

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

PEGEM EĞİTİM TG 4

1. Sanayi Devrimi'yle birlikte, aile ve yetiştirme zemininde köklü değişimler olmuştur. Aile dışındaki işletmeler geliştikçe ailenin çocukları yeni mesleki roller edinip bu işletmelerde çalışmaya başlamıştır. Böylece mesleki eğitimin önemi artmış, bu da okullarda yapılan eğitimi olumlu yönde değiştirmiştir. Bununla birlikte öğrencinin bireysel çalışmalarını ve gayretini öğrenme üzerinde etkili gören, değerlendirmeyi öğretmenden bağımsız olarak öğrenci öğrenmelerini kontrol edecek şekilde yapan öğretmen aynı zamanda kültürün temsilcisi olmuştur. Ayrıca öğretimde ve sınıf yönetiminde öğretmen hakimiyeti ön plana çıkmış ve ayrıntılı öğretim önemli hâle gelmiştir.

Sanayi Devrimi'yle birlikte oluşan bu köklü değişimler, hangi eğitim felsefesinin etkili olduğunun göstergesidir?

- A) Esasicilik
- B) Daimicilik
- C) İlerlemecilik
- D) Yeniden kurmacılık
- E) Pragmatizm

2. Fen bilgisi dersinde öğretmen, yakın çevre problemleri ile ilgili olarak atık pet şişelerin ve kâğıtların geri dönüşüme kazandırılması amacıyla öğrencileriyle birlikte bir çalışma başlatır. Önce konuyla ilgili fikirleri alan öğretmen dörderli gruplar oluşturur. Öğrencilerin disiplinler arası yaklaşımla probleme çözüm getirip orjinal fikirler ortaya koymalarını ister.

Buna göre toplumsal sorunlara odaklanan konu merkezli tasarımlara benzeyen ancak daha esnek olan hedefe dayalı program tasarımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Toplumsal sorun ve yeniden kurmacılık
- B) Çekirdek
- C) Yaşam şartları
- D) Yaşantı merkezli
- E) Çocuk merkezli

3. Öğretmenler için Fatih Projesi kapsamında Starboard programı ile akıllı tahta kullanımına yönelik bir hizmet içi eğitim programı hazırlanması planlanmaktadır. Program geliştirme birimi, ilgili programın amaçlarını belirlemeden önce konuyla ilgili alanında ustalaşmış kişilerden, proje ve yazılımla ilgili sahip olunması gereken beceri profilinin belirlenmesini istemektedir.

Buna göre program geliştirme çalışması yapılırken kullanılan ihtiyaç belirleme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Delphi
- B) Kaynak tarama
- C) Progel
- D) Meslek iş analizi
- E) Görüşme

4. Öğretim programı geliştirme süreci ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Program geliştirme sürecinde oluşturulan çalışma gruplarında, program geliştirme uzmanının hem karar ve koordinasyon hem de geliştirme grubunda yer almasında yarar vardır.
- B) Program hedeflerinin iç ve dış tutarlığının sağlanmasında eğitim felsefesi alanından yararlanılmalıdır.
- C) Programın tüm paydaşlar için etkili olabilmesi için hedef kaynaklarından "toplum" değişkeni göz önünde bulundurulmalıdır.
- D) Program hedeflerinin sınıflandırılması işlemi, öğrenci gereksinimlerini belirlemeden önce yapılmalıdır.
- E) Program geliştirme sürecinde programın pilot denemesinde altyapısı uygun okullar seçilmeli ve deneyimli öğretmenler görev almalıdır.

5.

- I. Kâğıdı katlayarak küp yapar.
- II. İşe gidip gelirken otomobil kullanır.
- III. Okula gidip gelirken müzik dinlemeyi sever.

Yukarıda verilen kazanımlara ait doğru hedef alanları aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilişsel - devinişsel - duyuşsal
- B) Duyuşsal - bilişsel - duyuşsal
- C) Devinişsel - bilişsel - duyuşsal
- D) Bilişsel - bilişsel - duyuşsal
- E) Devinişsel - devinişsel - duyuşsal

6. Öğrencilerinde gözlemlediği "sigara alışkanlığı" karşısında bu alışkanlığın ne kadar yanlış ve zararlı olduğunu açıklayan öğretmen, teneffüs saatlerinde okulun dışında öğrencilerin görebileceği ortamda sigara içmektedir.

Buna göre öğretmenle ilgili olarak özellikle aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Davranış ve sorumlulukları konusunda titiz ve öğrencilere model
- B) Sigara konusunda duyarlı, mücadeleci, aynı zamanda disiplinli
- C) Öğrencilerine doğruları anlatan, sigara kullanımı ile ilgili mücadele edilmesinin gerektiğine inanan
- D) Öğrencileriyle sağlıklı iletişim kuran, ilkel
- E) Tutumlarıyla davranışları çelişkili

7. "Ben ve benim anlattıklarım dinlemeye değeriz.", "Sen değerlisin." mesajlarını vermek ve öğrencinin dikkatini çekmek amacıyla öğretmenin kullanacağı sözsüz iletişim türü aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) Göz teması
- B) Kişiler arası sosyal mesafeyi düzenleme
- C) Ben dilini kullanma
- D) Etkin dinleme
- E) Açık net anlaşılır kelimeler kullanma

8. Okula geliş ve çıkış saatleri, devam zorunluluğu, kıyafet zorunluluğu, sigara içme vb. alanlara ilişkin kurallar yönetmeliklerle belirlenmelidir.

Bu durum sınıf kurallarının oluşumunda aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

- A) Öğrenciler gelişim özelliklerine göre kural oluşturma sürecine katılmalıdır.
- B) Öğrencilerle belirlenen kurallar, merkezî sistem ve okul kurallarına uygun olmalıdır.
- C) Genel kuralların yanında tek bir davranışı içeren kurallar da oluşturulmalıdır.
- D) Her kuralın tanımladığı davranış gözlenebilir ve ölçülebilir olup işlevsel tanımlarla açıklanmalıdır.
- E) Kurallara uymamanın her zaman mutlaka bir yaptırım ya da sonucu olduğu gösterilmelidir.

9. Öğretmen, öğrencinin kendisini sınıfın bir parçası gibi hissetmesini engelleyen nedenleri bulmalı ve ortadan kaldırmaya çalışmalıdır.

Bu durum sınıf ortamının iyileştirilmesi için gelişimsel yaklaşımın hangi özelliği ile ilgilidir?

- A) Öz güven
- B) Ait olma
- C) Kabul edilme
- D) Takdir ve övgü
- E) Yaratıcılık

11. Materyaldeki mesajın doğru algılanması ve gruplandırılması için insan beyninin birbiriyle ilişkili nokta ya da şekiller arasındaki bağlantıyı kurarak algılamasını sağlayan görsel tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vurgu
- B) Hizalama
- C) Denge
- D) Şekil
- E) Yakınlık

10. Sınıfta kurallar oluşturulurken kural ifadelerinin istenlik davranışı kapsayan olumlu ifadelerden oluşması gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi bu duruma uygun bir örnektir?

- A) Koridorda bağırmadan yürüyünüz.
- B) Duvarlara yazı yazmayınız.
- C) Yerleri temiz tutalım.
- D) Gürültü kirliliği yapmayalım.
- E) Sınıfa koşarak girmeyiniz.

12. Sayısal verilerin görsel sunumu için ve belirli bir süre içerisindeki değişimini ve ilişkisini gösterirken daha kolay yorumlanabilmesi için kullanılan görsel öge aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Grafikler
- B) Çizelgeler
- C) Resimler
- D) Çizimler
- E) Karikatürler

13. Özel koşullarda saklanmış bitki, hayvan veya bunların bir bölümü, bilimsel, tarihî veya doğaya ait koleksiyonlar üç boyutlu materyallerden hangisi ile ifade edilir?

- A) Modeller
- B) Maketler
- C) Numuneler
- D) Sanal alan gezileri
- E) Dijital öyküleme

14. Aşağıdakilerden hangisi materyal tasarımı ile ilgili olarak verilmiş yanlış bir bilgidir?

- A) Materyalde içeriğin tüm ayrıntıları yerleştirilerek öğrencilerin derinlemesine öğrenmesi sağlanmalıdır.
- B) Öğretmen materyal tasarımında öncelikle hedef alanı ve düzeyini belirlemelidir.
- C) Materyale üçüncü boyut olarak derinlik kazandırmak için doku ögesi kullanılmalıdır.
- D) Materyalde görsel öğeler, yazılı açıklamalardan daha fazla yer kaplamalıdır.
- E) Materyalde basit çizimler ve yalın bir dil kullanılarak okunabilirlik sağlanmalıdır.

15. Bu yaklaşım, öğrenene zaman ve ortam bağımsızlığı sağlar. Öğrenen kendi öğrenme stiline ve hızına göre öğrenebilir. Öğrenme gerçek zamanlı olabildiği gibi gerçek zamanlı olmayan öğrenme de olabilir. En önemli sınırlılıklarından birisi de psikomotor ve duyuşsal öğrenmelerin gerçekleşmesinde önemli bir katkısının olmamasıdır.

Bu örnekte hangi öğrenme-öğretme kuram, yöntem ya da tekniğinden söz edilmektedir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Yaşam boyu öğrenme
- C) Basamaklı öğretim
- D) Bireyselleştirilmiş (Keller planı) öğretim
- E) İnternet tabanlı öğretim

16. Bir öğretmen, öğrencilerini gerçek yaşam durumları ile karşı karşıya bırakarak bu durumlarda onların yaratıcı çözümler üretmelerini, aynı zamanda bilimsel tutum geliştirmelerini sağlamak istemektedir.

Bu öğretmenin öncelikle hangi öğrenme-öğretme yaklaşımını kullandığı söylenebilir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Bireyselleştirilmiş öğretim
- E) Probleme dayalı öğretim

17. Bir sosyal bilgiler öğretmeni etkinlik planı hazırlarken "İlimize acil olarak bir hidroelektrik santrali kurulmalıdır." cümlesini dikkate alarak bir yöntem/teknik belirlemek istemektedir.

Aşağıdaki yöntem/tekniklerden hangisi öğretmenin amacına en az hizmet eder?

- A) Akvaryum
- B) Beyin fırtınası
- C) Görüş geliştirme
- D) Altı şapka
- E) Düşün - eşleş - paylaş

18. İlköğretim 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde, "Gazların kütlelerinin olduğunu göstermek için deney tasarlar." kazanımı için takip edilmesi gereken stratejide aşağıdaki uygulamalardan hangisine yer verilmesi gerekli değildir?
- A) Deney sürecini gözleme
B) Deney sırasında veri toplama
C) Deneyin nasıl sonuçlanacağı hakkında tahminde bulunma
D) Elde ettiği verileri kaydetme
E) Gazların, sıvılardan ve katılardan farklı olduğunu söyleme

19. Bir sınıf öğretmeni, "Okul Heyecanım" temasına yönelik olarak öğrencilere Türkçe dersinde okulu anlatan bir şiir yazdırmış, görsel sanatlar dersinde hayallerindeki okulun resmini yaptırmış, müzik dersinde okulla ilgili şarkılar öğretmiş, beden eğitimi dersinde ise iyi bir okul bahçesinin nasıl olması gerektiğine dair onların fikirlerini alarak bütün öğrencilerin derse katılımını sağlamıştır.

Öğretmenin bu uygulamada aşağıdakilerden hangisine yönelik ders işlediği söylenebilir?

- A) Proje temelli
B) Çoklu zekâ
C) Okulda öğrenme
D) Tam öğrenme
E) Temel öğretme

20. Soru-cevap tekniğinin etkili olabilmesi için dikkat edilmesi gereken ilkelerden birisi, sorunun öğrencilere tek tek sorulması durumunda soruyu cevaplayacak öğrencinin, oturma düzenine, sınıf listesindeki sırasına ve numarasına göre değil, rastgele seçilmesine dikkat etmektir.

Buna göre soruyu cevaplayacak öğrencinin rastgele (random, tesadüfi) seçilmesinin sağlayacağı en önemli katkı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Öğrencilerin öz güven duygularının gelişmesi
B) Soruyu doğru cevaplama olasılığının artması
C) Başarısız öğrencilerin başarılarını arttırması
D) Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerinin ders süresince devam etmesi
E) Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmesi

21. Bilişim teknolojileri öğretmeni sınıfta 5-6 kişilik gruplar oluşturmuş, gruplara;

- Günlük Hayatta İnternet Kullanımı,
- Akranların İnterneti Kullanmaları,
- Okulda İnternetin Kullanımı

konularını vermiştir. Öğrencilerden sorunu belirlemelerini, veri toplamalarını, elde ettiklerini değerlendirmelerini ve rapor yazıp sunmalarını istemiştir.

Buna göre bilişim teknolojileri öğretmenin uyguladığı yöntem teknik ya da yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Çoklu zekâ
D) Yapılandırmacılık
E) Tam öğrenme

22. Öğrencinin problem durumunu fark edip sorunu gelişigüzel herhangi bir yolla değil, bilimsel yolla çözerek deneyim kazanmasını sağlayan yöntem, problem çözmedir.

Buna göre probleme dayalı öğrenme senaryolarında bulunması gereken en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uygulanabilir nitelikte birçok çözümün olması
- B) İlgi çekici, öğrencide merak uyandırıcı nitelikte olması
- C) Gerçek hayattan olması ve çok yönlü düşünmeyi gerektirmesi
- D) Araştırma ve inceleme gerektirmesi
- E) Denenceler kurulabilmesi

23. Gagne'nin "öğretim durumları modelindeki" öğrenme ürünlerinden zihinsel beceriler okulda öğrenme için en önemli olandır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi daha basit düzeyde öğrenmedir?

- A) Sembol öğrenme
- B) Geometrik şekilleri ayırt etme
- C) Bankamatikten para çekme
- D) İngilizce öğrenme
- E) Öğrendiği formüllerle problemi çözme

24. Sunuş stratejisini kullanan öğretmen sınıfında ön örgütleyici olarak kavram haritaları kullanmaktadır.

Buna göre öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikli olarak dersinde hedeflemiştir?

- A) Öğretilen bilgileri tekrar edip pekiştirmek
- B) Öğrencilerin öğrenme güçlüklerini belirlemek
- C) Farklı öğrenme yollarını kullanmak
- D) Öğrencilerin kavramları görselleştirme becerilerini geliştirmek
- E) Anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağlamak

25. Fen bilimleri öğretmeni, "Besinler" konusunu işledikten sonra obezitenin nedenleri ile ilgili olarak sınıfı ikiye ayırıp soru - cevap grubu oluşturur. Sınıfta önceden yeterli ön bilgiye sahip olan öğrenciler, 10 - 15 dakika hazırlanıp soruları oluşturur, diğer grup da cevaplar için gerekli hazırlıklarını yapar ve sınıfta sorular cevaplandırılır.

Buna göre öğretmenin sınıfta kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kollegyum
- B) Zıt panel
- C) Forum
- D) Panel
- E) Fikir taraması

26. Türkçe öğretmeni, sel felaketi sırasında evlerini kaybeden insanların korku ve endişe dolu gözlerle bakan fotoğrafını göstererek öğrencilere neler hissettiklerini sorar ve öğrencilerin empati kurarak duygularını anlatmalarını ister. Öğrencileri yuvarlak şekilde oturtur. Sıra ile tüm sınıfın konuşmasını sağlayan, konuşmak istemeyenlere de "pas" deme şansını veren öğretmen değerlendirmeyeyle dersi bitirir.

Buna göre Türkçe öğretmenin kullandığı aktif öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çember
- B) Drama
- C) Rol oynama
- D) Konuşma halkası
- E) İstasyon

27. "Türk Eğitim Sistemi" konusunu işleyen öğretmen; şûra kararlarını, gazete haberlerini, çeşitli kurumların araştırma raporlarını ve çeşitli görselleri konuyu desteklemek amacıyla kullanır.

Buna göre "Türk Eğitim Sistemi" anlatılırken kullanılan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekonomiklik
- B) Hayatilik
- C) Açıklık (Ayanilik)
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Somuttan soyuta

28. Farklı türden bir okula tayin olan Ayşe Öğretmen, meslek hayatındaki tüm tecrübelerinden ders çıkararak yeni yapacağı planlarda yeni okulundaki arkadaşlarıyla fikir alışverişinde bulunduktan sonra bu fikirleri sentezleyerek oluşturduğu çalışmaları sınıflarına uygular. Uygulamadan sonra değerlendirme yapar ve değerlendirme sonuçlarına göre belirlediği hataları düzeltme yoluna gider.

Buna göre Ayşe Öğretmen'in yeni gittiği okulda plan yaparken kullandığı düşünme şekli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaratıcı
- B) Analitik
- C) Eleştirel
- D) Empatik
- E) Yansıtıcı

29. Okuduğu ders notunun kenarına özel notlar alan, inceleme soruları soran, metin başlıklarını ve alt başlıkları renkli kalemle çizen, önemli yerlere belli şekiller çizerek algılayan öğrenci aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Duyuşsal
- B) Yürütücü biliş
- C) Tekrar
- D) Anlamlandırmayı artırıcı
- E) Dikkat

30. Sosyal bilgiler dersinde öğretmen "Köyden kente göç nasıl engellenebilir?" sorusunu sorduktan sonra öncelikle öğrencilerinden tek başlarına, sonra iki, daha sonra dört ve sekiz kişilik gruplarla tartışıp ulaştıkları sonucu sınıfa sunmalarını ister.

Buna göre sosyal bilgiler öğretmenin kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün - eşleş - paylaş
- B) Kar topu
- C) Sandviç
- D) Top taşıma
- E) Köşeleme

31. Buluş yoluyla öğrenme ile araştırma inceleme yoluyla öğrenme stratejileri ile ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Buluşta örnek olay yöntemi tercih edilirken araştırma incelemede daha çok problem çözme, proje tabanlı öğrenme kullanılır.
- B) Buluş dersin gelişme bölümünde daha çok kullanılırken araştırma inceleme dersin sonuç bölümünde tercih edilir.
- C) Buluş daha çok okulda, sınıfta yapılan etkinlikleri kapsarken araştırma inceleme okul içi, okul dışı faaliyetleri kapsar.
- D) Buluşta öğretmen öğrencinin genellemelere ulaşması için çeşitli sorular ve örnekler verir, araştırma incelemede ise öğrenci tüm araştırmayı kendisi yapar, bilimsel problem çözme basamaklarını kullanır. Öğretmen rehberdir.
- E) Buluşta problemin sonucu belli değildir. Öğretmen çözümü önceden bilmez oysa araştırma incelemede öğrencinin hangi sonuca ulaşacağı önceden bellidir.

32. Matematik dersinde "Dört İşlemle Problem Çözme" konusunu işleyen bir öğretmen bilgisayar laboratuvarında öğrencilerine konuyla ilgili yazılım vermiştir. Öğrenciler de gönüllü olarak seçtikleri bir arkadaşları ile yazılım üzerinden konuyla ilgili çalışma ve etkinlikler yapmışlardır. Bu çalışmalarda öğretmen düzenli olarak belirli aralıklarla süreci kontrol etmiştir. Sürecin sonunda da başlangıçta belirlenen grup standartlarını geçen öğrencilere ortak grup ödülü verilmiştir.

Buna göre matematik öğretmenin kullandığı iş birlikli öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım destekli bireyselleştirme
- B) Takım oyun turnuva
- C) Ayrılıp birleşme
- D) Öğrenci takımları başarı bölümleri
- E) Karşılıklı sorgulama

33. Dersinde öğrenciler arasında öğrenmeye ilişkin rekabet duygusunu ön plana çıkaran öğretmen, her bir öğrencisinin öğrenme zamanını ayarlayabilmelerini engellemiş ve tüm öğrencilere eşit süre vermiştir.

Buna göre öğretmenin tutumu, okulda öğrenme modelinin hangi ilkesine aykırı davrandığını gösterir?

- A) Sebat
- B) Yetenek
- C) Fırsat
- D) Öğretimden yararlanma yeteneği
- E) Öğretimin niteliği

34.

- Başarısızlık ya da sınıfta kalma söz konusu değildir. Sorular öğrenci seviyesine göre düzenlenir. Dolayısıyla öğrenci başarıyla bir konuyu bitirdikten sonra diğer konuya geçer.
- Öğrenci ile öğrenme materyali arasında sürekli etkileşim vardır.

Bu özellikler Skinner tarafından geliştirilen programlı öğrenmenin hangi ilkeleriyle ilgilidir?

- A) Küçük adımlar / Kademeli ilerleme
- B) Başarı ilkesi / Etkin katılım
- C) Anında dönüt düzeltme / Pekiştirme ilkesi
- D) Kademeli ilerleme / Bireysel hız
- E) Pekiştirme / Etkin katılım

35.

- I. Başladığı işi tamamlayan, duygusal açıdan kontrolsüz, sabırsız, deli dolu kişiliğe sahiptirler.
- II. Duygusal açıdan kontrollü, soğuk, risk almayan, içe dönük, gözlemleriyle karar alan, deneyimlerini yaşamına uygulayan kişilerdir.
- III. Beş duyu organıyla konuşarak, dinleyerek, tadarak, koklayarak, dokunarak öğrenirler. Sezgilere dayanarak problemi çözerler.
- IV. Duygular yerine düşünme ve mantık yürütme ön plandadır. Problemi, bilimsel problem çözme basamaklarını kullanarak ve sistematik şekilde çözerler.

Buna göre yukarıdaki öğrenme stillerinden hangileri Kolb'da bilginin işleniş (aktif yaşantı-yansıtıcı gözlem) ile ilgilidir?

- A) I ve II
- B) I ve IV
- C) I ve V
- D) II ve III
- E) III ve IV

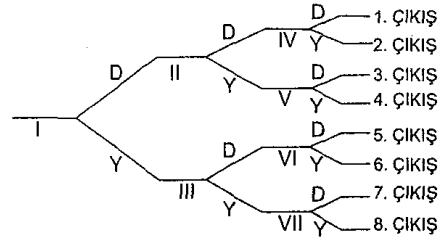
36.

Hayvanlar	Özellikler			
	Etçil	Memeli	Otçul	Hem etçil hem otçul
İnek		✓	✓	
Balına	✓	✓		
Yarasa	✓	✓		
Kaplan	✓	✓		

Hayvanlar ve hayvanların özellikleri ile ilgili olarak verilen yukarıdaki tablo, kavram öğretme tekniklerinden hangisiyle ilgilidir?

- A) Kavramsal karikatür
- B) Zihin haritası
- C) Vee diyagramı
- D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- E) Anlam çözümleme tablosu

37. - 38. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



- I. Ölçme aracı aranılan en önemli özellik güvenilirliktir.
- II. Duyuşsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan araçlarda yapı geçerliği aranır.
- III. Ölçme aracının ölçülecek özelliği ölçüyor görünmesi görünüş geçerliği ile ilgilidir.
- IV. En önemli geçerlik türü kapsam geçerliğidir.
- V. KR-20 ve KR-21 iç tutarlılığın hesaplanmasında kullanılır.
- VI. Test – tekrar test yöntemi iç tutarlılığı hesaplamada kullanılır.
- VII. Alfa güvenirlik hesaplama yöntemi bilişsel beceriler için kullanılır.

37. Bütün sorulara doğru cevap veren ve bütün sorulara yanlış cevap veren öğrenciler sırasıyla hangi çıkışlardan çıkış yapar?

- A) 1. Çıkış – 8. Çıkış
- B) 2. Çıkış – 5. Çıkış
- C) 6. Çıkış – 4. Çıkış
- D) 7. Çıkış – 3. Çıkış
- E) 8. Çıkış – 6. Çıkış

38. Soruların bazılarının doğru cevabını bilmediği hâlde bir öğrencinin bütün soruları gözden geçirerek doğru çıkışı bulması aşağıdakilerden hangisi sayesinde olur?

- A) Soruların birbirine ipucu niteliği taşıması
- B) Soru sayısının fazla olması
- C) Soruların çok kolay olması
- D) Soruların birbirinden bağımsız cevaplanabilmesi
- E) Her sorunun farklı özellikleri ölçmesi

39. Paralel formlar yöntemine göre testin güvenilirliğini hesaplamak isteyen bir ölçmeci, birinci testi uyguladıktan hemen sonra ikinci testi uygulamıştır. Yaptığı hesaplamalar sonucunda iki test arasındaki korelasyonun düşük çıktığını tespit etmiştir.

Korelasyonun düşük çıkmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Testi eşit şekilde ikiye bölmemesi
- B) İki uygulama arasındaki sürenin çok az olması
- C) İki uygulamanın da uygulama koşullarının kötü olması
- D) Uzmanın hazırladığı testin geçerliğinin düşük olması
- E) Uzman testinin kapsam geçerliğinin düşük olması

40.

- I. En iyi derece yapan 3 öğrenciye ödül verilmiştir.
- II. Ayşen 25 gün devamsızlık yaptığı için sınıfta kalmıştır.
- III. Berna'nın saç rengi kıızıdır.
- IV. Sorunun ayırt ediciliği negatif olduğu için testten çıkarılmıştır.
- V. Mehmet sınavdan 100 üzerinden 75 almıştır.

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri ölçme, hangileri değerlendirme kavramlarına örnektir?

	<u>Ölçme</u>	<u>Değerlendirme</u>
A)	I-III	II-IV-V
B)	I-II-III	IV-V
C)	II-III	I-IV-V
D)	III-V	I-II-IV
E)	I-IV-V	II-III

41. Yeliz Öğretmen ortalama yükseltme sınavında öğrencilerin isimlerinin yazıldığı yerin kapatıldığı türden cevap kâğıtları kullanmıştır. Öğrencilerin isimlerini yazdıktan sonra isimlerinin yazıldığı yeri kapatmalarını istemiştir. Cevap kâğıtlarını puanladıktan sonra öğrencilerin adını açmıştır.

Yeliz Öğretmen'in amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sistematik hataya engel olmak
- B) Tesadüfi hataya yer vermemek
- C) Puanlama kararlılığını yükseltmek
- D) Sabit hataya yol açmamak
- E) Testin güvenilirliğini yükseltmek

42. Bilgisayar dersinde sınav yapan Ender Bey, 4 soru Windows'tan, 1 soru da Office programlarından sormuştur. Sınavdan başarılı sayılabilmek için 3 sorunun cevaplanması gerektiğini söylemiştir.

Bu sınavın geçerliğinin düşük olduğu aşağıdaki seçeneklerin hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Beş sorudan üç soruyu cevaplamak çok zordur.
- B) Bu değerlendirme için bağıl ölçüt kullanılmalıdır.
- C) Kapsam geçerliği tam sağlanamamıştır.
- D) Sorular az olduğu için zorluk derecesi azaltılmalıdır.
- E) Başarılı sayılabilmek için sorulan soruların %50'sine doğru cevap vermek yeterli sayılmalıdır.

43. LYS'ye hazırlanan Burak, babasıyla bir anlaşma yapmıştır. Anlaşmaya göre Burak okulunda ilk onun içine girerek istediği bölümü kazanırsa babası Burak'a bir dizüstü bilgisayar alacak, Burak ilk onun içine giremezse üniversiteyi kazansa dahi maaş almaya başladığında babasına bir takım elbise alacaktır. Sınav sonuçları açıklandığında Burak dokuzuncu olmuş ve iddiayı kazanmıştır.

Bu ölçme işleminde ÖSYM'nin kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama ölçeği
- B) Eşit oranlı ölçek
- C) Derecelendirme ölçeği
- D) Sıralama ölçeği
- E) Kontrol listesi

44.

Testler	rx	Kapsam Geçerliği	Yordama Geçerliği	Yapı Geçerliği
I	0,89	Yüksek	Düşük	Düşük
II	0,75	Yüksek	Yüksek	Düşük
III	0,70	Düşük	Düşük	Düşük
IV	0,23	Yüksek	Yüksek	Yüksek
V	0,78	Düşük	Düşük	Yüksek

Yukarıda 5 farklı teste ait güvenirlik, kapsam geçerliği, yordama geçerliği ve yapı geçerliğine ait bilgiler verilmiştir.

Yukarıdaki bilgiler ışığında izleme amaçlı bir test uygulamak isteyen bir öğretmenin kullanabileceği en uygun test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

45. Esin Öğretmen bir okulda rehber öğretmenlik yapmaktadır. Öğrencilerin neden başarısız olduklarını öğrenmek için onlara "başarısızlık nedenleri anketi" uygulamıştır. Bunun için testi öğrencilere dağıtmış ve cevapların kimseye açıklanmayacağını belirtmiştir. Öğrencilerin yeterince zamanı olduğunu açıklamıştır. Öğrenciler testteki sorulara cevap vermiştir. Fakat öğrencileri gözlemlediğinde bu ölçme sonuçlarının tam olarak gerçeği yansıtmadığını görmüştür.

Bu örnekte sonuçların gerçeği tam yansıtmamasının en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değerlendirmenin objektif olarak yapılmaması
B) Cevaplara şans başarısının karışması
C) İstenen hedeflerin davranışa dönüştürülmemesi
D) Amaca hizmet etmeyen ölçme aracının seçilmiş olması
E) Gerçeğe uygun cevapların verilmemesi

46.

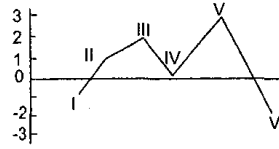
1. madde	A	B	C*	D	E	Boş	Toplam
Üst Grup	22	18	30	15	10	5	100
Alt Grup	27	20	8	10	32	3	100

Anahtarlanmış doğru cevap C seçeneğidir.

Analizi verilen maddelerin güçlük indeksi ve ayırt edicilik indeksi sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) 0,38 – 0,22
B) 0,19 – 0,22
C) 0,11 – 0,19
D) 0,40 – 0,60
E) 0,23 – 0,35

47. - 48. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



Yukarıdaki grafikte bir öğrencinin farklı derslerden aldığı Z puanları verilmiştir.

I rakamı matematik dersini

II rakamı tarih dersini

III rakamı coğrafya dersini

IV rakamı edebiyat dersini

V rakamı İngilizce dersini

VI rakamı felsefe dersini ifade etmektedir.

47. Öğrencinin en başarılı ve en başarısız olduğu dersler hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) İngilizce – Edebiyat
B) Matematik – İngilizce
C) İngilizce – Felsefe
D) Tarih – Coğrafya
E) Edebiyat – Felsefe

48. Bu öğrenci, aritmetik ortalaması 40 olan coğrafya sınavında 60 aldıysa coğrafya sınavının standart sapması kaçtır?

- A) 5 B) 10 C) 15 D) 20 E) 25

49. - 50. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir araştırmacı ergenlik dönemindeki cinsel gelişmenin okul başarısı ve sosyal uyuma etkisini araştırmak istemektedir. Bu amaçla, ortaokul birinci sınıftan alarak lise son sınıfa kadar aynı sınıfta olan 30 öğrenciyi gözlemleyerek veriler toplamıştır. Araştırmanın sonucuna göre öğrencilerin çoğunun, ortaokulun ilk üç yılı ile lisenin son üç yılında derslerinin ve sosyal uyumlarının çok iyi olduğu ancak ortaokulun son sınıfı ile lisenin ilk yılında derslerinde bocalama yaşadıklarını ve bu iki sınıfta sosyal uyum kurmada diğer sınıflara nazaran daha fazla zorlandıklarını tespit etmiştir.

49. Bu araştırmacının kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deneyssel araştırma
- B) Nitel
- C) Örnek olay
- D) Boylamsal
- E) Kesitsel

50. Ortaokulun son sınıfı ile lisenin ilk yılında öğrencilerin derslerinde bocalama yaşamaları ve bu iki sınıfta sosyal uyum kurmada diğer sınıflara nazaran daha fazla zorlanmalarının temel nedeni gelişimin aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

- A) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
- B) Gelişim nöbetleşe devam eder.
- C) Gelişim bir bütündür.
- D) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- E) Gelişim süreklidir ve belli evrelerde belli sırayla gerçekleşir.

51. Afrika'da çeşitli hayvan koruma kuruluşları tarafından nesilleri tükenme tehlikesi bulunan aslan, leopar, çita gibi kedilerin hasta ve sakat olanları görüldüğünde hemen görevliler tarafından alınarak hayvan barınağında iyileşip güçlenene kadar bakıldıktan sonra tekrar doğaya bırakılmaktadırlar. Ancak bulunan hasta ve sakat hayvanın ortalama bir yaşından küçük yavru olması durumunda bu yavruların vahşi doğada yaşam konusunda anneleriyle yeterince zaman geçirmemeleri nedeniyle barınakta yeterince büyüüp güçlenseler dahi doğada yaşamlarını sürdürmekte diğer kediler kadar başarılı olamamakta ve bu yavruların çoğu birkaç ay içerisinde avlanamadıkları ya da kendilerini koruyamadıkları için ölmektedirler. Bu nedenle görevliler bu durumun önüne mümkün olduğunca geçebilmek için bu tür yavruları uzun süreli bir programdan sonra doğaya bırakılmaktadırlar. Buna göre önce barınağın geniş arazisinde uzun süre gezdirilmekte, sonra biraz aç bırakılarak yakın bölgesine getirilen bir küçükbaş evcil hayvanı yakalaması sağlanmakta en sonunda birkaç gece üst üste doğada barınağın dışında kalması sağlanmakta ve her aşamadan sonrada başarılı olduklarında yiyeceklerle ödüllendirilmektedirler. Artık doğada kendi kendine yeteceği düşünüldüğünde ise tamamıyla doğaya bırakılmaktadırlar.

Hasta ve sakat hâlde görülüp barınağa getirilen bir yaşından küçük yavruların barınakta yeterince büyüüp güçlenmelerine ve uzun süreli bir programdan sonra doğaya bırakılmalarına rağmen çoğunun ölmesi aşağıdaki gelişim kavramlarının hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

- A) Büyüme
- B) Olgunlaşma
- C) Kritik dönem
- D) İlerleme
- E) Transfer

52. Demet Öğretmen, öğrencilerine hayvan sevgisini aşılacak amacıyla öğrencisi Banu'ya hayvanat bahçesindeki türleri araştırmasını ve bir hafta sonra hayvanat bahçesine yapılacak gezide Banu'nun kendilerini gezdirerek hayvanları tanıtmalarını istemiştir. Araştırmalarını tamamlayan Banu, hayvanat bahçesini gezmeleri sırasında nesli tükenme tehlikesi bulunan panda ayılarının bulunduğu bölümde arkadaşları ve öğretmenine, "Bu pandalardan dünyada çok az sayıda bulunuyor. Yıllarca kürkleri için insanlar tarafından avlanarak öldürülmüşler. Ancak son otuz yıldır pandalar, yaşadıkları ülkelerde koruma altına alınmışlar. Eğer koruma altına alınmasalardı şimdi bu arkamızda bulunan pandaları göremeyecektik." demiştir.

Banu'nun bu sözü, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tümdengelim
- B) Tümevarım
- C) Bağdaştırma
- D) Benmerkezci düşünme
- E) Özelden özele akıl yürütme

53. Bebeğin, kendi bedeni dışındaki hareket ve nesnelere yönelmesi sonucunda ortaya çıkan taklit ve bedensel tekrarlı davranışlara ikincil devresel tepkiler denilmektedir.

Bebeklerin ikincil devresel tepkileri göstermeye başlamaları aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Bebeklerde hedefe yönelik davranışların gelişmeye başladığının
- B) Bebeğin bir şemaya ulaşmak için farklı şemaları koordine etmeyi öğrendiğinin
- C) Bebeklerde deneme yanılma öğrenmesinin gelişmeye başladığının
- D) Bebeklerde nesnenin devamlılığı özelliğinin gelişmeye başladığının
- E) Bebeklerde ilk bilişsel şemalarının oluştuğunun

54. Bir minibüs, ara sokakta aniden önüne çıkan bir çocuğa çok süratli gitmesi nedeniyle duramayarak çarpmış ve çocuğun yaralanmasına sebep olmuştur. Bunun üzerine minibüsün şoförünü yaralanan çocuğun yakınları ile mahalle sakinleri linç etmek istemiş ancak olay yerine gelen polis şoförü kalabalığın elinden zorla da olsa almış ve taşkınlık yapmaya devam eden birkaç kişiyi de gözaltına almıştır. Şoföre ulaşamayacaklarını anlayan kalabalık ise bu kez minibüsü sopa ve taşlarla parçalamışlardır.

Kalabalığın minibüsü parçalaması aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Ödünleme
- B) Yansıtma
- C) Duygusal soyutlanma
- D) Karşıt tepki geliştirme
- E) Yer yön değiştirme

55. İleri düzeyde görme problemi olan Mahir, yaşı gelmesi üzerine askere gitmek için başvurmuştur. Askerlik öncesinde askerî doktor tarafından yapılan muayene sonucunda ileri düzeydeki görme problemi nedeniyle Mahir'e askerliğe elverişli değildir raporu verilmiş ancak Mahir askerî doktora, "Biliyorum, bu göz problemiyle askerlikte hem kendim hem de gittiğim yerdeki insanlar çok sıkıntı yaşar ve onlara faydamdan çok zararım olur. Bu nedenle aslında ben de askere gitmek istemiyorum ancak bizim köyde askerliğe çok önem verilir. Yarın bir söz açıldığında askerliğimi yapamadığım için ailemi akrabalarımı utandırırım, bu nedenle ne olursa olsun ben askere gitmek istiyorum." diyerek askerliğe elverişli değildir raporunu almak istememiştir.

Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına göre Mahir, aşağıdaki ahlaki gelişim evrelerinin hangisinde yer almaktadır?

- A) İtaat ve ceza
- B) Saf çıkarıcılık
- C) Kanun düzen
- D) Sosyal sözleşme
- E) İyi çocuk olma

56. 5 yaşındaki Okan'ın ablası akrabalarının düğünü için hazırlanmaktadır. Okan'ın annesi kızına: "Haydi kızım, hâlâ tuvaletini giyemedin mi?" deyince Okan annesine "Anne tuvalete gidilir. Tuvalet giyilmez ki!" demiştir.

Okan'ın tuvalet teriminin çift anlamını bilmemesinden kaynaklanan bu durumla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Okan'ın sorunu dil gelişiminde yaşıtlarına göre geri olmasından kaynaklanmaktadır.
- B) İlk gramer sürecinde olan Okan ana dilinin sentaks (söz dizimi) yapısında problemler yaşamaktadır.
- C) Okan telegrafik konuşma evresindedir.
- D) Okan hipotetik düşünmediği için annesinin ifadesini anlayamamıştır.
- E) Okan'ın yaşadığı olay dilin semantik (anlamsal dil yapısı) yapısından kaynaklanan ve herkesin her yaşta yaşayabileceği türden basit bir problemdir.

57. 30 yaşındaki Hakan, düğün ve bayram gibi günlerde eşile birlikte akraba ve arkadaşlarını mutlaka ziyarete giden, hatta diğer günlerde de çeşitli organizasyonlar yaparak onlarla sık sık görüşmekten mutlu olan biridir.

Hakan'ın bu davranışı, Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Üretkenlik
- B) Benlik bütünlüğü
- C) Çalışkanlık
- D) Yakınlık
- E) Girişimcilik

58. 55 yaşındaki Hulusi Bey, sokakta ne zaman sigara içen bir genç görse hele de bu genç öğrenciyse mutlaka onun yanına giderek ona sigaranın olumsuzluklarına ve okumanın önemine ilişkin nasihatler vermektedir.

Hulusi Bey'in, sokakta sigara içerken gördüğü gençlere nasihatler vermesi, Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Üretkenlik
- B) Kendine güven
- C) Benlik bütünlüğü
- D) Yakınlık
- E) Girişimcilik

59. Ayşen araba sürerken radyoda çok sevdiği bir şarkıcının yeni çıkardığı albümdeki bir şarkıyı ilk kez dinlemiş ve bu şarkıdan çok hoşlanmıştı. Şarkı bittikten sonra şarkıyı mırıldanmaya başlayan Ayşen, yalnızca şarkının son birkaç dizesini söyleyebildiğini ancak başını hatırlayamadığını fark etmiştir.

Ayşen'in dinlediği şarkının yalnızca son dizelerini hatırlayabilmesi aşağıdaki kavramlardan hangisine örnek verilebilir?

- A) Sonralık etkisi
- B) Gizil öğrenme
- C) Bozulma
- D) Geriye ket vurma
- E) Öncelik etkisi

60. İlk kez baba olan Tarık Bey ve Tarık Bey'in eşi Sezin Hanım, bebekleri için almış oldukları beşiğin içinden kurulum yönergesi çıkmadığı için beşiğin parçalarını nasıl birleştireceklerini bilememişlerdir. Tarık Bey ve Sezin Hanım farklı parçaları tek tek birbirlerine eklemeye çalışarak beşiğin birbirine uyan parçalarını birleştirmeyi başarmış ve beşiği monte edebilmişlerdir.

Tarık Bey ve Sezin Hanım'ın beşiği kurarken izledikleri yol aşağıdaki problem çözme türlerinden hangisine örnek verilebilir?

- A) Kavrama yoluyla
- B) Hazır modeller yoluyla
- C) Üretici düşünme yoluyla
- D) Tümevarım yoluyla
- E) Deneme-yanılma yoluyla

61. Ceren Marmara Bölgesi'nde yetişen tarım ürünlerini (zeytin, pamuk, tütün, şeker pancarı) hafızasına yerleştirebilmek için şu şekilde bir öykü oluşturmuştur: Mar mar (Marmara) diye sesler çıkararak üzerine doğru gelen dev bir kediden kaçmak için kilere giriyor. Kiler çok karanlık olduğundan yerde bulunan "zeytinleri" görmeyerek dengesini kaybediyor ve kafasını duvara çarptığı için kafası kanıyor. Kilerden çıkıp kanı "pamuk"la siliyor ve kanı durdurmak için kafasındaki yarığı "tütün"le sarıyor. O sırada acıdan bayılıyor. Uyandığında kendisini şeker pancarı ekili olan tarlada buluyor." Ceren daha sonra bu öyküyü aklına getirerek Marmara Bölgesi'nde yetişen tarım ürünlerini daha kolay hatırlamayı başarmıştır.

Ceren aşağıda verilen bellek destekleme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Çengel
- B) Zincirleme
- C) Yerleşim
- D) Askı sözcük
- E) Anahtar sözcük

62. Öğretmen yetiştirmede stajın çok önemli bir yeri vardır. Öğretmen adayları hizmet öncesinde aldıkları eğitimle kazanmış oldukları becerileri deneme fırsatı bulurlar. Bu deneyimler onlara bir öğretmen olarak sahip olup kullanmaları gereken becerilere ne ölçüde sahip oldukları ve bunları ne kadar etkili olarak kullanabildikleri hakkında bir bilgi verir. Bunun yanında görev başındaki öğretmenlerin gözlenmesi de aday öğretmenlere sınıf hâkimiyeti ve öğretimsel materyalin sunumu gibi konularda bir öğretmen adayı olarak ne ölçüde yeterli olduklarını anlama fırsatı sağlar. Staj boyunca sağlanan süpervizyonun da önemi büyüktür. Öğretmen adayının, öğretmenliğe hazır hissetmesinde kendisine verilen geri bildirimler de önemlidir. Süpervizörlerin öğretmen adaylarına verecekleri cesaretlendirici ve gerçekçi geri bildirimler onların kendi yetkinlikleri konusunda ihtiyaç duydukları önemli bir başka bilgidir.

Öğretmen adaylarının meslek öncesinde gerçekleştirdikleri staj uygulamasının onlara sağlayacağı katkıya ilişkin yukarıdaki metinde vurgulananlar sosyal öğrenme kuramının özellikle hangi kavram ya da ilkesine vurgu yapmaktadır?

- A) Öz-düzenleme
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Öz-yeterlik algısı
- D) Öngörü kapasitesi
- E) Sembolleştirme kapasitesi

63. X marka bir arabayı park etmekte çok zorlanan bir otopark görevlisi, X markasının diğer modellerinden de çekinmeye başlamıştır.

Otopark görevlisinin, X markasının diğer modellerinden de çekinmeye başlaması aşağıdakilerden hangisine örnek oluşturur?

- A) Tepki genellemesi
- B) Davranışta kontrast
- C) Uyarıcı genellemesi
- D) Ayırt edici uyarıcı
- E) Koşullu uyarıcı

64. İnsanlar herhangi bir konuşmayı duraksamalarla bölünmüş kelimeler ve yapılar dizisi olarak algırlar. Bu yüzden de bilmedikleri bir dildeki konuşmaları duyduklarında, konuşma sırasındaki duraksamaları ayırt etmekte güçlük çekerler.

Bu durum aşağıdaki algı yasalarından hangisine örnek verilebilir?

- A) Şekil-zemin
- B) Yakınlık
- C) Benzerlik
- D) Tamamlama
- E) Basitlik

65. Murat yazdığı kompozisyonla Türkçe öğretmeni tarafından tam sözlü notuyla ödüllendirilmiştir. Bu haberi babasıyla paylaşınca babası da Murat'a bir haftadır uygulamakta olduğu bilgisayarla oynama yasağını kaldırmıştır.

Türkçe öğretmenin ve babasının Murat'ın davranışını kontrol etmek için başvurdukları yollar aşağıdaki seçeneklerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Olumlu pekiştirme – Olumlu pekiştirme
- B) Olumlu pekiştirme – Koşullu anlaşıma
- C) Olumlu pekiştirme – Olumsuz pekiştirme
- D) Premack ilkesi – Olumlu pekiştirme
- E) Koşullu anlaşıma – Olumsuz pekiştirme

66. İngilizce öğretmeni Murat Bey, anlattığı her konunun sonunda öğrencilere küçük sınavlar yapmakta ve öğrencilerin boş bıraktığı ya da yanlış yaptığı sorular hakkında onlara bilgi vermektedir. Murat Bey yaptığı bu uygulama sonucunda öğrencilerin dönem sınavlarında daha başarılı olduklarını gözlemlemiştir.

Bu duruma göre Murat Bey'in yaptığı uygulama öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisinin önemini vurgular niteliktedir?

- A) Geri bildirim
- B) Anlamsal çağrışım
- C) Genel uyarılmışlık düzeyi
- D) Aralıklı çalışma
- E) Algısal ayırt edilebilirlik

67. Kasap Hayri Bey, her sabah kapısına gelen kedilere ciğer vermektedir. Hayri Bey, rahatsızlandığı için bir süre dükkâna gidememiştir. Hayri Bey'in gidemediği günlerde çalışan elemanlar kapıda bekleyen kedilere ciğer vermemişlerdir.

Bu durum üzerine kedilerin öncelikli olarak aşağıdaki davranışlardan hangisini göstermeleri beklenir?

- A) Kediler bir daha dükkânın önüne gelmezler.
- B) Kedilerin yiyecek isteme davranışlarında önce artış olur, daha sonra bu davranışta sönme gözlenir.
- C) Kedilerin yiyecek isteme davranışlarında bir değişiklik olmaz.
- D) Kediler yiyecek alamadıklarında dükkânın önüne gelme davranışları hemen sönür.
- E) Hayri Bey, dükkâna döndüğünde kediler yeniden dükkânın önüne gelirler.

68. Selen Hanım, kâğıttan uçak yaparak sınıfta uçuran ve sınıf düzenini bozan birkaç öğrencisini disipline etmek için bu öğrencilerini sınıftan çıkarıp onlara bol miktarda kâğıt vererek uçak yapmaya devam etmelerini istemiştir. Öğrenciler birkaç tane uçak yaptıktan sonra bu etkinlik onlar için çekiciliğini kaybetmiş ve onları tekrar sınıfa aldığında öğrencilerinin uçak yapmaktan vazgeçtiklerini gözlemiştir.

Selen Hanım, aşağıdaki davranış biçimlendirme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Zıt tepki
- B) Eşik
- C) Bıktırma
- D) Karşı karşıya getirme
- E) Duyarsızlaştırma

69. Bilgiyi işleme kuramına göre Türkiye'nin üniversite sınavına hazırlanırken öğrenmeye çalıştığı geometri formüllerini, yakın zamanda gerçekleşecek olan sınavdaki geometri sorularını çözerken kullanılabilmesi için aşağıdaki bilişsel süreçlerin hangilerini kullanması gerekir?

- A) Depolama - Kodlama - Geri getirme
- B) Kodlama - Saklama - Geri getirme
- C) Algılama - Saklama - Düşünme
- D) Düşünme - Ezberleme - Geri getirme
- E) Kodlama - Kavrama - Çağırma

70. Özel bir bankanın pazarlama bölümünde işe başlayan Ömer Bey, aylık 800 TL maaşla işe başlamıştır. Ömer Bey bir ay boyunca maaş karşılığı olarak 100 kredi kartı satmak zorundadır. Ömer Bey bu kotanın üstünde sattığı her 10 kredi kartı için belli bir miktar prim alacak ve bu prim o ayın sonunda kendisine ödenecektir. Ancak aylık kotasının altında kalırsa maaşından belli bir oranda kesinti yapılacaktır.

Bu duruma göre bankanın Ömer Bey için uyguladığı pekiştirme tarifi ve maaşından yapılan kesintiler sırasıyla aşağıdakilerden hangisine örnek oluşturur?

- A) Değişken oranlı - I. tip ceza
- B) Sabit aralıklı - Dolaylı ceza
- C) Katışık (Birleşik) - II. tip ceza
- D) Artan oranlı - Olumsuz pekiştirme
- E) Değişken aralıklı - II. tip ceza

71. ve 72. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

10 - B sınıfının sınıf rehber öğretmenliği görevini yürüten Aylin Hanım, sınıfındaki Arif isimli öğrencinin bir haftadır okula gelmediğini ve devamsızlığının bir hayli arttığını öğrenmiştir. Ertesi gün okula gelirken Arif'i okulun karşısındaki parkta bir kız öğrenci ile gören Aylin Hanım, Arif'in yanına giderek onunla devamsızlık nedenine ilişkin görüşür. Görüşmede Arif, "Kız arkadaşım ile birbirimizi seviyoruz ve evlenmek istiyoruz. Ailelerimiz bu duruma karşı çıkıyor ve okul dışında görüşmemize izin vermiyor. Biz de görüşebilmek için okula gitmiyoruz." demiştir.

71. Bu duruma ilişkin olarak Aylin Hanım'ın aşağıdakilerden hangisini Arif'e söylemesi bir iletişim engeli oluşturmaz?

- A) İkiniz de daha çok küçüksünüz, evliliği kaldırılmazsınız.
- B) Okula gelmediğinizde devamsız gün sayınız artacağı için aileleriniz mutlaka görüştüğünüzden haberdar olacaktır.
- C) Ailelerinizin bu duruma karşı çıkması gayet normal, ben de onların yerinde olsam böyle bir karara izin vermem.
- D) Birine aşık olup onunla evlenmeyi istemek çok güzel bir duygu ama bunun için mezun olmayı beklemelisiniz.
- E) İlişkinizi bu şekilde yaşamak yerine başka neler yapabilirsiniz?

72. Aylin Hanım'ın bu durum sonrası aşağıdakilerden hangisini öncelikle yapması rehberlik anlayışına uygun düşer?

- A) Öğrencinin devamsızlık durumu ve ifadelerine ilişkin aileyi bilgilendirmek
- B) Arif'in okul rehber öğretmenliğiyle bu durumu görüşebilmesine yardımcı olmak, okul rehber öğretmeninden bu konuda destek istemek
- C) Arif'in yakın arkadaşlarıyla durumu paylaşarak onlardan yardım istemek
- D) Okul idaresine durumu bildirmek, idarecilerden bu konuda önlemler almalarını istemek
- E) Yaşananların ergenlik dönemine özgü olduğunu düşünerek sorunun çözümünü zamana bırakmak

73. Bir ortaöğretim kurumunda görev yapan matematik öğretmeni Nurettin Bey, 9. sınıf öğrencileri ile eğitim - öğretim yılı sonunda dersine ilişkin değerlendirme yaparken "Sizlerle yıl içerisinde zaman zaman anlaşmazlıklar yaşadık ve açık konuşmak gerekirse ben bu zamanlarda size çok fazla tolerans gösteremedim. Çünkü dersimi yetiştirme kaygısı içerisindeydim ve bu nedenle sizi yeterince anlayamadım. Hata yaptığımı kabul ediyorum ama geçmişini geri getirmek mümkün değil. Keşke şartlar daha farklı olsaydı. Beni bu konuda anlayacağınızı umuyorum." demiştir.

Matematik öğretmeni Nurettin Bey'in yapmış olduğu bu konuşma, insancıl kuramın aşağıdaki kavramlarından hangisine örnek oluşturur?

- A) Empati
- B) Koşulsuz kabul
- C) Kendini açma
- D) Saydamlık
- E) Kendini katma

74. Bir ilin Millî Eğitim Müdürlüğü, okul müdürleri ve okul rehberlik öğretmenleriyle iş birliği yaparak bir proje başlatmıştır. Bu projeye göre okullarda çeşitli problem alanlarında risk taşıyan öğrenciler belirlenmekte ve bu öğrenciler gönüllülük esasına bağlı olarak bir öğretmenden koçluk hizmeti almaktadır. Öğrencinin rencide olmaması amacıyla okul idaresi, rehberlik servisi ve gönüllü öğretmen dışında kimse bu durumdan haberdar edilmemektedir. Gönüllü öğretmenler, yıl boyunca sorumlu olduğu öğrenciyle güven ilişkisi kurduktan sonra; onun devamsızlık durumunu, ders içi davranışlarını, başarı durumunu, aile, arkadaş ve öğretmenleriyle olan iletişimini yakinen takip etmekte ve onu yeteneklerine göre birtakım sosyal etkinliklere yönlendirmektedir. Bu projede okul yönetimi ve okul rehber öğretmeni de gönüllü öğretmene her türlü yardımı sunmaktadır. Bu proje sayesinde çeşitli problem alanlarında risk taşıyan öğrencilerin okula bağlandığı, suçtan uzak durduğu ve geleceğe ilişkin birtakım amaçlar belirlemeye başladığı gözlemlenmiştir.

Bu projenin öncelikli amacı rehberliğin işlevine göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Önleyici
- B) Uyum sağlayıcı
- C) Geliştirici
- D) Tamamlayıcı
- E) Ayarlayıcı

75. Gençlere yönelik yapılan bir araştırmaya göre popüler televizyon dizilerinde ön plana çıkan mesleklerin gençlerin meslek seçimini etkilediği, gençlerin etkilendiği oyuncuların mesleklerine yönelim gösterdiği tespit edilmiştir.

Yukarıda verilen bilgiler doğrultusunda, gençlerin etkilendiği oyuncuların mesleklerine yönelmesi, Super'ın Benlik Kuramına göre aşağıdaki evrelerin hangisiyle açıklanabilir?

- A) Geçici seçimler
- B) Büyüme (Özdeşleşme)
- C) Araştırma
- D) Yerleşme
- E) Koruma

76. **Meslek seçimine ilişkin aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Her bireyin başarılı olabileceği yalnızca bir meslek vardır, bireyin bu mesleğin dışındaki mesleklere yönelmemesi gerekir.
- B) İyi bir mesleğin kriteri, kişiye yüksek kazanç ve mevki sağlaması olamaz.
- C) Birey ne kadar çabalasa da her meslekte başarılı olamaz.
- D) Bir mesleğin tercih edilmiş olması, o mesleğin ilerleyen dönemlerde değiştirilemeyeceği anlamına gelmez.
- E) Erken yaşlarda yapılmadığı takdirde ilerleyen yaşlarda meslek seçiminin yapılamayacağı söylenemez.

77. Bireylerin değişik düzeydeki akademik ve zihinsel özelliklerinin tespit edilmesinde kullanılabilecek en uygun test tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kişilik testi
- B) Standart başarı testi
- C) Öğretmen yapımı başarı testi
- D) Genel yetenek testi
- E) Özel yetenek testi

78. Aşağıdakilerden hangisi anketlerin hazırlanmasında dikkat edilecek noktalardan biri olamaz?

- A) Açık ve basit bir dil kullanılmalıdır.
- B) Anketin nasıl cevaplanacağına ilişkin açıklama yönergesi bulunmalıdır.
- C) Sorular cevap vereni yönlendirmeyecek şekilde hazırlanmalıdır.
- D) Soru tipleri gruplanmış bir şekilde düzenlenmelidir.
- E) Derecelendirilmiş sorulara olabildiğince az yer verilmelidir.

79. Bir öğrenci velisi, 10. sınıfta okuyan öğrencisi Büşra'nın sınıf rehber öğretmenine, "Büşra, 9. sınıftan beri çok fazla sınav kaygısı yaşıyor ve çocuğu bu durumda olanların rehberlik araştırma merkezine gittiklerini duydum. Ben de çocuğumu rehberlik araştırma merkezine götürmek istiyorum ama prosedürlerini bilmediğim için bu konuda sizden yardım istemeye geldim." demiştir. Bunun üzerine sınıf rehber öğretmeni, "Bunun için rehberlik araştırma merkezine gitmeye gerek yok, okulumuzda psikolojik danışmanımız var zaten, ona başvurabilirsiniz." demiştir.

Yukarıda verilen bilgilerden hareketle, sınıf rehber öğretmenin öğrenci velisine sunduğu hizmet, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireyi tanıma
- B) Çevre ve veli ile ilişkiler
- C) Oryantasyon
- D) Bilgi toplama ve yayma
- E) Sevk (Refere)

80. Yapılan bir araştırmaya göre özel eğitime muhtaç bireylere genellikle tüm eğitim kademelerinde özel eğitim hizmeti sunulmaktadır. Ancak okul sonrasında özel eğitim hizmetinden sınırlı sayıda birey yararlanmakta, özel eğitim hizmeti alamayan bireyler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir.

Bu durum aşağıdaki özel eğitim ilkelerinden daha çok hangisinin önemini vurgulamaktadır?

- A) Yetersizliği olan her bireyin eğitim hakkı vardır.
- B) Özel eğitim, genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- C) Özel eğitime muhtaç her birey, özür türüne ve derecesine bakılmaksızın özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- D) Özel eğitimde süreklilik esastır.
- E) Özel eğitimde iş birliği ve eş güdüm esastır.

1. Mesleki eğitimin okullara girmeye başlaması, her bir öğrencinin bireysel çalışmalarının öğretmenden bağımsız olarak öğretmen tarafından kontrol edilip değerlendirildiği ve öğretmenin kültürü aktaran kişi olduğunu belirten eğitim felsefesi esaslıdır.

Cevap A

2. Öğrenci sisteme girmeden önce hedefi belirleyen, toplumu bir laboratuvar kabul eden, demokratik bir sınıf ortamında işbirlikli çalışmayla ve disiplinler arası yaklaşımla problemin çözümünü gerçekleştirmelerini sağlayan program tasarımı çekirdek tasarımıdır.

Cevap B

3. Mesleğe ait beceri profilini belirlemede kullanılan ihtiyaç belirleme tekniği progeldir. Soruda öğretmenlerin Starboard programı ile akıllı tahta kullanımına ilişkin hangi becerilere sahip olmaları gerektiği, beceri profilinin ortaya çıkarılmasına çalışıldığı, bunun içinde konu alanı uzmanlarından bilgi alındığı belirtilmiştir.

Cevap C

4. Program geliştirme sürecinde karar koordinasyon, geliştirme ve danışma grubu olmak üzere üç ekip bulunmaktadır. Program geliştirme uzmanı hem karar ve koordinasyon hem de geliştirme grubunda yer almaktadır. Program hedeflerinin iç ve dış tutarlılığının sağlanmasında eğitim felsefesinden yararlanılır. Paydaş memnuniyeti toplumun gereksinimlerinin iyi analiz edilmesine bağlıdır. Pilot denemede uygun okul ve deneyimli öğretmen şartı denemenin etkililiği açısından önemlidir. Program hedeflerinin açık ve net ifade edilmesi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesine katkı sağlamaz çünkü program geliştirme sürecine göre eğitim gereksinimleri, eğitim hedeflerinin belirlenmesinden önce yapılır.

Cevap D

5. Birinci hedef devinışsel, ikinci hedef devinışsel ve üçüncü hedef duyuşsal alandır.

Cevap E

6. Öğrencilere karşı öğretmenin öncelikli görevi onlara model olmaktır. Geleneksel eğitim anlayışlarında öğretmen, model olmaktan çok dediklerinin yapılmasını ister, dolayısıyla öğretmenin davranışlarıyla tutumları arasında tutarsızlık mevcuttur.

Cevap E

7. Öğrenciyle iletişim kurarken öğrenciye yönelik bir beden duruşu ve yüz ifadesi ile onun gözlerinin içine bakmak hem öğrencinin dikkatini çekmeyi sağlar hem de öğrenciye "Sen benim için önemlisin." ve "Benim anlattıklarım önemli." mesajını verir.

Cevap A

8. Genel merkezî kurallar ve okulun özel kuralları sınıf içi kuralların oluşturulmasında öğretmen için genel bir çerçeve oluşturur. Öyle ki sınıf içi kurallar oluşturulmadan önce bu kuralların belirlenmesi ve daha sonraki kuralların bunlara dayalı olarak hazırlanması gerekir.

Cevap B

9. Öğretmen, sınıf ortamını iyileştirmek için her öğrencinin kendini sınıfa ait hissetmesini sağlamaya çalışmalıdır. Öğretmen sınıfında "aidiyet hissi" oluşturmak için çaba sarf etmelidir. Aidiyet hissi olmayan öğrencinin sınıftan alacakları da sınırlıdır.

Cevap B

10. Kurallar olumlu ifade içereceğinden "Yerleri temiz tutalım." ifadesi doğru bir kuraldır. Diğer ifadeler incelendiğinde olumsuz oldukları görülecektir.

Cevap C

11. Mesajın doğru algılanması için yakınlık ilkesine dikkat edilmelidir. Aksi hâlde bireyler birbirine yakın olan öğeleri kendi zihinlerinde rastgele gruplandırır, bu da yanlış algılamaya neden olur.

Cevap E

12. Sayısal verilerin görsel sunumlarında, verilen zaman içindeki değişimini gösterirken öğrencinin yorum yapabilmesinde, verilerin karmaşıklığının giderilmesinde kullanılan görsel öğe grafiklerdir.

Cevap A

13. Günlük hayatta, fazla deneyimde bulunulmayan konulara ait gerçek nesneler; kesitler, örnekler ve sergiler olmak üzere üç şekilde sınıf ortamına getirilir. Soruda da özel koşullarda saklanmış örneklerle doğaya ait koleksiyonların, tarihi nesnelerin sergilerle gösterildiğinden bahsedilmektedir. Bunlar da numunelerdir.

Cevap C

14. Materyal tasarımında içeriğin tamamı değil, önemli yerleri seçilip materyale yerleştirilir. Öğretim materyali ayrıntılı bilgilerden değil, kısa ve öz bilgilerden oluşmalıdır.

Cevap A

15. Öğrenene zaman ve ortam bağımsızlığı açısından önemli katkısı olan, öğrenenin kendi öğrenme hızına ve öğrenme stiline göre öğrenme olanağının olduğu, psikomotor ve duyuşsal hedeflerin gerçekleşmesine katkısı yetersiz olan yaklaşım, yöntem ya da teknik internet tabanlı öğrenmedir. İnternet tabanlı öğrenmenin en önemli sınırlılığı, teknik altyapı gerektirmesidir. Öğrenci merkezlidir ve öğretmen danışman rolündedir. Öğrenen kendi öğrenme hızında öğrendiği bilgileri yaşamında yapılandırarak uygulamaya koyabilir.

Cevap E

16. Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri ile karşı karşıya bırakılmasını ve bilimsel yolu kullanarak çözüm üretmelerini sağlayan yaklaşım, probleme dayalı öğretimdir.

Cevap E

17. Beyin fırtınası tekniği belli bir problemin çözümünde kullanılan tartışma tekniğidir. Sorunlara yaratıcı çözüm önerileri getirmeyi amaçlar. Öncüde verilen cümlede bir sorun vurgusu yer almamaktadır.

Cevap B

18. Öğrencilerin deney tasarlaması için tercih edilecek en uygun strateji araştırma ve incelemedir. Öğrenciler deney tasarlayacaklarsa bilgi düzeyinde davranışlar göstermelerine gerek yoktur, bu durumda öğrencilerin daha fazla bilgi kullanacakları, uygulamaya dönük davranışlar göstermeleri gerekir. Öğrencilerden deneyi tasarlamaları için veri kontrolü, kaydı, gözlem gibi davranışlar göstermeleri beklenir.

Cevap E

19. Öğretmen işlediği tema kapsamında öğrencilerin birçok zekâ alanına hitap edebileceği, her öğrencinin en az bir alanda beceri sergileyebileceği etkinliklere yer vermiştir. Öğrencilerin birden fazla alanda ya da baskın olabilecek bir alanda beceri sergileyebileceklerini, etkinliklerin bunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerektiğini savunan öğrenme-öğretme kuramı çoklu zekâ kuramıdır.

Cevap B

20. Soru-cevap tekniğinde, soruların sınıfın tamamına sorulması daha etkili olmakla birlikte soruları öğrencilerin tek tek yanıtlamalarının istendiği durumlarda soruyu cevaplayacak öğrencinin seçkisiz bir şekilde (tesadüfî) seçilmesinin sağlayacağı en büyük katkı, öğrencilerin ilgi ve dikkatlerinin ders süresi boyunca devam etmesini sağlamasıdır. Her öğrenci, sorunun kendisine gelebileceği ihtimaline karşılık dersi ve gelebilecek soruyu dinleme eğilimi gösterecektir.

Cevap D

21. Öğretmen rehberliğinde, öğrencilerin bireysel ya da gruplar halinde bağımsız düşünme, bağımsız çalışma ve problem çözme becerilerini kullanarak sahip oldukları yaratıcılık ve hayal gücü ile özgün ürünler ortaya koymaları süreci proje tabanlı öğrenmelerdir. Soruda, internet kullanımının değişik boyutlarına ilişkin gerçekleştirilen süreçte, konunun ayrıntılı olarak ele alınması söz konusudur.

Cevap B

22. Problem çözmede, problem durumu sadece bir araçtır. Asıl olan öğrenme hedeflerinin etkili olarak gerçekleştirilmesidir. Bunun için de seçilen senaryoların (problem durumunun) birçok özelliğinin olması gerekir. Bunlar içinde en önemli ve öncelikli olan ise hayatilik ilkesi gereği, gerçek hayattan ve gerçekleşmesi mümkün olan bir senaryonun çok yönlü düşünmeyi geliştirecek şekilde sınıfa öğretmen tarafından getirilmesidir.

Cevap C

23. A) Sembol öğrenme → Kavram öğrenme
B) Geometrik şekilleri ayırt etme → Ayırt etmeyi öğrenme
C) Bankamatikten para çekme → Basit zincirleme
D) İngilizce öğrenme → Kavram öğrenme
E) Öğrendiği formüllerle problem çözme → Problem çözme
Gagne'de Zihinsel becerilerin sıralanışı: işaret öğrenme → uyancı davranış, ilişkili öğrenme → basit zincirleme, sözel ilişkilendirme → ayırt etmeyi öğrenme. Kavram öğrenme ilke, kural öğrenme problem çözmedir. Buna göre seçeneklerde en alt düzeyde öğrenme basit zincirlemenin olduğu, bankamatikten para çekmedir.

Cevap C

24. Öğretim sürecinde kavram haritası kullanmanın birçok amacı vardır. Ancak kavram haritası kullanmanın en önemli ve öncelikli amacı, hedef öğrenmeleri anlamlı ve kalıcı hâle getirmektir. Anlamlı öğrenmeyi temel alan kavram haritaları ile birey bilgiyi ve bilgiler arasındaki ilişkiyi kendince anlamlandırır.

Cevap E

25. Kısmen tartışılmış ama daha çok açıklığa kavuşmamış konuların öğretiminde kullanılan, daha çok yeterli düzeyde ön bilgileri olan sınıfın soru-cevap grubu şeklinde ikiye ayrılarak konuyu tartışmaları zıt panel tekniğidir.

Cevap B

26. Bir öykü, fotoğraf ya da olay açıklanır ve öğrencilerin empati kurarak olaya bakmaları istenir. Öğretmen, "Ne hissettiniz?" "Ne düşünülmüştür?" gibi sorularla herkesin konuşmasını sağlar ve öğrencilere bir defalık pas deme hakkı da tanır. Bu teknik, konuşma halkasıdır.

Cevap D

27. Öğretmen konuyu işlerken ne kadar çok öğrenme malzemesi kullanırsa o kadar çok duyu organına hitap eder ve kalıcı öğrenmeler ortaya çıkarır. Böylece konu öğrencide açık, net, anlaşılır ve kalıcı olur.

Cevap C

28. Bireyin edinmiş olduğu bilgileri, deneyimleri kullanıp, fikir alışverişi yapıp kazandığı tecrübeyi yaşamına uygulayabilmesi yansıtıcı düşünmedir. Yansıtıcı düşünme, kısaca bilgileri kullanma ve deneyimlemedir.

Cevap E

29. Birey için çevredeki bilginin gerekli olanının kısa süreli belleğe geçişini sağlayan en önemli süreç dikkat stratejisidir. Öğrenci kullandığı renkli kalemle önemli yerleri çizer, şekillerle konuyu algılamaya çalışır, özel notlar alır ve böylece dikkat stratejisini kullanır.

Cevap E

30. Konunun önce bireysel, sonra iki, sonra dört, sonra da sekiz kişilik gruplarda tartışılması ve sonucun sınıfla paylaşılması tekniği kar topudur.

Cevap B

31. Buluş stratejisinde, öğretmen verdiği örneklerle öğrencilerin sonuca ulaşmasına yardım eder, dolayısıyla buluşta öğrencinin hangi sonuca ulaşacağını öğretmen bilir oysa araştırma incelemede tüm etkinlikleri öğrenci kendisi gerçekleştirir. Bilimsel problem çözme basamaklarını kullanır, dolayısıyla sonuç önceden kestirilemez.

Cevap E

32. Her öğrenci kendi seçeceği bir başka öğrenci ile öğretmenin kontrolünde öğretim materyali üzerinden birlikte çalışır. Sürecin başında belirlenen standardı aşanlara da grup ödülü verilir. Bu, takım destekli bireyselleştirmedir. Ayrıca bu teknik daha çok matematik öğretiminde kullanılır.

Cevap A

33. Öğretmen, rekabet yaratıp öğrencilerin ihtiyacı olan zamanı onlara vermeyerek "fırsat" ilkesine aykırı davranmıştır.

Fırsat, öğrencinin konuyu öğrenmek için ihtiyaç duyduğu zamanın ona verilmesidir.

Cevap C

34.

- Öğrenci başarıyla bir konuyu bitirdikten sonra diğer konuya geçer, program öğrencinin başarısızlığı üzerine kurulmamıştır. Bu, başarı ilkesidir.
- Öğrenci merkezdedir. Tüm etkinlikleri öğrenci gerçekleştirir. Materyalle sürekli etkileşim vardır. Bu, etkin kalıttır.

Cevap B

35. Kolb'a göre;

- I. aktif yaşantı
 - II. yansıtıcı gözlem
 - III. somut yaşantı
 - IV. soyut kavramsallaştırma
- öğrenme stilleridir.

Aktif yaşantı ile yansıtıcı gözlem bilginin işlenişi ile, somut yaşantı ile soyut kavramsallaştırma bilginin algılanışı ile ilgilidir.

Cevap A

36. Tablonun bir boyutunda özellikler çözümlenecek olan kavramlar, diğer boyutunda da özellikler sıralanır. Kavramla ilgili tüm özellikler de tabloda uygun yere işaretlenir. Kavramları tamamlayıcı, ayırt edici özelliklerin öğrenilmesi amacının gerçekleştirilmesinde ve kavramlar arasında karşılaştırma yapmada kolaylık sağlayan kavram öğretim tekniği, anlam çözümleme tablosudur.

Cevap E

37. I. Ölçme aracı aranan en önemli özellik güvenilirlik. Yanlış. Cevap geçerlik

II. Duyuşsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan araçlarda yapı geçerliği aranır. Doğru

III. Ölçme aracının ölçülecek özelliği ölçüyor görünmesi görünüş geçerliği ile ilgilidir. Doğru

IV. En önemli geçerlik türü kapsam geçerliğidir. Doğru

V. KR-20 ve KR-21 iç tutarlılığın hesaplanmasında kullanılır. Doğru

VI. Test – tekrar test yöntemi iç tutarlılığı hesaplamada kullanılır. Yanlış. Test – tekrar test kararlılık anlamında güvenilirliği verir.

VII. Alfa güvenilirlik hesaplama yöntemi bilişsel beceriler için kullanılır. Yanlış. Alfa duyuşsal ve psikomotor özellikler için kullanılır.

VIII. Kapsam geçerliği ile yapı geçerliği genellikle ters orantılıdır.

Cevap C

38. Öğrenciler bilmediği hâlde doğru cevabı bulabiliyorsa tanılayıcı dallanmış ağaçtaki soruların birbirine ipucu olmasından kaynaklanmaktadır. Bir sorunun cevabını bulan öğrenciler ondan yararlanarak diğer soruların doğru cevabını bulabilir.

Soru sayısının fazla olması doğru çıkışı bulmayı kolaylaştırır. Ayrıca soru sayısı fazla değildir.

Soruların kolay olması doğru çıkışı buldurur. Ama soruda doğru cevabı bilmediği hâlde öğrencinin doğru çıkışı nasıl bulduğu sorulmuş. Bu nedenle cevap C olamaz.

Sorular birbirinden bağımsız cevaplanabilseydi öğrenciler doğru çıkışı bulmakta zorlanırdı. Bilmeyen öğrenciler doğru cevabı bulamazdı.

Her soru farklı özellikleri ölçseydi öğrenciler doğru çıkışı bulmakta zorlanırdı. Bilmeyen öğrenciler doğru çıkışı bulamazdı.

Cevap A

39. Paralel formlar yönteminde daha önceden uzmanlar tarafından güvenilirliği kanıtlanmış olan bir teste paralel olarak yeni bir test hazırlanır. Her iki test aynı gruba uygulanır. Fakat her iki uygulama arasında öğrencinin dinlenebileceği kadar süre olmalıdır. Bir test uygulandıktan hemen sonra ikinci test uygulandığında öğrenciler ikinci testte yoruldukları için tesadüfi hatalar yapabilir.

A seçeneği yanlıştır. Çünkü paralel formlarda test ikiye bölünmez.

C seçeneği yanlıştır. Çünkü iki uygulamanın da uygulama koşulları kötü olsaydı öğrenciler her iki testten de düşük notlar alacağı için korelasyon düşük çıkmazdı.

D seçeneği yanlıştır. Çünkü uzmanın testinin güvenilirliği önceden kanıtlanmıştır.

E seçeneği yanlıştır. Çünkü uzman testinin kapsam geçerliğinin düşük olup olmadığı bilinmiyor. Ayrıca kapsam geçerliğinin düşük olması güvenilirliğin de düşük olacağı anlamına gelmez.

Cevap B

40. I. Ödül vermek, belli bir değer yargısına varılarak yapıldığı için değerlendirmedir.

II. Ayşen, devamsızlık günleri sayılmış ve sınıfta kalma süresini geçtiği için karara varılarak sınıfta bırakıldığından değerlendirmedir.

III. Berna'nın saç renginin gözlem sonucu kızıl olduğunun görülmüş olması ölçmedir.

IV. Sorunun negatif ayırt ediciliği anlaşılmış ve testten çıkarılmaya karar verilmiş. Bu sebepten değerlendirmedir.

V. Mehmet'in sınavda yaptığı sorular puanlanmış ve 75 olarak ölçülmüştür. Ortada karara varma olmadığı için ölçmedir.

Cevap D

41. Sistematik hata, öğretmenlerin yanlış davranmasından kaynaklanan hatalardır. Yeliz Öğretmen öğrencilerin isimlerini kapatmış ve yanlış davranıp öğrencilerine fazla ya da eksik puan vermenin önüne geçmiştir. Böylece ölçme sürecini sistematik hatadan arındırmaya çalışmıştır. Ölçme işleminin geçerliğini sağlamayı amaçlamıştır. Sistematik hatalar geçerliği etkiler. Güvenirliliği etkilemez.

Cevap A

42. Öğretmen sınav sorularını dengeli bir şekilde dağıtmamıştır. Bir konudan 4 soru sorarken diğer konudan 1 soru sormuştur. Konu alanının tam temsil edilmesini göz ardı etmiştir. Ayrıca 5 sorudan sadece 3'ünün cevaplanması, bir özelliğin ölçülememesi anlamına gelir. Bu durum ölçme aracının kapsam geçerliğini düşürmüştür.

Cevap C

43. ÖSYM, öğrencileri aldıkları puanlarına bakarak başarı sırasına göre sıralamaktadır. ÖSYM tarafından kullanılan ölçek, sıralama ölçeğidir. ÖSYM önce bireyin puanını belirleyerek eşit aralıklı ölçek kullanır. Fakat soruda Burak'ın sıralaması sorulmuştur. Bu nedenle kullanılan ölçek türü sıralama ölçeğidir. Burak'ın puanı sorulsaydı eşit aralıklı ölçek kullanılmış olurdu. Burak'ın doğru sayısı sorulsaydı eşit oranlı ölçek kullanılmış olurdu.

Cevap D

44. İzleme testleri ünite ya da konu sonlarında yapılır. Amaç öğrencinin eksik ve yanlış öğrenmelerini tespit etmektir. Bu nedenle mümkün olduğu kadar çok fazla soru sorulmalıdır. Çok fazla soru sorulması gerektiği için kapsam geçerliği yüksek olmalıdır. Diğer geçerlik türlerinin yüksek olup olmaması önemli değildir. Ayrıca her ne amaçla kullanılırsa kullanılsın bir testin güvenirliliği yüksek olmalıdır. Güvenirliliği ve kapsam geçerliği yüksek olan testler I. ve II. testlerdir. Ancak I. testin güvenirliliği daha yüksek olduğu için I. test tercih edilmelidir.

Cevap A

45. Esin Öğretmen uyguladığı ölçme aracının karşılığında öğrencilere not vermeyecektir. Öğrenciler bu tür ölçme araçlarının karşılığında not almayacaklarını bildikleri için her zaman samimi cevaplar vermeyebilir. Duyuşsal özellikler ölçülürken öğrencinin bilgileri tam olarak tespit edilemez. Çünkü cevaplar öğrencinin samimiyetine kalmıştır.

A seçeneği doğru cevap olamaz. Çünkü sorun değerlendirmede değil, ölçme sonuçlarındadır. Hatalı olan yer ölçme sonucudur.

B doğru cevap olamaz. Çünkü öğrencilere seçenek sunulmamıştır. Amaç öğrencinin doğru cevabı bulması değil, öğrencinin gerçekleri yazmasıdır. Şans eseri doğru cevap bulunmaz. Her öğrencinin kendisine özgü cevapları vardır.

C doğru cevap olamaz. Çünkü öğretmenin kazandırmaya çalıştığı bir hedef yoktur. Sadece öğrencilerden gerçek bilgiler elde edilmeye çalışılmaktadır.

D doğru cevap olamaz. Çünkü ölçme aracı amaca hizmet eder. Sorun ölçme aracında değil, sorun öğrencinin samimi cevaplar vermemesidir.

Cevap E

46. Madde güçlüğü $P_j = (\text{üst grup} + \text{alt grup}) / (\text{Toplam öğrenci})$ formülü ile bulunur. Buna göre;

$$P_j = (30 + 8) / 200 = 0,19$$

Madde ayırt ediciliği $r_j = (\text{üst grup} - \text{alt grup}) / (\text{toplam öğrencilerin yarısı})$ formülü ile bulunur. Buna göre;

$$r_j = (30 - 8) / 100 = 0,22 \text{ olarak hesaplanır.}$$

Cevap B

47. Öğrencinin başarısını bulabilmek için Z puanlarına bakılması gerekir. Öğrencinin İngilizce Z puanı 3, Felsefe Z puanı -2'dir.

Cevap C

48. Coğrafya dersinde öğrencinin Z puanı 2'dir.

Aritmetik ortalaması 40 olan bu sınavda öğrenci 60 almıştır. 60 puan Z puanı 2'ye denk gelmektedir. Bu durumda 2 tane standart sapma ileri gitmiş olur. $60 - 40/2 = 10$ olur.

Cevap B

49. Boylamsal yöntem: Aynı grup bireyleri, iki ya da daha fazla kez inceleyerek gelişimsel değişimleri araştırma yöntemidir. Boylamsal yöntemle, uzun bir süre içerisinde değişen olgu ve davranış biçimleri hakkında bilgi elde edilir. Bireyin büyüme ve gelişimini inceleme olanağı verdiği gibi, birey ve gruplarda zaman içerisinde meydana gelen farklılıkları araştırma ortamı sağlar. Boylamsal yöntem aynı birey ya da grubun on, on beş, yirmi ve daha fazla yıl araştırma kapsamında tutulması ile gerçekleştirilmektedir. Soruda ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimin ders başarısına etkisi ortaokulun birinci sınıfından bir sınıf alınarak aynı sınıfa mensup 30 öğrenciyle 8 yıl boyunca çalışılarak birtakım veriler elde edilmiştir. Bu durum boylamsal yöntemle açıklanabilir.

Cevap D

50. Gelişim bir bütündür. Bir gelişim alanındaki değişme diğer gelişim alanlarını da etkiler (bedensel, sosyal, duygusal ve zihinsel). Soruda ergenlik döneminde cinsel gelişimin okul başarısı ve sosyal uyumuna etkisi araştırılmaktadır. Cinsel gelişme yaklaşık olarak beyin tam karşıtı bir gelişme göstermektedir. Beyindeki hızlı gelişim süreci, cinsel gelişimin en yavaş olduğu döneme rastlamaktadır. Buna karşın cinsel gelişimin en hızlı olduğu dönemde beyin gelişmesi çok yavaşlar. 14. yaşta cinsel organlar gelişmelerinin ancak yüzde yirmisini tamamlarlar. 14 yaşından sonra ise cinsel gelişimin çok hızlandığı bir döneme girilmektedir. Cinsel bezlerin olgunlaşması nedeniyle çıkardıkları hormonların beden büyümesini uyardığı bu yüzden ergenliğin başlangıcında hızlı bedensel büyümenin görüldüğü söylenebilir. Cinsel organların gelişmesi ile ergenlerde psikolojik yönden uyum gereksinimi ve uyum sorunları ortaya çıkar. Bu durum ise derslerde bocalamaya ve başarısızlığa etki etmektedir. Cinsel gelişimin en hızlı olduğu dönem ergenlik yıllarının daha çok ilköğretim okulunun son sınıfı ve lisenin de ilk sınıfı olan 14-15 yaşlarına rastlamaktadır. Bu nedenle de bu sınıflarda öğrenciler derslerinde bocalama ve uyum sorunları yaşayabilmektedirler. Zaten anne ve babalar ilköğretimin sonu ile lisenin ilk yılında çocuklarının derslerinde bocalama olduğundan yakınlanmaktadır. Kısacası cinsel gelişim gibi bir bedensel özelliğin yoğun olarak 14-15 yaşlarında ergenlerin bilişsel ve sosyal gelişmelerini etkilediği görülmektedir.

Cevap C

51. Kritik dönem: Organizmanın farklı gelişim dönemlerinde öğrenmeye ya da gelişmeye en çok eğilimli ve çevredeki uyarıcılara en açık ve alıcı olunan zaman bölümünü ifade eder. Diğer bir ifadeyle, ilgili davranışın kazanılması gereken, kazanılmadığında telafisi çok zor olan gelişim dönemidir. Bu dönemde belli içsel ve dışsal faktörlerin gelişim üzerinde etkisi olur. Aynı faktörler diğer dönemlerde çok az etkilidir ya da hiçbir etki göstermez. Soruda henüz bir yaşına gelmeden bulunan sakat ve hasta yavrulardan söz edilmektedir. Bu yavrular için ilk bir yıl vahşi doğada yaşamını sürdürme açısından kritik bir dönemdir. İlk bir yılda annesiyle yeterince zaman geçirerek nasıl avlanacağını, tehlikelerden kendisini nasıl koruyacağını öğrenebilecekti. Ancak bu şansı bulamaları durumunda barınaklarda çok iyi büyüyüp güçlenseler daha kendi kendilerine diğer kediler kadar yetemedikleri için bu yavruların çoğu birkaç ay içerisinde ölmektedirler.

Cevap C

52. Tümdengelsel düşünme soyut dönemde gelişmektedir. Genelden özele doğru bir gidişat söz konusudur. Banu, öğretmeni ve arkadaşlarına nesli tükenmekte olan panda ayılarını anlatırken yaşadıkları ülkeler tarafından bütün pandaların koruma altına alındığını söyleyerek bir genel durum ortaya koymuş ve sonrasında da "Koruma altına alınmasalardı şimdi arkamızda gördüğümüz pandaları göremeycektik." diyerek özele inmiştir. Bu durum tümdengelim ile açıklanabilir.

Cevap A

53. Bebeklerin, önceleri tesadüfi ya da refleks olarak yaptığı davranışları daha sonra bilinçli bir şekilde yapması ve bunları tekrarlama devresel tepkilerdir. Bebeğin, kendi bedeni dışındaki hareket ve nesnelere yönelmesi sonucunda ortaya çıkan taklit ve bedensel tekrarlı davranışlara ikincil devresel tepkiler denilmektedir (4-12 ay). İkincil devresel tepkilerde bebekler iki farklı şemayı koordine ederek tek bir şemaya ulaşmakta ve bu şekilde devresel tepkiyi ortaya koymaktadır. Örn: Tesadüfen eliyle çingırağa vurduğunda çıkan sestten hoşlanan bir bebeğin daha sonra sürekli olarak çingırağa vurarak oynaması ikincil devresel tepki örneğidir. Burada bebeğin eli ve elinin işlevleri bir şema, çingırak ve sesi ise ikinci bir şemadır. Burada çocuk bu iki şema arasındaki koordinasyonu kurmayı öğrenmiştir. Yani eliyle vurduğunda çingırığın o güzel sesi çıkardığını öğrenirler ve bu davranışı sürekli yaparlar. Burada A seçeneği çeldirici seçenек olarak düşünülebilir. Ancak bebeklerde hedefe yönelik davranışların gelişmeye başlaması ikincil devresel tepkilerden daha önce birincil devresel tepkilerin (0-4 ay) ortaya çıkması sırasında gelişmeye başlar. Birincil devresel tepki, bebeklerin refleks ya da tesadüfen ortaya çıkan ve kendi bedenlerine yönelik olarak yaptıkları devresel tekrarlardır. Tesadüfen parmağını emen bir bebeğin bundan hoşlanması üzerine bunu devresel olarak sürekli tekrarlama buna örnektir. Burada parmak hedeftir ve bebek istenildiğinde parmağını ağızına alarak hedefe yönelik davranış gerçekleştirmiş olmaktadır.

Cevap B

54. Yer-yön değiştirme: Bir dürtünün ya da duygunun asıl nesneden, sorun çıkarmayacak ya da daha az sorun çıkaracak bir başka nesneye yönltilmesidir. Soruda yaralanan çocuğun yakınları ve mahalle sakinleri çocuğun yaralanmasına yol açan şoföre ulaşamamışlar ve ısrar ettikçe aralarından bazıları gözaltına alınmışlardır. Ulaştıkları dâhi onu linç ettiklerinde cinayetle yargılanacaklardır. Bu nedenle daha az sıkıntı yaratacak ve tepkilerini ortaya koyabilecekleri bir durum olan minibüsü parçalama eylemini uygulamışlardır.

Cevap E

55. İyi çocuk olma eğilimi: Geleneksel düzey içinde yer alan üçüncü aşamada, akran gruplarıyla iş birliği gözlenir. İyi davranış, başkalarına yardım etmek ya da onları mutlu etmektir. Başkaları tarafından onay görmek, iyi çocuk olmak önemlidir. Başkaları için kendilerini feda edebildikleri bir dönemdir. Ahlaki yargılarda başkalarının hissettiklerini de dikkate alırlar. Artık yaptıklarını başkalarını mutlu etmek için yapmaya çalışırlar. Bu evredeki kişiler karar vermeleri gerektiğinde içinde bulundukları grubun kurallarına ve beklentilerine uygun davranırlar. Koşullarda değişiklik olsa bile gruptan bağımsız davranma ve karar verme pek gözlenmez. Burada temel güdü grup tarafından kabul edilmedir. Grup tarafından beğenilmek, grubun onayını almak için yapılan davranışlar iyi ve doğru davranış olarak tanımlanmaktadır. İyi evlat, iyi eş, iyi anne-baba, iyi vatandaş vb. olmanın temel olduğu bir evredir. Soruda Mahir ileri düzeyde görme problemi nedeniyle askerlik yapacak durumda değildir. Ancak askerlik yapamadığı için ailesi ve akrabalarının utanmasının söz konusu olacağını düşündüğünden görme problemini hiçe sayarak çekeceği sıkıntılara rağmen askere gitmek istemektedir. Bu durum iyi çocuk olma aşamasıyla açıklanabilir.

Cevap E

56. A) Bu ifade doğru değildir. Beş yaş çocuklarında bu tür yanlışlar çokça görülür ve yaşla uyumlu bir hatadır.

B) Tuvaletin çift anlamlı olması anlambilim ile ilgilidir. Sektaks (sözdizimi) ile bir ilgisi yoktur.

C) Okan'ın cümleleri ilk gramer sürecinin sonlarında olduğunu göstermektedir.

D) Tuvalet kelimesinin çift anlamını bilmenin hipotetik düşünme ile bir ilgisi yoktur.

E) Okan'ın yaşadığı sorun kavramın çift anlamı ile ilgilidir. Bu sorun bir kavramın farklı anlamlarını bilmeyen yetişkinlerde bile görülebilir. Bu ifade doğrudur.

Cevap E

57. Yakınlık kurmaya karşı yalıtılmışlık (18-30): İlk yetişkinlik yıllarını içerir. Bu aşamanın görevleri sevmek ve çalışmaktır. Yakınlık kuran birey kendisini ikinci plana alarak karşılıklı cinsel sevgiyi geliştirmeye çalışır, yoğun ve yaşam boyu süren arkadaşlıklar kurulur. Fakat bunu başaramayan bireyler başkalarından ayrı kalır ve onları tehlikeli olarak görmeye başlar. Bu dönemde birey yetişkin topluma girer. Bu durum onun iş ve eş bulduğunu, toplumsal sistemin parçası haline geldiğini gösterir. Birey anılan dönemde evinde eşi ile iş yerinde de çalışma arkadaşları ve meslektaşları ile yakınlıklar kurar. Bireyin yakınlıklar kurmasında beşinci dönemde edinilmiş kimlik önemli rol oynamaktadır. Yakınlıklar kuramadığı zaman toplumdaki yalıtılmışlık ve terk edilmişlik duyguları ağır basar. Soruda Hakan, arkadaş ve akraba çevresine önem vermekte ve onlarla özel günlerin dışında çeşitli organizasyonlar yaparak sık sık görüşmekte ve bundan da çok mutlu olmaktadır. Bu durum Hakan'ın yakınlık duygusunu yaşamasıyla açıklanabilir.

Cevap D

58. Üretkenliğe karşı durgunluk, (30-65): Orta yetişkinlik dönemindeki bunalım, toplum içinde bir "eser" verebilme, yaratıcı bir insan olmaktır. Üretkenlik çocuk yetiştirmeyi, onlara yol göstermeyi, yaratıcılığı ve vericiliği içerir. Ancak üretken olabilmek için mutlaka çocuk sahibi olmak gerekmez. Buna karşın çocuğu olan insanlar da çocuklarına yeterli bakım ve sevgi veremeyerek duraklama yaşayabilirler. Duraklama yaşayanlar kendileriyle meşguldür, başkalarından izole olur ve başkalarıyla yakınlık kuramazlar. Kişi önceki evreleri başarılı olarak atlattıysa bu dönemde üretken, verimli ve yaratıcıdır. Çocukları yoluyla neslini devam ettirmek önem taşır. Kişi evi dışında da topluma yararlı işler yapabildiği, kendinden sonraki kuşaklara rehberlik edebildiği sürece üretkendir. Bunlardan mahrum olan bireyler, üretkenliğin aksine bir işe yaramama duygusuna kapılabilir ve durgunluk dönemine girebilirler. Soruda Hulusi Bey, sokakta gördüğü sigara içen gençlere nasihatler vererek onların sigaradan uzak durmalarını ve okullarına önem vermelerini sağlamaya çalışmaktadır. Bu yolla zararlı alışkanlıklardan bazı gençleri uzaklaştırabilecek ve bazı gençlerin ise okullarına önem vermesini sağlayabilecektir. Bu da başarılı olduğu takdirde topluma yararlı nesiller yetişmesine katkı sağlayacaktır.

Cevap A

59. Öncelik ve sonralık etkisi, bir öğrenme görevinin hemen ardından öğrenilecek malzemenin başında ve sonunda yer alan öğelerin ortada yer alan öğelere oranla daha iyi hatırlandığını gösteren sırasal konum etkisi ile ilişkili bir olgudur. Bilişsel psikologlar öğrenme malzemesinin başında yer alan sözcüklerin daha iyi hatırlanmasını (öncelik etkisi), bu sözcüklerin kısa süreli belleğe ilk giren ve orada çok defa tekrarlanma fırsatı bulan sözcükler olmasına bağlamışlardır. Yani kişiden az önce okuduğu listedeki sözcükleri hatırlaması istenildiğinde kişi ilk okuduğu sözcükleri çok fazla tekrar etme şansı bulduğu için bu sözcükleri uzun süreli belleğine yerleştirebilmekte ve bu nedenle daha iyi hatırlayabilmektedir. Bilişsel psikologlar listenin sonunda yer alan sözcüklerin öğrenme görevinin hemen ardından neden listenin ortasında yer alan sözcüklerden daha iyi hatırlandıklarını ise bu sözcüklerin halen kısa süreli bellekte yer alıyor oluşlarıyla açıklamışlardır. Kısacası ilk sözcükler KSB'ye ilk alınan sözcükler oldukları için çok tekrarlanmış ve uzun süreli belleğe geçmiş oldukları için son sözcükler ise öğrenmenin hemen ardından yapılan bu sınamada halen kısa süreli bellekte yer aldıkları (daha unutulmadıkları) için kolaylıkla hatırlanmaktadır. Sorudaki örnekte Ayşen'in dinlediği şarkının son dizelerini kolaylıkla hatırladığı belirtilmektedir. Bunun nedeni, şarkıyı ilk kez dinlemesinin hemen ardından şarkıyı mirıldanmaya başladığında şarkının son dizelerinin halen kısa süreli bellekte duruyor olması nedeniyle henüz unutulmamış olması ve kolaylıkla hatırlanmalarıdır.

Cevap A

60. Soruda Tanık Bey ve Sezin Hanım'ın beşiğin parçalarını, aralarındaki ilişkilerini dikkate alarak değil de çeşitli durumların doğru olup olmayacağına bakarak bir araya getirmeye çalıştığı vurgulanmaktadır. Deneme-yanılma yoluyla öğrenme problem durumunun bileşenleri arasındaki ilişkilerin incelenmesine ya da böyle bir zihinsel sürecin sonucu olarak aniden ortaya çıkan bir kavramaya bağlı değildir. Deneme-yanılma yoluyla öğrenmede çözüm için birçok yol denenir ve çözüm yolu tesadüfen bulunur. Bu nedenle Tanık Bey ve Sezin Hanım'ın sergilediği problem çözme türü sinama-yanılma yoluyla öğrenmedir.

Cevap E

61. Hatırlanması gereken her öğenin bir sonraki ile ilişkilendirilecek şekilde bir öykü oluşturulması yoluyla gerçekleştirilen bellek destekleyici ipucu oluşturma yöntemi zincirlemedir. Özellikle sırasıyla hatırlanması gereken bir dizi bilgi söz konusu olduğunda zincirleme (bağlantı) yöntemi hem bilgileri hem de onların doğru sırasını hatırlamamıza yardım eder.

Cevap B

62. Öz-yeterlik algısı; belirli bir işi başarıp başaramayacağına ilişkin kişinin kendi yeteneklerine olan inancıdır. Diğer bir ifadeyle bir kimsenin belirli bir performansı başarıyla yerine getirmek konusunda kendi yeterliliğine ilişkin algısına öz-yeterlik algısı denir. İnsanların öz-yeterlik algıları dört temel kaynaktan beslenir: (1) yaşantılar, (2) dolaylı yaşantılar (3) sözel ikna ve (4) psikolojik durum. Öğretmen adaylarının hizmet öncesinde eğitimleri sırasında kazanmış oldukları becerileri staj uygulaması ile deneme şansı bulmaları (yaşantılar), görev başındaki öğretmenleri gözlemeleri (dolaylı yaşantılar) ve süpervizörlerinin onlara verecekleri geri bildirimler (sözel ikna) öğretmen adaylarının öğretmenlik konusundaki öz-yeterlik algılarını geliştirmeye yarayacaktır.

Cevap C

63. Burada tepkisel koşullanma süreci söz konusudur ve bu durum uyarıcı genellemesi ile açıklanabilir. Bir uyarıcıya verilen bir tepkinin o uyarıcıya benzer diğer uyarıcılara da verilmesi durumuna uyarıcı genellemesi denilmektedir. Soruda x markasının bir modelini park etmekte zorlanan otopark görevlisi bu modeli park etmekten çekinmektedir. Buna göre otopark görevlisinin x markasının diğer modellerinden de çekinmeye başlaması diğer modellere de aynı tepkinin verildiğini göstermektedir ki bu durum otopark görevlisinin x markasının diğer modellerine uyarıcı genellemesi geliştirmesiyle açıklanabilir.

Cevap C

64. Organizma bir alandaki öğeleri, nesneleri birbirine olan yakınlıklarına göre gruplandırarak algılama eğilimindedir. Görsel uyarıcılar mekânda birbirine yakınlığına dikkat edilerek algılanırken işitsel uyarıcılar zamana yakınlığına göre gruplanır. Konuşmayı sözcükler ve cümleler arasındaki duraklamalara göre anlamlandırırız. Konuşmayı duraksamalarla bölünmüş kelimeler ve yapılar dizisi olarak algılamamız yakınlık yasasıyla açıklanır.

Cevap B

65. Türkçe öğretmenin başvuru yolu olumlu pekiştirir. Çünkü öğretmen, Murat'ın davranışının ardından ona tam sözlü notu vermiştir. Davranışın ardından ortama davranışı yapan organizmanın hoşuna gidecek bir uyarıcının girmesi nedeniyle davranışın tekrarlanma ihtimalinin artmasına olumlu pekiştirme denir. Babasının başvuru yolu ise olumsuz pekiştirmeye örnektir. Çünkü babası onu bir yaktan kurtarmıştır. Bir davranışın ardından davranışı yapan organizmanın rahatsız olduğu bir durumdan kurtulması olumsuz pekiştirir. Kişinin yaptığı davranış nedeniyle bir cezadan kurtulması ya da ona uygulanan bir yasağın son bulması da olumsuz pekiştirme olarak kabul edilir.

Cevap C

66. **Geri bildirim (Dönüt):** Sonuçların bilgisi de denebilir. İyi bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği veya ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesi gerekir. Öğrenci yaptıkları ve söylediklerinin ne derece doğru olduğunu bilirse daha kolay öğrenir. Bunu bilmeyen öğrenci yavaş öğrenir. Sınav sorularının kısa sürede cevaplanması geri bildirimdir.

Kayı ve genel uyarılmışlık hâli: Organizmanın verimli bir öğrenme sağlayabilmesi için hazır ve tetikte bulunmasıdır. Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir. "Canım ders çalışmak istemiyor." diyen öğrenci aslında yeterli genel uyarılmışlık hâline ulaşmamıştır. Yatakta ders çalışmak öğrencinin genel uyarılmışlık hâline girmesini olumsuz yönde etkilemektedir. Benlik kavramı, güdü, çalışma alışkanlıkları gibi etkenler genel uyarılmışlık hâlini etkileyen faktörlerdendir.

Aralıklı çalışma: Öğrenen bireyler arasında bir konunun öğrenilmesine ayrılan zaman bakımından farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler öğrenilecek konuyu günde iki saat olmak üzere bir haftada öğrenirler buna aralıklı öğrenme denir. Sistematiik çalışmadır. Öğrenilen bilgiler kısa sürede unutulmaz.

Algısal ayırt edilebilirlik: Öğrenme malzemesinin çevredeki uyarıcılardan ayırt edilebilir olmasıdır. Beyaz uyarıcılar içinde siyah bir uyarıcının dikkat çekmesi gibi öğrenilecek konu da öğrencinin dikkatini çekmelidir. Diğer uyarıcılar arasından öğrenilecek malzeme ile ilgili uyarıcılar kolayca ayırt edilebilir nitelikte olmalıdır. Öğrenilecek malzeme öğrencilerin amaçlarına, beklentilerine uygun olmalıdır.

Anlamsal çağırışım (çağırışimsal anlam): Bir konu öğrenilirken bireyin önceki öğrenmelerinden yararlanarak konuların arasında bağ kurmasıdır.

Soruda "Murat Bey, anlattığı her konunun sonunda öğrencilere küçük sınavlar yapmakta ve öğrencilerin boş bıraktığı ya da yanlış yaptığı sorular hakkında onlara bilgi vermektedir." ifadesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden geri bildirim örneği oluşturur.

Cevap A

67. Edimsel koşullanmaya göre pekiştirilmeyen davranışın sıklığında önce artış görülür, sonra davranış azalarak ortadan kalkar. Kediler için ciğer olumlu pekiştiricidir. Kediler pekiştireç alamadıklarında yiyecek isteme davranışlarında artış, daha sonra da sönme gözlenir.

Cevap B

68. Guthrie'ye göre alışkanlıkları ortadan kaldırmak bir yolu da bıkırmadır. Selen Hanım öğrencilerinin kağıttan uçak yapma ve uçurma alışkanlığını (uyarıcı-tepki bitişikliğini) ortadan kaldırmak için bıkırma yöntemine başvurmuştur. Bıkırma yönteminin esası organizmaya, istenmeyen davranışı yaptıktan yorulup bıkmaya kadar bu davranışı yaptırmaktır. Çocuklar bol miktarda kağıtla baş başa bırakılıp hevesle birkaç uçak yaptıktan sonra bu etkinlik onlar için çekiciliğini kaybetmiş ve kağıt (uyarıcı) artık uçak yapmak (tepki) için bir tetikleyici, bir işaret olmaktan çıkmıştır.

Cevap C

69. Bilgiyi işleme kuramında bilişsel süreç;

Dikkat, algılama, tekrar, kodlama, depolama, geri getirme şeklinde ilerler. Soruda bireyin öğrendiği bilgileri geri çağırma, yani tekrar kullanma sürecinde kodlama, saklama, geri getirme süreçlerini kullanması gerekir.

Cevap B

70. **Katışık (Birleşik) pekiştirme:** Biri oran aralıklı, diğeri zaman aralıklı olmak üzere iki farklı tarifenin aynı anda uygulamada olduğu tarifelere katışık tarife denir. Organizmanın pekiştirece ulaşabilmesi için hem pekiştireç için belirlenmiş olan sürenin dolması hem de belirlenen sayıda davranış yapılması gerekiyorsa bu katışık tarifeye birleşik tarife denir. Örnekte Ömer Bey'in sattığı her on kredi kartı için (sabit oranlı) pekiştirileceği ancak pekiştirecin ay sonunda (sabit zamanlı) verileceği belirtilmektedir. Bu durum katışık tarifelerden birleşik tarifeye uygundur.

II. tip ceza: İstenmeyen davranışın sıklığını azaltmak ya da davranışı tamamen ortadan kaldırmak için organizmanın hoşagiden uyarandan mahrum bırakılmasıdır. Maaş kesintisi II. tip cezaya örnek oluşturur.

Cevap C

71. A, B, C ve D seçeneklerinde uyarmak, öğüt vermek durumları söz konusudur ve bu tepkiler iletişim engeli oluşturur. Ancak E seçeneğinde bireyin kendini ifade etmesini sağlayıcı bir tepki verildiğinden bu durum iletişim engeli oluşturmaz.

Cevap E

72. Arif'in devamsızlık gün sayısı artmış ve Arif duygusal ilişkisi nedeniyle okula gelmemiştir. Bu durum ayrıca ailevi bir boyut da kazanmış olduğundan Arife profesyonel destek verilmesi gerekir. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenin okul rehber öğretmeninden destek istemesi rehberlik anlayışına daha uygun olur.

Cevap B

73. Saydamlık: Bir kişinin herhangi bir duruma ilişkin duygu ve düşüncelerini olduğu gibi ifade etmesidir. Saydamlık içi dışı bir olmak anlamına gelir. Ancak bu ifade sürecinde bireye saygı ilkesini ihlal etmeden, onu aşağılamadan, kırmadan bunun yapılması gerekmektedir. Soruda matematik öğretmeni Nurettin Bey, yıl içerisinde öğrencileri ile yaşadığı çeşitli anlaşmazlıklara ilişkin kendini ifade etmekte, duygu ve düşüncelerini öğrencilerle paylaşmaktadır.

Cevap D

74. Rehberliğin önleyici işlevi; bazı olumsuz durumlar ortaya çıkmadan, yaşanmadan ve bu durumların birey üzerinde oluşturacağı olumsuz sonuçlar görülmeden önlenmesini, engellenmesini içerir. Soruda risk taşıyan öğrencilerden söz edilmektedir. Gönüllü öğretmenlerin bu durumlara ilişkin öğrenciyle yakinen ilgilenmesi sonucunda çeşitli problemler yaşanmayacak, birtakım olumsuzluklar önlenmiş olacaktır. Soruda uyum sağlayıcı rehberlik seçeneği akla gelebilir. Uyum sağlayıcı rehberlik daha çok öğrencinin okula oryantasyonu ve birtakım duygusal problemlere ilişkin psikolojik danışma hizmetinin verilmesini kapsadığından doğru cevap olamaz.

Cevap A

75. Super'ın Benlik Kuramının ikinci evresi büyüme evresidir. Büyüme (özdeşleşme) evresi, 0-14 yaş aralığını içerir. Büyüme aşamasında çocuğun mesleki benlik kavramı özdeşleşme gibi süreçlerle oluşmaya başlar. Çocuk geliştiğinde, diğer bireylerle etkileşimde bulundukça birçok meslek hakkında kavramlar kazanır.

Buna göre soruda gençlerin araştırmaktan uzak, daha çok kendilerini dizi karakterleriyle özdeşleştirdikleri görülmektedir. Bu durum büyüme (özdeşleşme) evresi ile yakından ilişkilidir.

Cevap B

76. İyi bir mesleğin kriteri yüksek kazanç ve mevki sağlaması değil, kişinin ilgi ve yeteneklerine uygun olup onu mutlu etmesidir. Her bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda başarılı olabileceği birtakım meslekler vardır. İnsan doğası gereği ne kadar çaba gösterirse gösterebilir her meslekte başarılı olamaz. Bir meslek seçildikten sonra birçok kere rahatlıkla değiştirilebilir. Bir meslek erken ya da ileriki yaşlarda belirlenebilir. Meslek belirlemede her birey için belli bir yaş kriteri söz konusu değildir. Bu bilgilerden hareketle B, C, D ve E seçenekleri doğrudur. Ancak A seçeneğinde yer alan ifade doğru kabul edilemez. Her bireyin yalnızca bir mesleğe yönelmesi gibi sınırlayıcı bir ifade, rehberlik anlayışına uygun düşmez.

Cevap A

77. Bireylerin değişik düzeydeki akademik ve zihinsel özelliklerinin tespit edilmesinde kullanılan test, genel yetenek testidir. Özel yetenek testleri ise bireylerin belli bir alandaki akademik, zihinsel veya fiziksel yeteneklerini tespit etmek için kullanılır. Standart başarı testleri, belirli bir konu ya da ünite temel alınarak hazırlanmış, bireyin öğrenme çevresini ve içinde bulunduğu özel koşulları dikkate almayan, hazırlandığı alanda genel olarak kullanılabilen standart ölçme araçlarıdır. Öğretmen yapımı başarı testleri, öğrenme çevresini, öğrencileri ve öğretilen kadarını dikkate alarak öğretmenlerin kendi sınıflarında kendi okuttukları konuların ya da ünitelerin öğrenilme derecesini ölçmek amacıyla hazırladıkları sınıf içi başarı testleridir. Kişilik testleri ise bireylerin kişilik özelliklerinin belirlenmesinde kullanılır.

Cevap D

78. "Derecelendirilmiş sorulara olabildiğince az yer verilmelidir." ifadesi doğru değildir. Çünkü iyi bir anket, açık uçlu ve derecelendirilmiş soruları da içeren ankettir. Yalnızca kapalı uçlu sorulardan oluşmuş bir anket, iyi bir anket değildir.

Cevap E

79. Sınıf rehber öğretmeni, öğrenci velisini yardım alabilme noktasında okul rehberlik servisine yönlendirmektedir. Yapılan bu yardım, sevk (refere) hizmeti kapsamında değerlendirilebilir. Çünkü sevk hizmetinde bireyin yardım alabileceği bir kuruma veya uzmana yönlendirilmesi söz konusudur.

Cevap E

80. Birey ister doğuştan ister sonradan özürü hâle gelsin, onun özel eğitim gereksinimi süreklilik gösterir. Okul öncesi, ilk, orta ve yükseköğretim düzeylerinde, okul dışında ve hayatta, yaşam boyu özel eğitim hizmeti verilmelidir. Bu eğitim kademelerinin birinde ya da okul sonrasında özel eğitim hizmeti verilmediğinde ya da verilemediğinde özürü birey bundan zarar görecektir.

Cevap D