

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>



EĞİTİM BİLİMLERİ

T.C. KİMLİK NUMARASI	:												
ADI	:												
SOYADI	:												
SALON NO.	:											SIRA NO.:	
Soru kitapçık numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.													
SORU KİTAPÇIK NUMARASI :		000000008								Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.			

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın imzası: Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon görevlisinin imzası: Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Bir ilkököl öğretmeni, rahatsızlığından dolayı bir hafta okula gelememiştir. Sonraki hafta göreve başlamış ve matematik dersinde işlemesi gereken konulardan olan "Geometrik şekillerin sınırlarını bilir." kazanımına yönelik etkinlikleri diğer konuların yetişememesi kaygısıyla işlememiştir.

Öğretmenin bu uygulaması aşağıdaki programlardan hangisi kapsamında ele alınır?

- A) Resmî
- B) Örtük
- C) Ekstra
- D) Uygulamadaki
- E) İhmal edilen

3. Bir program geliştirme grubu, ortaöğretim coğrafya dersinin programını hazırlama sürecinde ihtiyaçları belirlerken öğrencilerin ilköğretim düzeyinde bildikleri ve ilköğretimi bitirdikten sonra sahip olmaları beklenen bilgi ve becerileri dikkate almış; ortaöğretimde neleri öğrenmeleri gerektiğini ortaya koyarak bu ders için ihtiyaçları belirlemeye çalışmıştır.

Bu program geliştirme grubu, hangi ihtiyaç belirleme yaklaşımını kullanmıştır?

- A) Progel (Dacum)
- B) Farklar
- C) Analitik
- D) Demokratik
- E) Betimsel

2. Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar vermek için yapılan iş ve işlemler olarak tanımlanabilir.

Buna göre sadece program tasarısına bakarak yapılan bir değerlendirmede, aşağıdaki sorunlardan hangisiyle karşılaşma olasılığı en yüksektir?

- A) Hedeflerin felsefi temelle uyumsuz olması
- B) Program geliştirme ilkeleriyle örtüşmemesi
- C) Hedeflerin süzgeçlerden geçirilememesi
- D) Programın uygulanmasında karşılaşılan sorunların belirlenememesi
- E) Hedeflerin toplumsal temelle ilişkilendirilememesi

4. Bir ortaokulda çalışan sosyal bilgiler öğretmeni, hafta sonu öğrencileriyle ders dışı eğitim çalışması yapmak istemiştir. Satranç alanında yapmayı düşündüğü çalışma için sertifikası olmayan öğretmen, bu sertifikayı veren bir kursa gitmiş ve sertifikayı almıştır.

Öğretmenin satranç eğitimi verebilmek için gittiği kurs, aşağıdakilerden hangisinin kapsamında değerlendirilir?

- A) Hizmet içi eğitim
- B) Uzaktan eğitim
- C) Kuantum öğrenme
- D) Halk eğitim
- E) Örgün eğitim

5. Okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan Ayşegül Öğretmen, öğretim programındaki kazanımlar doğrultusunda planını hazırlayarak derse girmiştir. Öğrencilerin bazılarının deprem kaygısı ile sordukları sorular doğrultusunda o günkü tüm etkinlikleri "Deprem Öncesi Alınacak Önlemler" ve "Deprem Anı ve Sonrasında Yapılması Gerekenler" konusuna yönelik etkinliklere ayıran Ayşegül Öğretmen önceden planlayarak geldiği etkinlikleri uygulamamıştır.

Buna göre Ayşegül Öğretmen'in uygulamalarını en iyi açıklayan program tasarımı ve içerik düzenlemesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hümanistik - Doğrusal
- B) Radikal - Çekirdek
- C) Çocuk merkezli - Sarmal
- D) Disiplinler arası - Piramitsel
- E) Yaşantı merkezli - Sorgulama

6. Gölhan Öğretmen sınıfındaki öğrencilerden Memduh'un arka sırada durgun bir şekilde dersi dinlemeden oturduğunu görmüştür.

Aşağıdakilerden hangisinin, Gölhan Öğretmen'in Memduh'un davranışına göstereceği en son tepki olması beklenir?

- A) Sözlü uyarma
- B) Sorunun nedenini anlamaya çalışma
- C) Dersten atma
- D) Ailesiyle konuşma
- E) Göz teması kurma

7. Öğrenme-öğretme sürecinde bir öğretmenin akademik öz güveni düşük öğrenciler için yapması gereken **öncelikli** uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterdikleri her istedik davranışı pekiştirmek
- B) Model alabilecekleri başarılı öğrencilerle etkileştirmek
- C) Hazır oluşlarına uygun görev ve sorumluluklar vermek
- D) Okul rehberlik servisi ile iş birliği yapmak
- E) Kendi farklılıklarını fark etmelerini sağlamak

8. Etkili bir sınıf yönetiminin önemli unsurlarından birisi de öğrencileri güdülemedir. Öğrencileri üst düzeyde öğrenmeye güdüleyebilen bir öğretmenin, sınıf yönetimi sorunları yaşama olasılığı oldukça azalır.

Aşağıda verilenlerden hangisi öğrencileri güdülemek için yapılacak davranışlardan biri değildir?

- A) Öğrenilecek konunun günlük yaşamda ne işe yarayacağını söylemek
- B) Öğrencileri rahatlatıcı bir tutum içerisine sokarak anlamaya çalışmak
- C) Öğrencilerin dikkatini çekecek etkinliklere yer vermek
- D) Öğrencilerin tartışmalarını, soru sormalarını önlemek
- E) Öğrencileri yarışma ve rekabetten uzak tutucu tutum sergilemek

9. Buse Öğretmen, etkili bir sınıf yöneticisi olmanın öğrencileri olumlu davranışlara yönlendirmekle eş değer olduğuna inanmaktadır. Bunun için de öğrencilerin olumlu davranışlara yönelmeleri için bütün olumsuz davranışlara anında ceza vererek davranışın tekrar edilmemesini, olumlu davranışları da ödüllendirerek davranışın devamını sağlamaya çalışmaktadır.

Buna göre Buse Öğretmen hangi sınıf yönetim modelinin ilkelerini uygulamaktadır?

- A) Demokratik
- B) Tepkisel
- C) Önlemsel
- D) Gelişimsel
- E) Bütünsel

10. Sınıf içerisi iletişimi çift yönlü hâle getiren iletişim ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kaynak
- B) Alıcı
- C) Dönüt
- D) İleti
- E) Kanal

11. Hazırladığı bir görsel materyalde bütünlük ilkesini dikkate alan bir öğretmenin öncelikli amacının aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Materyalin daha kolay anlaşılmasını sağlamak
- B) Materyalin sürekliliğini sağlamak
- C) Öğrencileri derse güdülemek
- D) Ekonomik materyaller hazırlamak
- E) Formal dengeyi sağlamak

12. Yazılı bir görsel materyal hazırlayan bir öğretmen zemin rengi ile yazı rengini seçerken zıt renkler tercih etmiştir.

Öğretmenin yazı rengi ile zemin renklerini zıt renklerden seçmesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görselin dikkat çekiciliğini artırmak
- B) Vurgulamaya dikkat çekerek kalıcılığı sağlamak
- C) Öğrencilerin zıt renkleri daha çok sevdiklerini düşünmek
- D) Yazılı materyalin okunabilirliğini artırmak
- E) Öğrencilerin eğlenerek okumalarını ve öğrenmelerini sağlamak

13. Edgar Dale'nin geliştirdiği yaşantı konisine göre öğretim ortamına giren duyu organı sayısı arttıkça öğrenmeler de o oranda kalıcı ve anlamlı olur.

Sosyal bilgiler dersinde "Yeryüzü Şekilleri" konusu kapsamında plato, vadi, dağ kavramlarını işleyen bir öğretmenin aşağıda verilen hangi materyali kullanması diğerlerine göre daha kalıcı öğrenmeler sağlar?

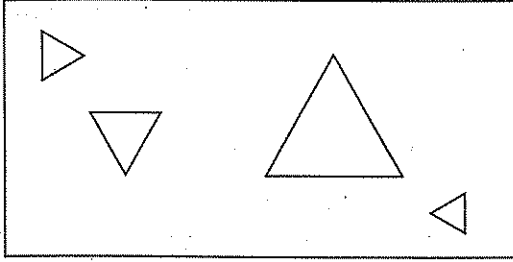
- A) Kabartma harita
- B) Fiziki harita
- C) Ders kitabı
- D) Döşer
- E) İki boyutlu resimler

14. Gelişen teknoloji ile birlikte bilgisayar, öğrenme-öğretme sürecinde etkili olarak kullanılmaya başlanmış ve eğitimin ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Bu nedenle de çeşitli yazılımlar geliştirilerek bilgisayarın daha etkili bir materyal olarak kullanılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Aşağıda verilen bilgisayar yazılımlarından hangisi, gerçeğin kullanılması imkânsız, zor ya da tehlikeli olduğu durumlarda öğretim etkinliklerinde kullanılabilecek yazılımdır?

- A) Sınama programları
- B) Simülasyon (Benzetim)
- C) Alıştırma ve tekrar
- D) Bire bir
- E) Problem çözme

15.



Verilen görselde kullanılmayan tasarım öğeleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çizgi - Şekil
- B) Alan - Denge
- C) Doku - Renk
- D) Açık alan - Informal denge
- E) Şekil - Kapalı alan

16. Talim Terbiye Kurulu kitap inceleme komisyonunda panelist olarak görev alan Tolga Bey'e ilkököl 3. sınıf hayat bilgisi kitabı inceleme görevi verilmiştir. Tolga Bey, kitabı incelemeye başlamadan önce bu yaş düzeyindeki öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini araştırmış, farklı kaynaklardan yararlanarak bilgiler edinmiştir. Elde ettiği bilgiler doğrultusunda kitabı incelemeye başlayan Tolga Bey, kitapta yer alan bazı etkinliklerde öğrencilerin farklı öğrenme düzeyleri ve stillerinin göz önüne alınmadığı, bazı bilgilerin gereksiz ve öğrenciler tarafından kullanılmayacak bilgiler olduğunu düşünerek raporunu bu doğrultuda hazırlamıştır.

Bu öncülde sırasıyla hangi öğretim ilkelerine vurgu yapılmıştır?

- A) Bütünlük – Bilinenden bilinmeyene – Hayatilik
- B) Açıklık – Somuttan soyuta – Güncellik
- C) Hayatilik – Öğrenciye görelilik – Bütünlük
- D) Yakından uzağa – Kolaydan zora – Güncellik
- E) Bütünlük – Öğrenciye görelilik – Hayatilik

17. Öğrenenlerin hedeflere ulaşabilmelerine fırsat verecek, gerçek yaşam problemlerinin kullanıldığı öğrenme yaklaşımlarından bir tanesi de probleme dayalı öğretimdir. Probleme dayalı öğrenmede amaç, öğrencileri yaşamlarında karşılaşılabilecekleri durumlara uygun koşullarla karşı karşıya getirmek ve onları yaşama hazırlamaktır. Bu amaçla öğrencilere problem durumu içeren bir senaryo verilerek onların çözüme ulaşmaları sağlanır.

Aşağıdakilerden hangisi probleme dayalı öğretim senaryolarında yer alan yapılandırılmamış problemlerin özelliklerinden değildir?

- A) Problemlerle karşılaşan öğrencide ilk olarak karmaşıklık hissi uyandırır.
- B) Öğrencilerin doğrudan çözüm üretebileceği bilgiler yer almamalıdır.
- C) Akıl yürütme becerilerini gerektirecek nitelikte olmalıdır.
- D) Ulaşılabilir tek ve bir çözüm önerisi içermelidir.
- E) Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olmalıdır.

18. Yansıtıcı düşünen öğretmeni çift yönlü bir aynaya benzetebiliriz. Yansıtıcı düşünen öğretmen; aynanın bir yönüyle okuldaki bilgileri, kendi bilgi ve tecrübesini öğrencilere aktarır; aynı zamanda aynanın diğer yönüyle de kendine bakar, eksiklerini görüp, tespit eder ve gidermeye çalışır. O aynada gören ve düzeltmeye çalışan kişi olmalıdır.

Yukarıda verilenler dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi yansıtıcı düşünen öğretmenin özellikleri arasında yer almaz ?

- A) Öz saygısı yüksek, sorumluluk alan kişilerdir.
- B) Kime neyi, niçin, nasıl öğrettiğini bilir ve öğretim etkinliklerini değerlendirir.
- C) Yansıtıcı öğretmen, mesleki gelişim için her şeyi öğrenmek ister.
- D) Hedefe ulaşp ulaşmadığını sorgular, eksiklikleri varsa hemen giderir.
- E) Eleştiriye açık, değişime kapalıdır.

19. Volkan Öğretmen konuya başlamadan önce sınıfa "Hiç düşündünüz mü? Elimize aldığınız bir buz parçası erirken elimiz neden üşür?" sorusunu yöneltip öğrencilerin görüşlerini aldıktan sonra "Çocuklar bugün maddenin tanecikli yapısını işleyeceğiz." demiş ve öğrencilerine konu ile ilgili olarak aşağıdaki soruları sormuştur:

- Bütün maddeler ısıyı iletir mi?
- Isı hangi yollarla yayılıyor olabilir?
- Maddeler arası ısı aktarımı nasıl olabilir?

Gagne'nin öğretim durumları modeline göre yapılan öğretim etkinlikleri dikkate alındığında Volkan Öğretmen'in bundan sonra yapacağı etkinlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Performansı ortaya çıkarma
- B) Öğrenme rehberliği sağlama
- C) Uyarıcı materyal sunma
- D) Dönüt sağlama
- E) Ön koşul bilgilerin hatırlanmasını sağlama

20. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından motorlu taşıt sürücüler kursu ve direksiyon eğitimi yetiştirme kursu düzenlenmiştir. Bu kursta iletişim, ölçme-değerlendirme ve trafik eğitimi konularına yer verilmiştir. Trafik eğitimi konusu için eğitim görevlisi olarak görevlendirilen bir emniyet mensubu polis memuru alkol muayenesi hakkında da bilgi vermiştir. Alkolün alındığı ilk 20 dakika içerisinde muayenede yüksek promil çıkacağını söylemiştir. Bunu somutlaştırmak amacıyla alkolmetre, biraz alkol ve bir pipet kullanmıştır. O anda alkol almanın doğru olmayacağını düşünen polis memuru, pipetin içinden alkol geçirilmiş ve pipeti alkolmetreye takarak pipete üflemiştir. Bu uygulama sonucunda alkol düzeyinin yüksek çıktığı görülmüştür.

Bu uygulamada polis memurunun kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analoji (Benzetme)
- B) Örnek olay
- C) Mikro öğretim
- D) Benzetim
- E) Eğitsel oyun

21. Demokrasi ve insan hakları dersine giren Tuğçe Hanım, "Demokratik Sistem ve Yaşayan Demokrasi" temasını bitirdikten sonra konuyu öğrencilere tekrar ettirme kararı almıştır. Bunun için öğrencileri iki gruba ayırmıştır. Gruplardan bir tanesi tema ile ilgili sorular hazırlamakla, diğeri ise sorulabilecek soruları tahmin ederek bu sorulara yönelik cevaplar hazırlamakla görevlendirilmiştir. Bunun için öğrencilere 15 dakika süre veren Tuğçe Hanım, süre bittikten sonra karşılıklı soru-cevap uygulamasını yaptırmıştır. Bu uygulamadan sonra soru grubunu cevap grubu olarak, cevap grubunu da soru grubu olarak değiştirmiş ve aynı uygulamayı tekrar etmiştir.

Tuğçe Hanım'ın uygulamasını gerçekleştirdiği öğretim yöntem tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karşılıklı sorgulama
- B) Zıt panel
- C) Kollegyum
- D) Sempozyum
- E) Forum

22. Bir öğretmen öğrencilerine "Temel hak ve özgürlükler devlet tarafından belli şartlarda kısıtlanmalıdır." ifadesini kullanmış, öğrencilerine beş farklı seçenek sunarak her seçeneği sınıfın farklı bir yerine asmıştır. Öğrencilerin ifade ile ilgili seçim yapmalarını sağlamış ve seçimlerinin nedenini açıklamalarını istemiştir. Her öğrenci kendi açıklamasını yaptıktan sonra öğretmen öğrencilere tercihlerini değiştirme imkânı vermiştir. Öğrencilerden üç tanesi tercihlerini değiştirmiş ve değiştirme nedenlerini de açıklamışlardır. Öğretmen, bu değişiklikten dolayı öğrencileri eleştirmemiş, yargılamamıştır. "Temel hak ve özgürlükler devlet tarafından belli şartlarda kısıtlanmalıdır." ifadesi ile ilgili herhangi bir açıklama yapmadan dersi sonlandırmıştır.

Öğretmenin dersinde kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Konuşma halkası
- C) Açık oturum
- D) Panel
- E) Fikir taraması

23. Mehtap Öğretmen gazetede gördüğü bir haberin yapacağı etkinlikteki kazanıma yönelik olduğunu fark etmiş, bu haberi keserek sınıfa götürmüştür. Haberi öğrencilere okumuş, öğrencilerin haberi anlamalarını sağlamıştır. Öğrencilere şu soruları sormuştur:

- * Bu haberin gerçekleşme sebebi nedir?
- * Haberde geçen kişi, bu durumda ne düşünmüştür?
- * Siz bu kişinin yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?

Öğrenciler, sorulan sorulara cevaplar vererek önerilerde bulunmuşlar ve haberi yeniden yazmışlardır.

Mehtap Öğretmen'in dersinde kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Fikir taraması
- C) Örnek olay
- D) Bireysel çalışma
- E) Problem çözme

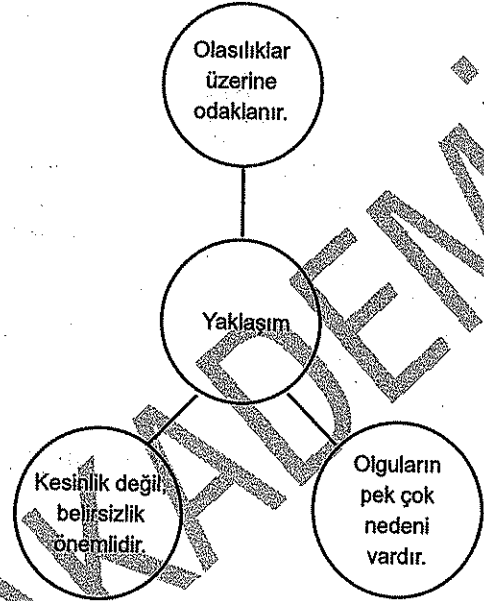
24. Öğretmenler kurul toplantısında Esra Öğretmen şunları söylemiştir :

Ben okulu çocuklara bilgi veren yerler olarak değil, yaşamı boyunca bireyin yolunu bulması için onu düşünmeye alıştıran yer olarak görüyorum. Bence okullar için onu en büyük tehlike, çevrenin koşullarından, problemlerinden ayrı tutulması ve yapay bir dünyaya dönüşmesidir. Bence öğrenci okulda gerçek problemlerle karşı karşıya getirilmeli ve problemlere çözüm üretmelidir. Öğrencilere bilgileri ezberletmek yerine onlara bilgiyi yaşamda karşılaşılabilecekleri problemlerde kullanacak eğitim verilmelidir.

Buna göre Esra Öğretmen'in görüşlerine en uygun eğitim felsefesi (I), program tasarımı (II) ve öğretim stratejisi (III) aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir ?

	I	II	III
A)	Daimicilik	Disiplin tasarımı	Sunuş yolu
B)	Yeniden kurmacılık	Çekirdek	Araştırma inceleme
C)	İlerlemecilik	Çocuk merkezli	Buluş yolu
D)	Yeniden kurmacılık	Yaşantı merkezli	Buluş yolu
E)	İlerlemecilik	Yaşam şartları	Araştırma inceleme

25. Cansu Hanım, özel öğretim yöntemleri dersinde işlenen yaklaşımla ilgili bir kavram haritası oluşturmaktadır. Öğrencilerden Hanifi, şu kavram haritasını hazırlamıştır:



Hanifi'nin oluşturduğu kavram haritasının türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örümcek
- B) Balık kılıcı
- C) Sınıflama haritası
- D) Olaylar zinciri dizini
- E) Kavram ağı

26. Bir fen ve teknoloji öğretmeni, "Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim" temasını işlemek için iş birlikli öğrenme tekniklerinden yararlanmak istemektedir. Bunun için öncelikle sınıfı beşer kişilik heterojen gruplara ayırmıştır. Temada yer alan etkinlikleri sırasına uygun bir şekilde gerçekleştiren öğretmen, öğrencilerin birbirlerinin öğrenmesine yardımcı olmalarını da sağlamıştır. Her grup üyesi grup arkadaşlarının sınavlarda başarılı olabilmesi için çalışmalar yapmıştır. Çünkü öğretmen değerlendirme için "Öncelikle her öğrenciyi tek tek değerlendireceğim. Her öğrencinin önceki sınav sonucu ile şimdiki sınav sonucunu karşılaştıracağım. Kim notlarını bir önceki sınava göre daha çok artırırsa o öğrencinin, grubuna katkısı daha fazla olacaktır. Bunun için 'Benim grubumda başarısı düşük olan öğrenciler var. Biz nasıl başarılı olacağız?' demeyin. Her arkadaşınızın gruba katkı sağlama imkânı vardır." açıklamasında bulunmuştur.

Öğretmenin kullandığı iş birlikli öğrenme tekniği ve vurgusunu yaptığı ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenci takımları-başarı bölümleri – Eşit başarı fırsatı
- B) Takım destekli bireyselleştirme – Sosyal beceriler
- C) Karşılıklı sorgulama – Grup ödülü
- D) Takım destekli bireyselleştirme – Bireysel sorumluluk
- E) Öğrenci takımları-başarı bölümleri – Sosyal beceriler

27. Sınıf Öğretmeni Sümer Bey, toplama ve çıkarma işlemini tekrar edebilmek amacıyla öğrencileri okul bahçesine çıkarmış ve öğrencilerin daire biçiminde sıralanmalarını sağlamıştır. İki öğrenciyi de dairenin ortasına alarak uzuna yelkovan, kısaya da akrep görevi göreceğini söylemiştir. Ortadaki öğrenciler birlikte kendi eksenlerinde dönmüşler ve dönerken bir ellerini karşıya uzatmışlardır. Akrep olanın gösterdiği kişiye bir toplama işlemi, yelkovan olan öğrenciye çıkarma işlemi sorulmuştur. Sorulara doğru cevap veremeyen öğrenciler çalışmayı izlemek için kenarda bekletilmişlerdir. Bu uygulama bir öğrenci kalana kadar devam etmiştir.

Sümer Bey'in okul bahçesinde kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Drama
- C) Benzetim
- D) Gösteri
- E) Eğitsel oyun

28. Bir öğretmen, kazanımların elde edilmesi konusunda geri kalan üç öğrenci için ders saati dışında bir zaman ayırarak öğrencilerin kazanımları elde etmesini sağlamaya çalışmaktadır. Üç öğrenciyi de aynı anda grup olarak çalıştıran öğretmene bu durumun nedeni sorulduğunda "Öğrencilerimin ilgi, yetenek ve hazırbulunuşluk gibi farklılıklarını dikkate almak zorundayım." açıklamasında bulunmuştur.

Öğretmenin yaptığı çalışma aşağıdakilerden hangisine örnek teşkil eder?

- A) Programlı öğretim
- B) Bireyselleştirilmiş öğretim
- C) Akran eğitimi
- D) Tutor destekli öğretim
- E) Kubaşık öğrenme

29. Eğitim fakültesi 3. sınıf öğrencilerinin özel öğretim yöntemleri dersine giren bir öğretim görevlisi, dersin teorik kısmını anlatmış, uygulama kısmı için de öğrencilerin bir yöntem teknik ve kazanım belirleyerek bir etkinlik hazırlamalarını istemiştir. Her öğrenci, etkinliği hazırladıktan sonra etkinliğin uygulamasını yapmıştır. Uygulamada sınıftaki öğrenciler, etkinliğin hazırlandığı düzeydeki öğrenciler, etkinliği hazırlayan öğrenci de öğretmen olarak dersi işlemiştir. Bu uygulamaya 15 dakika süre verilmiş ve uygulama kayıt altına alınmıştır. Son olarak kayıtlar izlenmiş, etkinliği uygulayan öğrencinin öğretmenlik becerisi değerlendirilmiştir.

Bu uygulamada kullanılan öğretim yöntem tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel oyun
- B) Drama
- C) Benzetim
- D) Mikro öğretim
- E) Sokratik tartışma

30. Bir öğretmen, güncel bir problem olarak gördüğü özel dershanelerin kapatılması konusunu öğrencilerinin tartışmasını istemektedir. Bunun için problem durumunu kısaca açıklamış ve dershanelerin kapatılması konusunda olası çözümleri öğrencilerle belirlemişlerdir. Belirlenen çözüm önerilerini kartonlara yazdırarak sınıfın çeşitli yerlerine astırılmıştır. Öğrenciler katıldıkları çözüm önerisinin bulunduğu kartonlara gitmişlerdir. Aynı karton altında toplanan öğrenciler grup olarak değerlendirilmiş ve her grup üyesi bulunduğu çözüm önerisini neden tercih ettiğini grup üyeleri ile paylaşmıştır. Son olarak grupça belirlenen tercih nedenleri sınıfta paylaşılmıştır.

Öğretmenin özel dershanelerin kapatılması ile ilgili yaptığı bu çalışmada kullanılan yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fikir taraması
- B) Görüş geliştirme
- C) Köşelenme
- D) Kart gösterme
- E) Beyin fırtınası

31. Açık öğretim fakültesinde ikinci üniversite okuyan ilkökul müdürü Ayhan Bey, sınavlara hazırlık sürecinde üniversite tarafından gönderilen kitapları okumakta veya bilgisayar ağları üzerinden dağıtılan ve bir web tarayıcısı aracılığıyla verilen hizmetten faydalanmaktadır. Ayhan Bey, kitapları okurken önemli gördüğü yerlerin altını çizmekte veya farklı bir kavramla karşılaşıncı fosforlu kalemle kavramı işaretlemektedir.

Ayhan Bey'in yararlandığı öğretim modeli, yaklaşım veya tekniği ile kullandığı öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzaktan eğitim – Dikkat stratejisi
- B) İnternet tabanlı – Tekrar stratejisi
- C) Uzaktan eğitim – Yürütücü biliş
- D) Bilgisayar destekli – Dikkat stratejisi
- E) İnternet tabanlı – Yürütücü biliş

32. Kendi kararlarını almakta ve hedef belirlemede güçlük çeken Mert, arkadaşlarıyla birlikte çalışırken son derece istekli, girişken ve grup sorumluluğunu üstlenebilen bir öğrencidir.

Buna göre Mert'in baskın olan ve geliştirilmesi gereken zekâ alanları aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal - İçsel
- B) Mantıksal - İçsel
- C) Görsel - Sosyal
- D) Doğacı - Görsel
- E) Bedensel - Mantıksal

33. Aktif öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini amaçlayan bir anlayıştır. Bunun için öğrencilerin hem bireysel hem de grupla çalışmalarına olanak tanır. Öğrenciler, yapılacakların planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde söz sahibidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi aktif öğrenmenin öğeleri arasında gösterilemez?

- A) Enerji
- B) Güven
- C) Gruba ait olma
- D) Güdümlü düşünme
- E) Öz denetim

34. Sınıf Öğretmeni Aygül Hanım öğrencilerine "Güzel Bir Piknik Günü" isimli öyküyü okumuştur. Öyküdeki karakterlere göre öğrencilerini görevlendirmiş ve öğrenciler öyküyü canlandırmıştır. Kendilerini "piknik alanını temizleyen görevlinin" yerine koymalarını isteyip onlara "Siz olsanız ne yapardınız?", "Siz olsanız ne hissederdiniz?" gibi sorular sormuştur. Gönüllü olan öğrencilerin verdikleri cevaplardan sonra genel bir değerlendirme yapmıştır.

Aygül Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem ve teknikleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay - Drama
- B) Eğitsel oyun - Akvaryum
- C) Rol oynama - Konuşma halkası
- D) Gösteri - Görüş geliştirme
- E) Öykü oluşturma - Arkası yarın

35. Betül Öğretmen, "kaynayan suyu gözlemleyelim" etkinliğinde gerekli malzemeleri kullanarak suyu kaynatmış ve bunları yaparken açıklamalarda bulunmuş, öğrenciler de etkinliği izlemiştir.

Cemal Öğretmen, "yangın söndürme aracı yapımı" etkinliğinde öncelikle aracın yapımını açıklamalı olarak gerçekleştirmiş, sonrasında öğrencilerin de birer araç yapmasını sağlamıştır.

Ayşe Öğretmen, "Isınan hava genişler" etkinliğinde açıklamalı şekilde uygulamayı yapmış, çalışmayı izleyen öğrencilerden izlenimlerine yönelik rapor yazmalarını istemiştir.

Verilenlere göre yapılan uygulamalar için kullanılmayan öğretim yöntem ve tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilişsel çıkarıklık
- B) Gözlem
- C) Deney
- D) Gösteri
- E) Gösterip - yaptırma

36. Atıf Öğretmen öğrencilerinin başka fikirlere saygılı olma, yeni fikirlere ve değişime açık olma, fikirleri sorgulama ve fikirlerini gerekçelendirme becerilerini geliştirmek istemektedir.

Atıf Öğretmen'i amacına ulaştırmak için en uygun öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Görüş geliştirme
- C) Yaratıcı drama
- D) Altı şapkalı düşünme
- E) Eğitsel oyun

37. Bir finans şirketi, iş için başvuran adaylara bir sınav uygular ve bu sınavdan en yüksek puanı alan ilk 3 kişiyi işe alacağını ilan eder.

Finans şirketinin işe alımda kullandığı ölçüt türü aşağıdakilerden hangisiyle aynı türdendir?

- A) Soruların %60'ını doğru cevaplayanlar başarılı olur.
- B) 70 ve üzeri puan alanlar başarılı kabul edilir.
- C) Grubun %50'lik dilimine girenler mülakata hak kazanırlar.
- D) Aldığı derslerin %80'inden başarılı olanlar bir üst sınıfa geçer.
- E) Yıl sonu ortalaması 90 ve üzeri olanlar burs için başvuru hakkı kazanır.

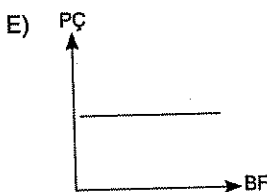
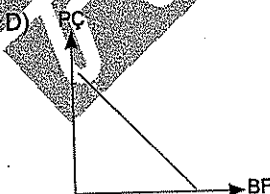
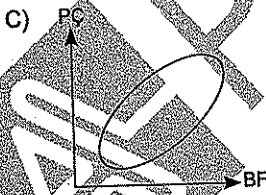
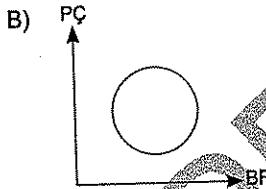
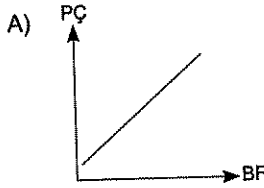
38. - 39. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir araştırmacı, ortaöğretim öğrencilerinin biliş ötesi farkındalıklarının, problem çözme becerileri üzerindeki etkisini araştırmaktadır. Ortaöğretimde farklı sınıf düzeylerinde eğitime devam eden 1650 öğrenciye uygulanan "Biliş Ötesi Farkındalık Envanteri" ve "Problem Çözme Becerileri Ölçeği" ile elde edilen sonuçlara göre biliş ötesi farkındalıkları yüksek olanların problem çözme becerilerinin de yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca cinsiyet değişkeni dikkate alındığında öğrencilerin biliş ötesi farkındalıkları ve problem çözme becerilerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

38. Buna göre biliş ötesi farkındalık ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin grafiği aşağıdakilerden hangisidir?

BF = Biliş Ötesi Farkındalık

PC = Problem Çözme



39. Bu araştırmada araştırılan değişkenlerden hangisi eşit oranlı ölçek düzeyindedir?

- A) Öğrenci sayısı
- B) Biliş ötesi farkındalık düzeyi
- C) Problem çözme becerisi
- D) Cinsiyet
- E) Sınıf düzeyleri

40. - 41. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve atamaya yönelik tartışma sürekli devam etmektedir. Özellikle öğretmen atamalarının çoktan seçmeli testlerden elde edilen puanlar esas alınarak yapılması büyük ölçüde eleştiri almakta ve öğretmen adaylarının mülakatlar yapılarak performanslarının da ölçülmesi gerektiği son yıllarda sıkça dilendirilmiştir. Bu durum her ne kadar karar vericiler tarafından kabul edilse de mülakat sınavının getireceği bazı yükler, bu sınava geçişi engellemektedir. Ayrıca mülakat sınavları esas alınarak atama yapılması durumunda, atamalarda bazı kimselerin kayırılabilmesine ilişkin endişeler de toplumun birçok kesimi tarafından ifade edilmektedir.

40. Buna göre öğretmen atamalarında mülakat sınavlarının yapılmamasının temel nedeni bu sınavların hangi özelliğinin düşük olmasından kaynaklanmaktadır?

- A) Güvenirlilik
- B) Geçerlik
- C) Kullanışlılık
- D) Tutarlılık
- E) Yapısal geçerlik

41. Mülakatlarda bazı kimselerin kayırılması durumunda teste karışan hata türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sabit
- B) Değişken
- C) Sistematik
- D) Tesadüfi
- E) Standart

42. Eğitimde ölçme ve değerlendirme sürecinde, öğrencilerin ders başarılarının yanı sıra iletişim becerilerinin de ölçülmesi amaçlanıyorsa aşağıdaki madde türlerinden hangisinin kullanılması daha uygundur?

- A) Doğru - yanlış testleri
- B) Çoktan seçmeli testler
- C) Açık uçlu sınavlar
- D) Sözlü sınavlar
- E) Kısa cevaplı testler

43. Araştırma Görevlisi Ömer Bey, doktora tez çalışmasında kullanmak üzere öğretmen adaylarına yönelik hazırladığı "Teknolojik Pedagojik Bilgi Ölçeği"ni iki hafta arayla 340 kişilik bir gruba uygulamış ve bu gruptan elde ettiği veriler doğrultusunda ölçeğin güvenilirliğini hesaplamıştır.

Ömer Bey'in hesapladığı güvenilirlik katsayısı aşağıdaki yöntemlerden hangisiyle elde edilmiştir?

- A) Paralel Formlar Yöntemi
- B) Test - Tekrar Test Yöntemi
- C) KR - 20 Yöntemi
- D) Cronbach Alfa Yöntemi
- E) Eş Değer Yarılar Yöntemi

44. Ali Öğretmen hazırladığı 30 soruluk doğru - yanlış testinin cevaplarını art arda 2 doğru, 1 yanlış olacak şekilde düzenlemiştir. Testi çözen öğrencilerden Ahmet, 12. soruya gelene dek düzenli bir şekilde cevapların 2 doğru, 1 yanlış şeklinde olduğunu fark etmiş, bunun üzerine kalan soruları okumadan bu örüntüyü dikkate alarak tüm soruları yanıtlamış ve testi arkadaşlarından çok daha erken tamamlamıştır.

Buna göre Ahmet'in testinden elde edilen sonuçların hangi özelliği düşüktür?

- A) Objektifliği
- B) Şans başarısı
- C) Yapı geçerliği
- D) Kapsam geçerliği
- E) Kullanışlılığı

45. 30 soruluk çoktan seçmeli bir testte, öğrencilerin ham puanları doğru cevaplara 1, yanlış ve boş bırakılan cevaplara 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Testten elde edilen öğrenci puanlarının aritmetik ortalaması 18, standart sapması ise 3'tür. Aşağıdaki tabloda beş öğrencinin ham puanları verilmiştir.

Öğrenci	Ham Puan
Ali	21
Buket	12
Ceyda	18
Deniz	24
Emre	15

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Ali grubun yaklaşık % 98'inden başarılıdır.
 B) Ceyda'nın T puanı 60'tır.
 C) Emre'nin Z puanı 1'dir.
 D) Buket grup ortalamasının üzerinde başarı göstermiştir.
 E) Deniz'in T puanı 70'tir.

46. Bir gruba uygulanan 30 soruluk bir testte yer alan 3 nolu maddenin alt ve üst grupta cevaplanma sayıları aşağıdaki gibidir.

3 nolu madde	A	B*	C	D	E	Toplam
Üst	10	21	5	14	4	54
Alt	30	6	5	1	12	54

*Doğru Cevap

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Madde orta güçlüktedir.
 B) Testin uygulandığı grup 108 kişidir.
 C) D çeldiricisi iyi çalışmıştır.
 D) Maddenin ayırt ediciliği çok yüksektir.
 E) Maddenin güçlük indeksi 0,25'tir.

47. - 48. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

40 kişilik bir gruba uygulanan bir testten elde edilen sonuçlara ilişkin puan ve frekans dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Puan	Frekans
20	3
25	2
35	6
42	4
50	8
55	2
63	5
70	4
75	4
80	2

47. Mod değerinin üzerinde puan alanların başarılı sayılacağı bu testten kaç kişi başarılı olmuştur?

A) 15 B) 17 C) 25 D) 29 E) 35

48. Puan dağılımının medyan değeri kaçtır?

A) 20 B) 35 C) 42 D) 50 E) 55

49. 4 yaşındaki Nida, havalar ısınmaya başlayınca annesine dondurma yemek istediğini söyler. Ancak annesi, dondurma yemek için henüz erken olduğunu, havaların biraz daha ısınması gerektiğini, aksi hâlde hasta olabileceğini söyleyerek Nida'nın bu isteğini reddetmiştir. Nida ise ağlayarak odasına gitmiş ve bebeğine sarılarak "Biliyor musun, bu dünyada dondurma yemeyen tek çocuk benim, annem dondurma alsaydı sana da dondurmamdan verecektim." demiştir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Nida'nın söyledikleri dikkate alındığında Nida, sırasıyla hangi bilişsel gelişim özelliklerini göstermektedir?

- A) Benmerkezci düşünme - Animizm
- B) Özelden özele akıl yürütme - Yapaycılık
- C) Odaklanma - Özelden özele akıl yürütme
- D) Dolaylı gerçeği kavrama - Hipotetik düşünme
- E) Benmerkezci düşünme - Özelden özele akıl yürütme

50. Üç psikoloji bölümü öğrencisi zorlandıkları gelişim psikolojisi sınavından geçebilmek için aralarında planlama yaparlar ve aralarında şöyle bir konuşma geçer:

Ümit: Sınavdan bir gün önce gidip sıraya zorlandığımız önemli bilgileri yazalım ancak sınavda bölüm asistanlarından biri yakalarsa dersten kalırız. Yakalamazsa bütünlemeye kalmadan bu işin altından kalkarız.

Derya: Arkadaşlar, böyle bir şey yapmaya gerek yok. Kopya çekersek hem sınıfta kalacağız hem de ceza alacağız. Oturup çalışalım, bizim tek sorumluluğumuz ders çalışmaktır.

Erhan: Ben bütünlemeye kalmayı göze alamam. Bütünlemeye kalırsam hem güzel bir yaz tatilinden hem de babamın alacağı bilgisayardan olurum. Ne evdekilerin baskısı ne de benim başım ağrısı, ben kopya çekerim.

Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre; Ümit, Derya ve Erhan'ın ahlak gelişim eğilimleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Kanun ve düzen - İtaat ve ceza - İyi çocuk
- B) İyi çocuk - Araçsal amaç - İtaat ve ceza
- C) İtaat ve ceza - Evrensel ahlak - Araçsal amaç
- D) İtaat ve ceza - Kanun ve düzen - Araçsal amaç
- E) Kanun ve düzen - Sosyal sözleşme - İyi çocuk

51. Evlilik yaşamında kendini mutsuz ve başarısız hisseden Remziye Hanım, eşinden boşandıktan sonra hayatını çocuklarına adanmış ve onları çok iyi yetiştirmiştir. Onları okutup iyi birer meslek sahibi olmalarını isteyen Remziye Hanım, çocukları evlendikten sonra yalnız kalmış ve onlardan beklediği ilgiyi görememiştir. Remziye Hanım, çevresindekilere "Besle kargayı, oysun gözünü demişler. Ben onlar için evlenmedim, yemedim yedirdim, giymedim giydirdim. Ömrümü bitirdim. Onların yaptığına bakın." demiştir.

Remziye Hanım'ın aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangilerini kullandığı söylenebilir?

- A) Özgecilik - Ahlaksallaştırma
- B) Yansıtma - Ahlaksallaştırma
- C) Ödünleme - Dışkıcamılık
- D) Karşı tepkiler geliştirme - Yansıtma
- E) Özgecilik - Bedenselleştirme

52. Serdar Bey ve eşi Gülşen Hanım, arabayla gezmeye giderken trafik ışıklarında dururlar ve arabanın yanına küçük bir çocuk gelerek arabanın camlarını silmek ister. Serdar Bey, çocuğa acıyarak para vermek ister ancak eşi Gülşen Hanım "Sen para verirken bu işi yapmaya devam edecek ve okumayacak. Bence para vermemelisin." demiştir.

Gilligan'ın ahlak gelişim yaklaşımına göre Gülşen Hanım'ın hangi evrede olduğu söylenebilir?

- A) Bireyin yaşamını sürdürmesine yönelik uyum evresi
- B) Fedakârlık evresi
- C) İyilikten doğruluğa geçiş evresi
- D) Pasif direniş ahlaki evre
- E) Ahlak sevgisi

53. Üniversite sınavına hazırlanan Sanem, dershanede yapılan deneme sınavlarında netleri düşünce dershaneyi bırakarak bir işe girmiştir. Sanem dershanedeki arkadaşlarına "Şu an ders çalışmıyorum, işe girdim, belki ileride evlendikten sonra üniversite sınavına hazırlanırım." demiştir.

Bu duruma göre Sanem'in hangi kimlik türünün özelliklerini gösterdiği söylenebilir?

- A) İpotekli
- B) Dağınık
- C) Güvenli
- D) Başarılı kimlik
- E) Moratoryum

55. Bazı çizgi filmlerde çocuklar, filmdeki kahramanlar gibi uçmak, atlamak gibi eylemleri yerine getirirken kendilerine zarar vermektedirler. Ancak çocuklar bu eylemleri yerine getirirken aynen filmlerdeki kahramanlarda olduğu gibi kendilerine zarar gelmeyeceğini düşünmektedirler. Bu nedenle uzmanlar, şiddet ve tehlikeli eylemler içeren filmlerin çocuklara izletilmemesi gerektiği konusunda ebeveynleri uyarmaktadırlar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre çocukların izledikleri filmlerdeki eylemleri yerine getirmelerinin altında yatan neden aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kalıp yargı
- B) Animizm
- C) Büyüsel düşünme
- D) Hayali arkadaş
- E) Sembolik oyun

54. Yeni doğan Deniz, önce başını dik tutmaya, sonra yardımsız oturmaya, daha sonra emeklemeye ve bir yaşına geldiğinde de yürümeye başlamıştır.

Bu duruma göre Deniz'in gelişimiyle ilgili olan kavram ve gelişim ilkesi aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Büyüme - Gelişim genelden özele doğrudur.
- B) Olgunlaşma - Gelişim baştan ayağa doğrudur.
- C) Büyüme - Gelişim içten dışa doğrudur.
- D) Olgunlaşma - Gelişimde kritik dönemler vardır.
- E) Kritik dönem - Gelişim baştan ayağa doğrudur.

56. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisi ergenlik döneminde yaşanan ergen egosantrizmi adı verilen süreçte uygun bir örnektir?

- A) Beyza'nın anne ve babasının boşanmasının tek nedeninin kendisi olduğunu düşünmesi
- B) Erdem'in, kardeşi Eray'ın sadece kendisini sınır etmek için doğduğunu düşünmesi
- C) Seden'in olasılık problemlerini kolaylıkla çözebilmesi
- D) Ailesiyle sorun yaşayan Murat'ın, bu dünyada kimsenin kendisini anlamadığını düşünmesi
- E) Berna'nın annesinin sadece kendi annesi olduğunu, abisinin annesi olmadığını düşünmesi

57. Hale Hanım, yıllar sonra çocuk sahibi olduğu için oğlu Berkay'ı gözünden bile sakınmaktadır. Berkay, yürümeye başladıktan sonra Hale Hanım daha da endişelenmiş ve Berkay'ın birçok davranışını kısıtlamıştır. Berkay büyüdüğünde annesine danışmadan hiçbir şey yapamayan, kendi kararlarını kendisi alamayan kişilik özellikleri göstermeye başlamıştır.

Psikososyal kişilik gelişim kuramına göre Berkay'ın öncelikli olarak hangi psikososyal krizi atlattığı söylenebilir?

- A) Kuşku ve utanç
- B) Suçluluk
- C) Yetersizlik
- D) Güvensizlik
- E) Durgunluk

58. Bazı aileler çocuklarına ne yaparlarsa yapsınlar, onların başarılı olamamasından şikâyet ederler. Çocuklarını kurslara gönderirler, onların özel öğretmenlerle çalışmalarını sağlarlar. Ancak yine de çocuklarının istedikleri başarıya ulaşamadıklarını söylerler.

Bu duruma göre ailelerin, ne yaparlarsa yapsınlar çocuklarının zihinsel kapasitelerini artıramamalarının nedeni aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Tarihsel zaman etkisi
- B) Çevre
- C) Kalıtım
- D) Bireysel farklılıklar
- E) Doğumdaki hijyenik koşullar

59. - 60. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Sevdiği dizinin en önemli anında bölümün bitmesi Leman Hanım'ı kızdırmasına rağmen haftaya yeni bölümü seyretmesi için merak uyandırmaktadır.

59. Yukarıdaki örnek olayda Leman Hanım'ın gelecek bölümü merakla beklemesi aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilendirilebilir?

- A) Uzun süreli bellekte görsel izlenimlerin kodlanamaması
- B) Kısa süreli bellekte konsantrasyonun artması
- C) Uzun süreli bellekte şemalar arasında belirsizlik ve dengesizlik oluşması
- D) Duyusal kayıta duyuların örgütlenememesi
- E) Kısa süreli bellekte algıların gruplanamaması

60. Yukarıdaki örnek olay edimsel koşullanma teorisi çerçevesinde yorumlanacak olursa Leman Hanım'ın bu diziyi seyretme davranışının artması hangi kavramla ilişkilendirilebilir?

- A) Yeni bölümün itici uyarıcı oluşturmaması
- B) Merak uyandıran bölümün I. tip ceza oluşturmaması
- C) Yeni bölümün merakı gidererek pekiştirme oluşturmaması
- D) Davranışın uzun zaman aralığıyla pekiştirilmesinin artan oranlı pekiştirme etkisi yapması
- E) Davranıştan hemen sonra gelmeyen pekiştirmenin II. tip ceza etkisi üretmesi

61. Öğrenen kişinin öğrenme malzemesine dikkat ve konsantrasyonunun sağlanması konusunda;

- I. uyarıların değişkenliği,
- II. uyarıların algısal ayırt edilebilirliği,
- III. öğrenenin güdülenmişliği,
- IV. öğrenenin kaygı düzeyi

faktörlerinden hangileri etkin güce sahiptir?

- A) I ve III
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) I, II ve IV
- E) I, II, III ve IV

63. Seligman, yaptığı deneyde bir grup fareye tavanda kırmızı ışık yandığında pedala bastıklarında olumlu pekiştirici vermiştir. Oysa sarı ışık yandığında pedala basma davranışına bazen pekiştirici vermiş, bazense vermemiştir. Tavanda ışık yanmadığı durumlarda ise fareler pedala bassa da pekiştirici alamamışlardır.

Yukarıdaki üç farklı durumun periyodik olarak devam etmesi durumunda farelerin davranışlarında aşağıdakilerden hangisinin gözlenmesi olasıdır?

- A) Kırmızı ışık yandığında pedala basma davranışı ortadan kalkacaktır.
- B) Sarı ışık yandığında pedala basma davranışı azalacaktır.
- C) Hiç ışık verilmediği anlarda pedala basma davranışı kuvvetlenecektir.
- D) Işık davranışın devamı için ayırt edici uyarı görevi görecektir.
- E) Sarı ışıkta pedala basma davranışının sönmeye karşı direnci zayıf olacaktır.

62. Müdür Yardımcısı Mehmet Bey, nöbetçi öğrenci Bülent'i yanına çağırarak ve okuldaki öğretmenlerden sekizinin ismini söyleyerek öğretmenler odasına gidip bu öğretmenlere iletmesi için ona sekiz adet dosya vermiştir. Öğretmenler odasına giderken yolda bir başka öğretmenin sorduğu bir soruya yanıt vermek durumunda kalan Bülent öğretmenler odasına ulaştığında dosyaları vermesi gereken öğretmenlerin yalnızca ilk üçünün ismini hatırlayabildiğini görmüştür.

Bu durum, öğrenmede aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İleriye ket vurma
- B) Yakınlık etkisi
- C) Olumsuz transfer
- D) Bitişiklik ilkesi
- E) Öncelik etkisi

64. Aşağıda öğrenme kuramlarına ilişkin olarak verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Davranışçı kuramlar; öğrenme ve performans arasında ayrım yaparlar.
- B) Edimsel koşullanmada, bir davranışın öğrenilmesi için pekiştirilmesi, pekiştirilebilmesi için de en az bir kez yapılmış olması gerekir.
- C) Sosyal öğrenme kuramına göre birey, modeli izleyerek kimi davranışları öğrenebilir ancak öğrendiklerini anında davranışa dönüştürebilir.
- D) Gestalt yaklaşımına göre insanlar gördüklerini bütün olarak algılar. Bütün, onu oluşturan parçaların toplamından fazladır.
- E) Bilgiyi işleme kuramına göre bilgi kısa süreli bellekte ortalama 20-30 saniye kadar kalır.

65. - 66. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Teneffüste kendisini sıkıştıran ve zorbalık yapan üst sınıftaki bir öğrenciden korkan Sinan, ders giriş ziliyle birlikte rahatlamıştır. Çünkü ders giriş ziliyle birlikte zorbalık yapan öğrenci kendi sınıfına yönelmek zorunda kalmıştır. Derse giren Sinan o gün teneffüse hiç çıkmayarak benzer bir olayla karşılaşmaktan kurtulmuştur.

65. Yukarıdaki olayda derse giriş zili Sinan'ın rahatlamasını sağlayan ne tür bir uyarıcıdır?

- A) Koşullu uyarının geleceğini haber veren koşulsuz uyarı
- B) Olumsuz haberci niteliği taşıyan koşullu uyarı
- C) Üst düzey koşullu tepki üreten uyarı
- D) Olumlu haberciliğe dayalı ayırt edici uyarı
- E) Sönmeyi geciktiren dirençli uyarı

66. Sinan'ın yaşadığı kötü deneyimden sonra tüm teneffüslerde sınıfta kalmayı sürdürmesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Karşıt koşullanma
- D) Ara verme
- E) Davranışta kontrast

67. Sevil Hanım komşusu Canan Hanım'ın yoga kursuna gittiğini ve bu kurs sayesinde stres ve yorgunluktan kurtulduğunu duyunca kendisi de hemen aynı kursa yazılmak istemiştir.

Sosyal öğrenme kuramına göre Sevil Hanım'ın davranışlarını yöneten temel mekanizma aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olumsuz pekiştirme
- B) Öz-yargılama kapasitesi
- C) Sembolik model alma
- D) Karşılıklı belirleyicilik
- E) Dolaylı güdülenme

68. Bisiklet kullanmayı beceremeyen yedi yaşındaki Olcay kendi kendine çalışarak iki günde dengeli şekilde bisiklet sürmeyi öğrenmiştir. Bu süreçte çokça düşmesine ve canının yanmasına rağmen eve dönerken başarmış olmanın mutluluğu ile acısını unutmış görünmektedir.

Olcay'ın canının yanmasına rağmen kendini mutlu hissetmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) II. tip ceza
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Gizli öğrenme
- D) İçsel pekiştirme
- E) Davranışta kontrast

69. Ayberk bir hafta önce çalıştığı fizik dersiyle ilgili bir konuyu arkadaşı ile tartışmış ve arkadaşıyla arasında bilgi farklılığı olduğunu görmüştür. Kütüphaneden kitabı getirerek arkadaşına bilgisinin kaynağı olan paragrafı göstermek istemiştir. Bir haftadır kitabı hiç açmadığı hâlde dört beş sayfa ileriye - geriye karıştırarak okuduğu paragrafı eliyle koymuş gibi bulmuştur. Arkadaşına daha önceden altını çizdiği bu paragrafı okuyan Ayberk, arkadaşının bilgilerinin yanlış olduğunu ona göstermiştir.

Yukarıdaki olayla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Ayberk'in arkadaşıyla fizik konusunu tartışabilmesi, uzun süreli bellekten bilgileri duyusal kayda geri getirdiğini göstermektedir.
- B) Ayberk'in bir hafta önce okurken altını çizdiği paragraf kendisi için algısal ayırt edilebilirlik sağlamıştır.
- C) Kitapta ilgili bölümü ararken karıştırılan sayfalarda altı çizili bölümler şekil, diğer yazılar zemin olarak algılanmıştır.
- D) Ayberk'in arkadaşıyla tartıştığı konuya ilişkin bilgileri anlamsal bellekte yer alan bilgilerdir.
- E) Ayberk'in arkadaşıyla tartıştığı konuya ilişkin bilgileri bildirimsel bilgilerdir.

70. On iki yaşındaki Serap anneannesinin getirdiği fındıkları dişıyla kırarak yemeye başlamıştır. Beş altı tane fındığı dişıyla kırarak yemiş, ama bir sonrakini kırarken büyük bir acı hissetmiştir. Ne olduğunu anlamayan Serap lavaboya gidince dişinin kırıldığını görmüştür. O günden beri kesinlikle fındık yemeyen Serap, fındık gördüğünde bile kendini kötü hissetmektedir.

Serap'ın fındık gördüğünde kendini kötü hissetmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Otomatikleşme
- B) Koşullanma yoluyla öğrenme
- C) Olumsuz tat koşullanması
- D) Tepki genellemesi
- E) Uyarıcı genellemesi

71. Ekonomik durumu yerinde olan Ozan Bey, araba almak için bir galeriye gider. Var olan arabaları inceleyen Ozan Bey, arabalar içerisinde en gösterişli olan spor bir modeli almaya karar verir. Bu tercihin nedeni kendisine sorulduğunda da "Bu araçların hepsi donanım ve güvenlik özellikleri açısından birbirine yakın. Beni etkileyen unsur arabanın güzel görünmesi, tasarımında fark yaratmasıdır. Bu arabaya binerken keyif alacağım için tercihim bu yönde kullandım." diyerek kendisini ifade eder.

Ozan Bey'in tercihinin altında yatan neden gözetildiğinde Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi'ne göre hangi ihtiyacın baskın hâle geldiği söylenebilir?

- A) Güvenlik
- B) Saygınlık
- C) Estetik
- D) Kendini gerçekleştirme
- E) Ait olma - sevgi

72. Ergenlik dönemine girdikten sonra ailesi ile anlaşmazlık yaşamaya başlayan Cenk, ailesinin kendisine çocuk gibi davranmasından ve baskı yapmasından rahatsızlık duyduğunu ifade etmektedir. Ailesinin bu tavrı nedeniyle ders çalışmak istemediğini çünkü çalıştığı takdirde anne ve babasının bu başarıyı kendilerine mal edeceğini düşünmektedir.

Cenk'in içinde bulunduğu durum gözetildiğinde kendisine aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisi kapsamında yardımlar sunulması daha etkili olur?

- A) Kişisel - sosyal rehberlik
- B) Eğitsel rehberlik
- C) Bireysel rehberlik
- D) Önleyici rehberlik
- E) Geliştirici rehberlik

73. Özel eğitim hizmetleri ve özel eğitim alanında yaygın bir şekilde kullanılan kavramlar ile ilgili aşağıdaki seçeneklerde yer alan bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Özel eğitim seçenekleri içerisinde en az sınırlandırılmış eğitim ortamı evde eğitim hizmetleridir.
- B) Bireyin yaşadığı bir yetersizlik bazı zamanlarda ve ortamlarda engele dönüşebilirken bazı zamanlarda ve ortamlarda engele dönüşmeyebilir.
- C) Özel eğitim hizmetleri yardımıyla bireylerin yetersizlikleri giderilmektedir.
- D) Her yetersizlik sonucunda bir sapma ortaya çıkarken her sapma sonucunda bir yetersizlik olmaz.
- E) Engel durumu sapmadan, sapma durumu ise yetersizlikten kaynaklanmaktadır.

74. Üniversiteyi kazanan Büşra, kazandığı bölümü yakından tanıyınca bu bölümün düşündüğü gibi olmadığını fark etmiş ve bölüm değiştirmeye karar vermiştir. Ancak tam olarak hangi bölümü tercih etmesi gerektiğini bilemeyen Büşra, üniversitede var olan bölümleri tanıma ve sonrasında yatay geçiş imkanlarını öğrenmeye karar vermiştir.

Büşra'nın içinde bulunduğu dönem ve yaşantıları dikkate alındığında Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramına göre hangi evrede olduğu söylenebilir?

- A) Yetenek
- B) Deneme
- C) Sınama ve izleme
- D) Araştırma – keşfetme
- E) Belirleme

75. Bir kız öğrenci, okul rehberlik servisine gelerek "Babamı kaybettikten sonra annem tekrar evlendi ve evlendiği kişinin bir erkek çocuğu var. Evimiz küçük olduğu için annem üvey kardeşimle aynı odayı paylaşmam gerektiğini söyledi ve şu an mecburen birlikte kalıyoruz. Fakat ben bu durumdan rahatsızlık duyuyorum. Tanımadığım ve karşı cinsten bir kişiyle aynı odayı paylaşmak beni rahatsız ediyor. Açıkçası bana zarar vermesinden korkuyorum." diyerek kendisini ifade etmiştir.

Bu durum karşısında psikolojik danışmanın nasıl bir yol izlemesi, rehberlik anlayışı çerçevesinde doğru olur?

- A) Öğrenciye sosyal beceri eğitimi vererek bu durumla başa çıkabilmesine yönelik öğrenciyi desteklemesi
- B) Öğrencinin yaşadığı ailevi problemlerle ilgili olarak okul yönetimini bilgilendirmesi ve önlem alınmasını istemesi
- C) Öğrencinin kendini ifade etmesi yoluyla rahatlamasını sağlaması ve bu konuda psikolojik destek vermesi
- D) Öğrencinin empati kurmasını sağlayarak olayı farklı açılardan görmesine yardımcı olması
- E) Öğrencinin ailesi ile bir görüşme düzenleyerek sağlıklı aile ortamı ve aile içi iletişim konusunda aile rehberliği yapması

76. Bir okul müdürü, okulun denetim geçirdiği bir dönemde denetimde kullanılmak üzere okulun son beş yıllık başarı istatistiğini çıkarmış ve istatistikleri incelediğinde son iki yılda okulun başarısında ciddi bir düşüş olduğunu, bu düşüşün de öğretmen değişiklikleri sonucunda olduğunu fark etmiştir.

Okul müdürünün yaptığı çalışma ve ulaştığı sonuç dikkate alındığında rehberlik hizmetlerinin hangisinden yararlandığını söylemek mümkündür?

- A) Bireyi tanıma
- B) Bilgi toplama
- C) Araştırma – değerlendirme
- D) Çevre ve veli ile ilişkiler
- E) Müşavirlik

77. Bir psikolojik danışman, 9. sınıf öğrencilerini kendilerine uygun eğitsel alanlara ve derslere yönlendirirken, yönlendirmede daha isabetli kararlar almaya yardımcı olduğunu düşündüğü için öğrencilerine yetenek testi uygulamış ve yetenek testi sonuçlarına göre yönlendirme çalışmalarını organize etmiştir. Ancak yönlendirilen öğrencilerden bazılarının bir süre sonra rehberlik servisine başvurarak alanlarından ve seçtikleri derslerden memnun olmadığını, doyum elde edemediğini görmüştür.

Karşılaşılan sonuç, yönlendirme sürecinde aşağıdakilerden hangisine dikkat edilmemiş olması ile daha iyi açıklanır?

- A) Yönlendirme sürecine ailelerin de katılımı sağlanmalıdır.
- B) Yönlendirme sürecinde süreklilik esası gözetilmelidir.
- C) Yönlendirme sürecinde bilgilendirme çalışmalarına ağırlık verilmelidir.
- D) Yönlendirme sürecinde bireyin farklı yönlerden tanınması sağlanmalıdır.
- E) Yönlendirme sürecinde bireyin yapabilirlik düzeyine öncelik verilmelidir.

78. Aşağıdakilerden hangisi akran arabuluculuğu hizmetinin öğrencilere sağladığı katkılardan biri olamaz?

- A) Öğrencilerin çatışma çözme ve anlaşmazlıkları giderme konusunda bilgi ve becerilerinin artmasına yardımcı olur.
- B) Öğrencilerin yetişkin desteğine gereksinim duymamasını ve kişisel bağımsızlığını kazanmasını sağlar.
- C) Öğrencilerin çevreye ve çevrede olup bitenlere karşı duyarlılığını artırır.
- D) Öğrencilerin olumlu bir benlik algısı edinmesine ve sağlıklı gelişimine destek olur.
- E) Öğrencilerin öz güveninin artmasını ve içsel denetiminin güçlenmesini sağlar.

79. Yapılan bir araştırmaya göre bir grup öğrencinin ortaokulda sayısal ve sözel derslerdeki başarı korelasyonu 0,72 iken ortaöğretimde bu korelasyon 0,33 olarak hesaplanmıştır.

Sayısal ve sözel derslerdeki başarı korelasyonu arasındaki fark ile ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisinin yapılması daha doğru olur?

- A) Yaşın artması ve öğretim kademesinin değişmesiyle birlikte öğrencilerin yetenek alanları belirginleşmeye başlamıştır.
- B) Öğrencilerin ilgi alanlarındaki farklılıktan ötürü başarı düzeylerinde dalgalanmalar yaşanmaktadır.
- C) Ergenlik dönemi sorunlarından ötürü öğrencilerin akademik başarılarında düşüş yaşanmıştır.
- D) Öğrencilerin mesleki yönelimleri, sayısal ve sözel derslerdeki başarı düzeyini etkilemiştir.
- E) Öğretim kademesinin değişmesine paralel olarak ders çeşitliliğinin artması sözel derslerde başarıyı artırırken sayısal derslerde aynı etkiyi yapmamıştır.

80. Bir öğrencinin delici ve kesici aletleri okula getirdiğini ve bu aletleri akranlarına baskı aracı olarak kullandığını öğrenen bir sınıf öğretmenin, bu durum karşısında okul örgütlenme sistemi içerisinde öncelikle aşağıdakilerden hangisi ile iletişime geçmesi beklenir?

- A) Okul müdürü
- B) Psikolojik danışman
- C) Koordinatör psikolojik danışman
- D) Müdür yardımcısı
- E) Okul disiplin kurulu

1. Posner, bir eğitim programının beş ayrı boyutundan söz eder. Programın yazılı olan biçimi resmî, programda açıkça yazılı olmadığı hâlde okulun, öğretmenlerin tutumundan etkilenen boyutu örtük, resmî programda yer almadığı hâlde onu destekleyen planlı ve destekleyici çalışmalar ekstra boyutunu, öğretmenin uyguladığı program uygulamadaki boyutunu ifade eder. İhmal edilen (geçersiz) program ise bilinçli ve kasıtlı olarak çeşitli nedenlerle programın uygulanmayan, üstünkörü geçilen, hiç işlenmeyen boyutunu ifade eder. Öğretmenin, daha önemli gördüğü bölümleri işlemesi, bazı konuları işlememesi ihmal edilen (geçersiz) program kapsamındadır.

Cevap E

2. Program tasarısına yönelik yapılan değerlendirme, programın sadece yazılı olan hâlinin program geliştirme ilkelerine uygun hazırlanıp hazırlanmadığına yönelik yapılan değerlendirmedir. Bu tür değerlendirmede program taslağı üniversitelerin ilgili bölümlerine inceletilir. Bu açıdan hedeflerin felsefi temelle uyumlu olup olmadığı, program geliştirme ilkelerine uygunluğu tespit edilebilir. Ayrıca yine ilkeler gereği hedeflerin süzgeçlerden geçirilip geçirilmediği, dolayısıyla hedeflerin toplumsal temele uygun olup olmadığı görülebilir. Bu konulardaki eksiklikler giderilebilir. Bir programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ancak programın uygulanması ile tespit edilebilir. Program tasarısına yönelik yapılan değerlendirmenin en büyük sınırlılığının bu olduğu söylenebilir.

Cevap D

3. Program geliştirme grubu, öğrencilerde var olanla daha nelen öğrenmeleri gerektiğini yani mevcut durumla olması gereken arasındaki farkı dikkate alarak ihtiyaç belirlemeye gittikleri için farklar yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap B

4. Halk eğitimi, bireylere bilgi ya da beceri kazandırmak amacıyla açılan; hizmet içi eğitim ise bir iş ya da meslekte çalışan bireylere görevleriyle ilgili yeni bilgi, beceri ve tutum kazandırmak için açılan kurslardır. Öğretmenin sertifika almak için gittiği kursa herhangi bir sınırlama olmadan herkesin katılabileceği görülmektedir. Bu tür eğitimler halk eğitimi kapsamında ele alınır.

Cevap D

5. Sorgulama merkezli içerik düzenlemesinde içerik süreç esnasında şekillenir. Öğrencilerin ihtiyaç, soru ve sorunlarına yönelik olarak içerik oluşur. Yaşantı merkezli program tasarımlarında öğrenci ihtiyaçları bizzat öğretmen tarafından süreç esnasında belirlenir. Ayşegül Öğretmen, süreç esnasında öğrenci ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak bu iki yaklaşımı kullanmıştır.

Cevap E

6. Verilen öğrenci davranışı alt düzey bir sorun davranış olup sadece öğrencinin kendisi açısından önem taşımaktadır. Yani sınıfta ders akışını engelleyen veya başka öğrenciyi rahatsız eden bir durum söz konusu değildir. Bu açıdan en uygun davranış göz teması kurmak olmalıdır. En son başvurulacak tepki ailesiyle konuşmadır. Çünkü görülen sorun davranış bu düzeyde değildir. C seçeneğinde verilen "ders-ten atma" sorun davranışlara gösterilecek bir tepki değildir. Böyle bir uygulama kanun-yönetmelik açısından da mümkün değildir.

Cevap D

7. Akademik öz güven öğrencinin herhangi bir dersi, konuyu ya da beceriyi öğrenip öğrenemeyeceğine ilişkin olarak kendini algılayışıdır. Akademik öz güvenin yükselebilemesi için bu öğrencilere öncelikle başarabileceği yani hazır oluşlarına uygun görev ve sorumluluklar verilmesi gerekir.

Cevap C

8. Güdüleme bir şey yapma için harekete geçme çabası, onu yapma isteği olarak tanımlanabilir. Derse ya da öğrenmeye güdülenen öğrenciler sınıftaki bütün zamanı öğrenmeye harcayacaklarından sınıf disiplini sorunları sergileyemezler. Öğrenileceklerin ne işe yarayacağını söylemesi, öğrencileri rahatlatıcı bir tutum içerisinde tutmak, dikkatlerini çekmek, onları yarışma ve rekabetten uzak tutmak; güdülemek için yapılacak etkinliklerdir. Öğrencilerin tartışmalarını engellemek ve soru sormalarına izin vermemek güdülemeyi olumsuz etkileyecek bir durumdur.

Cevap D

9. Öğretmenin uygulamasına dikkat edildiğinde davranış oluşturmada bir etki - tepki anlayışı söz konusudur. Davranışçı kuramın etkisinin olduğu, her olumsuz davranışın cezalandırıldığı, olumlu davranışın ödüllendirildiği ve böylece davranış ortaya çıktıktan sonra tepki gösterilerek istenen becerilerin kazandırılmaya çalışıldığı sınıf yönetim modeli tepkisel modeldir. Bu modeli kullanan öğretmenlerin sınıf yönetim becerisinin yetersiz olduğu söylenebilir.

Cevap B

10. Kaynak iletişimi başlatan, alıcı iletinin ulaştığı, ileti gönderilen mesaj, kanal mesajın yollanış biçimi ve tekniği, dönüt ise iletiyi alanın karşı tarafa gönderdiği geri bildirim işlemidir. Bu yüzden dönüt, iletişimi çift yönlü hâle getiren öğedir.

Cevap C

11. Bütünlük, görsel tasarım ilkesi olup materyaldeki görsel unsurların birbirleriyle ilişkili olarak bir bütün oluşturacak şekilde görülmesidir. Bu amaçla bu ilke doğrultusunda öğeler birbiriyle ilişkili olabilecek şekilde yerleştirilir. Bunun da temel amacı materyalin daha kolay anlaşılmasını sağlamaktır. Formal denge ise görselin her iki yanına eşit büyüklükte ama farklı sayıda görsel öğe yerleştirmektir. Aynı bir görsel tasarım ilkesidir.

Cevap A

12. Yazılı görsel materyal hazırlarken vurgu, denge, hizalama, renk, boyut, doku gibi ilkelere dikkat etmek gerekir. Yazılı materyalde renk tercihi yapılırken zemin rengi ile yazı renginin zıt renklerden oluşması esastır. Bunun da temel amacı metnin, yazının okunabilirliğini artırmaktır. Örneğin; sarı zemin üstüne siyah yazı, beyaz zemin üstüne siyah, kırmızı, yeşil yazı rengi kullanmak okunabilirliği artırır. Yakın renk tonları birbirlerinin etkisini azalttığından okunabilirliği zorlaştırır.

Cevap D

13. İşlenen konu dikkate alındığında öğrencilerin somut olarak yaşantı geçirmeleri durumunda daha kalıcı öğrenmeler olacağı görülecektir. Bu kapsamda kullanılacak kabartma harita, işlenen yeryüzü şekillerinin somut olarak öğrenilmesine daha fazla katkı sağlayacaktır. Verilen diğer materyaller daha az duyu organına hitap ederken kabartma harita ile öğrencilerin yeryüzü şekillerini daha somut olarak görmeleri mümkün olacaktır.

Cevap A

14. Seçeneklerde verilen beş yazılım da bilgisayarın eğitim-öğretim amaçlı kullanımında başvurulan yazılım türüdür. Öğrencilerin gerçek durumla baş başa kalmalarının mümkün olmadığı, gerçeğinin zor, maliyetli veya riskli olduğu durumlarda benzetme (simülasyon) programlarından yararlanılır. Örneğin; petrolün damıtılması işlenen bir derste rafineriye gitmek mümkün değildir dolayısıyla deneyinin ya da uygulamasının riskli, maliyetli olduğu düşünüldüğünde buna yönelik öğretim sürecinin ancak bilgisayar benzetim programlarıyla yapılması uygun olacaktır.

Cevap B

15. Materyalde renk ögesi kullanılmamıştır. Doku ögesi materyale derinlik kazandıran öğedir. Bu materyaldeki görseller iki boyutludur. Yani doku ögesi kullanılmamıştır.

Cevap C

16. Verilen öncüde Tolga Bey'in öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini araştırması bütünlük ilkesine, öğrencilerin farklı öğrenme düzeyleri ve stillerinin göz önüne alınmadığının belirtilmesi öğrenciye görelilik, bazı bilgilerin gereksiz ve öğrenciler tarafından kullanılmayacak bilgiler olduğunu düşünmesi hayatilik (yaşama yakınlık) ilkesine vurgu yapılmaktadır.

Cevap E

17. Probleme dayalı öğretim senaryosundaki problem durumu yapılandırılmamıştır.

Yapılandırılmamış problem: İlk karşılaşıldığında problem durumu basit değildir, karmaşıktır. Öğrencilerin doğrudan çözüm üretebileceği bilgiler yoktur. Akıl yürütmeyi gerektirecek niteliktedir. Tek bir çözüm önerisi içermezler, açık uçludurlar. Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olmalıdır.

Cevap D

18. Yansıtıcı düşünme, gelecekte daha iyi kararlar vermeye çalışırken, geçmişteki kararların ardından elde ettiği başarılarını değerlendirmedir.

Yansıtıcı düşünme kısaca bireyin geçmişteki deneyimlerden ders çıkararak, gelecekte aynı hataları yapmaması ve geçmişteki deneyimleri geleceğe yansıtmasıdır.

Yansıtıcı düşünen bir öğretmen kullanmış olduğu öğretim yöntem ve tekniklerini, araç gereç ve materyalleri sürekli gözden geçirir, değerlendirir, eksik ve yanlışlarını düzeltmeye çalışır, öğretim etkinliklerini değerlendirir.

Öz saygısı yüksek, sorumluluk alan kişilerdir. Öz değerlendirme becerileri gelişmiştir.

Yansıtıcı öğretmen, mesleki gelişim için her şeyi öğrenmek ister.

Hedefe ulaşmış ulaşmadığını sorgular. Eksiklikleri varsa hemen giderir.

Yansıtıcı düşünen bireyler metabilisel süreçleri kullanırlar. Çünkü kendi güçlü ve zayıf yönlerini bilirler.

E seçeneğinde verilen "Eleştiriye açık, değişime kapalıdır." ifadesi yanlıştır. Çünkü yansıtıcı düşünen bireyler eleştiriye ve değişime açıktır.

Cevap E

19. Öğretimin düzenlenmesinde yapılan öğretim etkinlikleri şunlardır:

(Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'nin Basamakları)

1. Dikkat çekme
2. Öğrenciyi hedeften haberdar etme
3. Ön koşul bilgilerin hatırlanmasını sağlama
4. Uyarıcı materyal sunma (içeriği sunma)
5. Öğrenme rehberliği sağlama (öğrenmeyi kolaylaştıran ipuçları verilir.)
6. Performansı ortaya çıkarma
7. Dönüt sağlama
8. Performansı değerlendirme (Süreç ve ürün)
9. Hatırlatma ve transferi güçlendirme (Kalıcılığı sağlama).

Volkan Öğretmen konuya başlamadan önce sınıfa "Hiç düşündünüz mü? Elimize aldığınız bir buz parçası erirken elimiz neden üşür?" sorusunu yönelterek öğrencilerin dikkatini çekmiştir, öğrencilerin görüşlerini aldıktan sonra "Çocuklar bugün maddenin tanecikli yapısını işleyeceğiz." demesi ise hedeften haberdar etme ve öğrencilerine konu ile ilgili olarak aşağıdaki soruları sorması ise ön koşul bilgilerin hatırlanmasını sağlamıştır.

Yukarıda verilen aşamalar dikkate alındığında Volkan Öğretmen'in bundan sonra yapacağı etkinlik uyarıcı materyal sunma (içeriği sunma) aşamasıdır.

Cevap C

20. Benzetim, gerçeğin tehlikeli, maliyetli, zor veya imkânsız olduğu durumlarda yapay ortamlar veya modeller kullanılarak öğrencilere deneyim kazandıran bir tekniktir. Ortamın gerçekmiş gibi düzenlendiği bu teknikte öğrencilerin gerçek yaşam durumlarında nasıl davranacağı ve gerçek yaşam durumlarındaki önemli öğeleri anlamaları beklenir. Polis memuru da alkol kullanmadığı bir durumda alkol kullanıldığını gösteren yapay bir modelle uygulamayı yaptığından benzetim tekniğini kullanmıştır.

Cevap D

21. Uygulamada zıt panel kullanılmıştır. Zıt panelde, sınıf soru ve cevap olmak üzere iki gruba bölünür. Her gruba birer lider atanır. Verilen süre içinde (20 dakika) soru grubu verilen konuya yönelik sorular yazar, cevap grubu ise aynı konuyla ilgili soru grubunun sorması olası sorulara tahmini cevapları hazırlar. Soru grubu soru sorar ve cevap grubunun cevap vermesiyle süreç tamamlanır. Ardından soru grubu cevap grubu, cevap grubu soru grubu olarak görev yapmak üzere değişim gerçekleştirilir. Her çalışma sürecinde sonuç özetlenir ve rapor hazırlanır.

Cevap B

22. Görüş geliştirme, bütün öğrencilerin bireysel olarak görüşlerini belirterek etkin katıldıkları, görüşlerinin gerekçelerini savundukları, isterlerse kendi kararları ile görüşlerini değiştirerek yeniden yapılandırdıkları ve bunun gerekçesini açıkladıkları bir tartışma tekniğidir. Görüş geliştirmede konu, önerme ya da tümce şeklinde tahtaya yazılır. Tahtaya ya da sınıfın herhangi bir yerine beş ayrı kategori asılır. Öğrenciler görüşlerini vurgulayan kategorinin önünde toplanırlar ve neden bu kategoriyi savunduklarını açıklarlar. Herkes görüşünü açıkladıktan sonra dileyen görüşünü gerekçesini belirtmek koşuluyla değiştirebilir. Tüm bu çalışmalar 15-20 dakika içinde tamamlanır.

Cevap A

23. Gerçekte yaşanmış ya da yaşanması olası problem niteliğindeki durumların ya da olayların nedenlerinin neler olduğunun analiz edilerek anlaşılması ve sınıf ortamında tartışılarak yeniden yazılması esasına dayanan yöntem örnek olaydır.

Cevap C

24. İlerlemecilik eğitim felsefesine göre eğitim, yaşamla iç içe olmalıdır, yaşamdan kopuk olmamalıdır. Eğitim yaşama hazırlık değil, yaşamın kendisi olmalıdır. Bunun için planlama yapılırken yaşamda karşılaşılabilecek durumlara yer verilmelidir.

Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisinde öğrenciler gerçek yaşam problemleriyle karşı karşıya bırakılır. Daha sonra öğrenciler problem çözmenin basamaklarını uygular.

Yaşam şartları tasarımı öğrencilerin değişen yaşam şartlarına uyumunu kolaylaştırmak hedeflenir. Öğrenciler gerçek yaşam problemleriyle karşı karşıya bırakılarak hem onların toplumsal problemleri çözme becerileri gelişir hem de öğrenciler gelişmeye katkı sağlar.

Cevap E

25. Örümcek haritalar, temel kavramların tanımlanmasında kullanılır. Merkezdeki kavram ve temel özellikleri ile ilgili sorulara cevap aranır. Bu nedenle Hanifi'nin oluşturduğu kavram haritası türü örümcek haritadır.

Cevap A

26. İş birlikli öğrenme tekniklerinden öğrenci takımları-başarı bölümleri tekniğinde, genellikle dört kişilik heterojen gruplar oluşturulur. Öğretmen konuyu sunar, işitsel, görsel materyallerle sunumu destekler. Öğrenciler takım olarak çalışır ve birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olurlar. Bu teknikte temel amaç, bütün grubun, diğer grup üyelerinden sınavlarda daha başarılı olabilecek şekilde hazırlanmaktır. Öğrenciler takım için, takımlar da üyeleri için çaba sarf ederler. Yapılan sınavlarda öğrenci eğer öncekine göre daha iyi başarı gösterirse takımına puan kazandırabilir. Böylece öğrenci diğer öğrencilerle değil, kendisiyle yarışmış olur. Burada öğretmen, öğrenci takımları-başarı bölümleri tekniğini kullanmıştır. İlke olarak ise "Her arkadaşınızın gruba katkı sağlama imkânı vardır." ifadesi ile de eşit başarı fırsatına vurgu yapmıştır.

Cevap A

27. Öncüde öğretmenin öğrencileri daire yapması, iki öğrenciyi akrep ve yelkovan olarak görevlendirip konuyu tekrar ettirdiği görülmektedir. Öğrenciler bu uygulamayla hem konuyu tekrar edecekler hem de eğleneceklerdir. Çünkü öğretmenin kullandığı yöntem teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyunlar, bilgi ve becerilerin rahat ve neşeli bir ortamda öğrenilmesini ve pekiştirilmesini sağlayan bir tekniktir. Eğitsel oyun, öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sanatsal ve estetik özelliklerini geliştiren, öğretim sürecini eğlenceli ve ilgi çekici hâle getiren, öğrenilen bilgilerin tekrar edilmesi ve pekiştirilmesini sağlayan bir tekniktir.

Cevap E

28. Bir sınıfta bireysel farklılıkları olan öğrenciler bulunmaktadır. Bu bireysel farklılıklar, sınıf ortamında önemli sorunlar oluşturabilmektedir. Bu nedenle her öğrencinin öğrenme hızına uygun bir öğretime ve öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkların giderilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Buna bağlı olarak Keller, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkların ve öğrencilere ayrılan zamanın az olmasının öğrencilerin öğrenmesine engel olduğunu düşünmüş ve öğretimin bireyselleştirilmesi gerektiğini savunmuştur. Adı bireyselleştirilmiş öğretim olmasına rağmen küçük grup çalışmaları yapılabilir. Öğretmen de öncülde bireysel farklılıkları göz önüne alarak küçük bir gruba ek çalışma yaptırdığından bireyselleştirilmiş öğretimi kullanmıştır.

Cevap B

29. Uygulamada kullanılan yöntem, mikro öğretimdir. Mikro öğretim, kısa süreli bir iş ya da uygulamanın küçük bir grup karşısında gözlenerek kaydedilmesi, değerlendirilmesi ve düzeltilmesine dayanan bir tekniktir. Öğretmen eğitiminde, özellikle hizmet öncesi dönemde "öğret - yeniden öğret" şeklinde etkili olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle öğretimde deneyim kazandıran küçük bir ders uygulaması olarak da açıklanabilir.

Cevap D

30. Bir konuya yönelik veri toplamayı, çözüm üretmeyi ve çözümleri savunmayı sağlayan tekniklerden biri de köşelenmedir. Tekniğin uygulama aşamaları şu şekildedir:

1. Problem belirlenir ve açıklanır.
2. Olası çözüm önerileri belirlenir.
3. Çözüm önerileri kartonlara yazılarak sınıfın çeşitli köşelerine asılır.
4. Öğrenciler katıldığı çözüm önerisinin yazıldığı köşeye gider.
5. Aynı köşedeki öğrenciler çözüm önerisini tercih etme nedenlerini tartışır.
6. Grupça belirlenen nedenler sınıfa sunulur.
7. Gruplar tartışır ve sınıfta ortak karar alınır.

Öğretmenin yaptığı uygulama, köşelenme tekniğinin basamakları kullanılarak yapılan bir uygulamadır.

Cevap C

31. Uzaktan eğitim, öğretene ve öğrenenin aynı ortamda bulunmadan öğrenmenin gerçekleştiği durumlar için kullanılan bir kavramdır. Öğrenenin eğitim hizmetinden yararlanması için öğretim süreçlerinin uzaktan ve bir merkezden düzenlenmesi, sunulması, değerlendirilip geliştirilmesi şeklinde gerçekleşen bir öğrenme-öğretme etkinliğidir. Ülkemizdeki açık ilköğretim, açık lise ve açık yükseköğretim uygulamaları uzaktan eğitime örnek olarak gösterilebilir. Bireyin ihtiyaç duyduğu çevresindeki bilgilerin kısa süreli belleğe aktarılmasını sağlayan en önemli süreç dikkattir. Bu yüzden öğretimde yapılması gereken ilk iş dikkat çekmedir. Metindeki sözcüklerin altını çizme, metnin kenarına not alma, ana ve alt başlıklar, şekil, şema ve grafikler dikkat stratejisini kullanmamızı sağlar.

Cevap A

32. Sosyal zekâ, girişken olma, ekiple çalışma, insanlarla iyi iletişim kurma ve liderlik gibi özellikleri içerir. Mert isimli öğrencide bu özellikler bulunmaktadır. İçsel zekâ, kendi kararlarını alma, hedefler koyma ve öz düzenleme gibi özellikleri içerir. Görüldüğü gibi Mert'in içsel zekâ potansiyeli geliştirilmelidir.

Cevap A

33. Aktif öğrenme; enerji, güven, gruba ait olma, öz denetim, öz düzenleme, duyarlılık ve karar alma gibi öğelerden oluşur. Güdümlü düşünme, bireyin baskın ve otoriteye ait düşünceleri koşulsuz kabul etmesidir. Aktif öğrenme gibi çağdaş öğretim yaklaşımlarında güdümlü düşünmenin yeri yoktur.

Cevap D

34. Öğrenciler senaryoya dayalı canlandırma yaptıkları için rol oynama kullanılmıştır. Öğrencilere olayla ilgili empatik sorular sorulduğu ve gönüllü olan öğrenciler cevap verdiği için konuşma halkası kullanılmıştır.

Cevap C

35. Betül Öğretmen gösteri ve deney tekniğini, Cemal Öğretmen gösterip-yaptırma yöntemini, Ayşe Öğretmen ise gösteri, deney ve gözlem tekniklerini kullanmıştır. Verilen uygulamalarda bilişsel çıraklık tekniği kullanılmamıştır. Bilişsel çıraklıkta ilk önce uygulamanın tamamını öğretmen yapar ve öğrenci izler. Sonrasında öğrenci adım adım işin içine sokulur ve uygulamaların bir kısmını yapar. Son aşamada ise öğrenci, öğretmenin rehberliğinde uygulamanın tamamını kendisi gerçekleştirir.

Cevap A

36. Atif Öğretmen'i amaçlarına ulaştırmada en etkili olabilecek öğretim tekniği görüş geliştirme tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler fikirlerini ve fikirlerinin neden değiştiğini açıklarken argüman (gerekçe) sunar. Demokratik bir uygulama olduğu için farklı fikirlere saygı duyulur ve öğrencilerin yeni tutumlar kazanması sağlanır.

Cevap B

37. Finans şirketinin işe alımda belirlediği ölçüt ilk 3'e girmektir. Dolayısıyla bu bir bağıl ölçüttür. A, B, D ve E seçenekleri mutlak ölçüt ifadesidir. Ancak C seçeneğinde yer alan grubun %50'lik dilimine girme ifadesi bağıl ölçüttür.

Cevap C

38. BF ile PÇ becerileri arasında yüksek ilişki olduğu vurgulanmıştır. Bu ilişkiyi veren grafik A seçeneğidir.

Cevap A

39. Öğrenci sayısı, eşit oranlı ölçek düzeyindedir. Çünkü elde edilen sonuçlar üzerinde dört işlemin tamamı yapılır.

Cevap A

40. İlgili paragrafta mülakat sınavının getireceği yüklerden bahsedilmiştir. Bu durum, bu sınavların uygulama zorluğuna vurgu yapmaktadır. Dolayısıyla kullanılabilirlik düşük olacaktır.

Cevap C

41. Bazı öğrencilerin kayırılması yanlış davranmayla ilgilidir. Puanlamada yanlış davranmak sistematik hatadır.

Cevap C

42. İletişimin becerilerinin ölçülmesinde en uygun sınav sözlü sınavlardır.

Cevap D

43. İlgili testin iki hafta arayla uygulandığı ifade edilmiştir. Bu, test tekrar test yöntemiyle güvenilirliğin hesaplandığının göstergesidir.

Cevap B

44. Test sorularını belli bir örüntüyü dikkate alarak cevaplamak testin en çok yapı geçerliğini düşürür.

Cevap C

$$45. A) \text{ Ali'nin Z puanı} = \frac{x - \bar{x}}{S_x} = \frac{21 - 18}{3} = 1$$

Z puanı 1 olan öğrenci grubun % 84'ünden başarılı olur.

$$B) \text{ Ceyda'nın Z puanı} = \frac{x - \bar{x}}{S_x} = \frac{18 - 18}{3} = 0$$

$$\text{Ceyda'nın T puanı} = 10z + 50 = 10 \cdot 0 + 50 = 50$$

$$C) \text{ Emre'nin Z puanı} = \frac{x - \bar{x}}{S_x} = \frac{15 - 18}{3} = -1$$

$$D) \text{ Buket'in Z puanı} = \frac{x - \bar{x}}{S_x} = \frac{12 - 18}{3} = -2$$

Buket'in Z puanı 0'ın altında olduğundan grup başarısının altında başarı göstermiştir.

$$E) \text{ Deniz'in Z puanı} = \frac{x - \bar{x}}{S_x} = \frac{24 - 18}{3} = 2$$

$$\text{Deniz'in T puanı} = 10z + 50 = 10 \cdot 2 + 50 = 70$$

Cevap E

46. Bu maddenin güçlük indeksi $= \frac{21+6}{54+54} = 0,25$

Bu değer dikkate alındığında doğru cevap E seçeneği olur. Madde zor bir madde olduğundan A seçeneği yanlıştır. Testin uygulandığı grubun %27'lik üst kısmı 54 kişi olduğundan tamamı 200 kişidir dolayısıyla B seçeneği yanlıştır. D çeldirici üst grupta daha çok kişiyi çeldirdiğinden iyi bir çeldirici değildir. Maddenin ayırt edicilik değeri: $\frac{21-6}{54} = 0,28$ çıkar. Bu, maddenin ayırt ediciliğinin çok yüksek olmadığı anlamına gelmektedir.

Cevap E

47. Mod en fazla tekrar eden değerdir. En fazla tekrar eden puan frekansı en büyük puan olan 50 puanıdır. 50'nin üzerinde puan alan kişi sayısı $2 + 5 + 4 + 4 + 2 = 17$ 'dir.

Cevap B

48. Medyan tam ortadaki değerdir. Frekanslar toplamı 40 olduğundan 20 ve 21. puanların ortalaması medyayı verir. 20 ve 21. puanlar 50 olduğundan medyan değeri 50'dir.

Cevap D

49. **Benmerkezci düşünme:** Anaokulunda geçirilen yıllara da denk gelen işlem öncesi dönem 2-7 yaş arasını kapsar, işlem öncesi dönemin önemli bir özelliği, çocuğun tümüyle benmerkezci bir düşünce yapısına sahip olmasıdır. Bu yaşlardaki çocuklar, kendi görüşlerinin olabilecek tek görüş olduğuna inanırlar; çevrelerindeki diğer kendilerinden daha farklı bakış açılarına sahip olabileceklerini anlayamazlar. Örneğin, beş yaşlarındaki bir çocuk hırkasının rengini herkesin bildiğini sanır; süt içmeyi sevmiyorsa ona göre hiç kimse süt içmekten hoşlanmıyordur vb. Soruda çocuğun "Biliyor musun, bu dünyada dondurma yemeyen tek çocuk benim." demesi benmerkezci düşüncede olduğunun göstergesidir.

Animizim: Canlılara cansız gibi ve cansızlara da canlı gibi davranma ya da hayvanlarla insanmış gibi konuşmadır. İşlem öncesi dönemdeki çocuklarda görülür. Soruda Nida'nın bebeğiyle canlıymış gibi konuşması animizme örnektir.

Cevap A

50. **Ceza ve itaat dönemi:** Bu evrede davranışın sonucunda doğruluk ve yanlışlığına bakılır. Örneğin, çocuk eğer ahlaki olarak hata yapmışsa cezalı, doğru olanı yapmışsa değildir. Birinci evre son derece ilkel özellikler taşır. "Çocuk bütün sorunlara fiziki cezalarla çözüm arar."

Zıddı olan doğru davranış düşüncesi de ödül getirir kanısındadır. Bu evreye ilişkin örnek olarak trafik polisinin olmadığı bir kavşakta kırmızı ışıkta geçen sürücünün davranışı veya sınavda hocasının görmeyeceğini anlayan öğrencinin kopya çekmesi verilebilir.

Kanun ve düzen eğilimi: Otoriteye ve kurallara uyma ve toplumun isteklerini yerine getirme yönelimi başlamıştır. Kurallara uymanın nedeni, toplumsal sistemin düzenin korunmasıdır. Bu dönemdeki birey öğrencinin kopya çekmemesi gerektiğini çünkü kopya çekmenin kurallara aykırı olduğunu savunur.

Araçsal amaç eğilimi: Bu evrede göze göz dişe diş anlayışı hakimdir. Kurallara, ihtiyacı karşıladığı sürece uyulur. Bu dönemdeki birey için her şey karşılıklıdır. Bu dönemde "doğru" olan şey, diğer insanların ihtiyaçlarını da dikkate alan, somut ve karşılıklı adil alışverişlerdir. Bu evredeki kişi ne kadar verirsem o kadar almalıyım anlayışına sahiptir.

Cevap D

51. Soruda evliliğinde kendisini başarısız hisseden Remziye Hanım'ın çocuklarının yetişmesi konusunda başarılı olması onun ödünleme yaptığının göstergesidir. Diğerkamlık, "başkalarının yararını da kendi yararı kadar gözetme" ya da "diğer insanlara maddi veya manevi kişisel çıkar gözetmek-sizin yararlı olmaya çalışma ve bencillik karşıtı hareketlerde bulunma" olarak tanımlanır. "Ben onlar için evlenmedim, yemedim yedirdim, giymedim giydirdim. Ömrümü bitirdim." sözleri diğerkamlık savunma mekanizmasını kullandığını gösterir.

Cevap C

52. Gilligan'a göre iyilikten doğruluğa geçiş evresinde bireyler, artık başkalarının değerlendirmelerinden çok yapıların sonuçlarının niyetin ve eylemin yönetildiği durumun daha önemli olduğunu görmeye başlarlar. Bunun sonucu olarak da koruyucu ahlakın kişinin hem kendini hem başkalarını korumaya yönelik olduğunu görmeye başlarlar.

Cevap C

53. Ertelenmiş kimlik; kimlik arayışının uzunca bir süre askıya alınması durumudur. Birey kimlik konusunda yaşadığı kriz ve bunalıma çözüm bulamaması sonucu, "Ben kimim?" sorusuna yanıt aramayı erteler. Bireyin geleceğe dair planlarını evlendikten sonraya ertelemesi, moratoryum kimlik statüsünde olduğunun göstergesidir.

Cevap E

54. **Olgunlaşma:** Vücudumuzdaki organ ve yapıların kendilerinden beklenen görevleri yapabilecek düzeye gelmesidir. Öğrenme ve çevreden bağımsızdır. Soru kökünde belirtilen başını dik tutma, oturma, emekleme ve yürüme gibi davranışlar olgunlaşma sonucu gerçekleşen davranışlardır. "Gelişim baştan ayağa doğrudur." ilkesine göre çocuklarda doğumdan itibaren önce baş, daha sonra diğer organlar gelişir. Psikomotor gelişim sürecinde de önce bebek başını dik tutar, daha sonra oturur, emekler ve daha sonra da yürür.

Cevap B

55. Piaget'e göre işlem öncesi dönem çocukları büyüsel ve doğaüstü düşüncelere sahiptir. Noel Baba'nın gerçek olduğuna inanma gibi. Bu dönemde çocuklar gerçek olan ile olmayana ayıramazlar. Bu nedenle doğaüstü, büyüsel olaylara gerçekmiş gibi inanırlar. Soruda çocukların filmlerdeki kahramanların gerçek dışı eylemleri yerine getirmelerinin altında yatan neden, onların büyüsel düşünceye sahip olmalarıdır.

Cevap C

56. **Ergen egosantrizmi (benmerkezcilik):** Kendi düşüncelerinin ve söyleyeceklerinin en doğru olduğunu düşünür. "Benim felsefem en doğrudur.", "Kimse bir şeyden anlamıyor.", "Bu insanlar aptal." gibi düşünceler geliştirir. Başkalarının kendisi ile ilgili düşüncelerine aşırı önem verir. Kendisiyle ilgili dramatik senaryolar, hüznü hikâyeler geliştirir. Ergen kendisini ünlü bir sporcu, sanatçı, halk kahramanı gibi hayal eder. Duyguları yoğundur ve "kimsenin kendisi kadar sevmeyeceğini" düşünür.

Örnekte Murat'ın bu dünyada kimsenin kendisini anlamadığını düşünmesi ergen benmerkezciliğine örnek oluşturur.

Cevap D

57. **Özerkliğe karşı kuşku ve utanç:** Bu dönemde bağımsızlık duygularının temelleri atılır. Çocuğun kendine güven kazanması ile fiziksel olgunlaşmaya bağlı olarak kas kontrolünün ortaya çıkması yürüme, koşma, bazı nesneleri elinde tutabilme davranışları, bağımsızlık duygularını geliştirir. Çocuğun kendi davranışlarını kontrol edebilmesine fırsat vermek gerekir. Örneğin, çocuk eline geçirdiği bir şeyi atar, sonra tekrar yakalar, sonra gene atar. Bu davranışları ile davranışlarının kontrolünü elinde tutabildiğini göstermektedir. Çocuğun davranışlarını çok sıkı bir şekilde denetlemek ve bir şeye dokunduğunda, eline aldığı cezaya başvurmak, çocukta tek başına hiçbir şeyi başaramayacağı duygusunu oluşturacak ve çocuk bağımsız davranamayacaktır. Bu nedenle Berkay'ın öncelikli olarak yaşayacağı psikososyal kriz, kuşku ve utançtır.

Cevap A

58. Kalıtım, bireye genleri yoluyla atalarından geçen genetik mirastır. Genetik özellikler gelişimin alt ve üst sınırlarını belirler. Gelişimin sınırları çevreden bağımsızdır. Çevresel koşullar bu sınırlara ne kadar yaklaşılacağını belirleyen etkidir. Bu nedenle soruda verilen durumda zekânın kapasitesi kalıtımla gelen bir özelliktir.

Cevap C

59.

- A) Dizi yarım kalsa da bu noktaya kadar olan bölüm kodlanabilir. Bu seçenek durumu tanımlayamamaktadır.
- B) Konunun kısa süreli bellek konsantrasyonu ile ilgili yoktur.
- C) Asıl sorun dizinin yarım kalmasından dolayı uzun süreli bellek şemaları arasında dengesizlik oluşmasıdır.
- D) Duyusal kayıt dışal uyaranların ilk alım noktasıdır. Duyusal kayıta uyaranlar ham hâldedir. Örgütlenme söz konusu değildir.
- E) Kısa süreli bellekte Leman Hanım'ın konuyu anlayamaması gibi bir sorun yoktur.

Cevap C

60. Leman Hanım yarım kalan diziyi zihninde örgütleyemediği için merak etmektedir. Yeni bölüm merakı gideren bir pekiştirme oluşturmakta ve davranış artmaktadır. Bu sorunun çözülmesinde en önemli ipucumuz davranışın arttığıнын söylenmesidir. Davranış artışı kesinlikle pekiştirme ile ilgilidir. (A) seçeneğinde itici uyarın, (B) seçeneğinde I. tip ceza, (E) seçeneğinde II. tip cezaya vurgu yapılmıştır. I. tip ceza, II. tip ceza ve itici uyarın kavramları davranışı artırmaz, tam tersine azaltır.

Cevap C

61.

- I. Öğretmenin sesini bir uyarın olarak tanımlarsak öğretmenin sesinin şiddeti ve değişkenliği dikkat ve konsantrasyonu artıran bir etkidir.
- II. Algısal ayırt edilebilirlik dikkat ve konsantrasyonu artıran bir faktördür.
- III. Öğrencinin güdülenmişlik düzeyi arttıkça dikkat ve konsantrasyon artar.
- IV. Öğrencinin çok düşük ve çok yüksek kaygı düzeyi dikkat olumsuz etkiler. Maksimum verim orta düzey kaygıda oluşur.

Dört öncülde de belirtilen unsurların tümü dikkat ve konsantrasyonu oluşturmada etkin faktörlerdir.

Cevap E

62. Öncelik etkisi, bir öğrenme görevinin hemen ardından öğrenilecek malzemenin başında ve sonunda yer alan öğelerin ortada yer alan öğelere oranla daha iyi hatırlandığını gösteren sırasal konum etkisi ile ilişkili bir olgudur. Bilişsel psikologlar malzemenin başında yer alan sözcüklerin daha iyi hatırlanmasını (öncelik etkisi), bu sözcüklerin kısa süreli belleğe ilk giren ve orada çok defa tekrarlanma fırsatı bulan sözcükler olmasına bağlamışlardır. Yani kişiden az önce duyduğu listedeki sözcükleri hatırlaması istenildiğinde kişi ilk duyduğu sözcükleri çok fazla tekrar etme şansı bulmuş olduğu için bu sözcükleri uzun süreli belleğine yerleştirmiş oluyor ve bu nedenle daha iyi hatırlayabiliyordu. Bilişsel psikologlar listenin sonunda yer alan sözcüklerin öğrenme görevinin hemen ardından neden listenin ortasında yer alan sözcüklerden daha iyi hatırlandıklarını ise bu sözcüklerin hâlen kısa süreli bellekte yer alıyor oluşlarıyla açıklamışlardır. Kısacası ilk sözcükler KSB'ye ilk alınan sözcükler oldukları için çok tekrarlanmış ve uzun süreli belleğe geçmiş oldukları için son sözcükler ise öğrenmenin hemen ardından yapılan bu sınamada hâlen kısa süreli bellekte yer aldıkları (daha unutulmadıkları) için kolaylıkla hatırlanmaktadır. Bülent'in ilk duyduğu isimleri hatırlayabilmesi de öncelik etkisi ile açıklanabilir.

Cevap E

63.

Kırmızı ışık ⇒ Pedala basma ⇒ Pekiştirme

Ayırt edici uyarana dayalı sürekli pekiştirme

Sarı ışık ⇒ Pedala basma ⇒ Bazen Pekiştirme

Ayırt edici uyarana dayalı pekiştirme

Işık yok ⇒ Pedala basma ⇒ Pekiştirme yok

- A) Kırmızı ışıkta sürekli pekiştirme vardır. Davranış biter. Ancak uzun vadede alışmaya dayalı bir miktar azalma olabilir.
- B) Sarı ışıkla aralıklı pekiştirme vardır. Davranış süreklilik kazanır.
- C) Hiç ışık verilmediğinde davranış pekiştirilmemektedir. Bu durumda davranış azalır.
- D) Işık ister sarı, ister kırmızı olsun ardından pekiştirme verildiği için ayırt edici uyarın görevi görecektir.
- E) Aralıklı pekiştirme davranışa süreklilik kazandırır. Bu ifade yanlıştır.

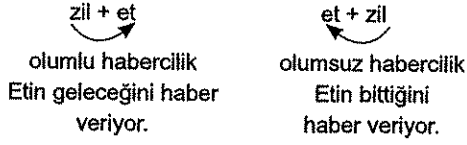
Cevap D

64. Soruda öğrenme kuramlarına göre yanlış olan öğrenmenin hangisi olduğu sorulmaktadır.

- A) "Davranışçı kuramlar; öğrenme ve performans arasında ayrım yaparlar." ifadesi yanlıştır. Davranışçı kuramlar öğrenmeyi davranışta meydana gelen değişiklik olarak tanımladıkları için onlara göre öğrenme performans olarak gözlenen değişikliğin ta kendisidir. Bu nedenle öğrenme ve performans arasında ayrım yapmak gereksizdir.
- B) "Edimsel koşullanmada, bir davranışın öğrenilmesi için pekiştirilmesi, pekiştirilebilmesi için de en az bir kez yapılmış olması gerekir." ifadesi doğrudur. Çünkü edimsel koşullanma kuramına göre davranış kendi doğurduğu sonuçtan etkilenir. Bu etkinin olabilmesi için de önce davranışın organizma tarafından yapılması gerekir.
- C) "Sosyal öğrenme kuramına göre birey, modeli izleyerek kimi davranışları öğrenebilir ancak öğrendiklerini anında davranışa dönüştürebilir." ifadesi doğrudur çünkü Bandura öğrenme ve performans arasında ayrım yapar. Gözlem yoluyla birçok davranış öğrenebiliriz ancak bunları yapmaya güdüleninceye kadar performans olarak sergileyemeyiz.
- D) "Gestalt yaklaşımına göre insanlar gördüklerini bütün olarak algılar. Bütün, onu oluşturan parçaların toplamından fazladır." ifadesi doğrudur. Bu ilkeler Gestalt yaklaşımın temel ilkeleridir.
- E) "Bilgiyi işleme kuramına göre bilgi kısa süreli bellekte ortalama 20-30 saniye kadar kalır." ifadesi doğrudur. Kısa süreli bellek bilginin kalıcı olarak depolanmadan önce işlendiği geçici bir depolama alanıdır. Bilgi burada kısa süreli olarak saklanır.

Cevap A

65.



Soru kökündeki durum (zorbalık), Sinan için koşulsuz uyarandır. Koşulsuz uyarının geleceğini haber vererek olumlu habercilik görevi üstlenirler. Oysa koşulsuz uyarandan sonra gelenler koşulsuz uyarının bittiğini veya biteceğini haber verirler. Bu durumda zil, Sinan için olumsuz habercilik üreten koşullu uyarandır.

Cevap B

66. Sinafi teneffüse çıkmayarak kaçınma tipi olumsuz pekiştirme sağlamıştır. Zorbalık ortama girmesi muhtemel olumsuz uyarandır. Teneffüse çıkmamak bu olumsuz uyarıcının ortamdaki çıkmasını veya başka bir dille söylersek ortama girememesini sağlamaktadır.

Cevap B

67. Bandura'ya göre modelin sergilediği bir davranış neticesinde elde ettiği hoş sonuç gözlemciyi yalnızca bilgilendirmez, aynı zamanda onu elde etmeye de güdüler. Gözlemci, modelin elde ettiği sonucu elde edebilmek için yapılması gereken davranışları yapmaya istekli hâle gelir. Kısacası dolaylı pekiştirme, dolaylı güdülenmeye yol açar. Bu soruda Sevil Hanım'ın komşusu yoga kursuna gidiyor diye bu davranışa yönelik istekli hâle gelmesi dolaylı güdülenme kavramı ile ilgilidir.

Cevap E

68. Edimsel koşullanma genellikle dışsal pekiştirme ve dışsal güdülenme ile açıklanır. Oysa Bandura ortamda hiçbir dışsal pekiştirme bulunmasa da bazı durumlarda davranışın devam etme eğilimi gösterdiğini söylemektedir. Bireyin kendi içsel algısının kendi davranış standartlarından hoşnut olması içsel pekiştirme olarak tanımlanır. Bandura içsel pekiştirmenin davranışın devamında bazen dışsal pekiştirme-ten daha etkili olabildiğini söylemektedir.

Cevap D

69. A) Bu ifade yanlıştır. Bir hafta önceden uzun süreli bellekte saklanmış bilgilerimiz ancak kısa süreli belleğe geri getirilebilir. Bunların duyuşal kayda getirilmesi mümkün değildir.

B) Bu ifade doğrudur. Bir hafta önce ilgili bölümün altının çizilmesi algısal ayırt edicilik oluşturarak hatırlanmayı kolaylaştırmıştır.

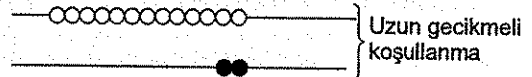
C) Bu ifade doğrudur. Ayberk sayfaları bakarken altı çizili bölümü aradığı için bu tür uyarılar şekil, diğer yazılar zemin olarak iş görmüştür.

D) Ayberk'in arkadaşıyla tartışırken tartıştığı konuya ilişkin bilgiler fizik alanına ilişkin temel kurallar, kavram ve ilkelere dair bilgiler olduğu için bu bilgiler anlamsal bellekte yer alır.

E) Ayberk'in arkadaşıyla tartıştığı konuya ilişkin bilgiler anlamsal bellekte yer alan temel kurallar, kavram ve ilkelere dair bilgilerdir. Bu tür bilgiler kolaylıkla ifade edilebilen ve söze dökülebilen bilgiler olduğu için bildirimsel (deklaratif/ açıklayıcı) bilgi olarak adlandırılır.

Cevap A

70.



○ = Fındık

● = Dişin kırılması

Serap'ın fındık yerken canı yandığı için fındığa karşı oluşan olumsuz duyguları koşullanma yoluyla öğrenmeye örnektir.

Cevap B

71. Bireyin bir eylemde bulunurken güzeli aramaya çalışması, güvenlik ve prestij gibi kavramlardan ziyade tasarım, farklılık gibi kavramlara odaklanması en çok estetik ihtiyacı ile ilgilidir. Soruda bireyin ekonomik durumunun iyi olduğu, güvenlik ve donanım gibi ihtiyaçlara odaklanmadığı üzerinde durulduğundan güvenlik ihtiyacına gidilemez. Bireyin kabul veya saygı görme amaçlı bu tercihi yaptığından söz edilmediği için saygınlık ve sevgi ihtiyaçlarına gidilemez. Kendini gerçekleştirme ise bir alanda bireyin başarılı olması ile mümkün bir ihtiyaç olmadığından bu ihtiyaca da gidilemez. Bireyin tasarım, farklılık, güzellik, keyif alma gibi özellikleri ön plana çıkarılmıştır.

Cevap C

72. Soruda her ne kadar ders başarısı ve sınavlar üzerinde durulsa da bu konudaki isteksizliğin asıl nedeninin öğrencinin ailesi ile yaşadığı anlaşmazlık ve ailenin öğrenci üzerindeki baskısı olduğu görülecektir. Ailevi problemler ile ergenlik dönemi sorunları, kişisel - sosyal rehberlik kapsamında değerlendirildiğinden A seçeneğine gidilebilir. Soruda ifade edilen problem duyuşsal bir nitelik taşıdığı için bireysel rehberliğe, sorun yaşandığı için önleyici rehberliğe, gelişim görevlerinin kazandırılması üzerinde durulmadığından geliştirici rehberliğe gidilemez.

Cevap A

73. Seçenekler incelendiğinde:

A seçeneği yanlıştır çünkü özel eğitim seçenekleri içerisinde en az sınırlandırılmış eğitim ortamı tam zamanlı kaynaştırma eğitimidir.

B seçeneği doğrudur çünkü yetersizlik bazı durumlarda engele dönüşürken bazı durumlarda dönüşmeyebilir. Örneğin; bireyin kolunun olmaması, kolunu kullanma ve bazı eylemleri yerine getirmede engele dönüşürken sözel beceriler noktasında engele dönüşmez.

C seçeneği yanlıştır çünkü özel eğitim hizmeti yetersizlikleri gidermeye değil, yetersizliklere uygun çalışmalar yaparak bireyi geliştirme ile ilgilidir. Bireyin kolunun olmaması durumu özel eğitim hizmeti ile giderilemez.

D seçeneği yanlıştır çünkü sapma yetersizlik sonucunda ortaya çıkmamakta, tam tersi yetersizlik sapma sonucunda ortaya çıkmaktadır.

E seçeneği yanlıştır çünkü sapma sonucunda yetersizlik, yetersizlik sonucunda da engel durumu gözlenir. Engel sapmadan, sapma da yetersizlikten kaynaklanmaz.

Cevap B

74. Gingzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramında mesleki gelişim evreleri şu şekildedir:

- Fantezi seçimler evresi (5 – 11)
- Geçici seçimler evresi (11 - 17)
 - ✓ İlgı evresi (11-12)
 - ✓ Yetenek evresi (13-14)
 - ✓ Değer evresi (15-16)
 - ✓ Geçiş evresi (17)
- Gerçekçi seçimler evresi (18 – 23)
 - ✓ Araştırma – keşfetme evresi (18 – 19)
 - ✓ Billurlaşma evresi (19 – 20)
 - ✓ Belirleme evresi (20 – 23)

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde Büşra'nın üniversiteyi kazanmış olması nedeniyle yaşının 18 - 20 aralığında olduğu söylenebilir. Bölümünden memnun olmaması ve diğer bölümleri tanımaya çalışması, bir araştırma çalışması içerisinde olduğunu gösterir. Bu bilgiler bir araya getirildiğinde henüz bir bölümde karar kılmadığı için araştırma - keşfetme evresinde olduğu söylenebilir. Gingzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramında deneme ile sınav ve izleme evreleri yer almaz.

Cevap D

75. Öğrencinin ifade ettikleri incelendiğinde öğrenciyi duygusal açıdan rahatsız eden durumlar olduğu ancak öğrenciye yönelik rahatsızlık veren ve zorbalık olarak adlandırılacak bir durum olmadığı görülecektir. Bu nedenle okul yönetimi ile görüşmek ve okul yönetiminden önlem alınmasını istemek doğru olmaz. Soruda verilen bilgilerden hareketle öğrencinin sosyal becerilerinde bir problem olduğu bilgisine ulaşılmadığından A seçeneği de anlamlı olmaz. Öğrencinin empati yapmasını sağlamak veya öğrenciye psikolojik destek vermek, öğrencinin bu durumu kabullenmesine yönelik bir davranış olduğundan yaşanan sorunu tam olarak dindiremez. Bu noktada en uygun davranış; aile ile görüşerek yaşanan sorundan ve bu durumun çocukların psikolojisi üzerindeki etkilerinden söz ederek evde uygun bir ortam oluşturulmasını sağlamaktır.

Cevap E

76. Yapılan çalışma incelendiğinde okulun beş yıllık başarı istatistiği incelenmiş ve istatistik sonucunda son iki yılda yaşanan düşük başarının nedenine ilişkin bir sorgulama yapılmıştır. Yapılan bir çalışmanın sonuçlarına ilişkin öz eleştiri ve sorgulama yapmak, elde edilen sonuçları gözden geçirmek, rehberlik hizmetlerinden araştırma – değerlendirme hizmeti ile ilgilidir. Soruda bireyi tanımaya yönelik teknikler uygulamaktan, bireyleri bilgilendirmeye yönelik bilgiler edinmekten, çevredeki kurumlara ve ailelerle iletişim kurmaktan, ilgili kişilerle birlikteliği sağlamaya çalışmaktan söz edilmemiştir.

Cevap C

77. Soruda verilen bilgiler incelendiğinde yalnızca yetenek testi sonuçlarına göre yönlendirme çalışmalarının organize edildiği görülecektir. Güvenirliliği ve geçerliliği ne kadar yüksek olursa olsun, bir testin sonucuna bakarak bireyi yönlendirmek doğru bir uygulama değildir. Bireyin farklı yönlerden de tanınması ve bu bilgilerin bir araya getirilerek değerlendirme yapılması gerekir.

Cevap D

78. Akran arabuluculuğu; öğrenciler arasında yaşanan çeşitli anlaşmazlıkları gidermede arabuluculuk yapacak öğrenciler yardımı ile anlaşmazlığı gidermeye yönelik bir uygulamadır. Bu uygulama; öğrencilerin anlaşmazlıkları giderme konusunda bilgi ve becerilerini artırır, öğrencilerin çevrelerine duyarlı olmasını sağlar, öğrencilerin sağlıklı gelişimine ve içsel denetiminin artmasına yardımcı olur. Ancak bu uygulama için yetişkin desteğine gereksinim duymamayı sağladığı söylenemez. Çünkü ciddi anlaşmazlıklarda akran arabuluculuğu yerine yetişkin desteği ve psikolojik yardım gerekebilir.

Cevap B

79. Ortaokulda sayısal ve sözel derslerdeki başarı korelasyonunun yüksek olması; farklı unsurların da etkisi olmakla birlikte daha çok derslerin ayrıntılı incelenmemesi ve ders çeşitliliğinin azlığıyla ilgilidir. Ancak ortaöğretim kademesine geçiş, yaşı ve ders çeşitliliğinin artması ile beraber öğrencinin gerçek nitelikleri, yetenek alanları belirginleşmeye başladığından bu durum başarı düzeyini etkilemektedir. İlgili, ergenlik dönemi sorunları, mesleki yönelim gibi durumlar bazı öğrencilerde başarı anlamında farklılığa neden olabilir ancak bu durum genellenemez. Soruda bir grup bireyden söz edildiği için karşılaşılan tabloyu bu şekilde açıklamak yanlış olur. Ayrıca ders çeşitliliğinin artması sözel derslerde başarıyı artırırken sayısal derslerde düşürür gibi bir açıklama da bilimsel olamaz. Başarı, ders çeşitliliği ile tek başına açıklanamaz.

Cevap A

80. Okullarda, öğrenci güvenliğini sağlamaktan ve öğrencilerin gelişimini destekleyici bir ortam oluşturmaktan öncelikle okul müdürleri sorumludur. Yaşanan olay, öğrencilerin güvenliğini tehdit eden ve okul ortamına zarar veren türde olduğu için bu durum karşısında bir an önce okul müdürünün haberdar edilmesi gerekmektedir. Diğer ilgililer, okul müdürünün haberdar edilmesinden sonra sorunla ilgili görev alabilirler.

Cevap A

1	E	21	B	41	C	61	E
2	D	22	A	42	D	62	E
3	B	23	C	43	B	63	D
4	D	24	E	44	C	64	A
5	E	25	A	45	E	65	B
6	D	26	A	46	E	66	B
7	C	27	E	47	B	67	E
8	D	28	B	48	D	68	D
9	B	29	D	49	A	69	A
10	C	30	C	50	D	70	B
11	A	31	A	51	C	71	C
12	D	32	A	52	C	72	A
13	A	33	D	53	E	73	B
14	B	34	C	54	B	74	D
15	C	35	A	55	C	75	E
16	E	36	B	56	D	76	C
17	D	37	C	57	A	77	D
18	E	38	A	58	C	78	B
19	C	39	A	59	C	79	A
20	D	40	C	60	C	80	A

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200.