

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

EĞİTİMİN TEMELLERİ-TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ

SORU-CEVAP

1.Soru: Eğitim nedir?

Cevap: Eğitim, bireylerin bilgi, beceri, değer, tutum ve davranış kazandığı bir süreçtir. Bu süreç, okul, ev, toplum ve sosyal ortamlarda gerçekleşir ve kişiyi entelektüel, duygusal, sosyal ve ahlaki açıdan geliştirir.

2.Soru: Davranış nedir?

Cevap: Davranış, bireyin içsel düşünce, duygu, tutum ve çevresel etkileşimlerinin dışa yansıyan hareket ve tepkileridir.

3.Soru: Yaşantı nedir?

Cevap: Yaşantı, bir bireyin hayatı boyunca deneyimlediği olaylar, duygular, düşünceler ve durumların bütünüdür.

4.Soru: Kısıtlı kültürleme nedir?

Cevap: Kısıtlı kültürleme, istenen özelliklerin kazandırılması veya istenmeyen özelliklerin ortadan kaldırılması amacıyla yapılan bir süreçtir.

5.Soru: İstendik nedir?

Cevap: İstendik, bir amacın toplumun beklentilerine uygun şekilde gerçekleştirilmesi anlamına gelir.

6.Soru: Davranış değışikliğı nedir?

Cevap: Davranış değışikliğı, eğitimle kazanılan bilgi, beceri ve deneyimler sonucu, bireyin davranışlarında olumlu ve kalıcı bir dönüşümü ifade eder.

7.Soru: Süreç nedir?

Cevap: Süreç, belirli bir amaca ulaşmak için birbirini izleyen adımların oluşturduğu aşama bütünüdür.

8.Soru: Eğitimin bazı özellikleri nelerdir?

Cevap: Eğitim, amaçlı, sürekli, bilinçli ve planlı bir süreçtir. İnsan odaklı olup, sosyal etkileşim ve çeşitli yöntemlerle değer kazandırır, öğrenmeyi destekler, duygusal ve bilişsel gelişimi sağlar ve değerlendirme gerektirir.

9.Soru: Kültür nedir?

Cevap: Kültür, bir toplumun paylaştığı değerler, inançlar, normlar, gelenekler, dil, sanat, yemek alışkanlıkları ve yaşam biçimlerinin bütünüdür. İnsanların toplumsal ilişkilerini ve dünyayı algılayışını şekillendirir.

10.Soru: Kültürün aktarımı nasıl gerçekleşir?

Cevap: Eēitim, toplumun kültürel deēer, inanç, norm ve geleneklerini yeni nesillere aktararak kültürün s rekliliēini saēlar.

11.Soru: Eēitim, bireysel kimlik gelişimine nasıl katkı saēlar?

Cevap: Eēitim, bireylerin kültürel kimliklerini ve toplumsal rollerini anlamalarına yardımcı olarak kişisel gelişimlerini kültürel baēlamda şekillendirir.

12.Soru: Eēitim toplumsal uyumu nasıl saēlar?

Cevap: Eēitim, bireylere toplumun kültürel normlarını, geleneklerini ve deēerlerini öğretir, böylece toplumsal uyum ve dayanışma oluşturur.

13.Soru: Eēitim, kültürel çeşitlilik ve toleransı nasıl geliştirir?

Cevap: Eēitim, farklı kültürleri tanıyarak ve saygı göstererek, kültürel  e itliliēi anlamayı ve buna uygun davranış biçimlerini geliştirmeyi öğretir.

14.Soru: Kültürleme nedir?

Cevap: Kültürleme, bir toplumun bireyelerine, o toplumun kültürünü tanıtarak onları bu kültüre adapte eder ve toplumsal düzenin saēlanmasına yardımcı olur.

15.Soru: Zoraki kültürlleme nedir?

Cevap: Zoraki kültürlleme, bireylerin veya grupların, kendi istekleri dışında, dışsal bir otorite ya da güç tarafından belirlenen kültürel normlara, değerler ve davranış biçimlerine zorla uyum sağlamaları sürecidir.

16.Soru: Kasıtlı kültürlleme nedir?

Cevap: Kasıtlı kültürlleme, toplumsal bir grubun veya toplumun, kendi kültürel normlarını, değerlerini ve geleneklerini gelecek nesillere aktarması, aynı zamanda bireyleri toplumsal yapıya uyumlu hale getirmesi amacı taşır.

17.Soru: Gelişigüzel kültürlleme nedir?

Cevap: Gelişigüzel kültürlleme, bireylerin veya grupların kültürel değerleri, normları, davranış biçimlerini veya yaşam tarzlarını sistematik ve planlı bir şekilde öğrenmeden, daha çok rastlantısal ve kontrolsüz bir şekilde edindikleri bir süreçtir.

18.Soru: Kültürleşme nedir?

Cevap: Kültürleşme, iki farklı kültürün karşılaşmasıyla başlayan ve uyum ile sonuçlanan kültürel ve psikolojik değişim sürecidir.

19.Soru: K lt rl nme nedir?

Cevap: K lt rl nme, iki farklı kültürün birleşimidir. Bir  ocuğun, ailesinin yaşadığı toplumun geleneksel bayram kutlamalarına katılarak, bu kutlamaların nasıl yapıldığını öğrenmesi ve zamanla bu kutlamalara kendisinin de katılması, k lt rl nme örneğidir.

20.Soru: Kültürel emperyalizm nedir?

Cevap: Kültürel emperyalizm, bir kültürün, başka kültürlere, genellikle ekonomik, politik veya askeri güç kullanarak, kendi değerlerini, normlarını ve yaşam biçimlerini dayatmasıdır. Kültürel emperyalizm, genellikle güçlü bir ülkenin veya kültürün, daha zayıf toplumlara kültürel etkiler aracılığıyla egemenlik kurma çabasıdır. Örneğin, Amerika'nın Hollywood sinemasının küresel etkisi, kültürel emperyalizmin bir örneğidir.

21.Soru: Kültürel çok nedir?

Cevap: Kültürel çok, bir bireyin, tamamen farklı bir kültüre girdikten sonra, o kültürün değerleri, normları, alışkanlıkları ve yaşam biçimleriyle karşılaşarak yaşadığı psikolojik ve duygusal zorlanma durumudur. Örneğin, bir Amerikalı  ğrencinin, Japonya'ya yaptığı bir değişim programında, Japon toplumunun daha sakin, toplumsal kurallara sıkı sıkıya bağlı ve grup odaklı yapısıyla karşılaşması kültürel çok yaratabilir.

22.Soru: Yaşantı nedir?

Cevap: Yaşantı, bir kişinin hayatı boyunca deneyimlediği, hissettiği, öğrendiği ve tecrübe ettiği olaylar, durumlar ve deneyimlerin toplamıdır.

23.Soru: Kazanılmış yaşantı nedir?

Cevap: Kazanılmış yaşantı, bir bireyin yaşamı boyunca edinmiş olduğu, öğrenilmiş ve deneyimle kazanılmış bilgi, beceri, alışkanlıklar, değerler ve davranışlardır. Örneğin, bir doktorun, hastaları tedavi etme konusunda kazandığı bilgi ve deneyimler kazanılmış yaşantıdır.

24.Soru: Yaşanılmış yaşantı nedir?

Cevap: Yaşanılmış yaşantı, bir bireyin geçmişte yaşadığı, doğrudan deneyimlediği olaylar ve duygusal tecrübelerden oluşan kişisel hafızadır. Örneğin, bir kişinin ilk kez denize girmesi veya bir başarı elde etmesi, onun yaşanmış yaşantılarından biridir.

25.Soru: Davranış nedir?

Cevap: Davranış, bir bireyin çevresine, diğer insanlara veya kendisine yönelik gösterdiği tepkiler, hareketler ve eylemler bütünüdür.

26.Soru: Öğrenme kaynaklı davranışlar nelerdir?

Cevap: Öğrenme kaynaklı davranışlar, bireyin öğrenme sürecinde kazandığı davranışlardır. İstendik davranışlar, bir kişinin zor durumda kalan birine yardım etmesi gibi olumlu davranışlardır. İstenmedik davranışlar ise, birinin yüksek sesle bağırarak insanları rahatsız etmesi gibi olumsuz davranışlardır.

27.Soru: Öğrenme kaynaklı olmayan davranışlar nelerdir?

Cevap: Öğrenme kaynaklı olmayan davranışlar, doğuştan veya büyüme ve olgunlaşma süreçleriyle ortaya çıkan davranışlardır. Doğuştan kaynaklı davranışlar, bir bireyin doğuştan sahip olduğu davranışlar iken, büyüme ve olgunlaşma ile ortaya çıkan davranışlar ise, örneğin oturma ve kalkma gibi becerilerdir. Ayrıca, geçici davranışlar da vardır; örneğin, omzu çıkan bireyin iyileşme süreci gibi geçici davranışlar.

28.Soru: Formal eğitim nedir?

Cevap: Formal eğitim, okullar, üniversiteler gibi kurumlarda yapılan ve öğrencilere sistemli, planlı bir eğitim sunulan eğitim türüdür. Genellikle belirli yaş grupları için zorunludur ve başarı, sınavlar ve projelerle ölçülür. Eğitimin sonunda resmi diplomalar verilir ve belirli bir takvime ve süreye dayanır.

29.Soru: Yaygın eğitim nedir?

Cevap: Yaygın eğitim, okullarda verilen eğitimden farklı olarak, belirli bir müfredata veya zorunlu sınıflara bağlı olmayan, bireylerin yaşamları boyunca herhangi bir yaşta katıldıkları eğitim faaliyetleridir. Genellikle okul dışı ortamlar, iş yerleri, evde öğrenme, topluluk merkezleri ve internet gibi yerlerde gerçekleşir. Katılımcılar kendi hızlarında ve ihtiyaçlarına göre öğrenirler ve kişisel gelişim, beceri geliştirme, hobiler edinme gibi amaçlar güder.

30.Soru: İnfomal eğitim nedir?

Cevap: İnfomal eğitim, okul dışı ortamda gerçekleşen ve belirli bir müfredata bağlı olmayan eğitim türüdür. Her yaşta kişisel gelişim ve öğrenme fırsatları sunar. Öğrenme süreci esnektir ve bireyin ihtiyaçlarına göre şekillenir. Bu eğitim genellikle aile, arkadaşlar, iş yerleri ve sosyal çevre gibi yerlerde gerçekleşir ve belirli bir hedef veya sınav kaygısı olmadan, bireysel deneyim ve gözlemlerle öğrenilir.

31.Soru: Sistem nedir?

Cevap: Sistem, karşılıklı etkileşim halinde bulunan öğelerin, belli bir amacı gerçekleştirmeye dönük olup, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde bir araya gelmesidir. Sistem sürekli olarak işleyen bir yapıya sahip olmak zorundadır.

32.Soru: Eğitimde sistem yaklaşımının önemi nedir?

Cevap: Eğitim sürecinde belirlenen ve ulaşmak istenen amaçların, istenen düzeyde gerçekleşebilmesi, bilimsel ve

uygulanabilir özelliğe sahip olması için sistem yaklaşımı temel alınmalı ve gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmalar, eğitim uygulamalarındaki niteliklerin artmasına ve yenileşmenin kolaylaşmasına yardımcı olur.

33.Soru: Girdi nedir?

Cevap: Girdi, sistemin hedefini gerçekleştirmek üzere dışarıdan yollanan malzeme ve mesajdır.

34.Soru: İşlem nedir?

Cevap: İşlem, sistemin dışarıdan yollanan girdiyi işlediği süreçtir. Burada, dışarıdan gelen girdi işlevsel hale dönüştürülmeye çalışılır.

35.Soru: Çıktı nedir?

Cevap: Çıktı, girdilerin işlendikten sonra hedefler doğrultusunda biçimlendirilip oluşturulması işleminin tamamlanması ve ortaya yeni ürünler çıkmasıdır. Ancak çıktıların hepsi olumlu olmayabilir ve eğitimin hatalı ürünleri de olabilir.

36.Soru: Dönüt nedir?

Cevap: Dönüt, belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyine bakılarak o eğitim sistemi için bilgi veren geri bildirimdir.

37.Soru: Açık sistem nedir?

Cevap: Açık sistem, girdi, işlem, çıktı ve dönüt öğelerinin hepsini içeren ve tüm bu öğeler arasındaki iletişimin tam olarak tamamlanmak zorunda olduğu bir sistemdir.

38.Soru: Yarı açık sistem nedir?

Cevap: Yarı açık sistem, girdi, işlem ve çıktı öğelerinin bulunduğu, ancak karşı taraftan alınacak herhangi bir dönütün bulunmadığı sistemdir. Eğer dönüt varsa, bu sistem açık sistem olur.

39.Soru: Kapalı sistem nedir?

Cevap: Kapalı sistem, yeteri kadar girdi ve çıktı olsa da dönüt öğesinin bulunmadığı bir sistemdir. Yarı açık sistemden ayıran özellik, girdi ve çıktının sistemi tam olarak sağlayacak nitelikte olmamasıdır.

40.Soru: Çağdaş eğitim sistemi hangi özellikleri taşır?

Cevap: Çağdaş eğitim sistemi, açık sistem özelliğini taşır ve dinamik bir yapıya sahiptir. Eğer bir ülkenin eğitim sisteminde açık sistem dışında bir sistem uygulanıyorsa, o ülke henüz çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmamış demektir.

41.Soru: Türk Milli Eğitimi'nin temel ilkeleri nelerdir?

Cevap: Türk Milli Eğitimi'nin temel ilkeleri şunlardır:

1. **Genellik ve Eşitlik:** Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetmeksizin herkese açıktır.
2. **Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları:** Eğitim, bireylerin istek ve kabiliyetlerine göre düzenlenir.
3. **Yöneltme:** Bireyler ilgi ve kabiliyetlerine göre çeşitli programlara yönlendirilir.
4. **Eğitim Hakkı:** Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.
5. **Fırsat ve İmkan Eşitliği:** Eğitimde kadın ve erkek herkese eşit fırsatlar sağlanır.
6. **Süreklilik:** Eğitim, bireylerin hayat boyu devam eder.
7. **Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:** Eğitimde Atatürk ilkeleri temel alınır.
8. **Demokrasi Eğitimi:** Demokrasi bilinci ve sorumluluk duygusu kazandırılır.
9. **Laiklik:** Türk eğitiminde laiklik esastır.
10. **Bilimsellik:** Eğitimde bilimsellik ve teknolojik yeniliklere yer verilir.
11. **Planlılık:** Eğitim, kalkınma hedeflerine uygun olarak planlanır.
12. **Karma Eğitim:** Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır.
13. **Okul ile Ailenin İşbirliği:** Eğitimde okul ve aile işbirliği sağlanır.

14. **Her Yerde Eğitim:** Eğitim her fırsatta, her yerde gerçekleştirilir.

42.Soru: Eğitim sisteminin temel psikolojik temeli nedir?

Cevap: Eğitim psikolojisinin verileri, bir programın düzenlenmesinde "nasıl ve ne zaman" sorularına cevap verir. Psikoloji, öğrenme ve öğretme süreçlerini anlamak için gereken temelleri sağlar.

43.Soru: Toplumsal temelin önemi nedir?

Cevap: Toplumsal temel, kültürel değerlerin aktarılmasını sağlar. Eğitim programları, toplumun değerleri, ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak geliştirilir. Ayrıca, toplumun iş gücü ihtiyacı göz önünde bulundurularak bireyler yetiştirilir.

44.Soru: Ekonomik temelin eğitim üzerindeki etkisi nedir?

Cevap: Eğitim, insana yapılan uzun vadeli bir yatırımdır. Toplumun insan gücü ihtiyacını karşılamak için ekonomik temeller göz önünde bulundurulur ve programların bütçeye etkisi de değerlendirilir.

45.Soru: Konu alanı temeli nedir?

Cevap: Konu alanındaki değişimler, eğitim programlarını geliştirmeyi gerektirir. "Ne ve neyi?" sorularının yanıtını konu alanı verir.

46.Soru: Bireysel temelin eğitim üzerindeki etkisi nedir?

Cevap: Bireysel temel, eğitim programlarının bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmasını sağlar. Öğrencilere seçenek sunulmalı ve bireysel farklılıklara uygun öğretim yapılabilmesine yardımcı olacak şekilde programlar hazırlanmalıdır.

47.Soru: Felsefi temelin eğitimdeki rolü nedir?

Cevap: Felsefi temel, eğitim hedeflerinin tutarlılığını sağlar. Hedeflerin önem sırasını belirler, hedefler arasındaki tutarlılığı denetler ve eğitimdeki kuramsal temelleri eleştirir. Ayrıca, eğitim bilimlerinin bulgularını uygulamalarla birleştirerek eğitim programlarına yön verir.

48.Soru: Varlık felsefesi nedir?

Cevap: Varlık felsefesi, varlığın özünü, çekirdeğini, ilk nedenini yani "arkhe"sini arayıp bulmaya çalışan bir felsefi disiplindir.

49.Soru: Aksiyoloji (değerler felsefesi) hangi konuları inceler?

Cevap: Aksiyoloji, etik ve estetik konularını inceleyen bir disiplindir. İnsani tüm değerleri kapsar ve iyi - kötü, ahlaklı -

ahlaksız, erdemli - erdemsiz, doğru - yanlış (etik) ve güzel - çirkin (estetik) gibi konular üzerinde yoğunlaşır.

50.Soru: Aksiyoloji ne tür sorulara cevap arar?

Cevap: Değerlerin kaynağı var mıdır? Mutlak değer mümkün müdür? gibi sorulara cevap arar.

51.Soru: Bilgi felsefesi hangi soruları ele alır?

Cevap: Bilgi felsefesi, bilginin kaynağını, doğasını, ilkelerini ve çeşitlerini ele alıp inceleyen bir disiplindir. "Bilgi nedir? Kaynakları var mıdır? Gerçek bilinebilir mi? Doğru veya yanlış bilgi nedir?" gibi sorulara cevap arar.

52.Soru: Mantık nedir?

Cevap: Mantık, doğru düşünme ve düşünme kurallarını inceleyen bir felsefi disiplindir.

53.Soru: Daimicilik (idealizm - realizm) eğitimi nasıl tanımlar?

Cevap: Daimicilik, eğitimin amacının üstün yetenekli, elit, seçkin, entelektüel ve üstün karakterli bireyler yetiştirmek olduğunu savunur. Okul, öğrencilerin zihinsel ve ahlaki gelişimlerini sağlayarak onları hayata hazırlamayı amaçlar.

54.Soru: Daimicilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

Cevap: Evrensel eğitim, geleneksel yöntemler, değişmeyen ve evrensel konular, klasik eser eğitimi, entelektüel eğitim, seçkin-elit birey gibi kavramlar ön plana çıkar.

55.Soru: Esasicilik eğitimin amacını nasıl tanımlar?

Cevap: Esasicilik, yeni nesillere ortak bilgileri ve kültürel değerleri aktarmayı, bireylerin zihinsel gelişimlerine yardımcı olmayı amaçlar. Okulun görevi, temel ve değişmez kültürel değerleri aktarmak ve yetenekli kişileri eğitmektir.

56.Soru: Esasicilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

Cevap: Öğretmen otoritesi, sıkı çalışma ve zorlama, ezberci anlayış, temel becerilerin öğretilmesi, kültürel mirasın aktarılması gibi kavramlar kullanılır.

57.Soru: İlerlemecilik eğitimin amacını nasıl tanımlar?

Cevap: İlerlemecilik, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve bireysel farklarını temel alarak bir öğretim düzeni oluşturmayı ve demokratik ve sosyal hayatı geliştirmeyi amaçlar.

58.Soru: İlerlemecilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

Cevap: Öğrenci merkezli ve aktif katılımlı öğretim, öğretmen rehber ve yol gösterici, demokratik ortam ve işbirlikli öğrenme, eğitim hayatın kendisidir gibi kavramlar ön plana çıkar.

59.Soru: Yeniden kurmacılık eğitimin amacını nasıl tanımlar?

Cevap: Yeniden kurmacılık, toplumu yeniden düzenlemek ve şekillendirmeyi amaçlar. Okul, toplumu yeniden şekillendirmek ve düzenlemek için bir değişim merkezidir.

60.Soru: Yeniden kurmacılık ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

Cevap: Eğitim, toplumu yeniden şekillendirmeli ve düzenlemeli, okul ve öğretmen değişimin temsilcileri olmalıdır. Yenileşme ve reform gibi kavramlar kullanılır.

61.Soru: Geleneksel eğitim felsefeleri nelerdir?

Cevap: Geleneksel eğitim felsefeleri, Daimicilik ve Esasicilik'tir.

62.Soru: Çağdaş eğitim felsefeleri nelerdir?

Cevap: Çağdaş eğitim felsefeleri, Pragmatizm ve Varoluşçuluk'tur.

63.Soru: Öğrenme nedir?

Cevap: Öğrenme, bireyin çevresiyle kurduğu etkileşim sonucu ortaya çıkan ve genellikle kalıcı olan davranış değişiklikleridir.

64.Soru: Yaşantı nedir?

Cevap: Yaşantı, bireyin çevresiyle kurduğu etkileşimler sonucunda zihninde oluşan izlerdir. Bu süreç, bireyin olgunlaşma ve gelişim düzeyine ulaşmasıyla daha belirgin hale gelir.

65.Soru: Davranış nedir?

Cevap: Davranış, organizmanın çevresinden gelen uyarıcılara verdiği her türlü tepkidir. Davranış değişikliği, yaşantı veya tekrar yoluyla gerçekleşir ve süreklilik gösterir.

66.Soru: Öğrenilmeyen ve öğrenilmiş davranışlar arasındaki fark nedir?

Cevap: Öğrenilmeyen davranışlar doğuştan gelen içgüdüsel ve refleksif davranışlardır. Öğrenilmiş davranışlar ise bireyin çevresiyle etkileşimleri sonucu kazandığı davranışlardır.

67.Soru: Türe özgü hazırbulunuşluk nedir?

Cevap: Bir organizmanın belirli bir davranışı gerçekleştirebilmesi için biyolojik olarak uygun bir yapıya sahip olması gerekir.

68.Soru: Olgunlaşma nedir?

Cevap: Olgunlaşma, bireyin fiziksel ve zihinsel olarak belirli bir gelişim seviyesine ulaşması gerektiği bir süreçtir.

69.Soru: Genel uyarılmışlık seviyesi neyi ifade eder?

Cevap: Genel uyarılmışlık seviyesi, organizmanın çevresindeki uyarıcılara algılamaya açık ve hazır olma durumudur.

70.Soru: Motivasyon nedir?

Cevap: Motivasyon, organizmayı harekete geçiren içsel ya da dışsal güçtür. Öğrenme sürecinde bireyin istekli olması, motivasyonunun yüksek olduğunu gösterir.

71.Soru: Dikkat nedir?

- Dikkat, bireyin zihinsel enerjisini belirli bir uyarıcıya odaklamasıdır. İstemli dikkat, bireyin ihtiyaçlarından kaynaklanırken, istemsiz dikkat çevresindeki güçlü bir uyarıcıdan kaynaklanır.

Örnekler:

- **İstemli Dikkat:** Aç bir bireyin dışarıda gezerken yemek kokularına veya restoranlara odaklanması.
 - **İstemsiz Dikkat:** Ders çalışırken dışarıdan gelen yüksek bir sesin bireyin dikkatini dağıtması.
-

72. Soru: Geçmiş deneyimlerin aktarımı nedir?

- Geçmiş deneyimlerin aktarımı, bireyin önceki yaşantılarının yeni öğrenmelerini olumlu ya da olumsuz şekilde etkilemesidir.

Örnekler:

- **Olumlu Aktarım:** Bisiklet sürmeyi öğrenmiş bir kişinin motosiklet sürmeyi daha kolay öğrenmesi.
- **Olumsuz Aktarım:** Ana dilin kurallarını başka bir dil öğrenirken yanlış bir şekilde uygulamak.

73. Soru: Öğrenme materyali ile ilgili hangi faktörler öğrenmeyi etkiler?

- Öğrenme materyalinin özellikleri, öğrenmenin etkinliğini doğrudan etkiler. Bu faktörler şunlardır:
 - **Algısal Ayırt Edilebilirlik:** Bir uyarıcının çevresindeki diğer uyarıcılardan daha belirgin olması.
 - **Anlamsal Çağrışım:** Yeni bilgilerin, bireyin daha önceki bilgileriyle anlamlandırılması.
 - **Kavramsal Gruplandırma:** Alt başlıkların mantıksal bir düzen içinde sıralanarak bir kavram haritası oluşturulması.
 - **Çağrışımsal Gruplandırma:** Bireyin kendi algı ve deneyimlerine dayanarak bilgileri organize etmesi.

- **Telaffuz Edilebilirlik:** Öğrenme materyallerinin, bireyin dil ve anlama seviyesine uygun şekilde hazırlanması.
-

74. Soru: Öğrenme yöntemi ile ilgili faktörler nelerdir?

- Öğrenme sürecinde kullanılan yöntem ve stratejiler de öğrenmeyi etkiler. Bu faktörler şunlardır:
 - **Konunun Yapısı:** Konunun tümevarım veya tümdengelim yöntemleriyle organize edilmesi.
 - **Tümdengelim Yöntemi:** Konuya genel bir bakış yapıp sonra ayrıntılara inilmesi.
 - **Tümevarım Yöntemi:** Detaylardan genel bir sonuca ulaşılması.
 - **Öğrenmeye Ayrılan Sürenin Düzenlenmesi:** Aralıklı çalışma veya toplu çalışma yöntemleri.
 - **Aralıklı Çalışma:** Bilgilerin belirli aralıklarla tekrar edilmesi.
 - **Toplu Çalışma:** Yoğun bir şekilde yapılan çalışma.
 - **Etkin Katılım:** Öğrenme sürecine aktif olarak dahil olma ve yaparak öğrenme.
 - **Geri Bildirim ve Düzeltme:** Öğrencinin eksiklerinin ve hatalarının düzeltilmesi.
-

75. Soru: Davranışçı öğrenme yaklaşımının temel ilkeleri nelerdir?

- Davranışçı yaklaşım, öğrenmeyi gözlemlenebilir davranışlardaki değişimle açıklar. Temel ilkeler şunlardır:
 - **Çağrışım Temeli:** İki uyarıcının bir arada sunulmasıyla bireyin bunlar arasında bağ kurması.
 - **Davranışın Gözlenebilirliği:** Öğrenme ancak gözlemlenebilir davranışlarla kanıtlanabilir.
 - **Doğuştan Boş Levha Varsayımı:** İnsan zihni doğuştan boş bir levha olarak kabul edilir ve çevresel etkileşimlerle şekillenir.
 - **Hayvan Araştırmalarının Rolü:** İnsan öğrenme süreçleri, hayvanlar üzerinde yapılan deneylerden çıkarılan sonuçlarla açıklanır.

76. Soru: Tepkisel (Klasik) Koşullanma nedir?

- Tepkisel koşullanma, Ivan Pavlov'un köpekler üzerindeki deneylerinden tanımlanır. Pavlov, köpeklerin başlangıçta sadece ete tepki verirken, etle birlikte sunulan zil sesine de tepki vermeye başladıklarını gözlemlemiştir. Temel Kavramlar:

- **Koşulsuz Uyarıcı (US):** Doğal olarak tepkiyi tetikleyen uyarıcı (örneğin et).
- **Koşulsuz Tepki (UR):** Koşulsuz uyarıcının verdiği doğal tepki (örneğin salya salgısı).
- **Nötr Uyarıcı (NS):** Başlangıçta tepki yaratmayan uyarıcı (örneğin zil sesi).
- **Koşullu Uyarıcı (CS):** Koşulsuz uyarıcıyla ilişkilendikten sonra tepki oluşturan uyarıcı (örneğin zil sesi).
- **Koşullu Tepki (CR):** Koşullu uyarıcı karşısında öğrenilen tepki (örneğin zil sesine salya tepki verilmesi).

77. Soru: Tepkisel koşullanma ilkeleri nelerdir?

Pavlov'un deneylerinden elde edilen bulgularla tepkisel koşullanmanın temel ilkeleri şu şekildedir:

- **Bitişiklik İlkesi:** Koşullu ve koşulsuz uyarıcıların verilme zamanları arasındaki süre, öğrenme sürecini doğrudan etkiler. Koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasındaki süre ne kadar kısa olursa, koşullanma o kadar hızlı gerçekleşir.

78. Soru: Koşullanmanın oluşumu ve ilkeleri nasıl gerçekleşir?

Cevap:

Koşullanmanın başarılı bir şekilde gerçekleşebilmesi için nötr uyarıcı ve koşulsuz uyarıcının doğru sırayla sunulması gerekmektedir. Nötr uyarıcı (örneğin zil sesi) önce gelir, ardından koşulsuz uyarıcı (örneğin et) verilmelidir. Araştırmalar, bu iki uyarıcı arasındaki zaman farkının çok kısa olması gerektiğini göstermektedir. Aynı anda verilmesi, koşullanmanın etkisini azaltabilir.

79. Soru: Habercilik ilkesi nedir?

Cevap:

Pavlov'un klasik koşullanma deneylerinden sonra yapılan araştırmalar, koşullanma için sadece bitişiklik ilkesinin yeterli olmadığını ortaya koymuştur. Rescorla, koşullu uyarıcının (örneğin zil sesi), koşulsuz uyarıcı (örneğin et) hakkında tahmin edici bir bilgi sağlaması gerektiğini vurgulamıştır. Bu durumu "habercilik" olarak adlandıran Rescorla, koşullu uyarıcının koşulsuz uyarıcıyı önceden bildirmesi gerektiğini belirtmiştir.

80.Soru: Olumlu ve olumsuz habercilik nedir?

- **Olumlu Habercilik:** Koşulsuz uyarıcıdan önce gelen bir uyarıcı (örneğin zil sesi), gelecekteki bir olayın habercisi haline gelir. Bu, koşullanma sürecinin bir parçasıdır.
- **Olumsuz Habercilik:** Koşulsuz uyarıcıdan sonra gelen bir uyarıcı (örneğin zil sesi), olumsuz bir durumu haber verir. Bu durumda, koşullanma tersine işler.

81.Soru: Kendiliğinden geri gelme nedir?

Cevap:

Kendiliğinden geri gelme, koşullu tepki bir süre sonra ortadan kaybolursa da, koşullu uyarıcı ya da ona benzer bir uyarıcı yeniden ortaya çıktığında tepkinin kendiliğinden geri gelmesidir. Bu durum, koşullanmış davranışların tamamen silinmediğini ve bellekte iz bıraktığını gösterir.

82.Soru: Sönme nedir?

Cevap:

Sönme, koşullu uyarıcının tek başına sunulması veya koşulsuz uyarıcının ortadan kalkması durumunda, koşullu tepkinin zayıflaması veya tamamen kaybolması sürecidir.

83.Soru: Uyarıcı genellemesi nedir?

Cevap:

Uyarıcı genellemesi, koşullanma gerçekleştikten sonra, koşullu uyarıcıya gösterilen tepkinin benzer özelliklere sahip diğer uyarıcılara da yansımalarıdır. Örneğin, bir çocuğun siyah bir köpek tarafından ısırılmasından sonra tüm köpeklerden korkmaya başlaması.

84.Soru: Pekiştirme nedir?

Cevap:

Pekiştirme, koşullu tepkinin güçlendirilmesi ve sürdürülmesi için koşulsuz uyarıcılar kullanılmasıdır. Koşulsuz uyarıcı her zaman, tepkiyi oluşturacak davranıştan önce verilmelidir.

85.Soru: Birleşik koşullanma nedir?

Cevap:

Birleşik koşullanma, birden fazla koşullu uyarıcının aynı anda sunulması ve ardından koşulsuz uyarıcının verilmesiyle, organizmanın her iki koşullu uyarıya da tepki vermesi sağlanır.

86.Soru: Ayırt etme nedir?

Cevap:

Ayırt etme, organizmanın benzer uyarıcılara farklı tepkiler vermesidir. Örneğin, bir organizma yalnızca kendisini ısırarak köpekten korkar, diğer köpeklerden korkmaz.

87.Soru: Gölgeleme nedir?

Cevap:

Gölgeleme, ortamda birden fazla nötr uyarıcı bulunduğunda, baskın olan uyarıcının diğerlerini etkisiz hale getirmesi durumudur. Örneğin, zil sesi ve ışık aynı anda verildiğinde, köpek sadece birine tepki gösterebilir.

88.Soru: Üst düzey koşullanma nedir?

Cevap:

Üst düzey koşullanma, bir organizmanın daha önce koşullanmış bir tepkiyi, yeni bir nötr uyarıcıyla ilişkilendirerek bu yeni uyarıcıyı da koşullu uyaran haline getirmesidir. Örneğin, bir kişi aslanın kükremesinden korktuğunda, daha sonra aslanın terbiyecisini gördüğünde, ondan da korkabilir.

89.Soru: Engelleme nedir?

Cevap:

Engelleme, bir organizmanın bir uyarıcıya koşullandıktan sonra, o uyarıcıya eklenen başka bir uyarıcıya tepki verememesi durumudur. Örneğin, köpeğe et verildikten sonra zil sesi çalınmasının bir anlamı yoktur, çünkü et önceden verilmiş ve köpek bu uyarıcıya koşullanmıştır.

90.Soru: Duyusal koşullanma nedir?

Cevap:

Duyusal koşullanma, iki uyarıcının sürekli birlikte sunulması durumunda, birine gösterilen tepkinin diğerine de gösterilmesidir. Örneğin, bir grup arkadaşla küsen bir kişi, diğer arkadaşlarına da aynı şekilde tavır alabilir.

91.Soru: Olumsuz tat koşullanması (Garcia etkisi) nedir?

Cevap:

Olumsuz tat koşullanması, organizmaların yaşamlarını tehdit eden durumları hızlıca öğrenmeleridir. Pavlov'un bitişiklik ilkesinin geçerli olmadığı durumlar vardır. Örneğin, sabah yenen bir yemeğin ardından akşam kötü hissetmek, aradaki zaman farkına rağmen, o yemeğin kötü olduğu düşüncesine koşullanmayı sağlar.

92.Soru: Karşıt koşullanma nedir?

Cevap:

Karşıt koşullanma, istenmeyen bir davranışa karşı, o davranışın zıttı olan bir davranışın koşullanmasıdır. Bu yöntem, olumsuz tepkiyi değiştirmek için kullanılır. Örneğin, köpekten korkan bir çocuğa, köpeği sevdirmek amacıyla köpeklerle güvenli bir şekilde etkileşime girmesi sağlanabilir.

93.Soru: İtici uyarıcıyla koşullanma nedir?

Cevap:

İtici uyarıcıyla koşullanma, istenmeyen alışkanlıkları terk etmek için, kötü alışkanlıkla ilişkili bir itici (rahatsız edici) uyarıcıyla koşullanma sağlanır. Örneğin, sigara içme alışkanlığı olan bir kişiye, sigara içtikçe mide bulandırıcı bir ilaç verilmesi sağlanabilir.

94.Soru: Sistematik duyarsızlaştırma nedir?

Cevap:

Sistematik duyarsızlaştırma, kişiye korktuğu durumla kademeli olarak yüzleşmesi sağlanarak, kaygı seviyesinin düşürülmesidir. Örneğin, topluluk önünde konuşma yapmaktan korkan birine, önce küçük gruplarda konuşma yaptırılır, sonra grup büyütülerek kişi kaygısını aşmaya çalışır.

95.Soru: Karşı karşıya getirme (taşırma) nedir?

Cevap:

Bu yöntemde, kişi korktuğu ya da kaçındığı bir uyarıcı ile belirli bir süre boyunca karşı karşıya getirilir. Örneğin, tavuklardan korkan bir kişi, tavuklarla dolu bir odada bir süre kalmaya zorlanarak korkusunun üstesinden gelmesi sağlanabilir.

96.Soru: Watson'un bitişiklik kuramı nedir?

Cevap:

Watson'a göre öğrenme, uyarıcılar arasındaki bitişiklikten kaynaklanır. Yani, bir organizma, bir uyarıcıya karşı verdiği tepkiyi, o uyarıcı tekrar karşısına çıktığında aynı şekilde tekrar eder. Watson, ödül ve ceza kullanımı yerine, sistematik duyarsızlaştırma gibi tekniklerle bu öğrenme sürecini destekler.

97.Soru: Bitişiklik ilkesi nedir?

Cevap:

Bitişiklik ilkesi, bir organizmanın bir uyarıcıya karşı gösterdiği tepkiyi, aynı uyarıcı tekrar ortaya çıktığında da tekrar göstermesidir. Bu ilkeye göre, uyarıcı ve tepki arasındaki yakınlık, öğrenmenin temelini oluşturur. Örneğin, yemek sonrası sigara içme alışkanlığı olan bir kişinin, her yemekten sonra sigara araması bu ilkenin bir örneğidir.

98.Soru: En Son ve En Sık İlkesi nedir?

Cevap:

En Son ve En Sık İlkesi'ne göre, bir organizma en sık ya da en son verilen tepkiyi öğrenir. Bu ilke, öğrenmenin hangi tepkinin daha kalıcı olacağını belirleyen önemli bir faktördür. Örneğin, yemek sonrasında sigara içme alışkanlığı, kişinin her yemekten sonra sigara aramasına neden olabilir.

99.Soru: Guthrie'nin Bitişiklik Kuramı'nın ne tür uygulamaları vardır?

- a) **Eşik / Alistırma:** Organizma önce uyarıcının en düşük dozuyla karşılaştırılır ve bu doz zamanla arttırılır. Ödül ya da ceza kullanılmaz, sadece alıştırma yoluyla öğrenme sağlanır.
- b) **Biktırma (Yorma):** İstenmeyen bir davranış sıkça tekrarlanarak, organizmanın bu davranıştan kaçınması sağlanır.
- c) **Zıt Tepkiler (Çatışan Uyarıcılar):** Sevmediği bir

uyarıcıya karşı, sevdiği bir uyarıcıyla karşılaştığında organizmanın bu durumu tolere etmesi sağlanır. Örneğin, sevmediği arkadaşlarla aynı ortamda bulunmasına rağmen sevdiği arkadaşlarıyla kalmayı tercih etmesi.

100.Soru: Edward Thorndike'in Bağ Kuramı nedir?

Cevap:

Thorndike, öğrenmeyi uyarıcı ve tepki arasındaki bağlantının kurulması olarak tanımlar. Öğrenme sürecinde organizmalar, deneme-yanılma yoluyla doğru çözümü bulur. Thorndike'a göre, davranışın sonucunda haz almak, o davranışın devam etmesini sağlar.

101.Soru: Hazırbulunuşluk Yasası nedir?

Cevap:

Hazırbulunuşluk Yasası'na göre, bir organizma bir davranışı gerçekleştirmeye ne kadar hazırsa, o davranış ona o kadar mutluluk verir. Fakat organizma bir davranışa hazır değilse ve buna zorlanıyorsa, bu durum kaygı ve kızgınlık yaratır.

102.Soru: Tekrar Yasası nedir?

Cevap:

Tekrar Yasası, uyarıcı ile tepki arasındaki bağın güçlenmesini sağlayan bir ilkedir. Bir davranış ne kadar çok tekrar edilirse, o davranışın koşullandığı tepki o kadar güçlü hale gelir. Ancak Thorndike, tekrarın sınırsız olarak faydalı

olmadığını belirtir ve geri bildirim alındığında ya da alternatif yollar denendiğinde daha verimli olacağını savunur.

103.Soru: Etki Yasası nedir?

Cevap:

Thorndike'in Etki Yasası, organizmanın bir davranış sonucu olumlu bir uyarıcı aldığında, o davranışın tekrarlanma olasılığının arttığını öne sürer. Olumsuz bir uyarıcı alındığında ise, o davranışın yapılma sıklığı azalır.

104.Soru: Edimsel Koşullanma nedir?

Cevap:

Edimsel Koşullanma, organizmanın bir davranışla sonuç arasında bağlantı kurmayı öğrenmesi sürecidir. Pekiştirilen davranışlar güçlenirken, cezalandırılan davranışlar zayıflar.

105.Soru: Pekiştirme nedir?

Pekiştirme, bir davranışın tekrar edilme olasılığını artırmak amacıyla, davranışın hemen ardından bir pekiştiricinin sunulması sürecidir. Pekiştirme türleri şunlardır:

- **Olumlu Pekiştirme:** Bir ödül ile davranışın güçlendirilmesi.
- **Olumsuz Pekiştirme:** Rahatsız edici bir durumun ortadan kaldırılması.
- **Maddi Pekiştirme:** Maddi ödüllerle pekiştirme.

- **Manevi Pekiştirme:** Takdir veya övgü ile pekiştirme.
 - **İçsel Pekiştirme:** Bireyin kendine verdiği ödülleri.
 - **Dışsal Pekiştirme:** Çevresindeki kişiler tarafından yapılan ödüllendirme.
-

106.Soru: Pekiştirme türleri nelerdir?

- **Sürekli Pekiştirme:** Her doğru davranışa ödül verilmesi.
 - **Sabit Oranlı Pekiştirme:** Belirli sayıda davranış sonrası ödül verilmesi.
 - **Değişken Oranlı Pekiştirme:** Ödül verilecek davranış sayısının değişken olması.
 - **Artan Oranlı Pekiştirme:** Davranış sayısı arttıkça ödül için gereken sayının artması.
 - **Sabit Aralıklı Pekiştirme:** Belirli bir süre sonra ödüllendirme.
 - **Değişken Aralıklı Pekiştirme:** Ödülün ne zaman verileceği belirsizdir.
-

107.Soru: Sönme nedir?

Cevap:

Sönme, bir davranışın ödüllendirilmediği takdirde zamanla azalması ve sonunda tamamen yok olmasıdır.

108.Soru: Kendiliğinden Geri Gelme nedir?

Cevap:

Kendiliğinden geri gelme, sönme süreci sonrasında, bir davranışın pekiştirme yapılmadığı bir süre sonra kendi kendine tekrar ortaya çıkmasıdır.

109.Soru: Uyarıcı Genellemesi nedir?

Cevap:

Uyarıcı genellemesi, bir organizmanın, bir uyarıcıya verdiği tepkiyi benzer özelliklere sahip diğer uyarıcılara da göstermesi durumudur.

110.Soru: Ayırt Etme nedir?

Cevap:

Ayırt etme, organizmanın belirli bir uyarıcıya tepki verirken, benzer diğer uyarıcılara farklı tepki vermeyi öğrenmesidir. Bu süreç, çevresel uyarıcılara tepki vermede ayırt edici bir yaklaşım geliştirilmesini sağlar.

111.Soru: Davranış Biçimlendirme nedir?

Cevap:

Davranış biçimlendirme, istenilen davranışa ulaşmak için, başlangıçta daha yakın davranışların pekiştirilmesiyle adım adım ilerlemeyi ifade eder.

112.Soru: Premack İlkesi nedir?

Cevap:

Premack İlkesi, daha az istenen bir etkinliği, daha çok sevilen ve keyif veren bir etkinlik ile pekiştirmeyi önerir. Hoşlanılmayan bir davranış, daha hoş bir davranışla ödüllendirilir.

113.Soru: Batıl İnang Davranışı nedir?

Cevap:

Batıl inanç davranışı, iki birbirinden bağımsız olayın ilişkilendirilmesi sonucu ortaya çıkan davranışlardır. Bu genellikle mantıksız bağlar kurarak gerçekleşir.

114.Soru: Kaçınma İlkesi nedir?

Cevap:

Kaçınma İlkesi, organizmanın istenmeyen bir durumu önlemek için gerçekleştirdiği eylemleri ifade eder. Kaçınma davranışları, istenmeyen durumdan korunmak amacıyla yapılır.

115.Soru: Alışma nedir?

Cevap:

Alışma, sürekli olarak aynı pekiştireç kullanıldığında organizmanın bu pekiştirece karşı duyarsızlaşması ve tepki vermemeye başlamasıdır.

116.Soru: Ališkanlık Kazanma nedir?

Cevap:

Ališkanlık, bir davranışın veya etkinliğin rutin hale gelmesidir. Pekiştirme ile zamanla bir davranış alışkanlık haline gelir.

117.Soru: Kademeli Yaklaştırma nedir?

Cevap:

Kademeli Yaklaştırma, istenilen davranışı öğretmek için kullanılan bir tekniktir. Organizma önce daha basit davranışları gösterir ve zamanla istenen daha karmaşık davranışa ulaşılır.

118.Soru: Zincirleme nedir?

Cevap:

Zincirleme, bir dizi tepkinin birbirini takip etmesi ve her tamamlanan tepkinin, bir sonraki için bir uyarıcı görevi görmesidir. Bu süreç, hedeflenen etkinlik tamamlanana kadar devam eder.

119.Soru: Öğrenilmiş Çaresizlik nedir?

Cevap:

Öğrenilmiş çaresizlik, bir organizmanın, yaptığı tüm çabalara rağmen durumunu değiştiremeyeceğine inanması ve bu

yüzden çabalarını terk etmesidir. Bu durum, organizmanın kendini pasif hale getirmesine neden olur. **Örnek:** Yatırım yaparak kazanç elde edemeyen bir kişi, artık yatırım yapmamaya karar verir çünkü hiçbir şeyin değişmeyeceğine inanır.

120.Soru: Kendini Gerçekleştiren Kehanet nedir?

Cevap:

Kendini gerçekleştiren kehanet, bireyin olumsuz düşüncelerini ve inançlarını doğrulayan bir durum yaratmasıdır. Bu, kişinin kendi olumsuz beklentilerini gerçekleştirerek bunları pekiştirmesine yol açar. **Örnek:** Yatırım yaparak kazanç sağlayamayan bir kişi, yeni bir yatırım yapıp kaybettiğinde, "Ben zaten demiştim" diyerek kendini doğrular.

121.Soru: Bilişsel kuramlar nedir?

Cevap:

Bilişsel kuramlar, öğrenmenin yalnızca uyarıcı ve tepki arasındaki bir bağ ile değil, çevreden gelen uyarıcıların bireyin geçmiş deneyimleri ve zihinsel süreçleriyle ilişkilendirilerek anlamlandırılması yoluyla gerçekleştiğini savunur. Bu süreçte, birey yeni bilgileri mevcut bilgilerle birleştirir ve anlamlı hale getirir.

122.Soru: Bilgiyi İşleme Kuramı nedir?

Cevap:

Bilgiyi işleme kuramı, dışarıdan alınan bilgilerin nasıl işlenip belleğe kaydedildiğini araştırır. Yeni bilgi, bireyin daha önce edindiği bilgilerle ilişkilendirilir ve anlamlı bir şekilde işlenir.

123.Soru: Bilgiyi Depolama Süreci nedir?

Cevap:

Bilgiyi depolama süreci, beynin çeşitli bölgelerinde gerçekleşen karmaşık bir süreçtir. Bu süreçte, bilgiler uygun şekilde kodlanır, işlenir ve bellek sistemlerine aktarılır. Depolanan bilgi, belleğin farklı katmanlarında yer alır ve doğru koşullar altında geri çağrılabilir.

124.Soru: Bilginin Geri Getirilmesi nasıl olur?

Cevap:

Depolanan bilginin hatırlanması, beyindeki belirli bağlantıların uyarılmasıyla gerçekleşir. Bu süreç, bilgiye ulaşmak için uygun anahtarların ve ipuçlarının kullanılmasıyla hızlanabilir. Bellekteki bilgilere erişim, genellikle hatırlama ya da tanıma gibi süreçlerle sağlanır.

125.Soru: Duyusal Bellek nedir?**Cevap:**

Duyusal bellek, çevreden gelen uyarıcıların, duyu organları aracılığıyla sinir sistemine iletilerek burada kısa süreliğine depolandığı bellek türüdür. Duyusal bellek, duyu bilgilerin aynısını içerir ve yalnızca çok kısa bir süre (1-4 saniye) için geçerlidir. Bu bellek türünün kapasitesi sınırsızdır, ancak dikkate alınmayan bilgiler hızla kaybolur.

126.Soru: Kısa Süreli Bellek nedir?**Cevap:**

Kısa süreli bellek, sınırlı miktarda bilgiyi geçici olarak depolayan bir bellek türüdür. Kısa süreli bellek yalnızca 5-9 bilgi birimini depolayabilir ve bu bilgiler yalnızca zihinsel tekrar ile 20 saniye kadar korunabilir. Bu bellek türü, bilgiyi işlemeye ve anlamlandırmaya yönelik ilk adım olarak işlev görür.

127.Soru: Uzun Süreli Bellek nedir?**Cevap:**

Uzun süreli bellek, kalıcı öğrenme ve bilgi depolama için kullanılır. Bu bellek türü, sinapslarda oluşan yapısal değişikliklerle güçlenir. Beyindeki nöronlar arasındaki bağlantılar güçlenir veya yeni bağlantılar kurulur. Uzun süreli belleğin kapasitesi sınırsızdır ve bir kez öğrenilen bilgi, uygun koşullar sağlandığında sürekli olarak hatırlanabilir.

128.Soru: Bilgi Aktarımı ve Depolama Süreçleri nelerdir?

Cevap:

Bilginin bir depodan diğerine aktarılması, bilişsel süreçlerle gerçekleşir. Bu süreçler, dikkat, algılama, kodlama ve geri getirme gibi aşamaları içerir. Duyusal bilgilerin kısa süreli belleğe aktarılması, dikkat ve algı süreçlerine bağlıdır. Kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçiş ise, bilgilerin etkin bir şekilde kodlanması ve yerleştirilmesiyle sağlanır.

129.Soru: Uzun Süreli Bellek ve Bölümleri nedir?

Cevap:

Uzun süreli bellek, kişisel yaşantılarımızdan genel bilgiye kadar pek çok farklı türde bilgiyi depolayan bir sistemdir. Uzun süreli belleğin üç ana bölümü vardır:

- **Anısal Bellek:** Kişisel deneyimler ve yaşantılar depolanır. Geçmişteki olayları, kişileri ve yerleri hatırlamak için kullanılır.
- **Anlamsal Bellek:** Genel bilgiler, kavramlar, kurallar ve teoriler burada yer alır. Örneğin, tarihsel bilgiler, bilimsel teoriler ve matematiksel formüller.
- **İşlemsel Bellek:** Belirli işlemleri nasıl yapacağımıza dair bilgileri içerir. Günlük yaşamda, yemek yaparken ya da araba sürerken kullanılan beceriler depolanır.

130.Soru: Duyusal Bellek ve İşlemleri nelerdir?

Cevap:

Duyusal bellek, çevremizden gelen tüm uyarıcıların ilk algılanma aşamasıdır. Duyusal bellekteki işlemler:

- **Dikkat:** Öğrenmenin ilk aşamasıdır. Bilgilerin algılanabilmesi için dikkat edilmesi gerekir. Dikkat, zihinsel bir yönelim olup belirli bir uyarıcıya odaklanmamızı sağlar.
- **Algı:** Duyusal bilgiler, algı süreciyle anlamlandırılır. Dış dünyadan gelen uyarıcıların beyin tarafından işlenip anlamlı hale getirilmesidir.
- **Tanım:** Yeni gelen bilgilerin, daha önce depolanmış bilgilerle karşılaştırılmasıdır. Bu işlem, bilgilerin uzun süreli bellekteki içeriklerle eşleştirilmesiyle gerçekleşir.

131.Soru: Bellek Destekleyici İpuçları nelerdir?

Cevap:

Bellek, çeşitli yöntemlerle güçlendirilebilir ve hatırlama süreci kolaylaştırılabilir. Bazı bellek destekleyici teknikler şunlardır:

- **Yerleşim (Loci) Yöntemi:** Öğrenilen bilgiler, iyi bilinen bir mekânla ilişkilendirilir.
- **Zincirleme Bağ Yöntemi:** Yeni bilgileri anlamlı bir hikâyeye dönüştürerek hatırlamayı kolaylaştırır.

- **Akrostiş Yöntemi:** Bir dizi kelimenin baş harflerinden anlamlı bir kelime ya da cümle oluşturulabilir.
 - **Anahtar Sözcük Yöntemi:** Yabancı dildeki kelimeleri hatırlamak için Türkçe ses benzeri kelimeler kullanılır.
 - **Kafiye Oluşturma (Ritim):** Ritimli şekilde tekerlemeler veya kafiye oluşturmak, bilgilerin hatırlanmasını kolaylaştırır.
-

132.Soru: Unutma Süreçleri nedir?

Cevap:

Unutma, öğrenilen bilgilerin zamanla kaybolmasıdır. Ket vurma, öğrenilen bilgilerin birbirini engellemesi ve hatırlama sürecini zorlaştırması durumudur. Ket vurma şu şekilde gerçekleşebilir:

- **Geriye Ket Vurma:** Yeni öğrenilen bilgiler eski bilgilerin hatırlanmasını engeller.
 - **İleriye Ket Vurma:** Eski bilgiler, yeni bilgilerin hatırlanmasını zorlaştırır. **Karışma:** Benzer bilgi birimleri arasındaki karışıklık hatırlama sürecini zorlaştırabilir.
-

133.Soru: Bilgilerin kullanılmaması (bozulma) nasıl gerçekleşir?

Cevap: Uzun süre kullanılmayan bilgiler, beynin şemalarındaki bağlantıların zayıflaması nedeniyle unutulabilir. Şemalar, bilgilerin organize edildiği yapılar olup, bu bağlantılar güçsüzleştğinde bilgilerin hatırlanması zorlaşır.

134.Soru: Bastırma (güdülenmiş unutma) nasıl bir süreçtir?

Cevap: Birey, rahatsız edici veya istenmeyen bilgileri bilinç dışına iterek unutma eğiliminde olabilir. Bu durum, bir savunma mekanizması olarak işlev görür ve kişiyi olumsuz duygulardan korur.

135.Soru: Yanlış yerleştirme nasıl gerçekleşir?

Cevap: Bilgilerin yanlış şemalara yerleştirilmesi, hatırlama sürecini engelleyebilir. Örneğin, yeni bir ortamda öğretmenleri karıştırmak veya yanlış bilgi şemaları oluşturmak, hatırlama sorunlarına yol açar.

136.Soru: Bilgiyi değiştirme süreci nedir?

Cevap: Yeni bilgiler, uzun süreli bellekteki eski bilgileri değiştirebilir ve bu da eski bilgilerin hatırlanmasını engeller. Örneğin, yeni bir telefon numarasına alışmak, eski numaranın unutulmasına neden olabilir.

137.Soru: Organik etkenler nedeniyle unutma nasıl bir süreci ifade eder?

Cevap: Beyindeki hücre kaybı veya organik etkenler, bilginin unutulmasına yol açabilir. Beyindeki hücrelerin yenilenememesi, bilginin depolanmasında zorluk yaratabilir ve unutmaya neden olabilir.

138.Soru: Gestalt psikolojisi nedir ve nasıl işler?

Cevap: Gestalt psikolojisi, algının, parçaların toplamından daha fazlası olduğunu savunur ve bireyin çevresindeki uyarıcıları bütünsel bir şekilde algıladığını belirtir. Bu kurama göre, insanlar dış dünyadan gelen uyarıcılara, kendi zihinsel süreçlerinden bazı unsurlar ekleyerek anlam kazandırır ve bu süreç, algıyı yeniden organize eder.

139.Soru: Algı ile duyum arasındaki farklar nelerdir?

Cevap: Duyum, dışarıdan gelen uyarıcıların duyu organları tarafından alınarak beyne iletilmesi sürecidir ve bu, fiziksel bir olaydır. Algı ise bu duyumların, zihinsel ve psikolojik süreçlerle işlenip anlamlı hale getirilmesidir. Algı, her bireyde farklılık gösterirken, duyum her bireyde aynı şekilde gerçekleşir.

140.Soru: Algı örgütlenme yasaları nelerdir?

Cevap:

- **Şekil-Zemin:** Algı, genellikle bir şekle odaklanırken, geri kalan unsurlar zemin olarak algılanır.
- **Yakınlık:** Uyarıcılar arasındaki mekânsal ve zamansal yakınlık, bunların bir arada algılanmasını sağlar.
- **Basitlik:** İnsanlar, algıladıkları bilgiyi mümkün olduğunca basit ve anlaşılır bir şekilde düzenlemeye eğilimlidir.
- **Benzerlik:** Ortak özelliklere sahip öğeler, zihnimiz tarafından bir grup olarak algılanır.
- **Devamlılık:** Sürekli ve değişmeyen durumlar, daha kolay algılanır.
- **Tamamlama:** Eksik algılar, beynimiz tarafından tamamlanır.
- **Prägnanz Yasası:** Zihnimiz, uyarıcıları mümkün olan en basit, anlamlı ve düzenli biçime dönüştürmeye çalışır.

141.Soru: İçgörüsöl öğrenme nedir?

Cevap: İçgörüsöl öğrenme, bir problemi ya da durumu aniden ve bütünsel bir şekilde kavrayarak çözmeyi ifade eder. Bu tür öğrenme, daha önceki deneyimler ve çevreden alınan ipuçları ile desteklenir.

142.Soru: Albert Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı nedir?

Cevap: Albert Bandura'nın sosyal öğrenme teorisi, insanların çoğu davranışını ve düşünce biçimini çevrelerinden, özellikle de diğer insanlardan gözlemleyerek öğrendiklerini savunur. Bandura, öğrenmenin yalnızca gözlemlerle değil, aynı zamanda bu gözlemlenen davranışların sonuçlarının bilişsel olarak işlenmesiyle gerçekleştiğini belirtir.

143.Soru: Sosyal öğrenme kuramının sınırlamaları nelerdir?

Cevap: Sosyal öğrenme kuramı, bazı sınırlamalara sahiptir. Örneğin, davranışçı kuram, doğal ortamlarda meydana gelen davranışları açıklamada yetersiz kalabilir. Ayrıca, sadece doğrudan gözlemlerle elde edilen öğrenmeyi ele alır ve dolaylı öğrenme süreçlerine yeterince odaklanmaz.

144.Soru: Sosyal öğrenmeyi sağlayan dolaylı yaşantılar nelerdir?

Cevap:

- **Dolaylı Pekiştirme:** Birey, başkalarının davranışlarının ödüllendirilmesi sonucunda, o davranışı kendi davranışına yansıtma eğilimindedir.
- **Dolaylı GÜdülenme:** Bir birey, başkasının davranışlarının sonucunda elde ettiği ödülleri gözlemleyerek, bu ödülleri elde etme isteğiyle güdülenir.

- **Dolaylı Duygusallık:** Birey, başkasının yaşadığı duygusal durumları gözlemleyerek, benzer duygusal tepkiler geliştirebilir.
 - **Dolaylı Ceza:** Bir modelin olumsuz davranışları cezalandırıldığında, gözlemci bu cezadan etkilenerek benzer davranışlardan kaçınabilir.
-

145.Soru: Sosyal öğrenmeyi etkileyen temel faktörler nelerdir?

Cevap:

- **Gözlemcinin Özellikleri:** Karşılıklı belirleyicilik, sembolleştirme kapasitesi, geleceği görebilme kapasitesi, dolaylı öğrenme kapasitesi, öz düzenleme kapasitesi, öz yargılama kapasitesi.
 - **Modelin Özellikleri:** Modelin benzerliği, modelin saygınlığı ve statüsü, pekiştirme veya cezalandırma, modelin hoşlanma durumu.
 - **Davranışın Özellikleri:** Güdüleyici davranışlar, ihtiyaçları karşılayan davranışlar, çekicilik ve basitlik.
-

146.Soru: Gözlem yoluyla öğrenme süreçleri nelerdir?

Cevap:

1. **Dikkat Etme Süreci:** Gözlemler dikkatlice izlenmeli ve doğru şekilde algılanmalıdır.

2. **Hatırda Tutma Süreci:** Gözlemlenen davranışlar zihinsel olarak kodlanmalı ve bellekte saklanmalıdır.
 3. **Davranışı Meydana Getirme Süreci:** Öğrenilen davranışlar, birey tarafından prova edilerek uygulanır.
 4. **Güdülenme Süreci:** Birey, gözlemlediği davranışlardan elde ettiği ödüller veya tatmin duygusu ile gelecekteki davranışlarını şekillendirir.
-

147.Soru: Model Almayla Kazanılan Yeni Beceriler nedir?

Cevap:

Birey, gözlem yoluyla sadece yeni davranışlar değil, aynı zamanda bilişsel ve psiko-motor beceriler de kazanabilir. Örneğin, bir kişi bisiklet sürmeyi veya etkili okuma becerisini gözlemleyerek öğrenebilir. Ayrıca, gözlemler sonucunda birey, daha önce öğrendiği yasaklar hakkında da güçlenmiş veya zayıflamış bilgiler edinebilir.

148.Soru: Dolaylı Öğrenmenin Davranışa Etkisi nasıl gerçekleşir?

Sosyal öğrenme, sadece doğrudan gözlemlerle değil, dolaylı yollarla da bireyin davranışlarını etkiler. Bu etkiler şunlardır:

- **Model Almanın Öğrenmeye Etkisi:** Birey, gözlemlediği modelin davranışlarını taklit ederek yeni davranışlar öğrenebilir.

- **Engelleyici Etki:** Eğer bir modelin davranışı cezalandırılıyorsa, gözlemci bu davranışı yapmaktan kaçınabilir.
- **Destekleyici Etki:** Bir modelin davranışını gözlemleyen birey, önceden bildiği ancak yapmadığı bir davranışı, modelin başarılı şekilde gerçekleştirdiğini görerek yapmaya başlayabilir.
- **Tepkiyi Kolaylaştıran Etki:** Modelin bir davranışı, gözlemcinin daha önce kazandığı bir beceriyi sergilemesini kolaylaştırabilir.
- **Çevreye İlgii Artırıcı Etki:** Gözlemci, modelin davranışını taklit ederken çevresindeki nesnelere olan ilgisini artırabilir.
- **Duyguyu Yoğunlaştırıcı Etki:** Modelin duygusal ifadelerini gözlemleyen birey, benzer duygusal tepkiler verebilir.

149.Soru: Sosyal Öğrenme Kuramının eğitime katkıları nelerdir?

Cevap:

Sosyal öğrenme, eğitimde önemli bir rol oynar. Öğretmenler, öğrencilerinin gözlemler yoluyla öğrenmelerini sağlamak için şu stratejileri kullanabilir:

1. Öğrencilerin başarılarını ödüllendirerek pekiştirmelidir.

2. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun eğitim etkinlikleri düzenlemelidir.
 3. Öğrencilerin öğrendikleri davranışları pratiğe dökebileceği fırsatlar sunulmalıdır.
 4. Öğrencilerin kendi başlarına öğrenme becerileri desteklenmeli ve geliştirilmelidir.
 5. Öğrencilerin bellek destekleme ve kodlama yöntemleriyle öğrenmeleri sağlanmalıdır.
 6. Öğrencilerin öz yeterlilik algılarının gelişmesine yardımcı olunmalıdır.
-

150.Soru: İşaret Öğrenme ve Gizil Öğrenme Kuramı nedir?

Cevap:

Edward Tolman tarafından geliştirilen işaret öğrenme kuramı, öğrenmenin çevreyi keşfetme süreci olduğunu savunur. Bu kurama göre, öğrenme, ödüller ve farkındalık olmadan gerçekleşebilir ve birey, öğrenmenin farkına ancak ihtiyaç duyduğunda varır. Tolman, davranışların bilinçli ve amaçlı olduğunu, aynı zamanda bilişsel bir süreç olduğunu belirtir.

151.Soru: Gizil öğrenme nedir?

Cevap:

Gizil öğrenme, bireyin çevresindeki bilgileri, genellikle ödüller olmadan ve farkında olmadan edinmesidir. Bu

öğrenme, bir ihtiyaç doğduğunda ortaya çıkar ve kişi, daha önce öğrendiği bilgilerin farkına varır. Örneğin, bir kişi her gün aynı yolu takip ederken, yol üzerindeki çeşitli işaretler ve mekanlar hakkında farkına varmadan bilgi edinir.

152.Soru: Yapılandırmacı Kuram nedir?

Cevap:

Yapılandırmacılık, öğrenmenin bireyin bilgiye nasıl anlam kattığına odaklanır. Bu yaklaşım, öğrenenin aktif bir şekilde bilgiyi inşa ettiğini ve öğrenme sürecinde öğrencinin merkezde olduğunu vurgular. Öğretmen, öğrencinin anlamlı bir şekilde bilgiyi yapılandırmasına yardımcı olmak için rehberlik eder. Bu kuram, öğrencilerin önceki bilgilerini yeni bilgilerle birleştirerek daha derin ve kalıcı öğrenmelerine olanak tanır.

153.Soru: İnsancıl Kuram nedir?

Cevap:

İnsancıl yaklaşım, bireyin potansiyeline büyük bir değer verir ve insanın doğuştan iyi, olumlu potansiyele sahip ve gelişmeye açık bir varlık olduğunu savunur. Bu kurama göre, birey kendi gelişimini yönlendirme gücüne sahiptir. İnsan, kendi yaşamını istediği gibi şekillendirme kapasitesine sahip bir varlık olarak görülür. İnsancıl kuram, bireyin kendi içsel kaynaklarından beslenerek gelişebileceğini ve her bireyin

kendini en yüksek potansiyeline ulaşacak şekilde yönlendirebileceğini öne sürer.

154.Soru: Yapılandırmacı Kuram ve İnsancıl Kuramın Temel İlkeleri nelerdir?

Cevap:

Yapılandırmacı Kuram:

- Öğrenme öğrencinin aktif katılımı ile gerçekleşir.
- Bilgi öğrencinin zihninde inşa edilir.
- Öğrencinin seçimleri ve bireysel deneyimleri büyük önem taşır.
- Öğrencilere anlamlı ve zorlayıcı görevler sunulur.
- Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak esnek bir eğitim yaklaşımı benimsenir.

İnsancıl Kuram:

- İnsan doğuştan olumlu bir potansiyele sahiptir.
 - Öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak hedeflenir.
 - İnsanlar kendi gelişimlerini yönlendirebilirler.
 - Eğitimde esneklik ve bireysel farklılıklar dikkate alınır.
 - Bireylerin kendini gerçekleştirme çabası temel motivasyon kaynağıdır.
-

155.Soru: Etik nedir?

Cevap:

Etik, felsefi bir alan olarak insanın doğru ve yanlış, iyi ve kötü gibi ahlaki değerler üzerine düşünmesini sağlayan bir disiplindir. Etik, insanların bireysel ve toplumsal yaşantılarındaki doğru davranış biçimlerini ve bu davranışların temellerini sorgular. Bu kavram, Yunanca "ethos" kelimesinden türetilmiştir ve karakter, alışkanlık ya da gelenek anlamına gelir.

156.Soru: Etik ile ahlak arasındaki fark nedir?

Cevap:

Etik ve ahlak arasında bir fark vardır; ahlak, toplumsal olarak kabul edilen davranış biçimlerinin günlük yaşamda nasıl uygulanması gerektiğine dair kuralları belirlerken, etik daha soyut bir düzeyde bu kuralların temellerini ve doğruluğunu sorgular.

157.Soru: Etik kuramlar neyi araştırır?

Cevap:

Etik kuramlar, insanların toplumsal yaşamda bir arada nasıl daha uyumlu yaşayabileceğini ve bu yaşamın gerekliliklerini araştırır. Ahlak ise, bu kuralların pratikte nasıl uygulanması gerektiğini belirler. Etik daha teorik bir yaklaşım sunarken, ahlak günlük yaşamda bireylerin davranışlarını yönlendiren normları içerir.

158.Soru: Meslek etiği nedir?

Cevap:

Meslek etiği, özellikle insanlarla doğrudan ilişki içinde olan mesleklerde, profesyonellerin uyması gereken davranış kurallarını ifade eder. Bu kurallar, mesleklerin yerine getirilmesi sırasında karşılaşılan etik sorunları önlemeyi amaçlar. Meslek etiği, meslek mensuplarının birbirleriyle ve toplumla olan ilişkilerinde belirli bir ahlaki sorumluluğa sahip olmalarını gerektirir.

159.Soru: Meslek etiğinin işlevi nedir?

Cevap:

Meslek etiği, yalnızca meslek içindeki ilişkileri değil, aynı zamanda topluma karşı sorumlulukları da göz önünde bulundurur. Meslek etiği, bireylerin işlerini yaparken kendilerini sınırlandıran ve belirli etik kurallara uymalarını sağlayan bir çerçeve oluşturur. Bu, meslek içindeki hataların ve yanlışlıkların dışarıdan fazla tepki almadığı anlamına gelir.

160.Soru: Etik ve mesleki etik ilkelerinin rolü nedir?

Cevap:

Etik ilkeler, bireylerin ve grupların birbirleriyle olan ilişkilerini, doğru ve yanlış arasındaki sınırları çizerek belirler. Durkheim'in de belirttiği gibi, etik ilkeler her zaman herkes tarafından bilinmez; ancak bunlar, toplumsal

düzeni sağlamak için gereklidir. Mesleki etik, belirli meslek gruplarının üyelerinin uyması gereken davranış kurallarını içerir ve bu kurallar, meslek içindeki rekabeti düzenlemek, üyeler arasında etik dışı davranışları engellemek ve mesleğin itibarını korumak gibi temel işlevlere sahiptir.

161.Soru: Eğitimde etik ilkelerinin önemi nedir?

Cevap:

Eğitim, bireylerin kişisel gelişimlerini ve toplumsal yaşantılarını şekillendiren bir süreçtir. Eğitim, bireylere sadece bilgi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda onlara neyin doğru, neyin yanlış olduğu konusunda da rehberlik eder. Eğitimde etik, bireylerin doğru davranışları kazanmalarını sağlamak için temel bir araçtır. Eğitim ve etik arasındaki ilişki, bireylerin yaşamları boyunca karşılaştıkları etik sorulara yanıt aramalarını teşvik eder.

162.Soru: Eğitimde etik, hangi boyutlarla ele alınabilir?

Cevap:

Eğitimde etik dört temel boyut üzerinden ele alınabilir: amaç, kapsam, yöntem ve değerlendirme. Bu boyutlar, eğitim programlarının nasıl yapılandırılacağını ve hangi etik ilkelerin dikkate alınarak uygulanacağını belirler. Eğitim, sadece bireylerin bilgi edinmesini değil, aynı zamanda onların etik sorumluluklarını anlamalarını ve bu sorumlulukları yerine getirmelerini sağlamalıdır.

163.Soru: Eğitimde değerlendirme ve etik yaklaşımlar nasıl uygulanır?

Cevap:

Eğitimde değerlendirme süreci, yalnızca öğrencilerin akademik başarılarını ölçmekle kalmaz, aynı zamanda onların gelişimlerini objektif ve adil bir şekilde gözlemlemek için etik bir yaklaşım gerektirir. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin doğru, güvenilir ve adil olması son derece önemlidir. Bu süreç, ayrımcılıktan uzak, herkesin eşit şekilde değerlendirildiği bir ortam sağlamalıdır.

164.Soru: Öğretmenlik ve etik arasındaki ilişki nedir?

Cevap:

Öğretmenlik mesleği, sadece bilgi aktarımıyla sınırlı olmayan, aynı zamanda bireylere değerler kazandırmayı amaçlayan bir meslektir. Öğretmenler, öğrencilerine sadece akademik bilgiler değil, aynı zamanda yaşamın doğru ve yanlışlarına dair ahlaki rehberlik de sunarlar. Bu nedenle öğretmenlik ve etik arasındaki ilişki çok güçlüdür. İdeal bir öğretmen, yalnızca bilgi ve becerilerini aktarmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerine örnek olarak ahlaki değerler sunar.

165.Soru: Öğretmenlik meslek etiği ilkeleri nelerdir?

Öğretmenlik meslek etiği ilkeleri şunlardır:

- **Profesyonellik:** Öğretmenler, mesleki yeterliliklerini sürekli olarak geliştirmeli ve görevlerini eksiksiz bir şekilde yerine getirmelidirler.
- **Sorumluluk:** Öğretmenler, topluma karşı büyük bir sorumluluğa sahiptir ve bu sorumluluğu yerine getirirken toplumun güvenini kazanmalıdır.
- **Adalet ve Eşitlik:** Öğretmenler, öğrenciler arasında adil bir yaklaşım sergileyerek her öğrencinin eşit fırsatlar elde etmesini sağlamalıdır.

166.Soru: Öğretmenlik mesleğinde etik ilkelerinin toplumla ilişkisi nedir?

Cevap:

Öğretmenlik mesleğinde etik ilkeleri, yalnızca öğretmenin kişisel değerleriyle değil, aynı zamanda toplumun beklentileri ve eğitim sisteminin gereksinimleriyle de şekillenir. Bu ilkeler, öğretmenlerin öğrencilerine karşı sorumluluklarını yerine getirirken, toplumun ve bireylerin çıkarlarını gözetmelerini sağlar.

167.Soru: Öğretmenlerin sınıf ortamında sağlıklı ve güvenli bir ortam sağlaması neden önemlidir?

Cevap:

Öğretmenlerin sınıf ortamını sağlıklı ve güvenli tutmaları, öğrencilerin fiziksel ve psikolojik sağlıklarını tehdit edebilecek durumlardan kaçınmalarını sağlamak için önemlidir. Bu, öğrenme sürecinin verimli ve huzurlu bir ortamda gerçekleşmesini garanti eder. Öğretmenler, düzen ve disiplin sağlayarak öğrencilerin güvenliğini tehdit edebilecek durumları önceden tespit edip ortadan kaldırmalıdır.

168.Soru: Yolsuzluk nedir ve öğretmenlerin bu konuda nasıl bir tutum sergilemesi gerekir?

Cevap:

Yolsuzluk, kamu görevlilerinin görevlerini yasa dışı yollarla ve kişisel çıkar sağlamak amacıyla kullanmasıdır. Öğretmenler, mesleklerini kullanarak kişisel çıkar sağlamamalıdır. Örneğin, ders materyallerini öğrencilere zorla satmak veya öğrenci velilerinden pahalı hediyeler almak etik dışı davranışlardır. Öğretmenlerin görevlerini dürüst ve şeffaf bir şekilde yerine getirmeleri, güvenli bir eğitim ortamının temel taşlarındandır.

169.Soru: Dürüstlük, doğruluk ve güven öğretmenler için neden önemlidir?

Cevap:

Dürüstlük, öğretmenin her türlü ilişkide samimi ve doğru olmasını gerektirir. İçten olmayan ve güven sarsıcı davranışlar, öğretmen-öğrenci ilişkisini zedeler. Öğrenciler, öğretmenlerinden güven duygusu bekler ve öğretmenin güvenilirliği, sınıf ortamındaki başarıyı doğrudan etkiler. Öğretmenler, hem kendi içsel güvenlerini hem de öğrencilerinin güvenini kazanarak bu güveni koruyacak davranışlar sergilemelidir.

170.Soru: Tarafsızlık öğretmenler için neden önemlidir?

Cevap:

Tarafsızlık, öğretmenin duygusal etkilerden uzak durarak nesnel bir yaklaşım sergilemesini gerektirir. Öğretmenler, öğrencilerini değerlendirirken veya onlarla etkileşimde bulunurken kişisel önyargılardan kaçınmalı ve her öğrenciyi eşit bir şekilde değerlendirmelidir. Tarafsız bir öğretmen, öğrencilerinin farklılıklarını dikkate alarak adil bir yaklaşım sergiler ve bu da öğrencilerin eğitim sürecine olan güvenini artırır.

171.Soru: Öğretmenlerin mesleki bağımlılığı ve sürekli gelişim süreci neden önemlidir?

Cevap:

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli olarak sürdürmeleri, hem kendi performanslarını artırmalarına yardımcı olur hem de öğrencilerinin gelişimlerini destekler. Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve yeni eğitim yöntemleriyle yeniliklere açık olmak, öğretmenlerin eğitim kalitesini yükseltmelerine katkı sağlar. Ayrıca, yeni meslektaşlarının çevreye uyum sağlamalarına yardımcı olmak da öğretmenlerin mesleki bağlılıklarını pekiştiren bir etik davranıştır.

172.Soru: Saygı öğretmenler için neden temel bir etik değerdir?

Cevap:

Saygı, öğretmenlerin öğrencilerine ve çevrelerine karşı en temel etik değerlerinden biridir. Öğrencilerin kişisel haklarına, onurlarına ve değerlerine saygı göstermek, öğretmenin mesleki sorumluluğunun bir parçasıdır. Öğrencilerin şiddet, hakaret veya aşağılanma gibi olumsuz davranışlara maruz kalması etik açıdan yanlıştır. Öğretmen, öğrencilere saygı göstererek, saygıyı öğretir ve onların da insan haklarına saygılı bireyler olmalarını sağlar.

173.Soru: Kaynakların etkili kullanımı öğretmenler için neden önemlidir?

Cevap:

Öğretmenlerin eğitimde kullanılan kaynakları etkili bir şekilde kullanmaları, zamanın verimli şekilde değerlendirilmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin en üst düzeye çıkarılması için önemlidir. Öğretmenler, sınıf içindeki zaman dilimlerini iyi planlayarak, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun etkinlikler ve ders içerikleri sunmalıdır. Kaynakların verimli kullanımı, hem öğretmenin hem de öğrencilerin başarısını artırır.

174.Soru: Öğretmenlerin mesleklerini kişisel çıkarlar için kullanmamaları gerektiği nasıl açıklanabilir?

Cevap:

Öğretmenler, mesleklerini kişisel çıkar sağlamak amacıyla kullanmamalıdır. Öğrencilerin gelişimine odaklanmalı ve bu süreci dışsal çıkarlarla etkilememelidir. Ayrıca, öğrenciler veya meslektaşları hakkında olumsuz yorumlar yapmak profesyonellikten uzak ve etik dışı bir davranış olacaktır. Öğretmenler, mesleklerini icra ederken sadece bilgi değil, aynı zamanda etik değerleri de öğretmelidirler.

175.Soru: Eğitim yöneticilerinin etik sorumlulukları nelerdir?

Cevap:

Eğitim yöneticileri, toplumun her kesimine eşit ve adil bir şekilde yaklaşmalı, farklı kültürleri ve görüşleri hoşgörüyle karşılamalıdır. Yöneticiler, her bireyin eşit haklara sahip olduğunu kabul etmeli ve kaynakların adil bir şekilde dağıtılmasını sağlamalıdır. Eğitim yöneticilerinin etik sorumlulukları, okul içindeki yöneticilikle sınırlı kalmaz; toplumla kurdukları ilişkilerde de adil ve saygılı bir tutum sergilemeleri beklenir.

176.Soru: Okul müdürlerinin etik davranışları ve güven kazanma yöntemleri nelerdir?

Cevap:

Okul müdürü, güçlü bir vizyon geliştirip bu vizyonu okul topluluğuna etkili bir şekilde aktarabilmelidir. Müdür, ayrımcılığa karşı durmalı ve her öğrencinin eşit haklardan yararlanmasını sağlamalıdır. Etkili öğretimi, sadece bir görev olarak görmekle kalmamalı, aynı zamanda toplumun geleceği için önemli bir sorumluluk olarak kabul etmelidir. Okul müdürü, kararlarını adaletli ve dengeli bir şekilde vermeli, cesur bir şekilde etik kararlar almalı ve doğru olanı yapmaya özen göstermelidir.

177.Soru: Eğitim müfettişlerinin etik sorumlulukları nelerdir?

Cevap:

Eğitim müfettişlerinin etik sorumlulukları, öğretmenlerin haklarını gözetmek ve eğitim sürecinin adil bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktır. Müfettişler, öğretmenlerin mesleki performanslarını değerlendirirken tarafsız ve objektif olmalı, herhangi bir ayrımcılık yapmamalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirme ve onları destekleme sorumluluğu da vardır.

178.Soru: Öğrencilerin etik hakları nelerdir?

Cevap:

Öğrencilerin etik hakları, eğitim sürecinde adil ve eşit bir şekilde değerlendirilme, özgürce düşünme ve ifade etme hakkını içerir. Öğrenciler, öğretmenlerinden ve okul yönetiminden saygı görmek, kişisel güvenliklerini sağlamak ve eğitim süreçlerine aktif katılım göstermek hakkına sahiptirler.

179.Soru: Velilerin eğitimdeki rolü ve etik sorumlulukları nelerdir?

Cevap:

Veliler, çocuklarının eğitim sürecine katılım göstererek, eğitimcilerle işbirliği yapmalı ve çocuklarının gelişimine katkıda bulunmalıdır. Aynı zamanda, veliler de eğitimde etik

sorumluluk taşıyan bireylerdir. Eğitim kurumlarıyla olan ilişkilerinde dürüstlük, saygı ve işbirliği içinde olmalıdırlar. Velilerin eğitim sistemine olan katkıları, öğrencilerin başarısını artıran önemli bir faktördür.

180.Soru: Okullarda etik eğitimi neden önemlidir ve nasıl bir yaklaşım benimsenmelidir?

Cevap:

Okullarda etik eğitimi, öğrencilerin ve eğitimcilerin doğru ve adil davranışlar sergileyebilmeleri için önemlidir. Eğitimde etik değerlerin öğretimi, sadece derslerle sınırlı kalmamalı, okul kültürüne de entegre edilmelidir. Eğitim yöneticileri, güçlü bir etik liderlik sergileyerek okulun vizyonunu ve misyonunu etik temeller üzerine kurmalıdır. Etik liderlik, kaynakların doğru ve verimli kullanılmasını, bireylere adil davranılmasını ve eğitim süreçlerinin toplumsal ihtiyaçlara cevap verecek şekilde tasarlanmasını içerir.

181.Soru: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitime bakış açısı nedir?

Cevap:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimi sadece akademik başarıyla sınırlamayıp, bireyin ruhsal, bedensel, etik ve toplumsal gelişimini de göz önünde bulunduran bütüncül bir yaklaşım benimser. Bu model, öğrencilerin sadece bilgi

edinmelerini değil, aynı zamanda karakter gelişimlerini ve toplumsal sorumluluk bilincini de pekiştirmeyi hedefler.

182.Soru: Aksiyolojik olgunluk nedir ve nasıl sağlanır?

Cevap:

Aksiyolojik olgunluk, öğrencilerin bilgi dışında değerler ve ahlaki ilkeleri öğrenmelerini ve bunları yaşamlarında uygulamalarını sağlar. Bu süreç, empatik ilişkiler kurma, toplumsal sorumluluk taşıma ve estetik değerleri takdir etme yetilerini geliştirir. Ahlaki bilinç kazanmış öğrenciler, etik sorumluluk taşıyan bireyler olarak yetişir.

183.Soru: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı nedir?

Cevap:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmektir. Bu hedef, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel gelişimlerini, etik değerlerini ve toplumsal sorumluluklarını da göz önünde bulundurur. Yetkinlik bilgi ve becerilerle, erdem ise ahlaki değerlerle şekillenir.

184.Soru: Sağlıklı bir kişilik yapısının önemi nedir?

Cevap:

Sağlıklı bir kişilik yapısı, bireyin içsel gelişimi ve toplumsal ilişkileri açısından temel bir rol oynar. Kişinin sahip olduğu değerler, hem kendi varoluşunu anlamlandırmasına hem de toplumsal yapılarla uyum içinde olmasına yardımcı olur.

Değerler, bireyin duygusal, düşünsel ve davranışsal yönlerini şekillendirerek erdemli bir kişilik yapısının oluşmasına zemin hazırlar.

185.Soru: Değerlerin kişisel ve toplumsal rolü nedir?

Cevap:

Değerler, bireyin dünyayı algılama biçimini ve toplumsal normlarla etkileşimini belirler. Kişinin sahip olduğu erdemler, hem iç dünyasında hem de toplumla olan ilişkilerinde kendini gösterir. Ahlaklılık, adalet, saygı ve güven gibi değerler, sağlıklı ilişkiler kurulmasını ve toplumda olumlu bir etki yaratılmasını sağlar.

186.Soru: Erdemli bir kişiliğin temel özellikleri nelerdir?

Cevap:

Erdemli bir birey, başkalarına saygı duyan, merhametli, şefkatli ve adil olandır. Cesaret, kararlılık, girişimcilik ve sorumluluk gibi özellikler de erdemli bir kişinin temel niteliklerindendir. Bu birey, zorluklarla karşılaştığında

doğruyu savunur ve başkalarına yardım eder, çevresine katkı sağlar.

187.Soru: Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi nasıl sağlanır?

Cevap:

Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, kişinin sahip olduğu değerlerin davranışlarına, kararlarına ve toplumsal hayattaki eylemlerine yansımalarıyla gerçekleşir. İyi bir insan, değerlerine uygun hareket eder, doğruyu savunur, toplumsal sorunlara duyarlı olur ve çevresindekilere katkı sağlar.

188.Soru: Sağlıklı bir kişilik yapısının oluşumu nasıl sağlanır?

Cevap:

Sağlıklı bir kişilik yapısı, bireyin içsel dünyasıyla, toplumsal ilişkileriyle ve çevresiyle uyum içinde olmasını sağlar. Birey, kendi içindeki dengeyi kurmalı ve çevresindeki insanlarla olumlu ilişkiler geliştirmelidir. Bu dengeyi sağlayan değerler, bireyin erdemli bir insan olarak toplumda yer almasına katkı sunar.

189.Soru: Temel, bütünleşik ve üst düzey becerilerin rolü nedir?

Cevap:

Temel beceriler, bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları durumlarla başa çıkabilmesi için gerekli yetenekleri kapsar. Bütünleşik beceriler, farklı bilgi ve yeteneklerin bir arada kullanılmasını gerektirir. Üst düzey düşünme becerileri ise daha karmaşık düşünme süreçlerini içerir ve bireyin yaratıcı düşünme, problem çözme gibi becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.

190.Soru: Beceriler ve eğilimlerin eyleme dönüşmesi nasıl gerçekleşir?

Cevap:

Becerilerin etkin bir şekilde kullanılması, bireyin eğilimleriyle doğrudan ilişkilidir. Eğilimler, kişinin becerilerini nasıl ve ne zaman kullanacağını belirleyen zihinsel örüntülerdir. Sosyal, entelektüel ve benlik eğilimleri, becerilerin hangi bağlamda kullanılacağını ve bu becerilerin ne kadar etkili bir şekilde hayata geçirileceğini yönlendirir.

191.Soru: Sosyal-duygusal öğrenmenin önemi nedir?

Cevap:

Sosyal-duygusal öğrenme, bireyin empati kurma, stresle başa çıkma, iletişim becerilerini geliştirme ve toplumsal

sorumlulukları yerine getirme yeteneklerini güçlendirir. Bu beceriler, bireylerin sadece kendileri için değil, aynı zamanda toplumları için de faydalı bireyler olmalarını sağlar.

192.Soru: Beceriler, eğilimler ve öğrenme süreçlerinin bütüncül yapısı nedir?

Cevap:

Eğitim sürecinde beceriler, üç ana kategoride ele alınır: temel beceriler, bütünleşik beceriler ve üst düzey düşünme becerileri. Temel beceriler, bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları durumlarla başa çıkmalarını sağlar, bütünleşik beceriler bu becerilerin farklı bağlamlarda nasıl birleştirileceğini gösterir, üst düzey düşünme becerileri ise karmaşık düşünme süreçlerini içerir. Bu beceriler, öğrencilerin bilgi ve yeteneklerini hayata geçirme ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirme noktasında da etkili olur.

193.Soru: Okuryazarlık ve Dijital Beceri Gelişimi Nedir?

Cevap:

Okuryazarlık, bireylerin çevrelerini anlamaları ve bu bilgileri eyleme dönüştürebilmeleri için kritik bir beceridir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, okuryazarlık becerilerini üç aşamada kazandırmayı hedefler: farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik. Dijital okuryazarlık ise, öğrencilere dijital dünyada güvenli ve etkili bir şekilde gezinmeyi öğretirken, finansal

okuryazarlık da bireylerin ekonomik kararlar alırken bilinçli olmalarını sağlar.

194.Soru: Bütüncül Eğitim Yaklaşımı ve Öğrenme Çıktıları Nedir?

Cevap:

Bütüncül eğitim yaklaşımı, öğrencilerin sadece bilişsel becerilerini değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve etik becerilerini de geliştirmeyi hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerin toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilecek yetkinlikler kazanmalarını sağlar. Öğrenme çıktıları, öğrencilerin bilgi ve becerileri nasıl yapılandıracaklarını ve bu bilgileri toplumsal değerlerle nasıl ilişkilendireceklerini belirler.

195.Soru: Eğilimlerin Rolü ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Nedir?

Cevap:

Eğilimler, bireylerin becerilerini hangi koşullarda ve nasıl kullanacaklarını belirleyen zihinsel eğilimlerdir. Sosyal eğilimler, empati kurma, işbirliği yapma ve sorumluluk taşıma becerilerini içerirken; entelektüel eğilimler, bilgiye karşı duyulan merak, eleştirel düşünme ve sorgulama yeteneklerini geliştirir. Benlik eğilimleri ise duygusal durumlarla başa çıkma, özgüven geliştirme ve öz disiplin kazanmaya

yöneliktir. Sosyal-duygusal öğrenme, bu eğilimlerin nasıl kullanılacağını belirleyerek bireylerin toplumsal ve bireysel yaşamda etkili olmalarını sağlar.

196.Soru: Öğrenme-Öğretme Yaşantıları ve Dinamik Süreçler Nedir?

Cevap:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenme süreçlerini dinamik bir yapı içinde ele alır. Bu modelde, öğrencilerin aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli etkinlikler ön plandadır. Derin öğrenme, anlamlı öğrenme bağlamları içinde gerçekleşir ve öğrencilerin bilgilerini sorgulamalarını teşvik eder. Öğrenme, bilgi, beceri, eğilim ve değerlerin bir arada kullanılarak bütüncül gelişim sağlanmasıyla gerçekleşir.

197.Soru: Eğitimde Öğrenme Ortamlarının Rolü Nedir?

Cevap:

Öğrenme ortamları, öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu artıracak şekilde tasarlanır. Bu ortamlar, öğrenci katılımını artırmak, dayanışmayı teşvik etmek ve öğrenmeyi somutlaştırmak için çeşitli stratejiler içerir. İşbirlikli öğrenme, toplumsal becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur. Öğrenme ortamları, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, toplumsal sorumluluklarını yerine getirmelerini de hedefler.

198.Soru: Eğilimler ve Becerilerin Dinamik Kullanımı Nedir?

Cevap:

Eğilimler, bireylerin becerilerini hangi durumlarda kullanacaklarını şekillendiren zihinsel eğilimlerdir. Benlik eğilimleri, bireyin duygusal ve psikolojik durumlarıyla başa çıkma biçimini; sosyal eğilimler, toplumsal bağlamda başkalarıyla etkileşimde nasıl davrandığını; entelektüel eğilimler ise bilgiye olan merakını ve düşünsel süreçlere nasıl yaklaşacağını belirler. Bu eğilimler, bireyin gelişimi ve toplumla ilişkileri açısından büyük bir rol oynar.

199.Soru: Çeşitli Öğrenme Ortamları ve Teknolojinin Rolü Nedir?

Cevap:

Eğitimdeki öğrenme ortamları, öğrenme sürecinin etkinliğini doğrudan etkiler. Geleneksel sınıflar dışında, laboratuvarlar, kütüphaneler ve çevrim içi öğrenme ortamları da eğitimde önemli yer tutar. Çevrim içi platformlar, sanal sınıflar ve mobil uygulamalar, öğrencilerin her yerden öğrenmeye erişmesini sağlar. Sosyal öğrenme ortamları ise öğrencilerin birlikte öğrenmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini teşvik eder.

200.Soru: Gelişmiş Öğrenme Deneyimleri ve Yöntemleri Nedir?

Cevap:

Sosyal-duygusal öğrenme, öğrencilerin bilişsel becerilerini, duygusal zekâlarını ve toplumsal sorumluluklarını geliştirir. Ahlaki değerler, öğrencilerin erdemli davranışlar sergilemelerini sağlar. Okuryazarlık becerileri ve sistem düşüncesi, öğrencilere karmaşık problemleri çözme yeteneği kazandırırken, eğitim programları zenginleşir ve öğrenciler daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi yaşar.

201.Soru: Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Önemi Nedir?

Cevap:

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmek ve gelişimlerini izlemek için kritik bir araçtır. Öğretmenler, öğrenci bilgi ve becerilerini değerlendirecek doğru yöntemler kullanmalıdır. Sürekli geri bildirim alınması ve öğrencilere performans görevleri verilmesi, öğrenmenin anlamlı ve ilgi çekici olmasını sağlar.

202.Soru: Farklılaştırılmış Öğretim ve Destekleme Stratejileri Nedir?

Cevap:

Farklılaştırılmış öğretim, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre eğitim içeriklerinin ve süreçlerinin uyarlanmasını içerir. Bu strateji, öğrencilere esneklik tanır ve öğretim süreçlerini daha etkili hale getirir. Dijital araçlar ve çevrim içi platformlar, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak öğretim sürecini daha verimli hale getirir.

203.Soru: Öğretmen Yansımaları ve Geri Bildirim Süreçlerinin Önemi Nedir?

Cevap:

Öğretmen yansımaları, öğretim sürecinin sürekli gelişimini sağlamak için önemlidir. Bu süreç, öğretmenlerin derslerini değerlendirerek güçlü ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemelerine yardımcı olur. Yansıtma, öğretmenlerin öğretim uygulamalarını gözden geçirmelerinin yanı sıra, paydaşlardan alınan geri bildirimlerle de zenginleşebilir.

204.Soru: Zenginleştirme ve Öğrenci İhtiyaçlarına Yönelik Stratejiler Nedir?

Cevap:

Zenginleştirme, daha ileri düzeyde öğrenme fırsatları sağlayarak öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye

çıkarmayı hedefler. Bu strateji, öğrencilere daha derinlemesine öğrenme fırsatları sunarak onları daha karmaşık ve zorlu öğrenme görevleriyle motive eder. Bu şekilde, öğrencilerin potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarına olanak sağlanır.

205.Soru: Okul Temelli Planlama ve Esneklik Nedir?

Cevap:

Okul temelli planlama, öğretmenlere ders içeriklerini ve etkinliklerini uyarlama imkânı sunar. Bu yaklaşım, öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve proje çalışmaları gibi çeşitli öğrenme deneyimlerini planlamalarına olanak tanır. Bu esneklik, öğrencilere bireysel ihtiyaçlara daha iyi yanıt verilmesini sağlar.

206.Soru: Program Dışı Etkinliklerin Rolü ve Önemi Nedir?

Cevap:

Program dışı etkinlikler, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimlerini de teşvik eder. Bu etkinlikler, öğrencilerin yaşam becerilerini keşfetmelerini ve bu becerileri geliştirmelerini sağlar. Program dışı etkinlikler, öğrenme sürecini zenginleştirir ve öğrencilerin tüm yönleriyle gelişmesine katkıda bulunur.

207.Soru: Bireysel ve Zihinsel Gelişimde Program Dışı Etkinliklerin Katkısı Nedir?

Cevap:

Program dışı etkinlikler, öğrencilerin özgüvenlerini artırırken, zihinsel yeteneklerini besler. Bu etkinlikler, öğrencileri daha derinlemesine düşünmeye ve yaratıcı çözümler üretmeye teşvik eder. Öğrenciler, kendilerini tanıyıp geliştirme fırsatı bulurlar.

208.Soru: Sosyal-Duygusal ve Fiziksel Gelişimin Program Dışı Etkinliklerdeki Rolü Nedir?

Cevap:

Program dışı etkinlikler, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve duygusal zekalarını artırır. Ayrıca, bu etkinlikler, öğrencilerin toplum içinde sorumluluk almayı, değerleri içselleştirmeyi ve sağlıklı yaşam tarzı benimsemeyi öğrenmelerini sağlar. Fiziksel gelişim açısından da, öğrenciler sağlıklı alışkanlıklar edinir ve bu alışkanlıkları yaşam boyu sürdürmeleri teşvik edilir.

209.Soru: Ahlaki Gelişim ve Değerler Eğitiminin Program Dışı Etkinliklerdeki Rolü Nedir?

Cevap:

Program dışı etkinlikler, öğrencilerin adalet, dürüstlük ve sorumluluk gibi erdemleri öğrenmelerini sağlar. Bu etkinlikler, öğrencilerin toplumda nasıl bir birey olacaklarını

şekillendirirken, onlara vicdanlı, adil ve sorumlu bir yaklaşım kazandırır.

HAZIRLAYAN

@ags_kpss_yks

SINAVDA BAŞARILAR 😊