

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

PEGEM EĞİTİM TG 5

1. Murat Öğretmen, etkili ve akıcı bir şekilde ders işlerken öğrencilerinden Ahmet'in pencereden dışarı baktığını, Tuğba'nın ise sıranın altında bir şeylerle uğraştığını fark eder.

Dersin akışının bozulmaması, Tuğba ve Ahmet'in dikkatinin derse çekilmesi için Murat Öğretmen'in yapması gereken öncelikli davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Derste değişikliğe gitmek
- B) Öğrencilerin adlarını ders konusuyla ilgili bir cümlede kullanmak
- C) Ceza vermek
- D) Öğrencileri sert bir dille uyarmak
- E) Sınıf kurallarını hatırlatmak

3. Sınıf yönetimi becerisi eksik ve bu konudaki yeterliklerden yoksun bir öğretmenin, aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisine daha çok başvurması beklenir?

- A) Gelişimsel
- B) Demokratik
- C) Önlemsel
- D) Tepkisel
- E) Bütünsel

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Kaynak Arşivi

Kpss Doküman Arşivi

2. Özlem Öğretmen, ders işleme sırasında öğrencilerden bazılarının konuştuğunu görmüştür. Öğrenme ortamının olumsuz etkilenmemesi için değişik yüz ifadeleri kullanmış, konuşan öğrencilerin yanına kadar gelmiş ve bazen de aniden susma davranışı sergilemiştir.

Özlem Öğretmen, istenmeyen davranışlarla başa çıkma tekniklerinden hangisini uygulamıştır?

- A) Dersi etkili hâle getirme
- B) Sözel olmayan uyarıcılar kullanma
- C) Görmezden gelme
- D) Ceza verme
- E) Sözel uyarıcılar kullanma

4. Öğretmen tipleri, derslerde önem verdikleri faktörlere göre farklılık gösterebilmektedirler. Kimi öğretmen öğrenciyi ön planda tutmayı, kimi öğretmen ise plana sıkı sıkıya bağlı kalmayı tercih edebilmektedir.

Öğrenci ilgisi yüksek ancak iş ilgisi düşük, başarının işe odaklanmaktan çok öğrenciye gösterilecek ilgiyle ve benlik kavramlarını geliştirmekle sağlanacağına inanan öğretmen tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş öğretmeni
- B) Yavaşlamış sarkaç
- C) Sınıf öğretmeni
- D) Mahalle kavgası öğretmeni
- E) Fakirleşmiş öğretmen

5. Meltem Öğretmen, fen bilgisi dersinde öğrencilerine önce bireysel sonra da grupta çalışma imkânı sağlayacak laboratuvar etkinliği yaptırmayı planlamaktadır.

Meltem Öğretmen'in sınıfı etkili şekilde yönetmesi ve verimli bir öğrenme süreci gerçekleştirmesi için en uygun sınıf yerleşim düzeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıralı
- B) Küme
- C) Çalışma istasyonu
- D) Konferans masası
- E) Çember

6. Sosyal bilgiler dersinde "Bölgemizin Yeryüzü Şekilleri" konusunu işleyen bir öğretmene, somut öğrenmelerin gerçekleşmesi için önerilebilecek en uygun ders araç-gereci aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bölge fiziki haritası
- B) Bölge siyasi haritası
- C) Çeşitli fotoğraflar
- D) Bölge kabartma haritası
- E) Öğretmenin tahtaya çizeceği harita

7. Hazırlanan bir görsel öğretim materyalinin değerlendirilmesi aşamasında materyal hakkında "Ögeler sayfaya yerleştirilirken birbirleri ile ilişkileri dikkate alınmamış. Ögeler birbirini destekler nitelikten uzak ve ilişkiler belirgin değil." yorumu yapılmışsa hazırlanan bu materyalin öncelikle hangi görsel tasarım ögesini taşımadığı söylenebilir?

- A) Bütünlük
- B) Boyut
- C) Formal denge
- D) Hizalama
- E) Zıtlık

8. Bir öğretmenin hazırladığı yazılı bir öğretim materyalinde aşağıdakilerden hangisini yapması yanlış olur?

- A) Dört kelimeyi geçen başlıkların ilk harflerini büyük yazmak
- B) Basit çizimler yerine ayrıntılı resimler kullanmak
- C) Kalın çizgileri ince çizgilere tercih etmek
- D) Satırlar arası boşlukları paragraflar arası boşluklardan kısa tutmak
- E) Ön ve arka renk düzenlemesinde zıt renklerden yararlanmak

9. Hazırlanan bir öğretim materyalinin **öncelikle** aşağıda verilen özelliklerden hangisini taşıması gerekir?

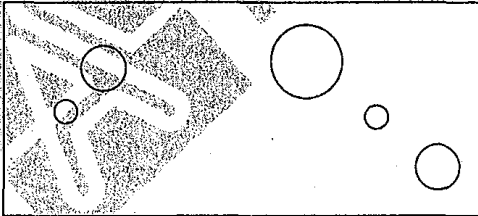
- A) Öğrenci düzeyine uygun olma
- B) Çağdaş bulgulara uygun olma
- C) Bilimsel bir değer taşıma
- D) Hedefi gerçekleştirebilir olma
- E) Tekrar tekrar kullanılabilme

11. Etkili bir eğitim programı için geliştirilen programın tarihsel, toplumsal, psikolojik, felsefi, ekonomik ve konu alanı gibi temellere dayandırılması gerekir.

Buna göre toplumsal temelden yoksun bir programın, aşağıda verilen sorunlardan hangisini öncelikle doğurması beklenir?

- A) Geçmiş programların etkililiğinin tespit edilememesi
- B) Programın içerik boyutunun öğrencilerin öğrenmekte zorlanacağı düzeyde olması
- C) Birey ve toplum arasındaki uyumun bozulması, bireyin topluma yabancılaşması
- D) Ülkenin hâkim ideolojisinin programa yansıtılamaması
- E) Bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerinin engellenmesi

10.



Yukarıdaki görselde kullanılan tasarım ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vurgu
- B) Boyut
- C) Hizalama
- D) Zıtlık
- E) Informal denge

12. İlkokul matematik programı "Geometri" öğrenme alanı öğretiminde birinci sınıfta geometrik cisimlerin adlarının, ikinci sınıfta geometrik cisimlerin adlarına ek olarak ayırıt, köşe, yüzey gibi özelliklerinin, üçüncü sınıfta bu geometrik cisimlerin açılımları ve kullanım alanlarının kavratılmasına yönelik etkinliklerin olduğu bir öğretim yolu izlenir.

Buna göre matematik öğretiminde böyle bir öğretim yolunun tercih edilmesi, hangi içerik düzenleme yaklaşımının dikkate alındığını gösterir?

- A) Çekirdek
- B) Geniş alan
- C) Sarmal
- D) Piramitsel
- E) Doğrusal

13. İyi bir eğitim programının taşıması gereken birtakım özellikler vardır. Bir eğitim programı;

- okulların bulunduğu yerlerin çevre ve iklim koşullarının farklı olması,
- öğrenciler arasında bireysel farklılıkların olması,
- okulların altyapılarının ve olanaklarının farklı olması

gibi özellikler dikkate alınarak geliştirilmiş ve program bu farklılıklara göre uygulanabilecek duruma getirilmiştir.

Bu kriterlere göre geliştirilen bir eğitim programının, aşağıdaki özelliklerden hangisini kesinlikle taşıdığı söylenebilir?

- A) Esneklik
- B) Çerçeve program
- C) Genellik ve değişmezlik
- D) Bilimsellik
- E) Toplumsal değerlere uygunluk

14. Bir üniversitenin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde başarılı bir öğrenci olan Zafer, babasının ekonomik durumunun kötüye gitmesi sonucunda eğitimine ara vermeyi düşünmektedir.

Buna göre Zafer'in bu koşullarda eğitimine devam edebilmesi, Türk Millî Eğitim Sisteminin hangi ilkesinin uygulanması ile sağlanabilir?

- A) Genellik ve eşitlik
- B) Yöneltilme
- C) Eğitim hakkı
- D) Fırsat ve imkân eşitliği
- E) Bireyin ve toplumun ihtiyaçları

15. Aşağıda verilen bilişsel alan kazanımlarından hangisi diğerlerine göre **daha üst düzeydedir?**

- A) Üçgen çeşitlerine örnek verir.
- B) Verilenlerden yola çıkarak üçgenin alanını hesaplar.
- C) Eşkenar üçgenin tanımını hatırlar.
- D) Kenar uzunluklarına göre üçgenin çeşidini bulur.
- E) Bir kenar uzunluğu verilmiş eşkenar üçgenin diğer iki kenar uzunluğunu söyler.

16. Ahmet Öğretmen "Bizim İçin Çalışanlar" konusunu işlerken dersi yaşamdan getirdiği örneklerle desteklemiş, okul çalışanlarından başlayarak ilçedeki diğer kamu kurumlarında çalışanlardan örnekler vermiş, öğrencilerine doktor ve hasta rolleri vererek konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamış, ayrılan süre içerisinde dersini tamamlamaya özen göstermiştir.

Ahmet Öğretmen ders sırasında hangi öğretim ilkesini kullanmamıştır?

- A) Yakından uzağa
- B) Aktüalite
- C) Hayatilik
- D) Ekonomiklik
- E) Yaparak - yaşayarak öğrenme

17. Bir sınıf öğretmeni yeni atandığı okulda derslere başlamadan önce dersi ile ilgili kazanımları incelemiş, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemiş, ön koşul öğrenme eksikliklerini tamamlamış, öğretim sırasında öğretimin niteliğini artırıcı çalışmalara ağırlık vererek süreci izleme testi ile ölçmüştür.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tam öğrenme
- B) Etkili öğretim
- C) Okulda öğrenme
- D) Basamaklı öğretim
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

18. Bir okulu ziyaret eden eğitim denetmeni öğretmenlerle yaptığı toplantıda "Öğretmenin öncelikli görevi öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu sağlamak, öz düzenleme ve öz denetim gibi mekanizmaları kullanabilecekleri ortamlar yaratmaktır." demiştir.

Buna göre öğretmenler aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisini kullanırlarsa eğitim denetmeninin rehberliğine uygun davranmış olurlar?

- A) İş birliği öğrenme
- B) Araştırma ve incelemeye dayalı öğretim
- C) Aktif öğrenme
- D) Çoklu zekâ kuramına dayalı öğrenme
- E) Okulda öğrenme modeli

19. Sosyal bilgiler dersinde "Hepimizin Dünyası" ünitesini işleyen Berna Öğretmen ünite ile ilgili etkinlikleri tamamladıktan sonra sınıfı heterojen gruplara ayırır. Gruptaki üyeler kendi aralarında üniteye derinlemesine çalışırlar. Öğretmen daha sonra öğrencileri sınav yaparak bireysel olarak değerlendirir. Grup puanı oluşturarak birinci gelen gruba ödül verir.

Berna Öğretmen dersinde iş birliği öğrenme tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Takım destekli bireyselleştirilmiş eğitim
- B) İş birliği - iş birliği tekniği
- C) Ekip oyunu turnuva tekniği
- D) Ayrılıp birleşme tekniği
- E) Öğrenci takımları başarı grupları tekniği

20. Öğretim yöntemi seçilirken aşağıdaki sorulardan hangisinin sorulması doğru **değildir**?

- A) Yöntem öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine uygun mudur?
- B) Yöntem hedefe hizmet etmekte midir?
- C) Yöntem öğretilecek konu yapısına uygun mudur?
- D) Yöntem öğretim planına uygun mudur?
- E) Zaman ve maliyet açısından ekonomik midir?

21. Bir sınıf öğretmeni araştırma ve incelemeye dayalı öğretim stratejisinin yararını ve önemini anlatırken aşağıdakilerden hangisini söylerse strateji hakkında yanlış bilgi vermiş olur?

- A) Uygulama ve daha üst düzey davranışları kazandırır.
- B) Neden sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirir.
- C) Bütün öğrenciler çalışılan konuyu başarıyla tamamlar.
- D) Öğrencilere bağımsız ve bilimsel düşünme becerisi kazandırır.
- E) Öğrenciler etkin olduğundan kalıcı izli öğrenmeler sağlar.

23. Sınıfında iş birliğine dayalı öğrenmeyi hedefleyen bir sosyal bilgiler öğretmeni, sınıfı küçük heterojen gruplara ayırarak konuların seçilmesini sağlar. Öğrencilerin birlikte çalışmaları gerektiğini ve başarı ya da başarısızlığın gruba ait olacağını düşünür, yapılacak çalışmanın ortak bir ürüne dönüşmesini ister.

Öğretmenin süreçte öğrencilerin birlikte çalışmalarını istemesinin ve başarının ya da başarısızlığın gruba ait olacağını söylemesinin en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Grup içinde olumlu bağımlılık yaratmak
- B) Öğrencilerin sosyal bilimlere olan ilgilerini öğrenmek
- C) Öğrencilere sorumluluk vermek
- D) Akademik başarıları düşük öğrencileri desteklemek
- E) Gruplar arasında rekabet yaratmak

22. Bir sınıfta gözlemde bulunan okul müdürü gözlem sonunda "Ders bütünden parçaya işleniyor, öğrenme temel kavramlar etrafında organize ediliyor. Eğitim ortamında gerçek yaşam problemleri üzerinde çalışılıyor ve bilgiyi inşa ediyor." dediğinde hangi öğretim yaklaşım ya da stratejisinin kullanıldığından bahsediyor olabilir?

- A) Çoklu zekâ kuramı
- B) Yapılandırmacılık
- C) İş birliğine dayalı öğrenme
- D) Tam öğrenme
- E) Sunuş yoluyla öğretim

24. Cansel Öğretmen Türkçe dersine başlarken öğrencilere bir ormanda yolunu kaybeden bir çocuğun yaşadıklarının anlatıldığı öyküyü okur. Daha sonra öğrencilerine "Bu çocuk ne hissetmiştir?", "Ne düşünmüştür?", sorularını sorarak onları konuşmaya teşvik eder.

Buna göre Cansel Öğretmen hangi öğretim tekniğini kullanmış ve öğrencilerin hangi beceriyi kazanmalarını hedeflemiş olabilir?

- A) Konuşma halkası - Empati becerisi
- B) Akvaryum - Hipotetik düşünme
- C) Drama - Empati becerisi
- D) Görüş geliştirme - Yaratıcı düşünme
- E) Münazara - Eleştirel düşünme

25. Kentte yaşanan çevre kirliliğine dikkat çekmek isteyen Okan Öğretmen, sınıfa konu ile ilgili bir senaryo getirmiş, öğrenciler senaryoyu önce okuyarak anlamaya çalışmışlar, sonra da hep birlikte tartışarak soruna çözüm üretmişlerdir.

Buna göre Okan Öğretmen'in sınıfta uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Örnek olay inceleme
- B) Problem çözme yöntemi
- C) Tartışma yöntemi
- D) Görüş geliştirme
- E) Araştırma ve incelemeye dayalı öğretim

27. Aysun Öğretmen çevre kirliliğini konu alan çalışmada öğrencilerin sorunu analiz etmelerini, olay ya da durumlara farklı açılardan bakabilmelerini, sistematik bir şekilde düşünerek karar vermelerini, fikirlerini belli bir düzen içerisinde sunmalarını, bunun yanında da empati becerisi kazanmalarını isterse aşağıdaki teknik ya da yöntemlerden hangisini kullanmalıdır?

- A) Altı şapkalı düşünme
- B) Beyin fırtınası
- C) Beyin eseri
- D) Konuşma halkası
- E) Drama

26. I. Yaratıcı problem çözme gücünü geliştirir.
II. Konu dışı fikirler eleştirilir.
III. Grup katılımı ile gerçekleşir.
IV. Fikirler öğretmen tarafından değerlendirilir.

Yukarıdakilerden hangileri beyin fırtınası tekniğinin özellikleri arasında gösterilemez?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) II ve IV
- D) III ve IV
- E) I, II ve III

28. Esra Öğretmen, sivil savunma kulübünün rehber öğretmeni olarak katılmış olduğu toplantıda "Öğrencileri yangın, deprem gibi felaketlerle tanıştırmalı ve onlara bunlardan korunma yollarını öğretmeliyiz. Bunu yaparken gerçek deneyim ya da gerçek ortam yaratamayacağımız için gerçeğine yakın ortamlar yaratarak tatbikatlar yapmalıyız." demiştir.

Esra Öğretmen'in önerdiği öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mikroöğretim
- B) Örnek olay inceleme
- C) Benzetim
- D) İstasyon
- E) Deney

29. Belma Öğretmen, "Uzak Diyarlara Yolculuk" konusunu işledikten sonra sınıfı soru soran ve cevap veren olmak üzere iki gruba ayırmış, gruplara çalışmaları için 20 dakika süre vermiştir.

Belma Öğretmen'in hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullandığı söylenebilir?

- A) Panel B) Kollegyum C) Forum
D) Seminer E) Zıt panel

31. Burak Öğretmen fen ve teknoloji dersinde öğrencilerine yel değirmeni yapmayı öğretmek ister. Yel değirmeninin nasıl yapılacağını önce aşamalar hâlinde göstererek anlatır. Her öğrenciye yeterli süreyi vererek becerinin ortaya çıkmasını sağlamaya çalışır.

Buna göre öğretmen hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Drama B) Gösteri C) Simülasyon
D) Güç alan analizi E) Gösterip yaptırma

30. Bir okul müdürü öğretmenler kurulunda altı öğretmen belirleyerek öğretmenlerden okuldaki gürültü kirliliğinin nedenlerini ve çözüm önerilerini içeren kısa süreli bir çalışma yaparak vardıkları sonucu raporlaştırmalarını ister.

Buna göre okul müdürünün uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

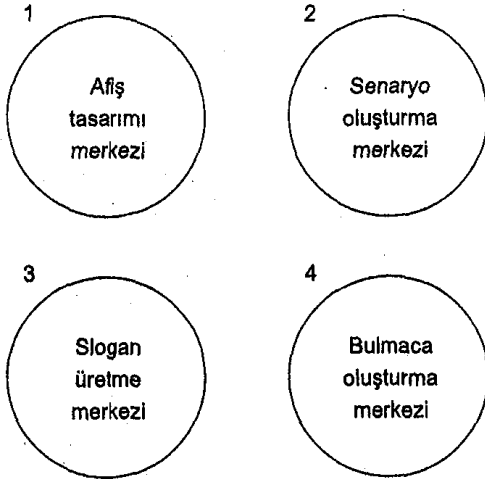
- A) Balık kılçığı
B) Beyin fırtınası
C) Seminer
D) Beyin eseri
E) Workshop/çalıştay

32. Nevzat Öğretmen, derslerinde anlatım, soru-cevap, konuşma halkası, öykü yazma ve sessiz okuma gibi etkinliklere sıklıkla yer vermektedir.

Bu durumda Nevzat Öğretmen'in sınıfındaki öğrencilerinin aşağıdaki zekâ alanlarından hangisinin daha fazla gelişmesi beklenir?

- A) Mantıksal
B) İçsel
C) Sosyal
D) Görsel
E) Sözel

33.



Sınıfında yukarıdaki gibi dört ayrı çalışma merkezi oluşturan Dilek Öğretmen, öğrencilerini de dört gruba ayırmış ve grupların dönüşümlü olarak tüm etkinliklere katılmasını sağlamıştır.

Buna göre Dilek Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzetim
- B) İstasyon
- C) Görüş geliştirme
- D) Drama
- E) Bilişsel çıraklık

34. Selma Öğretmen, "Çanakkale Savaşı" konusunu işlerken öğrencilerinden savaşın nedenlerini ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde gösteren bir materyal hazırlamalarını istemiştir.

Buna göre öğrencilerin hazırlaması gereken materyal aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram haritası
- B) Semantik
- C) Zihin haritası
- D) Balık kılçığı
- E) Kavram karşılaştırma tablosu

35. Aşağıdakilerden hangisi sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmış homojen yapıdaki birkaç öğrenci için kullanılabilecek öğretim tekniğidir?

- A) Programlı öğretim
- B) Ayrılıp-birleşme
- C) Akran öğretimi
- D) Ev ödevi
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

36. Murat Öğretmen, bilişim dersinde öğrencilerine elektronik posta oluşturma ve gönderme işlemini uygulamalı olarak anlatmıştır. Sonrasında aynı işlemi öğrencilere yaptırmıştır.

Bu durumda aşağıdaki kazanımlardan hangisinin öğrencilerde oluşması ihtimali daha azdır?

- A) Etkin şekilde dersi dinler ve izler.
- B) Elektronik posta gönderme aşamasını izler ve yapar.
- C) Elektronik posta oluşturma ve göndermeyi beceri hâline getirir.
- D) Elektronik posta göndermeyi alışkanlık hâline getirir.
- E) Elektronik postanın eskiden yapılan mektuplaşma eylemine benzediğini kavrar.

37. - 38. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Ahmet Öğretmen konuları işledikten sonra öğrencilere bir test uygular (I). Testi hazırlarken işlediği konularla ilgili bir belirtke tablosu hazırlar (II). Belirtke tablosuna uygun olarak testte 20 tane çoktan seçmeli soruya yer verir (III). Testte yer alan sorulardan her birinin değerini 5 puan olarak belirler (IV). Uygulama sonunda 50 T puanı ve üstü alan öğrencileri başarılı sayacağını açıklar (V). Ayşe sınavdan 60 T puanı alarak sınavda başarılı olur (VI).

37. Buna göre ölçme kuralı kaç numaralı cümlede belirtilmiştir?

- A) I B) II C) IV D) V E) VI

38. Yukarıdaki işlemlerde yapılan değerlendirme türü ölçütüne ve amacına göre hangi seçenekte doğru verilmiştir?

<u>Ölçütüne göre</u>	<u>Amacına göre</u>
A) Mutlak	Tanılayıcı
B) Bağıl	Bıçimlendirici
C) Bağıl	Düzey belirleyici
D) Mutlak	Bıçimlendirici
E) Mutlak	Düzey belirleyici

39. - 40. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir matematik öğretmeni harmanlanmış öğrenme yaklaşımının matematik dersindeki başarıya etkisini incelemek amacıyla görev yaptığı okulda yarı deneysel yöntem kullanarak bir araştırma yapmıştır. Okuldaki 8/A şubesinde yüz yüze öğrenme etkinlikleri gerçekleştiren öğretmen 8/B şubesinde ise harmanlanmış öğrenme yaklaşımına uygun öğrenme etkinlikleri gerçekleştirmiştir. Yapılan etkinlikler öncesinde gruplara ön test uygulanmış, etkinlikler sonrasında ise son test uygulanmıştır. İki gruba da uygulanan ön test - son test puanları dikkate alındığında harmanlanmış öğrenme yaklaşımının uygulandığı grupların erişim puanları ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır.

39. Buna göre bu araştırmanın bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı
B) Matematik dersindeki başarı
C) Yarı deneysel yöntem
D) Yüz yüze öğrenme
E) 8/A ve 8/B şubesi

40. Bu araştırmadaki değişkenlerden hangisi doğrudan ölçülür?

- A) Ön test puanları
B) Son test puanları
C) Erişim puanları ortalaması
D) Şubelerdeki öğrenci sayıları
E) Ön test ve son test puanları arasındaki ilişki

41.

Ders	Sx
I	7
II	10
III	12
IV	15
V	11

Yukarıdaki tabloda özel bir lisedeki 9/C sınıfında yapılan 5 farklı dersin sınav puanlarına ait standart sapma değerleri verilmiştir. Okul idaresi sınavlarla ilgili güvenirlikleri inceleyerek güvenirliği en yüksek sınavı yapan öğretmene ödül vermek istemektedir.

Bu sınavlara ait standart hatalar eşit olduğuna göre okul idaresi hangi sınavı yapan öğretmene ödül vermelidir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

42. Bir okulda 3 matematik öğretmeni bulunmaktadır. Dönem başında yapılan matematik zümre toplantısında bütün matematik sınav kâğıtlarının matematik zümresinde bulunan 3 matematik öğretmeni tarafından da değerlendirilmesi kararı alınmıştır.

Bu karar aşağıdakilerden hangisini sağlamaya yöneliktir?

- A) Kapsam geçerliğini artırmak
B) Görünüş geçerliğini artırmak
C) Testin iç tutarlılığını artırmak
D) Testin duyarlılığını artırmak
E) Puanlayıcı güvenirliğini sağlamak

43. Bir araştırmacı derse yönelik tutum ölçeği geliştirme sürecinde daha önce geçerliği ve güvenirliği kanıtlanmış bir ölçek ile kendi hazırladığı ölçeği aynı gruba uygulamış ve iki ölçekten alınan puanlar arasındaki korelasyonu incelemiştir.

Buna göre araştırmacının bu uygulamayı yapmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yordama geçerliğini incelemek
B) Kapsam geçerliğini incelemek
C) Uyum geçerliğini incelemek
D) Görünüş geçerliğini incelemek
E) Yapı geçerliğini incelemek

44. Coğrafya öğretmeni Hakan Bey yapacağı sınavda ilk önce 5 soruluk açık uçlu yazılı sınav hazırlamıştır. Ancak daha sonra 5 soruluk açık uçlu yazılı sınavın bazı sınırlılıkları olduğunu düşünerek 25 soruluk kısa cevaplı sınav hazırlamaya karar vermiştir.

Buna göre Hakan Bey 25 soruluk kısa cevaplı sınavı uyguladığında aşağıdakilerden hangisi meydana gelmez?

- A) Üst düzey davranışları ölçme imkânı artar.
B) Sınavın kapsam geçerliği artar.
C) Sınav puanlarının duyarlılığı artar.
D) Sınavın güvenirliği artar.
E) Sınavın puanlama kullanışlılığı artar.

45. Aşağıdakilerden hangisi portfolyo değerlendirme yaklaşımının avantajlarından biridir?

- A) Ölçmeciye güvenirliliği yüksek puanlar sağlar.
- B) Puanlamanın objektif olmasını sağlar.
- C) Bilişsel özelliklerin kolayca ölçülmesini sağlar.
- D) Öğrencinin gelişim sürecinin izlenmesini sağlar.
- E) Zamandan tasarruf edilmesini sağlar.

46. Ölçme ve değerlendirme dersinde çoktan seçmeli sınavların yazılı sınavlara göre üstünlüklerini anlatan Mehmet Bey aşağıdaki ifadelerden hangisini kullanırsa öğrencilere hatalı bir bilgi vermiş olur?

- A) Geçerliliği daha yüksektir.
- B) Puanlayıcı yansızlığı vardır.
- C) Güvenirliliği daha yüksektir.
- D) Duyarlılığı daha yüksektir.
- E) Hazırlanması daha kolaydır.

47. Aşağıdaki tabloda 7/B sınıfına uygulanan bazı sınavlara ilişkin bilgiler verilmiştir.

Ders	Soru sayısı	Ortalama	Standart sapma
Fen ve Teknoloji	20	12	2
İngilizce	10	6	1
Matematik	25	10	3
Sosyal Bilgiler	30	15	4
Türkçe	15	10	2

Bu tablodaki bilgilere göre 7/B sınıfı hangi sınavda daha başarılı olmuştur?

- A) Fen ve teknoloji
- B) İngilizce
- C) Matematik
- D) Sosyal bilgiler
- E) Türkçe

48. Çoktan seçmeli bir testte yer alan 3 nolu maddeye ilişkin alt ve üst gruptaki öğrencilerin verdikleri cevaplar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

3 nolu madde	A*	B	C	D	E	Toplam
Üst grup	25	11	3	2	9	50
Alt grup	4	8	5	20	13	50

* Doğru yanıt: A seçeneği

Yukarıdaki bilgilere göre bu maddeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Maddenin ayırt ediciliği yeterli düzeydedir.
- B) C seçeneği zayıf bir çeldiricidir.
- C) En iyi çeldirici D seçeneğidir.
- D) Soru öğrencilere zor gelmiştir.
- E) B seçeneği beklenen yönde çalışmıştır.

49. Bir lisede müzik öğretmeni olarak görev yapan Pelin Hanım, okulda bir müzik topluluğu kurmak istemektedir. Kuracağı müzik topluluğuna öğrenci seçerken başvuran öğrenciler arasında anne ya da babası müzisyen olanların müziğe daha yetenekli olduklarını düşündüğünden bu öğrencileri doğrudan alırken diğerlerini ise belli bir eleme sürecine tabi tuttukten sonra başarılı olanları almaktadır.

Buna göre Pelin Hanım'ın, anne ya da babası müzisyen olan öğrencileri, müzik topluluğuna doğrudan seçmesiyle ilgili olarak aşağıdaki etkenlerden hangisinin daha önemli olduğu söylenebilir?

- A) Duyarlı dönem
- B) Kalıtım
- C) Öğrenme
- D) Hazırbulunuşluk
- E) Yaşantı

50. Çocukların ana dillerini öğrenebilmeleri için önce birtakım sesler çıkarmaları ve sonra da çevreden duydukları sesleri taklit ederek konuşmaları gerekmektedir.

Bu durum gelişimin aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Gelişim nöbetleşe gerçekleşir.
- B) Gelişimin kendine özgü yönelimleri vardır.
- C) Gelişim bütünlük içerisinde gerçekleşir.
- D) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır
- E) Gelişim ardışık ve düzenli bir ilerleme ile olur.

51. Üç yaş grubu öğrencilerine bakan Selin Öğretmen, okul açılmadan bir hafta önce yapmış olduğu toplantıda öğrencilerinin okul malzemeleriyle ilgili yapacakları alışverişe ilişkin velilerine birtakım tavsiyelerde bulunmuştur. Özellikle de suluk alırken çevirmeli kapağı olan suluklar yerine düğmeyle açılanlarının alınması gerektiğini çünkü çevirmeli kapak olduğunda çocuklara nasıl açılıp kapandığı ne kadar gösterilse de çoğunun ya kapağı açamadığını ya da kapatmak istediklerinde hem kapağın dişlerini ayarlayamamaları hem de kapağı yeterince sıkamamaları nedeniyle sularını sürekli döktüklerini belirtmiştir.

Buna göre Selin Öğretmen'in, çocuklara alınacak suluğun özelliğine yönelik velilerine yapmış olduğu tavsiyenin nedeni aşağıdaki kavramların hangisiyle ilişkilidir?

- A) Öğrenme
- B) Büyüme
- C) Olgunlaşma
- D) Hazırbulunuşluk
- E) Kritik dönem

52. Mert, buzdolabından aldığı ketçabın kapağını uzun süre bütün gücüyle çevirmesine rağmen açamamıştır. Bunun üzerine ketçabı biraz inceleyen Mert, ketçabın yeni alınmış ve her zamanki kullandıklarından farklı bir markaya ait olduğunu ve kapağın üstündeki işaretten kapağın çevrilerek değil, yukarı kaldırılarak açıldığını fark etmiş ve ketçabın kapağını kaldırarak açmayı başarmıştır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Mert'in yeni marka ketçabın kapağının yukarı kaldırılarak açıldığını öğrenmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Toplumsal aktarım
- B) Olgunlaşma
- C) Özümleme
- D) Uyuma
- E) Odaklanma

53. İlköğretim öğrencilerini trafik kazalarına karşı bilinçlendirme projesi kapsamında trafik polisleri tarafından okullarda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalardan bir tanesinde, arabanın yaya geçidinde bir yayaya çarpması sonrası çekilen bir fotoğraf gösterilerek "Bu kazanın nedeni ne olabilir?" diye sorulması üzerine öğrencilerden, "Araba kırmızı ışıktaymış, araba hızlı geldiği için duramamıştır, araba kaydığı için duramamıştır, şoför uyuduğu için yayayı fark etmemiştir." gibi cevaplar gelmiştir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar aşağıdaki kavramlardan hangisine örnek oluşturur?

- A) Özelden özele akıl yürütme
- B) Odaklaşma
- C) Benmerkezci düşünme
- D) Çıkarılmış gerçeklik
- E) Tümdengelim

54. Arife coğrafya sınavında, "Aşağıdaki ülkelerden hangisi Türkiye ile tarım ürünü çeşitliliği açısından büyük ölçüde benzerlik göstermektedir?" diye bir soru sorulmuş ve cevap seçenekleri olarak da Finlandiya, Rusya, İsviçre, İran ve Fransa verilmiştir. Cevaba ilişkin doğrudan bilgisi olmayan Arif, Fransa'nın Türkiye gibi Akdeniz'e komşu olması ve enlemlerinin de yakın olmasından yola çıkarak Fransa cevabını vermiş ve soruyu doğru cevaplamayı başarmıştır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Arif'in soruyu cevaplarken kullandığı bilişsel beceri aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Analoji
- B) Odaktan uzaklaşma
- C) Birleştirici düşünme
- D) Esnek düşünme
- E) Göreceli düşünme

55. Almanya'da gurbetçi bir ailenin oğlu olan lise üçüncü sınıf öğrencisi Ali, okulda Alman uyruklu bir kıza âşık olmuştur. Hayatında ilk kez âşık olan ve kızın da kendisine ilgi duyduğunu düşünen Ali, kıza nasıl açılacağına ilişkin annesinden yardım istemiş ama annesi Ali'nin durumunu babasına bildirmiştir. Anne ve babası Ali ile konuşarak Alman uyruklu bir kızın ona uygun olmadığı, ileride bu ilişkiden mutsuz olabileceği ve bir Türk kıızıyla arkadaşlık etmesinin onun için daha iyi olacağı yönünde Ali'ye telkinlerde bulunmuşlardır. Bu telkinlerden sonra Ali, âşık olduğu kıza açılma konusunda tereddütler yaşamaya başlamıştır.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre Ali'nin âşık olduğu kıza açılma konusunda tereddütler yaşamaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Suçluluk
- B) Güvensizlik
- C) Psikososyal moratoryum
- D) Rol karmaşası
- E) Kuşku ve utanç

56. Anaokulunda öğle yemeğinde hiç sevmediği bir yemek çıkması üzerine Asya, yemeği yememek için midesi bulanıyormuş gibi yaparak o yemeği yemekten kurtulmuştur. Akşam eve geldiğinde tesadüfen sofrada aynı yemeği gören Asya, o gün okulda midesi bulanıyormuş gibi yaptığını annesinin bildiğini ve kendisine kızdığı için de aynı yemeği yaptığını düşünmüştür.

Buna göre Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre Asya, aşağıdaki evrelerin hangisinde yer almaktadır?

- A) Otonom ahlak
- B) Dışa bağımlı
- C) Gelenek öncesi
- D) İtaat ve ceza
- E) Özerk

57. 6 yaşındaki Ozan, annesinin bir arkadaşına yönelik: "Sen karalar bağlamışsın, böyle yapma, kendini üzme." demesi üzerine kadının yüzüne bakmış ve kara bir iz aramıştır.

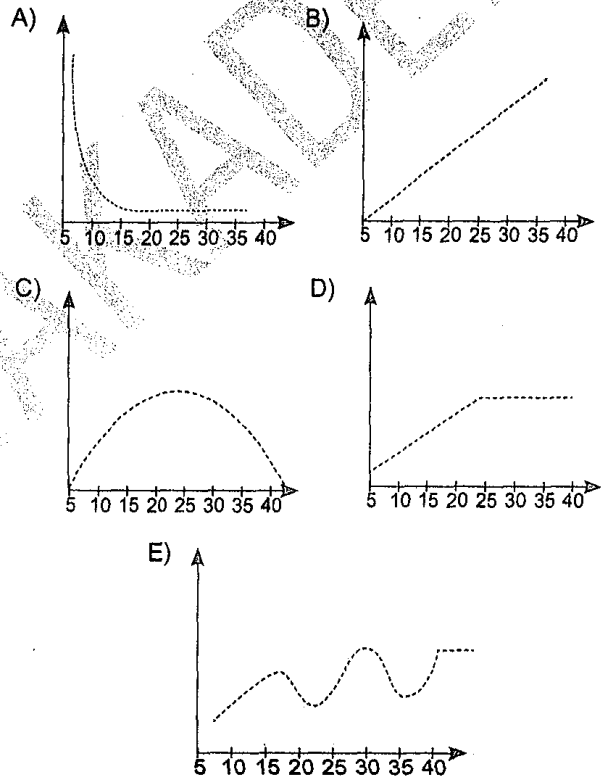
Buna göre Ozan'ın algılayışını aşağıdakilerden hangisi **yanlış** tanımlamaktadır?

- A) Ozan'ın yaşı soyut düşünme gerektiren deyimleri anlamaya uygun değildir.
- B) "Kalar bağlama" deyiminin kavranması için dilin yapılarının anlaşılması gerekir.
- C) Ozan'ın deyimi anlayamaması dilin sentaks (söz dizimi) yapısı ile ilgilidir.
- D) Her dilde var olan kelimelerle sınırsız sayıda anlam üretimi yapılabilir. Ozan'ın yaşı itibarı ile anlam üretim kapasitesi sınırlıdır.
- E) 6 yaş çocuğunun kavramları daha önceki bilgileri ile anlamlandırmaya çalışması doğal bir özümlemedir.

58. Bireylerin bir konuyu 20 sn içinde hatırlamaları kısa süreli bellekle ilgilidir. 20 saniyeden daha eski hatırlamaların tümü ise uzun süreli bellekle ilgilidir. Her ne kadar insanların hatırlama oranları eğitimle ve bazı yöntemlerle geliştirilse de hafıza kısa süreli bellekte sınırlı, uzun süreli bellekte ise sınırsız bir potansiyele sahiptir.

Buna göre hafıza geliştirme tekniklerinde bağımsız, hafızanın yaşla ilişkisi düşünüldüğünde aşağıdaki grafiklerden hangisi yaş seyri ile hatırlama oranı arasındaki ilişkiyi doğru yansıtmaktadır?

(Dikey eksen bir deneyde deneklerin verilen listenin 10 dakika sonra hatırlanma oranını, yatay eksen ise deneklerin yaşını göstermektedir.)



59. Aşağıda verilen davranışlardan hangisi öğrenilmiş bir davranış değildir?

- A) Onur'un bilgisayar oyununda stratejiler kullanması
- B) Serpil'in çocukluk arkadaşını görünce sevinmesi
- C) Odasında kilitli kalan bir çocuğun çabalayarak odadan çıkabilmesi
- D) Ebru'nun voleybol oynarken elini incittiği için yazı yazamaması
- E) Bisikletten düşen arkadaşının canının yandığını gören Barış'ın bir daha bisiklete binmemesi

60. Rahatına düşkün ve derslerine gerektiği kadar zaman ayırmayan bir öğrenci olan Erhan, çalışkanlıkları ve sorumluluk duyguları nedeniyle öğretmenleri tarafından olumlu özellikleriyle hatırlanan Yalçın ve Metin isimli iki arkadaşı ile okulda çok sık birlikte vakit geçirmektedir. Bir süre sonra öğretmenleri Erhan hakkında da olumlu bir yargı geliştirmiş ve onu da çalışkan ve sorumluluk sahibi bir öğrenci olarak değerlendirmeye başlamışlardır.

Buna göre öğretmenlerin böyle bir yargıya varmalarını etkileyen algı yasası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzerlik
- B) Tamamlama
- C) Şekil – zemin ilişkisi
- D) Pragnanz yasası
- E) Yakınlık

61. Yaklaşık 10 yıldır coğrafya öğretmenliği yapan Hülya Hanım, teknolojik gelişmelerle paralel bir şekilde çok hızlı gelişen eğitim teknolojileri konusunda kendisini yetersiz görmeye başlamıştır. Ders hazırlığı ve ders sırasında bilgisayar ve internet kullanımı gibi konularda daha fazla bilgi ve beceri sahibi olması gerektiğini düşünen Hülya Hanım, bu konuda kendisinden ileride olan arkadaşlarından yardım almaya başlamıştır. Birkaç ay içinde hedeflediği düzeye erişen Hülya Hanım, artık bilgisayar ve interneti hem ders hazırlığı sırasında hem de derste etkili şekilde kullanmaya başlamıştır.

Sosyal öğrenme kuramına göre Hülya Hanım'ın başarısı aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Dolaylı öğrenme kapasitesi
- B) Öz düzenleme kapasitesi
- C) Öz yargılama kapasitesi
- D) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
- E) Öz yeterlik algısı

62. Kamile Hanım, iki çocuk annesidir. Ev işlerinden çok yorulan Kamile Hanım, çocuklarının eve girerken ayakkabılarını vestiyere koymamalarından rahatsız olmaktadır. Her defasında çocuklarına kızan Kamile Hanım, bunun işe yaramadığını görmüş ve farklı bir yöntem denemeye karar vermiştir. Kamile Hanım, çocukları içeriye girerken ayakkabılarını çıkarır çıkarmaz, onları geri döndürüp ayakkabıları vestiyere koymalarını sağlamıştır. Bir süre bu uygulamayı sürdüren Kamile Hanım, daha sonra çocuklarının eve girer girmez ayakkabılarını vestiyere koyduklarını fark etmiştir.

Buna göre Kamile Hanım'ın çocuklarına karşı uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisinin sonucunda başarıya ulaşmıştır?

- A) Karşıt koşullanma
- B) Bitişiklik
- C) Öğrenmenin genellenmesi
- D) Sönme
- E) Etkinin yayılması

63. Şule, bir tavuk firmasının ürünlerinden dolayı zehirlenmiş, zor günler geçirmiş ve sonrasında markette ya da herhangi bir yerde tavuk gördüğünde kendini rahatsız hissetmiştir. Şule yaşadığı bu olaydan sonra ne zaman televizyonda o tavuk firmasının reklamlarını görse midesi bulanmış ve hemen kanalı değiştirmiştir.

Bu duruma göre Şule'nin tavuk gördüğünde kendini rahatsız hissetmesi ve tavuk firmasının reklamlarını gördüğünde kanalı değiştirmesi sirasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumsuz pekiştirme – Ayırt etme
- B) Ayırt etme – Uyarıcı genellemesi
- C) Tepki genellemesi – Ayırt etme
- D) Olumsuz tat koşullanması – Olumsuz pekiştirme
- E) Uyarıcı genellemesi – Tepki genellemesi

64. - 65. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Betül Hanım'ın oğlu Efe, annesinden uzun zamandır eve kedi almasını istemekte ancak Betül Hanım, kedi evi kirletir diye bu fikre karşı çıkmaktadır. Ancak oğlu TEOG'dan iyi bir puan alınca, oğlunun bu isteğini kabul etmiş ve Efe'ye "Sana kedi alırım ancak kediyi evimizin bahçesinde besleyeceksin, onu içeriye sokmayacaksın." demiştir. Efe de annesinin söylediklerini kabul etmiştir. Betül Hanım kediyi aldıktan sonra, her gün evde kalan yemeklerden bahçedeki kediyi vermeye başlamıştır. Bir süre sonra kedi Betül Hanım'ın elinde tabağı görür görmez evin kapısına doğru koşmaya başlamıştır. Betül Hanım bir gün annesine gitmiş, birkaç gün orada kalmaya karar vermiştir. Bunun üzerine Efe her akşam kedisinin kapıya koştuğunu, hatta kapıyı açık bulduğunda evin içine kadar girdiğini gözlemlemiştir.

64. Betül Hanım'ın oğluna "Sana kedi alırım ancak kediyi bahçede besleyeceksin onu içeri sokmayacaksın." demesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Premack ilkesi
- B) Olumlu pekiştirme
- C) Koşullu anlaşma
- D) Zıt tepki
- E) Eşik

65. Kedinin evin kapısına gelme davranışını kontrol eden yemek tabağı ve Betül Hanım yokken kedinin evin içine kadar girmesi sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangileriyle açıklanır?

- A) Koşullu uyarıcı – Sönme patlaması
- B) Koşulsuz uyarıcı – Psikolojik tepkisellik
- C) Sembolik pekiştirici – Davranışta kontrast
- D) Koşulsuz uyarıcı – Davranışta kontrast
- E) Ayırt edici uyarıcı – Davranışın topoğrafyasının değişmesi

66. Ümran Hanım, üç kız annesidir. Ümran Hanım kızlarının dağınıklığından çok şikâyetçidir. Bu nedenle başlarda onlara çok kızmış ancak fayda etmediğini görünce onların arkadaşlarıyla dışarı çıkmasına izin vermemiştir. Kızlarının davranışlarında yine değişme olmadığını gören Ümran Hanım bir süre de onların bu davranışlarını umursamamaya karar vermiştir. Ancak kızları aynı davranışları sürdürmüşlerdir. Bunun üzerine Ümran Hanım, kızları, odalarını her toplama davranışı gösterdiklerinde onları ödüllendirmiştir.

Buna göre Ümran Hanım'ın çocuklarının dağınık olma davranışlarında değişiklik sağlamak amacıyla aşağıdaki yollardan hangisine başvurmamıştır?

- A) II. tip ceza
- B) I. tip ceza
- C) Görmezden gelme
- D) Olumlu pekiştirme
- E) Olumsuz pekiştirme

67.

- I. Nazlı sınav sırasında başka arkadaşlarını gözleyerek zaman harcadığı için başarılı olamamıştır.
- II. Üniversite sınavına hazırlanan Gülçin, ailesine "Daha önce seviye belirleme sınavında nasıl başarılı olup yüksek puan aldıysam üniversite sınavında da başarılı olacağım." demiştir.
- III. İnternet kafe açmak isteyen Hasan, internet kafe işleten arkadaşlarıyla görüşüp onların bu konudaki deneyimlerinden yararlanmıştır.
- IV. Matematik dersinde başarısız olacağını düşünen Zehra, öğretmeninin "Sen çok zeki bir öğrencisin, bunu başarabilirsin." demesi üzerine daha istekli çalışmaya başlamıştır.
- V. Geçirdiği depresyon nedeniyle Suat derslerine odaklanamayıp başarısız olmuştur.

Sosyal öğrenme kuramına göre yukarıda verilen örneklerden hangisinde öz yeterlilik algısı etkiliyen faktörlere yer verilmemiştir?

- A) Yalnız I
- B) I ve V
- C) II ve IV
- D) I, III ve V
- E) II, III ve IV

68. İngilizce dersinde renkleri öğrenen ilkokul 4. sınıf öğrencisi Aslı red (kırmızı) ve black (siyah) kelimelerini kolayca hatırlayabilmesi için annesi Aslı'ya "Kırmızıyı reddeden Aslı, siyah bilekliğini takmış, şeklinde düşünüp hatırlayabilirsin." demiştir.

Bilgiyi İşleme kuramına göre annesinin Aslı'ya önerdiği bellek destekleme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akrostiş
- B) Askı sözcük
- C) Anahtar sözcük
- D) Yerleşim
- E) Zincirleme

69. Yıl sonunda karnelerin dağıtılacağı gün öğretmeni Ali'den o yıl 23 Nisan kutlamalarında çok başarılı bir şekilde okumuş olduğu şiiri tekrar okumasını istemiştir. Ancak Ali aklına sürekli 19 Mayıs kutlamalarında okuduğu diğer şiirin dizeleri geldiği için öğretmenin ondan okumasını istediği şiiri okumakta güçlük çekmiştir.

Buna göre Ali'nin aklına sürekli daha sonra öğrendiği şiirin sözlerinin gelmesi nedeniyle 23 Nisan kutlamalarında okumuş olduğu şiiri okumakta güçlük çekmesini en iyi açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geriye ket vurma
- B) Bastırma
- C) Güdüsel unutma
- D) Sonralık etkisi
- E) İleriye ket vurma

70. Evde bozulan elektrikli eşyaların tamiriyle uğraşmayı seven Servet'i, bir gün tamir ettiği saç kurutma makinesini denemek amacıyla prize taktığında kaçak olması nedeniyle elektrik çarpmıştır. O günden sonra elektrikli eşyalarla uğraşmaktan korkmaya başlayan Servet, aradan bir süre geçtikten sonra daha önce bozulan ütünün acilen lazım olması üzerine ütüyü tamir etmiş ve hiçbir olumsuzluk yaşamamıştır. Bunun üzerine korkusu geçen Servet, yine eskisi gibi elektrikli eşyalarla uğraşmaya başlamıştır.

Buna göre Servet'i, elektrik çarpması, elektrikli eşyaları tamir etme korkusu ve bu korkunun giderek azalması sırasıyla aşağıdaki kavramların hangileriyle açıklanabilir?

- A) Koşulsuz uyarıcı – koşullu tepki – sönme
- B) Koşulsuz tepki – koşullu uyarıcı – koşullu uyarıcı
- C) Koşullu uyarıcı – koşulsuz tepki – sönme
- D) Nötr uyarıcı – koşullu tepki – kendiliğinden geri gelme
- E) Koşulsuz uyarıcı – koşulsuz tepki – kendiliğinden geri gelme

71. 7. sınıf öğrencisi Hülya bir ders çıkışında okul rehber öğretmenine gelerek "Annemle babam her gün kavga ediyor. Onların kavgaları yüzünden sinirlerim bozuldu. Kendimi çok yalnız hissediyorum. İleride de evlenmeyi düşünmüyorum." demiştir.

Rehber öğretmen böyle bir durum karşısında Hülya ve ailesi için öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Hülya'yı psikoloğa sevk etmeli, aileye bilgilendirme yapmalıdır.
- B) Hülya'nın durumunu ailesiyle görüşmeli, aileden bu konuda yardım istemelidir.
- C) Hülya'ya psikolojik danışma, aileye ise konsültasyon yapmalıdır.
- D) Hülya'nın durumu hakkında sınıf rehber öğretmeninden bilgi toplamalıdır.
- E) Aileye psikolojik danışma, Hülya'ya kişisel rehberlik yapmalıdır.

72. Okulu sevmediğinden ve okula gelmek istemediğinden yakınan bir öğrenciye psikolojik danışman, "Okula gelmediğinde ileride yaşayabileceklerini düşündün mü? Böyle bir karar telafisi mümkün olmayan sonuçlar doğurabilir. Bence hemen kendini toparlamalı ve okula devam etmelisin. Böyle bir yaklaşımı kabul etmiyorum." demiştir.

Öğrencinin ifadelerine ilişkin psikolojik danışmanın verdiği tepki, rehberlik ilkelerinden özellikle hangisine aykırıdır?

- A) Süreklilik
- B) Herkese açıklık
- C) Bireye saygı
- D) Gizlilik
- E) İş birliği

73. Çocukluğu yoksulluk içinde geçen Salih Bey, öğrenimini tamamladıktan sonra Almanya'ya çalışmaya gider. Uzun yıllar yurt dışında çalışan Salih Bey, bu süre içerisinde evlenmez ve kendini çalışmaya adanır. Emeklilik dönemi yaklaştığında bankada bir miktar parası olan ancak çevresinde kimşesi bulunmayan Salih Bey, "Yaşlandığımda bana bakacak kimsem olmayacak, bu yüzden birikimlerimi dikkatli harcamalıyım." diyerek tasarruf yapma yoluna gider.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi göz önüne alındığında Salih Bey'in hangi ihtiyaca önem verdiği söylenebilir?

- A) Saygı-saygınlık
- B) Güvenlik
- C) Kendini gerçekleştirme
- D) Ait olma-Sevgi
- E) Bilme, anlama

74. 7.sınıf öğrencisi olan Büşra, arkadaşlarıyla iletişim kurmakta sıkıntı yaşamaktadır. Rehberlik servisine başvuran Büşra, okul rehber öğretmenine "Kimse beni anlamıyor, ben ne söylersem tersini yapıyorlar. O sınıftan ayrılarak başka sınıfa geçmek istiyorum." der.

Bu durumda okul rehber öğretmeni aşağıdakilerden hangisini yaparsa rehberlik ilkelerine uygun davranmış olur?

- A) Okul müdürü ile görüşüp öğrencinin sınıf değişikliği yapmasını sağlamak
- B) Öğrencinin ailesi ile görüşüp aileden öğrenci hakkında bilgiler edinmek
- C) Öğrencinin arkadaşlarıyla görüşüp arkadaşlarından öğrenciye yardımcı olmasını istemek
- D) Sınıf rehber öğretmeninden bu konuya ilişkin sınıfta önlemler almasını istemek
- E) Yaşananlara ilişkin öğrencilerin bir araya gelmesini ve kendilerini ifade edebilmelerini sağlamak

75. Ayşe, kendisine sorulan "Hangi mesleği, neden istiyorsun?" sorusuna: "Ressam olmayı istememin temel sebebi güzel resim yaparak sergiler açmak ve bu yolla insanların takdirini toplamak." demiştir.

Ayşe'nin bu durumu aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Değer
- B) Mesleki yetkinlik beklentisi
- C) Mesleki olgunluk
- D) Benlik algısı
- E) İlgı

76. Ders esnasında öğrencilerin yoğun gürültüsü ile baş edemeyen bir öğretmen, bu konuda rehber öğretmenden yardım ister. Rehber öğretmenin önerilerini uyguladığında sınıfta gürültünün azaldığını, öğrencilerin derse aktif katıldıklarını gözlemler.

Rehber öğretmenin sınıf öğretmenine yaptığı yardım ve öğretmenin aldığı yardım sonrası sınıfta görülen düzelme, aşağıdaki rehberlik etkinliklerinden hangileri ile açıklanabilir?

<u>Rehber öğretmenden yardım alması</u>	<u>Görülen düzelme</u>
A) Bilgi toplama	Önleyicilik
B) Müşavirlik	Tamamlayıcılık
C) Müşavirlik	Ayarlayıcılık
D) Bireyi tanıma	Uyum sağlayıcılık
E) Oryantasyon	Önleyicilik

78. Rehberlik servisine başvuran bir öğrenci, ailesinin ve öğretmenlerinin kendisinden yüksek beklentileri olduğunu ve bu durumun kendisini kaygılandırıldığını söyleyerek yardım talebinde bulunmuştur.

Rehber öğretmenin öğrenciye yardımcı olabilmek adına öncelikle aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanması beklenir?

- A) Otobiyografi
B) Kimdir bu?
C) Öğrenci tanıma formu
D) Görüşme
E) Kime göre ben neyim?

79. Bireyin psikolojisinde, fizyolojisinde veya anatomisinde meydana gelen bir kayıp sonucu normal kabul edilen bir etkinliği yapamaması, bu etkinliğin sınırlandırılması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Sapma- zedelenme
B) Ayrıcılık
C) Engel
D) Yetersizlik
E) Kaynaştırma

77. "Ben açık havada çalışabileceğim işleri tercih ediyorum. İnsanlarla bir arada olmak, kapalı mekânlarda çalışmak bana göre değil." diyen birinde Hoiland'ın kişilik tipolojisi kuramına göre hangi kişilik tipinin baskın olduğu söylenebilir?

- A) Geleneksel
B) Sanatçı
C) Gerçekçi
D) Sosyal
E) Araştırmacı

80. Aşağıdakilerden hangisi ilköğretimde sunulan rehberlik hizmetleri arasında gösterilemez?

- A) Okulu ve çevresini tanıma
B) Karar verme ve problem çözme
C) Okul başarısını artırıcı beceriler edinme
D) Akran danışmanlığı uygulamaları
E) Meslek farkındalığı ve eğitsel planlama

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

1. Öğrencinin ders sırasında dışarı bakması, sıranın altında bir şeylerle uğraşması, düşük düzeyde sorun davranışlarıdır. Dersin akışının bozulmaması için öğrencilere müdahale edilmemesi gerekir. İki öğrencinin dikkatinin derse çekilmesinin en etkili yolu, bu öğrencilerin adlarını ders konusuyla ilgili birer cümlede kullanmaktır.

Cevap B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

2. Sınıf içinde görülen istenmeyen davranışlarla baş etmek için davranışın türüne göre verilmesi gereken tepkiler vardır. Görmezden gelme, hiçbir şekilde davranışa müdahale etmemedir. Ceza verme, gösterilen istenmeyen davranışa karşılık öğrenciyi sevdiği bir etkinlikten men etmek şeklinde gerçekleşir. İstenmeyen davranış görüldüğünde uyarma söz konusu olmalı ancak önce sözel olmayan uyarıcılara başvurulmalı, eğer davranış devam ediyorsa sözel uyarıcılar kullanılmalıdır. Öğretmenin göz teması kurması, değişik yüz ifadeleri kullanması, öğrencilerin yanına yaklaşması ve onlara dokunması sözel olmayan uyarıcıları kullanmadır.

Cevap B

3. Tepkisel sınıf yönetim modelinde davranışçı kuramın etkisi görülür. Davranışın nedeni değil, sonucu önemlidir. Etki-tepki (sonuç-tepki) ilişkisi söz konusudur. Tepki olumsuz davranışlar için ceza, olumlu davranışlar için ödüdür. Müdahale bireye yönelik yapılır, tüm sınıf cezalandırılmaz ya da ödüllendirilmez. Olumsuz davranış ortaya çıktığında tepki konularak bir daha yapılmaması, olumlu davranış da hemen ödüllendirilerek davranışın tekrarlanması sağlanmaya çalışılır. Bu sınıf yönetimi modeline daha çok sınıf yönetimi becerileri eksik öğretmenlerin başvurduğu söylenebilir.

Cevap D

4. İş öğretmeni: İş ilgisi yüksek, öğrenci ilgisi düşüktür. Öğrenmenin etkili durum ve işlemlerin bir sonucu olduğunu dolayısıyla durumu ve yapılacak işlemleri düzenlediği zaman iyi bir öğrenmenin gerçekleşeceğini düşünür.

Mahalle kavgası öğretmeni: Öğrenci ilgisi yüksek, iş ilgisi düşüktür. Öğretmen öğrencilere ilgi gösterirse onların benlik kavramlarını geliştirirse iyi bir öğrenmenin gerçekleşeceğini düşünür. İş onun için önemli değildir.

Fakirleşmiş öğretmen: Öğrenciye ilgisi düşüktür. Öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmesi üzerine pek etkilerinin olmadığını düşünür.

Sınıf öğretmeni: Hem işe hem de öğrenciye ilgisi yüksektir. İkisine de yüksek ilginin öğrenmeyi artırdığını düşünür.

Yavaşlamış sarkaç: Öğrenciye ilimili ilgi gösterir. Özellikle denetimi güç bir sınıfla karşı karşıya kalan ve güvenini kaybeden öğretmen tipidir.

Cevap D

5. Çalışma istasyonu oturma düzeni özellikle laboratuvar etkinliklerinde çok etkilidir. Bu yerleşim düzeni hem bireysel hem de ekip çalışmasına uygundur.

Cevap C

6. Öğretim sürecinde farklı öğretim araçlarının kullanılması oldukça önemli yararlar sağlar. Edgar Dale hangi yaş grubunda olursa olsun, öğrenenlerin yaşantı alanları ile bir öğrenme içeriğinin sunulmuş biçim ve sırası arasında öğrenme açısından doğrudan bir ilişki olduğunu; bu nedenle öğretimin, somuttan soyuta aşamalandırılması gerektiğini önermektedir. İşlenen konunun yeryüzü şekilleri olduğu düşünüldüğünde en somut öğrenmenin yeryüzü şeklini doğal olarak görmekle mümkün olacağı görülmektedir. Ancak bu imkân olmadığında ve somut öğrenmenin bir ders aracıyla sağlanmaya çalışılması durumunda kullanılacak en uygun araç-gereç verilenler içerisinde kabartma haritadır. Bölge kabartma haritası, işlenen konuyu somutlaştıracığı için daha etkili ve kalıcı öğrenme sağlar.

Cevap D

7. Hazırlanan bir öğretim materyalindeki öğelerin birbiriyle olan ilişkilerinin belirgin olması materyalin anlaşılabilirliğini artırır. Öğeler arası ilişkilerin belirgin olması bütünlük ilkesinin dikkate alındığını gösterir. Boyut, görselde bulunan nesne veya görüntünün herkes tarafından aynı büyüklükte algılanmasını, formal denge görseldeki nesne, yazı, resim vb. nin simetrik olarak her iki tarafa eşit dağıtılmasını, hizalama daha çok yazı karakterlerinin yerleştirilmesini, zıtlık ise ön ve arka renk ilişkisini ifade eder.

Cevap A

8. Yazılı bir materyal hazırlanırken materyalin anlama üzerindeki etkisi açısından bazı ilkelere uyulması gerekir. Metnin üç kelimeyi geçmesi durumunda küçük harfler kullanmak (Tümü büyük harf olan metinler zor okunur.) uygundur. Çizgi kullanılacaksa kalın çizgiler ince çizgilere tercih edilmelidir. Satır arası boşluklar paragraflar arası boşluklardan daha kısa tutulmalı, ön ve arka renk düzenlemesinde zıtlık ilkesine uyulması gerekir. Bir görsel materyalde gerçek resimler yerine çizimlerini kullanmak algılama açısından daha etkili olmaktadır.

Cevap B

9. Bilindiği gibi eğitim programının ilk ögesi hedefler olup diğer bütün süreç bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olarak düzenlenir. Seçeneklerde verilen bütün durumlar bir materyalde bulunması gereken özellikler olmakla birlikte hedefi gerçekleştirebilir olması, bir materyalin taşıması gereken en önemli özelliktir. Bütün özellikleri taşımasına rağmen hedefe hizmet etmeyen bir materyalin etkisinden söz edilemez.

Cevap D

10. Görsel öğelerin materyale asimetrik şekilde yerleştirilmesi informal dengedir. Informal denge materyale hareket katar ve materyali ilgi çekici hâle getirir.

Cevap E

11. Geçmiş programların etkililiğinin tespit edilememesi tarihsel temelle, programın içerik boyutunun öğrencilerin öğrenmekte zorlanacağı düzeyde olması psikolojik temelle, hâkim ideolojinin programa yansıtılmaması felsefi temelle, bireylerin kendilerini gerçekleştirememeleri bireysel temelle ilişkili olan boyutlardır. Toplumsal temel, bireylerin toplumla barışık olmalarını, toplumun hâkim değerleriyle donanmalarını amaçlar. Toplumsal temelden yoksun bir programla yetişen bireyler topluma uyum konusunda sorun yaşayacaktır.

Cevap C

12. Öncüde verilen matematik öğretim programında ele alınan "geometri" öğrenme alanına yönelik yapılan öğretimin üç sınıf düzeyinde de aynı olduğu, her sınıf düzeyinde konuların tekrar edildiği ancak kapsamın giderek genişletildiği görülmektedir. Konuların yeri geldikçe tekrar işlendiği ve kapsamın giderek genişletildiği içerik düzenleme yaklaşımı sarmal yaklaşımdır.

Cevap C

13. Okulların bulunduğu yerlerin çevre ve iklim koşullarının farklı olması, öğrenciler arasında bireysel farklılıkların olması, okulların altyapılarının ve olanaklarının farklı olması gibi özellikler dikkate alınarak geliştirilen bir eğitim programı, bu koşullara göre uygulanabileceği için esnek bir programdır. Düzenleme, programın uygulanacağı bölgedeki bu farklılıklara göre yapılabilir, bazı konular eklenebilir, bazı konular çıkarılabilir.

Cevap A

14. Türk Millî Eğitim Sisteminin taşıdığı ilkelerden genellik ve eşitlik, eğitim kurumlarının dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı yapmaksızın herkese açık olmasını; yönelme, bireylerin eğitim hayatları süresince ilgi, istidat ve yetenekleri doğrultusunda çeşitli okullara yönlendirilerek yetiştirilmesini; eğitim hakkı, ilköğretim görmeyen her Türk vatandaşının hakkı olmasını ve sonraki süreçte de diğer eğitim kurumlarından yararlanabilmelerini; bireyin ve toplumun ihtiyaçları ilkesi ise eğitim hizmetinin Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlemeyi ifade eder. Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi, maddi imkânlardan yoksun bireylerin, en yüksek eğitim kademelerine kadar devam edebilmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımların yapılması anlamına gelmektedir.

Cevap D

15. A, D ve E seçeneklerinde verilenler kavrama, C seçeneğinde verilen kazanım bilgi ve B seçeneğinde verilen kazanım uygulama düzeyindedir.

Cevap B

19. Soruda öğrenci takımları ve başarı bölümleri tekniği sorulmuştur. Bu tekniğin kullanımında; 3-5 kişilik heterojen gruplar oluşturulur. Herkes birbirine yardımcı olur ve birbirinin öğrenmesinden sorumludur. Süreç sonunda küçük sınavdan alınan puanlar grup puanı olarak belirlenir ve grup ödüllendirilir.

Cevap E

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

16. Öğretmenin dersi yaşamdan getirdiği örneklerle desteklemesi (hayatilik), okul çalışanlarından başlayarak ilçedeki diğer kamu kurumlarında çalışanlardan örnekler vermesi (yakından uzağa), öğrencilerine doktor ve hasta rolleri vererek konunun daha iyi anlaşılmasını sağlaması (yaparak - yaşayarak), dersi zamanında tamamlaması (ekonomiklik) ilkelerine örnek gösterilebilir. Paragraf incelendiğinde açıklık ilkesinden bahsedilmemiştir.

Cevap B

20. Öğretim yöntemi belirlenirken yöntemin öğrenci hazırbulunusluk düzeyine uygun olup olmadığı, hedefe ulaştırıcı olup olmadığı, öğretilecek konunun yapısına uygun olup olmadığı ve ekonomik olup olmadığına bakılmakla birlikte, öğretim planının seçilen yöntem ışığında ele alınması gerekir. "Öğretim planına uydun mudur?" sorusuna gerek yoktur.

Cevap D

17. Öğretmenin yeni atandığı okulda derslere başlamadan önce dersi ile ilgili kazanımları incelemesi, öğrencilerin hazırbulunusluklarını ölçerek bir önceki yıldan kalan öğrenme eksikliklerini tamamlamış olması öğretim sırasında da öğretimin niteliğini artırıcı çalışmalara ağırlık vererek süreci izleme testi ile ölçmesi sınıfında tam öğrenmeyi işe koştuğunun göstergesidir.

Cevap A

21. C seçeneği dışındakilerin tamamı araştırma ve incelemeye dayalı öğretim stratejisinin yararları arasında gösterilirken her öğrencinin çalışılan konuyu başarı ile tamamlayacağından söz edilemez.

Cevap C

18. Bir öğretim ortamında öğrenciler öğrenmenin sorumluluğunu almışlar. Öz düzenleme ve öz denetim mekanizmalarını çalıştırabiliyorlar ise böyle bir öğrenme ortamında aktif öğrenme işe koşulmuş demektir.

Cevap C

22. Dersin bütünden parçaya doğru (tümdengelim) işlenmesi, öğrenmenin temel kavramlar etrafında organize edilmesi, sınıfa gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin getirilmesi yapılandırıcılığa işaret eder. Her ne kadar sunuş yoluyla öğretimi çağrıştırıyor gibi gözüksün de sunuş yolunda yaşamdan seçilen problemler yerine belirlenen konuların aktarımı söz konusudur.

Cevap B

23. Öğretmenin, öğrencilerin birlikte çalışmaları gerektiğini ve başarı ya da başarısızlığın gruba ait olacağını düşünmesi, yapılacak çalışmanın ortak bir ürüne dönüşmesini istemesi onun olumlu bağımlılık yaratmak istediğine işaretir.

Cevap A

24. Konuşma halkası tekniğinde öğrenciler farklı görüşleri dinler, görüşlere saygı duymayı öğrenir, en önemlisi de empati becerisi kazanır.

Cevap A

25. Okan Öğretmen'in, sınıfa konu ile ilgili bir senaryo getirmesi, öğrencilerin senaryoyu önce okuyarak anlamaya çalışmaları, sonra da hep birlikte tartışarak soruna çözüm üretmeleri sınıfta örnek olay inceleme yönteminin işe koşulduğunu gösterir.

Cevap A

26. Beyin fırtınası tekniğinde yaratıcı düşünme ve problem çözme becerisi kazanılır, tekniğin uygulaması tüm grubun katılımı ile gerçekleşir. Konu dışı saçma sapan olsa bile hiçbir fikir eleştirilmez, fikirler öğretmen tarafından değil, öğretmenle birlikte sınıf tarafından değerlendirilir.

Cevap C

27. Öğrencilerin sorunu analiz etmeleri, sistematik bir şekilde düşünerek karar vermeleri, fikirlerin belli bir düzen içerisinde sunulması, bunun yanında da empati becerisinin kazandırılmaya çalışılması altı şapkalı düşünme tekniğinin kullanıldığını göstermektedir.

Cevap A

28. Benzetim öğrencilerin gerçeğinin yapılmasının riskli, tehlikeli ve maliyetli olduğu durumlarda, bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır.

Cevap C

29. Öğretmenin sınıfı soru soran ve cevap veren olmak üzere ikiye ayırması ve hazırlık için belli bir zaman tanıması zıt panel tekniğinin kullanıldığını gösterir.

Cevap E

30. Workshop, alanlarında uzman 8-10 kişiden oluşan bir grubun, herhangi bir probleme kısa bir sürede çözüm üretmek amacıyla bir araya gelmeleridir.

Cevap E

31. Öğretmenin öğrencilerine yel değirmeninin nasıl yapılacağını aşamalar halinde göstererek anlatması, daha sonra da öğrencilere yeterli süreyi vererek onlardan yel değirmeni yapmalarını istemesi öğretmenin gösterip yaptırma tekniğini kullandığını gösterir.

Cevap E

32. Sözel zekâ, okuma-yazma ve dinlemeye dayalı becerilerden oluşur. Nevzat Öğretmen'in sıklıkla kullandığı yöntem ve teknikleri okuma-yazma ve dinlemeye yönelik etkinlikler olduğu için daha çok sözel zekâ alanını geliştirecektir.

Cevap E

33. İstasyon tekniğinde, öğrenci grupları dönüşümlü olarak etkinlik merkezlerinde çalışır.

Cevap B

34. Balık kılıcı diyagram, ayrıntılı neden-sonuç ilişkilerini göstermek için kullanılır. Problemin çözülmesini değil, analiz edilmesini sağlar.

Cevap D

35. Bireyselleştirilmiş öğretim, sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmış aynı seviyede geri kalmış bir grup homojen yapıdaki öğrenci için kullanılır. Bu tamamlayıcı etkinlik sayesinde hem bu öğrenciler konuyu öğrenir hem de sınıfın öğrenme hızı düşmez.

Cevap E

36. Gösterip-yaptırma yöntemi daha çok devinışsel kazanımlar olmak üzere bilişsel kazanımlarda da etkilidir. Duyuşsal alanda ise etkisi yok denecek kadar azdır. D seçeneği duuşsal alan kazandırır.

Cevap D

37. Ölçülecek özelliğin hangi miktarına ne kadar puan verileceğinin belirlenmesi ölçme kuralı olarak tanımlanır. Her sorunun 5 puan değerinde olması ölçme kuralıdır.

Cevap C

38. Birey istatistiklerine, yani Z ve T puanlarına dayalı olarak elde edilen sonuçlar bağıl ölçütü ifade etmekte olup bu ölçüte dayalı değerlendirme ise bağıl değerlendirme olarak adlandırılır. Burada Z ve T puanları sınıf başarısına dayalı puanlardır. Soruda verilen V. cümle ölçütün bağıl olduğunu belirtmektedir. Amacına göre değerlendirmelerde temel amaç kazanımlara ulaşılma düzeyinin belirlenmesidir yani sonuçların yeterlilik düzeyine değer biçilir. Bu değerlendirme işleminde 50 T ve üstü puan alanlar başarılı sayılacağından değerlendirme, amacına göre düzey belirleyici değerlendirmedir.

Cevap C

39. Bağımlı değişken araştırmadan etkilenen değişken olarak bilinir. Bağımsız değişken "neden" iken bağımlı değişken "sonuç" olarak ortaya çıkan değişkendir. Söz konusu araştırmanın bağımlı değişkeni matematik dersindeki başarıdır.

Cevap B

40. Doğrudan ölçmelerde özelliğin doğrudan kendisi gözlemlenebiliyorken dolaylı ölçmede özelliğin başka bir değişken üzerindeki etkisine bakılır. Burada A, B, C ve E seçeneklerindeki ölçmeler dolaylı ölçmedir. Ancak D seçeneğindeki ölçme doğrudan ölçmedir. Çünkü sayma işlemlerinin tamamı doğrudan ölçmedir.

Cevap D

41. Standart hata sabitse standart sapma arttıkça güvenilirlik de artar. Bundan dolayı standart sapması en büyük olan IV. sınavın güvenilirliği en yüksektir. Standart hata formülü üzerinden de açıklamak istersek

$Se = Sx \cdot \sqrt{1}$ - güvenilirlik katsayısı burada Sx arttıkça sabit bir standart hataya ulaşmak için güvenilirlik katsayısı da artacaktır.

Cevap D

42. Sınavların farklı kişiler tarafından incelenmesi puanlayıcı güvenilirliğini sağlamaya yönelik bir çalışmadır, puanlayıcıların objektiflik düzeyini belirler.

Cevap E

43. Bir ölçme aracının uyum geçerliliğini incelemek için daha önce güvenilirlik ve geçerliği sağlanmış bir ölçme aracı ile birlikte uygulanır ve iki ölçme aracından alınan puanlar arasındaki uyuma bakılır.

Cevap C

44. Sınavda soru sayısı arttığından kapsam geçerliği, puanlama duyarlılığı ve güvenilirlik artar ayrıca kısa cevaplı sınavların değerlendirilmesi yazılı yoklamalara göre daha kolaydır. Fakat açık uçlu (sınırlanmamış) sınavlar, öğrencinin problemi analiz etmesi, olayları kendi cümleleriyle açıklaması, kendi fikirlerini organize ederek yazması gerekli olduğu için üst düzey becerilerin ölçülmesi açısından en uygun yoldur. Ancak kısa cevaplı sınavlarda cevap bir ya da iki cümle ile sınırlandırıldığından üst düzey davranışların ölçülmesi için uygun bir sınav değildir.

Cevap A

45. Portfolyo dosyalarının en önemli yararı, öğrencilerin gelişim süreçlerinin izlenmesini sağlamasıdır.

Cevap D

46. Yazılı sınavların hazırlanması çoktan seçmeli sınavlara göre daha kolaydır. Çoktan seçmeli sınavların hazırlanması uzmanlık gerektirmektedir.

Cevap E

47. Grubun başarısı için aritmetik ortalamaya bakılır. Fakat soru sayıları eşit olmadığından dersler için mutlak başarı yüzdelerine bakılmalıdır.

Mutlak başarı yüzdesi= (Aritmetik ortalama/Soru sayısı) x100

Mutlak başarı yüzdesi sırasıyla: 60, 60, 40, 50, 66'dır. En yüksek mutlak başarı yüzdesine sahip Türkçe dersinde öğrenciler en yüksek başarıyı göstermişlerdir.

Cevap E

48. 12. sorunun ayırt ediciliği $25 - 4/50 = 0,42$ olduğundan soru yeterli düzeydedir. C seçeneği az sayıda öğrenciyi çeldiğinden zayıf çeldiricidir. D seçeneği alt grup - üst grup farkı en fazla olduğundan en iyi çeldiricidir. Sorunun güçlük indeksi $25 + 4/100 = 0,29$ olduğundan güçlük indeksi düşük düzeydedir ve soru zor bir sorudur. B seçeneği üst grupta daha çok yanıtlandığından beklenen yönde çalışmamıştır. E seçeneğindeki ifade yanlış bir ifadedir.

Cevap E

49. Anne babadan gelen gensel özelliklerin tümüne kalıtım denilmektedir. Yetenek de anne babadan gelen kalıtsal özelliklerden biridir. Buna göre soruda anne ya da babası müzisyen olan öğrencilerin Pelin Hanım tarafından doğrudan müzik topluluğuna alınması yetenekli olduklarını düşünmesinden kaynaklanmaktadır. Pelin Hanım'ın böyle düşünmesinde de kalıtım etkeni diğerlerinden daha önemlidir. Seçeneklerde yaşantı iyi bir çeldiricidir ancak bu çocukların anne babaları ile müziğe dair deneyimlerinden bahsedilmektedir.

Cevap B

50. Gelişimin bütün alanlarında ilerlemeler belli bir sıra içerisinde, düzenli bir şekilde olur. Soruda dil gelişimi açısından öncelikle çocukların birtakım belli belirsiz sesleri çıkardıkları, sonrasında çevredeki sesleri taklit ettikleri ve en sonunda da konuşmaya başladıkları görülmektedir.

Cevap E

51. Olgunlaşma: İnsanın ya da bir organın belli bir yaşta ondan beklenen görevi (devinimi) yapabilecek yeterliliğe ulaşmasıdır. Öğrenme için olgunlaşma biyolojik bir şarttır. Öğrenme yaşantılarından bağımsız, biyolojik olarak kalıtım tarafından kontrol edilen bir değişmedir. Vücut organlarının kendilerinden beklenen fonksiyonu yerine getirebilecek düzeye gelmesi için öğrenme yaşantılardan bağımsız olarak kalıtımın etkisiyle geçirdiği biyolojik bir değişmedir. Soruda üç yaş grubu kreş öğrencilerinin çevirmeli kapağı bulunan sulukları açıp kapatmada zorlandıkları belirtilmektedir. Çünkü çocukların el ve parmak kasları henüz çevirmeli kapağı açacak ve kapatacak kadar olgunlaşmamıştır. Ayrıca kapağın dişlerini ayarlamak da çocuklar için çok zor olmaktadır. Bu nedenle basit olarak bir düğmeyle açılan kapaklı sulukların alınması Selin Öğretmen tarafından velilere tavsiye edilmiştir.

Cevap C

52. Piaget'e göre çocuk her aşamada kavramlar ve yaklaşım tarzları geliştirerek belirli bir bilişsel dengelemeye ulaşır. Yeni uyarıcılar, yeni ortamlar bazen bilişsel dengelemeyi bozar. Bilişsel dengelemesi bozulan çocuk yeni bir dengeye ulaşabilmek için yeni kavramlar geliştirme veya yeni yaklaşım tarzları uygulama yoluna gider. Böylece bilişsel gelişim sürekli işler. Bu süreç bireyin çevreye aktif katılımını gerektirir. Edindiğimiz deneyimler sırasında, genellikle mevcut şemalarımız yetersiz kalır ve uyum sağlama davranışına yöneliriz. Uyum, dengenin sürdürülebilmesi için şemaların ve yaşantıların birbiriyle uyumunun sağlanması sürecidir ve uyum sağlamanın iki alt işlevi vardır: Uyma ve özümleme. Uyma, yeni yaşantı karşısında mevcut bir şemanın değiştirildiği ve yeni bir şemanın oluşturulduğu uyum biçimidir. Soruda Mert, daha önce öğrendiği gibi ketçabın kapağını çevirerek açmaya çalışmış ancak burada başarılı olamamıştır. Yani mevcut şeması yetersiz kalmış ve burada bir denge sızlık olmuştur. Bunun üzerine ketçabı inceleyen Mert, ketçabın farklı bir marka olduğunu ve kapağının kaldırılarak açıldığını öğrenmiştir. Yani her ketçabın kapağının çevrilerek açılmadığını, bazı markaların kapağının kaldırılarak açıldığını öğrenmiştir. Mevcut şemada değişiklik meydana gelmiştir ve bu durum uyma ile açıklanabilir.

Cevap D

53. Piaget'e göre somut işlemler döneminden itibaren çocuklar var olan bir durumun nasıl gerçekleştiğine tanık olmasalar bile olayın nasıl gerçekleştiğini kestirebilirler. Yani daha önceki olayları göz önüne alarak gerçekliği açıklayabilirler ve bu beceri çıkarsanmış gerçeklik kavramıyla ifade edilir. Bu beceri somut dönem itibarıyla kazanılan bir beceridir. İlköğretim öğrencileri oldukları için bu öğrenciler somut dönem içerisinde yer almaktadırlar. Öğrencilere gösterilen kaza fotoğrafındaki kazayı orada bulunan hiçbir öğrenci görmemiştir. Ancak doğrudan ya da dolaylı olarak herhangi bir kazaya tanık olan ya da bu tarz bir kazayı duyan öğrenciler bunlardan yola çıkarak fotoğraftaki kazanın nasıl olduğunu da gerçekçi bir şekilde tahmin edebilirler. Bu durum çıkarsanmış gerçeklikle açıklanabilir.

Cevap D

54. Analoji, bilinen bir benzerlikten yola çıkarak bilinmeyenlerin elde edilmesini sağlamaya yarayan bir akıl yürütme yöntemidir. Arif, coğrafya dersinde kendisine sorulan soruyu Fransa ve Türkiye'nin enlemlerinin birbirine yakın olması ve her iki ülkenin de Akdeniz'e komşu olması benzerliğinden yola çıkarak Fransa cevabını vermiş, soruyu doğru cevaplayabilmiştir.

Cevap A

55. Kimlik arayışının önemli alanları; cinsel, toplumsal ve mesleki kimliktir. Cinsel kimlik; bu dönemde önemle sorgulanır. Bunun için de karşı cinsten birinin ergeni nasıl bulduğu önemlidir. Toplumsal kimlik; toplumun gözünde kabul edilmektir. Ali'nin kız arkadaş seçimine ilişkin kendi istekleri ile ailesinin ve akrabalarının istekleri çatışmakta, bu nedenle Ali tereddüt yaşamaktadır. Ali'nin kız arkadaşı ile ilgili tereddütler yaşaması onun hem cinsel hem de toplumsal açıdan kimliğini tanımlayamaması, rol karmaşası olarak adlandırılabilir. Bu soru psikososyal moratoryum ile karıştırılmamalıdır. Psikososyal moratoryum bağlanmaların henüz yapılmadığı ya da daha çok araştırma ve niyet durumunda olduğu bir gelişim dönemi olarak tanımlanmaktadır. Yine psikososyal moratoryum da ergenin kendisine en uygun olan rolü bulabilmesi için çeşitli yetişkin rollerini denediği önemli bir gelişimsel süreci ifade eder. Soruda Ali'nin cinsel kimlik açısından henüz bir kızla birliktelik yaşaması ve Alman uyruklu bir kızla çıkması sonucu birtakım sorunlar yaşaması ya da üzülmesi söz konusu değildir. Ali hayatında ilk kez aşık olmuştur.

Cevap D

56. Birinci Düzey, Ahlaki Gerçekçilik (Dışsal-Kurallara Bağlı-Dönem) (5-10) yaklaşık 5-6 yaş civarında görülmeye başlanır. Ahlaki gerçekçilik, kuralların anlamının kavranmadan, yüzeysel gerçek olarak algılanmalarıdır. Çocuğun düşünce ve kuralları kesin ve değişmezdir. Kurallar yetişkinler ya da tanrı tarafından konmuştur, en ufak bir değişiklik onları çiğneme olarak algılanır. Kuralları çiğneyen cezalandırılır. En çok suçu işleyen en çok cezayı alır. Bu dönemde keyfi cezaya inanılır; önemli olan olaylar sonundaki sonuçtur ve kesinlikle niyet önemli değildir. Suç otomatik olarak cezayı doğurur. Amaç cezadan kaçınmaktır. Bu dönemde bir davranışın iyi ya da kötü olduğu davranışın sonucuna bakılarak değerlendirilir. Anaokulu yıllarında suç işleyen çocuk başına mutlaka kötü bir şey geleceğine inanır. Soruda rol yaparak okuldaki yemeği yemekten kurtulan Asya, annesinin bunu bildiği için aynı yemeği akşam evde yaptığını düşünmüştür. Burada kurallar otorite tarafından konur ve mutlaka kurallara uyulmak zorundadır anlayışı vardır. Kurala göre yemek ayırmadan her yemek yenmelidir. Ancak bu kuralı Asya ihlal etmiştir ve kural ihlal edildiği zaman çocuklar mutlaka suç işlediklerini ve bunun sonucunda ceza alacaklarını düşünürler. Asya da işlediği suç sonucu annesi tarafından aynı yemek yedirilerek cezalandırıldığını düşünmektedir. Yani olayın tesadüf olduğunu hiç değerlendirememektedir.

Cevap B

57. Ozan'ın annesinin arkadaşına yönelik "Karalar bağlamışsın." ifadesi bir deyimdir ve dilin derin yapıları ile ilgilidir. Oysa bu ifadeyi Ozan'ın anlayamamasının cümlelerin söz dizimi (sentaks) ile bir ilgisi yoktur. Söz dizimi (sentaks) kullandığımız dilin özne, tümlec, yüklem gibi öğelerinin doğru dizilim ve doğru eklerle kullanılması ile ilgilidir. Soru kökünde cümle dizilim problemi ile ilgili bir vurgu yoktur.

Cevap C

58. İnsanoğlunun hafıza potansiyeli bilişsel olgunlaşma ile ilgilidir. Hafıza 0-18 yaş arası bilişsel olgunlaşmaya paralel olarak düzenli bir artış eğilimi gösterir. Ancak 18 yaştan sonra paralel bir seyir izler. (D) seçeneğinde gösterilen grafikte de hatırlama oranları 18 - 20 yaşa kadar düzenli bir artış göstermektedir. 20 yaş sonrasında ise grafikte yatay bir seyir gözlenmektedir.

Cevap D

59. Öğrenme; yaşantı yoluyla davranışta meydana gelen kalıcı izli değişikliktir. A, B, C ve E seçeneklerindeki davranış değişiklikleri öğrenilmiş davranışlardır. D seçeneğindeki davranış değişikliği ise geçici davranış değişikliğidir.

Cevap D

60. Gestalt algı yasalarından yakınlık yasasına göre kişi bir alandaki nesneleri, uyarıcıları birbirlerine olan yakınlıklarına göre gruplayarak algılama eğilimindedir. Soruda anlatılan durumda Erhan isimli öğrenci örnek davranışları ile öğretmenlerde olumlu bir izlenim bırakmış olan iki arkadaşı ile çok fazla yan yana görüldüğü için öğretmenleri onu da diğer öğrencilerle aynı özelliklere sahip biri olarak değerlendirmeye başlamışlardır. Bu durum Gestalt algısal örgütlenme yasalarından yakınlık yasası ile açıklanabilir.

Cevap E

61. Bandura'ya göre insanlar kendi davranışlarını gözleyip kişisel standartlarıyla karşılaştırarak davranışlarını kendi ölçütlerine uygun hâle getirmek için çaba harcama kapasitesine sahiptir. Bandura bu özelliğimizi öz-düzenleme kapasitesi olarak adlandırmaktadır. Hülya Hanım'ın eğitim teknolojilerine hâkimiyetini artırmak amacıyla okumalar yapması ve bu konuda başarılı arkadaşlarına sorular sorarak kendini geliştirmeye çalışması ve en sonunda hedeflediği başarıya ulaşması öz-düzenleme kavramına örnektir. Çünkü Bandura'ya göre insanlar davranışlarını düzenlemek için dışsal pekiştireçlere ve cezalara ihtiyaç duymazlar, davranışlarını büyük ölçüde kendi kendilerine düzenlerler.

Cevap B

64. Koşullu anlaşmada bir durum, başka bir duruma koşul olarak ileri sürülür. Koşullu anlaşmada istenen durum istenmeyen durum gibi bir olay yoktur. Burada bir anlaşma vardır. Bu anlaşma başkalarıyla olabileceği gibi kişinin kendisiyle de olabilir. Soruda kedi almanın koşulu, kediyi bahçede beslemektir.

Cevap C

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

62. Bitişiklik, iki değişik uyarıcı-tepki bağlantısının birbirini anımsatmasıdır. Yani iki uyarıcıdan biri ortaya çıktığında diğeri onu hatırlamaktadır. Birçok bilgiyi ve davranışı uyarıcı ile doğru davranışı tekrar tekrar birleştirerek öğrenmişizdir. Soruda Kamile Hanım, ayakkabı ile ayakkabıyı vestiyere koyma durumu arasında bitişiklik oluşmasını sağlamıştır.

Cevap B

65. **Ayırt edici uyarıcı:** Bir davranış yalnızca bir uyarıcı varken pekiştirilir ve bu uyarıcı yokken pekiştirilmez ise organizma bu uyarıcı varken davranışı sergiler, yokken sergilemez. Skinner bu olguyu **ayırt etme (ya da uyarıcı kontrolü)**, bu uyarıcıyı da **ayırt edici uyarıcı** olarak adlandırmıştır. Ayırt edici uyarıcı varken sergilenen, yokken sergilenmeyen davranışa da **ayırt edici edim** denir. Kedinin kapiya doğru gelme davranışı, doğurduğu sonuca bağlı olarak tekrarlanma sıklığı artan bir edimdir. Bu edimin ortaya çıkmasını kontrol eden ayırt edici uyarıcı da tabaktır.

Davranışın topoğrafyasının değişmesi: Sönmeye tabi tutulan davranışta kısmi değişiklik oluyor, davranış değişim gösteriyorsa topoğrafyadır, sönmeye patlamasında pekiştirilmeyen davranışın şiddeti artar ama davranışın şeklinde değişiklik olmaz. Soruda yiyecek alamayan kedi kapiya koşma davranışını sürdürmekle birlikte bunun yanında davranışın şeklinde de değişme olmuş ve kedi evin içine girmeye başlamıştır.

Cevap E

63. **Garcia etkisi (olumsuz tat koşullanması):** Bir organizmanın yediği ve yedikten sonra kötü hissettiği değişik tadı olan yiyecekten kaçınmasıdır. Olumsuz tat koşullanması tek öğrenmede öğrenilen bir koşullanma durumudur. Bir kaçınma durumudur. Organizmanın yedikten sonra rahatsız olduğu bir besinden uzak durmasıdır. Soruda bireyin tavuk yemesi olumsuz tat koşullanmasına örnek oluşturmaktadır.

Olumsuz pekiştirme: Bir davranışın sıklığını artırmak için ortamdaki rahatsız edici uyarıcıyı çıkarmaktır. Soruda bireyin kendisini rahatsız eden firma reklamlarını görünce kanal değiştirmesi olumsuz pekiştirmeye örnek oluşturur.

Cevap D

66. Annenin çocuklarını azarlaması I. tip cezadır. Onların arkadaşlarıyla dışarı çıkmasına izin vermemesi II. tip cezadır. Annenin onların dağınıklıklarını umursamaması görmezden gelme, onların her odalarını toplama davranışlarını ödüllendirmesi ise sürekli pekiştirme. Bu durumda olumsuz pekiştirmeye örnek bir durum verilmemiştir.

Cevap E

67. Öz-yeterlilik: Bir davranışı yapma konusunda kendimizi ne kadar yeterli hissettiğimize dair algımızdır. Öz yeterlik ne kadar yüksek ise davranışı yapma eğilimi o kadar yüksektir. Öz yeterlik sosyal öğrenme kuramının temel kavramıdır. Öz yeterlik kişinin kendi kapasitesinin farkında olmasıdır. Bandura öz yeterliği; bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip başarılı olarak yapma kapasitesine ilişkin kendini algılayışı, yargısı ve inancı olarak tanımlamıştır. Başka bir deyişle, öz yeterlik bireyin karşılaşılabileceği problem durumunu ne derece çözebileceğine ilişkin olarak kendisine olan inancı ve yargısıdır. Örneğin, gireceği önemli bir sınavı "Kazanacağım! Yapacağım!..., Başaracağım!" şeklindeki kendisine güven iletileri, öz yeterliğinin güçlü olduğunu gösterir. Öz yeterlilik yargıları dört temel kaynaktan elde edilen bilgilerden etkilenmektedir (Kara 2002, Özten 2002, Senemoğlu 2005).

Yaşantı: Bireyin kendisinin yaptığı başarılı ya da başarısız etkenlerin sonucuna göre elde ettiği bilgilerdir.

Dolaylı yaşantılar: Bireyin model aldığı kişinin başarılı ya da başarısız etkinlikleri, bireyin aynı etkinlikleri kendinin de başarabileceğine ya da başaramayacağına ilişkin yargıları ortaya çıkarır.

Sözel ikna: Bireyin problemi başarıp başaramayacağına ilişkin telkinler, teşvikler, nasihatler ve öğütlerdir.

Psikolojik durum: Bireyin belirli bir problemi ya da görevi başarıp başaramayacağına ilişkin kendi beklentisi öz yeterlilik algısını etkiler.

Öz yeterliği yüksek olan birey karmaşık olaylarla baş edebilir. Her türlü problemi çözebilir. Kendine güveni yüksektir. Kendi ilgi, yetenek ve özelliklerine saygı duyar. Evde, okulda ve meslekte başarılı olur. Cesaret ve inancı gelişmiştir. Başarıya odaklıdır.

Öz yeterliliği düşük olan birey ise olaylarla baş edemez. Problemlere karşı yetersizdir.

Kendine güveni zayıftır. Kendine karşı şüphelidir. İlk denemelerde başarısız olur ve tekrar denemelerden kaçır. Umutsuzluk ve mutsuzluk içerisinde. Sıkça savunma mekanizmalarına başvurur. 1 numaralı ifadede bireyin öz yeterlik algısına ya da öz yeterlik algısını etkileyen herhangi bir faktöre yer verilmemiştir.

Cevap A

68. Kısaltmalar ve Akrostişler: Harflerin yaratılmış bir kombinasyonudur. Her harf hatırlanması gereken kelime için bir işarettir. Örneğin: BRASS is an acronym for how to shoot a rifle--Breathe, Relax, Aim, Sight, Squeeze. Akrostiş her kelimenin ilk harfinin hatırlanması gereken fikir veya kelime için bir işaret olduğu cümledir.

Yerleşim Yöntemi: (Yaklaşık yirmi kelime) Çok zaman geçirilen ve kolayca hatırlanabilen bir yer seçilir. Kişi kendisini o ortamda belirli bir düzen içinde dolaşırken olarak düşünür ve o ortamdan sıralı bir şekilde kapı, dolap, kanepo ve raf gibi belirli cisimler seçer. Hatırlanması gereken kelimeler bu ortamda daha önce belirlenen cisimlerle birlikte düşünülür. Örneğin, eğer hatırlanması gereken bilgi Osmanlı imparatorları ise seçilen ortamda dolaşırken sırasına göre cisimlerle imparatorlar arasında bağlantı kurulur. Fatih Sultan Mehmet kapıdan girerken, Kanuni Sultan Süleyman dolaptan bir şeyler alırken hayal edilebilir.

Anahtar Kelime Yöntemi (yabancı kelime haznesi için): İlk olarak hatırlanmak istenen kelimeye benzer okunuşa sahip Türkçe bir anahtar kelime bulunur. Daha sonra, bu anahtar kelime ile o yabancı kelimenin Türkçe karşılığını kapsayan şeyler hayal edilir.

Zincirleme (Sıralı veya sırasız listeler için): Her kelimenin veya fikrin hatırlanması gereken bir sonraki fikre işaret ettiği bir hikâye yaratılır. Eğer Napolyon, kulak, kapı ve Almanya kelimelerini hatırlamak gerekiyorsa "Napolyon kulaklarını kapıya dayamış, Almanların ne konuştuğunu dinliyor." gibi bir hikâye uydurulabilir.

Askı Sözcük (Pegword) Yöntemi: İmaj oluşturarak bir listedeki öğeleri sırasıyla hatırlamada kullanılan diğer bir bellek destekleme yöntemi de askı-sözcük yöntemidir. Bu yöntemde, 1'den 10'a kadar her bir sayı için söylenişine uygun bir askı-sözcük bulunur. Bu askı sözcüklerin zihinsel resimlerinin oluşturulması kolay olmalıdır. Diğer bir deyişle askı-sözcükleri somut sözcükler arasından seçmeye özen gösterilmelidir.

Soruda "Kırmızıyı reddeden Aslı, siyah bilekliğini takmış." şeklindeki hatırlama yolu anahtar sözcük yöntemine örnek oluşturur.

Cevap C

69. Bilgi işleme kuramcılarına göre uzun süreli belleğe yerleştirilen bilgiler birbirlerinin geri getirilmesine engel olabilir. Bu duruma ket vurma adı verilir. Önceden öğrenilenlerin yeni öğrendiğimiz bilgileri engellemesine ileriye ket vurma, yeni öğrendiğimiz bilgilerin geçmişte öğrendiklerimizi geri getir-memizi engellemesine geriye ket vurma denir. Ali 23 Nisan kutlamaları için bir şiir ezberlemiş, öğrenmiş, yani şiiri uzun süreli belleğine yerleştirmiştir. Ancak Ali 19 Mayıs kutlama-ları için de bir şiir ezberlemiş, yani şiiri uzun süreli belleğine yerleştirmiştir. Şimdi 23 Nisan'da okuduğu şiirin dizelerini hatırlamak istediğinde aklına sonradan öğrenmiş olduğu şiirin dizeleri geldiği için önceden öğrenmiş olduğu dizeleri hatırlamakta güçlük çekmektedir. Bu durum geriye ket vur-ma kavramına bir örnektir.

Cevap A

70. Servet'i elektrik çarpması koşulsuz bir uyarıcıdır. Koşulsuz uyarıcılar, öğrenilmemiş doğuştan gelen ve bir organizma-da mullaka belli bir tepkiye yol açan uyarıcılardır. Elektrik her zaman için belli bir tepkiye yol açar. Elektrik çarpması sonucu oluşan korku ise öğrenilmiş bir tepkidir. Bu nedenle bu tepki koşullu bir tepkidir. Koşulsuz uyarıcının ortamdaki uzun süre çekilmesi sonucu koşullu tepkide görülen azalma ise sönmeye ile açıklanır. Bu bağlamda elektrikle uğraşmaya devam eden Servet'in başına elektrik çarpması gibi olum-suz bir durumun gelmemesi sonucu korku davranışı gide-rek azalmıştır ki bu da sönmeye ile açıklanabilir.

Cevap A

71. Çocuğun iç dünyasında yaşamış olduğu sorunların aile için-deki çatışmadan kaynaklandığı, bu durumun onun ruh dün-yasını olumsuz etkilediği düşünüldüğünde öğrenciye psiko-lojik danışma, aileye ise konsültasyon hizmeti sunulmalıdır.

Cevap C

72. Psikolojik danışman, öğrencinin ifadeleri sonrası öğrenciyi anlamak yerine kendi düşüncelerini öğrenciye aktarma ve öğrenciyi eleştirme yoluna gitmiştir. Bu durum rehberlik ilke-lelerinden özellikle bireye saygı ilkesine aykırıdır.

Cevap C

73. Salih Bey'in içinde bulunduğu durum güvenlik ihtiyacını kar-şılama yöneltir. Çünkü yaşlandığında kendini güvende hissedebilmek adına tasarruflar yapmaktadır.

Cevap B

74. Öğrenci arkadaşlarıyla sorun yaşamakta olup bu nedenden ötürü sınıf değişikliği yapmak istemektedir. Böyle bir durum karşısında öğrencinin arkadaşlarıyla bir araya gelmesini sağlamak, öğrencilerin birbirlerine karşı duygu ve düşün-celerini iletmesini sağlamak, yanlış anlamalar varsa bunları giderme yoluna gitmek daha etkili olur.

Cevap E

75. Ayşe'nin vermiş olduğu cevaba bakıldığında onun takdir toplamak yönünde değerler oluşturduğu görülmektedir. Toplumsal ödüller, takdir edilme gibi durumlar Ayşe'nin meslek seçiminde etkili olmuştur.

Cevap A

76. Rehber öğretmenin sınıf öğretmenine yaptığı yardım mü-shavirlik, öğretmenin aldığı yardım sonrası sınıfta görülen düzelme ise tamamlayıcı rehberliktir. Çünkü alınan hizmet sonucu rehberlik etkinlikleri öğretimi tamamlamış, öğrenci-ler derse katılmaya başlamışlardır.

Cevap B

77. Gerçekçi tipler; açık havada çalışmaktan hoşlanan, sabırlı ve hoşgörülü, pratik, maddeci, erkeksi, antisosyal, uyumlu, içten, doğal, iç görüleri ve başarıma güdöleri fazla olanlardır. Soruda açık havada çalışmaktan ve insan ilişkilerinde yetersizlikten söz edildiği için gerçekçi tip doğru cevap olacaktır.

Cevap C

78. Öğrenci rehberlik servisine gelerek kendisini ifade etmiş ve yardım talebinde bulunmuştur. Öğrenci konuşmaya açık olduğundan öncelikle görüşme tekniğini kullanarak öğrenciyi tanımak ve öğrencinin kendini ifade etmesini sağlamak gerekir. Diğer teknikler öğrencinin mevcut durumuna uygun düşmemektedir.

Cevap D

79. Bireyin psikolojisinde, fizyolojisinde veya anatomisinde meydana gelen bir kayıp sonucu normal kabul edilen bir etkinliği yapamaması yetersizlik olarak açıklanmaktadır.

Cevap D

80. Akran danışmanlığı uygulamaları ilköğretimde değil, orta-öğretim yıllarında önem kazanmaya başlar. Diğer seçeneklerde ifade edilenler ilköğretim kademesinin gelişim görevleri arasında yer almaktadır.

Cevap D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>