

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

TG – 8

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının “İhtiyaç Yayıncılık”ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika)**.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Yelda Öğretmen, fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin bazı konulardaki geçmiş bilgilerinin eksikliğinden dolayı kavram yanlışlarının olduğunu fark eder. Bu kapsamda görsel bir materyalden yararlanan Yelda Öğretmen onların eski bilgilerini genelden özele doğru tekrar gözden geçirmelerini sağlayarak yeni bilgilerini bu bilgilerle ilişkilendirerek aktarır.

Buna göre Yelda Öğretmen'in benimsediği öğretim strateji model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alış yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) Araştırma yoluyla öğretim
- D) Probleme dayalı öğretim
- E) Basamaklı öğretim

2. Tuğba Öğretmen dersinde öğrencilerine "Hidroelektrik santrallerin ülkemiz açısından ne gibi etkileri vardır?" sorusunu sorarak onların durumu irdelemelerini, getirileri ve götürüleri yönünden incelemelerini sağlamayı amaçlar. Öğrenciler bu etkinlikle hidroelektrik santrallerinin kurulma sebeplerini ve ortaya çıkardığı durumları daha net şekilde belirlemiş olur.

Buna göre Tuğba Öğretmen'in yapacağı bu etkinlikle öğrencilerde en çok aşağıdaki düşünce becerilerinden hangisini geliştireceği söylenebilir?

- A) Problem çözme
- B) Yaratıcı düşünme
- C) Analitik düşünme
- D) Özenli düşünme
- E) Empatik düşünme

3. Bir sınıf öğretmeni ikinci sınıf öğrencilerine dersinde toplumsal alanda uyulması gereken görgü kurallarını öğretmek ister. Onlara, "Çocuklar toplumsal düzeni muhafaza edebilmek için adabımuaşeret kurallarına uymak oldukça önemlidir." der. Ancak öğrencilerin konuyu anlamlandıramadıklarını fark eder.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini göz ardı ettiği söylenebilir?

- A) Ekonomiklik
- B) Ayanilik
- C) Tümdengelim
- D) Transfer
- E) Güncellik

4. Saffet Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde öğretim ortamını düzenlerken öğrencilerin yaşam içerisinde karşılaşılabilecekleri sorunlarını göz önüne getirmiş, ders süreci içerisinde onların bu sorunların nedenlerini tartışmalarını, bulunan tutarsızlıkları belirlemelerini, bu sorunlara yönelik üretilen çözümlerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerini sağlamıştır.

Buna göre Saffet Öğretmen, aşağıdaki öğretim uygulamalarından hangisini dikkate almıştır?

- A) Sorgulayarak öğrenme
- B) Tutor destekli öğretim
- C) Anlamlı öğrenme
- D) Ekiple öğretim
- E) Tam öğrenme

5. Bir öğretmen dersinde konuya başlarken öğrencilerine, "Elektrik kaçaklarının oluşturabileceği tehlikeler nelerdir ve güvenlik önlemleri açısından neler yapılmalıdır?" sorusunu yöneltir.

Öğretmenin bu soruyu sorarak öğrencilerinde aşağıda verilenlerden hangisini gerçekleştirme olasılığı en azdır?

- A) Ön öğrenmelerini ortaya çıkarmak
- B) Derste aktif olmalarını sağlamak
- C) Öğrenme konusuna ilgi ve dikkat çekmek
- D) Dersi günlük yaşamla ilişkilendirmelerini sağlamak
- E) Tümdengelimle dayalı düşünebilmelerini sağlamak

6. Buluş yoluna uygun gerçekleştirilen öğretim sürecinde öğrenciye konuya ilişkin olumlu ve olumsuz durumlar sunan bir öğretmenin bu aşamadan sonra aşağıdakilerden hangisini yaparak sürece devam etmesi gerekir?

- A) Öğrencilerini, kullanabilecekleri birincil veri kaynağına yönlendirme
- B) Öğrencilerin de örnekler vermelerini sağlama
- C) Kavramlara yönelik zıt örnekler sunma
- D) Öğrencilerin kavramlara ilişkin genelleme yapmalarını sağlama
- E) Öğrencilerin birbirlerini eleştirmelerini isteme

7. Bir öğretmen, öğretim sürecinde öğrencilerin öğrenme stillerindeki farklılıklarını dikkate alarak onların düzeylerine uygun etkinlikler düzenleyerek "Ben de bir şeyler başarabilirim." hissini yaşamalarını sağlamayı amaçlar.

Buna göre öğretmenin öğrencilerinde aşağıdakilerden özellikle hangisinin gelişimine katkıda bulunacağı söylenebilir?

- A) Karar verme
- B) Öz güven
- C) Öz denetim
- D) Duyarlılık
- E) Gruba ait olma

8. Sosyal bilgiler öğretmeni Sinan Bey, "Demokrasinin Se-rüveni" ünitesi kapsamında öğrencilerine konuyla ilgili kısa bir film izletmiştir. Daha sonra öğrencilerine bu filmde geçen karakterlerin onlarda oluşturduğu duygu ve düşünceleri kendilerine özgü şekilde sınıfın önünde canlandırmalarını sağlamıştır. Bu şekilde onların hayal dünyalarını yansıtmalarına imkân vermiştir.

Buna göre Sinan Bey'in dersinde yararlandığı öğ-retim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Drama
- C) İstasyon
- D) Örnek olay
- E) Konuşma halkası

9. Yeliz Öğretmen, derslerini işlerken öğrencilerini üst dü-zey düşünmeye yönelten etkinlikler yapar. Bu etkinlik-lerde öğrenciler bildiklerini ve kavradıklarını gerçek bir durumda test etme şansı bulurlar. Bu süreçte Yeliz Öğ-retmen onlara sorgulamalar yaptırarak kaynaklara ulaş-malarını ve bilimsel bakış açısı geliştirmelerini sağlar.

Buna göre Yeliz Öğretmen'in dersinde uyguladığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden özel-likle hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Demonstrasyon
- C) Bilişsel çıraklık
- D) Problem çözme
- E) Görüş geliştirme

10. Hakan Öğretmen, coğrafya dersinde öğrencilerine "Geçen hafta öğrendiğiniz bilgileri kullanarak İç Anadolu Bölgesi'nin haritasını çizmenizi istiyorum." der. Bazı öğrencilerin harita çizerken hata yaptıklarını gözlemleyen Hakan Öğretmen, gerekli dönütler sunarak onların doğru harita çizmelerini sağlar.

Buna göre Hakan Öğretmen'in dersinde uyguladığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterim
- B) Gösterip yaptırma
- C) Yaptırma
- D) Görüş geliştirme
- E) Beyin fırtınası

11. Sunay Öğretmen dersinde öğrencilerine, "Doğal kaynaklarımızı bilinçli olarak kullanabiliyor muyuz?" sorusunu sorar. Bu soru karşısında öğrenciler farklı fikirler sunarlar. Aynı fikre sahip öğrenciler bir araya gelip gerekçelerini birlikte belirleyerek görüşlerini diğer görüşler karşısında savunurlar. Öğrencilerin, sürecin tamamında vermiş oldukları fikirlere bağlı kalmalarını ister.

Buna göre Sunay Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstasyon
- B) Forum
- C) Zıt panel
- D) Köşelenme
- E) Görüş geliştirme

12. Tarih öğretmeni olan Ferit Bey derse girdiği andan itibaren konuları aşamalı şekilde öğrencilerin öğrenme düzeylerine uygun olarak işler. Bu süreçte öğrencilerini sıkı ve disiplinli çalışmaları konusunda sık sık uyarır. Derslerinde katı bir tutum sergileyen Ferit Bey, öğrencilere gerektiğinde sert tepkiler vermektedir. Ancak bu durum öğrencilerin derse karşı ilgi ve tutumlarını olumsuz etkilemektedir.

Bu durumda öğretmenin öğretim sürecinde aşağıdakilerden özellikle hangisini düzeltmesi gerektiği söylenir?

- A) Öğrencilerin ön bilgilerini
- B) İzleme ve tanıma testlerini
- C) Duyuşsal giriş özelliklerini
- D) Öğrenme ölçütlerini
- E) Ek öğretim fırsatlarını

13. Bir eğitim fakültesi, mezun olacak öğrencilerine mesleki deneyim kazandırmak için onlara bir sınıf ortamı oluşturmuş ve burada ders anlatımı yapmalarını sağlamıştır. Anlatılan dersler kayıt altına alınmış ve bu kayıtlar analiz edilerek uygulayıcıya dönütler verilmiştir. Öğrenciler aldığı dönütler ışığında beceriyi tekrarlamıştır.

Buna göre uygulanan bu tekniğe katılım gösteren öğrencilerin aşağıda verilen becerilerden hangisini kazanması beklenemez?

- A) Eleştiriye tahammül etme
- B) Öz eleştiri
- C) Mesleki gelişim
- D) Yansıtıcı düşünme
- E) Bağımsız çalışma

14. Kemal Bey, her ünitenin sonunda soru - cevap tekniğinden yararlanarak öğrencilerinin hem konuyu tekrar etmesini sağlamakta hem de kavram yanlışlarını belirleyip onları gidermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla anlattığı ünitenin sonuna geldiği dersin konusu kapsamında sınıf listesinde altıncı sırada bulunan öğrencisini ayağa kaldırır ve ona bir soru sorar. Öğrenci sorulan bu soruya doğru cevap veremez ve öğretmen, öğrencisinin bilgilerini hatırlatmak amacıyla ilk soruyla bağlantılı yeni bir soru yöneltir. Sınıftaki diğer öğrenciler de bu soruya cevap vermek ister ama öğretmen bu isteklerini geri çevirerek öğrencisine ipuçları yardımıyla doğru cevabı buldurur.

Bu süreçte Kemal Öğretmen'in yapmış olduğu en önemli hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soruya cevap vermek isteyen öğrencilere söz hakkı vermemesi
- B) Cevap veremeyen öğrenciye yeni bir soru yöneltmesi
- C) Soruyu bütün sınıf yerine seçmiş olduğu bir öğrenciye sorması
- D) Her ünite sonunda soru - cevap tekniğinden yararlanması
- E) Kavram yanlışlarını belirlemek için soru - cevap tekniğini kullanması

15. Sosyal bilgiler öğretmeni Tülay Hanım, dersinde “Gerçekleşen Düşler” ünitesi kapsamında öğrencilerine Hazerfan Ahmet Çelebi’nin Galata Köprüsü’nden nasıl uçtuğuna dair kısa bir çizgi film izletir. Daha sonra öğrencilerine, “Siz olsaydınız ne yapardınız ve alacağınız tepkiler karşısında nasıl davranırdınız?” sorusunu sorar ve kendilerini Hazerfan Ahmet Çelebi’nin yerine koyarak kararlar almalarını ister. Bu süreçte öğrencilerinin farklı bakış açılarını da fark edebilmelerini sağlar ve süreç sonunda da düşüncelerini birbirleriyle paylaşmalarına imkân verir.

Tülay Hanım’ın bu süreçte yararlandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Konuşma halkası
- C) Eğitsel oyun
- D) Beyin fırtınası
- E) Kartopu

16. Fen ve teknoloji dersi öğretmeni Ayça Hanım, öğrencilerine “Bir bardak deniz suyu aldığımızda renksiz olduğunu görürüz. Fakat bir geminin güvertesinden suya baktığımızda deniz renkli görünür. Niçin?” sorusunu yöneltir. Daha sonra üç farklı düşünceye sahip öğrenci seçer ve bu soru hakkındaki fikirlerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister. Diğer öğrencilere de dilerlerse söz isteyerek tartışmaya dâhil olabileceklerini belirtir. Dinleyici konumundaki öğrenciler bu üç öğrenciye soru sorarak ve kendi görüşlerini belirterek tartışmanın seyrine etki eder.

Buna göre Ayça Öğretmen’in süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açık oturum
- B) Kollegyum
- C) Münazara
- D) Forum
- E) Zıt panel

17. Aşağıdaki özellik - tartışma tekniği eşleştirmelerinden hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Çeşitli argümanlara dayanılarak karşıt görüşlerin bir jüri önünde tartışılarak kazananın belirlenmesi (Münazara)
- B) Konuların pekiştirilmesi için gruplardan birinin sorular hazırlayıp diğer gruba cevaplaması için sorması (Zıt panel)
- C) Güncel konuların yöneticinin yönlendirmesiyle tartışılması (Açık oturum)
- D) Öğrencilerin daire şeklinde oturarak birbirlerinin duygu ve düşüncelerini ayırt etmesi (Sempozyum)
- E) Bir konudaki farklı fikirlere sahip bireylerin samimi havada konuyu tartışması (Panel)

18. Özellikle fizik dersinde üst düzey başarılar elde eden Fatma, öğretmenin vermiş olduğu bilgileri olay ve olgular bakımından gerçek ortamlarda edindiği bilgilerle yapılandırır. Bu şekilde elde etmiş olduğu deneyimlerin anlamlarını düşünmek yerine hissetmeye önem verir.

Buna göre Kolb'un yaşantısal öğrenme modeli göz önünde bulundurulduğunda Fatma'nın aşağıdaki öğrenme biçimlerinden hangisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Yansıtıcı gözlem
- B) Somut yaşantı
- C) Ayırıştırma
- D) Soyut kavramsallaştırma
- E) Özümseyen

19. Hasan Bey, Tuzla Tersanesinde çıkan büyük yangından sonra yangında vefat eden bir kişinin eşinin yaşadığı sorunları yansıtan durumu sınıfa sunar. Öğrencilerine "Şimdi bu ve bunun gibi sorunların ortaya çıkmasını engelleyecek öneriler geliştirelim." der. Öğrenciler, öğretmenin yönlendirmelerine dayalı olarak yangın felaketinin sorumlularının ihmalleri üzerinde edinilen deneyimler ışığında sorunu çözme imkânı bulurlar.

Verilen bilgiye göre Hasan Bey'in kullandığı yöntem ya da tekniği ve öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Yöntem ya da teknik	Düşünme becerisi
A)	Benzetim	Yansıtıcı düşünme
B)	Örnek olay	Benmerkezci düşünme
C)	Benzetim	Problem çözme
D)	Örnek olay	Yansıtıcı düşünme
E)	Beyin fırtınası	Özenli düşünme

20. "İyiliğin ve 'yüce ve güzel' olan her şeyin farkına vardıkça kendi bataklığına biraz daha batıyor ve içine tamamen gömülmeye kendimi daha hazır hissediyorum."

Fyodor Dostoyevski

Dostoyevski'nin bu sözü onda aşağıdaki hangi zekâ alanının geliştiğini gösterir?

- A) Sosyal
- B) İçsel
- C) GörSEL
- D) Bedensel
- E) Ritmik

22. Dersini tepegöz yardımıyla işleyen Çetin Öğretmen, ders sonunda iki öğrencisine tepegözü bilgisayar odasına götürmelerini söyler. Ancak daha sonra bu öğrencilerin tepegözü taşıırken yere düşürüp kırdıklarını öğrenen Çetin Öğretmen onlara, "Tepegözü kıracağınızı bilseydim size bu görevi verir miydim hiç?" der.

Bu durumun ortaya çıkması Çetin Öğretmen'in hangi sınıf yönetimi modelini göz ardı ettiğini gösterir?

- A) Tepkisel
- B) Bütünsel
- C) ÖnlemSEL
- D) Geleneksel
- E) Gelişimsel

21. Bir öğretmen, dersinde konuyla ilgili bir filmin kesitini öğrencilerine izletir. Bu sırada video içerisinde geçen bir olayı iki öğrencisinin kendi aralarında tartıştıklarını görür. Ancak bu durumun sınıfı rahatsız ettiğini fark eden bu öğrenciler konuşmalarını keserek videoyu izlemeye devam ederler.

Bu durum karşısında öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması eğİTSEL açıdan daha uygundur?

- A) Sözlü uyarma
- B) Görmezden gelme
- C) Fiziksel yakınlık
- D) Problemi tanımlama
- E) Ortamdan uzaklaştırma

23. Öğrencileri ile birlikte sınıf kurallarını belirlemek isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini dikkate alması doğru olmaz?

- A) Nesnel ve belirli olmalıdır.
- B) Sayıca çok fazla olmamalıdır.
- C) Önemi ve yararı öğrencilere açıklanmalıdır.
- D) Uygulanabilir olmalıdır.
- E) Değişmez nitelikte olmalıdır.

24. Beril Öğretmen, derse başlamadan önce telefonunun sesini kapatır. Derste önemli biri tarafından arandığını fark eden Beril Öğretmen sınıftan dışarı çıkarak telefon görüşmesini gerçekleştirir. Sınıfa döndüğünde ise sınıf tahtasının yere düştüğünü görür ve iki öğrencisini endişeli bir şekilde tahtanın başında ne yapacağını düşünür hâlde bulur.

Buna göre Beril Öğretmen'in sınıf yönetimi ilkeleri doğrultusunda öncelikle aşağıdaki sorulardan hangisini sorması gerekir?

- A) Kim yaptıysa bir an önce yanıma gelebilir mi?
- B) Size sınıf kurallarını tekrar hatırlatmamı ister misiniz?
- C) Bakalım müdür bey geldiğinde ne cevap vereceksiniz?
- D) Bu tahtanın yere nasıl düştüğünü biri bana anlatabilir mi?
- E) Bu durumu velilerinizin duymasını ister misiniz?

25. Dersinde öğrencilerinin demokratik tutum becerilerini geliştirebilmeleri için birtakım etkinlikler düzenleyen Zeki Öğretmen, öğretim sürecinde bazı öğrencilerin istenmeyen davranışlarına karşı kayıtsız kalmış, aynı davranışı sergileyen bazı öğrencilere ise fazla tepki göstermiştir. Bunun sonucunda öğrenciler Zeki Öğretmen'in dersine karşı olumsuz tutum geliştirmişlerdir.

Buna göre öğrencilerin derse karşı olumsuz tutum geliştirmelerinin sebebi öğretmenin aşağıdaki özelliklerden daha çok hangisine sahip olmamasından kaynaklanmaktadır?

- A) Kuralcı olma
- B) Tutarlı olma
- C) Yeterli olma
- D) Model olma
- E) Duyarlı olma

26. Öğrencilerine yazılı ve görsel materyaller yardımıyla ders anlatacak olan bir ilkokul öğretmenin, aşağıda verilenlerden hangisini yapması doğru bir davranış olmaz?

- A) Materyallerin öğrenciler tarafından da kullanılabilmesini sağlama
- B) Gerçek yaşam öğelerine de yer vererek öğrencilerin günlük hayata bilgilerini aktarabilmelerini sağlama
- C) Materyali, tekrar tasarlanabilecek şekilde düzenleme
- D) Materyali, konu alanındaki bütün konuları içerecek şekilde tasarlama
- E) Materyalde bulunan görsel zenginliklerin içeriği yansıtmasını sağlama

27. Bir araştırmacı dersinde materyallerden yararlanan ve materyallerden yararlanmayan iki öğretmenin derslerini inceleme altına almıştır. Elde ettiği veriler, materyal kullanan öğretmenin dersinde öğrencilerin dersi sıkılmadan dinledikleri ve derse karşı daha istekli olduklarını, materyallerden yararlanmayan öğretmenin dersinde ise öğrencilerin derste sıkılma tavrı sergilediklerini ve derse karşı ilgilerinin düşük olduğunu gözlemiştir.

Araştırmacının elde ettiği verilere dayanarak derslerde materyal kullanımı ile ilgili aşağıdaki yorumlardan özellikle hangisi yapılabilir?

- A) Zaman tasarrufu sağlar.
- B) Güvenli gözlem olanağı sağlar.
- C) Soyut kavramların somutlaştırılmasını sağlar.
- D) Öğrencileri öğrenmeye karşı güdüler.
- E) Daha kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlar.

28. Kadir Öğretmen, hazırladığı yazılı materyal ile öğrencilerinin konuyla ilgili önemli bilgileri yazarak ve özet çıkararak ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmek istemektedir.

Kadir Bey'in materyal geliştirme sürecinde özellikle aşağıda verilenlerden hangisini gerçekleştirmesi amacına daha uygun davrandığını gösterir?

- A) Büyük harf ya da yazı tipi efektleri kullanması
- B) Metnin arka plandaki rengin okunaklılığa katkı sağlaması
- C) Sayfa kenar boşluklarını geniş tutarak not almalarını sağlaması
- D) Uzun ve ayrıntılı metinlerin yer aldığı sayfaları ikiye bölmesi
- E) Dil bilgisi kurallarına uygun noktalama işaretleri kullanması

29. Öğrenme sürecini bilgisayar destekli öğretim modeline uygun bir şekilde düzenlemek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki amaçlardan hangisine ulaşması **daha az uygundur?**

- A) Öğrenciyi sürecin tamamında etkin kılmak
- B) Öğrencilerin performanslarını takip etmek
- C) Öğrencileri iş birlikli öğretime yönlendirmek
- D) Öğrenciye kişisel öğrenme ortamı yaratmak
- E) Öğrencileri bilimsel araştırma sürecine yönlendirmek

30. Dale'in yaşantı konisine uygun olarak öğretimi gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin öğretim sürecinde aşağıdaki yaşantıların hangilerinden **sırasıyla** yararlanması **daha uygundur?**

Önce	Sonra
A) Model ve numuneler	Gerçek yaşantı
B) Gezi	Gösteri
C) Sergi	Televizyon
D) Sözel sembol	Görsel sembol
E) Radyo	Televizyon

31. Resim dersinde öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre farklı resim teknikleri ile çizim yapmalarını isteyen Betül Öğretmen, kara kalem çalışması yapmak isteyen Deniz'e bu çalışmayı yaparken izlemesi gereken adımları göstermiştir. Resim yaparken hangi tekniği kullanması gerektiğini ve bu teknikte izlemesi gereken adımları öğrenen Deniz, bu yönde kendisine sorulan "Nasıl?" sorusuna cevap verebilmektedir.

Deniz'in bu süreçte öğrendikleri, aşağıdaki bilgi türlerinden özellikle hangisinin kapsamındadır?

- A) Olgusal
- B) İşlemsel
- C) Üst bilişsel
- D) Sözel
- E) Kavramsal

32. Müzik dersinde Yaşar Öğretmen, "Nasıl bir ses ortamı içinde bulunduğunu sorgular." kazanımı kapsamında öğrencilerin kapalı ortamda akustik yapıyı incelemeleri amacıyla bir konser salonuna gezi düzenler.

Buna göre Yaşar Öğretmen'in yapmış olduğu bu uygulama aşağıdaki hangi program türü kapsamındadır?

- A) Resmî
- B) İlave
- C) Ekstra
- D) Örtük
- E) Geçersiz

34. Millî eğitim sisteminin yapısında rol oynayan başlıca etkenler, millî birlik duygusu, genel ekonomik durum, dinî ve kültürel miras, ileri eğitim düşüncesinin durumu, dil sorunları, siyasal yapı, uluslararası iş birliği ve anlayış karşısında takınılan tavırlardır.

Sözü edilen bu etkenler eğitim programlarının daha çok aşağıdaki hangi temelinin kapsamındadır?

- A) Bireysel
- B) Psikolojik
- C) Felsefi
- D) Konu
- E) Sosyal

33. Değerlendirme işleminin programın öğrencilere edindirmek istediği davranışların kazandırılma derecesine göre yapılması gerektiğini ileri süren program değerlendirme modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Metfessel-Micheal
- B) Provus'un farklar yaklaşımı
- C) Stake'in uygunluk-olasılık
- D) Tyler'ın hedefe dayalı
- E) Eisner'in eğitsel eleştiri

35. Songül Öğretmen, öğrencilerinden, verilen bir kurguya bağlı şekilde giriş, gelişme ve sonuç ilişkisine uyarak bir metin hazırlamalarını ister.

Songül Öğretmen'in bu isteği aşağıdaki bilişsel alan basamaklarından hangisine uygundur?

- A) Bilgi
- B) Kavrama
- C) Uygulama
- D) Değerlendirme
- E) Sentez

36. Bir okul yönetimi ilkökul 2, 3 ve 4. sınıf öğretmenlerinden her ünitenin sonunda bir test uygulamalarını ve uygulanacak olan testin tüm davranışları kapsamasını ve bir belirlite tablosuna göre hazırlanmasını istemektedir. Tüm sınıfa uygulanan bu testin daha sonra ölçme ve değerlendirme merkezinde değerlendirileceğini söylemiştir.

Çağdaş eğitim anlayışına göre ölçme ve değerlendirme merkezinde değerlendirilen bu testin hangi amaç için kullanılması beklenmez?

- A) Öğretmenlere kullandıkları öğretim etkinliklerinin etkililiği hakkında geri bildirim vermek
- B) Öğrencilerin süreçte bireysel gelişimlerini izlemek
- C) Öğrencileri başarılarına göre seviye gruplarına ayırmak
- D) Öğrencilerin ünitelerdeki eksik öğrenmelerini belirlemek
- E) Öğretimin ve öğrenmenin verimliliğini artırmak

37. I. Başarı testi ile öğrenci başarısını belirlemek
II. Kefeli terazi ile elma tartmak
III. Termometre ile vücut sıcaklığını ölçmek
IV. Bir otoparktaki araç sayısını belirlemek
V. Bir öğrencinin zekâ düzeyini ölçmek

Verilen ifadeler aşağıdakilerin hangisinde doğrudan ve dolaylı ölçme şeklinde doğru olarak gruplandırılmıştır?

	Doğrudan	Dolaylı
A)	II, IV	I, III, V
B)	I, II, III	IV, V
C)	II, III, IV	I, V
D)	I, III, V	II, IV
E)	I, IV	II, III, V

38. KR-20 ve KR-21 bir testte alan maddelerin birbiri ile uyumunu belirlemek için kullanılan yöntemlerdendir. Hem KR-20 hem de KR-21 yöntemiyle testin iç tutarlılık anlamında güvenirlik katsayısı hesaplanır. Ancak KR-20 ve KR-21 değerleri aynı test için hesaplandığında farklı çıkabilir.

KR-20 ve KR-21 katsayılarının farklı çıkmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Testin yapı geçerliğinin yüksek olması
- B) Testin kapsam geçerliğinin düşük olması
- C) Testteki maddelerin ayırt edicilik değerlerinin farklı olması
- D) Testteki soruların güçlüklerinin ve varyanslarının farklı olması
- E) Maddelerin ölçtüğü özelliklerin aynı olması

39. TV'de yayımlanan bir programda bir yarışmacı sahneye çıkıp şarkı söyler ve şarkısı bittikten sonra 5 jüri üyesi birbirlerinin verdikleri puanı bilmeden puanlama yapar. Bu puanların ortalaması alınarak her bir yarışmacının puanı belirlenir. Yarışma sonucunda puanlama yapan jüri üyelerinin birbirlerine benzer puan verdikleri gözlemlenir ve böylece verilen puanların güvenilirliğinin yüksek olduğu sonucuna varılır.

Buna göre jüri üyelerinin verdiği puanlamada aşağıdaki güvenilirlik anlamlarından hangisi özellikle yüksek olur?

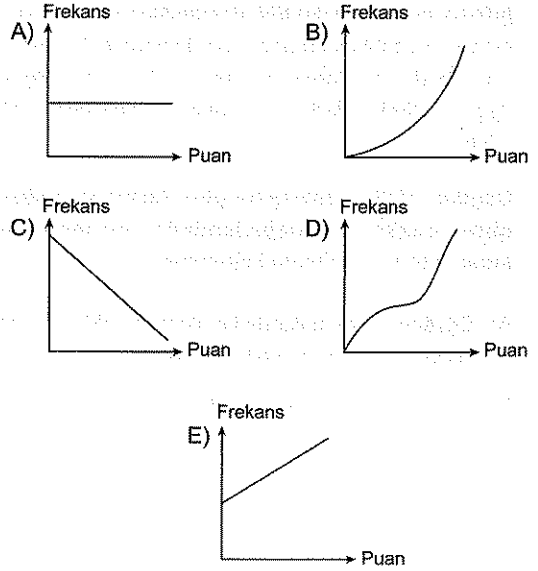
- A) Kararlılık B) İç tutarlılık C) Duyarlılık
D) Kullanışlılık E) Objektiflik

40. Sosyal bilgiler öğretmeni Kürşat Bey, 6. sınıf öğrencilerine harita ve ölçekler konusunu kapsayan bir sınav yapmıştır. Sınav sonrası öğretmenin yanına gelen Esra, "Öğretmenim sorular gerçekten çok zordu, zorluğunun yanında hem çok hızlı okumayı gerektiriyor hem de iyi dereceden matematik bilgisi içeriyordu. Ayrıca 2 haftadır işlediğimiz haritalardan hiç soru sormamışsınız, bütün soruları daha 1 saat önce işlediğimiz ölçeklerden sormuşsunuz." demiştir.

Esra'nın eleştirisine göre sosyal bilgiler sınavının aşağıdaki geçerlik türlerinden hangilerinin düşük olduğu söylenebilir?

- A) Yordama - Görünüş B) Kapsam - Uygunluk
C) Görünüş - Uygunluk D) Yapı - Kapsam
E) Yapı - Yordama

41. Aşağıdaki grafiklerden hangisi modu sıfır olan bir puan dağılımını göstermektedir?



2016 – KPSS / EB

TG – 8

42. Aynı öğrencilere uygulanan normal dağılıma göre değerlendirme yapılan iki sınavla ilgili aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri aşağıda verilmiştir.

Sınav	Aritmetik ortalama	Standart sapma	Esra'nın puanı	Kürşat'ın puanı
I	70	5	?	65
II	58	4	62	?

Buna göre aşağıdaki yorumların hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Kürşat'ın ilk sınavdaki başarısı Esra'nın ikinci sınavdaki başarısından yüksektir.
 B) Esra ikinci sınavda sınıfın tam %50'sinden daha başarılıdır.
 C) Kürşat ikinci sınavda 58 alırsa ilk sınava göre daha başarılı olur.
 D) Kürşat ilk sınavda sınıfın %25'inden daha başarılıdır.
 E) Esra ilk sınavda 62 alırsa sınıfın %50'sinden daha başarılı olur.

43. Aşağıda "1 ve 0" şeklinde kodlanan matematik testine ait 4. maddenin, madde analizi tablosu verilmiştir.

4. Madde	A	B*	C	D	E	Boş	N
Üst grup	15	28	22	16	14	5	100
Alt grup	16	16	28	21	16	3	100

Anahtarlanmış doğru cevap *

- I. Çeldiricilerin hepsi istenilen yönde çalışmıştır.
 II. Madde güçlük indeksi 0,22'dir.
 III. Madde ayırt edicilik indeksi 0,12'dir.
 IV. Maddeyi alt ve üst gruplardan eşit sayıda kişi cevaplamıştır.

Tabloya göre yukarıda verilen öncüllerden hangileri doğrudur?

- A) I ve IV B) II ve III C) I, II ve III
 D) I, III ve IV E) I, II, III ve IV

44. Aşağıda bir ölçme ve değerlendirme uzmanının sınavda sorduğu test maddesi verilmiştir.

Sosyal bilgiler dersinde uygulanan ve normal dağılım gösteren bir sınavın aritmetik ortalaması 65, standart sapması 2 olarak bulunmuştur. Esra isimli bu öğrenci bir sınavdan 67 puan almıştır. Bu durumda Esra sınıfın % ----'ünden daha başarılı olmuştur.

Verilenlere göre boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) 16 B) 50 C) 84 D) 95 E) 98

Ölçme ve değerlendirme uzmanı hazırladığı çoktan seçmeli test maddesi yazım ilkelerinden hangisini göz ardı etmiştir?

- A) Seçenek sayıları cevaplayıcıların seviyesine göre ayarlanmalıdır.
B) Madde kökü gereksiz açıklamalarla doldurulmamalıdır.
C) Seçenekler mantıksal sıralamada, açık ve net olmalıdır.
D) Her madde kökü sadece bir davranışı yoklamalıdır.
E) Madde öncülü, sorunun doğru cevabı hakkında ipucu vermemelidir.

45. Çağdaş eğitim anlayışında değerlendirme öğrenci davranışlarını sadece doğru ya da yanlış olarak nitelemenin yerine onun yeterliliğinin ya da yetersizliğinin hangi düzeyde olduğunun tespit edilmesini öngörmektedir. Bu düzeyler de dereceli puanlama anahtarı olarak bilinen rubrikler yardımıyla tespit edilmektedir.

Buna göre rubriklerin öğrenme-öğretme sürecine aşağıdaki katkılardan hangisini sağlaması beklenmez?

- A) Daha objektif ve tutarlı ölçme sonuçları alınmasını sağlar.
B) Öğrenmenin hangi basamağına ait eksikliklerin olduğu konusunda geri bildirim sağlar.
C) Öğretmenleri güvenirlik ve geçerlik çalışması yapmaktan kurtarır.
D) Değerlendirme sürecini öğretmen merkezli olmaktan kurtarır.
E) Öğrencilere kendi performanslarını nasıl değerlendirebileceklerini gösterir.

46. I. Kapsam geçerliği çok yüksek bir sınav yapılması gerekiyorsa klasik yazılı sınavlar kullanılmalıdır.
- II. Doğru-yanlış testlerinde geçerliği ve güvenirliği sağlamak kolaydır.
- III. Bilgi-hatırlama düzeyindeki davranışların ölçülmesi için kısa cevaplı testler kullanılabilir.
- IV. Çoktan seçmeli testler diğer klasik ölçme araçlarına göre daha kalitelidir.
- V. Klasik yazılı sınavlarda üst düzey zihinsel becerileri ölçen sorular sorulabilir.

Yukarıda ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılan sınav türleriyle ilgili olarak verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

47. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, materyal kullanımının akademik başarı üzerindeki etkisini araştırmak için dersine girdiği 7-A sınıfında "Osmanlı Devleti" konusunu anlatırken tarih atlası kullanmış, 7-B sınıfında ise düz anlatım yöntemini kullanmıştır. Yapmış olduğu yazılı sınavda 7-A sınıfındaki öğrencilerin akademik başarılarının 7-B sınıfındaki öğrencilere göre daha yüksek olduğunu gözlemlemiştir.

Yapılan bu araştırmada kullanılan yöntem ve araştırmanın bağımsız değişkeni aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Korelasyonel – Harita kullanımı
- B) DeneySEL – Öğrenci başarısı
- C) DeneySEL – Materyal kullanımı
- D) Tarama – Öğrenci başarısı
- E) Tarama – Harita kullanımı

48. Bundan 20 - 25 yıl önce kızlar daha çok, hemşirelik, öğretmenlik gibi mesleklere yönelirken şimdilerde bu alan biraz daha genişledi. Artık öğretmenlik, hemşirelik gibi meslekleri tercih etmenin yanında, inşaat mühendisliği, makine mühendisliği ve işletme gibi alanlara da yöneliyorlar. Kim bilir birkaç sene sonra daha neler göreceğiz?

Bu sözler gelişimi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kalıtım B) Olgunlaşma
C) Kritik dönem D) Tarihsel zaman
E) Deneyim

50. İlkokul 2. sınıf öğrencisi Mert ödevlerini yaparken anesinin sürekli yanında olmasını istemektedir. Ayrıca, yaptığı her ödevde de onun onayını almak istemektedir. Okulda yaptığı her etkinliği de öğretmenin kontrolünde yürüten Mert, teneffüslerde bile öğretmenin yanında mümkün olduğunca ayrılmamaya çalışmaktadır.

Mert'in bu durumu onda aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin gelişmemiş olduğuna işaret eder?

- A) Üretkenliğin
B) Benlik bütünlüğünün
C) İçsel denetimin
D) Yakınlığın
E) Temel güvenin

49. I. Kimlik gelişimi açısından gerçekçi bir arayışa giren bireylerin çevresindekilerle zaman zaman çatışmaları onların olumlu bir süreç yaşadığına işaretettir.
- II. Çelişkili bağlanma biçimine sahip olan çocuklar annelerine güvenmediklerinden ondan ayrılırken olumsuz bir tepki vermezler.
- III. Demokratik tutumun hüküm sürdüğü ailelerde yetişen çocuklar, davranışlarına herhangi bir sınır konmadığından çevrelerine uyum sağlamakta sorunlar yaşayabilirler.
- IV. İlkokul yıllarında çocuğu başarılı olma noktasında güdüleyip ufakda olsa onun başarılarını önemseyip belli eden anne, baba ve öğretmenler çocuğun bu dönemin psikososyal krizini başarıyla atlattırması yardımcı olurlar.

Gelişime ilişkin yukarıdaki ifadelerden hangilerinin doğru olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız II B) Yalnız IV C) I ve III
D) I ve IV E) II ve III

51. Merve, KPSS'den iyi bir puan almıştır. Atama sonuçlarının açıklanmasına yarım saat kala, soğuk soğuk terlemeye başlamış ve birden bayılmıştır. Apar topar hastaneye kaldırılan Merve'ye yapılan tetkikler sonucunda doktor, ailesine Merve'nin fizyolojik bir sorunu olmadığını, sadece aşırı stresten bayıldığını söylemiştir.

Merve'nin bayılması aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisine örnek oluşturur?

- A) Yön değiştirme
- B) Karşıt tepki geliştirme
- C) Yansıtma
- D) Bedenselleştirme
- E) Dışsallaştırma

52. Lise 3. sınıf öğrencisi Eymen, gazete okuyan babasının yanına giderek "Baba, dün bir kitap okudum. Kitapta bir cerrahın başından geçen olaylar anlatılıyordu. Ben de hayat hikâyesinden çok etkilendim ve cerrah olmaya karar verdim." der. Bunun üzerine babası gazeteden kafasını kaldırarak "Lise 1'de ben öğretmen olacağım dedin, lise 2'de ben mühendis olacağım dedin. Bu dönemin başında ben avukat olacağım dedin, şimdi de doktor olacağım diyorsun. Artık adamakıllı bir karar ver sen de arkasında dursan." diyerek Eymen'i tersler.

Bu durumda Eymen'in mesleki açıdan aşağıdaki kimlik statülerinden hangisinin özelliklerini yansıttığı söylenebilir?

- A) Moratoryum
- B) Başarılı
- C) İpotekli
- D) Ters
- E) Dağınık

53. Anneannesinin namaz kılariken duvardaki fotoğrafları indirdiğini gören Tolga "Anneanne, fotoğraflardaki amcalar sana kötü bir şey mi söylediler? Neden indirdin o fotoğrafları?" diye sorar.

Bu durum, Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Benmerkezcilik
- B) Animizm (Canlandırmacılık)
- C) Odaklanma
- D) Yapaycılık
- E) Özelden özele akıl yürütme

54. Dersine "Her yer beton yığını olup çevremizde tek bir ağaç bile olmasaydı yaşamımız nasıl değişirdi?" sorusunu sorarak başlayan bir öğretmenin, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre öğrencilerinde aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisini geliştirmeyi amaçladığı söylenebilir?

- A) Sezgisel
B) Tümevarımsal
C) Analojik
D) Sembolik
E) Hipotetik

55. Gamze, Melek, Serhat ve Halil üniversiteyi birlikte okumuş iyi arkadaşlardır. Bu dört arkadaş iş aramak için kasabadan Ankara'ya gitmek için arabayla yola çıkarlar. Yolda sürüsünü karşı çayıra geçirmeye çalışan bir çobana çarparlar ve çoban oracıkta can verir. Bu durum üstüne paniğe kapılan dört genç arasında şu konuşmalar geçer:

Serhat : Tamam herkes sakın olsun! Yolda bizden başka kimse yok. Çarptığımızı kimse görmedi, arabaya binip devam edelim.

Gamze : Hayır olmaz, asla! Çarptık ve biz suçluyuz. Bu kadar hızlı gitmemize gerek yoktu. Polisi aramalıyız!

Melek : Saçmalama Gamze, ne polis! Hadi gidelim, polis falan olmaz. Bu durumu akrabalarımıza, çevremize, beni tanıyanlara nasıl açıklarım?

Halil : Tamam oldu bitti, şimdi Serhat'ın da söylediği gibi arabaya binelim ve yolumuza devam edelim. Bu olay da burada kapansın. Çünkü bu olay bilinirse bize kimse iş vermez, iş bulamayız.

Bu söylemlerden hareketle Kohlberg'in ahlak gelişim kuramı çerçevesinde aşağıdaki çıkarımlardan hangisine ulaşamaz?

- A) En alt evrede yer alan Serhat'tır.
B) Gamze, Halil'den daha üst bir evrededir.
C) Melek, Gamze ile aynı düzeydedir.
D) Melek ve Serhat aynı düzeyde fakat farklı evrelerdedir.
E) Halil, Serhat'tan bir üst evrededir.

2016 – KPSS / EB

TG – 8

56. Piaget'nin ahlaki gelişim kuramına göre aşağıdaki-
lerden hangisi "ahlaki görecelilik" dönemindeki ço-
cukların özelliklerindendir?

- A) Anne, baba, öğretmen vb. kişileri mutlak otorite ola-
rak görürler.
- B) Davranışları niyetlere göre değerlendirirler.
- C) Kuralların değiştirilemez olduğunu düşünürler.
- D) Otorite ortamda yokken kuralları çiğneyebilirler.
- E) Cezadan kaçınma eğilimine yönelik davranışlar
gösterirler.

57. Elinde bir deste kâğıtla odaya giren Armağan ile babası
arasında şöyle bir konuşma geçer:

Armağan : Baba, bana bu kâğıtları neden getirdiğimi
sorar mısın?

Baba : Neden kâğıtları getirdin oğlum?

Armağan : Kâğıtla uçak yapacağım. Şimdi de neden
uçak yapacağımı sor.

Baba : Neden uçak yapacaksın oğlum?

Armağan : Savaş oyunu oynayacağım da ondan.

Armağan'ın bu davranışı, dil gelişimi ile ilgili aşağı-
daki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Monolog
- B) Eksik kurallaştırma
- C) Tekrarlama
- D) Benmerkezci dil
- E) Aşırı kurallaştırma

www.ihityacyayincilik.com.tr

2016 – KPSS / EB

TG – 8

58. Televizyonda yeni başlayan dizilerdeki oyuncular, ilk bölümler oynarken yeni dizide oynadığı rol yerine, eskiden oynadığı dizilerdeki kahramanın adı ile anmak ya da oyuncunun yaptıklarını eski rolündeki ismi ile anlatmak aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) İleriye ket vurma B) Geriye ket vurma
C) Sönme patlaması D) Kendiliğinden geri gelme
E) Kaçınma öğrenmesi

59. Matematik dersinde sınıfta çok gürültü olduğunu gören Rızvan Öğretmen, "Anlattıklarım oldukça önemli konular, neden dinlemiyorsunuz?" sorusunu sorduğunda bir öğrenci, "Anlattıklarınız üniversiteye giriş sınavında çıkmayacak konular o yüzden öğrenmesek de olur." yanıtını vermiştir.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Güdülenme
B) Dönüt
C) Transfer
D) Olgunlaşma
E) Anlamsal çağırışım

60. I. Çağlar'ın, aniden önüne çıkan arabayı görünce irkilmesi
II. Bozuk bir yiyecek yiyen Hakan'ın midesinin bulanması
III. Çıktığı tabureden kolunun üstüne düşen Deniz'in kolunun acısıyla çığlık atması
IV. Uzun zamandır görüşemediği askerlik arkadaşının sesini duyan Ramazan'ın gözlerinin dolması
V. Yemek yaparken karabiberi koklayan Gamze'nin hapsirmesi

Yukarıda verilenlerden hangisi koşulsuz tepki örneği değildir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

61. İş arkadaşlarının botoks yoluyla migrenden kurtulduğuna tanık olan Esra Hanım, migreni olduğu için botoks tedavisi görmeye başlamıştır. Esra Hanım tedavi sonucunda migrenden kurtulmuş ve zaman zaman bu davranışı tekrarlamıştır.

Esra Hanım'ın botoks tedavisine başlaması süreci ve migrenden kurtulmasına bağlı olarak botoks tedavisini tekrarlaması durumunu açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Dolaylı pekiştirme - birincil pekiştireç
- B) Dolaylı pekiştirme - olumsuz pekiştirme
- C) Olumlu pekiştirme - olumlu pekiştirme
- D) Manevi pekiştirme - maddi pekiştirme
- E) Maddi pekiştirme - manevi pekiştirme

62. Sıcak havalardan bunalmış arkadaşlarıyla sitenin bahçesinde futbol oynayan çocuklardan biri yasak olmasına rağmen sitenin havuzuna girer. Bunu gören arkadaşları da sırasıyla havuza girerler. Serinlemeye çalışan çocukları, site görevlisi teker teker kulaklarını çekerek havuzdan çıkarır. Bunu gören Mehmet, havuza hiç girmemesine rağmen hem havuza girmekten hem de bekçiden korkmaya başlamıştır.

Mehmet'in havuza girmekten ve site görevlisinden korkmaya başlaması aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Kavrayarak öğrenme
- C) Dolaylı öğrenme
- D) Davranışta kontrast
- E) Sistematik duyarsızlaşma

63. Deneysel bir araştırmada; bir farenin gözlerine duyum eşikleri aralığında olacak şiddette bir ışık tutulurken aynı zamanda bulunduğu ortama, yine duyum eşikleri aralığında yer alacak seviyede bir koku verilmiştir. Bu uyarıcıların hemen ardından fareye elektrik şoku veren araştırmacılar, söz konusu süreci bir süre yinelediklerinde farenin kokuyu duyduğu anda, henüz elektrik şoku verilmediği hâlde elektrik şoku karşısında gösterdiği kasılma tepkisini verdiğini, ancak ışık karşısında böyle bir tepkide bulunmadığını gözlemlemişlerdir.

Bu çalışmada ortaya çıkan sonuç, tepkisel koşullanma kuramının aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Engelleme B) Genelleme C) Bitişiklik
- D) Gölgeleme E) Sönme

64. "Çocukken hatırlıyorum, annem gün yapardı, on teyze bize gelirdi. Okuldan geldiğimde hepsi önce beni sever, sonra bana teker teker sorular sorardı. O zamanlar sorulan sorular umurumda bile olmazdı. Ben onların yaptıkları işi hayranlıkla incelerdim. Çünkü bir yandan bana bakıp konuşurken ya da TV izlerken ellerindeki örgüye hiç bakmadıkları hâlde örgü örerlerdi. Ellerindeki şişi batırıp kendilerini yaralayacaklar diye de çok korkardım."

Bir anı yazısından alınan bu parçada teyzelerin, yazarın şaşırıp korkmasına yol açan davranışları aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Koşullu tepki
- B) Gizil öğrenme
- C) Aktarma
- D) Alışma
- E) Alışkanlık

65. Üniversitede öğrenme psikolojisi dersi alan Kader, alışma ve alışkanlık kazanma kavramlarının birbirinden farklı anlamları olduğunu öğrenmiştir. Ancak günlük dilde birbirleriyle benzer olarak kullanmaya devam etmiştir.

Kader'in kavramları benzer kullanması hatırlamayı zorlaştıran unsurlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öncelik - sonralık etkisi
- B) Olumsuz aktarma
- C) Karışma
- D) Bozulma
- E) Bastırma

66. "İnsanların yaşam kalitesini artırmada ve daha sağlıklı kişiliklerin oluşmasında diğer insanlardan aldığımız enerji önemlidir. Duygusal olarak sağlığını korumak için bize sorun çıkaran, bizi gerileten ve stres altına sokan tüm kişilerden biraz uzaklaşmamız gerekir. Biz insanlar kendimizi çevreden soyutlayamayız. Çevremizde yer alan insanlardan etkileniriz. Ancak bu etkiyi de en aza indirebiliriz."

Bu açıklamayı yapan birinin sosyal öğrenme kuramında ele alınan aşağıdaki kavramlardan hangisinin önemini vurguladığı söylenebilir?

- A) Karşılıklı belirleyicilik
- B) Eş değer inanç
- C) Öz yargılama kapasitesi
- D) Dolaylı güdülenme
- E) Öngörü kapasitesi

67. Mustafa Kemal Atatürk, bir akşam kurmaylarıyla yaptığı toplantıda Ankara Kızılay Meydanı'ndaki caddenin şerit sayısının artırılmasını istemiştir. Ancak kurmayları, şehirde tüm şeritleri kapatacak kadar arabanın olmadığını söyleyerek istenileni yapmamışlardır. Bugün ise Kızılay'da özellikle mesai saatinin bitmesiyle yoğun bir trafik olmaktadır.

Sosyal öğrenme kuramına göre bu durum Atatürk'te aşağıdaki özelliklerden hangisinin gelişmiş olduğunu gösterir?

- A) Öz yargılama kapasitesinin
- B) Öz değerlendirme kapasitesinin
- C) Öngörü kapasitesinin
- D) Sembolleştirme kapasitesinin
- E) Dolaylı öğrenme kapasitesinin

68. Aşağıdakilerden hangisi bilgiyi işleme kuramına göre ders işleyen bir öğretmenin ders sırasında öncelikle yapacakları arasında yer almaz?

- A) Konuyla ilgili ilginç bir öykü anlatarak öğrencinin dikkatini çekme
- B) Öğreteceği yeni konuyu daha önce anlattığı konuyla ilişkilendirme
- C) Başarıyı artırıcı pekiştirme tarifeleri ve pekiştireç türlerini belirleme
- D) Öğrencisinin öğrendiği bir bilgiyi kolayca hatırlaması için ipuçlarından yararlanma
- E) Öğrenme sonuçları hakkında öğrencilerini bilgilendirecek öğrendiklerini gözden geçirmesine yardımcı olma

69. Yapılandırmacı öğrenme kuramının görüşlerini benimseyen bir öğretmenden öğrenme - öğretme sürecinde aşağıdaki davranışlardan hangisini sergilemesi beklenmez?

- A) Derse başlarken o günkü konuyla ilgili hikâye, fıkra veya örnek olay anlatması
- B) Öğrencilerin yanlış anlamalarını önlemek için zaman zaman açıklamalar yapması
- C) Değerlendirme yaparken öğrenme sürecini esas alması
- D) Öğrenme sürecinde öğrencileri aktif kılması
- E) Öğrencilere, öğrenme alanlarına ait kaynaklar önermesi

70. Özel eğitime fiziksel yetersizliği nedeniyle ihtiyaç duyan Zafer, dönem ortasında okula nakil olarak gelmesi üzerine rehberlik servisi, okul idaresi görüşür. Bu görüşme sonrasında okulda ve Zafer'in eğitim göreceği sınıfta bazı fiziksel değişiklikler yapılır. Ayrıca rehberlik servisi başta sınıf rehber öğretmeni olmak üzere ders öğretmenlerine ve sınıf öğrencilerine Zafer'in durumu ile ilgili bilgiler verir. Rehberlik servisinin daha sonra yaptığı değerlendirmede Zafer kısa süre okula uyum sağladığı ve başarısının arttığı görülmüştür.

Buna göre yapılan değişikliklerle Zafer'in okula uyum sağlaması ve başarısının artması rehberliğin aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Eğitimin ayrılmaz bir parçasını oluşturur.
- B) Tüm öğrencilere açıktır.
- C) Yaşam boyu devam eder.
- D) Hem bireye hem de topluma karşı sorumludur.
- E) Temelinde demokratik ve insancıl bir anlayış vardır.

71. Evlenme kararı alan Aylin'e arkadaşları neden bu kadar acele karar verdiğini, boşanmaların arttığını bu nedenle biraz daha beklemesinin iyi olacağını söylemişlerdir. Bunun üzerine Aylin; "Aldığım kararın doğru olduğunu düşünüyorum. Evlilik ve birlikte olduğun kişi benim için uygun. Başkalarının başından geçenler benim de başımdan geçecek diye bir şey yok." şeklinde cevap vermiştir.

Buna göre Aylin'in davranışı insancıl yaklaşıma göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Varoluşsal yaşama
- B) Organizmaya güven
- C) Kültürlenmeye karşı direnç
- D) Derin ilişkiler kurma
- E) Nüktedanlık

2016 – KPSS / EB

TG – 8

72. Resim öğretmeni Harun Bey, 7. sınıf öğrencisi Zerrin'in resim dersine ilgisi ve dersteki başarısı nedeniyle velisiyle de görüşerek özel bir resim kursuna gitmesini sağlar.

Buna göre Zerrin'in resim kursuna kayıt olması rehberliğin aşağıdaki hizmet alanlarından hangisinin kapsamındadır?

- A) Bireyi tanıma
- B) Bilgi verme
- C) Oryantasyon
- D) Müşavirlik
- E) Yöneltilme ve yerleştirme

73. Kız ve erkeklerin farklı sosyalleşme sürecinden geçmeleri, farklı deneyimlere sahip olmaları ve çevreden gelen tepkiler nedeniyle kendilerinin farklı alanlarda başarılı olacaklarını düşünmelerine neden olmaktadır. Bu nedenle birçok erkek öğrenci okul öncesi öğretmeni ya da moda tasarımcısı olursa başarısız olacağını düşünerek bu bölümleri tercih etmemektedir. Yine aynı nedenle birçok kız öğrenci mühendis olursa başarısız olacağını düşünmektedir.

Buna göre bireylerin meslek seçiminde etkili olan bu durum aşağıdaki meslek gelişimini etkileyen faktörlerden hangisi ile açıklanır?

- A) İlgisi
- B) Yetenek
- C) Değer
- D) Mesleki doyum
- E) Yetkilik beklentisi

2016 – KPSS / EB

TG – 8

74. Bir okul rehber öğretmeni, öğretmenler kurulunda öğrencilerin ergenlik döneminin belirgin özellikleri olan sakarlıklar, sivilceler, beden oranındaki değişim nedeniyle yaşamış oldukları sıkıntıları sürekli dile getirdiklerini ifade etmiştir. Okul rehber öğretmeni bunun nedeniyle hem öğretmenlere hem de bu sorunu yaşayan öğrencilere yönelik seminerler planlanması önerir.

Bu durumda rehberlik servisinin öğrencilere yönelik yapacağı çalışmalarda aşağıdaki rehberlik türlerinin hangisinden yararlanması en uygundur?

- A) Grupla psikolojik danışma
- B) Grup rehberliği
- C) Vaka konferansı
- D) Tamamlayıcı
- E) Ayarlayıcı

75. Ayşe okulda yaşadığı akademik problemler ve ders başarısının düşük olması nedeniyle ailesi tarafından fiziksel ve duygusal istismara uğramaktadır. Bu nedenle Ayşe evden kaçma girişiminde bulunmuş, ancak bu davranışı ailesi tarafından engellenmiştir.

Bu durumda okul rehber öğretmenin öncelikli olarak sunacağı rehberlik hizmeti aşağıdaki problem alanlarından hangisinin kapsamındadır?

- A) Eğitsel
- B) Çare bulucu
- C) Krize müdahale
- D) Kişisel-sosyal
- E) Mesleki

www.ihciyacyayincilik.com.tr

2016 – KPSS / EB

TG – 8

76. Üniversiteden mezun olduktan sonra bir kurumda iş bulan Ramazan, 6 yıldır bu kurumda çalışmaya devam etmektedir. Ramazan verilen her işi hakkıyla yapmakta, görevden kaçmadığından ve kurumun kültürünü benimsediğinden dolayı yöneticiler tarafından da oldukça sevilmektedir. Ramazan şu sıralar hayatının merkezinde mesleğinin olduğunu söylemekte ve şimdilerde alacağı terfi haberini beklemektedir.

Super'in mesleki gelişim kuramına göre Ramazanın içinde bulunduğu dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Büyüme
- B) Araştırma
- C) Yerleşme
- D) Koruma
- E) İlgi

77. Oya Hanım : Canım yine oyuncaklarını dağıtmış ve toplamamışsın.

Rüzgar : Anne toplayacağım birazdan.

Oya Hanım : Hep böyle söylüyor sonra yapmıyorsun senin yapman gereken işi ben yapıyorum. Odanı ben toplamak zorunda kalıyorum.

Rüzgar : Tamam anne işim bitsin geliyorum.

Bu durumda Oya Hanım aşağıdakilerden hangisini söylerse empatik bir tepki vermiş olur?

- A) Odanı toplamadığın için ben toplamak zorunda kalıyorum ve bu nedenle yoruluyorum.
- B) Sen sorumluluklarının farkında olan birisin.
- C) Beni mutsuz ediyorsun.
- D) Sorumluluklarının farkında değilsin.
- E) Bu yaptıkların için üzülüyorum.

78. Sınıf öğrencisi Gizem'in otobiyografisini sınıf rehber öğretmeni ile birlikte değerlendiren okul rehber öğretmeni Nazan Hanım, ailesiyle ilgili tutarsızlıkların olduğunu görmüştür. Nazan Hanım bu tutarsızlıkların bir şeyi gizleme çabasından kaynaklanabileceğini düşünmektedir.

Bu durumda okul rehber öğretmeni aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinin hangisinden yararlanılması en uygundur?

- A) Ev ziyareti
- B) Görüşme
- C) Gözlem
- D) Problem tarama envanteri
- E) Derecelendirme ölçeği

79. Millî Eğitim Bakanlığı rehberlik ve psikolojik hizmetler yönetmeliğine göre aşağıdakilerden hangisi "sınıf rehber öğretmenin" görev ve sorumlulukları kapsamındadır?

- A) Kişisel rehberlik kapsamında formasyonu uygunsa psikolojik danışma yapar.
- B) Öğrencileri daha iyi tanıyabilmek ve yardımcı olabilmek için kişilik, yetenek testlerini uygular, yorumlar.
- C) Gerektiğinde rehberlik hizmetlerinde kullanılacak ölçme araçları hazırlama ve geliştirme çabalarına katılır.
- D) Okulun yıllık planını hazırlamak için diğer sınıf rehber öğretmenlerle bir araya gelir.
- E) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönltilmesi konusunda psikolojik danışmanla işbirliği yapar.

80. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerinin bulunduğu bir okulda, aşağıda verilen fiziksel düzenlemelerden hangisinin yapılması yanlıştır?

- A) Sınıf tahtası fiziksel engelli öğrencinin daha rahat yazabilmesi için olabildiğince alta asılması
- B) Şeker hastası olan bir öğrencinin sınıfı tuvalete yakın olması
- C) Yürüme problemi olan bir öğrencinin sınıfının eğer okulda asansör yoksa okulun giriş katında olması gerekir.
- D) Açık mavi ve açık yeşil ve sarının rahatlatıcı bir etkisi olduğu için sınıf duvarlarının bu renklere boyanması
- E) Sınıf içindeki masa ve sıraların sabit olmaması, ihtiyaca göre yer değiştirmeye uygun olması

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

TG – 8

EĞİTİM BİLİMLERİ

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının “İhtiyaç Yayıncılık”ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

DİKKAT!

ÇÖZÜMLERLE İLGİLİ AŞAĞIDA VERİLEN UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Sınavınız bittiğinde her sorunun çözümünü tek tek okuyunuz.
2. Kendi cevaplarınız ile doğru cevapları karşılaştırınız.
3. Yanlış cevapladığınız soruların çözümlerini dikkatle okuyunuz.

1. Öğretmenlerin temel ilke, sonuç ve genellemeleri tümdengelsel bir yaklaşımla öğrencilere aktardıkları öğretim stratejisi alış yoluyla öğretimdir (sunuş). Bu öğrenme sürecinde öğretmenler bilgileri organize hâle getirip farklı örgütleyicilerden yararlanarak (sözel açıklamalar, şekiller, grafikler, kavram haritaları ve özetler) öğrencilere öğretirler. Soru öncülünde de öğretmen bu bilgileri genelden özele doğru aktarmış yani sunuş yoluyla öğretimi kullanmıştır.

●BCDE

2. Analitik düşünme bireyin bilinçli yani sistemli düşünmesini gerektirir. Bu gerekliliğin sağlanması için bireyin analiz etme becerisini kullanması gerekir. Analiz etme, bir bilgiyi ayrıntılarına inerek parçalarına ayırma işlemidir. Bu işlemi yapan öğrenciler bir bütünü parçalara ayırmayı, parçalardan bütüne ulaşmayı ve sebeplerle sonuçları ilişkilendirmeyi kolaylıkla gerçekleştirebilir. Soru öncüllerinde de öğrencilerin bu soruyu cevaplamak için bilgileri çözümlemeleri gerektiği söylenebilir.

AB●DE

3. Ayanilik (açıklık), öğretim sürecinde ele alınan bilgilerin tüm öğrenciler tarafından aynı biçimde algılanmasını sağlayacak işlemlerin gerçekleştirilmesine hizmet eden ilkedir. Bu ilke bilgilerin sade bir dille sunumunu yapma, araç gereçlerden yararlanarak karmaşıklığı önleme, öğrencilere somut yaşantılar sağlama işlemleriyle gerçekleştirilir. Soru öncülünde de öğretmenin ilkokul ikinci sınıf öğrencilerin anlayamayacağı bir dilde açıklık yani ayanilik ilkesine aykırı hareket etmektedir.

A●CDE

4. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin sorgulayarak öğrenmeye uygun işlemler yaptığı söylenebilir. Sorgulayarak öğrenme, bireylerin bilgi ve gözlemlerine göre sonuçlara ulaşmalarını sağlar. Bu gözlem ve bilgiye dayalı olarak oluşturulan, bir ölçüte göre yargılama, ölçütü kullanarak değerlendirme ve karar vermedir. Bunun temelinde bireylerin bir bilgiyi olduğu gibi kabul etmek yerine düşüncenin temelindeki ilkenin tutarlılığını ortaya koymaları vardır. Yani sorgulayarak öğrenmenin temelinde eleştirel düşünme yer alır.

●BCDE

5. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin sormuş olduğu bu soruyla öğrencilerin ön öğrenmeleri ortaya çıkar, derse aktif katılımlarını sağlar, öğrenme konusuna dikkat çeker ve günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeler yapmalarını sağlar. Ancak öğretmenin yapmış olduğu etkinlikte tümdengelsel bir düşüncenin ortaya çıkması daha az bir olasılıktır. Tümdengelim, bilgilerin genelden özele doğru aktarılmasını gerektirir.

ABCD●

6. Bruner tarafından ortaya atılan buluş yoluyla öğrenme stratejisi, ön öğrenmelerin dikkate alınarak bireysel yaşantıların sağlanması, temel bilgiler doğrultusunda öğrencilerin etkin katılımıyla genellemelere ulaşmaları sürecidir. Bu stratejinin ders esnasında belli bir uygulama sıralaması vardır. Bunlar:

- Örnek olan durumların öğretmen tarafından sunulması
- Verilen örnek durumların öğrenciler tarafından tanımlanması
- Konuya ilişkin ek örneklerin öğretmen tarafından sunulması
- Öğrencilerin verilen ek örnekleri tanımlaması ve ilk örneklerle karşılaştırması
- Örnek olmayan durumların öğretmen tarafından sunulması
- Öğrencilerin verilen örnekleri karşılaştırması ve örnek olmayan durumları belirlemesi
- Öğretmenin öğrencilerinden örnek durumların özelliklerini ve aralarındaki ilişkiyi hemen bulmalarını istemesi
- Öğrencilerin ilişkiler kurarak genellemelere ulaşmaları
- Öğretmenin öğrencilerinden duruma ilişkin kendi örneklerini vermelerini istemesi

Bu bilgiler ışığında öğrencilerine konuya ilişkin olumlu ve olumsuz durumlar sunan bir öğretmenin bu aşamadan sonra onların kavramların genellemelerine ulaşmalarını sağlaması doğru olacaktır.

A(BCD)E

7. Soru öncülünde öğretmenin aktif öğrenmenin öz güven ögesine yönelik bir uygulama yaptığı söylenebilir. Aktif katılım sürecinde öğrenciler bilgiyi bir paylaşım sürecinde kullandıklarından kendilerini güvende hissedebilirler. Ayrıca bu çalışma sürecinde öğrenci sorumluluk alıp başarı hissi yaşadığı için öz güven becerileri de gelişir.

(A●CDE)

8. Yaratıcılık, taklit ve canlandırma becerilerini, empatiyi ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılan drama tekniğinde öğrenciler, değişik özellikteki maddelerin ve insanların durumlarını dramatize ederler, canlandırırlar. Soru öncülünde de öğretmenin öğrencilerin kendilerine özgü şekilde yani doğaçlama yoluyla özgün canlandırmalar gerçekleştirmelerini sağlaması onun drama tekniğinden yararlandığını gösterir.

(A●CDE)

9. Problem çözme, öğrenciyi öğrenme - öğretme sürecinin merkezine alır ve gerçek yaşamın konularına ve uygulamalarına yer verir. Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmelerine ve onların kavramlar arasında neden-sonuç ilişkileri kurmalarına olanak sağlar. Bu yöntemde öğrenciler bağımsız çalışmalarını yanı sıra grup çalışmaları da yürüttükleri için süreçte iletişim becerilerini kullanmalarına imkân sağlanır. Öğrencilerin problemin çözümü için araştırma yapmalarını, bilgi elde etmelerini, bu bilgileri anlamlı bütünlük hâline getirerek öğrenmeler gerçekleştirmelerini sağlar. Öğrencilerin, kendilerine özgü bir biçimde çalışmalarına, kendi bilgilerini kurmalarına izin verir.

(ABC●E)

10. Soru öncülünde öğretmenin yaptırma tekniğini uyguladığı söylenebilir. Bu teknikte öğretmen daha önce öğrettiği bir beceriyi öğrencilerine uygulamaya çalışır. Örneğin, öğrencilere matematik dersinde öğrettiği dört işlem becerilerine ilişkin sorular sorup çözdürebilir ya da beden eğitimi dersinde daha önce kurallarını gösterip açıkladığı basketbola ilişkin becerileri uygulatabilir. Uygulama aşamasında öğretmenin süreci takip etmesi ve dönüt-düzeltilme sunması oldukça önemlidir.

(AB●DE)

11. Soru öncülünde öğretmenin köşelenme tekniğinin özelliklerine uygun bir etkinlik düzenlediği söylenebilir. Uygulama biçimi açısından görüş geliştirmeye benzeyen fakat görüş geliştirmeden farklı olarak öğrencilerin kendi fikirlerini değiştiremedikleri teknik, köşelenmedir. Köşelenme tekniği, kesin bir yanıt olmayan problem durumlarında kullanılır. Bu tekniğin kullanımında öğrencilerden bir soru veya sorun karşısında değişik bakış açılarını kısaca sunmaları istenir. Daha sonra her bir bakış açısı için bir köşe oluşturulur. Aynı görüşü savunanlar aynı köşede yer alır ve kendi içlerinde tartışma yürütürler, düşüncelerini gerekçeleriyle yansıtan bir rapor hazırlarlar. Her grubun lideri kendi grubunun görüşünü sıfıra sunar.

(ABC●E)

12. Duyuşsal giriş özellikleri; derse karşı ilgi, okula karşı tutum, öğretmene karşı ve kendi ile ilgili tutumlarını karşılamaktadır. Soru öncülünde de öğretmenin yapmış olduğu davranışlar öğrencilerin duyuşsal giriş özelliklerini olumsuz etkilemektedir. Bu durumda doğru cevap C seçeneğidir.

(AB●DE)

13. Soru öncülünde öğrencilere mikro öğretim uygulamasının yapıldığı söylenebilir. Küçültülmüş öğretim diliminin sesli ya da görüntülü olarak kaydedilmesi, daha sonra, kaydedilenlerin bütün öğrencilerin katılımı ile öğretim ilkeleri doğrultusunda tartışılarak öğretmen adayının mesleki yeterliklerinin artırılmasını sağlayan tekniktir. Mesleğe başlamadan önce öğretmen eğitimi ve daha birçok beceri öğretiminde kullanılabilecek bir yöntemdir. Bireye yaptığı uygulamayı bütün ayrıntıları ile yeniden izleme fırsatı vermesi ve grubun eleştirilerine açık olması nedeni ile hem becerilerin geliştirilmesinde hem de hatalardan ders çıkarma yani yansıtıcı düşünmeyi kazandırmada etkilidir. Ancak bu etkinliğin öğrencilerde bağımsız çalışmalar kazandıracakı söylenemez.

(A B C D ●)

14. Dersin başında öğrencilerin konuya ilişkin ön öğrenmelerini kontrol etmek, öğretim sürecinde onların ilgisini çekerek öğrenmeye karşı güdülenmelerini sağlamak, ders boyunca konunun anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmek ve öğretim sürecinin sonunda değerlendirme yapmak için soru - cevap tekniği (yöntemi) kullanılabilir. Soru-cevap tekniğinde soru sorulurken şu üç basamak izlenir:

- Sorunun sınıfa sorulması
- Ara verilmesi (bekleme süresinin kullanılması)
- Öğrencilerden birine söz verilmesi

Bu bilgiler ışığında soru öncülünde de öğretmenin soruyu bütün sınıf yerine seçmiş olduğu bir öğrenciye sorması onun hata yaptığını gösterir.

(A B ● C D E)

15. Soru öncülünde öğretmenin konuşma halkası tekniğini kullandığı söylenebilir. Öğrencilerinin, bir problem durumuyla ilgili düşüncelerini ve duygularını ifade etmelerine, hoşgörü ve saygı geliştirmelerine olanak sağlayan konuşma halkasında öğrenciler, yüz yüze etkileşim kuracak şekilde otururlar ve paylaşmayı, empati kurmayı, sosyalleşmeyi ve güven duygusunu öğrenirler. Her öğrenci görüş bildirmek zorunda değildir. Bu durum saygıyla karşılanır. Çünkü konuşma halkası tekniği ile öğrencilerin görüşlerine saygı duyma, empati kurma, hoşgörülü olma gibi becerilerin kazandırılması amaçlanır.

(A ● C D E)

16. Soru öncülünde öğretmenin forum tekniğinden yararlandığı söylenebilir. Forumda konuyla ilgili farklı görüşlere sahip öğrencilerden 3 - 5 kişi seçilir ve bu konuda kendi bilgi birikimlerini bir liderin denetiminde paylaşmaları istenir. Dinleyici durumunda olan diğer öğrencilerin de söz alarak tartışmaya katılmaları sağlanır. Ayrıca bu tartışma tekniği dinleyici grubun uzman gruba soru sorması, uzmanların bu soruları yanıtlaması şeklinde de tanımlanmaktadır. Dinleyiciler (katılımcılar), soru sorabilirler ve zaman zaman da ilgili konuya ilişkin açıklama yapma fırsatı bulabilirler.

(A B C ● E)

17. Seçeneklere bakıldığında A, B, C ve E'nin verilen özellik ve tartışma tekniği eşleştirmeleri doğrudur. Ancak D seçeneğinde verilen özellik sempozyumun değil, konuşma halkasının bir özelliğidir.

(A B C ● E)

18. Somut yaşantı ile öğrenmede, kuram ya da genellemelere ulaşmak yerine o anki deneyimi anlamanın ve sorun çözmenin önemli görüldüğünü vurgulayan bu öğrenme biçiminde durumu hissetmek, konu üzerinde düşünmekten daha önemlidir. Somut yaşantı öğrenme yolunu seçen bireylerin yeni görüşlere açık oldukları, sezgilerine dayalı olarak karar verme eğiliminde oldukları vurgulanır. Bu tür bireyler, öğrenme konusuyla ilgili özel durumlara ve örneklerle, olayların içinde yer almaya gereksinim duymaktadır. Bu bağlamda konuların gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi gereklidir. Bu bilgiler ışığında soru öncülündeki Fatma'nın Kolb'un yaşantısal öğrenme modeline göre somut yaşantı öğrenme biçimine sahip olduğu söylenebilir.

(A ● C D E)

19. Öğretmen, gerçekleştirdiği uygulamada Tuzla Tersanesinde yaşanan büyük yangın kazasında vefat eden bir kişinin eşinin sorunlarıyla ilgili bir durumu sınıfa sunarak bu olumsuz durumu ortadan kaldırmak için öğrencilerin öneriler geliştirmelerini istemesi örnek olay yönteminden yararlandığını gösterir. Örnek olay yöntemi, yaşamda karşılaşılmış ya da karşılaşıma ihtimali olan durumlara tüm sınıfın katılımı ile alternatif çözümler üretilmesinin amaçlandığı bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemde öğrencilerin konuyla ilgili öğrendikleri bilgileri uygulamada kullanabilme yeterliliğine sahip olmaları amaçlanır. Süreçte öğrencilerin problem çözme ve karar verme becerilerini işe koşmaları esastır. Öğretmenin süreçte öğrencileri yönlendirerek yangın kazasının sorumlularının ihmalleri üzerinden edinilen deneyim ışığında onlara sorunu çözme imkânı sunması yansıtıcı düşünme becerisini geliştirmeyi sağlar. Yansıtıcı düşünmede bireylerin farklı yaşantılarda işlerini kolaylaştıran yolları ya da yaptıkları hataları dikkate alarak bir sonraki yaşantılarda bu bilgileri kullanmaları söz konusudur.

(A B C ● E)

20. Soru öncülünde verilen Fyodor Dostoyevski'nin sözü, onun içsel zekâ alanının geliştiğini gösterir. Öze dönük, yani içsel zekâ bireyin kendini duyma ve anlamasıyla ilgili bilişsel yeteneğini ifade eder. Kim olduğumuzu, hangi duyguları neden hissettiğimizi düşünmemiz bu zekâmızla ilgilidir. Bu zekâsı yüksek kişiler kendini tanıma, güvenme, disiplinli olma, hedeflerini belirleme ve problemlerini bireysel olarak çözme becerisi gösterirler. Günlük tutma, öz değerlendirme, kendini sorgulama ve yalnız kalmaktan hoşlanma gibi durumlar bu zekâ alanındaki bireylerin temel özellikleridir.

(A ● C D E)

21. İstenmeyen davranışı sergileyen ancak bu davranışın kurallara aykırı olduğunu bilen öğrenciye göz bağıntısı yoluyla "Seni fark ettim ve bunu tekrar etmeyeceğini düşünüyorum." iletili sunmayı sağlayan istenmeyen davranışı kontrol işlemi, görmezden gelmedir. Soru öncülünde de öğrencilerin olumsuz davranışlarının farkına vararak bu davranışı terk ettikleri görülmektedir. Bu durum karşısında öğretmenin görmezden gelme tepkisini vererek istenmeyen davranışa müdahale etmesi daha doğru olacaktır. Zira davranışının yanlış olduğunun farkına varan ve bu davranışı yapmaktan vazgeçen bir öğrenciyi sözlü uyarmak hem öğrenciyi hem de dersi olumsuz etkileyecektir.

(A ● C D E)

22. Geleneksel sınıf yönetimi modellerinden biri olan önlemsel model, sınıfta istenmeyen davranışların oluşmasını engelleyecek işlemler yapılması temeline dayanır. Yani bu modelde istenmeyen davranışın oluşması önlenir. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin gerekli önlemleri almayarak öğrencilerine tepegözü emanet etmesi, bunun sonucunda öğrencilerin de tepegözü yere düşürüp kırmaları önlemsel modelin göz ardı edildiğini gösterir.

(A B ● D E)

23. Sınıf kuralları sınıfta etkili öğrenmelerin gerçekleşmesi için belirlenen, tüm sınıfın uyması gereken kurallardır. Sınıf kuralları belirlenirken dikkat edilecek bazı noktalar şunlardır:

- Amaca dönük olmalıdır.
- Uygulanabilir olmalıdır.
- Olumsuz değil, olumlu ifadelerden oluşmalıdır.
- Nesnel ve belirli olmalıdır.
- Sayıca çok fazla olmamalıdır.
- Öğrencilerin anlayacağı şekilde açık, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmelidir.
- Kültürden kültüre, kişiden kişiye değişebilir ve esnek olmalıdır.
- Önemi ve yararı öğrencilere açıklanmalıdır.
- Öğrenme - öğretme sürecinin başında öğrencilerin görebileceği bir yere asılmalıdır.

Ancak sınıf kuralları değişmez nitelikte olmamalıdır.

(A B C D ●)

24. Öğrenme - öğretme sürecinde öğretmenler bir problem durumuyla karşılaştıklarında öncelikle problemin kaynağını belirlemelidirler. Çünkü bir davranışın niteliğinin saptanması için yani gerçekten olumlu ya da olumsuz olup olmadığıyla ilgili kesin bir kanaata varmak için öncelikle problemin nedenini araştırmak gerekir. Bu işlem problemin niteliğini ve etki derecesini belirlememizi sağlar. Soru öncülünde de öğretmen, telefonu çaldığı için sınıf dışına çıkmak zorunda kalmış, sınıfa geri döndüğünde ise sınıf tahtasının yere düştüğünü görmüştür. Bu kapsamda öğretmenin problemin kaynağını tespit edebilmek amacıyla "Bu tahtanın yere nasıl düştüğünü biri bana anlatabilir mi?" sorusunu sorması doğru olacaktır.

(A B C ● E)

25. Öğrencilerine örnek olan davranışları sergileme, alanında yetkin ve bilgili olma, tutum ve davranışlarında tutarlı olma, sevecen ve güler yüzlü olma, model olma, sınıf yönetiminde ve öğrencilerle etkileşimde son derece olumlu öğretmen davranışlarıdır. Ancak soruda öğretmenin tutarlı olmamasından dolayı öğrencilerin derse karşı olumsuz tutum sergiledikleri söylenebilir. Çünkü öğretmenin bazı öğrencilere istenmeyen davranışları karşısında kayıtsız kalması, bazı öğrencilere ise fazla tepki göstermesi onun tutarsız olduğunu gösterir.

(A●CDE)

26. Hazırlanan yazılı ve görsel materyallerin etkili olabilmesi için materyallerin öğrenciler tarafından da kullanılabilmesi sağlanmalıdır. Öğrencilerin, gerçek yaşam öğelerine de yer verilerek günlük hayata bilgilerini aktarabilmeleri sağlanmalı, materyal tekrar tasarlanabilecek şekilde düzenlenmelidir. Ayrıca öğretmen, materyalde bulunan görsel zenginliklerin dersin içeriğini yansıtmamasını sağlamalıdır. Ancak yazılı ve görsel materyallerin bütün konuları içerecek şekilde tasarlama doğru bir davranış olamaz.

(ABC●E)

27. Soru öncülünde yapılan araştırmalara göre materyal kullanımının, öğrencilerin dersi sıkılmadan dinlemelerini ve derse karşı istekli olmalarını sağladığı için onları öğrenmeye karşı güdülediği söylenebilir.

(ABC●E)

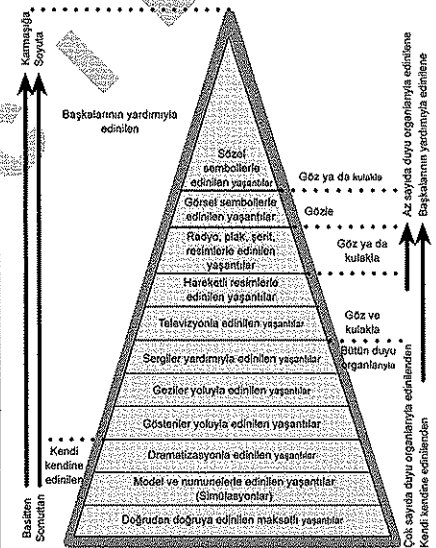
28. Bir öğretmenin hazırladığı yazılı materyal ile öğrencilerin bu materyali kullanıp ile özet çıkarak ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmek için özellikle sayfa kenar boşluklarını geniş tutarak not alanı oluşturması gerekmektedir. Çünkü sayfa kenar boşluklarının geniş olması öğrencinin özet çıkarak çalışma alışkanlıklarını geliştirir ve dikkatlerini ana konuya çeker.

(AB●DE)

29. Bilgisayar destekli öğretim, ders içeriklerini doğrudan sunmak, öğrenenleri tekrar etmek, problem çözmek, alıştırmayı yapmak, oyun oynamak ve benzetimden yararlanmak için eğitim ortamında sıklıkla uygulanmaktadır. Bu yolla öğrencilere kazandırılmak istenen beceriler, teknolojik olanaklarla gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Bağımsız çalışma becerisinin geliştirilmesine katkı sağlayan bilgisayar destekli öğretimin öğrencileri iş birliği öğretime yönlendirmesi daha az uygundur.

(AB●DE)

30. Edgar Dale, eğitim sürecinde kullanılan etkinlikler ve araç gereçlerin öğrenmenin kalıcılığına etkisi üzerinde araştırmalar yapan bir bilim adamıdır. Dale bu araştırmaları sonucunda yaşantı konisini ortaya koymuştur. Yaşantı konisinin dayandığı temel varsayımlar, öğrenme sürecine katılan duyu organı sayısı ile öğretimin kalıcılığı arasında doğru orantının olduğu yani öğrenci öğrenim sürecine ne kadar duyu organıyla katılırsa o kadar etkili ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleştiği, en kalıcı öğrenmelerin yaparak yaşayarak elde edildiği ve öğretim sürecinde öğrenilen bilgilerin çoğunun görenek öğrenilmiştir. Dale, yaşantılarla kavramların oluşumunu ilişkilendirerek öğretme durumlarının seçimine yardımcı olarak yaşantı konisini geliştirmiştir. Bu koninin tabanına yakın yaşantılardan yararlanıldığı süreçlerde öğrenmeler daha somut ve basit bir yolla kazanılmaktadır. Dale'e göre öğrenme sürecinin başlangıç bölümünde koninin tabanına yakın yaşantılardan yararlanılmalıdır. Daha sonra koninin üst bölümünde yer alan yaşantıya geçiş yapılabilir.



Koni analiz edildiğinde öğretmenin geçtiği yeni konuyla ilgili olarak seçeneklerde yer alan sergi ve televizyondan sırayla yararlanması daha uygundur. Diğer seçeneklerdeki yaşantı sıralamaları somuttan soyuta ilkesine uygun değildir.

(AB●DE)

31. İşlemsel bilgi genel olarak bir şeyin nasıl yapılacağıının bilinmesidir. Aşamalı bir şekilde sıralanan adımların uygulanması şeklinde yapılır. Bu işlemler bir başlangıcı ve sonu olan dizilerdir ve "Nasıl?" sorusuna cevap arar. Soru öncülünde de öğretmenin öğrenciye öğrettiği bilgilerin işlemsel bilgi kapsamında olduğu söylenebilir.

● A B C D E

32. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin yapmış olduğu uygulamanın resmî program kapsamında olduğu söylenebilir. Resmî program, öğrencilere kazandırılacak hedeflerin tanımlanarak bu hedefleri gerçekleştirecek ünite ve konular, eğitim ve sınav durumları boyutları yazılı bir doküman hâline getirilip eğitim otoritesince onaylanarak okullara gönderilen, teorik ve standart programdır.

● A B C D E

33. Bir programın amacına ne derece ulaştığının belirlenmesi için çalışmalar yürütülen değerlendirme modeli, Tyler tarafından geliştirilen hedefe dayalı değerlendirme modelidir. Soruda da özelliklerinden bahsedilen program değerlendirme modelinin Tyler'in hedefe dayalı modeli olduğu söylenebilir.

A B C ● D E

34. Soru öncülünde sözü edilen etkenlerin sosyal temel kapsamında olduğu söylenebilir. Sosyal (toplumsal) temel, programın geliştirilmesi sürecinde toplumsal sorunların, millî birlik duygusunun, genel ekonomik durumun, dinin, dilin ve ihtiyaçların göz önüne alınmasına imkân verir. Böylece eğitim programları öğrencilerin toplumsal yaşama uyum göstermesini sağlayacak nitelik kazanır. Eğitim bir kültürleme sürecidir. Bu kültürleme süreci içinde sosyal yaşama ayak uyduran ve toplum tarafından kabul gören değerleri önemseyen bireylerin yetiştirilmesi sosyal temelin dikkate alınmasını gerekli kılar. Toplumda baş gösteren sorunların giderilmesi ve kaos ortamının önlenmesinde eğitimin kendisinden bekleneni yapıyor olması toplumun ihtiyaçlarını dikkate alan bir programla olur.

A B C D ● E

35. Soru öncülünde öğretmenin öğrencilerinden giriş, gelişme ve sonuç ilişkisine uyarak bir metin hazırlamalarını istemesi onun bilişsel alanın uygulama basamağına uygun bir etkinlik yaptırdığını gösterir. Uygulama basamağı; bilgilerin uygulanması, hayata geçirildiği, gerçekleştirildiği, tatbik edildiği aşamadır. Yapma, çalıştırma, transfer etme, kullanma, hazırlama ve yeni durumda tatbik etme davranışları uygulama düzeyinde gerçekleşir.

A B ● C D E

36. Bir ünite sonunda yapılan ve üniteyle alakalı tüm davranışları kapsayan her davranışı ölçen bir soruyu içerisinde barındıran testlere izleme testi denir. İzleme testinin sonucunda yapılan değerlendirmeye ise biçimlendirici değerlendirme denir. Bu değerlendirme türünün amacı; kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği hakkında geri bildirim vermek, öğrencilerin süreçte izlenmesini sağlamak, öğrencilerin eksik öğrenmelerini görmek, ve öğretimin ve öğrenmenin verimliliğini artırmaktır. Fakat bu değerlendirme türünün hiçbir aşamasında kesinlikle öğrencileri başarılarına göre gruplara ayırmak gibi bir amacı yoktur.

A B ● C D E

37. Ölçülecek özelliklerin araya başka bir değişken girmeden doğrudan doğruya gözlenmesi ile yapılan ölçme türüne doğrudan (temel) ölçme denir. Bazen ölçülecek özelliği doğrudan gözlemleyerek ölçmeyiz. Bu durumda doğrudan gözlem yapılarak ölçülemeyen değişkenin, onunla ilgisi olduğu bilinen başka bir değişken gözlemlenerek ölçüm yapılır. Buna da dolaylı (göstergeyle) ölçme denir. Bu bağlamda verilen ifadeler incelendiğinde II ve IV numaralı ifadelerin doğrudan; I, III ve V numaralı ifadelerin ise dolaylı ölçme olduğunu görmekteyiz.

●(B)(C)(D)(E)

38. Bir testin iç tutarlılık anlamında güvenilirlik katsayısını veren yöntemler KR-20, KR-21 ve Cronbach-Alfa'dır. KR-20 ve KR-21 kategorik şeklinde puanlanan testlerde kullanılır. KR-20 ve KR-21 değerlerinin yüksek veya düşük çıkması durumunda yapılacak yorumlar aynıdır. Bu değerler arasındaki tek fark ise maddeyi doğru cevaplayanların tüm sınıfa oranının (madde güçlük indeksi) farklı ya da benzer olmasıdır. Testi oluşturan madde güçlük indeksleri yani varyansları farklıysa KR-20, aynıysa KR-21 kullanılması gerekir. Bu bağlamda madde varyanslarının farklı olduğu durumlarda KR-20 ve KR-21 değerleri farklı çıkabilir.

(A)(B)(C)●(E)

39. Bir ölçme işlemi kim tarafından yapılırsa yapılsın, ölçme işlemini yapan kişinin aynı sonuca ulaşması da güvenilirliğin objektif anlamını ortaya koyar. Bu bilgiler ışığında soruda jüri üyelerinin verdiği puanların birbirine benzer olması güvenilirlik anlamında objektifliğinin yüksek olduğunu gösterir.

(A)(B)(C)(D)●

40. Verilen parçada Esra soruların çok zor olduğunu, bunun yanında da hızlı okumayı gerektirdiği ve iyi derecede matematik bilgisine sahip olması gerektiğini söylemiştir. Bu testin yapı geçerliğiyle alakalıdır. Yapı geçerliği, ölçme aracının ölçmek istediği özelliği tam ve doğru olarak ölçmesidir. Parçaya göre sosyal bilgiler bilgisi yerine hızlı okuma yeteneği ve matematik bilgisi ölçülmüştür. Parçanın devamında ise Esra, uzun süre anlatılan konularda soru sorulmadığından, sadece 1 ders saati işlenen konudan çok fazla soru sorulduğundan yakınmıştır. Bu da testin kapsam geçerliğiyle alakalıdır. Çünkü kapsam geçerliği, testin ölçmek istenilen konuların hepsini ya da kritik olanları içermesidir.

(A)(B)(C)●(E)

41. Mod, bir puan dağılımında en çok tekrar eden yani frekansı en yüksek olan ölçme aracı olarak ifade edilir. Soruda dikkat edilmesi gereken nokta bize modunun sıfır olduğu grafik yani en çok tekrar eden değerin sıfır olduğu grafik sorulmaktadır. Sorunun en güçlü çeldiricisi A seçeneğidir. Ancak A seçeneğindeki grafik mod değerinin sıfır olduğu değil, modu olmayan bir dağılımın grafiğidir. C seçeneğinde verilen grafik incelendiğinde en çok tekrarlanan değerin sıfır olduğu görülmektedir.

(A)(B)●(D)(E)

42. Kürşat ve Esra'nın girmiş oldukları iki sınavdaki başarıları karşılaştırmak için z puanlarını hesaplamak gerekir. Birinci sınavda sadece Kürşat'ın, ikinci sınavda ise sadece Esra'nın z puanını hesaplayabiliriz.

Buna göre,

$$z_K = \frac{65 - 70}{5} = -1,$$

$$z_E = \frac{62 - 58}{4} = +1 \text{ olur.}$$

Seçenekler incelendiğinde; Esra'nın ikinci sınavdaki başarıları, Kürşat'ın ilk sınavdaki başarılarından yüksektir yani A seçeneği yanlıştır. Esra ikinci sınavda +1 z puanıyla grubun %50'sinden değil, %84'ünden başarılıdır. B seçeneği de yanlıştır. Kürşat ilk sınavda -1 z puanıyla sınıfın %16'sından daha başarılıdır, D seçeneği de yanlıştır. Esra ilk sınavda 62 alırsa

$$z = \frac{62 - 70}{5} = -1,6 \text{ olur.}$$

Yani sınıfın %50'sinden başarılı olması doğru değildir. C seçeneğini incelediğimizde ise Kürşat ikinci sınavda 58 alırsa z puanı

$$z = \frac{58 - 58}{4} = 0 \text{ olur. Kürşat'ın 1. sınav-$$

daki z puanı -1 iken ikinci sınavdaki z puanı 0 olur, yani Kürşat ikinci sınavdan 58 alırsa daha başarılı olur.

(A)(B)●(D)(E)

43. Tabloyu analiz ettiğimizde tüm çeldiricilerin hepsinin istenilen yönde çalıştığını söyleyebiliriz. Çünkü bütün seçenekler alt grupta daha fazla kişiyi kendine çekmiştir. "Madde güçlük indeksi 0,22'dir." ifadesi doğrudur. $(P_b = \frac{28 + 16}{200} = \frac{44}{200} = 0,22)$
- "Madde ayırt edicilik indeksi 0,12'dir." ifadesi doğrudur.
- $$(r_b = \frac{28 - 16}{100} = \frac{12}{100} = 0,12)$$
- Maddeyi üst grupta boş bırakan 5 öğrenci varken alt grupta boş bırakan öğrenci sayısı 3'tür. Yani IV. nolu ifade yanlıştır.

(A B ● D E)

44. Çoktan seçmeli test maddesi yazarken dikkat edilmesi gereken bazı noktalar vardır. Verilen soru incelendiğinde; seçenek sayısı cevaplayıcıların seviyesine göre ayarlanmış, madde kökü gereksiz açıklamalarla doldurulmuş, seçenekler açık ve net ifade edilmiş ve sadece bir davranışı yoklamaya yönelik olmuştur. Ancak E seçeneği bize doğru cevap hakkında ipucu vermektedir. Çünkü "% ----'ünden" ifadesinin yerine gelebilecek tek cevap "%84'ünden" ifadesidir. Bu nedenle madde yazımından, "Madde kökü sorunun doğru cevabı hakkında ipucu vermemelidir." özelliği göz ardı edilmiştir.

(A B C D ●)

45. Çağdaş eğitim anlayışında artık daha çok öğrenci merkezli, öğrencisinin bilgi eksikliğinin nerede ve hangi düzeyde olduğunu daha çok önemseyen bir durum söz konusudur. Bunu kullanırken kullandığımız ölçme araçlarının başında dereceli puanlama anahtarı (rubrik) gelir. Rubrik kullanımının eğitim-öğretim sürecine katkısı A, B, D ve E seçeneklerinde doğru olarak verilmiştir. Ancak rubrik kullanımının kesinlikle öğretmenleri, güvenilirlik ve geçerlik çalışması yapmaktan kurtarmak gibi bir amacı ve katkısı yoktur. Çünkü öğretmen, kullandığı ölçme ve değerlendirme yöntemi her ne olursa olsun geçerlik ve güvenilirliği sağlamak zorundadır.

(A B ● D E)

46. Verilen ifadeler incelendiğinde I. nolu ifade dışındaki ifadelerin doğru olduğu görülmektedir. Doğru-yanlış testleri yoruma açık olmadığı için kesin ve net cevapları vardır yani geçerliği ve güvenilirliği yüksektir. Alt düzey becerileri ölçmede kısa cevaplı testler kullanılabilir. Çoktan seçmeli testler çoğu zaman geçerliği ve güvenilirliği yüksek testlerdir. Klasik yazılı sınavlarda üst düzey becerileri ölçen sorular sorulabilir. Ancak klasik yazılı sınavlarda kapsam geçerliğini sağlamak çok güçtür. Çünkü yazılı sınavlarda çok sayıda sorulması zaman açısından sıkıntılara yol açabilir. Bu yüzden kapsam geçliği yüksek bir sınav hazırlanmak isteniyorsa yazılı sınavlar çok fazla tercih edilmez.

● (B C D E)

47. Araştırmacının kontrolü altında değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkilerini keşfetmek için gözlemlenmek istenen verilerin ürettiği araştırma türü deneyseldir. Deneysel araştırmalarda bağımsız değişkenin, bağımlı değişkene olan etkisinin araştırılması söz konusudur. Yapılan araştırmada harita kullanımının öğrenci başarısına olan etkisi incelenmiştir.

(A B ● D E)

48. Belli bir zaman diliminde belli bir fiziksel ve sosyal çevrede meydana gelen olayların, o olaylara tanık olan bireylerin gelişimi üzerindeki etkisi, tarihsel zaman ile ifade edilir. Verilen sözlerde de kızların meslek seçiminin eskisine göre değiştiğinden bahsedilmektedir. Dolayısıyla bu durum tarihsel zaman kavramıyla açıklanır.

(A B C ● E)

49. Soru öncüllerini incelediğimizde I. öncül doğrudur. Çünkü kimlik gelişimi açısından arayaşa giren bireyin çatışma yaşaması olumlu bir süreç yaşadığını gösterir. II. öncül yanlıştır, çünkü çelişkili bağlanma biçimine sahip olan çocuklar annelerinden ayrıldıklarında olumsuz bir tepki gösterirken, ona kavuştuklarında bazen olumlu bazen olumsuz tepkiler gösterirler. Demokratik tutumla yetişen çocukların öz güveni yüksek bir kişilik yapısına sahip olurlar ve çevrelerine uyum sağlamakta sorun yaşamazlar, bu sebeple III. öncül yanlıştır. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre okul döneminde başarılı olma noktasında yeterince güdülenen, takdir edilen çocukların bu dönemdeki başarıya karşı yetersizlik krizini başarıyla atlattığına yardımcı olurlar. Bu nedenle IV. öncül de doğrudur.

(A B C ● E)

50. Koruyucu tutumla yetiştirilen çocukların kendi başına hareket etmede, karar vermede zorlandıkları görülür. Bu çocuklar sorunlarıyla baş edemezler. Söz konusu durumda da Mert'in ödev yaparken annesinin yanında olmasını istemesi, her etkinliği öğretmenin kontrolünde yürütmesi, onay almak istemesi Mert'in annesinin koruyucu tutumundan ötürü iç denetiminin gelişmediğine işaret eder ve dış denetime ihtiyaç duyduğu söylenebilir.

(A B ● D E)

51. Psikoanalitik kurama göre bireyin psikolojik gerilimlerden dolayı bedensel problemler yaşaması bedenselleştirme savunma mekanizmasıyla açıklanır. Bedenselleştirme savunma mekanizması duygusal ya da davranışsal tepkilerin gösterilemediği durumlarda ortaya çıkan bedensel tepkilerdir. Merve'nin yaşadığı durum da bu mekanizmaya örnek oluşturur.

(A B C ● E)

52. Marcia'ya göre, dağınık kimliğe sahip bireyler, bir kimliğe bağlanma sürecinde seçeneklerine ilişkin gerçekçi bir arayaşa girmedikleri gibi karar verme sürecini de yaşamazlar. Söz konusu durumda da ilerde seçeceği meslek konusunda gerçekçi bir araştırma yapmayan, sürekli fikrini değiştiren Eymen'nin mesleki açıdan dağınık kimlik statüsünün özelliklerini yansıttığı söylenebilir.

(A B C D ●)

53. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre işlem öncesi dönemdeki çocuklar bazı durumlarda cansız varlıklara canlı muamelesi yapabilmekte ve canlı varlıklara ait özellikleri cansız varlıklara yükleyebilmektedirler. Bu durum, animizm (canlandırmacılık) olarak adlandırılır. Tolga'nın anneannesine "Fotoğraftaki amcalar sana kötü bir şey mi söylediler?" demesi, fotoğrafa canlı muamelesi yaptığını gösterdiğinden, bu durum animizm kavramıyla açıklanabilir.

(A ● C D E)

54. Piaget'ye göre soyut işlemler döneminde bireyin herhangi bir problemin görülen boyutlarının ötesine geçerek farklı düşünceler üretebilmesi veya olasılıklara bağlı olarak düşünebilmesi "hipotetik düşünme" olarak nitelendirilir. Verilen durumda da öğrencilere "Her yer beton yığını olup çevremizde tek bir ağaç bile olmasaydı yaşamımız nasıl değişirdi?" sorunu soran öğretmenin onlarda hipotetik düşünme becerisini geliştirmeyi amaçladığı söylenebilir.

(A B C D ●)

55. Kohlberg, ahlak gelişimini 3 düzey ve 6 evreye ayırmıştır.

Birinci düzey: gelenek öncesi olup birinci evresi itaat ve ceza, ikinci evresi saf çıkarıcı eğilimdir. İkinci düzey: geleneksel olup birinci evre iyi çocuk olma eğilimi iken ikinci evre, kanun ve düzendir. Son düzey ise gelenek ötesi düzey olup birinci evresi sosyal anlaşmalar, ikinci evresi ise evrensel ahlak ilkeleridir. Bu evreler en alt düzeyden en üst düzeye doğru sıralanmıştır. En ilkel olan itaat ve ceza evresi iken en gelişmiş evrensel ahlak ilkeleri evresidir. Soru öncülünü incelediğimizde Serhat'ın itaat ve ceza evresinde, Gamze'nin kanun ve düzen evresinde, Melek'in iyi çocuk olma evresinde, Halil'in de saf çıkarıcı evrede olduğunu görürüz. Seçenekleri incelediğimizde A, B, C ve E seçeneklerinin doğru olduğu anlaşılır. Fakat D seçeneğini incelediğimizde Melek'in geleneksel düzeyin ilk evresinde (iyi çocuk olma) yer aldığını Serhat'ın ise gelenek öncesi düzeyin ilk evresinde yer aldığını (itaat ve ceza) söyleyebiliriz. Bu nedenle D seçeneği yanlış bir ifadedir.

(A B C ● E)

56. Anne, baba, öğretmen vb. kişileri mutlak otorite olarak görme, onların koyduğu kuralların değiştirilemez olduğunu düşünme, otoritenin onaylamadığı ya da cezalandırdığı davranıştan kaçınma ancak otorite ortamda yokken kuralları çiğneme Piaget'nin ahlaki gerçekçilik dönemine özgü özelliklerdir. Davranışları niyete göre değerlendirme yani bir davranışın doğru ya da yanlış olduğuna karar verirken davranışın sonucunda ortaya çıkan zararın miktarına değil, davranışı yapanın niyetine bakma Piaget'nin ahlaki özerklik (görecelilik) döneminde görülen bir özelliktir.

(A ● C D E)

57. Çocuğun, karşısındakinin bakış açısını göz önüne almadan tamamen kendi kontrolünde ve kendi ekseninde yürüttüğü konuşmalara benmerkezci dil denir. Armağan'ın söz konusu davranışı da bu kavramla açıklanabilir.

(A B C ● E)

58. Eskiden bilinen bir bilginin yeni öğrenilen bilginin hatırlanmasını zorlaştırması ileriye ket vurma örneğidir. Söz konusu durumda da televizyonda yeni başlayan dizilerdeki oyuncuların ilk bölümlerde yeni dizide oynadığı rol yerine, eskiden oynadığı dizilerdeki rolünün adıyla anılması ya da oyuncunun yaptıklarının eski rolündeki ismiyle anlatılması ileriye ket vurma sürecinin bir sonucudur.

(● B C D E)

59. Öğrenciler, üniversiteye giriş sınavını kazanmaya odaklanmış oldukları için sınav ile ilgili olmayan konulara ilgi göstermemektedirler. Bu, durum güdülenme düzeylerinin düşük olduğunu gösterir.

(● B C D E)

60. Klasik koşullanma sürecinde organizmada doğal olarak tepki yaratan uyarıcılar koşulsuz uyarıcı, bu uyarıcılar karşısında gösterilen öğrenilmemiş, doğal tepkiler de koşulsuz tepki olarak nitelendirilir. Dolayısıyla I, II, III ve V. öncüllerdeki tepkiler koşulsuz tepkidir. IV. öncülde ise koşullu yani öğrenme süreciyle ortaya çıkan bir tepki söz konusudur.

(A)BC●(E)

62. Sosyal öğrenme kuramı, öğrenmenin genellikle başkalarının yaşıntılarından hareketle gerçekleştiğini ileri sürmektedir. Modelin bir davranışının sonucunda cezalandırılması gözlemcinin o davranışı yapma olasılığını azaltır. Verilen örnekte de Mehmet'in havuza girmekten ve site görevlisinden korkmaya başlaması dolaylı öğrenmeye örnektir.

(A)B●(D)E

64. Organizmanın bir davranışı çok sık tekrarlamasına bağlı olarak neredeyse otomatik şekilde yapabilecek hâle gelmesine alışkanlık kazanma denir. Verilen örnekte teyzelerin otomatikleşme sonucunda bakmadan da örgü örebildikleri belirtilmiştir. Bu durum alışkanlık kazanma sürecinin sonucudur.

(A)B(C)D●

61. Bireyin başkalarının pekiştirilen davranışlarını görüp bu davranışları yapmasına dolaylı pekiştirme denir. Esra Hanım'ın arkadaşının botoksla migrenden kurtulmasına tanık olduktan sonra botoks yaptırması dolaylı pekiştirmenin sonucudur. Olumsuz pekiştirme ise organizmanın bulunduğu ortamdaki istenmedik bir uyarıcının ortamdaki çıkması yoluyla davranışın tekrarlanması olasılığının artırılması olarak nitelendirilir. Esra Hanım'ın tedavi sonucunda migrende, kurtulmasına bağlı olarak bu davranışı tekrarlaması olumsuz pekiştirme olarak nitelendirilir.

(A)●C(D)E

63. Klasik koşullanma sürecinde aynı anda sunulan iki nötr uyarıcıdan birinin organizmada tepki yaratmasına (yani koşullu uyarıcı hâline gelmesine) karşın diğerinin böyle bir etkiye yol açmaması, "gölgeleme" ilkesiyle açıklanır. Söz konusu durumda da fare aynı anda sunulan koku ve ışık uyarıcılarından koku karşısında tepki gösterirken, ışık karşısında tepki göstermemiştir. Bu durum, gölgeleme ilkesiyle açıklanır.

(A)B(C)●E

65. Benzer özellikteki bilgilerin iyi kodlanmasına bağlı olarak birbirine karıştırılıp hatırlanamamasına karışma denir. Soru öncülünü incelediğimizde Kader, alışma ve alışkanlık kavramlarını iyi öğrenmesine rağmen iyi kodlayamadığı için bu iki kavramı karıştırıp benzer olarak kullanmıştır.

(A)B●(D)E

66. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramında ele alınan karşılıklı belirleyicilik ilkesine göre insanlar, sosyal çevrelerini davranışları aracılığıyla etkilemekte ve değiştirmekte, aynı zamanda çevrede yer alan diğer insanların davranışlarından da etkilenmektedirler. Soru öncülünü incelediğimizde uzmanın karşılıklı belirleyicilik kavramının önemini vurguladığı görülmektedir.

●BCDE

67. Sosyal öğrenme kuramına göre insanlar, gördüklerinden hareketle gelecekte karşılaşılabilecekleri durumları tahmin edip bu doğrultuda plan yapabilirler. Bu durum öngörü kapasitesi olarak nitelendirilir. Söz konusu durumda da Atatürk'ün öngörü kapasitesinden bahsetmektedir.

AB●DE

68. Bilgi işleme kuramına göre ders işleyen bir öğretmen A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan davranışlara önem verir. C seçeneği daha çok, davranışçı öğrenme yaklaşımına uygun bir davranıştır.

AB●DE

69. Seçenekleri incelediğimizde A seçeneğinde öğrenme sürecinin başında öğretmen öğrencinin dikkatini konuya çekmek için o konuyla ilgili hikâye, fıkra anlatması dikkat çekme kavramıyla ilgilidir. B seçeneğini incelediğimizde öğrencilerin yanlış anlamalarını önlemek için zaman zaman açıklamalar yapması açıklama kavramıyla ilgilidir. C seçeneğinde ise öğretmen değerlendirme yaparken sürecin tüm aşamalarını göz önüne alarak değerlendirilmesini ifade eder. D seçeneğinde ise öğretmenin öğrencileri öğrenme sürecinde aktif kılması keşfetme süreciyle ilgilidir. Fakat E seçeneğini incelediğimizde yapılandırmacı öğrenme kuramının görüşlerini benimseyen bir öğretmenden, öğrenme sürecinde, öğrencilere, öğrenme alanlarına ait kaynaklar önermesi beklenmez.

ABCD●

70. Rehberliğin görevlerinden biri de öğrencilerin eğitimden en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamaktır. Soruda fiziksel engelli öğrencinin eğitimden en iyi şekilde yararlanabilmesi için okulda ve sınıfta yapılan fiziksel değişiklikler ve ilgili kişilere Zafer'in durumuyla ilgili bilgiler verilerek başarısı artması söz konusudur.

●BCDE

71. Organizmaya daha fazla güven insancıl (hümanistik) yaklaşıma göre bireyin kendisine gelen her türlü uyarıcıyı önemsemesi ve kendisini sonuca ulaştıracak en iyi yolun kendi iç sesi olduğunu düşünmesidir. Birey başkalarının deneyimlerinden yararlanmak yerine kendi iç uyarıcılarına uygun davranmayı tercih eder. Soruda Aylin'in evlilik kararının doğru olduğunu düşünmesi ve davranışlarını başkalarının deneyimleriyle kıyaslamamanın doğru olmadığını düşünmesi, içinden gelen iç sese göre hareket ettiğini göstermektedir.

A●CDE

72. Yönelme ve yerleştirme hizmetleri öğren-cilerin yetenek, ilgi, değer, tutum ve kişilik özellikleri dikkate alınarak uygun bir bölü-me, mesleğe, eğitsel bir kulübe, seçmeli derse veya ders dışı etkinliklere yönlendir-medir. Soruda resim öğretmeni Harun Bey tarafından öğrencinin ilgi ve yeteneği doğ-rultusunda resim kursuna yönlendirilmesi yönelme hizmeti kapsamındadır.

(A B C D ●)

73. Yetkinlik beklentisi kişinin belli bir işi yapabileceğine dair kendine duyduğu güven, mesleki etkinlikleri sürdürüp sürdüremeye-ceği konusundaki yeterliliğine olan inancıdır. Verilen örnekte erkeklerin öğrencilerin birçoğu okui öncesi öğretmenliği ve moda tasarımı bölümlerini tercih etmemesi ve yine aynı nedenle birçok kız öğrencinin tercih etmemesi yetkinlik beklentisiyle açıklanır.

(A B C D ●)

74. Bireylerin kendileri ve çevrelerini tanıyabil-meleri, sağlıklı bir gelişim göstermeleri için bilgi verme yönü ön planda olan yardımlar, "rehberlik" olarak isimlendirilir. Birden fazla kişiye bilgi verme söz konusuysa bu durum grup rehberliği olarak adlandırılır. Soru ön-cülünde okui rehber öğretmenin ergenlik dönemine ilişkin bilgiler vermesi grup reh-berliği kapsamındadır.

(A ● C D E)

75. Kişisel-sosyal rehberlik bireyin hem ken-disiyle hem de sosyal çevresiyle ilgili ge-lişim ihtiyaçları ve problemlerini kapsar. Ayşe'nin özellikle ailesi tarafından fiziksel ve duygusal istismara uğramış olması ön-celikli olarak kişisel rehberlik kapsamında verilmesi gereken hizmetleri ön plana çı-kacaktır. Ayrıca Ayşe'nin evden kaçması durumu acil yardım gerektiren bir hizmettir. Problem alanı soruda sorulduğu için krize müdahale ve çare bulucu rehberlik işlevleri sorunun cevabı olamaz.

(A B C ● E)

76. Super'in rol-benlik kavramı kuramına göre mesleki gelişim süreci bireyin tüm yaşamı boyunca süren beş evrede gerçekleşmek-tedir. Yerleşme döneminde birey mesleki pozisyonunu sağlamlaştırmaya çalışır ve mesleki olarak gelişmeyi amaçlar. Ayrıca yerleşme döneminde işinde ilerleme görü-lür. Ramazan'ın işinde süreklilik göstererek işini hakkıyla yapması ve terfi alması yer-leşme evresinin özelliklerine sahip olduğu-nu göstermektedir.

(A B ● D E)

77. Empati kişinin objektifliğini kaybetmeden kendisini karşısındakinin yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlaması ve bunu ona uygun bir şekilde iletmesidir. Soruda Rüzgar, evdeki sorumluluklarını yerine getirmemektedir. Buna uygun em-patik tepki cümlesi D seçeneğinde verilen "Sorumluluklarının farkında değilsin." cüm-lesidir.

(A B C ● E)

78. Otobiyografi yorumlanırken dikkat edilmesi gereken noktalardan biri yazıdaki tutarsızlıklardır. Bu tutarsızlıklar bilinç dışı çatışmalar nedeniyle olduğu gibi bir şeyi saklama çabasından kaynaklı da olabilir. Soruda okul rehber öğretmeni, Gizem'i daha iyi tanımak için kullanması gereken teknik görüşmedir. Görüşme tekniği güvene dayalı bir ortam oluşturulduğunda bireyler hakkında en sade ve doğru bilgilerin alınacağı bireyi tanıma tekniklerinden biridir. Böylelikle rehber öğretmen Gizem'e yönelik doğru bilgiye ulaşmak için görüşme tekniği kullanması en uygundur.

A ● C D E

79. Sınıf rehber öğretmeni rehberlik ders saatlerinde sorumlu olduğu sınıfın dersine girerek rehberlik servisi önderliğinde rehberlik çalışmalarında bulunur. Bu çalışmalarından biri de öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitici kolları yönlendirilmesi konusunda psikolojik danışmanla işbirliği yapmasıdır. A, B, C ve D seçenekleri psikolojik danışmanın yapması gereken uygulamalardır.

A B C D ●

80. Özel gereksinimli öğrenci için sınıf veya okulda fiziksel düzenleme yapılırken diğer öğrencilere güçlük yaratmamasına dikkat edilmelidir. Bu nedenle A seçeneğinde fiziksel düzenleme uygun değildir. Çünkü tahtayı alta asmak uzun boylu öğrenci için güçlük yaşatacaktır. Bu nedenle tahtayı alçalıp yükselebilen raylı bir sisteme asmak daha doğru bir davranış olacaktır.

● B C D E