivitedir.

Cevap A

70. Soruda anlatılanlar, bireysel farklılıkların gözetilmemesi, iki öğrenci için de aynı programın kullanılması ile ilgilidir. Bu durum özgünlüğün dikkate alınmadığını göstermekte olduğundan D seçeneğinde yer alan ilke ihlal edilmiştir. Burada birey ya da toplumu ihmal etme, ilgili kişilerle ortak anlayış oluşturamama, eğitim - öğretimden kopukluk ya da anlık yardımlar şeklinde yürütülme gibi bilgiler verilmemiştir.

Cevap D

71. Özel eğitimde en az kısıtlayıcı ortam, tam zamanlı kaynaştırma eğitimidir. Bu eğitim seçeneğinde özel eğitime ihtiyacı olan birey, diğer bireylerle daha fazla bir araya gelmekte ve sosyal hayata uyum sağlama konusunda başarı göstermektedir. Aynı zamanda tam zamanlı kaynaştırma eğitimi, bireyin bağımsız yaşayabilmesine de katkı sunar, çünkü diğer bireylerle bir arada eğitim gören özel gereksinimli birey, birçok şeyi onlardan da görerek ve öğrenerek kendisi yapar.

Cevap C

72. Yöneltme özendirici olmalı ve kişisel sorumluluğa vurgu içermelidir, yöneltme süreçte bireyle ilgili edinilen bilgiler ışığında yapılmalı ve bireyin birçok özelliği gözetilmelidir, yöneltme tüm öğrencilere yönelik yürütülmeli ve geçerli olabilmesi adına bireyle ilgili olabildiğince çok bilgi toplanmalıdır. Bu bakımdan II. öncül hatalı, diğerleri doğrudur.

Cevap C

73. Destek hizmetlerinde, önleyici ve gelişimsel ile iyileştirici hizmetlere katkı verecek dolaylı rehberlik uygulamaları üzerinde durulmaktadır. Bu bakımdan; toplantı ve komisyonlar, müşavirlik, araştırma - değerlendirme çalışmaları gibi uygulamalar destek hizmetleri kapsamındadır. E seçeneğinde yer alan çalışma, bir müşavirlik çalışmasıdır ve destek hizmetlerinin kapsamına girer.

Cevap E

74. İkna becerisi, risk alma, insanları etkileme ve yönetme gibi durumlar girişimci kişilik tipi ile ilgilidir. Problem çözme, analitik düşünme, başarı güdüsünün yüksek olması, bilimsel çalışmalara merak duyma ise araştırıcı kişilik tipi ile ilgilidir. Rehber öğretmen, söyleminde bu kişilik tiplerini örneklendirmiştir.

Cevap A

75. Murat'ın derslerde soru sormaya çekinmesi, kendisini kabul etmemesi ve kendisiyle barışık olmamasının sonucudur. Bu durum, kişisel - sosyal rehberlik konusu olup Murat'a bu yönde yapılacak yardım, diğer sorunların da giderilmesine katkı sağlayacaktır.

Cevap E

76. Yetenek, doğuştan gelen ve sonradan geliştirilen bir özellik olduğu için I. öncül doğrudur. Tipik davranış testleri; tutum, ilgi ve kişilik gibi özellikleri içerdiğinden II. öncül doğrudur. Projektif testlerde uyarıcılar yarı yapılandırılmış veya yapılandırılmamış olduğundan III. öncül hatalıdır. Bireyin bir alanda ilgisinin yüksek olması, yetenekli olduğunu göstermez. Bu özellikler farklı etmenler içerdiğinden IV. öncül hatalıdır.

Cevap E

77. Bir özelliğin etkisinde kalarak bir başka özellikle ilgili değerlendirme yapmak, genelleme hatasıdır. Soruda girişimci davranışlardan hareketle liderlik yönünde bir değerlendirme yapılmıştır. Burada yapılan iki özelliği birbirinin yerine kullanmak değil, bir özellikten yola çıkarak bir başka özellikle ilgili çıkarımda bulunmaktır.

Cevap A

78. Değişim sürecinde sorumluluğu üstlenmek, terapistin değil danışanın yapması gereken bir şeydir. Çünkü hümanistik yaklaşım bireyin özgünlüğüne vurgu yapar ve bireyin özerkliğini önemser. Bu bakımdan bireyler yaşamlarının ve davranışlarının sorumluluğunu alabilmelidir. A, B, C ve E seçenekleri doğru bilgiler içermekte olduğundan cevap D seçeneğidir.

Cevap D

79. A seçeneği sorgulama, B seçeneği eleştirme, C seçeneği avutma, D seçeneği alay etme, E seçeneği de nasihatte bulunma ile ilgilidir. Avutma, teselli etmede bireyin üzülmemesi için ona rahatlamasına yardımcı şeyler söylenmekte; üzülme, sıkma canını, olur böyle şeyler gibi tepkiler verilmektedir.

Cevap C

80. Eğitim kurumlarında görevli rehber öğretmen / psikolojik danışmanlara bilgi ve beceri arttırıcı eğitim etkinlikleri düzenlemek, bu yönde ilgili kuruluşlardan uzman desteği almak, yönetmeliğe göre rehberlik ve araştırma merkezinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığının görevidir. Bu bölüm başkanlığı okulların rehberlik servislerine bilgi ve teknik destek sağlamakta, zaman zaman okul rehber öğretmenleri / psikolojik danışmanlarıyla eğitim ve toplantılar yaparak onlara katkı vermektedir.

Cevap E

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

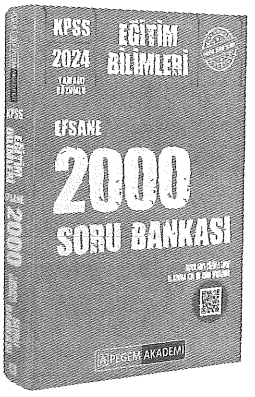
1.	A	21.	D	41.	D	61.	D
2.	D	22.	C	42.	C	62.	B
3.	C	23.	C	43.	E	63.	D
4.	E	24.	D	44.	B	64.	C
5.	A	25.	A	45.	D	65.	D
6.	B	26.	C	46.	D	66.	E
7.	B	27.	A	47.	B	67.	C
8.	D	28.	C	48.	C	68.	B
9.	E	29.	B	49.	D	69.	A
10.	C	30.	B	50.	B	70.	D
11.	C	31.	E	51.	B	71.	C
12.	A	32.	E	52.	C	72.	C
13.	B	33.	B	53.	C	73.	E
14.	C	34.	A	54.	E	74.	A
15.	D	35.	C	55.	D	75.	E
16.	A	36.	D	56.	B	76.	E
17.	D	37.	C	57.	A	77.	A
18.	E	38.	A	58.	E	78.	D
19.	E	39.	C	59.	D	79.	C
20.	B	40.	E	60.	C	80.	E

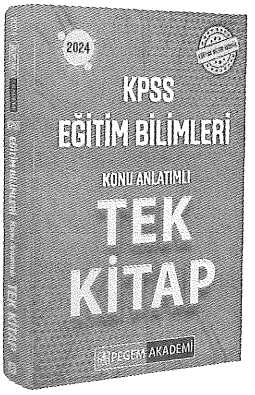
PEGEM AKADEMİ

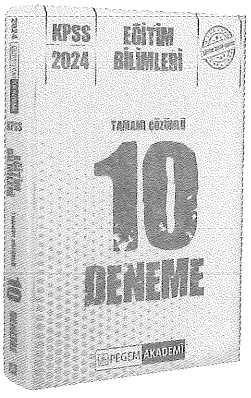
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

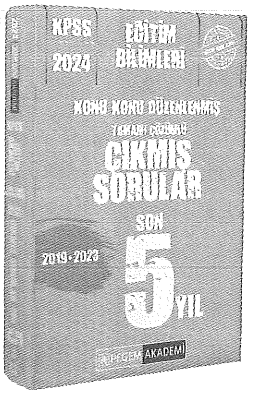
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

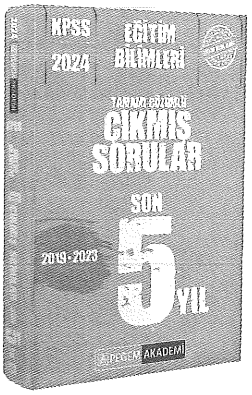
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

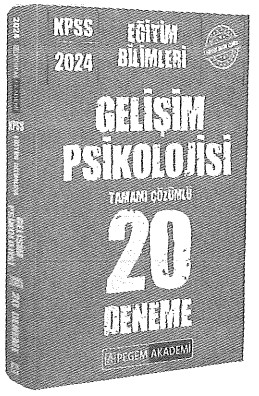


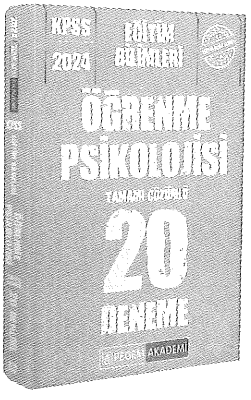


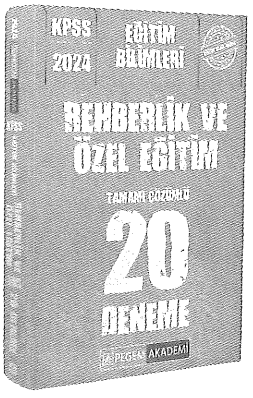


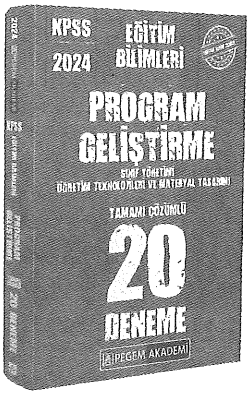


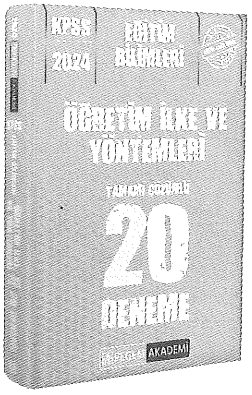


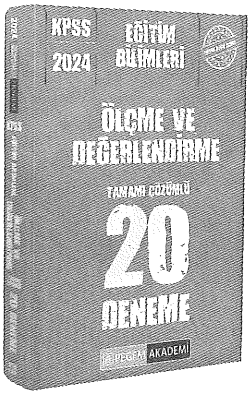












PEGEM.NET

İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

Eğitim Bilimleri

Deneme 10

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi
yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemnet /pegemnet

1. Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı'nın ilkeleri aşağıdaki gibi sıralanmaktadır:

- Her beyin kendine özgüdür. Dolayısıyla bireysel farklılıklar söz konusudur.
- Beyin paralel bir işlemcidir. Bu yüzden aynı anda birkaç farklı uyarıcıya odaklanabilir.
- Beyin parçaları ve bütünü aynı anda algılar.
- Öğrenme tüm fizyolojiyle ilgilidir.
- Anlam arayışı doğuştan ve içseldir.
- Anlam arayışı, örüntüleme yoluyla olur.
- Örüntüleme yapmada duygular önemli bir yer tutar.
- Öğrenme, hem odaklanmış dikkat hem de çevresel algıyı gerekir.
- Öğrenme her zaman bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.

İki farklı tür bellek vardır: Uzamsal bellek sistemi ve mekanik öğrenme için bir sistemler dizisi. Öğrenme zihni zorlayan etkinliklerle artar, tehditle engellenir.

Cevap A

2. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenenler kendi bilgilerini oluştururlar ve öğrenmeyi transfer etmeye ihtiyaç duyarlar. Ayrıca yeni öğrenme hâlihazırda var olan mevcut ön bilgilere bağlıdır. Bu yüzden öğrenme süreçlerinde öğrencilerin fikirlerine, ön bilgi ve deneyimlerine değer verilmelidir. Öğrenme sosyal etkileşimlerle kolaylaşır ve anlamlı öğrenmenin oluşması için gerçek (otantik) öğrenme görevleri ile öğrencilerin, öğretmen rehberliğinde çalışması gerekir.

Cevap C

3. Simay Öğretmen, anlatım yöntemini kullanmıştır. Tüm sınıf düzeylerinde kullanılabilen anlatım yönteminde öğretmen, öğrencilerin gelişim ve dikkat düzeylerini de dikkate alarak organize şekilde bir bilgi aktarımı yapar ve bu aktarımı soru-cevap vb. tekniklerle destekler.

Cevap B

4. Özellikleri verilen teknik altı şapkalı düşünme tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler kendi düşüncelerini değil, taktıkları şapkanın temsil ettiği düşünceyi temel alarak görüşlerini paylaşırlar. Bu sayede öğrencilerin sistematik ve çok yönlü düşünme becerileri gelişir.

Cevap C

5. Bireyselleştirilmiş öğretim tekniği, bir konuda sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmış ve geç öğrenen birkaç öğrencinin homojen/seviye grubu şeklinde desteklenmesi yoluyla uygulanır.

instagram.com/copysinav

Cevap D

6. Özellikleri verilen teknik, tüm sınıfın tartışmaya aktif şekilde katıldığı büyük grup tartışması tekniğidir. Kalabalık sınıflarda uygulanmasının güç olması bu tekniğin en temel eğitsel sınırlılığıdır.

Cevap A

7. Temel konular ve sorunları içeren proje içeriği gerçek yaşamla ilişkili ve öğrenciler için anlam ifade eden yapıda olmalıdır. Proje içeriği bütünsel yapıda olmalı ve bununla birlikte yüzeysel değil, derinlemesine çalışma imkânı vermelidir.

Cevap E

8. Görüşme tekniği, ders işlenişlerini zenginleştirmede son derecede etkilidir. Tekniği kullanmak için ebeveynler, sivil toplum örgütlerinin liderleri/çalışanları, iş insanları, çeşitli meslek gruplarının temsilcileri ile iletişim kurulması gereklidir. Ayrıca bu kişilerle iletişime geçmeleri için bir grup öğrencinin seçilmesi, görevlendirilmesi ve öğrencilerin gerekli şekilde hazırlanmaları gerekir. Görüşmede kullanılacak sorular yapılandırılmış şekilde sınıfta hazırlanabileceği gibi, görevli öğrencilerin görüşme esnasında soracakları yapılandırılmamış soruları da içerebilir. Görevli öğrenciler, görüşme sonrasında elde ettikleri izlenimleri sınıfla paylaşır ve genel değerlendirme ile süreç sonlandırılır.

Cevap E

9. Cemil Öğretmen, görüş geliştirme tekniğini kullanmıştır. Bu tekniğin temel amacı öğrencilere değişime açık olma becerisiyle birlikte yeni tutumlar ve bakış açıları kazandırmaktır.

Cevap C

10. Kinestetik/bedensel zekâsı daha baskın olan bireylerin beden dilini kullanarak kendilerini ifade etme becerileri oldukça gelişmiştir. Bu kişiler oyuncu, sporcu, dansçı vb. meslekleri tercih etme eğiliminde olurlar.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

11. Mustafa Öğretmen, balık kılçığı tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte en önemli unsur problemin nedenlerini ve bu nedenlerin ayrıntılarını tespit etmektir. Bu sayede olası sonuçlar hakkında da çıkarımlar yapılır.

Cevap A

12. Öğretmenlerin güncel medya haberlerini sınıfa taşıması veya belirli gün ve haftaların gerçekleştiği tarihlerde onlara yönelik etkinlikler yapmaları aktüalite/güncellik ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap E

13. Gösteri (demonstrasyon) tekniği hem görme hem de işitme duyularının aktif hâle gelmesini sağlar. Ayrıca sınıf içi etkileşimin de artmasını sağlamaktadır. Bu teknik, belli öğretim becerilerine model oluşturmak, belli bir konudaki işlemleri göstermek veya bunlara karşı ilgi uyandırmak için kullanılabilir. Gösteri tekniği, genellikle öğrencilerin izlemesi gereken, gerçekçi, etkileyici ve gerçek nesnelerin kullanıldığı bir öğrenme sürecidir. Bir işlemin yapılış standartlarını ortaya koyabildiği için beceri öğretiminde etkilidir.

Cevap C

14. Problem çözme yönteminde gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık problem durumlarının ele alınması gerekir. Bu sebeple Musa Öğretmen'in uyguladığı I numaralı işlem hatalı, diğerleri doğrudur.

Cevap B

15. Gülay Öğretmen, yaratıcı drama tekniğini kullanmaktadır. Bu teknik öğrencilere belirli durumlar karşısında nasıl davranacakları hakkında deneyim yaşama ve yaratıcılıklarını geliştirme imkânı sunar.

Cevap B

16. Esin'in çalıştığı materyal etkin katılım, bireysel hız, küçük adımlar, pekiştirme, anında dönüt düzeltme, başarı vb. ilkeleri içeren programlı öğretim aracıdır.

Cevap D

17. Gizem'in yansıtıcı düşünme becerisi daha fazla gelişmiştir. Bu düşünme becerisi gelişmiş olan bireyler düşüncelerini planlama, planı uygulama, uygulaması hakkında dönüt alma, dönütler ışığında uygulamasını tekrar düzenleme gibi alt becerilere sahiptir.

Cevap C

18. Devran isimli öğrenci okuma, dinleme ve bunlar üzerinde düşünme/düşünce üretme yoluyla bilgileri algılayan (soyut algılama) ve son derece düzenli şemalar hâlinde uzun süreli belleğine kaydeden (ardışık kodlama) bir öğrenme stiline sahiptir. Gregorc'a göre Devran'ın sahip olduğu öğrenme stili soyut ardışık stildir.

instagram.com/copysinav

Cevap C

19. I ve III numaralı öncül Gagne'ye göre zihinsel beceriye dayalı öğrenme ürünleri, II numaralı öncül bilişsel stratejilere dayalı öğrenme ürünleri ve IV numaralı öncül tutumlara dayalı öğrenme ürünleri arasında yer alır.

Cevap A

20. Murat Öğretmen'in öncelikli olarak okul yönetimi ve ebeveynlerden yazılı izin alması gerekmektedir. İzin alınmadan öğrencilerin okul dışına çıkarılması yönetmeliklere aykırıdır.

Cevap D

21. Verilenler arasında sadece I numaralı öncülde yer alan bilgi hatalıdır. Yaşantı Konisine göre, öğrendiğimiz şeylerin çoğunu görme duyumuzu sürece dâhil ederek öğreniriz.

Cevap B

22. Materyal tasarlamadaki işlem basamakları aşağıdaki gibidir:

- Hedef alanlarının ve hedef düzeylerinin belirlenmesi
- Öğrencilerin özelliklerinin belirlenmesi
- İçerik analizinin yapılması
- İçerikle materyalin bütünleştirilmesi
- Değerlendirme

Cevap D

23. Zihin haritası: Oluşumunda yaratıcı düşünmenin etkili olduğu ve öznel bir yapıya sahip olan bu materyal her öğrencinin konuya ait kendi zihinsel şemasını ortaya koymak için kullanılır. Bununla birlikte öğretmen bir konu hakkında uygun soruları kullanarak bir grup öğrencinin veya sınıfın zihinsel şamasını çıkarabilmektedir. Bu öğretim tekniği/materyali öğrencilerin kavram yanılgılarının tespit edilmesinde de etkilidir.

Cevap E

24. Alıştırma, özellikle işlenen konuları tekrar ederek hatırlatma amacıyla kullanılır. Öğretmenler genellikle bu programları işledikleri derse yönelik hazırlanmış farklı zorluk düzeyindeki soruları bilgisayar yoluyla çözmeleri için kullanırlar. Programda bazı başlıklarla ilgili sorular sorulur ve bu yolla öğrencilerin soruları yanıtlama becerileri ile yanıtlama hızları ölçülür.

Cevap A

25. Blog, "weblog" kavramının kısaltılmış hâlidir. Blog sözcüğünün Türkçe karşılığı olarak "web günlüğü", "internet güncesi", "ağ günlüğü", "çevrimiçi günlük" gibi kavramlar önerilmiştir. Bloglar, kişilerin düşüncelerini ve ağ bağlantılarını periyodik olarak paylaştıkları çevrimiçi yayınlar olarak tanımlanmaktadır.

Cevap B

26. Öğretmenler okulda ve veya sınıfta istenmeyen öğrenci davranışları yaşandığında öncelikli olarak sorunun nedenlerini veya kaynağını hızlıca öğrenme yoluna gitmelidir.

Cevap E

27. Lale Öğretmen, öğrenci davranışı ortaya çıktıktan sonra anlık bir tepki geliştirdiği için tepkisel modele uygun davranmıştır. Bu modelin en önemli sıkıntılarından biri öğretmenin verdiği tepkinin, öğrenciden daha olumsuz bir karşıt tepki bulması olasılığıdır.

Cevap C

28. Ortak tarih/geçmiş, sınıfta yaşanan olayların sınıf üyeleri tarafından hafızalara kaydedilmesi ve üzerinden geçen zamana rağmen hatırlanmasıdır.

Cevap D

29. Ailelerin sınıf içi etkinliklere katılması eğitim-öğretim kalitesinin artması, ailenin eğitim sürecinden haberdar olması, öğretmen-aile arasında iş birliği kurulması açısından çok önemli ve gerekli bir uygulama olmakla beraber, bu uygulamalar sınıf yönetiminin öncelikli amaçları arasında yer almaz.

Cevap C

30. İstasyon yerleşim düzeni, özellikle etkin laboratuvar çalışmaları için idealdir. Bu oturma düzeni bireysel ve ekip çalışmaları için uygun bir yerleşim sağlar.

Cevap B

31. Örtük boyut, resmî programda belirtilen amaç, içerik ve faaliyetlerin dışında, öğrencilerin ulaşması beklenen, yazılı ya da açık bir biçimde ifade edilmemiş, öğrenme-öğretim süreci içinde ortaya çıkan bilgi, görüş ve uygulamaların oluşturduğu bir program boyutudur. Örtük boyut; akademik olmayan, fakat okulların akademik başarısında önemli bir etkiye sahip olduğu düşünülen bir olgu olup, değerler, tutumlar, inançlar ve iletişim biçimleri bütünü ve bir okulun yaşayan kültürüdür. Örtük boyut; resmî programın dışında kalan, fakat kendi bütünlüğüyle bir program olarak kabul edilen bir kavramdır.

Cevap A

32. D seçeneğinde verilen açıklama program geliştirmenin, ihtiyaç belirleme aşamasında gerçekleşmektedir. Diğer seçeneklerdeki açıklamalar öğretmenlerin hazırladıkları öğretim planlarının sağladığı eğitsel faydalardır.

Cevap D

33. Açık Eğitim Yaklaşımı, John Dewey'in fikirlerini ve ilerlemecilik eğitim felsefesini temeline alan çağdaş bir eğitim yaklaşımıdır. İlerlemecilik eğitim felsefesinde, eğitim hayatın kendisi olmalıdır anlayışı ön plandadır.

Cevap E

34. Farklar Yaklaşımı; gözlenen başarı ile beklenen başarı arasındaki farkı kıyaslayarak ortaya çıkaran yaklaşımdır. İhtiyaç; beklenilen beceri düzeyi ile var olan beceriler arasında farkla ortaya çıkar. Örneğin; bir grupta bulunması gereken özellikleri belirleyip, o grubun bu özelliklere sahip olup olmadığını belirleyen bir testten geçirilmesi ve hangi özelliklerinin olduğunun ya da olmadığının belirlenmesi farklar yaklaşımının benimsendiğini gösterir.

Cevap B

35. Eğitim, bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişim meydana getirme sürecidir. Eğitim planlı (formal) ve plansız (informal) şekilde ikiye ayrılır. İnformal eğitim plansız ve programsız olduğundan her yerde ve her an gerçekleşebilir. Bununla birlikte plansız şekilde gerçekleşen informal eğitimde istenmeyen davranış değişiklikleri de yaşanabilmektedir.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

36. Soru cümlesine dikkat ettiğimizde ölçütüne göre değerlendirmenin ne olduğu sorulduğu için A ve B seçenekleri dikkate alınmalıdır. Diğer seçeneklerde yer alan değerlendirme türleri amacına göre değerlendirme türleridir. Mutlak değerlendirme, ölçme sonuçlarından etkilenmeyen ve ölçme sonuçlarının kıyaslanmadığı değerlendirmedir. Atletlerin ödüllendirilmesinde grup performansının ölçüt alınması nedeniyle yapılan değerlendirme bağıl bir değerlendirmedir. Bağıl değerlendirmede kullanılan ölçütün kesin, net, standart bir değeri yoktur. Bağıl değerlendirme, ölçme işlemi yapıldıktan sonra ölçme sonuçlarına, grup performansına dayalı olarak elde edilen ölçüte göre yapılan bir değerlendirmedir.

Cevap A

37. Atletlerin hızları arasındaki fark dikkate alındığında eşit oranlı ölçek kullanıldığı görülmektedir. Eşit oranlı ölçek, gerçek (doğal) başlangıç (sıfır) noktasından itibaren birimler arasındaki miktarın birbirine eşit olarak sıralandığı ölçektir. Nesneler, olaylar veya insanlar belli bir özelliğe sahip oluş miktarlarına göre, gerçek başlangıç noktasından itibaren eşit aralıklarla sıralanır. Eşit oranlı ölçeklerde elde edilen sonuçlar üzerinde her türlü matematiksel işlem yapılır, yapılan bu işlem gerçektekinin tam karşılığını ifade eder. Burada da atletlerin hızları arasındaki fark belirlenirken gerçek sıfır noktasına göre belirlenmiş olup farklar gerçeğin kendisidir.

Cevap D

38. Atletlerin hızları saniye birimi ile ifade edilecek olursa birinci, ikinci ve üçüncü adetlerin hepsi 200 metreyi 21 saniyede koşmuştur. Bu ölçüm ise dereceler arasındaki farkı göstermemektedir. Oysa birimin salise gibi daha küçük belirlenmesi dereceler arasındaki farkın daha güvenilir olarak belirlenmesini sağlar. Bilindiği gibi birim küçüldükçe duyarlılık artar. Duyarlılık arttıkça daha güvenilir ölçümler yapılır.

Cevap E

39. Standart sapma, öğrenciler arasındaki farklılaşmayı ifade eder. Standart sapma değeri arttıkça öğrenciler arasındaki farklılaşma artar. Buna göre bölümlere uygulanan sayısal yetenek testinde en yüksek standart sapma değeri matematik bölümüne aittir. KR-20 katsayısı iç tutarlılık anlamında güvenirlik yorumlanırken kullanılan yöntemdir. İç tutarlılık katsayısı arttıkça güvenirlik artar. Buna göre en düşük KR-20 katsayı 0,50 ile biyoloji bölümüne aittir. Soru paragrafında tüm bölümlerdeki öğrencilerin başarı ortalamalarının eşit olduğu bilgisi verilmiştir. Bu nedenle tüm bölümlerde öğrencilerin ortalama öğrenme düzeyi birbirine eşittir.

Cevap E

40. Kararlılık, testin tekrarlı uygulamalar sonucunda benzer sonuçlar verip vermediğini ifade eder. Tutarlılık, paralel iki testten elde edilen sonuçların benzerlik gösterip göstermediği ile ilgilidir. İç tutarlılık, testte yer alan maddelerin aynı ya da benzer özellikleri ölçebilmesiyle ilgilidir. Duyarlılık, soru sayısı ile ilgili olup soru sayısı arttıkça birim küçülür, birim küçüldükçe hata azalır ve ölçme aracının güvenirliği artar. Soru paragrafını incelediğimizde farklı öğretmenlerin sınavı puanladığından bahsedilmektedir. Bu yöntem puanlayıcı güvenirliğidir. Puanlayıcı güvenirliği, farklı puanlayıcıların sınavı puanlayarak aralarındaki puan farkını en aza indirip öğrenciler hakkında daha objektif puanlama yapılmasını sağlamak için kullanılan yöntemdir.

Cevap C

41. Psikolog Nehir Hanım'ın uyguladığı envantere ilişkin öğrencilerle görüşmesi yapı geçerliğini sağlamada kullanılan 'öğrencilerle görüşme' yöntemidir. Yapı geçerliği, testte yer alan soruların ölçülmek istenen yapıya uygun olup olmadığını ifade eden geçerlik türüdür. Nehir Hanım'ın öğrencilerle görüşerek onların sorulara verdiği cevaplarla ölçülen özellik arasında ilişki olup olmadığına dair bilgi toplaması testin yapı geçerliğini artırmaya yönelik olduğunu gösterir.

Cevap B

42. Kısa cevaplı ve doğru yanlış testleri ile ürün dosyasını karşılaştırdığımızda ürün dosyasının ürünün yanında öncelikle süreç değerlendirmeyi ön plana aldığı, kısa cevaplı ve doğru yanlış testlerinin ise ürün değerlendirmeyi ön plana aldığı söylenebilir. Dolayısıyla ürün dosyasında bireyleri kendi içinde değerlendirme imkânı bulurken ürün değerlendirmeye dayanan kısa cevaplı ve doğru yanlış testlerinde test sonuçlarına dayanarak bireyleri kendi içinde karşılaştırma imkânı bulmamız zordur. Bu nedenle kısa cevaplı ve doğru yanlış testlerinde daha çok bireyler birbiriyle karşılaştırma yapılır. Bireyleri birbiriyle karşılaştırmak ise sınav sonuçlarını sıralama yoluyla olacaktır bu çerçevede A, B, C ve D seçeneklerindeki özellikler ürün dosyasıyla daha ön plana alınırken E seçeneğinde ise kısa cevaplı ve doğru yanlış testlerinde daha ön plana alınmaktadır.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

43. Öğretmenin deney uygulaması ile amaçladığı, öğrencilerin üst düzey performanslarını ölçmektir. Bu amaçla uygulanabilecek ölçme araçları daha çok alternatif ölçme araçlarıdır. Bu nedenle çoktan seçmeli testler üst düzey performansları ölçmekte yetersizdir.

Cevap D

44. Sınava katılan toplam öğrenci sayısını bulmak için yığmalı frekansı buluruz. Buna göre;

Puan	Frekans	Yığmalı frekans
10	3	3
20	15	18
30	4	22
40	3	25
50	2	27

Cevap D

45. Dağılımdan elde edilen puanları ve puanlara ait frekans tablosunu incelediğimizde sınava katılan öğrencilerin toplamı 27'dir. 27 öğrenciden 15 tanesi en düşük puanlardan birisi olan 20 puanı almıştır. Dolayısıyla çoğunluk düşük puan aldığı için dağılım sağa çarpıktır. (pozitif kayışlı) Bu durumda öğrencilerin çoğunluğu ortalamanın altında puan alacağı için hedeflere ulaşılma düzeyi düşüktür. Böyle bir dağılımda medyan aritmetik ortalamadan daha düşük çıkar. E seçeneğinde yer alan ifade ise simetrik dağılım için geçerlidir.

Cevap E

46. Ham puanlar standart puanlara (Z ve T puanı) dönüştürülürken ham puanların ortalaması Z puanı için '0', T puanı için ise '50' olarak kabul edilir. Z puanında standart sapma '1', T puanında ise '10' olarak kabul edilir. Bu durumda tabloyu incelediğimizde Z puanı '0' olan Nehir'in sınavın aritmetik ortalamasına eşit puan aldığı görülmektedir. Buradan hareketle sınavın aritmetik ortalamasının '54' standart sapmasının ise '4' olduğu görülmektedir. Testten 46 alan öğrencinin aritmetik ortalamanın 2 standart sapma altında puan aldığı anlaşılmaktadır. Bu durumda bu öğrencinin Z puanı –2'dir. Z puanını T puanına dönüştürürken uygulanan formül,

T puanı = (10 · Z) + 50 formülüdür.

Buna göre

T puanı = (10 · –2) + 50 = 30

Cevap A

47.

$$\text{Madde güçlük indeksi (Pj)} = \frac{n(dü) + n(da)}{N}$$

$$(Pj) = \frac{32 + 8}{100}\ 0{,}40$$

instagram.com/copysinav

Cevap B

48. Deneyim; bireyin nesne ve durumlarla bire bir ilişki kurmasıdır. Soruda ifade edilen su ile oynayan bir çocuğun bazı nesnelerin battığını, bazılarının ise yüzdüğünü, salıncakta sallanan çocuğun yer çekimini keşfetmesi vb. durumlar deneyim örneğidir.

Cevap A

49. Biyolojik gelişimle ilgili olarak soruda söz edilen özellikler incelendiğinde E seçeneğindeki bilginin yanlış olduğu görülmektedir. Duyu organlarının gelişimi son çocukluğun başında (göz için 2-3 yıl geriden) yetişkin düzeyine erişir.

Cevap E

50. Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre nesne sürekliliği bellek ve örgütleme işlevi ile ilgilidir. Bebek 7. aydan sonra artık görüş alanı dışına çıkan nesneleri aramaya başlar. Bu durum bebeğin nesnelere ilişkin zihinde semboller oluşturmaya başlaması ve bunları belleğe kaydetmesiyle ilgilidir. Semboller kavram oluşumunun temelini oluşturduğu için bu durum dil gelişimi için de önemli bir gelişmedir. Benmerkezci düşünme ise odaklanmadan kaynaklanan ve işlem öncesi dönemde görülen bir özelliktir. Çocuk benmerkezcilikten somut işlemler döneminde uzaklaşır (7-11 yaş).

Cevap E

51. Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre soyut işlemler döneminde görülmeye başlayan analojik düşünme, bir olguyu başka bir olguya benzeterek aralarında çağrışım kurmak yoluyla bilinen bir kavramdan hareketle bilinmeyenin öğrenilmesidir. Soruda pil ve duygular arasında benzerlik kurulması analojik düşünme örneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

52. Piaget ve Vygotsky, Bilişsel Gelişim Kuramı içinde yer alan kuramcılardır. Bilişsel kuramcılar bireyin öğrenme sürecinde zihinsel olarak aktif olduğunu ve öğrenirken yeni bilgilerle önceki bilgilerini ilişkilendirerek bilgiyi öznel hâle getirdiğini ifade eder. Bu süreçte öğretmen bilgiyi aktaran değil, bireye rehberlik eden bir konumdadır. A, C ve D seçenekleri Vygotsky'nin kuramının belirleyici özellikleri iken B seçeneği Piaget'in kuramına ait bir özelliktir.

Cevap E

53. Dil gelişimine göre 0-12 ay agulama dönemi (söz- dil öncesi dönem); ağlama, babıldama ve cıvıldama evrelerini içeren dönemdir. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde I ve III. öncüldeki örneklerin 0-12 ay içerdiği görülmektedir.

Cevap D

54. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre gelenek sonrası dönem; bireyin tüm insanlık için geçerli olan evrensel değerler ve insan hakları temelinde davrandığı dönemdir. Soruda ifade edilen demokratik kararlılık içinde olan bireylerin, demokrasi ve gereklerine inanma, savunma ve bunların sürdürülebilir bir şekilde yaygınlaştırılması için takınılan iradi tavır ve tutumları benimseyen kişiler olması gelenek sonrası döneme uygun davrandıkları söylenebilir.

Cevap C

55. Kohlberg'in Ahlak Kuramı'na göre itaat - ceza evresinde olan birey otoriteden korktuğu için bir kurala uyar. Soruda çocuğun babasının kendisine kızmasından korktuğu için kardeşinin teklifini kabul etmesi itaat ceza örneğidir. Saf çıkarcı evredeki birey ise kendi çıkarlarını düşünerek hareket eder, bu nedenle kardeşinin davranışı bu evreye örnektir.

Cevap D

56. Yetişkin Bağlanma Kuramı'na göre kayıtsız bağlanan bireyler başkalarına güvenmezler kendilerine güvenirler. Başkalarıyla sağlıklı ilişki kuramadıkları için kendilerine yetebilecekleri şekilde gerçekçi ve sağlıklı olmayan bir tutum içinde davranırlar. Soruda ifade edilen durum kayıtsız bağlanma stiline örnektir.

Cevap C

57. Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre akla uydurma ya da mantığa bürüme savunma mekanizmasında birey yaşadığı durumun kabul edilemez olduğunun farkındadır. Ancak bu durum için mantıklı gerekçeler ortaya koyar. Soruda bireyin aslında hayatında birinin olmasını istediği ancak başaramadığı için özgürlüğünü sevdiğini kendine yetebildiğini, kimseye ihtiyaç duymadığını söylemesi akla uydurma savunma mekanizması için örnektir.

instagram.com/copysinav

Cevap B

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan öğrenmeye ayrılan zaman kavramı, aralıklı ve toplu çalışma olarak ikiye ayrılır. Toplu çalışmada birey zamanı sıkıştırarak sınavdan kısa bir süre önce çalışma yapar. Burada verilen örnek durumda kişinin sınavdan bir gece önce sınav konularını birkaç saat ayırarak çalışması toplu çalışma örneğidir.

Cevap D

59. Tepkisel koşullanmaya göre gölgeleme birlikte verilen iki uyarıcıdan baskın olan uyarıcıya koşullanmanın gerçekleşmesidir. Soruda ifade edilen öğrencinin çalışma masasına ne zaman otursa cep telefonu yanında olduğu için dersle değil telefonla ilgilenmesi durumu gölgelemeye örnektir. Telefon, burada ders çalışma durumunu gölgeleyen bir uyarıcı niteliğindedir.

Cevap E

60. Klasik Koşullanma Kuramı'na göre koşulsuz tepki organizmanın koşulsuz yani doğal uyarıcıya verdiği tepkidir. Koşullu tepki ise organizmanın koşullu yani öğrenilmiş uyarıcıya verdiği tepkidir. Soruda ifade edilen durumda havai fişek patlamasından korkma, doğal olarak yüksek ses olduğu için koşulsuz tepkidir. Düğün ortamını görünce korkma ise öğrenilmiş bir durum olduğu için koşullu tepkidir.

Cevap B

61. Habercilik, organizmanın zihninde koşullu uyarıcının koşulsuz uyarıcıya ilişkin bir beklenti oluşturmasıdır. Soruda ifade edilen durumda kar yağdığını görünce okulların tatil olacağını düşünmek kar yağması durumunun organizmanın zihninde tatile ilişkin beklenti oluştuğunu gösterdiği için habercilikle ilgilidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

62. Sabit aralıklı pekiştirme tarifesi bireyin ne zaman ya da hangi zaman aralığında pekiştirileceğini bilmesidir. Sorudaki örnek durumda çocuğun her hafta sonu ailesiyle birlikte gittiği markette pekiştirileceğini bilmesi sabit aralıklı tarifeye örnektir.

Cevap B

63. Edimsel Koşullanma Kuramı'na göre olumsuz pekiştirme, organizmanın kendisini rahatsız eden uyarıcıdan kurtulmak için davranışta bulunması sebebiyle o davranışı öğrenmesi ve devam ettirmesidir. Cezanın yetişkinler tarafından çok fazla kullanılmasının nedeni ortamdaki rahatsız edici durumdan örneğin, çocuğun herhangi bir istenmeyen davranışından onu kısa süreli olarak kurtarmasıdır. Bu nedenle genellikle ebeveynler istenmeyen davranış için kısa vadede cezayı kendileri için olumsuz pekiştirme durumunu yaşattığı için kullanmaktadır.

Cevap A

64. Edimsel Koşullanma Kuramı'na göre davranışta kontrast kavramı organizmanın bir ortamda pekiştirilmeyen bir davranışının ortadan kalkması nedeniyle pekiştirildiği ortamda artış göstermesidir. Soruda ifade edilen durumda kişinin yurtta uygulanan katı kurallar nedeniyle düzenli olmak zorunda kalması ancak tatil için eve gittiğinde düzenli olmama davranışında artış olduğunun belirtilmesi davranışta kontrast için örnektir.

Cevap C

65. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre öngörü kapasitesi bireyin gelecekle ilgili tahminde bulunarak davranışlarını planlayarak hareket etmesidir. Soruda ifade edilen kış boyunca çok fazla yağmur ve kar yağışı olmadığını gören insanların birçoğunun yazın kuraklık olacağını düşünerek kışın bununla ilgili önlem almaya çalışması öngörü kapasitesine örnektir.

Cevap C

66. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre dolaylı ceza bireyin, modelin bir davranışının sonucunun olumsuz olduğunu görünce o davranışı yapmamasıdır. Çok fazla kuruyemiş yediği için ablasının yüzünde sivilce çıktığını ve cildinin bozulduğunu gören kişinin artık kuruyemiş yememesi dolaylı cezaya örnektir.

Cevap D

67. İç görüsel yani kavrama yoluyla öğrenme, problemin zihinde çözüldüğü, aniden çözüme ulaşıldığı, çözümün çoğunlukla hatasız bir şekilde bulunduğu ve oldukça kalıcı olan öğrenme türüdür. Soruda öğrencinin ders anlatılmaya devam ederken örnekleri inceleyerek bir süre düşünmesi ve dersin sonuna doğru ansızın konuyu anlaması iç görüsel öğrenme örneğidir.

instagram.com/copysinav

Cevap E

68. Gestalt algı yasalarına göre tamamlama, bireyin eksik olan uyarıcıları zihninde tamamlayarak örgütlü bir şekilde algılamasıdır. Sorudaki örnek durumda kişinin fotokopide bazı yerlerin silik çıktığını görmesine rağmen silik yerleri cümlenin ya da kelimenin görünen yerlerine bakarak tahmin ederek bulabilmesi tamamlama ile ilgili örnektir.

Cevap B

69. Bilgi İşleme Kuramı'na göre akronim, bellek destekleyici ipuçlarından baş harfleri kullanma stratejisi içinde yer alır. Bu teknikte öğrenilecek konunun baş harflerinden kısaltmalar oluşturmak söz konusudur. Tarih sınavına çalışan öğrencinin I. İnönü Savaşı'nın sonuçlarını "MİLAT" şeklinde kodlaması akronim örneğidir.

Cevap C

70. Öğretmenlere, yöneticilere, ailelere, öğrencilere katkı vermek ve okulda ortak rehberlik anlayışı oluşturmak adına yapılan eğitimler, bu yönde bilgi paylaşımları, rehberliğin müşavirlik (konsültasyon) hizmeti kapsamındadır. Soruda psikolojik danışmanın düzenlediği eğitim de bu yönde olduğundan cevap A seçeneğidir.

Cevap A

71. Terapi sürecinde çeşitli kitaplardan destek alma, danışanın okuyarak kendisine yardım sağlaması, kitaplar aracılığıyla bireyin kendisini daha iyi anlamasını sağlama gibi durumlar bibliyoterapi tekniğine yöneliktir. Soruda psikolojik danışman, kitap önerisinde bulunarak öğrenci velisinin hem kendisini hem de çocuğunu daha iyi tanımasına katkı vermektedir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

72. Özgün olma; sıradanın dışına çıkma, farklı ve orijinal düşünme, yaratıcılığı kullanma gibi durumları içerir. Başkalarını örnek alma, örnekler sunma ve kalıp davranışların sergilenmesini bekleme, özgünlüğe zarar verir. Her birey farklıdır ve bireyler kendi özelliklerini sergileme imkânı buldukça özgünlük gelişir. D seçeneği bu bakımdan hatalıdır.

Cevap D

73. Bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlanırken uzun ve kısa vadeli amaçların ortaya konması gerekir. Bu süreçte de öncelik, öğrencinin eğitim ihtiyaçlarıdır. Öğrencinin yetersizlik alanına değil, eğitim gereksinimlerine öncelik verilmesi, BEP'in uygulanabilir olmasını sağlar. Aksi durumda standart planlar geliştirilir.

Cevap B

74. Karar verme sürecinin adımları şu şekildedir:

- Problem durumunu tanımlama
- Probleme dair bilgi toplama
- Çözüm alternatifleri ortaya koyma
- En isabetli görünen seçeneği bulma ve uygulama
- Kararı değerlendirme
- Sonuç alınamamışsa diğer seçenekleri gözden geçirme

Bu bakımdan doğru sıralama C seçeneğinde yer almaktadır.

Cevap C

75. Soruda bir ilkokul öğrencisine bilgi vermeye dayalı bir yardım hizmetinden bahsedilmiştir. İçerik, okul ve sınıf kuralları ile ilgili olduğundan kişisel – sosyal rehberliğe, bilişsel bir yardım sunulduğundan bireysel psikolojik danışmaya gidilemez. Bilişsel düzeyde bir yardımı bir kişiye sunma, bireysel rehberlikle ilgilidir.

Cevap E

76. Rehberlik bireyin bütüncül olarak gelişimini amaçlar, sadece duygusal yönü ile ilgilenmez. Rehberlik yardımlarının sonuç vermesi bir süreç gerektirir, rehberlik anlık bir yardım olarak değerlendirilemez. Rehberlikte bireyi koruma ve kollama anlayışı yer almaz. Rehberlik, yardımı alan kişi için bir öğrenme konusu veya ders değildir. Rehberlik okullarda bir ders olarak gösterilse de bu yardım, diğer dersler gibi ele alınamaz. Yardımı alan birey için rehberlik bir ders değil, kendini gerçekleştirmesi için sunulan sistematik ve profesyonel bir hizmettir.

Cevap D

77. Soruda öz yönetim becerisine sahip olamamaktan kaynaklı yaşanan bir sorundan söz edilmekte, bu sorunun çözümü için yardım çalışmaları düzenlenmesi üzerinde durulmaktadır. Kişilerin kişisel veya sosyal uyum sorunlarını çözerek yaşama etkin uyumlarının sağlanması, uyum sağlayıcı – çare bulucu rehberliğin kapsamındadır. Soruda verilen durum da bu yönlü olduğundan cevap B seçeneğidir.

Cevap B

78. Öğrenci yapabildiği, sevdiği, getirileri yüksek olduğu veya tipik özellikleri uyum gösterdiği için değil, kendisini uygun gördüğü için fizik öğretmenliğine yönelmektedir. Yani öğrencinin benlik algısı, kendisine ilişkin değerlendirmeleri bu süreçte etkin olmuştur.

Cevap D

79. KPDR'de yer alan kazanımlar, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir. Programda 21. yüzyıl becerilerine yer verilir, ayrıca kök değerler, karakter güçleri ve erdemler üzerinde durulur. Program öngörüseldir ve esnek bir yapıdadır. Her okulun programı, okulun rehber öğretmeni / psikolojik danışmanınca hazırlanır.

Cevap B

80. İhmal ve istismar, suç niteliği taşıyan olaylar karşısında okul müdürü ile öncelikle iletişim kurulmalı, sonrasında kolluk kuvvetlerine bilgi verilmelidir. Bu durum bildirim yükümlülüğü kapsamında değerlendirilmektedir. Bunu yapmamak, sorumlu kişileri zor durumda bırakabilir ve öğrencinin zarar görme durumunun devamına sebep olabilir.

Cevap E

CEVAP ANAHTARI

instagram.com/copysinav

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	B	41.	B	61.	C
2.	C	22.	D	42.	E	62.	B
3.	B	23.	E	43.	D	63.	A
4.	C	24.	A	44.	D	64.	C
5.	D	25.	B	45.	E	65.	C
6.	A	26.	E	46.	A	66.	D
7.	E	27.	C	47.	B	67.	E
8.	E	28.	D	48.	A	68.	B
9.	C	29.	C	49.	E	69.	C
10.	D	30.	B	50.	E	70.	A
11.	A	31.	A	51.	C	71.	B
12.	E	32.	D	52.	E	72.	D
13.	C	33.	E	53.	D	73.	B
14.	B	34.	B	54.	C	74.	C
15.	B	35.	E	55.	D	75.	E
16.	D	36.	A	56.	C	76.	D
17.	C	37.	D	57.	B	77.	B
18.	C	38.	E	58.	D	78.	D
19.	A	39.	E	59.	E	79.	B
20.	D	40.	C	60.	B	80.	E

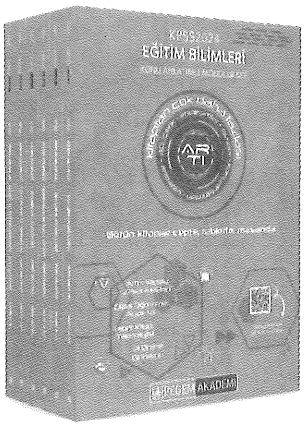
PEGEM AKADEMİ

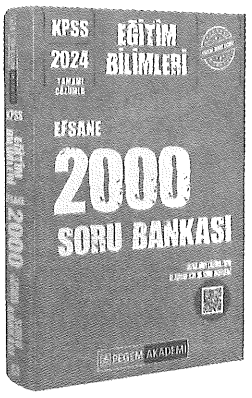
1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

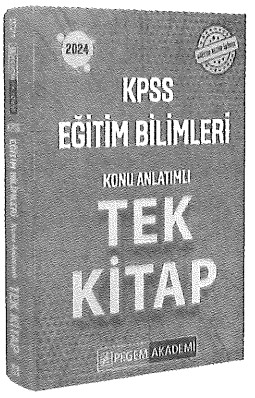
KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

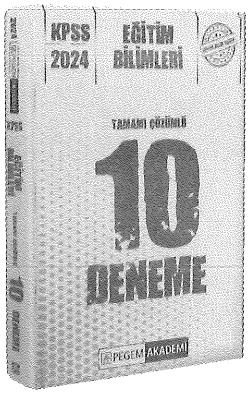
instagram.com/copysinav

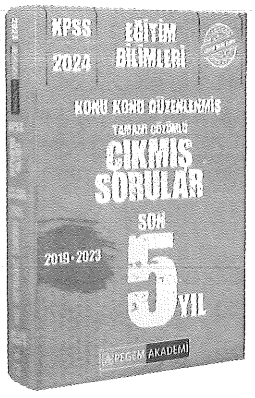
Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz

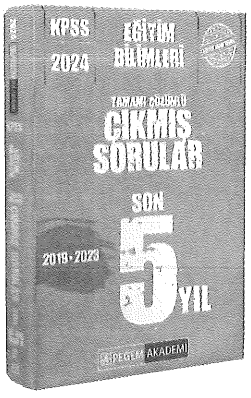


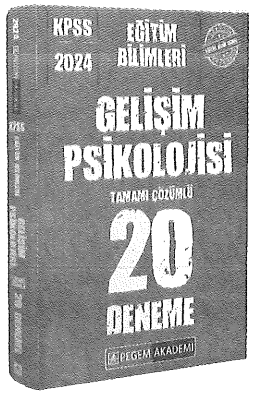


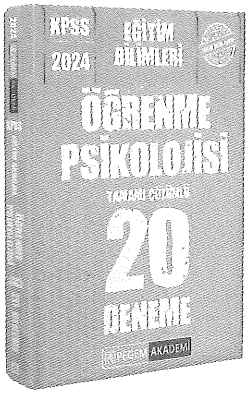


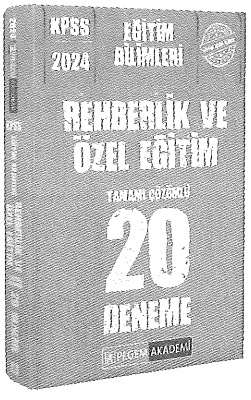


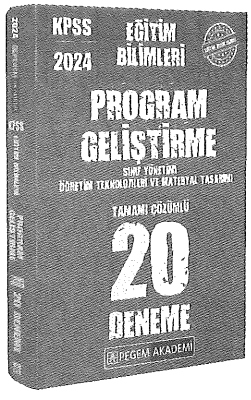


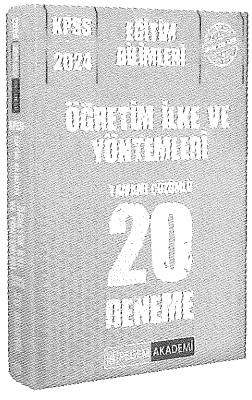


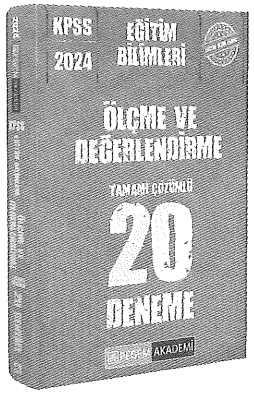












PEGEM.NET

İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet