

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

Bu testte 80 soru vardır.

1. Erhan Öğretmen sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilerine gazete haberlerini inceleyerek derste işledikleri konularla ilişkili olanları sınıfa getirmelerini ister. Ders içerisinde öncelikle tüm sınıfları tek tek dolaşır ve derste ilişkili gazetelerde yayımlanmış haberleri öğrencilerle seçer. Gazete haberini getiren öğrencinin haberi okumasını söyler ve haber üzerinde sınıfta tartışma yapılır.

Erhan Öğretmen'in aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Açıklık
- B) Güncellik
- C) Somuttan soyuta
- D) Bütünlük
- E) Tümdengelim

2. Bir öğretim sürecinde temel bilgilerin öğretilmesi amaçlanarak (I) planlanacak etkinlik seçiminde öğrenci görüşleri alınmamıştır (II). Bu süreçte tanımlanacak kavramlara uygun örnekler de öğretmen tarafından belirlenmiştir (III). Kavramların birbiriyle ilişkilendirilmesi aşamasında öğrencilere kavram haritası hazırlama görevi verilmiş (IV) ve kavramların somutlaştırılması için derste konuyla ilgili dikkat çekici hikâyeler anlatılmıştır (V).

Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin kullanıldığı bu derste yapılan işlemlerden hangisi yanlıştır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

3. Mehmet Öğretmen dersinin ilk dakikalarında öğrencilerine sigara kullanımı sonucunda akciğerde oluşan değişimi yansıtan kısa bir belgeseli izletir. Daha sonra bu derste ele alınacak konular kapsamında öğrencilerine sağlıklı yaşamla ilgili etkili veriler elde edeceklerini belirtir. Onlara ön bilgilerini hatırlatıcı sorular yönelten Mehmet Öğretmen, katılımı artırmak için sorulara cevap veren öğrencileri tebrik eder.

Mehmet Öğretmen'in derse kısa bir belgeseli izlettirerek başlaması aşağıdakilerden daha çok hangisine hizmet eder?

- A) Geçiş
- B) Dikkat çekme
- C) Güdüleme
- D) Gözden geçirme
- E) Dönüt verme

4. Bir öğretmen öğrencilerin derse etkin bir biçimde katılmalarını amaçlar.

Bu öğretmene ders planı hazırlama sürecinde aşağıdaki önerilerden hangisinin sunulması daha etkili olur?

- A) Alfabetik sıraya uygun bir şekilde tüm öğrencilere soru sorması
- B) Anlatım sürecinde öğrencilerin not almalarını sağlaması
- C) Sorgulama yapan öğrencilerini pekiştirmesi
- D) Dersin farklı dakikalarında özetleme yapması
- E) Dersinde izleme testinden yararlanarak eksikleri saptaması

5. Bir öğretmen öğretim sürecine ilişkin geri bildirim elde edebilmek için öğrencilerine ders kapsamında bir önerme sunar. Bu önermeyi görüş geliştirme etkinliği kapsamında ele alan öğrencilerine rehberlik eder.

Öğretmenin gerçekleştirdiği etkinlik kapsamında aşağıdaki işlemlerden hangisine yer vermeye çalıştığı söylenemez?

- A) Değerlendirme
- B) İletişim becerilerini geliştirme
- C) Özgün ürünler tasarlama
- D) Farklı fikirlerle saygı ortamı yaratma
- E) Değişime açıklık

6. Hızlı bir şekilde değişen ve artan bilgi, bireylerin mesleki ve kişisel yeterliklerini devamlı olarak sorgulamalarını gerektirmiştir. Ancak değişime hız katan teknolojik gelişmeler sonucu bireylerin tüm değişikliklere ayak uydurmalarını imkânsız hâle getirmiştir. Bu nedenle her bireyin öz düzenleme becerilerini kullanarak bilgi kaynaklarından en iyi şekilde yararlanmaları daha da önemli hâle gelmiştir.

Buna göre bireylerin aşağıdaki becerilerden özellikle hangisine sahip olmaları gerektiği söylenebilir?

- A) Tümevarma
- B) Soru sorma
- C) İletişim kurma
- D) Girişimci olma
- E) Öğrenmeyi öğrenme

7. Yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirme ve öğretmen adaylarına mesleki ve alan bilgisi yeterliklerini öğret-yeniden öğret akışına göre yapılandırma ilkelere dayanan öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşbaşında eğitim
- B) Drama
- C) Mikroöğretim
- D) Deney
- E) Gözlem

8. Bir ders önce öğrencilerine trafik kuralları işaret ve levhalarına ilişkin bilgiler aktaran Helin Öğretmen, sınıfa girer ve iki grup oluşturur. Gruplara trafik işaretlerinin yer aldığı bir çizelge veren Helin Öğretmen belirli bir süre grup üyelerinin çizelgeyi incelemelerine izin verir. Daha sonra gruplardan birinin diğerine soru sormasına, diğerinin de cevap vermesine imkân tanır.

Helin Öğretmen'in planladığı bu etkinlik aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisine daha uygundur?

- A) Forum
- B) Zıt panel
- C) Münazara
- D) Fikir taraması
- E) Sempozyum

9. Bir sürücü kursu, sürücü adaylarına araç kullanmayı ve trafik kurallarını uygulamalı olarak öğretmek ister. Trafikte yaşanabilecek tehlikeler göz önüne alınarak önce güvenli bir ortamda kontrollü olarak beceriler öğretilir. Daha sonra sürücülere gerçek trafik deneyimi kazandırmak için uygulamalar yaptırılır.

Buna göre sürücü kursunda sunulan eğitim hizmetinin sırasıyla aşağıdakilerden hangisine dayalı olduğu söylenebilir?

- A) Benzetim - Analoji
- B) Rol oynama - Mikroöğretim
- C) Örnek olay - İşbaşında eğitim
- D) Rol oynama - Analoji
- E) Benzetim - İşbaşında eğitim

10. Öğrencilerine sosyal medya ve siber suçlarla ilgili farkındalık kazandırmak isteyen bir öğretmen, ilgili konu alanı uzmanlarını sınıfa davet etmiştir. Konuyu farklı açılardan irdeleyen uzmanlar kısa bir konuşma yaptıktan sonra öğrencilerin sorularını cevaplayarak merak ettikleri noktalar üzerinden görüşlerini ifade etmişlerdir.

Bu süreçte öğretmenin yararlandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akvaryum
- B) Forum
- C) Çember
- D) Münazara
- E) Sempozyum

11. Bir öğretim üyesi öğretmen adaylarına "Öğrenme sürecinde hangi stratejilerden yararlanılmalı ve bu stratejilerde öğrenci rolleri nelerdir?" sorusunu sorar. Öğrenciler "Üç strateji vardır. Bunlar; sunuş, buluş ve araştırma yoluyla öğretimdir. Sunuşta öğrenci pasiftir, buluş ve araştırmada etkindir." cevabını verirler. Öğretmen onlara "Öğrenme yaşantı ürünüdür. Yaşantı sürecinde herkes etkin olmalıdır. Sunuş stratejisinde öğrencinin pasif olması uygun mudur?" sorusunu sorar.

Buna göre öğretmenin dersini aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden özellikle hangisinin işlem adımlarına uygun planladığı söylenebilir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Münazara
- C) Kollegyum
- D) Sokrat tartışması
- E) Köşelenme

12. Elif Öğretmen, "hak ve özgürlüklerin kullanımı" konusu kapsamında öğrenci görüşlerini almak istediği dersinde öncelikle bir gazete haberini öğrencilerine okur. Daha sonra öğrencileri gruplara ayırır. Her öğrencinin bulunduğu grupta bir dakika konuşma süresi olduğunu belirtir. Öğrenciler kendilerine tanınan süre kapsamında gazete haberi ekseninde hak ve özgürlüklerin kullanımının önemini tartışır. Kısa zaman aralığında konuştuklarını özetleyip rapor hâline getiren öğrenciler raporlarını sınıfta tartışır.

Elif Öğretmen'in dersinde yararlandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Vizüel grupları
- C) Soru-cevap
- D) Beyin fırtınası
- E) Münazara

13. Bir öğretmen, öğrencilerinin 15 dakikalık süre içinde amaca uygun olarak seçilen bir soruna alışılmadık çözümler üretmelerini amaçlar. 20 öğrencinin bulunduğu sınıfta bir kişiyi yazman olarak belirler. Öğrencilerinin tamamının sıra dışı fikirler üretmelerini beklediği derste kendisi de çözüm seçenekleri üretmeye çalışır. Bir öğrencinin ürettiği fikri oldukça komik bulan diğer öğrenciler arasında gülüşmeler olur. Bu sırada fikrin işlevsiz olacağı düşünüldüğünden komik gelen fikir yazılmaz. Öğretmen, zamanın dolmak üzere olduğunu hatırlatarak öğrencileri yaratıcılığa teşvik eder. Daha sonra tüm öğrenciler tarafından seçilen fikirler değerlendirilir.

Bu süreçte yararlanılan öğretim yöntem ve tekniği dikkate alındığında aşağıdaki işlemlerden hangisi yanlıştır?

- A) Değerlendirmenin öğrencilerle birlikte yapılması
- B) Öğretmenin de fikir üretmesi
- C) Fikirlerin not edilmesinin istenmesi
- D) Fikirlerin niteliğinin süreç içinde sorgulanması
- E) Görüş almak için 15 dakika süre verilmesi

14. Gazi Öğretmen, tarih dersinde öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ayırt etme becerilerini geliştirmek ister. Öğrencilerinin Atatürk'ün Samsun'a çıkışına ilişkin fikirler üretmelerini sağlamak istediği dersinde öncelikle "Sarı Saçlım Mavi Gözlüm" şarkısını dinletir. Daha sonra onlara sorular sorar. Tüm öğrencilerin birbirlerini görecektikleri biçimde konumlandıkları derste sırayla görüşlerini belirtmeleri için onlara Atatürk'ün resminin bulunduğu bir kart verir. Kartı olan öğrencinin empatik bir yaklaşımla düşüncelerini belirtmesini ister. Söz almak istemeyen öğrencilere saygı duyularak başka bir öğrenciden duygu ve düşüncesini ifade etmesi istenir.

Gazi Öğretmen'in yararlandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Çember
- C) Akvaryum
- D) Görüş geliştirme
- E) Konuşma halkası

15. Öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında karşılaştıkları disiplin sorunlarının önlenmesi için sınıfta tartışma süreci başlatan bir öğretim üyesi öğrencilerinden öncelikle sorunu tanımlamalarını ister. Öğrenciler disiplin sorunlarını tanımladıktan sonra bu durumun neden-sonuçlarını sistematik biçimde karşılaştırmaya çalışırlar.

Öğrencilerin bu süreçte aşağıdaki uygulamalardan hangisini kullanmaları daha uygundur?

- A) Zihin haritası
- B) Balık kılıcı
- C) Bilgi haritası
- D) Anlam çözümleme tablosu
- E) Tekzip metni

16. Öğretim sürecinde istasyon tekniğini kullanmak isteyen bir öğretmen 4 farklı etkinlik yapmak için 4 farklı masaya gerekli araçları koyar. Öğrenciler yönlendirildikleri masalarda çalışmaya başlarken onlara "Şimdi bulunduğunuz masada 20 dakika çalışıp sıra dışı ürünler geliştirin." der.

Öğretmenin bu süreçte öğrencilerinde aşağıdaki becerilerden hangisini geliştireceği söylenemez?

- A) Yarım bırakılan işi tamamlama
- B) Yaratıcı düşünme
- C) Kurallara uygun çalışma
- D) Öz güven
- E) Estetik ve koordinasyon

17. Mine Öğretmen öğrencilerinin farklı derslerdeki farklı zekâ alanlarını kullanabilme niteliklerine uygun olarak seçilmiş performanslarını izleme testi sonuçlarına göre aşağıdaki gibi en başarılı olandan başlayarak sıralamıştır:

- I. Türkçe dersinde çevre kirliliğiyle ilgili betimleyici metinleri en etkili biçimde yazan Ahmet 95, Ayşe 85, Tülin 70, Arda 55 puan aldı.
- II. Fen ve teknoloji dersinde problem çözme sürecinde verileri etkili biçimde sorgulayan Derya 95, Semih 80, Nuray 65, Sezgin 50 puan aldı.
- III. Sosyal bilgiler dersinde kroki çizme, kavram haritası hazırlama etkinliklerine katılan Esmâ 95, Nedim 70, Aslı 60, Burcu 55 puan aldı.
- IV. Görsel sanatlar dersinde birlikte çalışma ve yardımlaşma etkinliğinde çaba gösteren Adil 90, Ferhat 70, Serkan 60, Nimet 50 puan aldı.

Dersinde iş birlikli öğretim ilkelerine dayalı bir öğrenme ortamı yaratmak isteyen Mine Öğretmen'in oluşturacağı gruplardan birinin aşağıdakilerden hangisinin olması daha uygundur?

- A) Ahmet, Derya, Esmâ, Adil
- B) Ahmet, Ayşe, Tülin, Arda
- C) Ahmet, Nuray, Nedim, Nimet
- D) Ahmet, Ayşe, Nuray, Sezgin
- E) Ahmet, Arda, Semih, Serkan

www.ihitiyacyayincilik.com.tr

18. Bir öğretmen fen bilimleri dersinde "Sıcak suya bir küp şeker attınız. Ne olmasını beklersiniz?" sorusunu sorar. Öğrencilerden sonuçları tahmin etmelerini ister. Daha sonra öğrencilerin bir düzenek oluşturarak kimyasal ve fiziksel değişme konusuyla ilgili gözlemleri sonucunda edindikleri bilgileri grafik ve tablo ile yansıtmalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıdaki çoklu zekâ türlerinden sırasıyla hangilerinin geliştirilmesine ortam yaratmıştır?

- A) Görsel – İşsel
- B) Mantıksal – Görsel
- C) Mantıksal – Sözel
- D) Sosyal – İşsel
- E) Görsel – Mantıksal

19. Yedinci sınıf öğrencisi olan Özlem, genelde sorumluluklarını yalnız başına almaktan hoşlanır, yapamayacağını düşündüğü etkinliklere katılmama eğilimi gösterir ve niteliklerinin farkındadır.

Özlemle ilgili olarak aşağıdaki çıkarımlardan özellikle hangisi yapılabilir?

- A) Arkadaşlarını çok iyi tanır ve onlarla etkileşim düzeyi yüksektir.
- B) Yapboz oyunlarında başarılıdır ve resim çizer.
- C) Öz yeterlik farkındalığı yüksektir ve günlük tutar.
- D) Bitki ve hayvan türlerini ayırmada başarılıdır.
- E) Yeni ses ve ritimler üretmeyi sever.

20. Programlı öğretim modeline dayalı bir öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisinin uygulanması uygun değildir?

- A) Tüm öğrencilerin öğrenme çabası içerisine girmelerini sağlamak
- B) Öğrenciye verdiği cevabın niteliği hakkında bilgi sunmak
- C) Hızlı öğrenen öğrencilerin düzeylerine göre tüm dersi işlemek
- D) Konuyu basitten karmaşığa doğru adım adım ele almak
- E) Amaca uygun işlemler yapan öğrencileri ödüllendirmek

21. Öğretim amaçlarına göre etkinlikler seçen bir öğretmen kolay, orta, zor uygulamaları sıralayarak öğrencilerin düzeylerine uygun etkinliğe katılmalarını ister. Öğrencilerin bilgiyi edinme, yorumlama, kullanma, yeni ürünler hâline getirme ve sorgulama süreçlerine sırayla katılmalarını sağlayan öğretmen onlara rehberlik eder. Öğrencilerin bir etkinlikte yaptıkları işlemler istenen yeterliğe ulaşınca diğer çalışmalara dâhil olmalarını sağlar.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisini uyguladığı söylenebilir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Temel öğretim
- C) İş birlikli öğretim
- D) Takımla öğretim
- E) Tutor destekli öğretim

22. Sınıf yönetimi ilkelerinin gelişimsel modele göre belirlendiği bir öğrenme sürecinde,

- I. Öğrencilerin bireysel farklılıklarından kaynaklı sınıklar dikkate alınır.
- II. Belirlenen kuralların devamlılığı için yaptırımlar (ödül-ceza) her zaman kullanılır.
- III. Somut işlemler dönemindeki öğrencilerin sergileyebilecekleri davranışlar kestirilerek ilk aşamada tüm sınıf cezalandırılabilir.
- IV. Bütünsel yaklaşımı kapsadığından duruma uygun tepkisel işlemler söz konusudur.

önergelerinden hangisi ya da hangileri dikkate alınır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) III ve IV

23. Bir öğretmen zamanı etkili kullanma konusunda tedbirler almak ister. Bu süreçte kendisine hatırlatma notları hazırlar.

Bu notlarda,

- I. Amaç ve sınıf özelliklerine göre plan hazırla.
 - II. Derse ayrılan zamanın çoğunu amaçlara ulaşmak için harca.
 - III. Zaman tuzaklarına düşme, gereksiz tartışmaları önle.
 - IV. Yetiştiremediğin konuları ödev olarak ver.
 - V. Derse katılımı artır ve sınıfa sorular sor.
- açıklamaları yazmaktadır.

Zaman yönetimi ve eğitsel anlamda öğretmenin yukarıda yer alan notlarından hangisi hatalıdır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

24. Burhan Öğretmen sınıfa girer ve amaca uygun olarak bir öğrencilerine bir olay anlatır (I). Daha sonra öğrencilerine olayı düşünmelerini söyler (II). Öğretmen masasına geçerek, sınıf listesinde yer alan her öğrenciye tek tek olayla ilgili düşüncelerini sorar ve bir ders önce gelmeyen öğrencilere neden devamlılığa önem vermediklerini sorar (III). Sınıf içi sorun çözme süreçlerine rehberlik eder (IV). Akademik olmayan sorgulama işlemlerini görmezden gelerek dersini işlemeye devam eder (V).

Burhan Öğretmen'e zamanı verimli kullanması konusunda yukarıdaki işlemlerinden hangisine ilişkin eleştiri yapılması daha uygundur?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

25. Dersini, bir ders önce işlenen konuları tekrar ederek ve o bilgileri genişleterek işleyen bir öğretmen, öğrencilerinin devamlılığını çok fazla önemser. Derse gelmemenin yaratacağı sıkıntıları öğrencilere aktarmasına rağmen hâlâ derse gelemeyen öğrencilerin bulunduğunu fark eder.

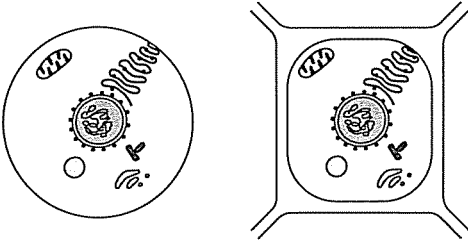
Öğretmenin bu sorunun üstesinden gelebilmesi için öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması gerektiği söylenebilir?

- A) Rehberlik servisinden yardım alması
- B) Öğrencilerin neden gelmediğini araştırması
- C) Okul müdürüne durumu anlatması
- D) Öğrencilere daha önce yaptığı uyarıları hatırlatması
- E) Gelemeyen öğrencilerin velileriyle görüşmesi

26. Yazılı ve görsel bir materyalin öğretmenler tarafından derste kullanılabilmesi için öncelikle aşağıdaki-lerden hangisine göre tasarlanmış olması gerekir?

- A) İçeriğe
- B) Maddi olanaklara
- C) Teknik açıdan yeterliğe
- D) Öğretim programına
- E) Yöntem ve tekniklere

27. Latife Öğretmen dersinde aşağıda verilen şekilleri kullanarak öğrencilerine bireysel ve grupta çalışma imkânı sunmak istemiştir.



Buna göre Latife Öğretmen aşağıdakilerden hangisini yaparsa öğretim aracını daha açık ve anlamlı hâle getirmiş olur?

- A) Dokuyu güçlendirme
- B) Hizalama
- C) Metinle destekleme
- D) Gölgeleme
- E) Dinamizm katma

28. Bir ay boyunca derslere gelemeyecek olan bir öğrenciye öğretmenleri bilgisayar destekli öğretim yazılımlarından yararlanarak ders çalışma programı hazırlamaya karar verirler.

Bu programa öğrencinin yeni konuları düzeyine uygun olarak öğrenmesi için öncelikle aşağıdaki yazılım türlerinden hangisi eklenmelidir?

- A) Sınama durumları
- B) Problem çözme
- C) Benzetim
- D) Eğitsel oyun
- E) Bire bir öğretim

29. Bir öğretmen "Vücudumuzun bilmecesini çözelim." öğrenme alanı kapsamında sınıfa bir model getirir. Bu model üzerinden organların görevleri ve yerlerini anlatır.

Öğretmenin organları model üzerinden anlatmasının öncelikli amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zamandan ve emekten tasarruf
- B) İçeriği somutlaştırma
- C) Bireysel istekleri önemseme
- D) Dersi zevkli hale getirme
- E) Yardımlaşmayı özendirme

31. Eğitim bir sistem olarak düşünüldüğünde; girdi, işlem, çıktı ve dönüt öğelerinden oluşur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu sistemin girdileri arasında değildir?

- A) Öğrencilerin derse olan ön yargıları
- B) Öğretim hedefleri
- C) Sınıftaki sıra sayısı
- D) Konunun farklı örneklerle sunulması
- E) Okulun bulunduğu yerleşim birimi

30. Öğrenme süreci içerisinde tüm öğrencilerin aktarılan bilgileri aynı şekilde anlayabilmeleri amacıyla derste yürütülen işlemler açıklık ilkesine hizmet eder. Açıklık ilkesi öğrencilerin birden fazla duyu organını kullandıkları süreçlerde dikkate alınmış olur.

Buna göre öğretim sürecinde aşağıdaki araç gereçlerden hangisini kullanan bir öğretmen açıklık ilkesini daha fazla dikkate almış olur?

- A) Pasta grafiği
- B) Manyetik tahta
- C) Çalışma yaprağı
- D) Model ve numune
- E) Bilgi haritası

32. İlkokulun birinci kademedeki değerler eğitimi kapsamında "cennet ve cehennem" kavramlarının yer almasına karar verilirken bu kavramların öğrenciler tarafından öğrenilebilir olup olmadığı tartışılmaktadır.

Bu tartışma, program geliştirmenin aşağıdaki kuramsal temellerinden hangisiyle ilgilidir?

- A) Psikolojik
- B) Felsefi
- C) Tarihî
- D) Sosyal
- E) Ekonomik

33. Eğitimde program geliştirme üzerine çalışmalara gerek duyulmasına aşağıdakilerden hangisinin temel oluşturduğu söylenemez?

- A) Kaliteli ve verimli bir öğretim ihtiyacı
- B) Ekonomik kalkınmanın eğitimle desteklenmesi
- C) Bilimsel ve teknolojik alanda yaşanan hızlı değişim
- D) Eğitim alanında ortaya çıkan yeni öğrenme yaklaşımları
- E) Eğitimi ulusal sınavlara uygun hâle getirme

34. Bir öğretim programının içeriğindeki konu ve temaların ardışık ve sıralı şekilde oluşturulmasının temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ön koşul bilgilerin varlığı
- B) Zümre öğretmenler kurulu kararları
- C) Yönetici ve veli beklentileri
- D) Ülkenin ekonomi politikası
- E) Ders kitaplarına uygun hâle getirme isteği

35. Formasyon eğitimi kapsamında gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamalarında öğretmen adaylarına sunulan içerik anlamlı bütünlere bölünerek düzenlenmiş ve adaylara istekleri doğrultusunda konu bütünlerini öğrenme sırasında esneklik tanınmıştır.

Bu uygulamada kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sarmal
B) Piramitsel
C) Çekirdek
D) Doğrusal
E) Modüler

36. Müjde Öğretmen, ölçme ve değerlendirme dersini işledikten sonra öğrencilerine hazırladığı 20 soruluk kısa testi uygular (I). Sınavı hazırlarken ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları ünitesinde yer alan 20 kavramı yoklayan belirtke tablosu hazırlar (II). Belirtke tablosundaki kazanımlara uygun olarak 20 tane çoktan seçmeli soru hazırlar (III). Her maddenin değerini 5 puan olarak açıklar (IV). Uygulama sonunda sınıfın aritmetik ortalamasının üstünde puan alan öğrencilerin başarılı sayılacağını belirtir (V). Sınavın aritmetik ortalaması 70 puan olarak belirlenir (VI).

Buna göre, ölçüt kaç numaralı cümlede belirtilmiştir?

- A) II B) III C) IV D) V E) VI

37. Ülke genelinde belli bölümlerden mezun üniversite mezunlarının işe alınması için onlara güvenilirliği ve geçerliği yüksek çoktan seçmeli test uygulanmaktadır. Bu doğrultuda daha önceden belirlenen kontenjanlara göre en yüksek puanları alan mezunlar mesleğe kabul edilirler.

Buna göre bu ülkede yapılan değerlendirmenin amacı ve ölçütüne göre türü aşağıdaki seçeneklerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Biçimlendirme	Mutlak
B)	Tanılayıcı	Bağıl
C)	Değer biçme	Bağıl
D)	Tanılayıcı	Mutlak
E)	Değer biçme	Mutlak

38. - 39. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bir Türkçe öğretmenin öğrencilerinin sunum yapma becerilerini ölçmek için geliştirdiği ölçek aşağıdaki şekildedir:

ÖLÇÜT	Evet	Hayır
1. Beden dilini etkili kullanıyor.		
2. Tonlamaları etkili kullanıyor.		
3. Akıcı ve anlaşılır konuşma yapıyor.		
4. Sunumu iyi bir şekilde özetliyor.		

Öğretmen tarafından değerlendirilecek ölçekte ölçütlerden üç tanesi ve daha fazlasını gerçekleştiren öğrenciler sunumda başarılı sayılacaktır.

38. Öğretmenin öğrencilerin sunum becerilerini ölçmesi ve değerlendirmesinde hangi ölçme ve değerlendirme türleri kullanılmıştır?

Ölçme	Değerlendirme
A) Doğrudan	Mutlak
B) Dolaylı	Mutlak
C) Türetilmiş	Mutlak
D) Dolaylı	Bağıl
E) Türetilmiş	Bağıl

39. Öğretmen ölçeğin iç tutarlılık anlamında güvenilirliğini hesaplamak için aşağıdaki güvenilirlik belirleme yöntemlerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Test - tekrar test
- B) Cronbach - α
- C) Paralel testler
- D) KR - 20 / 21
- E) Ölçmenin standart hatası

40. Sosyal bilgiler öğretmeni Gamze Hanım, dersini işledikten sonra dersin kazanımlarını şu şekilde belirlemiştir:

1. Farklı eğitim kurumlarını ve eğitim düzeylerini (ortaöğretim, üniversite lisans, yüksek lisans gibi) listeler.
2. Farklı ortaöğretim kurumlarını (genel lise, meslek lisesi gibi) sıralar ve aralarındaki farklılıkları açıklar.
3. Kendisi için uygun olabilecek ortaöğretim kurumlarını tanır.
4. Birikimlerinin gelecekte seçeceği işlerle olan ilgisini açıklar.
5. Etkili iletişim kurmanın yollarını belirler.
6. Bir ilişkiyi sürdüren ve zedeleyen tutum ve davranışlara örnek verir.
7. Anlamlı ilişkiler kurma ve sürdürmenin önemini fark eder.

Gamze Hanım önce her bir kazanımdan soru sormayı planlamış ve testini hazırlamıştır. Fakat daha sonra 6. kazanıma ilişkin soru sormaktan vazgeçmiş, bu kazanım yerine 7. kazanımdan 1 soru daha sorarak testini yenilemiştir.

Gamze Hanım'ın bu kararı, testin iç tutarlılık anlamında güvenilirliğini ve kapsam geçerliğini nasıl etkiler?

- A) Güvenirliği düşürmüştür, geçerliği artırmıştır.
- B) Geçerliği düşürmüştür, güvenilirliği artırmıştır.
- C) Geçerliği de güvenilirliği de etkilememiştir.
- D) Geçerliği etkilememiş, güvenilirliği artırmıştır.
- E) Güvenirliği düşürmüştür, geçerliği etkilememiştir.

41. Tarih öğretmeni öğrencilerine bir gün sonra onlara sınav yapacağını söylemiştir. Bunun üzerine çok hazırlıklı olmayan öğrenciler kendilerine kodlamalar yapmıştır. Sınav esnasında bir öğrenci soruyu yapamadığı zaman öğretmenine soruyu sormuş ve soruyu yapan öğrenci örneğin cevap A seçeneği ise "Aaaa nesini yapamadın bu sorunun?" cevabını vererek cevabın A seçeneği olduğunu yapamayan arkadaşına söylemiştir. Böylece sınav öncesinde yaptıkları kopya planını uygulamışlardır. Sınıfta herkes neredeyse yüksek puanlar almıştır.

Buna göre tarih öğretmenin uyguladığı sınavın aşağıda verilen geçerlik türlerinden özellikle hangisi düşük çıkar?

- A) Görünüş
- B) Yapı
- C) Yordama
- D) Kapsam
- E) Uygunluk

42. Aşağıdaki tabloda, beş farklı derse ait standart sapma değeri ve güvenirlilik katsayısı verilmiştir.

Ders	Standart sapma	Güvenirlilik katsayısı
Sosyoloji	5	0,36
Felsefe	10	0,75
Mantık	15	0,36
Psikoloji	10	0,84
Türkçe	5	0,51

Tabloya göre ölçmenin standart hatasının en büyük olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyoloji
B) Felsefe
C) Mantık
D) Psikoloji
E) Türkçe

43. Aşağıdaki tabloda 1-0 şeklinde puanlanan gelişim psikolojisi dersinden elde edilen mod, medyan ve aritmetik ortalama değerleri verilmiştir.

Mod	40
Aritmetik ortalama	33
Medyan	40

Buna göre gelişim psikolojisi dersinin puan-frekans tablosunun aşağıdakilerden hangisi gibi olması beklenir?

A)	Puan	Frekans	B)	Puan	Frekans
	10	2		10	4
	20	2		20	4
	30	10		30	10
	40	25		40	20
	50	22		50	2

C)	Puan	Frekans	D)	Puan	Frekans
	10	5		20	5
	20	5		30	5
	30	4		40	7
	40	2		50	7
	50	10		60	7

E)	Puan	Frekans
	10	2
	20	3
	30	5
	40	6
	50	3

44. Aşağıda 1-0 şeklinde puanlanan geometri testinde kullanılan ilk üç maddenin üst grup alt grup yöntemine göre seçenek dağılımı tablosu verilmiştir.

		SEÇENEKLER					
Madde	Grup	A	B	C	D	E	Toplam
1	Üst	15	15	2	1	17*	50
	Alt	2	1	17	15	15*	50
2	Üst	3	3	3	20*	21	50
	Alt	4	4	2	30*	10	50
3	Üst	10	10	10*	10	10	50
	Alt	5	5	20*	10	10	50

Yanında * işareti bulunan seçenekler anahtarlanmış doğru cevaptır.

Buna göre aşağıda verilen yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) 1 ve 2. maddelerin güçlükleri aynıdır.
 B) 2 ve 3. maddelerin ayırt edicilikleri farklıdır.
 C) İlk üç maddeden alınan puanların ortalaması 1,12'dir.
 D) 3. madde doğru yönde çalışmıştır.
 E) 1. maddenin A çeldiricisi doğru yönde çalışmıştır.

45. 3. sınıf hayat bilgisi dersi sınavında öğretmenin öğrencilerine sorduğu soru aşağıdaki şekildedir:

Ülkemizde ilköğretim kaç yıldır?

- A) 5
 B) 8
 C) 12
 D) 15
 E) 16

Buna göre hayat bilgisi dersi öğretmeni çoktan seçmeli test hazırlarken aşağıdaki hatalardan özellikle hangisini yapmıştır?

- A) Soru kökünde yazım hatası vardır.
 B) Seçenekler ve kök arasında ifade uyumsuzluğu vardır.
 C) Seçenek sayısı öğrenci düzeyine uygun değildir.
 D) Sorulmak istenen soru ile kullanılan ölçme aracı uyumsuzdur.
 E) Soru kökü öğrenciyi yanıltmaya yöneliktir.

46. Sevim Öğretmen, geliştirdiği testle öğrencilerde derste anlattığı konuların doğru şekilde öğrenilip öğrenilmediğini görmek ister. Ancak geliştirdiği çoktan seçmeli sınavda öğrenci düzeyine uygun seçenek ve soru sayısı sorulmasına rağmen derste anlatılmış olan bazı konuları içeren sorular bulunmamaktadır.

Buna göre Sevim Öğretmen aşağıda verilenlerden hangisini öncelikle yapmadığı için böyle bir sorunla karşılaşmıştır?

- A) Dereceli puanlama anahtarı kullanmamıştır.
- B) Öğrenci düzeyinde soru sayısı belirlemiştir.
- C) Sorularda öğrenci düzeyinde seçenek sayısı belirlemiştir.
- D) Belirtke tablosu hazırlayıp bundan yararlanmamıştır.
- E) Sınavda çoktan seçmeli soru kullanmıştır.

47. Semiha Hanım sınıfa girer ve öğrencilerine "Dörder kişilik gruplar oluşturulacak ve isim listesi bana bildirilecek. Dikkatinizi ve ilginizi çeken konulardan bir tanesi seçilecek ve belirlenen çalışma takvimi ile araştırmalar yapılacak. Araştırmalar sonunda grubun oluşturduğu ortak bir ürünle bana bir rapor verilecek. En sonunda herkes arkadaşlarının çalışmalarının etkililiğini belirleyecek ve bu doğrultuda öğrenci puanları verilecektir." demiştir.

Buna göre Semiha Hanım'ın kullandığı ölçme araçları aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

- A) Performans görevi – Yapılandırılmış grid
- B) Yazılı yoklama - Tanılayıcı dallanmış ağaç
- C) Portfolyo – Öz değerlendirme
- D) Performans görevi – Akran değerlendirme
- E) Yapılandırılmış grid – Tanılayıcı dallanmış ağaç

48. Aşağıdaki ifadelerden hangisi "Gelişim yordanabilir bir sıra izler." ilkesine işaret eder?

- A) Belli özelliklerin ortaya çıkış sırası aşağı yukarı bellidir.
- B) Aynı özellik iki farklı bireyde farklı zamanlarda ortaya çıkabilir.
- C) Okul dönemindeki gelişim hızı, bebeklik dönemine göre daha yavaştır.
- D) Belli özelliklerin kazanılmasında , organizma bazı zamanlarda çevresel etkilere daha fazla açıktır.
- E) Gelişim farklı alanların birbiriyle etkileşimi çerçevesinde devam eden bir süreçtir.

49. Özge, okul voleybol takımının kaptanıdır ancak lise son sınıfa geçtiğinden üniversiteye hazırlık sınavına da hazırlanması gerekmektedir. Voleybola devam ederse ders çalışmaya yeterince zaman ayıramayacağını düşünerek okul takımından ayrılmaya karar verir.

Piaget'ye göre, Özge'nin bu kararı hangi düşünce biçimine sahip olmasıyla açıklanabilir?

- A) Odaklanmacı
- B) Somut
- C) Tümevarımsal
- D) Hipotetik
- E) Görelî

50. Bisiklete binmeyi bilmeyen Ali Bey, ilerleyen yaşına rağmen oğlunun ısrarını kıramamış ve bir süre deneyerek sonunda oğluyla birlikte bisiklet turu atabilecek kadar binmeyi öğrenebilmiştir. Ancak ne kadar uğraşsa da oğlu gibi dönüşler yapamamakta, dönmek için durup bisikleti eliyle itmek zorunda kalmaktadır.

Ali Bey'in bisiklete binmeyi öğrenebildiği hâlde, dönüşlerde başarılı olamayışı aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Olgunlaşma
- B) Yetersiz güdülenme
- C) Olumsuz aktarma
- D) Hazırbulunuşluk
- E) Yaşantı eksikliği

51. Dört yaşındaki Balkız, kendisinden uzun boylu olan herkesi büyük, kısa olanları ise küçük olarak görmektedir.

Bu durum Piaget'nin zihinsel gelişim kuramında ele alınan aşağıdaki kavramlardan hangisine örnek oluşturur?

- A) Odaklanma
- B) Korunum
- C) Yapaycılık
- D) Yanlış bağdaştırma
- E) Kişi sürekliliği

52. Aşağıdakilerden hangisinde "morgem" kavramına uygun bir örnek verilmiştir?

- A) Kerem bilgisayarda oynadığı araba yarışında, önündeki arabayı geçmeye çalışırken "Hadi, acele etsene!" diyerek kendi kendine konuşmaktadır.
- B) Annesiyle oyun oynamak isteyen Beste, "Anne, oyun." demektedir.
- C) Yemek yemek istediğinde "Juuu" diye seslenen Arda, su içmek istediğinde de "Juuu" diye seslenmektedir.
- D) Sevinç, komşuları kasap Ali Bey'e "Kasapçı" demektedir.
- E) 1.5 yaşındaki Emre'ye "Anne nerede?" diye sorulduğunda, annesinin olduğu yeri göstermektedir.

53. Aslı, güzel sanatlar fakültesine hazırlanmaktadır. Kızları için farklı meslekler hayal eden anne babası ise Aslı'nın resme olan ilgisi ve yeteneğini bildiklerinden kararına müdahale etmemişlerdir. Aslı, bu süreçte özel ders alması gerektiğini söyleyenlere, bilgisi ve yeteneğine güvendiğini söyleyerek karşı çıkmıştır. Sınav sonrası başarısız olan Aslı, hata yaptığını anlamış, bir sonraki sene güzel sanatlar fakültesine hazırlık kursuna katılarak özel ders desteği almış ve sınava daha iyi hazırlanmıştır.

Buna göre Aslı aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisini göstermektedir?

- A) Ben merkezci
- B) İç denetimli
- C) Mükemmeliyetçi
- D) Dış denetimli
- E) Benlik bütünlüğü

54. Bir TV kanalında haber spikeri canlı yayında, 2015 Nobel Kimya Ödülü'nü alan Türk kökenli bilim adamı Prof. Dr. Aziz Sancar' a bağlanır ve "Nobel'e konu olan çalışmanız için kaç yıldır çalışıyordunuz?" diye sorar. Sancar, mesleğe başladığı yılı işaret ederek "40 yıl" diye cevap verir. Spikerin "Ne zaman sonuçlanır?" sorusuna ise, "Kimbilir?" der . Bunun üzerine spiker "Böyle bir azme hayran olmamak elde değil." diyerek konuşmayı sonlandırır.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramı temelinde Aziz Sancar'ın aşağıdaki duygulardan hangisini kesinlikle kazanacağı söylenebilir?

- A) Yakınlık
- B) Girişimcilik
- C) Çalışkanlık
- D) Üretkenlik
- E) Özerklik

55. Nilgün Hanım bir inşaat firmasında yüksek maaşla çalışan bir iş güvenliği uzmanıdır. Sorumlu olduğu alanda iş güvenliğini tehdit eden aksaklıklar olmasına rağmen, iş yeri sahibi bunları görmezlikten gelmesini istemekte, ödediği yüksek maaşı da bunun için verdiğini ima etmektedir. Bunun üzerine Nilgün Hanım, ekonomik sıkıntıya düşmeyi göze alarak "Başkalarının hayatını tehlikeye atarak para kazanacağıma evimde aç otururum daha iyi." diye düşünür ve istifa eder.

Bu durumda, Nilgün Hanım'ın Kohlberg'in ahlak kuramı temelinde hangi evreye uygun davrandığı söylenebilir?

- A) İtaat- ceza
- B) Kanun ve düzen
- C) İyi çocuk olma
- D) Evrensel ahlak
- E) Saf çıkarıcı

56. Üniversite öğrencisi Necati bir gün okul çıkışı arabasıyla kız arkadaşını evine bırakmak üzere yola çıkar. Bomoş bir sokaktan geçtikleri sırada arabayla artistik bir hareket yaparak kız arkadaşına hava atmaya amaçlayan Necati, hızla giderken birden direksiyonunu sola doğru kırıp el frenini çekerek arabayı sert bir şekilde durdurmaya çalışır. Ancak bu manevrayı yaptığı anda sokaktaki elektrik direğine çarparak hem arabayı kullanamaz hâle getirir hem kendisinin hem de kız arkadaşının yaralanmasına neden olur. Hastanede onları ziyaret eden sınıf arkadaşlarına "Sokakları o kadar dar yapıyorlar ki dönüş yapmanın imkânı yok. Üstelik o direğin yolun kenarında ne işi var anlamadım arkadaş!" der.

Bu durumda Necati'nin aşağıdaki savunma mekanizmalardan hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Mantığa bürüme
- B) Yüceltme
- C) Karşıt tepki
- D) Yer değiştirme
- E) Ödünleme

57. Bilgisayar kullanmaya meraklı dört yaşındaki Alp, bilgisayarı kurcalayarak pek çok programı kullanmayı öğrenmeyi başarmıştır. Öğrenmekte zorlandığı programlar olduğunda ise ablasından yardım istemiş ve daha hızlı öğrenme gerçekleştirmiştir.

Buna göre Alp'in ablasından aldığı yardımlar Vygotsky'nin zihinsel gelişim kuramındaki hangi kavramla açıklanabilir?

- A) İskele kurma
- B) İş birlikli öğrenme
- C) İçsel konuşma
- D) Kavram öğrenme
- E) Yakınsak gelişim

58. Dört yaşındaki bir çocuğun, dokuz yaşındaki ağabeyinin oynadığı küçük parçalı oyuncaklarla oynamaktansa daha büyük oyuncaklarla oynaması en iyi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Küçük kas gelişiminin tamamlanmamış olmasıyla
- B) Odaktan uzaklaşma becerisini kazanamamış olmasıyla
- C) Yetersizlik duygusuna kapılmak istememesiyle
- D) Psikomotor gelişiminin istendik düzeyde seyretmesiyle
- E) Zihinsel gelişiminin aksamış olmasıyla

59. Nurdan Hanım, küçük kızı Ayşen'e köfte yedirmekte zorlanmaktadır. Bir gün kızının yemek tabağına onun çok sevdiği kızarmış patates dilimlerinden bir insan figürü yapmış; köftelerle kol, bacak, göz benzeri şekiller yaparak figürü tamamlamıştır. Ayşen büyük hevesle tabaktaki tüm köfteleri yemiş, sonraki günlerde de annesinin yaptığı değişik figürlü köfteleri hiç itiraz etmeden, sevérek yemeye başlamıştır.

Bu durumda Nurdan Hanım'ın aşağıdaki yöntemlerden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Alıştırma
- B) Zıt tepki
- C) Kademeli yaklaşma
- D) Sistematiik duyarsızlaştırma
- E) Pekiştirme

60. Oyun hamuruyla sürekli oynayan, hamurdan küçük objeler yapmayı seven beş yaşındaki Beliz, bir gün annesini mantı yaparken izlemiş, "Anne, ben de deneyebilir miyim?" dediğinde annesi onu kırmamak için eline küçük bir hamur parçası vermiş ve Beliz'in mantı hamurunu açıp küçük parçalara böldükten sonra hamurların içini kıymayla doldurduğunu sonra da onları doğru biçimde büküğünü görerek hayretler içinde kalmıştır.

Bu durumda, Beliz'in oyun hamuruyla oynama alışkanlığının mantı bükmeyi kolayca öğrenmesine yardımcı olması aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Yetenek
- B) Genel uyarılmışlık
- C) Olumlu aktarma
- D) Olumlu pekişme
- E) Türe özgü hazır olma

61. Figen, terzi olan teyzesinin yanında çalışmaya başlar. Teyzesi ona önce iğne - iplik kullanmayı, teyel yapmayı ve patron çıkarmayı öğretir. Bunları başarıyla yapmaya başlayınca ona makine ile ilgili bilgiler verir ve düz dikiş yapmayı gösterir. Kısa süre sonra makinede dikiş dikmeyi öğrenen Figen, ölçü alıp kıyafet dikmeye başlar.

Figen'in terzilik mesleğini öğrenirken aşağıdaki bellek türlerinden hangisini daha çok kullandığı söylenebilir?

- A) Duyusal bellek
- B) Anlamsal bellek
- C) İşlemsel bellek
- D) Anısal bellek
- E) Kısa süreli bellek

62. Üniversite öğrencisi Deniz büyükannesiyile birlikte yaşamaktadır. Büyükannenin kulakları iyi duymadığından televizyon izlerken sesini çok fazla açmakta, bu da Deniz'in dikkatini dağıtmakta ve ders çalışırken zorlanmasına neden olmaktadır. Deniz bu sorunun büyükannesine söylemeye çekinmiş ve banyo dolabındaki kulak tıkaçlarından alıp kulaklarına takmıştır. Böylelikle rahatlıkla dersine çalışan Deniz, daha sonraları da ders çalışırken kulak tıkacı kullanmayı sürdürmüştür.

Deniz'in ders çalışırken kulak tıkacı takmayı sürdürmesi aşağıdaki süreçlerden hangisinin sonucudur?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Davranışta kontrast
- D) Üst düzey koşullanma
- E) Ayırt etme

63. Sınıf öğretmeni olarak görev yaparken idari kadroya geçen Alper Bey il dışı tayin istemiş ve yeni okulunda tekrar sınıf öğretmeni olarak çalışmaya başlamıştır. Birkaç yıl sonra tekrar idari kadroya geçen Alper Bey evrakların altına bir süre daha unvanını sınıf öğretmeni olarak yazmıştır.

Buna göre Alper Bey'in görevinin değişmesine rağmen bir süre daha eski unvanını kullanması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Algısal ayırt edilebilirlik
- B) İleriye ket vurma
- C) Pozitif transfer
- D) Geriye ket vurma
- E) Öncelik – sonralık etkisi

64. "Gördüklerim göreceklerimin garantisidir." sözü sosyal öğrenme kuramında üzerinde durulan gözlemci özelliklerinden hangisiyle ilişkilendirilir?

- A) Sembolleştirme kapasitesi
- B) Öz düzenleme kapasitesi
- C) Öngörü kapasitesi
- D) Öz yargılama kapasitesi
- E) Öz yeterlilik algısı

65. Okul çantasını temiz kullandığında annesinden "Aferin, oğluma!" övgüsü alan Nihat, çanta temizliğine daha çok özen göstermeye gayret etmiştir.

Nihat'ın çantasının temizliğine daha çok özen göstermeye başlaması aşağıdaki süreçlerden hangisinin sonucudur?

- A) Aktarma
- B) Premack ilkesi
- C) Pekiştirme
- D) Kademeli yaklaşma
- E) Algilama

66. İlk kez test türünde sınava giren 3. sınıf öğrencisi Ceren, sınavdan çıkınca "Çok kolaydı, hepsinin cevabını çok iyi biliyordum." diyerek sevinmiştir. Sonuçlar açıklandınca çok sayıda yanlış olduğunu öğrendiğinde çok şaşırarak, öğretmeniyle birlikte sınav kâğıdını incelediklerinde ise, soru köklerindeki "değildir", "olamaz" türündeki olumsuz ifadelerle dikkat etmediği, bu nedenle de soruları yanlış cevapladığı anlaşılmıştır. Bunun üzerine öğretmeni Ceren'e soruları okurken soru kökündeki olumsuz ifadelerin altının çizilmesi gerektiğini söylemiş ve uygulama yaptırmıştır.

Buna göre, öğretmenin Ceren'e önerdiği olumsuz ifadelerin altını çizme tekniği aşağıdakilerden hangisini kolaylaştırmaya dönüktür?

- A) Güdülenme düzeyini yükseltmeye
- B) Kavram karışıklığını önlemeye
- C) Algısal ayırt edilebilirlik sağlamaya
- D) Genel uyarılmışlık düzeyini artırmaya
- E) Anlamsal çağırışım sağlamaya

67. "Arkeolog olmayı çok istemiştım ama ülkemiz koşullarında işsiz kalabileceğimi düşünerek iktisat okumaya karar verdim. Üniversite bitince bir bankada çalışmaya başladım ve arkeolog olan en yakın arkadaşımın uzun yıllar süren işsizlik macerasına tanık olduğumda, kendim için çok doğru bir karar vermiş olduğumu gördüm." **diyen birinde sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisinin daha çok gelişmiş olduğu söylenebilir?**

- A) Öz yeterlik kapasitesi
- B) Öz denetim
- C) Öngörü kapasitesi
- D) Dolaylı öğrenme kapasitesi
- E) Sembolleştirme

68. Beyza, sürekli gürültü yapan üst kat komşusundan rahatsızdır. Uyarılara rağmen geç saatlerde gürültüye devam eden komşusu ile görüşmemeye başlar. Bir süre sonra üst kattaki komşusunun samimi olduğu diğer komşularıyla da görüşmek istemediğini ve onlara karşı da olumsuz bir tutum geliştirdiğini fark eder.

Beyza'nın, diğer komşularıyla da görüşmek istemesi ve onlara karşı da olumsuz tutum geliştirmesi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Kademeli yaklaşma
- B) Üst düzey koşullanma
- C) Edimsel koşullanma
- D) Engelleme
- E) Gölgeleme

69. Derste yaptığı yaramazlıklarla tüm öğretmenlerini bezdiren Ahmet ile rehber öğretmeni bir anlaşma yapar. Anlaşmaya göre Ahmet'in yaramazlık yapmadığı her dersin sonunda ders öğretmeni defterine imza atacaktır ve Ahmet 100 imza toplayınca rehber öğretmeni onu tiyatroya götürecektir. Ahmet anlaşmadan sonra Türkçe dersine girer ve öğretmene rehber öğretmen ile anlaşma yaptığını ve artık yaramazlık yapmayacağını söyler. Bunun üzerine öğretmeni, "Ben şimdi bir şey diyemem. Uslu durmayı öğrenip öğrenmediğine derslerdeki davranışlarına bakarak karar veririm." diye karşılık verir.

Rehber öğretmenin Ahmet ile yaptığı anlaşma aşağıdaki pekiştirme türlerinden hangisine örnek olabilir?

- A) Sabit oranlı
- B) İçsel
- C) Dolaylı
- D) Simgesel
- E) Olumsuz

70. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitimin ilkelerinden değildir?

- A) İhtiyacı olan bireylere sosyal ve fiziksel ortamlarından koparılmadan sunulmalıdır.
- B) Bireylerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmelidir.
- C) Eğitime erken yaşta başlamak bireylerin yaşamla başa çıkabilmelerini kolaylaştırır.
- D) Aileleri, eğitim sürecinden olumsuz etkilenmemeleri için süreçten uzak tutulmalıdır.
- E) Bireylerin kendine yeter ve bağımsız hâle gelmeleri amaçlanmalıdır.

71. Lise son sınıf öğrencilerinin sınav yaklaştıkça kaygı düzeylerinin arttığını fark eden okul rehber öğretmeni, öğretmen ve velilerle birlikte bu duruma neden olan koşulların ortadan kaldırılmasını amaçlamaktadır.

Okul rehber öğretmenin öğretmen ve velilerle sürdürmek istediği çalışmalar aşağıdaki hizmet alanlarından hangisinin kapsamında olmalıdır?

- A) Oryantasyon
- B) Grup rehberliği
- C) Konsültasyon (müşavirlik)
- D) Yöneltilme ve yerleştirme
- E) Bilgi toplama ve yayma

73. "Yetenek" kavramıyla ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğru değildir?

- A) Herhangi bir davranışı, bilgiyi veya beceriyi kazanmak için doğuştan getirilen özelliklerdir.
- B) Bireyin çevre ile etkileşimi sonucunda ortaya çıkar.
- C) Meslek seçimi yapılmadan önce ilgilerden sonra dikkat edilmesi gereken unsurdur.
- D) Bireylerin öğrenme ortamlarından yararlanma gücü olarak da ifade edilebilir.
- E) Bireyler yeteneklerinin altında veya üstünde başarı gösteriyorlarsa rehberlik yardımına ihtiyaç duydukları söylenebilir.

72. Lise son sınıf öğrencisi Esra ailesinin ders başarısına dönük beklentisi yüksek olduğu ve bu konuda aileden baskı gördüğü için sınava girdiğinde avuçlarının içi terlemekte ve kalp atışları hızlanmakta bundan dolayı istediği başarıyı gösterememektedir.

Buna göre Esra'ya sunulması gereken yardımlar aşağıdaki problem alanına göre öncelikle hangisinin kapsamında olmalıdır?

- A) Kişisel - sosyal
- B) Psikolojik danışma
- C) Eğitsel
- D) Müşavirlik
- E) Tamamlayıcı

74. Bir KPSS kursunda rehber öğretmen olarak görev yapan Serhat Bey'e gelen bir memur adayı ona, "Yıllardır KPSS'ye hazırlanıyorum yüksek puan aldığım yıllarda bölümümden alım yapılmıyor. Benim düşük puan aldığım yıllarda da alım sayısı yüksek oluyor. Bu durum kader mi bilmiyorum ama artık ben de kendi mesleğimle uğraşmak istiyorum. Çünkü bu ülkede eğer atanamamış bir öğretmensen hem insanlar hem de kurumlar yalnızca bir iş sahibi olmadığını değil aynı zamanda bir mesleğinin de olmadığını düşünüyor. Şu an işsiz olabiliyorum ama ben de bir öğretmenim!" demiştir.

Buna göre Serhat Bey aşağıdakilerden hangisini söylerse empati kurmuş olur?

- A) Başarısızlığının nedenini başkalarında arıyorsun.
- B) Yıllardır atanamamış olman seni bıktırmış ve artık kendi işini yapmak için atanmak istiyorsun.
- C) Çevrendekilerin atanamamış olmana anlayışla yaklaşmamaları seni üzüyor.
- D) Bu sistem bir neslin hayatını mahvetmeye yetiyor.
- E) Hayata atılmak için yanlış bir zamanda dünyaya gelmiş olduğunu düşünüyorsun.

75. Aşağıdakilerden hangisi okul rehber öğretmenin görevleri arasında değildir?

- A) Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gizlilik ilkesine bağlı kalarak sunmak
- B) Öğrencilerin gidebileceği üst eğitim kurumları ve meslekler hakkında bilgi toplayıp onlara sunmak
- C) Boş derslerde sınıflarda rehberlik etkinlikleri düzenlemek
- D) Danışmanlığını yaptığı öğrencilerin uyum ve gelişim durumlarını takip etmek
- E) Sınıf öğretmenlerine yıllık rehberlik programının yürütülmesi konusunda rehberlik etmek

76. Dönem başında yeni bir sınıfta rehber öğretmen olarak görevlendirilen Semra Öğretmen, görevlendirildiği sınıfta sosyal ilişkilerin, grup yapısının ve gruptakilerin bir-biriyle olan iletişiminin nasıl olduğunu ve grubun genel görünümünü öğrenmek istemektedir.

Buna göre Semra Öğretmen'in aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanması uygundur?

- A) Görüşme
- B) Kimdir bu?
- C) Kime göre ben neyim?
- D) Sosyometri
- E) Sosyal uzaklık ölçeği

78. Aşağıdakilerden hangisi gelişimsel rehberliğin ilkelere arasında yer almaz?

- A) Öğrencinin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel gelişimine destek olacak şekilde planlanır.
- B) Her okulun ihtiyaçlarına göre düzenlenebildiğinden esnek bir yapıya sahiptir.
- C) Okul öncesinden başlayıp lisenin sonuna kadar devam eder.
- D) Tüm eğitim sisteminin tamamlayıcı bir parçasıdır.
- E) Bütün personelin katılımıyla iş birliği içinde gerçekleştirilir.

77. Mesleki gelişim kuramlarıyla ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Roe, bireylerin mesleklerini psikolojik gereksinimlerini gidermek için tercih ettikleri görüşünü ortaya koymuştur.
- B) Hollond'a göre bireyin içerisinde bulunduğu çevrenin tipi kişilik tipini ve meslek seçimini etkilemektedir.
- C) Özellik - faktör kuramında hizmetler anlık bir şekilde sunulmaktadır.
- D) Super'e göre meslek seçimi, bireylerin çocukluk döneminden meslek seçimi aşamasına kadar çevresiyle etkileşerek oluşturmuş olduğu benlik algısının bir yansıması olarak gerçekleşir.
- E) Ginzberg ve arkadaşlarına göre mesleki gelişim hayat boyu devam eden bir süreci kapsar.

79. Aşağıdakilerden hangisi test teknikleri kullanılırken dikkat edilecek noktalardan biri değildir?

- A) Bireylere kendilerine özgü testler hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
- B) Testler uygulandığı kültüre göre uyarlanmalıdır.
- C) Test teknikleri işlevsel olmadığı durumlarda uygulanmamalıdır.
- D) Normal insanlar için geliştirilmiş olan testler engellilere veya özel gruplara uygulanmamalıdır.
- E) Testler geliştirilme amacı dışında kullanılmamalıdır.

80. Bir lisede okul rehber öğretmeni olan Alev Hanım, lise son sınıf öğrencilerinin sonradan pişman olacakları tercihler yapmamaları için onlara gidebilecekleri okulları ve kendilerini geliştirebilecekleri olanakları ve mesleklerin özelliklerini tanıtmaya özen göstermektedir.

Buna göre Alev Hanım'ın bu süreçte öğrencilerine ihtiyaç duyduğu bilgileri sunması aşağıdaki hizmet alanlarından hangisinin kapsamındadır?

- A) Bireyi tanıma
- B) Yöneltilme ve yerleştirme
- C) Bilgi toplama ve yayma
- D) Refere
- E) İzleme

1. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin güncellik ilkesini dikkate aldığı söylenebilir. Öğrencilerin yaşadıkları hayatın gerçekleriyle yüzleşmelerini, yakın çevre ile ülke sorunlarına ilgi duymalarını ve bunları uygun örneklerle sınıf ortamına getirmelerini, ders konularıyla güncel olay ve sorunlar arasında ilişki kurmalarını sağlayan ilke güncelliktir. Öğrencilere şimdiyi keşfetmeyi öğretmek, bilgiyi günlük yaşam problemlerinden de yararlanarak öğrenmelerini sağlamak, bir gün önce haberlerde duydukları olayları derste işlenen bilgiyle öğretmek güncellik ilkesinin temel alınmasını sağlar.

A●CDE

2. Ausubel tarafından ortaya atılan sunuş stratejisi, tüm bilgilerin öğretici tarafından öğrenciye aktarıldığı bir yoldur. Sunuş stratejisine göre birey bilgileri keşfetmekten çok hazır olarak alır ve yeni bilgileri kendinde var olan bilgi sisteminin içine yerleştirerek öğrenir. Böylece bilgi daha anlamlı hâle gelmiş olur. Soru öncülünde de I, II, III ve V. ifadeler sunuş yoluyla öğretim stratejisine uygundur. Ancak IV. ifade sunuş yoluyla öğretim stratejisine uygun değildir. Çünkü sunuş yoluyla öğretimde bilgiyi ilişkilendirme ve yapılandırma işlemlerini öğretmen yapar.

AB●CDE

3. Dikkat çekme, öğretmenin öğretim sürecinin başında öğrencilerinin tüm dikkatlerini derse yönleltmeleri amacıyla yaptıkları tüm faaliyetleri kapsayan işlemlerdir. Bu faaliyetler öğrencilerin derse odaklanıp açık bir zihinle ders içi faaliyetlere yönelmelerini sağlar. Öğretmenin de dersin ilk dakikalarında öğrencilerine sigara kullanımı sonucunda akciğerde oluşan değişimi yansıtan kısa bir belgesel izletmesi daha çok dikkat çekmeyle ilgilidir.

A●CDE

4. Seçenekler analiz edildiğinde öğrencilerin derse etkin bir şekilde katılmalarını amaçlayan bir öğretmenin sorgulama yapan öğrencilerini pekiştirmesi daha etkili olacaktır. Çünkü sorgulama yapan öğrencilerin pekiştirilmesi diğer öğrencileri güdüleyerek derse etkin bir şekilde katılmalarına katkı sağlayacaktır.

AB●CDE

5. Soru öncülünde öğretmenin görüş geliştirme etkinliği yaptığından bahsedilmiştir. Görüş geliştirme, eleştirel düşünme, başkalarının görüşlerine saygıyı, yeni fikirleri açık olmayı ve kendi görüşlerini değiştirebilmeyi öğretmek amacıyla kullanılır. Görüş geliştirme, öğrencilere konu hakkında kendi fikirlerini oluşturmalarını ve onların sınıf arkadaşlarıyla kendi fikirlerini karşılaştırmalarını sağlar. Ayrıca öğrencilerin kendi fikirlerini karşıt kanıtlara ve başka ölçütlere göre test etmelerine ve fikirlerini kanıtlamalarına yardımcı olur. Ancak görüş geliştirme tekniğinin yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi sürecine katkısının daha düşük olmasından dolayı bu teknikte özgün ürün tasarlamak gibi bir durum söz konusu değildir.

AB●CDE

6. Öğrenmeyi öğrenme, öğrencilerin kendi öğrenme hedeflerini belirledikleri, bilişlerini, motivasyonlarını ve davranışlarını düzenlemeye çalıştıkları, hedefleri ve çevrelerindeki bağlamsal özellikleri yönlendirip sınırlandırdıkları, aktif ve yapıcı bir süreç olarak ifade edilmektedir. Özünde bireyin metabilisel becerilerini kullanarak öğrenmesi olan bu beceri hızla değişen bilgiyi nasıl keşfedeceğini bilen nesiller yetiştirmeyi sağlar. Değişen ve artan bilgilerin bireyleri sürekli olarak mesleki ve kişisel yeterliklerini sorgulayarak geliştirmek istemeleri onların öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip olmalarını gerektirir.

AB●CDE

7. Mikro öğretim, mesleki deneyim, uygulama, yansıtma (yansıtıcı), eleştirme ve değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır. Daha çok öğretmen eğitiminde kullanılan mikro öğretim, öğret-yeniden öğret akışına göre küçültülmüş öğretim diliminin sesli ya da görüntülü olarak kaydedilmesi, daha sonra kaydedilenlerin bütün öğrencilerin katılımı ile öğretim ilkeleri doğrultusunda tartışılarak öğretmen adayının mesleki yeterliklerinin artırılması sağlayan tekniktir.

(A) (B) (C) (D) (E)

8. Kısmen tartışılmış, ancak tam anlamıyla açıklığa kavuşmamış konuların işlenmesi için uygun bir tartışma tekniği olan zıt panelin, yeni fikirlerin ortaya çıkması, böylelikle öğrencilerde ilgi uyandırması, konunun gözden geçirilip tekrar edilmesi ve yanlışların düzeltilmesi sağladığı yararlarıdır. Uygulama sırasında öncelikle bir lider seçilir. Daha sonra sınıf ikiye ayrılır. Sınıfın bir yarısı soru, diğer yarısı cevap grubu olur. Soru soran ve cevap veren gruplar kendi içinde tekrar 4 - 6 kişilik küçük gruplara ayrılır. Soru soran grup soruları hazırlar, cevap verecek grupsa sorulması muhtemel olan soruları düşünerek cevapları hazırlamaya çalışır. 15 - 20 dakika süren bu hazırlık aşamasından sonra tartışma başlar ve süre elverdiğince soru ve cevap süreci dönüşümlü olarak devam eder. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde öğretmenin zıt panel tekniğine uygun bir etkinlik düzenlediği söylenebilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

9. Soru öncülü dikkatle incelendiğinde sürücü kursunun sırasıyla benzetim (simülasyon) ve işbaşında eğitim uygulamalarına dayalı bir hizmet sunduğu söylenebilir. Benzetim, bireylere öğrendikleri bir beceriyi ya da bilgiyi gerçeğe uygun ve yakın öğrenme ortamında uygulama imkânı sunan tekniktir. Bu teknik daha çok, tehlikeli becerilerin yaparak yaşayarak öğretiminde kullanılmakla birlikte gerçekte uygulanması zor becerilerin kazandırılmasında etkilidir. İşbaşında eğitim ise gerçek çalışma ortamında deneyim kazanmayı ve bizzat gerçek ortamda uygulamayı sağlar. Bu nedenle sürücü kursunda adaylara sırasıyla benzetim ve işbaşında eğitim yaptırılmıştır.

(A) (B) (C) (D) (E)

10. Forum tekniğinde, konuyla ilgili farklı görüşlere sahip öğrencilerden veya ilgili konu alanı uzmanlarından 3 - 5 kişi seçilir ve bu konuda kendi bilgi birikimlerini bir liderin denetiminde paylaşmaları istenir. Dinleyici durumunda olan diğer öğrencilerin de söz alarak tartışmaya katılmaları sağlanır. Ayrıca bu tartışma tekniği dinleyici grubun uzman gruba soru sorması, uzmanların bu soruları yanıtlaması şeklinde de tanımlanmaktadır. Dinleyiciler (katılımcılar), soru sorabilirler ve zaman zaman da ilgili konuya ilişkin açıklama yapma fırsatı bulabilirler. Tartışmanın seyrinin dinleyici sorularına göre geliştiği bu tekniğin uygulanış örneği soru öncülünde verilmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

11. Soru öncülünde öğretim üyesinin yaptığı etkinliğin sokrat tartışması tekniğinin işlem adımlarına uygun olduğu söylenebilir. Sokrat tartışması, öğretmenin öğrencilere hedefler doğrultusunda soru sorarak ilk aşamada onların konu kapsamındaki bilgilerinin doğruluğundan şüphe duymasını, ikinci aşamada sorular ile genellemelerin yeniden düzenlenmesini sağlayan tartışma tekniğidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

12. Soru öncülü analiz edildiğinde öğretmenin dersinde yararlandığı tekniğin vızıltı grupları (buzz grup) olduğu söylenebilir. Amacı bir fikir üretmek ve değerlendirmek olan vızıltı gruplarında, gruptaki kişi sayısına göre belirlenen zaman dilimlerinde tartışmalar yürütülür. Bir problem durumunu içeren konu belirlenir ve öğrencilere sunulur. Gruptaki öğrenciler görüşlerini sırayla ve sessizce birbirlerine aktarırlar. Sürecin sonunda grup liderleri görüşlerini sınıfa sunarlar.

(A) (B) (C) (D) (E)

13. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin beyin fırtınası tekniğini uyguladığı söylenebilir. Beyin fırtınası, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak kısa zamanda çok sayıda fikir üretmek sorunlara çözüm ürettiği teknik olarak özetlenebilir. Ancak öğretmen tekniğinin uygulanması sırasında fikirlerin niteliğini süreç içerisinde sorgulayarak hata yapmıştır. Çünkü beyin fırtınasında üretilen fikirler süreç esnasında sorgulanmadan, eleştirilmeden, değerlendirme ve yönlendirme yapılmadan kaydedilmelidir. Tüm fikirlerin üretildiğine karar verildiğinde değerlendirme yapılır.

(A B C ● E)

14. Soru öncülünde Gazi Öğretmen'in konuşma halkasından yararlandığı söylenebilir. Konuşma halkası, öğrencilerin birbirlerini görecekt biçimde konumlandırılarak bir duruma veya soruna ilişkin kendi duygu ve düşüncelerini saygı ve sevgi ikliminde sırayla beyan ettikleri tartışma tekniğidir. Bu teknikte karşılıklı tartışma süreci olmasın diye bir konuşma cismi belirlenir. Herkes sırayla konuşur konuşmak istemeyene saygı duyulur.

(A B C D ●)

15. Bir öğrenme sürecinde öğrencilerin çözmeye çalıştıkları soruna ilişkin alt unsurları sistematize etmelerini sağlayan balık kılıcı kavram haritası etkili bir öğretim aracıdır. Bu süreçte öğrenciler problemin çıkış nedenlerini bu nedenler sonucunda ortaya çıkan unsurları karşılaştırarak neden - sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirirler. Aynı zamanda problem çözme sürecinde doğru karara varma becerisini sağlayan bu kavram haritası türü, öğrencilerin sonuca gitmede geleneksel olmayan yolları kullanarak çözümler üretme becerilerinin yani yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine hizmet eder. Balık kılıcı aynı zamanda kavramları sınıflandırma aracıdır. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde öğrencilerin balık kılıcından yararlanması daha uygundur.

(A ● C D E)

16. Soru öncülünde öğretmenin istasyon tekniğini kullanmak istediğinden bahsedilmiştir. İstasyon tekniği, öğrenci gruplarının aynı anda gerçekleştirilen farklı etkinliklerde dönüşümlü şekilde çalışarak başlanmış bir işi devam ettirmelerini sağlayan öğretim tekniğidir. Ancak öğretmen öğrencilerini dönüşümlü olarak çalıştırmamış, onlara sadece bulundukları masada etkinlikler yaptırmıştır. Yapılan bu etkinlik, onların yarım bırakılan bir işi tamamlama becerisini geliştirmez.

(● B C D E)

17. İş birlikli öğretim, bireylerin heterojen gruplar hâlinde ortak bir amaç uğruna bir görevi yerine getirme ya da bir problemi çözme şeklinde gerçekleştirdikleri çalışmalar yoluyla öğrenmelerinin sağlandığı yaklaşımdır. Soru öncülünde de öğretmenin oluşturacağı grupların heterojen olması gerekmektedir. Bunun için de öğretmenin farklı zekâ alanlarında farklı sıralamalarda olan öğrencilerden grup oluşturması daha uygundur. Bu duruma en uygun grup C seçeneğinde yer alan Ahmet, Nuray, Nedim ve Nimet'tir. Çünkü Ahmet sözel zekâ alanında 1. sırada, Nuray mantıksal zekâ alanında 3. sırada, Nedim görsel zekâ alanında 2. sırada, Nimet sosyal zekâ alanında 4. sıradadır.

(A B ● D E)

18. Soru öncülünde öğretmen öğrencilerinden dersinde "Sıcak suya bir küp şeker attınız. Ne olmasını beklersiniz?" sorusunu soruduktan sonra onlardan yorum yapmalarını ister. Yani öğrencilerinin mantıksal zekâlarını kullanmalarını ister. Mantıksal zekâ, akıl yürütme, ayırt etme, çıkarım yapma, sonuca ulaşma vb. becerileri kolaylıkla gerçekleştirebilen bireylerin bu zekâ alanının baskın olduğu söylenebilir. Daha sonra da öğrencilerinden bir düzenek oluşturarak çözümler konusuyla ilgili gözlemlerinin sonucunda elde ettikleri bilgileri bir grafik ve tablo ile yansıtmasını istemesi de öğrencilerinin görsel zekâlarını geliştirmelerini sağlar. Görsel zekâ, bir kişinin görsel ve uzamsal dünyayı doğru bir şekilde algılaması veya bir dekoratör, bir mimar ya da bir ressam gibi dış dünyadan edindiği izlenimler üzerine değişik şekillerde uygulama kapasitesidir.

(A ● C D E)

19. Özlem'in genelde sorumlulukları yalnız başına aldığından, yapamayacağı etkinliklere katılmaması ve niteliklerinin farkında olması; onun içsel zekâsının yüksek olduğu çıkarımını yapmamızı sağlar. Kendilerine dair yeterliklerin farkında olan içsel zekâsı baskın bireyler günlük tutma ve yalnız çalışma eğilimindedirler.

(A B ● D E)

20. Programlı öğretim, konuların ünitelere ayrılmasını, ön koşul öğrenmeler dikkate alınarak belli bir sıra içinde işlenmesini ve öğretilecek konunun öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin üzerinde olması durumunda konunun aşamalılık ilkelerine uygun olarak parçalara bölünmesini, pekiştirici kullanımı, hatanın en aza indirilmesini ve öğrencinin sürece dâhil edilmesi gerektiğini savunur. Soru bu yönüyle incelendiğinde C seçeneğinde verilen "Hızlı öğrenen öğrencilerin düzeylerine göre tüm dersi işlemek" ifadesi programlı öğretime uygun bir ifade değildir. Programlı öğretime dayalı bir ders sürecinde her öğrencinin öğrenme birimlerine göre kendi hızında ilerleyebileceği bir öğretim süreci düzenlenir.

(A B ● D E)

21. Soru öncülünde ifade edilenler dikkate alındığında öğretmen, öğretim amaçlarına göre etkinlikler düzenlerken basamaklı öğretim yaklaşımından yararlanmıştır. Basamaklı öğretimde öğrenme C, B, A olmak üzere üç basamağa ayrılır. Kolaydan zora doğru C basamağında bilgi ve kavrama, B basamağında uygulama, A basamağında ise analiz, sentez ve değerlendirme yapılır. Bu bilgiler dikkate alındığında öğretmenin Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretimi kullandığı söylenebilir.

(● B C D E)

22. Sınıf yönetimi ilkelerinin öğrencilerin gelişim dönemlerine göre saptandığı ve çağdaş sınıf yönetimi yaklaşımı unsurlarının kullanıldığı model gelişimseldir. Bu modelde sınıf yönetimi süreçleri öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre belirlenir. Öğrencinin öz saygı düzeyinin geliştirilmesini önemseyen bu model gelişim dönemlerinin gerektirdiği ihtiyaçlarının önemsenmesi gerektiğini savunur. Bu bilgiler kapsamında bu modele dayalı bir sınıfta I. önermenin dikkate alınacağı söylenebilir. II ve III. önermeler geleneksel anlayışı yansıttığından bu sınıfta kullanılmaz. IV. önerme ise yanlış bir bilgiyi yansıtmaktadır. Çünkü gelişimsel model bütünsel modeli kapsamaz bütünsel model gelişimsel modeli kapsayan sınıf yönetimi modelidir.

(● B C D E)

23. Öğretime ayrılan zamanın verimli kullanılması için işlemlerin yapılması zaman yönetiminin sağlanması anlamına gelir. Bu kapsamda öğretmenler dersi planlayarak zamanın çoğunu amaca uygun kullanmak isterler. Zaman alıcı uygulamalardan kaçınarak öğrencinin etkin katılımını artırır. Bu kapsamda soru öncülünde sıralanan açıklamalardan IV. ifade hatalıdır. Çünkü yetiştirilemeyen konular ödev verilemez. Bu eğitsel anlamda yanlıştır.

(A B C ● E)

24. Öğretmenlerin zamanı etkili kullanabilmeleri için dikkat etmeleri gereken birtakım işlemler vardır. Bu işlemleri önem sırasına koyarak planlarına ekleyip uygulamaları son derece önemlidir. Bu, öğretime ayrılan zamanın artırılması ve etkili kullanılması açısından gereklidir. Bu kapsamda öğretmenlerin ders planı yapması, etkinliğin akıcılığını sağlaması, ders öncesi hazırlık yapması, düzensiz işlemlerden kaçınması, dönüt ve ipucunu kullanması işlemleri, sınıf yönetiminde zamanın etkili kullanımına katkı sağlar. Bu bilgiler dâhilinde soru öncülünde verilen ifadeler incelendiğinde öğretmene yapılacak olan eleştiri III. ifadeye yer alır. Çünkü öğretmenin etkinliğin akıcılığını sağlaması gerekmektedir. Öğretmenin her öğrenciye tek tek olayla ilgili fikirlerini sorması ve derse gelmeyen öğrencilere neden devamlılığa önem vermediklerini sorması da dersin akıcılığında olumsuz bir etki yapacaktır.

(A B ● D E)

25. Sınıfında istenmeyen bir durumla karşılaşan öğretmenlerin öncelikle yapması gereken şey davranışın nedenlerini araştırmaktır. Soru öncülünde de öğretmenin gerekli uyarıları yapmasına rağmen hâlâ derse gelmeyen öğrencilerden bahsedilmektedir. Öğretmenin sorunun temeline inmesi için öncelikle öğrencilerin dersine neden gelemediğini araştırması daha uygundur.

(A) (C) (D) (E)

26. Öğrenme öğretme sürecinde kullanılacak tüm materyaller öncelikle öğretim programına göre seçilmeli ve düzenlenmelidir. Bu öğretim hedeflerine ulaşma olasılığını artırır.

(A) (B) (C) (D) (E)

27. Latife Öğretmen'in soru öncülünde oluşturduğu görselde sadece çizim ve şekillere yer verdiği ve bu durumda görselin anlamlılığını olumsuz etkilediği söylenebilir. Bu durum karşısında öğretmenin hazırladığı görseli metinlerle zenginleştirerek gerekli açıklamalara yer vermesi ve görselin anlamlılığının artması gerekir. Bu işlem yanlış tahminlerin önüne geçer. Böylece materyalden daha etkin biçimde yararlanılmış olunur.

(A) (B) (D) (E)

28. Belirli bir konu kapsamındaki bilgilerin öğrenciye onun öğrenme hızında sunumunu sağlayan, özellikle yeni konulara geçişte yani temel bilgilerin kazandırılmasında yararlanılan yazılım bire bir öğretim yazılımıdır. Bu yazılımda öğrenci bilgisayarı sadece kendisine ders anlatan öğretmen gibi kullanır. Her öğrenci bu süreçte birbirinden bağımsız olduğu için bireysel farklılıklara uygun öğretim süreçlerinin oluşturulmasında etkindir. Bu nedenle çalışma programına öncelikle bire bir öğretim yazılımı eklenmelidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

29. Öğrenme süreci içerisinde öğrencilerin görmedikleri kavramları ve unsurları göstererek öğretme imkanı yaratmak bilgilerin somutlaştırılmasına olanak yaratır. Öğrencilerin birden fazla duyu organlarını kullanarak algılama imkanı buldukları yeni bilgileri etkin katılım sürecinde açık anlaşılır bir yolla kazanmaları bu yolla sağlanmış olur. Bu nedenle öğretmenin modellerden yararlanmasının öncelikli nedeni soyut olan unsurları somutlaştırmaktır.

(A) (C) (D) (E)

30. Soru öncülünde açıklık ilkesinin öğrenme sürecine olan katkılarından bahsedilmiştir. Öğretim faaliyetlerinin birçok duyu organına hitap edecek nitelikte planlanmasının etkin katılımı artırdığı da söylenebilir. Bu nedenle öğretmenin dersinde model ve numunelerden yararlanarak ders işleme açıklık ilkesine daha çok hizmet edecektir.

(A) (B) (C) (D) (E)

31. Eğitim, bir sistemdir ve bu sistemi oluşturan değişkenler vardır. Bu değişkenler; girdi, işlem, çıktı ve dönüştür. Girdi, sistemin hedefini gerçekleştirmek için gerekli olan her şeydir. İşlem, girdilerin işlenmesi ve biçimlendirilmesidir. Çıktılar, ortaya çıkan ürünlerdir. Dönüt, ürün ve sonuç hakkında elde edilen bilgilerdir. Eğitimi sistemini oluşturan öğelerden biri olan girdiler sadece öğrenci özellikleriyle sınırlı değildir. Sınıfın ısı, düzeni, temizliği, öğretmenlerin kişisel özellikleri de girdi kapsamındadır. D seçeneğinde verilen konunun farklı örneklerle sunulması ise girdi değil, işlem ögesi kapsamındadır.

(A) (B) (C) (D) (E)

32. Psikolojik temel, programların hedef ve öğrenme - öğretme süreci öğelerinin düzenlenmesinde kullanılır. Psikoloji, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun kazanımların programda yer almasında ve kazanımlara uygun araçların seçiminde yani öğrenme - öğretme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılır. Bir programın hedeflerinin ulaşılabilir nitelikte olması psikolojik temelin dikkate alınmasıyla gerçekleşir. Soru öncülünde yer alan ilkokulun birinci kademesinde değerler eğitimi kapsamında "cennet ve cehennem" kavramlarının yer almasına karar verilirken bu kavramların öğrenciler tarafından öğrenilebilir olup olmadığı tartışılmaktadır. Bu tartışmanın temelinde psikolojik temel yer almaktadır.

(A) (B) (C) (D) (E)

33. Kaliteli ve verimli bir öğretim ihtiyacı, ekonomik kalkınmanın eğitimle desteklenmesi, bilimsel ve teknolojik alanda yaşanan hızlı değişim, eğitim alanında ortaya çıkan yeni öğrenme yaklaşımları eğitimde program geliştirme çalışmalarını gerekli kılar. Ancak E seçeneğinde verilen "Eğitimi ulusal sınavlara uygun hale getirme" ifadesinin temel oluşturmadığını söyleyebiliriz. Çünkü eğitim programını ulusal sınavlara göre değil, ulusal sınavları eğitim programına göre hazırlamak gerekir.

(A) (B) (C) (D) (E)

34. Ön koşul bilgiler öğrencilerin ön bilgilerle yeni bilgileri ilişkilendirmesine olanak sağlar. Bu durum da öğretim programlarının içeriğindeki konu ve temaların ardışık ve sıralı bir biçimde oluşturulmasının temel sebebi olarak gösterilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

35. Vygotsky tarafından geliştirilmiş olan modüler yaklaşımda modül kavramı parça / öbek / birim anlamında kullanılan bir kelimedir. Modüler programlama, içeriği oluşturan konuların anlamlı parçalar hâlinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin kendi içinde bir bütün oluşturduğu içerik düzenleme yaklaşımıdır.

(A) (B) (C) (D) (E)

36. Ölçüt, ölçme sonuçları hakkında bir değer yargısına varmak, karara varabilmek için sınır belirlemek üzere kullanılan referans noktasıdır. Buna göre öncüller incelendiğinde V. öncülün ölçüt olduğu görülür.

(A) (B) (C) (D) (E)

37. Tanılayıcı değerlendirmede bireylerin yeni bir eğitim döneminin ya da mesleki hayatlarının başında hazırbulunmuşlukları belirlenir ve uygun kurumlara yerleştirilir. Soruda da işe alım için bir sınav yapılmıştır. Bu nedenle kullanılan sınav tanılayıcıdır. Bağlı ölçüt, değerlendirme işleminde kullanılan ölçütün, grubun niteliklerine göre belirlendiği ölçüttür. Buna göre öncülde yapılan değerlendirme amacına göre tanılayıcı, ölçütüne göre bağlıdır.

(A●CDE)

38. Doğrudan ölçmede bireylerin psikomotor davranışları gözlemlenerek ölçülebilir. Öğretimde öğrencilerin telaffuz, hitap, ses tonu gibi özelliklerini gözlemleyip doğrudan ölçme yapmıştır. Ölçekteki davranışlardan üç tane ve üzerindeki gerçekleştirenler başarılı sayılacaksa ölçüt herkes için aynı olan mutlaktır. Mutlak ölçüt ile de mutlak değerlendirme yapılır.

(●BCDE)

39. Soruda verilen ölçek kategorik puanlandırıldığı için (1 - 0 şeklinde puanlanan kontrol listesi) ve iç tutarlık anlamında güvenilirlik bulunacağı için KR - 20 / 21 yönteminden yararlanılmalıdır.

(AB●CE)

40. Soru öncülünde sınavda yoklanması gereken yedi kazanım vardır ancak öğretmen bunlardan altı tanesini yoklayıp bir tanesini yoklamamıştır. Bu durum ise kapsam geçerliğinin düşmesine sebep olur. Testteki sorular arasındaki uyum ya da benzerlik son durumda ilk duruma göre artmıştır. Çünkü farklı bir 7. kazanım yerine aynı olan 6. kazanımdan soru sorulmuştur. Bu nedenle iç tutarlık anlamında güvenilirlik artmıştır.

(A●CDE)

41. Yapı geçerliği, bir ölçme aracının ölçmeye çalıştığı özellik ile nasıl yapıyı ortaya koymaya çalışıyorsa o yapıyı gerçekten ölçebilmesidir. Yani ölçme aracının ölçmek istediği yapıyı, öğelerini birbiriyle karıştırmadan tam ve doğru ölçebilmesi aracın yapı geçerliğini ortaya koyar. Ancak sınavda kopya çekerek soruyu doğru cevaplayan öğrenciler almaması gereken yüksek puanları almıştır. Yani uygulanan sınav bilen ile bilmeyeni birbirinden ayırt etmemiştir. Bu nedenle testin yapı geçerliği düşüktür.

(A●CDE)

42. Ölçmenin standart hatası

$$S_e = S_x \cdot \sqrt{1 - r_x}$$

formülü ile bulunur.

S_e = Ölçmenin standart hatası

S_x = Test puanlarının standart sapması

r_x = Testin güvenirliği

$$S_{e \text{ sosyoloji}} = 5 \sqrt{(1 - 0,36)} = 4$$

$$S_{e \text{ felsefe}} = 10 \sqrt{(1 - 0,75)} = 5$$

$$S_{e \text{ mantık}} = 15 \sqrt{(1 - 0,36)} = 12$$

$$S_{e \text{ psikoloji}} = 10 \sqrt{(1 - 0,84)} = 4$$

$$S_{e \text{ Türkçe}} = 5 \sqrt{(1 - 0,51)} = 3,5$$

Buna göre standart hatanın en büyük olduğu ders mantıktır.

(AB●DE)

43. A seçeneğinde;

Aritmetik ortalama = 40,32

Medyan = 40

MOD = 40,

B seçeneğinde;

Aritmetik ortalama = 33

Medyan = 40

MOD = 40,

C seçeneğinde;

Aritmetik ortalama = 32,69

Medyan = 30

MOD = 50,

D seçeneğinde;

Aritmetik ortalama = 41,9

Medyan = 40

MOD = 40 – 50 – 60,

E seçeneğinde;

Aritmetik ortalama = 32,63

Medyan = 30

MOD = 40'dır.

(A●CDE)

44. Madde güçlük indeksi

$$P = (n(d))/N$$

formülü ile bulunur.

P = Madde güçlük indeksi

$n(d)$ = Maddeye doğru cevap veren kişi sayısı

N = Toplam kişi sayısı

Buna göre

$$P_1 = (17 + 15)/100 = 0,32$$

$$P_2 = (20 + 30)/100 = 0,50$$

$$P_3 = (10 + 20)/100 = 0,30$$

Madde ayırt ediciliği

$$r_{jk} = (n(d,\bar{u}) - n(d,\bar{u})) / n$$

Formülü ile bulunur.

Buna göre

$$r_{jx_1} = (17 - 15)/50 = 0,04$$

$$r_{jx_2} = (20 - 30)/50 = -0,20$$

$$r_{jx_3} = (10 - 20)/50 = -0,20$$

Buna göre A ve B seçeneğinde verilen ifadeler yanlıştır.

Kural olarak testin ortalamasını bulmak için testteki maddelerin güçlükleri toplanır.

$0,32 + 0,50 + 0,30 = 1,12$ 'dir. Buna göre C seçeneğinde verilen ifade doğrudur. D seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü bir doğru cevaba üst gruptan çok, alt gruptan az kişinin ulaşmasını isteriz. Ancak 3. madde bu durumu sağlayan bir madde değildir. E seçeneğinde verilen ifade yanlıştır çünkü biz çeldiricilere üst gruptan az, alt gruptan fazla kişi yönelsin isteriz. Ancak A çeldiricisi bu durumu sağlayamamıştır. Yani A, B, D ve E seçenekleri yanlıştır, C seçeneği doğrudur.

(AB●DE)

45. Bir çoktan seçmeli test hazırlanırken soru kökünde yazım hatası bulunmamalı, seçeneklerle kök arasında ifadeler uyumlu olmalı, seçenek ve soru sayısı öğrenci düzeyine uygun olmalı, sorulmak istenen soru ile kullanılan ölçme aracı uyumlu olmalı, soru kökü öğrenciyi yanıltmaya yönelik olmamalıdır. Soru incelendiğinde 3. sınıfa giden öğrencilere 5 seçenekli soru hazırlayan hayat bilgisi öğretmeni öğrenci gelişim düzeylerini dikkate almamıştır.

(AB●DE)

46. Çoktan seçmeli test hazırlayan öğretmen öğrenci düzeyinde sorular hazırlamasına rağmen bazı konularda sorular sormamıştır. Bu durum da öğretmenin bir plan dâhilinde sorularını hazırlamadığının göstergesidir. Yani öğretmen belirtke tablosu hazırlayıp bu doğrultuda sınavını hazırlasaydı böyle sorunlarla karşılaşmayabilirdi.

(A●B●C●E)

47. Performans görevleri, öğrencilere gerçek yaşamda karşılaşabilecekleri problem durumlarını sunan ve öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesini ve ölçülmesini hedefleyen etkinliklerdir. Bu etkinlikler yalnızca öğrencinin verdiği yazılı cevapları değil, sözlü anlatım, resim yapma, şarkı söyleme, model oluşturma gibi farklı işlevlere sahip becerileri de içerebilmektedir. Akran değerlendirme ise, öğrencilerin sınıf arkadaşlarının çalışmalarını belirli ölçütler doğrultusunda değerlendirmesiyle gerçekleştirilir. Buna göre kullanılan araçlar performans görevi ve akran değerlendirmedir. Öğretmen de öğrencilerinin gruplar oluşturmalarını ve ürün ortaya koymalarını istemiştir. Daha sonra birbirlerini değerlendiren öğrenciler performans değerlendirme ve akran değerlendirme yapmıştır.

(A●B●C●E)

48. A seçeneğinde verilen "Belli özelliklerin ortaya çıkış sırası aşağı yukarı bellidir." ifadesi "Gelişim yordanabilir bir sıra izler." ilkesine işaret eder.

(●B●C●D●E)

49. İnsanların, karşılaştıkları sorunun görünen boyutlarının ötesine geçip çözüm yolları düşünebilmeleri durumu, hipotetik düşünme kavramıyla ifade edilir. Hipotetik düşünme olasılıklara dayalı düşünmeyi ifade eder. Soru öncülüne bakıldığında Özge'nin voleybola devam ederse ders çalışmaya yeterince zaman ayıramayacağını düşündüğü yani olasılıklara dayalı olarak düşündüğü görülür. Bu sebeple de Özge'nin hipotetik düşünme biçimine sahip olduğu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

51. Piaget'e göre işlem öncesi dönemdeki çocuklar nesnelerin, olayların veya kişilerin tek bir özelliğini göz önüne alabilirler. Bu durum da odaklanma kavramıyla ifade edilir. Balkız'ın da insanların sadece boylarına odaklanıp onları büyük ya da küçük olarak nitelendiriyor olması odaklanma kavramıyla ifade edilebilir.

(B)C(D)E

53. Kişilik gelişimine ilişkin araştırmalar, davranışlarının sorumluluklarını üstlenebilen, kendini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme potansiyeline sahip olan bireylerin içten denetimli bir kişilik yapısına sahip olduğunu göstermiştir. Buradan yola çıkarak Aslı'nın iç denetimli kişilik özelliği gösterdiğini söylenebilir.

(A)C(D)E

50. Birey belli bir dönemde kavranması gereken davranışı o dönemde kazanamayıp ilerleyen zamanda kazanmaya çalışırsa o davranışı ya yapamaz ya da eksik yapar. Ali Bey yıllar sonra bisiklete binmeyi öğrendiği için onu sürdürdüğü hâlde, dönüşleri yapamamasının Ali Bey'in yaşantı eksikliğinden kaynaklı bir durum olduğu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

52. Morgem, tek bir sözcükle birçok şeyi anlatma çabasıdır. Örnekler incelendiğinde C seçeneğindeki örneğin morgem kavramına uygun olduğu görülür.

(A)B(D)E

54. Erikson'un psikososyal gelişim kuramında ele alınan "üretkenliğe karşı durgunluk" döneminde, bireylerde yetişkinlik yıllarında kendilerine ve çevresindekilere faydalı olma çabası vardır. Birey bu çabasında başarılı olursa üretken bir kişiliğe sahip olurken aksi takdirde içine kapanık, durgun bir kişilik yapısı ortaya çıkar. Soru öncülünü incelediğimizde Aziz Sancar'ın üretkenlik duygusunu kesinlikle kazanacağı söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

55. Kohlberg'in en üst düzey ahlak evresi "evrensel ahlak ilkeleri"dir. Bu bölümde "insan" kavramı çok önemlidir. İnsan hayatı, bütün kuralların önündedir ve hiçbir şey ondan önemli değildir. Bu evrede olan kişi dil, din, ırk ayrımı yapmadan herkese eşit davranır. Soru öncülüne bakılığında Nilgün Hanım'ın "Evrensel Ahlak İlkeleri" evresinde olduğunu söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

56. Mantiğa bürüme, kişinin kendi olumsuz ya da kabul edilemeyecek davranışının asıl gerekçelerini bir kenara bırakıp o davranışı akla uygun gerekçelerle açıklamaya çalışmasıdır. Verilen parçada kız arkadaşına hava atmak için hızlı araba kullanan Necati, kaza yapma nedenini sokakların dar olmasına, dönüş yapamadığına ve direklerin yolun kenarında olmasına bağlamıştır. Dolayısıyla Necati'nin mantığa bürüme (bahane bulma) savunma mekanizmasını kullandığı söylenebilir.

(A)B(C)D(E)

57. Çocuğun çevresinde olup ona bilgi ve deneyim edinme konusunda yardımcı olanların çocuğa verdiği desteğe iskele kurma (yapı iskelesi) denir. Alp'in ablasından aldığı destek yapı iskelesiyle (iskele kurma) açıklanabilir.

(A)B(C)D(E)

58. Çocuk, psikomotor gelişim sürecinde okul öncesi dönemde (2-6 yaş aralığı) büyük kas gelişimine bağlı olarak kaba motor becerileri rahatlıkla yapabilirken küçük kas gelişimiyle birlikte ince motor becerilerini gerçekleştirilebilmesi ancak okul döneminde (6 - 12 yaş aralığı) mümkün olur. Dolayısıyla 4 yaşındaki bir çocuk kaba motor becerilerini rahatlıkla yerine getirirken bu çocuğun küçük parçalı oyuncaklarla oynayamaması onun küçük kas gelişimini tamamlamamış olmasıyla açıklanabilir.

(A)B(C)D(E)

59. Zıt tepki yönteminde, istenmeyen tepkiyi ortaya çıkaran uyarıcı istenen bir tepkiye yol açan başka bir uyarıcı ile birlikte sunulur. Yani bu yöntemde organizma sevdiği uyarıcının hatırına istemediği uyarıcıya katlanmaktadır. Soru öncülünde de Ayşen'e köfte yedirmekte zorlanan Nurdan Hanım, kızının çok sevdiği patates dilimlerinden şekiller, figürler yaparak yanında köfte yemesini de sağlamıştır. Nurdan Hanım bu şekilde "zıt tepki" yöntemini kullanmıştır.

(A)B(C)D(E)

60. Öğrenmelerin birbiri üzerindeki etkisi, aktarma kavramı ile ifade edilir. Bu etki kolaylaştırıcı yönde ise olumlu aktarma, zorlaştırıcı yönde olduğunda da olumsuz aktarma olarak ifade edilir. Soruda da Beliz'in hamurla oynaması sebebiyle mantığı doğru biçimde bükmesinde eski öğrenme yeni öğrenilen davranışı olumlu etkilemiştir. Bu durum olumlu aktarmayı ifade eder.

(A)B●(C)D(E)

61. Belli bir işlemin nasıl yapılacağına ilişkin bilgilerin depolandığı alan "işlemsel bellek" olarak adlandırılır. Figen'in terzilik mesleğini öğrenirken bellek türlerinden en çok işlemsel bellek kullandığı söylenebilir.

(A)B●(C)D(E)

62. Organizmanın bir davranışının ardından hoşuna gitmeyen bir durumdan kurtulması-na ilişkin olarak o davranışı devam ettirmesi olumsuz pekiştirme süreciyle açıklanır. Deniz'in televizyon sesinden kurtulması için kulak tıkaçlarını devamlı kullanması olumsuz pekiştirmenin sonucudur.

(A)●(C)D(E)

64. Sosyal öğrenme kuramına göre insanlar gördüklerinden hareketle gelecekte karşılaşabilecekleri durumları tahmin edip bu doğrultuda plan yapabilmelidir. Bu durum öngörü kapasitesi olarak nitelendirilir. Soru öncülünde verilen söz de bu kavramla ilişkilendirilebilir.

(A)B●(C)D(E)

63. Eski öğrenmelerin yeni öğrenmeleri bozması süreci ileriye ket vurma kavramıyla açıklanır. Söz konusu durumda, sınıf öğretmeni olan Alper Bey bir süre sonra idari kadroya geçmiştir. Ancak Alper Bey'in evrakların altına sınıf öğretmeni unvanıyla imza atması ileriye ket vurma kavramıyla açıklanabilir.

(A)●(C)D(E)

65. Pekleştirme, organizmanın bir davranışının arkasından organizma açısından istendik bir durumla karşılaşmasına bağlı olarak organizmanın o davranışı sürdürme durumunun artmasını sağlayan durumudur. Anne-sinin oğlunu pekiştirmesi sonucu, Nihat'ın çanta temizliğine daha çok önem vermesi pekiştirme kavramıyla açıklanır.

(A B ● D E)

67. Bireyin geleceği tutarlı ve mantıklı şekilde tahmin edebilme yeteneği "öngörü kapasitesi" kavramıyla açıklanır. Soru öncülünde, arkeolog olmayı çok isteyen birinin işsiz kalacağını düşünerek iktisat okumaya karar vermesi ve ilerleyen zamanda da bu kararının doğru olduğunu görmesi anlatılmıştır. Bu sebeple C seçeneğinde bulunan "öngörü kapasitesi" doğrudur.

(A B ● D E)

69. Simgesel pekiştirmede istenilen tepkilerin gösterilmesi sonucu bireye jeton, marka, fiş, bilet gibi biriktirilince başka bir pekiştirece ulaştıran simgeler verilir. Birey bu simgeleri toplayarak daha sonra bu simgeleri gerçek ödülle dönüştürür. Buna göre de birey önceden belirlenmiş bir anlaşmaya göre istediği bir şeye sahip olur veya istediği bir şeyi yapabilmek için gerekli izni alır. Verilen örnekte de Ahmet'in yaramazlık yapmadığı her ders için öğretmeni tarafından defterine imza atılması ve 100 imza sonrası tiyatro ile ödüllendirilmesi simgesel pekiştirme örneğidir.

(A B C ● E)

66. Bir materyalin kolay öğrenilebilmesi için onun, çevresindeki diğer uyarıcılardan farklı olması gerekir. Algısal ayırt edilebilirlik, öğrenilecek materyalin çevresindeki diğer uyarıcılardan özgün şekilde algılanmasını ifade eder. Soru öncülünde de öğretmenin öğrencisine soru kökünde bulunan "değildir", "olamaz" gibi olumsuz ifadelerin altını çizmesini önererek sorunun algısal ayırt edilebilirliğini kolaylaştırmayı amaçlamıştır.

(A B ● D E)

68. Üst düzey koşullanma, organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından söz konusu koşullu uyarıcının başka bir nötr uyarıcı ile yan yana gelmesi sonucunda o nötr uyarıcıya da koşullanması sürecini ifade eder. Gürültü yaptığı için üst kat komşusuyla konuşmamaya başlayan Beyza'nın, bir süre sonra, komşusunun samimi olduğu diğer komşularıyla da konuşmamaya başlaması üst düzey koşullanma ile açıklanabilir.

(A ● C D E)

70. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler özel eğitimin ilkeleri arasındadır. Ancak D seçeneğinde verilen "Aileler, eğitim sürecinden olumsuz etkilenmemeleri için süreçten uzak tutulmalıdır." ifadesi yanlıştır. Çünkü özel eğitime gereksinim duyan bireylerin aileleri, çocuklarının engelleri konusundaki risk faktörlerini azaltmak ve uygun eğitsel olanaklardan faydalanmalarını sağlamak için sorumluluk almalıdırlar.

(A B C ● E)

71. Konsültasyon hizmeti, bir okulda öğrenciyle ilgili olan kişilerin (öğretmen, idareci, veli) ortak bir rehberlik anlayışı kazanmaları, iş birliği içinde olmaları ve bu alandaki bilgi ve becerilerini artırabilmeleri konusunda psikolojik danışman tarafından onlara sunulan yardımları ifade eder. Bu sebeple okul psikolojik danışmanının sınav kaygısı artan öğrenciler için ortak bir anlayış oluşturmak amacıyla öğrencilerle ilgili olan kişilerle iş birliği yaparak bu durumu ortadan kaldırmaya çalışması da konsültasyon (müşavirlik) hizmeti kapsamında değerlendirilebilir.

(A)●(B)●(C)●(D)●(E)

72. Esra'nın ders başarısının istediği düzeyde olmaması ailevi problemlerden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı sunulması gereken yardımlar öncelikle kişisel - sosyal rehberliğe göre olmalıdır.

●(B)●(C)●(D)●(E)

73. Yetenek herhangi bir davranışı, bilgiyi veya beceriyi öğrenebilmek için doğuştan sahip olunan gizil gücün yani kapasitenin çevre ile etkileşimi sonucu geliştirilmiş ve yeni öğrenmeler için hazır hâle getirilmiş yönünü ifade eder. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler yetenek kavramı için söylenebilecek doğru ifadelerdir. Ancak C seçeneğinde verilen "Meslek seçimi yapılmadan önce ilgilerden sonra dikkat edilmesi gereken unsurdur." ifadesi yanlıştır. Çünkü meslek seçimi yapılırken dikkat edilmesi gereken birincil unsur yeteneklerdir.

(A)●(B)●(C)●(D)●(E)

74. Empati, kişinin objektifliğini yitirmeden kendisini karşısındakinin yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlaması ve bunu ona iletmesi şeklinde tanımlanır. Soru öncülüne bakıldığında memur adayı olan bir kişi, psikolojik danışmanla yaptığı konuşmada yıllardır atanamamış olmasının vermiş olduğu bıkkınlıktan söz etmekte ve artık atanmak istediğini dile getirmektedir. Bu sebeple psikolojik danışman ona, "Yıllardır atanamamış olman seni bıktırmış ve artık kendi işini yapmak için atanmak istiyorsun." diyerek empati yapmıştır.

(A)●(B)●(C)●(D)●(E)

75. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler okul rehber öğretmeninin görevleri arasındadır. Ancak C seçeneğinde verilen "Rehberlik etkinliklerinin yanında boş olan derslerde sınıflarda başka etkinlikler de düzenlemek" ifadesi okul rehber öğretmeninin görevleri arasında değildir. Milli Eğitim Bakanlığı rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre okul rehber öğretmeninin görev tanımı içerisinde boş derslerde sınıflarda etkinlik düzenlemek gibi bir görev yoktur.

(A)●(B)●(C)●(D)●(E)

76. Sosyometri, bir grupta yer alan bireylerin sosyal ilişkilerini, grubun yapısını ve grup takilerin birbiriyle olan iletişim ve etkileşim biçimlerini ortaya çıkarmak amacıyla uygulanan bir tekniktir. Bu sebeple Semra Öğretmen'in kullanabileceği en uygun teknik sosyometri tekniğidir.

(A) (B) (C) (D) (E)

78. Gelişimsel rehberliğin ilkeleriyle ilgili olarak A, B, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur. Ancak C seçeneğinde verilen "Okul öncesinden başlayıp lisenin sonuna kadar devam eder." ifadesi yanlıştır. Çünkü gelişimsel rehberlik yaşam boyu devam eden bir süreçtir.

(A) (B) (D) (E)

80. Bilgi toplama ve yayma hizmeti öğrencilerin ihtiyaç duyduğu eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal her türlü bilginin ona sunulması şeklinde gerçekleştirilen bir hizmettir. Okul rehber öğretmeninin lise son sınıf öğrencilerine gidebilecekleri okulları ve kendilerini geliştirebilecekleri olanakları tanıtmaları da bilgi toplama ve yayma hizmeti kapsamındadır.

(A) (B) (D) (E)

77. Mesleki gelişim kuramlarıyla ilgili olarak A, B, C ve D seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur. Ancak E seçeneğinde verilen "Ginzberg ve arkadaşlarına göre mesleki gelişim hayat boyu devam eden bir süreci kapsar." ifadesi yanlıştır. Çünkü Ginzberg ve arkadaşlarına göre meslek seçimi kararı yani mesleki gelişim, çocuklukla başlayan yetişkinlikle sona eren bir süreçtir.

(A) (B) (C) (D) (E)

79. Test teknikleriyle ilgili olarak verilen bilgilere baktığımızda B, C, D ve E seçeneklerinin doğru olduğunu görürüz. Ancak A seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır. Çünkü testler bireye özgü olarak hazırlanmaz.

(B) (C) (D) (E)