

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kâğıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde teknoloji kullanmaları ile ilgili hizmet içi eğitim programı geliştirmek üzere bir program geliştirme komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon teknoloji kullanımı ile ilgili öncelikle konusunda uzmanlaşmış kişiler tarafından bir beceri analizi yapılması gerektiğine karar vermiştir. Bu beceri analizlerine göre ortaya çıkan standartların kazanımlarda davranış, koşul, süre ve miktar olarak tanımlanmasının uygun olacağı düşünülmüştür. Öte yandan programın içerik analizinde ele alınacak öğrenme birimlerinin işleniş sırası bakımından esnek, bireysel gereksinimlere göre seçilebilecek; bilim ve teknolojiye kolay uyum sağlayacak yapıda olması gerektiği sonucuna varılmıştır. Programın değerlendirilmesi süreci ile ilgili olarak da değerlendirmede temel ölçütün öğretmenlerin program sonunda ortaya koydukları performans olması gerektiği kararlaştırılmıştır.

Bu program geliştirme sürecinde yapılan çalışmalarla ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlıştır?

- A) Eğitim gereksinimleri Progell (Dacum) tekniğı ile belirlenebilir.
- B) Hedefler ölçüt dayanaklı hedef yazma yaklaşımı ile yazılabilir.
- C) Program içeriğı uzmanlaşmaya dönük olduğundan piramitsel yaklaşımla düzenlenebilir.
- D) Programda her öğrenme birimi için kendine özgü öğrenme-öğretme yaklaşımları kullanılabilir.
- E) Program ürüne dayalı program değerlendirme yaklaşımı ile değerlendirilebilir.

2. Sofistlerin, anarşizmine karşı çıkan Sokrates "Her şey değişir ancak insanı insan yapan değerler asla değişmez." diyerek, dünyanın maddi manevi tüm değerlerinin öğretilmesini savunurken klasik eserlerin önemini de vurgular.

Buna göre Sokrates'in savunduğı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlerlemecilik
- B) Yeniden kurmacılık
- C) Daimîcilik
- D) Esasicilik
- E) Realizm

3. Örtük program kavramının incelenmesi, sorgulanması ve değerlendirilmesinde en temel ölçüt aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) Öğrenme ortamı ve öğretmen tutumları kaynaklı mesajların öğrenme değeri
- B) Okul tarafından saptanmış yaratıcılık ve sosyalleşmeyi destekleyen planlanmış ders dışı etkinlikler
- C) Planlı etkileşimlerle öğrencilerin birbirlerinin öğrenmelerine yaptıkları katkılar
- D) Geliştirilmesi ve ölçülmesi güç olan program kazanımları
- E) Öğrenci ilgilerine göre fırsat eğitimi ile gerçekleştirilen destekleyici öğrenmeler

4. Bir öğretmen çevre kirliliğı konusunda yola çıkarak, fen ve teknoloji dersinde sanayileşme ve çevre kirliliğı, sosyal bilgiler dersinde çevre kirliliğı sosyal yaşam ilişkisi, matematik dersinde çevre kirliliğinde son yıllardaki artışın hesaplanması, görsel sanatlar dersinde de çevre kirliliğinin insan yaşamına olan olumsuz etkilerini ele alarak içerik oluşturmaktadır.

Buna göre öğretmenin içeriğı oluştururken izlediğı yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Disiplinler arası
- B) Modüler
- C) Çekirdek
- D) Proje tabanlı
- E) Sorgulama merkezli

5. Program geliştirme süreci, program geliştirme sürecinin planlanması - program tasarısı hazırlama - programın denenmesi - programın değerlendirilmesi olmak üzere dört ana süreçten oluşur.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisinin program geliştirme sürecinde ilk yapılması gerekir?

- A) İhtiyaçların saptanması
- B) Hedeflerin belirlenmesi
- C) İçeriğin oluşturulması
- D) Öğrenme - öğretme yaşantılarının gerçekleştirilmesi
- E) Çalışma gruplarının oluşturulması

7. "Öğretmenler akvaryumdaki balıklar gibidir. Bir öğrenciye verilen tepki bütün öğrenciler tarafından gözlenir." **diyen bir eğitimci sınıf yönetiminin hangi boyutunu ifade etmektedir?**

- A) Çok boyutluluk
- B) Eş zamanlılık
- C) Ayanilik (Açıklık)
- D) Çabukluk
- E) Tahmin edilemezlik

6. Sınıf içindeki uygulamaları planlayan öğretmen, bireysel farklılıkları dikkate almak için aşağıdaki-lerden hangisini **ilk olarak** yapmalıdır?

- A) Her öğrencinin hazırbulunuşluğuna özgü içerik sunmalıdır.
- B) Öğrenciler arası etkileşime önem vererek iş birlikli çalışmaya ağırlık vermelidir.
- C) Farklı yöntem ve tekniklerinden yararlanmalıdır.
- D) Etkinlikler için ayrılan süreyi artırmalıdır.
- E) Her öğrenciye uygun içerik belirlemelidir.

8. Öğrencisine "Öfkelenmen normal ama öfkeni masayı tekmeleyerek ortaya koyman uygun değil." **diyen öğretmen öğrencilerle etkili iletişim kurmada hangi davranışı sergilemiştir?**

- A) Destekleyici tepki vererek öğrencisine doğru anlaşıldığı mesajını vermiştir.
- B) Öğrencinin davranışı hakkında konuşmasını teşvik eden geri bildirimde bulunmuştur.
- C) Duygulara değil, davranışlara sınır getirmiştir.
- D) Kişi hakkında değil, durum hakkında konuşmaktadır.
- E) Ben dili kullanarak söylediğinin sorumluluğunu almaktadır.

9. Ahmet Öğretmen, öğrencilerinin ders sonunda ulaşacakları sonuçlar hakkında bilgi sahibi ve etkin katılım için istekli olsalar da derse katılım sırasında neleri yapmaları ve nasıl davranmaları gerektiğini bilmedikleri için sınıfta istenmeyen davranışlar olduğunu gözlemlemiştir.

Bu durumda Ahmet Öğretmen'in söz konusu istenmeyen davranışları ortadan kaldırmada izlemesi gereken en uygun yol aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıfta iletişim engellerini belirlemeli ve bunları ortan kaldırıcı tedbirler almalıdır.
- B) Ders amaçlarına ilişkin beklentileri uzlaşma ile sınıf kurallarına dönüştürmelidir.
- C) Sınıfın fiziksel alanlarının düzenlenmesinde etkileşimin yoğun olduğu alanları rahatlatıcı önlemler almalıdır.
- D) Derste dikkat çekme ve hedeften haberdar etmeye dönük eğitim durumlarını daha etkili hâle getirmelidir.
- E) İzleme değerlendirmeleri ile öğretimde aksaklığa neden olan öğretim yöntem ve etkinliklerini belirlemelidir.

10. Felsefe öğretmeni Görkem öğrencilerinin ders sırasında ilgilerinin dağıldığını, sınıfta ders sırasında disiplin sorunları yaşadığını hatta felsefe dersinde de başarısız olduklarını tespit eder. Bunun üzerine öğrencileri aktif hâle getirecek, dikkatlerini çekip, başarılarını arttıracak yöntem ve teknikler kullanmaya başlar.

Buna göre Görkem Öğretmen istenmeyen davranışı engellemek için aşağıdakilerden hangisini yapmıştır?

- A) Sorunu anlayıp, kaynağını tespit etmiştir.
- B) Sorumluluk verip derse katmıştır.
- C) Öğretim sürecinde değişiklik yapmıştır.
- D) Görmezden gelip derse devam etmiştir.
- E) Öğrencilerle konuşup olayı paylaşmıştır.

11. Öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci etkileşiminin arttığı, iş birlikli çalışmaya olanak tanındığı ve öğrencilere istedikleri yer ve sürede çalışabilme imkânının verildiği ortam, uzaktan eğitimin hangi modeli ile ilgilidir?

- A) Çoklu ortam kullanımı
- B) Tele öğrenme modeli
- C) Esnek öğrenme modeli
- D) Mektupla öğretim modeli
- E) Eş zamanlı etkileşim modeli

12. İnsanların, yerlerin, nesnelerin ve kavramların sunulmasında kullanılan grafiksel düzenlemeler, öğretimin her aşamasında konuların öğretiminden değerlendirilmesine kadar tüm süreçte kullanılan görsel öge aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Resimler
- B) Çizimler
- C) Çizelgeler
- D) Şemalar
- E) Posterler

13. Öğretim materyalleri, öğretmen tarafından tasarlanan ve uygulanan etkinliklerin desteklenmesi amacıyla kullanılır. Dolayısıyla öğretim materyalleri bütün içeriğin öğrenciye aktarılması amacıyla değil, içeriğin önemli ve ana temasının sunulmasında kullanılır.

Bu durum öğretim materyalinin hazırlanmasında dikkat edilecek hangi özelliklerle ilgilidir?

- A) Dersin ve konunun amacına uygun seçilip hazırlanmalı
- B) Dersin konusunu oluşturan tüm bilgilerle değil özet bilgilerle donatılmalı
- C) Kolaylıkla ulaşılabilir, yenilenebilir olmakla birlikte birden fazla kullanıma da uygun olmalı
- D) Öğrenciye alıştırmaya ve uygulama imkânı sunmalı
- E) Mümkün olduğunca gerçek hayatı yansıtmalı

14. Ekrem Öğretmen sosyal bilgiler dersi "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanında öğrencilerin yararlanmaları için yakın çevredeki ekonomik faaliyetlerle ilgili öğrencilerin de katkı sağladığı bir yazılı öğretim materyali hazırlamak istemektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Ekrem Öğretmen'in yazılı öğretim materyali hazırlamada dikkate alması gereken hususlar arasında yer almaz?

- A) Biri başlıkta diğeri ana metinde olmak üzere en fazla iki yazı sitedi kullanmak uygun olur.
- B) Okuma hızını düşürdüğünden tüm metnin büyük harfle yazılmamasına özen gösterilmelidir.
- C) Kalın, italik, alt çizme gibi durumların vurgulama amaçlı olmasına ve vurgu amacıyla en fazla dört farklı sitedi kullanılmasına dikkat edilmelidir.
- D) Okunabilirlik açısından yazı rengi ile zemin rengi arasında zıtlık olmasına özen gösterilmelidir.
- E) Metin bütünlüğü ve tutarlığı bakımından harf, satır ve paragraf arası boşluklar bir harf büyüklüğü kadar olmalıdır.

15. Bir eğitim kurumu öğrencilerinin belli dönemlerde evlerinde kalarak derslere katılmalarını sağlamak amacıyla bir program hazırlamıştır. Bu programa göre öğrenciler ders saatlerinde bilgisayar başında olacak ve kurumda öğretmen tarafından sunulan bilgileri kendi öğrenme yaşantılarıyla anlamlandıracaklardır.

Bu eğitim kurumunun dikkate aldığı öğretim model-yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yapılandırmacılık
- B) Bilgisayar destekli öğretim
- C) Uzaktan eğitim
- D) Programlı öğretim
- E) Kuantum öğrenme

16. Sena Öğretmen, öğrencilerinin başkalarının düşüncelerine saygı gösterebilme ve onların düşüncelerini anlayabilme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak bir trafik kazası sonucu taraflar arasında geçen bir tartışmayı sınıfla paylaşır. Daha sonra öğrencilerinden, bu trafik kazasını yaşayan insanların yerinde olsalardı nasıl bir yol izleyeceklerini ortaya koymalarını ister. Öğrenciler kendilerini trafik kazasını geçiren kişilerin yerine koyarak duygu ve düşüncelerini sınıfla paylaşır.

Sena Öğretmen'in bu uygulamada kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Altı şapka
- C) Konuşma halkası
- D) Problem çözme
- E) Proje

17. Çiğdem Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde "Atıkların Çevreye Verdiği Zararlar" konusunu işlemiş ve öğrencilere bir çalışma yaptırmaya karar vermiştir. Öğretmen bu çalışmada öğrencilerden atıkların çevreye verdiği zararları ve sonuçlarını, bu zararları azaltmanın yollarını araştırmalarını, elde ettikleri bulgular ışığında ortaya, geri dönüşüm yoluyla atıkların değerlendirildiği bir çalışma koymalarını istemiştir. Öğrenciler sonuçta yaptıkları çalışmalarını sınıfta sunmuşlardır.

Çiğdem Öğretmen'in bu etkinlikte kullandığı öğretim kuram, yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birlikteli
- B) Örnek olay
- C) Workshop (Çalışma atölyesi)
- D) Proje
- E) Probleme dayalı

18. Bir öğretmen, "Geleneğin toplumsal ve kültürel hayatımızdaki yerini kavrar." kazanımına yönelik 2 saatlik bir etkinlik hazırlamıştır. Etkinliğin içeriğinden dolayı tüm öğrenciler etkinliğe katılmış ve diğer sınıflardan da katılmak isteyen öğrenciler olmuştur. Öğretmen, etkinlik öncesinde tanıma ve yerleştirmeye yönelik bir değerlendirme yapmış, etkinlik belirlenen şekilde yapıldıktan sonra sınıfın büyük çoğunluğunun kazanımı tam olarak elde edemediği görülmüştür.

Carroll'ın okulda öğrenme modeli dikkate alındığında öğretmenin yaptığı en temel hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirme yapması
- B) Öğrencilere yetenekleri doğrultusunda fırsat sunmaması
- C) Diğer sınıflardan öğrencileri de etkinliğe alması
- D) Etkinliğin içeriğini önceden açıklaması
- E) Etkinlik esnasında hedeften uzaklaşılması

19. Sosyal bilgiler dersinde Selçuk Öğretmen, yapılacak çalışmayı tanıtırken aşağıdaki açıklamalarda bulunmuştur:

Sevgili öğrenciler bu çalışmada öncelikle sizin bir problem durumu belirlemenizi ve tanımlamanızı istiyorum. Bu aşamadan sonra problemin çözümüne yönelik geçici çözüm önerilerinde bulunacak ve veriler toplayacaksınız. Veriler ışığında çözüm önerilerinizden hangilerinin doğru hangilerinin yanlış olduğunu belirleyeceksiniz.

Selçuk Öğretmen, dersinde hangi öğretim strateji, yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Anlamlı öğrenme
- B) Araştırma-inceleme
- C) Basamaklı öğretim
- D) Buluş yoluyla
- E) İş birliğine dayalı öğrenme

20. Öğrenme-öğretme sürecinde; öğrencilerin örtük olan öğrenme alışkanlıklarını ortaya çıkarma, üst düzey düşünme becerileri ve karşılaşılan problemlere strateji geliştirme yanında yapılan iş ve öğrenme sürecine yönelik iyileştirme ve geliştirme becerilerini kazanmalarına yardımcı olacak uygulamalar yapılması önemli bir gerekliliktir.

Bu uygulamalar aşağıdakilerin hangisinin sıklıkla kullanımı ile gerçekleştirilebilir?

- A) Soru cevap
- B) Yansıtıcı düşünme
- C) Gösterip yaptırma
- D) Yaratıcı drama
- E) İstasyon

21. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmeleri, kalıcı öğrenmeler açısından oldukça önemlidir.

Buna göre aşağıda verilen strateji, yöntem ya da tekniklerden hangisinin, öğrencilerin süreçte kendi çabaları ve merak güdülerıyla öğrenmelerine daha çok katkı sağladığı söylenebilir?

- A) Sunuş
- B) Buluş
- C) Rol oynama
- D) Altı şapka
- E) Tartışma

22. Öğrencilerinin teorik bilgi ile laboratuvar çalışmaları arasında ilişki kurmalarını isteyen, böylece laboratuvar raporlarının daha iyi anlaşılmasını sağlamaya çalışan bir öğretmene önerilebilecek en uygun öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Vee diyagramı
- B) Deney
- C) Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA)
- D) Altı ayak kabı
- E) Araştırma-İnceleme

23. Öğretim etkinlikleri düzenlenirken kalıcı ve etkili öğrenmelerin gerçekleşmesi için uyulması gereken birtakım ilkeler vardır. İlkokul üçüncü sınıf matematik dersinde geometrik cisimler konusunu işleyen bir öğretmen, geometrik şekillerin çevrelerini hesaplamayı öğretmiş, öğretim sürecinden sonra öğrencilere sınıfta bulunan sıra, masa ve bazı panoların çevrelerini hesaplattırıştır.

Buna göre öğretmen bu etkinlikte öncelikle hangi öğretim ilkesini dikkate almıştır?

- A) Ekonomiklik
- B) Güncellik
- C) Yaşama yakınlık
- D) Sosyallik
- E) Kolaydan zora

24. Yaratıcı düşünme; sorunları tanımlamayı, kalıpların dışına çıkmayı, özgün fikirler ve ürünler ortaya koymayı, farklı olmayı ve sorgulamayı kapsayan bir sorgulama biçimidir.

Aşağıda verilen hangi durum, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine en az katkı sağlar?

- A) Bağımsız ve rahat öğrenme ortamı sağlama
- B) İş birliğine ve güvene dayalı öğrenme ortamı yaratma
- C) Her öğrencinin fikrine değer verme
- D) Programa sıkı sıkıya bağlı kalma
- E) Beyin fırtınası, örnek olay gibi yöntem ve teknikleri kullanma

25.

- I. Ders planı yapma
- II. Hedef-davranışları belirleme
- III. Yapay bir ders ortamı hazırlama
- IV. Konunun sunumu ve kaydedilmesi
- V.

Mikro öğretimin uygulama basamakları dikkate alındığında V. aşamada aşağıdaki uygulamalardan hangisi yapılmalıdır?

- A) Son değerlendirmenin yapılması
- B) Sunumun tekrarlanması ve yeniden kayda alınması
- C) Sununun birlikte izlenmesi ve tartışılması
- D) Derslerin yeniden düzenlenmesi
- E) Hedef-davranışların yeniden gözden geçirilmesi

26. Ercüment Öğretmen tahtaya "Bir çocuk oturmuş ağlıyor. Belki oyuncasını kaybetmiş, belki açlıktan, belki de bir yakını kaybetmiş için ağlıyor." ifadelerini yazmıştır. Daha sonra altışar kişilik beş grup oluşturmuş ve her gruptan, olaydaki çocuğa bir ad vermelerini, yaşadığı yeri ve ağlama nedenini yazmalarını, sonra da bu çocuğun yaşamının belli bir kesitini aralarında rol dağılımı yaparak canlandırmalarını istemiştir. Her grup sırasıyla çocuğun 20, 30, 40, 50 ve 60 yaşındaki hayatının bir kesitini 3-4 dakikalık bir sürede canlandırmışlardır.

Mehmet Öğretmen'in bu uygulamada kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği ve öğrencilerinde geliştirmek istediği beceri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

Yöntem – Teknik Geliştirilmek istenen beceri

- A) Rol oynama - Empati
- B) Drama - Yaratıcılık
- C) Örnek olay - Problem çözme
- D) Benzetim - Yaratıcılık
- E) Gösteri - Eleştirel düşünme

27. Bir sınıf öğretmeni, tam öğrenme modelinin ilkelerini dikkate alarak işlediği ünite sonunda birçok öğrencinin belirlenen tam öğrenme ölçütüne ulaşamadığını tespit etmiş ve ancak ek öğretim etkinlikleriyle öğrencilerin tam öğrenme ölçütüne ulaşmalarını sağlamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin, tam öğrenme ölçütüne ulaşamayan öğrenciler için yaptığı uygulamalardan biri olamaz?

- A) Farklı yöntemlerle tekrar öğretim
- B) Bireysel öğretim
- C) Bilgisayar yardımıyla öğretim
- D) Çeşitli kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
- E) Öğrenemeyen öğrencilere öğrenen öğrenciler yardımıyla öğretim

28. Drama ve oyunlarda yer almaktan hoşlanan, taklit etme yeteneği gelişmiş ve birden fazla sportif faaliyette başarı gösterebilen bir bireyin, çoklu zekâ kuramına göre, hangi zekâ alanının diğer alanlara göre daha çok geliştiği söylenebilir?

- A) Sözel
- B) Sosyal
- C) Görsel
- D) Mantıksal
- E) Bedensel

29. 2013 YGS'de 50 bin üniversite adayının 0 (sıfır) puan aldığı haberini izleyen ve kendisi de sınava giren Dilan, "İyi olmuş, demek ki rakiplerimiz azaldı." ifadesini kullanmıştır.

Altı şapkalı düşünme tekniğiyle yapılan bir tartışmada hangi renk şapkayı takan bir öğrencinin, verilen olaya Dilan'la aynı açıdan baktığını gösterir?

- A) Beyaz
- B) Siyah
- C) Sarı
- D) Mavi
- E) Yeşil

30. İş birlikli öğrenme yaklaşımı ile ders işleyen bir öğretmen, grupları homojen olarak oluşturmuştur.

Bu öğretmenin, yapılan çalışmalarda aşağıdaki sorunlardan hangisi ile karşılaşma olasılığı en yüksektir?

- A) Sosyal becerilerin gelişmemesi
- B) Öğrenciler arasında rekabetin oluşması
- C) Bireysel değerlendirme şansının azalması
- D) Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemeleri
- E) Gruplar arasındaki akademik başarı farkının artması

31. Sosyal bilgiler dersinde proje tabanlı öğrenmenin ilkelerini uygulayan bir öğretmen, öğrencilerine "Sürdürülebilir enerji kaynakları nelerdir? Bunlar nasıl daha etkili kullanılır?" sorularına cevap arayacakları bir çalışma vermiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu çalışmayı yapan öğrencilerden beklenen bir davranış değildir?

- A) Kaynaklara ulaşarak bilgi edinme
- B) Çalışmada bilimsel basamak süreçlerini uygulama
- C) Bu konuda yapılmış araştırmalara ulaşarak araştırma sonuçlarını sadece raporlaştırma
- D) Çalışma sonucunda özgün öneriler geliştirme
- E) İş birliği içinde çalışarak öğretmenden sadece yardım alma

32. Öğretim teknolojileri dersinde İnternet konusunu işleyen bir öğretim üyesi,

- Güvenli İnternet,
- İnternetin hayatımızdaki yeri,
- İnternetin yasal olmayan kullanımı,
- İnternet aracılığıyla alışveriş,
- Bilgi kaynağı olarak İnternet,

konu başlıklarında beş öğrenciyi görevlendirmiş ve öğrencilerden her biri bir konu başlığında araştırma yaparak elde ettikleri bilgileri sınıf karşısında sunmalarını istemiştir. Dinleyicilere de tartışmaya katılabileceklerini belirtmiştir.

Öğretim üyesinin bu uygulamada kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Forum
- B) Panel
- C) Çember
- D) Altı şapka
- E) Münazara

33. Arel Öğretmen düşünme eğitimi dersinde düşünmenin ne olduğunu anlatırken öğrencilerden düşünmeye örnek vermelerini istemiş, kendisi de düşünme türlerine örnek vermiştir. Bilimsel düşünmeyi örneklerdirirken bilimsel basamak süreçlerini açıklamış, bu süreçte elde edilen bilgilerin olduğu gibi kabul edilmemesi gerektiğini, özellikle konu hakkında herhangi bir görüş söylerken derinlemesine düşünmenin, ileri sürülen fikir ve görüşlerin mutlaka kanıtlara, deney veya araştırma bulgularına dayalı olması gerektiğini açıklamıştır.

Arel Öğretmen'in, öğrencilerden herhangi bir düşünce ya da görüş ileri sürerken çeşitli kanıtlara dayandırmalarını istemesi, onlarda hangi becerinin gelişmesini amaçladığının bir göstergesi olabilir?

- A) Analiz
- B) Tümevarım
- C) Argümantasyon
- D) Araştırma
- E) Varsayım

34. Bir ilkokulda çalışan Eda ve Seda Öğretmen arasında aşağıdaki konuşma geçmiştir:

Eda: Bahçede öğretmen olmadan oyun oynayan öğrencileri gözlemlerken bu öğrencilerin öğretmenin Barış Bey olduğunu düşündüm ve sorduğumda da öyle olduğunu öğrendim.

Seda: Peki nasıl tahmin ettin?

Eda: Öğrenciler kendi kendilerine oyun kurabiliyorlardı. Öz güvenleri yüksekti öğrencilerin. Ayrıca öğrenciler sürece kendileri yön verebiliyorlardı. Tek liderden öte herkes lider gibiydi. İyi bir öz düzenleme yaptıklarını da gördüm.

Öğrencilerin özellikleri dikkate alındığında, Barış Öğretmen'in hangi öğretim kuram ya da modelini etkili bir şekilde kullandığı söylenebilir?

- A) Aktif öğrenme
- B) Çoklu zekâ
- C) Kuantum öğrenme
- D) Beyin temelli
- E) Uzaktan eğitim

35. Kadir Öğretmen fen ve teknoloji dersinde "Maddeyi Tanıyalım" ünitesini Nunley'in geliştirdiği basamaklı öğretim programına göre işlemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bu süreçte Kadir Öğretmen'in yapacakları arasında en fazla öneme sahiptir?

- A) Daha çok tanımlamalara ve bilgi düzeyi hedeflere yönelik etkinliklere yer vermek
- B) İlk çalışmaları üst düzey düşünme becerilerine göre belirlemek
- C) Her öğrencinin gerçekleştirebileceği zorlukta ve aşamalı çalışmalara yer vermek
- D) Çalışılacak konular hakkında öğrencilere kaynak önermek
- E) Zorluk çeken öğrencilere ek öğretim etkinlikleri düzenleyerek desteklemek

36. Öğretmen tarih dersinde öğrencilere aşağıdaki notu okumuştur.

Son zamanlarda komşu ülke Suriye'de iç çatışmalar görülmektedir. Yapılan haberlere göre birçok insan yaşamını yitirmiş ve birçok çocuk anne ve babasız kalmıştır. Ülkede bir kaos ortamı oluşmuş, başka devletler olaylara müdahil olmak durumunda kalmışlardır.

Daha sonra öğretmen öğrencilerden;

- Bu durumu anlayıp analiz etmelerini,
- Belirledikleri sorunları düşünerek çözüm üretmelerini,
- Durumu çözdükleri hâliyle yeniden ele alarak sınıfla paylaşımlarını istemiştir.

Öğretmenin tarih dersinde kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı şapka
- B) Swot analizi
- C) Proje
- D) Örnek olay
- E) Görüş geliştirme

37. Üniversite seçme sınavlarına hazırlık eğitimi veren bir dershanede çalışan öğretmenlere etkili iletişim becerileri eğitimi verilecektir. Öncelikle dershanede çalışan öğretmenlere bir test uygulanmış ve test sonucunda iletişim becerileri belli bir puanın üzerinde olanlar kurstan muaf tutulmuştur. Yeterli puanı alamayan öğretmenlerse iletişim becerileri eğitimi almışlardır.

Bu dershanenin yaptığı değerlendirme amacına ve ölçütüne göre hangi değerlendirmedir?

- A) İzleme - Mutlak
- B) Tanıma - Bağıl
- C) Tanıma - Mutlak
- D) Düzey belirleme - Bağıl
- E) Düzey belirleme - Mutlak

38. Bir üniversite yeni kayıt yaptıran öğrencilere bir form doldurarak onlar hakkında bazı bilgiler toplamıştır. Bu formda öğrencilerden istenen bazı bilgiler şunlardır:

- Ailesinin aylık gelir miktarı
- YGS puanı
- Kaç kardeşi olduğu

Yukarıda verilen özellikler ve bu özellikler üzerinden yapılacak ölçme işlemleriyle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi doğru değildir?

- A) YGS puanı sürekli bir değişkendir.
- B) Aylık gelir miktarı belirlenirken yapay bir sıfır kullanılmaktadır.
- C) Kardeş sayısı süresiz bir değişkendir.
- D) Kardeş sayısı belirlenirken doğal bir sıfır kullanılmaktadır.
- E) YGS puanı belirlenirken aralıklı ölçek kullanılmaktadır.

39. Ahmet Öğretmen, öğrencilerin liderlik özelliklerini belirlemek istemektedir. Bu sebeple 25 sorudan oluşan likert tipi bir liderlik ölçeğini öğrencilerine uygulamıştır. Veli Öğretmen ise kendi sınıfındaki öğrencilerin liderlik özelliklerini sosyometri uygulayarak belirlemiştir.

Ahmet ve Veli Öğretmen'in uygulamalarıyla ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğru değildir?

- A) Ahmet Öğretmen öğrencilerin liderlik düzeyinin aritmetik ortalamasını hesaplayabilir.
- B) Hem Ahmet Öğretmen hem de Veli Öğretmen liderlik özelliği en yüksek öğrenciyi belirleyebilir.
- C) Veli Öğretmen'in elde ettiği sonuçlar aralıklı ölçek düzeyindedir.
- D) Veli Öğretmen test dışı bir teknikten faydalanmaktadır.
- E) Ahmet Öğretmen'in kullandığı ölçek objektif puanlanabilmektedir.

40. Bir araştırmacı öğrencilerin mesleki ilgilerini belirlemek üzere bir ölçek geliştirmek istemektedir. Bu araştırmacı geliştirmekte olduğu mesleki ilgi envanterini üniversitelerde farklı bölümlerde okuyan öğrenci gruplarına uygulamıştır. Sonuçta farklı bölümlerde okuyan öğrencilerin kendi alanlarına ait mesleki ilgi puanlarının yüksek çıktığı gözlenmiştir.

Buna göre, araştırmacının geliştirdiği ilgi ölçeğiyle ilgili yorumlardan hangisini yapmak daha doğru olur?

- A) Test puanlarına yanlılık karışmaktadır.
- B) Ölçeğin yapı geçerliği yüksektir.
- C) Sonuçlar ilerideki başarıyı yordamada etkilidir.
- D) Puanlama hatasız yapılmıştır.
- E) Ölçeğin kullanılabilirliği yüksektir.

41. Öğrencilerin öz denetim becerilerini belirlemek amacıyla geliştirilen ve 30 soru içeren likert tipi bir ölçek, deneme amacıyla bir öğrenci grubuna uygulanmış ve Cronbach Alfa katsayısı 0,50 olarak hesaplanmıştır.

Aşağıda verilenlerden hangisi bu katsayının düşük olmasına neden olan etkenlerden birisi olamaz?

- A) Testte yer alan soruların zorluk düzeyinin çok yüksek olması
- B) Puanlar hesaplanırken hata yapılmış olması
- C) Testin uygulama koşullarının kötü olması
- D) Testte yer alan soruların anlaşılmayan ifadeler içermesi
- E) Cevaplayıcıların gerçekçi olmayan cevaplar vermesi

42.

- I. Bir kavramın tanımını bilme
- II. Öğrencilerin problemleri çözerken attığı adımları görme
- III. Verilen kısmi cevapları da puanlayabilme

Yukarıda verilen amaçlardan hangisine ulaşmak için çoktan seçmeli test yerine yazılı yoklama maddesini kullanmak daha uygun olacaktır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

43. Kimya öğretmeni İknur Hanım, öğrencilerinin kimya dersinde öğrettiği kavramları ve formülleri hatırlayıp hatırlamadıklarını değil bu bilgileri gündelik hayattaki gerçek durumlarda ne derece etkili kullanabildiklerini merak etmektedir.

Buna göre, öğrencilerin kimya bilgilerini gerçek hayatta karşılaştıkları yeni durumlarda ne derece etkili kullanabildiklerini merak eden İknur Hanım'ın aşağıdakilerden hangisini kullanarak değerlendirme yapması daha doğru olur?

- A) Yapılandırılmış grid
- B) Yazılı yoklama
- C) Performans değerlendirme
- D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- E) Kavram haritası

44. **Çoktan seçmeli test maddeleri ve çoktan seçmeli madde yazarken uyulması gereken kurallarla ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğru değildir?**

- A) Aynı seçenek birden fazla soruda kullanılırsa şans başarısı yükselir.
- B) Seçenekler kökle uyumlu olmalı ve bir mantık sırası içinde verilmelidir.
- C) Ortak köklü maddeler kullanılarak testin kullanışlılığı yükseltilebilir.
- D) Cevabı gizli sorular kullanılarak soruların geçerliği yükseltilebilir.
- E) Soru köklerinde sorunun cevabına ipucu verebilecek kelimeler kullanılmamalıdır.

45. - 46 soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda bir sınıfın, farklı sayıda sorulardan oluşan 5 farklı dersin sınavından elde edilen aritmetik ortalama, standart sapma değerleri ve Mehmet'in bu sınavlardaki doğru cevap sayıları verilmiştir.

Dersler	Mehmet'in Doğru Cevap Sayısı	Soru Sayısı	Aritmetik Ortalama	S_x
Biyoloji	7	10	5	1
İngilizce	16	20	16	2
Kimya	38	50	42	2
Matematik	54	100	60	6
Türkçe	12	25	15	2

45. Mehmet'in başarı durumuyla ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi doğru değildir?

- A) Gruba göre en başarılı olduğu ders biyolojidir.
- B) Mutlak başarısının en yüksek olduğu ders İngilizcedir.
- C) Kimya testinde yoklanan hedeflerin %76'sını kazanmıştır.
- D) Matematik testindeki mutlak başarısı Türkçe testinden daha yüksektir.
- E) Kimya testinde gruba göre başarısı Matematik testindekinden daha yüksektir.

46. Hangi derste grubun ortalama başarısı daha yüksektir?

- A) Biyoloji
- B) İngilizce
- C) Kimya
- D) Matematik
- E) Türkçe

47. Aşağıdaki tabloda bir testte yer alan bir sorunun analizi verilmiştir.

Soru	A	B	C*	D	E	Toplam
ÜST	24	16	44	16	20	120
ALT	22	24	18	28	28	120

* Doğru cevap C

Tabloya göre hangi seçenek, maddenin yazılış amacına en az hizmet etmektedir?

- A) A
- B) B
- C) C
- D) D
- E) E

48. Ortalaması 24, standart sapması 6, güvenilirlik katsayısı 0,75 olan bir testten Metin 27 puan almıştır. Puanların normal dağıldığı bilindiğine göre;

- I. Metin'in gerçek puan aralığı % 99 olasılıkla 18 – 36 arasındadır.
- II. Mehmet tüm grubun % 84'ünü geride bırakmıştır.
- III. Mehmet'in T puanı 60'tır.

Bilgilerinden hangisi veya hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

49. Piaget'ye göre beş yaşına kadar kurallardan habersiz olan çocuk, bu yaştan sonra kuralların farkına varır. Ancak davranışlarını belirleyen doğrular kendine ait değildir. Otorite olarak kabul ettiği öğretmen, ebeveyn ve diğer büyüklerin doğruları ile hareket eder. Temel neden ise bilişsel gelişim düzeyinin yetersiz oluşudur. Ancak zaman geçtikçe bağımsız düşünebilme becerisini kazanarak kendi doğrularını üretmeye başlar.

Parçada sözü edilen durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Gelişim nöbetleşe devam eder.
- B) Gelişim kalıtım ve çevrenin ürünüdür.
- C) Gelişim dönemler hâlinde incelenebilir.
- D) Gelişimde bireysel farklar vardır.
- E) Gelişim bir bütündür.

50. Tek yumurta ikizlerinden biri tam yürümeye başlayacağı dönemde geçirdiği bir kaza sonucu yaklaşık altı ay tedavi görmüştür. İyileştikten sonra yürüme becerileri kısa sürede kaza geçirmeyen ikizinin düzeyine ulaşmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumu en iyi açıklayabilecek ifadedir?

- A) Tek yumurta ikizleri arasında bireysel farklar oluşmaz, oluşursa da kısa sürede kapanır.
- B) Kritik dönem dışında meydana gelen sorunlar kolaylıkla giderilebilir.
- C) Gelişimdeki gerilemeler mutlaka telafi edilir.
- D) Olgunlaşmada, gecikmelere neden olan koşullar ortadan kalktığında, süreçteki eksiklikler telafi edilebilir.
- E) Bireysel olgunlaşma düzeyi çevre koşullarından kesinlikle etkilenmez.

51. Yakınsak gelişim anlayışına göre kişi kendi çabasıyla öğrendiğinden daha fazlasını başkalarının desteği ve iş birliği içerisinde öğrenir.

Bu bilgilere göre yakınsak gelişimin etkisiyle aşağıdaki hangi ile kavram arasında diğerlerine göre daha yakın bir ilişki kurulabilir?

- A) Çocukluk dönemi
- B) Kritik dönem
- C) Ergenlik dönemi
- D) Bilişsel denge
- E) Kişilik gelişimi

52. Sınıf rehber öğretmeni Asım Bey kılık kıyafet yönetmeliğine uymayan bazı öğrencileri ile bu konuyu konuşurken: "Öğrencilik de bir iştir, işçinin nasıl tulumu varsa bizim de tulumumuz var ve bu tulumu giymek zorundayız. Aslında ben de kravat takmak istemiyorum. Ancak işimizin kuralları gereğince istesek de istemesek de takmak zorundayız." demiştir.

Söylediklerine bakarak Asım Bey'in Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına göre hangi evrede olduğu söylenebilir?

- A) Sosyal sözleşme evresi
- B) Araçsal amaç
- C) Ceza ve itaat
- D) Yasa ve düzen
- E) Kişiler arası uyum

53. Ego idin isteklerini yerine getirmek isterken bazen uygun koşulları bekler, bazen de bu istekleri süper egonun onay verebileceği bir biçime sokarak idi doyurmaya çalışır.

Buna göre süper egonun onay verebileceği biçime dönüştürme aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisinin işlevi ile mümkündür?

- A) Yansıtma
- B) Yüceltme
- C) Gerileme
- D) Polyannacılık
- E) Yadsıma

54. Armağan yıllarca süren tedavi sonrası çocuk sahibi olabilmış bir ailenin tek çocuğudur. Anne babası belki de bu nedenle onu her şeyden sakınmakta ve aşırı koruyucu bir tutum sergilemektedir.

Anne babanın bu tutumuna göre ileride Armağan' da aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin ortaya çıkma olasılığı daha azdır?

- A) İpotekli bir kimlik statüsü geliştirme
- B) İnsanlarla yakın ilişkiler kurmakta zorlanma ve kaçınan bağlanma
- C) Kapasitesinden emin olamama ve gücünü küçümseme
- D) Çevrenin desteğine aşırı ihtiyaç duyma
- E) Bireysel karar alma becerileri konusunda sorun yaşama

55. Eriksson'un psiko-sosyal gelişim kuramının temel özellikleri esas alındığında aşağıdakilerden hangisinin doğruluğundan **bahsedilemez**?

- A) Her evrede yaşanan kriz o evreye aittir. Diğer evreler bundan etkilenmez.
- B) Dönem karmaşaları biyolojik plan dâhilinde ortaya çıksa da çözüm daha çok yakın çevrenin tutumuyla ilgilidir.
- C) Her evre bir çekirdek duygu açısından kritik özellik taşır.
- D) Bir evrede kazanılmayan kişilik özelliği sonraki evrelerin olumlu olması hâlinde büyük oranda giderilebilir.
- E) Alt evre krizlerinin büyük oranda çözülmüş olması kişilik gelişiminin tamamlandığı anlamına gelmez.

56. Sınavda verilen probleme bakan Selim önce: "Allah Allah bu ne biçim soru!" diye tepki vermiş ancak bir süre sonra "Tamam şimdi anladım, şaşırtmaca yapmışlar." diyerek soruyu cevaplamıştır.

Selim'in söz konusu soruyu cevaplaması Piaget'nin bilişsel gelişim kuramında aşağıdaki kavramlardan hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

- A) Dengesizlik
- B) Uyumsama
- C) Yaratıcı düşünme
- D) Metabiliz
- E) Özümleme

57. Alıcı dil döneminde kişinin anladığı konuştuğundan fazladır.

Bu durumda dil gelişimi açısından aşağıdaki evrelerden hangisi önem kazanmaktadır?

- A) Telgrafik konuşma evresi
- B) Tek sözcük evresi
- C) İlk gramer evresi
- D) Tam gramer evresi
- E) Babıldama evresi

58. Belli bir yaşa gelmiş ancak evlenmemiş bazı kişilerden sıkça duyulur: " Bu saatten sonra kimin ağız kokusunu çekeceğim." sözü. Bu çoğu zaman gerçeği yansıtmaz. Bir tür yön değiştirmiş dışa vurum olarak gözlenen bu tutumdaki kişiler, özerk bir hayattan memnun tavırlarla sosyal yakınlık ihtiyacını büyük oranda görmezden gelmeyi tercih ederler.

Parçada bazı özellikleri belirtilen kişilerin daha çok hangi bağlanma stiline sahip oldukları söylenebilir?

- A) Saplantılı
- B) Güvenli
- C) Kaçınmacı
- D) Dağınık
- E) Kayıtsız

59. Bir meslek lisesinde görev yapan elektrik bölümü öğretmeni, uygulama dersinde verdiği elektrik motorunun devrelerini öğrencileri döşerken onların aralarında gezmekte ve hata yapan öğrenciyi hemen uyararak hatasını anlamasını ve doğru bir şekilde elektrik devresini döşemeye devam etmesini sağlamaktadır.

Uygulama dersi sırasında ders öğretmeni, öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki süreçlerden hangisinden yararlanmayı amaçlamıştır?

- A) Anlamsal basamaklar dizini oluşturma
- B) Pekiştirme
- C) Parçalara bölerek öğrenme
- D) Sonuç hakkında bilgi edinme
- E) Olumlu aktarım

60. Okumak istemediği için ailesinin tüm ısrarlarına rağmen liseyi yarıda bırakan Metin'in abisi şimdi el emeğine dayalı çok ağır bir işte çalışmakta ve okumadığı için de çok pişman olmaktadır. Abisinin bu durumunu gören Metin, okumadığı zaman ileride kendisinin de benzer şartlarda olacağını düşündüğü için derslerine her zamankinden daha fazla çalışmaya başlamıştır.

Sosyal öğrenme kuramına göre Metin'in abisinin durumunu gördükten sonra her zamankinden daha fazla derslerine çalışmaya başlaması aşağıdaki ilkelerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

- A) Sembolleştirme kapasitesi
- B) Öz-yargılama kapasitesi
- C) Öngörü kapasitesi
- D) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
- E) Öz yeterlilik algısı

61. Hasan, yeni aldığı bilgisayarına önceki bilgisayarında kullandığı işletim sisteminin en yeni sürümünü yükleterek kullanmaya başlamış, eski bilgisayarını da kardeşine vermiştir. Birkaç ay sonra bilgisayarının bozulması nedeniyle Hasan, acil bir işi için kardeşine verdiği eski bilgisayarını kullanmak zorunda kalmış ancak bilgisayardaki programı kullanmakta zorlandığını fark etmiştir.

Hasan'ın bilgisayardaki programı kullanmakta zorlanmasının nedeni aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öncelik etkisi
- B) İleriye ket vurma
- C) Yakınlık etkisi
- D) Olumsuz transfer
- E) Geriye ket vurma

62. Aşağıdakilerden hangisi Premack ilkesine örnek oluşturur?

- A) Bir şirket sahibinin, hafta sonu yapılacak olan devlet ihalesine girme sürecindeki hazırlıkları yapan şirket müdürü ve ekibini ihalenin kazanılması hâlinde birer ek maaşla ödüllendireceğini açıklaması
- B) Bir annenin çocuklarına "lütfen" diyerek konuşmayı öğretmek amacıyla, çocuklarının kendisine bir şey söylediklerinde lütfen demeleri durumunda onlara cevap verirken lütfen demediklerinde onlara cevap vermemesi
- C) Bir annenin, çocuğunun sabah uyandığında hemen oyuncak odasına gidip orada oynamaya başladığından kahvaltı yapmaya gelmemesi nedeniyle çocuğuna, sabah uyandıktan sonra ancak kahvaltı yaptığinde oyuncak odasına gidebileceğini söylemesi
- D) Evin kapısının önüne dışarıdan ayakkabıları çamurlu olarak gelen çocuklarına anneleri, ayakkabılarının çamurunu paspasa silmeden geldiklerinde onları eve almayacağını söylemesi
- E) Ders çalışmadığı için babasının çok kızdığını bilen bir çocuğun babası evdeyken sürekli ders çalışması ama babası gittiğinde hemen dersi bırakarak oynamaya başlaması

63. Tüm Osmanlı padişahlarının isimlerini sırasıyla söyleyebildiği için öğretmeninden aferin alan Selim, bir sonraki derste de öğretmene matematik formüllerini bildiğini göstermeye çalışmıştır.

Selim'in matematik formüllerini de bildiğini göstermeye çalışması aşağıdakilerin hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tepki genellemesi
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Ayırt etme
- D) Davranışta kontrast
- E) Etkinin yayılması

64. Yıl sonu karnesinde matematik dersinden kötü bir not geleceğini düşünen Suna, öğretmeninden kurtarma sınavı istemeye karar vermiştir. Ama öğretmenin o sırada diğer öğrencileri azarladığını görünce bu isteğini ona iletmeyi ertelemenin doğru olmayacağını düşünmüştür.

Bu örnekte, öğretmenin diğer öğrencileri azarlıyor oluşu Suna'nın davranışını kontrol eden ne tür bir uyarıcıdır?

- A) Ayırt edici uyarıcı
- B) Koşullu uyarıcı
- C) Koşulsuz uyarıcı
- D) İltici uyarıcı
- E) Pekiştirici uyarıcı

65. Elektrik faturasının oldukça kabarık olmasından şikâyetçi olan Cemal Bey, elektrik faturasına daha az para ödemek için işe evinin bütün ampullerini tasarruflu ampullerle değiştirmekle başlamıştır. Ay sonu fatura tutarında gözle görünür bir düşüş gören Cemal Bey artık tasarruflu ampul kullanmayı alışkanlık hâline getirmiştir.

Cemal Bey'in tasarruflu ampul kullanmayı alışkanlık hâline getirmesi aşağıdaki kavramların hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) İçgörü kazanma
- D) Tepki genellemesi
- E) Olumlu aktarma

66. Küçük Ecem, babasının çalışma masasında ya da telefonun yanında duran kalemleri aldığı evin duvarlarını, koltuklarını vb yerleri çizmektedir. Anne ve babasının birçok uyarısına rağmen evde kalem bulduğunda bu davranışını hâlâ sürdürmeye devam etmektedir. Uyarmayla bu durumu engelleyemeyeceğini anlayan anne ve babası evdeki tüm kalemleri Ecem'in göremeyeceği ya da bulamayacağı yerlere saklamışlar ve böylece Ecem'in kalemle etrafı çizme davranışını engellemişlerdir.

Anne ve babasının Ecem'in kalemle evde etrafı çizme davranışını engellemek için kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşik yöntemi
- B) Bıktırma yöntemi
- C) Karşıt koşullanma
- D) Biçimlendirme
- E) Alışkanlığın bastırılması

67. Doktora gitmekten çok korkan beş yaşındaki Recep, bir hafta boyunca abisiyle hastaneye gitmek zorunda kalmıştır. Bu olaydan sonra doktora gitmese bile artık abisini her gördüğünde huzursuz olmaya başlamıştır.

Recep'in abisini gördüğünde huzursuz olmaya başlamasını aşağıdakilerden hangisiyle açıklamak mümkündür?

- A) Tepki genellemesi
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Duyusal ön koşullanma
- D) İkinci derece (üst düzey) koşullanma
- E) Garcia etkisi

68. Üniversite sınavına hazırlanmak için dershaneye giden Kerem, öğretmenin 'Yapamadığınız sorular var mı?' sorusu üzerine yapamadığı soruları öğretmene sormuştur. Ancak sorularını sorarken öğretmeni sinirli tavırlar sergilemiş ve yeterli özeni göstermemiştir. Kerem bir süre sonra öğretmenin 'Yapamadığınız sorular var mı?' sorusuna, cevap vermeyip soru sormaya çekinmeye ve artık öğretmene soru sormamaya başlamıştır. Bunu fark eden öğretmen artık soruları daha ilgili bir şekilde ve sert tepkiler vermeden cevaplamaya başlamıştır. Kerem artık çekinmemeye, sorularını rahatça sormaya başlamıştır. Ancak araya giren sömestr tatilinden sonra Kerem öğretmenin 'Yapamadığınız sorular var mı?' sorusu üzerine tekrar öğretmenin çekinme ve yapamadığı soruları sormama şeklindeki tepkisini tekrar ortaya çıkarmaya başlamıştır.

Sömestr tatilinden sonra, öğretmenin 'Yapamadığınız sorular var mı?' sorusu üzerine Kerem'in tekrar öğretmenin çekinmeye başlaması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Kendiliğinden geri gelme
- B) Gecikmeli koşullanma
- C) Koşullu tepki
- D) İleriye koşullanma
- E) Olumsuz aktarma

69. Ayşe ders çalışırken konunun önemli noktalarını vurgulamak için altını çizmekte ve önemli gördüğü ayrıntıların yanına kimi işaretler koyarak okuduğu metinde temel bilgiye odaklanmaya çalışmaktadır.

Ayşe'nin bu uygulaması, öğrenmede hangi bilişsel sürece yöneliktir?

- A) Algılama
- B) Dikkat
- C) Anlamlandırma
- D) Kodlama
- E) Hatırlama

70. Komşusunun çocuğunun devamsızlık nedeniyle sınıfta kaldığını öğrenen ve bu nedenle komşusunun üzüntülü hâline tanık olan Mehmet Bey, kendisi de çocuğunun okuluna hiç gitmemesine rağmen o günden sonra çocuğunun okuluna sık sık gitmeye, onun ders ve devamsızlık durumuyla yakından ilgilenmeye başlamıştır.

Mehmet Bey'in davranışında meydana gelen değişme aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Klasik koşullanma
- C) Dolaylı öğrenme
- D) Gizil öğrenme
- E) Kavrama yoluyla öğrenme

71. Aşağıdaki çizelgede sekizinci sınıf öğrencilerine yönelik bir öğrencinin doldurmuş olduğu meslekleri tanıma formu bulunmaktadır.

Etkinlikler	Evet	Hayır
Düşüncelerini sözlü ya da yazılı şekilde ifade edebilmek	X	
Görsel materyallerle ilgilenmek		X
Bir toplantıyı yönetmek	X	
Müzikle uğraşmak		X
Bebek bakımını yapmaktan hoşlanmak		X
Seyehati ve macerayı sevebilmek	X	
Resim yapmak		X
Hastalarla ilgilenmek		X
İnsanları ikna edebilmek	X	

Holland'ın Tipoloji Kuramına göre bu öğrencinin baskın kişilik tipi ve kişilik tipine en uygun meslek aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Gerçekçi - matematikçi
- B) Araştırmacı - muhasebeci
- C) Girişimci - avukat
- D) Sosyal - öğretmen
- E) Sanatçı - mimar

72. İnsanlarla konuşurken;

- (a) Kollarımı göğsümde katlamış olarak dururum.
- (b) Ellerimi sıkarım.
- (c) Bir veya iki elimi belime koyarım.
- (d) Konuştuğum insanlara dokunurum.
- (e) Kulağımla oynar, çeneme dokunur veya saçımı düzeltirim.

Yukarıda yer alan ifadeler, aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinin hangisi kapsamında kullanılmaktadır?

- A) Kişilik testleri
- B) Tutum testleri
- C) İlgil testleri
- D) Başarı testleri
- E) Yetenek testleri

73. Derecelendirme ölçeğinde geçerlik ve güvenilirliği etkileyen en önemli etken, bu ölçeği kullanan kişinin kendisidir. Bu nedenle ölçeği kullanan kişiden kaynaklı çeşitli hatalar gözlenmektedir. Bu hatalardan biri olarak gözlemci; birbirine benzeyen nitelikleri birbirinden ayıramayıp aynı derecelerle ifade etme eğilimi göstermektedir. Örneğin, dersi dikkatli dinleyen bir öğrencinin ilgili olarak nitelendirilmesi bu hata türüne yöneliktir. Çünkü dersi dikkatli dinleme, dersin öneminden kaynaklı da olabilir. Bu durum öğrencinin dersi sevdiğini, derste yapılan etkinliklerden hoşlandığını göstermez.

Yukarıda özellikleri verilen hata türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Genelleme hatası
- B) Mantık hatası
- C) Gözlem yetersizliği hatası
- D) Anlam hatası
- E) Kişisel yanlılık hatası

74. Akranları ya da arkadaşları tarafından fiziksel, sözel, cinsel ya da duygusal zorbalığa maruz kalan kurbanların hem kısa hem de uzun dönemde bu tür yaşantıdan veya yaşantılardan olumsuz biçimde etkilendiğine ilişkin araştırmaların sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Akran zorbalığının belirlenmesi için zorbalığın tanımı, türleri, zorba ve kurban kavramlarının bilinmesi oldukça önemlidir.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi akran zorbalığı kavramı içinde değerlendirilemez?

- A) Zorbalık, bilinçli ve kasıtlı olarak yapılan ve kurbanı fiziksel, zihinsel, sosyal ya da psikolojik zarar verme amacı güden söz ve eylemleri içerir.
- B) Kurban kendini koruyamayacak ve savunamayacak durumdadır.
- C) Zorbalar eylemlerini bireysel ya da grupla yapabildikleri gibi kurbanlar da bu eylemlerden bireysel ya da grup olarak zarar görebilirler.
- D) Kurbanlar, bu tür eylemlerin ileride kendilerine çıkar sağlayacağını düşünerek bir süre boyun eğler.
- E) Zorbalığın belli bir süre tekrarlanma özelliği vardır.

75. Orta öğretim 10. sınıf öğrencisi olan Ece, derslerinde çok başarılı olmasının yanı sıra oldukça sosyal ve öz güven sahibi bir kızdır. Bu yönüyle öğretmenleri tarafından takdir gören Ece, kendisini farklı alanlarda da sınamaya ve bu alanlarda yeteneği olup olmadığını görmeye çalışmaktadır.

Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi'ne göre Ece'nin içinde bulunduğu ihtiyaç basamağı hangisidir?

- A) Saygı
- B) Ait olma
- C) Estetik
- D) Kendini gerçekleştirme
- E) Bilme-anlama

76.

- I. Bireyin kendini tanımasına yardımcı olması
- II. Bireyin kişisel sorunlarına yönelik çözüm yolları üretmesi
- III. Bireyin duygusal sorunlarına derinlemesine yardım etmesi
- IV. Bireyin özerkliğini desteklemesi
- V. Özel hayatla ilgili konularda gizlilik ilkesine özen göstermesi
- VI. Sınıfındaki öğrencilere ilgi ve yetenek testleri uygulaması, test sonuçlarına göre eğitsel ve mesleki yönlendirme yapması

Sınıf rehber öğretmenlerinin, yukarıda yer alan uygulamalardan hangisini/hangilerini yapması beklenir?

- A) I - II - IV - V
- B) Yalnız V
- C) I - IV - V
- D) II - III - IV - VI
- E) I - IV - V - VI

77. Proje Hazırlama dersinde her öğrencinin kendine özgü bir proje gerçekleştirmesi istenmiş ve öğrencilere bunun için üç ay süre tanınmıştır. Tekin, bu süre içerisinde yoğun çalışmalar yapmış ve kendisinden beklenen projeyi hazırlamıştır. Ancak hazırladığı proje karşılığında düşük bir not alan Tekin, büyük bir hayal kırıklığı yaşamıştır. Sınıfındaki arkadaşlarının kendisi kadar yoğun çalışmamasına rağmen kendisinden yüksek notlar alması da Tekin'i ayrıca üzmüştür. Tekin, bu durumu ablası ile paylaşmış, yaşadıklarına ilişkin kendisini ifade etmiştir.

Yaşananlara ilişkin ablanın vereceği aşağıdaki tepkilerden hangisi Tekin'e anlaşıldığını hissettirir?

- A) Kendini yetersiz görüyorsun.
- B) Başarılı olamadığını düşünüyorsun.
- C) Bir türlü öğretmeninin gözüne giremediğini düşünüyorsun.
- D) Haksızlığa uğradığını düşünüyorsun.
- E) Öğretmeninin arkadaşlarını daha çok sevdiğini düşünüyorsun.

78. Öğretmenler kurulu toplantısında söz alan bir öğretmen; birçok öğrencinin herhangi bir sorunu olmamasına rağmen rehberlik servisine giderek rehber öğretmenleri meşgul ettiğini, bu yüzden gerçekten bu hizmeti alması gereken pek çok öğrencinin mağdur olduğunu söylemektedir.

Öğretmenin yaptığı açıklama aşağıdaki ilkelerden en çok hangisi ile ters düşmektedir?

- A) Rehberlik tüm öğrencilere açık bir hizmettir.
- B) Rehberlik planlı ve programlı bir hizmettir.
- C) Rehberlik ilgililerin iş birliğiyle yürütülür.
- D) Rehberlik hizmetleri gizlilik prensibi içinde gerçekleştirilmelidir.
- E) Bireyler sorunlarını çözme sorumluluğu almalıdır.

79. Kemal, ortaöğretim 9. sınıf öğrencisidir. Bir gün okul çıkışında iki grup öğrencinin birbiri ile kavga ettiğine ve bu kavgada bir öğrencinin ağır yaralandığına şahit olmuş, bu durum üzerine şoka girmiştir.

Okul psikolojik danışmanının böyle bir durumda Kemal'e sunması gereken yardım ve yardımın karşılığı olan hizmet, aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşananlara ilişkin öğrencinin neler hissettiğini öğrenmeye çalışmak - Araştırma
- B) Öğrencinin ailesi ile görüşerek ortak bir anlayış oluşturmak - Müşavirlik
- C) Öğrenciye yaşadığı şoku atlatabilmesine yönelik yardımlar sunmak - Psikolojik danışma
- D) Öğrenciyi bir hastanenin psikiyatri kliniğine yönlendirmek - Sevk
- E) Öğrenciye bu tür olayların yaşamın bir parçası olduğunu anlatmak - Bilgi verme

80. Bir yatılı okulda rehber öğretmen olarak çalışan Aylin Hanım, yaptığı çeşitli araştırmalar sonucunda bir kısım öğrencinin kendini değersiz bulduğunu ve bu nedenle çevresiyle etkili iletişim kuramadığını tespit etmiştir. Bunun üzerine Aylin Hanım öğrencilere sosyal beceriler kazandırmaya ve öğrencilerin kendilik değerini yükseltmeye yönelik uygulamalar yapmaya karar verir.

Aylin Hanım'ın yapmayı düşündüğü çalışmalar, rehberlik hizmetlerinin hangi işlevi ve problem alanıyla ilgilidir?

- A) Uyum sağlayıcı - Eğitsel rehberlik
- B) Kriz yönelimli - Kişisel rehberlik
- C) Çare bulucu - Kişisel rehberlik
- D) Önleyici - Eğitsel rehberlik
- E) Geliştirici- Mesleki rehberlik

1. "Eğitim gereksinimleri Progel (Dacum) tekniği ile belirlenebilir. Çünkü program geliştirme komisyonu teknoloji kullanımı ile ilgili öncelikle uzmanlarca bir beceri analizi yapılması gerektiğine karar vermiştir. Bilindiği üzere bu teknikte eğitim gereksinimleri uzmanlarca yapılan beceri analizlerine dayalıdır. Program hedefleri ölçüt dayanaklı yazılabilir. Çünkü "Standartların kazanımlarda davranış, koşul, süre ve miktar olarak tanımlanmasının uygun olacağı düşünülmüştür". Ölçüt dayanaklı hedefler belli standartların kazanımlarda davranış, koşul, süre ve miktar olarak yer aldığı hedeflerdir. Program içeriğinin "öğrenme birimlerinin işleniş sırası bakımından esnek, bireysel gereksinimlere göre seçilebilecek; bilim ve teknolojiye kolay uyum sağlayacak yapıda olması gerektiği" vurgusu ile modüler içerik düzenleme özelliğinde olması düşünülmektedir. Modüler içerik düzenleme yaklaşımının önemli bir özelliği de her öğrenme biriminin kendi içinde bir bütün olacak şekilde kendine özgü öğrenme-öğretme yaklaşımı ile ele alınabilmesidir. Bu bakımdan "Programda her öğrenme birimi için kendine özgü öğrenme-öğretme yaklaşımları kullanılabilir." ifadesi de doğrudur. Ancak içeriğin modüler yapıya yakınlık göstermesinden dolayı "Program içeriği uzmanlaşmaya dönük olduğundan piramitsel yaklaşımla düzenlenebilir." ifadesi bu program geliştirme süreci ile ilgili doğru bir yorum değildir. Kaldı ki piramitsel içerik düzenlenmesinde içerik esnek bir yapıda değildir.

Cevap C

2. Dünyanın maddi ve manevi değerlerinin öğrenilmesinde klasik eserlerin önemini ve değişmeyen evrensel eğitimi savunan, çocuklara belli zamanda geçerli olan bilgiler yerine, her zaman, her yer de ve her yaş için geçerli bilgiler öğretmeli bunun için de klasik kitaplardan yararlanmak gerektiğini savunan felsefe daimiciliklerdir.

Cevap C

3. Örtük program, resmi program kazanım ve etkinlikleri kapsamında olmayan okul iklimi ve öğretmen tutumları kaynaklı yan, informal ve gizli öğrenmeleri kapsamaktadır. Bu bakımdan örtük program kavramını inceleme, sorgulama ve değerlendirmede temel ölçütün "Öğrenme ortamı ve öğretmen tutumları kaynaklı mesajların öğrenme değeri" olması gerekir.

Cevap A

4. Konuların ve derslerin içerikleri arasında ilişkinin kurulduğu ve eğitim sisteminde mihver ders mantığı ile uygulanan program tasarımı disiplinler arası tasarımıdır. Bu yaklaşımda konular ve derslerin içerikleri arasında ilişki kurulur. Öğretim sürecinde etkili öğrenmeyi sağlamak amacıyla, konular ve etkinlikler arası ilişkilerin kurulması, öğrenmelerin daha etkili olmasını sağlar.

Cevap A

5. Program geliştirme süreci ihtiyaçların saptanmasıyla başlar. Hedef – içerik – öğrenme öğretme yaşantıları ise program tasarımı hazırlama aşamasında ortaya çıkar, çalışma grupları ise ihtiyaç saptama amacıyla oluşturulur.

Cevap A

6. Uygulamaları planlarken, bireysel farklılıkları dikkate almak isteyen öğretmen öncelikle farklı yöntem ve teknik kullanmalıdır. Böylece her öğrenciye ulaşma olasılığı artar. Bununla birlikte, öğretim süreci de zenginleşmiş olur.

Cevap C

7. Sınıfta meydana gelen olaylar tüm öğrencilerin gözü önünde gerçekleşir. Dolayısıyla sınıfta özellikle öğretmenin dâhil olduğu bir olayın gizli kapaklı olması mümkün değildir. Bu da ayanıtlık - açıklık ilkesidir.

Cevap C

8. Öğrenciler tanınmak, güvenilmek ve duygularının anlaşılmasını ister. Bu nedenle öğretmen öğrencinin duygusunu ortaya koymak suretiyle anlaşıldığını göstermiş olur.

Cevap C

9. Soru öncülünde verilen bilgilere göre öğretmenin hedeften haberdar etme ve dikkat çekme etkinliklerini etkili yapsa bile süreçte öğrencilerin ne yapmaları ve nasıl davranmaları gerektiğini bilmedikleri için istenmeyen davranış sergiledikleri anlaşılmaktadır. Öğretim sürecinde öğrencilerin ne yapması ve nasıl davranması gerektiği sınıf kuralları ile düzenlenmelidir. Bu durumda öğretmenin amaçlara ilişkin beklentileri uzlaşma ile sınıf kurallarına dönüştürmesi uygun olacaktır.

Cevap B

10. Disiplin sorunları öğretim sürecinin özelliklerinden kaynaklandığından dolayı öğretmen öğretim sürecinde değişiklik yapmıştır. Yani yöntemini, tekniğini, taktiklerini değiştirmiştir.

Cevap C

11. Öğrencilere istedikleri yer ve sürede çalışabilme imkânının verilmesi esnekliktir. İnternet ve web üzerinden eş zamanlı olmasına gerek kalmadan gerçekleşen modeldir.

Cevap C

12. Kitaplarda, bilgisayar temelli materyallerde sıkça kullanılan şema ve diyagramlar, çizimlerdir. Aynı zamanda grafiksel düzenleme olan bu çizimler öğretimin her aşamasında kullanılır.

Cevap B

13. Hazırlanacak materyal, konunun ana hatlarını sunan, anlaşılması güç konuları açıklayan, içeriği soyuttan somuta taşıyabilen bir özelliğe sahip olması gerekir, bu nedenle tüm bilgiler değil, özet ve önemli bilgilere yer verilmelidir.

Cevap B

14. "Biri başlıkta diğeri ana metinde olmak üzere en fazla iki yazı sitedi kullanmak uygun olur.", "Okuma hızını düşürdüğünden tüm metnin büyük harfle yazılmamasına özen gösterilmelidir.", "Kalın, italik, alt çizme gibi durumların vurgulama amaçlı olmasına ve vurgu amacıyla en fazla dört farklı sitedi kullanılmasına dikkat edilmelidir.", "Okunabilirlik açısından yazı rengi ile zemin rengi arasında zıtlık olmasına özen gösterilmelidir" ilkeleri yazılı öğretim materyali hazırlama bakımından uyulması gereken kurallar arasındadır. Ancak metinde harf, satır ve paragraf arası boşluklar farklı olur. Özellikle paragraf arası boşluklar satır arası boşluklardan fazla olmalıdır. Bu nedenle "Metin bütünlüğü ve tutarlılığı bakımından harf, satır ve paragraf arası boşluklar bir harf büyüklüğü kadar olmalıdır." ifadesi doğru değildir.

Cevap E

15. Eğitim kurumu, belirtilen ders saatinde öğrencilerin bilgisayarı başında olarak İnternet aracılığıyla öğretmenlerin konuyu kurumdan yani bir merkezden anlatmalarını ve öğrencilerin bilgiyi anlamlandırmalarını amaçlamaktadır. Bu nedenle bu kurumun kullandığı yaklaşım, uzaktan eğitimidir.

Cevap C

16. Öncüde verilen uygulamaya göre öğretmenin öğrencilerin de geliştirmek istediği beceri, başkalarının düşüncelerine saygı gösterme ve onları anlayabilmedir. Altı şapkalı düşünme ve konuşma halkası bu iki beceriyi de geliştirmeye uygun yöntem-tekniklerdir. Ancak altı şapkalı düşünme tekniğinde kişilerin kendilerini verilen olaydaki karakterlerin yerine koymaları söz konusu değildir. Verilen olaydaki karakterlerin yerine kendilerini koyarak görüş açıklamaya uygun yöntem-teknik konuşma halkasıdır.

Cevap C

17. Öğrencilerin belirlenen konuda araştırma yapmaları, çeşitli sonuçlara ulaşarak bunları değerlendirmeleri ve sonuçta ortaya bir ürün koyarak bunu sunmaları esasına dayanan kuram, yöntem ya da teknik proje temelli öğrenmedir. Öğrencilerin ortaya bir ürün koymaları ve çalışmalarını sunmaları proje temelli öğrenmenin anahtar kavramlarıdır. Probleme dayalı öğrenme sürecinde de araştırma ve ulaşılan bulguları değerlendirilerek bir çözüme ulaşma söz konusudur. Ancak ürün ve sunma kavramları temelli öğrenmeyi proje temelli öğrenmeden ayıran en belirgin farklılıktır.

Cevap D

18. Carroll'ın okulda öğrenme modeli ihtiyaç duyduğu zaman verildiğinde tüm öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşacağı tezine dayanır. Carroll, modelin beş ögesini de zaman kavramıyla açıklamıştır. Öncüde görüldüğü gibi öğretmen öğrencilerin öğrenmek için ihtiyaç duyduğu zamanı (yeteneği) dikkate almamıştır. Bu nedenle sunulan fırsat yetersiz kalmış ve kazanımlar öğrenciler tarafından elde edilememiştir.

Cevap B

19. Öncüde öğretmen öğrencilerinin bir problem durumu belirleyerek tanımlamalarını, hipotezler oluşturmalarını, verileri toplayarak çözüme ulaşmalarını istemektedir. Öğretmenin yaptırmak istediği bu çalışmalar Dewey tarafından geliştirilmiş olan araştırma - inceleme yoluyla öğretim stratejisinin basamaklarını oluşturmaktadır.

Cevap B

20. Yansıtıcı düşünme kendi öğrenme sürecinin farkında olma, kendini değerlendirme ve öğrenme sorumluluğu alma, daha etkili öğrenme için öğrenme deneyimlerinden başkalarının görüşlerinden de yararlanarak ders çıkarma mantığına dayalıdır. Uygulamalardan çıkarılan dersler yeni deneyimlere aktarılmakta ve transfer edilmektedir. Aynı zamanda yansıtıcı düşünme öğrencilerin örtük olan öğrenme alışkanlıklarını ortaya çıkarma, eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerisi geliştirme, karşılaşılan problemlere strateji geliştirme ve yapılan iş ve öğrenme sürecine yönelik iyileştirme ve geliştirme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak uygulamalar yapılmasına olanak tanır.

Cevap B

21. Buluş stratejisinde öğrenme-öğretme süreci merak uyandıran bir soru veya problem durumu ile başlar. Öğretmen daha çok rehber konumundadır. Öğrenciler bu stratejide bir bilim adamı gibi merak duyarak ve kendi çabalarıyla ilke ve genellemelere ulaşırlar. Bu nedenle soru ya da problemin öğrencilerin meraklarını sürekli canlı tutacak türden olması, konunun günlük yaşamdan alınması önemlidir.

Cevap B

22. Vee (V) diyagramı ile Gowin, öğrencilerin teorik bilgi ile laboratuvar çalışmaları arasında ilişki kurlmalarını sağlayarak, laboratuvar raporlarının daha anlaşılabilir ve yararlı hâle getirilebileceğini belirtmiştir. Böylece iyi işlendiğinde laboratuvarlar sadece el becerisinin geliştirildiği bir yer olmanın yanında, gerçek bir öğrenme ortamı hâline getirilebilir ve bilginin öğrencinin aklında yapılanmasıyla öğrenme gerçekleşir. En temel kavramların öğrenciler tarafından doğru olarak öğrenilmesi, ilerideki konuların da iyi anlaşılmasına bir altyapı sağlar. V-diyagramları ile laboratuvar çalışmalarının gerçekleştirilmesi sırasında teorik bilgi ile ilişki kurularak temel kavramların doğru anlaşılmasının sağlanması yanında, öğrenci başarısının iyi bir şekilde ölçülmesi ve değerlendirilmesine de imkân sağlar. Ayrıca, öğrenciyi laboratuvar öncesi hazırlığı yapmasına da fırsat verir (Meriç, Nakiboğlu 2000).

Cevap A

23. Yaşama yakınlık (Hayatilik), öğretilen her konunun günlük yaşamda kullanılabilen, bireyin bir işine yarayan ve doğrudan günlük yaşama transfer edilebilen türden olması ile ilgilidir. Bu açıdan öğretmenin, öğrettiği konuyla ilgili doğrudan uygulamaya yönelik bir etkinlik yaptırması yaşama yakınlık ile ilgili değildir. Öğretilen beceriyi sınıftaki gerçek durumlarda uygulamaya etkinliği yaptırılmıştır.

Cevap C

24. Seçeneklerdeki bütün durumlar, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye uygundur. Hazırlanan programdaki etkinlikler öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmeye katkı sağlayabilmekle birlikte programa sıkı sıkıya bağlı kalmak, bu amaca diğerlerine göre daha az hizmet eder.

Cevap D

25. Mikro öğretim; ders planının hazırlanması, hedef-davranışların belirlenmesi, yapay ders ortamının hazırlanması, konunun sunumu ve video, kaset vb. kaydedilmesi, kayıtların birlikte izlenip değerlendirilmesi, değerlendirme sonucunda dersin yeniden düzenlenmesi, sununun tekrarlanması ve yeniden kaydedilmesi, son değerlendirmenin yapılması şeklinde gerçekleşir.

Cevap C

26. Öğretmen öğrencilere bir konu vermiş, ne söyleyeceklerini tamamen öğrencilere bırakmıştır. Çocuğun o anki durumunu ve daha sonraki süreçte hayatındaki değişiklikleri öğrenciler yaratıcılıklarını kullanarak oluşturmuşlardır. Uygulanan yöntem-teknik yaratıcı drama, geliştirilmesi hedeflenen beceri ise yaratıcılıktır. Rol oynamada öğrencilere roller verilerek uygulama yaptırılır.

Cevap B

27. Tam öğrenme modeli davranışçı kurama dayalı ve öğretmen merkezli bir modeldir. Belirlenen ve en az % 70 olan tam öğrenme ölçütüne ulaşamayan öğrencilere ek öğretim etkinlikleri uygulanır. Tekrar öğretim, bireysel öğretim, bilgisayar yardımıyla öğretim ve yardımcı kaynaklarla öğretim bu uygulamalardan iken öğrenen öğrencilerin öğrenemeyenlere öğretimi (akran öğretimi) tam öğrenme modelindeki ek öğretim etkinliklerinden değildir.

Cevap E

28. Motor becerileri gelişmiş, drama ve oyunlarda görev alabilen, spor etkinliklerinde başarılı ve motor becerileri gelişmiş bireylerin bedensel-kinestetik zekaları diğer zekâ alanlarından daha fazla gelişmiştir.

Cevap E

29. Öncüde verilen durum aslında olumsuz bir durumdur. Dilan ise bu olumsuz duruma kendisi açısından olumlu bir sonuç çıkarma yoluna gitmiştir. Olumsuz bir durum olmasına rağmen olaya olumlu bir bakış açısıyla bakmayı gerektiren şapka, iyimserliği ifade eden san şapkadır.

Cevap C

30. İş birlikli öğrenmede grupların heterojen oluşturulmasının temel nedeni, benzer yapı göstererek grupların hepsinin başarabileceklerine inanarak çalışmalara katılmalarının sağlanmasıdır. Homojen olarak oluşturulmuş gruplarda başarılı olanlar ayrı gruplarda, başan gösteremeyenler ayrı gruplarda yer alırlar. Böylece başarılı öğrencilerden oluşan gruplar daha başarılı olurken, başansız öğrencilerden oluşan gruplar yine başansız olurlar. Bu durumda gruplar arasındaki başan düzeyi farkı artacaktır. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen durumlar iş birlikli öğrenmenin ilkeleriyle ilgilidir. İhtikel uygulandığı kabul edildiğinde bu sorunların yaşanması beklenmez.

Cevap E

31. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının uygulandığı bir derste öğrenciler konuyla ilgili kaynaklara ulaşarak sorunu tanımlar ve gerekiyorsa bilimsel basamak süreçlerini kullanırlar. Özellikle çalışmanın sonucunda özgün bir ürün ortaya koymaya çalışırlar. İş birliği içinde çalışarak kaynaklara kendileri ulaşırlar. Öğretmenden sadece rehberlik boyutunda yardım alırlar. Ancak var olan bilgileri sadece raporlaştırmak proje tabanlı öğrenme süreci için beklenen bir uygulamaya değildir.

Cevap C

32. Dikkat edilirse uygulamada ele alınan başlıkların aynı konunun farklı yönlerine yönelik olduğu görülecektir. Öğrenciler aynı konunun farklı yönlerini ele alıp sınıf karşısında sunmuşlardır. Bir konunun farklı yönlerinin 4-6 arası konuşmacı tarafından ele alınarak tartışıldığı, aykırı fikirlerden çok aynı konuya katkı şeklinde gerçekleşen tartışma tekniği paneldir. Forum da ise daha çok soru-cevap şeklinde gerçekleşen bir süreç olup seyirci gerekirse sürece sorularıyla yön verebilir. Soru kökünde seyircinin sürece katılması ile ilgili bir vurgu yapılmamıştır.

Cevap B

33. Argümantasyon bilimsel bir konu hakkında düşünceler ileri sürme, bu düşünceleri destekleme, eleştirme ve değerlendirme amacıyla kullanılan bir süreçtir. Argümantasyonda önemli olan bir bilgiyi, hipotezi veya düşüncüyü açıklayarak deliller ve kaynaklar sunmaktır. Öğretmenin öğrencilerden ileri sürdükleri görüşleri mutlaka bir kanıtla dayandırmaları gerektiğini vurgulaması argümanlara dayalı düşünme ve problem çözme becerisini geliştirmek istediğinin göstergesidir.

Cevap C

34. Eda Öğretmen'in açıklamasına bakıldığında öğrencilerin kendi kendilerine sorunsuz oynayabildikleri, öğretmen varmış gibi davranabildikleri, süreci yönetmede sorun yaşamadıkları ve öz düzenleme yapabildikleri görülmektedir. Öz düzenleme yapabilmek, öğretim sürecini yönetebilmek ve gelişmiş bir öz güvenle etkinliklerde aktif rol almak, aktif öğrenme uygulanan sınıflardaki öğrencilerin belirgin özellikleridir.

Cevap A

35. Nunley'in geliştirdiği basamaklı öğretim programı, öğrencilerin bireysel olarak farklı olmalarından hareketle her öğrencinin yapabileceği ve zorluk düzeyleri farklı görevlerin sunulması, giderek zorlaşan görevler yerine gelmeleri ve her yaptıkları görev karşılığında belirlenen puanları almalarıyla gerçekleşen uygulamaları içerir. Görevler C, B ve A düzeyi olarak belirlenir, öğrenciler istedikleri görevi alır ve yerine getirir. Amaç öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmektir. Ayrıca görevler Bloom taksonomisine göre belirlenmiştir. Bu açıdan bu süreçte öğretmenin her öğrencinin gerçekleştirebileceği ve zorluk düzeyleri farklı görevlere yer vermek en fazla öneme sahiptir.

Cevap C

36. Öğretmen ders işleme sürecinde gerçek bir problem durumu sınıfa getirmiş ve öğrencilere okumuştur. Daha sonra öğrencilere olayı anlayıp analiz etmelerini, çözüm üretmelerini ve en uygun çözüm önerisiyle olayı yeniden ele almalarını istemiştir. gerçek yaşamda karşılaşılabilecek muhtemel bir olayın sınıfa getirilerek öğrencilerce çözüm üretilerek yeniden yazılması esasına dayanan yöntem-teknik örnek olaydır.

Cevap D

37. Soruda etkili iletişim programı eğitimine başlamadan önce yani bir öğretim programı uygulanmaya başlamadan önce kimlere eğitim verilceğine karar vermek üzere bir sınav yapmanın amacına göre ne tür değerlendirmeye örnek olduğu sorulmaktadır. Bu uygulamada amaç bireylerin bir konudaki düzeyini saptamak değil uygulanacak eğitime katılacakların kimler olacağına karar vermektir. Bir öğretim programının başında bireylerin kişilik, yetenek, ön-bilgi gibi özelliklerini belirlemek ve elde edilen verilere göre eğitim uygulamalarına yön vermek için yapılan çalışmalar tanıma ve yerleştirmeye dönük değerlendirme kapsamında yer alır. Dolayısıyla amacına göre tanılayıcı değerlendirme yapıldığı söylenebilir. Soru kökünde "belirli bir puanı alanların", "yeterli puanı alanların" eğitimden muaf olacağı söylenmiştir. Demek ki geçilmesi gereken sınır puan sınavdan önce kesin olarak bellidir yani mutlak ölçüt buna göre kullanılmıştır.

Cevap C

38. Eğer bir değişken iki değeri arasında başka değerler alabiliyorsa ya da kesirli olarak ifade edilebiliyorsa sürekli değişkendir. YGS sürekli değişkendir çünkü iki değeri arasında sınırsız küçüklükte ölçülebilir ve kesirli sayılarla ifade edilebilir. Oysa kardeş sayısı sınırsız değişkendir. Çünkü sadece 1, 2 gibi tam sayı değerleri alır, ara değerler alamaz. Bu durumda A ve C seçenekleri doğrudur. YGS puanı belirlenirken aralıklı ölçek kullanılmaktadır çünkü YGS puanı belirlenirken eşit birim ve yapay sıfır kullanılmaktadır. Kardeş sayısı sıfır olduğunda gerçekten hiç kardeş yok demektir, demek ki kullanılan sıfır yokluk anlamına gelen gerçek sıfırdır. D seçeneği doğrudur. Aylık gelir miktarı sıfır olduğunda gerçekten hiç gelir yok demektir demek ki kullanılan sıfır yokluk anlamına gelen gerçek sıfırdır.

Cevap B

39. Ahmet Öğretmen ve Veli Öğretmen aynı özelliği farklı araçlarla ölçmüştür ve elde ettikleri sonuçlar da farklıdır. Ahmet Öğretmen likert tipi ölçek kullandığı için bireylerin test puanlarını hesaplayarak liderlik özelliğini sayısal verilerle ölçebilir dolayısıyla elde ettiği sonuçların aritmetik ortalamasını bulabilir. Likert tipi ölçeklerde çoktan seçmeli sorular kullanıldığından tamamen objektif puanlanmaktadır. A ve E seçeneği doğrudur. Veli Öğretmen ise sosyometri kullanmaktadır. Sosyometri uygulaması sonucunda elde edilen veriler bireylerin liderlik özelliğini sayısal olarak göstermez ama bireylerin liderlik özelliği bakımından sıralayabilir. Dolayısıyla B ve D seçeneğinde söylenenler doğru C seçeneğinde söylenen ise yanlıştır.

Cevap C

40. Yapı geçerliği bir testteki soruların testle ölçülmek istenen psikolojik özelliği açığa çıkartabilmesidir. Eğer bir ilgi envanteri sonucunda herkes sahip olduğu ilgi alanından yüksek puan alıyorsa o aracın yapı geçerliği yüksek demektir. Test puanlarına yanlışlık karşısız testin geçerliği olumsuz etkilenir ve aracın özelliği ölçme gücü düşer. Oysa kökte verilen örnekte aracın özelliği iyi ölçtüğü vurgulanmaktadır. Yordama geçerliği testten elde edilen puanlarla yapılan ileriye dönük tahminlerin doğru çıkmasıdır ki soru kökünde bununla ilgili bir bilgi verilmemiştir. Soru kökünde puanlamanın nasıl yapıldığıyla ilgili bir bilgi verilmemiştir. Kullanışlılık ise testin hazırlama, uygulama ve puanlama gibi özelliklerinin ne kadar kolay yapıldığıyla ilgilidir.

Cevap B

41. Cronbach Alfa katsayısı dereceli puanlanan ölçeklerde testin iç tutarlılığını ortaya koymak için hesaplanan bir güvenirlik katsayısıdır. Güvenirliği yüksek bir testin Alfa katsayısının 1'e yakın ve yüksek olması testin iç tutarlılığının yüksek olduğu, soruların birbiriyle uyumlu olduğu, test puanlarına az hata karıştığı, ölçülen özelliğin tek boyutlu olduğu vb. şeklinde yorumlanır. Soru kökünde verilen testin Alfa katsayısı 0.50 olup düşüktür, bu durum soruların uyumlu olmadığı ve test puanlarına çok hata karıştığı şeklinde yorumlanır. Puanlar hesaplanırken kimi hataları yapılmış olması, testin uygulama koşullarının kötü olması, testte yer alan soruların anlaşılmayan ifadeler içermesi ve gerçekçi olmayan cevaplar verilmesi test puanlarına karışan hataları artırır. Dolayısıyla B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler katsayının düşmesine neden olmuş olabilir. A seçeneğinde verilen soruların çok zor olması bir özenetimi testi için bir hata kaynağı değildir. Çünkü bu tür testlerdeki sorular zor veya kolay denilebilecek sorular değildir.

Cevap A

42. Yazılı yoklamalar bilişsel alanın her düzeyini yoklamaya uygundur. Bu nedenle özellikle sentez, değerlendirmeye gibi üst düzey davranışlar yoklanmak istendiğinde seçme gerektiren testler yerine tercih edilir. Oysa I nolu öncüde verilen "Bir kavramın tanımını bilme" için çoktan seçmeli test de kullanılabilir ve seçenekler arasından doğru seçilebilir. Hatta böyle alt düzey bir davranışı çoktan seçmeli test madde-i ile yoklamak çok daha pratik olacaktır. Çoktan seçmeli testlerde öğrencinin gidiş yolu tahmin edilse bile nerde hata yaptığı, hangi zihinsel işlemleri yaptığı tam olarak görülemez. Bu nedenle problemi çözerken attığı adımları görmek istendiğinde yazılı yoklama kullanılabilir. Gidiş yolunu görmenin bir faydası da verilen cevabın her parçasını ayrı ayrı puanlayabilmektir. Çoktan seçmeli testte ise çözerken atılan adımlardan puan verilemez.

Cevap D

44. Öğrencilerin bilgilerini gerçek hayata uygulayıp uygulayamadığını görmek için onlara bilgilerini kullanacakları bir iş yaptırmak ya da bilgilerini kullanacakları bir problem çözdürmek gerekir. Yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç ve kavram haritası bilgi ve kavrama düzeyinde davranışları yoklamaya uygunken bu tip uygulama düzeyinde davranışları yoklamaya uygun değildir. Yazılı yoklama ile kimya problem çözme gibi uygulama düzeyinde davranışlar yoklanabilir. Ancak kimya alanında öğrenilen bilgileri gerçek hayata uygulamak gereken deneyler veya görevler yaptırılmaz yani performans değerlendirme yaptırılmaz bireylerin bilgilerini gerçek hayata uygulama düzeyleri daha geçerli şekilde yoklanacaktır.

Cevap C

45. Bireyin mutlak başarısı (Doğru Sayısı/soru sayısı) * 100 şeklinde hesaplanır.

Dersler	Mehmet'in Doğru Cevap Sayısı	Soru Sayısı		M.B. Yüzdesi
Biyoloji	7	10	(7/10) * 100	70
İngilizce	16	20	(16/20) * 100	80
Kimya	38	50	(38/50) * 100	76
Matematik	54	100	(54/100) * 100	54
Türkçe	12	25	(12/25) * 100	48

B seçeneğinde verilen "Mutlak başarısının en yüksek olduğu ders İngilizcedir." C seçeneğinde "Kimya testinde yoklanan hedeflerin %76'sını kazanmıştır." D seçeneğinde "Matematik testindeki mutlak başarısı"(%54) Türkçe testinden(%48) daha yüksektir." bilgileri doğrudur.

$$\text{Biyoloji } Z = (\text{Puan} - \text{Ort.}) / \text{Ss}, Z = (15-15) / 2 = 0$$

Gruba göre başarı değerlendirilirken Z puanına bakılır.

Dersler	Mehmet'in Doğru Cevap Sayısı	Aritmetik Ortalama	Sx	Z
Biyoloji	7	5	1	2
İngilizce	16	16	2	0
Kimya	38	42	2	-2
Matematik	54	60	6	-1
Türkçe	12	15	2	-1,5

Tablo incelendiğinde biyoloji testindeki Z puanının en yüksek olduğu görüldüğü için A seçeneği doğrudur.

E seçeneğinde verilen "Kimya testinde(-2) gruba göre başarısının Matematik(-1) testinden daha yüksek" olduğu ifadesi ise yanlıştır.

Cevap E

44. Soru kökünde cevabın ipucunu veren kelimeler olursa doğru cevabı bilmeyen adaylar da cevabı bulabilir. E seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Cevabı gizli sorular adayların soruları seçenekleri deneme-yanılma yoluyla kullanarak çözmesini ve doğru cevabı bilmeyenlerin soruyu çözüp puan almasını engeller. D seçeneği doğrudur. Seçenekler kökle uyumlu olur ve sıralı olarak verilirse adayların soruyu anlaması ve cevaplaması daha kolay olur. Bu durumda tesadüfi hatalar azalır. B seçeneği doğrudur. Aynı kökten hareketle birden çok soru cevaplandığında adaylar daha az paragraf okuduğundan süre azalır ve kullanışlılık yükselir. C doğrudur. Farklı sorularda aynı seçeneğin kullanılması şans başarısına herhangi bir etkisi yoktur. Çünkü şans başarısı seçenek sayısı ile orantılıdır. Seçenek sayısı aynı olduğunda şans başarısı da aynı olur. A seçeneği yanlıştır.

Cevap A

46. Grubun ortalama başarısı yorumlanırken aritmetik ortalamalar karşılaştırılır. Ancak testlerin soru sayıları farklı olduğunda aritmetik ortalamalar karşılaştırılırken mutlak başarı yüzdelere bakılır.

Dersler	Soru Sayısı	Aritmetik Ortalama	Grubun Başarı Yüzdesi
Biyoloji	10	5	(5/10)*100=50
İngilizce	20	16	(16/20)*100=80
Kimya	50	42	(42/50)*100=84
Matematik	100	60	(60/100)*100=60
Türkçe	25	15	(15/25)*100=60

Ortalama başarının en yüksek olduğu ders kimyadır.

Cevap C

47. Kaliteli bir sorunun bilenler tarafından doğru bilmeyenler tarafından yanlış cevaplanması beklenir. İyi bir sorunun doğru cevabını daha çok üst gruptakiler, çeldiricileri ise daha çok alt gruptakiler yani bilmeyenler işaretlerse sorunun yazılış amacına hizmet ettiği söylenebilir. Tablo incelendiğinde doğru cevap olan C seçeneğinin beklenen şekilde daha çok üst grubu çektiği görülmektedir. Çeldiriciler ise daha çok alt grubu çekerse amaca hizmet ederler. Tablo incelendiğinde A seçeneğine üst gruptan 24 alt gruptan 22 kişi gittiği görülür. Oysa kaliteli bir çeldirici bilmeyenleri yani alt grubu daha çok çekmelidir. Bu nedenle A seçeneği sorunun yazılış amacının tersi yönde çalışmaktadır denilebilir.

Cevap A

49. Farklı gelişim alanlarının birbirini etkilemesi gelişim bir türdür ilkesiyle açıklanmaktadır. Parçada bilişsel gelişimdeki değişimin ahlak gelişimine de yansımaları anlatılmaktadır. Gelişimin nöbetleşe ilkesi belli bir gelişim alanında hızlanma olduğunda başka gelişim alanlarının yavaşlaması, yavaşlama olduğunda başka gelişim alanlarının hızlanması biçimindedir. Parçada bu tür bir çıkarıma neden olabilecek bir ifade yoktur.

Cevap E

50. Olgunlaşma çevre yaşantılarından büyük oranda bağımsız ve genetik bir plan dâhilinde devam eden bir süreçtir. Yani kişinin hangi yaşta ne kadar olgunlaşacağı önceden bellidir ve kişi her şey yolunda giderse belli bir yaşta belli bir düzeye ulaşacaktır. Eğer süreç içerisinde bazı nedenlerden dolayı gecikmeler olursa neden ortadan kalktığına, açık süratle kapatılacak ve olgunlaşma olması gereken düzeyi yeniden yakalayacaktır. Tek yumurta ikizlerinin genetik kodları aynı olduğundan oluşan açık engel ortadan kalktığına kolayca kapanacaktır. Soruda herhangi bir kritik dönem vurgusu yapılmamıştır. Bunun dışında gelişimde gerileme değil gecikmeler olabilir. Ayrıca olgunlaşma çevre yaşantılarından belli koşullarda etkilenebilir. Tümyle bağımsız değildir.

Cevap D

51. Yakınsak gelişim alanı kişinin kendi başına başarabildikleri ile başkalarından destek aldığına başarabildikleri arasındaki farktır. Bu durumda başkalarının, başka bir ifadeyle çevrenin etkisiyle öğrenme vardır. Çevrenin diğer dönemlere göre daha güçlü iz bıraktığı yaşam aralıkları olan kritik dönemlerde yakınsak gelişim alan etkisinin diğer dönemlere göre daha fazla olması da kaçınılmazdır. Çocukluk dönemi başkalarından öğrenmenin daha fazla olduğu bir evre olsa da aynı evre içindeki kritik dönemler çevre etkisinin daha fazla olduğu aralıklardır.

Cevap B

52. Öğretmen için gereğinden bahsederken kılık kıyafet yönetmeliğinden bahsetmektedir. Yasa ve düzen evresinde kişi yasa ve yönetmeliklerce belirlenen sınırlara uymak zorundadır ve genellikle bir sorgulama da yoktur. Ceza ve ilaet soru için çeldirici olabilir. Ancak söz konusu öğretmen kuralardan bahsetmiş, kurala karşı gelindiğinde alınacak ceza veya karşılaşılabilecek olumsuzluklardan bahsetmemiş ve bu tür bir yaklaşım davranışı yönlendirilmemiştir. Araşsal amaç olmamasının nedeni bir karşılık beklentisinden bahsedilmemiş olmasıdır.

Cevap D

48. %99 olasılıkla gerçek puan hesaplanmak istendiğinde

Puan $\pm$ 3*standart hata formülü uygulanır.

Standart hata = Standart Sapma * $\sqrt{1-r}$

(r: güvenirlik katsayısı)

Standart Hata = $6 * \sqrt{1-0.75} = 6 * 0.5 = 3$

$27 \pm 3 = 27 \pm 9$.% 99 olasılıkla gerçek puan aralığı 18 ile 36 arasındadır. I nolu öncül doğrudur.

Mehmet'in grubun % kaçını geride bıraktığını belirlemek için Z puanı hesaplanabilir.

Normal dağılım grafiğine göre Z 0 ise grubun %50'sini, +1 ise %84, +2 ise %97.5, +3 ise %99.5'i geride bırakmıştır.

Mehmet Z = (Puan - Arit.Ort.) / Ss = (27-24)/6 = +0.5, demek ki Mehmet grubun % 84'ünü geride bırakamamıştır.

Çünkü %84'ü geçebilmesi için Z puanının en az +1 olması gerekir. II nolu öncül yanlıştır.

Mehmet T = $10 * Z + 50 = 10 * 0.5 + 50 = 55$ 'tir. III nolu öncül yanlıştır.

Cevap A

53. Yüceltme savunma mekanizmasının temelinde ham hâliyle yapıldığında toplum tarafından onaylanmayan tepkileri, toplumun onay-vereceği bir forma sokarak doyurma vardır. Kişilik yapısında toplumu temsil eden birim süper ego olduğundan, egonun idin isteğini süper egonun onayından geçirmesi, diğer anlamıyla toplumun onayından geçirmesidir.

Cevap B

54. Erken dönemde aşırı koruyucu tutum sergileyen aileler genelde çocuğa hiçbir şey yaptırmayan, her şeyi onun adına yapan ve çocuğa çok fazla hareket alanı bırakmayan tiplerdir. Bunun doğal sonucu olarak kendi gücünü küçümseyen, özerklik duygusu gelişmemiş, bağımlı bir birey ortaya çıkmaktadır. Bu tipler ileride kendi başına kimlik oluşturmama ve ailenin kendi adına aldığı kararları kabul etme eğilimindedirler.

Cevap B

55. Psiko-sosyal gelişim kuramında kişilik yaşam boyu sekiz evreden geçerek oluşur. Bu evreler hiyerarşiktir ve birbirlerinden bağımsız değildir. Evreler biyolojik bir temelle önceden belirlenmiştir ancak krizin çözülmesi sosyal çevrenin tutumuyla ilişkilidir. Bir evrede kazanılmayan özellikler, sonraki evreler olumlu geçerse telafi edilebilmektedir. Ayrıca her kriz kendi evresinde çözülür ve tüm evreler tamamlanmadıkça kişilik de tamamlanamamaktadır. Bu durumda evrelerin birbirinden etkilenmemesi mümkün değildir.

Cevap A

56. Selim'in soruyu ilk gördüğü zaman şaşırması dengesizlik yaşadığını göstermektedir. Ancak daha sonra aslında soruyu bildiğini ve şaşırtmacayı gördüğünü belirtmesi ve cevaplaması, mevcut şemalarını kullandığını gösterir. Mevcut şemaları kullanma veya başka bir ifadeyle bildiğinden yola çıkması özümlemedir. Mevcut şemalarda değişiklik yapmadığı veya yeni şema oluşturmadığı için uyumsuzluk yoktur.

Cevap E

57. Tek sözcük yani morgem evresi aynı zamanda alıcı dil dönemidir. Alıcı dil döneminde kişinin anladığı konuştuğundan fazladır ve dili öğrenmeye en yatkın olduğu zaman aralığıdır. Morgem döneminin tipik özelliği olan bir sözcükle birden çok şey anlatmaya çalışma da anlamının ifade etmeden fazla olduğunun göstergesidir.

Cevap B

58. Kayıtsız bağlanma stiline sahip kişiler adından da anlaşılacağı gibi bağlanma ihtiyacına kayıtsız kalırlar. Esasen bağlanma gerçekleştiğinde arzulamadıkları sonuçlarla karşılaşacakları için umursamıyormuş gibi davranmayı tercih ederler. Yalnızlıktan memnundurlar ve belli, sınırlanmış bir sosyal çevreleri vardır.

Cevap E

59. Sonuç hakkında bilgi (Geri Bildirim, Dönüt): Öğrenme sürecinin hemen bilinmesidir. Bu durum öğrencinin nerede hata yaptığını ya da öğrenme sürecindeki eksik ve hatalı öğrenmelerinin farkına varmasını ve bu sayede daha iyi öğrenmeler ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Soruda elektrik devresini yaparken aralarında gezmekte ve hata yaptıklarında onlara geri bildirim vererek anında nerede hata yaptıklarını anlamalarını ve daha iyi öğrenmelerini sağlamaktadır.

Cevap D

60. Öngörü Kapasitesi: Bireylerin ileriye (geleceği) düşünebilmeleri ve buna yönelik olarak planlama yapılabilmesi ve çaba gösterme kapasitesidir. Ya da bireylerin şu anki ortamı, modelleri, durumu gözleyip, değerlendirip geleceğe ilişkin planlama yapabilmeleridir. Soruda Metin, abisinin şu anki durumunu görüp değerlendirmekte ve okuduğu takdirde kendisinin de böyle bir yaşantı içerisinde olacağı ön görüşünde bulunduğu için derslerine daha fazla çalışmaktadır. Bu durum Metin'in öngörü kapasitesiyle daha iyi açıklanabilir.

Cevap C

61. Sonraki öğrenmelerimizin önceki öğrenmelerimizi hatırlamamızı zorlaştırmasına geriye ket vurma denilmektedir. Soruda Hasan, eski bilgisayarındaki eski bilgisayar programı kullanmaktadır. Daha yeni bilgisayar alan hasan bu bilgisayarına yeni sürüm bir program yüklemiş ve birkaç ay da bu programı kullanmıştır. Ancak bilgisayarının bozulması üzerine eski bilgisayarıyla çalışmak zorunda kaldığında eski bilgisayar programlarını kullanmakta zorlanmıştır. Bu durum geriye ket vurma ile açıklanabilir. Sonraki kullandığı yeni program eski programı hatırlamasını zorlaştırdığı için Hasan eski programı kullanmakta zorlanmıştır. Burada olumsuz transfer düşünülebilir ama transferlerde öğrenme süreci henüz tamamlanmamıştır. Burada bir öğrenme süreci söz konusu değildir. Burada hatırlama ile ilgili bir durum vardır.

Cevap E

62. Premack ilkesi: Bu ilkenin temelinde davranışın davranışla pekiştirilmesi ilkesi vardır. Burada ikinci davranış birinci davranış için pekiştirici vazifesi görmektedir. Buna göre, kişinin yapmak istediği davranışların ihtiyaca göre bir sıralaması vardır. Acil olandan olmaya önem sırasına göre davranışlar sıralınır. Bu sıralamada alt sıralarda bulunan bir davranış için üst sıralardaki bir davranış pekiştirici olarak kullanılabilir. Premack ilkesi Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine dayanmaktadır. Sorunun C seçeneğinde annesi çocuğunun kahvaltı yapması amacıyla oyuncak odasını bir pekiştirici olarak kullanmakta ve ancak kahvaltı yaptıktan sonra oyuncak odasına gitmesine izin vermektedir. Diğer seçeneklerde böyle bir durum söz konusu değildir.

Cevap C

63. Öğrencinin sergilediği davranış pekiştirildiği için bu davranışa benzer başka davranışlar da sergilemeye başlaması tepki genellemesine örnektir.

Cevap A

64. Organizmanın herhangi bir uyarıcıyı davranışının pekiştirilip pekiştirilemeyeceği konusunda ipucu olarak kullanması ve davranışını bu uyarıcının varlığına ve yokluğuna göre değiştirmesine uyarıcı kontrolü denir. Organizmanın davranışını kontrol eden bu uyarıcıya da ayırt edici uyarıcı adı verilir. Bu örnekte, öğretmenin diğer öğrencileri azaltıyor oluşu Suna'nın davranışını kontrol eden ayırt edici bir uyarıcıdır.

Cevap A

65. Olumsuz pekiştirmede, organizmanın hoş gitmeyen bir durumdan kurtulması için istenilen davranışa yönelmesi sağlanır. böylece istenmeyen bir davranışa karşılık, istenilen bir davranış güçlendirilir. Ortamdan hoş olmayan rahatsız edici bir uyarıcı çıkarılarak davranışın yapılma sıklığı artırılır. Örnekte olduğu gibi organizmanın (Cemal Bey) hoşuna gitmeyen bir davranıştan kurtulmak için istenilen davranışa güçlendirmeye yönelmiştir. Böylece istenen davranışın (tasarruflu ampulle daha az ücret ödemek) görülme sıklığı artmıştır.

Cevap B

66. Aışkanlığın bastırılması: Bastırma alışkanlığı yok etme yollarından farklıdır. Burada alışkanlığın yok edilmesi söz konusu değildir. Aışkanlığın ortaya çıkması engellenmekte, alışkanlık baskı altına alınmaktadır. Bunun için de bireyin istenmeyen alışkanlıklarını ortaya çıkaran uyarıcılara karşılaşması engellenir ya da bu uyarıcılardan uzak tutulur. Soruda anne ve babası Ecem'in bulamayacağı bir yerlere kalemleri saklamakla beraber onun kalemle etrafı çizme davranışını bastırmaktadır.

Cevap E

67. Recep'in doktora karşı sergilediği korku tepkisi, koşullu bir tepki, bu tepkiyi ortaya çıkaran doktor da koşullu bir uyarıcıdır. Recep'in doktora karşı sergilediği korku tepkisini bir süre sonra abisine karşı da sergilemeye başlamasının nedeni abisi ile doktorun eşleşmiş olması, yani bir arada oluşlarından dolayı gerçekleşen üst düzey bir koşullanmadır. Üst düzey koşullanmada nötr uyarıcı (abisi) koşullu tepkiye yol açma gücünü koşullu bir uyarıcı ile (doktorla) bir arada bulunmasından dolayı kazanır. Bu durumu ikinci derece (üst düzey) koşullanma ile açıklayabilir.

Cevap D

68. Kendiliğinden geri gelme sönme işlemi gerçekleştiikten bir süre sonra koşullu uyarıcı organizmaya sunulduğunda geçici olarak koşullu tepkinin meydana gelmesidir. Yani Kerem'in sönme tepkisi bir zaman sonra aynı koşullu uyarıcı tarafından tekrar ortaya çıkmıştır.

Cevap A

69. Bilgi işleme kuramına göre duyu organlarımıza ulaşan bilgiler (uyarıcılar) duyuşsal olarak depolanır. Bu bilgilerden dikkat edilenler kısa süreli belleğe alınarak algılanır. Duyu organlarımıza ulaşan bilgilerin bilgi işleme sistemine girmesi için bu bilgilere dikkat edilmesi ve algılanması gerekir. Bu sayede bilginin işlenerek (kodlama) uzun süreli belleğe aktarılması ve gerektiğinde geri getirilmesi mümkün olur. Ayşe'nin ders çalışırken konunun önemli noktalarını vurgulamak için altını çizmesi ve kitapta bazı yerleri işaretlemesinin amacı dikkatini öğrenme malzemesinin önemli noktalarına odaklamaktır.

Cevap B

70. Bir başka kişinin (modelin) davranışlarının o kişi için doğruduğu sonuçların, bu davranışlara ve sonuçlarına tanık olan gözlemcinin davranışlarında değişikliğe yol açması dolaylı öğrenme olarak adlandırılır. Soruda, komşularının ilgilenmemeleri nedeniyle çocuklarının devamsızlıktan kalmaları onlar için doğrudan bir cezadır. Ancak Mehmet Bey, bu süreçte doğrudan bir yaşantı geçirmemekte sadece olumsuz durumu gözlemesi nedeniyle bu durum onda dolaylı ceza etkisi oluşturmakta ve bu dolaylı ceza neticesinde davranışında bir değişiklik meydana gelmektedir. Bu nedenle Mehmet Bey, aynı olumsuz durumları yaşamamak için kendi çocuğuyla daha yakından ilgilenmeye başlamıştır.

Cevap C

71. Holland'a göre girişimci tipe uygun bireyler; ekonomik çıkar elde etmek ya da bir hedefe erişmek için insanları etkilemekten hoşlanırlar. Liderlik, kişiler arası iletişim ve ikna etme özelliklerine sahip olan bu kişiler pazarlama, hukuk gibi alanlarda çalışabilirler. Soruda; düşüncelerini sözlü ya da yazılı şekilde ifade edebilmek, bir toplantıyı yönetmek, seyahati ve macerayı sevebilmek, insanları ikna edebilmek seçeneklerine olumlu cevap veren birey, bu tipe uygun görülmektedir.

Cevap C

72. Soruda, doğru veya yanlış olarak değerlendirilebilecek ifadeler değil, bireylerin tavır ve davranışlarına özgü ifadeler yer verilmiştir. Kişilerin çoğunlukla ne yaptıkları veya neyin onlara özgü olduğu öğrenilmeye çalışılmaktadır. Bireyin sahip olduğu özelliklerin toplamı, bireye özgü davranışlar, bireyin kişiliğine yönelik bilgiler verir. Bu doğrultuda doğru cevap kişilik testidir.

Cevap A

73. Derecelendirme ölçeklerinde uygulayıcının benzer iki davranışı birbirinden ayıramaması sonucu ortaya çıkan hata, mantık hatasıdır. Soruda dikkat ve ilgi gibi iki benzer kavramı, uygulayıcı birbirinden ayıramamaktadır.

Cevap B

74. Akran zorbalığına maruz kalan kurbanlar bu zorbalığın ileride menfaatlerine dönüşeceğine ilişkin bir düşünceyle değil, sindirildikleri ve korkutuldukları için bu zorbalığa boyun eğerler.

Cevap D

75. Ece; başarılı, sosyal ve öz güveni yüksek bir öğrencidir. Ayrıca öğretmenleri tarafından takdir edilmektedir. Bu durum öğrencinin sevgi ve saygı gibi ihtiyaçlarını karşıladığını göstermektedir. Ece, kendisini farklı alanlarda da sınamaya çalışmakta, yeteneğinin ne ölçüde olduğunu görmeye çalışmaktadır. Merak duygusu, öğrenme isteği gibi durumlar bilme - anlama ihtiyacına yöneliktir.

Cevap E

76. Öğretmenler, yeterlilikleri ölçüsünde ve okuldaki psikolojik danışmanların rehberliğinde çeşitli rehberlik hizmetlerini sınıflarındaki öğrencilere sunabilirler. Ancak sınıf öğretmenlerinin yaptıkları bu iş psikolojik danışma veya terapi gibi uzmanlık gerektiren bir hizmet olamaz. Soruda verilen öncüllerde "Bireyin kişisel sorunlarına yönelik çözüm yolları üretme, bireyin duygusal sorunlarını derinlemesine inceleme, ilgi ve yetenek testleri uygulama" gibi görevler, psikolojik danışmanlardan beklenen görevlerdir.

Cevap C

77. Tekin'in yoğun çalışmalarına rağmen hak ettiği notu alamaması; ancak çok emek harcamasına rağmen arkadaşlarının yüksek not alması, haksızlığa uğradığını düşündüğü mesajı vermektedir. Bu durumda ablasının "Haksızlığa uğradığını düşünüyorsunuz" ifadesi Tekin'in durumunu daha iyi ifade etmektedir.

Cevap D

78. Rehberlik çalışmaları, sadece sorunlu ve uyumsuz bireylerle sunulan bir hizmet olmayıp tüm öğrencilere yöneliktir. Bu yüzden rehberlik servisine dileyen her öğrenci başvurabilir ve yardım talep edebilir. Ancak bu sayı fazla olursa okul rehber öğretmeni bu yardımları belirli bir randevu düzenine alabilir.

Cevap A

79. Kemal'in böylesine ürkütücü bir tabloyla karşılaşması sonucunda şoka girmiş olması, duygusal rahatlamanın ve dolaşısıyla psikolojik danışma hizmetinin verilmesini gerektirir.

Cevap C

80. Aylin Hanım'ın saptamış olduğu sorun sosyalleşme ve kendilik değeri ile ilgili sorunlardır. Bu sorunlar "kişisel rehberlik" ile ilgili sorunlardır. Problemin ortaya çıkmış olması ve bu sorunun ortadan kaldırılmasına ilişkin çalışmalar ise "çare bulucu-iyileştirici" rehberliğin kapsamındadır.

Cevap C

1	C	21	B	41	A	61	E
2	C	22	A	42	D	62	C
3	A	23	C	43	C	63	A
4	A	24	D	44	A	64	A
5	A	25	C	45	E	65	B
6	C	26	B	46	C	66	E
7	C	27	E	47	A	67	D
8	C	28	E	48	A	68	A
9	B	29	C	49	E	69	B
10	C	30	E	50	D	70	C
11	C	31	C	51	B	71	C
12	B	32	B	52	D	72	A
13	B	33	C	53	B	73	B
14	E	34	A	54	B	74	D
15	C	35	C	55	A	75	E
16	C	36	D	56	E	76	C
17	D	37	C	57	B	77	D
18	B	38	B	58	E	78	A
19	B	39	C	59	D	79	C
20	B	40	B	60	C	80	C