

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Okuldan başlayan bir süreçle önce öğrenciyi, öğrenciler vasıtasıyla aileyi, aileler yoluyla toplumu değiştirip, toplumsal reform üretmek isteyen bir anlayış aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisini benimsemiştir?

- A) İlerlemecilik
- B) Daimicilik
- C) Yeniden kurmacılık
- D) Pragmatizm
- E) Varoluşçuluk

2. Sanat eğitimi veren bir eğitim kurumuna başvuran Doğan, müzik eğitimi almak istediğini ancak bağlama, gitar ve şan eğitimi birlikte almayı düşündüğünü kurum müdürüne ifade etmiştir. Kurum müdürü ise "Senin gibi arkadaşlar için kurumumuz farklı bir program uygulamaktadır. Programımıza göre benzer gibi görünen müziğin farklı alanlarını farklı yöntem teknikler kullanarak öğretiyoruz. Bu nedenle bağlama, gitar ve şan eğitimi kendi içerisinde ayrı ayrı organize ediyoruz.

Buna göre, bu eğitim kurumunun hangi içerik düzenleme yaklaşımını kullandığı söylenebilir?

- A) Geniş alanlı
- B) Doğrusal
- C) Sarmal
- D) Modüler
- E) Tematik

3. Eğitim programları ve öğretim alanında yüksek lisans yapan Hakkı'ya hocası tarafından ilkökul 3. sınıf düzeyinde bir matematik hedefi yazması ve bu hedefin kazandırılmasına yönelik bir etkinlik hazırlaması görevi verilmiştir. Hakkı, lise matematik öğretmenliği mezunu olduğundan bu dönemdeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bu dönemde öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini araştırmakla görevi başlamıştır.

Hakkı'nın verilen görevi yapmak için program geliştirmenin hangi temelinden faydalandığı söylenebilir?

- A) Psikolojik
- B) Toplumsal
- C) Bireysel
- D) Felsefi
- E) Ekonomik

4. Babasının tayininden dolayı yeni bir okula kayıt yaptıran Berke, akademik olarak eski okulundaki kadar başarılı olamamış ve konuşmasında da istenmeyen farklılıklar ortaya çıkmıştır. Bu durumun sebebini araştıran Berke'nin babası, okuldaki öğrencilerin genel olarak akademik başarılarının düşük olduğu ve öğrencilerin göçle gelen ailelerin çocukları olmasından dolayı Türkçeyi iyi konuşamadıklarını tespit etmiştir.

Berke'nin bu durumuna neden olan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Resmî
- B) Uygulamadaki
- C) İhmal edilen
- D) Ekstra
- E) Örtük

5. Eğitim felsefesi bir ülkenin eğitim politikasına yön veren temel faktördür. Öyle ki eğitim ile ilgili uygulamalara ve bu uygulamalarla ilgili ögelere eleştirel, sorgulayıcı, yön verici bir bakış açısı geliştirerek, eğitim sistemini etkileyen en önemli disiplin rolündedir. Bu felsefelerden eğitimciler tarafından en uzun süre uygulanan ve geleneksel olanı esaslıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi esaslılık felsefesinin özelliğidir?

- A) Programlarda ahlak ve din önemsendiği gibi, akıl yürütme türü olarak tümdengelim kullanılır.
- B) Bilgi evrensel ve mutlak değildir, görecelidir. Öğrenci bilgiyi zihinde yaparlandırır.
- C) Ayrıntılı bilgiye sahip bireyler yetiştirmek için ezber ve tekrar anlayışı kullanılır.
- D) İnsan aklını ve düşünce gücünü geliştirerek, insanın değişmez mutlak doğrulara aklını kullanarak ulaşması sağlanır.
- E) Okullar toplumsal sorunları çözmeli ve toplumsal değişime yön vererek sosyal, politik ve ekonomik sorunlar üzerinde durulmalıdır.

6. Bir sınıf öğretmeni eğitim öğretim yılının başında öğrencilerinin de görüşlerini alarak sınıf kurallarını belirlemiştir. Belirlenen sınıf kurallarını renkli A4 kâğıtlarına yazdırarak sınıfın uygun yerlerine asmıştır. Bu kurallar şunlardır:

- I. Söz hakkı olarak konuşalım.
- II. Çöplerimizi yere veya sıranın altına atmayalım.
- III. Zil çalınca yerimize oturarak öğretmenimizi beklemeliyiz.
- IV. Ders programına uygun araç gereçleri getir.
- V. Derse hazırlıksız gelmeyiniz.

Belirlenen bu kuralların hangileri olumlu sınıf kuralı olarak değerlendirilir?

- A) I ve III
- B) II ve IV
- C) I, II ve III
- D) III, IV ve V
- E) I, II, III ve V

7. Düşünme Eğitimi dersi öğretmeni Güler Hanım, aynı ders saati içinde akyarium tekniğinin her iki uygulamasını kullanarak bir tartışma gerçekleştirecektir. Bunun için öğrencileri yüz yüze etkileşimin kolay olduğu ve sandalyelerin yerlerinin kolaylıkla değiştirilebileceği bir oturma düzeni oluşturmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi Güler Hanım'ın oluşturduğu oturma düzenidir?

- A) Geleneksel düzen
- B) Küme düzeni
- C) Daire düzeni
- D) Konferans masası düzeni
- E) Çalışma istasyonu düzeni

8. Bir özel eğitim kurumu ayda bir düzenlediği panellerden Aralık ayı paneline "Sınıf Yönetiminde Davranış Yönetimi" ismini vermiştir. Panel için farklı kurumlarda çalışan Orhan, Mehtap ve Süreyya öğretmenler panelist olarak görevlendirilmiştir. Öğretmenler sırasıyla konuşmalarını aşağıdaki eksenlerde yapmışlardır.

Orhan Bey: Öğrencinin yaptığı hatalı davranışlar sınıf ortamında öğrencinin yüzüne vurulmamalı ve öğrenci cezalandırılmamalıdır. Aksi takdirde dalgalı etki yaşanacaktır. Öğretmenler hatalı ve gereksiz davranışlardan çok öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlamalıdır.

Mehtap Hanım: Öğretmenler öğrencilerin kendilerini kontrol etme çalışmalarına yer vermeli ve bu çalışmaları desteklemelidirler. İstenmeyen davranışların belirlenmesi ve giderilmesi aşamalarında öğrencilerin fikirleri alınmalı, öğrenciler sürece dahil edilmelidir. Bu durum öğrencilerin istenmeyen davranışlardan uzaklaşmasını sağlar.

Süreyya Bey: Öğrencilerin bulundukları ortamlarda kabul görmeleri önemlidir. Kabul görmedikleri ortamlarda istenmeyen davranış gerçekleştirirler. Biz bu davranışlara hatalı hedef adını veririz. Öç alma, güç mücadelesi, dikkat çekme görülen davranış bozukluklarıdır.

Panelistlerin hangi disiplin modellerini vurguladığı söylenebilir?

	<u>Orhan Bey</u>	<u>Mehtap Hanım</u>	<u>Süreyya Bey</u>
A) ussal sonuçlar	etkili disiplin	kounin	
B) kounin	etkili öğretmenlik	sosyal disiplin	
C) davranış değişikliği	gerçeklik terapisi	kounin	
D) gerçeklik terapisi	güvengen davranış	sosyal disiplin	
E) etkili öğretmenlik	etkili disiplin	ussal sonuçlar	

9. İngilizce dersinde zamanlar konusu ile ilgili etkinlik yapılırken Duygu Öğretmen öğrencileri gruplara ayırmış, gruplara isimler verilmiş ve grupların kendi aralarında çalışmalarını istemiştir. Grupların çalışması sırasında "Sevginin dili" grubu üyelerinden Cansu ve Mustafa şiddetli bir tartışmaya başlamıştır. Bu tartışma üzerine gruplar çalışmalarını bırakarak bu iki öğrencinin tartışmasını izlemeye başlamışlardır.

Duygu Öğretmen bu durumda ilk olarak aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Cansu ve Mustafa'yı farklı gruplara göndermek
- B) Cansu ve Mustafa'nın birbirinden özür dilemesini sağlamak
- C) Cansu ve Mustafa'yı sınıf dışına çıkarmak
- D) Yapılan tartışmanın nedenini araştırmak
- E) Cansu ve Mustafa'yı rehberlik servisine yönlendirmek

10. Aysel Öğretmen öğrencilerinin tamamının derse etkin katılabilmesine olanak sağlayan etkinlikler düzenlemekte, onların bireysel farklılıklarını gözetenek derslerini desenlemektedir.

Böyle bir sınıfta aşağıdakilerden hangisinin büyük oranda ortadan kalkmış olması beklenir?

- A) Disiplin sorunlarının
- B) Güdülenmişlik düzeylerinin
- C) Pekiştirme ihtiyaçlarının
- D) İş birliği içinde çalışma alışkanlıklarının
- E) Öğrenciler arasındaki farklılıkların

11. Türkçe Öğretmeni Serdar Bey, sıfat konusu ile ilgili yaptığı etkinlikte aşağıdaki görsel materyalden faydalanmıştır.

İsimlerin önüne gelerek onları niteleyen veya belirten sözcüklere SIFAT denir.	"Yaşlı Adam" ifadesinde yaşlı kelimesi sıfattır.
Eski ev dün yıkıldı.	"Onlar dün Öteki düğüne gideceklerini söylediler."

Serdar Bey'in dersinde kullandığı bu görselde dikkate aldığı tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hizalama
- B) Formal denge
- C) Informal denge
- D) Yakınlık
- E) Vurgu

12. Bir sınıf öğretmeni ilk dersin sonunda yaptığı değerlendirmede bazı öğrencilerin konuyu öğrenemediğini tespit etmiştir. İkinci ders öğremeyen öğrencileri için farklı yöntem, teknikler kullanarak dersi tekrar etmeyi amaçlamıştır. Bu arada bilgisayar destekli öğretim yoluyla öğrenmiş olan öğrencilerin bilgisayarda soru çözmelerini istemektedir.

Sınıf öğretmenin aşağıdaki yazılımlardan hangisini soru çözecek öğrenciler için kullanması gerekir?

- A) Alıştırma
- B) Temel öğretim
- C) Benzetim
- D) Oyun
- E) Problem çözme

13. Biyoloji öğretmeni Yasemin Hanım, konuyu somutlaştırmak amacıyla özel plastikten imal edilmiş, doğal boyutundan 4 kat büyütülmüş, pelvis, kalixler ve pyramislerin yer aldığı bir böbrek modeli ile sınıfa gelmiştir. Böbrekle ilgili açıklamalar yapan Yasemin Öğretmen gerekli hâllerde modelden de faydalanmıştır.

Bu uygulama sonucunda aşağıdakilerden hangisinin gerçekleşme olasılığı diğerlerine göre daha düşüktür?

- A) Öğrencilerin yanlış bilgilere sahip olması
- B) Öğrencilerin nesnenin görünmeyen yerlerine ait bilgilere sahip olması
- C) Etkili ve kalıcı öğrenmelerin oluşması
- D) Karmaşık ve bilinmeyen noktaların öğrenilmesi
- E) Öğrencilerin araştırma yapmalarına gerek kalmaması

14. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. Sınıf Özel Öğretim Yöntemleri dersi öğretim görevlisi Halil Bey, öğrencilerine sentez düzeyinde bir performans görevi vermiştir. Bu performans görevine göre öğrenciler yeni bir yöntem veya teknik belirleyecekler ve bu yöntem tekniğe uygun bir etkinlik hazırlayacaklardır. Öğrencilerden Hakan, performans görevinin içeriğinden uzaklaşarak programlı öğretim ilkelerine göre bir etkinlik hazırlamıştır.

Hakan'ın hazırladığı etkinlikte aşağıdaki araç gereçlerden hangisinin kullanılması daha çok uygun olur?

- A) İş yaprağı
- B) Çoklu ortam seti
- C) Tepegöz
- D) Bilgisayar
- E) Teletetin

15. Sude Öğretmen, sınıfta işlediği derslerde öğrencisi Duru'nun akranlarına oranla yetersiz öğrendiğini, yaptığı değerlendirmelerde de düşük puanlar aldığını fark etmiştir. Sude Öğretmen yaptığı görüşmede Duru'nun ailesine çeşitli eğitim sitelerinin internet adreslerini vermiş ve bu sitelerde verilen eğitim etkinlikleriyle Duru'nun öğrenme eksikliklerini giderebileceğini ifade etmiştir.

Sude Öğretmen'in, Duru'ya internet aracılığıyla öğrenmesini önermesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Duru'nun kendi hızında öğrenmesini amaçlaması
- B) Sınıftaki öğretim etkinliklerinin yetersiz olması
- C) Öğretmenin kendi yetersizliğine inanması
- D) Duru'yu zaman bağımlılığından kurtarmak istemesi
- E) Yaratıcı düşünme becerisini geliştirmek istemesi

16. Ders işlerken soru-cevap tekniğini sıklıkla kullanan Kadir Öğretmen, genellikle sorulara aynı öğrencilerin cevap verdiklerini, cevap vermeyen ve derse katılım göstermeyenlerin de genellikle aynı öğrenciler olduğunu fark etmiştir.

Kadir Öğretmen, aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanırsa, pasif durumdaki öğrencilerin derse katılıp fikir beyan etmelerini daha kolay sağlar?

- A) Anlatım
- B) Tartışma
- C) Gösterip-yaptırma
- D) Tam öğrenme
- E) Gösteri

17. Eğitim programı içeriğinin düzenlenmesinde; farklı düşünceler desteklenmelidir. Böylece bütüncül gelişim sağlanabilir. Her olay ancak gerçekleştiği ortamda ve o ortamın şartlarına göre değerlendirilmelidir. Bir olayın gerçekleşmesinde çok sayıda etmenin rol aldığı unutulmamalıdır. Bu etmenlerin de kesinlik içerisinde değerlendirilmesi ve önceden kestirilebilmesi güçtür. Pek çok bilgi ve doğru, onları çevreleyen şartlara bağlı olduklarından, o şartların varlığından sürekli olarak kuşku duyulmalıdır anlayışı benimsenmiştir.

Bu anlayış aşağıdaki öğrenme yaklaşımlarının hangisinin temele aldığı varsayımlarla örtüşmektedir?

- A) Programlı öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Okulda öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Çoklu zekâ

18. Bir öğretmen soru cevap yöntemine dayalı işlediği bir ders bölümünde sorduğu soruya cevap vermek için söz alan bir öğrenciden yarım, yetersiz ve çelişkili bir cevap almıştır.

Bu durumda bu öğretmene öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması önerilebilir?

- A) Öğrencinin soruyu anlayabilmesi için farklı bir anlatım kullanarak soruyu yeniden düzenlemesi
- B) Farklı sorular ve bazı işaret ve açıklamalarla öğrencinin soruyu başka bir boyuttan incelemesini sağlaması
- C) Sorunun bilişsel düzeyini düşürerek soruyu basitleştirmesi
- D) Öğrencinin cevaba hazırlanması için süre vermesi ve başka bir soru ile derse devam etmesi
- E) Başka öğrencilere söz hakkı vererek bunları yetersiz cevap veren öğrencinin dinlemesini sağlaması

19. Aşağıdaki öğretim etkinliklerinden hangisinde istasyon tekniğinin uygulanması diğerlerine göre daha elverişlidir?

- A) Öğrencilerin bir yaşlı ya da engelli olduklarını hayal ederek kendilerini ifade eden bir yazı yazmaları
- B) Öğrencilerin vatandaşlık görevlerinin önemini anlatan sunu, afiş, broşür hazırlamaları
- C) Sınıfın gruplara ayrılarak, her grubun toplum yaşamını düzenleyen bir kuralın gerekçelerini farklı tekniklerle sunması
- D) Öğrencilerin insan hakları konusunda çalışma yapan kurum ve kuruluşlara ait bilgi toplamaları ve bu bilgileri sınıfta paylaşmaları
- E) İnsan hakları ve demokrasinin gelişimi için ürettikleri fikirleri başka grupların ürettiği fikirlerle zenginleştirmeleri

20. Murat Öğretmen fen ve teknoloji dersinde "Maddenin Tanecikli Yapısı" ünitesini keşif-inceleme, terim tanıtımı ve kavram uygulama aşamalarına dönük etkinliklerle ele almıştır. Murat Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde yer verdiği bu aşamalar Piaget'nin bilişsel gelişim modelinin temelini oluşturan özümleme, yerleştirme ve örgütleme kavramları ile paralellik göstermektedir.

Buna göre Murat Öğretmen'in yararlandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğrenme
- B) Beyin temelli öğrenme
- C) Öğrenme halkası
- D) Modüler öğretim
- E) Buluşla öğrenme

21. Tarih öğretmeninin Atatürk'ün inkılaplarını anlatırken, sıkça Atatürk'ün sözlerinden bahsetmesi videolar izleterek dersi işlemesi ve o döneme ait kelimeleri anlamlandırarak örneklerle desteklenmesi hangi öğretim ilkesini kullandığını gösterir?

- A) Açıklık
- B) Somuttan soyuta
- C) Aktüalite
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Hayatilik

22. Öğretmen "Çevremizi temiz tutalım." konusunu izlerken sırasıyla aşağıdaki yolu izler:

Öğretmen: Kavramları tanımlayıp, açıklayarak, diğer kavramlarla ilişkisini kurar.

Öğrenciler: Öğretmenin verdiği örnekleri açıklar sınıflandırır ve kendi örneklerini verirler.

Öğretmen: Öğrencileri okul bahçesine çıkartarak çevre temizliği ile ilgili olarak öğrendiklerini uygulamaları ve yaptıklarını da arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister.

Buna göre öğretmenin çevre temizliği ile ilgili olarak, strateji, yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş yoluyla - Proje tabanlı
- B) Sunuş yoluyla - Aktif öğrenme
- C) Buluş yoluyla - Örnek olay
- D) Aktif öğrenme - Örnek olay
- E) Sunuş yoluyla - Eğitsel oyun

23. Exupéry'nin "Küçük Prensi" adlı kitabını felsefe dersinde performans ödevi olarak veren ve iki gün süre tanıyan öğretmenden öğrencisi beş gün zaman ister. Ancak öğretmen okuyup değerlendirme işi için program gereği iki gün verebileceğini söyler.

Buna göre öğretmenin okulda öğrenme modelinin hangi ilkesine aykırı davranmış olur?

- A) Yetenek
- B) Öğretimden yararlanma yeteneği
- C) Sebat (Sabır)
- D) Fırsat
- E) Öğretimin niteliği

24. Matematik öğretmeni, mantık - matematik zekâsı olan ve matematiği seven öğrencilerden oluşan bir sınıfta ders vermektedir. Dersin başında, daha önceden öğretim programını inceleyerek hazırlamış olduğu soruları sınıfa dağıtır. Hemen ardından da soru-cevap şeklinde soruların çözümüne geçer. Ancak ders süresi dolmadan çok kısa zamanda sorular hızla çözülür ve dersin bir bölümü boş geçer.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hazırlanan sorularla kazanımlar arasında yeterli ilişki olmaması
- B) Öğretmenin öğrencileri rahat ettirecek tutum ve davranışlar geliştirememesi
- C) Kullanılan soruların öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak nitelikte olmaması
- D) Hazırlanmış soruların uygun olan öğrencilere soru-cevap tekniği kullanılması
- E) Öğretmenin dersi planlarken öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurmaması

25. Program geliştirme dersinde öğretmen, program geliştirme öğretmeni hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme bölümlerine ayırdıktan sonra gruptan her üyeyi bir bölümün uzmanı seçmiştir. Aynı bölümü alan uzmanlar bir araya gelerek araştırma, çalışma ve değerlendirmeler yapıp bir süre sonra kendi gruplarına dönmüşlerdir. Kendi gruplarındaki arkadaşlarıyla da yaptıkları çalışmaları paylaşmışlardır. Çalışmanın sonunda sınav olan öğrencilerin puanlarını bireysel puanlayan öğretmen alınan toplam puanlara orantılı olarak da grupları ödüllendirmiştir.

Buna göre program geliştirmede öğretmen iş birliğine dayalı hangi öğrenme tekniğini kullanmıştır?

- A) Öğrenci takımları - başarı bölümleri
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Takım - oyun - turnuva
- E) Karşılıklı sorgulama

26. Coğrafya dersinde Gönül Öğretmen, "Küresel Isınma" konusunu işleyecektir. Dersi işlemeye başlamadan önce de öğrencilere iklim değişiklikleriyle ilgili bir film izletir. Hemen arkasından da bu derste küresel ısınma sorusuna nasıl yaklaşacaklarını öğreneceklerini söyler.

Buna göre Gönül Öğretmen ders işlenirken sırasıyla hangi basamakları uygulamıştır?

- A) Dikkat çekme / Güdüleme
- B) Gözden geçirme / Güdüleme
- C) Hedeften haberdar etme / Güdüleme
- D) Dikkat çekme/ Ön bilgi hatırlatma
- E) Gözden geçirme / Hedeften haberdar etme

27. İktisat bölümünde okuyan Ceren vergi kaçırmanın ülke ekonomisine verdiği zararı sosyo- ekonomik açıdan ele alır. Konuyla ilgili araştırma yaptıktan sonra çözüm önerileri geliştirip bu önerileri bir dosyada toplayıp raporlaştırarak sunumunu yapar.

Buna göre Ceren'in kullandığı öğrenme öğretme yaklaşımı kuram ya da modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Proje
- B) Örnek olay
- C) Anlatım
- D) Keller planı
- E) Fikir taraması

28. Yeni kavram ve becerileri öğrenmede, kendi gelişimlerini irdelediği evredir. Bu evrede öğrencilerin düşünme biçimlerinde ve davranışlarında değişim olması beklenir.

Buna göre yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının ortaya koyduğu 5E modelinin hangi basamağı ifade edilmelidir?

- A) Girme
- B) Keşfetme
- C) Açıklama
- D) Derinleşme
- E) Değerlendirme

29. "Nasıl ki matematikte sayıları toplayıp çıkarıp, bölüp çarpıp çeşitli değerler oluşturuyorsak, günlük hayata ilişkin problemleri de sayılar gibi parçalara ayırıp basit çözümler üretip daha sonra parçaları birleştirme yoluna gideriz." diyen eğitimcinin savandığı düşünme şekli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analitik
- B) Eleştirel
- C) Yaratıcı
- D) Metabilişsel
- E) Yansıtıcı

30. "Sınıf kurallarına uymadaki aksaklıklar" konusunu bir grup öğrenciye ödev olarak veren sınıf öğretmeni grubun hazırlığından sonra, sınıfla birlikte konuyu tartışmalarını ister.

Buna göre sınıf öğretmenin kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Forum
- C) Panel
- D) Kollekyum
- E) Workshop (Çalıştay)

31. Mustafa Öğretmen öğrencilerine, "Bugün okula gelirken sokak kenarlarına bırakılmış çöp poşetleri, taşmış çöp bidonları, yollarda boş su petleri, çikolata ve kraker kapları gördüm. Herkesin bu şekilde çöplerini yere attığını ve birkaç ay çöplerin belediye tarafından temizlenmediğini varsayalım. Böyle bir durumda neler olabilir? ve bu durumun üstesinden gelmek için neler yapılması gerekir?" diye sorar. Hemen arkasından öğrencileri beşerli gruplara ayırıp, bu problemle ilgili çözüm önerileri bulmaları için 10'ar dakika süre verir. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra görüşlerini paylaşırlar.

Buna göre Mustafa Öğretmen hangi öğretim yöntemi ya da tekniği kullanmıştır?

- A) Problem çözme
- B) Proje
- C) Örnek olay
- D) Senaryo yazma
- E) Görüş geliştirme

32. Öğretmen, öğrencilerinden evlerindeki bitkilerin bir ay içinde çiçek ya da yaprak çıkarmalarını incelemelerini ve bitkilerinde meydana gelen değişiklikleri kaydederek raporlaştırmalarını ister.

Buna göre öğretmenin öğrencilerinden kullanmasını istediği teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deney
- B) Gözlem
- C) Gezi
- D) Ev ödevi
- E) Örnek olay

33. Coğrafya dersinde, depremde sonra yaşanan krizi engellemek için yapılan bir grup çalışmada, bu duruma farklı bakış açıları geliştirilir. Duruma hem eleştirel hem duygusal açıdan bakıp yapıcı çözümler sunarlar. Etkinliğin sonunda farklı bakış açıları değerlendirilir, analiz edilir, tüm fikirler toplanarak son görüş bildirilir.

Buna göre, öğretmenin süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Drama
- B) İstasyon
- C) Beyin fırtınası
- D) Problem çözme
- E) Altı şapka

34. Edebiyat öğretmeni Görkem, halk edebiyatına ilişkin konuyu işledikten sonra öğrencilerden derste öğrendikleri halk edebiyatı şairleri hakkında araştırma yapıp sınıfa getirmelerini ve arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister.

Buna göre, Görkem Öğretmen'in kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Proje
- B) Sergi
- C) Ev ödevi
- D) Uzman daveti
- E) Güç alanı analizi

35. Okul müdürünün okulda gün geçtikçe artan disiplin probleminin temel nedenlerini ve bu nedenlere ilişkin diğer etmenleri tartışma ortamında okulun öğretmenlerince tespit edilmesi ve söylenen nedenlerden ayrıntılı sonuç ilişkisini çıkarması, aşağıdaki kavram öğretim tekniklerinden hangisinin kullanıldığını gösterir?

- A) Balık kılıcı
- B) Örümcek harita
- C) Zihin haritası
- D) Semantik ağ
- E) Vee diyagramı

36. Derse ilgiyi artırmak için renkli kalemler, renkli sayfalar kullanmak ders çalışırken dikkati toplamak için etraftaki sesleri engelleyip masayı düzenlemek, yorgunluk hissettiğinde kısa aralar verip bir şeyler yiyip içmek, aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisine örnektir?

- A) Duyuşsal
- B) Eklemlleme
- C) Örgütlenme
- D) Tekrar
- E) Anlamlandırma

37. - 38. soruları aşağıdaki iki örnek olaya göre cevaplayınız.

- I. Ahmet Öğretmen'in genel izlenimle karara bağladığı basketbol seçmesinde Ali en iyi, Ayhan ikinci en iyi, Cevat ise en iyi üçüncü sporcu oldukları için takıma seçilmişlerdir. Diğer öğrenciler ise elenmiştir. Ahmet Öğretmen bu ölçme ve değerlendirme sürecinde puanlama anahtarı kullanmamış, öğrenci yeteneklerine gözlemle karar vermiştir.
- II. Ayşe Öğretmen voleybol seçmeleri için rubrik kullanmış ve her öğrenciye 10 davranışla ilgili puan vermiştir. Dursun 95 puanla birinci, Hasan 90 puanla ikinci, Servet 85 puanla üçüncü olmuş ve takıma seçilmişlerdir. Diğer katılımcılar ise elenmişlerdir.

37. Yukarıdaki iki ölçme ve değerlendirme süreci karşılaştırıldığında aşağıdakilerden hangisinin her iki olayda da aynı olduğunu kesinlikle söyleyebiliriz?

- A) Ölçmelerin ayırt ediciliği
- B) Ölçmelerin kullanışlılığı
- C) Değerlendirme için belirlenen ölçüt türü
- D) Kazanan öğrencilerin yetenek düzeyleri
- E) Ölçme sonuçlarının iç tutarlılığı

38. Yukarıdaki iki süreçten biricisi daha az, ikincisi ise daha çok güvenebileceğimiz sonuçlar oluşturur.

Buna göre, I. öncüldeki sürecin güvenilirliğinin daha düşük olması aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Kullanışlılığın düşüklüğü
- B) Ölçme yönteminin subjektifliği
- C) Değerlendirme ölçütünün yetersizliği
- D) Ölçmenin yanlışlığı
- E) Ölçmenin çok zaman alması

39. Aşağıdaki davranışlardan hangisi bir öğrencinin dikdörtgenin alanını hesaplamayı uygulama düzeyinde kazandığını gösterir?

- A) Formülün tanımını yazma
- B) Dikdörtgen ve paralel kenar alan formülleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları görebilme, örnek durumlara yansıtabilme
- C) Dikdörtgenin alanını farklı bir yoldan hesaplamaya girişme
- D) Dikdörtgenin alan formülünü karmaşık bir geometrik ilişkinin içinde kullanabilme
- E) Öğretmenin formüle ettiği semboller sözel bir ifadeyle kendince dile getirebilme

40. - 41. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

– Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı incelenmesi için kendisine verilen 100 soruluk matematik testi için iki tavsiyede bulunmuştur:

- 1) "Testin düzenlenme şekli işlenen konuların sıra düzeninde oluşturulmuştur. 1. ünitenin soruları ilk sırada, 2. ünitenin soruları 2. sırada yer almaktadır. Soruların karıştırılmasını tavsiye ederim."
- 2) "Karıştırılan sorulardan güçlük düzeyi yüksek olmayanların ilk sorulara yerleştirilmesini tavsiye ederim."

40. Uzmanın birinci tavsiyesinin nedeni aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Soru sırası ile konu sırasının paralelliğinin öğrenci tarafından fark edilerek geçerliliği düşürücü etki üretebilmesi
- B) Soru sırası ile konu sırasının paralelliğinin öğrenci tarafından fark edilerek güvenilirliğin zedelenmesi
- C) Testi zorlaştırarak güçlük düzeyini yükseltmek
- D) Soruları karıştırarak iç tutarlılığını arttırmak
- E) Testin görünüş geçerliliğini gizleyerek yordama geçerliliğini arttırmak

41. Uzmanın ikinci tavsiyesi aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Kullanışlılığı arttırarak iç tutarlılığı sağlamak
- B) Kararlılığı arttırarak güvenilirlik katsayısını yükseltmek
- C) Aritmetik ortalamayı yükselterek güçlüğü düşürmek
- D) Öğrenci motivasyonunu arttırarak güvenilirliği yükseltmek
- E) Öğrenci heterojenliğini sağlayarak varyansı yükseltmek

42. Performans değerlendirme sürecinde ekran değerlendirmelerine yer vermek pozitif ve negatif unsurları ile tartışmalı bir konudur. Bir yönüyle öğrenciler arkadaşlarının projelerini puanlarken çok şey öğrenebilirler, diğer yönüyle bir puanlamanın eşdeğer öğrenciler arasında yapılması puanların geçerliliğini düşürür. Çünkü bir performansın veya projenin rubrik, derecelendirme ölçeği gibi araçlarla ölçülebilmesi ilgili konuda düzeyine kadar uzanmış derinlemesine alan bilgisi gerektirir. Bu bilginin ekranlarda bulunması çok düşük bir olasılıktır.

Yukarıdaki pasajda boş bırakılan yere hangi kavramın gelmesi uygun olur?

- A) Kavrama
- B) Uygulama
- C) Analiz
- D) Sentez
- E) Değerlendirme

43. Yeni eğitim programları ve çağdaş ölçme ve değerlendirme yaklaşımları dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi performans görevi niteliği taşımaz?

- A) Fen ve teknoloji dersinde yakın çevremizin ve ilimizin hava kirliliğinin nasıl önenebileceği üzerine sunum hazırlamak
- B) Sosyal bilgiler dersinde coğrafi bölgelere göre ayrılmış Türkiye'nin barajlarını gösteren harita hazırlamak
- C) İngilizce dersinde öğretilen gramer kalıplarının alıştırmaya ödevlerini yapmak
- D) Matematik dersinde dik üçgen ile ilgili trigonometrik ilişkileri gösteren renkli karton malzemeleri hazırlamak
- E) İlköğretim birinci kademe ikinci sınıfta seçilecek bir mesleği drama ile canlandırma ve tanıtmak

44. İngilizce öğretmeni Melahat Hanım farklı madde tiplerinden oluşan karma bir testi öğrencilerine uygulamak istemektedir. 10 maddelik testin ilk iki sorusu açık uçlu ve yirmişer puan, sonraki 3 soru boşluk doldurma ve onar puan, son 5 soru ise çoktan seçmeli olup altışar puandır. Tüm sorulardan alınabilecek tam puan ise 100'dür.

Melahat Öğretmen'in yukarıdaki hesaplamaları aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

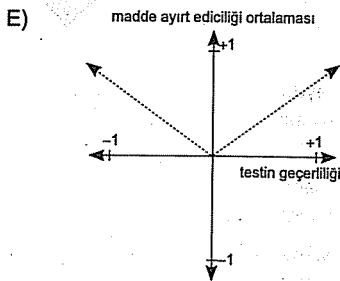
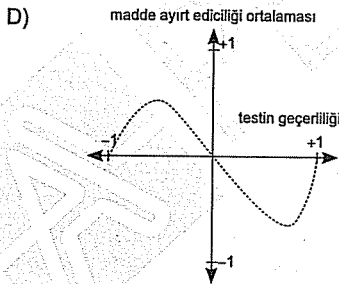
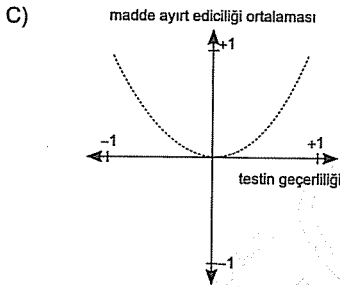
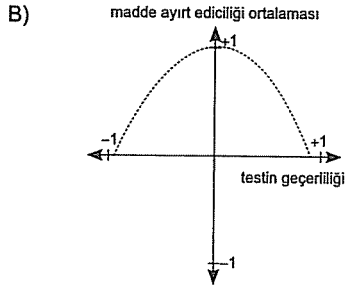
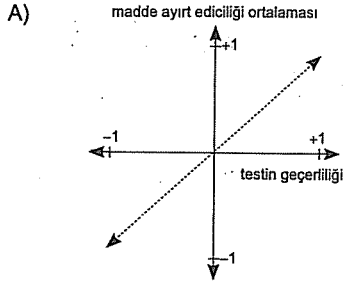
- A) Değerlendirme süreci için ölçüt oluşturma
- B) Ölçme sonuçları üzerine istatistiki işlemler yapma
- C) Güvenilirliği belirleme
- D) Ölçme kuralını tespit etme
- E) Madde analizi oluşturma

45. Zerrin Öğretmen'in uyguladığı 20 soruluk çoktan seçmeli testin 4. sorusunun madde güçlüğü +1'dir.

Bu sorunun çeldiricileri ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisine zorunlu olarak ulaşabiliriz?

- A) Tüm çeldiricileri dengeli işlemiştir.
- B) Çeldiriciler üst grubu çeldiremediği hâlde alt grubu çok çeldirmiştir.
- C) Çeldiriciler alt grupta işlevsiz kalmış, üst grupta ise iyi işlemiştir.
- D) Hiçbir çeldirici hiçbir öğrenci tarafından işaretlenmemiştir.
- E) Hiçbir öğrenci soruyu boş bırakmadığı için tüm seçenekler dengeli şekilde işaretlenmiştir.

46. Diğer tüm değişkenler sabit tutulduğunda; bir testin madde ayırt edicilik indekslerinin ortalaması ile testin geçerlilik katsayısı arasında nasıl bir ilişki olması beklenilir?



47. - 48. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

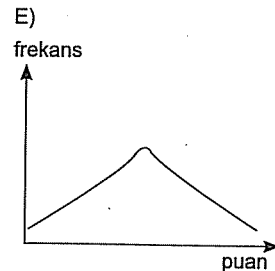
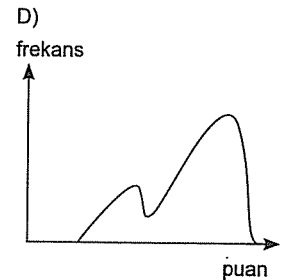
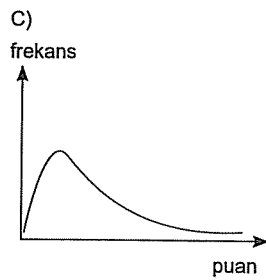
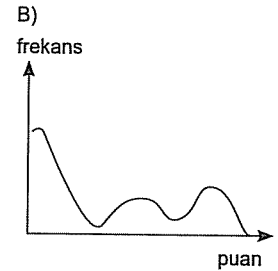
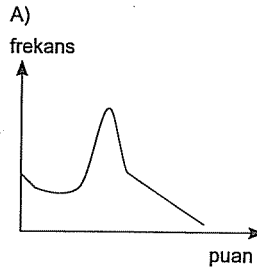
10 öğrenciden oluşan, 5 sınıfa 10 soruluk kısa cevaplı bir test uygulanmıştır. Öğrencilerin bu testlerdeki doğru sayıları aşağıdaki gibidir.

Sıralamalı öğrenciler ve doğru adetleri											Puanlar toplamı
Sınıflar	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
A	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	55
B	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	45
C	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	36
D	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	28
E	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51

47. Yukarıdaki bilgilere göre sınavda 5 doğru yapmış bir öğrenci hangi sınıfta yer alırsa en yüksek Z puanına sahip olur?

A) A B) B C) C D) D E) E

48. A, B, C, D ve E sınıflarındaki öğrencilerin tümü tek bir grup olarak incelendiğinde grubun dağılım yapısı aşağıdakilerden hangisine benzer?



49. Türkçe dersinde yazım kuralları ile anlatım bozukluklarını ilişkilendiren Tuğba Öğretmen bazı yazım hatalarının ifade bozukluklarına neden olabileceğini söylemiştir. Örneğin "KPSS sınavına hazırlanan..." diye başlayan bir cümlelin yanlış olduğunu çünkü KPSS kısaltmasının son harfinin zaten sınavı ifade ettiğini, bu yüzden "KPSS'ye hazırlanan diye yazılması gerektiğini söyler. Bu durumu iyi kavrayan bir öğrenci KPSS ile ilgili örnekleri doğru çözmüş ama yazılı bir metinde "TBMM meclisinin açılışında..." ifadesindeki yanlışlığı fark edememiştir.

Öğrencinin bilgilerini KPSS örneğinde uygularken TBMM örneğine taşıyamaması aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Dilin derin yapısı
- B) Dilin semantik yapısı
- C) Eksik kurallaştırma
- D) Kavram gelişiminde yetersizlik
- E) İfade edici dilin alıcı dilin gerisinde kalması

50. Nişanlısı ile problem yaşayan 19 yaşındaki Özge tartışma sırasında bayılmış ve hastaneye kaldırılmıştır. Hastanede her türlü incelemeden geçirilen Özge'de fizyolojik ve biyolojik kökenli bir hastalık bulunamamıştır. Oysa Özge sık sık nefes alamadığını ve kalbinin duracağını gibi olduğunu söylemektedir.

Özge'nin yaşadığı sorunlarla başa çıkmak için farkında olmadan kullandığı savunma mekanizması Freud'a göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yansıtma
- B) Çatışma
- C) Organlaşma
- D) İnkâr
- E) Rasyonelleştirme

51.

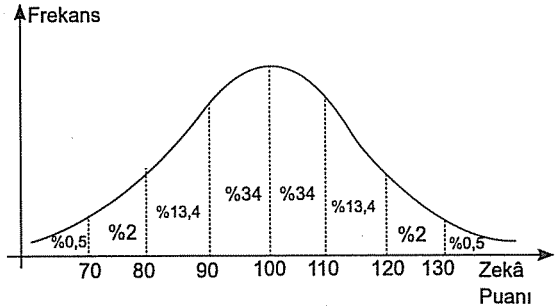
- I. Türkiye'nin geliri geçen yıl 200 milyar dolar olduğu hâlde bu yıl 220 milyar dolardır. Gelirdeki artış miktarı ne kadardır?
- II. Türkiye'nin giderleri geçen yıl 300 milyar dolar olduğu hâlde, bu yıl %10 oranında artış göstermiştir. Bu yıl Türkiye'nin geliri ne kadardır?

Yukarıdaki iki sorudan birincisi daha küçük, ikincisi ise daha büyük yaş grupları tarafından doğru cevaplandırılabilir.

İkinci sorunun zorluk düzeyinin daha yüksek olması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Birincisi özelden özele düşünme gerektirirken, ikincisinin tümevarımsal düşünme gerektirmesi.
- B) Birincisinin tersine çevirme gerektirmediği hâlde ikincisinin gerektirmesi.
- C) Birincisinin tümevarımsal, ikincinin çıkarsanmış düşünme gerektirmesi.
- D) Birincinin sözel, ikincinin sayısal mantık gerektirmesi.
- E) Birincinin daha somut, yüzdeler hesapların ise daha soyut düşünme gerektirmesi.

52. Zekâ testlerinden her yaş grubunun bireylerin aldığı puanlar normal dağılım yapısı gösterirler. Aşağıda zekâ testi sonuçlarını gösteren normal bir dağılım verilmiştir.



Yukarıdaki bilgilere dayanarak aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılamaz?

- A) Zekâ puanlarının yüksek, düşük olarak değerlendirilmesi norma (gruba) bağlı bir değerlendirilmedir.
- B) İnsan popülasyonu içinde yüksek ve düşük zekâ puanlı bireylerin oranları yaklaşık olarak aynıdır.
- C) İnsanların en yoğun bulunduğu zekâ durumu düşük düzeydedir. Her toplumda zekâ geriliğine sahip çocuk sayısı normal zekâlı çocuklardan daha fazladır.
- D) 100 zekâ puanına sahip bir birey testin uygulandığı grubun aritmetik ortalaması kadar zekâyâ sahiptir.
- E) Normal zekâdan az ve çok zekâyâ doğru gidişte oranlar azalış gösterir.

53. Futbol, basketbol, voleybol gibi takım oyunlarının çoğunda sporcular maça çıkmadan önce ısınma hareketleri yaparlar. Hatta yeterli ısımayı sağlamadan maça başlayan sporcularda lif atması gibi sakatlıklar sıkça gözlenir.

Sporcuların maç öncesi yaptıkları ısınma hareketleri aşağıdaki gelişim psikolojisi kavramlarından hangisine benzerlik gösterir?

- A) Olgunlaşma
- B) Öğrenme
- C) Deneyim
- D) Hazırbulunusluk
- E) Büyüme

54. - 55. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

30 yaşındaki Cenk Bey bir bankada vezne görevlisi olarak çalışmaktadır. Hayatında her şey normalmiş gibi görünen Cenk Bey aslında ciddi sorunlar yaşamaktadır. Akrabaları ve arkadaşları evlenme konusunu açtığında konuyu hemen kapatmaktadır. Zoraki tanıştırmalarda ise karşı tarafı şaşırtan bir vurdum duymazlıkla ilişkiyi sonlandırmaktadır. Cenk Bey'in tek başına yaşayarak evlenmek istememesinin nedeni erkek modellemesine yönelik kimlik yapısını sahiplenmemesidir. Biyolojik cinsel kimliğinde hiçbir sorun olmayan Cenk Bey babası o bir yaşındayken öldüğü için dört abla ve bir anne ile büyümüştür. Erkek davranış modellemesi gözlemleyemediği için evliliğin erkeksi sorumluluğunu alma gibi görevlerden devamlı kaçmakta, abla ve annelerinden gördüğü davranışlarla hayatını sürdürmeye çalışmaktadır.

54. Cenk Bey'in yaşadığı sorunların kökeni Freud'a göre hangi evrededir?

- A) Oral
- B) Anal
- C) Genital
- D) Latens
- E) Fallik

55. Sandra Bem'e göre Cenk Bey'in cinsel rol modellemesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile tanımlanabilir?

- A) Erkeksi
- B) Belirsiz
- C) Androjen
- D) Kadınsı
- E) Morotoryum

56. 1960'larda İtalya'da yaşandığı bildirilen bir olaya göre; "Gelişimde fiziksel ve yaşa bağlı olgunlaşma normlarını dikkate alan bir eğitimci çocukların anaokulundan birinci sınıfa geçmesi için en azından bir süt dişinin düşmesi gerektiğini söylemektedir. Yaşanılan ilginç bir olayda çocuklarının sene kaybetmesini istemeyen bazı aileler dişçiye giderek çocukların süt dişini çekirtmişlerdir!"

Yukarıda ifade edilen kötü ve olumsuz örneğin temel yanlışlığı aşağıdakilerden hangisine dayanmaktadır?

- A) Gelişimin nöbetleşe devam ettiğinin dikkate alınmaması
- B) Çevre ve kalıtım etkileşiminin göz ardı edilmesi
- C) Bilişsel ve fiziksel gelişimde eş güdüm aranması
- D) Yakınsak gelişim alanının ihmal edilmesi
- E) Gelişimin evreler hâlinde olduğunun unutulması

57. "Az gelişmiş ya da geri kalmış bazı Afrika ve Orta Doğu ülkelerinden birçok insan, daha iyi yaşam şartlarına kavuşma umuduyla yasa dışı yollardan çeşitli Avrupa ülkelerine iltica etmek istemekte ancak Avrupa ülkeleri kendi yasalarını bahane ederek bu insanların ülkelerindeki şartlarına dahi aldırmadan en kısa sürede onları ülkelerine geri göndermektedirler. Oysa bu insanların geldiği ülkelerin birçoğunda iç savaşın dolayı ölüm riski var; açlık, sefalet var. Bunları bile bile bu insanları geri göndermek medeni dünyanın savunduğu ve övündüğü tüm demokratik değerlere aykırıdır." **diyen bir kişi Kholberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki evrelerden hangisinde yer almaktadır?**

- A) İtaat ve ceza
- B) Evrensel ahlak
- C) İyi çocuk olma
- D) Kanun ve düzen
- E) Saf çıkarıcılık

58. Aşağıdaki öğretmen yaklaşımlarından hangisi insancıl kuramın özelliklerine uygun değildir?

- A) Öğrencinin davranışını, onun öznel gerçeğine göre değerlendirmek gerekir.
- B) Öğrenciye, bireyin kendisini algılayışının başkalarının kendini nasıl algıladığına bağlı olduğunu bilerek davranışlarda bulunmak gerekir.
- C) Her öğrenci değerlidir anlayışıyla onları koşulsuz kabul etmek gerekir.
- D) İnsanın yegâne amacı olan kendisini gerçekleştirme sürecinde öğrencilere güvenmek, değer vermek, sevgi-saygı göstermek ve uygun imkânlar sunmak suretiyle onları desteklemek gerekir.
- E) Doğuştan iyi bir varlık olan insanın, zarar görebileceği durumlardan kendisini koruyabilmesi amacıyla öğrencilere, neyin iyi olup olmadığını gösterdikten sonra ne yapmaları gerektiğini söylemek gerekir.

59.

- I. Okuldan eve aç bir şekilde gelen Emre'nin doğru mutfağa koşması
- II. Bilge'nin bir sonraki sene dershaneye ücretsiz gidebilmek için ödüllü deneme sınavına çok çalışması
- III. Voleybol maçında çok yorulan Beste'nin hemen uyuması
- IV. Resimle ilgilenen Alper'in, resim sergilerini takip etmesi
- V. Mustafa'nın performans notunu yükseltmek için eskiye oranla derslere daha çok katılması

Yukarıda verilen örneklerden hangisi/hangilerinde davranışın kaynağı ikincil güdülerdir?

- A) II ve V
- B) I, III ve IV
- C) II ve III
- D) I ve II
- E) II, IV ve V

60. Yaz ayları gelince diyete başlayan Melek Hanım, doktorun tavsiyesiyle yemeklerden önce bir bardak su içmeye başlamıştır. Daha önceleri su içmeyi fazla sevmeyen Melek Hanım eşi yemekten önce su içmesi gerektiğini hatırlattığında "Zaten su içmeyi sevmiyordum, karnım açken su içmek daha da zor geliyor. Ancak bu kilolardan da kurtulmak için mecburum." demiştir.

Melek Hanım'ın yemeklerden önce su içme davranışını sürdürmesi aşağıdakilerden hangisine örnek oluşturur?

- A) Ayırt etme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Olumlu pekiştirme
- D) Koşullu tepki
- E) Ayırt edici uyarıcı

61. Gülşen yeni aldığı okul çantasının fermuarı ters yöne açıldığı için her defasında fermuarı, eski okul çantasındaki yöne doğru açmaya çalışmaktadır. Bir süre sonra yeni okul çantasına alışan Gülşen, yeni çantasının yıkandığı bir gün daha önceki çantasını kullanmak zorunda kalmıştır. Ancak Gülşen bu defa da eski okul çantasının fermuarının nasıl açılacağını karıştırmış ve yeni çantasının fermuarı gibi açmaya çalışmıştır.

Gülşen'in yeni çantasını aldığı ilk günlerde fermuarını açmakta zorlanması ve eski çantasını yeni çantasının fermuarı gibi açmaya çalışması sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İleriye etkin kolaylaştırma - Olumsuz aktarma
- B) Olumlu aktarma - İleriye ket vurma
- C) Alışma - Geriye ket vurma
- D) Olumsuz aktarma - Alışkanlık kazanma
- E) Olumsuz aktarma - Geriye etkin kolaylaştırma

62. Esin Hanım kızı Merve'ye makarna yapmayı öğretmek istemiştir. Merve başlangıçta makarna yapmakta zorlanınca Esin Hanım önce Merve'ye makarna suyunun tencereye koyulması, suyun kaynatılması, makarnanın haşlanması, ayrı bir tavada makarnanın sosunun hazırlanması şeklinde makarnanın pişirilme aşamalarını teker teker yaptırmış ve her aşamadaki davranışı doğru şekilde yaptığında Merve'ye övgü dolu sözler söylemiştir.

Esin Hanım'ın Merve'ye makarna pişirmeyi öğretirken kullandığı yöntem ve övgü dolu sözler sırasıyla aşağıdakilerden hangisine örnek oluşturur?

- A) Eşik yöntemi - Sembolik pekiştirme
- B) Kademeli yaklaşma - Sosyal pekiştirme
- C) Sistematiik duyarısızlaştırma - Etkinlik pekiştirici
- D) Eşik yöntemi - Nesne pekiştirici
- E) Olumlu pekiştirme - Birincil pekiştirme

63. Bir meslek lisesinin yiyecek içecek bölümü öğretmen Aysel Hanım, okullar arası pasta süsleme yarışması düzenlemiştir. Yarışmaya çeşitli okullardan öğrenciler katılmış, Aysel Hanım da çok başarılı olduğunu düşündüğü ve sevdiği öğrencisi Şeyda'nın yarışmaya katılmasını sağlamıştır. Aysel Hanım, farklı okullardan gelen jüri üyesi yakın arkadaşlarıyla sohbet ederken "Yarışmaya benim çok sevdiğim ve başarılı olan öğrencim Şeyda da katılıyor. Görseniz siz de çok seversiniz, çok başarılı ve yaratıcı." demiştir. Bu durum üzerine Aysel Hanım'ın jüri üyesi olan yakın arkadaşları, yarışma esnasında sürekli Şeyda'nın süslediği pasta ile ilgilenmişler ve Şeyda'ya karşı çok olumlu duygular hissetmişlerdir.

Aysel Hanım'ın jüri üyesi arkadaşlarının, Şeyda'yı tanımamalarına karşın ona olumlu duygular hissetmeleri aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı ceza
- B) Dolaylı pekiştirme
- C) Dolaylı tepki
- D) Dolaylı güdülenme
- E) Dolaylı duygu

64. Ortaokul 7. sınıf öğrencisi Hande, sulu boyayla resim ödevi yaparken bazı renklerin elinde olmamasından dolayı zorlanmış ve resim ödevini yetiştirme konusunda endişelenmeye başlamıştır. Hande, elinde olmayan renklerle ilgili ne yapacağını düşünürken birden aklına elindeki renkleri karıştırarak diğer renkleri elde edebileceği gelir. Bunun üzerine sarı ile kırmızıyı karıştırarak turuncuyu, kırmızı ile maviyi karıştırarak mor rengi elde edebileceğini düşünen Hande sorunu bu yolla çözer.

Hande'nin renklerle ilgili yaşadığı problemi çözmek için kullandığı öğrenme türü aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

- A) İçgörüsöl öğrenme
- B) Gizil öğrenme
- C) Kavram öğrenme
- D) Deneme-yanılma
- E) Edimsel koşullanma

65. Sekizinci sınıf öğrencisi Gülşen okulda matematik derslerine katılmak için birkaç kez parmak kaldırmış ancak öğretmeni onun bu çabasını görmezden gelmiştir. Bunun üzerine Gülşen okulda matematik derslerine katılmamaya başlamış ancak derste kendisine sürekli söz veren dershanedeki matematik öğretmenin dersinde eskiye oranla daha çok parmak kaldırmaya başlamıştır.

Gülşen'in dershanedeki matematik öğretmenin dersine daha fazla katılmaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Psikolojik tepkisellik
- B) Davranışta kontrast
- C) II. tip ceza
- D) Olumsuz pekiştirme
- E) Crespi etkisi

66. Kübra Hanım, kızı Büşra'nın okula başlayacağı yılın yaz tatilinde Büşra okulda zorlanmasını diye ona bir yaz boyunca okuma yazmayı öğretmeye çalışmış ancak sonuç Kübra Hanım'ın umduğu gibi olmamıştır. Büşra, okuma yazmayı öğrenemediği gibi okula başladığında her sabah okula gitmemek için ağlamış ve okula alışmamıştır.

Thorndike'e göre, Kübra Hanım'ın Büşra'nın durumu ile ilgili göz ardı ettiği ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Etki kanunu
- B) Tekrar kanunu
- C) Tutumlar
- D) Tepki çeşitliliği
- E) Hazır bulunuşluk kanunu

67. Ahmet evinin yakınlarında bulunan ve yıllardır alışveriş yaptığı süpermarkette bir gün bir başka müşterinin "Bebek bezleri nerede biliyor musunuz?" diye sorması üzerine daha önce hiç bebek bezi almadığı ve bebek bezlerinin nerede bulunduğunu öğrenmek için özel bir çaba sarf etmediği hâlde bebek bezlerinin yerini kolayca tarif edebilmiştir.

Ahmet'in daha önce hiç bebek bezi almadığı hâlde bebek bezlerinin bulunduğu reyonu doğru bir biçimde tarif edebilmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Çağrışım yoluyla hatırlama
- B) Gizil öğrenme
- C) Öğrenmenin aktarılması
- D) Serbest hatırlama
- E) Yer öğrenme yeteneği

68. Yeni bir okula tayin olan Ekrem Öğretmen, okulun ilk gününü yeni öğrencileriyle tanışmak ile geçirmiştir. Aradan bir hafta geçmesine rağmen Ekrem Öğretmen yeni öğrencilerine hitap ederken eski öğrencilerinin isimlerini kullandığının farkına varmıştır.

Ekrem Öğretmen'in yeni öğrencilerine eski öğrencilerinin adlarıyla hitap etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Güdüsel unutm
- B) Geriye ket vurma
- C) İleriye ket vurma
- D) Sırasal bağımlılık
- E) Algıda set oluşturma

69. Koluna dövme yapılan bir birey, dövme yapmak için kullanılan cihaz tenine değdiğinde canı yandığı için kasılır, cihazın çıkardığı ses karşısında ise başlangıçta böyle bir tepki vermez. Ancak cihazın çalışmaya başlamasının hemen ardından canı yandığı için bu kişi kısa bir süre sonra cihazın her çalışmasında, kasılma tepkisi vermeye başlar.

Bu duruma ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- I. Cihazın sesi başlangıçta koşulsuz bir uyarıcı iken koşullanmanın sonunda koşullu uyarıcı hâline gelmiştir.
- II. Cihazın sesi koşullu uyarıcı, kişinin bu sesi duyunca verdiği kasılma tepkisi koşullu tepkidir.
- III. Cihazın kişinin tenine değmesi koşullu uyarıcı cihaz tenine değdiğinde kişinin duyduğu acı koşulsuz tepkidir.
- IV. Cihazın sesi başlangıçta nötr uyarıcı iken koşullanmanın sonunda koşulsuz uyarıcı hâline gelmiştir.
- V. Cihaz tenine değdiğinde bireyin duyduğu acı koşulsuz uyarıcı, bu acı karşısında verdiği kasılma tepkisi koşulsuz tepkidir.

- A) II ve V B) II ve IV C) I, II ve III
D) I, II ve V E) II, III ve V

70. Bir deneyde farelerin bulunduğu deney kutusuna aynı anda hem kuvvetli bir peynir kokusu hem de düşük bir zil sesi verilmiş ve bu uyarıcıların sunulmasının hemen ardından da farelere hafif düzeyde elektrik şoku uygulanmıştır. Araştırmacılar bu şekilde deneyin sonunda hem peynir kokusunun hem de zil sesinin farelerde elektrik şokunun yol açtığı korku tepkisine yol açacağını düşünmüşlerdir. Peynir kokusu bu gücü kazanmış ve tek başına verildiğinde de farelerde korku tepkisine yol açmaya başlamış ancak araştırmacıların beklentisinin aksine tek başına verilen zil sesi farelerde korku tepkisini ortaya çıkarmak için yeterli olmamıştır.

Buna göre, zil sesinin farelerde korku tepkisini ortaya çıkarmak için yeterli olmaması, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Engelleme
- B) Duyusal ön koşullanma
- C) Koşullu engelleme
- D) Üst düzeyde koşullanma
- E) Gölgeleme

71. Lisede görev yapan psikolojik danışman Hakan Bey, velilere "Ergenlerle İletişim" konulu bir seminer düzenlemiştir. Seminer sırasında veliler arasında Gülşen Hanım, "Hocam biz de ergen olduk ama bizim psikolojimizi düşünen olmadı. Her sorun yaşadığımızda 'Onlar ergen, çatışmaya girmeyin, üzerine gitmeyin.' diyorsunuz. Ancak bazen gerçekten çok zorluyorlar bizi." demiştir. Hakan Bey ise Gülşen Hanım'a "Sizin döneminizle içinde bulunduğumuz dönemin koşulları aynı değil. Şimdilerde gençler ergenlik dönemini bizler gibi yaşamıyor. Biraz sabırla bu dönemi kolayca atlatabileceğinizi göreceksiniz." şeklinde cevap vermiştir.

Hakan Bey'in söyledikleri rehberlik hizmetleri açısından düşünüldüğünde hangi rehberlik anlayışıyla paralellik gösterir?

- A) Çare bulucu rehberlik
- B) İyileştirici rehberlik
- C) Gelişimsel rehberlik
- D) Kriz yönelimli rehberlik
- E) Önleyici rehberlik

72.

- I. Tanılama
- II. Özel eğitime uygunluğu belirleme
- III. Farkına varma
- IV. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama
- V. Gelişimi izleme

Özel eğitimde değerlendirme sürecine ilişkin yukarıda verilen adımların doğru sıralaması aşağıdaki seçeneklerin hangisinde yer almaktadır?

- A) I – IV – III – II – V
- B) V – III – IV – I – II
- C) III – II – V – I – IV
- D) IV – V – III – II – I
- E) III – I – II – IV – V

73. Fen ve teknoloji dersi öğretmeni Sırma Hanım, dersi sırasında tartışan iki öğrencisini rehberlik servisine götürerek psikolojik danışman Fehmi Bey'e, "Hocam ben bunlarla artık baş edemiyorum. Her ders sorun çıkıyorlar, şimdi de derste kavga ettiler. Bunları derse almıyorum, siz gerekeni yaparsınız." diyerek kendisini ifade etmiştir.

Sırma Hanım, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ilkelerinden hangisine uygun davranmamıştır?

- A) Rehberlikte gizlilik esastır.
- B) Rehberliğin temelinde birey vardır.
- C) Rehberlik hizmetlerinde bireysel farklılıklara saygı esastır.
- D) Rehberlik hizmetleri gönüllülüğe dayanan bir hizmettir.
- E) Rehberlik tüm kişilere açık bir hizmettir.

74. Sosyal bilgiler dersi öğretmeni Deniz Hanım, dersine girdiği sınıflardan birinde sorun yaşamaktadır. Deniz Hanım derse girdiğinde sınıfında sürekli gürültü olmakta ve öğrenciler Deniz Hanım'ı dinlememektedir. Deniz Hanım bu durumdan çok rahatsız olmakta ve sınıfta hâkimiyeti nasıl sağlayacağını bilememektedir.

Deniz Öğretmen'in yaşadığı sorunla ilgili aşağıdakilerden hangisini öncelikle yapması daha uygun olur?

- A) Öğrencilerin velilerini çağırması
- B) Rehber öğretmenden sorunu çözmesini istemesi
- C) Sorunun ne olduğunu tanımlaması ve çözüm yolları araması
- D) Okul yönetiminden yardım istemesi
- E) Sorun çıkaran öğrencileri disiplin kuruluna sevk etmesi

75. Lisede görev yapan psikolojik danışman Belgin Hanım, 9. sınıf öğrencilerini ikinci dönemin sonunda meslekler ve üst öğretim kurumları hakkında bilgilendirmek istemekte, bu yönde yapacağı çalışmalarla ilgili bir program hazırlamaktadır.

Aşağıdakilerden hangisinin Belgin Hanım'ın hazırladığı programda yer alacağı söylenemez?

- A) Meslek seçim süreci ile ilgili grupla psikolojik danışma yapmak
- B) Mesleklerle ilgili bilgileri içeren seminer düzenlemek
- C) İş ve işçi bulma kurumuna gezi düzenlemek
- D) Meslekleri tanıtıcı internet siteleriyle ilgili bilgi vermek
- E) Okul panolarına meslekleri tanıtıcı bilgiler asmak

76. Matematik öğretmeni Ayşe Hanım, sınıfındaki öğrencilerinden Mine'nin ders sırasında defterine bir şeyler yazdığını fark eder ve yanına gider. Ayşe Öğretmen Mine'nin yazdıklarına baktığında; onun son günlerde kendisini çok yalnız hissettiğini, kendisini beğenmediğini ve kendisiyle ilgili olumsuz değerlendirmeler içeren cümleler yazdığını görür. Bunun üzerine Ayşe Öğretmen, Mine'ye rehberlik servisi ile görüşmesini önerir.

Bu duruma göre, rehberlik servisinin Mine için yapabileceği en uygun yardımın aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Oryantasyon
- B) Psikolojik danışma
- C) İzleme ve değerlendirme
- D) Yönlendirme
- E) Konsültasyon

77. Sekizinci sınıf öğrencisi Merve, çok yakın arkadaşı Cansu'nun kendisi hakkında dedikodu yaptığını öğrenince çok sinirlenmiş ve okul psikolojik danışmanına gitmiştir.

Okul psikolojik danışmanı Merve'ye aşağıdaki tepkilerden hangisini verirse rehberlik anlayışına uygun davranmış olur?

- A) Bundan sonra arkadaş seçimlerine dikkat etmelisin.
- B) Maalesef güvenilecek insan kalmadı bu hayatta.
- C) Benim de böyle yaşantılarım olmuştu, hakikaten sinir bozucu bir durum.
- D) Şu an sinirlisin ama bir süre sonra geçer, sen şimdi derslerine yoğunlaş.
- E) Güvendiğin bir arkadaşının böyle bir davranışta bulunması seni çok öfkelenmiştir.

78. Bir ilkokulda görev yapan psikolojik danışman Selda Hanım, öğrencilerle birebir görüşme yapmaktan ziyade velilerle ve öğretmenlerle görüşmeler yaptığı için okulda çalışan öğretmenler tarafından eleştirilmektedir. Selda Hanım, yaptığı bu çalışmanın ilkokul düzeyindeki çocuklarda daha etkili olduğunu ifade etse de öğretmenlerin olumsuz eleştirilerinden kurtulamamıştır.

Selda Hanım'ın yaptığı çalışmanın ilkokul öğrencileri üzerinde daha etkili olduğunu düşünmesinin en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Velileri tanıma isteği
- B) Öğrencileri tanıma isteği
- C) Öğrencilerin gelişimsel özellikleri
- D) İletişim eksikliği
- E) Velilerin okula ilgisini artırma

79. Ergen için arkadaşlar çok önemlidir. Aralarında arkadaş grupları oluştururlar ve grupların kendi aralarında yazısız kuralları vardır. Kurallarına uyan kişileri gruplarına alırlar. Her ergen bir arkadaş grubunda olmak ister ve arkadaşlarının kendisi için ne düşündüğü çok önemlidir. Erkeklerin kurdukları gruplar daha kalabalıktır ve bu gruplarda ilişkiler genelde yüzeyseldir. Kızlardan oluşan gruplar ise daha küçüktür ve bu gruplarda ilişkiler genelde daha sıkıdır.

Ergenlerle ilgili bu durum, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi'nde öncelikle hangi ihtiyacın doyurulmasına yöneliktir?

- A) Kendini gerçekleştirme
- B) Ait olma-sevgi ihtiyacı
- C) Saygı-saygınlık
- D) Güvenlik
- E) Fizyolojik ihtiyaçlar

80. Lise öğrencisi Onur ve Umut, yaşadıkları bazı sorunları paylaşmak için okul psikolojik danışmanı Şeyda Hanım'a gitmişlerdir. Onur, sözel dersleri çalışırken dikkatini toplayamadığını, çok çabuk sıkıldığını belirtmiştir. Umut ise ailesiyle son günlerde çok sık tartıştığını, çevresindeki insanlardan da giderek uzaklaştığını ifade etmiştir.

Bu duruma göre Şeyda Hanım, Onur ve Umut'un sorunlarıyla ilgili olarak sırasıyla hangi problem alanlarında çalışmalar yürütürse daha uygun olur?

- | | <u>Onur</u> | <u>Umut</u> |
|----|-------------|-------------|
| A) | Mesleki | - Eğitsel |
| B) | Eğitsel | - Mesleki |
| C) | Mesleki | - Kişisel |
| D) | Eğitsel | - Kişisel |
| E) | Kişisel | - Mesleki |

1. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel amacı, toplumsal değişim sağlamaktır. Bu değişimin başlangıç yeri okullardır.

Cevap C

2. Konuların birbirine bağlı olmadığı, ünitelerin farklı modüllerden oluşturulduğu, her modülün farklı öğretim yaklaşımları ile ele alındığı içerik düzenleme yaklaşımı modüler programlamadır. Öncüde müzik eğitiminin üç farklı modüle ayrıldığı ve farklı yöntem tekniklerle eğitimin yapılacağı görülmektedir. Bu nedenle kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı modüler programlama yaklaşımıdır.

Cevap D

3. Program geliştirilmenin psikolojik temeli ne zaman ve nasıl sorularına cevap verir. Bu sorulara cevap verirken öğrencilerin hangi yaş düzeylerinde neleri, nasıl öğreneceklerini dikkate alır, gelişim psikolojisinden yararlanır. Bu nedenle Hakkı'nın psikolojik temelden faydalandığı söylenebilir. Cevap olarak bireysel temeli tercih eden arkadaşların bireysel temelde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alındığını ve kim için sorusuna cevap verdiğini unutmamaları önemlidir.

Cevap A

4. Okuldaki sosyal ve psikolojik etkileşimle oluşan yan veya informal öğrenmelere örtük program denir. Berke'de yaşanan durum, yeni okuldaki sosyal durumdan yani öğrencilerden kaynaklanmaktadır. Bu nedenle cevap örtük programdır.

Cevap E

5. A seçeneği; daimicilik, B seçeneği ilerlemecilik, D seçeneği; yine daimicilik, E seçeneği de yeniden kurmacılık felsefesidir. Esasıcılık ayrıntılı bilgiye sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Bununla birlikte kültürel mirası öğretir. Ezber ve tekrar gibi geleneksel öğretim anlayışı vardır.

Cevap C

6. Sınıf kuralları oluşturulurken olumlu sınıf kuralı olarak değerlendirilen ifadeler öğrencilerin ne yapmaları gerektiğini doğrudan anlatır, olumsuzlarda ise davranışın yapılmaması ifade edilir. Olumsuz kurallar öğrenciye seçenek sunar, bu durum öğrencileri istenmeyen davranışlara sevk edebilir. Bu açıdan incelendiğinde II – IV ve V nolu kurallar olumlu kurallar olarak değerlendirilemez.

Cevap A

7. Güler Hanım aynı ders saati içerisinde akvaryum tekniğinin iki farklı uygulamasını gerçekleştirecektir. Akvaryum tekniğinin uygulamasında tercih edilen oturma düzeni daire düzenidir. Aynı zamanda bu uygulamalarda öğrencilerin oturacakları sıraların kolaylıkla değişmesi gerekmektedir. Bunun içinde sıra yerine sandalye kullanılmaktadır. Bu nedenle daire düzeni tercih edilmiştir.

Cevap C

8. Panelde konuşan panelistlerden Orhan Bey Kounin modeli, Mehtap Hanım etkili öğretmenlik modeli ve Süreyya Bey sosyal disiplin modeli ile ilgili bilgi vermiştir. Çünkü;

Orhan Bey: Dalgacı etki yaratmadan sınıf yönetimini temel olarak öğrencileri derse aktif olarak katmıştır, bu da Kounin modelidir.

Mehtap Hanım: Öğretmenin öğrencilerin düşüncelerine önem vererek onlarla birlikte sınıfı yönettiği için etkili öğretmenlik modelini kullanmıştır.

Süreyya Bey: Öğrencilerin kabul gördükleri ortamlarda derse daha çok katıldıklarını kabul ettiklerinden sosyal disiplin modelini kullanmıştır.

Cevap B

9. Sınıf düzenini bozan istenmeyen davranışlar karşısında yapılması gereken ilk iş istenmeyen davranışın nedenini araştırmaktır. Bu nedenle Cansu ve Mustafa arasında yaşanan tartışma karşısında öğretmen sorunun nedenini belirlemeli ve süreci buna göre yönlendirmelidir.

Cevap D

10. Öğrencilerin tamamının aktif olduğu bir derste öğrencinin disiplin sorunları yaratmaya vakti kalmayacağı ve enerjisini harcamış olacağından disiplin sorunları görülmez.

Cevap A

11. Serdar Bey, hazırladığı görselde sıfat, eski, yaşlı ve öteki kelimelerini ön plana çıkararak görseldeki önemli öğeleri ilgi ve dikkat çekici hâle getirmeye çalışmıştır. Görsel bir materyalde önemli öğelerin ilgi ve dikkat çekici hâle getirilmesinin sağlandığı tasarım ilkesi vurgudur.

Cevap E

12. Soru çözme yoluyla konuyu tekrar etmeyi ve öğrenilenleri pekiştirmeyi sağlayan bilgisayar yazılımı "alıştırma" programlarıdır.

Cevap A

13. Model, numune ve kesitlerin kullanılmasında B, C ve D seçeneklerinde yer alan durumların oluşması beklenir. Bu soruda çeldirici A seçeneğidir. Öğretmenin kullandığı böbrek kesiti, normalden dört kat daha büyük olduğundan öğrencilerin böbreğin büyüklüğü konusunda yanlış öğrenmelere sahip olmasına neden olabilir. Ancak, model, numune ve kesitler E seçeneğinin aksine öğrencileri araştırmaya sevk eder.

Cevap E

14. Skinner'ın programlı öğretiminin kullanılmasında en uygun araç gereç bilgisayardır. Çünkü programlı öğretimde sorular veya bilgi birimleri küçük adımlar şeklinde hazırlanır, öğrenci etkin katılım sağlar. Öğrenciye verdiği cevabın doğruluğu veya yanlışlığı hakkında anında dönüt düzeltme verilir ve öğrenci kendi hızında ilerler. Bu çalışmalar en çok bilgisayarda uygulanma şansı bulur.

Cevap D

15. İnternet tabanlı öğrenme, okullardaki öğrenci sayısının fazlalığı, bilginin artması ve teknolojinin gelişmesi ve özellikle bireysel farkların önem kazanması ile birlikte etkili kullanımları, bilgiyi yapılandırılmaya olanak sağlayan bireyselleştirilmiş öğrenme süreci olarak tanımlanmaktadır. Sınıftaki eğitim öğretim etkinliklerinden yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirilemeyen öğrencilere önerilecek yöntemlerden birisi de internet tabanlı öğrenmedir. Öğretmenin bunu önermesinin temel nedeni ise öğrencinin kendi bireysel hızında öğrenmesini amaçlamasıdır.

Cevap A

16. Her sınıfta etkin ve pasif olarak nitelendirilebilecek öğrencilerin olduğu bir gerçektir. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğrencilerin etkin katılımı öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmekte, etkin katılımı birlikte öğrencilerde öz güven, kendini ifade etme ve sosyal becerilerde bir gelişme söz konusu olmaktadır. Derslerde pasif durumda olan öğrencilerin derse katılmalarını arttırmak için kullanılabilen etkili yöntem teknik verilenler içinde tartışmadır. Tartışma yönteminde öğrencilerin tamamının tartışmaya katılması sağlanır.

Cevap B

17. Kuantum öğrenme bir bölümü soru öncülüünde de vurgulanan aşağıdaki savunulara sahiptir (Demirel, 2004):

- Doğal ve toplumsal olguların bir tek nedeni değil, pek çok nedeni vardır. Sürekli değişme olduğundan, olgular ve bunlara ilişkin bilgiler de değişmektedir. Böyle olunca, olgulara ilişkin bilgiler yüzde yüz doğru olamaz.
- Her olgu için aynı yöntem uygulanamaz. Birden fazla yöntem vardır.
- Olgular arasındaki neden-sonuç ilişkisi, kesin ve değişmez değildir.
- İlişkilerde karşılıklı nedensellik vardır.
- Her şey birbiri ile ilintilidir.
- Bir şeyin varlığı, onun tüm çevresine bağlıdır.
- Nesnellik yoktur. Bilimin temelinde kuşkuçuluk yatar.
- Olasılıklar bilinebilir ancak kesin sonuçlar kestirilemez.

Cevap D

18. Soru cevap tekniğinin uygulanması sırasında uyulması gereken kuralardan biri de sonucu cevaplamak için söz alan öğrenci eksik ya da yanlış cevap verdiğinde cevap hakkını hemen başka bir öğrenciye vermek yerine yanlış cevaplayan öğrenciye soruyu cevaplaması için ipuçları vermektir.

Cevap B

19. Sınıfın tamamı 3 - 4 - 5 ya da daha fazla istasyona bölünür. Bu istasyonlar örnek olay, neden sonuç değişkenlerini yazma, slogan yazma, afiş hazırlama, şiir, öykü yazma gibi istasyonlar olabilir. Her istasyona gidecek öğrenciler belirlenir. Tüm öğrenciler görev alır. Her gruba bir gözlemci ya da istasyon şefi atanır (bu işi öğretmende üstlenebilir). Şef gruba kılavuzluk yapar, iş bitince ürünleri toplarlar. Gruplar istasyonlara dağılır, her grup gittiği istasyonda 10 dakika çalışır. Süre sonunda gruplar yer değiştirir. Tüm grupların tüm istasyonlarda çalışması sağlanır. İstasyona gelen her yeni grup bir önceki grubun bıraktığı yerden devam eder. Süre sonunda tüm grupların işleri toplanır. Yapılan çalışmalar sergilenir, şiirler öyküler okunur, afişler asılır. Bu biçimde grup ürünleri yalnızca "Öğrencilerin vatandaşlık görevlerinin önemini anlatan sunu, afiş, broşür hazırlamaları" ifadesinde yer verilmiştir. E seçeneğinde verilen durum öğrenme galerisi tekniğine özgüdür.

Cevap B

20. Öğrenme halkası, yapılandırmacı yaklaşımın sınıfta üç evrede uygulanması yani 3E olarak da görülebilir. Piaget'in ileri sürdüğü zihinsel gelişim kuramı üzerine temellendirilmiş bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşım ilk kez Karplus ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Bu yaklaşımın sınıftaki uygulaması için üç aşamalı bir halka önerilir. Bunlar "inceleme (veya veri toplama)", "kavram tanıtımı" ve "kavram uygulaması"dır.

Cevap C

21. Öğrenme malzemesi ne kadar çok duyu organına hitap ediyorsa o kadar kalıcı öğrenmenin sağlanması ve öğretmenin açık net anlaşılır bir dil kullanması ile birlikte sunum sırasında materyalde açıklık ilkesidir.

Cevap A

22. Sunuş stratejisinde öğretmen kavramı tanımlar, kavramdaki terimleri açıklar, hemen arkasından kavramı alt kavramlarla açıklar, olumlu olumsuz örnekler verir öğrenci de öğretmenin verdiği hem olumlu hem de olumsuz örnekleri açıklar ve sınıflar, kendi ek örneklerini verir. Öğretmen konuyu özetler ve değerlendirme yapar. Aktif öğrenmede ise birey öğrenmesinden sorumludur, kendi kararlarını alır, öğrenme sürecinin merkezinde yer alır.

Cevap B

23. Öğrenme için ihtiyaç duyulan zamanın verilmesi fırsattır. Ancak bu ilkeye öğretmen uymamış kendi belirlediği zamanda ödevi istemiştir.

Cevap D

24. Matematik öğretmeni öğretim programına göre plan yapmıştır ancak matematik zekâsı olan ve ilgilenen öğrencilerin daha kısa sürede öğreneceğini plana katmamıştır. Bu da dersin daha kısa sürede bitmesine sebep olmuştur.

Cevap E

25. Her öğrencinin bir bölümün uzmanı olarak görevlendirildiği uzmanların bir araya gelip çalışmalar yaptıktan sonra kendi gruplarına dönüp takım arkadaşlarıyla kendi uzmanlık alanını paylaştığı ve sürecin sonunda hem bireysel hem de grup değerlendirmesinin yapıldığı teknik ayrılmış birleşmedir.

Cevap B

26. Dersin giriş bölümünde öğretmenin derse materyalle sunuyla, öyküyle girmesi ve dönüt vermeden onların odaklanmasını sağlaması dikkat çekme, işlenecek konunun ne işe yarayacağını, öğrencilerin bu bilgileri nasıl kullanacağını söyleyeceği ise güdülemedir.

Cevap A

27. Öğretmenin sunduğu projeleri seçen öğrencinin çalışma takvimiyle süreci geçirirken disiplinlerarası yaklaşımla ortaya ürün çıkarır. Bu ürünü de raporlaştırarak sınıfa sunan öğrenci süreç sonunda değerlendirilir.

Cevap A

28. 5E Modelinin en son aşaması olan değerlendirmedir. Öğrenciler öz değerlendirme yaparak kendi gelişimlerini becerilerini değerlendirirler. Öğrencilerde değişimin görüldüğü aşamalarıdır. Öğretmende problem çözen öğrencileri izler ve onlara açık uçlu sorular sorarak değerlendirmeye rehberlik eder.

Cevap E

29. Belli bir konuyu ya da problemi oluşturan öğeleri ayırma, irdeme, öğeler arasındaki bağlantıları ortaya koyma şeklinde gerçekleşen düşünme şekli analitiktir.

Cevap A

30. Farklı görüşlere sahip kişi ya da grupların herhangi bir konudaki sorunları izleyicinin de katılımıyla tartışarak sonuca varmaya çalışıldığı forumdur.

Cevap B

31. Gerçek hayattan ya da gerçekleşmesi muhtemel olan problem durumunun sınıfa getirilerek tartışma tekniği ile sınıf içinde çözülmesi, örnek olaydır (Örnek olay sınıfa öğretmen tarafından getirilir.).

Cevap C

32. Öğrencilerin gerçek hayat içinde ya da doğal ortamda olayları, nesneleri, insanları bir planla izleyerek kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlayan teknik gözlemdir.

Cevap B

33. Depremden sonra yaşanan sosyal krizi engellemek ve karara varmak için olaya duygusal, iyimser, objektif, özgün ve eleştirel şekilde çok yönlü bakılır. Bu amaçla kullanılan teknik de altı şapkadır.

Cevap E

34. Konunun pekiştirilmesi ya da yeni konuya hazırlık yapılması amacıyla hedefe ve öğrencinin hazırlanışına uygun olarak verilen sınıf dışı teknik ev ödevidir (Ev ödevleri mutlaka kontrol edilmeli ve olumlu pekiştiriciler kullanılmalıdır.).

Cevap C

35. Sorunları çözmek için yol haritası olarak bilinen ve ayrıntılı neden-sonuç ilişkisi çıkarılan, problemin çözümünü amaçlayan teknik balık kılıcıdır.

Cevap A

36. Dikkati toplamaya çalışma, derse ilgiyi artırma, zihnin farklı alanlara kayışını önleme, konuya yoğunlaşmayı sağlayacak uygulamalara yer veren duyuşsal öğrenme stratejisidir.

Cevap A

37.

- A) Ayırt edicilik düzeyleri farklıdır. II. ölçme daha ayırt edicidir. Çünkü I. ölçmenin gözlemle ve genel izlemeyle yapıldığı ifade edilmiştir.
- B) I. ölçmenin kullanışlığı daha yüksektir. II. ölçmenin kullanışlılığı ise düşüktür. Çünkü rubrikte tek tek puanlama yapmak uğraştırıcıdır ve zaman alır.
- C) I. ölçmede de II. ölçmede de değerlendirme için kullanılan ölçüt bağlıdır.
- D) I. ve II. ölçme - değerlendirme süreçlerinde seçilen öğrencilerin beceri düzeyleri aynı olabilir de, olmayabilir de. Kesin bir yargıya ulaşamayız.
- E) İç tutarlılıkları yorumlamak için yeterli bilgi yoktur.

Cevap C

38. I. süreç göz kararı ve genel izlenimle elde edilen sıralama ölçeği düzeyinde bilgilerdir. II. süreç ise nicel ve puanlama anahtarına dayanan eşit aralıklı ölçme bilgisi vermektedir. III. süreç bu yönüyle daha güvenilir bilgiler vermektedir.

Cevap B

39.

- A) Bilgi düzeyinde kazanımı gösterir.
B) Analiz düzeyinde kazanımı gösterir.
C) Sentez düzeyinde bir denemidir.
D) Uygulama düzeyinde kazanımı gösterir.
E) Kavrama düzeyinde kazanımı gösterir.

Cevap D

40. Soru sırası ile konu sırasının tamamen paralel olduğu testlerde bazı öğrenciler durumu fark ederek gerçek bilgileri ile değil ama bu durumun verdiği ipucu ile soruyu cevaplayabilirler. Bu durum geçerliliği düşürücü etki yapabilir.

Cevap A

41. Testlerde nispeten kolay soruların başa konmasının tavsiye edilmesi öğrenci motivasyonunun artması ve güvenilirliğini yükseltilmesi ile ilgilidir.

Cevap D

42. Başka birinin proje ödevini puanlamak değerlendirme düzeyine kadar uzanmış alan bilgisi gerektirir. Değerlendirme; bir metni veya ürünü bilimsel iç ve dış ölçütlerle inceleyerek doğruluğu, kalitesi veya yanlışlığı hakkında hüküm verebilmektedir.

Cevap E

43. Performans görevleri derste işlenen bilgi ve kavrama düzeyi temel bilgilerin uygulama, analiz, sentez ve değerlendirilmeye dönüşmesi için çalışılan nispeten yaratıcı öğrenme görevleridir. C seçeneğindeki gibi alıştırma ödevleri tekrara yöneliktir ve performans görevlerinin mantığı ile örtüşmemektedir.

Cevap C

44. Sınavda her sorunun kaç puan değerinde olduğu, tam puanın kaç olduğu gibi hesaplamalar ölçme kuralı ile ilgilidir.

Cevap D

45. 4. sorunun madde güclüğü +1 ise;

$$m. güç = \frac{100}{100} = +1, \text{ yani sınava giren herkes doğru cevabı}$$

işaretlemiştir. Çeldiricileri hiçbir öğrenci işaretlememiştir. Analiz tablosunda şöyle bir örnek oluşturabiliriz:

A*	B	C	D	E	Boş		
100	0	0	0	0	0	100 kişi	üst grup
100	0	0	0	0	0	100 kişi	alt grup

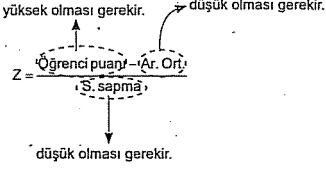
$$m. güç = \frac{200}{200} = +1$$

Cevap D

46. Madde ayırtıcılık indekslerinin ortalaması bazı durumlarda testin geçerlilik katsayısı olarak da kullanılır. Yani testin madde ayırtıcılıkları arttıkça testin geçerliliği de artar. Aralarında tam doğru orantı vardır. Tam doğru orantı A seçeneğinde gösterilmiştir.

Cevap A

47. Bir öğrencinin Z puanının yüksek olması için:



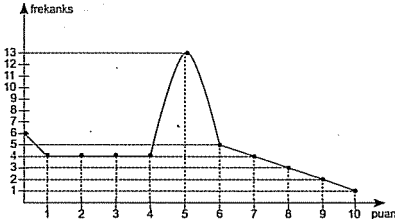
Öğrenci puanı sabit → 5 doğru

Standart sapma E sınıfı hariç diğerlerinde anlamlı bir farklılık yoktur. E sınıfında çok düşüktür. A, B, C, D sınıfları içinde en düşük aritmetik ortalamaya sahip olan D sınıfında Z puanı en yüksek düzeyde oluşur. (Bu soruyu basit bir mantıkla şöyle de çözebiliriz. Sınıf ne kadar başarısızsa benim puanım o kadar değerli olur. Benim puanım aynı olduğuna göre en yüksek Z puanı için en başarısız sınıfta olmalıyım.)

Cevap D

48. Toplamda;

- 0 doğru yapan 6 kişi
- 1 doğru yapan 4 kişi
- 2 doğru yapan 4 kişi
- 3 doğru yapan 4 kişi
- 4 doğru yapan 4 kişi
- 5 doğru yapan 13 kişi
- 6 doğru yapan 5 kişi
- 7 doğru yapan 4 kişi
- 8 doğru yapan 3 kişi
- 9 doğru yapan 2 kişi
- 10 doğru yapan 1 kişi



Cevap A

49. Öğrenci öğrendiği bir ilkeyi yeni durumlara transfer edememe ve eksik kurallaştırma yapmaktır. Oysa KPSS örneğinde konuyu kavrayan öğrencinin öğrendiği ilkeyi TBMM örneğine doğru aktarması gerekirdi. Dil gelişiminde boya → boyacı, bakkal → bakkalci örneğinde gözlemlendiğimiz aynı kurallaştırma yazı dili için de geçerlidir. Yazı dilinde de aynı sorun yaşanabilir.

Cevap C

50. Freud, bireyin bazen stres durumları ile başa çıkmak için hisleri, panik atak gibi dışı vuran hastalıklı belirtileri gösterdiğini söylemektedir. Bu durumda gerçek bir fizyolojik sorun olmadığı hâlde bilinçaltı organların işleyişinde sorunlar varmış gibi psikolojik algılamalara yol açmaktadır. Bu durum organlaşturma savunma mekanizması olarak tanımlanmaktadır.

Cevap C

51. Birinci öncüde verilen durum iki sayının birbirinden çıkartılması ile kolayca bulunabilmektedir. Oysa ikinci öncüde verilen durum daha soyut düşünmeyi gerektirmektedir.

Cevap E

52. (C) Seçeneğindeki tanımlama yanlıştır. Grafik incelenirse normal zekâdan yüksek ve düşük zekâyâ doğru gittikçe, yani grafiğin ortasından yanlara doğru yöneldikçe oranların azaldığı gözlenmektedir. Normal ve normal dışı zekâların gelişim psikolojisi ile ilgili analizinde şu bilgiye sahip olmak gerekir. Her toplumda en yüksek oran orta düzey zekâyâ sahip bireylerden oluşur. Ortadan aşağı ve yukarı sapmalar yani çok düşük ve çok üstün zekâlılar toplumda oransal olarak daha az yer bulmaktadır.

Cevap C

53. Isınma süreci bireyin hazırbulunuşluğunu sağlar. Hazırbulunuşluk aktif öğrenme ve deneyim süreci için gerekli her türlü donanım ve konsantrasyonun oluşum sürecini içerir. Hazır bulunuşluluk ilgi, istek, ön bilgidен oluşur. Bilişsel öğrenmelerde ön bilgi olarak tanımlanan durum psikomotor öğrenmelerde vücudun ısınması ve spora hazır aktivasyon düzeyine gelmesi ile benzeştirilebilir.

Cevap D

54. Freud cinsel kimlik ve cinsel rol modellerinin kritik dönemini 3-6 yaş arasındaki falik dönemle ilişkilendirir. Bu dönemi erkek (baba) rol modellemesi gözlemlemeyen yaşayan Cenk Bey sonraki yaşamında sorunlar yaşamıştır. Freud 3 - 6 yaş arası falik dönemi cinsel kimlik yapısının kazanıldığı kritik dönem olarak görür.

Cevap E

55. Sandra Bem kendi cinsiyeti (sex) ne olursa olsun toplumda kadına yüklenen rol modellerini içselleştiren bireyleri kadınsı olarak tanımlamıştır. Cenk Bey de annesi ve ablasından gözlemediği cinsel rol modellerini içselleştirdiği için kadınsı kimlik yapısı ile tanımlanabilir.

Cevap D

56. Bilişsel ve fiziksel gelişim genellikle eş güdüm içindedir. Ancak bireysel farklılıklara bağlı olarak okuma yazma öğrenecek bilişsel olgunlaşmaya ulaşmış çocuklar bazen fiziksel gelişimde geri olabilirler. Soru kökünde tanımlanan durum bilişsel ve fiziksel gelişimde abartılı bir eş güdüm algılayışına dayanmaktadır.

Cevap C

57. Evrensel Ahlak: Bu aşama ahlak gelişiminin sonuncu aşamasıdır. Birey bu evrede tüm insanların cinsiyeti, ırkı ve dini ne olursa olsun eşit olduğu ilkesine inanır. Kişi, ahlak ilkelerini yazılı kurallardan, yasalardan ve başkalarından bağımsız olarak kendisi seçip oluşturur. Bu ilkeler adalet, eşitlik, insan hakları gibi bazı soyut kavramlara dayalıdır. Bu ilkeleri ihlâl eden kanunlara uyulmamalıdır. Çünkü "Adalet yasanın üstündedir." Bireyin haklarına saygı esastır. Soruda geri kalmış ülkelerden Avrupa ülkelerine iltica etmek isteyen insanların durumu ifade edilmektedir. Demokratik değerler denildiğinde adalet, eşitlik ve insan haklarından söz edilebilir. Bu evreye göre her insan eşittir ve aynı haklara sahiptir, özellikle de en temel hak yaşam hakkıdır. İnsanların geldikleri ülkede savaşın dolayı ölüm tehlikesi varsa bu insanın geri gönderilmesi düşünülemez.

Cevap B

58. İnsancıl kuram, insancıl değerlerin öğretimi gerektiğini ve bunun da öğrenciye saygı gösterilen, değer verilen ortamlarda verilebileceğini savunur. İnsancıl yaklaşım varoluşçuluk felsefesi görüşlerini de benimsemiştir. İnsancıl yaklaşım insanın doğuştan iyi bir varlık olduğu, olumlu bir potansiyele sahip olduğu ve yaşam boyu kendini geliştirme (kendini gerçekleştirme) amacına yönelik etkinliklerde bulunması gerektiğini kabul eder. İnsan özü bakımından kendisini gerçekleştirecek bir varlıktır. Bu anlamda insana güvenmek, ona değer vermek, sevgi-saygı göstermek ve imkânlar sunmak bireyin kendisini gerçekleştirmesi için yeterli olacaktır. Bu kurama göre insana ne yapacağını söylemek doğru değildir. Çünkü insan kendisine yeter bir varlık olduğundan kendisi için neyin iyi olup neyin iyi olmadığına karar verebilecek durumda bir varlıktır. Buna göre öğretmenler öğrencilerine neyin iyi olup olmadığını öğretebilir ancak öğrencilere ne yapmaları gerektiğini söylemeleri insancıl kuramın özelliklerine uygun olmayacaktır.

Cevap E

59. Birincil güdüler; fizyolojik gereksinimlerin yerine getirmesine dayanan bir güdü şeklidir. Organizmanın yaşamsal faaliyetlerini sürdürmesi için gerekli olan kaynakları elde etmeyi güdüler. Bunlara örnek vermek gerekirse; açlık, susuzluk, cinsellik, annelik ve benzeri temel kaynaklardır. Öğrenilme-miş olup doğuştandır. Yaşamın ilk yıllarında tek başına etkili olmaktadır.

Yaşamın her döneminde etkisi vardır.

Sosyal güdüler (ikincil güdüler); bireyin toplum yaşamında özellikle ergenlikten itibaren etkisi bir hayli artan güdülerdir. Bireyin topluma kabulünü sağlar. Örnek vermek gerekirse; (Sevgi, saygı, beğenilme, başarı, kendini geliştirme ve benzeri gibi sosyal kaynaklı etkenlerdir.) Daha sonradan öğrenilmiştir. Topluma ve bireye göre değişir. I ve III numaralı ifadelerde davranışın kaynağı birincil güdüyken II, IV ve V numaralı ifadelerde davranışın kaynağı ikincil güdüdür.

Cevap E

60. Pekleştirme işlemi; olumlu pekiştirgeçleri ortama koyarak ya da olumsuz pekiştirgeçleri ortandan kaldırarak davranışın yapılma olasılığını artırma şeklinde yapılır. Olumlu pekiştirgeçleri ortama vererek yapılan pekiştirme işlemine olumlu pekiştirme denir. Olumsuz pekiştirgeçleri ortandan çıkararak yapılan pekiştirme işlemine ise olumsuz pekiştirme denir. Soruda Melek Hanım, kendisini rahatsız eden kılıo-larından kurtulmak için su içme davranışını sürdürmektedir. Bu durum, olumsuz pekiştirmeye örnek oluşturmaktadır.

Cevap B

61. Önceden öğrendiğimiz bilgiler, yeni öğrenme durumlarını kolaylaştırır. Soruda eski çantaya dair bilgiler, yeni çantanın kullanımına dair öğrenmeyi güçleştirmektedir. Bir davranışın çok sık tekrar edilmesi sonucunda neredeyse otomatikleşmesi ve düşünülmeden yapılmaya başlanması ise alışkanlık kazanma olarak adlandırılır. Gülsen yeni çantasının fermuarını açtığı yöne doğru çekmek yönünde bir alışkanlık kazandığı için şimdi eski çantasını kullansa bile bu kazandığı alışkanlığı sürdürmektedir.

Cevap D

62. Edimsel koşullanma yoluyla bireye daha önce yapmayı başaramadığı bir davranış kazandırmak için kademe-li yaklaşma tekniğine başvurulur. Kademe-li yaklaşmanın esası bireye pekiştirgeç vermek için davranış ideal biçimiyle sergilemesini beklemeyip ideal yönünde gelişim gösteren davranışlarını pekiştirmektir. Esin Hanım kız Merve'ye makama yapmayı öğretirken her bir aşamada onu pekiştirerek kademe-li yaklaşıma başlamıştır. Kademe-li yaklaşma ile bu örnekte olduğu gibi bireye bir davranış zinciri (zincirleme) kazandırılabilir. Esin Hanım'ın kullandığı övgü ise eğitim psikolojisinde sosyal pekiştirgeç olarak adlandırılır.

Cevap B

63. Dolaylı duygu: Gözlemcinin modelin duygularına şahit olması sonucunda benzer duygulara sahip olmasına dolaylı duygu denir. Soruda Aysel Hanım öğrencisi Şeyda'yı çok sevmekte ve ona karşı olumlu duygular hissetmektedir. Aysel Hanım'ın jürdeki yakın arkadaşları Şeyda'yı tanımamalarına karşın olumlu duygular hissetmeleri sosyal öğrenme kuramına göre dolaylı duygusalılık ile ifade edilir.

Cevap E

64. Gestalt yaklaşımına göre içgörüsöl öğrenmede,

Probleme odaklanılır. Problemler sözücü dikkatle değil, seçici dikkatle ilgilendirilir. Daha önceki deneyimler, zihinde tasarlama yapılırken kullanılır. Yani geçmişteki deneme yanıltmalar çözüm için altyapı oluşturur. Çözümüne geçiş aniden olur.

İçgörü ile kazanılan deneyim uzun süre hatırlanır.

İçgörü ile kazanılan deneyim başka durumlara kolayca uygulanır. Soruda "Hande, elinde olmayan renklerle ilgili ne yapacağını düşünürken birden aklına elindeki renkleri karıştırarak diğer renkleri elde edebileceği gelir." ifadesi, çözümün içgörüsöl öğrenme yoluyla yaşandığı problemi çöz-düğünü gösterir.

Cevap A

65. Davranışta kontrast, bir ortamda pekiştirilmeyen davranışın, pekiştirildiği ortamda sıklığının artması durumudur. Okulda parmak kaldırma davranışı gözmezen gelinen çocuğun, parmak kaldırma davranışı okulda sönkerken pekiştirildiği ortam olan dershanede artış göstermiştir. Bu durum davranışta kontrasta örnek oluşturur.

Cevap B

66. Hazırbulunuşluk yasası organizmanın belirli bir tepki veya davranış için gereken hazırlıklara sahip olup olmadığını ifade eder. Bu yasayı şu maddelerle özetleyebiliriz: Bir kişi etkinlik göstermeye hazır ise etkinliği yapması da ona mutluluk verir. Bir kişi etkinliği göstermeye hazır fakat etkinliği yapmasına izin verilmesi bu durum bireyde kızgınlık yaratır. Bir kişi etkinliği yapmaya hazır değil ve etkinliği yapmaya zorlanırsa kızgınlık duyar. Örneğin, çocuk kalem tutmaya hazır ve kalem tutmasına izin verilirse bundan haz duyar. Çocuk kalem tutmaya hazır fakat çocuğun kalemi alması engellenirse bu durum çocukta kızgınlık yaratır. Çocuk henüz düzgün çizmeye hazır değil ve düzgün çizgi çizmeye zorlanırsa çocukta kızgınlık meydana gelir. Burada anne çocuğunun okuma yazma davranışı için hazır olmadığından dolayı çocuk okuma yazma becerisini kazanamamış ve okula karşı olumsuz duygular geliştirmiştir.

Cevap E

67. Daha önce söz konusu markette defalarca alışveriş yapmış olan Ahmet'in bebek bezlerinin bulunduğu reyonu kolaylıkla tarif edebilmesinin nedeni onun geçmişte bu markete ilişkin bilgi edinme fırsatı bulmuş olmasıdır. Bu bilgiler ihtiyaç duyulmadığı için daha önce performansa dönüşmemiştir. Ancak Ahmet, bebek bezlerinin bulunduğu reyona dair bilgiyi kullanmaya ihtiyaç duyduğunda bu bilgileri performansa dönüştürmüştür. Diğer bir ifadeyle belleğinde saklı bir şekilde duran bilgiler davranışa dönüşmüştür. Pekiştirmeye bağlı olmadan ve büyük ölçüde farkında olunmadan gerçekleşen, ihtiyaç duyuluncaya kadar da performansa dönüşmeden bellekte saklı kalan bu öğrenme biçimi gizli öğrenmedir.

Cevap B

68. Ekrem Öğretmen'in daha önce öğrendiği bilgiler, yeni bilgiler öğrenmesine engel oluşturmaktadır. Bu durum, ileriye ket vurma ile açıklanabilir. Şayet öğretmenin öğrendiği yeni bilgiler, yani öğrendiği yeni öğrencilerinin adları eski öğrencilerinin isimlerini hatırlamasına engel olsaydı bu durum geriye ket vurma olarak açıklanabilirdi. Bu nedenle doğru seçenek B seçeneği olamaz.

Cevap C

69. Bir tepkisel koşullanma örneğini anımsatan bu durumda cihazın sesi başlangıçta kasılma tepkisine yol açmayan nötr bir uyarıcıdır. Ancak cihaz çalışmaya başlayıp kişi bu sesi duyguktan hemen sonra cihaz tenine değdiğinde duyduğu acı onun kasılmasına yol açan koşulsuz bir uyarıcı karşısında gösterdiği kasılma tepkisi de koşulsuz bir tepkidir. Bir süre sonra cihazın sesi tek başına kişide kasılma tepkisine yol açmaya başlar. Bu durumda cihazın sesi artık nötr değil koşullu bir uyarıcıdır. Cihazın sesinin yol açtığı kasılma tepkisi ise koşullu tepkidir.

Cihazın sesi (nötr uyarıcı)

Cihazın sesi + Cihaz değdiğinde duyulan acı (Koşulsuz U) → Kasılma (Koşulsuz T)

Cihazın sesi (Koşullu uyarıcı) → Kasılma (Koşullu tepki)

Cevap A

70. İki nötr uyarıcı (peynir kokusu ve zil sesi) aynı anda bir koşulsuz uyarıcı (elektrik şoku) ile birlikte verildiğinde bu iki nötr uyarıcıdan şiddeti daha yüksek olan ve dikkati daha çok çeken uyarıcının (peynir kokusunun) koşulsuz uyarıcının (elektrik şokunun) gücünü kazanarak koşullu uyarıcı hâline gelmesi (korku tepkisine yol açmaya başlaması) ancak şiddeti düşük uyarıcının (zil sesi) bu gücü kazanamaması ve koşullu uyarıcı hâline gelememesine klasik koşullanmada gölgeleme adı verilir.

Cevap E

71. Gelişimsel rehberlik modeli Havighurst ve Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi çalışmalarına dayanır. Bireyin her gelişim döneminde başarması gereken gelişim görevlerini yerine getirebilmesine yardımcı olmayı amaçlar. Birey sürekli gelişim hâlinde. Bu nedenle bireylerin her yaştaki ihtiyaçları, beklentileri, sorunları ve diğer özellikleri iyi bilinmelidir. Eğer birey bir gelişim basamağını sağlıklı bir şekilde geçirirse, ondan sonraki basamaklarda da başarılı olacaktır görüşü savunulur. Okul psikolojik danışmanın söylediklerine bakıldığında ergenlik döneminin gelişimsel özelliklerine değinmiştir. Bu durum okul psikolojik danışmanın görüşlerinin, gelişimsel rehberlik anlayışıyla paralel olduğunu gösterir.

Cevap C

72. Özel eğitimde değerlendirme süreci yürütülürken öncelikli basamak, farkına varmadır. Okulda görevli öğretmenler ve rehber öğretmenler tarafından özel gereksinimi olduğu düşünülen öğrenciler fark edilir ve bu öğrenciler en yakın RAM'a yönlendirilir. Bu adımdan sonra tanılama gelir. RAM tarafından yapılan ayrıntılı değerlendirme süreci sonunda öğrenciyi tanı konur. Tanılamadan ardından öğrencinin özel eğitime uygunluğu belirlenir ve öğrencinin özel eğitim raporu okula gönderilir. Okulda BEP geliştirme birimi tarafından öğrenciyi BEP hazırlanır. Hazırlanmış olan BEP doğrultusunda çeşitli zaman aralıklarıyla öğrencinin gelişim durumu takip edilir.

Cevap E

73. Rehberlik hizmetlerinin uygulanmasında gönüllülük vardır. Birey bu hizmetleri almaya zorlanamaz. Bu ilke demokrasi ve gönüllülük olarak adlandırılır. Soruda Sırma Hanım, öğrencileri istekleri dışında rehberlik servisine götürmesiyse, gönüllülüğün ilkesine aykırı davranmıştır.

Cevap D

74. Öğretmenin sorunun ne olduğunu anlamadan çeşitli çözüm yollarına başvurusu rehberlik anlayışına uygun değildir. Bu nedenle öncelikle sorunun ne olduğunu anlar ve buna uygun çözümler ararsa rehberlik anlayışına uygun davranmış olur.

Cevap C

75. Soruda mesleklerle ilgili bilgilendirme amaçlı bir toplantıdan söz edilmektedir. Bilgilendirme toplantıları grup rehberliği kapsamında yer alır. Grupla psikolojik danışma; kişiler arası ilişkilerin geliştirilmesini hedefleyen, üyelerin duygular ve tutumlarının üzerinde durulduğu, ayrıca her bir üyenin davranışsal amacının gerçekleştirilmesinin sağlanmaya çalışıldığı, bu alanda yetişen bir psikolojik danışman tarafından yürütülen profesyonel terapötik bir yardım etme sürecidir. Grup rehberliği daha çok eğitsel, sosyal, mesleki bilgi verme amacıyla çok sayıda kişiye yönelik bilişsel düzeyde davranış değişikliği meydana getirecek bir hizmettir. Bilgi verme amacı öncelikli olduğu için istenen bilgiye sahip olan bir kişi tarafından yapılabilir. Grupla danışmada olduğu gibi profesyonel bir danışmana ihtiyaç olmayabilir.

Cevap A

76. Psikolojik danışma, kişisel - sosyal, eğitsel ve mesleki konularda kişilerin amaçlarını belirleme, karar verme, var olan problemlerini çözüme ve benzeri konularda tarafsız, kişilik haklarına saygılı, güven ve gizliliğe önem veren eğitilmiş danışmanlardan yardım aldığı bir gelişim sürecidir. Mine'nin yazdığı problemlerle ilgili yapılabilecek en uygun yardım, psikolojik danışmadır.

Cevap B

77. Rehberlik hizmetlerinin temelinde olan Hümanist anlayışta empatik yaklaşım vardır ve bu yaklaşım yargılamalı, nasihat, önebi, bilgilendirme, avutma gibi durumlar içermez. Bu bağlamda seçenekler incelendiğinde bireyin anlaşılmasına yönelik tepkinin E seçeneğinde verildiği görülecektir.

Cevap E

78. Aile ile ortak bir anlayış geliştirmek ve aile olanaklarının öğrencinin gelişimine destek olacak biçimde düzenlenmesi için konsültasyon çalışmaları yürütülür. Yönetici, öğretmen ve velilerle konsültasyon çalışmaları yürütülürken bireysel ve grup konsültasyonları yapılabilir. Konsültasyon çalışmalarını planlama ve yürütme sorumluluğu psikolojik danışmanındır. Okul öncesi ve ilköğretim birinci kademe öğrencileri gelişimsel özellikleri bakımından psikolojik danışma hizmetine uygun değildir. Bu nedenle bu dönemdeki çocuklara yardım sunulurken konsültasyon hizmetinden çokça yararlanılmaktadır.

Cevap C

79. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi'nde bir gruba ait olma ve sevgi ihtiyacı; arkadaşlık, sevmeye, sevilme gibi sevilme, yakınlık kurma gibi durumları içermektedir. Soruda ergenlik dönemindeki bireylerin bir arkadaş grubunda olmak istemeleri, arkadaşlarının ne düşündüğünün önemli olması gibi ifadeler ait olma ve sevgi ihtiyacıyla ilgilidir.

Cevap B

80. Eğitsel rehberlik, öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerindeki akademik başarılarının artırılmasını ve öğrenmeyi öğrenme becerilerinin geliştirilmesini amaçlar. Okul veya alan seçme, verimli ders çalışma, zamanı kullanma, sınav kaygısı, okul korkusu, öğrenme güçlükleri gibi konular eğitsel rehberliğin kapsamına girer. Onur'un problemleri eğitsel alanla ilgili olduğundan Onur'a eğitsel rehberlik alanında yardım yapılmalıdır. Kişisel-sosyal rehberlik; bireyin her türlü kişisel-sosyal gelişim ihtiyaçlarının karşılanmasını, bu alanlarda ortaya çıkan problemlerinin çözülmesine yardımcı olmayı içerir. İletişim becerileri, kimlik gelişimi, karar verme becerileri, öz güven sorunları, uyum becerileri, stres vb. konularda destek olma, kişisel - sosyal rehberliğin kapsamına girer. Umut'un ailesiyle ve çevresindeki insanlarla iletişim sorunları olduğu için Umut'a kişisel - sosyal rehberlik alanında yardımcı olunması gerekir.

Cevap D

1	C	21	A	41	D	61	D
2	D	22	B	42	E	62	B
3	A	23	D	43	C	63	E
4	E	24	E	44	D	64	A
5	C	25	B	45	D	65	B
6	A	26	A	46	A	66	E
7	C	27	A	47	D	67	B
8	B	28	E	48	A	68	C
9	D	29	A	49	C	69	A
10	A	30	B	50	C	70	E
11	E	31	C	51	E	71	C
12	A	32	B	52	C	72	E
13	E	33	E	53	D	73	D
14	D	34	C	54	E	74	C
15	A	35	A	55	D	75	A
16	B	36	A	56	C	76	B
17	D	37	C	57	B	77	E
18	B	38	B	58	E	78	C
19	B	39	D	59	E	79	B
20	C	40	A	60	B	80	D