

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

TG – 7

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının "İhtiyaç Yayıncılık"ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika)**.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Sınıfında bir konuyla ilgili ortak alt yapı oluşturmak isteyen Hakan Öğretmen, bol örneklerle tümdengelsel ilişkilendirmeler yapmıştır. Bu sayede öğrenciler dinleme ve not alma becerilerini geliştirmişlerdir.

Hakan Öğretmen'in yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlatım
B) Yaptırma
C) Analoji
D) Görüşme
E) Diyalog

2. Sosyal bilgiler dersinde Özcan Öğretmen, "Bayrağımı Seviyorum" konusu kapsamında öğrencilerini 3 - 5 kişilik gruplara ayırarak "Bayrak nedir?" Bayrak bir ülke için neyi ifade eder?" sorularını sorar, öğrencilerin kaynakları inceleyerek bilgi toplamalarını, çalışma amacını belirlemelerini, işlem - zaman çizelgesi çıkararak, görüşme ve materyal toplama yoluyla veriler elde etmelerini, elde ettikleri bilgileri yorumlayıp, sonuç önerilerini çıkartmalarını ve bir rapor hazırlayıp sınıfta sunmalarını istemiştir. Daha sonra da soruların cevaplanmasını sağlamıştır.

Özcan Öğretmen'in uyguladığı öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Probleme dayalı
B) Proje tabanlı
C) Argümantasyon
D) Bireysel çalışma
E) Örnek olay inceleme

3. Keriman Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde öğretmeni bireyselleştirmek istemektedir. Zaman içinde bilim ünitesini işlerken konuyu daha anlaşılır hâle getirmek amacıyla basit birimlere ayırır. Öğrenciler kendilerine sunulan uyarıcı ve bilgilere tepkiler gösterirler ve kendi öğrenme hızlarını ilgilerine göre belirlerler. Süreç içerisinde Keriman Öğretmen, öğrencilere anında dönütler vererek onların başarı duygularını tatmalarını sağlar.

Buna göre Keriman Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okulda öğrenme
B) Sosyal öğrenme
C) Programlı öğretim
D) Kuantum öğrenme
E) Yaşam boyu öğrenme

2016 – KPSS / EB

TG – 7

4. Sosyal bilgiler dersinde hazırlanmış bir mevsim şeridini okuyabilme davranışı, mevsim şeridinde geçen renk, sembol ve kavramların bilinmesini gerektirir.

Bu çıkarımın öğrenme sürecinde dikkate alınan aşağıdaki işlemlerden özellikle hangisini desteklediği söylenebilir?

- A) Ön bilgi öğrenme yoluyla değişir.
- B) Bilişsel giriş özellikleri yeterli olmalıdır.
- C) Dersler arası ilişki öğrenmeyi kolaylaştırır.
- D) İlk işlenen konular üst düzey bilgileri içerir.
- E) Duyuşsal giriş davranışları olumlu olmalıdır.

5. Fen bilimleri dersinde Gamze Öğretmen, hazırlamış olduğu bir deney çalışması öncesinde; öğrencilere araç gereç, deney düzeneği ve çözüm önerileri ile ilgili bilgi vermemiş ancak problem durumu ile ilgili bilgilendirme yapmıştır. Öğrenciler sorunla ilgili hipotez kurmuş, olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini görmüş ve yaptıkları çalışmalarla ilgili değerlendirmeler yaparak hatalı yanıtları tespit etmiş ve bunların nedenlerini sorgulamışlardır.

Buna göre öğrenciler aşağıdaki düşünme çeşitlerinden hangini işe koşmamışlardır?

- A) Eleştirel
- B) Yaratıcı
- C) Analitik
- D) Üst biliş
- E) Yansıtıcı

6. Matematik dersinde 2. sınıflara kesirler konusunu işleyen sınıf öğretmeni Cuma Bey bir pastayı dörde bölmüş ve pastanın bir dilimini tabağa koyarak "İşte buna $\frac{1}{4}$ diyoruz." demiştir.

Bu süreçte aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisinden faydalandığı söylenebilir?

- A) Yakından uzağa
- B) Basitten karmaşığa
- C) Güncellik
- D) Somuttan soyuta
- E) Açıklık

www.ihyacyayincilik.com.tr

2016 – KPSS / EB

TG – 7

7. Önder Öğretmen öğrencilerinden Emrullah'ın verdiği görevleri yerine getirirken zorlandığını bu nedenle gruptaki diğer arkadaşlarıyla uyum sorunu yaşadığını fark etmiştir.

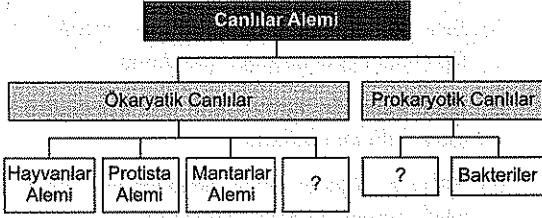
Bu durumda Önder Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

- A) Emrullah'ı rehberlik servisine göndermek
- B) Uygun ipucu ve dönüt değişkenleriyle katılımını desteklemek
- C) Emrullah'ın tüm davranışlarını uygun biçimde pekiştirmek
- D) Etkinlikleri bir süre erteleyerek yeni konuya geçmek
- E) Uyum sorunu yaşadığı arkadaşlarıyla birlikte çalışma imkânı sağlamak

8. 5E öğretim modeline uygun olarak "sıcaklık ve enlem ilişkisi"ni kavratmak isteyen bir coğrafya öğretmeni-nin aşağıdaki uygulamalarından hangisi **yanlıştır**?

- A) Sıcaklık ve enlem kavramlarının rüzgârlarla olan ilişkisini ders öncesinde açıklaması
- B) Öğrencilere bu kavramlarla ilgili *İnternette*n veriler toplamalarını söylemesi
- C) "Sizce sıcaklık ve enlem arasında nasıl bir ilişki olabilir?" sorusuyla derse başlaması
- D) Öğrencilerin yapılan çalışmalar sonrasında yorumlarını alması
- E) Konu hakkında sorduğu sorulara aldığı yanıtlara göre öğrencileri onlarla birlikte değerlendirmesi

9. Öğrencilerine canlıların sınıflandırılması konusu ile ilgili kavramları öğretmek isteyen Solmaz Öğretmen dersinde aşağıdaki görseli çizer.



Aşağıdakilerden hangisi, Solmaz Öğretmen'in dersinde böyle bir görselden faydalanmasının amaçlarından biri olamaz?

- A) Ölçme ve değerlendirme
- B) Kavram öğretme
- C) Hazırbulunuşluk sağlama
- D) Tutum belirleme ve öznel sonuçlara ulaşma
- E) Kavram yanlışlarını belirleme ve giderme

10. Fen bilimleri dersinde öğretmen, öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır. "Vücudumuzun bilmecesini çözelim." ünitesine bağlı olarak birbirine yakın çevrede yaşayan ve fen bilimleri ders notları aynı olan öğrencilerden oluşturduğu gruplara çalışmalarını için belli bir zaman verir. Her gruptaki öğrencilere, birbirlerinin çalışmalarına destek olmalarını söyler.

Buna göre iş birlikli öğretim modelini kullandığını düşünen öğretmenin aşağıdaki işlemlerden hangisi hatalıdır?

- A) Öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarına destek vermesini sağlaması
- B) Benzer özelliklere sahip öğrencileri bir araya getirme
- C) Öğrencilerine çalışmalarını için belli bir zaman vermesi
- D) Ortak bir öğrenme ürünü oluşturmalarını istemesi
- E) Seçtiği tekniğin öğretim konusuna uygun olması

11. Kimya öğretmeni olan Barış Bey dersinde işleyeceği "Bohr Atom Teoremi" konusu için öğrencilerine teoremle ilgili birkaç görsel getirmiştir. Ayrıca konuyu öğrencilerine daha kısa sürede aktarmak için de önceden hazırlamış olduğu sunuyu tahtaya yansıtarak dersini işlemiştir.

Buna göre öğretmenin dersinde yararlandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analoji
- B) Demonstrasyon
- C) Simülasyon
- D) Deney
- E) Gösterip yaptırma

12. Seda Öğretmen, iş kazalarını önlemeye yönelik bir etkinlik düzenlemek ister. Bu konu kapsamında öğrencilerine konuya çözüm getirmeleri amacıyla onların yaratıcı fikirler üretmelerini sağlar. Bazı öğrenciler komik fikirler üretirler ve bu durumu diğer öğrencilerin gülüşmelerine neden olur. Öğretmen bu duruma hemen müdahale ederek sürecin devam etmesini sağlar. Bir öğrenci ise ortaya çıkan bütün fikirleri not eder.

Buna göre Seda Öğretmen'in dersinde yararlandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fikir taraması
- B) Buluş fırtınası
- C) Konuşma halkası
- D) İstasyon
- E) Münazara

13. Topluma hazırlanma olarak da ifade edilen sosyalleşme, çocuğun eğitimi anlamına gelmektedir ve bireyin sosyalleşmesi süreklidir.

Bu kapsamda Türk Eğitim Sistemi'nin aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine yönelik çalışmalara hız vermesi gerektiği söylenebilir?

- A) Kuantum
- B) Etkili
- C) Eğitim durumları
- D) Yaşam boyu
- E) Bilgisayar destekli

2016 – KPSS / EB

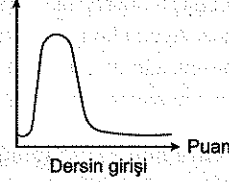
TG – 7

14. Öğrencilerinde sözel iletişim becerilerini geliştirmek isteyen Sıtkı Öğretmen heterojen gruplar oluşturur. Her grubu kendi içinde ikiye ayırır ve öğrencilerine konuyla ilgili soru-cevap tekniği üzerinden çalışmalar yapmalarını ister.

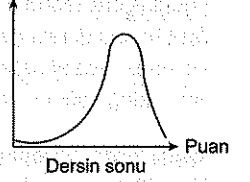
Sıtkı Öğretmen'in aşağıdaki iş birlikli öğretim tekniklerinden hangisini uyguladığı söylenebilir?

- A) Ayrılıp birleşme
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Düşün - eşleş - paylaş
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Öğrenci takımları

15. Öğrenci sayısı



- Öğrenci sayısı



Yukarıdaki grafiklere göre öğrencilerin başlangıçtaki başarısız dağılımlarının yapılan öğretim hizmeti ile başarılı bir dağılıma dönüştüğünü ifade eden yaklaşım tam öğrenmedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi başarının artmasında etkili olan bir değişken değildir?

- A) İpucu
- B) Dönüt
- C) Pekiştirme
- D) Düzeltme
- E) Bireysel hız

16. Deniz Öğretmen, öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirerek onların eski ile yeni bilgilerini bütünleştirecek bir görselden yararlanarak dersini aktarır. Bu sayede öğrenciler yeni bir öğrenmeye geçmeden önce daha önceki bilgileri tam olarak öğrenirler.

Buna göre Deniz Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlamlı öğrenme
- B) Beyin temelli öğrenme
- C) Okulda öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Yapılandırmacılık

17. Öğrencilerinin sorgulayarak düşüncelerini isteyen öğretmen onlara bir problem durumu sunar. Daha sonra öğrencilerinden probleme ilişkin farklı sorularla irdelemeler yapmalarını ister.

Buna göre öğretmenin uyguladığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Argümantasyon
- B) 5N1K
- C) Proje
- D) Örnek olay
- E) Bireysel çalışma

18. Sosyal bilgiler dersinde öğretmen "Doğal kaynaklar ve ekonomi" başlıklı bir tartışma etkinliği düzenleyecektir. Bu amaçla öğretmen adı geçen konuyu "Sanayi sektörü", "Hizmet sektörü" ve "Tarım sektörü" başlıklı üç bölüme ayırmıştır. Tartışma esnasında tüm oturumlar bu üç ana başlık altında toplanacaktır. "Sanayi sektörü" bölümünü alan dört öğrenci bu konuyu alt konulara ayırarak paylaşmışlardır. Tüm öğrenciler kendi konularıyla ilgili ayrıntılı bilimsel bilgiler toplamışlardır. Öğrenciler kendi oturumları içerisinde tüm sınıfa konularını sunmuşlardır.

Buna göre aşamaları verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çalıştay
- B) Forum
- C) Sempozyum
- D) Kollegyum
- E) Panel

2016 – KPSS / EB

TG – 7

19. Türkçe dersinde Zerrin Öğretmen, öğrencilere bir film izletir. Filmde Türkçenin günlük yaşamda kullanımı ile ilgili yapılan hatalar işlenmektedir. İzledikleri filmdeki soruna öykü, şiir, karikatür ve şarkı olmak üzere dört ayrı masayı belli zaman aralıklarında ziyaret ederek ürünler oluşturmalarını ve çözüm yolları bulmalarını istemiştir.

Buna göre Zerrin Öğretmen'in uyguladığı öğretim tekniği ile ilgili aşağıdakilerin hangisi söylenemez?

- A) Sosyalleşme ve iletişim becerilerini geliştirir.
- B) Yaratıcı düşünmenin artmasını sağlar.
- C) Gizli yetenekleri ortaya çıkarır.
- D) Bilimsel yöntemin aşamalarına uygun düşünme sağlar.
- E) Problem çözme becerisi kazandırır.

20. Eğitim fakültesi öğretim görevlisi olan Mustafa Bey özel öğretim yöntem ve teknikleri dersinde soru-cevap tekniğinin özelliklerini öğrencilerle paylaşmak istemiş, öğrencilerin bu konudan zevk alacaklarını vurgulamıştır. Öğrencileriyle arasında hiçbir iletişim engeli olmayan Mustafa Bey, öğretim yaklaşım, strateji ve yöntemleri konusundaki sorulara doğru cevap veremeyen öğrencilerin derslere ilgisi yüksek olsa da soru - cevap tekniğinde çok başarılı olamadıklarını görmüştür.

Buna göre öğrencilerin soru - cevap tekniğinde başarılı olamamalarının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenin öğrencileri derse güdüleyememesi
- B) Öğrencilerin ön bilgi eksikliği
- C) Uygun öğrenme ortamının oluşturulamaması
- D) Öğretmenin formasyon eksikliği
- E) Öğrencilerin olumlu tutum içinde olmaları

www.ihityacyayincilik.com.tr

21. Bir öğretmen öğrencilerin bütün duyu organlarını kullanabilecekleri bir etkinlik düzenlemek istemektedir.

Buna göre öğretmenin düzenleyeceği etkinlikte aşağıdakilerden hangisinden yararlanırsa öğrenciler daha soyut bilgiler elde eder?

- A) Gezi
B) Gösteri
C) Sergi
D) Televizyon
E) Hareketli resim

22. Dale'in yaşantı konisine göre beş duyu organı da öğrenmelerimiz üzerinde etkilidir.

Buna göre zamanın sabit tutulması şartıyla bireyler aşağıdakilerden hangisinde bilgileri daha iyi hatırlayabilirler?

- A) İşittiklerinde
B) Gördüklerinde
C) Okuduklarında
D) Söylediklerinde
E) Hem görüp hem işittiklerinde

23. Bazı öğrencilerin dersin konularını diğer arkadaşlarından daha çabuk kavradığını fark eden Gözde Öğretmen, bu öğrencilere konunun daha zor kısımlarını analiz etmelerine ve konuyu sorularla tekrar etmelerine yardımcı olacak bir yazılımdan yararlanmak ister.

Buna göre Gözde Öğretmen'in aşağıdaki hangi yazılımdan yararlanması daha uygundur?

- A) Özel ders
B) Sözcük işlem
C) Benzetişim
D) Alıştırma
E) Eğitsel oyun

2016 – KPSS / EB

TG – 7

24. Öğretim araç gereçlerin kullanımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?

- A) Öğrenme sürecini standart bir kaliteye eriştirir.
- B) Öğretime ayrılan zaman diliminin etkililiğini artırır.
- C) İçeriğin anlaşılır bir biçimde aktarılmasını sağlar.
- D) Ölçme ve değerlendirmede araç seçimini kolaylaştırır.
- E) Tekrar tekrar kullanılarak dersin belirli bir standartta yürütülmesini sağlar.

26. Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetimini oluşturan boyutlardan biri değildir?

- A) Sınıf kurallarının sürekli değiştirilmesi
- B) Plan ve program hazırlama etkinlikleri
- C) Güdüleme etkinlikleri yapma
- D) Zaman yönetimini sağlama
- E) Fiziksel ortamın düzenlenmesi

25. Bir öğretmen, öğretim sürecinde materyal seçerken öğrencilerin olabildiğince fazla duyu organına hitap etmek istemekte, öğrenciyi merkeze alarak bilgileri aktarmaktadır.

Buna göre öğretmen bilgileri aktarırken özellikle aşağıdaki ölçütlerden hangisini dikkate almıştır?

- A) Öğrencilerin gelişim düzeyi
- B) Zaman ve bütçe sınırlılıkları
- C) Daha önceden kullanılmış olma
- D) Öğretmen tutumu
- E) Öğrenme ortamının fiziksel nitelikleri

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

27. Ramazan Öğretmen, diğer öğretmenler tarafından kötü biçimde anılan Deniz'in bulunduğu sınıfa girer. Deniz'in kendisiyle birlikte yapılacak etkinlikte liderlik yapmasına olanak tanır. Derste sorumluluk alan Deniz'in diğer derslerde yaptıklarını tekrar etmesi engellenmiş olur.

Ramazan Öğretmen'in, sadece Deniz'i görevlendirerek yürüttüğü işlemlerde özellikle aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Tepkisel B) Önlemsel
C) Bütünsel D) Gelişimsel
E) Otoriter

28. Öğrencileriyle birlikte sürecin başında sınıf kurallarını oluşturmak isteyen Fatma Öğretmen'in, aşağıdaki hangi ifadeyi kullanması uygun olmaz?

- A) Her ders arasında pencereleri açınız.
B) Sınıftaki araç gereçleri dikkatli kullanınız.
C) Derste söz almadan konuşmayınız.
D) Ödevlerinizi zamanında yapınız.
E) Sınıf tahtasını dersten önce temizleyiniz.

29. Pinar Öğretmen, derse sürekli katılan iki öğrencisinin dersin bir bölümünde dersle ilgilenmeyerek cep telefonlarıyla sessizce uğraştıklarını gözlemler.

Buna göre Pinar Öğretmen'in öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması gerekir?

- A) Sözlü uyarma
B) Göz teması kurma
C) Ortamdan uzaklaştırma
D) Rehberlik servisine yönlendirme
E) Sınıf düzenini değiştirme

30. Eren Öğretmen, ders sürecinden önce planlamasını yapar (I). Ders başlamadan önce sınıfa girerek öğretim ortamını düzenler (II). Ders başladığında yoklamayı göz ucuyla kendisi yapan Eren Öğretmen (III), bazı öğrencilerin derse neden gelmediklerini arkadaşlarına sorar ve derse gelmemenin olumsuzluklarını tek tek anlatır (IV). Daha sonra derse, öğrencilerin sürece etkin bir şekilde katılacakları bir etkinlikle başlar (V).

Buna göre Eren Öğretmen numaralandırılmış ifadelerden hangisinde zaman yönetimi açısından olumsuz bir davranış sergilemiştir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

31. Aşağıdaki örneklerden hangisi açıklayıcı dönüte örnektir?

- A) "Hakan, verdiği cevap yanlış."
B) Mehmet cevabın doğru. Bunun yanı sıra buğdayın en çok üretildiği bölgemiz de İç Anadolu'dur.
C) "Hayır, Konya değil. Kırşehir olacaktı. Daha çok çalışmalısın."
D) Evet, cevabın doğru. Ruhsal çözümlemelere ağırlık verdiği için ilk psikolojik eserimiz, Eylül'dür.
E) "Arkadaşlar dershanenin %90'ı bu soruyu yanlış cevaplamış. Çok üzülmeyin!"

32. Aşağıdakilerden hangisi program geliştirme sürecinin planlanmasında eğitim psikoloğunun yaptığı danışmanlığın öğretmen ve eğitimcilere sağladığı yararlarından biridir?

- A) Öğretmenin, görevli bulunduğu okulun sosyal işleyişini bilmesi kolaylaşır.
B) Eğitimcilerin toplumsal olgu ve olay arasındaki ilişkileri görmesi sağlanır.
C) Öğretilecek bilgi, kavram, olgu ve konuların daha kolay anlaşılması sağlanır.
D) Öğretmenin, öğretim yöntemlerini etkili ve verimli kullanması kolaylaşır.
E) Öğretmen, eğitim sorunlarına daha bilinçli yaklaşır ve bir reformist gibi çözümler geliştirir.

2016 – KPSS / EB

TG – 7

33. Bir eğitim kurumu, öğrencilerini toplumun baskın değerlerine göre yetiştirmektedir. Dil, matematik ve fen bilgisinin ağırlıklı öğretildiği bu eğitim kurumunda bilginin deney ve gözlem yoluyla kanıtlanabilirliğine inanılmakta ve öğrencilerin doğuştan hiçbir bilgiye sahip olmadıkları düşünülmektedir.

Yukarıdaki açıklamaya göre bu eğitim kurumu hangi felsefe akımını ve eğitim felsefesini benimsemektedir?

Felsefe akımı	Eğitim felsefesi
A) İdealizm	Esasicilik
B) Realizm	Daimicilik
C) Pragmatizm	İlerlemecilik
D) Varoluşçuluk	Yeniden kurmacılık
E) Realizm	Esasicilik

34. Bir öğretmen, öğrencilerini etkin olarak ders sürecine katarak dersini planlamış, öğrencilerin değişen ilgi ve ihtiyaçlarına göre uygulama alanında anlık değişikliklerle öğretim ortamını düzenlemiştir. Bu sayede öğrencilerin tamamına yönelik bir eğitim ortamı oluşturmuştur.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki tasarımlardan hangisine göre öğretim ortamını düzenlediği söylenebilir?

- A) Yaşantı merkezli
B) Çocuk merkezli
C) Radikal
D) Yaşam şartları
E) Çekirdek

www.ihityacyayincilik.com.tr

35. I. Öğrenciler fen bilimleri dersinin 6. sınıf yaşamımızdaki elektrik konusunun özelliklerini işlerler, sınıf düzeyleri ilerledikçe de 6. sınıfta öğrendiklerini genişleterek yaşamımızdaki elektrik konusu ile ilgili kanunları ve formülleri ayrıntılı bir şekilde öğrenirler.
- II. Fen bilimleri dersi 7. sınıfta öğrenciler, ışık, kuvvet ve hareket konularını birbirinden bağımsız öğrenebilir, dolayısıyla bu konuların öğretimi sırasında esneklik söz konusudur.
- III. Hücresel solunumu öğrenmeden bir öğrencinin fotosentezi öğrenmesi güç olduğundan konular belli bir sıra içerisinde öğrenciye sunulmaktadır.

Numaralandırılan bu cümlelerde kullanılan içerik düzenleme programları sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Modüler – Doğrusal – Sarmal
 B) Sarmal – Modüler – Doğrusal
 C) Modüler – Sarmal – Doğrusal
 D) Sarmal – Çekirdek – Doğrusal
 E) Sarmal – Doğrusal – Modüler

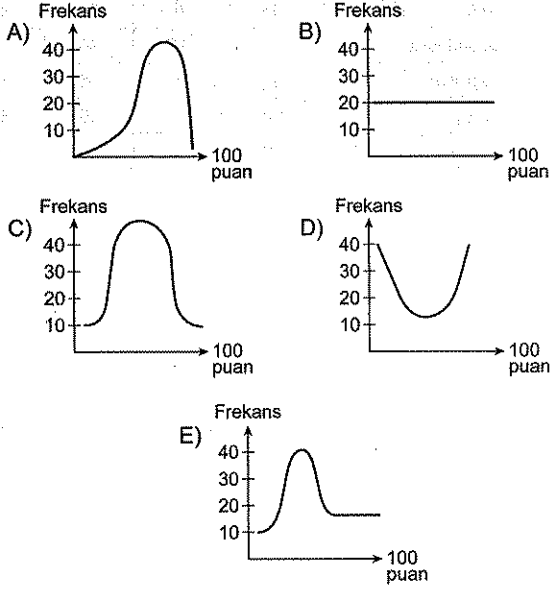
36. İngilizce öğretmeni Songül Hanım, dersine girdiği bir sınıfın İngilizce konuşma ve anlama bilgilerinin çok düşük olmasından dolayı çocuklara 50 tane soru vermiş ve bu 50 sorudan 20 tanesini sınavda soracağını söylemiştir.

Buna göre Songül Hanım'ın yapacağı sınavın öncelikle hangi özelliği düşer?

- A) Güvenirlilik
 B) Kullanışlılık
 C) Objektiflik
 D) Geçerlik
 E) Duyarlılık

37. Kurumsal bir şirkette 5 kişilik kadro boşluğu oluşmuştur. Eleman alımı için 100 maddelik çoktan seçmeli bir sınav hazırlanmış ve sınava başvuran aday sayısı 1000 kişiye ulaşmıştır.

Buna göre yapılacak olan sınavda alınan puanların frekans grafiğinin aşağıdakilerden hangisine en yakın olması beklenir?



38. Diğer branşlarla aynı statüdeki fizik öğretmenliği bölümünden mezun olan Ramazan (I). KPSS P121 puan türünden 99,7 puan almıştır (II). Alan sınavından 48 net yapmıştır (III) ve kendi alanında Türkiye 1.si olmuştur (IV).

Verilen açıklamaya göre numaralandırılmış yerlerde kullanılan ölçme düzeyleri aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

	I	II	III	IV
A)	Sınıflama	Eşit aralıklı	Eşit oranlı	Sıralama
B)	Sıralama	Eşit aralıklı	Eşit oranlı	Sınıflama
C)	Eşit oranlı	Sıralama	Sınıflama	Eşit aralıklı
D)	Sınıflama	Eşit oranlı	Eşit aralıklı	Sıralama
E)	Eşit aralıklı	Eşit oranlı	Sınıflama	Sıralama

2016 – KPSS / EB

TG – 7

39. Beden eğitimi ve spor yüksekokuluna, öğrenci seçmek için yetenek sınavı yapılacaktır.

Yapılacak olan yetenek sınavının öncelikle hangi geçerlik türünün yüksek olması beklenir?

- A) Kapsam B) Görünüş
C) Yapı D) Yordama
E) Uygunluk

40. Bir bilim insanı kanser tedavisi için geliştirdiği ilacının uygun dozunu belirlemek amacıyla fareler üzerinde ilacın farklı dozlarını denemektedir.

Buna göre araştırmadaki bağımsız değişken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geliştirilen ilaç
B) İlacın farklı dozları
C) Farelerin durumu
D) Bilim adamı
E) İlacın etki derecesi

41. - 42. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda beş öğrencinin, farklı derslerden aldıkları puanlar verilmiştir.

Dersler	Öğrenciler				
	Deniz	Ramazan	Büşra	Buğra	Barış
Fizik	90	65	70	65	80
Vatandaşlık	50	50	60	60	70
Coğrafya	75	60	75	75	55
Kimya	20	60	70	65	80
Türkçe	72	70	70	70	70

41. **Tabloya göre modu hesaplanamayan ders aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Fizik B) Vatandaşlık
C) Coğrafya D) Kimya
E) Türkçe

42. **Tabloya göre alınan puanların hangisinin standart sapması ve varyansı sıfıra en yakındır?**

- A) Fizik B) Vatandaşlık
C) Coğrafya D) Kimya
E) Türkçe

43. Aşağıda "1" ve "0" şeklinde puanlanan 10 maddelik bir testin ilk üç maddesine ait alt ve üst grup yöntemine göre seçenek dağılımı verilmiştir.

Madde	Grup	Seçenekler					Boş	Toplam
		A	B	C	D	E		
1	Üst grup	–	8	2	*20	15	5	50
	Alt grup	5	15	10	*5	5	10	50
2	Üst grup	*12	8	8	10	2	10	50
	Alt grup	*8	12	1	3	16	10	50
3	Üst grup	–	5	*40	5	–	–	50
	Alt grup	–	10	*20	15	–	5	50

Yanında * işareti bulunan seçenekler anahtarlanmış doğru cevaptır.

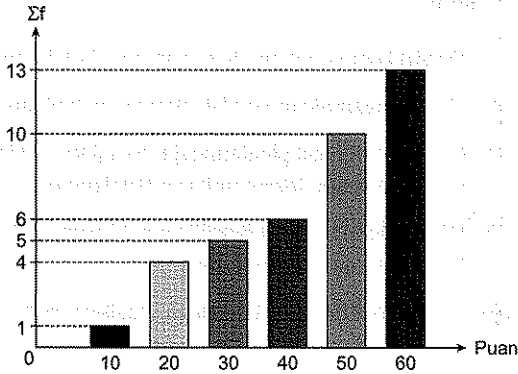
Tabloya göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi yanlıştır?

- A) En kolay madde 3. maddedir.
 B) 2. maddeyi üst ve alt gruptan eşit sayıda öğrenci işaretlemiştir.
 C) 1. maddenin E seçeneği beklenen yönde çalışmamıştır.
 D) 2. madde oldukça iyi fakat geliştirilebilir.
 E) Ayırt ediciliği en yüksek madde 3. maddedir.

44. Aşağıdakilerden hangisi bir performans görevinin hazırlanmasında izlenmesi gereken adımlardan biri değildir?

- A) Dersin konusunun ya da konularının belirlenmesi
 B) Hangi kazanımlara yönelik olduğunun belirlenmesi
 C) Çalışmanın nasıl planlanacağı, hangi kaynaklardan yararlanılacağı, teslim tarihinin belirlenmesi
 D) Öğrencilerin bireysel farklılıklarını birbirine yakınlaştıracak görevler belirlenmesi
 E) Değerlendirmede kullanılacak ölçütlerin neler olduğu ve nasıl puanlanacağını belirlenmesi

45. Aşağıda bir sınıfta uygulanan felsefe testine ait puan ve yığılmalı frekans (Σf) grafiği verilmiştir.



Felsefe testinin modu ve ranji aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Mod	Ranj
A)	30	40
B)	40	20
C)	50	50
D)	60	10
E)	60	50

46. - 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Maddeleri "1-0" şeklinde puanlanan İngilizce testinin 5 maddesine ilişkin güçlük (P_j) ve ayırt edicilik (r_{jk}) indeksleri verilmiştir.

Madde	P_j	r_{jk}
1	0,95	0,01
2	0,15	0,75
3	0,35	-0,20
4	0,51	0,42
5	0,80	0,15

46. Tabloya göre İngilizce testinin güvenilirliğe katkısı en yüksek olan maddesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

47. Tabloya göre düzeltilemiyorsa testten mutlaka çıkarılması gereken madde ya da maddeler aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

A) Yalnız 1 B) Yalnız 3 C) 1 ve 3
D) 1, 3 ve 5 E) 1, 3 ve 4

48. 8 yaşındaki Müşfika, altı aylık kardeşi Duygu'ya sürekli "Sen de konuşur musun? Artık bana 'Ablacığım, seni seviyorum' der misin?" demektedir. Duygu ise ablasının bu sözleri karşısında sadece "aa - ıı" gibi sesler çıkarmaktadır.

Duygu'nun ablasına cevap verememesi gelişim psikolojisine ilişkin aşağıdaki kavramlardan öncelikle hangisiyle açıklanır?

- A) Olgunlaşma
B) Büyüme
C) Çevre
D) Kritik dönem
E) Öğrenme

49. Çocukların oyun etkinliklerinin yaşa göre nasıl değiştiğini araştıran bir araştırmacı beş farklı yaş grubundan belli sayıda çocuk seçer, onları tek seferde gözlemler ve hangi yaş grubundaki çocukların hangi oyunları tercih ettiğini, oyunun kurallarına uyup uymadıklarını not eder.

Buna göre araştırmacının aşağıdaki araştırma yöntemlerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Meta - analiz
B) Boylamsal
C) Kesitsel
D) Deneysel
E) Sırsal

50. KPSS'ye birkaç defa girmesine rağmen iyi bir puan alamayan, fen ve teknoloji öğretmeni Mehmet Faruk bir hazırlık kursuna gitmektedir. Ders esnasında "KPSS'den iyi bir puan alıp memleketim Bitlis'e atanırsam oradaki çocukların umut kaynağı olurum, onlara hem öğretmen hem arkadaş olurum. Bu sene bu iş olacak." şeklinde düşüncelere dalmıştır.

Mehmet Faruk'un bu durumu aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Ödünleme
B) Yüceltme
C) Polyannacılık
D) Hayal kurma
E) Düşünselleştirme

51. Arkadaşlarıyla dertleşen Çiğdem "Tabii ki karşımdaki insanlara zor güvenir ve karar vermekte bu kadar güçlük çekerim. Çünkü çocukluğumda ailem bazen yaptığım bir davranışı onaylarken bazen de aynı davranışımı cezalandırıyordu ya da bir durum annem için doğruyken babam için yanlış olabiliyordu. Ne yapacağım, hangi davranışım takdir görecekti, hangisi cezalandırılacak bilemiyordum. İşte bu yüzden hem zor güveniyordum hem de karar vermekte güçlük çekiyordum." der.

Çiğdem'in bu durumu aşağıda verilen anne - baba tutumlarından hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Reddedici
B) Tutarsız
C) Aşırı hoşgörü
D) Demokratik
E) Aşırı koruyucu

52. Dört yaşındaki bir çocuk yeni yeni cinsiyetini tanımaya, keşfetmeye başlar. Bu dönemde tavan yapan merak duygusu ile birlikte ebeveynine cinsellikle ilgili sorular yöneltir.

Bu durumda anne veya baba çocuğunu "Terbiyesiz seni, sen bu konularla ilgilenme, ayıp ayıp!" gibi cümlelerle azarlarsa Erikson'un psikososyal kuramına göre çocukta aşağıdaki duygulardan hangisinin ortaya çıkması söz konusu olur?

- A) Suçluluk
B) Kuşku ve utanç
C) Yetersizlik
D) Kimlik karmaşası
E) Güvensizlik

2016 – KPSS / EB

TG – 7

53. Annesiyle misafirlığe giden Burak, kendisinden 5 yaş büyük kuzeninin yapbozlarla kule yapmasını hayranlıkla izler. Birkaç gün sonra kendi yapbozlarını alıp kuzeni gibi bir kule yapmaya çalışır.

Burak'ın birkaç gün sonra kuzeni gibi kule yapmaya çalışması Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Nesne devamlılığı
- B) Döngüsel tepki
- C) Ertelenmiş taklit
- D) Simgesel işlev
- E) Canlandırmacılık

54. Ekrem Bey ailesi ile birlikte tatile gitmiştir. Deniz kenarında gezerken kumsalın bir bölümünün kapatıldığını ve orada denize girmenin yasak olduğunu fark etmiştir. Ekrem Bey kumsaldaki görevlilerden birine "Bu bölüm çok mu derin? Neden kapattınız?" diye sormuştur. Görevli ise "Hayır beyefendi, burası denizatlarının üreme alanı; onlara zarar verilmesini önlemek için böyle bir uygulama yapılıyor." demiştir. Bunu duyan Ekrem Bey'in dört yaşındaki oğlu Semih şaşırarak "Baba, atlar denizde de yaşar mı?" diye sormuştur.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Semih'in böyle bir soru sorması, aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

- A) Yapaycılık
- B) Özümleme
- C) Örgütlenme
- D) Odaklanma
- E) Uyuma

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

55. Odasında oyun oynayan Ece'ye annesi, 6 tane mavi, 4 tane beyaz topu halının üzerine dizerek "Ece, burada hangi renkte top daha fazla?" diye sorar. Ece, mavi topları gösterir. Daha sonra annesi "Peki Ece, tüm toplar mı yoksa mavi toplar mı daha çok?" der. Ece hiç tereddüt etmeden "Mavi toplar..." diye çığlık atar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ece'nin bu düşüncesi, aşağıdaki bilişsel becerilerden hangisinin tam gelişmediğini gösterir?

- A) Özümleme
- B) Odaktan uzaklaşma
- C) Özelden özele akıl yürütme
- D) Uyum kurma
- E) Benmerkezci düşünme

56. Mide ağrılarıyla baş edemeyen Eylem Hanım hastaneye gitmek için bir taksiye biner. Yolların da kötü olmasından dolayı taksi sürekli sarsılır. Sarsıntıdan dolayı mide-i iyice ağrıyan Eylem Hanım kırmızı ışıkta duran taksi şoförüne "Bir de kırmızı ışıkta mı duruyorsunuz? Kimse yok, kamera yok, neden duruyorsunuz?" der. Taksi şoförü bunun üstüne "Ben ambulans kullanmıyorum ki kırmızı ışıkta geçeyim. Polis veya kamera olsun olmasın, ben kırmızı ışıkta dururum hanımefendi." demiştir.

Bu durumda Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına göre taksi şoförü ve Eylem Hanım'ın içinde yer aldığı evreler aşağıdakilerden hangisinde bir arada doğru olarak verilmiştir?

Şoför	Eylem Hanım
A) İtaat ve ceza	Kanun ve düzen
B) Kanun ve düzen	Kanun ve düzen
C) Kişiler arası uyum	Sosyal anlaşmalar
D) Kanun ve düzen	İtaat ve ceza
E) Kişiler arası uyum	İtaat ve ceza

57. Öztürk Bey, eşinin toplantısı olduğundan kızı Gamze ile beraber çalıştığı şirkete gider. Gamze oyuncak bebeği ile oynarken "Demek acıktın! Ben de çok acıktım. Birazdan yemek hazır olacak." diye söylenir. Öztürk Bey bu duruma çok şaşırır.

Gamze'nin bu konuşmaları, dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Monolog
- B) İçsel konuşma
- C) Tekrarlama
- D) Alıcı dil
- E) Aşırı kurallaştırma

58. Yıllar boyunca klavyede iki parmak kullanan Ezgi kâtiplik sınavı için 10 parmak klavye kullanması gerektiğini öğrenir. Bunun için kursa yazılan Ezgi 10 parmak yazmayı, daha önce hiç klavye kullanmayan arkadaşlarına göre daha geç öğrenmiştir.

Bu durum öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu aktarma
- B) Olumsuz aktarma
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Güdülenme
- E) Geriye ket vurma

59. "Kafamızı dinlemek için bir yere oturup etrafı gözlemlediğimizde önce hareket eden nesneler dikkatimizi çeker ya da sokakta yürüdüğümüz zaman mağaza vitrinlerine baktığımızda siyah abiyelerin içinde parlak gece mavisi rengindeki abiyeye daha fazla dikkat edip yoğunlaşırız."

Yukarıdaki sözleri söyleyen bireyin öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisinin önemini vurguladığı söylenebilir?

- A) Anlamsal çağrışım
- B) Kavramsal gruplandırma
- C) Algısal ayırt edilebilirlik
- D) Geri bildirim (dönüt)
- E) Çağrışımsal basamaklar dizisi

60. Kanser hastası Serap Hanım kemoterapi tedavisi görmeye başlamıştır. Kemoterapi aldığı odayı gözlemlerken karşı duvarda ünlü bir ressamın eseri olduğunu öğrendiği bir tablo görür. Bu zorlu süreç bittikten birkaç ay sonra arkadaşlarıyla bir müzeye giden Serap Hanım, müzede kemoterapi gördüğü odadaki eserle karşılaşınca kemoterapi sırasında olduğu gibi midisinin bulandığını fark eder.

Serap Hanım'ın müzede eseri görünce midisinin bulanması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Alışkanlık
- B) Klasik koşullanma
- C) Edimsel koşullanma
- D) Gizil öğrenme
- E) Genelleme

61. Sıkı bir Adana Demirspor taraftarı olan Kerem Bey bir gün sınıfındaki öğrencilerinden Filiz'i Adana Demirspor formasıyla görür ve ona karşı bir sempati duymaya başlar.

Kerem Bey'in Filiz'e sempati duymaya başlaması aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Karşıt koşullanma
- C) Duyusal ön koşullanma
- D) Üst düzey koşullanma
- E) Garcia etkisi

62. TV'de her sabah 09.00 - 10.00 arası yayımlanan bir çizgi filmi çok seven üç yaşındaki Kader, bu saatlerde televizyonun karşısında oturur ve gözlerini ekrandan ayırmaz. Çizgi filmin sonlarına doğru hep aynı müzik çalar. Kader çizgi film izlerken ne zaman bu müziği duysa ağlamaya başlar.

Buna göre Kader'in, müziği duyunca ağlamaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Alışma
- B) Davranışta kontrast
- C) Olumsuz habercilik
- D) Olumlu habercilik
- E) Ceza

63. Esra okula giderken sokakta yaşlı bir amcanın su dolu iki kova taşıdığını görür. Bunun üzerine Esra, yaşlı amcanın yanına yaklaşıp kovaları taşımak istediğini söyler. Amca kabul etmez, Esra, ısrarla kovaları kendisinin taşıyacağını söyleyerek amcaya yardım etmek ister. İsrarlara dayanamayan yaşlı adam bir kovayı verir ve Esra kovayı taşımaya başlar. Bu olaya şahit olan sınıf öğretmeni Hümeysra Hanım, Esra'yı bu davranışından dolayı sınıf arkadaşlarının karşısında tebrik edip onu ödüllendirir. O günden sonra Esra ne zaman bir yaşlı görse yanına gidip yardım etmek ister.

Esra'nın davranışında görülen bu değişme aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kavrama yoluyla öğrenme
- B) Gizil öğrenme
- C) Dolaylı öğrenme
- D) Tepkisel koşullanma
- E) Edimsel koşullanma

64. Bir yayınevinde çalışan Gamze, hazırlaması gereken yayını teslim tarihinden önce hazırlayıp koordinatörü Gökhan Bey'e teslim etmiştir. Gökhan Bey de işlerini zamanından önce tamamladığı için Gamze'ye son model bir cep telefonu hediye etmiştir.

Buna göre Gökhan Bey'in Gamze'yi pekiştirmek için kullandığı cep telefonu aşağıdaki pekiştireç türlerinden hangisi ile açıklanabilir?

- A) İçten
- B) Maddi
- C) Manevi
- D) Sembolik
- E) Birincil

65. Her sabah öğretmenler odasına gelince "Günaydın" diyen İbrahim Bey'e sadece iki üç kişi karşılık verip "Günaydın" demektedir. Belli bir süre sonra İbrahim Bey sadece kendisine cevap veren öğretmenlere "Günaydın" demeye başlamıştır.

İbrahim Bey'in bu davranışı aşağıda verilen kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı genellemesi
- B) Kendiliğinden geri gelme
- C) Kademeli yaklaşma
- D) Ayırt etme
- E) Karşıt koşullanma

2016 – KPSS / EB

TG – 7

66. I. Yaratıcı düşünebilme ve bu düşüncelerini uygulayabilme

II. Her daim kendi bildikleriyle hareket etme

III. Çevreye uyum sağlama ve çevresindekileri kendine uydurmaya çalışma

IV. Öncelikle yakın çevresini düşünerek hareket etme

V. Olduğu gibi, doğal davranma

Yukarıdakilerden hangisi ya da hangileri kendini gerçekleştirme sürecindeki bireylerin özellikleri arasında yer almaz?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) II ve V
D) III, IV ve V E) II, III ve IV

67. Matematik öğretmeni Önder Bey, dersinde bireyselleştirilmiş öğretim modelini uygulamak istemiştir. Öğrencilerini gruplara ayırarak öğrenme düzeyleri birbirine yakın olan öğrencileri aynı grupta toplar.

Önder Bey'in öğrencilerini gruplara ayırması sürecinde gestalt kuramında ele alınan aşağıdaki algısal örgütlenme yasalarından hangisini göz önüne aldığı söylenebilir?

- A) Yakınlık B) Benzerlik C) Tamamlama
D) Devamlılık E) Basitlik

68. Bilgiyi işleme kuramına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) İşleyen bellekten bilginin uzun süreli belleğe aktarılması için tekrar ve anlamlı kodlama yapılması gerekir.
B) Epizodik bellek bireyin kişisel yaşantılarının depolandığı alandır.
C) Bağ yönteminde hatırlanması gereken kavramlar, kullanarak bir öykü veya ilginç bir metin oluşturulur.
D) Uzun süre kullanılmayan bilgilerin hatırlanamaması karışma kavramıyla açıklanabilir.
E) Belli bir sırayla öğrenilen bilgilerden baştakilerin daha yüksek düzeyde hatırlanması öncelik etkisi kavramıyla ifade edilir.

2016 – KPSS / EB

TG – 7

69. Çocukların şiddet içerikli filmleri izleyerek birçok olumsuz davranışı öğrendiklerini, bu yüzden bu tür filmleri gece 22.00'den sonra yayımladıklarını çünkü genel itibarıyla bu saatte çocukların uyuduğunu dile getiren bir televizyon kanalı yöneticisinin aşağıdaki yaklaşımlardan hangisinin öngörülerine uygun davrandığı söylenebilir?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Kavrayarak öğrenme
- C) Anlamlı öğrenme
- D) Edimsel koşullanma
- E) Tepkisel koşullanma

70. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik hizmeti uygulamaları ve ilkelerine aykırı bir durum oluşturmaktadır?

- A) Cemre ile görüşükten sonra babasından fiziksel şiddet gördüğünü öğrenen okul rehber öğretmenin öğrencinin babasıyla görüşmesi
- B) Sınıfta olumsuz davranışlarda bulunan Alican ve Mete ile görüşen okul rehber öğretmenin derste nasıl davranmaları gerektiğine yönelik nasihatte bulunması
- C) Okul rehber öğretmeni kendisini sürekli aşağılayıp ağır sözler söyleyen arkadaşıyla bu konuda konuşmasını isteyen öğrenciye gerekli eğitimi vererek konuşması için cesaretlendirmesi
- D) Sınıf rehber öğretmeni Ayla Hanım otobiyografi uygulamasına katılmayan öğrencileri uygulama dışında tutarak otobiyografi raporunda belirtmesi
- E) Meslek lisesinde bölüm tercihi bulacak öğrenciye, okul rehber öğretmenin en uygun seçimi yapabilmesi için gerekli bilgileri vermesi

71. İş yerinin belli performansın altında kalanları çıkarması üzerine Mehmet Bey, çalışmalarını artırarak performansını yükseltmeye çalışır.

Mehmet Bey'in bu davranışı insancıl yaklaşıma göre aşağıdaki ihtiyaçlardan hangisine öncelik verdiğini göstermektedir?

- A) Saygı – statü
- B) Estetik
- C) Güvenlik
- D) Bilme - anlama
- E) Ait olma - sevgi

www.ihciacyayincilik.com.tr

2016 – KPSS / EB

TG – 7

72. Müzik öğretmeni Mehtap Hanım, 5. sınıf öğrencisi Şenay'ın oldukça yetenekli olduğu için ailesiyle de görüşerek onun bir kursa gitmesini sağlar.

Mehtap Hanım'ın öğrencinin kursa gitmesini sağlama rehberlik hizmetlerinin hangisinin kapsamında değerlendirilir?

- A) Müşavirlik
B) Oryantasyon
C) Bireyi tanıma
D) Yöneltilme
E) İzleme

73. Çok fazla kilo aldığından ve sivilcelerinin artmasından yakınan 14 yaşındaki Demet, son zamanlarda sakarlıklar yaptığını da okul rehber öğretmenine anlatır.

Okul rehber öğretmenin Demet'e yönelik sunacağı hizmetler rehberliğin hangi işlevine yöneliktir?

- A) Geliştirici
B) Çare bulucu
C) Krize müdahale
D) Ayarlayıcı
E) Tamamlayıcı

74. Danışman: Son zamanlarda babanın tavırlarından dolayı yaşadıkların beni endişelendiriyor. (I)

Selim: Fark ediyorum.

Danışman: Bu konuda konuşmak ister misin? (II)

Selim: Ondan nefret ediyorum. Hep böyledir. İstiyor ki, evde hep onun istedikleri olsun.

Danışman: Babanın tümünden dolayı kırgınsın. (III)

Selim: ... (sessizlik)

Danışman: Ben de üniversite sınavına girerken babamın isteği üzerine tıp fakültesini kazanmak istiyordum. Sonra öğretmenim, babam ve ben birlikte konuşunca babam bu isteğinden vazgeçmişti. (IV)

Selim: Siz de benim babamla konuşsanız.

Verilen danışma oturumunda aşağıdaki tekniklerden hangisi kullanılmamıştır?

- A) Kendini açma
B) Kendini katma
C) Empati
D) Ben dili
E) Soru sorma

www.ihityacyayincilik.com.tr

75. 11 yaşındaki Rüzgâr, televizyon kanalında arkeolojik bir kazıyı anlatan bir belgeseli oldukça dikkatli ve zevkle izledikten sonra arkeolog olmaya karar vermiş ve sürekli arkeolojik kazı çalışmalarını anlatan belgeseller izlemeye başlamıştır.

Buna göre Rüzgâr'ın, Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramına göre içinde bulunduğu mesleki gelişim evresi hangisidir?

- A) Yetenek B) Değer
C) İlgî D) Geçiş
E) Fantezi (hayal)

76. Okul rehber öğretmeni Nazan Hanım, okulda son zamanlarda artan şiddet ve saldırganlık sorunlarıyla başa çıkabilmek için sosyometri tekniği uygulayarak bazı öğrencileri seçmiş ve gönüllü olan öğrencilere çatışma çözme ve iletişim becerileri eğitimi vermiştir. Bu öğrenciler çatışma yaşayan öğrencilerin bir masada oturmasını sağlayarak sorunlarını çözmelerini sağlamışlardır. Böylelikle okuldaki çatışmaların azaldığı görülmüştür.

Buna göre Nazan Hanım'ın uygulaması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile en doğru şekilde açıklanır?

- A) Akran danışmanlığı
B) Akran eğitimi
C) Akran zorbalığı
D) Akran arabuluculuğu
E) Akran öğreticiliği

77. **Aşağıdakilerden hangisi bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasına ilişkin doğru bir bilgi değildir?**

- A) Tek bir teknik uygulamalı, sonuçlar tutarlı olmalıdır.
B) Yalnızca problemli öğrenciye değil, tüm öğrencilere tutulmalıdır.
C) Bireyi tanıma hizmetlerinde kullanılan psikolojik ölçme araçlarıyla elde edilen bilgiler birlikte değerlendirilmelidir.
D) Bireyi tanıma teknikleri geçerli ve güvenilir olmalıdır.
E) Bireyin tüm yönleriyle tanınması esastır.

78. Uygulanan “Kime göre ben neyim?” tekniğinin sonuçlarını stajyer sınıf rehber öğretmeni ile birlikte inceleyen okul rehber öğretmeni, sınıf öğrencisi Adem’in kendisine ağırlıklı olarak olumsuz sıfatlar atfettiğini görmüştür.

Bu durumda okul rehber öğretmenin, Adem’in problemlerinin nedenini öğrenmek için aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması en uygundur?

- A) Otobiyografi
- B) Anket
- C) Problem tarama envanteri
- D) Görüşme
- E) Gözlem

79. Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehber öğretmenin görevlerinden değildir?

- A) Okul rehberlik planına göre sınıfının yıllık çalışma planını hazırlar.
- B) Okul rehber öğretmenine, öğrencinin bölüm, alan, okul, seçmeli ders, meslek seçiminde yardımcı olur.
- C) Meslek tercihinde kararsızlık yaşayan öğrencilerine mesleki danışma hizmeti verir.
- D) Öğrencilerin eğitici kulüp çalışmalarına etkin bir şekilde katılmalarını sağlar.
- E) Yaptığı çalışmalar sırasında elde ettiği özel bilgilerin gizliliğini korur.

80. Sınıfında özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencisini bilen bir sınıf öğretmeni, önce öğrencinin yetersizlik düzeyini tespit için bir zekâ testi uygulamış ve orta düzeyde zihinsel yetersizliği olduğunu tespit etmiş (I), öğrencinin sınıfta rahatça kendini ifade etmesini sağlamış (II), sınıf arkadaşlarının öğrenciye karşı olumlu tutum sergilemelerini teşvik etmiş (III), sınıfta bu öğrencinin de yapabileceği etkinlikler düzenlemiş (IV), öğrencinin performansını dikkate alarak öğretim materyalleri hazırlamıştır (V).

Buna göre numaralandırılmış ifadelerden hangisi sınıf öğretmenin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciye yönelik olarak yaptığı yanlış bir uygulamadır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

TG – 7

EĞİTİM BİLİMLERİ

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının “İhtiyaç Yayıncılık”ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

2017-2018

AÇIKLAMA

DİKKAT!

ÇÖZÜMLERLE İLGİLİ AŞAĞIDA VERİLEN UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Sınavınız bittiğinde her sorunun çözümünü tek tek okuyunuz.
2. Kendi cevaplarınız ile doğru cevapları karşılaştırınız.
3. Yanlış cevapladığınız soruların çözümlerini dikkatle okuyunuz.

MAKİNE YANINDA ÇÖZÜMLERİNİ İZLEYİNİZ

MAKİNE YANINDA ÇÖZÜMLERİNİ İZLEYİNİZ

MAKİNE YANINDA ÇÖZÜMLERİNİ İZLEYİNİZ

MAKİNE YANINDA ÇÖZÜMLERİNİ İZLEYİNİZ

1. Düz anlatım yöntemi öğrencilerin pasif dinleyici olduğu, öğretmenin bilgileri yapılandırarak sunduğu bir öğretim yoludur. Bilgi düzeyindeki davranışların kazandırılmasında yararlanılan anlatım yöntemi ders sonunda özetleme yaparken, aynı anda birden çok kişiye bilgi aktarılırken kullanılır. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde verilenler incelendiğinde öğretmenin öğrencilerine özetlemek amacıyla bilgi aktarması ve onların dinleme ve not alma becerilerini geliştirmesi sürecinde yararlanacağı öğretim yöntemi düz anlatımdır.

●BCDE

2. Proje tabanlı öğrenme (PTÖ) öğrenciyi öğretme - öğrenme sürecinin merkezine alan, gerçek yaşamın konularına ve uygulamalarına yer veren bir öğrenme yaklaşımıdır. Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirdiği için uygulama, analiz ve sentez düzeyindeki hedeflerin gerçekleşmesinde daha çok kullanılır. Bu öğrenme yaklaşımında öğrenciler grup çalışmalarının yanı sıra bağımsız çalışmalar da yürütmekte ve öğrenmeyi yapılandırıp tasarlamaktadır. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, genel kavramlara, düşüncelere ve bir disiplinin ilkelerine odaklanır. Öğrencilerin problemin çözümünü için araştırma yapmalarını, bilgi elde etmelerini, bu bilgileri anlamlı bütünler hâline getirerek bir ürün ortaya koyma görevlerini içerir. Öğrencilerin kendilerine özgü bir biçimde çalışmalarına, kendi bilgilerini kurmalarına izin verir. Ortaya koydukları ürünlerle gelişmelerini sağlar. Bu bağlamda soruda yakalanması gereken ipuçlarının başında "öğrenci grupları oluşturma", "işlem zaman çizelgesi çıkarması", "toplanan bilgilerin sunulması ve paylaşılması" ve "öğrencilerin değerlendirilmede söz sahibi olması" gelmektedir. Bunlar proje tabanlı öğrenmeyle doğrudan ilgilidir.

A●CDE

3. Programlı öğretim, konuların ünitelere ayrılmasını, ön koşul öğrenmeler dikkate alınarak belli bir sıra içinde işlenmesini ve öğretilecek konunun öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin üzerinde olması durumunda konunun aşamalılık ilkelerine uygun olarak parçalara bölünmesini, pekiştirici kullanımı, hatanın en aza indirilmesini ve öğrencinin sürece dâhil edilmesi gerektiğini savunur. Bu bilgiler ışığında soru öncülü incelendiğinde düzenlenen öğretim ortamı programlı öğretimdir.

AB●DE

4. Öğrencinin öğretilecek üniteyle ilgili olarak daha önce neleri öğrenmiş olduğunu bilmek ve öğretimde bunu göz önünde bulundurmak gerekir. Bir öğrencinin eldeki öğrenme ünitesini öğrenebilmek için gerekli ön şartları bilişsel giriş davranışları ve bu öğrenme ünitesi ile ilgili öğrenme güdüsü de duyuşsal giriş özellikleri olarak ikiye ayrılır. Soru öncülünde verilen yargı da bilişsel giriş davranışlarının doğruluğu için önemli bir ifadedir. Çünkü bilişsel giriş davranışları, bilişsel alan düzeyi, hazır bulunuşluk düzeyi ve öğrenme stilleri olarak ifade edilir ki soruda da hazırlanmış olan mevsim şeridinin okunabilme davranışı için şeritte geçen renk, sembol ve kavramların bilinmesini gerektirmektedir.

A●CDE

5. Soru öncülü analiz edildiğinde, "yaptıkları çalışmalarla ilgili değerlendirmeler yaparak hatalı yanıtları tespit etmiş ve bunların nedenlerini sorgulamıştır." ifadesi eleştirel düşünme, öğretmenin öğrencilerine bilgi vermeden problem durumuyla ilgili hipotezler kurmasını istemesi yani özgün fikirler ortaya çıkarmalarını istemesi yaratıcı düşünme, olaylar arasında neden – sonuç ilişkisi kurarak olayı parçalara ayırarak incelemesi analitik düşünme ve değerlendirmeler yaparak yaptıkları hataları tespit etmeleri yansıtıcı düşünme becerilerini kullandıklarını gösterir. Ancak öğrencileri üst bilişsel düşünme becerisini işe koştugu söylenemez. Çünkü üst bilişsel düşünme bireyin öğrenmeyi hangi yollarla daha etkili olarak gerçekleştirdiğini fark etmesini sağlayan beceridir. İnsanların düşünceleri üzerine düşünmeleriyle bir işlemi gerçekleştirme sürecinde uyguladıkları aşamaları gözden geçirmelerini ve bir problemi çözerken ya da bilgiyi öğrenirken hangi yolun o kişi için daha işlevsel olduğunun tespit edilmesini sağlayan düşünme türüdür.

ABCE●

6. İlkokul düzeyindeki öğrencilere sayı kavramını öğretirken öğretmenlerin bazı soyut kavramları somut örnekler kullanarak onların zihinlerinde daha somut hâle getirmeye çalışması somuttan soyuta ilkesiyle ilgilidir. Soru öncülünde bahsedilen öğretmen de öğrencilerine kesirleri öğretirken pasta dilimlerinden yararlanmıştır, dolayısıyla somuttan soyuta ilkesinden faydalanmıştır. Özellikle ilkökul kademesinde yani Piaget'e göre somut işlemler döneminde olan öğrencilere soyut bilgilerin kazandırılmasında gördükleri, dokunabildikleri araç gereçlerden yararlanılması somuttan soyuta ilkesiyle ilgilidir. Zira soyut düşünme becerisini gerçekleştiremeyen çocukların somut unsurlarla çalışmalar yapmaları gerekir.

ABCE●

7. Soru öncülünde verilenler incelendiğinde öğrencinin verilen görevleri yerine getirirken zorlandığı ve bu nedenle arkadaşlarıyla uyum sorunu yaşadığı görülmektedir. Bu durumda da öğretmen programlı öğretimden yararlanarak öğrencinin öğretim sürecini düzenlemesi gerekir. Programlı öğretim de, bireysel farkların dikkate alınması, hatanın düzeltilmesi ile giderilmesi, başarının tatlandırılması ve pekiştirilmesi, öğrencinin sürece dâhil edilmesi ve konuların küçük birimlere bölünüp parça parça öğretilmesi son derece önemlidir. Bu bilgiler ışığında seçenekler incelendiğinde öğretmenin B seçeneğinde verilen ifadeyi yapması öğrencinin öğretim süreci için daha uygun olacaktır.
- (A●CDE)
8. 5E modeli, yapılandırmacı yaklaşım üzerine kurulmuş bir öğrenme etkinliğidir. Model öğrencileri öğrenme etkinliklerinin merkezine koyan bir dizi planlı uygulama sunar. Keşfetmeyi, kendi bilimsel düşüncelerini yapılandırmayı ve anladıklarını diğer düşüncelerle ilişkilendirmeyi sağlar. Yani öğretmen bu süreçte öğrencilerine sıcaklık ve enlem kavramlarının rüzgârlarla olan ilişkisini ders öncesinde açıklamaması gerekir. Öğrencinin bu ilişkiyi süreç içerisinde öğrenmesi gerekmektedir. Yapılandırmacılıkta 5E modelinin aşamaları sırasıyla; giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme, değerlendirmedir.
- (●BCDE)
9. Kavram haritaları, bir iletişim ve öğretim aracı olarak ya da büyük metinleri tasarlayıp öğrencilerin daha kolay öğrenmesini ve anlamlı öğrenmeyi sağlamak için genelde öğretmen tarafından hazırlanır. Çağdaş yaklaşımlarda problem çözme ya da değerlendirme aracı olarak kullanılan kavram haritalarında öğrencinin aktif olması beklenir. Ayrıca kavram öğretmede, hazırlanmışlık sağlamada ve kavram yanılgılarını belirleyip gidermede kullanılır. Yenilenen programlarda yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak kullanılması önerilen kavram haritaları, öğrencinin etkin olması gereken; öğrenme, problem çözme, öğretim ve değerlendirme aracı olarak kullanılan araçlardır. Bu araç, öğrencilerin ilgi ve tutumlarını belirlemede yani öznel sonuçlara ulaşmada kullanılmaz.
- (A●BC●E)
10. İş birlikli öğretim bireylerin gruplar halinde ortak bir amaç uğrunda bir görevi yerine getirme ya da bir problemi çözme şeklinde gerçekleştirdikleri çalışmalar yoluyla öğrenmelerinin sağlandığı yaklaşımdır. Bu modele göre gerçekleştirilen bir öğrenme – öğretme sürecinde grup üyeleri bulundukları grubun bir bütün olduğunu ve grubun başarısında ya da başarısızlığında herkesin pay sahibi olması gerektiğini bilmelidirler. Grup başarısı her üyenin başarısına bağlı olduğundan bireyler grup arkadaşlarının başarılı olmalarına katkı sağlayacaktır. Bunun için de grup üyeleri ya birbirine öğretirler ya da iş bölümü yaparak yardımlaşır. Diğer bir deyişle her üye diğer üyelerin öğrenmesinden sorumludur. Gerçekleştirilecek uygulamalarda grup üyeleri arasında güven duygusunun gelişmesi için bireyler arası rekabet söz konusu değildir. İş birlikli öğretim tüm bireylere yardım alma ve yardım etme imkânı sunmasının yanında onların yüz yüze etkileşimde bulunmasını da sağlamaktadır. Sınıflarda oluşturulan gruplar farklı özellik ve hazırlanmışlığa sahip öğrencilerden oluşan heterojen topluluklardır. Bu topluluklar baskın zekâ türü ve öğrenme hızı açısından benzer özellikte olmayan öğrenci gruplarıdır. Eğitimin asıl amaçlarından biri de başlangıçta heterojen olan bireylerin süreç sonunda öğrenme düzeyleri bakımından homojen hâle getirilmesidir. Bu bilgiler ışığında verilen süreçte öğretmenin yapmış olduğu hatalı işlem homojen bireylerden gruplar oluşturmaktır.
- (A●CDE)
11. Öğretmenin dersinde yararlandığı öğretim tekniği demonstrasyondur (gösterim). Gösterim, daha etkili bir öğretim gerçekleştirmek için görsel materyaller kullanılarak anlatım yönteminin geliştirilmesi, zenginleştirilmesidir. Öğrencilerin bir konuya ilişkin bilgileri iştirken aynı zamanda bu bilgileri görselleştiren araçlar ile görmelerine olanak tanıdığı için daha kalıcı öğrenmeler sağlanabilir. Öğrencilerin uygulamaları, gerçek olayları ve bu olayların nasıl gerçekleştiğini gözlemlemelerine olanak tanır.
- (A●CDE)
12. Soru öncülü incelendiğinde söz konusu öğretim sürecinde yararlanılan öğretim tekniğinin beyin fırtınası (buluş fırtınası) olduğu görülmektedir. Beyin fırtınası öğrencilerin bir sorun ya da konuya ilişkin kısa sürede ürettikleri yaratıcı fikirlerin hiçbir yönlendirme bulunulmadan kayıt edildiği ve sürecin sonunda bu fikirlerin değerlendirilerek aralarından en iyisinin seçilmeye çalışıldığı öğretim tekniğidir.
- (A●CDE)

13. Öğrenme sadece eğitim kurumları çatısı altında gerçekleşen bir durum değildir. Yaşam boyunca sokakta, evde, müzede, spor faaliyetlerinde vb. devam eder. Bu süreçte bireyin çevresinde bulunan kişiler de öğrenmeyi etkiler. Çünkü birey her zaman her yerde öğrenme çabası içerisinde. Bireylerin yaşam boyunca öğrenme gerçekleştirmelerini sağlayan unsurları süreklilik, yaratıcılık ve öğrenme kavramlarıyla açıklayabiliriz. Bu bilgiler ışığında Türk Eğitim Sistemi'nin yaşam boyu öğrenme yaklaşımına yönelik çalışmalara hız vermesi gerekir.

(A B C ● E)

14. Soru öncülünde verilen bilgiler incelendiğinde Sıtkı Öğretmen'in uyguladığı öğretim tekniği karşılıklı sorgulamadır. Karşılıklı sorgulama, heterojen grupların oluşturulmasının oldukça önemli olduğu bu teknikte tartışma konusu seçilir ve öğrenme ünitesi kaynaklardan yararlanılarak incelenir. Grup üyelerinin birbirlerine konu ile ilgili soru sormaları ve cevap vermelerinin ardından grup raporu hazırlanır. Ardından grup çalışması sınıf tartışmasına açılır ve grup değerlendirmesi yapılır. Tartışma grubu tekniği sözel iletişimi en çok geliştiren iş birliğine dayalı öğretim tekniğidir.

(A ● C D E)

15. Tam öğrenme (Bloom) modeli öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini dikkate alarak öğretim hizmetinin niteliğinin belirlendiği ve bu öğretim hizmetinin ardından izleme testlerinden yararlanılarak öğrencilerin hedeflerin %70 - 90'ını gerçekleştirip gerçekleştirmediğinin saptandığı bir yaklaşımdır. Tam öğrenmede bir birim öğrenme gerçekleşmeden bir diğerine geçilmez. Öğretme sorumluluğu öğretmendedir. Eğer öğrenci istenen başarı eğrisine ulaşamıyorsa bu ölçüte ulaşana kadar ek öğretim hizmetinden yararlanır. Tam öğrenme modelinin değişkenleri, ipucu, dönüt, pekiştirme, düzeltme ve etkin katılımıdır. Bireysel hız programlı öğretimin sayıtları arasında karşımıza çıkar.

(A B C D ●)

16. Ausubel tarafından ortaya atılan anlamlı öğrenme mantıklı bir bütünleştirme sürecini savunan yaklaşımda eski öğrenmeler ile yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi, tümdengelsel akıl yürütme yolundan yararlanılması ve kavram haritaları gibi bilgiyi ilişkilendirmeyi sağlayan uygulamalarla öğretimin düzenlenmesi gereklidir. Bu bilgiler ışığında soru öncülü analiz edildiğinde, öğretmenin dersinde kullandığı yaklaşımın anlamlı öğrenme olduğu söylenebilir.

(● B C D E)

17. Sınıfa sunulan problemin daha iyi anlaşılması için probleme ilişkin farklı sorularla problemin öğrenciler tarafından irdelenmesi sağlanmalıdır. Böylelikle öğrenci sorgulayarak düşünmeyi de öğrenecektir. Bunun için en uygun yol ise 5N1K yöntemidir. "Ne?", "Nerede?", "Ne zaman?", "Neden?", "Nasıl?" ve "Kim?" sorularının baş harflerinden ve baş harflerin tekrarlanma sayısından ismini alan bu teknik problem çözmede probleme ilişkin bilgi toplama tekniğidir. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde verilen veriler incelendiğinde öğretmenin dersinde uyguladığı öğretim yönteminin 5N1K olduğu görülür.

(A ● C D E)

18. Soru öncülündeki süreçte özellikleri verilen öğretim tekniğinin sempozyum olduğu söylenebilir. Küçük grup tartışma tekniklerinden biri olan sempozyum önceden belirlenen ve yazılı olarak tartışmaya katılacaklara duyurulur. Konu, uzman kişiler tarafından farklı yönlerle ele alınarak genelde 15 dakikalık bildirilerle sunulur. Farklı uzmanların konuyu farklı boyutlarda sunduğu bu süreçte oturumlar vardır ve bu oturumlarda bilimsellik ön plana çıkar. Bu süreçte ele alınan konuya ilişkin temel bilgilere sahip dinleyiciler derinlemesine bilgiyi elde ederler. Süreç sonunda soru - cevap sürecinden yararlanılabilir.

(A B ● D E)

19. Öncülde verilen bilgiler söz konusu öğretim sürecinde istasyon tekniğinin kullanıldığını göstermektedir. İstasyon, öğrenci gruplarının aynı anda gerçekleştirilen farklı etkinliklerde dönüşümlü şekilde çalışarak başlanmış bir işi devam ettirmelerini sağlayan öğretim tekniğidir. İstasyon tekniği öğrencilere, sosyalleşme ve iletişim becerisi, yaratıcı düşünme, gizli yetenekleri ortaya çıkarma ve problem çözme becerisi kazandırır. Ancak D seçeneğinde verilen ifade istasyon tekniğinde yer almaz. Bu ifade bilimsel araştırma yöntemleri olarak da bilinen problem çözme yöntemine aittir.

(A B C ● E)

20. Öğrencilerin soru cevap tekniğinde başarılı olamamaları ön bilgi eksikliğinden kaynaklanmıştır. Öğretim yöntem ve teknikleri dersinde öğrencilere önce yaklaşım, strateji, yöntem bilgisi sonra teknik bilgisi kazandırılır. Soru - cevap bir teknik olduğu için öğrencilerin ön bilgi eksiklikleri başarısızlıklarında etkindir.

(A ● C D E)

21. Öğrencilerin tüm duyu organlarını kullanma imkânı buldukları sergiler kimi durumlarda görerek öğrenme temelli iken kimi durumlarda bizzat öğrenci tarafından ürün oluşturulması işlemlerine dayalı olduğundan yaparak yaşayarak öğrenme temellidir. Yaşantı konisindeki yeri dikkate alındığında sergi daha çok öğrencilerin sergilenen herhangi bir şeyi izlemesi şeklinde gerçekleşir. Sergiler, öğrenme isteğini ve ilgiyi artırır, sanatsal, bilimsel vb. alanlarla ilgili olarak öğrencilerde farkındalık yaratır. Bu bilgiler ışığında öğretmenin düzenleyeceği etkinlikte öğrencilerinin daha soyut bilgiler edinebilmesi için sergiden yararlanması gerekir.

(A B ● D E)

22. Dale'in yaşantı konisine göre beş duyu organı da öğrenmelerimiz üzerinde etkindir. Fakat bu duyu organları öğrenmelerin gerçekleştirilmesi ve kalıcılığında farklı etkilere sahiptir. Öğrenenlerin, %83'ü görme, %10'u işitme, %4'ü koklama, %2'si dokunma ve %1'i tatma duyularıyla edinilen yaşantılar yoluyla öğrenir. Zamanın sabit tutulmasıyla da bireylerde bu öğrenmeler, %10'unu okudukları, %20'sini işittikleri, %30'unu gördükleri, %50'sini hem görüp hem işittikleri, %70'ini söyledikleri ve %90'ını da yapıp söylediklerinin hatırlanması şeklindedir. Bu bilgiler ışığında soru analiz edildiğinde seçenekler arasında daha iyi hatırlanacak seçenek D seçeneğindedir.

(A B C ● E)

23. Öğrencilerin temel bilgilerine sahip oldukları bir konuda bilgisayarın onlara kazanımlar doğrultusunda basitten karmaşığa doğru sorular yönelttiği ve onlardan gelen cevaplara dönüt-düzeltilme sunduğu yazılım alıştırmadır. Böylece işlenmiş konuların tekrar edilmesi, konu kapsamındaki zor ve farklı örneklerin analizi sağlanmış olur. Bu nedenle soru öncülünde verilen bilgiler kapsamında alıştırmaya yazılımından yararlanılması daha uygundur.

(A B C ● E)

24. Öğretim araç gereçlerinin yararları:
- Öğrencinin dikkatini çeker ve onun açık bir zihinle derse katılmasını sağlar.
 - Öğrencilerin öğrenmeye ve içeriğe ilgi duymalarını sağlayarak güdülenmişlik düzeylerini artırır.
 - Rahat bir öğrenme ortamında derse katılımı ve ders takibini kolaylaştırır.
 - İçeriğin anlaşılır bir şekilde aktarılmasını sağlar.
 - İçeriğin kapsam ve yapısındaki yeni kavram ve ilişkilerin öğrencilerce kabul görmesini kolaylaştırır. Yani argümantasyon kapsamında bilgilerin inandırıcılığını artırır.
 - Öğretime ayrılan zaman diliminin etkililiğini artırarak zamandan tasarruf sağlar.
 - Güvenli gözlem olanağı yaratır.
 - İçeriğin kendi içinde tutarlı ve anlamlı olmasına hizmet eder.
 - Soyut kavramları somutlaştırır.
 - Tekrar tekrar kullanılarak dersin belirli bir standartta yürütülmesini sağlar.

Şeklinde sıralanabilir. Verilen bu bilgiler dahilinde D seçeneğindeki ifade öğretim araç gereçlerinin kullanımıyla ilgili bir bilgi değildir. Bu bilgi yanlıştır, çünkü materyal seçimi eğitim durumları ile ilgilidir. Değerlendirme bu ögeden sonra gelir.

(A B C ● E)

25. Öğretim faaliyetlerinde yararlandığı araç gereç ve materyaller aracılığıyla bilgileri öğrencilerin olabildiğince fazla duyu organına iletmeye çalışan bir öğretmenin öncelikle öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate aldığı söylenebilir. Öğrenci öğrenme – öğretme faaliyetlerinin merkezinde yer almalı ve gerçekleştirilecek uygulamalarda onun özellikleri esas alınmalıdır. Soru öncülünde verilen bilgide de öğretmenlerin materyal seçiminde öğrencilerden hareketle düzenlemeler yapmaları gerektiği vurgusu yapılmıştır.

● B C D E

26. Plan ve program hazırlama etkinlikleri, güdüleme etkinlikleri, zaman yönetimini etkili kullanma ve fiziksel ortamın düzenlenmesi sınıf yönetimini oluşturan boyutlardandır. Ancak sınıf kurallarının sürekli değiştirilmesi sınıf yönetimi açısından doğru bir davranış değildir. Çünkü sınıf kuralları öğretim sürecinin başında öğrencilerle birlikte belirlenir. İstisnalar dışında kuralların değiştirilmemesi gerekir.

● B C D E

27. Sınıf yönetiminde yararlanılan önlemsel model istenmeyen davranışların oluşmadan engellenmesini ve bu davranışlara neden olabilecek durumların ortadan kaldırılmasını savunur. Bu kapsamda Ramazan Öğretmen'in Deniz'e istenmeyen davranışlar sergilememesi için sorumluluk vermesi önlemsel modelin ilkeleri dâhilindedir.

A ● C D E

28. Sınıf kuralları belirlenirken dikkat edilmesi gereken bazı noktalar vardır. Bunlar:

- Amaca dönük olmalıdır.
- Uygulanabilir olmalıdır.
- Olumsuz değil, olumlu ifadelerden oluşmalıdır.
- Nesnel ve belirli olmalıdır.
- Sayıca çok fazla olmamalıdır.
- Öğrencilerin anlayacağı şekilde açık, net ve anlaşılır biçimde ifade edilmelidir.
- Kültürden kültüre, kişiden kişiye değişebilir ve esnek olmalıdır.
- Önemi ve yararı öğrencilere açıklanmalıdır.
- Öğrenme – öğretme sürecinin başında öğrencilerin görebileceği bir yere asılmalıdır.

Bu bilgiler dâhilinde öğretmenin seçeneklerde verilen ifadelerden kullanmaması gereken C seçeneğinde verilen ifadedir. Çünkü bu seçenekte olumsuz bir ifade kullanılmıştır. Bu ifade derste söz alarak konuşunuz şeklinde olmalıdır.

A B ● D E

29. Öğrenme sürecinde ortaya çıkan problemin sınıf düzenini bozacak ve dersin akışını kesmeye değmeyecek boyutlarda olduğu bir durumda öğretmenlerin sözsüz uyarıcılardan yararlanması daha doğru olacaktır. Soru öncülünde de iki öğrencisinin dersin kısa bir bölümünde cep telefonlarıyla ilgilendikleri ifade edilmektedir. Bu durum karşısında öğretmenin sözsüz uyarıcılardan yararlanarak tepki göstermesi daha uygun olacaktır. Bu doğrultuda seçenekleri incelediğimizde, öğretmenin öncelikle göz teması kurarak sözsüz uyarılar sunması gerektiği söylenebilir.

A ● C D E

30. Sınıfta etkili zaman yönetimi, eğitim - öğretim içinde belirlenmiş zamanın hedefler doğrultusunda kullanılması, etkili ve verimli harcanması olarak tanımlanabilir. Planlanan süre içerisinde öğrenme için ayrılan zamanın tümünün eğitsel amaçlar için kullanılması gerekir. Etkili öğretim sağlamak, zamanın etkili kullanılmasına bağlıdır. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde verilen ifadeler incelendiğinde I, II, III ve V. ifadeler zaman yönetimi açısından olumsuz bir davranış değildir. Ancak IV. ifade de öğretmen derse gelmeyen arkadaşlarından dolayı o an sınıfta bulunan öğrencilere derse katılım gösterilmemesinin olumsuzluklarından teker teker bahsetmesi zaman yönetimi açısından olumsuz bir davranıştır.

A B C ● E

31. Öğrenciye öğrenme sonuçları hakkında bilgi verildiği gibi yanlış cevabın neden yanlış olduğu, doğru cevabın neden doğru olduğunun da açıklanması açıklayıcı dördüncüdür. Bu bilgiler ışığında soruda verilen seçenekler incelendiğinde D seçeneğine verilen ifade de öğretmen öğrenciye verdiği cevabın doğru olduğunu söylemiş ve ardından konuyla ilgili de başka bilgilerde vermiştir. Bu da açıklayıcı dördüncü örnektir.

(A B C ● E)

33. Soru öncülü incelendiğinde eğitim kurumunun benimsediği felsefe akımı realizm, eğitim felsefesi ise esasiciliktir. Realizme göre doğru bilgiye akıl yürütmeye değil, maddeyi gözlemleyerek ulaşılır. Bireylerin doğruya çevreyle alışveriş sürecinde erişeceklerini ve yüzyıllardır var olanı bu yolla hazır olarak alabileceklerini ifade ederler. Esasicilik olarak anılan "özcülük" felsefesi, ilerlemecilik akımına tepki olarak ortaya çıkmıştır. Temelli realizm ve idealizme dayanmaktadır. Bu eğitim felsefesinin temelinde insan kültürünün temel öğelerini, özünü korumak ve bunları disiplinli (ciddi) bir öğrenme sürecinde gelecek nesillere aktarmak yer alır.

(A B C D ●)

35. Numaralı ifadeler incelendiğinde, I. ifade sarmal, II. ifade modüler, III. ifade doğrusal içerik düzenleme yaklaşımıdır. Sarmal programlarda tekrarlara dayalı bütünleşme, yani yatay ilişki söz konusudur. Yatay ilişkide önceki öğrenmeler sonraki öğrenmelere temel olur ve önceki öğrenmelerle sonraki öğrenmeler arasındaki ilişki tekrarlar ile sağlanır. Dolayısıyla sarmal programın dayandığı temel düşünce, yeni öğrenilenlerin önceki öğrenmeler üzerine inşa edilmesidir. Modüler programlama, içeriği oluşturan konuların anlamlı parçalar hâlinde düzenlendiği ve bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu içerik düzenleme yaklaşımıdır. Modüller birbiriyle ilişkili değildir. Konuların öğrenme sırası esneklik fakat istenilen program çıktılarına ulaşılması önemsenir. Yani modüler yaklaşımda öğrenim sürecinin sonunda ulaşılacak sonuçlar bellidir. Doğrusal programlama, bilgilerin birbirinin ardı sıra, ardışık olarak ve ön koşul ya da zorunlu öğrenmelerin fazlaca yer aldığı konuların düzenlenmesinde kullanılır. Bu yaklaşıma uygun hazırlanmış bir içerikte ön koşul öğrenmeler ağırlıkta olduğu için bir birim öğrenilmeden diğerine geçilmez.

(A ● C D E)

32. Seçenekler incelendiğinde A, B ve E seçenekleri eğitim sosyoloğunun, C seçeneği konu alanı uzmanının program geliştirme sürecinde ki görevlerindendir. D seçeneğinde verilen ifade eğitim psikoloğunun yapmış olduğu danışmanlığın yararlarından biridir.

(A B C ● E)

34. Yaşantı merkezli tasarımda, öğrencilerin birbirinden farklı oldukları anlayışından hareketle programlar hazırlanır. Bu tasarım yaklaşımına uygun programlar, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları öğretme esnasında belirlenerek oluşturulur. Yani öğretilecekler kesinleştirilmemiştir. Öğretim sürecinde önce genel bir çerçeve çizilir ve ayrıntılar süreçte oluşturulur. Bu bilgiler ışığında soru öncülü analiz edildiğinde ilerlemeci eğitim anlayışına en çok duyarlı olan tasarım, yaşantı merkezlidir.

(● B C D E)

36. Geçerlik genel olarak ölçme aracının, ölçmek istediği özelliği tam ve doğru olarak ölçülmesidir. Soru öncülü incelendiğinde Songül Hanım'ın öğrencilere 50 soru vermesi ve bu soruların 20 tanesini çoktan seçmeli test maddesi yapması öncelikli olarak testin geçerliğini düşürür.

A B C D E

37. Başvuru yapan kişi sayısının çok, alınacak kişinin az olduğu durumlarda dağılımın sağa çarpık olma özelliği taşınması beklenir. Yani testin zor olması ve çarpıklığı sağlayacak puanların yüksek olması beklenmektedir. Bu durumda E seçeneği doğru yanıttır.

A B C D E

38. Eğitimde kullanılan ölçek türleri sınıflama, sıralama, eşit aralıklı, eşit oranlı olmak üzere dörde ayrılır. Sınıflama ölçeği; gözlenen değişkenlerin ölçülen özellik bakımından birbirlerine benzeyip benzememelerine göre gruplara ayrıldığı ölçeklerdir. Buna göre Ramazan'ın fizik öğretmenliğinde okuması sınıflama ölçeği örneğidir (I). Sıralama ölçeği; ölçülen özelliğe sahip oluş düzeyleri bakımından nesnelerin büyüklük sırasına konulduğu ölçeklerdir. Türkiye 1. si olması sıralama ölçeği kullanıldığının göstergesidir (IV). Eşit aralıklı ölçekler ise gerçekte yokluğu / hiçliği ifade etmeyen bir sıfır noktasına göre eşit birimler hâlinde bölmelenmiş ölçeklerdir. KPSS P121 puanı eşit aralıklı ölçeklerle ölçülür (II). Eşit oranlı ölçekler ise mutlak sıfırın bulunduğu ölçeklerdir. Ramazan'ın 48 net yapması eşit oranlı ölçek örneğidir (III) Buna göre ölçme düzeyleri I. sınıflama, II. eşit aralıklı, III. eşit oranlı, IV. sıralama olacaktır.

A B C D E

39. Eğer bireylerin test puanı, bireylerin ilerideki performansını yordamak yani ileride ne olacağına karar vermek amacıyla kullanılacaksa ya da ölçüt puanları ilerideki bir zamanda elde edilmek zorundaysa testin yordama geçerliğine bakılır. Yordama geçerliği, önceden uygulanmış bir test sonuçlarının, testin ölçtüğü özellik ile ilişkili gelecekteki bir durum hakkında önceden bilgi sağlayabilme derecesidir.

A B C D E

40. Araştırmalarda etkisi incelenen değişkene bağımsız değişken, bağımsız değişkenden etkilenen değişkene de bağımlı değişken denir. Araştırmada kanser tedavisi için ilacın uygun dozunu bulmak için fareler üzerinde farklı dozlar denemektedir. Dolayısıyla bu araştırmada bağımsız değişken ilacın farklı dozlarıdır.

A B C D E

41. Mod, bir puan dağılımında frekans değeri en yüksek olan puan olarak tanımlanır. Bir puan dağılımında alınan tüm puanların frekans değerleri eşit olduğu zaman mod hesaplanamaz. Tabloda bu duruma uygun olan ders puan frekanslarının her birinin farklı olduğu kimya dersidir.

(20, 60, 70, 65, 80)

(A) (B) (C) (D) (E)

42. Varyans, standart sapmanın karesi olup bir puan dağılımında puanların çeşitliliğini gösteren değerdir. Öğrencilerin aldığı puanların birbirine eşit olduğu bir durumda puan farklılaşması söz konusu olmadığı için varyans sıfıra eşit olur. Bu duruma uygun olan dersin Türkçe olduğu görülmektedir.

(A) (B) (C) (D) (E)

$$43. P_j = \frac{n(d)}{N}$$

P_j : Madde güçlük indeksi

$n(d)$: Maddeye doğru yanıt veren kişi sayısı

N : Toplam kişi sayısı

1. Maddenin güçlük indeksi

$$\frac{20 + 5}{100} = 0,25$$

2. Maddenin güçlük indeksi

$$\frac{20}{100} = 0,20$$

3. Maddenin güçlük indeksi

$$\frac{60}{100} = 0,60$$

Bu durum da A seçeneği doğru bir ifadedir çünkü güçlük indeksi +1'e yakınlıkça madde kolaylaşır.

2. maddeyi boş bırakan öğrenci sayısı eşit olduğu için maddeyi eşit sayıda öğrenci işaretlemiştir. B seçeneği doğru bir ifadedir.

Çeldiricilerde beklenen alt gruptan seçeneği işaretleyen öğrenci sayısının üst gruptaki öğrenci sayısından fazla olmasıdır. Yani 2. Maddenin E çeldiricisi doğru yönde çalışmamıştır C seçeneği doğru bir ifadedir.

2. madde için madde ayırt ediciliğini hesaplamamız gerekmektedir.

Madde ayırt edicilik indeksi (r_{jk})

$$r_{jk} = \frac{n_{du} - n_{da}}{n}$$

n_{du} : Üst gruptan doğru cevap verenler

n_{da} : Alt gruptan doğru cevap verenler

n : Üst ya da alt grupta bulunan öğrenci sayısı

Madde ayırt edicilik indeksi

$$\frac{12 - 8}{50} = 0,08'dir.$$

0,00 - 0,19 arası, madde çok zayıf, eğer düzeltileniyorsa testten mutlaka çıkarılmalıdır. Bu durumda D seçeneği yanlış bir ifadedir. Tabloda verilen 3 maddenin de ayırt ediciliği hesaplanırsa

$$1. \text{ madde } \frac{15}{50} = 0,30'dur.$$

$$2. \text{ madde } \frac{4}{50} = 0,08'dir.$$

$$3. \text{ madde } \frac{20}{50} = 0,40'dir.$$

Bu değerlere göre E seçeneği doğrudur.

(A) (B) (C) (D) (E)

44. Performans görevi öğrencilerin seviyelerine uygun, onları araştırma yapmaya güdüleyecek nitelikte olmalıdır. Eğer öğrenciyi güdüleyici bir performans görevi vermezsek öğrenci çalışmasını isteksizce yapar ya da anne - babasına yaptırmaya çalışır. Bu durumda güvenilirlik problemi oluşur. Diğer dikkat etmemiz gereken husus, performans görevinin açık, anlaşılır, farklı yorumlara sebebiyet verilmeyecek şekilde bir yönergesi bulunmasıdır. Yönerge, öğrenciye çalışmada yol gösteren kısımdır. Eğer bu kısım öğrencileri, çalışmalarında nasıl bir yol izleyeceklerine dair yeteri kadar aydınlatamıyorsa çalışmalar amacına ulaşamaz. Performans görevlerinin klasik ölçme araçlarının yetersiz kaldığı noktalarda, bireylerin çabalarını ve süreç çalışmalarını gözlemek amacıyla ortaya çıktığı göz önüne alınırsa performans görevlerinde analiz, sentez ve değerlendirme gibi yeteneklerin ölçülmesi gerekir. Ayrıca performans görevinin puanlamasında ölçütlerin önceden belirlenmesi gerekmektedir. Başta da belirttiğimiz gibi performans görevi bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak verilmelidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

45. Grafiğe göre sınıfın puan dağılımının ranji hesaplanırken en büyük değer ile en küçük değer arasındaki fark bulunur.

Ranj $60 - 10 = 50$ 'dir. Puan dağılımlarında en çok frekansa sahip, en çok tekrar edilmiş puan o dağılımın tepe değeridir. Burada en çok frekansa sahip puan 50 olduğu için $\text{mod} = 50$ 'dir.

(A B ● D E)

47. Bir maddenin testten çıkarılıp çıkarılmamasına karar verilirken ayırt edicilik indeksleri kullanılır. Ayırt edicilik indeksleri 0,19 ve altında olan maddeler eğer düzeltileniyorsa testten mutlaka çıkarılmalıdır. Tabloda verilen maddelerden 1, 3 ve 5. maddeler düzeltileniyorsa mutlaka testten çıkarılmalıdır.

(A B C ● E)

49. Kesitsel yöntem, farklı yaş gruplarından bireylerin performanslarının ya da gelişimsel özelliklerinin aynı anda incelenmesidir. Soru öncülünde de 5 farklı yaş grubundan çocukların aynı anda incelendiği söylenmektedir. Bu bilgiler ışığında doğru cevap C seçeneğidir.

(A B ● D E)

46. Bir maddenin güçlük düzeyi 0,50 civarında ve ayırt ediciliği yüksek (0,40 ve üzeri) olduğunda madde ideal yani istenen bir madde olur. Böyle maddelerden oluşan bir testin güvenilirliği de yüksek olur. Bu nedenle güçlük düzeyi 0,51, ayırt ediciliği 0,42 olan 4. maddenin güvenilirliğe katkısı en fazladır.

(A B C ● E)

48. Organizmanın bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşması olgunlaşma kavramıyla açıklanır. Soru öncülünü incelediğimizde altı aylık bir bebeğin konuşmamasından söz edilmektedir. Bu durum olgunlaşmayla açıklanır. Çünkü, bebeğin beyni konuşmasına olanak verecek biyolojik düzeye ulaşmamıştır.

(● B C D E)

50. Bireyin gerçek yaşamda ulaşamadığı hedeflere hayal dünyasında ulaşmaya çalışması hayal kurma savunma mekanizmasıyla açıklanır. Söz konusu durumdada Mehmet Faruk, birkaç defa sınava girmesine rağmen atanamamış ve atanma hedefine ders sırasında hayal kurarak ulaşmaya çalışmıştır.

(A B C ● E)

51. Anne babanın çocuğa karşı çelişkili tepkiler sergilemesi, tutarsız tutum olarak nitelendirilir. Bu tutumda çocukların yapmış oldukları bir davranış bazen takdir edilirken aynı davranış bazen cezalandırılabilir. Bu nedenle çocuk, hangi davranışın nasıl tepki alacağını bilememektedir. Bu tutumla yetişen çocuklar, güvensiz, kararsız, kendinden emin olmayan özellikler gösterirler. Çiğdem'in durumu da bu tutumla ilişkilendirilebilir.

(A●CDE)

53. Çocuğun gözlemlediği bir modelin davranışlarını belli bir süre sonra model gözü'nün önünde olmasa dahi taklit etmesi, ertelenmiş taklit kavramıyla açıklanır. Burak'ın kuzeninin yaptığı kuleyi birkaç gün sonra yapmaya çalışması da bu kavramla açıklanır.

(A)B●(D)E

55. Piaget, işlem öncesi dönemde yer alan çocukların nesne veya durumların bir boyutuna dikkat edip diğer boyutlarını göz önüne almamalarını odaklanma kavramıyla ifade ediyordu ve ona göre bu durum somut işlemler döneminde odaktan uzaklaşma yetisinin kazanılmasıyla ortadan kalkmaktaydı. Verilen örnekte Ece'nin mavi topa odaklandığı dolayısıyla Ece'de odaktan uzaklaşma becerisinin tam gelişmediği görülür.

(A●CDE)

52. Girişimciliğe karşı suçluluk döneminde, çocukta merak duygusu en üst düzeye çıkar ve buna bağlı olarak çocuk her şeye ilişkin soru sormaya başlar. Çocuğun sorularına makul cevaplar verilir, çocuğun araştırma faaliyetleri desteklenirse çocukta girişimci bir yapı ortaya çıkar. Aski takdirde soru öncülüğünde verildiği gibi "Ayıp!, ilgilenme!" gibi engelleyici tavır takınılırsa çocuk merak etmenin suç olduğu hissine ve suçluluk duygusuna kapılır.

●(BCDE)

54. Piaget'ye göre bir nesne veya bir olgunun var olan zihinsel şemalarla açıklanması, özümleme kavramıyla ifade edilir. Verilen örnekte de Semih'in ilk kez duyduğu "denizati" kavramını zihnindeki at şemasının içine yerleştirerek "Baba, atlar denizde de yaşar mı?" sorusunu sorması özümleme kavramıyla açıklanabilir.

(A)●CDE

56. Kanun ve düzen evresinde kabul gören kurallara uygun davranmaktadır. Ne olursa olsun kurallar asla değişmez, esnetilemez. Dolayısıyla taksi şoförü, kanun ve düzen evresindedir. İtaat ve ceza evresinde ise otoriteye uyma söz konusudur. Cezadan kaçınılır. Otorite varsa kurallara uyulur, yoksa kuralların dışına çıkmakta bir sakınca görülmez. Eylem Hanım'ın da itaat ve ceza evresinde olduğu söylenebilir.

(A)B(C)●E

57. Dil gelişiminde, çocuğun karşısında biri varmış gibi konuşması, monolog kavramıyla açıklanır. Söz konusu durumda da Gamze, oyuncak bebeğiyle oynarken sanki karşısında biri varmışcasına konuştuğundan bu durum monolog kavramıyla açıklanır.

●(B)(C)(D)(E)

59. Algısal ayırt edilebilirlik öğrenilecek materyalin çevresindeki diğer uyarıcılardan bağımsız şekilde algılanmasıdır. Siyah abiyeler arasında parlak gece mavisi rengeindeki abiyeyi fark etmemizin daha kolay olması algısal ayırt edilebilirlik kavramıyla açıklanır.

(A)(B)●(D)(E)

61. Organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından koşullandığı uyarıcıyla eşleşen başka bir nötr uyarıcıya koşullanmasına üst düzey koşullanma denir. Söz konusu durumda da Filiz önceleri nötr uyarıcı iken, Kerem Bey için koşullu bir uyarıcı olan Adana Demirspor formasıyla eşleşmesi sonucu ikinci bir koşullu uyarıcı hâline gelmiştir. Bu şekilde koşullu bir uyarıcıyla yeni bir nötr uyarıcıya koşullanmaya üst düzey (ikinci dereceden) koşullanma adı verilir.

(A)(B)(C)●(E)

58. Önceden öğrenilen bir şeyin yeni bir öğrenme sürecini zorlaştırmasına olumsuz aktarma denir. Söz konusu durumda Ezgi klavyeyi bu zamana kadar iki parmakla kullanmıştır. Kâtiplik sınavında 10 parmak klavye kullanması gerektiğinden kursa yazılan Ezgi'nin, klavyeyi iki parmak kullanmaya alıştığı için 10 parmak kullanırken zorlanması olumsuz aktarma kavramıyla açıklanır.

(A)●(C)(D)(E)

60. Organizmanın önceleri tepki göstermediği bir uyarıcıya belli bir yaşantıdan sonra tepki gösterir hâle gelmesine klasik koşullanma denir. Serap Hanım'ın söz konusu durumu da bu süreçle ilgilidir.

(A)●(C)(D)(E)

62. Olumsuz habercilikte koşullu uyarıcı koşulsuz uyarıcıdan sonra sunulur ve koşulsuz uyarıcının ortadan kalkacağını, artık verilmeyeceğini haber verir. Soru öncülünü incelediğimizde çizgi filmin sonunda çalan müzik çizgi filmin biteceğini haber verir. Dolayısıyla bu durum olumsuz habercilikle açıklanabilir.

(A)(B)●(D)(E)

63. Bir davranışın pekiştirilmesine bağlı olarak tekrar edilmesi veya cezalandırılması sonucu ortadan kalkması süreçlerini ifade eden öğrenme türü edimsel koşullanmadır. Esra'nın yaşlı amcaya yardım etmesi, bunun sonucunda öğretmeni tarafından pekiştirilmesi ve Esra'nın bu davranışı tekrar etmesi de bir edimsel koşullanma örneğidir.

(A B C D ●)

64. Pekiştirme işleminde kullanılan pekiştirecin maddi değer taşıması durumunda bu pekiştirme işlemi maddi pekiştirme olarak nitelendirilir. Gökhan Bey'in maddi değer taşıyan cep telefonu alması Gamze'yi maddi pekiştirmiştir.

(A ● C D E)

65. Organizmanın birçok uyarıcı arasındaki farkları öğrenip davranışlarını buna göre sergilemesi, ayırt etme kavramıyla açıklanır. İbrahim Bey'in de sadece iki üç kişiye "Günaydın." demesi bu kavramla açıklanır.

(A B C ● E)

66. Maslow'un hiyerarşisine göre en üst seviyede olan kendini gerçekleştirme aşamasına ulaşan bireyler, kendini ve çevresindekileri olduğu gibi kabul etme, bağımsız olma, doğal davranma, kendine ve çevreye duyarlı olma gibi özelliklere sahip olurlar. Gerek duyduklarında çevresindekilerle iş birliği yaparlar, çevreye uyum sağlarlar fakat çevreyi kendilere uydurmaya çalışmazlar. Buna göre II, III ve IV bu özellikler arasında yer almaz.

(A B C D ●)

67. Birbirine benzer özellikteki uyarıcıların gruplandırılarak bir bütün hâlinde algılanması durumu benzerlik ilkesi ile açıklanır. Öğretmenin de öğrenme düzeyleri birbirine benzer olan öğrencileri bir araya toplaması benzerlik ilkesiyle açıklanır.

(A ● C D E)

68. Bilgiyi işleme kuramına ilişkin bilgiler göz önüne alındığında D seçeneğindeki ifadenin yanlış olduğu görülür. Uzun süre kullanılmayan bilgilerin hatırlanmaması bozulma kavramıyla açıklanırken, karışma benzer özellikteki bilgilerin iyi kodlanmamasına bağlı olarak iç içe girmesi olarak açıklanır.

(A B C ● E)

69. Bireyin başkalarının deneyimlerinden hareketle gerçekleştirdiği öğrenmelere sosyal (dolaylı) öğrenme denir. Soru öncülüünü incelediğimizde sosyal öğrenme yaklaşımıyla tutarlı olduğu söylenebilir.

●BCDE

70. Rehberlik disipline etme, öğret, nasihat verme işi değildir. B seçeneğinde öğrencilere nasihat veren böylelikle disipline etmeye çalışan bir öğretmen davranışı söz konusudur. Bu rehberlik ilkelerine aykırı bir davranıştır.

A●CDE

71. Bireyin kendini güven içinde hissetmesi, bir mesleğe sahip olması, iş güvenliği, para biriktirme ihtiyaçlar hiyerarşisine göre güvenlik ihtiyacının kapsamındadır. Mehmet Bey'in işten atılmamak için çabalarını artırması güvenlik ihtiyacını karşılamaya yöneliktir.

AB●DE

72. Öğrencinin yeteneği ve ilgisi yönünden uygun bir alana yönlendirilmesi yöneltme kapsamında değerlendirilir. Müzik öğretmenin öğrenciyi bir müzik kursuna yönlendirmesi de bu kapsamdadır.

ABCE●

73. Bireyin içerisinde bulunduğu gelişimsel dönemle alakalı sunulan hizmetler geliştirici işleve yöneliktir.

●BCDE

74. I numaralı ifade ben dili, II numaralı ifade soru sorma, III numaralı ifade empati, IV numaralı ifade kendini açma tepkisidir. Verilen ifadelerin arasında kendini katma tepkisi bulunmamaktadır.

A●CDE

75. Glinzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramına göre 11- 12 yaşlarında mesleki tercih ilgilere dayanarak ifade edilir. Soruda Rüzgar'ın beigeseli zevkle ve ilgi ile izledikten sonra arkeolojiye ilgi gösterdiği ve arkeolog olmaya karar verdiği belirtilmektedir. Buna göre Rüzgar ilgi basamağındadır.

(A)●(B)(C)(D)(E)

76. Akran arabuluculuğu çatışma çözme ve arabuluculuk eğitimi almış olan öğrencilerin akranlarının sorunlarının çözümüne yardımcı etkinliklerde bulunarak çatışmaları çözmeye yönelik bir rehberlik uygulamasıdır. Bu çalışma hem rehberlik hizmetlerinin rahatlatmasını sağlar hem de öğrenciler öğretmenlerinin yanında konuşamayacakları sorunları arkadaşlarıyla çok rahat konuşacakları için oldukça faydalı bir kullanım alanına sahiptir.

(A)(B)(C)●(D)(E)

77. Bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasına ilişkin B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler doğrudur. A seçeneği ise yanlıştır. Çünkü tek bir teknik yerine birkaç teknikten elde edilen bilgiler bütün olarak değerlendirilmelidir.

●(B)(C)(D)(E)

78. Soruda uygulanmış bir teknikle öğrencinin kendisini olumsuz sıfatlarla tanımlaması nedeniyle öğrenciyi hem daha iyi tanımak hem de bu değerlendirmesinin altında yatan nedenleri belirlemek için kullanılacak en uygun teknik görüşmedir. Görüşmede bireyin sözel olmayan mesajları sayesinde bu bilgilere ulaşılabilir.

(A)(B)(C)●(D)(E)

79. Sınıf rehber öğretmeni sınıfının yıllık çalışma planını hazırlar, okul rehber öğretmenine yaptığı çalışmalarda yardımcı olur, öğrencilerin eğitici kulüplerden etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlar ve öğrencinin özel bilgilerinin gizliliğini korur. C seçeneğinde belirtilen ifade sadece okul rehber öğretmenin verebileceği uzmanlık gerektiren bir hizmettir.

(A)(B)●(C)(D)(E)

80. Sınıf öğretmeni özel eğitime muhtaç öğrencinin tanılamasını yapamaz. Bu, uzmanlık gerektiren bir iş olduğundan A seçeneğinde öğretmenin tanılamak için test uygulaması yanlıştır. Bunun dışındaki uygulamalar uzmanlar tarafından tanılanan öğrenciye yönelik olarak bir sınıf öğretmenin yapması gereken etkinliklerdir.

●(B)(C)(D)(E)