

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

TIKLAYIN:
facebook:
Kpss Kaynak Arşivi
Kpss Doküman Arşivi

FEM EGITIM TG 1

1. Bir öğretmen, günlük yaşamda karşılaşılan ani bayılma sonrası yapılan ilk müdahale ile ilgili sınıfta bir video izletir. Daha sonra oluşturulan modeller üzerinde uygulama yaptırarak bayılma sonrası yapılacak ilk müdahale konusunu işler.

Bu etkinliklerde kullanılan yöntem / teknik ve beceri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Benzetim - pratiğe dönüştürme
- B) Örnek olay - problem çözme
- C) Altı şapkalı - çok yönlü düşünme
- D) Yaratıcı drama - transfer
- E) Panel - iletişim

2. Kemal Öğretmen, hayat bilgisi dersinde temizlik ünitesini işlerken;

- öğrencileri gruplara ayırır. Yapılan tüm etkinlikleri belirlerken öğrenci sorumluluğuna yer vererek sürece katar.
- öğrencilerine beden temizliği ile ilgili okuma parçası verir.
- okuma parçasını özetleyerek kendi temizlik alışkanlıklarıyla karşılaştırmalarını ister.
- daha sonra temizlikle ilgili yapılması gerekenleri tartışmalarını, temizlikle ilgili bir resim çizmelerini söyler.

Kemal Öğretmen'in dersinde uyguladığı öğretim yaklaşım ya da yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlamlı öğrenme
- B) Aktif öğrenme
- C) Basamaklı öğrenme
- D) Tam öğrenme
- E) Okulda öğrenme

3. Gagne'ye göre öğrenme ürünleri sözel bilgi, zihinsel beceri, tutum, bilişsel stratejiler ve psikomotor beceriler olarak beşe ayrılır. Bilişsel stratejiler, düşünme ve öğrenmeyi etkili bir şekilde gerçekleştirmeye ilgilidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bilişsel stratejilere örnek olarak verilebilir?

- A) İç salgi bezlerinin işlevlerini sıralama
- B) Çeşitli yardım kuruluşlarında görev alma
- C) Bir okuma parçasının ana fikrini çıkarma
- D) Maddeleri ezberlerken baş harflerinden anlamlı sözcükler oluşturma
- E) Verilen bir dikdörtgenin alanını hesaplama

4. Zeynep Öğretmen, "Asitler ve bazlar" konusunu işledikten sonra küçük kapların içine farklı maddeler koyup öğrencilerine verdiği mavi - kırmızı turnusol kağıtlarından yararlanarak kaplardaki maddelerin asit ya da baz olduğunu not etmelerini ve etkinlikleri raporlaştırmalarını istemektedir.

Bu örnekte Zeynep Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Beyin fırtınası
- C) Deney
- D) Gösteri
- E) Yaratıcı Drama

5. - 6. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Osman Öğretmen sınıfa girdiğinde tahtaya 'Artan nüfus karşısında yeterli gıda ihtiyacını karşılamak için GDO'lu ürünler kullanılmalıdır.' önermesini yazar. Tüm sınıfın konu hakkında fikirlerini nedenleriyle beraber açıklamalarını ister. Böylece öğrencilerin farklılıkları dikkate alarak gerektiğinde değişime açık olma, kendini yenileyebilme becerilerinin gelişimine fırsat vermeyi planlar.

5. Osman Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Soru - cevap
- C) Münazara
- D) Sokrat tartışması
- E) Fikir taraması

6. Buna göre Osman Öğretmen'in uygulama biçimi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisini yaparsa, belirlenen amaçlara ulaşılması noktasında doğru bir tutum içine girmiş olur?

- A) Gönüllü öğrencilerin tartışmaya katılmasını isteme
- B) Tartışmanın başında kendi görüşünü açıklama
- C) Aynı görüşte olanların ortak gerekçeler ileri sürmelerini isteme
- D) İlk düşüncelerinde kararlı bir duruş sergilemelerini isteme
- E) Sürecin sonunda isteyen öğrencilerin fikirlerini değiştirebileceklerini belirtme

7. Salih Öğretmen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerine bir problem durumu vererek, bu sorunu tanımlamalarını ve çözüm önerileri geliştirmelerini istemiştir. Geliştirdikleri çözüm önerilerinden tartışmalı olanları seçerek görselleştirmelerini ve sınıfın çeşitli yerlerine asmaları gerektiğini belirtmiştir. Daha sonra öğrencilerden kendilerine en uygun gelen çözümün asılı olduğu yere gitmelerini ve savundukları çözüme gerekçeler üretmelerini istemiştir. Gruplar hazırladıkları gerekçeleri sınıfa sunarak sınıfta bir tartışma ortamı düzenlenmiştir.

Salih Öğretmen'in sınıfta uyguladığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Problem çözme
- C) Köşeleme
- D) İstasyon
- E) Tartışma

8. – Bilimsel yöntemi kullanma
– Kompozisyon yarışmalarına katılma
– Bir iş makinesini ustalıkla kullanabilme
– Pastoral şiirlere ilgi duyma
– Kişisel özelliklerini tanımayla ilgi duyma

Yukarıda özelliği verilmeyen zeka alanı hangisidir?

- A) Öze dönük
- B) Sözel
- C) Mantıksal
- D) Sosyal
- E) Bedensel

9. Babasının işleri nedeniyle başka bir ile taşınan Ahmet'in geldiği yeni okulundaki sınıfta konular eski okuluna göre daha ileridedir. Bu nedenle Ahmet anlatılanları anlamamakta ve etkinliklere katılamamaktadır. Öğretmeni bu durumun devam etmesi sonrasında Ahmet'in öğrenmeye karşı ilgisinin azalacağı kaygısını yaşamaktadır.

Bu durumda Ahmet'e yönelik uygulanacak en etkili öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eksiklerini tamamlayacak bir kurs önermek
- B) Geçmiş konuların gözden geçirilmesini istemek
- C) Bireyselleştirilmiş öğretim tekniği uygulamak
- D) Ödev olarak ek sorumluluklar vermek
- E) Eğitsel oyunlarla konuların pekiştirmesini sağlamak

10. Ayşe Öğretmen sınıfta yaptığı etkinliklerde;

- Öğrencilerin sevdiği ve zevk aldığı bir hikaye ya da kitabı okumalarını
- Bir hikayenin sonucunu kendi deneyim ve hayallerine göre bitirmelerini
- Başkalarının görüşlerine ilişkin yorum yapmalarını
- Gündelik hayata dair problemler üzerinde görüşlerine ilişkin yorum yapmalarını istemektedir.

Ayşe Öğretmen'in öğrencilerin daha çok hangi zeka türünü geliştirmeye yönelik etkinlik yaptığı söylenebilir.

- A) Sözel
- B) Mantıksal
- C) Görsel
- D) Bedensel
- E) Müziksel

11. Kimya öğretmeni Nazmi Bey, maddenin fiziksel değişimi konusunu işlerken önce mumun erimesi, camın kırılması gibi örnekler verir ve bu örneklerin açıklanmasını ister. Daha sonra öğretmen yemek tuzunun buzda çözülmesi ve suyun buz olması örneklerini verir. Öğrencilerden örnekleri açıklamalarını ve ilk örneklerle bağlantı kurmalarını belirtir. Nazmi Bey bu kez kağıdın yarması örneğini verir. Öğrencilerden bu örneğin ilk örneklerle karşılaştırıp örnek olmayı belirlemelerini ve bir takım ilkelere ulaşmalarını ister. Öğretmen, öğrencilerin belirledikleri ilkeleri vurgular ve öğrencilerden ek örnekler vermesini bekler. Dersi bu şekilde işlemeye devam eder.

Nazmi Bey'in sınıfta uyguladığı öğretim yaklaşım ya da stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş yoluyla öğrenme
- B) Keşif yoluyla öğrenme
- C) İş birlikli öğrenme
- D) Araştırma - inceleme
- E) Programlı öğrenme

12. İş birlikli öğrenmenin temel amacı gruptaki her bireyin daha güçlü bir üye olmasını sağlamaktır. Bu açıdan gruptaki öğrencilere çeşitli görevler paylaştırılıp iş birlikli öğrenmeyle güçlenmelerini sağlamak gerekir. Bu süreçte öğrencilerin görevlerini birbirlerine devretmeleri, yapılacak olan işlerin belli kişilere yüklenmesi gibi çeşitli sorunlar ortaya çıkabilir. Her ne kadar iş birlikli öğrenmede birlikte öğrenme olsa da öğrenciler tek başlarına performans gösterebilirler.

Bu parçada iş birlikli öğrenmenin hangi özelliğinin önemi vurgulanmıştır?

- A) Yüz yüze destekleyici etkileşim
- B) Olumlu bağımlılık
- C) Bireysel sorumluluk
- D) Eşit başarı fırsatı
- E) Sosyal becerilerin gelişmesi

13. "Probleme dayalı öğrenme" yaklaşımın özelliklerine ilişkin olarak aşağıda verilen seçeneklerden hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencilerin birlikte çalışması teşvik edilir.
- B) Öğretmen, öğrencilerle birlikte öğrenir.
- C) Çözümü zor soyut konuların ele alınması sağlanmalıdır.
- D) Değerlendirme hem ürüne hem sürece göredir.
- E) Yapılandırılmamış problemler tercih edilmelidir.

14. Yapılandırmacı görüş, bilginin ne olduğu ve bir şeyi bilmenin ne anlama geldiğine ilişkin olarak nesnelci görüşten oldukça farklı bir felsefi anlayışa sahiptir. Bu görüşün temelinde, bilginin ya da anlamın dünyada bireyden bağımsız olarak var olmadığı ve edilgen olarak dışarıdan bireyin zihnine aktarılmadığı, tersine etkin biçimde birey tarafından zihinde yapılandırıldığı görüşü yer alır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi "Yapılandırmacı görüş"e ait sayılardan birisi olamaz?

- A) Bireysel keşif üzerine temellendirilmiştir.
- B) Öğrencilerin konuya tam anlamı ile motive olmaları önemli görülür.
- C) Problem çözme sürecinde daha çok tartışma ön plandadır.
- D) Problem çözmeye dayalıdır, üreticilik vardır.
- E) Bireyin yapılandıracağı bilgi, nesnel içeriklidir.

15. Günümüzde ilk ve ortaöğretim programlarının temelini yapılandırmacılık model oluşturmaktadır.

Yapılandırmacılık modeline göre hareket eden bir öğretmen öğrencilerini değerlendirmede aşağıdakilerden hangisini kesinlikle yapmamalıdır?

- A) Değerlendirmeye öğrencileri de katma
- B) Sonuçla birlikte süreci de dikkate alma
- C) Ortak bir değerlendirme ölçütü belirleme
- D) Bilgiyi değil, bilginin uygulanmasını değerlendirme
- E) Her öğrenciyi farklı değerlendirme

16. Çocuğun psiko-sosyal ortama adaptasyonu sırasında yapılacak ilk şey çocuğu ciddiye almaktır. Ona güven duymaktır. Ona güven duygusu verebilmektir. Bunların ortaya konabilmesi için ilk şart çocuğu anlamaktır. Bu anlama sürecinde hastalık, sakatlık veya hayati bir tehlike söz konusu olmadığı sürece çocuğa mutluluk yahut sıkıntı getiren günlük tecrübeleri kazanmasına engel olmamak gerekir.

Parçada yapılan öneriyle aşağıdakilerden hangisine vurgu yapılmaktadır?

- A) Tam öğrenme
- B) Okulda öğrenme
- C) Yaparak - yaşayarak
- D) Yaşam boyu öğrenme
- E) Birlikte öğrenme

17. • Öğrenme ile öğrenme sürecinde kullanılan duyu organlarının sayısı arasında ilişki vardır.
- Öğrencinin bilgiyi pasif alıcı olarak öğrendiği durumlarda bilginin kalıcılığı, kendi kendine yaparak öğrendiklerinden azdır.
- Somuttan soyuta doğru gidildiğinde araç gereç kullanımı oranında azalma görülür.

Buna göre, eğitim durumları aşamasını düzenlemek, kalıcı ve somut yaşantılar sağlamak için Edgar Dale'e göre aşağıda belirtilen uygulamalardan hangisinin kullanımına en az yer verilmesi gerektiği söylenebilir?

- A) Dramatizasyon
B) Model ve numuneler
C) Gezi yoluyla
D) Gösteriler yoluyla
E) Hareketli resimlerle edinilen yaşantılar

18. İdamın ülkemizde yeniden uygulanmasıyla ilgili olarak ünlü bir sosyolog televizyonda yaptığı evrensel hukuk çerçevesine uygun yorumlarla idamın artık çağdışı bir uygulama olduğunu belirtir. İdam yasasının tekrar uygulamaya konmasının Türkiye'yi uluslararası alanda yalnız bırakacağını ve ülke olarak kendimizi zora sokacağımızı ifade eder. Bunun üzerine iki çocuğunu seri bir katilin yok yere katlettiği bir annenin telefonla canlı yayına bağlanarak ilgili uzmana, "Sen bir hiç uğruna iki evladını hem de daha çocuk yaşta kaybettin mi? Bunun ne demek olduğunu biliyor musun? Senin evrensel hukuk kuralların evladımı geri getirebilir mi ve onların haklarını koruyabiliyor mu?" diye sorar. Bunun üzerine sosyolog cevap veremez, sözler boğazında adeta düğümlenir. Sadece kısık bir sesle "Galiba sen haklısın" demekle yetinir.

Sosyoloğun, mağdur durumdaki anneyi gerçek anlamda anlaması için aşağıdaki tekniklerden hangisinin daha çok etkili olacağı söylenebilir?

- A) Drama
B) Rol oynama
C) Çember tekniği
D) Görüş geliştirme
E) Akvaryum

19. Konunun hedeften sapması, sürecin baskın öğrencilerin güdümüne girmesi, öğrencide çatışma fikrini uyandırması, uzun süre alması sınırlılıklar arasında gösterilir. Bunun yanında çok boyutlu düşünme, hoşgörü kazanma, bir fikri savunma ya da sorgulama becerisi kazandırma yönleriyle çeşitli kazanımlara imkan verir.

Yukarıda özellikleri belirtilen öğretim tekniği ya da yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
B) Örnek olay
C) Tartışma
D) Soru - cevap
E) Kartopu

20. Bazen derinlemesine düşünmek yaratıcılığı engeller. Yaratıcılık bir yolun dezavantajlarını fazla düşünmeden çözüme gidebilmektir. Asıl olması gereken sorunların çözümü için mantık aramadan ve herhangi bir engele takılıp kalmadan korkusuzca aklımıza ilk geldiği şekliyle fikrimizi olduğu gibi ifade edebilmektir.

Parçada verilen bilgiler aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisine ilişkin bilgileri içermektedir?

- A) Altı şapkalı düşünme
B) Görüş geliştirme
C) Beyin fırtınası
D) Konuşma halkası
E) Akvaryum

21. Genellikle öğrencilerin, bütünü görüp parçalar üzerinde yoğunlaşmalarının anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bundan dolayı bilginin anlamlı bir şekilde yapılandırılması için tüm dengeli yöntemleri kullanılmalıdır.

Yukarıda verilen düşüncenin temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sağlıklı bir problem çözme ortamını sağlamak.
B) Bilgiye birincil kaynaklardan ulaşılmasına fırsat vermek
C) Eğitim programlarını pratik fayda yönünde değiştirmek.
D) Öğrenmeyi, temel kavramların organize edilerek öğretilmesi üzerinde gerçekleştirerek içeriğin aktarımını sağlamak.
E) Öğrenmede transfer edilebilirliği sağlayarak öğrenmeyi kolaylaştırmak.

22. Mehmet Öğretmen "Bulunduğu bölgenin özelliklerini tanıtan bir ürün tasarlar" kazanımını gerçekleştirmek için sınıfa elinde bir harita ile girer. Harita üzerinden içinde bulunulan bölgenin genel özelliklerini öğrencilere aktaran Mehmet Öğretmen dersin sonunda daha önceden hazırladığı testin öğrenciler tarafından cevaplanmasını ister.

Mehmet Öğretmen'in sınıf yönetimi sürecinde gerçekleştirdiği bu uygulamada yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenci özelliklerini dikkate almamak
- B) Öğrenci katılımını sağlamadan dersi sürdürmek
- C) Hedefe yönelik uygulamalara gitmemek
- D) Konuyla ilgili ayrıntılardan çok genel bilgilere yer vermek
- E) Konuyla ilgili somutlaştırmalara gitmemek

23. Etkili bir öğrenme sürecinde çocuğa öğretmenin doğrudan bir şeyleri öğretmeye kalkışması, ders anlatarak bilgileri aktarması yoktur. Çocuklar kazanacakları değerleri özgürlük içinde yeteneklerini kullanarak kazanmaya çalışırken, kendi kendilerini yönetmeyi, yeteneklerini tanımayı ve kullanmayı da başarırlar. Öğretmen bu sırada onlara yardımcı olur. Öğretmenin buradaki işlevi kılavuzluktur. Öğrenci yaptığı eylem planına göre bireysel çalışmalar yapacak ve böylelikle amaçlanan değerleri kazanmış olacaktır.

Parçada verilen bilgiler dikkate alındığında;

- I. Öğrencide beklenen davranış değişikliği öğrencinin etkinleştirilmesiyle mümkün olur.
- II. Anlatım yoluyla öğrencilere bilgi aktarımı insan gereksinimlerine uygun bir yaklaşımdır.
- III. Öğrenmenin bireyselleştirilmesi gerekir.
- IV. Öğrenmedeki beceri ve yeterlilikler geliştikçe öğretmene duyulan ihtiyaç o oranda artar.

belirtilen görüşler aşağıdaki yargılardan hangisine ya da hangilerine temel teşkil edebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) II ve IV

24. Faruk Öğretmen dersini en iyi şekilde anlatarak öğrencilerine yararlı olmaya çalışmaktadır. Alan bilgisinin yanında öğretmenlik formasyonu ve gerekli olan aktüalite bilgilerine de sahip olarak öğrencilerine daha nasıl yararlı olabilirim? kaygısını taşımaktadır. Fakat zamanla bir kısım öğrencilerin, bildiklerini büyük bir istekle öğrencilerine aktararak geçiren öğretmenlerinin anlattıklarının zihinlerinde pek kalıcı olmadığını, verilen bilgilerin çoğunu unuttuklarını belirtirler. Konunun öğrencilere aktarımı sırasında soru sorulmasına imkan tanınmasını, anlaşılmayan noktalarda konunun tartışılmasına fırsat verilmesini isterler.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisinin sınıf ortamında belirtilen istenmeyen davranışı önlemeye yönelik en etkili bir çözüm yolu olabileceği söylenebilir?

- A) Öğrencilere görev ve sorumluluk vermek
- B) Öğrencileri gerektiğinde uyarmak
- C) İhtiyaç duyulduğunda uygulamada değişikliğe gitmek
- D) Görmezden gelmek
- E) İstenmeyen davranışlara karşı tavır almak

25. Didem Öğretmen; felsefeyle ilgili temel kavramları anlatırken öğrencilerin kavramların Latince olmaları, birbirlerine benzemeleri, soyut içeriğe sahip olmaları ve felsefe dersine olan ön yargılarından dolayı istenen düzeyde bir öğrenme gerçekleştiremediğini görür. Bundan dolayı öğrenciler, geri bildirim sürecinde konuyla ilgili istenilen düzeyde performans ortaya koyamazlar. Öğretmen, konuyu çok iyi anlattığını, buna rağmen neden istenen kazanımların elde edilemediğini kendi kendine sorgulamaktadır.

Parçada belirtilen problemin giderilmesi için Didem Öğretmen dersinde öncelikle aşağıdaki yaklaşımlardan hangisini kullanmalıdır?

- A) Öğrencilerin konuyu birbirlerinden öğrenmelerine fırsat verme
- B) Konunun tekrarına yer vererek anlaşılmasını sağlama
- C) Kavramlara dayalı özet bilgilerin çıkarılmasını isteme
- D) Kavram ve kavramlar arası ilişkileri örgütlü bir şekilde aktarmaya çalışma
- E) Konuyla ilgili öğrencilerin araştırma yapmalarını isteme

26. 7-11 yaş grubundaki çocuklar üzerine yapılan bir araştırmada çocukların cümle öğrenmelerinde resimlerle yapılan öğretimin, resimsiz öğretime oranla önemli ölçüde etkili öğrenmeler ortaya çıkardığı görülmüştür.

Buna göre, öğretim materyalinde görsel öğelere yer vermenin öğrenme üzerindeki etkisine yönelik aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Dikkat çeker ve güdüler
- B) Dikkati canlı tutar
- C) Kavramları somutlaştırır
- D) Unutmayı ortadan kaldırır
- E) Kavramları basitleştirir

27. Değerlendirme en genel anlamı ile öğretmenin geliştirmiş olduğu materyalin amaca ne derece hizmet ettiğini değerlendirdiği aşamadır. Belirli perspektifler ışığında yapılır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi materyali değerlendirme perspektiflerinden biri değildir?

- A) Pedagojik
- B) Etkinlik / verimlilik
- C) Görsel tasarım
- D) Öğrenen
- E) Yönetmel

28. Hazırlanan bir görsel materyalde gerekmedikçe yazıya yer verilmez. Eğer gerekliyse de belli kurallara dikkat edilmelidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu kurallardan biri olamaz?

- A) Kısa cümlelerden oluşmalı
- B) Kuralı cümle olmalı
- C) En fazla dört yazı tipi kullanılmalı
- D) Okunaklı olmalı
- E) Küçük harf kullanılmalı

29. Aşağıdaki materyallerden hangisi "soyut kavram, olgu ve olayları somutlaştırma"da **daha fazla işlevsel**dir?

- A) Çalışma yaprağı
- B) Modeller
- C) Hareketli resimler
- D) Etkileşimli televizyon
- E) Web sayfası

30. Fatma Öğretmen, hazırladığı sunum materyalinde, her bir yüzey için kullandığı rengin, yazı boyutu ve tipinin sunum boyunca aynı şekilde olmasına dikkat etmiştir.

Bu durum tasarım ilkelerinden hangisine göre davranıldığının göstergesidir?

- A) Yönlendirme B) Uyumluluk C) Yakınlık
D) Tamamlama E) Çok örnek

31. Ünal Öğretmen, öğretim sürecinde, öğrencilerine sürekli, derslerin önemli olduğunu ve bu yüzden söylediklerini aynen ezberlemeleri ve yapmaları gerektiğini söylemektedir. Yapmadıkları takdirde kendileri için cezanın kaçınılmaz olarak sürece dahil edileceğini vurgulamaktadır.

Ünal Öğretmen'in bu düşünceleri aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisinin temel ilkelerine dayandırılabilir?

- A) Yarırcılık B) Esasıcılık C) İlerlemecilik
D) Yeniden kurmacılık E) Daimicilik

32. Bir öğretim programı için hazırlanan içerik standartları aynı zamanda ülke geneli içinde hazırlanır. Ancak uygulayıcı olan öğretmen, standartları öğrenci seviyesini dikkate alarak basitleştirebilir ya da güçleştirebilir.

Buna göre öğretim programının, öğretmen tarafından yeniden düzenlenebilmesinin aşağıdakilerden hangisine yönelik yapıldığı söylenebilir?

- A) İşlevsellik B) Esneklik C) Ekonomiklik
D) Çerçeve olma E) Değişmezlik

33. Sosyal ve ekonomik şartlar açısından elverişsiz ortamlarda yaşayan çocukların ortama bağlı kısıtlamalardan dolayı genetik potansiyellerine ulaşamadığını düşünen bir grup eğitimci, erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması üzerine bir program hazırlamaya karar vermiştir. Bu amaçla toplumda önemli görülen kişi ve referans gruplarından farklı teknikler kullanarak aldıkları görüşler doğrultusunda bir program tasansı hazırlamışlardır.

Hazırlanan bu tasarıya temel oluşturmak amacıyla yapılan çalışmada aşağıdaki ihtiyaç analizi yaklaşımlarından hangisi kullanılmıştır?

- A) Betimsel yaklaşım
B) Demokratik yaklaşım
C) Farklar yaklaşımı
D) Analitik yaklaşım
E) Sentezleme yaklaşımı

34. I. Kurtuluş savaşı olmasaydı, ülkemiz ekonomik, politik ve sosyal açıdan nasıl olurdu?
II. Kurtuluş savaşının sonuçlarını irdelleyiniz?
III. Varsayalım, Kurtuluş savaşı sırasında ailenizi, sizin korumanız gerekiyor neler yapardınız?

Bir öğretmenin sorduğu yukarıdaki sorular sırasıyla hangi düzeydedir?

- A) Analiz, Sentez, Uygulama
B) Sentez, Analiz, Uygulama
C) Uygulama, Sentez, Analiz
D) Analiz, Uygulama, Sentez
E) Sentez, Uygulama, Analiz

35. Bireyin somut yaşantılarına dayalı olarak bilgiyi içselleştirmesi ve öznel bilgi şeklinde anlamlandırması olarak tanımlanabileceği gibi; bireyin belli uyarıcılar karşısında gösterdiği tepkilerin sınırlarda iz bırakması yoluyla elde edilmesi süreci olarakta ifade edilir.

Parçada belli yaklaşımlara göre yapılan tanımlar, aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir?

- A) Öğretim B) Öğretme C) Öğrenme
D) Formal eğitim E) İnfomal eğitim

36. Matematik öğretmeni Mehmet Bey ilkokul 4. sınıfta okuyan öğrencilere bir sonraki üniteyi öğrenebilmeleri için herkesin çarpım tablosunu tam olarak bilmeleri gerektiğini belirtmiştir. Bu amaca yönelik olarak Mehmet Öğretmen öğrencilerin çarpım tablosunu bilip bilemediklerini belirlemek için bir test uygulamıştır.

Bu durumda uygulanan testin güçlüğünün aşağıdaki değerlerden hangisine yakın olması beklenir?

- A) 0,00 B) 0,10 C) 0,50 D) 0,75 E) 1,00

37. 20, 30, 35, 40, 65, 75, 90

Yukarıdaki sayı dizisine aşağıdakilerden hangisi eklenirse medyanı 50 olur?

- A) 40 B) 45 C) 50 D) 60 E) 80

38. Orta güçlükteki bir madde için aşağıdakilerden hangisi **kesin** olarak söylenir?

- A) Güvenirlğe katkısı yüksektir.
- B) İyi ayırt edici bir maddedir.
- C) Çeldiricileri dengeli çalışmıştır.
- D) Varyans değeri yüksektir.
- E) Üst ve alt grupta eşit oranda cevaplanmıştır.

39. I. Belediye binasının buraya uzaklığı 5 dakikadır.
II. Türkiye'nin en yüksek binası 66 katlıdır.
III. Elif sınavdaki 15 coğrafya sorusunun 9'unu cevaplamıştır.

Yukarıdakilerden hangileri dolaylı olarak elde edilen bir ölçme sonucunu bildirmektedir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) II ve III

40. Biyoloji öğretmeni Leyla Hanım, uygulayacağı yazılı yoklama için 5 soru hazırlamıştır. Ayrıca hazırladığı sorularla birlikte bu sorulara verilebilecek her bir cevabı en ince ayrıntılarına kadar analiz ederek her ögenin puan limitlerini de belirlemiştir.

Leyla Hanım bu çabasıyla aşağıdakilerden hangisini amaçlamaktadır?

- A) Sınavın kapsam geçerliğini yükseltmeyi
- B) Puanlama güvenilirliğini artırmayı
- C) Soruların güçlük derecesini hesaplamayı
- D) Soruların bilimsel doğruluğunu gözden geçirmeyi
- E) Değerlendirme için ölçüt belirlemeyi

41. Aşağıdaki puan dizilimlerinden hangisinde **ortanca değerinin merkezi eğilim ölçüsü olarak kullanılması, aritmetik ortalamadan daha güvenilir veri sağlar?**

- A) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- B) 50, 50, 50, 50, 60, 70, 70, 70, 80, 80
- C) 10, 10, 10, 20, 20, 20, 20, 90, 100, 100
- D) 40, 50, 50, 60, 60, 60, 60, 70, 70, 80
- E) 10, 10, 10, 20, 20, 30, 30, 40, 40, 40

42. Bir öğretmenin;

- I. Yazılı yoklamaları değerlendirirken dikkatsiz puanlama yapması
- II. Yazılı yoklamaları puanlarken dersi düzenli dinleyenlerin puanlarına 5'er puan daha eklemesi
- III. Sınav süresini yetersiz belirlemesi nedeniyle son soruyu hiçbir öğrencinin cevaplayamaması

Yukarıdaki hatalardan hangileri sadece geçerliği düşürür?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

43. Her tarttığı nesneyi 100 gr eksik tartan teraziyle satış yapan bir pazarcının yaptığı ölçme işlemleri için aşağıdaki yorumlardan hangisi söylenebilir?

- A) Hatanın kaynağı ve yönü bilindiği için güvenilir ancak geçerliği düşüktür.
- B) Hatanın kaynağı ve yönü bilinmesine rağmen hata miktarı ölçmeden ölçmeye geçtiği için geçerli ancak güvenilirliği düşüktür.
- C) Hatanın kaynağı ve yönü bilindiği için güvenilir ancak nesnelliği düşüktür.
- D) Hatanın kaynağı ve yönü kontrol edilebildiği için hem geçerli hem de güvenilir.
- E) Ölçme işlemine hata karıştığı için ne güvenilir ne de geçerlidir.

44. Aşağıdaki örneklerden hangisinde kontrol listesinin kullanılması daha uygundur?

- A) Öğrencilerin arkadaşları içindeki paylaşma ve yardımlaşma düzeylerinin belirlenmesi
- B) Çocukların tuvalet kullanmada belirli kuralları yerine getirip getirmediğinin belirlenmesi
- C) Üniversite öğrencilerinin siyasi olaylara ilişkin tutumlarının belirlenmesi
- D) Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin çeşitli ölçütlere göre sıralanması
- E) Öğrencilerin günlük ders çalışma sürelerinin belirlenmesi

45. Aşağıdakilerden hangisi ürün dosyalarının sınırlılıklarından biri değildir?

- A) Ürün dosyalarına dayalı yapılacak değerlendirmelerin zaman alıcı olması
- B) Ürün dosyalarına dayalı değerlendirmelerde puanlama güvenilirliğinin düşük olması
- C) Ürün dosyalarını saklama koşullarının kısıtlı olması
- D) Ürün dosyalarındaki çalışmaların öğrenci tarafından gerçekleştirilme durumunun kestirilmesinin güç olması
- E) Öğrencinin ne bildiğinden çok ne bilmediğini ortaya koyması

46. Sağ kulaktan giren kelimelerin daha iyi işlem gördüğüne dair bir deney yapılıyor. Deneyde bir grup insana önce sağ kulaktan, sonra sol kulaktan kelimeler söyleniyor. Sonra ne kadar kelime hatırladıklarına ilişkin test uygulanıyor. Test sonucunda sağ kulaktan söylenenlerin daha çok hatırlandığı görülüyor.

Bu deneydeki bağımlı ve bağımsız değişkenler aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

Bağımlı değişken	Bağımsız değişken
A) Kulakların işlevi	Hatırlama düzeyi
B) Hatırlama düzeyi	Kulakların işlevi
C) Sol kulak	Hatırlama düzeyi
D) Test başarısı	Kulakların işlevi
E) Hatırlama düzeyi	Sağ kulak

47. Felsefe öğretmeni Ercan Bey öğrencileri iki gruba ayırarak gruplardan birine pozitivistimin savunduğu görüşleri, diğer gruba ise bu görüşlerin Avrupa'daki hangi gelişmelerle ortaya çıkmış olabileceği ve sonuçları konusunda on beşer dakikalık sunu hazırlamalarını söyler. Öğrenciler araştırmaya başlamadan önce bir çalışma planı hazırlayarak hangi kaynaklardan yararlanacaklarını belirleyeceklerdir. Çalışma yapılırken yazılı ve görsel materyalden yararlanacak, değerlendirme yaparken kendilerine özgü düşünceler geliştirecek, çalışmalarının yazılı kısmını el yazısıyla hazırlayacak, anlatım biçimine ve yazım kurallarına dikkat edecek, yararlandıkları kaynakları belirteceklerdir. Çalışma, öğretmen tarafından ders kitabının ekler bölümünde yer alan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilecektir. Hazırlık süresi iki haftadır. Görevin sunumu, ünitenin son dersinde yapılacaktır.

Ercan Bey'in bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisini örneklendirir?

- A) Kavram haritası
B) Öz değerlendirme
C) Performans görevi
D) Sözlü sınav
E) Yapılandırılmış grid

48. Daha önce telefonda aranarak annesinin trafik kazasında vefat haberi alan Hamdiye Hanım, ne zaman telefon çalsa tedirgin olmaktadır.

Hamdiye Hanım için telefon sesi, ne tür bir uyarıcıdır?

- A) Ayırt edici
B) Koşulsuz
C) Koşullu
D) Özendirici
E) Uyandırıcı

49. Fen ve teknoloji öğretmeni Ayşe Hanım, katıldıkları basıncın kuvvet arttıkça arttığını, alan arttıkça azaldığını şu örnekle açıklar:

"Bir uçağın içinde dar bir alanda üzerinizde kuvvetli bir basınç hissedersiniz, uçaktan dışarı çıkıp dışarıda bükükçe bir alana geçtiğinizde üstünüzdeki basıncın azaldığını fark edersiniz ve bir rahatlama hissedersiniz. İşte bu örnekte yer alanları sırasıyla yaptığınızda basıncın etkisini daha iyi anlamış olursunuz."

Bilgiyi işleme kuramına göre, Ayşe Hanım'ın konunun anlatımında kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akronim B) Yerleşim (Loc) C) Askı-Sözcük
D) Benzetim E) Zincirleme

50. Davranışları aracısız yani doğrudan gözlenebilirliği açısından ele alırsak açık ve kapalı davranışlar biçiminde sınıflandırabiliriz.

Buna göre aşağıdaki davranışlardan hangisi açık bir davranıştır?

- A) Zengin olmak isteyen bir gencin hayal kurması
B) Bir öğrencinin sınav heyecanından dolayı kalbinin hızla çarpması
C) Bir oto tamircisinin motorun sesinden tanıdığı arızayı gidermesi
D) Karanlıkta yolda yürüyen birisinin bir ses duyduğunu zannetmesi
E) Bir öğrencinin tahtadaki problemi zihninden çözme-ye çalışması

51. Kapılarının önünde gördüğü kedi yavrusuna birkaç kez süt veren Ahmet, kedinin süt vermediği zamanlarda da kapılarından ayrılmadığını görür. Kedi yavrusundan hastalık kapar endişesi duyan annesi, Ahmet'in ona süt vermesini engeller. Kedi yavrusu, ilk zamanlarda evin önüne sık sık gelirken bir süre sonra uğramaz olmuştur.

Kedi yavrusunun evin önüne uğramaması, aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

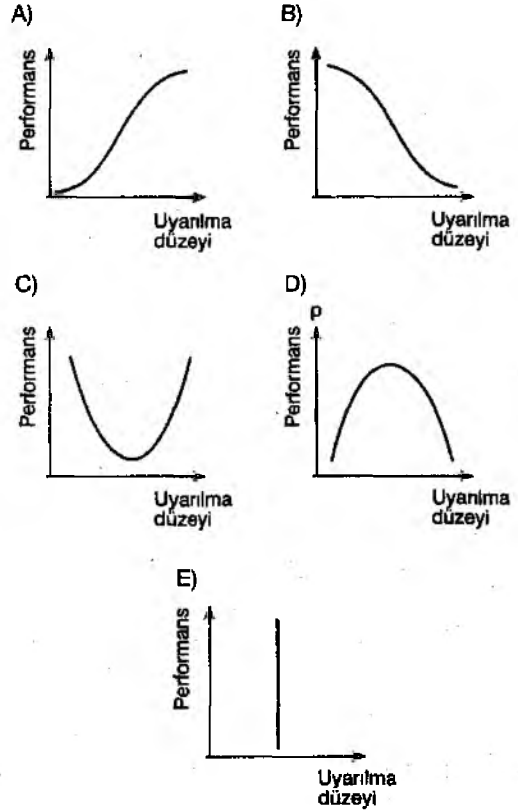
- A) Sönme
B) Ceza
C) Ayırt etme
D) Olumsuz pekiştirme
E) Genelleme
52. Ailesiyle birlikte doğum günü hediyesi almak için bir oyuncak mağazasına giden Can, birçok oyuncuca bakar, beğenmez. Bir ara babası Can'ı büyük bir oyuncak kamyonu bindirerek mağaza içinde gezdirir. Oyuncak kamyonu çok beğenen Can, alınmasını ister. Babası fiyatını yüksek bularak satın almaz. Ancak Can bundan sonra kendisine gösterilen hiçbir oyuncacı beğenmez.

Can'ın daha sonra gösterilen hiçbir oyuncacı beğenmemesi, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Gölgeleme
B) Engelleme
C) Yetersiz koşullanma
D) Yaklaşma-uzaklaşma çatışması
E) Yakınlık ilkesi

53. Bir sporcunun istenen performansı sergileyebilmesi için uygun bir uyarılmışlık düzeyinde bulunması gerekir. Bu düzeyin altı da üstü de performansı olumsuz etkiler. Düşük uyarılmışlık iki durumda görülür. İki sporcunun kendinden çok güçlü rakiplerle karşılaşması durumunda ne yaparsa yapsın kazanamayacağına inandığı durumdur. İkincisi ise rakibin kendisinden çok zayıf bulunduğu ve rahatça kazanacağına inandığı durumdur. Her iki durumda da sporcu yetersiz uyarılma sonucu başarısız olabilir. Aşırı uyarılmışlık durumunda ise sporcu sonuca yoğunlaştığı ve sadece galip gelmeyi düşündüğü için normal performansını sergileyemez. Bu da gerginlik, güvensizlik ve korku doğurur. Bu durum yine başarısızlık getirebilir. Fakat rakibini dışına göre algılayarak başarılı olma olasılığı da artar.

Parçada anlatılan süreç, aşağıdaki grafiklerden hangisiyle gösterilebilir?



54. - 55. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

- I. Ahmet'in derste yaptığı espriye tüm sınıfın gülmesi üzerine her derste fıkra anlatmaya başlaması
- II. Krem peynirden midesi bulunan Ayla'nın annesinin yüzüne sürmek için getirdiği kremi görünce de midesinin bulanması
- III. Karnım ağrıyor bahanesiyle sözlü yoklamaya kalkmaktan kurtulan Sezen'in evde iş yapmamak için annesine de karnım ağrıyor demesi
- IV. Fabrikadaki yangından zor kurtulan bir işçinin daha sonra itfaiye arabasını görünce de korkması

54. Yukarıda verilenler öğrenme türlerinden hangisine örnek oluşturur?

	Klasik Koşullanma	Edimsel Koşullanma
A)	I ve II	III ve IV
B)	Yalnız II	I, III ve IV
C)	II ve IV	I ve III
D)	I ve III	II ve IV
E)	I ve IV	II ve III

55. Bu örnekleri açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Öğrenmenin Genellenmesi	Olumlu Pekiştirme
A)	Yalnız III	Yalnız I
B)	Yalnız II	I ve III
C)	II ve IV	I ve III
D)	Yalnız II	I, III ve IV
E)	I ve III	II ve IV

56. Bandura'ya göre gözlem yoluyla öğrenmede birinci basamak modele dikkat etmektir. Gözlem yoluyla öğrenmenin olabilmesi için modelin davranışlarının dikkatli bir şekilde incelenip doğru olarak algılanması gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi gözlemcinin dikkat etme sürecini etkileyen faktörlerden değildir?

- A) Gözlemcinin duyu organlarının sağlam ve yeterli olması
- B) Gözlenecek etkinliklerin, gözleyen kişinin amacına uygun olması
- C) Model alınan etkinliklerin basit, yalın, açık ve çarpıcı olması.
- D) Model alınan davranışın istendik yönde olması
- E) Model alınan davranışı yapan bireyin cinsiyet, saygınlık ve statüsü

57. Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma kuramına göre bir davranışın kazanılmasına örnek verilebilir?

- A) Parmak kaldırıp cevap verdikten sonra ödüllendirilen arkadaşını gören bir öğrencinin de parmak kaldırması
- B) Fizik bölümü öğrencisinin üst üste bir dersten kalması sonucu artık o dersi geçemeyeceğine inanması
- C) Matematik dersini seven bir öğrencinin geometri dersini de sevmesi
- D) Öğrencinin yazdığı bir şiiri arkadaşlarının beğenmesi üzerine daha çok şiir yazması
- E) Matematik dersine çalışan bir öğrencinin fizik dersine çalışmadığı halde fizik notunu da yükseltmesi

58. Ülkemizde tıp fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri uygulamalı derslerde, kadavra üzerinde çalışmalar yapılmaktadır. Böylelikle meslek hayatına başlayacak doktor adaylarının, önceden bir insan bedeni üzerinde çalışma yapmaları sağlanarak öğrenmeleri daha etkin kılınmaktadır.

Tıp fakültesi öğrencilerine yapılan uygulama Thorndike'in öğrenme ilkelerinden hangisine uygun düşmektedir?

- A) Çağrışımsal geçiş
- B) Etki yasası
- C) Hazırbulunusluk
- D) Tepki analojisi
- E) Küçük adımlar ilkesi

59. Gestalt kuramının algılama yasaları ve öğrenmeye ilişkin ilkelerinden yararlanarak eğitimcilere aşağıdakilerden hangisi önerilemez?

- A) Bilginin örgütlü bir bütün olarak yerleştirilebilmesi için öğrencilerin içeriğin yapısını ve öğeleri arasındaki ilişkiyi görmeleri sağlanmalıdır.
- B) Algısal örgütlenme yasalarından yararlanılarak duyu organlarının hemen hepsinin eğitime katılması sağlanmalıdır.
- C) Öğrenmeyi sağlamak için fiziksel çevrenin yanı sıra psikolojik çevrenin de düzenlenmesi gerekir.
- D) Öğretim programları öğrenciyi etkin kılacak ve üretici düşünmeye olanak tanıyacak biçimde planlanmalı, uygulanmalı ve değerlendirilmelidir.
- E) Davranışlar hiyerarşik olarak sıralanmalı ve yapılma olasılığı yüksek davranışlar kullanılarak yapılma olasılığı düşük davranışlar yaptırılmalıdır.

60. - 61. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Yapılan bir deneyde 12 çift ıktız fare iki gruba ayrılmıştır. Birinci grup farelere uyarıcısı bol ve içinde farelerin oynayabileceği oyuncaklar bulunan bir kafeste yeni öğrenim deneyimleri yaptırılmış ve yarım saatte bir kafesten dışarı çıkılarak, çevreyi tanıma imkânları sağlanmıştır. Diğer grup ise bütün bu imkânlardan mahrum bırakılmıştır. Bu süreçte her iki gruba da aynı yiyecekler verilmiştir. 3 ay sonra bütün farelerin beyini incelenmiş, birinci gruptaki farelerin beyinlerinin diğer gruptakilere göre yapı ve oluşum kimyası açısından farklı olduğu görülmüş, hatta hücreler arasında bağlantı sağlayan bir enzimin birinci grup farelerde daha fazla olduğu görülmüştür. Bu deneyle ilk aylardaki uyarıcı bolluğunun ve öğrenme deneyimlerinin zeka gelişimi üzerindeki etkisi ortaya konmaya çalışılmıştır.

60. Bu deneyde aşağıdakilerden hangisine yer verilmiştir?

- A) Bağımsız değişken
- B) Bağımlı değişken
- C) Ara değişken
- D) Kontrol grubu
- E) Deney grubu

61. Bu deneyde yer verilen değişkenler aşağıdakilerden hangisinin zekâ üzerindeki etkisini vurgulamaya yöneliktir?

- A) Çevre
- B) Geri bildirim
- C) Tür
- D) Doğuştan donanım
- E) Performans

62. Bir aylık bebek annesini tat alma ve dokunma duyusuyla tanır. Oysa ki bir yaşındaki çocuğun daha iyi gelişmiş, daha fazla ayrıntı içeren bir anne şeması vardır. O annesinin daha çok özelliğini bilir.

Çocuğun annesini birkaç özelliğinden yola çıkarak daha çok özelliğine göre bilmesi, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramındaki hangi kavramla açıklanabilir?

- A) Özümseme B) Dengeleme C) Örgütleme
D) Uyumsama E) Sıralama

63. Ünal on aylık olmasına rağmen, henüz oturamamakta ve sırtüstü pozisyonundan yüzüstü pozisyona dönememektedir. Annesi, Ünal'ın kilolu olduğu için oturamadığını düşünerek, onu sık sık ablasının oğlu ile karşılaştırmakta ve oturması için sürekli zorlamaktadır.

Ünal'ın henüz oturamaması, aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Sosyal çevre B) Fiziksel çevre C) Kalıtım
D) Kritik dönem E) Devinişsel yetersizlik

64. Çocuğun yanlış eğitimi sonucunda bir sorun yumağı haline gelebileceği, karmaşalar içinde bulunduğu bu evrede kız çocukları bir rastlantı sonucu erkek çocukla karşılaştıklarında kendilerini onlarla karşılaştırma durumunda kalırlar ve kendilerinde bir eksiklik hissederek. Benzer durum erkek çocuklarda ise kızlar gibi olacağını düşünme ile kendini gösterir. Bu durum kastrasyon karmaşası olarak ifade edilir.

Freud'a göre kız ve erkek çocuklarında gözlenen bu durum hangi gelişim dönemindeki yanlış eğitime dayalı olarak ortaya çıkmış olabilir?

- A) Anal B) Gizil C) Fallik
D) Genital E) Oral

65. İnternet bağımlılığı ve yalnızlık üzerine yapılan bir araştırmada, çocuklar arasında, annenin eğitim düzeyi arttıkça internete bağımlılığın arttığı ve çocukların daha fazla yalnız kalmayı tercih ettikleri verisi elde edilmiştir.

Bu durumdan çocuğun gelişim alanlarından hangisinin daha fazla etkileneceği söylenebilir?

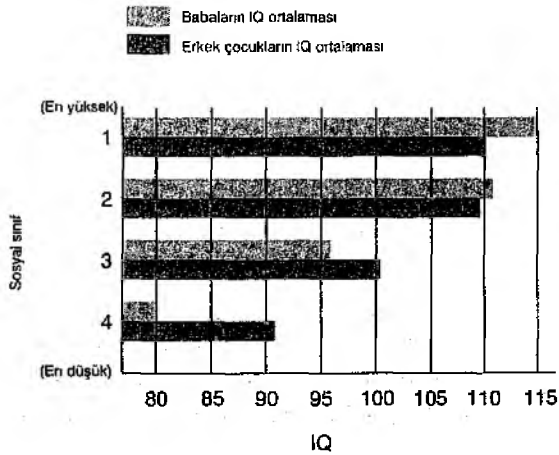
- A) Ahlâki
B) Psikomotor
C) Bilişsel
D) Fiziksel
E) Psikososyal

66. Beslenme ve çevresel değişiklikler 21 yaşındaki bir gencin boy uzunluğunu etkilemezken iki yaşındaki bir çocuğun boy uzunluğunu etkiler.

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle en iyi ifade edilebilir?

- A) Gelişim hem kalıttan hem de çevresel faktörlerden etkilenir.
- B) Gelişimde bireye özgü farklılıklar vardır.
- C) Gelişimin kendine özgü yönelimleri vardır.
- D) Gelişim; fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim gibi değişik alanları incelese de, bir bütündür.
- E) Gelişimde çevresel faktörlerin etkisi gelişimin hızlı olduğu dönemlerde çok, yavaş olduğu dönemde azalır.

67. Kalıtsallık ve çevrenin (sosyal sınıf) IQ seviyesine katkılarını gösteren bir araştırmanın sonuçları aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Buna göre aşağıdakilerden hangisi grafikte verilenleri en doğru şekilde yansıtmaktadır?

- A) Sosyal sınıfa ilişkin farklılık zekâ düzeyini olumsuz etkilemektedir.
- B) Yüksek gelir grubuna ait olma IQ seviyesine bekle-nenin üstünde katkı sağlamaktadır.
- C) Baba-oğul grupları arasındaki IQ farklılığını sosyal sınıfa ait olma ile kalıtım etkilemektedir.
- D) Bir sosyal sınıfa ait olma IQ seviyesinin gelişimini olumlu yönde etkilemektedir.
- E) Kalıtım ve çevre etkileşimi bireyde gözlenen IQ gelişimini üst düzeye çıkarmaktadır.

68. Bu dönemdeki çocukların hayal dünyaları oldukça geniştir. Çocuğu sürekli eleştiren, soruları ve eylemleri için suçlayan bir yetişkin tutumu, çocuğun kendi davranış-larını daima hatalı bulmasına yol açarken "Asla büyük-ler gibi olmayacağım." biçiminde ifade edeceği korku-lar geliştirmesine neden olabilir. Suçlanan çocuk me-rak ve araştırma güdüsünden vazgeçerek kendi kabu-ğuna çekilebilir.

Çocuklarda gözlenen bu durum, Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramında yer alan hangi döneme öz-gü davranış karakteristiği ile ilişkilendirilebilir?

- A) Başarıya karşı aşağılık duygusu
- B) Özerkliğe karşı utanç ve kuşku
- C) Kimliğe karşı rol karmaşası
- D) Girişkenliğe karşı suçluluk
- E) Temel güvene karşı güvensizlik

69. Ligin önemli takımlarından birinin kritik bir maçında ka-leci kırmızı kart görerek oyundan atılır. Yerine geçen oyuncu penaltıyı kurtararak takımın galip gelmesini sağ-lar. Bunun üzerine spor malzemeleri üreten bir firma bu durumdan yararlanarak penaltıyı kurtaran oyuncunun taktığı eldivenin aynısından sınırlı sayıda piyasaya sü-re-rek ciddi bir kazanç elde etmeyi planlar.

Kohlberg'in ahlâki gelişim kuramına göre, eldiven-leri piyasaya sürme planı, firma yöneticilerinin aşağıdaki ahlâki gelişim düzeyi ve aşamalarından han-gisinde olduğunun göstergesi sayılabilir?

- A) Gelenek öncesi evre - I. aşama
- B) Gelenek öncesi evre - II. aşama
- C) Gelenek sonrası evre - V. aşama
- D) Geleneksel evre - IV. aşama
- E) Geleneksel evre - III. aşama

70. Gülsüm Öğretmen sınıfına rehberlik dersinde hiçbir açıklama yapmadan "başarısızlık nedenleri anketi" uygular. Öğrencilerin çoğu zorunluluk duygusu içinde anketi doldurur. Bu durumu öğrenen rehber öğretmen, dikkat ve içgörü ile verilmeyen bu cevapların eksik veya hatalı olma olasılığının oldukça yüksek olabileceğini belirtir.

Bu durumda Gülsüm Öğretmen'in bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasına ilişkin aşağıdaki kurallardan hangisine dikkat etmediğinden etkili sonuçlara ulaşamayacağı söylenebilir?

- A) Uygulayan kişi tekniğin değerlendirilmesinde objektif davranmalıdır.
- B) Tekniklerin uygulanmasında yeterli zaman ayrılmalı ve bilgiler uygun koşullarda toplanmalıdır.
- C) Tekniklerin uygulanması takım halinde birlikte çalışmayı gerektirir.
- D) Önce güdüleme sonra uygulama ilkesine titizlikle uyulmalıdır.
- E) Elde edilen sonuçlar gizli tutulmalı ve özenle kullanılmalıdır.

71. Sosyo-ekonomik olarak sıkıntılı bir ailenin çocuğu olan Emrah üniversiteyi bu yıl kazanmıştır. Aile bir yandan zorluklarla üniversitede öğrenim yaptıkları çocuklarını aile için bir kurtarıcı görmekte, bir yandan da Emrah, özerklik kazanmaya çalıştıkça bunu reddetmektedir. Bu durum Emrah'ın ailesiyle olan iletişiminin bozulmasına neden olmaktadır.

Aşağıdaki davranışlardan hangisi aile içinde yaşanan bu durumun "kaybeden yok yöntemi" ile çözüme kavuşturulmasına yardımcı olabilir?

- A) Ailesinin her dediğini, Emrah'ın kabul etmesi
- B) Emrah'ın elinden geleni yapması, ailesinin de onun kararlarına saygı göstermesi
- C) Üniversiteli bir birey olarak Emrah'ın sorumluluklarını almadan hareket etmesi
- D) Ailenin geleceğe ilişkin planlarının Emrah'ın eğitimi üzerine yapılandırılması
- E) Sosyo-ekonomik durumlarına rağmen Emrah'ın her istediğini aldirmaya çalışması

72. Aşağıdakilerin hangisi, bireyin sorununa karşı çözüm üretirken danışmanın dikkat etmesi gereken ölçütlerden biri değildir?

- A) Çözüm önerisi getirmeden bireyin çözümler üretmesine imkan vermemelidir.
- B) Tüm çözüm önerilerinin bireyden gelmesini beklememelidir.
- C) Tüm çözüm önerileri belirtilmeden değerlendirme yapılmamalıdır.
- D) Bireyin ürettiği çözüm önerilerinin uygulaması zor olsa da bireyi söylemeye yüreklendirmelidir.
- E) Sorun yaşayan bireye uygun bir çözüm yolu önermelidir.

73. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda, "İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak" ifadesi yer almaktadır.

Buna göre bireyi hayata hazırlamada, temel işlevlerine göre rehberliğin hangi hizmeti vermesi gerekir?

- A) Yöneltilici
- B) Uyum sağlayıcı
- C) Ayarlayıcı
- D) Geliştirici
- E) Önleyici

74. Yetenekli olmasına rağmen başarısı düşük olan Leyla, kendi isteğiyle okul rehber öğretmeniyle görüşür. Bu görüşmede okul rehber öğretmeni, Leyla'nın beş kardeşin en büyüğü olduğundan ev işlerine yardımcı olduğunu, kardeşlerinin yaramazlıklarından dolayı ders çalışmakta zorlandığını öğrenir.

Rehber öğretmenin Leyla'ya problem alanına göre hangi hizmeti vermesi uygun olur?

- A) İyileştirici
- B) Kişisel - sosyal
- C) Uyum sağlayıcı
- D) Mesleki
- E) Eğitsel

75. - 76. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Sınıfın kontrolünü sağlayamadığı için ders işlemekte zorlanan Zerrin Hanım, rehber öğretmenden yardım ister. Rehber öğretmen aynı sorunun göreve yeni başlayan öğretmenlerde de olduğunu gözler. Konuyla ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulun rehber öğretmeni görevlendirilir. Yapılan hizmet içi eğitiminde sınıf kontrolüne yönelik uyulması gereken kurallar tekrar gözden geçirilir. Bu sürecin sonunda Zerrin Hanım ve bu konuda sorun yaşayan öğretmenler sınıf yönetimi ve derslerin daha verimli geçmesi noktasında daha etkin hale gelirler.

75. Öğretmenlerin eğitimde istenilen kaliteye ve verimliliğe ulaşabilmeleri için rehberlik bilgi ve becerileri ile donatılmaları rehberliğin hangi işlevine yönelik bir çalışmadır?

- A) Ayarlayıcı
- B) Geliştirici
- C) Tamamlayıcı
- D) Yönetici
- E) Önleyici

76. Okulda daha etkili bir öğretim ortamı oluşturmak için rehber öğretmen ve öğretmenlerin bir araya gelerek yaptıkları rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İzleme
- B) Yönelme
- C) Oryantasyon
- D) Konsültasyon
- E) Araştırma

77. "Rehberliğin temelinde bireysel farklara saygı esastır." ilkesini aşağıdakilerden hangisi en doğru açıklar?

- A) Rehberlik, her bireyin kendine özgü niteliklerini dikkate alarak çalışmalarını yapar.
- B) Rehberlik, demokratik toplumun değerlerinden ve bireylerin ihtiyaçlarından doğmaktadır.
- C) Rehberlik, bireysel farklılığı göz önünde bulunduran bireyleri yetiştirmeyi amaçlar.
- D) Rehberlik, bireysel farklılığı olan bireylerden rehberliğe en çok açık olanı bulmaya çalışır.
- E) Bireyin her türlü gelişim, mesleki ve eğitsel sorunları rehberliğin yakından ilgilendiği konulardır.

78. Okula yeni başlayan Sibel, yeni sınıfından ve arkadaşlarından çok hoşlanmıştır. Bir gün, okula gelip sınıfa girdiğinde arkadaşlarına "günaydın" der ve sırasına oturur. Erken gelen arkadaşları kendi aralarında konuşmaktadır. Kimse onun geldiğini fark etmemiştir. Teneffüste arkadaşları kendi aralarında oynarlar, kimse onu oyunla davet etmez. Sibel kenarda onları seyrederek, bir süre çağrılmayı bekler. Ama onu kimse çağırılmaz.

Bu durumda Sibel'e yapılabilecek en uygun yardım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rehber öğretmene yönlendirme
- B) Sınıfındaki diğer öğrencilerden yardım alma
- C) Zamanla arkadaşı olacağını söyleme
- D) Sınavlar başlayınca arkadaşına ihtiyacı kalmayacağını belirtme
- E) Okula öğrencinin ailesini çağırma

79. Rehber öğretmen, eğitim-öğretim kurumundaki seçmeli derslerin konulmasında çevre koşulları, okulun olanakları, öğretmen sayısı ve branşı da gözetenek yeni seçmeli derslere ilişkin araştırma yapar. Bu derslerin zümre öğretmenlerince gerçekleştirilerek program çalışmalarında alanı ile ilgili görüşlerini bildirir.

Rehber öğretmenin seçmeli derslerle ilgili görüşlerini bildirmesinde aşağıdakilerden hangisi amaçlanmaz?

- A) Eğitim kurumlarında yapılan öğretim etkinlikleri rehberlik hizmetleriyle birlikte yapıldığında istenen kaliteyi yakalama
- B) Okullarda sağlıklı bir biçimde eğitim ve öğretimin yürütülebilmesi için tamamlayıcı rehberliği uygulama
- C) Yeni oluşturulacak programın var olan durumlara uygunluğuna bakma
- D) Ayarlayıcı rehberlik anlayışıyla okul ve çevre şartlarını dikkate alarak program yapıcılara yardımcı olma
- E) Bireyin gelişimini engelleyen faktörleri ortadan kaldırma

80. Bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından yaşıtlarından beklenen düzeyde anlamlı farklılıklar gösteren öğrenciler, eğitim ve öğretim sürecinde gözlemlemek suretiyle fark edilirler. Bu tip öğrenciler özel eğitime ihtiyaç duyabilirler.

Aşağıdakilerden hangisi gözleme ve tanılama sürecinde sınıf öğretmenin yapması gereken görevlerdendir?

- A) Öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda okul içerisinde düzenlemeler yapma
- B) Aileye, öğrencilere ve gerektiğinde diğer okul personeline hizmet alanı doğrultusunda destek sağlama
- C) Gözlemlerini aile ile paylaşarak öğrencinin sağlık problemleri olup olmadığının belirlenmesi için aileyi sağlık kurumlarına yönlendirme
- D) Eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarına itirazları inceleyerek gerekli tedbirleri alma
- E) Öğrencilere ilişkin hizmet planlama, iş birliğine yönelik gerekli çalışmaları yapma

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME SINAVI - 1 ÇÖZÜMLERİ

1. Günlük yaşamda rastlanan "ani bayılmalar" ilişkin olarak ilk müdahalenin öğretilmesi için modeller üzerinde uygulama yaptırılması benzetişim tekniğine uygun bir etkinliktir. Benzetişim tekniğinde yapay oluşumlara dayalı olarak bilgi ve becerilerin öğretilmesine gidilir. Bu yolla teorik bilgilerin pratiğe, uygulamaya dönüştürülmesi becerisi kazandırmış olur.

Cevap A

2. Öğrenci merkezli etkinliklerle aktif katılıma imkan verme, farklı etkinliklerde bulunma, bilgileri uygulama yeterliliği gösterme, bireysel ve grup etkinliklerinde yer alma aktif öğrenmede önemli görülen özelliklerdir. Çoklu zeka kuramı bir öğretim modeli değildir, zekaya farklı bir yaklaşımda bulunan bir kuramdır. Basamaklı öğrenme, öğretim sürecinin belli basamaklara dayalı olarak sürdürülmesini içerir. Tam öğrenme ve okulda öğrenme modelleri öğretmen merkezli olan uygulama biçimleridir.

Cevap B

3. Gagne bireylerin sahip oldukları öğrenmelerini yapı ve özelliklerine göre; sözel, tutumlar, psiko motor beceriler, zihinsel beceriler ve bilişsel stratejiler olarak sınıflandırır. Akıllı tahta nedir sorusunun cevabını bilmemiz bilgi; akıllı tahta nasıl çalışır? Sorusunun cevabı olarak bilişsel etkinliklere yönelik elde edilen bilgiler zihinsel beceriler; akıllı tahta kullanımını sevmememiz tutum; akıllı tahtayı ustaca kullanmak psiko motor öğrenmeler; kendimize uygun bir akıllı tahta uygulama biçimi geliştirmemiz ise bilişsel stratejidir. Bilişsel stratejiler, bireye özgü uygulama yolları, bireyin kendine uygun olarak geliştirdiği ve öğrenmelerini gerçekleştirdiği öğrenme ürünüdür. Buna göre D seçeneğinde vurgulanan ifade kişiye özgü yeni bir uygulama biçimi olduğundan bilişsel stratejilere uygun bir uygulamadır.

Cevap D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

4. Zeynep Öğretmen laboratuvar (deney) tekniğinde yararlanarak uygulamalara gitmiştir. Bu teknik daha çok fen bilimleri alanında kullanılır. Bilimsel bir gerçeği ispatlama, açığa çıkarma noktasında kullanılır. Bu açıdan ele alınan konuyla ilgili sebep-sonuç bağı kurarak nesnel bilgilere ulaşılmasına fırsat verir. Nesne, olay ya da olgulara ilişkin bilgilere ulaşılmasında, bilimsel sorunların ispatlanmasında sürdürülen çalışmaları içerir.

Cevap C

5. Görüş geliştirme, çelişkili ve karşıt bakış açılarının olduğu konulara yönelik uygulanan bir tekniktir. Konuların çözüm yolları bazen zıtlıklar içerebilir. Bireyin bu süreçte kendi görüşünü belirtmesi ve delilleriyle, gerekçeleriyle düşüncelerini savunması istenir. Bu süreç öğrenci ihtiyaç duyduğunda, belli bir görüşün doğruluğuna ikna olduğunda ya da yanlış ve eksik bilgilerden dolayı doğru bildiği yanlışlardan sıyrıldığında kendi görüşlerini geliştirir ve "değişime açık" olur. Bu açıdan değişime açık olma ve değişime duyarlılık gösterme boyutlarında kazanımların görüş geliştirme tekniğine dayalı olarak elde edileceği sonucuna ulaşılır.

Cevap A

6. Görüş geliştirme tekniğinde bireylerin değişime açık bir düşünceye sahip olmaları amaçlandığı için yeniliğe duyarlılık, farklılıkları dikkate alarak gerektiğinde değişime gitme önemli görülür. Buna göre Osman Öğretmen'in "sürecin sonunda isteyen öğrencilerin fikirlerini değiştirebileceklerini belirtmesi" bu tekniğe uygun bir yaklaşımdır.

Cevap E

7. Köşeleme tekniğinde çözüm önerileri kartonlara yazılarak sınıfın farklı köşelerine asılır. Öğrencilerden köşelere asılan bu çözüm yollarından kendilerine en yakın ve en uygun olan köşede toplanmaları istenir. Öğrencilere neden bulundukları yere alt çözüm yolunu seçtikleri sorulur ve tartışılır. Öğrenciler seçtikleri çözüm yollarına ilişkin gerekçelerini sınıfa sunarlar. Sınıfın bu gerekçeler üzerinde tartışarak kararlar alması şeklinde süreç sürdürülür. Bu açıdan parçadaki açıklamalar köşeleme tekniğine uygun açıklamaları içermektedir.

Cevap C

8. Bilimsel yöntemi kullanması mantıksal; kompozisyon yarışmasına katılması sözel; bir iş makinesini ustalıkla kullanması bedensel; pastoral şiirlere ilgi duyma öze dönük ve doğacı zeka; kişisel özelliklerini tanımaya ilgi duyma öze dönük zeka alanına ait özellikleri içerir. Bu açıdan sosyal zeka alanı ile ilgili açıklamalara yer verilmemiştir.

Cevap D

9. Bireyselleştirilmiş öğretime göre; öğrenciler arasında bireysel farklılıklar bulunmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin öğrenme hızları da farklılık gösterir. Bu açıdan her öğrenciye kendi öğrenme hızına uygun bir şekilde öğretim imkanı sunulmalıdır. Buna göre Ahmet'in eksiklikleri en iyi bireyselleştirmiş öğretimle giderileceği için bu tekniğin esas alınarak öğretimin sürdürülmesi gerekir.

Cevap C

10. Öğrencinin sevdiği hikaye ya da kitabı okuması, çeşitli görüşlere ilişkin yorum yapması ve var olan problemlere yönelik yazı yazması sözel dilsel zeka alanına ait etkinliklerdir.

Cevap A

11. Keşif yoluyla öğretim (Buluş yoluyla öğretim)sürecinde;

- I. Öğretmen örnekleri gösterir.
- II. Öğrenciler örneklerin özelliklerini bulmaya çalışırlar.
- III. Öğretmen konuyla ilgili ek örnekler verir.
- IV. Öğretmen örnek olmayan durumları verir.
- V. Öğrenciler örnek ve örnek olmayan durumları karşılaştırırlar.
- VI. Öğretmen öğrencilerden örnekler arasındaki ilişkileri bulmalarını ister. Genellemeye gidilir.
- VII. Öğrenciler kendi örneklerini verirler.

Buna göre parçada belirtilen öğretim süreci adımları keşif yoluyla öğretim (buluş yoluyla öğretim) stratejisidir.

Cevap B

12. Bireysel değerlendirilebilirlik: Grup başarısının tek tek bireylerin öğrenmesine bağlı olması durumudur. Grup üyesi gruba karşı sorumlulukları ölçüsünde değerlendirilir, ikinci olarak da kendi yapacakları bireysel sorumlulukları noktasında değerlendirilir. Bu açıdan parçada grup öğretimi süreci olan iş birlikli öğretimde bireysel sorumluluğun ve buna dayalı olarak bireysel değerlendirmenin önemine vurgu yapılmıştır.

Cevap C

13. Probleme dayalı öğrenmede öğrenci çeşitli problem durumlarıyla karşı karşıya getirilir. Problem, problem çözme ilkeleriyle çözülmeye çalışılır. Öğrenci merkezli olan bu modelde hem ürün hem süreç değerlendirilir. Asıl amaç problemi farklı boyutlarıyla ele alma ve öğrenciyi yarına hazırlamaktır. Bu süreçte çözümü zor soyut içerikli konuların ele alınması beklenemez. Çünkü öğrencinin hayata hazırlanması ancak somut yaşanan gerçeklerle ilgili konular üzerinde yoğunlaşmasıyla mümkündür.

Cevap C

14. Yapılandırmacı yaklaşımda bilgi aranmalı, keşfedilmeli, iç pekiştireçler kullanılmalı. Öğrenci problem çözmeye dayalı olarak öğrenimini sürdürür. Bilgi, sahip olunan ön bilgiler ile yeni elde edilen bilgilerin birey tarafından kendi deneyimlerine dayalı olarak yapılandırılmasına göre oluşur. Bu açıdan bilgi öznel, nesnel bir içeriğe sahip değildir.

Cevap E

15. Yapılandırmacı yaklaşımda bireysel bilgi ve deneyimlere, sosyal çevreye büyük önem verilir. Bu süreçte her öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alındığı ve bilgi bireye göre içselleştirildiği için ortak bir değerlendirme ölçütünün belirlenmesi beklenemez. Çünkü bu modele göre her öğrenci farklı ön bilgilere ve değerlere sahiptir.

Cevap C

16. Öğretim sürecinde ilk önce öğrenciye güven duyulduğunun hissettirilmesi, sosyal ortama adaptasyonunun sağlanması gerekir. Bu aşamada öğrencinin yaparak ve yaşayarak öğrenmesine ve çeşitli tecrübeler kazanmasına imkan vermek gerekir. Hayatı kendi tecrübelerinden öğrenebilmelerine zemin oluşturulmalıdır. Bunun yolu da yaparak ve yaşayarak öğrenmenin esas alınmasıyla mümkündür.

Cevap C

17. Edgar Dale'nin yaşantı konisi esas alındığında en kalıcı öğrenmeye imkan veren uyancı ve etkinliklerden (doğrudan yaşantılar, model ve numuneler, dramatizasyon yoluyla, gösteriler yoluyla, geziler yoluyla, sergiler yardımıyla, televizyonla edinilen yaşantılar, hareketli resimlerle edinilen yaşantılar) en alt düzeyde etkinlikler şeklinde devam eden bir sıra izlemektedir. Cevap şıklarında verilen beş seçeneğe dikkat edildiğinde E seçeneğinde belirtilen hareketli resimlerle edinilen yaşantıların yukarıda belirtilen sıralama göz önüne alındığında en az öğrenmeye imkan verebileceği görülmektedir.

Cevap E

18. Hukukçu bilim adamının yaptığı evrensel normlara dayalı yorumlarına karşın, bir hiç uğruna masum iki evladını kaybetmiş bir annenin "Bunun ne demek olduğunu biliyor musun?" sorusuna cevap vermesi ve annenin hissettiği duygu ve düşünceleri anlaması daha çok rol oynama tekniğiyle yani empati yapabilmesiyle mümkün olabilir.

Cevap B

19. Tartışma yönteminin uygulanması sırasında sıklıkla konunun merkezinden uzaklaşılır. Ayrıca kendini ifade edebilme becerisi gelişmiş bireylerin süreçte baskın olmaları, bireylerde çatışma, mücadele fikrini tetiklemesi ve uzun zaman alması tartışma yönteminin olası sınırlılıkları arasında gösterilir. Aynı zamanda bu yöntemle analitik düşünme, sorgulama, çok boyutlu düşünebilme becerisinin gelişimine de imkan verir.

Cevap C

20. Beyin fırtınası tekniği bir soruna ilişkin olarak kısa süre içinde oldukça farklı çözüm önerileri elde etme sürecidir. Süreç içinde eleştiriye, yönlendirmeye yer verilmez. Görüşlerin niteliğinden çok niceliği önemli görülür. Farklı, ilginç, tuhaf, garip gibi görülen görüşler eleştirilmez. Fikirler aklımıza ilk geldiği şekliyle belirtilir.

Cevap C

21. Verilen bilgiler sunuş yoluyla öğretim stratejisine ait bilgileri içermektedir. Tümdengelim bir anlayışla bilgilerin bütünden parçaya gidilecek şekilde aktarımının esas amacı, öğrenmeyi temel kavramları organize ederek ve aralarındaki ilişkiyi göstererek anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesine fırsat sunmaktır.

Cevap D

22. Mehmet Öğretmen, öğrencilerinden ele alınan konuyla ilgili olarak ortaya yeni ve özgün bir ürün konmasını istemektedir. Bu açıdan öğretim sürecinin öğrenci merkezli olarak sürdürülmesi gerekir. Yeni bir ürünün elde edilmesi proje yöntemine dayalı olarak öğretim sürecinin sürdürülmesini gerektirir. Mehmet Öğretmen süreci görsel destekli anlatım şeklinde sürdürmüştür. Bu açıdan Mehmet Öğretmen'in hedefe yönelik uygulamalara gitme noktasında hata yaptığı söylenebilir.

Cevap C

23. Etkili ve verimli bir öğrenme sürecinde öğretmen rehber öğrenci ise aktif katılımcıdır. Öğrenci bilgiyi arayarak, araştırma ve incelemeler yaparak kendi etkinlikleriyle bilgiye ulaşmaya çalışır. Yapararak ve yaşayarak öğrenme süreci sonucunda kalıcı öğrenme gerçekleşir. Buna göre, parçada verilen bilgiler öğrencide beklenen davranış değişikliği en iyi şekilde öğrencinin öğretim sürecinde etkinleştirilmesiyle mümkündür görüşünü desteklemektedir. Ayrıca bireysel farklılıkların esas alınarak öğretim sürecinin bireyselleştirilmesine vurgu yapılmıştır. Bu açıdan belirtilen düşünceler I. ve III. öncüllere temel teşkil etmektedir.

Cevap C

24. Ön bilgileri dikkate almadan sürdürülen bir öğretim etkinliği aşamasında belli bir süre sonra verim elde edilmediğinin fark edilmesi sonucu yapılacak en doğru yol uygulamaya yönelik değişikliğe gitmektir. Çünkü mevcut yöntemin sürdürülmesi derse karşı ilginin daha da azalmasına ve verimsiz bir sürecin geçmesine sebep olur.

Cevap C

25. Didem Öğretmen, felsefe dersinde çeşitli sebeplerden dolayı aktardığı konunun anlaşılmadığını gözlemler. Bunun için Didem Öğretmen'in, derslerini işlerken kavram ve kavramlar arası ilişkileri gösterecek şekilde içeriği aktarması, böylece konuya ilişkin kavramları aralarındaki ilişkileri dikkate alarak anlatması yanlış anlamaların önlenmesine neden olacaktır. Böylece parçada belirtilen olumsuzlukların yaşanması gözlenmez.

Cevap D

26. Materyalde yer verilecek görsel öğeler A, B, C ve E seçeneklerinde verilen etkileri oluşturmada belli oranlarda etkilidirler. Fakat D seçeneğindeki ifade için bu durum söz konusu değildir. Zira mutlak unutma olmadığı için "unutmayı ortadan kaldırır" şeklindeki bir etkisinin olduğunu söylemek yanlıştır.

Cevap D

27. Materyalin değerlendirme perspektifleri aşağıdaki gibidir;

1. Pedagojik (A seçeneği)
2. Etkinlik / Verimlilik (B seçeneği)
3. Görsel tasarım (C seçeneği)
4. Öğrenen (D seçeneği)

E seçeneğindeki "yönetsel" perspektif materyalin değerlendirme perspektiflerinden biri değildir.

Cevap E

28. Hazırlanan bir görsel materyalde en fazla iki yazı tipi kullanılmalıdır. C seçeneğindeki ifade bu bilgiyle çelişmektedir.

Cevap C

29. Üç boyutlu olması ve gerçek nesnede gözlenebilecek bileşenlere ilişkin ayrıntı içermesinden dolayı B seçeneğindeki model "soyut kavram, olgu ve olayları somutlaştırma"da diğerlerine göre daha işlevseldir.

Cevap B

30. Fatma Öğretmen'in hazırladığı sunum materyalinde her bir yüzey için aynı rengi, yazı boyutunu ve tipini kullanması "uyumluluk" ilkesine uygun davranmaya çalıştığı'nın göstergesidir.

Cevap B

31. Ünal öğretmen'in, soruda yer verilen düşüncelerindeki, "aynen ezberleme" ve cezanın kaçınılmazlığı" ifadeleri, esasicilik (özcülük) felsefesinin temel ilkelerine dayalı bir eğitim algısının Ünal Öğretmen tarafından benimsendiğinin göstergesi olarak kabul edilebilir.

Cevap B

32. Bir programın öğretmen tarafından yeniden düzenlenebiliyor olması, o programın esnek olmasıyla ilgilidir. Soruda bu esnekliğin neye yönelik olarak yapıldığı soruluyor. Esneklik; programın görevselliğini, işe yararlığını, özetle işlevselliğini artırmaya yönelik yapılmaktadır. Zira, öğretmen içeriği basitleştirerek ya da güçleştirerek, istendik davranışlara ulaşmayı mümkün olan en iyi şekilde sağlayacak ve program daha işe yarar bir hale gelecektir.

Cevap A

33. Hazırlanan tasanda "toplumda önemli görülen kişi ve referans gruplarından görüş alınması", demokratik yaklaşımın kullanıldığının göstergesi olarak kabul edilebilir. Demokratik yaklaşımın temelinde; "kimî referans (üstün, dominant) **gruplarının çoğunluğu tarafından istenilen değerler/değişiklikler vardır.**" (Eğitimde Program Geliştirme, Özcan Demirel, Pegem Akademi, Ankara, 2010, s.78)

Cevap B

34. Öğretmen'in sorduğu sorulardan ilki, sentez (yaratma) düzeyine yöneliktir. Öğretmen bu soruyla bir bütün oluşturmak için (şu anda nasıl olurduk) parçaları birleştirmeyi (ekonomik, politik ve sosyal açıdan) amaçlanmıştır. İkinci soru, analiz (çözümleme) düzeyine yöneliktir. Bu soruyla maddeyi (Kurtuluş savaşı) bileşenlerine (sonuca ilişkin) ayırıp her bir parçanın birbiriyle ya da bütünüle olan ilişkisini ortaya koymayı amaçlamıştır. Üçüncü soru ise uygulama düzeyine yöneliktir. Öğretmen bu soruyla verilen bir durumda (Kurtuluş Savaşında), sahip olduğunuz bilgiyi nasıl işleme koyardınız ya da uygulardınız (neler yapardınız?) düzeyinin öğrencide oluşup-oluşmadığını görmeyi amaçlamıştır. (Eğitimde Program Geliştirme, Özcan Demirel, Pegem Akademi, Ankara, 2010)

Buna göre verilen soruların sırasıyla sentez, analiz ve uygulama düzeyinde olduğu söylenebilir.

Cevap B

35. Parçada verilen bilgiler yapılandırmacı ve nörofizyolojik yaklaşıma ait bilgileri içermektedir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme kişisel deneyimlere dayalı olarak elde edilen yeni bilgiler ile eski bilgilerin bir araya getirilerek yeni bir sentez oluşturulması ve bilginin içselleştirilmesi sürecidir. Nörobiyolojik yaklaşıma göre öğrenme; duyu organları yoluyla algılanan bilgilerin sinir hücreleri yoluyla beyne iletilmesi sürecidir.

Cevap C

36. Bir sonraki üniteyi öğrenebilmek için herkesin çarpım tablosunu tam bilmesi gerekiyorsa; çarpım tablosu sonra gelen ünite için ön koşul işlevi görecektir. Bu amaca yönelik olarak Mehmet Öğretmen'in uyguladığı testi öğrencilerin tam cevaplamaları ya da tam öğrenmeye yakın olması gerekir. Bir testin güçlüğü, madde güçlüğünde olduğu gibi; 0,00 ile 1,00 arasında değişir. Eğer bir testin güçlüğü 0,00 ise öğrencilerin hiçbirisi doğru cevaplayamamıştır. Bu durumda bir testin güçlüğü 0,00'a yakınlığı ölçüsünde zor olduğu veya öğrenme düzeyinin o kadar olduğu söylenebilir. Örneğin bir testin güçlüğü 0,20 ise bu test %20 oranında öğrenildiği; %80 oranında ise öğrenilmediği söylenebilir. Yine aynı şekilde bir testin güçlüğü 1,00'e yakınlığı ölçüsünde öğrenildiği söylenebilir. Örneğin bir testin güçlüğü 0,90 ise bu testin ölçtüğü özelliklerin %90 oranında öğrenildiği, %10 oranında da öğrenilmediği söylenebilir. Bu durumda çarpım tablosu bir sonraki öğrenmeler için ön koşul niteliğinde ise tam öğrenilmesi ya da tam öğrenmeye yakın olması gerekir. Bu durumda testin güçlüğü'nün 1,00'e yakın olması beklenir.

Cevap E

37. Ortanca (Meydan) bir puan grubundaki, büyüklük sırasına konmuş puanlar dizisinin ortasındaki değerdir. Sıralanmış bir veri grubunu tam ortadan ikiye bölen değere ortanca (medyan) denir. Ortanca, gözlenen ölçümlerin %50'nci noktasında yer alan değerdir. Bir puan dizisindeki puanlar büyüktan küçüğe ya da küçüktan büyüğe doğru sıralandıktan sonra, ortadan tam iki eşit yarıya böler. Soruda verilen sayı dizisi bulacağımız cevap anahtarını da düşündüğümüzde 8 sayısı çift olacaktır. Bu durumda ortadaki iki verinin ortalaması ortanca olacaktır.

20, 30, 35, 40, ?, 65, 75, 90

40 sayısının yanına öyle bir sıraya uygun sayı gelmeli ki iki sayının ortalaması ortanca değeri olarak 50 yi versin. Bu sayı da D seçeneğindeki 60 olmalıdır.
 $40+60=100/2=50$ olacaktır.

Cevap D

38. Orta güçlükte bir maddeden kastedilen nokta yapılma oranının(güçlük indeksi) 0,50 civarı olmasıdır. Bu durumda kesin olarak denilebilecek D seçeneğindeki "Varyans değeri yüksektir." ifadesidir. Madde varyansı, maddeye doğru cevap verenlerin oranıyla, yanlış cevap verenlerin oranının çarpımıyla bulunur. İyi bir testte madde varyansının ortalama 0,25 civarında olması istenir. Doğru cevaplayanların oranı 0,50 olan bir maddenin varyansı =

$P_j(\text{maddenin güçlüğü}) \cdot q_j(\text{maddeyi yanlış cevaplama yüzdesi})$ 'den $1 - 0,50 = 0,50$

$0,50 \times 0,50 = 0,25$ olacaktır. Yani madde varyansının en yüksek olduğu noktadır. Orta güçlükteki maddenin güvenilirliğe katkısının hesaplanabilmesi için madde ayırt ediciliğinin bilinmesi gerekir. Üst ve alt grupta aynı oranda cevaplanmış bir maddenin güçlüğü 0,50 olabilir. Ancak bir maddenin ayırt ediciliği 0,00 olacağından güvenilirliğe katkısı sıfır olur. Buna göre A ve B seçeneklerini kesin olarak bilemeyiz. C seçeneğindeki çeldiricilerin iyi çalışıp çalışmadığı ise ancak çeldiricilere giden öğrencilerin incelenmesiyle anlaşılabilir. Buna göre soruda verilen bilgilere göre onu da kesin olarak bilemeyiz. Diğer yandan E seçeneğinde verilen bilgi de orta güçlükteki bir madde için olasılık dahilinde söylenebilir. Ancak kesin olarak bilinemez.

Cevap D

39. Ölçülmek istenen bazı değişkenleri doğrudan gözlemek imkansızdır. Bu nedenle, "Göstergeyle ölçme" de denilen dolaylı ölçme; nesnenin ölçülecek özelliği hakkında fikir veren başka bir nesnenin özelliği ile karşılaştırılarak yapılır. Örneğin zekâ, yetenek ve başarı durumları bireylere uygulanan zekâ, yetenek, başarı testleriyle ve yazılı yoklamalarla ölçülür. Dolaylı ölçmede, ölçülen özellik ile kullanılan ölçme aracının niteliği benzer dır. Örneğin; bir insanın boyu, uzunluk aracıyla doğrudan ölçülebilir, ancak zeka düzeyi kendisiyle herhangi bir benzerliği olmayan zeka testiyle dolaylı olarak ölçülür. Dolaylı ölçmede, özelliğin kendisi değil, ölçme aracı üzerindeki etkisi ölçülür. Bu durumda I. öncüldeki "Belediye binasının buraya uzaklığı 5 dakikadır." ölçülen özellik ile kullanılan ölçme aracının niteliği benzer olmadığından dolaylı bir ölçmedir. II. öncüldeki "Türkiye'nin en yüksek binası 66 katlıdır." ifadesi ve III. öncüldeki Elif sınavdaki 15 coğrafya sorusunun 9'unu cevaplamıştır." ifadesindeki ölçmeler, ölçülen özellik ile kullanılan ölçme aracının niteliği benzer olduğundan doğrudan ölçmedir.

Cevap A

40. Leyla Hanım'ın hazırladığı sorularla birlikte bu sorulara verilebilecek her bir cevabı en ince ayrıntılarına kadar analiz ederek her ögenin puan limitlerini de belirlemesi ölçme sonucunda yapacağı değerlendirmenin güvenilirliğini artırmaya çalıştığı görülmektedir. Kendisi mümkün olduğu kadar puanlamada objektif davranmak istemektedir. Her bir ölçme kuralını ayrıntılı yaptıktan sonra daha güvenilir bir puanlama yapacaktır. Değerlendirme için bir ölçüt belirlemeden çok ölçme kuralını belirlemiştir.

Cevap B

41. Aritmetik ortalama, ortanca ve mod sonuçlarına bağılı olarak belli bir özelliğe ya da değişkene ilişkin, bir grup ölçümün ya da bir dizi puanın hangi değerler etrafında toplandığını gösteren ölçülere, "merkezi eğilim ölçüleri" adı verilir. Aritmetik ortalama, bir öğrenci grubunun bir testten aldıkları puanların toplamının öğrenci sayısına bölünmesi ile hesaplanır. Aritmetik ortalama daha çok çarpık olmayan dağılımlarda etkin ve güvenilirdir. Sıralanmış bir veri grubunu tam ortadan ikiye bölen değere ortanca (medyan) denir. Aritmetik ortalamanın değeri, verilerin sayısal değerine bağlıdır. Bu nedenle, aşırı değerlerin olduğu uçlara doğru çekilir. Öte yandan, ortanca değişken sayısına (n) bağılı olarak değiştiğinden aşırı değerlerden etkilenmez. Bu durumda C seçeneğinde bulunan puan dizisinde (10, 10, 10, 20, 20, 20, 20, 90, 100, 100) puanlar uç noktalarda yığıldığından yani çarpık dağılım olduğundan ortanca daha güvenilir veri sağlar.

Cevap C

42. Bir ölçme aracında tesadüfi hatalar hem güvenilirliği hem de geçerliliği düşürür. Sadece geçerliği düşüren hata türleri sabit ve sistematik hatalardır. Bu durumda;
- I. Bir öğretmenin yazılı yoklamaları değerlendirirken dikkatsiz puanlama yapması, **tesadüfi hatadır**. Bu hata ise hem güvenilirliği hem de geçerliği düşürür.
 - II. Bir öğretmenin yazılı yoklamaları puanlarken dersi düzenli dinleyenlerin puanlarına 5'er puan daha eklemesi, **sistematik hatadır**. Hata miktarının ölçmeciden ölçmeciye, ölçme koşullarına ve ölçülecek büyüklüğe göre değişen hatalara "sistematik hatalar" denir. Bu hata ise güvenilirliği etkilemez sadece geçerliği düşürür.
 - III. Bir öğretmenin sınav süresini yetersiz belirlemesi nedeniyle son soruyu hiçbir öğrencinin cevaplayamaması, **sabit hatadır**. Hata miktarı, ölçmeden ölçmeye veya ölçmeciden ölçmeciye değişmeyen, tüm ölçme sonuçlarına aynı oranda karışan hatalara "sabit hata" denir. Bu hata da güvenilirliği etkilemez, sadece geçerliği düşürür.

Cevap E

43. Her tarttığı nesneyi 100 gr eksik tartan teraziyle satış yapan bir pazarcının yaptığı ölçme işlemleri için, A seçeneğindeki "Hatanın kaynağı ve yönü bilindiği için güvenilir ancak geçerli değildir." ifadesi söylenebilir. Çünkü ölçmede sistematik bir hata söz konusudur. Bu hatada ölçmenin asıl amacına ulaşılmasını engelleyeceğinden geçerlik düşük olacaktır.

Cevap A

44. Hem sürece hem de ürüne yönelik performansın en önemli ve kritik yanlarının sıralandığı liste kontrol listesidir. Öğrenciden beklenen kritik davranışlar gözlenerek, hazırlanan listede "Evet, Hayır" sütununda işaretlenir. Kontrol listeleri; bireyin davranışlarının, özelliklerinin listelerini oluşturarak hangilerinin kontrol edilip edilemeyeceğinin belirlenmesidir. B seçeneğindeki "Çocukların tuvalet kullanmada belirli kuralları yerine getirip getirmediğinin belirlenmesi" örneği kontrol listesi ile takip edilebilir.

Cevap B

45. Ürün dosyası (portfolyo), öğrencilerin önceden belirlenmiş öğretim hedefleri doğrultusunda, bu hedeflere ulaşmak için izledikleri yolları kazanımlarını yansıtır. Verilen seçeneklerden "Öğrencinin ne bildiğinden çok ne bilmediğini ortaya koyması" ürün dosyasının sınırlılığından değildir. Portfolyo "hangi öğrenci ne biliyor" sorusuna cevap aradığından her bir öğrencinin yeteneklerini, becerilerini, ne bildiğini ortaya koymayı amaçlar. Öğrenciler arasında rekabet ortamı oluşturmayı amaçlamaz.

Cevap E

46. Bağımsız değişken: Deneyde etkisi araştırılan değişkendir. Araştırmanın nedeni, amacı olan değişkendir. Yapılan deneysel çalışmada sağ ve sol kulakların işlevi bağımsız değişkendir. Bağımlı değişken: Bağımsız değişkene bağlı olarak değişen özelliğe bağımlı değişken adı verilir. Bir başka ifadeyle araştırmada sonuç durumunda olan değişken, bağımlı değişkendir. Kulakların işlevine göre bakılacak durum, hatırlama durumudur. Yani bağımsız değişkendir.

Cevap B

47. Ercan Bey'in uygulaması C seçeneğindeki "Performans görevi"dir. Performans görevleri öğrencilerin sahip oldukları becerilerini ve yeteneklerini ürün veya performanslarıyla göstermelerini gerektiren etkinliklerdir. Bu tür bir değerlendirme öğretmene bir öğrencinin bilgiyi nasıl anladığı ve uyguladığı hakkında bilgi verebilir. Bir performans görevinde öğrenci yanıtlan seçmek yerine yanıtları kendisi oluşturur. Öğretmen, performans görevleri ile ilgili yapmış olduğu puanlamaları karşılaştırarak öğrencinin gelişimi hakkında bilgi sahibi olabilir.

Cevap C

48. Daha önce telefonda aranarak annesinin vefat haberini alan Hamdiye Hanım için telefon sesi, koşullu bir uyarıcıdır. Hamdiye Hanım için telefon sesi başlangıçta tedirginlik oluşturma bakımından nötr bir uyarıcıdır. Nötr (telefon sesi) koşulsuz (ölüm haberi) uyarıcı bitişikliği sonucunda telefon sesi, koşullu bir uyarıcı haline gelmiştir.

Cevap C

49. Bilgiyi işleme kuramına göre, Ayşe Hanım'ın konunun anlatımında kullandığı yöntem zincirlemedir. Zincirleme yönteminde öğrenilmiş ve hatırlanması gereken kavram, öğelerin her biri diğeri için ipucu verecek şekilde düzenlenerek bir öykü haline getirilir. Hatırlanması gereken birinci öge ikinciye, ikinci öge üçüncüyü hatırlatacak şekilde sırasıyla ilişkilendirilir.

Cevap E

50. Doğrudan gözlenebilen davranışlar açık, doğrudan gözlenemeyen davranışlar ise kapalı davranışlar olarak adlandırılır. "Bir oto tamircisinin motorun sesinden tanıdığı arızayı gidermesi" açık bir davranıştır. Çünkü arızayı gidermek için yapılan çalışmalar (otomobili tamir etme), dışardan gözlenebilen davranışlar içerisinde yer alır.

Cevap C

51. Kedi yavrusunun evin önüne uğramaması, sönme ile açıklanabilir. Burada kedi yavrusu, pekiştirici uyarıcı ile (süt) pekiştirildiği eve (Ahmetler'in evi) koşullanmıştır. Yani davranış sonuçları tarafından kontrol edilerek edimsel koşullanma gerçekleşmiştir. Koşullanma sonucunda kedinin Ahmetler'in evinin önünde bekleme davranışı artarken, bir süre sonra pekiştireç verilmediği için davranış azalmıştır. Pekiştireç verilmediği için davranışın bu şekilde azalarak ortadan kalkması sönme kavramı ile ifade edilir.

Cevap A

52. Can'ın daha sonra gösterilen hiçbir oyuncağı beğenmemesi, engelleme ile açıklanabilir. Çünkü engellemede birey önce bir uyarıcıya (büyük oyuncak kamyon) şartlanır. Bu şartlanma yani beğenmeden dolayı sonraki uyancıları beğenemez. Yani şartlanılan uyarıcı, sonrakilere beğenilmesini engeller.

Cevap B

53. Parçada genel uyarılmışlık düzeyi ile performans arasındaki ilişki anlatılmıştır. Bu durum "D" seçeneğindeki grafik ile ifade edilir. "D" seçeneğindeki grafiğe dikkat edildiğinde uyarılma düzeyinin az ya da çok olduğu durumlarda performansın düşük, uyarılma düzeyinin orta düzeyde olduğu durumda performansın yüksek olduğu görülür.

Cevap D

54. "Krem peynirden midesi bulunan Ayla'nın annesinin yüzüne sürmek için getirdiği kremi görünce de midesinin bulanması" klasik koşullanma ile açıklanabilir. Krem peynirinin yenmesi mide bulantısına neden olan koşulsuz bir uyarıcıdır. Krem peynirinin görüntüsü ise koşullu bir uyarıcı haline gelmiştir. Nötr bir uyarıcı koşullu uyarıcı haline geldiği için klasik koşullanmanın gerçekleştiği söylenebilir. Ayla'nın annesinin yüzüne sürdüğü kremi görünce midesinin bulanması uyarıcı genellemesine örnektir. Uyarıcı genellemesinde benzer uyarıcılara aynı tepki verilir, yeni bir öğrenme gerçekleşmez. "Fabrikadaki yangından zor kurtulan bir işçinin daha sonra itfaiye arabasını görünce de korkması" klasik koşullanma ile açıklanabilir. Çünkü koşullanma, nötr (itfaiye arabası), koşulsuz uyarıcı (yangın) bitişikliği ile gerçekleşmiştir. "Ahmet'in derste yaptığı espriye tüm sınıfın gülmesi üzerine her derste fıkra anlatmaya başlaması", edimsel koşullanma ile açıklanabilir. Çünkü önce davranış (espri yapma) yapılmış, sonra pekiştirilmiştir (sınıfın gülmesi). Yani yapılan davranış (sınıfta espri yapma) sonuçları tarafından pekiştirilmiştir (sınıfın gülmesi). "Karnım ağrıyor bahanesiyle sözlü yoklamaya kalkmaktan kurtulan Sezen'in evde iş yapmamak için annesine de karnım ağrıyor demesi", edimsel koşullanmayla öğrenilmiş bir davranış olup aynı zamanda öğrenmenin genellenmesine örnektir. Öğrenmenin genellenmesinde; edimsel veya sosyal öğrenme ile kazanılan yaşıtlar, deneyimler benzeri başka durumlarda da kullanılır.

Cevap C

55. "Karnım ağrıyor bahanesiyle sözlüye kalkmaktan kurtulan Sezen'in evde iş yapmamak için annesine karnım ağrıyor demesi öğrenmenin genellenmesine örnektir. Çünkü burada kişi, kendisini cezadan kurtaran davranışı (karnım ağrıyor bahanesi) farklı durumlara da genellenmiştir. Yani davranış genellenmiştir. "Ahmet'in derste yaptığı espriye tüm sınıfın gülmesi üzerine her derste fıkra anlatmaya başlaması" olumlu pekiştirme ile açıklanabilir. Çünkü olumlu pekiştirmede bireyin davranışları olumlu uyancıyı alabilmek için artar.

Cevap A

56. Bandura'ya göre gözlem yoluyla öğrenmede, "model alınan davranışın istendik yönde olması" gözlemcinin dikkat etme sürecini etkileyen bir etken değildir. Çünkü gözlemci, modelin istendik olmayan (zararlı alışkanlıklar) davranışlarını da modelleyebilir.

Cevap D

57. "Öğrencinin yazdığı bir şiiri arkadaşlarının beğenmesi üzerine daha çok şiir yazması" edimsel koşullanma kavramıyla açıklanabilir. Çünkü edimsel koşullanmaya göre davranış (şiir yazma) sonuçları tarafından (arkadaşları tarafından beğenilme) kontrol edilir. A seçeneği sosyal öğrenme, E seçeneği olumlu aktarma, B seçeneği öğrenilmiş çaresizlik, C seçeneği duyuşsal bir durumu ifade ettiği için tepkisel koşullanma ile açıklanabilir.

Cevap D

58. Tıp fakültesi öğrencilerine yapılan uygulama, Thorndike'in öğrenme ilkelerinden tepki analojisi kavramıyla açıklanabilir. Thorndike göre iki durumdaki öğelerin benzerliği ölçüsünde yeni durumda gösterilecek tepki, önceki durumda yapılan tepkiye benzeyecektir. Karşılaşılan iki durum arasındaki benzerlik büyük ise tepkilerdeki benzerlik de büyük olacaktır. (Senemoğlu, 2007, sayfa: 138)

Cevap D

59. "Davranışlar hiyerarşik olarak sıralanmalı ve yapıma olasılığı yüksek davranışlar kullanılarak yapıma olasılığı düşük davranışlar yaptırılmalıdır." yargısı premack ilkesinin özelliğini yansıttığı için bu durum gestalt değil edimsel koşullanma ilkeleriyle açıklanabilir.

Cevap E

60. Deneyde çevrenin (bağımsız değişken) zeka gelişimi üzerindeki sonuçları (bağımlı değişken) incelenmiştir. Bağımsız değişkenin etkisi, oluşturulan 1. grupta (Deney grubu), etkinin bağımsız değişkene bağlı olup-olmadığı sonucu ise bağımsız değişkene maruz bırakılmayan 2. grupta (kontrol grubu) ölçülmüştür. Deneyde, süreci olumlu ya da olumsuz etkileyecek bir sürpriz değişken (ara değişken) gözlenmemiştir.

Cevap C

61. Deneyde çevrenin zekâ üzerindeki etkisi uyarıcı bolluğu ve öğrenme deneyimleri değişkenleriyle inceleniyor.

Cevap A

62. Bir çocuğun annesine ilişkin yeni bilgiler kazanması ve onu daha çok özelliğiyle bilmesi çocuğun annesinin yeni özelliklerini bir bir uyumsaması anlamına gelmektedir.

Cevap D

63. Soru'da Ünal'ın on aylık olmasına rağmen oturamadığından ve sırtüstü pozisyondan yüz üstü pozisyona dönemediğinden bahsedilmektedir. Ünal kilolu olduğu için, beş ile yedi ay arasında ortaya çıkması gereken oturma ve üç ile beş ay arasında gözlenen sırtüstü pozisyondan yüz üstü pozisyona dönebilme davranışlarını yapamamaktadır. Yani, Ünal'ın kiloları onun devinışsel becerilerini yerine getirmesine engel olmaktadır. Buna göre, Ünal'ın on aylık olmasına rağmen henüz oturamaması en iyi devinışsel yetersizlik ile açıklanabilir. Diğer seçeneklere baktığımızda; A seçeneği, teyzesinin oğluyla karşılaştırıldığında onun gerisinde olmasının normal görülebileceği için (bireysel farklılıklar) B seçeneği fiziksel yoksunluklara ilişkin parçada herhangi bir bilgi verilmediği için, C seçeneği davranışın çevreden bağımsız bir plan dahilinde (olgunlaşma) gitmediği için, D seçeneği o dönemin dış uyarıcılara üst düzeyde açık olduğuna ilişkin bir bilgi sahibi olmadığımız için doğru değildir.

Cevap E

64. Kastrasyon karmaşası, çocuğun oedipus kompleksi sonucunda, babası tarafından cinsel organından yoksun bırakılacağını zannederek kaygı yaşaması durumudur ve 3-6 yaş arasındaki fallik döneme özgüdür. Bu dönemde verilen yanlış eğitime dayalı olarak ortaya çıktığı düşünülmektedir.

Cevap C

65. Çocuğun internette bağıllığının artması, sosyal çevreden kendini soyutlamasına neden olacak ve sosyalleşmesine ket vuracaktır. Bu da sosyalleşme sürecini kapsayan gelişim alanı olarak psikososyal gelişimi daha fazla etkileyecektir.

Cevap E

66. 21 yaşındaki bir gencin gelişiminin belli alanlarda yavaşlaması söz konusu olduğu için, beslenmeye ya da çevresel etkenlere bağlı olarak bir değişim sergilemesi mümkünken, 2 yaşındaki çocuk belli gelişim alanlarındaki kritik dönemleri yaşadığı süreçte olduğundan beslenme ve çevre değişkeninden doğal olarak daha fazla etkilenecektir. Bu durum E seçeneğindeki gelişim ilkesi ile en iyi ifade edilebilir.

Cevap E

67. Kalıtsallık ve çevrenin IQ ortalamasıyla ilişkilendirilmesi sonucu ortaya çıkan sonuçların verildiği grafikte öne çıkan algı bir sosyal sınıfa ait olma ile kalıtım arasında ilişkisinin olduğudur. Yani baba-oğul grupları arasında gözlenen IQ farklılıklarında kalıtım da, bir sosyal sınıfa ait olmada etkili olmaktadır. Örneğin: En düşük sosyal sınıfa mensup baba ve oğula ait verilerde babanın IQ'su 80'yi biraz geçkin, oğlunun IQ'su ise 90'dır. Sosyal sınıfın en yüksek olduğu baba ve oğlunda ise, babanın IQ'su 115'e yakın, oğul'un IQ'su ise 110 civarındadır. O halde kalıtıma paralel olarak sosyal sınıf düzeyi arttıkça IQ seviyesinde de buna paralel bir artış gözlenir. C seçeneğinde verilen ifade grafikteki bu algıyı en doğru şekilde yansıtmaktadır.

Cevap C

68. Bu dönemde çocukların temel özelliği erişkin yaşamında öne çıkan işleri yapabileceğine ilişkin öz güvendir. Erişkinlerin yaptıkları işlere dair merakı olan çocuk, sorduğu sorularla, işleri erişkinlerin yaptığına yakın bir şekilde yapmak ister. Çocuğun bu merak güdüsü, özsaygı geliştirici bir dille sağaltılmazsa ya da merakı giderilmeden o işlerden uzak durması istenirse, çocukta gözlenecek davranış, girişkenliğe karşı suçluluk duyma davranışdır. Sorudaki anlatım bu döneme özgü bir davranış karakteristiği ile ilişkilendirilebilir.

Cevap D

69. Spor malzemeleri üreten firma yöneticilerinin, olayın etik boyutuna inmeden kendi menfaatleri doğrultusunda taraftarların, takımlarına karşı zaafiyetlerinden faydalanaarak yapacağı üretimle, gelenek öncesi düzeyin, saf çıkarıcı aşamasında oldukları söylenebilir.

Cevap B

70. Gülsüm Öğretmen'nin sınıfına rehberlik dersinde hiçbir açıklama yapmadan "başarısızlık nedenleri anketi" uygulaması ve öğrencilerden çoğunun zorunluluk duygusu içinde anketi doldurması, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasına ilişkin D seçeneğindeki "Önce güdüleme, sonra uygulama ilkesine titizlikle uyulmalıdır." kuralının ihlalini göstermektedir. Çünkü öğrenciye ait kişisel bilgilerin elde edilmesinde bireylerin istekli olması, ne yapacaklarını anlamaları, verecekleri bilgilerin doğru ve sağlıklı olmasını sağlayacaktır. Uygulanan tekniğin ne amaçla uygulandığı, sonuçlarının nasıl değerlendirileceği, elde edilen bilgilerin kimlerle paylaşılacağı gibi konularda açıklamaların yapılması güven duygusunun oluşmasında öğrencileri istekli hale getirecektir.

Cevap D

71. İletişimde birinin davranışları diğerinin ihtiyaçlarına ters düşüyor, onu engelliyor ya da değerleri birbirine uymuyorsa, bu kişiler arasında çıkan sürtüşmeye "çatışma" denir. Çatışma durumunda sorun her iki tarafa aittir. Çatışmaların çözümünde en ideal yol, her iki taraf için kabul edilebilecek ve hiçbirinin kaybetmeden kazanacağı bir çözüm üretme yöntemi olan "kaybeden yok yöntemi"dir. Buna göre, B seçeneğindeki "Emrah'ın elinden geleni yapması, ailesinin de onun kararlarına saygı göstermesi" her iki taraf için kabul edilebilecek bir çözüm görülmektedir.

Cevap B

72. Danışman danışanla görüşme sürecinde danışanın problemi karşısında çeşitli çözümler hakkında görüşmeler yapar. Bu görüşmelerde asıl amaç; bireyin kendi problemine kendisinin çözüm bulmasına yardımcı olmaktır. Bireyin çözümler üretmesine imkân sağlamak, alternatif çözüm önerileri sunmak çözüm önerileri bittikten sonra değerlendirme yapmak, danışanın çözüm üretmesi için çabasını yüreklendirmek çözüm üretme sürecinde yapılması gerekenler içinde değerlendirilir. Ama danışmanın, sorun yaşayan bireye uygun bir çözüm yolu önermesi, danışma sürecinde yoktur. Kişinin kendisinin karar vermesi amaçlanır.

Cevap E

73. Belirtilen kanundaki "İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak" ifadesi B seçeneğindeki "Yöneltici rehberlik" işlevi ile ilgilidir. Yöneltici rehberlik, bireysel farklılıklara göre ders, alan, okul ve meslek seçimlerinde öğrencilere verilecek olan destektir. Bu rehberliğin temel işlevi, bireyin kendisine uygun mesleği seçebilmesi ve okuldan sonra bu mesleğe geçişini kolaylaştırmaya çalışmaktır.

Cevap A

74. Yetenekli olmasına rağmen başarısı düşük olan Leyla'ya eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal olarak ayrılan problem alanına göre rehberlikten eğitsel rehberlik kapsamında yardımcı olunmalıdır. Üzerindeki sorumluluklardan dolayı ders çalışmamakta olan Leyla'ya zamanını planlaması noktasında yardımcı olunmalıdır. Eğitsel rehberliğin amacı, öğrencinin okula ve okulun bulunduğu çevreye uyum sağlama, etkin ders çalışma becerilerini kazanma, eğitsel kararlar verme ve seçimler yapma, başarıyı engelleyen etmenleri azaltma ya da ortadan kaldırma, öğrencilerin ilgi, yetenek, eğilim ve özelliklerine uygun bir eğitsel ortam yaratma, okul yaşamı ile meslek yaşamı arasındaki ilişkiyi sağlamaktır.

Cevap E

75. Öğretmenlerin eğitimde istenilen kaliteye ve verimliliğe ulaşabilmeleri için rehberlik bilgi ve becerileri ile donatılmaları rehberliğin tamamlayıcı işleviyle ilgilidir. Tamamlayıcı rehberliğin amacı, eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesine yardım etmektir. Eğitim sürecinin en geniş boyutunu oluşturan öğretim çalışmalarının öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda rehberlikten hız alan bir anlayışa göre düzenlenmesi eğitimde istenilen kalite ve verimliliğe ulaşmada etkilidir.

Cevap C

76. Okulda daha etkili bir öğretim ortamı oluşturmak için rehber öğretmen ve öğretmenlerin bir araya gelerek yaptıkları rehberlik hizmeti konsültasyon hizmetidir. Doğrudan öğrencilere dönük olmayan; öğrencilere sunulan psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmalarının etkinliğini artırmaya dönük olan çalışmalardır. Bu hizmetlerin amacı; okuldaki yönetici ve öğretmenlerin daha uygun ve ortak bir rehberlik anlayışına sahip olmasını ve çalışmalarda bu anlayışına sahip olmasını, çalışmalarda bu anlayışın esas alınmasını ve okuldaki tüm olanakların bu anlayışa uygun biçimde kullanılmasını sağlamaktır.

Cevap D

77. "Rehberliğin temelinde bireysel farklara saygı esastır." ilkesiyle rehberliğin her bireyin kendine özgü niteliklerini dikkate alarak çalışmalarını yaptığını söyleyebiliriz. Çünkü her birey kendine özgü bir bütündür. Önemli olan her bireyin bu niteliklerine uygun bir düzeyde gelişmesini sağlayabilmektir. Rehberlik çalışmalarında amaç, bireyin de kendi özelliklerini tanıması ve kabul etmesine yardımcı olabilmektir.

Cevap A

78. Sibel okulunu ve arkadaşlarını çok sevmiştir. Fakat arkadaşları Sibel'i kabul edecek davranışlarda bulunmaktadırlar. Arkadaşlarının Sibel ile ilgili sorunu anlamalarına ihtiyaçları vardır. Yeni gelen kişileri kabul noktasında alışkanlıklarını değiştirmekte direnç gösterebilirler. Bu noktada sınıftaki diğer arkadaşlarından yardım alma Sibel'in problemi için yeterli olacaktır. Sibel'i kabul edecek ve onun da aralarında olmalarına müsaade edeceklerdir. Bu aşamada rehberlik servisine yönlendirmek, okula ailesini çağırarak Sibel için daha da olumsuz bir durum oluşturabilir. Zamanla arkadaş olacağını, sınavlar başlayınca arkadaşına ihtiyacı kalmayacağını söyleme problemi çözme yerine üstünü kapama şeklinde algılanabilir.

Cevap B

79. Rehber öğretmenin seçmeli derslerle ilgili görüşlerinde; öğretim etkinliklerinde rehberlik hizmetlerini de değerlendirerek bulunduğu ortama göre daha faydalı dersi getirerek kaliteyi yakalama amacı vardır. Öğretimin bir parçası olan seçmeli dersin seçiminde sağlıklı bir eğitimin olması için rehberlikle birlikte düşünülmesi gereken bir durum olduğundan tamamlayıcı bir işlev sürdürülür. Yeni seçilecek olan dersin çevre koşullarına, okulun olanaklarına, öğretmen sayısı ve branşın durumuna göre uygun olmasına bakılır. Bu şartları sağlayan seçmeli ders karar verdikten sonra ayarlayıcı rehberlik içerisinde program çalışmalarına rehber öğretmen yardımcı olur. Ama rehber öğretmenin seçmeli ders seçmedeki çalışmalarıyla, bireyin gelişimini engelleyen faktörleri ortadan kaldırma gibi bir amacı yoktur.

Cevap E

80. Tanılama, eğitsel amaçla, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özelliklerinin belirlenerek değerlendirilmesi sürecidir. Tanılama sürecinde sınıf öğretmenin görevleri; Öğrencisi ile ilgili gözlemleri ailesiyle paylaşır, öğrencinin sağlık problemi olup olmadığının belirlenmesi için aileyi sağlık kurumlarına yönlendirir. Aile ortamındaki durumu ve ailenin çocuğun eğitimine katkıları, geçirdiği kaza ve hastalıklar, bunlara yönelik alınan önemler, süregelen hastalığının olup olmadığı, ilaç kullanıyorsa ilacı hangi saatlerde aldığı ve ilacın yan etkileri nelerdir, öğrencinin güçlük çektiği alanları azaltmak ve sınıf içi etkinliklere uyumunu sağlamak için bilgi toplar. (akademik yönden güçlü ve zayıf olduğu olanları) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma servisini konu ile ilgili bilgilendirir. Rehberlik servisine gönderilen öğrenci ile ilgili yapılan çalışmalar ve görüşmeler hakkında bilgi alışverişinde bulunulur. Öğrencinin kaydettiği gelişmeleri izler ve alınan tedbirleri gözden geçirir. Bu durumda C seçeneğindeki "Gözlemlerini aile ile paylaşarak öğrencinin sağlık problemleri olup olmadığının belirlenmesi için aileyi sağlık kurumlarına yönlendirme" görevini yerine getirmiştir. A seçeneğindeki görev okul yönetimi, B'de rehber öğretmen D'de il / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü E'de ise okul yönetiminindir.

Cevap C