

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının "İhtiyaç Yayıncılık"ın yazılı izni ol-
madan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa
uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullemiş sayılır.

9 - TG

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

İHTİYAÇ
YAYINCILIK

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap veriliş gösterilmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.

4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektliğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Bir öğrenen öğrencilerin meslek seçimi sürecinde etkili gelişimlerini destekleyici olarak alanlarında uzman bir konusmacıyı getirir. Bu etkinlik sürecinde uzman kişi konuyla ilgili deneyimlerini akademik gerekliliklerle bir ders saati süresince aktarır. Süreç esnasında öğrenciler önceden hazırlanmış oldukları soruları uzman kişiye sorar bilgi edinirler.

Buna göre öğrenenin dersinde yararı olduğu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum
B) Konferans
C) Kollegium
D) Çember
E) Açık oturum

2. Bir öğrenen öğrencilerine sıyah cisimlerin ısıyı daha çok soğurduğunu göstermek amacıyla onlardan bir deney düzenleyi hazırlayıp bu deneyi gerçekleştirmelerini ister.

Buna göre öğrenen dersinde aşağıdaki öğrenim ilkelerinden özellikle hangisine yönelik bir etkinlik düzenlemiştir?

- A) Etkin katılım
B) Bilinenden bilinmeye
C) Yakından uzağa
D) Aktüalite
E) Tümdengelim

www.ithiyacyayincilik.com.tr

4.

Serap Öğretmen, öğrenim ortamını öğrencilerin öğrenme-yi öğrenmesi becerilerini kullanabilecekleri biçimde geliştirmiştir. Bu şekilde onların kendilerini bütün olarak ifade edebileceklerini düşünür. Öğrenciler kendilerine göre düzenlenen ortamlarda, ortamın özelliklerine göre farklı bilgiler ve sonuçlar elde ederler.

Buna göre Serap Öğretmen'in dersinde kullandığı öğrenim modeli ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programlı öğrenim
B) Kuantum öğrenme
C) Ekip öğrenim
D) Tam öğrenme
E) Tutarlı öğrenim

3.

Aşağıdaki sosyal bilgiler dersi kazanımlarından hangisinin gerçekleştirilmesi sürecinde eleştirel düşünme becerisinin daha az işe koşulacağı söylenebilir?

- A) Tarihsel süreçte düşünceyi ifade etme ve bilim öz-güllüklerini bilimsel gelişmeler açısından sorgulama
B) İlk uygarlıkların bilimsel ve teknolojik gelişmelerine katkılarına örnekler verir.
C) Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuç-larını tartışır.
D) İletişim, olumlu olumsuz etkileyen tutum ve davranış-ları fark ederek kendi tutum ve davranışlarındaki tutarlılığı ılerler.
E) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim yapısı hakkında yasama, yürütme ve yargı kavramları gerçe-vesinde yargıya varır.

5. Türk dili ve edebiyatı öğretmeni Başak Hanım Dosto-

jevski'nin kürek mahkumu cezasını görmek üzere gön-derildiği Sibiry'a'daki kamp'ta yaşanan kesitleri anlatan romanının hangisi olduğunu öğrencilerine sorar. Bir öğrenci "Sug ve Ceza" cevabını verir. Başak Öğretmen de "Hayır. Doğru cevap Ölümler Evinden Notlar olacaktır."

Buna göre Başak Öğretmen'in kullandığı dönüt türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açıklayıcı
- B) Teyit edici
- C) Düzeltici
- D) Yöneltili
- E) Genişletici

7.

Gözde Öğretmen, öğrencilerin öğrenme farklılıklarını dikkate alarak öğretim ortamını düzenlerken öğrencilerin duygu ve düşüncelerini dikkate alarak onların planlama sürecinde söz sahibi olmalarını sağlar

Buna göre Gözde Öğretmen'in aktif öğrenmenin özelliikle hangi ilkesine uygun davrandığı söylenebilir?

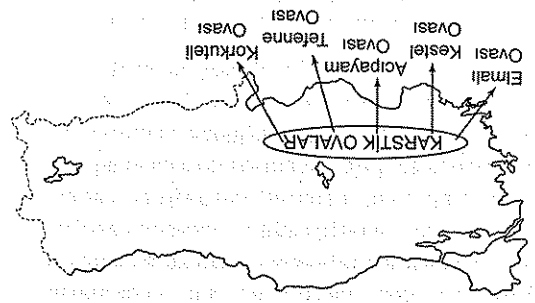
- A) Akran değerlendirme
- B) Enerji
- C) Duyarlılık
- D) Gruba ait olma
- E) Karar verme

Öğretmenin dersinde yarandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Drama
- C) Konuşma halkası
- D) Eğitsel oyun
- E) Serbest çağrışım

Bir öğretmen önceden görevlendirdiği öğrencilerinden sınıfa getirilen yaşamış bir olayı arkadaşlarının karşı-sında canlandırmalarını ister. Etkinlik sırasında bazı öz-güveni yüksek öğrenciler yaratıcı tavırlar sergiler. Süreç sonunda yapılan canlandırmalar sınıfa değerlendirilir.

www.ithiyacyayincilik.com.tr



Bir öğretmen coğrafya dersinde yukarıdaki görselden yararlanarak konuyu öğrencilerine nesnel bir biçimde aktarmıştır. Bu şekilde onların bilgileri daha somut ve kalıcı şekilde edinmelerini sağlamıştır.

Buna göre öğretmenin dersinde yararı olduğu öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihin haritası
- B) Anlam gözümlenme tablosu
- C) Kavramsal harita
- D) Bilgi haritası
- E) Kelime ilişkilendirme

Gamze Öğretmen fen ve teknoloji dersinde öğrencilerine "destek ve hareket sistemi" konusunu aktarmak için onlara "Çocuklar inşaattaki kolonlar nasıl ki binalara destek sağlayıp ayakta tutuyorsa insan iskeleti de bize destek verip bizim ayakta durmamızı sağlar." der.

Buna göre Gamze Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Metafor
- B) Simülasyon
- C) Mikro öğretim
- D) Sokrat tartışması
- E) Beyin fırtınası

www.ithiyacyayincilik.com.tr

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Köşelenme
- B) Konuşma halkası
- C) Çember
- D) Dedikodu
- E) Rulman

10. Bir öğretmen öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirme- bilimleri amacıyla onlara konuyla ilgili bir belgesel izletir. Daha sonra öğrencileri iç içe iki daire şeklinde otur- tan öğretmen konuyla ilgili içtekinlerin dışı, dıştekinlerin içe doğru görüş ve düşüncelerini paylaşmalarını ister.

11. Aşağıda verilen kazanımlardan hangisinin proje tabanlı öğrenme gerçevesinde ele alınması en az uygundur?

- A) Kinetik enerjinin hız ve kütle ile olan ilişkisini keşfetmek.
B) Sürtme ile elektrikleşme olayına dayanarak atomun kendinden daha basit öğelerden oluştuğunu gösteren özgün bir model oluşturmak.
C) Nötr atomlarda, proton ve elektron sayıları arasındaki ilişkiyi kanıtlayan bir deney tasarlamak.
D) Çözeltilerde, çözücü molekülleri ile çözünen madde iyon veya molekülleri arasındaki etkileşimleri açıklatmak.
E) Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını yeni bir yolla hesaplamak.

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

Buna göre Zühri Öğretmen'in temel aldığı eğitim felsefesi ve göz ardı ettiği öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

- | | |
|------------------|-----------------|
| A) Esasçılık | Öğretim ilkesi |
| B) İlerlemecilik | Açıklık |
| C) Esasçılık | Ekonomiklik |
| D) Daimicilik | Transfer |
| E) Daimicilik | Yaşama yakınlık |

Öğrenci: Bekçi Hürşit'in eline lütuver vermişler. Sizi de vurur bizi de!

Öğretmen: Neden?

Öğrenci: Aman kaçalım hocam.

Öğretmen: Şimdi söyleyecektir seni tekrar etmeni istiyorum. "vechi hurşidinize münavever de-sında şöyle bir konuşma geçer;

12. Bir okula tayinli kıkan edebiyat öğretmeni Zühri Bey, öğrencilerin daha önce divan edebiyatını hiç görmemiş olduklarını ve bir önceki edebiyat öğretmenin genelikle yaşadığı edebiyatı işlediğini öğrenir. Öğrencilere disiplinli öğretim faaliyetlerini savunan Zühri Bey, onlara "Ben yeni latfını katıyen sevmem, hele hele edebiyatta zinhar hiç sevmem. Edebiyat demek divan edebiyatı demek-tir." der. Bir öğrencisi ile de divan edebiyatıyla ilgili arasındakı konuşma geçer;

13. Bir öğretmen dersin konusunu bir materyal yardımıyla

işlerken sürecin sonlarına doğru bazı öğrencilerin sıkılgan tavırlar sergilediklerini gözlemler. Bu durum karşısında öğrencilerin derse karşı tutumlarının düzelmesi amacıyla 5'er kişilik grup oluşturan öğretmen, ders dışı gündel bir konudan bahseder. Onların bu olay karşısında 5 dakika boyunca akıllarına gelenleri söylemelerini sağlar.

Buna göre öğretmenin dersinde uyguladığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Fikir taraması
- C) Workshop
- D) Konuşma Halkası
- E) İstasyon

Buna göre Sadi Öğretmen'in böyle bir durumun ortaya çıkarması için özellikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Öğrencilere tarafsız bir şekilde yaklaşmalıdır.
- B) Dersin başında yapılacak uygulamanın asıl amacını öğrencilere söylemelidir.
- C) Öğrencileri etkin katılım göstermeleri konusunda uyarmalıdır.
- D) Uygulama içerisinde kendisini merkeze alacak etkinlikler yapmalıdır.
- E) Öğretim ortamını dersten önce düzenlemelidir.

www.ihityacyayincilik.com.tr

15. Bir öğretmen coğrafya dersinde öğrencilerin işlenen konunun anlaşılmasını yerlerini saptayabilmek amacıyla sınıfta iki grup oluşturur. Gruplardan biri kısa süre boyunca temel kavramlarından bahseder. Daha sonra konuya daha hakim ve uzman olan diğer gruba önce sunum yapan bu grup ardından da bütün sınıfa konuyla ilgili sorular sorarlar.

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Panel
- C) Sempozyum
- D) Kollegium
- E) Zit panel

16. Bir öğretmen öğretim sürecinde öğrencilerini bireysel çalışmalarına teşvik eder. Bu durum karşısında bir öğrenci kendi öğrenme sürecini düzenleyerek öğretmenin derste anlattığı bilgileri ses kaydına alarak evde hem dinleyip hem de not eder. Öğrenci bu şekilde en iyi öğrenme yolunu oluşturarak kalıcı bilgiler edindiğini düşünür.

Öğrencinin bu davranışları Gagne'nin öğrenme türleri dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisinin kapsamındadır?

- A) Bilişsel strateji
- B) Zihinsel beceri
- C) Sözel bilgi
- D) Devinişsel beceri
- E) Tutumlar

18. Merve Öğretmen, fen ve teknoloji dersinde "Dalgalarda konusundaki öğrencilerin kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmelerini ister. Bu kapsamda gerekli önlemleri alarak sınıfa gelişli malzemeler getirir. Öğrenciler oluşturdukları düzenekle dalgaların girişim desenlerini gözlemlemek amacıyla çalışmalarını yürüterek konuyla ilgili çıkarımlara ulaşır.

Buna göre Merve Öğretmen'in dersinde yararlanıldığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterim
- B) Bilişsel giraklık
- C) Analoji
- D) Deney ve laboratuvar
- E) Mikro öğretim

17. Öğrencilerini derse etkin olarak katılmalarını sağlamak isteyen öğretmen, onların derse ilgili yapmış oldukları olumlu hareketlerini pekiştirmiş, derse katılmakta güdülen öğrencilere ise güdüleyici işlemler yapmıştır. Bu durum diğer öğrenciler tarafından gözlemlenmiş ve onların derse katılım gösterme eğilimlerini artırmıştır.

Bu durum aşağıdakilerden özellikle hangisinin sonucu olarak ortaya çıkmıştır?

- A) Tam öğrenme
- B) Anlamlı öğrenme
- C) Sosyal öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Okulda öğrenme

19. Muzaffer Öğretmen, beden eğitimi dersinde öğrencilere kasanın üzerinden takla atamadıklarını gözlemliyor. Bu öğrencilere öncelikle kasanın üzerinde durmayı gösterir, daha sonra yardım ederek yavaşça takla atmalarını sağlar. Öğrencilerin takla atamadıkları durumda hemen döndürer veren Muzaffer Öğretmen, öğrencilerin takla atma becerileri geliştiğçe yardım sürecini yavaş yavaş azaltır.

Muzaffer Öğretmen'in yapmış olduğu bu uygulama aşağıdakilerden hangisinin kapsamındadır?

- A) Yaptırma
- B) Gösteri
- C) Bilişsel giraklık
- D) Rol oynama
- E) Eğitici oyun

20. Suzan Öğretmen, alle içerisinde yaşayan sorunların çözümüne yönelik öğrencilerine bir etkinlik düzenlemek ister. Düzenleyeceği bu etkinlikte onların yeni bir ürün oluşturmalarını, yarım kalan bir işe katkı getirmelerini ve farklı yeteneklerini ortaya çıkarmalarını amaçlamak tadır.

Buna göre Suzan Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanması daha uygundur?

- A) İstasyon
- B) Köşelenme
- C) Benzetim
- D) Beyin fırtınası
- E) Örnek olay

www.itiyacyayincilik.com.tr

21. Kemal Bey ders anlatırken, sınıfa okulu müdür yardımcısı gelir ve 18 Mart Çanakakale Zaferi kapsamında bir gezi yapılacağını duyurur. Müdür yardımcısı, Kemal Bey'e bu gezi kapsamında bir belge imzalatırken birkaç öğrencinin kendi aralarında konuşuklarını fark eder. Bu durumda Kemal Bey'in öncelikle aşağıdaki uyarma yollarından hangisini tercih etmesi eğitici açıdan daha doğru olacaktır?

- A) Tahata sert bir şekilde vurarak dikkat çekme
- B) Müdür yardımcısının müdahale etmesini isteme
- C) Durumu rehberlik servisine bildirme
- D) Bu öğrencilere ceza verme
- E) Konuşan öğrencilerle göz teması kurma

22. Bir okula yeni atanmış olan Bahar Hanım, sınıfında ge-
se etkin katılımını sağlamak için birtakım uygulamalar
yapmıştır.

Buna göre öğretmen'in aşağıda verilenlerden hangi-
sini yapması uygun bir davranış olamaz?

- A) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine uygun soru-
lar sorma
- B) Öğrencilere yönelik sorularda uygun ipuçları vere-
rek derse katılımını sağlama
- C) Ders akışının bozulmaması için öğrencilerden gele-
cek olan soruları ders sonunda sormalarını isteme
- D) Başarılı öğrencilerle daha az başarılı öğrencileri ki-
yaslamadan kaçınma
- E) Öğrencilerle iletişime geçerken empati kurarak
olumlu bir sınıf ortamı oluşturma

23. Bir öğretmen etkili bir sınıf ortamı yaratmak amacıyla
sınıf kurallarını işleme sokarken öğrencilere kurallara
uymada tekrar yöntemini çok sık kullanır. Bunun yanı
sıra gerekli gördüğü zamanlarda çalışmalarında velli
desteğini de alır.

Buna göre öğretmen, aşağıdaki öğretmen tiplerin-
den hangisine sahiptir?

- A) Serbest
- B) Otokratik
- C) Demokratik
- D) Kalıplayıcı
- E) Geliştirici

www.ihityacyayincilik.com.tr

24. Eray Öğretmen, okula dersine girmiş olduğu sınıflar-
da, dersini işlerken genellikle birbirine benzer yöntem
ve tekniklerden yararlanmaktadır. Ayrıca tüm sınıflarda
aynı kuralları öğrencilere benimsetmeye özen göster-
mektedir.

Buna göre Eray Öğretmen'in aşağıdaki sınıf yö-
netimi modellerinden hangisini dikkate almadığı
söylenebilir?

- A) Gelişimsel
- B) Tepkisel
- C) Otoriter
- D) Geleneksel
- E) Önlemse

25. I. Yapılan olumsuz davranışın ardından eleştirilerinizi kişiye yöneliniz.
II. Öğrencilere övücü ifadelerden oluşan lakaplar takınız.
III. Öğrencilerle yüz yüze iletişim kurunuz.
IV. Yapılan pekiştiriciler davranışa dönük yapınız.
V. Jest ve mimikilerden yararlanınız.

Etkili bir iletişim ortamı yaratmak isteyen bir öğretmene yukarıdaki önerilerden hangisi yapılabilir?

- A) I ve III B) II ve III C) II, IV ve V D) III, IV ve V E) I, II, IV ve V

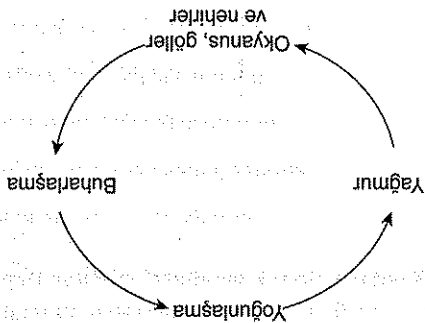
26. Okuma güçlüğü veya dil problemi olan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta öğretim arag gereğinden yararlanmak isteyen bir öğretmenin aşağıda verilen öğretim araçlarından hangisini kullanması en az uygundur?

- A) Tepegöz saydamları
B) Etiketsimli tahta
C) Video ve filmler
D) Ses kayıtları
E) Gerçek eşyalar

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

- A) Yakınlık
B) Bütünlük
C) Vurgu
D) Zıtlık
E) Informal denge

Kamil Bey bu görsel oluştururken daha çok aşağıdaki tasarrım ilkelelerinden hangisini dikkate almıştır?



27. Coğrafya öğretmeni olan Kamil Bey, dersinde su döngüsünün gerçekleştiği süreci aşağıdaki görsel yardımıyla öğrencilerine anlatmıştır.

28. Bir kimya öğretmeni anlatacağı konu kapsamında sınıfta bir materyalle girer ve dersini öğrencilerine etkili bir şekilde aktarır.

Öğretmenin materyal kullanımının öğretim sürecine faydaları arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Ders takibini kolaylaştırma
- B) Soyut kavramları somutlaştırma
- C) Sınavların geçerliliğini artırma
- D) Bilginin güvenliğini artırma
- E) Güvenli gözlem olanakları yaratma

29. Bir öğretmen dersinde televizyon, video, tepegöz gibi araçlardan yararlanarak öğrencilerine bilgileri organize bir biçimde aktarmaktadır.

Aşağıda verilenlerden hangisi derste kullanılan bu araçların özellikleri arasında yer almaz?

- A) Öğretim ortamını zenginleştirme
- B) Psikomotor becerinde geliştirilmesinde faydalama
- C) İlk elden somut yaşantılar kazandırma
- D) Bireysel eğitime uygun olma
- E) Öğrencilere bilişsel düzeyde yeterlik kazandırma

www.ihityacyayincilik.com.tr

30. Öğretimde araç gereçlerin seçimini etkileyen faktörler arasında göz ardı edilmesi materyal kullanımını doğrudan etkilemektedir.

Buna göre öğrenme sürecinde kullanılmak üzere tasarlanıp geliştirilen bir materyalin öğretim aracı olarak kullanılabilmesi için öncelikle aşağıdaki hangi ölçütlerin sağlanması gerekir?

- A) Öğrenen özellikleri
- B) Öğretim ortamı
- C) Öğretmenin tutum ve becerileri
- D) Materyalin maliyeti
- E) Öğretimin hedefleri

31. Bireylerin sosyal medyada etkileşime girecek enformasyon paylaşımında bulunması günden güne artış göstermektedir. Bu düşünceden hareketle program geliştirme-ciler ilerleyen yıllarda ortaya çıkabilecek sosyal medya uygulamalarının öğrenciler üzerinde olumsuz sonuçlar doğurabileceği düşüncesinden hareketle programlara medya ve ileri teknolojiyi doğru kullanma derslerinin ko-nulmasını kararlaştırmıştır.
- Buna göre program geliştirmecilerin aşağıdaki ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından hangisini kullandıkları söylenebilir?
- A) Betimsel
B) Demokratik
C) Farklar
D) Meslek analizi
E) Analitik

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

32. I. Sosyal sorunlar programın merkezine alınarak dersler bu sorunlar etrafında ilişkilendirilir.
II. Problemlerin çözümünde toplum bir öğrenme laboratuvarı olarak görülür.
III. Benzer özellikteki disiplinler bir araya getirilerek farklı bir isimde bir ders olarak programlara konulur.
- Yukarıda verilenlerden hangileri geçirdik programlama yaklaşımına ilişkin doğru bir bilgi değildir?
- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) I, II ve III

33. "Dershanelerin kayıt aşamasında verdikleri sözlerin eğl-

timin devamı ile birlikte ne gibi mantıksal hatalar taşıdı-

ğını sorulayarak ortaya çıkarır."

Verilen örnek kazanım cümlesi aşağıdaki bilissel

alan basamaklarından hangisine karşılık gelmekte-

dir?

A) Kavrama

B) Uygulama

C) Analiz

D) Sentez

E) Değerlendirme

34. Aşağıdakilerden hangisi Talim ve Terbiye Kurulu

Başkanlığı'nın görevleri arasında yer almaz?

A) Eğitim ve öğretim plan ve programlarını hazırlamak

B) Ders kitaplarını hazırlamak ve hazırlanan kitapları

incelemek

C) Yurt dışı eğitim kurumlarından alınmış ilköğretim

diplomalarının denkliğini belirlemek

D) Milli Eğitim Şurasının sekreterya hizmetlerini yürüt-

mek

E) Her yıl atama ihtiyacı bulunan öğretmen sayısını

belirlemek

35. Gerçekliğin insan algılarından bağımsız olduğunu sa-

yanan bir öğretmen, öğrencilerin deneyler ve gözlemler

ıyla ulaşılabilecek nesnel bilgiye ulaşmaları-

ni amaçlamaktadır.

Bu öğrenenle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi

söylenebilir?

A) İdealisttir.

B) İlerlemecidir.

C) Varoluşçudur.

D) Realisttir.

E) Pragmatisttir.

36. Bir ayakkabı firması kış sezonu için bir kampanya düzenlemiştir. Kampanya, satış fiyatı üzerinden ayakkabı numarası kadar indirim yapılmıştır.

Verilen bilgiye göre ayakkabı firmasının yapmış olduğu bu indirim bir hata olarak kabul edilirse bu durum ölçme işlemine karşın hata türlerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Sabit
- B) Sistematik
- C) Tesadüfî
- D) Genelleme
- E) Mantık

37. - 38. soruların aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda bir sınavtaki öğrencilerin, edebiyat testinin 10 maddesine verdikleri yanıtlar yer almaktadır. Her soruda doğru yanıt "1", yanlış yanıt "0" puan verilmiştir.

MADELER									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
2	1	0	0	1	1	1	0	1	0
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	1	0	1	1
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1
7	1	1	1	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	0	1	0	0	1	0
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0
10	0	0	1	1	1	1	0	0	0

www.ihityacyayincilik.com.tr

39.

Tablodaki bilgilere göre aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılabilir?

Dersler	Fizik	Tarih	Kimya
Fizik	0,55	0,45	0,20
Tarih		-0,25	0,31
Kimya			0,90

38. Tabloya göre aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?
- A) Test öğrencilere çok zor gelmiştir.
 - B) Arithmetik ortalamaya bağlı değeri düşürme yapılsa 6 öğrenci dersten kalır.
 - C) 2. maddenin güçlüğü 0,40'dır.
 - D) Güvenliğe en fazla katkısı olan maddeler 7 ve 8. maddelerdir.
 - E) 1. maddenin varyansı 0,30'dur.

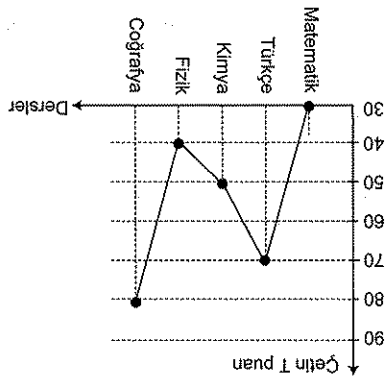
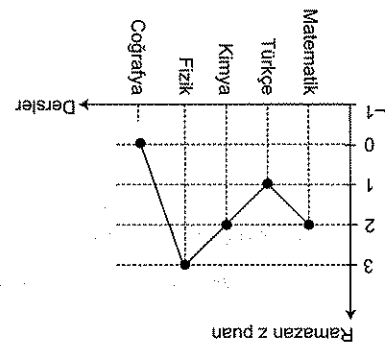
37. Yapılan sınavın modu ve ranjı aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

Mod	Ranj
A) 6	8
B) 7	7
C) 8	8
D) 8	5
E) 9	6

40. - 41. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevap-layınız.

Bir sınıfta uygulanan 5 farklı dersin aritmetik ortalaması ve standart sapması aşağıdaki tabloda verilmiştir. Uy-kulanan testlerin soru sayısı 100, puanlaması da "1" ve "0" şeklindedir. Ramazan'ın 5 dersten aldığı z puan de-ğeri ve Çetin'in T puan değerleri de grafik olarak ve-rilmiştir. Testlerde düzeltme formülü uygulanmamıştır.

Testler	Aritmetik	ortalama	sapma
Matematik	40	10	
Türkçe	60	5	
Kimya	45	5	
Fizik	45	8	
Coğrafya	70	2	



www.ihitiacyayincilik.com.tr

40. Tabloya göre sınıfın en başarılı ve en başarısız ol-du-ğu dersler aşağıdakilerden hangileridir?

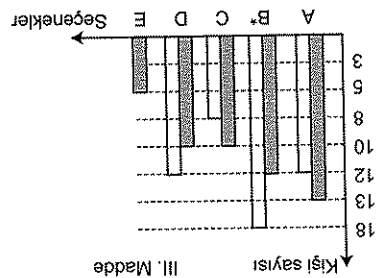
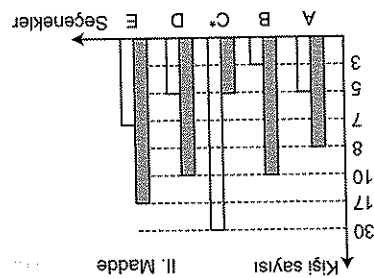
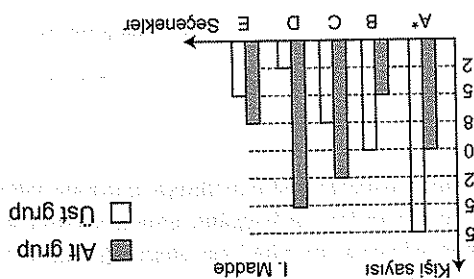
- A) Matematik En başarılı
Türkçe En başarısız
- B) Kimya
Fizik
- C) Coğrafya Matematik
- D) Matematik Coğrafya
- E) Coğrafya Kimya

41. Verilen tabloya göre,

- I. Matematik testinde Ramazan, Çetin'e göre daha başarılıdır.
II. Çetin'in bağlı başarı düzeyinin %50'nin altında ol-duğu 2 ders vardır.
III. Ramazan coğrafya testinde, Çetin ise Türkçe der-sinde birbiriyle eşit sayıda soru cevaplamıştır.
IV. Geçme notu z + 1 olarak kabul edilirse Ramazan 3 dersten, Çetin ise 2 dersten kalır.
- A) Yalnız I
B) Yalnız IV
C) I ve IV
D) I, II ve III
E) II, III ve IV

ifadelerinden hangileri doğrudur?

42. Aşağıdaki grafiklerde bir fizik testine ait ilk 3 maddenin alt ve üst gruptan toplam 100 kişinin katıldığı sınavta ait seçenek dağılım grafikleri verilmiştir.



* Anahatlanmış doğru cevap.

Verilen grafiklere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) 2. ve 3. maddenin güçlükle indeksleri aynıdır.
 B) 1. ve 2. maddenin madde ayırt edicilik indeksleri aynıdır.
 C) 3. maddenin D geldiricisi doğru yönde gelişmiştir.
 D) Bu maddelerin aritmetik ortalaması 1'dir.
 E) 1. maddenin tüm geldiricileri doğru yönde gelişmiştir.

www.ihityacyayincilik.com.tr

43. Öğrencinin yazdığı aşağıdaki kazanımlardan hangisi performans görevinde kullanılmaya en uygundur?

- A) Yeni bir teknoloji şirketini kurarak yeni ürünler pazarlar.
 B) Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak bir ürün tasarlar.
 C) Çevresindeki teknolojik ürünleri kullanım alanlarına göre sınıflar.
 D) Teknolojik ürünleri kendisine ve doğaya zarar vermeden kullanır.
 E) Teknolojik ürünleri insanların psikolojik ve fiziksel gelişim evrelerine göre sıralar.

44. Bir fizik öğretmeni sınıfında 5'er kişilik, 6 grup oluşturur ve öğrencilerinden yüksek gerilim hatlarının geçtiği alanlarda oluşan manyetik alanın canlılar üzerine etkilerini uygulamalarını ister. Öğretmen, öğrencilerinin eleştirel ve metabilşsel düşünme becerilerini ve kendi çalışmalarına benzer etkinlikleri eleştirebilmelerini ister.

Öğretmenin amaçlarını gerçekleştirmek için aşağıdakilerden hangisini kullanması diğerlerine göre daha uygundur?

A) Kontrol listesi
B) Çeteleme aracı
C) Akran değerlendirme
D) Öz değerlendirme
E) Derecelendirme ölçeği

45. Öğrencilerin hem sözel hem de görsel düşünmelerini geliştiren, sans faktörünün oldukça az olduğu, öğrencilerin yanlış ve eksik öğrenmelerini ortaya çıkaran onların var olan bilişsel aksaklıklarını belirleyen uygulamaların ise yaşa ve seviyeye bağlı olarak farklı kutucuk sayılarıyla hazırlanan ölçme ve değerlendirme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Proje
B) Portfolyo
C) Yapılandırılmış grid
D) Vee diyagramı
E) Doğru - yanlış

46. Yelda, özel bir eğitim kurumunda LYS sınavı için kursa başlamıştır. Eğitim kurumu Yelda'nın günde hangi koldan kaç tane soru gözdüğünü görmek için bir form verir.

Buna göre eğitim kurumunun vermiş olduğu form aşağıdaki ölçme araçlarından hangisidir?

- A) Kontrol listesi
- B) Çeteleme aracı
- C) Vee diyagramı
- D) Yapılandırılmış grid
- E) Derecelendirme ölçeği

47. Yapılan bir araştırmada 7 ile 16 yaş arası çocukların lego oyununun onların yaratıcı düşünme becerilerinin gelişimine olan etkisi incelenmiştir. Bunun için bir gruba bun lego ile oyun oynaması, diğer gruba ise daha düz oyuncaklarla oyun oynaması sağlanmıştır.

Buna göre araştırmamanın bağımlı değişkeni aşağıdaki kilerden hangisidir?

- A) Lego
- B) Seçilen yaş aralığı
- C) Yaratıcı düşünme becerisi
- D) Düz oyuncaklar
- E) Çocuklar

48. Ablası, 3 yaşındaki Seda'ya tabağındaki eli gatal ve bı-

çak kullanarak küçük parçalara ayırmayı göstererek ça-
talıyla nasıl yemesi gerektiğini öğretmeye çalışmış fakat
bir türlü başarılı olamamıştır.

Seda'nın, ablasının gabalarına rağmen bu davranışı
öğrenememesi aşağıdakilerden hangisinin yeterli
düzeyde olmadığını gösterir?

- A) Büyümenin
- B) Öğretme yönteminin
- C) Türe özgü hazırlaşun
- D) Olgunlaşmanın
- E) Güdülenmenin

50. Kendisinin girkin olduğunu düşünen Ezgi'nin, kız
kardeşi Ece'nin güzelliğiyle övünmesi, aşağıdaki
savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklana-
bilir?

- A) Bastırma
- B) Yüceltme
- C) Yansıtma
- D) Ödünleme
- E) Özdeşim kurma

49. Bu durum, aşağıda verilen gelişim ilkelelerinden han-
gisiyle açıklanabilir?

Okula başlayan çocukların dikkat, algı ve hafıza süreç-
lerinin gelişmesi, öğrenme performansları açısından
son derece önemli bir altyapı oluşturur. Bu becerileri sa-
yesinde elde edecekleri öğrenmeler onların öz güvenle-
rini artırır ve benliklerine yeterli duyguları hakim olur.

- A) Gelişim bir bütündür.
- B) Gelişim, genelden özele doğrudur.
- C) Gelişim sürekli'dir.
- D) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
- E) Gelişim yordananabilir bir sıra izler.

51. İlkokul birinci sınıf öğrencisi Ebru ile annesi arasında

şöyle bir konuşma geçer:
Ebru: Anne bak, ne giydim?
Anne: Ne giydin, bakalım? Hiç bir şeye benzetemedim.

Ebru: Anne anlamadın mı? Saray giydim, büyüdüğüm-
de bu sarayda yaşayacağım.

Anne: (Gülerek) Saray mı o? Kızım, böyle saray mı
olur? Çok kötü resim çiziyorsun. Ağabeyini ör-
nek al biraz, o çok güzel çiziyor.

**Psikososyal gelişim kuramına göre annenin bu tep-
kisi Ebru'da aşağıdaki duygulardan hangisinin orta-
ya çıkmasına yol açar?**

- A) Güvensizlik
- B) Kimlik karmaşası
- C) Suçluluk
- D) Yetersizlik
- E) Kuşku ve utanç

www.intiyacyayincilik.com.tr

**Buna göre Ertuğrul'un kimlik statüsü aşağıdakiler-
den hangisine uygunluk göstermektedir?**

- A) Dağınık
- B) Başarılı
- C) Moratoryum
- D) İptekli
- E) Ters

52. Lise son sınıf öğrencisi Ertuğrul, üniversitede hangi
bölümü okuyacağını, hangi bölümün iş olanaklarının
daha fazla olduğuna, hangi üniversitenin hangi bölüme
en son kaç puanla öğrenci aldığına dair hem arkadaş-
larından hem de öğretmenlerinden fikir alıp araş-
tırma yapma da kesin bir karar verememiştir. Bunun için
bölüm seçimini sınav sonrasına bırakmıştır.

53. Annesiyle birlikte komşularına misafirlığe giden ve komşusunun çocuklarıyla saatlerce oyun oynayan Dilara, bir ara fark ettirmeden arkadaşının tokalarını cebine koyar. Eve döndükten sonra yabancı tokaları fark eden annesi Dilara'ya bu yaptığının çok yanlış olduğunu söyleyerek kızart. Dilara ise bu tokaları alırken kimse olmadığını söyler.

Söyledikleri dikkate alındığında Dilara'nın Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki evrelerden hangisinde olduğu söylenebilir?

- A) Kişiler arası uyum
- B) Kanun ve düzen
- C) İtaat ve ceza
- D) Evrensel ilkeliler
- E) Sosyal anlaşmalar

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

54. Vygotsky'nin sosyal-kültürel kuramına göre aşağıdakilerden hangisi yakınsal gelişim alanı ile ilişkili bir durumdur?

- A) Mehmet'in, ödevlerini zamanında yapması için söz vermesi
- B) Serhat'ın, müdürünün verdiği işi zorlanarak da olsa yapması
- C) Melek'in, kardeşinin yapamadığı ödevi yapması
- D) Kader'in, iki yaşındaki kızını nihai söyleyerek uyutmaya çalışması
- E) Zeynep matematik sorusunu çözemediği için arkadaşları Nazlı'dan sorunun çözümünü öğrenmesi

56. Evde her yaramazlık yaptığında babası tarafından azarlanan Sertay'ın, bir gün okulda yaramazlık yaptığıktan sonra öğretmeni tarafından çağırıldığına göre azarlanacağına düşünmesi, Piaget'in bilişsel gelişim kuramında yer alan aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?
- A) Özümleme
B) Uyma
C) Benmerkezcilik
D) Göreceli düşünme
E) Odaklanma

55. 3 yaşındaki Deniz, kahvaltısı yaptıktan sonra annesinden yemek arası peynir istemiştir. Annesi ne yapacağını sorduğunda ise "Biraz sonra Yumuş da uyanır. Karnı acıkmıştır. Onu doyuracağım." der.
- Deniz'in oynamak ayısını doyurmak için yemek arası peynir istemesi Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?
- A) Yapaycılık
B) Kişi sürekliliği
C) Canlandırmacılık
D) Yanlış bağdaştırma
E) Özelden özele akıl yürütme

57. Annesi misafir gelecek diye Alican'a, yere döktüğü oyuncakları toplamasını söyler. Alican da oflaya puflaya oynayacak sepetini alıp "Sen de gel buraya, seni hiç sevmiyorum. Seni de buraya koyalım. Ooo BATMAN Bey seni de alalım buraya." şeklinde konuşur.
- Alican'ın bu davranışı dil gelişimine ilişkin aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?
- A) Morgem
B) Monolog
C) Benmerkezcilik
D) Tekrarlama
E) İçsel konuşma

58. Geçim sıkıntısı geçen Binali Bey, iki aydır ev kirasını ödeyememektedir. Ev sahibine mahcup olan Binali Bey ne zaman karışlaşsalar telefonla konuşuyormuş gibi yarak ev sahibini görmezden gelmiştir. Bu şekilde ev sahibinin tepkisinden kurtulan Binali Bey, diğer günlerde de ev sahibini görmediğinde kimi zaman yolunu değiştirilmiş kimi zaman apartmana girmeyip bir süre parkta dolaşarak onunla karşılaşmaktan kurtulmuştur.

Binali Bey'in bu davranışları aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tepki genellemesi
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Alışkanlık
- D) Ayırt etme
- E) Davranışta kontrast

59. Bir yayınevinde çalışan Ali Bey'in akademik kaynakları incelemesi gerekir. Ancak Ali Bey, akademik kaynakların dipnotlarının küçük olmasından dolayı okumakta zorluk yaşamaktadır. Bu duruma çözüm arayan Ali Bey bir süre düşündükten sonra masanın çekmecesindeki merceği çıkartıp dipnotları okuyabilmiştir.

Ali Bey'in merceği kullanarak yaşadığı problemi çözmesi aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A) Deneme - yanılma
- B) Örtük öğrenme
- C) Model alma
- D) Edimsel koşullanma
- E) Kavrama yoluyla

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

**60. I. Pekıştirenin hemen davranışın ardından verilmesi
II. Cinsiyete uygun pekıştirenin kullanılması
III. Pekıştirenin ilgi ve ihtiyaçlara uygun olması
IV. Pekıştirenin belirsiz zamanlarda verilmesi
V. Hep aynı pekıştirenin kullanılması**

Pekıştirme sürecinde yukarıdakilerden hangisi ya-pılırsa pekıştirenin etkisi azalır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

61. Erdem, avizeyi tamir ederken elektrik akımına kapılmış

ve kendini sandalyeden yere atarak akımdan kurtulmuştur (I). Sonraki zamanlarda Erdem elektrikle ilgili tamirlerinde önce sigortayı kapatmış, ardından kontrol kalemyle elektrigin olup olmadığına bakarak daha sonra tamir yapmıştır (II).

Bu parçada I ve II ile numaralandırılan durumları açıklayabilecek kavramlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A) Alışma | Alışkanlık kazanma |
| B) Karşıt koşullanma | Kaçınma |
| C) Kaçma | Kaçınma |
| D) Genelleme | Kaçma |
| E) Kaçınma | Genelleme |

62. Etkili bir anlatım olur düşüncesiyle "simyadan - kimya-ya" konusunu "Felsefe Taşı" belgeselini perdeye yansıtarak anlatan kimya öğretmeni Devrim Bey, öğrencilerin kendisini dinlemeyip belgeseli izlediklerini fark etmiştir. Öğrencilerin belgesel izlemeye odaklanmaları gese-tail kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangistyle açıklanabilir?

- A) Algıda değişmezlik
B) Şekil - zemin yarası
C) Zenginlik etkisi
D) İşleve takılma
E) Benzerlik yarası

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

63. Buz pateni yaparken düşen arkadaşının ayağının kırıldığını gören Şeyma'nın, bu olaydan sonra buz pateni yapmaması aşağıdaki kavramlardan hangistyle açıklanır?

- A) I. tip ceza
B) Öğrenilmiş çaresizlik
C) Dolaylı ceza
D) Örtük öğrenme
E) Kaçınma

64. Arkadaşıyla tavlâ oynayan Hakan Bey, kıran-kırana verdiği mücadele sonucu 3 kez üst üste mars olarak yenilmiştir. Bir süre sonra arkadaşları Hakan'a "Ya birde ben tavlâ oynamayı biliyorum diyorsun. Nasıl yenildin sen?" dediklerinde Hakan "Ne yenilmesinden bahsediyorsunuz. Ben tavlâyı güzel oynarım yenildiğimi hiç hatırlamıyorum," demiştir.

Hakan'ın tavlâda yenildiğini hatırlayamaması, onun hangi belleğindeki bilgilerin sağlam olmadığını gösterir?

- A) Duyusal
- B) Kısa süreli
- C) Anısal
- D) İşlemsel
- E) Anlamsal

65. Aşağıdakilerden hangisi bilgiyi işleme kuramının ilkelerinden biridir?

- A) Öğrenmeler belirli bir pekiştirgeç bulunmadan ve farkında olmadan gerçekleşir.
- B) Öğrenmenin değerlendirilmesi sonuç esas alınarak yapılmalıdır.
- C) Öğrenme daha önce tepki verilmeyen bir uyarıcıya tepki vermeyi öğrenmektir.
- D) İnsan ve diğer canlıların öğrenmeleri aynı basit kuralara göre işler.
- E) Öğrenme sürecinde birey aktif olmalı öğreneceği konudaki ilişkileri kendisi keşfetmelidir.

www.ittihadyayincilik.com.tr

66. Başak Hanım, kollarında sarkmalar olduğunu düşünmekte ve estetik ameliyat olmak için para biriktirmektedir. Fakat iş yerinde arkadaşının yaptırdığı estetik ameliyattan sonra sarkmaların tekrarladığını görünce bu düşüncesinden vazgeçer.

Başak Hanım'ın estetik ameliyat olmaktan vazgeçmesi, sosyal öğrenme kuramında yer alan aşağıdaki ilkelerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Modelin davranışının çok karmaşık olması model alınma ihtimalini azaltır.

B) Modelin davranışlarının az rastlanırlı olması model alınma ihtimalini azaltır.

C) Modelin davranışlarının olumsuz sonuçlanması o davranışın model alınma ihtimalini azaltır.

D) Modelin gerçek ya da hayali olması model alınma-sını etkiler.

E) Gözlemcinin model hakkındaki duyguları dolaylı öğrenmeyi etkiler.

67. I. Nötr uyarcı süreç sonunda koşullu uyarcı haline gelir.

II. Koşullu uyarcı ile nötr uyarıcının birlikte verilmesi-ne bittişlilik ilkesi denir.

III. Aynı anda sunulan iki uyarıcıdan yalnızca birine koşullanmaya gölgeleme denir.

IV. Koşullu uyarcı, koşullu tepkiyi ortaya çıkarmıyorsa sönmeye geçmiştir.

V. Koşullu uyarıcının ardından koşulsuz uyarıcının geleceği beklentisinin oluşması habercilik ilkesiyle açıklanabilir.

Tepkisel koşullanmayla ilgili yukarıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

68. "Öğrenmenin meydana gelebilmesi için diğer şartların yanı sıra, uygun ön bilgilerin bulunması gerekir. Yani, kişi konuyla ilgili başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır. Tam tersine kişi öyle bilgilere sahip olabilir ki o bilgilere sahip olmak yeni bilgileri edinmesini zorlaştırabilir."

Yukarıdaki sözleri söyleyen bir eğitim psikoloğu öğrenmeyle ilgili kavramlardan hangisine yönelik açıklamalarda bulunmuştur?

- A) Dikkat
B) Motivasyon
C) Genel uyarılmışlık hâli
D) Aktarma
E) Ket vurma

www.inhiyacyayincilik.com.tr

69. Fen ve teknoloji dersinde Ayşe'ül Hanım öğrencilerini "su döngüsü" deneyini göstermek amacıyla laboratuvara götürmüştür. Deneyi yaparken öğrencilerinden Seda'ya gözünü bile kırpmadan özenle öğretmenini izlemiştir. Eve gittiğinde babasına "Babacığım biz bugün su döngüsü deneyini yaptık sana da göstereyim mi?" demiştir. Babasından olumlu cevap alınca Seda, öğretmeni gibi önce sıcak su dolu kabı alta, soğuk su kabını üste dik-katlice koymaya çalışmıştır fakat deneyi bir türlü yapamamıştır.

Buna göre Seda'nın, gözlem yoluyla öğrenmenin hangi aşamasında zorluk yaşadığı söylenebilir?

- A) Dikkat
B) Akılda tutma
C) Uygulama
D) Güdülenme
E) Tekrar

70. Aşağıdaki rehberlik ilke/lerinden hangisi bireyin öz-gür seçimler yapabilmesiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Rehberlikte gizlilik esastır.
- B) Rehberlik uygulamaları okulun amaç ve ihtiyacına göre farklılaşabilir.
- C) Rehberlik hizmetleri yaşam boyu sunulur.
- D) Rehberlik hizmetleri hem bireye hem de topluma karşı sorumludur.
- E) Rehberliğin temelinde demokratik ve insancı bir anlayış vardır.

71. 7. sınıf öğrencisi Vedat, öğretmenlerinin gözüne girmek ve arkadaşları tarafından sınıfın en çalışkan öğrencisi olarak değerlendirilmek için sürekli parmak kaldırmakta ve derslerde ön planda olmaya çalışmaktadır.

Buna göre Vedat'ın davranışları öncelikle aşağıdaki ihtiyaçlardan hangisini karşılamaya yöneliktir?

- A) Fizyolojik
- B) Bilme anlama
- C) Sevgi
- D) Saygı - statü
- E) Güvenlik

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

72. Okul rehber öğretmen, saldırganca davranışlarda bulunan, öğrencilerden zorla para alan ve devamsızlık sorunu yaşayan 12. sınıf öğrencisi Batuhan'la görüş- müştür. Bu görüşme sonrasında öğrencinin maddede ba- gımlılığı nedeniyle olumsuz davranışlarda bulunduğu- nu tespit etmiştir.

Bu durumda Batuhan'a sunması gereken yardımlar öncelikle hangi rehberlik hizmet alanına yönelik ol- malıdır?

- A) Araştırma değerlendirme
- B) Sevk
- C) Psikolojik danışma
- D) Oryantasyon
- E) İzleme ve değerlendirme

73. Ana sınıfı öğrencisi Ayça, kardeşi doğduktan sonra oku-

la gitmek istememiş ve altını iletme, bebeksi konuş-

ma, agresif davranışlar göstermeye başlamıştır.

Buna göre okul rehberlik servisi, Ayça'ya aşağıdaki

rehberlik işlevlerinden hangisinin kapsamında hiz-

met vermelidir?

A) Onleyici

B) Tamamlayıcı

C) Çare bulucu

D) Geliştirici

E) Ayarlayıcı

Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramına göre

Rasim'in içinde bulunduğu mesleki gelişim evresi

asğıdakilerden hangisidir?

A) Değer

B) Hayal

C) İlgililik

D) Yetenek

E) Fantezi

75. Bireyin içerisinde bulunduğu mesleki gelişim döneminin ödevlerini yerine getirmesi ve kendine uygun meslek seçebilecek düzeyde olması aşağıdaki kavramların hangisiyle en doğru şekilde açıklanabilir?

- A) Yetenek
- B) Değer
- C) Öz yeterlilik
- D) Mesleki olgunluk
- E) Statü

76. Babasının tayini nedeniyle sene ortasında nakil alarak başka bir şehre taşınmak zorunda kalacak olan 6. sınıf öğrencisi Esra, okul rehber öğretmeninde "Ben şimdi ne yapacağım, arkadaşlarım burada ben başka şehre gidiyorum. Ya orada hiç arkadaşım olmazsa," demiştir. Bu durumda okul rehber öğretmeni aşağıdakilerden hangisi söylese "empatik" bir tepki vermiş olur?

- A) Taşınacağın yeni beğenmiyorsun.
- B) Babana karşı kızgınlık hissediyor, onunla açık konuşamıyorsun.
- C) Taşınıp başka yere gideceğin için arkadaşların da çok üzgün.
- D) Bende ilkokuldayken taşınmak zorunda kalınca çok üzümüstüm.
- E) Gideceğin yerde arkadaşın olmayacağını düşünüyor, buna üzülüyorsun.

77. 8. sınıf rehber öğretmeni Mehmet Bey öğrencilerinden

Selin'in son günlerde arkadaşlarına karşı saldırgan dav-

ranışlar gösterdiğini fark etmiştir.

Buna göre Mehmet Bey'in öğrencisinin davranışla-
rının nedenini öğrenmeye dönük aşağıdaki teknik-

lerden hangisinden yararlanması en uygundur?

A) Özellik kayıt gözleği

B) Görüşme

C) Sosyal uzaklık ölçeği

D) Vaka kaydı

E) Sosyometre

78. Ülkemiz, her zaman farklı ülkelerden göç almaktadır.

Bunun sonucunda da bazı bölgelerimizde de okullarda

göçmen sayısı artmaktadır.

Buna göre öğretmen, öğrencilerinin göçmenlere
karşı duygu, düşünce ve davranışlarıyla ilgili bilgi
sahibi olmalarını sağlamak için aşağıdaki teknikle-

rin hangisinden yararlanması uygundur?

A) Kişilik envanteri

B) Başarı testi

C) Tutum envanteri

D) İlgili envanteri

E) Yetenek testi

79. Aşağıdakilerden hangisi okul rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarından biri değildir?

- A) Okulun tür ve özelliklerine göre eğitsel ve mesleki etkinlikleri planlar, programlaştırarak uygular veya uygulamasına rehberlik eder.
- B) Sorunları derine inen veya derin sorunları olan öğrencilerin teşhis ve tedavisini yürütmek için psikolojik yardım verir.
- C) Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere eğitsel rehberlik kapsamında hizmetler sunar.
- D) Ailelere, öğrencilere, sınıf rehber öğretmenlerine hizmet alanına uygun toplantı, konferans ve panel gibi etkinlikler düzenler.
- E) Ailelerle öğrencilerin durumuna ilişkin görüşmeler yapar.

www.itiyacyayincilik.com.tr

80. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme - öğretme sürecinde öğrenme güçlüğü geçen öğrenciler için yapılacak çalışmalarından biri değildir?

- A) Eşil ve grupla çalışmalara yönelme
- B) Öğrencinin ön koşul öğrenmeleryle ilgili bilgi sahibi olma
- C) Öğrencisinin hazırlanmışlık düzeyini dikkate alma
- D) Öğrencinin akranlarıyla aynı düzeye gelmesine dönük hizmet sunma
- E) Öğrencinin akranlarına karşı olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olma

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının "İhtiyaç Yayıncılık"ın yazılı izni ol-
madan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa
uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfet peşinen kabullenmiş sayılır.

EĞİTİM BİLİMLERİ

9 - TG

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

İHTİYAÇ
YAYINCILIK

10 - 8

DİKKAT!
GÖZÜMLERLE İLGİLİ AŞAĞIDA VERİLEN UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Sınavınız bittiğinde her sorunun gözümünü tek tek okuyunuz.
2. Kendi cevaplarınız ile doğru cevapları karşılaştırınız.
3. Yanlış cevapladığınız soruların gözümlemlerini dikkatle okuyunuz.

AÇIKLAMA

7. Karar verme, öğretimin tüm aşamalarında etkin olan öğrencilerin kendi kararlarını ver-
melerini sağlar. Öğrenci yaptığı çalışmalara
sonuca ulaşır. Bu bağlamda öğretmenin
aktif öğrenmenin karar verme ilkesine uy-
gun olarak davrandığı söylenebilir.

●A●B●C●D●

10. Rulman, iç içe iki dairesel öğrencilerden
oluşturulan öğretimin dersinde kullanmış
her işgünde öğretimin dersinde kullanmış
bakış açısı kazanılmasını sağlar. Bu bilgi-
ve düşüncelerin paylaşılmasını, zengin bir
geçişim, dairesel dönüşüm, zengin bir
materyal ile gerçekleştirir. İletişim becerilerinin
içeriklerin dışı, dışa dönük bir şekilde olu-
rulan, iç içe iki dairesel öğrencilerden

●A●B●C●D●

8. Bilgi haritası, bilgilerin ve bu bilgiler arasın-
daki ilişkilerin nesnel bir tutuma sematik
olarak gösterilme biçimidir. Bilgiyi harita-
landırma, bilgileri somut biçimde anlamak
için iki boyutlu olarak yapılandırılmış har-
talara dönüşümün etkinliktir. Harita-
lar Türkiye haritası üzerine oklar ve kısa me-
tinlerle yazılması veya kroki oluşturulması
Bu bilgiler işgünde soru öncülüde verilen
süreçte yararlanılan uygulamaların bilgi ha-
ritası olduğu söylenebilir.

●A●B●C●D●

11. Proje tabanlı öğrenmede öğrenci gerçek
problemlerin çözümüne yönelik ders se-
naryoları içerisinde aktif olarak, düşün-
me, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye eri-
şim, bilgiyi işleme, yeniden harmanlama,
sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar
ve hem bireysel hem de ekip (grup) ça-
lışması için zaman ayırır. Bu yaklaşımda
öğretimin yardımcı ve yönlendirici; öğrenci
ise özgür, özerk ve kurumsaldır. Her se-
naryonun sonunda öğrenci tarafından ge-
nerellenen ve gerçekleştirilen bir proje
basamağında öğrenci öğrenme sürecinde
başarılı öğrenme sürecinde ele alın-
ması doğru olmaz. Çünkü proje tabanlı
öğrenmenin daha işlevsel hale gelebilmesi
için elde edilecek kazanımın bilimsel alan
taksomisine göre en düşük uygulama
basamağında olması gerekir.

●A●B●C●D●

9. Verilen bilgiler doğrultusunda soru öncü-
lünde bahsedilen öğretimin yararlandığı
öğretim tekniğinin metafor (analoji) olduğu
söylenebilir. Analoji öğrencilerin bilmedik-
leri kavramları onların bildikleri kavramla-
ra benzetilerek açıklanmasıdır. Bu şekilde
daha somut ve açık bir öğrenme ortamı
hazırlanır. Soruda da öğretimin destek ve
hareket sistemi konusunu inşaatteki kolon-
lara benzeterek açıklanmıştır.

●B●C●D●E●

12. Soru öncülüde verilenler incelendiğinde
öğretimin temel aldığı eğitim felsefesi
esaslılık, göz ardı ettiği öğretim ilkesi de
açıklıktır. İlerlemeci eğitim anlayışının aşırı
özgürlükçü anlayışına tepki olarak ortaya
gözüken esaslılık, eğitimin sıkı çalışma ve
disiplin sonucu gerçekleştirileceğini savu-
nur. Bu eğitim anlayışında öğrenen, bir
alan uzmanı gibi görülür ve eğitimde onun
otoritesi kabul edilir. Öğrenciler bu otorite
dâhilinde geçmişten gelen kesin doğru-
ları öğrenirler, bu araştırma ve tekrar
ile dünyayı kalıcı hale getirmektir. Açıklık
ise öğrenim sürecinde ele alınan bilgilerin
tüm öğrenciler tarafından aynı biçimde al-
gılanmasını sağlayacak işlemlerin gerçek-
leştirilmesine hizmet eder. Bu ilke
bilgilerin sadece bir dille sunumunu yapma,
araç gereçlerden yararlanarak karmaşık-
lıkların önleme, öğrencilere somut yaşantılar
sağlama işlemleriyle gerçekleştirilir.

●B●C●D●E●

13. Öğretim sürecinin herhangi bir anında iş-
lenen konu kapsamında öğrencilerin kısa
zamanda fikirlerini almak ve derse katılım
kazanarak öğrenim süreci için kullanılabilecek
fikir taramasıdır. Öğretimin öğrencilerin
derse karşı olan tutumlarını düzenlemek için
ders dışı güncel bir olaydan bahsedip "Siz
bu konuda ne düşünüyorsunuz?" sorusu
doğrultusunda öğrencilerinden düşüncele-
rini aldıkları ve onları pasif olmaktan kurtarıp
etkinleştirir. İşlevsel olarak öğrenme
temelli uygulamadır. Bu bilgiler işgünde
soru öncülüde verilenler incelendiğinde
öğretimin dersinde uyguladığı öğretim
tekniki fikir taramasıdır.

●A●B●C●D●E●

[illegible][illegible][illegible]

Bilişsel gereklik, öğrenme sürecinde öğrencinin ilgili konuda zaman alan kısıyılı gözlemlere ve onun giderek azalan des- teğile gerekmesidir. Bu öğrenme tekniğinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için en temel nokta, tekniğin uygulanabilirliği sürecinde öğrencinin ilgili işlemlerle admininun etkileşimsiz olduğu durumlardır. Bu unsurlar öğrenim sürecinde öğrencinin her işlem için onlara gerekli- lerini karşılamak için onlara gerekli- lerin karşılanmasıyla verilebilir.

Döney və laboratoriyalar, bilimsel bir gərə-
 gi üçün cəmiyyətin kamilləmə (ispətlənmək) və
 daha güclənməyə amacıyla kursamları (teori-
 kə) bilgilərin ağızdan ağıza döndürülməsinə və ö-
 rənlərin ağızdan ağıza verilməsinə əsaslan-
 mışdır. Bu prosesin nəticəsi olaraq, gələcək
 tədqiqatçıların bilgilərinə əsasən, öz fəaliyyə-
 tində istifadə etdikləri bilgiləri öz fəaliyyə-
 tində tətbiq etməyə imkan verən bilgilərdir.

20. Soru öncülünde öğretmenin istasyon tekniğini uygulaması daha uygun olacaktır. İstasyon, öğrenci gruplarının aynı anda geliştiği farklı etkinliklerde düşünülmesi şeklinde çalışarak başlanmış bir işi devam ettirmelerini sağlayan öğretim tekniğidir.
- BCDE

23. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin kalıpları tüpe sahip olduğu söylenebilir. Kalıpları öğretmenin tüpe kurallara uy-mada tekrar yöntemini sık kullanarak bu kuralların unutulmamasını amaçlayan ve çalışmalarında ve il desteğini de alan öğ-retilendir.
- ABCE

25. İletişim, anlamları ortak kılma sanatıdır. Bu kapsamda ortak bir anlama ulaşabilmek için sınıfta hem öğretmen hem de öğrenci baskın olmalıdır. İletişim ortamını rahat ve basit kılma sanatıdır. İletişim ortamını rahat ve basit kılma sanatıdır. İletişim ortamını rahat ve basit kılma sanatıdır. İletişim ortamını rahat ve basit kılma sanatıdır.
- ABCE

21. Öğrenme sürecinde ortaya çıkan prob-lem sınıfta düzensiz olacak ve dersin akışını keşmeyle degeyilecek boyutlarda olacaktır. Soru öncülünde de öğretmen bir kaç öğrencinin kendi aralarında konuştuklarını fark etmiştir. Bu durum karşısında öğret-menin sınıfta uyandırılarak yararlanarak tepki göstermesi daha uygun olacaktır. Bu doğrultuda seçenekleri incelediğimizde, öğretmenin öncelikle göz teması kurarak sınıfta uyandırılması daha doğru bir davranış olacaktır.
- ABCD

24. Öğretmenin sınıf yönetimini sağlarken ge-lişimsel modelin özelliklerini göz ardı ettiği söylenebilir. Geişimsel model sınıf yö-ne-timinin hedef kitlenin bireysel özelliklerini dikkate alarak planlama yapılmasıyla sağ-lanacaktır. Givlen her sınıfta ders işlenirken benzer tekniklerin kullanılması doğru bir davranış değildir. Bu şekilde öğ-retilenin gelişimsel model göz ardı ettiği söylenebilir.
- BCDE

22. Soru öncülünde öğretmenin öğrencilerine süreç etkin katılım göstermelerini sağ-layacak uygulamalar yapıldığından bah-sedilmiştir. Bu durumda seçenekler ince-lendiğinde A, B, D ve E seçeneklerindeki davranışların uygulanması öğrencilerin süreç etkin olarak katılımını sağlaya-caktır. Ancak C seçeneğinde verilen "Ders akışının bozulmaması için öğrencilerden gelecek olan soruları ders sonunda sorma-larını istemesi" etkin katılım ilkesine aykırı bir durumdur.
- ABDE

29. Seta oonulunde oöremmäh kullandigi
arag geeretel ööremmäh zengimäh-
liimekedit. Bu arag geeretel öögren-
psikomotor becerimäh geliştirilmeke-
diler. Öögrençilerin bireysel eđilimne gavel
uygun olan bu arag geeretel öögrençilere
bilişsel düzeyde yetenekli kazarandırı. Ancak
verilen arag geeretel ilk elden somut ya-
sanmalar kazandırmas. Zira ilk elden somut
yaşanmaların elde ediliği öögrenme sürele-
rinde öögrençiler etkindir.

31. Soru örneğinde bahsedilen ihtiyaç belirleme yaklaşımının anahtarı olduğu söylenemez. Anahtarı yaklaşımda gelecekte önem kazanacak unsurlardan hareketle varsayım bir ihtiyaç belirleme anlayışı temel alınır.

(A)(B)(C)(D)

32. Çekirdek programlama yaklaşımında merkezde (çekirdekte) belli bir konu vardır ve dersler bu konu etrafında genellikle seçilmiş olarak yer alır. Çekirdek çekirdek ders ya da konuların dışında kalan dersleri öğrenciler belirleyerek kendi uzmanlık alanlarını oluşturabilir yani kendi yollarını çizebilirler. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde yer alan I ve II. maddenin çekirdek yaklaşımına uygun olduğu söylenebilir. Ancak III. madde geniş alan kapsamındadır.

(A)(B)(D)(E)

33. Soru örneğinde verilen kazanımın bilişsel alan, taksonomisine göre değerlendirilme basamağında olduğu söylenebilir. Değerlendirme, bilişsel alanın en üst basamağıdır. Öğüllere göre eleştirme, değerlendirme ve yapılandırmayı gerektirir. Yargılama, irdeleme, ispat etme, karar verme, sonuçta ulaşma, ortaya çıkarma, değerlendirme, denetleme davranışları değerlendirilme düzeyinde gerçekleşir.

(A)(B)(C)(D)

34. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın bir takım görevleri vardır. Bunlar,

- Eğitim sistemimizde kullanılacak plan ve programları hazırlamak, uygulamaya konulmasını sağlamak ve değerlendirmek,
- Ders araç gereçlerini araştırmak ve uygulamaya karar alması için bakanlık makamına sunmak,
- Ders kitaplarını ve programlarını incelemek, geliştirmek, değerlendirmek,
- Yurt içi, uluslararası ve yurt dışı eğitim gelişmelerini takip etmek,
- Programlara göre ders kitapları hazırlamak, kitapların yayımlanmasını sağlamak,
- İlköğretim ve ortaöğretimde yurt dışından alınan diplomaların denkliklerini tespit etmek,
- Yabancı ülkelere gönderdiğimiz öğrencilerin plan ve programlarını incelemek, Bakanlığın onayından sonra kararın uygulanması için gerekli işlemleri yapmak gibi görevleri vardır.

(A)(B)(C)(D)

Ancak öğretmen atama sayılarının belirlenmesi Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın bir görevi değildir.

(A)(B)(C)(D)(E)

35. Soru örneğindeki öğrenimle ilgili olarak onun realist, felsefi, akımları benimsediği söylenemez. Realizm, varlığın, insan bilincinden bağımsız ve nesnel olarak var olduğunu ileri süren görüştür. Realistlere göre eğitimin amacı, toplumun kültürel birliğini genç nesillere aktararak onların akıllarını kullanma yollarını geliştirmek ve bu sayede de insanları mutlak doğrulara ulaştırarak onları mutlu etmektir.

36. Sistematiik hata, ölçülen özelliğinin miktarı değiştikçe belli bir düzene göre değişen ve daha çok yanlışlığı / taraf tutması ile ortaya çıkan hata türüdür. Ayakkabı firmasının yapmış olduğu kampanyada, satış fiyatı üzerinden alınan ayakkabı numarası kadar indirim yapılması sistematiik hata ile açıklanır.

(A) (C) (D) (E)

37. Bir puan dağılımında ya da veri grubunda en çok tekrar eden yani frekansı en yüksek olan ölçme sonucuna "mod" denir. Tablo içindeki farklı. Burada en yüksek puan 9 ve en düşük puan 1'dir. Böylece ranj $9 - 1 = 8$ 'dir.

(A) (B) (D) (E)

38.

Soruda verilen seçenekler analiz edildiğinde A seçeneği için maddde ortalama güçlü-

$$\bar{P} = \frac{k}{x}$$

$\bar{X}$ = Aritmetik ortalama

k = Soru sayısı

$\bar{P}$ = Ortalama güçlük

Öğrenciler	Puan
A	8
B	4
C	8
D	3
E	9
F	7
G	1
H	8
I	4
J	8
Toplam	60

A.O (Aritmetik ortalama) = $\frac{\text{Alınan puanların toplamı}}{\text{Öğrenci sayısı}}$

$$A.O = \frac{60}{10} = 6 \text{ dir.}$$

$$\bar{P} = \frac{k}{x}$$

$$\bar{P} = \frac{10}{6} = 0,6 \text{ dir.}$$

Bu durumda maddde orta güçlüğü yakındır. Öğrencilere çok zor geldiği söylenemez. B seçeneğindeki ifade de aritmetik ortalamaya bağlı değerlendirme yapılırsa 6 öğrenci dersten kalır ifadesi yanlıştır. Çünkü aritmetik ortalamanın altında puan alan 4 öğrenci vardır. C seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü 2. maddenin güçlüğü (Pj) 0,6'dır. D seçeneği doğru bir ifadedir. Güvenirliliğe katkısı olan maddeler orta güçlüğü yakın maddelerdir. 7. ve 8. maddelerinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü 1. maddenin varyansı $0,7 \times 0,3 = 0,21$ 'dir.

(A) (B) (C) (E)

39.

Korelasyon değerlendiren, değışkenler arasında var olduğunu gösteren ilişkinin yönü ve miktarı hakkında yorum yapılabilir. Ne den - sonuç ilişkisi, en başarılı - en başarısız olunan dersler, en ayırt edici test, hangi testten kaç puan alındığı hakkında korelasyon değerlerine bakılarak yorum yapılamaz. Buna göre seçenekler incelenecek olursa A seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Tabloya bakıldığında en düşük ilişkinin 0,20 değeriyle fizik ve kimya dersleri arasında, en yüksek ilişkinin 0,90 değeriyle biyoloji ve kimya dersleri arasında olduğu görülür. Korelasyon katsayısının negatif olması ilişkinin düşük olduğunu değil, yalnızca ters yönde olduğunu gösterir. Korelasyon katsayısı 0,0'a yaklaştıkça ilişki azalır, +1,0'a ve -1,0'a yaklaştıkça ilişki artar. Korelasyon değerlerinden, öğrencilerin en başarılı olduğu ders hakkında yorum yapılamayacağından B seçeneğinde verilen ifade de yanlıştır. Bu yorumu yapabilmek için dersin aritmetik ortalaması bilinmelidir. Fizik ve kimya dersleri arasındaki korelasyon katsayısı 0,20'dir. E seçeneğinde verilen ifade hakkındaki da korelasyon katsayısına bakarak yorum yapılamaz.

(A) (B) (D) (E)

40.

Tüm derslerin puanlama sistemi 100 üzerinden olduğu için aritmetik ortalaması en yüksek coğrafya dersinde öğrenciler en başarılı, aritmetik ortalaması en düşük matematik dersinde öğrenciler en başarısızdır.

(A) (B) (D) (E)

41. Numaralandırılmış ifadeler incelendiğinde,

I. Ramazan matematik testinde Çe-

tin'den daha başarılıdır. Buna z ve T

puan grafiklerini yorumlayarak başla-

yabılırsınız. Ramazan'ın matematik tes-

t = 10 · z + 50 ⇒ t = 10 · 2 + 50 = 70'de

T puanıdır.

Çetin'in T puanı 30 olduğuna göre Rama-

zan daha başarılıdır.

II. Öğrencilerin bağıl başarılarını belirler-

ken standart puanları olan z ve T stan-

dart puanlardan yararlanırsınız. Burada

Çetin'den daha başarılıdır. T puanlarına ba-

kılabileceğiniz,

Dersler	Çetin'in T	Puanları
Matematik	30	70
Türkçe	70	50
Kimya	50	40
Fizik	40	80
Coğrafya	80	

Buna göre Çetin'in bağıl başarı düzeyinin

%50'nin altında kaldığı 2 ders vardır.

III. Ramazan'ın coğrafya dersindeki

Çetin'in ise Türkçe testinde T puanı

70'dir ve aritmetik ortalamaya göre

T = 10 · z + 50 ⇒ z = +2 dir.

Burada 70 puan aldığını söyleyebilirsiniz.

100 soru ve "1 ve 0" şeklinde puanlandığı-

na göre eşit sayıda soru cevaplamışlardır.

IV. Geçmiş notu z + 1 olursa Ramazan 4

dersten, Çetin ise 3 dersten kalır

Buna göre I, II ve III numaralı ifadeler dog-

rudur.

A B C D E

42. Madde güçlük indeksi,

$$P_j = \frac{n(d)}{n}$$

n(d) = Toplam doğru yapan kişi sayısı

N = Toplam kişi sayısı

formülü ile hesaplanır. 2. ve 3. maddelerin

güçlük indeksleri,

$$P_{2(a)} = \frac{100}{35} = 0,35$$

$$P_{3(b)} = \frac{100}{30} = 0,30$$

Madde ayırt edicilik indeksi,

$$r_x = \frac{n}{n_{(a,b)} - n_{(a,a)}}$$

r_x = Madde ayırt edicilik indeksi

n_(a,b) = Maddeyi üst grupta doğru yanıla-

yanıların sayısı

n_(a,a) = Maddeyi alt grupta doğru yanıla-

yanıların sayısı

n = Üst ya da alt gruptaki öğrenci sayısı

formülü ile hesaplanır. 1. ve 2. maddelerin

$$r_1 = \frac{25 - 10}{50} = 0,30$$

$$r_2 = \frac{30 - 5}{50} = 0,50$$

olarak karşımıza çıkar.

3. maddenin geçirdiği öğrencilerde ise D geçirdicisi

ters yönde çalışmıştır. Üst gruptan seçene-

ği işaretleyen daha çok öğrenci vardır. 1.

maddenin geçirdiği öğrencilerde doğru yönde ça-

lışmamıştır. Çünkü B geçirdicisini üst grup-

tan daha çok öğrenci işaretlemiştir.

Yalnız D seçeneği doğru bir ifadedir. Çünkü

madde güçlüklerinin toplamı aritmetik orta-

lamayı vermektedir.

Aritmetik ortalaması = 0,35 + 0,35 + 0,30 = 1'dir.

A B C D E

43.

Performans görevleri, öğrencilerin öğren-

dikleri bilgileri gerçek problem duruma-

larında kullanmalarını gerektiren, onların

üst düzey becerilerinin geliştirilmesini ve

öğütmelemleri hedefleyen etkinliklerdir. Per-

formans görevi olarak kullanılacak bir ka-

zamanın hem üst düzey beceriyi içermesi

hem de gerçek problem durumu oluşur-

ması gerekir. Ayrıca performans görevinde

kullanılacak kazanımın öğrenci seviyesine

uygun olması gerekir. Bloom'un bilişsel

alan sınıflamasına göre üst düzey beceriler

analiz, sentez ve değerlendirme'dir. Seç-

meklerde verilen kazanımlar A ve B sentez,

C analiz, D uygulama ve E değerlendirme

basamaklarındadır. Ancak bu kazanımlar

arasında performans görevinde kullanıl-

ması en uygun kazanım olan B seçene-

ğinde verilen kazanımdır. Diğer kazanımlar

öğrencilerin düzeyine uygun değildir.

A B C D E

44.

Akran değerlendirme, öğrencilerin birbiri-

rini belli ölçülere göre değerlendirmesini

sağlar. Burada verilen ifadelerde hem ak-

ran değerlendirme hem de öz değeri-

dirme mevcuttur. Fakat "öğrencilerin kendi

gelişimlerine benzer etkinlikleri eleştirile-

bilmes" ifadesi özellikle akran değerlendir-

meye aittir.

A B C D E

49. "Gelişim bir bütündür" ilkesi farklı gelişim alanlarının birbiri üzerindeki etkisini ifade eder. Okul çocuklarının bilişsel gelişim süreçlerinin gelişmesi sayesinde öğrenme performanslarının yükselmesi, bu sayede psikososyal alanla ilişkili özgün duyulan- nın ve yeterlik duygularının artışı gelişim bir bütündür ilkesine örnek oluşturmaktadır. (B,C,D,E)

(A,B,C,D,E)

47. Araştırmada etkisi veya etkili olup olmadığı incelenen değişken, bağımsız değişkendir. Araştırmanın sonucu olan değişken ise bağımlı değişkendir. Soru örneğinde verilen araştırmada lego oyununun 7 ile 16 yaş arasındaki çocukların yaratıcı düşünme becerilerinin gelişimine olan etkisi de bağımlı değişkendir. (A,B,C,D,E)

(A,B,C,D,E)

45. Yapılandırılmış grnd, alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden biridir. Kavram yanılgılarının belirlenmesinde, bilgi ve kavrama düzeyindeki davranışların ölçülmesinde kullanılır. Bu teknik uygulanırken yaşa ve seviyeye bağlı olarak dokuz, on iki ve on altı kutucuktan oluşan bir tablo hazırlanır. Konu ile ilgili kavramlar, resimler, sayılar, eşitlikler, tanımlar veya formüller gelişigüzel olarak kutucuklara yerleştirilir. Kutucukların içeriğinin değiştirilebilmesi hem görsel hem de analitik düşünme olanağı sağlar. (A,B,C,D,E)

(A,B,C,D,E)

46. Ölçme aracı, gözlenecek davranışlardan kaçar tanıne bulunduğunu belirlemek amacıyla kullanılan ölçme aracıdır. Gözlenecek davranışlar listelenerek her davranış ortaya çıkıkça yanına bir işaret koyulur. Soru örneğinde verilenler incelendiğinde eğitim kurumunun vermiş olduğu ölçme aracı, ölçme aracıdır. (A,B,C,D,E)

(A,B,C,D,E)

48. Gelişim psikolojisinde, organizmanın biyolojik açıdan bir davranış yapabilecek düzeye ulaşması, olgunlaşma kavramıyla açıklanır. Öğrenme için organizmanın bir davranış yapabilecek düzeye ulaşması, el kas- larının yeteri düzeyde olgunlaşmadığını gösterir. (A,B,C,D,E)

54. Vygotzky'nın zihinsel gelişim kuramına göre çocuklar kendi başına öğrenebileceklerinden çok daha fazlasını başkalarıyla birlikte öğrenebilir. Bu nedenle öğrenme işbirlikli yapılmalıdır. Doğayısıyla E seçeneğini inceledüğümüzde Zeynep bireysel olarak sorunu gözlememiş fakat arkadaşları sayesinde gözünü öğrenmiştir. Yani yakınsal gelişim alanını kurarak işbirlikli öğrenme yapmıştır.

55. Çocuklar, işlem öncesi dönemde canlı canlı özellikleri yüklerler. Deniz'in sembolik düşünceyi etkisiyle oynayacak aysına canlı özellikleri yükleyerek ağ olduğunu söylemesi canlandırmacıdır.

52. Marcia'nın kimlik statüleri kuramına göre bireylerin ergenlik döneminde bir araştırma yapması fakat bir sonuca ulaşamayıp kimlik statüsünün bir özelliğidir. Ertuğrul kendine uygun bir kimlik bulmak için araştırma yapmış fakat sonuca ulaşamayınca kimlik seçimini sınav sonrasına bırakmıştır. Dolayısıyla Ertuğrul'un moratoryum kimlik statüsüne sahip olduğu söylenebilir.

53. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramında gelişim önceki düzeyin birinci evresi olan ilaale - ceza evresinde birey yaptığı bir davranışın ona ceza getirilip getirilmediğini ve otonitenin varlığını göz önüne alır. Eğer ceza yoksa o davranışın iyi olduğunu düşünürler. Söz konusu durumda da Dilara'nın kim-se görmeden tokaları alması onun ilaale ve ceza evresine uygun davranışını gösterir.

50. Bireyin başkalarına ilişkin özellikleri kendine mal etmesi ve bu özelliklerden kendine pay çıkarması, özdeşim kurma savunma mekanizmasıyla açıklanır. Söz konusu durumdan hareketle Ezgi'nin de bu mekanizmayı kullandığı söylenebilir. Çünkü Ezgi kız kardeşinin güzelliğini kendine mal etmekte ve onun özellikleriyle övünmektedir.

51. Erikson'a göre okul dönemindeki çocuklar "başarıya karşı yetersizlik" krizi yaşarlar. Bu dönemde çocuklar yaptıkları karşısında beğenilmek isterler, fakat yaptıkları yeterince takdir edilmezse çocukta yetersizlik duygusu oluşur. Söz konusu durumda da annesinin olumsuz tepkisi, takdir bekleyen Ebru'nun başarıya karşı yetersizlik krizini olumsuz yaşamasına neden olacaktır.

56. Mevcut gemaya uydurmak için yeni bilgiyi öğrenmenin kendisini azarlayacağını düşünmesi özümleme kavramıyla açıklanır. **●BCDE**
57. İşlem öncesi dönemde çocukların gerek kendi kendilerine gerekse başkalarına yönelik amaçlı gülmeyen, tek yönlü konuşmalar yaptığı görülmektedir. Bu durumda da Alica'nın oynamak, sepete koyarken kendi kendine konuştuğu görülmektedir ki bu durum monolog kavramıyla açıklanabilir. **●ACDE**
58. Organizmanın bir uyartıcı karşısında farklı davranışlar sergilemesi tepki genelleme olarak nitelendirilir. Tepki genellemesi pekiştirmenin aynı davranışın artışına yol açmasıdır. Aynı sıra pekiştirilen davranışın benzer davranışlara da yol açmasıdır. Bhatti Bey'in ev sahibini gördüğünde kirayı ödemediği için vereceği tepkiden kurtulabilmek için birçok farklı davranış sergilemesi tepki genellemesi kavramıyla açıklanabilir. **●BCDE**
59. Bir problemle karşılaştığında çesilli alternatiflerin zihninde değerlendirilerek çözümü arayan ulaşılması kavrayarak öğrenme olarak adlandırılır. Bu öğrenmede gözünden aniden geçiş olur ve problem tek seferde çözülür. Ali Bey, akademik kitapların dipnotlarını görmekle zorlanırken bir süre düşünükten sonra aklına geçmececekti yaşadığı problemi görmüş ve bu şekilde merceği kullanmak gelmiş ve bu şekilde kavrayarak öğrenmeye örnek olmuştur. **●ABCD**
60. Pekistirec, istenlik davranışları hemden sonra verilmelidir. Bu sayede organizmanın davranış ile pekistirec arasında ilişki kurması sağlanır. Ayrıca bireyin cinsiyet, yaşı, ilgisiz, ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Fakat pekistirme yapılırken sürekli aynı pekistireclerin kullanılmasıdan kaçınılmalıdır. Aynı pekistirec kullanıldığında organizmada alışma meydana geleceğinden pekistirec etkisini kaybeder. **●ABCD**
61. Organizmanın itici bir uyarıcıya karşışmamak için gaba harcamasına kaçınma, uyarı ortaya çıkmadan tepki verilir. Kaçma, organizmanın itici bir uyarıcıya maruz kaldığında ondan kurtulmak için gaba harcamasıdır. Söz konusu durumda Erdem'in avizeyi tamir ederken elektrik akımından kurtulmak için kendini sandalyeden yere atması kaçma davranışına, bu olaydan sonra elektrik akımına kapılmamak için sigortayı kapatması ve kontrol kalem kullanması ise kaçınma davranışına örnektir. **●ABDE**

62. Gestalt kuramına göre insanlar, karşılaştıkları uyaranlardan dikkat çekilenleri şekli, diğerlerini zemin olarak algırlarlar. Etkili bir öğrenimin gerçekleşmesi için öğrenilecek unsurun şekli olarak algılanması gerektir. Devrim Bey'in dersini başarılı bir şekilde verememesi ancak kendisini dinlememesine neden olmuştur. Bu durum şekli - zemin yasasıyla açıklanabilir.
- A ● C D E

63. Bireyin başkalarının deneyimlerinden haberekleme gerçekleştirdiği öğrenmelere dolaylı öğrenme denir. Dolaylı öğrenmelerde, dolaylı pekiştirme ve dolaylı ceza gibi modelin davranışının istenmeyen sonuçları karşılaması ve gözlemcinin bu davranış yapmaktan vazgeçmesine yol açar. Söz konusu durumda Şeyma'nın paten yapmaktan vazgeçmesi bu süreçte açıkla-nabilir. Çünkü arkadaşının yaşantısıyla bir öğrenme gerçekleştirilmiştir.
- A B ● C D E

64. Bilgiyi işleme kuramına göre uzun süreli bellekte, geçmiş yaşantıların saklandığı alan anısal bellektir. Hakan Bey'in geçmişte arkadaşlarıyla oynadığı tavlada yenildiğini hatırlayamadığından onun anısal belleğinin bozulmuş olduğunu gösterir.
- A B ● C D E

65. Seçenekleri tek tek incelemişsek A seçeneği gizli öğrenmeyi tanımlar. B seçeneği performans esas alır ve davranışlı-ğın öğrenmesiyle ilgili değildir. C seçeneği klasik koşullanma örneğidir. D seçeneği öğrenmeye mekanik yaklaşıp ve davranış-ğın öğrenmesiyle ilgili değildir. E seçeneği bilgi işleme kuramının öngörüsüdür. Bilgi işleme kuramına göre öğrenme bireyin bilgi işlemeye tarzındaki değişimdir. Bilişsel süreçlere dayanır ve öğrenmede bireyin zihinsel olarak aktif olması gerektiğini sa-vunur.
- A B C D ● E

66. Başak Hanım'ın estetik ameliyatı olmaktan vazgeçmesi modelin davranışlarının olumsuz sonuçlanmasındadır. Çünkü modelin sergilediği davranışın sonuçları, davranışın model alınıp alınmamasında belirleyicidir. Bireyler modelin olumlu sonuçlanan davranışlarını daha çok taklit ederler.
- A B ● C D E

67. Tepkisel koşullanmada koşullanmanın olabilmesi için koşullu uyarı ve koşulsuz uyarı arasında zamanın birbirine yakın olması gerekir ki bu durum bütünlük ilkesiyle ifade edilir. Bu durumda da II. öncüde verilen koşullu uyarı ile nötr uyarıcının birlikte verilmesi bütünlük ilkesi değildir.
- A ● C D E

68. Öğrenilen bilgilerin birbiriyle etkileşim halinde olması öğrenmenin aktarılmasıyla ilgilidir. Yani öğrenmelerin birbiri üzerindeki etkisine aktarma denir. Dolayısıyla eğitim psikoloğu aktarma üzerine açıklamalarda bulunmuştur.

(A) (B) (C) (D) (E)

70. Demokratik ve insancıl anlayış, her insanı değerli ve seçme özgürlüğüne sahip olarak gören insan hak ve özgürlüklerini ön planda tutan bir felsefedir. Bundan dolayı bireyin özgür seçimleri bu ilkeyle ilişkilidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

69. Bir davranışın gözlem yoluyla öğrenilmesi için önce o davranışa dikkat etmek gerekir. Sonra dikkat edilen davranışın hatırla tutulması, daha sonra uygulanması ve uygulanan davranışın olumlu sonuçlanmasına bağlı olarak bu davranışı sürdürmeye güdülenmenin gerçekleşmesi söz konusudur. Verilen örnekte Seda'nın öğretmeni deneyi yaparken gözünü bile kırpmadan izlemesi dikkat aşamasıyla ilgilidir. Evde deneyi tekrarlamak istemesi onun öğretmenin yaptıklarını zihninde tuttuğu ve onun gibi deney yapmaya çalışması fakat yapamaması Seda'nın uygulama aşamasında zorluk yaşadığı söylenebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

71. Saygı – statü basamağı, bireyin toplumda bulunmak istediği yerle yani statü ve tanınma, öz saygı, kendine değer verme durumu ile ilişkilidir. Vedat'ın davranışları saygı – statü basamağındaki ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

(A) (B) (C) (D) (E)

72. Refere (sevk) öğrencinin yardım almak için başvurduğu branş öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni, psikolojik danışman, okul müdürü ya da müdür yardımcısının öğren-ciye yardımcı olamayacağını anladığında onu yardım alabileceği uygun bir kişiye yönlendirmesiyle ilişkilidir. Batuhan'ın uygun olmayan davranışlarda bulunması nedeni madde bağımlılığıdır. Bu durumda okul rehber öğretmeni madde bağımlılığı konusunda yardım yapması gerekliliği hizmet ise yardım alabileceği bir uzmana (ANATEM'e) öğrencinin yönlendirmesi yani sevk etmesidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

73. Çare bulucu rehberlik, sorunların ve istenmeyen davranışların ortadan kaldırılması-na yardımcı olmak için yapılan çalışmalar kapsar. Ayça'nın kardeşi olduktan sonra gösterdiği olumsuz davranışları ortadan kaldırmak için rehberliğin çare bulucu (iyileştirici/düzeltilici) işlevinden yararlanılması gereklidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

79. A, C, D ve E seçeneklerindeki ifadeler okullar arasında yer alırken B seçeneğindeki ifade de yer alan teşhis ve tedavi psikolojik danışmanların yetki alanında değildir. A B C D E	77. Soru öncülünde verilenler değerlendirildiğinde Selim'in saldırgan davranışlar gösterdiği fakat bunun nedenine ilişkin bilgi sahibi olmadığı görülmektedir. Bunun nedenini öğrenmeye dönük Mehmet Bey'in görüşme tekniğinden yararlanması uygundur. A B C D E	74. Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kura-basamağına uygun davranmaktır. B C D E 75. Mesleki olgunluk, bireyin kendisine uygun ve gerçekçi meslek seçebilme yeteneği olarak ifade edilebilir. Başka bir tanımla bireyin aktif ve gerçekçi meslek seçimi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasıdır. Ayrıca mesleki olgunluk, bireyin yaşına uygun karar vermeye ve mesleki gelişim görevleriyle baş etmeye hazır olması olarak da tanımlanmaktadır. Bundan dolayı sorunun doğru cevabı D seçeneğidir. A B C D E
80. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen bilgiler öğrenme, öğretim sürecinde öğrenme güçlüğü geçen öğrenciler için doğrudur. Fakat D seçeneğinde verilen bilgi bu tür öğrenciler için yapılacak çalışmalardan değildir. A B C D E	78. Tutum envanteri, bireyin bir nesneye, olaya ya da duruma karşı duygu, düşünce ve davranışlarıyla ilgili bilgi vermektedir. Bundan dolayı soru öncülünde verilen durumda tutum envanterinden yararlanması en uygundur. A B C D E	76. Empati kişinin tarafsızlığını yitirmeden kendisini karşıdaki kişinin yerine koyarak kişinin duygu ve düşüncelerini anlayarak ona hitmesidir. E seçeneğinde Esra'nın dile getirdiği ifadeyi empatik şekilde yansıtan bir durum vardır. A B C D E