

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

TG – 6

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının "İhtiyaç Yayıncılık"ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika)**.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.

3 - 37

Bu testte 80 soru vardır.

1. Eğitimde öğrenme olanaklarından yeterince faydalananmayan öğrencilere olanak yaratmak, her bireye yeteneklerini ve zekâsını üst düzeyde geliştirme imkanı vermek eğitimde bireysellik ile ilgilidir. Öğretim sürecinde okulların ve öğretmenlerin öncelikli görevi bu durumu desteklemek olmalıdır.

Yukarıda verilen görüş hangi öğretim ilkesini doğrudan desteklemektedir?

- A) Sosyallik
- B) Yaşama yakınlık
- C) Aktivite
- D) Öğrenciye görelilik
- E) Bilinenden bilinmeyene

2. Bir fen bilimleri öğretmeni, "sağlıklı beslenme" konusu ile ilgili, "Dengeli beslenebiliyor muyuz?" sorusu kapsamında bir proje konusunu öğrencilere vermiştir. Öğrenciler konu ile ilgili gruplar hâlinde sağlık kurumlarından, internette, lokantalardan bilgiler toplamış, toplanan bilgileri karşılaştırmışlardır. Ortaya sağlıklı beslenme ile ilgili, proje olarak bir kalori cetveli çıkarmışlar ve bu ürünü sınıfta sunmuşlardır. Öğretmen süreci ve ürünü tek başına değerlendirerek etkinliği bitirmiştir.

Yukarıdaki işleyişe göre proje tabanlı öğrenme ile ilgili hangi süreç sağlıklı işlememiştir?

- A) Öğrenci etkileşimi
- B) Süreç-ürün değerlendirmesi
- C) Projenin sunumla desteklenmesi
- D) Ürün ortaya koyulması
- E) Amaç ve içeriğe uygunluk

3. Nazım Öğretmen, öğrencileri ile birlikte okulun genel temizliğine en etkili çözüm yolunu bulmayı amaçlayan bir etkinlik düzenlemiştir. Öğrencilere bu sorunun çözümü ile ilgili fikirler ürettirmiştir. Öğrencilerden birisi temiz plajlar örneğinden yola çıkarak "mavi bayrak" fikrini ortaya atmıştır. Bunun üzerine okulda temizlik kurallarına uyan, çevresini temiz tutan sınıflara "mavi bayrak" ödülü verilmesi sınıftaki bütün öğrenciler tarafından ortak çözüm yolu olarak belirlenmiştir.

Öğretmenin bu süreçte yararlandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol yapma
- B) Yaratıcı drama
- C) Küçük grup tartışması
- D) Benzetim
- E) Beyin fırtınası

4. Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılmış ya da karşılaşılabilecek bir problemin sınıf ortamına getirilerek çözüm aranmasıdır. Gerçek hayatta karşılaşılmış ya da özel durumlar içeren problemlerin sınıf ortamında çözülmesi istenen öğrenmeyi sağlamaz.

Gerçek hayatta karşılaşılabilecek ihtimali düşük olan problemlerin örnek olay olarak sınıfa getirilmesinin doğuracağı en olumsuz sonuç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin problemin çözümüne ulaşamaması
- B) Problemin çözümünün gerçek yaşama aktarılması
- C) Öğrenci motivasyonunun sağlanamaması
- D) Öğrencilerin konuya dikkatlerinin sağlanamaması
- E) İstenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkması

2016 – KPSS / EB

TG – 6

5. Bir öğretmen öğrencilerine “Çok gezen mi bilir yoksa çok okuyan mı?” sorusunu sorarak onlardan araştırmalar yapmalarını ister. İki farklı görüşün de savunulmasını isteyen öğretmen, iki tarafın da araştırmalarını dayanaklandırmalarını ve karşı görüşü çürütmelerini ister.

Buna göre öğretmenin kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
B) Zıt panel
C) Kollegyum
D) Forum
E) Beyin fırtınası

6. Ortaokulda rehber öğretmenlik yapan Murat Öğretmen, öğrencilere sağlık meslek liselerinin tanıtımını yapmak için, sağlık meslek liselerinden mezun olmuş bir hemşire, bir anestezi uzmanı, bir diş teknisyenini okula davet etmiştir. Önce bir grup öğrenci sağlık meslek liseleri ile ilgili diğer öğrencilere tanıtım yapmış, daha sonra mesleğinde uzman olan bu kişilere önceden hazırladıkları soruları yöneltmişlerdir. Gelen uzman kişiler de verdikleri cevaplarla öğrencilere yol göstermişlerdir.

Öğretmenin bu süreçte kullanmış olduğu öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
B) Panel
C) Forum
D) Sempozyum
E) Kolegyum

7. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, “Tarım Ürünlerimiz” konusunu işlerken kavramların benzer ve farklı özelliklerini somutlaştırmak için aşağıdaki tabloyu tahtaya çizmiştir.

	Turuncgil	Buğday	Zeytin	Pamuk	Üzüm
Ege Bölgesi	X		X	X	X
Akdeniz Bölgesi	X		X	X	
Marmara Bölgesi			X		X
Karadeniz Bölgesi					
İç Anadolu Bölgesi		X			X
Güneydoğu Anadolu Bölgesi				X	
Doğu Anadolu Bölgesi					X

Buna göre öğretmenin öğretim sürecinde yararlandığı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözülmeme tablosu
B) Bilgi haritası
C) Zihin haritası
D) Semantik ağ (kavram ağı)
E) Kavramsal değişim metni

8. Soru cevap tekniğinin kullanıldığı bir derste aşağıdaki sorulardan hangisini soran öğretmenlerin öğrencilerinin daha üst düzey bir kazanıma ulaştırma-yı amaçlamıştır?

- A) Samsun, Kayseri'den daha kuzeyde olmasına rağmen neden kışın daha sıcaktır?
- B) Ülkemizde görülen iklim türleri hangileridir?
- C) İklim ve enlem arasında nasıl bir ilişki vardır?
- D) Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklayınız.
- E) Küresel ısınmanın canlılar üzerine etkilerini sıralayınız.

9. Uğur Öğretmen, sınıftan görevlendirdiği farklı bilgilere sahip beş öğrenciyi "Hazır Gıdaların İnsan Sağlığına Etkisi" hakkında araştırma yapmaya yönlendirmiştir. Öğrenciler konu hakkında araştırma yapmışlar ve sınıfın önünde araştırmaları üzerine tartışmışlardır. Dinleyiciler de tartışmaya başından sonuna kadar sordukları sorularla katılmışlardır. Etkinlik sonunda konu üzerinde ortak düşüncelere ulaşmaya çalışılmıştır.

Uğur Öğretmen'in bu süreçte kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel
- B) Forum
- C) Zıt panel
- D) Açık oturum
- E) Vızıltı grupları

10. İdil Öğretmen, sınıfında altı şapkalı düşünce tekniğini uygulamak istemektedir. Bunun için rüzgar tribünlerinin kurulumunu, işlevini, faydasını, olumsuzluklarını içeren bir belgeseli öğrencilere izlettirmiştir. Daha sonra düşünce şapkalarını öğrencilere dağıtarak şapkaların rengine uygun yorum yapmalarını istemiştir.

Buna göre aşağıdaki yorum ve şapka eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

- A) Rüzgar tribünleri ucuz enerji üretir - Sarı
- B) Rüzgar tribünleri kurulduğu bölgelerde verimli toprakları böler - Siyah
- C) Rüzgar tribünleri nükleer santrallerin alternatifi olabilir - Yeşil
- D) Rüzgar tribünlerinin kullanımı enerji üreticileri için yeni bir tutkudur - Beyaz
- E) Rüzgar tribünlerinin doğaya zarar vermemesi beni mutlu ediyor - Kırmızı

11. Dil öğrenmede başkasının yardımı gereklidir. Ebeveynlerin özellikle de annelerin bu süreçte rolleri büyüktür. Çocuğun kendi başına yapacakları ve bir başkasının yardımını alarak yapacakları arasında fark vardır.

Bu anlayış aşağıdaki öğrenme ya da öğretim yaklaşımlarından özellikle hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Programlı öğretim
- B) Etkili öğrenme
- C) Okulda öğretim
- D) Basamaklı öğretim
- E) Sosyal yapılandırıcılık

12. Gösterip yaptıрма yöntemi, bir aracın kullanımı ya da bir hareketin yapılması ile ilgili olarak öğretmenin önce gösteri yaptığı ardından öğrencilere uygulama yaptırdığı yöntemdir. Gösterinin belli aşamalarında öğretmen hatayı en aza indirmek için etkinliği parçalara ayırarak öğretir, öğrencilere de uygulamayı parça parça yaptırır.

Gösterip yaptıрма yönteminin uygulama aşamasında öğrencilere uygulamanın parça parça yaptırılmasının öncelikli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Her aşamada dönüt düzeltme vermek
- B) Etkinliği daha kısa sürede yapmak
- C) Öğrencilerin etkinliğe güdülenmesini sağlamak
- D) Öğrencilerin etkinliğe odaklanmasını sağlamak
- E) Psikomotor davranışlar kazandırmak

13. Fen bilimleri dersinde Aslı Öğretmen, sınıfta bir deney düzeneği kurmuştur. Öğrencilerden ön bilgilerini kullanarak bu düzeneikle nasıl bir deney yapılabileceğini yazmalarını istemiştir. Daha sonra deneyi öğrencilerin önünde yapmış ve öğrencilerden önceki yazdıkları ile gözlemlerini karşılaştırıp yazmalarını istemiştir. Öğretmen bu yolla öğrencilerin beklentileri ve gözlemleri arasındaki yanılığı ortaya çıkarmak istemiştir.

Aslı Öğretmen'in bu süreçte kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Teknik metni
- B) Tahmin-Gözlem-Açıklama
- C) Balık kılıcı
- D) Argümantasyon
- E) 5N1K

14. Yusuf Öğretmen fen ve teknoloji dersinde "hücre" konusunu işleyecektir. Dersin başında önceki derste öğretmiş olduğu "Doku" kavramı ile ilgili bilgileri hatırlatır, hücre ve doku arasındaki benzerlik ve farklılıklarından bahsederek eski ve yeni bilgi arasındaki eksiklikleri giderir. Derse geçerken kavram haritasından yararlanır. Konu hakkında genel bilgiler verir, öğrencilere verdiği olumlu-olumsuz örneklerin ayırt edilmesine kılavuzluk eder, tanımlar yaptırır.

Yusuf Öğretmen'in, sunuş yolu ile öğretim stratejisinin uygulanmasında yaptığı yanlışlık aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eski bilgileri harekete geçirmesi
- B) Ön örgütleyiciler kullanması
- C) Kavram haritaları kullanması
- D) Kavramların benzer ve farklı yönlerinden faydalanması
- E) Konu ile ilgili olmayan örnekleri karşılaştırması

15. Ertan Öğretmen dersi daha eğlenceli hâle getirmek için "Kendisine ve çevresine farklı gözle bakar." kazanımı kapsamında öğrencilerden çember oluşturmalarını istemiştir. Gruplar oluşturan öğretmen öğrencilerine, hayallerinden bir top yaratmalarını ve ellerinde tutmalarını istemiştir. Öğrencilere, topu kime atacaklarsa o kişinin gözlerine bakmalarını söylemiştir. Öğrenciler birinci topu hayallerinde canlandırdıktan sonra ortaya hayali başka toplar da çıkarılmıştır, etkinlik birden fazla topla devam etmiştir. Süreç sonunda öğrenciler performanslarına göre grubuna puan kazandırmıştır.

Öğretmenin bu süreçte kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Drama
- C) Benzetim
- D) Eğitsel oyun
- E) Analoji

16. Aşağıdaki teknik ve kazandırdığı davranış eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

- A) Konuşma halkası – Empati
- B) Altı şapka - Karar verme
- C) İstasyon - Sosyalleşme
- D) Gösterip yaptırma – Yaratıcılık
- E) Mikroöğretim - Yansıtıcı düşünme

17. Hakan Öğretmen, öğrencilerinden Gamze'nin satranç oynama konusunda başarılı olduğunu öğrenir.

Buna göre Hakan Öğretmen'in Gamze'ye aşağıdaki zekâ türlerinden hangisi kapsamında görevler verirse daha başarılı sonuçlar elde edilir?

- A) Sözel B) Mantıksal C) Görsel
D) Kinestetik E) Doğa

18. Öğretmen, dersinde soframıza gelen şekerin hangi aşamalardan geçtiğini anlatmıştır. Konunun yeterince anlaşılmadığını düşünerek bir şeker fabrikasına gezi düzenlemiştir. Öğrenciler şekerin nasıl üretildiğini yerinde görerek daha kalıcı bilgi edinmişlerdir.

Öğretmen fabrikaya yaptığı bu gezi ile öncelikle aşağıdakilerden hangisini amaçlamıştır?

- A) Öğrencileri öğrenmeye güdülemek
B) Eğitim programına uygun davranmak
C) Öğrencilerin konuya dikkatini çekmek
D) Somut yaşantılar sağlamak
E) Öğretiminin maliyetini azaltmak

19. Leyla Öğretmen meslek lisesinde öğrencilerine stajlarda karşılaşılabilecekleri olası problemler ile ilgili iş güvenliği konusunda bilgilendirme sunumu yaptırmıştır. Fabrika ortamında çalışanların iş güvenliği konusunda nasıl davranması gerektiğini örneklerle göstermiştir. Daha sonra fabrika ortamında iş güvenliği açısından yanlışlıklar içeren bir video izletmiştir. Öğrenciler doğru uygulamaları ölçüt alarak izledikleri görüntülerde yapılan yanlışlıkları tespit etmiştir.

Leyla Öğretmen bu yolla öğrencilerde özellikle hangi düşünme biçiminin gelişimine destek olmuştur?

- A) Yaratıcı B) Yansıtıcı
C) Eleştirel D) Özenli
E) Metabilşsel

20. Öğrencilerinin bakteri ve virüs kavramları ile ilgili kavram yanlışları olduğunu tespit eden bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması öğrencilerin kavram yanlışlarını gidermeye en az yardımcı olur?

- A) Öğrencilerin konu ile ilgili kavram haritaları oluşturmalarını sağlama
- B) Kavramsal değişim metinleri inceletme
- C) Konu ile ilgili temel kavramların tanımları üzerinde tekrar etmek
- D) Farklı araç gereçler kullanarak öğrencilerin tümüne hitap etme
- E) Kavramsal karikatürler kullanarak farklı fikirler gösterme

21. Bu modele göre, öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör öğrencinin mevcut bilgi birikimidir ve bu birikim ortaya çıkarılarak öğretim ona göre planlanmalıdır. Yeni öğretilecek kavram, bilgi ve ilkeler daha önceki bilgilerle ilişkilendirilmelidir. Her bilgi ünitesi kendi içinde bir bütün oluşturmali, bu bütün içindeki kavramlar belli bir düzen içinde olmalı ve kavramlar sıralandırılarak öğrencilere verilmelidir. Yeni öğretilen konu kendi içinde tutarlı değilse veya öğrencilerin daha önceki bilgileriyle çelişiyorsa öğrenci konuyu anlamakta zorlanır.

Yukarıda sözü edilen model aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretim durumları
- B) Anlamli öğrenme
- C) Tutor destekli öğretim
- D) Basamakli öğretim
- E) Etkin öğrenme

22. Öğrencileri için yazılı bir materyal hazırlayan Melek Öğretmen'in, aşağıdakilerden hangisini yapması yanlıştır?

- A) Metnin uzun paragraflar içermesi durumunda tek sütun kullanması
- B) Görsellerde fazla ayrıntı veya gerçeğe yakınlık sağlanması
- C) Satır sonuna sığmayan kelimeleri alt satıra alması
- D) Aynı yazı tipinin tüm metinde kullanılması
- E) Paragraflar arası boşlukları, satır arası boşluklardan daha geniş tutması

23. Murat Öğretmen yapacağı etkinliklerde öğrencilerinin tüm duyu organlarına hitap etmek istemekte, en kalıcı öğrenmeleri sağlamaya çalışmakta, fakat öğrencilerinin bu etkinliği kendilerinin yapmasına gerek duymamaktadır.

Murat Öğretmen'in Edgar Dale'in yaşantı konisine göre hangi yaşantıyı seçmesi daha uygun olacaktır?

- A) Gezi
- B) Sergi
- C) Gösteri
- D) Drama
- E) Model ve numuneler

25. Öğrenmeyi artıracak ve destekleyecek anlamlı öğrenme ortamı hazırlayabilmek için *İnternet* özelliklerinden faydalanılarak oluşturulan, bilgisayar teknolojisi ile desteklenen bir öğrenme ortamında, bireyselleştirilmiş öğretim olarak da tanımlanan öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Uzaktan eğitim
- B) Kuantum öğrenme
- C) Öğretim durumları modeli
- D) Anlamlı öğrenme
- E) Harmanlanmış öğrenme

24. Mustafa Öğretmen aşağıdaki kazanımlardan hangisini gerçekleştirebilmek ve öğrenme yaşantılarını somutlaştırmak için daha fazla araç gerece ihtiyacı duyacaktır?

- A) Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendi sağlığı ve gelişimiyle ilgili olduğunu kavrar.
- B) Çevresini temiz tutmayı alışkanlık hâline getirir.
- C) Çevre kirliliğine neden olan faktörleri sıralar.
- D) Çevre kirliliğinin olası sonuçlarını tahmin eder.
- E) Çevre kirliliğinin artışını gösteren bir grafiği kolayca anlar.

26. Dersinde görsel öğelerden faydalanmak isteyen bir öğretmen materyal tasarlariken bütünlük ögesini dikkate almak için aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Öğeler arası ilişki kurmalıdır.
- B) Öğeleri mekân olarak birbirinden uzak tutmalıdır.
- C) Önemli ögeyi ortaya yerleştirmelidir.
- D) Şekil ve zeminin zıt renkli olmasını sağlamalıdır.
- E) Canlı ve renkli konu başlıklarına yer vermelidir.

27. Aşağıdaki öğretmen açıklamalarından hangisi davranış değişikliği oluşturma sürecinde bir iletişim engeli oluşturmaz?

- A) Sibel, kızım geri zekalı mısın, kaç kez söyleyeceğim sana, doğru yap senden istenenleri artık!
- B) Mehmet, ben sana tahtaya yazılan notların fotoğraflarını çek dedim, arkadaşının kulağını değil, anlayışın kıt mı senin oğlum!
- C) Duygu, sürekli Müşfika ile konuştuğun için derse konsantre olamıyorum. Bu duruma çok üzülüyorum,
- D) Sevda, yerine otur artık, ortalıkta gezmeyi bırak, yeter ama!
- E) Ülkem, bir son ver artık şu derste uyuklamalarına, burası otel değil kızım!

28. Türkçe dersinde öğrencilerine sınav yapmak isteyen Murat Öğretmen, Ertan ile Demet'in çok iyi arkadaşlar olduklarını, hep beraber oturduklarını gözlemlemiş, kopya çekme ihtimallerine karşılık onların yerlerini sınav başlamadan önce değiştirmiştir.

Murat Öğretmen sınıfını aşağıdaki hangi modele göre yönetmiştir?

- A) Önlemsel
- B) Bütünsel
- C) Tepkisel
- D) Gelişimsel
- E) Otoriter

29. Sınıfta sağlıklı iletişim süreci oluşturabilmesi için, öğretmenin aşağıdakilerden hangisine özen göstermesi gerekir?

- A) Öğrencilere çalışkanlık simgesi olan adlar takma
- B) Sorunların çözümünü zamana bırakma
- C) Öğrencilerine öğüt verme ve çözüm yolları gösterme
- D) Öğrencilerin tüm davranışlarını bol bol övme ve ödül verme
- E) Etkin dinleme yaparak öğrenciyi konuşması konusunda teşvik etme

30. Derse yeni giren Gamze Öğretmen, öğrencilerinden Deniz'in yüksek sesle ağladığını görür.

Bu durumda Gamze Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini öncelikle yapması gerekir?

- A) Görmezden gelme
- B) Göz teması kurma
- C) Sorunu tanımlama
- D) Sözlü uyarma
- E) Rehberlik servisine gönderme

31. Hem devlete bağlı bir ortaokulda hem de özel bir okulda Türkçe derslerine giren Pınar Hanım devlete bağlı okulda öğrencilerine daha mesafeli davranırken özel okuldaki öğrencilere daha sevecen ve anlayışlı davranmaktadır.

Pınar Öğretmen'in davranışlarındaki bu değişiklik aşağıdaki hangi program türü kapsamındadır?

- A) Ekstra
- B) Gerçekleşen
- C) İhmal Edilen
- D) Örtük
- E) Resmi

32. Yeni geliştirilip uygulanan bir eğitim programının eski programa göre istenen değişiklikleri meydana getirip getirmediğinin kontrol edilmesi gerekir.

Bu amaçla yapılacak değerlendirme çalışmalarında kullanılacak bilgilerin öncelikle nereden toplanması beklenir?

- A) Okulun bulunduğu çevreden
- B) Toplum ve ailelerden
- C) Öğretmen ve öğrencilerden
- D) Kaynak kitaplardan
- E) Planlama uzmanlarından

33. Felsefe dersinde öğretmen ve öğrenciler arasında geçen bir konuşma şöyledir:

Öğretmen: Arkadaşlar bugün felsefe alanında evrensel kültürün temsilcisi ve felsefenin klasikleşmiş isimlerinden olan Platon ya da Aristoteles'ten birini seçerek bir çalışma yapmanızı isteyeceğim.

Öğrenci: Hocam çağdaş filozoflardan Nietzsche'yi de seçebilir miyiz?

Öğretmen: Gençler en doğru bilgi atalarımızdan miras kalan bilgidir, bu yüzden seçimlerinizi benim belirttiğim filozoflar içerisinde yaparsanız iyi olur.

Bu örnekte geçen öğretmenin aşağıdaki felsefi akımlardan hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Naturalizm
- B) Realizm
- C) İdealizm
- D) Pragmatizm
- E) Varoluşçuluk

34. Bir banka kendi personelinin bilgisini, görgüsünü ve deneyimini arttırmak için eğitim yapmayı planlamaktadır. Bu eğitime müşteri temsilcileri, veznedarlar ve sigorta danışmanları katılacaktır. Planlanan bu eğitimde yer alan farklı kursların birbirinden bağımsız düzenlenmesi sağlanarak katılımcıların görevlerini daha çok ilgilendiren kursa katılım göstermelerine imkân sağlanmıştır.

Bankanın bu eğitimi yapabilmesine olanak tanıyan millî eğitim temel ilkesi ve bu eğitimde düzenlenmesi gereken içerik yaklaşımı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Bilimsellik-Sarmal
- B) Süreklilik-Modüler
- C) Yöneltilme-Doğrusal
- D) Eğitim hakkı-Piramitsel
- E) Yöneltilme-Sorgulama Merkezli

35. Aşağıdaki hedeflerden hangisinin gerçekleştirileceği süreçlerde öğrencilerin daha çok ön bilgiye ihtiyacı vardır?

- A) Yerleşme ve seyahat özgürlüğünü açıklar.
- B) Seyahatnamelerden hareketle Türk kültürüne ait unsurları örneklendirir.
- C) Tarihsel süreçte düşüncüyü ifade etme ve bilim özgürlüklerini bilimsel gelişmelerle ilişkilendirir.
- D) Eldeki verileri kullanarak bir sıvının kaldırma kuvvetini hesaplar.
- E) Canlılarda değişim aşamalarını sıralar.

36. PVC ustası olan Mustafa cam balkon yapımı için bir eve ölçü almaya gitmiştir. Mustafa kendi metresini bulamamış ve başka bir ustanın 5 metre uzunluğundaki metresini almıştır. Mustafa Usta ödünç aldığı metrenin baştan bir kısmının kırık olduğunun farkında değildir ve ölçüyü bu şekilde almıştır. Mustafa aldığı ölçüleri bir ustaya vermiş ve o usta tam 5 metre uzunluğunda olan başka bir metreyle siparişleri hazırlamıştır.

Paragrafa göre Mustafa Usta'nın ölçümüne karışan hata türü aşağıdakilerin hangisidir?

- A) Sabit B) Sistematik C) Tesadüfi
D) Genelleme E) Mantık

37. – 38. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Özel bir şirketin yönetim kadrosunun şoförlüğünü yapmak için personel alımı yapılacaktır. Personel alımı için insan kaynakları müdürü bir form geliştirmiştir. Gözlemci şoför adaylarının görüş becerilerini değerlendirirken en az 5 "evet" alan adayların meslekteki tecrübelerinde göz önüne alarak işe başlatacaklardır.

Kriterler	Evet	Hayır
Araca bindiğinde emniyet kemeri taktı.		
Yola çıkmadan aynaları ve koltuğunu ayarladı.		
Sürüş esnasında takip mesafesini korudu.		
Şerit değiştirirken sinyal verdi.		
Trafik ışık ve levhalarına dikkat etti.		
Vites geçişlerini yumuşak ve arabayı sarsmadan gerçekleştirdi.		
Araç içinde insanlara rahatsızlık verecek davranışta bulunmadı.		

37. Buna göre şoför adaylarının sürüş becerileri değerlendirilirken kullanılan amacına göre değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Biçimlendirici B) Tanılayıcı
C) Düzey belirleyici D) Mutlak
E) Bağlı

38. Gözlemcinin, şoför adaylarının sürüş becerilerini belirlemede kullandığı ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrol listesi B) Analitik rubrik
C) Portfolyo D) Çeteleme aracı
E) Derecelendirme ölçeği

39. Okul rehber öğretmeni, öğrencilerin gelişimlerini izlemek amacıyla hazırlanan ve 100 puan üzerinden değerlendirilen bir testi 5 hafta arayla 2 kez aynı gruba uygulamıştır. Öğrencilerin 2 uygulamadan da aldıkları puanların aritmetik ortalaması, standart sapması ve bir öğrencinin her iki uygulamadan aldığı puanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

İstatistikler	I. uygulama	II. uygulama
Aritmetik ortalama	80	70
Standart sapma	8	6
Öğrenci puanı	72	76

Bu öğrencinin durumu ile ilgili olarak

- I. II. uygulamada grup içinde sıralaması değişmiştir.
- II. T puanı artmıştır.
- III. Mutlak başarı yüzdesi azalmıştır.

yukarıdaki ifadelerinden hangileri kesinlikle doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

40. Fen edebiyat fakültesinde fizik bölümünde okuyan öğrencilerin laboratuvar derslerinde 12 farklı deney yapımları gerekmektedir. Öğretmenler, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlamak için her hafta laboratuvar dersi başlangıcında ilgili deneyle alakalı bir test uygulamalar. Bu test sonuçları yıl sonu ortalamalarına etki etmektedir. En yüksek ortalamaya sahip öğrenci okul gezisine ücretsiz katılmaya hak kazanır.

Buna göre öğretmenlerin uyguladığı testin ölçütüne göre değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mutlak
- B) Bağıl
- C) Biçimlendirici
- D) Düzey belirleyici
- E) Tanılayıcı

41. İlçe millî eğitim müdürlüğünün öğrencilere burs vermek için hazırladığı başarı testini pilot okulda uygulamış ve ayırt ediciliği düşük olan maddeleri iyileştirerek uygulamaya hazır hâle getirmişlerdir.

Buna göre test maddelerinin ayırt ediciliğinin iyileştirilmesi aşağıdakilerin hangisine kesinlikle sebep olur?

- A) Testin uygunluk geçerliği artmasına
- B) Testin yapı geçerliğinin artmasına
- C) Testin duyarlılığının artmasına
- D) Testin kapsam geçerliğinin artmasına
- E) Testin görünüş geçerliğinin artmasına

42. – 43. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Bir araştırmacı, ülkeye yapılacak olan nükleer santraller hakkında üniversite öğrencilerinin görüşlerini ortaya çıkarmak ve nükleer santraller hakkında bilgi toplamak amacıyla aşağıdaki veri toplama aracını kullanmıştır.

Aşağıdaki ifadelerle katılma derecenizi işaretleyiniz.	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Nükleer santraller ile enerji açığımız giderilir.			
Olası bir kaza durumunda büyük zararlar meydana gelir.			
Ülkemizde santraller için gerekli güvenlik sistemleri mevcuttur.			
Nükleer santraller bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirler.			

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

42. Yapılan araştırmada kullanılan araştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Meta-analiz B) Tarihî
C) Deneysel D) Tarama (Betimsel)
E) Korelasyonel

43. Araştırmada kullanılan veri toplama aracının iç tutarlılık anlamında güvenilirliğini belirlemek için kullanılması en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) KR-20
B) KR-21
C) Cronbach - Alfa
D) Test tekrar test
E) Eş değer testler

2016 – KPSS / EB

TG – 6

44. Muğla'da görev yapan matematik öğretmeni Güler Hanım'ın uyguladığı sınavın standart sapması 10, aritmetik ortalaması 60, güvenilirlik katsayısı 0,51'dir. Test puanlarının simetrik dağılım gösterdiği bu sınıfta bulunan bir öğrencinin z puanı +1 dir.

Buna göre öğrencinin %5 lik hata payı ile gerçek puan aralığı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 56 - 84 B) 63 - 77 C) 49 - 91
D) 40 - 80 E) 70 - 90

45. Aşağıdaki tabloda normal dağılım eğrisine sahip bir kimya testi için Ramazan ve Seda'nın z, Hakan ve Merve'nin T puanları verilmiştir.

z puan		T puan	
Ramazan	Seda	Hakan	Merve
+3	0	40	60

Verilen tabloya göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Seda grubun yarısından daha başarılıdır.
B) Hakan grubun yaklaşık %16 sıdandan başarılıdır.
C) Ramazan grubun yaklaşık %99'undan başarılıdır.
D) Merve grubun yaklaşık %84 ünden başarılıdır.
E) Seda'nın T puanı 60 dir.

46. Güvenirlik belirleme yöntemleriyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Test tekrar test yöntemindeki en önemli sınırlılık birinci ve ikinci uygulama arasındaki zamanın düzenlenmesidir.
- B) Eş değer formlar yönteminde iki testin de özelliklerinin aynı olabilmesi için konu kapsamı ve zorluğu aynı olan fakat soruları farklı olan iki test kullanılır.
- C) Cronbach-Alfa objektif ve çoklu puanlanabilen testlerin iç tutarlılık anlamında güvenilirliği bulabilmek için kullanılır.
- D) KR-20 değeri kategorik bir testin iç tutarlılık anlamında güvenilirliğinin alt sınırıdır.
- E) Eş değer yarılar yönteminin en büyük problemi testin iki eş parçasından elde edilen korelasyon değerinin güvenilirlik için doğru yorum yaptırmamasıdır.

47. I. Hidayet Türkoğlu'nun boy uzunluğu

II. Basketbol takımının yedeklerle beraber oyuncu sayısı

III. Basketbol topunun hacmi

IV. Basketbol sahasının alanı

V. Basketbol sahasındaki hakem sayısı

Yukarıdaki ifadelerden hangileri sürekli değişkene örnek olarak gösterilebilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve V
- D) II ve III
- E) I, III ve IV

48. Gelişim psikolojisine ilişkin bilgiler göz önüne alındığında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olduğu söylenebilir?

- A) Organizmanın bir davranışı yapabilecek olgunluğa ulaşmasının yanı sıra o davranışa ilişkin ilgi, istek, tutum ve ön bilgilere sahip olması öğrenme kavramıyla açıklanır.
- B) Bilinç öncesi alan, bireyin farkında olduğu yaşantıları içerir.
- C) Oral dönemde, temel ihtiyaçları yeterince karşılanmayan bireylerde ilerleyen yıllarda cimrilik, aşırı inatçılık gibi özellikler ortaya çıkar.
- D) Okul döneminde, verilen görevleri yerine getiren, problemlerini başarıyla çözebilen çocuklar benlik bütünlüğünü kazanırlar.
- E) Aşırı koruyucu tutuma sahip ebeveynler, çocuğu sürekli kontrol altında tutmaya çalışıp çocuk adına her işi yapma eğilimi gösterirler.

49. Yapılan bir araştırmaya göre, doğumdan hemen sonra bebeğin annesine temas etmesi anne – bebek arasındaki bağın oluşumunda oldukça önemlidir. Bebeğin doğduktan sonra ilk dakikalarda anneye temas etmesi engellenirse bebek ile anne arasındaki duygusal bağın yeteri düzeyde gelişmediği görülür.

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Gelişim hızı her yaşta aynı değildir.
- B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- C) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
- D) Gelişim sürekli ve belli aşamalara gerçekleşir.
- E) Gelişim bir bütündür.

50. Nazlı Hanım, bir işe başladığında o işin sonunu getirmeden oturduğu yerden kalkmaz, her şeyi tam yapmaya çalışır. Hatta yaptığı işleri incelemekten, kontrol etmekten bıkmaz. Çünkü ne olursa olsun yanlışlardan kaçınır. Bu yüzden her işini disiplinli yapmaya çalışır.

Buna göre Nazlı Hanım'ın Freud'un psikoseksüel kuramında ele alınan dönemlerden hangisini olumsuz atlattığı söylenebilir?

- A) Oral B) Anal C) Latent
D) Fallik E) Genital

51. Üniversiteden mezun olan Cem, üzerinde bulunan evlilik baskısından kurtulmak için sürekli "Bir üniversite daha okuyayım, sonra evliliği düşünürüm." der. Cem ikinci üniversiteden de mezun olduktan sonra ailesi evlilik konusunu açtığında da bu sefer "Bir askere gidip geleyim, daha sonra bakarız." der.

Cem'in evliliği sürekli ertelemesi Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre aşağıdaki çatışmalardan hangisini olumsuz sonuçlandırmasına yol açar?

- A) Özerkliğe karşı kuşku ve utanç
B) Girişimciliğe karşı suçluluk
C) Başarıya karşı yetersizlik
D) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
E) Kimliğe karşı kimlik karmaşası

52. Sosyal bilgiler dersinde elinden gelen çabayı göstermesine rağmen istediği başarıyı elde edemeyen Hakan, grup çalışmalarına katıldığında sosyal bilgiler dersindeki başarısının kısa sürede önemli ölçüde arttığını fark etmiştir.

Hakan'ın başarısındaki bu artış Vygotsky'nin zihinsel gelişim kuramında ele alınan kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Yapı iskelesi
B) Kavram gelişimi
C) Odaktan uzaklaşma
D) Yakınsal gelişim alanı
E) Özümleme

53. Beş yaşındaki Ali, misafir gelen abisinin arkadaşlarına teker teker "Abi hoş geldin." derken, abisinin yaşıtı olan ve genetik olarak genç yaşta saçları beyazlaşan Barış'a "Hoş geldin amca." demiştir.

Ali'nin saçları beyaz olduğu için Barış'a amca demesi Piaget'nin zihinsel gelişim kuramında ele alınan aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Nesne devamlılığı
- B) Odaklanma
- C) Korunum
- D) Tersine çevireme
- E) Benmerkezci düşünce

54. Tıp fakültesi öğrencilerine konferans veren bir uzman, konuşmanın sonlarına doğru "Hekimlik mesleğinin onurunu ve töresini sürdürün. Din, milliyet, ırk, siyasi, toplumsal ayrımlar göreviniz ve hastanız arasına girmesin; insan hayatına saygı gösterin, ne durumda olursanız olun mesleğinizi icra edin ve önceliği, sağlığı en kritik olana verin." demiştir.

Bu görüşü savunan uzmanın Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramında aşağıda verilen evrelerin hangisinde olduğu söylenebilir?

- A) İtaat ve ceza
- B) Saf çıkarıcı
- C) Kanun ve düzen
- D) İyi çocuk olma
- E) Evrensel ahlak ilkeleri

55. Ailesiyle birlikte bir kafede oturan Deniz, siparişleri beklerken etrafını gözlemlemeye başlar. Bu sırada bir garsonun başka bir masanın siparişlerini götürürken ıslak zeminde ayağının kaydığını ve elindeki tepside bulunan 5 bardak meyve suyunun döküldüğünü görür. Bir başka tarafta da annesinin uyarılarına rağmen ortalıkta koşuşturan çocuğun düşmesi sonucu elindeki meyve suyunun etrafa döküldüğünü görür. Bu esnada siparişleri verip masaya dönen dayısı, "Söyle bakalım Deniz, sen olsan kime kızardın, garsona mı çocuğa mı? Kim daha çok kabahatli?" demiştir.

Deniz, gelişimsel açıdan Piaget'nin "ahlaki gerçekçilik" evresinde olduğuna göre onun, garson ve çocuğun ne ölçüde kabahatli olduğu konusunda nasıl bir cevap vermesi beklenir?

- A) İkisi de ortalığı kirlettiği için ikisine de eşit ölçüde kızardım.
- B) Etrafı daha fazla kirlettiği için garsona daha çok kızardım.
- C) Garsonun niyetini dikkate alarak ona daha az kızardım.
- D) Garson büyük olduğu için onu daha az kabahatli bulur, kızmazdım.
- E) Yaramazlık yaptığı için çocuk daha suçludur, ona kızardım.

56. 2 yaşında olan Su, annesinin söylediklerini anlamasına karşın kendi isteklerini annesine anlatmakta güçlük yaşamaktadır.

Bu durumda Su'nun dil gelişimine ilişkin aşağıdaki çıkarımlardan hangisine ulaşılabılır?

- A) İlk gramer döneminin özelliklerini yansıtmaktadır.
- B) Eksik kurallaştırma eğilimindedir.
- C) Çağıldama evresinde yeteri düzeyde yaşantı geçirmemiştir.
- D) İfade edici dili tam olarak gelişmemiştir.
- E) Babıldama evresinde sorunlar yaşamıştır.

57. Bu dönemde büyük kas denetimi, küçük kas denetimine göre daha gelişmiştir. Bireyler bu dönemde, küçük oyuncaklarla oynamak yerine büyük oyuncaklarla oynamayı tercih ederler. Aynı zamanda bu dönemdeki bireyler küçük nesnelere odaklanmakta zorluk çekip el - göz koordinasyonunu tam kuramazlar. Büyük nesnelere odaklanırlar.

Yukarıda söz edilen özellikler hangi gelişim dönemine aittir?

- A) Bebeklik
- B) İlk çocukluk
- C) Son çocukluk
- D) Genç yetişkinlik
- E) Ergenlik

58. "Bir kedi ile köpeği, papağan ile serçeyi ya da bir bukalemun ile timsahı düşünelim. Kedi ağaca tırmanabilirken köpek bunu yapamaz. Papağana birkaç kelime konuşmayı öğretebilirken bir serçeye bunu öğretemeyiz. Bir bukalemun renk değiştirebiliyorken timsah bunu yapamaz."

Yukarıdaki sözleri söyleyen kişinin öğrenme psikolojisine ilişkin aşağıdaki kavramlardan hangisinin önemine değindiği söylenebilir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe özgü hazır oluş
- C) Hazırbulunusluk
- D) Aktarma
- E) Yaşantı

59. Uzun yıllar araba kullanan Mehmet iş sebebiyle İngiltere'ye gitmiştir. Araba kiralayan Mehmet, arabayı kullanırken vites değiştirmek istediğinde her defasında sağ tarafta vitesi aramıştır. Vitesin sol tarafta olmasına alışmakta zorluk çekmiştir.

Mehmet'in vitesi sürekli sağ tarafta araması aşağıda verilen kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Sonralık etkisi
- B) Öncelik etkisi
- C) Olumlu aktarma
- D) Olumsuz aktarma
- E) Deneme - yanılma

60. Esra, teyzesinin aldığı pateni sürmek için sokakta alıştırmalar yapar. Pateni sürdüğü sırada hızla gelen mavi bir otomobil, ani fren sesiyle zorlukla durur ve Esra kendisine çarpacak diye çok korkar. O günden sonra Esra ne zaman mavi bir otomobil görse hep korkar.

Bu süreç bir klasik koşullanma örneği olduğuna göre "sürecin başında mavi otomobil", "ani fren sesiyle korkma" ve "mavi otomobil görünce korkma" unsurlarını açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Nötr uyarıcı – koşullu tepki – koşullu uyarıcı
- B) Koşulsuz tepki – koşullu uyarıcı – koşulsuz tepki
- C) Nötr uyarıcı – koşulsuz tepki – koşullu tepki
- D) Koşullu uyarıcı – koşullu tepki – koşulsuz uyarıcı
- E) Nötr uyarıcı – koşulsuz tepki – koşullu uyarıcı

61. Fen ve teknoloji öğretmeni Devrim Bey, bileşikleri adlandırmayı öğrencilerine anlatırken, yazmayın ve sadece beni dinleyin, demektedir. Öğrencilerinden Özge'nin "Öğretmenim, diğer öğretmenlerimiz defterimize yazdırıyor, siz neden yazdırmıyorsunuz?" sorusu üzerine Devrim Öğretmen, "Öğrencilik yıllarımda bir öğretmenim vardı, her şeyi günde 100 kez yazma ödevi verirdi. Hemen ertesi gün derste kontrol ederdi, ödevi yapmayan öğrencilerine ek olarak başka bir cümleyi veya bileşik adını da 100 kez yazma ödevi verirdi. Sürekli ağlayarak yazardım ve o gün bugündür yazı yazmaktan nefret ederim ve sizlere de yazdırmaktan çok dinletmeye çabalarım." demiştir.

Devrim Öğretmen'in yazı yazmaktan nefret etmesiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Yazı yazmak başlangıçta koşulsuz uyarıcıdır.
- B) Aynı cümleyi 100 kez yazmak nötr uyarıcıdır.
- C) Yazı yazmaktan nefret etmek koşullu tepkidir.
- D) Aynı cümleyi sürekli tekrar yazmak koşulsuz tepkidir.
- E) Yazı yazmaktan nefret etmek koşulsuz tepkidir.

62. İş yerinde arkadaşı Kardelen'in iftira atması sonucu işten çıkarılan Gözde, Kardelen'den nefret etmeye başlamıştır. Bir süre sonra Kardelen'le arkadaşı Medine'yi yan yana gören Gözde, Medine'yi tek gördüğünde de ona karşı nefret duygusu oluştuğunu hissetmiştir.

Gözde'de Medine'ye karşı nefret duygusu oluşmaya başlaması aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Tepki genellemesi
- C) Olumsuz pekiştirme
- D) Kademeli yaklaşma
- E) Üst düzey koşullanma

63. Fen ve teknoloji öğretmeni Duygu Hanım'ın dersinde öğrenciler çok fazla gürültü yapıp onun dersi anlatmasına engel olurlar. Bu durumdan dolayı Duygu Hanım o sınıfta ders anlatmak istememektedir. Bir gün Duygu Hanım, anlatacağı konu ile ilgili slaytlar ve modeller hazırlar ve dersi bu şekilde işler. Öğrencileri o gün dersi sessizce ve dikkatlice dinlerler. O günden sonra Duygu Hanım anlatacağı her konu için slayt ve model hazırlamaya başlar.

Duygu Hanım'ın öğrencilerin dersi dikkatli dinlemeleri için slayt hazırlaması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı pekiştirme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Ayırt etme
- D) Ceza
- E) Koşullu uyarıcı

64. Bir öğretmen öğrencilerinin derse daha fazla özen gösterip çalışması için bazen haftada bir bazen üç haftada bir kısa sınavlar yapıp bunların sonucuna göre öğrencilerini ödüllendirmektedir. Bunun sonucunda öğrencilerin derse daha fazla özen gösterip çalıştıklarını görür.

Bu durumda öğretmen, öğrencilerini aşağıdaki tarifelerden hangisine uygun olarak pekiştirmektedir?

- A) Sabit oranlı
- B) Sabit zamanlı
- C) Değişken oranlı
- D) Değişken zamanlı
- E) Sürekli

65. Üniversitede sosyoloji bölümünde okuyan Kuzey, ikinci sınıfta aldığı "yöntem ve yaklaşım" dersini geçememiştir. Bir sonraki dönemde bu dersi alttan alan Kuzey, yine geçememiştir. Son sınıfta tekrar bu dersten sınava girmesi gereken Kuzey, "Nasıl olsa geçip mezun olamayacağım, iki senedir çalışıyorum ve kalıyorum. Gerek yok çalışmayacağım." diyerek sınav öncesi, arkadaşları ile tiyatroya gitmiştir.

Kuzey'in sınavda yine kalacağım düşüncesiyle sınava çalışmaması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kendini gerçekleştiren kehanet
- B) Öğrenilmiş çaresizlik
- C) Deneme - yanılma yoluyla öğrenme
- D) Batıl davranış
- E) Aktarma

66. Matematik öğretmenliğinden mezun olan Gözde, bir eğitim kurumunda yıllarca integral, trigonometri, ebob - ekok gibi matematik konularını anlatmıştır. Ancak Gözde, uzun yıllar boyunca matematik anlatmaya ara vermiştir. Komşularının kızının kendisine sorduğu trigonometri sorusunun karşısında trigonometri konusunu hatırlayamadığını fark etmiştir.

Gözde Hanım'ın trigonometri konusunu hatırlayamaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Karışma
- B) Geriye ket vurma
- C) Yanlış yerleştirme
- D) Bastırma
- E) Bozulma

67. Yeni atanan edebiyat öğretmeni Esra Hanım atandığını öğrendiği gün eski çalıştığı kurumdaki arkadaşlarına tatlı alır. Tatlıları tabaklara koyacağı zaman yeterli sayıda tabağın olmadığını fark edip eline aldığı mukavvayı eşit parçalara böler. Arkadaşı Zeynep Hanım'ın "Mukavvadan tabak mı olmuştur?" tepkisine aldırış etmeden tatlıları, böldüğü mukavvaya koyarak ikram eder.

Esra'nın tabak bulamadığında mukavvayı bölmesi onun üretici düşünceyi engelleyen faktörlerden hangisine takılmadığını gösterir?

- A) Kültür
- B) Duygusal
- C) İşleve takılma
- D) Alışkanlıklar
- E) Algı

2016 – KPSS / EB

TG – 6

68. Başarılı bir akademik kariyeri olan araştırma görevlisi Zeynep Hanım, "Kendimi bildim bileli plan, program yaparım. Ne zaman ders çalışacağım, ne zaman gezeceğim, ne zaman televizyon izleyip ne zaman bilgisayarda oyun oynayacağım bellidir. Bu durumun kariyerime büyük etkisi var." demektedir.

Buna göre Zeynep Hanım'da sosyal öğrenme kuramında ele alınan aşağıdaki özelliklerden hangisinin gelişmiş olduğu söylenebilir?

- A) Öngörü kapasitesi
- B) Dolaylı öğrenme kapasitesi
- C) Öz düzenleme kapasitesi
- D) Sembolleştirme kapasitesi
- E) Öz yargılama kapasitesi

69. Özel hayatında bazı sorunları olan Hasan Bey, çok mutsuz günler geçirmektedir. Bu durum Hasan Bey'in iş performansına da yansımış hatta insan kaynakları müdürü, Hasan'ı yanına çağırarak performansının böyle devam etmesi hâlinde iş akdine son vereceğini söylemiştir. Bu durum karşısında Hasan "Ne olursa olsun beni sadece performansımın düşük olduğu için yargılamamalısınız; benim ne yaşadığımı, ailemi, evimi, çevremi de göz önünde bulundurup değerlendirmeniz gerekir." demiştir.

Hasan Bey'in söyledikleri aşağıda verilen kuramlardan hangisinin sayıltılarıyla en iyi açıklanabilir?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Davranışçı
- C) Yaşam alanı
- D) İnsancıl kuram
- E) Psikoanalitik

www.ihityacyayincilik.com.tr

70. Daha önce fen lisesinde geçici görevle müdürlük yapan Ahmet Bey, sene başında kadrolu olarak bir meslek lisesine atanmıştır. Ahmet Bey okul rehber öğretmeninden okul rehberlik planında önceki görev yaptığı okulundaki gibi üniversite giriş sınavındaki başarısının artırılması yönelik çalışmaların ağırlıklı olmasını ister.

Okul müdürünün isteği rehberliğin hangi ilkesine aykırı davrandığını göstermektedir?

- A) Rehberlik hizmetlerinde gönüllülük esastır.
- B) Rehberlikte özerklik esastır.
- C) Rehberlik uygulamaları okulların amaç ve ihtiyaçlarına göre farklılaşabilir.
- D) Rehberlik hizmetleri eğitimin ayrılmaz bir parçasını oluşturur.
- E) Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere açıktır.

72. Üniversite giriş sınavında bazı bölümler için getirilen sınırlandırmalar ve bazı bölümlerin puan türünde yapılan değişiklikler üzerine, okul rehber öğretmeni 11. ve 12. sınıf rehber öğretmenlerine bu duruma yönelik bilgiler vermiştir.

Okul rehber öğretmenin değişiklikler üzerine sınıf öğretmenlerine verdiği bilgiler aşağıdaki hizmet alanlarından hangisinin kapsamındadır?

- A) Bilgi verme
- B) Bireyi tanıma
- C) Psikolojik danışma
- D) Müşavirlik
- E) Yöneltilme

71. 4/C sınıf öğretmeni Aysel Hanım, öğrencilerinin olumlu yönlerini ve davranışlarını mutlaka ödüllendirmekte, diğer arkadaşları tarafından takdir edilmesini sağlamak tadır. Böylelikle öğrencilerde olumlu bir benlik algısı geliştirmeye çalışmaktadır.

Aysel Hanım'ın bu davranışları öğrencilerinin Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisindeki hangi gereksinimini kazandırmaya yöneliktir?

- A) Fizyolojik
- B) Bilme - anlama
- C) Sevgi
- D) Güvenlik
- E) Saygı

73. Geç olgunlaşan erkek çocukları diğer öğrencilere göre dikkat çekmek için enerjik davranışlarda bulunurlar. Genellikle kendilerinden beklenen gelişimsel dönem özelliklerine uygun davranmazlar.

Bu durumdaki öğrencilere verilebilecek hizmetler rehberliğin aşağıdaki işlevlerinden hangisinin kapsamında değerlendirilir?

- A) Tamamlayıcı
- B) Yöneltili
- C) Önleyici
- D) Krize müdahale
- E) Geliştirici

74. Lise son sınıf öğrencisi Merve, okul rehber öğretmeni-ne okumak istediği bölüm konusunda karar vermediğini zaten sınava girmeyeceğini söyler. Çünkü babasının zorlamaları ve baskısı nedeniyle görücüye gelen ken-disinden yaşça büyük aile dostlarının oğlu ile evlenmek zorunda olduğunu belirtir.

Bu durumda Merve'ye sunulması gereken hizmetler öncelikle problem alanına göre rehberlik türlerin-den hangisinin kapsamında olmalıdır?

- A) Eğitsel
- B) Kişisel sosyal
- C) Mesleki
- D) Tamamlayıcı
- E) Yöneltili

75. 11. Sınıf öğrencisi Mete'nin, kendisini, meslekleri ve iş dünyasını yeterince tanımadığı, çalışmaya karşı olum-lu bir tutuma sahip olmadığı ve bu nedenle de doğru tercihlerde bulunamadığı okul rehber öğretmeni tarafın-dan tespit edilmiştir.

Mete'nin bu durumu aşağıdaki mesleki gelişim kav-ramlarından hangisinin eksikliğiyle en doğru şekil-de açıklanır?

- A) Mesleki doyum
- B) Kariyer
- C) Mesleki olgunluk
- D) Değer
- E) Tutarlılık

2016 – KPSS / EB

TG – 6

76. Okulun tüm etkinliklerinde gitar çalan Emre, müziğe olan ilgisine rağmen güzel sanatlar lisesine gitmek yerine ailesinin hoşuna gideceğini düşündüğü için anadolu lisesine gitmek istediğini rehber öğretmenine söylemiştir.

Bu durumda Emre'ye aşağıdakilerden hangisi söylenirse empatik bir tepki verilmiş olur?

- A) Ailenin, senin isteğin yerine kendi isteklerini ön planda tutmaları seni anlamadıklarını göstermez mi?
- B) İstedğin şeyler olmadığında, aileden fiziksel bir şiddet görüyor musun?
- C) Yanlış bir karar verdiğinin farkında mısın? Bunu ailene açıklamalısın.
- D) Çok fazla ailenin etkisinde kalmışsın.
- E) Müziğe olan ilgine rağmen ailenin takdirini kazanmak için anadolu lisesine gitmek istiyorsun.

77. Derecelendirme ölçeklerinde ve gözlem sırasında karşılaşılan bazı hata türleri aşağıda verilmiştir;

- I. Gamze Hanım'ın genellikle gözlediği nitelikleri yönünden bütün öğrencileri sık sık olumlu düzeyde derecelendirmesi
- II. Ramazan Öğretmen'in futbol takımına öğrenci seçmek için 10 özellik belirlemişken bunlardan bir kısmını gözleyip tercih yapması
- III. Sınıf rehber öğretmeni derslerinde başarısız olan 9. sınıf öğrencisi Ali'nin zekâ düzeyini de düşük olarak nitelendirmesi
- IV. Derslerinde başarılı olan Deniz'i gözlemleyen sınıf rehber öğretmeni tüm özelliklerini iyi olarak derecelendirmesi

Numaralandırılmış ifadelerde aşağıda verilen hata türlerinden hangisine yönelik olarak bir örnek durum verilmemiştir?

- A) Anlam
- B) Genelleme
- C) Bonkörlik
- D) Gözlem yetersizliği
- E) Mantık

www.ihityacyayincilik.com.tr

78. Okul öncesi eğitim alan 5 yaşındaki Biricik, kardeşi ol-
duktan sonra kendi içine kapanmış, arkadaşlarıyla ve
öğretmeniyle daha az vakit geçirmeye başlamıştır. Okul
rehber öğretmeni, görüşme yapmasına rağmen Biricik
görüşmede sesiz kalmıştır.

**Bu durumda okul rehber öğretmenin, Biricik'in
istek ve ihtiyaçlarını öğrenmek ve rahatlamasını
sağlamak için aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinin
hangisinden yararlanması en uygundur?**

- A) Gözlem
- B) Oyun
- C) Kimdir Bu?
- D) Bibliyoterapi
- E) Psikodrama

79. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri okul yü-
rütme komisyonuna ilişkin aşağıdakilerden hangisi
yanlıştır?

- A) Öğretim yılı içinde en az üç kez toplanır.
- B) Okul müdürü başkanlığında toplanır.
- C) Okul öğrenci temsilcisinin toplantıya katılmasında
bir sakınca yoktur.
- D) Kurul okulun yıllık planı inceler ve uygulanması için
gerekli önlemleri alır.
- E) Branş öğretmenleri zümre başkanları toplantıya ka-
tılır.

80. Alihan normal bir okulda özel eğitim hizmetlerinden ya-
rarlanan bir öğrencidir.

**Buna göre Alihan'a aşağıdaki yardımlardan hangisi-
nin sunulması uygun değildir?**

- A) Alihan'ın çevre ile uyumlu olmasını sağlama
- B) Alihan'ın sınıftaki öğrencilerle aynı yeterlilik dü-
zeyine getirmeyi sağlama
- C) Alihan'a yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı
hazırlama
- D) Alihan'ın ailesi ile işbirliği yapabilmek için aileye mü-
şavirlik hizmetinde bulunma
- E) Alihan'a destek eğitim odasında verilen eğitimin bi-
reyselleştirilmiş eğitim programında belirtilen hedef-
ler doğrultusunda bire bir ders verme

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

TG – 6

EĞİTİM BİLİMLERİ

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının "İhtiyaç Yayıncılık"ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇAYIRLI

AÇIKLAMA

DİKKAT!

ÇÖZÜMLERLE İLGİLİ AŞAĞIDA VERİLEN UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Sınavınız bittiğinde her sorunun çözümünü tek tek okuyunuz.
2. Kendi cevaplarınız ile doğru cevapları karşılaştırınız.
3. Yanlış cevapladığınız soruların çözümlerini dikkatle okuyunuz.

TAMER HATİPBEY İNŞAAT MÜHÜR

41 İNŞAATÇI VE MÜHÜR

TEST KOLUNU MO KUTU

Amirler, 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

11

12

13

14

15

16

17

1. Her bireye yeteneklerini ve zekâsını üst düzeyde geliştirme imkânı vermek, öğretim sürecini de bu anlayışa göre düzenlemek öğrenciye görelilik ilkesiyle açıklanabilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

2. Çağdaş değerlendirmede artık öğrenci de değerlendirmenin bir parçasıdır. Bu yüzden ürün ve süreç değerlendirilirken bu süreç öğrenciyi de katmak gerekmektedir. Ancak öğretmen değerlendirmeyi tek başına yaparak bu durumu gözardı etmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

3. Beyin fırtınası öğrencilerin yaratıcılık ve hayal güçlerini harekete geçirerek kısa zamanda çok fikir üretmeyi amaçlayan sorun çözme tekniğidir. Yani verilen bir soruna en etkili çözümü bulma yoludur. Öğretmen de sınıfların temizliği için bir beyin fırtınası yöntemi olan fikir bağlantıları kurmayı uygulamıştır. Böylece öğrenciler soruna yaratıcı fikirler önermiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

4. Örnek olay yönteminde öğrenilenler gerçek yaşamla ilişkilendirilmelidir. Yani öğrenciler edindikleri davranış günlük yaşamda benzer durumlara aktarabilmeli, bu sayede günlük yaşamda kullanabilmelidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

5. Bir konuda zıt görüşleri savunan iki farklı grup oluşturulur ve her grup kendi görüşünü belli zaman dilimleri içinde tarafsız bir dinleyici grubuna anlatır. Amaç, kendi tarafının görüşlerini doğru, diğer tarafın görüşlerini yanlış göstermektir. Dinleyici grup alkışlarla tartışmanın akışını etkilemeye çalışırken, tartışmacıları çeşitli yönlerden değerlendiren ve kazanan tarafı açıklamaya yetkili bir jüri vardır. Tartışmalar fazla bilimsel olmaz, söz ustalığı ve hazırcıyapılık gibi özellikler öne çıkar. Öğrenciler herhangi bir münazaraya, uzun süre kaynakları tarayarak ve bilgi toplayarak hazırlanabilirler. Her iki grup da hem kendi tezini hem de karşı tezi iyi bilmelidir. Münazarada asıl önemli olan, öğrencinin tezini savunabilmesidir. Bu savunma söz ustalığını gerektirir. Öğrenci, münazara yoluyla tartışma ve iletişim becerisini geliştirme imkânı bulur. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde öğretmenin kullandığı tartışma tekniğinin münazara olduğu söylenebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

6. Kollegyum tekniği biri uzmanlardan diğeri öğrencilerden oluşan iki grup üzerinden yapılır. Soruda öğrenci grubu konu hakkında tanıtım yaparak uzman gruba sorular yönelmiştir. Uzmanlar ise sorulan soruları yanıtlayarak, öğrencilere kılavuzluk etmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

7. Verilen tablo anlam çözümleme tablosu örneğidir. Anlam çözümleme tablosu kavramların yatay ve dikey ekseninde ortak ve ayırt edici noktalarını belirlemede kullanılır.

(A) (B) (C) (D) (E)

8. Bloom'un bilişsel alan taksonomisi içerisinde hedef düzeyleri bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olarak sıralanır. Bilgi basamağında bireylerin bilgiyi aynen hatırlaması, sıralaması, listelemesi, seçmesi gibi davranışları gerçekleştirilmesi gerekir. Kavrama basamağında bilgi düzeyinde elde edilenlerin yorumlanması, açıklanması, örneklendirilmesi ya da tahmin edilmesi işlemleri gerçekleştirilir. Uygulama basamağında öğrenilen ve yorumlanan bilgilerin bir problem üzerinde kullanılarak çözüme ulaşılması söz konusudur. Analiz basamağında toplanan, yorumlanan, kullanılan bilgilerin ilişkilendirilmesi ve ayırt edilmesi sağlanır. Sentez basamağında tüm becerilerin uygulanmasıyla yeni, özgün ve farklı ürünlerin tasarlanması davranışları gerçekleştirilir. Değerlendirme basamağında ise ölçüte göre karar verme işlemleri gerçekleştirilir. Buradan anlayacağımız üzere kazanım düzeyi arttıkça ihtiyaç duyulan ön koşul bilgiler artar. Bu nedenle bu sorunun çözümünde en üst düzey kazanımın hangi seçenekte yer aldığı tespit edilmelidir. Seçenekler incelendiğinde A seçeneğinin kavrama, B seçeneğinin bilgi, C seçeneğinin analiz, D seçeneğinin kavrama, E seçeneğinin ise bilgi davranışını ölçtüğü görülmektedir. Buna göre C seçeneğinin daha üst düzey bir kazanıma ulaştıracağı söylenebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

9. Forum tekniğinde uzmanlar verilen bir konuyu kendi aralarında ve seyircilerle yoğun soru – cevap etkileşimi içinde tartışır. Seyirciler etkinliğin başından sonuna kadar soru sorabilir. Ayrıca, tartışılan konuyu bir karara ya da sonuca bağlama çabası vardır. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde kullanılan tekniğin forum olduğu söylenebilir.

(A●CDE)

10. Altı şapkalı düşünme tekniği, insanların farklı yönleri görmesi, çok yönlü düşünmesi, analiz etmesi ve bunların sonucunda kararlar vermesi amacıyla kullanılan öğretim tekniğidir. Bu teknikte farklı renkteki şapkalar başka bir durumda düşünmeyeceğimiz ve söyleyemeyeceğimiz şeyleri düşünmemizi ve söylememizi sağlar. Bu amaçla oluşturulan altı farklı şapkanın özellikleri ise şu şekildedir: Beyaz şapka, net bilgileri, saflığı, tartışmasız olarak kabul edilen bilgileri; kırmızı şapka, tutkuları, arzuları, duyguları ve sezgileri; siyah şapka, dezavantajları, olumsuzlukları, riskleri, kararın alınması durumundaki tehlikeleri; sarı şapka, avantajları, olumlu yönleri, kararın alınması durumunda sağlanacak yararları ve fırsatları; yeşil şapka, yaratıcılığı, üretkenliği, kararın alınamaması durumunda başka nelerin yapılabilceğini; mavi şapka ise dinciliği ve serinkanlı bir biçimde karar vermeyi ifade eder. Seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E'nin doğru olduğu söylenebilir. Ancak D seçeneğinde verilen beyaz şapka örneği yanlıştır. Çünkü verilen örnekte taraflı bir yorum söz konusudur. Bu nedenle kırmızı şapkaya uygundur.

(ABC●E)

11. Vygotsky'nin geliştirdiği sosyal yapılandırmacılıkta bireyin içinde bulunduğu çevre ile sosyal etkileşimi önemlidir. Öğrenmede kültürün ve dilin önemli etkisi olduğu ve öğretmen, anne, baba, arkadaş gibi yakınsal gelişim alanında bulunan kişilerin de bilgiyi yapılandırmalarında etkisi vardır. Yani sosyal yapılandırmacılığa göre bilgilerin örgütlenmesinde iş birliği ve bilgi paylaşımı önemlidir. Soru öncülünde de böyle bir durum söz konusudur.

(ABCD●)

12. Soru öncülünde gösterip yaptırma tekniğinden bahsedilmiştir. Bu yöntemde öğretmen hareketi parça parça göstererek, hareketin daha kolay anlaşılmasını sağlar. Öğrenciye parça parça uygulama yaptırmadaki amaç ise hareketin her aşamasında dönüt düzeltme vererek hatayı en aza indirmektedir.

(●BCDE)

13. Özellikle fen öğretiminde yararlanılan tahmin-gözlem-açıklama (TGA) uygulaması bir deney sürecinde öğrencilerin sonucu önceden tahmin etmeleri, deney sürecini izleyerek tahminlerini düzenlemeleri ve açıklamaları aşamalarına dayanır. Soru öncülü analiz edildiğinde öğretmenin yaptığı etkinlik TGA'ya örnek olarak gösterilebilir.

(A●CDE)

14. Öğretmenlerin temel ilke, sonuç ve genellemeleri tündengimsel bir yaklaşımla öğrencilere aktardıkları öğretim stratejisi sunuştur. Bu öğrenme sürecinde öğretmenler bilgileri organize hâle getirerek, öğrencilere farklı örgütleyicilerden yararlanarak (sözel açıklamalar, şekiller, grafikler, kavram haritaları ve özetler) öğretirler. Yani bu süreçte eski bilgiler ile yeni bilgileri organize edip sunan öğretmendir. Seçenekler incelendiğinde E seçeneğinde yer alan "Konu ile ilgili olmayan örnekleri karşılaştırması" ifadesi yanlıştır.

(ABCD●)

15. Öğrencilerin öğrendiklerini eğlenceli ve ilgi çekici bir düzende tekrar etmelerine imkân tanıyan teknik eğitsel oyundur. Eğitsel oyunlar öğrencilerin katılımdan zevk alacakları farklı oyunların hedefler doğrultusunda düzenlenerek uygulanmasıdır. Soru öncülünde verilen süreçte de öğretmenin eğitsel oyun tekniğini kullandığı söylenebilir. Öğrencilerin öğrendiklerini tekrar etme şansı buldukları bu öğrenme sürecinde sınıfın canlılık kazanacağı ve uygulamanın bir oyun olduğu dikkate alınmalıdır.

(A B C ● E)

17. Soru öncülü incelendiğinde Gamze'nin satranç oynama konusunda başarılı olması onun mantıksal zekâsının gelişmiş olduğunu gösterir. Bu kapsamda öğretmenin Gamze'ye mantıksal zekâyâ yönelik görevler vermesi gerekir. Mantıksal (matematiksel) zekâ, bir mantık uzmanı gibi sebep - sonuç ilişkisi kurarak olayların oluşumu ve işleyişi hakkında etkili bir şekilde mantık yürütme, çıkarım yapma, sonuca ulaşma vb. becerileri kolaylıkla gerçekleştirilen bireylerin bu zekâ alanının baskın olduğu söylenebilir.

(A ● C D E)

19. Öğrenciler iş güvenliği kriterlerini öğrendikten sonra izlediği görüntülerin kriterlere uygunluğunu ortaya koymuşlardır. Kriterlere göre değerlendirme yapmak eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

(A B ● D E)

16. Seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E'nin teknik ve kazandıracağı davranış eşleştirmelerinin doğru olduğu söylenebilir. Ancak gösterip yaptırma tekniğinin yaratıcılık becerisini geliştireceği söylenemez. Gösterip yaptırma, daha çok uygulama düzeyindeki davranışların, psikomotor becerilerin kazandırılmasında kullanılır. Öğrenci katılımlarının zorunlu olduğu durumlarda kullanılan bu yöntemde birinci aşamada öğretmen, ikinci aşamada ise öğrenci etkindir. Gösterip yaptırma tekniğinde öğrencilerin önce öğrenme ürünleri ile ilgili temel becerileri öğrenmesi sağlanır, daha sonra öğrenciler sürece etkin olarak katılırlar. Öğretmenlerin bu yöntemi etkili şekilde kullanabilmeleri için bu iki aşamayı uygun şekilde yapılandırması gerekir. Öğrencilere öğrenme ürünü ile ilgili temel becerilerin öğretildiği ilk aşamada beceriyi uygulayan kişi olan öğretmenin, bu bilgileri öğrencilere karmaşık gelmemesi için küçük birimlere ayırarak sırayla ve aşamalı olarak göstermesi gerekir (küçük adımlar). Öğrencilerin beceriyi gerçekleştirmeye çalıştığı ikinci aşamada ise onlara uygulama esnasında yaptıkları hatalarla ilgili anında geri bildirim sunmalı ve bu hataların giderilmesi için düzeltme faaliyetleri gerçekleştirmelidir. Bu sayede öğrenciler etkili ve tam şekilde beceriyi öğrenmiş olurlar.

(A B C ● E)

18. Öğretmen, öğrencileri şeker fabrikasına götürerek şekerin soframıza kadar geliş sürecini daha anlaşılır hâle getirmiştir. Bu yolla öğrencilere somut, elle tutulur, gözle görüldür yaşantılar sağlamıştır.

(A B C ● E)

20. C seçeneğinde verilen, tanımların tekrar üzerinde durulması kavram yanlışlarının giderilmesinde etkili en az olan seçenektir. Diğer seçeneklerde verilen etkinlikler kavram yanlışlarını etkili bir şekilde giderilebilmektedir.

(A B ● D E)

21. Soru öncülünde sözü edilen modelin anlamlı öğrenme olduğu söylenebilir. Ausubel tarafından ortaya atılmış olan anlamlı öğrenmenin temel görüşü, yeni bilginin önceden öğrenilmiş eski bilgilerle ilişkilendirilmesi, örgütlenmesi, genişletilmesi yoluyla öğrenmenin anlamlı hâle gelmesidir. Bu sebeple anlamlı öğrenme için öğrencinin eski bilgilerini harekete geçirmesi önemli görülür. Çünkü bireyler yeni bilgileri kendi bilgi sistemleri içine yerleştirerek öğrenir. Bu modele göre içerik basitten karmaşığa ilkesine uygun olarak aşamalı, sıralı, ardışık olarak düzenlenmelidir. Etkileşimin önemli olduğu bu modelde tümdengelim düşünme yolu kullanılır. Öğretmen konuyu mantıksal bir bütünlükle sunar. Konuyu oluşturan kavramlar ve öğeler arasındaki ilişkiler ortaya çıkarılır ve birbiriyle ilişkilendirilir. Öğretmenler öğrencilerin bilgilerini somutlaştırmak için kavram haritalarından sıkça yararlanmalıdır.

(A●CDE)

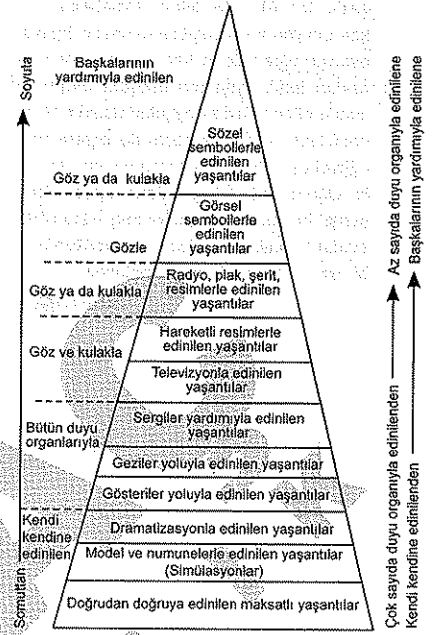
22. Öğretim materyalleri kullanılırken birtakım hususlar göz önünde bulundurulmalıdır. Bunlar;

- Öğretim materyalleri hem öğretmenin hem de öğrencilerin kullanabileceği özellikte olmalıdır.
- Öğretim materyali içeriği oluşturan tüm unsurlar yerine içeriğin en kritik noktalarını ve özeti içermelidir.
- Materyalde sağlanan görsel zenginlik içeriğin öğrenilmesini sağlayacak noktaları anlaşılır kılacak nitelikte ve zenginlikte olmalı, gereksiz görsel barındırmamalıdır.
- Materyal öğrencilerin öğrendiklerini tekrar etme, pekiştirme ve genişletme amaçlarını sağlamak için onun alıştırmalar yapmasını sağlamalıdır.
- Öğretim aracı gerçek yaşam öğelerini yansıtarak hayatilik ilkesine uygun olmalıdır.
- Materyal içeriğin değişen bilgi yapısına uygun olarak güncellenebilir ve yeniden yapılandırılabilir nitelikte olmalıdır.
- Öğrencilerin dikkatlerini belirli bir noktaya odaklamak ve dersin seyrini kolaylaştırmak için aynı anda birden fazla materyal kullanımından kaçınılmalıdır.

Bu bilgiler ışığında öğretmenin görsellerde fazla ayrıntı veya gerçeğe yakınlık sağlaması yanlıştır. Çünkü bu durum öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmayabilir.

(A●CDE)

23.



Konide alt basamaklara inildiğinde; öğrenmelerin kalıcılığının arttığı, öğrenmelerin basitleştiği ve somutlaştığı, çok sayıda duyu organının öğrenme işinin içerisine girdiği görülecektir. Tüm duyu organlarına hitap eden yaşıntıların sergilerden başladığı tabloda görülmektedir, öğretmen tüm duyu organlarına hitap edecek fakat öğrencilere etkinliği yaptırmayacaktır bu bilgi bizi sergiler-geziler ve gösteriler ile sınırlamaktadır. Çünkü dramatizasyondan itibaren öğrencilerin etkinliği yapması söz konusudur. Öğretmen en kalıcı öğrenmeleri hedeflediği için gösterileri seçmelidir.

(AB●DE)

24. A, D ve E seçeneklerinde verilen kazanım ifadeleri incelendiğinde bilişsel alanın kavrama basamağında oldukları görülecektir. C seçeneğinde verilen kazanım ifadesi ise bilişsel alanın bilgi basamağındadır. B seçeneğinde verilen kazanım ifadesi ise duyuşsal alan ifadesidir, duyuşsal alan kazanımları en soyut ve en zor ulaşılan kazanımlardır. Bu yüzden duyuşsal alan kazanımlarının daha fazla somutlaştırılmasına ihtiyacı vardır.

● A ● C ● D ● E

26. Dersinde bütünlük ögesini dikkate almak için ögeler arası ilişki kurması gerekmektedir. Oluşturulan görsel unsurların bir anlam ifade etmesi için görselin gelişigüzel düzenlenmesi yerine belirli bir bütünlüğü ihtiva etmesi gerekir. Bütünlüğün dikkate alınması için oklarla yapılan ilişkilendirmelerde çizgilerin görsel unsurların üzerinden çekilmeden belirli bir sistemde konumlandırılması gerekir. Yani bu ilke görselde ögeler arasındaki ilişkileri belirginleştirme işlevine hizmet eder. Görselde bir araya getirilen unsurların belirli bir anlam bütünlüğünde ve mantığa uygun yerleştirilmesini sağlar.

● B ● C ● D ● E

28. Sınıf yönetiminde yararlanılan önlemsel model, istenmeyen davranışların oluşmaktan engellenmesini ve bu davranışlara neden olabilecek durumların ortadan kaldırılmasını savunur. Bu doğrultuda öğretmenin iki yakın arkadaşın kopya çekmesini engellemek için önlemsel modeli kullandığı söylenebilir.

● B ● C ● D ● E

25. Soru kökünde özellikleri verilen tekniğin uzaktan eğitim olduğu söylenebilir. Uzaktan eğitim, öğrenen ile öğretmenin birbirlerinden uzakta olmalarına karşın eş zamanlı ya da ayrı zamanlı olarak (senkron veya asenkron) belirli bir öğretim aracıyla iletişim kurdukları eğitim biçimidir. Bu eğitim biçimi oldukça eskidir ve yüz yüze eğitim kadar yaygın bir sistemdir. Bu eğitim sisteminde mektupla öğrenim, televizyonla öğrenim, basılı yayın ya da CD - ROM ile yaygın olarak kullanılmıştır. Modern eğitim ve öğrenme biçimleri ve elektronik öğrenmeyle birlikte bu eğitim türü internet tabanlı olarak yürütülmeye başlanmış ve bu sayede kapsamı genişletilerek yüz yüze eğitimin sunamadığı yeni olanakları öğrencilere sağlamıştır. Bu uygulamanın internet destekli olması eş zamanlı iletişim sürecini kolaylaştırmıştır.

● B ● C ● D ● E

27. Etkili bir sınıf yönetimi ve sınıf içi iletişim için öğrencilerin utanıp sıkılmadan, korkup çekinmeden, engellenmeden, rahatça iletişim kurabilmesi gerekir. Bu durum onların eksik ve yanlışlarını görüp düzeltmelerini de sağlar. Öğretmen, bazen sınıfta en büyük iletişim engeli olabilmektedir. Öğretmen, empati yoluyla öğrencileri anlamalı, sen dili yerine ben dilini kullanmalı, onların rahatça iletişimde bulunacakları bir sınıf ortamı oluşturmalıdır. Seçenekler incelendiğinde C seçeneğinde öğretmenin ben dili kullandığı ve bu durumun da iletişim engeli oluşturmadığı söylenebilir.

● A ● B ● D ● E

29. A, B, C ve D seçenekleri incelendiğinde bunların iletişim engelleri olduğu görülecektir. E seçeneği ise bir iletişim engeli değildir. Empatik dinlemedir.

● A ● B ● C ● D ● E

30. Öğrenme - öğretme sürecinde öğretmenler bir problem durumuyla karşılaştıklarında öncelikle problemin kaynağını belirlemelidirler. Çünkü bir davranışın niteliğinin saptanması için yani gerçekten olumlu ya da olumsuz olup olmadığıyla ilgili kesin bir kanaata varmak için öncelikle problemin nedenini araştırmak gerekir. Bu işlem problemin niteliğini ve etki derecesini belirlememizi sağlar. Soru öncülüde de öğretmenin yaşanan problemle ilgili öncelikle sorunu tanımlaması gerektiği söylenebilir.

(A B C D E)

31. Örtük program yazılı olmayan okul ve sınıf ikliminden etkilenebilen bir program türüdür. Soru kökünde bahsedilen öğretmen aynı dersi okutmasına rağmen iki okulda farklı davranmıştır, yani okul ikliminden etkilenmiştir.

(A B C D E)

32. Hazırlanan programın istenilen değişimleri meydana getirici nitelikte olup olmadığını kontrol etmek için değerlendirme çalışmalarına ağırlıklı bir şekilde yer verilmelidir. Bu amaçla, programın yeterlikleri konusunda temel başvuru kaynağı öğretmen ve öğrenciler olmak durumundadır.

(A B C D E)

33. Bilginin değişmez ve evrensel bir yapıda olduğunu savunan idealizm, bireyin doğuştan zihnindeki doğrularla dünyaya geldiğini ve onun tartışma süreçlerinde sorgulayarak bu doğrulara ulaşmasını temel alır. Bu felsefe anlayışına göre klasik eserler aracılığıyla bireylere evrensel bilgiler kazandırılmalıdır. Bu bilgiler doğrultusunda soru öncülüde bahsedilen öğretmenin bu felsefi akımı temel aldığı söylenebilir.

(A B C D E)

34. Bankanın düzenleyeceği eğitim yaygın eğitim kapsamında olan hizmet içi eğitimidir. Hizmet içi eğitimler ise Türk Milli Eğitiminin süreklilik ilkesine göre açılır. Konular (dersler) arasında ilişki kurmaya gerek yoksa, her konu kendi içerisinde bir bütünsel, içerik modüller düzenlenmelidir. Soru kökü incelendiğinde müşteri temsilcileri, vezneler ve sigorta danışmanlarının eğitime alınacağı görülecektir. Bu personellerin yaptıkları işler birbirinden bağımsızdır yani işler arasında ilişki kurmaya gerek yoktur, içerik modüller düzenlenmelidir.

(A B C D E)

35. Öğrencilerin gerçekleştireceği süreçlerde Bloom'un bilişsel alan taksonomisine göre basamak ne kadar yukarıda olursa ön bilgileri harekete geçirmeye o kadar ihtiyacı vardır. Seçenekler incelendiğinde A ve B'nin kavrama, D'nin uygulama, E'nin bilgi basamağı, C'nin ise analiz basamağında yer aldığı söylenebilir. Analiz basamağı diğer seçeneklerdeki kazanımlardan daha üst düzey öğrenmeler gerçekleştirdiği için doğru cevap C seçeneğidir.

(A B C D E)

36. Hata türleri üçe ayrılmaktadır. Bunlar sabit, sistematik ve tesadüfi hatalardır. Sabit hatalar, herkesin ölçme sonucuna aynı oranda karışan hatadır. Sistematik hatalar, öğretmenin belirli öğrencilerin puanlarına karıştırdığı hatalardır. Bu iki hata türünün kaynağı bellidir. Kaynağı, yönü, miktarı, nereden geldiği belli olmayan hatalar tesadüfi hatalardır. Tesadüfi hatalar, hatayı yapan kişinin hatayı yaptığı esnada farkında olmadığı hatalardır. Sorudaki durumda ise PVC ustası Mustafa, arkadaşından aldığı metrenin eksik olduğundan habersiz olması cevabı tesadüfi hata yapmaktadır.

(A●B●D●E)

37. Tanılayıcı (Tanıma ve Yerleştirmeye Yönelik - Diagnostik) değerlendirme öğrencilerin ön bilgilerinin, hazırlanmışlığının belirlendiği, öğrenme ihtiyaçlarının belirlendiği amacına göre değerlendirme türüdür. Seçme ve yerleştirme sınavında tanıma ve yerleştirmeye yönelik sınavlardan yararlanılır.

(A●C●D●E)

38. Soru öncülünde verilen bilgiler analiz edildiğinde şoför adaylarının davranışları gözlenirken kullanılan aracın kontrol listesi olduğu söylenebilir. Bir bireyin belli bir performansa sahip olup olmama durumu (var / yok şeklinde) gözlenmek isteniyorsa kullanılabilecek en uygun araç, kontrol listesidir.

(●B●C●D●E)

39. I. öncüde öğrencinin grup içindeki sıralamasının değişimini görmek için z puanını hesaplayalım.

$$z = \frac{x_{\text{öğrenci}} - \bar{x}}{S}$$

x_0 = Öğrencinin aldığı puan

$\bar{x}$ = Aritmetik ortalama

S = Standart sapma

$$\text{I. uygulama } z = \frac{72 - 80}{8} = -1$$

$$\text{II. uygulama } z = \frac{76 - 70}{6} = +1$$

Başarı sırası değişmiştir.

$$T_{\text{puan}} \Rightarrow T = 10 \cdot z + 50$$

I. uygulama

$$T = 10 \cdot z + 50$$

$$T = 40$$

II. uygulama

$$T = 10 \cdot z + 50$$

$$T = 60$$

T puanı artmıştır.

Mutlak başarı yüzdesi

$$MBY = \frac{x}{L} \cdot 100$$

x = Öğrenci puanı

L = Alınabilecek en yüksek puan

I. uygulama

$$MBY = \frac{72}{100} \cdot 100 = 72$$

II. uygulama

$$MBY = \frac{76}{100} \cdot 100 = 76$$

Mutlak başarı yüzdesi artmıştır.

Bu verilere bakarak I. ve II. ifadenin doğru olduğu söylenebilir.

(A●C●D●E)

40. Değerlendirme yapılırken kullanılan kriterin kesin olmadığı ve ölçme işleminin yapıldığı gruba bağlı olarak değişen ölçütlere "bağılı ölçüt" denir. Bağılı ölçüt kullanılarak yapılan değerlendirmeye "bağılı değerlendirme" denir. Sorudaki durumda ise öğretmenlerin ilgili deneyle alakalı test yapması ve bu test sonuçlarının yıl sonu ortalamalarını etkilemesi, değerlendirme aşamasında ise en yüksek ortalamaya sahip öğrencinin okul gezisine ücretsiz olarak götürülmesi ölçütüne göre bağılı değerlendirme yapıldığını gösterir.

(A●C●D●E)

41. Testlerde madde ayırt ediciliği düşük olan maddelerin iyileştirilmesi yapı geçerliliğini artırır. Bir testin ölçmek istenen özelliğe sahip bireyler ile o özelliğe sahip olmayan bireyleri birbirinden ayırabilmesi yapı geçerliliğinin yüksek olduğunun kanıtıdır. Bu bilgiler ışığında soru öncülü analiz edildiğinde ilçe millî eğitim müdürlüğünün öğrencilere burs vermek için yapacağı sınavı önce pilot okulda uygulaması ardından da sınavda madde ayırt ediciliği düşük olan maddeleri iyileştirmesi yapı geçerliliğini artıracaktır.

(A●C●D●E)

42. Tarama araştırmaları; bir konuya ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilişki, ilgi, beceri, yetenek, tutum vb.  zelliklerinin belirlendiği, deneysel olmayan genel durumu betimleyen araştırmalardır. Sorudaki araştırma da  niversite  ğrencilerinin nükleer santraller hakkındaki görüşleri ortaya çıkarmaya çalıştığından dolayı tarama araştırmasını kullanmıştır.

(A) (B) (C) (D) (E)

44. Verilen durumda ilk önce z puanı olarak gözlenen puanı bulmamız gerekmektedir.

$$z = \frac{x - \bar{x}}{S}$$

x = öğrencinin puanı

$\bar{x}$ = Aritmetik ortalama

S = Standart sapma

$$+1 = \frac{x - 60}{10}$$

$$x = 70$$

Öğrencinin gerçek puanına karışmış olabilecek hatanın miktarı da standart hata formülü ile hesaplanır.

$$Se = S \cdot \sqrt{1 - r_x}$$

Se = Standart hata

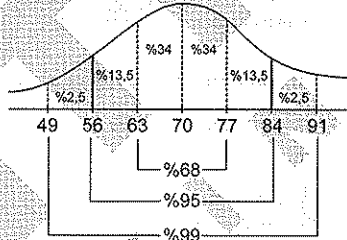
S = Standart sapma

r_x = Güvenirlik katsayısı

$$Se = 10 \sqrt{1 - 0,51}$$

$$Se = 7$$

Öğrencinin %5 hata payı ile %95 olasılıkla gerçek puan aralığı sorulduğu için standart hata miktarı öğrencinin gözlenen puanına iki defa eklenip çıkarılır.

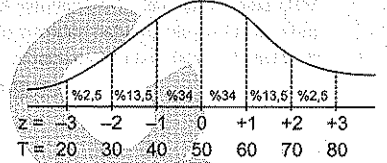


(A) (B) (C) (D) (E)

43. Cronbach-Alfa likert tipi puanlanan testlerde iç tutarlılık anlamında güvenirlik belirlenirken kullanılan güvenirlik belirleme yöntemidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

45. Seçenekler incelendiğinde, Seda'nın z puanı "0" olduğu için normal dağılım eğrisine sahip bu testte sınıfın yarısından başarılıdır. Hakan'ın T puanı 40 olduğundan dolayı $T = z \cdot 10 + 50$ formülünden z puanı -1 çıkar. Bu sebeple Hakan grubun %16'sından başarılıdır. Ramazan +3 z puanına sahiptir ve %99 başarılıdır. Merve 60 T puanı ile +1 z puanına sahiptir ve grubun %84' nden başarılıdır. Yalnız Seda'nın $T = 10 \cdot z + 50$ formülünden T puanı 50 çıkar.



(A) (B) (C) (D) (E)

46. Test-tekrar test yönteminde önemli olan, iki uygulama arasında yeni öğrenmelerin olmayacağı ve soruların hatırlanmayacağı kadar bir zaman aralığı bırakmaktır. Eş değer formlarda birbirine paralel yani aynı davranışı ölçen, benzer güçlükte fakat farklı sorulardan oluşan iki testin öğrencilere uygulanması durumu vardır. Eş değer formlarda öğrencilerin iki testten aldıkları puanlar arasında pozitif yönde yüksek ilişki olması beklenmektedir. Bu testin en büyük problemi de iki testte de aynı tür hatanın karışması olacaktır. Bu durumda elde edilen korelasyon değeri güvenirlik için doğru yorum yaptırmaz. Likert tipi testlerde, objektif ve çoklu puanlanabilen iç tutarlılık anlamında güvenirlik belirlenirken Cronbach-Alfa yöntemi kullanılmaktadır. D seçeneği yanlış bir ifadedir. Çünkü KR-21 i  tutarlılığın alt sınırını vermektedir.

(A) (B) (C) (D) (E)

47. Sürekli değişken, birimler arasında sürekli değer alabilen değişkendir. Öncüller incelendiğinde I, III ve IV. ifadeler sürekli değişkene örnek olarak verilebilirken birimler arasında değer alamayan yani süreksiz değişkene II ve V. ifade örnek verilebilir.

(A B C D E)

48. A seçeneğini incelediğimizde hazır bulunuşluk kavramının tanımı yapılmış fakat öğrenme yazılmıştır. Öğrenme, yaşantılara bağlı olarak davranışta meydana gelen kalıcı izli değişikliklerdir. Bu sebeple A seçeneği yanlıştır. B seçeneğini incelediğimizde bilincin tanımı verilip bilinç öncesi yazılmıştır. Bilinç öncesi, bireyin farkında olmadığı fakat çağrışımlarla ya da çabıyla farkında olabileceği yaşantıları içerir. Bu nedenle B seçeneği yanlıştır. C seçeneğini incelediğimizde psikoseksüel kuramın, anal döneminden bahsedilmiştir. Oral dönemde temel ihtiyaçları yeterince karşılanmayan bireylerde sözel saldırganlık, gevezelik, madde bağımlılıkları, tırmak yeme, oburluk gibi özellikler görülür. C seçeneği de yanlıştır. D seçeneğini incelediğimizde, yakınlığa karşı yalıtılmışlık döneminin açıklaması yapılmıştır. Başarıya karşı yetersizlik dönemini, başarıyla atlatırsa bireyde başarılı bir kişilik yapısı gelişir. Bu nedenle D seçeneği de yanlıştır. E seçeneğinde aşırı koruyucu anne baba tutumu anlatılmıştır. Bu tutum sonucunda çocuk başkalarına bağımlı olarak yetişir. E seçeneği doğrudur.

(A B C D E)

49. Kritik dönem belli özelliklerin kazanılması açısından organizmanın çevresel faktörlere en açık olduğu aralığı ifade eder. Yapılan araştırmada doğum sonrası ilk dakikaların bebek ve anne arasındaki bağın kurulması açısından kritik bir zaman olduğu belirtilmiştir. Eğer bebekle anne bu dönemde fiziksel temas oluşturalırlarsa bağlanma daha uygun gerçekleşir. Aksi hâlde bağlanmayla ilgili sıkıntılar yaşanır. Bu bilgiler ışığında söz konusu durumda gelişimde kritik dönemler vardır, ilkesiyle en iyi açıklanır.

(A B C D E)

50. Psikoseksüel kuramın ikinci evresi olan yaklaşık 1,5 - 3 yaş aralığında görülen anal dönemde çocukta haz ve ilginin dışkılama bölgesinde yoğunlaştığı görülür. Eğer çocuk bu dönemi başarıyla atlatamazsa ilerleyen yıllarda, dağınıklık, savurganlık, inatçılık, aşırı kuralcılık, otoriterlik gibi özellikler gelişir. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde verilenlere göre Nazlı Hanım'ın anal dönemi olumsuz atlattığı görülür.

(A B C D E)

51. Yakınlığa karşı yalıtılmışlık dönemindeki bireyler iş ve eş bulma gibi kendisinin belirlediği standartlara uygun yaşamaya çalışır. Yakınlığa karşı yalıtılmışlık döneminde en önemli unsur bağlanmadır. Kişi bu dönemde karşı cinsten biriyle doğru dürüst bir ilişki kurmayı başarırsa bu dönemi başarıyla atlattırılır olur. Eğer bu döneme takılı kalırsa kişide "bağlanma korkusu" oluşur. Kişi karşı cinsle ilişki kurmaktan, ona bağlanmaktan korkar. Bazen bu durumu açıkça ifade edebilirken bazen de bu durumu sürekli erteleterek gizlemeye çalışır. Soru öncülünde incelediğimizde Cem'in evliliği erteleme-si, yakınlığa karşı yalıtılmışlık döneminin olumsuz sonuçlanmasına neden olacaktır.

(A B C D E)

52. Kişinin başkalarının desteğiyle ulaşabileceği gelişim düzeyi, kendi çabasıyla ulaşabileceğinden daha yüksektir. Vygotsky bu iki gelişim düzeyi arasındaki farkı yakınsal gelişim alanı kavramıyla açıklar. Verilen öncüde Hakan'ın kendi çabasına rağmen sosyal bilgiler dersinde yeterince başarılı olamadığı ancak grup çalışmalarına katıldıktan sonra başarısının arttığı belirtilmektedir. Dolayısıyla bu durum yakınsal gelişim alanı kavramıyla açıklanır.

(A B C D E)

53. Piaget, işlem öncesi dönemdeki çocukların nesnelerin, olayların ya da kişilerin tek bir özelliğine dikkat edip, aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamaması durumunu, odaklanma kavramı ile ifade eder. Soru öncülünü incelediğimizde Ali'nin Barış'ın yaşını dikkate almayıp sadece saçları beyaz olduğu için ona amca demesi, odaklanma kavramıyla açıklanır.

(A●CDE)

54. Kohlberg'e göre en üst düzey ahlaki gelişim evresi evrensel ahlak ilkeleri evresidir. Bu evredeki kişilere göre önemli olan insan olmaktır. Adalet, eşitlik, insan hakları gibi değerlere önem verilir. Soru öncülünü incelediğimizde uzmanın bu görüşlere vurgu yaptığı için evrensel ahlak ilkeleri evresinde olduğu görülür.

(ABCD●)

55. Piaget'e göre ahlak gelişimi açısından ahlaki gerçekçilik döneminde yer alan çocuklar, karşılaştıkları durumları yarattıkları sonuçlar açısından değerlendirirler. Davranışlardaki niyetleri göz önüne almazlar. Bu nedenle Deniz'in, ortamı daha fazla kirlettiği için garsonu daha kabahatli bulup ona kızması beklenir.

(A●CDE)

56. Dil gelişimi sürecinde çocukların kendilerine söylenen kelimeleri, cümleleri anlamasına alıcı dil, kendilerini anlatabilmesine ise ifade edici dil denir. Söz konusu durumda da Su'nun alıcı dilinin geliştiği fakat ifade edici dilinin gelişmediği görülmektedir. Bu sebeple D seçeneğindeki çıkarıma ulaşılabilir.

(ABCD●)

57. Soru öncülünde verilen bilgiler ilk çocukluk dönemine aittir. Bu dönemde çocukta kaba motor hareketleri sağlayan kaslar, ince motor hareketleri sağlayan kaslara oranla daha fazla olup çocuk rahatlıkla büyük objelerle oynayabilirken küçük objelerle oynamamakta, denge sağlayamamaktadır.

(A●CDE)

58. Türe özgü hazır oluş, organizmanın bir davranışı öğrenebilecek biyolojik donanımına sahip olması demektir. Verilen açıklamada da bu kavrama değinilmektedir.

(A●CDE)

59. Öğrenmelerin birbiri üzerindeki etkisi aktarma kavramıyla ifade edilir. Bu etki kolaylaştırıcı yönde ise olumlu aktarma, zorlaştırıcı yönde ise olumsuz aktarma olarak nitelenir. Verilen örnekte de Mehmet'in vitesi sol tarafta olan arabayı kullanması sonucu zorluk çektiği belirtilmektedir. Dolayısıyla bu durum olumsuz aktarma süreciyle açıklanır.

(A) (B) (C) (D) (E)

60. Soru öncülünü incelediğimizde mavi otomobil sürecin başında nötr uyarıcı iken otomobilin fren sesi koşulsuz uyarıcı, fren sesinden dolayı korkmak koşulsuz tepki. mavi otomobil, sürecin sonucunda koşullu uyarıcı ve tekrar otomobili görünce korkmak koşullu tepki kavramlarıyla açıklanır.

(A) (B) (C) (D) (E)

61. Verilen süreci analiz edelim.

Yazı yazmak → Tepki yok
(nötr uyarıcı)

Yazı yazmak + Aynı cümleyi 100 kez yazma → Nefret etme
(Nötr uyarıcı) (koşulsuz uyarıcı) (koşulsuz tepki)

Yazı yazmak → Nefret etme
(koşullu uyarıcı) (koşullu tepki)

C seçeneğinde verilen ifadenin doğru olduğu söylenebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

62. Organizmanın bir uyarıcıya koşullanması-nın ardından koşullandığı uyarıcıyla eşleşen başka bir nötr uyarıcıya da koşullanması üst düzey koşullanma ile açıklanır. Soru öncülünde verilen;

Kardelen + İftira → nefret etmek.
(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı)

Kardelen → nefret etmek.
(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

Medine + Kardelen → nefret etmek
(Nötr Uyarıcı) (I. koşullu uyarıcı)

Medine → nefret etmek
(II. koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

olduğu için Gözde'nin Medine'ye karşı nefret duygusu oluşturmaya üst düzey koşullanmanın sonucudur.

(A) (B) (C) (D) (E)

63. Organizmanın bulunduğu ortamdaki istenmedik bir uyarıcının kaldırılması yoluyla davranışın tekrarlanma olasılığının artırılması olumsuz pekiştirme olarak nitelenir. Verilen örnekte öğrencilerin gürültüsünden dolayı ders anlatamayan Duygu Hanım, slaytlar modeller hazırlayıp derse girerek öğrencilerin gürültü yapmasını engellemiştir. Bu durum üzerine Duygu Hanım anlatacağı her konuya ilişkin slaytlar hazırlamasıyla bu durumu ortadan kaldıracağını görmüş ve bu davranışa devam etmiştir. Bu durum olumsuz pekiştirme ile açıklanır.

(A) (B) (C) (D) (E)

64. Değişken zamanlı tarifiede pekiştirecin ne zaman verileceği belli değildir. Soru öncülünü incelediğimizde öğretmenin sınavı ne zaman yapacağı, dolayısıyla öğrencileri ne zaman ödüllendireceği belli olmadığı için öğrencilerini değişken zamanlı pekiştirme tarifiyle pekiştirmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

65. Organizmanın bir süre çaba harcamasına rağmen bulunduğu konumu değiştirmemesine bağlı olarak ne yaparsa yapsın durumun değişmeyeceğini kabullenip bu yönde çaba harcamayı bırakması, öğrenilmiş çaresizlik kavramıyla açıklanır. Kuzey'in iki kez kaldığı bir dersten asla geçemeyeceğini düşünerek bu yönde çaba harcamayı bırakması, öğrenilmiş çaresizlik kavramıyla açıklanır.

(A●CDE)

66. Bir bilginin kullanılmaması durumunda o bilginin hatırlanamaması bozulma kavramıyla açıklanır. Gözde'nin uzun süre matematik anlatmaması nedeniyle trigonometri konusunu hatırlayamaması da bu kavramla açıklanır.

(ABCD●)

67. Bir nesnenin sadece temel işlevi için kullanılacağını düşünüp başka amaçla kullanılmamasının akıl edilememesine işleve takılma denir. Soru öncülünü incelediğimizde Esra Hanım'ın, tabak bulamadığı için mukavayı tabak olarak kullanması onun işleve takıldığını gösterir.

(AB●DE)

69. Yaşam alanı bir bireyin belli bir anda davranışlarını oluşturan gerçeklerin toplamıdır. Lewin'in temsilcisi olduğu yaşam alanı kuramına göre bir bireyin belli bir andaki davranışını anlamak için onun içinde bulunduğu tüm koşulları bilmek gerekir. Hasan Bey'in söyledikleri bu durumu vurgulamaktadır.

(AB●DE)

68. Sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kapasitesinin bireyin gözlemlediği davranışları kendi standartlarına uygun hâle gelmesi, kendine uyarlaması potansiyelini ifade eder. Verilen durumda da Zeynep Hanım kendisine uygun olan yöntemleri ve uygun zamanı belirleyip başarıyı yakaladığını söylemektedir. Bu durum öz düzenleme kapasitesiyle açıklanır.

(AB●DE)

70. Plan ve program hazırlanırken okulun türü, öğretim kademesi, çevre, öğrencilerin problemleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanır. Bununla birlikte plan ve program hazırlanırken ihtiyaç analizi ya da problem tarama yapılmalı, buna göre rehberlik planı ve programı yapılmalıdır. Soruda okul müdürünün tepeden inme plan isteği rehberlik planının okuldan okula, okul türünden okul türüne farklılaştığını hesaba katmadığından ileri gelmektedir.

(A B ● D E)

71. Öğretmenin bu davranışları öğrencilerin başarı güdüsünü artmasını sağlayacak ve öğrencinin statü ve saygınlık gereksinimi karşılayacaktır. Ayrıca öğretmenin bu davranışları olumlu benlik algısını öz saygıya ve kendine değer vermeyi geliştirecektir. O halde öğretmenin bu davranışları saygı gereksinimi karşılamaktadır.

(A B C D ● E)

72. Müşavirlik hizmetleri öğrencilerle ilgili tüm bireylerin ortak bir rehberlik anlayışı kazanmaları, işbirliği içinde olmaları ve bu konuda bilgi becerilerini artırma konusunda okul rehber öğretmenleri tarafından verilen yardımlardır. Soruda okul rehber öğretmeni sınıf rehber öğretmenlerinin üniversite giriş sınavı konusundaki bilgi ve becerileri artırmaya yönelik çalışma yapması müşavirlik hizmeti kapsamında değerlendirilir.

(A B C ● D E)

73. Gelişimsel rehberlik anlayışına göre bireylerin her dönemde kazanmaları gereken gelişim ödevleri vardır. Bu ödevler yerine getirilmediğinde bir sonraki gelişim döneminde sorunlar yaşamalarına neden olur. Bu nedenle bireylerin gelişim görevlerini daha sağlıklı yerine getirebilmeleri için verilen rehberlik hizmetleri rehberliğin geliştirici işleviyle açıklanır.

(A B C D ● E)

74. Merve'nin bölüm tercihi yapmamasının nedeni eğitsel bir problemten kaynaklanmamakta, kişisel ve sosyal bir sorun olan zorla evlenmesinden kaynaklanmaktadır. Buna göre öğrenciye sunulacak hizmet kişisel sosyal bir probleme yönelik olacaktır.

(A ● C D E)

75. Mesleki olgunluk, bireyin kendisini tanıması, olumlu ve gerçekçi öz kavramı geliştirmesi, meslekleri tanıması, çalışmaya karşı olumlu tutum ve doğru tercihler yapması gibi gelişim görevlerini yerine uygun şekilde getirmesi olarak açıklanır. Soruda bireyin bu olgunluk düzeyine erişememesi söz konusudur.

(A B ● D E)

76. Empati kişinin tarafsızlığını yitirmeden kendisini karşıdaki kişinin yerine koyarak kişinin duygu ve düşüncelerini anlayarak ona iletmesidir. E seçeneğinde öğrencinin dile getirdiği ifadeyi empatik şekilde yansıtan bir durum vardır.

(A B C D ●)

78. Oyun çocuklar için hem bir düşünme aracı hem de bir ifade etme aracıdır. Çocuğun anlaşılmasını sağladığı kadar, onun gerginlik ve kaygılarını gidermede önemli bir işlev görür. Soruda rehber öğretmen görüşme tekniğini uygulamış ancak başarılı olamamıştır. Bu nedenle Biricik'i anlamak ve rahatlamasını sağlamak için kullanılması gereken en uygun teknik yaş özelliği de dikkate alındığında oyun uygun bir tekniktir.

(A ● C D E)

80. Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin kendi öğrenme hızları ve kapasitelerine göre başarı göstermeleri amaçlanmaktadır. Normal öğrencilerle aynı yeterlilik düzeyine getirmeyi sağlamak özel eğitime uygun değildir.

(A ● C D E)

77. Kanaat bildiren özelliğin yeterince anlaşılma-
mamış olması, birden fazla anlama gele-
bilecek yorum farklılığı ortaya çıkaracak
ifadeler anlam hatası olarak değerlendirilir.
Soruda I. öncülde boşkörlük hatası, II. ön-
cülde gözlem yetersizliği hatası, III. öncül-
de mantık hatası ve IV. öncülde genelleme
hatasından söz edilirken anlam hatasına
yönelik bir örnek durum verilmemiştir.

(● B C D E)

79. Okul yürütme komisyonuna okul müdürü başkanlığında okul müdür başyardımcısı, ilgili müdür yardımcısı, her sınıf seviyesin-
de bir tane sınıf rehber öğretmeni, psiko-
lojik danışman (tümü), disiplin kurulundan
bir temsilci, okul aile birliği ve okul koruma
derneğinden birer temsilci, okul öğrenci
temsilcisi görev alır. Zümre başkanları ko-
misyonda görev almazlar.

(A B C D ●)