

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

EĞİTİMİN TEMELLERİ VE TÜRK MİLLİ

EĞİTİM SİSTEMİ DENEMELERİ

CEVAPLAR EN AŞAĞIDIR 😊

1. Eğitim nedir?

- A) Bireylerin akademik bilgi kazandığı bir süreçtir.
 - B) Kişinin entelektüel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişimini sağlayan bir süreçtir.
 - C) Okulda gerçekleşen bir öğrenme sürecidir.
 - D) Bireylerin toplumsal kurallara uymayı öğrendiği süreçtir.
 - E) Öğretmenlerin yönlendirmesiyle gerçekleşir.
-

2. Davranış nedir?

- A) İnsanların fiziksel tepkilerini ifade eder.
 - B) Çevresel etkileşimden bağımsız bir olgudur.
 - C) Bireyin içsel düşünce ve duygularını dışa yansıtan hareket ve tepkilerdir.
 - D) Toplumun onayladığı tepkilerdir.
 - E) Doğuştan gelen hareketlerin tümüdür.
-

3. Yaşantı nedir?

- A) İnsanların olumlu deneyimlerini ifade eder.
 - B) Hayat boyunca yaşanan olayların, duyguların ve durumların bütünüdür.
 - C) Bireyin bilinçli olarak hatırladığı olaylardır.
 - D) Toplum tarafından dayatılan yaşam biçimidir.
 - E) Çocukluk dönemindeki deneyimlerin toplamıdır.
-

4. Kısıtlı kültürleme nedir?

- A) Bireyin kültürel değerlerini tamamen değiştirme sürecidir.
- B) Kültürün tamamen aktarılmasını ifade eder.
- C) Tüm bireylerin aynı şekilde davranmasını sağlayan bir süreçtir.
- D) Eğitim kurumlarında gerçekleşen bir olgudur.
- E) İstenmeyen özelliklerin ortadan kaldırılmasını amaçlayan süreçtir.

5. İstendik nedir?

- A) Toplumun beklentilerine uygun bir amacı gerçekleştirme durumudur.
 - B) Kişisel hedeflerin toplumdan bağımsız olarak gerçekleştirilmesidir.
 - C) Bireysel başarılarla ilgilidir.
 - D) Toplumun beklentilerini göz ardı eden bir kavramdır.
 - E) Eğitim sürecinde ortaya çıkan tesadüfi bir sonuçtur.
-

6. Davranış değişikliği nedir?

- A) Bireyin davranışlarında geçici bir değişimdir.
 - B) Eğitimle kazanılan bilgi ve deneyimler sonucu kalıcı bir dönüşümdür.
 - C) Olumsuz davranışların değiştirilmesini ifade eder.
 - D) Bireyin topluma uyum sağlaması için zorla uygulanan bir süreçtir.
 - E) Bireyin genetik özelliklerini değiştiren bir süreçtir.
-

7. Süreç nedir?

- A) Belirli bir amaca ulaşmak için birbirini izleyen adımların oluşturduğu aşamadır.
 - B) Eğitimle ilgili bir kavramdır.
 - C) Anlık kararlarla oluşturulan bir uygulamadır.
 - D) Belirli bir başlangıç ve bitiş noktası olmayan olaylar bütünüdür.
 - E) Kişisel çabadan bağımsız bir şekilde gelişir.
-

8. Eğitimin bazı özellikleri nelerdir?

- A) Eğitim, akademik başarıyı hedefler.
 - B) Eğitim, sürekli, planlı ve bilinçli bir süreçtir.
 - C) İnsan odaklı olmayan, topluma dayalı bir süreçtir.
 - D) Eğitim, bireysel gelişimi desteklemeyen bir süreçtir.
 - E) Bilişsel gelişimi sağlar.
-

9. Kültür nedir?

- A) İnsanların sanatsal faaliyetlerini ifade eder.
 - B) Toplumun tarih boyunca hiç değişmeyen unsurlarıdır.
 - C) Geçmişten gelen geleneklerin toplamıdır.
 - D) Kişisel tercihlere bağlı olarak değişen bir kavramdır.
 - E) Bir toplumun değerler, inançlar, gelenekler ve yaşam biçimlerinin bütünüdür.
-

10. Kültürün aktarımı nasıl gerçekleşir?

- A) Kültür aile içinde aktarılır.
 - B) Eğitim yoluyla toplumun kültürel değerleri yeni nesillere aktarılır.
 - C) Kültür, bireylerin kendi başlarına öğrenmeleriyle aktarılır.
 - D) Gelenek ve göreneklerle sınırlıdır.
 - E) Teknolojik gelişmeler kültürün aktarımını engeller.
-

11. Eğitim, bireysel kimlik gelişimine nasıl katkı sağlar?

- A) Bireylerin akademik bilgi kazanmalarını sağlar.
 - B) Kültürel kimliklerini ve toplumsal rollerini anlamalarına yardımcı olur.
 - C) Bireylerin toplumsal kurallara uymasını hedefler.
 - D) Bireylerin tamamen bağımsız bir kimlik geliştirmesini engeller.
 - E) Toplumun kültürel değerlerinden uzaklaşmalarına neden olur.
-

12. Eğitim toplumsal uyumu nasıl sağlar?

- A) Toplumun kültürel normlarını, geleneklerini ve değerlerini bireylere  ğretir.
 - B) Toplumun bireylerin ihtiyaçlarına göre şekillendirir.
 - C) Bireylerin toplumdan izole bir şekilde yaşamalarını teşvik eder.
 - D) Toplumun geleneklerini bireylere dayatarak zorunlu bir uyum sağlar.
 - E) Eğitim, toplumsal uyum üzerinde herhangi bir etkide bulunmaz.
-

13. Eğitim, kültürel çeşitlilik ve toleransı nasıl geliştirir?

- A) Farklı kültürlerle saygı göstermeden kendi kültürünü öncelikli kılar.
 - B) Farklı kültürlerin bir arada yaşamasını engeller.
 - C) Kültürel farklılıkları göz ardı ederek homojen bir toplum yaratmayı hedefler.
 - D) Kültürel çeşitliliği akademik bir konu olarak ele alır.
 - E) Kültürel çeşitliliği anlamayı ve uygun davranış biçimlerini öğretir.
-

14. Kültürleme nedir?

- A) Toplumun bireyleri kendi kültüründen uzaklaştırma sürecidir.
 - B) Bir toplumun bireyelerine, o toplumun kültürünü tanıtarak adapte etmeye çalışmasıdır.
 - C) Bireylerin kültürel değerlerini tamamen yok eden bir süreçtir.
 - D) Sadece geleneksel değerlerin bireylere aktarılmasıdır.
 - E) Kültürleme, bireylerin aile içinde öğrendiği bir süreçtir.
-

15. Zoraki kültürleme nedir?

- A) Bireylerin kendi istekleri doğrultusunda kültürel normlara uyum sağlamasıdır.
 - B) Bireylerin, dışsal bir otorite tarafından belirlenen normlara zorla uyum sağlamasıdır.
 - C) Kültürel değerlerin bireylere doğal yollarla aktarılmasıdır.
 - D) Kültürel normların bireyler tarafından bilinçli bir şekilde reddedilmesidir.
 - E) Toplumun bireyleri kültürel değerlerden uzaklaştırma sürecidir.
-

16. Kasıtlı kültürleme nedir?

- A) Toplumun kültürel normlarını sistematik bir şekilde bireylere aktarmasıdır.
 - B) Kültürel değerlerin rastlantısal bir şekilde öğrenilmesidir.
 - C) Bireylerin kültürel değerleri tamamen reddetmesi sürecidir.
 - D) Toplumun bireyleri kültürel normlardan uzaklaştırmasıdır.
 - E) Kültürel normların bireyler tarafından zorla kabul edilmesidir.
-

17. Gelişigüzel kültürleme nedir?

- A) Kültürel değerlerin bireylere planlı bir şekilde aktarılmasıdır.
 - B) Bireylerin kültürel değerleri sistematik bir şekilde öğrenmesi sürecidir.
 - C) Kültürel değerlerin rastlantısal ve kontrolsüz bir şekilde öğrenilmesidir.
 - D) Toplumun bireylere kültürel değerleri zorla benimsetmesi sürecidir.
 - E) Kültürel değerlerin bireyler tarafından tamamen reddedilmesidir.
-

18. Kültürleşme nedir?

- A) Bir kültürün diğerine baskın gelmesi sürecidir.
 - B) İki farklı kültürün karşılaşmasıyla başlayan ve uyum ile sonuçlanan bir süreçtir.
 - C) Kültürlerin birbirinden tamamen ayrıldığı bir süreçtir.
 - D) Bireylerin kendi kültürlerini benimsemeleri sürecidir.
 - E) Kültürel değişimin bireyler üzerindeki etkisinin olmadığı bir süreçtir.
-

19. Kültürlenme nedir?

- A) İki farklı kültürün birleşimidir.
 - B) Bireylerin kendi kültürlerini öğrenme sürecidir.
 - C) Toplumun kültürel değerlerini bireylerden uzaklaştırma sürecidir.
 - D) Bireylerin, yaşadığı toplumun kültürel değerlerini rastlantısal bir şekilde öğrenmesidir.
 - E) Kültürel değerlerin bireyler üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı bir süreçtir.
-

20. Kültürel emperyalizm nedir?

- A) Bir kültürün başka kültürlerle kendi değerlerini dayatmasıdır.
 - B) Kültürlerin bir arada eşit bir şekilde var olmasını sağlayan bir süreçtir.
 - C) Bireylerin kendi kültürlerini tamamen reddetmesi sürecidir.
 - D) Toplamların kültürel değerlerini koruma sürecidir.
 - E) Kültürel normların bireyler tarafından rastlantısal olarak öğrenilmesidir.
-

21. Kültürel şok nedir?

- A) Farklı kültürlerin bir arada yaşaması sonucu oluşan uyum süreci.
 - B) Bir bireyin, tamamen farklı bir kültüre girdikten sonra yaşadığı psikolojik ve duygusal zorlanma durumu.
 - C) Bir bireyin, kendi kültürünü tamamen terk etmesi süreci.
 - D) Farklı kültürlerle karşı gösterilen hoşgörü ve anlayış durumu.
 - E) Kültürel farklılıkların birey üzerinde hiçbir etkisinin olmaması.
-

22. Yaşantı nedir?

- A) Bireyin öğrenme sürecinde edindiği bilgiler.
 - B) Bireyin duygusal olaylarla sınırlı tecrübeleri.
 - C) Bireyin çocukluk döneminde edindiği tecrübeler.
 - D) Toplumun birey üzerindeki etkilerinin toplamı.
 - E) Hayat boyunca deneyimlenen, hissedilen ve öğrenilen olaylar, durumlar ve tecrübeler.
-

23. Kazanılmış yaşantı nedir?

- A) Bireyin doğuştan sahip olduğu bilgi ve beceriler.
 - B) Formal eğitim sürecinde edinilen tecrübeler.
 - C) Rastgele öğrenilen ve kontrolsüz bir şekilde edinilen bilgiler.
 - D) Bireyin hayatı boyunca öğrenme ve deneyimle kazandığı bilgi, beceri ve davranışlar.
 - E) Bireyin kendi kültüründen tamamen uzaklaşarak kazandığı yaşantılar.
-

24. Yaşanılmış yaşantı nedir?

- A) Geçmişte doğrudan deneyimlenen olaylar ve duygusal tecrübeler.
 - B) Bireyin gelecekte edinmesi planlanan deneyimler.
 - C) Rastlantısal olarak öğrenilen bilgiler.
 - D) Formal eğitim sürecinde kazanılan bilgiler.
 - E) Toplumsal kurallara uyum sağlamak için öğrenilen davranışlar.
-

25. Davranış nedir?

- A) Bireyin iç dünyasına yönelik tepkileridir.
 - B) Çevreye, diğer insanlara veya kendisine yönelik gösterdiği tepkiler, hareketler ve eylemler bütünüdür.
 - C) Bireyin istemsiz olarak gerçekleştirdiği hareketlerdir.
 - D) Toplumsal normlara uygun olmayan bireysel tepkilerdir.
 - E) İnsanların düşünce süreçlerini yansıtan soyut bir kavramdır.
-

26. Öğrenme kaynaklı davranışlar nelerdir?

- A) Bireyin doğuştan getirdiği davranışlar.
 - B) Öğrenme sürecinde kazanılan olumlu veya olumsuz davranışlar.
 - C) Rastgele oluşan ve kontrolsüz bir şekilde ortaya çıkan tepkiler.
 - D) Doğal yollarla bireyin kendiliğinden kazandığı alışkanlıklar.
 - E) Formal eğitim sürecinde edinilen akademik bilgiler.
-

27. Öğrenme kaynaklı olmayan davranışlar nelerdir?

- A) Doğuştan veya büyüme ve olgunlaşma süreçleriyle ortaya çıkan davranışlar.
 - B) Formal eğitim sürecinde kazanılan beceriler.
 - C) Geçici olarak ortaya çıkan davranışlar.
 - D) Toplumsal normlara uygun olarak öğrenilen davranışlar.
 - E) Rastgele öğrenilen ve kontrolsüz bir şekilde edinilen davranışlar.
-

28. Formal eğitim nedir?

- A) Okul dışı öğrenme süreçlerini kapsayan eğitim türüdür.
 - B) Bireylerin rastlantısal olarak edindikleri bilgi ve becerilerdir.
 - C) Sistemli, planlı ve belirli kurumlarda verilen eğitim türüdür.
 - D) İnfomal öğrenme süreçlerini destekleyen bir eğitim türüdür.
 - E) Belirli bir müfredata bağlı olmayan esnek bir eğitim türüdür.
-

29. Yaygın eğitim nedir?

- A) Okullarda verilen zorunlu eğitim sürecidir.
 - B) Formal eğitim dışında, bireylerin yaşamları boyunca katıldıkları eğitim faaliyetleridir.
 - C) Bireylerin kendi başlarına öğrendikleri bilgi ve becerilerdir.
 - D) Aile içinde gerçekleşen öğrenme süreçlerini ifade eder.
 - E) İnternet ortamında verilen eğitim türüdür.
-

30. İnfomal eğitim nedir?

- A) Okullarda verilen planlı ve sistemli eğitimidir.
 - B) Resmi kurumlar tarafından verilen zorunlu eğitimidir.
 - C) İş yerlerinde verilen mesleki eğitimidir.
 - D) Aile bireyleri tarafından çocuklara aktarılan geleneksel bilgilerden oluşur.
 - E) Belirli bir müfredata bağlı olmayan, bireysel deneyim ve gözlemlerle gerçekleşen eğitimidir.
-

31. Sistem nedir?

- A) Birbirinden bağımsız öğelerin oluşturduğu yapıdır.
 - B) Karşılıklı etkileşim halinde bulunan öğelerin anlamlı bir bütün oluşturduğu yapı.
 - C) Rastgele bir araya gelen unsurların oluşturduğu yapı.
 - D) Eğitim süreçlerinde kullanılan bir kavramdır.
 - E) Tamamen durağan ve değişmez bir yapıdır.
-

32. Eğitimde sistem yaklaşımının önemi nedir?

- A) Eğitim uygulamalarının niteliğini artırır ve yenileşmeyi kolaylaştırır.
 - B) Eğitim sürecinde hedeflerin belirlenmesini engeller.
 - C) Eğitimde bilimsel yöntemlerin kullanılmasını zorlaştırır.
 - D) Eğitimde yeniliklerin uygulanmasını engeller.
 - E) Eğitim sürecinin tamamen geleneksel yöntemlerle devam etmesini sağlar.
-

33. Girdi nedir?

- A) Eğitim sisteminde kullanılan öğretmenlerin toplamıdır.
 - B) Eğitim sisteminde kullanılan araç-gereçlerin tümüdür.
 - C) Eğitim sürecinde ortaya çıkan sonuçların toplamıdır.
 - D) Sistemin hedefini gerçekleştirmek üzere dışarıdan yollanan malzeme ve mesajdır.
 - E) Sistemin iç dinamiklerini oluşturan unsurlardır.
-

34. İşlem nedir?

- A) Sistemin dışarıdan gelen girdiyi işlediği süreçtir.
 - B) Eğitim sisteminde yapılan planlamaların toplamıdır.
 - C) Eğitimde hedeflerin belirlenmesi sürecidir.
 - D) Eğitim sürecinde kullanılan öğretim materyalleridir.
 - E) Girdilerin sisteme dahil edilmeden önceki halidir.
-

35. Çıktı nedir?

- A) Girdilerin işlenmeden önceki halidir.
 - B) Girdilerin işlenmesi sonucunda ortaya çıkan ürünlerdir.
 - C) Eğitim sürecinde yapılan planlamaların toplamıdır.
 - D) Eğitimde kullanılan araç-gereçlerin tümüdür.
 - E) Sistemin tamamen durağan yapısını ifade eder.
-

36. Dönüt nedir?

- A) Eğitim sürecinde belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyine ilişkin geri bildirimdir.
 - B) Eğitimde kullanılan öğretim materyallerinin toplamıdır.
 - C) Eğitim sürecinde ortaya çıkan hataların toplamıdır.
 - D) Eğitimde kullanılan planlama araçlarının bir parçasıdır.
 - E) Eğitim sisteminin tamamen sonuçsuz kalmasıdır.
-

37. Açık sistem nedir?

- A) Girdi, işlem ve çıktı öğelerinin bulunmadığı bir sistemdir.
 - B) Dönütün bulunduğu ancak girdilerin eksik olduğu bir sistemdir.
 - C) Girdilerin bulunduğu, çıktının olmadığı bir sistemdir.
 - D) Dinamik yapıdan uzak, statik bir sistemdir.
 - E) Girdi, işlem, çıktı ve dönüt öğelerinin hepsini içeren ve bu öğeler arasındaki iletişimin tamamlandığı bir sistemdir.
-

38. Yarı açık sistem nedir?

- A) Girdi, işlem ve çıktı öğelerinin bulunduğu, ancak dönüt öğesinin olmadığı sistemdir.
 - B) Dönüt ve çıktının bulunduğu ancak girdinin olmadığı bir sistemdir.
 - C) Girdi ve çıktının olmadığı tamamen kapalı bir sistemdir.
 - D) Girdi, işlem ve dönüt öğelerinin bulunduğu sistemdir.
 - E) Tüm öğelerin eksiksiz olarak bulunduğu sistemdir.
-

39. Kapalı sistem nedir?

- A) Girdi ve çıktının eksik olduğu bir sistemdir.
 - B) Yeterli girdi ve çıktı olmasına rağmen dönüt öğesinin bulunmadığı bir sistemdir.
 - C) Tüm öğelerin eksiksiz bulunduğu bir sistemdir.
 - D) Dinamik bir yapıya sahip olan sistemdir.
 - E) Girdi ve çıktı öğelerinin tamamen bulunmadığı bir sistemdir.
-

40. Çağdaş eğitim sistemi hangi özellikleri taşır?

- A) Kapalı sistem özelliği taşır ve statik bir yapıdır.
 - B) Yarı açık sistem özelliği taşır ve dinamik değildir.
 - C) Açık sistem özelliği taşır ve dinamik bir yapıya sahiptir.
 - D) Tüm öğelerin eksik olduğu bir sistemdir.
 - E) Geleneksel sistem özelliği taşır ve durağan bir yapıdır.
-

41. Türk Milli Eğitimi'nin temel ilkelerinden biri olan "Genellik ve Eşitlik" neyi ifade eder?

- A) Eğitim kurumlarının belirli bir kesime hitap etmesini sağlar.
 - B) Herkesin eğitim hakkının olmasını ifade eder.
 - C) Dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı yapılmaksızın herkese açık olmasını ifade eder.
 - D) Eğitimde bireysel farklılıklara önem verilmesini sağlar.
 - E) Toplumun ekonomik ihtiyaçlarına uygun bireyler yetiştirilmesini sağlar.
-

42. Eğitim sisteminin temel psikolojik temeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Toplumun değerlerini aktarır.
 - B) İş gücü ihtiyacına yönelik bireyler yetiştirir.
 - C) Öğrenme ve öğretme süreçlerini anlamak için gereken temelleri sağlar.
 - D) Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri eğitime entegre eder.
 - E) Bireylerin ilgilerine göre programlar hazırlar.
-

43. Toplumsal temel eğitim sisteminde hangi özelliği ile öne çıkar?

- A) Bireylerin ilgilerini ön plana çıkarır.
 - B) Kültürel değerlerin aktarılmasını sağlar.
 - C) Bütçe öngörülerini düzenler.
 - D) Eğitimde bireysel farklılıklara odaklanır.
 - E) Programlarda bilimsellik esas alınır.
-

44. Ekonomik temelin eğitim üzerindeki etkisi nedir?

- A) Kültürel değerlerin aktarılmasını sağlar.
 - B) İnsana yapılan uzun vadeli bir yatırımdır.
 - C) Programlarda etik değerleri öne çıkarır.
 - D) Bireylerin ilgilerine uygun programlar hazırlar.
 - E) Demokrasi bilincini geliştirir.
-

45. Konu alanı temeli aşağıdaki sorulardan hangisine cevap verir?

- A) Nasıl ve ne zaman?
 - B) Kim ve ne zaman?
 - C) Ne ve neyi?
 - D) Nerede ve neden?
 - E) Kim ve nerede?
-

46. Bireysel temel eğitim üzerinde hangi etkileri sağlar?

- A) Toplumun ekonomik ihtiyaçlarına uygun bireyler yetiştirir.
 - B) Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun programlar hazırlanmasını sağlar.
 - C) Kültürel değerlerin aktarılmasını destekler.
 - D) Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri eğitime entegre eder.
 - E) Bireylerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirir.
-

47. Felsefi temel eğitimde hangi rolü oynar?

- A) Hedeflerin tutarlılığını sağlar.
 - B) Bilimsel gelişmeleri takip eder.
 - C) Toplumun iş gücü ihtiyacını karşılar.
 - D) Etik ve estetik değerleri öne çıkarır.
 - E) Bireysel farklılıklara odaklanır.
-

48. Varlık felsefesi neyi inceler?

- A) Değerlerin kaynağını araştırır.
 - B) Varlığın özünü ve ilk nedenini araştırır.
 - C) Toplumun kültürel yapısını analiz eder.
 - D) Bilimsel gelişmelerin etkilerini inceler.
 - E) Bireylerin psikolojik ihtiyaçlarını ele alır.
-

49. Aksiyoloji (değerler felsefesi) hangi konuları inceler?

- A) Bilimsel gelişmeleri ve teknolojiyi ele alır.
 - B) Etik ve estetik değerleri kapsar.
 - C) Toplumun ekonomik ihtiyaçlarını analiz eder.
 - D) Bireylerin eğitim hakkını savunur.
 - E) Demokrasi bilincini geliştirir.
-

50. Aksioloji hangi sorulara cevap arar?

- A) Bilimsel bilginin kaynağı nedir?
 - B) Eğitimde bireysel farklılıklar nasıl dikkate alınır?
 - C) Toplumun iş gücü ihtiyacı nedir?
 - D) Bireylerin ilgi alanları nasıl belirlenir?
 - E) Mutlak değer mümkün müdür?
-

51. Bilgi felsefesi hangi soruları ele alır?

- A) Bilgi, yalnızca duyularla mı elde edilir?
 - B) Bilginin doğası, kaynağı ve ilkeleri nelerdir?
 - C) Bilgiye ulaşmanın en kolay yolu nedir?
 - D) Doğru bilgiye ulaşmanın yolları nelerdir?
 - E) Bilgi ile bilim aynı mıdır?
-

52. Mantık nedir?

- A) Doğru düşünme ve düşünme kurallarını inceleyen disiplindir.
 - B) Bilginin doğasını inceleyen felsefi bir yaklaşımdır.
 - C) Evrenin kökenlerini araştıran bilim dalıdır.
 - D) İnsan davranışlarını inceleyen bir disiplindir.
 - E) Toplum düzenini sağlayan bir teoridir.
-

53. Daimicilik (idealizm - realizm) eğitimi nasıl tanımlar?

- A) Eğitimin amacı bireysel özgürlükleri artırmaktır.
 - B) Eğitimin amacı toplumsal eşitliği sağlamaktır.
 - C) Eğitimin amacı elit bireyler yetiştirmektir.
 - D) Eğitimin amacı bireylerin kendi potansiyellerini keşfetmesidir.
 - E) Eğitimin amacı demokratik değerleri yaymaktır.
-

54. Daimicilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

- A) Evrensel eğitim, klasik eser eğitimi, entelektüel eğitim
 - B) Öğrenci merkezli eğitim, demokratik öğretim
 - C) Bireysel farklılıklar, aktif katılım
 - D) Sıkı çalışma, öğretmen otoritesi
 - E) Reform ve yenileşme
-

55. Esasicilik eğitimin amacını nasıl tanımlar?

- A) Yeni nesillere ortak bilgileri ve kültürel değerleri aktarmayı amaçlar.
 - B) Bireysel farklılıkları ön plana çıkarır.
 - C) Toplumunu yeniden şekillendirmeyi hedefler.
 - D) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını temel alır.
 - E) Eğitimde bireysel özgürlüğü savunur.
-

56. Esasicilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

- A) Demokratik ortam, işbirlikli öğrenme
- B) Evrensel eğitim, klasik eserler
- C) Öğretmen otoritesi, sıkı çalışma ve zorlama
- D) Yenileşme, reform
- E) Öğrenci merkezli eğitim

57. İlerlemecilik eğitimin amacını nasıl tanımlar?

- A) Eğitimin amacı toplumsal eşitliği sağlamaktır.
 - B) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını temel alarak bir öğretim düzeni oluşturmayı amaçlar.
 - C) Eğitimin amacı bireysel özgürlükleri artırmaktır.
 - D) Eğitimde geleneksel yöntemleri ön plana çıkarır.
 - E) Eğitimin amacı klasik eserlerle eğitimidir.
-

58. İlerlemecilik ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

- A) Öğrenci merkezli öğretim, demokratik ortam, aktif katılım
 - B) Öğretmen otoritesi, ezberci anlayış
 - C) Evrensel eğitim, entelektüel gelişim
 - D) Yenileşme, toplumu yeniden şekillendirme
 - E) Geleneksel yöntemler, klasik eser eğitimi
-

59. Yeniden kurmacılık eğitimin amacını nasıl tanımlar?

- A) Eğitimin amacı bireysel farklılıkları geliştirmektir.
 - B) Eğitimin amacı demokratik değerleri yaymaktır.
 - C) Eğitimin amacı toplumu yeniden düzenlemek ve şekillendirmektir.
 - D) Eğitimin amacı bireylerin zihinsel gelişimini sağlamaktır.
 - E) Eğitimin amacı geleneksel değerleri korumaktır.
-

60. Yeniden kurmacılık ile ilgili ipucu kavramlar nelerdir?

- A) Demokratik ortam, bireysel farklar
- B) Öğretmen otoritesi, sıkı çalışma
- C) Eğitim, toplumu yeniden şekillendirme, yenileşme
- D) Evrensel eğitim, klasik eserler
- E) Temel becerilerin öğretilmesi, ezberci anlayış

61. Geleneksel eğitim felsefeleri nelerdir?

- A) Daimicilik ve Pragmatizm
 - B) Esasicilik ve Varoluşçuluk
 - C) Pragmatizm ve Varoluşçuluk
 - D) Daimicilik ve Esasicilik
 - E) Yeniden kurmacılık ve İlerlemecilik
-

62. Çağdaş eğitim felsefeleri nelerdir?

- A) Pragmatizm ve Varoluşçuluk
 - B) Daimicilik ve Esasicilik
 - C) Yeniden kurmacılık ve İlerlemecilik
 - D) Pragmatizm ve Esasicilik
 - E) Varoluşçuluk ve Esasicilik
-

63. Öğrenme nedir?

- A) Bireyin çevresindeki bilgileri ezberlemesidir.
 - B) Bireyin çevresiyle etkileşim sonucu ortaya çıkan davranış değişiklikleridir.
 - C) Bireyin zihinsel gelişimini artıran yöntemdir.
 - D) Eğitim sürecinde kazanılan bilgilerin aktarılmasıdır.
 - E) Bilgilerin kalıcı hale gelmesi için yapılan çalışmalardır.
-

64. Yaşantı nedir?

- A) Çevreden gelen bilgilerin zihinde birikmesidir.
- B) Bireyin çevresiyle etkileşimler sonucunda zihninde oluşan izlerdir.
- C) Bireyin eğitim sürecindeki deneyimleridir.
- D) Bilgi ve becerilerin pratiğe dökülmesidir.
- E) Davranış değişikliklerinin kalıcı hale gelmesidir.

65. Davranış nedir?

- A) Organizmanın çevresinden gelen uyarıcılara verdiği tepkilerdir.
 - B) Bireyin öğrendiği bilgileri uygulamasıdır.
 - C) Çevreden alınan bilgilerin zihinde işlenmesidir.
 - D) Eğitim sürecinde kazanılan becerilerdir.
 - E) Zihinsel süreçlerin fiziksel olarak ifade edilmesidir.
-

66. Öğrenilmeyen ve öğrenilmiş davranışlar arasındaki fark nedir?

- A) Öğrenilmeyen davranışlar refleksif davranışlardır.
 - B) Öğrenilmiş davranışlar çevresel etkileşimlerle kazanılır.
 - C) Öğrenilmeyen davranışlar doğuştan gelen içgüdüsel davranışlardır.
 - D) Öğrenilmiş davranışlar doğuştan gelir.
 - E) Hem öğrenilmeyen hem de öğrenilmiş davranışlar çevresel etkileşimle kazanılır.
-

67. Türe özgü hazırbulunusluk nedir?

- A) Organizmanın çevresel uyaranlara karşı duyarlılığıdır.
 - B) Organizmanın bir davranışı öğrenmesi için çevresel faktörlerin etkisiyle oluşan bir durumdur.
 - C) Organizmanın fiziksel olgunlaşma sürecidir.
 - D) Organizmanın zihinsel gelişim seviyesinin belirli bir düzeye ulaşmasıdır.
 - E) Organizmanın belirli bir davranışı gerçekleştirebilmesi için biyolojik olarak uygun bir yapıya sahip olmasıdır.
-

68. Olgunlaşma nedir?

- A) Bireyin çevresel etkileşimlerle kazandığı davranışlardır.
- B) Bireyin fiziksel ve zihinsel olarak belirli bir gelişim seviyesine ulaşmasıdır.
- C) Bireyin çevresindeki uyarıcılara verdiği doğal tepkilerdir.
- D) Bireyin çevresel faktörlere karşı gösterdiği tepki sürecidir.
- E) Bireyin içsel motivasyonla davranışlarını değiştirmesidir.

69. Genel uyarılmışlık seviyesi neyi ifade eder?

- A) Organizmanın çevresindeki uyarıcılara algılamaya açık olma durumudur.
 - B) Organizmanın çevresindeki uyarıcılara verdiği doğal tepkiyi ifade eder.
 - C) Organizmanın zihinsel kapasitesini belirleyen bir faktördür.
 - D) Organizmanın fiziksel olgunlaşma seviyesidir.
 - E) Organizmanın davranışlarını çevresel etkileşimlerle değiştirme sürecidir.
-

70. Motivasyon nedir?

- A) Organizmanın çevresindeki uyarıcılara verdiği tepkiyi ifade eder.
 - B) Organizmayı harekete geçiren içsel ya da dışsal güçtür.
 - C) Organizmanın çevresindeki uyarıcılara odaklanma sürecidir.
 - D) Organizmanın davranışlarını gözlemlene sürecidir.
 - E) Organizmanın içsel tepkilerini çevresel etkileşimlerle değiştirmesidir.
-

71. Dikkat nedir?

- A) Bireyin zihinsel enerjisini belirli bir uyarıcıya odaklamasıdır.
 - B) Bireyin çevresindeki tüm uyarıcılara aynı anda odaklanmasıdır.
 - C) Bireyin çevresindeki güçlü uyarıcılara tepki vermesidir.
 - D) Bireyin uyarıcılara karşı tepkisiz kalmasıdır.
 - E) Bireyin geçmiş deneyimlere dayalı olarak dikkat göstermesidir.
-

72. Geçmiş deneyimlerin aktarımı nedir?

- A) Bireyin önceki yaşantılarının yeni öğrenmelerini etkileyebilmesidir.
- B) Bireyin geçmişteki hatalarını tekrar etmesidir.
- C) Bireyin yeni bilgileri geçmiş deneyimlerinden bağımsız öğrenmesidir.
- D) Bireyin olumsuz deneyimlerini hatırlamasıdır.
- E) Bireyin geçmişteki başarılarını unutmasıdır.

73. Öğrenme materyali ile ilgili hangi faktörler öğrenmeyi etkiler?

- A) Öğrenme materyalinin bireyin deneyimlerine uygunluğu.
 - B) Öğrenme materyalinin telaffuz edilebilirliği.
 - C) Öğrenme materyalinin algısal ayırt edilebilirliği, anlamsal çağrışımı ve kavramsal gruplandırması.
 - D) Öğrenme materyalinin görsel özellikleri.
 - E) Öğrenme materyalinin yazılı olması.
-

74. Öğrenme yöntemi ile ilgili faktörler nelerdir?

- A) Öğrenme sürecinde bireysel çalışma.
 - B) Konunun tümevarım yöntemiyle öğretilmesi.
 - C) Öğrenmeye ayrılan sürenin toplu çalışma ile düzenlenmesi.
 - D) Konunun yapısı, öğrenmeye ayrılan sürenin düzenlenmesi ve etkin katılım.
 - E) Öğrenme sürecinde teorik bilgiler.
-

75. Davranışçı öğrenme yaklaşımının temel ilkeleri nelerdir?

- A) Çağrışım temeli, gözlemlenebilirlik ve doğuştan boş levha varsayımı.
 - B) İnsan zihninin doğuştan belirli bilgileri içerdiği varsayımı.
 - C) Öğrenmenin çevresel etkileşimlerle açıklanması.
 - D) Öğrenmenin hayvan araştırmalarıyla açıklanması.
 - E) İnsan öğrenmesinin içsel motivasyonla gerçekleşmesi.
-

76. Tepkisel (Klasik) Koşullanma nedir?

- A) Bir organizmanın çevresel uyarılara karşı gösterdiği tepkilerin öğrenilmesidir.
- B) Bireyin, çevresindeki uyarıcılara tepki göstermesi için belirli bir süre beklemesi gerektiği süreçtir.
- C) Pavlov'un köpekler üzerindeki deneylerinde olduğu gibi, koşullu ve koşulsuz uyarıcıların bir arada sunulmasıyla öğrenilen tepkiyi ifade eder.
- D) Bireyin doğal tepkilerle öğrenme sürecini geçirmesidir.
- E) Bireyin refleksif davranışlarını çevresel etkileşimlerle değiştirmesidir.

77. Tepkisel koşullanma ilkeleri nelerdir?

- A) Koşullu uyarıcı ve koşulsuz uyarıcı arasında hiçbir ilişki olmamalıdır.
 - B) Koşullu uyarıcı, koşulsuz uyarıcıyı takip etmelidir.
 - C) Koşulsuz uyarıcı ve koşullu uyarıcı arasındaki süre uzun olmalıdır.
 - D) Bitişiklik ilkesi, koşullu ve koşulsuz uyarıcıların zamanlamasıyla ilgilidir.
 - E) Koşullu uyarıcı görsel uyarıcılardan oluşur.
-

78. Koşullanmanın oluşumu ve ilkeleri nasıl gerçekleşir?

- A) Koşulsuz uyarıcı, koşullu uyarıcıyı takip etmelidir.
 - B) Nötr uyarıcı ve koşulsuz uyarıcı doğru sırayla sunulmalıdır.
 - C) Nötr uyarıcı ve koşulsuz uyarıcı arasında çok uzun bir süre olmalıdır.
 - D) Koşulsuz uyarıcı ve nötr uyarıcı aynı anda verilmelidir.
 - E) Koşullu uyarıcı, koşulsuz uyarıcıyı hiç haber vermemelidir.
-

79. Habercilik ilkesi nedir?

- A) Koşullu uyarıcı, koşulsuz uyarıcıyı önceden tahmin etmeli ve bilgi sağlamalıdır.
 - B) Koşulsuz uyarıcı her zaman koşullu uyarıcıdan önce gelmelidir.
 - C) Koşullu uyarıcı, koşulsuz uyarıcıdan sonra gelir ve herhangi bir bilgi sağlamaz.
 - D) Koşulsuz uyarıcı, koşullu uyarıcıdan önce gelir ve bilgi sağlamaz.
 - E) Koşulsuz uyarıcı ve koşullu uyarıcı birbirinden bağımsız olmalıdır.
-

80. Olumlu ve olumsuz habercilik nedir?

- A) Olumlu ve olumsuz habercilik, koşulsuz uyarıcı ve koşullu uyarıcı arasında hiçbir ilişkiyi ifade etmez.
- B) Olumsuz habercilik, koşulsuz uyarıcıdan önce gelen bir uyarıcının olumsuz bir durumu haber vermesidir.
- C) Olumlu habercilik, koşulsuz uyarıcıdan sonra gelen bir uyarıcının gelecekteki bir olayı haber vermesidir.
- D) Olumsuz habercilik, koşulsuz uyarıcıdan sonra gelen bir uyarıcının olumsuz bir durumu haber vermesidir.
- E) Olumlu habercilik, koşulsuz uyarıcıdan önce gelen bir uyarıcının gelecekteki bir olayı haber vermesidir.

81. Kendiliğinden geri gelme nedir?

- A) Koşulsuz uyarıcının etkisiyle yeni bir tepkinin öğrenilmesidir.
 - B) Koşullu tepkinin hiçbir zaman kaybolmamasıdır.
 - C) Koşulsuz tepkinin kaybolduktan sonra geri gelmesidir.
 - D) Koşullu tepkinin ortadan kaybolduktan sonra yeniden ortaya çıkmasıdır.
 - E) Koşulsuz uyarıcı ile koşullu uyarıcı arasında hiçbir zaman ilişki kurulmaz.
-

82. Sönme nedir?

- A) Koşullu tepkinin, koşulsuz uyarıcı ile güçlendirilmesidir.
 - B) Koşullu uyarıcının, koşulsuz uyarıcıdan önce verilmesi durumudur.
 - C) Koşulsuz uyarıcının koşullu uyarıcıdan önce verilmesi sürecidir.
 - D) Koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcının her zaman birlikte verilmesi gerektiği durumdur.
 - E) Koşullu uyarıcının tek başına sunulması veya koşulsuz uyarıcının ortadan kalkması durumunda, koşullu tepkinin zayıflaması veya tamamen kaybolması sürecidir.
-

83. Uyarıcı genellemesi nedir?

- A) Koşullanma gerçekleştikten sonra, koşullu uyarıcıya gösterilen tepkinin benzer özelliklere sahip diğer uyarıcılara da yansmasıdır.
 - B) Koşullu tepkinin koşullu uyarıcıya gösterilmesidir.
 - C) Koşullu uyarıcının belirli bir uyarıcıya tepki vermesidir.
 - D) Koşullu tepkinin, koşulsuz uyarıcı ile güçlendirilmesidir.
 - E) Koşullu uyarıcıya gösterilen tepkinin tamamen kaybolmasıdır.
-

84. Pekiştirme nedir?

- A) Koşulsuz uyarıcının ortadan kaldırılması sürecidir.
- B) Koşullu tepkinin güçlendirilmesi ve sürdürülmesi için koşulsuz uyarıcılar kullanılmasıdır.
- C) Koşullu tepkinin zayıflaması için koşulsuz uyarıcıların kullanılmasıdır.
- D) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
- E) Koşullu tepkinin doğal yollarla öğrenilmesidir.

85. Birleşik koşullanma nedir?

- A) Birden fazla koşullu uyarıcının aynı anda sunulması ve ardından koşulsuz uyarıcının verilmesiyle organizmanın her iki koşullu uyarana da tepki vermesini sağlamak sürecidir.
 - B) Bir koşullu uyarıcının birden fazla koşulsuz uyarıcı ile ilişkilendirilmesidir.
 - C) Koşullu uyarıcının bir koşulsuz uyarıcı ile ilişkilendirilmesidir.
 - D) Koşullu uyarıcıların bir kez sunulmasıdır.
 - E) Koşullu tepkinin doğal yollarla öğrenilmesidir.
-

86. Ayırt etme nedir?

- A) Koşullu uyarıcıların aynı anda sunulmasıdır
 - B) Organizmanın bir uyarıcıya tepki vermesidir.
 - C) Organizmanın benzer uyarıcılara farklı tepkiler vermesidir.
 - D) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - E) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
-

87. Gölgeleme nedir?

- A) Koşullu uyarıcıların zayıflamasıdır.
 - B) Birden fazla koşullu uyarıcının aynı anda sunulmasıdır.
 - C) Koşullu tepkinin tamamen kaybolmasıdır.
 - D) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - E) Ortamda birden fazla nötr uyarıcı bulunduğunda, baskın olan uyarıcının diğerlerini etkisiz hale getirmesi durumudur.
-

88. Üst düzey koşullanma nedir?

- A) Bir organizmanın daha önce koşullanmış bir tepkiyi, yeni bir nötr uyarıcıyla ilişkilendirerek bu yeni uyarıcıyı da koşullu uyarana haline getirmesidir.
 - B) Koşullu uyarıcıların yalnızca bir kez sunulmasıdır.
 - C) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - D) Koşulsuz uyarıcının ortadan kalkmasıdır.
 - E) Koşullu uyarıcıların her zaman birlikte sunulmasıdır.
-

89. Engelleme nedir?

- A) Koşullu tepkinin güçlendirilmesidir.
 - B) Koşullu tepkinin tamamen kaybolmasıdır.
 - C) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
 - D) Bir organizmanın bir uyarıcıya koşullandıktan sonra, o uyarıcıya eklenen başka bir uyarıcıya tepki verememesi durumudur.
 - E) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
-

90. Duyusal koşullanma nedir?

- A) İki uyarıcının sürekli birlikte sunulması durumunda, birine gösterilen tepkinin diğerine de gösterilmesidir.
 - B) Koşullu uyarıcıların yalnızca bir kez sunulmasıdır.
 - C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - D) Koşullu uyarıcının kaybolmasıdır.
 - E) Koşullu tepkinin tamamen kaybolmasıdır.
-

91. Olumsuz tat koşullanması (Garcia etkisi) nedir?

- A) Bir organizmanın olumlu uyarıcılara tepki vermesidir.
 - B) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
 - C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - D) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - E) Organizmanın yaşamını tehdit eden durumları hızlıca öğrenmesidir.
-

92. Karşıt koşullanma nedir?

- A) İstenmeyen bir davranışa karşı, o davranışın zıttı olan bir davranışın koşullanmasıdır.
- B) Koşullu uyarıcıların bir kez sunulmasıdır.
- C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
- D) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
- E) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.

93. İtici uyarıcıyla koşullanma nedir?

- A) Koşullu tepkinin güçlendirilmesidir.
 - B) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - D) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
 - E) İstenmeyen alışkanlıkları terk etmek için, kötü alışkanlıkla ilişkili bir itici (rahatsız edici) uyarıcıyla koşullanma sağlanmasıdır.
-

94. Sistematik duyarsızlaştırma nedir?

- A) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - B) Kişiye korktuğu durumla kademeli olarak yüzleşmesi sağlanarak, kaygı seviyesinin düşürülmesidir.
 - C) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
 - D) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - E) Koşullu tepkinin güçlendirilmesidir.
-

95. Karşı karşıya getirme (taşırma) nedir?

- A) Kişinin korktuğu ya da kaçındığı bir uyarıcı ile belirli bir süre boyunca karşı karşıya getirilmesidir.
 - B) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - C) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
 - D) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - E) Koşullu tepkinin güçlendirilmesidir.
-

96. Watson'un bitişiklik kuramı nedir?

- A) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - B) Koşullu uyarıcıların bir kez sunulmasıdır.
 - C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - D) Öğrenmenin uyarıcılar arasındaki bitişiklikten kaynaklandığını savunur.
 - E) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
-

97. Bitişiklik ilkesi nedir?

- A) Bir organizmanın bir uyarıcıya karşı gösterdiği tepkiyi, aynı uyarıcı tekrar ortaya çıktığında da tekrar göstermesidir.
 - B) Koşullu uyarıcıların bir kez sunulmasıdır.
 - C) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - D) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - E) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
-

98. En Son ve En Sık İlkesi nedir?

- A) Koşulsuz uyarıcıların ortadan kalkmasıdır.
 - B) Koşullu uyarıcıların bir kez sunulmasıdır.
 - C) Bir organizma en sık ya da en son verilen tepkiyi öğrenir.
 - D) Koşullu tepkinin kaybolmasıdır.
 - E) Koşullu uyarıcıların sürekli olarak sunulmasıdır.
-

99. Guthrie'nin Bitişiklik Kuramı'nın ne tür uygulamaları vardır?

- A) Eşik / Alistırma: Organizma önce uyarıcının en düşük dozuyla karşılaştırılır ve bu doz zamanla arttırılır. Ödül ya da ceza kullanılmaz, sadece alıştırma yoluyla öğrenme sağlanır.
 - B) Bıktırma (Yorma): İstenmeyen bir davranış sıkça tekrarlanarak, organizmanın bu davranıştan kaçınması sağlanır.
 - C) Zıt Tepkiler (Çatışan Uyarıcılar): Sevmediği bir uyarıcıya karşı, sevdiği bir uyarıcıyla karşılaştığında organizmanın bu durumu tolere etmesi sağlanır. Örneğin, sevmediği arkadaşlarla aynı ortamda bulunmasına rağmen sevdiği arkadaşlarıyla kalmayı tercih etmesi.
 - D) İstenmeyen Davranışların Pekiştirilmesi: İstenmeyen davranışların ödüllendirilmesiyle, organizmanın bu davranışı tekrarlaması sağlanır.
 - E) Davranış Biçimlendirme: İstenilen davranışa ulaşmak için, başlangıçta daha yakın davranışların pekiştirilmesiyle adım adım ilerlenir.
-

100. Edward Thorndike'in Bağ Kuramı nedir?

- A) Öğrenme sürecinde organizmalar, deneme-yanılma yoluyla doğru çözümü bulur.
 - B) Öğrenme, organizmanın davranışını ödüllendirmekle gerçekleşir.
 - C) Bağ kurma süreci, organizmanın uyarıcıya tepki vermesiyle gerçekleşir.
 - D) Öğrenme, yalnızca ödüllerle değil, aynı zamanda cezalarla da sağlanır.
 - E) Bağ kurma, organizmanın her davranışını içeren bir süreçtir.
-

101. Hazırbulunuşluk Yasası nedir?

- A) Hazırbulunuşluk, organizmanın öğrenme sürecine hazır olup olmamasıyla ilgilidir.
 - B) Bir organizma, belirli bir davranış gerçekleştirmek için zorlandığında, kaygı ve kızgınlık hisseder.
 - C) Bir organizma bir davranış gerçekleştirmeye ne kadar hazırsa, o davranış ona o kadar mutluluk verir.
 - D) Hazırbulunuşluk, organizmanın belirli bir davranış dışsal ödüllerle yapmaya istekli olmasıdır.
 - E) Hazırbulunuşluk, organizmanın bir davranış alıştırma yoluyla öğrenmesiyle ilgilidir.
-

102. Tekrar Yasası nedir?

- A) Uyarıcı ile tepki arasındaki bağın güçlenmesini sağlayan bir ilkedir.
 - B) Bir davranış ne kadar çok tekrar edilirse, o davranışın koşullandığı tepki o kadar zayıflar.
 - C) Tekrar, organizmanın her zaman doğru çözümü bulmasını sağlar.
 - D) Tekrar, davranışın ödüllendirilmesiyle etkili olur.
 - E) Tekrar, organizmanın belirli bir davranışa ne kadar istekli olduğunu gösterir.
-

103. Etki Yasası nedir?

- A) Bir organizma bir davranış sonucu olumlu bir uyarıcı aldığında, o davranışın tekrarlanma olasılığı artar.
- B) Olumsuz bir uyarıcı alındığında, organizma daha fazla davranış gösterir.
- C) Etki Yasası, cezaların etkili olduğunu savunur.
- D) Etki Yasası, organizmanın ödül almadan öğrenmesini sağlar.
- E) Etki Yasası, davranışın sonuçlarının etkisiz olduğunu öne sürer.

104. Edimsel Koşullanma nedir?

- A) Öğrenme, ödüllerle değil, cezalarla da sağlanır.
- B) Organizma, her davranışı ödüllendirerek öğrenir.
- C) Davranışların cezalandırılması, öğrenme sürecini hızlandırır.
- D) Organizma, bir davranışa tepki vererek öğrenir.
- E) Organizmanın bir davranışla sonuç arasında bağlantı kurmayı öğrenmesi sürecidir.

105. Pekiştirme nedir?

- A) Bir davranışın tekrar edilme olasılığını artırmak amacıyla, davranışın hemen ardından bir pekiştiricinin sunulması sürecidir.
- B) Davranışın sonlandırılması için cezaların uygulanmasıdır.
- C) Davranışın, ödüllendirilmeden öğrenilmesidir.
- D) Davranışın, çevresel uyarıcılara tepki olarak şekillenmesidir.
- E) Organizmanın belirli bir davranışı yapma isteğini artıran bir süreçtir.

106. Pekiştirme türleri nelerdir?

- A) İçsel Pekiştirme, Dışsal Pekiştirme, Sabit Oranlı Pekiştirme, Değişken Aralıklı Pekiştirme
- B) Olumlu Pekiştirme, Olumsuz Pekiştirme, Maddi Pekiştirme, Manevi Pekiştirme
- C) Sürekli Pekiştirme, Sabit Oranlı Pekiştirme, Değişken Oranlı Pekiştirme, Artan Oranlı Pekiştirme, Sabit Aralıklı Pekiştirme, Değişken Aralıklı Pekiştirme
- D) Sürekli Pekiştirme, Sabit Oranlı Pekiştirme, Olumlu Pekiştirme
- E) Sabit Oranlı Pekiştirme, Sabit Aralıklı Pekiştirme, Manevi Pekiştirme

107. Sönme nedir?

- A) Bir davranışın ödüllendirilmediği takdirde zamanla azalması ve sonunda tamamen yok olmasıdır.
- B) Bir davranışın her zaman ödüllendirilmesiyle daha sık yapılmasıdır.
- C) Davranışın, ödüllerle güçlendirilmesi sürecidir.
- D) Organizmanın, istenmeyen davranışlardan kaçınması sürecidir.
- E) Davranışın sürekli olarak pekiştirilmesiyle daha kalıcı hale gelmesidir.

108. Kendiliğinden Geri Gelme nedir?

- A) Bir davranışın, organizmanın öğrenme süreci sırasında yeniden şekillenmesidir.
- B) Davranışın sürekli olarak ödüllendirilmesiyle tekrar ortaya çıkmasıdır.
- C) Davranışın, dışsal ödüllerle tekrarlanmasıdır.
- D) Sönme süreci sonrasında, bir davranışın pekiştirme yapılmadığı bir süre sonra kendi kendine tekrar ortaya çıkmasıdır.
- E) Sönme sürecinde, organizmanın davranışları hızla azalır.

109. Uyarıcı Genellemesi nedir?

- A) Uyarıcıların, organizma tarafından ayırt edilmesi sürecidir.
- B) Organizmanın, belirli bir uyarıcıya tepki vermesidir.
- C) Bir organizmanın, uyarıcıya verdiği tepkiyi farklı uyarıcılara da uygulaması sürecidir.
- D) Organizmanın, bir uyarıcıya verdiği tepkiyi zamanla unutmasıdır.
- E) Bir organizmanın, bir uyarıcıya verdiği tepkiyi benzer özelliklere sahip diğer uyarıcılara da göstermesi durumudur.

110. Ayırt Etme nedir?

- A) Organizmanın belirli bir uyarıcıya tepki verirken, benzer diğer uyarıcılara farklı tepki vermeyi öğrenmesidir.
- B) Organizmanın her uyarıcıya aynı tepkiyi vermesidir.
- C) Uyarıcıların, organizma tarafından genelleştirilmesi sürecidir.
- D) Organizmanın, uyarıcılara karşı kaygı duymasısıdır.
- E) Organizmanın, uyarıcıları olumlu bir şekilde algılamasıdır.

111. Davranış Biçimlendirme nedir?

- A) İstenilen davranışa ulaşmak için, başlangıçta daha yakın davranışların pekiştirilmesiyle adım adım ilerlemeyi ifade eder.
- B) Davranışların ceza ile düzeltildiği bir süreçtir.
- C) Organizmanın, her davranışını ödüllendirmek için uyguladığı bir yöntemdir.
- D) Organizmanın, bir davranışa karşı verdiği tepkiyi güçlendirmeyi ifade eder.
- E) Davranışların ödüllerle şekillendirildiği bir süreçtir.

112. Premack İlkesi nedir?

- A) Daha istenmeyen davranışların, ödüllendirilmeden şekillendirilmesi gerektiğini savunur.
 - B) Davranışların ödüllerle pekiştirilmesi gerektiğini savunur.
 - C) Hoşlanılmayan bir davranış, daha hoş bir davranışla ödüllendirilmemelidir.
 - D) Bir davranışın, organizmanın dışsal ödüllere tepki olarak yapılmasını savunur.
 - E) Daha az istenen bir etkinliği, daha çok sevilen ve keyif veren bir etkinlik ile pekiştirmeyi önerir.
-

113. Batıl İnanç Davranışı nedir?

- A) Organizmanın, bir davranışa karşı verdiği doğru tepkiyi öğrenmesidir.
 - B) Organizmanın, belirli bir uyarıcıya verdiği tepkiyi unutmasıdır.
 - C) Öğrenme sürecinde organizmanın ödüllere dayalı hareket etmesidir.
 - D) İki birbirinden bağımsız olayın ilişkilendirilmesi sonucu ortaya çıkan davranışlardır.
 - E) İstenmeyen bir davranışın sürekli olarak pekiştirilmesidir.
-

114. Kaçınma İlkesi nedir?

- A) Organizmanın istenmeyen bir durumu önlemek için gerçekleştirdiği eylemleri ifade eder.
 - B) Davranışların sürekli olarak ödüllendirilmesi gerektiğini savunur.
 - C) Organizmanın, bir davranış yapmaktan kaçınması gerektiğini ifade eder.
 - D) İstenmeyen davranışların ödüllendirilmesi sürecidir.
 - E) Organizmanın, her davranışa tepki vererek öğrenmesi sürecidir.
-

115. Alışma nedir?

- A) Organizmanın çevresindeki uyarıcılara karşı daha fazla tepki vermesidir.
- B) Sürekli olarak aynı pekiştireç kullanıldığında organizmanın bu pekiştirece karşı duyarsızlaşması ve tepki vermemeye başlamasıdır.
- C) Yeni uyarıcılara karşı daha hızlı tepki vermeye başlamasıdır.
- D) Pekiştireçlerin zamanla güçlenmesi durumudur.
- E) Organizmanın yeni davranışlar öğrenmesi sürecidir.

116. Alışkanlık Kazanma nedir?

- A) Davranışların ceza ile düzeltilmesidir.
 - B) Organizmanın her davranışa tepki vermeye başlamasıdır.
 - C) Davranışların ödülleriyle şekillendirilmesidir.
 - D) Organizmanın, yeni davranışları denemeye başlamasıdır.
 - E) Bir davranışın veya etkinliğin rutin hale gelmesidir.
-

117. Kademeli Yaklaştırma nedir?

- A) Davranışların cezalarla düzeltilmesidir.
 - B) Davranışların ödülleriyle şekillendirilmesidir.
 - C) İstenilen davranış öğretmek için daha basit davranışların pekiştirilmesiyle adım adım ilerlemeyi ifade eder.
 - D) Organizmanın, her davranışa tepki vermesi sürecidir.
 - E) Davranışların çevresel uyarıcılara göre düzenlenmesidir.
-

118. Zincirleme nedir?

- A) Bir dizi tepkinin birbirini takip etmesi ve her tamamlanan tepkinin bir sonraki için uyarıcı görevi görmesidir.
 - B) Organizmanın, her tepkiye karşı farklı tepki vermesidir.
 - C) Davranışların ödülleriyle pekiştirilmesidir.
 - D) İstenmeyen davranışların ortadan kaldırılması sürecidir.
 - E) Organizmanın çevresel değişkenlere göre davranışını değiştirmesidir.
-

119. Öğrenilmiş Çaresizlik nedir?

- A) Organizmanın, çevresel faktörlere göre davranışlarını değiştirmesidir.
- B) Organizmanın çevresindeki tüm uyarıcılara tepki vermesi sürecidir.
- C) Davranışların ödülleriyle güçlendirilmesi sürecidir.
- D) Bir organizmanın, yaptığı tüm çabalara rağmen durumunu değiştiremeyeceğine inanması ve bu yüzden çabalarını terk etmesidir.
- E) Davranışların cezalarla şekillendirilmesidir.

120. Kendini Gerçekleştiren Kehanet nedir?

- A) Bir organizmanın, çevresindeki tüm uyarıcılara tepki vermesidir.
- B) Organizmanın her davranışını ödüllendirmek için uyguladığı bir yöntemdir.
- C) Organizmanın, gelecekteki davranışlarını tahmin etmesidir.
- D) Davranışların ödülleriyle pekiştirilmesi sürecidir.
- E) Bireyin olumsuz düşüncelerini ve inançlarını doğrulayan bir durum yaratmasıdır.

121. Bilişsel kuramlar nedir?

- A) Öğrenmenin uyarıcı ve tepki arasındaki bir bağ ile gerçekleştiğini savunur.
- B) Öğrenmenin çevreden gelen uyarıcıların bireyin geçmiş deneyimleri ve zihinsel süreçleriyle ilişkilendirilerek anlamlandırılması yoluyla gerçekleştiğini savunur.
- C) Organizmanın çevresel faktörlere tepki vermesini savunur.
- D) Öğrenmenin ödülleriyle pekiştirilmesi gerektiğini savunur.
- E) Organizmanın olumsuz uyarıcılara tepki vermesi gerektiğini savunur.

122. Bilgiyi İşleme Kuramı nedir?

- A) Dışarıdan alınan bilgilerin nasıl işlenip belleğe kaydedildiğini araştırır.
- B) Bilginin çevresel uyarıcılardan elde edildiğini savunur.
- C) Organizmanın, öğrendiği bilgileri ödülleriyle pekiştirmesini savunur.
- D) Öğrenmenin deneme-yanılma yoluyla gerçekleştiğini savunur.
- E) Bilgiyi duyu organları aracılığıyla algılamayı savunur.

123. Bilgiyi Depolama Süreci nedir?

- A) Bilgilerin ödülleriyle pekiştirilmesidir.
 - B) Bilgilerin kısa süreli bellekte depolanmasıdır.
 - C) Öğrenilen bilgilerin dışarıdan gelen uyarıcılarla değiştirilmesidir.
 - D) Yeni bilgilerin duyu organlarıyla kaydedilmesidir.
 - E) Beynin çeşitli bölgelerinde gerçekleşen karmaşık bir süreçtir.
-

124. Bilginin Geri Getirilmesi nasıl olur?

- A) Bilgilerin ödülleri ile hatırlanması sağlanır.
 - B) Depolanan bilginin hatırlanması, beyindeki belirli bağlantıların uyarılmasıyla gerçekleşir.
 - C) Bilgilerin dışarıdan gelen uyarıcılarla hatırlanması sağlanır.
 - D) Bellekteki bilgilere tanıma yoluyla erişilir.
 - E) Bilgiler duyu organları aracılığıyla hatırlanır.
-

125. Duyusal Bellek nedir?

- A) Çevreden gelen uyarıcıların duyu organları aracılığıyla sinir sistemine iletilerek burada kısa süreliğine depolandığı bellek türüdür.
 - B) Uzun süreli bellekte depolanan bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - C) Bilgilerin kısa süreli bellekte depolanmasıdır.
 - D) Belleğin dışarıdan gelen uyarıcılara tepki vererek işlediği süreçtir.
 - E) Organizmanın çevresel uyarıcılara tepki vermesi sürecidir.
-

126. Kısa Süreli Bellek nedir?

- A) Sınırlı miktarda bilgiyi geçici olarak depolayan bir bellek türüdür.
 - B) Bilgilerin uzun süreli belleğe kaydedildiği süreçtir.
 - C) Çevresel uyarıcılara tepki verilerek işlenen bellek türüdür.
 - D) Uzun süreli bellekten gelen bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - E) Davranışların ödülleri ile pekiştirilmesidir.
-

127. Uzun Süreli Bellek nedir?

- A) Bellek sistemlerinin dışarıdan gelen uyarıcılara tepki verdiği süreçtir.
 - B) Sadece kısa süreli bellekte depolanan bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - C) Kalıcı öğrenme ve bilgi depolama için kullanılır.
 - D) Çevresel uyarıcılarla ilişkili bilgilerdir.
 - E) Geçici olarak depolanan ve kısa süreli bellekteki bilgilerin hatırlanmasıdır.
-

128. Bilgi Aktarımı ve Depolama Süreçleri nelerdir?

- A) Bilgilerin depolama süreci dikkat ve algı ile gerçekleşir.
 - B) Bilgilerin bir depodan diğerine aktarılması, bilişsel süreçlerle gerçekleşir ve dikkat, algılama, kodlama ve geri getirme aşamalarını içerir.
 - C) Bilgiler dışarıdan gelen uyarıcılarla depolanır.
 - D) Depolama ve aktarım süreçleri ödülleriyle pekiştirilir.
 - E) Bilgilerin depolama süreci kısa süreli bellekle sınırlıdır.
-

129. Uzun Süreli Bellek ve Bölümleri nedir?

- A) Uzun süreli bellek, kişisel yaşantılardan genel bilgiye kadar pek çok farklı türde bilgiyi depolayan bir sistemdir.
 - B) Uzun süreli bellek kişisel deneyimleri depolar.
 - C) Uzun süreli bellek, anlık bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - D) Uzun süreli bellek, ödülleriyle pekiştirilen bilgileri depolar.
 - E) Uzun süreli bellek, çevresel uyarıcılara tepki vermek için kullanılır.
-

130. Duyusal Bellek ve İşlemleri nelerdir?

- A) Duyusal bellek dışarıdan gelen uyarıcılara tepki verir.
 - B) Duyusal bellek, çevremizden gelen tüm uyarıcıların ilk algılanma aşamasıdır ve dikkat, algı, tanıma gibi işlemleri içerir.
 - C) Duyusal bellek, kısa süreli bellekteki bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - D) Duyusal bellek, ödülleriyle pekiştirilen bilgileri içerir.
 - E) Duyusal bellek, anlık bilgilerin depolanmasıdır.
-

131. Bellek Destekleyici İpuçları nelerdir?

- A) Bellek güçlendirme yöntemleri arasında ritim oluşturma yer alır.
 - B) Bellek destekleyici teknikler, bilgilerin hatırlanmasını kolaylaştırmak için kullanılır.
 - C) Bellek ipuçları, kelimelerin baş harfleriyle oluşturulur.
 - D) Bellek ipuçları görsel öğeleri içerir.
 - E) Bellek ipuçları yazılı materyallerle sınırlıdır.
-

132. Unutma Süreçleri nedir?

- A) Unutma, zamanla bilgilerin kaybolmasıdır ve ket vurma, karışma gibi süreçlerle ilişkilidir.
 - B) Unutma, geçmiş bilgilerin hatırlanmasıdır.
 - C) Unutma, beynin fiziksel yapısındaki değişikliklerle gerçekleşir.
 - D) Unutma, yeni bilgilerin hatırlanmasını engeller.
 - E) Unutma, bilgilerin depolanmasından önce gerçekleşir.
-

133. Bilgilerin kullanılmaması (bozulma) nasıl gerçekleşir?

- A) Bilgilerin unutulması, yeni bilgilerle ilişkilidir.
 - B) Beyindeki şemalar arasındaki bağlantıların zayıflaması nedeniyle bilgiler unutulabilir.
 - C) Bilgiler, dışarıdan gelen uyarıcılarla kaybolur.
 - D) Bilgilerin bozulması, fiziksel yaralanmalarla gerçekleşir.
 - E) Uzun süreli bilgi depolama süreciyle ilgili değildir.
-

134. Bastırma (güdülenmiş unutma) nasıl bir süreçtir?

- A) Bastırma, bireyin istenmeyen bilgileri bilinçli olarak hatırlamaya çalışmasıdır.
 - B) Bastırma, dışarıdan gelen uyarıcılara tepki olarak gerçekleşir.
 - C) Bastırma, duygusal hafıza ile ilişkilidir.
 - D) Bastırma, bilgilerin doğal olarak unutulmasıdır.
 - E) Bastırma, rahatsız edici bilgilerin bilinç dışına itilmesiyle gerçekleşir.
-

135. Yanlış yerleştirme nasıl gerçekleşir?

- A) Yanlış yerleştirme, bilgilerin yanlış şemalara yerleştirilmesidir.
 - B) Yanlış yerleştirme, eski bilgilerin hatırlanmasını engeller.
 - C) Yanlış yerleştirme, dışarıdan gelen uyarıcılara bağlıdır.
 - D) Yanlış yerleştirme, bilgilerin geçici olarak unutulmasıdır.
 - E) Yanlış yerleştirme, bilinçli unutma ile ilişkilidir.
-

136. Bilgiyi değiştirme süreci nedir?

- A) Yeni bilgiler, eski bilgilerin hatırlanmasını engellemek için depolanır.
 - B) Bilgiyi değiştirme, eski bilgilerin yerini alacak şekilde gerçekleşir.
 - C) Bilgiyi değiştirme, dışarıdan gelen uyarıcılarla olur.
 - D) Bilgiyi değiştirme, duygusal bilgileri etkiler.
 - E) Bilgiyi değiştirme, kısa süreli bellekte gerçekleşir.
-

137. Organik etkenler nedeniyle unutma nasıl bir süreci ifade eder?

- A) Beyindeki hücre kaybı veya organik etkenler, bilgilerin unutulmasına yol açar.
 - B) Organik etkenler, duygusal bilgilerin unutulmasına neden olur.
 - C) Organik etkenler, geçmiş bilgilerin hatırlanmasını engeller.
 - D) Organik etkenler, bilgilerin bilinçli olarak bastırılmasına yol açar.
 - E) Organik etkenler, çevresel uyarıcılarla ilişkilidir.
-

138. Gestalt psikolojisi nedir ve nasıl işler?

- A) Gestalt psikolojisi, algının parçaların toplamından daha fazla olduğunu savunur.
 - B) Gestalt psikolojisi, dış dünyadan gelen uyarıcılara odaklanır.
 - C) Gestalt psikolojisi, bireylerin görsel algılarını inceler.
 - D) Gestalt psikolojisi, davranışların dışsal pekiştirelerle şekillendiğini savunur.
 - E) Gestalt psikolojisi, çevresel uyarıcılara tepki vermeyi inceler.
-

139. Algı ile duyum arasındaki farklar nelerdir?

- A) Algı, görsel bilgileri işleyen bir süreçtir.
 - B) Duyum ve algı, aynı süreçleri ifade eder ve aynı şekilde işler.
 - C) Duyum, görsel algıyı içerirken, algı diğer tüm duyu organlarını kapsar.
 - D) Algı, dışarıdan gelen uyarıcıların doğrudan etkisiyle gerçekleşir, duyum ise zihinsel bir süreçtir.
 - E) Duyum, dışarıdan gelen uyarıcıların duyu organları tarafından alınarak beyne iletilmesi sürecidir; algı ise bu duyumların anlamlı hale getirilmesidir.
-

140. Algı örgütleme yasaları nelerdir?

- A) Algı örgütleme yasaları, şekil ve zemin arasındaki ilişkiyi inceler.
 - B) Algı örgütleme yasaları, duyuşsal bilgilerin nasıl organize edildiğini açıklayan ilkelerden oluşur.
 - C) Algı örgütleme yasaları, renkleri ve sesleri organize etmeye yöneliktir.
 - D) Algı örgütleme yasaları, sosyal etkileşimleri kapsar.
 - E) Algı örgütleme yasaları, geçmiş deneyimlere dayalıdır.
-

141. İçgörüşel öğrenme nedir?

- A) İçgörüşel öğrenme, bir problemi çözmek için yalnızca mantıklı bir plan yapmayı içerir.
 - B) İçgörüşel öğrenme, bir problemi aniden ve bütünsel bir şekilde kavrayarak çözmeyi ifade eder.
 - C) İçgörüşel öğrenme, geçmiş deneyimlere dayanarak öğrenmeyi ifade eder.
 - D) İçgörüşel öğrenme, dışarıdan gelen ipuçlarıyla gerçekleşir.
 - E) İçgörüşel öğrenme, teorik bilgileri öğrenmeyi içerir.
-

142. Albert Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı nedir?

- A) Bandura, öğrenmenin gözlemlerle değil, gözlemlenen davranışların sonuçlarının bilişsel olarak işlenmesiyle gerçekleştiğini savunur.
- B) Bandura, tüm öğrenmenin doğrudan deneyimle gerçekleştiğini savunur.
- C) Bandura, öğrenmenin ödüllere ve cezalarla gerçekleştiğini savunur.
- D) Bandura, öğrenmenin bireysel deneyimlerle gerçekleştiğini savunur.
- E) Bandura, öğrenmenin çevresel faktörlerle gerçekleştiğini savunur.

143. Sosyal öğrenme kuramının sınırlamaları nelerdir?

- A) Sosyal öğrenme kuramı, davranışçı kuramın tüm ilkelerini doğru şekilde açıklar.
 - B) Sosyal öğrenme kuramı, doğrudan gözlemlerle elde edilen öğrenmeyi ele alır ancak dolaylı öğrenme süreçlerine yeterince odaklanmaz.
 - C) Sosyal öğrenme kuramı, sosyal etkileşimlerle öğrenmeyi açıklar.
 - D) Sosyal öğrenme kuramı, bireysel gözlemlerle öğrenmeyi açıklar.
 - E) Sosyal öğrenme kuramı, çocuklar için geçerlidir.
-

144. Sosyal öğrenmeyi sağlayan dolaylı yaşantılar nelerdir?

- A) Dolaylı yaşantılar, bireysel gözlemlerle gerçekleşir. Dolaylı
 - B) Dolaylı güdülenme, ödüllerin gözlemlenmesiyle gerçekleşir.
 - C) Dolaylı duygusallık, bireyin kendi duygusal durumlarıyla ilgilidir.
 - D) Dolaylı ceza, olumsuz davranışların cezalandırılmasına dayanır.
 - E) Dolaylı pekiştirme, başkalarının davranışlarının ödüllendirilmesi sonucunda bireyin o davranışı kendi davranışına yansıtma eğilimidir.
-

145. Sosyal öğrenmeyi etkileyen temel faktörler nelerdir?

- A) Öğrencinin zihinsel kapasitesi
 - B) Gözlemcinin özellikleri, modelin özellikleri, davranışın özellikleri
 - C) Öğretmenin eğitim tarzı
 - D) Çevresel faktörler
 - E) Sosyal çevre ile etkileşim
-

146. Gözlem yoluyla öğrenme süreçleri nelerdir?

- A) Dikkat etme, hatırlama, uygulama, ödüllendirme
 - B) Dikkat etme, hatırd tutma, davranışı meydana getirme, güdülenme
 - C) Öğrenme, gözlem, uygulama, ödüllendirme
 - D) Duygusal bağ kurma, gözlem yapma, hatırlama
 - E) Deneyimleme, gözlem yapma, uygulama
-

147. Model almayla kazanılan yeni beceriler nedir?

- A) Bilişsel beceriler
 - B) Psiko-motor beceriler
 - C) Bilişsel, psiko-motor beceriler ve davranışlar
 - D) Sosyal beceriler
 - E) Duygusal beceriler
-

148. Dolaylı öğrenmenin davranışa etkisi nasıl gerçekleşir?

- A) Gözlemler sonucu doğrudan davranış değişikliği
 - B) Modelin davranışının gözlemi ile dolaylı etkiler
 - C) Ödüller ve cezalarla etki
 - D) Çevresel değişkenlerin etkisiyle öğrenme
 - E) Gözlemcinin duygu durumu etkiler
-

149. Sosyal öğrenme kuramının eğitime katkıları nelerdir?

- A) Öğrencilerin bireysel öğrenmesini teşvik eder
 - B) Öğrencilerin teorik bilgilerini geliştirir
 - C) Öğretmenlerin öğretim yöntemlerine odaklanmasını sağlar
 - D) Öğrencilerin başarılarını ödüllendirerek pekiştirme yapar
 - E) Öğrencilerin gruptaki diğer bireylerden öğrenmesini engeller
-

150. İşaret öğrenme ve gizil öğrenme kuramı nedir?

- A) Öğrenmenin ödüllerle gerçekleştiği bir kuramdır
 - B) Öğrenme çevresel faktörlerle doğrudan ilişkilidir
 - C) Gizil öğrenme, ödül olmadan gerçekleşebilir ve birey farkına vardığında öğrenme ortaya çıkar
 - D) İşaret öğrenme görsel uyarıcılarla öğrenmeyi ifade eder
 - E) Gizil öğrenme, sesli işaretlerle gerçekleşir
-

151. Gizil öğrenme nedir?

- A) Bireyin ödüllerle öğrenme sürecidir
 - B) Bireyin çevresindeki bilgileri farkında olmadan edinmesidir
 - C) Öğrenmenin gözlemlerle gerçekleştiği bir süreçtir
 - D) Bilginin yazılı kaynaklardan edinildiği bir öğrenme türüdür
 - E) Bireysel deneyimlerle öğrenme sürecidir
-

152. Yapılandırmacı kuram nedir?

- A) Öğrenmenin pasif bir şekilde gerçekleştiği bir yaklaşımdır
 - B) Öğrenmenin, bireyin aktif bir şekilde bilgiyi inşa etmesine dayandığı bir yaklaşımdır
 - C) Bilgiyi öğretmenlerin aktardığı bir kuramdır
 - D) Öğrencinin bilgiyi ezberlemesi gerektiğini savunur
 - E) Öğrencilerin öğretmenlerinin verdiği bilgilerle öğrenmesini önerir
-

153. İnsancıl kuram nedir?

- A) Bireylerin duygusal gelişimlerine odaklanan bir yaklaşımdır
 - B) İnsanların doğuştan kötü olduğunu savunan bir yaklaşımdır
 - C) Bireylerin potansiyelini en üst düzeye çıkarabilmesi için esneklik ve bireysel farklılıkların dikkate alındığı bir yaklaşımdır
 - D) Öğrenmenin biyolojik faktörlere dayandığı bir yaklaşımdır
 - E) İnsanların gelişiminde dışsal etmenlerin belirleyici olduğunu savunur
-

154. Yapılandırmacı kuram ve insancıl kuramın temel ilkeleri nelerdir?

- A) Öğrenme, öğretmenin bilgi aktarmasıyla gerçekleşir
 - B) Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmaz
 - C) Öğrencilerin duygusal gelişimi, bilişsel gelişimden önce gelir
 - D) Öğrenciler, grup çalışmalarıyla öğrenir
 - E) Öğrencinin aktif katılımı, bireysel gelişim ve esneklik önemlidir
-

155. Etik nedir?

- A) Ahlaki değerler üzerine düşünmeyen bir disiplindir
 - B) İnsanların doğru ve yanlış, iyi ve kötü gibi ahlaki değerler üzerine düşünmesini sağlayan bir felsefi disiplindir
 - C) Toplumsal kurallara dayalı bir yaklaşımdır
 - D) Bireysel davranışları sorgulayan bir disiplindir
 - E) Toplumda kabul edilen davranış biçimlerini belirleyen bir yaklaşımdır
-

156. Etik ile ahlak arasındaki fark nedir?

- A) Etik, toplumsal kuralların uygulanmasını sağlar, ahlak ise bunları sorgular
 - B) Etik, soyut bir düzeyde doğruluğu sorgular, ahlak ise pratikte davranışları belirler
 - C) Etik, bireysel davranışları sorgular, ahlak ise toplumsal davranışları belirler
 - D) Etik, kişisel düşüncelerle ilgilidir, ahlak ise toplumsal kurallarla ilgilidir
 - E) Etik ve ahlak arasında hiçbir fark yoktur
-

157. Etik kuramlar neyi araştırır?

- A) İnsanların toplumsal yaşamda uyumlu bir şekilde nasıl yaşayabileceğini
 - B) Bireysel davranışları araştırır
 - C) Toplumda kabul edilen davranış biçimlerinin nasıl oluşturulacağını
 - D) Ahlaki değerlerin doğru olup olmadığını
 - E) İnsanların bireysel haklarını araştırır
-

158. Meslek etiği nedir?

- A) İnsanlarla doğrudan ilişki içinde olan mesleklerde profesyonellerin uyması gereken davranış kurallarını ifade eder
 - B) Bireylerin etik davranışlarını inceleyen bir yaklaşımdır
 - C) Toplumda kabul edilen ahlaki değerlerin meslekler için uygulanmasıdır
 - D) Mesleklerin yerine getirilmesi sırasında ödüllerin ve cezaların nasıl uygulanacağına karar verir
 - E) Akademik mesleklerde geçerli olan etik kurallarını ifade eder
-

159. Meslek etiğinin işlevi nedir?

- A) Profesyonellerin kendi işlerini yapmalarını sağlar
 - B) Meslek mensuplarının birbirleriyle olan ilişkilerini denetler
 - C) Mesleklerin itibarını korumak için dışsal denetim sağlar
 - D) Meslek içindeki ilişkileri düzenler ve topluma karşı sorumlulukları göz önünde bulundurur
 - E) İş yerindeki disiplinle ilgilidir
-

160. Etik ve mesleki etik ilkelerinin rolü nedir?

- A) Etik ilkeler, toplumsal düzeni sağlamak için gereklidir ve mesleki etik, meslek içindeki rekabeti düzenler
 - B) Etik ilkeler, kişisel düşünceleri ifade eder, mesleki etik ise meslek içindeki kurallara odaklanır
 - C) Etik ilkeler bireysel sorumlulukları belirler, mesleki etik ise toplumsal sorumlulukları belirler
 - D) Etik ilkeler meslek içindeki hataları engeller, mesleki etik ise toplumsal davranışları düzenler
 - E) Etik ilkeler akademik çevreler için geçerlidir, mesleki etik ise her meslek için uygulanabilir
-

161. Eğitimde etik ilkelerinin önemi nedir?

- A) Eğitimde etik, öğrencilerin duygusal gelişimlerini ön planda tutar
 - B) Eğitimde etik, öğretmenlerin davranışlarını belirler
 - C) Eğitimde etik, öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirir
 - D) Eğitimde etik, öğretmenlerin akademik bilgilerini aktarmalarını sağlar
 - E) Eğitimde etik, bireylerin doğru davranışları kazanmalarını sağlamak için temel bir araçtır
-

162. Eğitimde etik, hangi boyutlarla ele alınabilir?

- A) Amaç, kapsam, yöntem ve değerlendirme
 - B) Eğitimdeki amaç ve yöntemler
 - C) Eğitimdeki değerlendirme süreci
 - D) Eğitimdeki bireysel farklılıklar ve değerlendirme
 - E) Eğitimdeki öğretmen davranışları ve öğrenci katılımı
-

163. Eğitimde değerlendirme ve etik yaklaşımlar nasıl uygulanır?

- A) Değerlendirme süreci, öğrencilerin gelişimlerini objektif ve adil bir şekilde gözlemlemek için etik bir yaklaşım gerektirir
 - B) Değerlendirme süreci akademik başarıyı ölçmek için kullanılır
 - C) Değerlendirme süreci, öğretmenin kişisel görüşlerine dayanır
 - D) Değerlendirme süreci, öğrencilere ödüller vermek için kullanılır
 - E) Değerlendirme süreci, öğrencilerin duygusal durumlarını dikkate almaz
-

164. Öğretmenlik ve etik arasındaki ilişki nedir?

- A) Öğretmenlik, bilgi aktarımıyla sınırlıdır, etik ise bu süreçle ilgilenmez
 - B) Öğretmenlik, öğrencilerin doğru ve yanlışla ilgili değerler kazanmalarını amaçlar ve etik, bu süreçte rehberlik eder
 - C) Öğretmenlik, etik dışı davranışların sergilenmesini savunur
 - D) Öğretmenlik, öğrencilerin akademik gelişimine odaklanır, etik ise duygusal gelişimle ilgilenir
 - E) Öğretmenlik ve etik arasındaki ilişki yoktur
-

165. Öğretmenlik meslek etiği ilkeleri nelerdir?

- A) Öğrencilerle akademik ilişkiler kurmak yeterlidir
 - B) Öğrencileri akademik başarılarına göre değerlendirme
 - C) Öğretmenlerin bilgi aktarması, etik kuralların önemi yoktur
 - D) Öğretmenlerin sınıf içinde disiplin sağlaması gerekir
 - E) Profesyonellik, sorumluluk, adalet ve eşitlik
-

166. Öğretmenlik mesleğinde etik ilkelerinin toplumla ilişkisi nedir?

- A) Etik ilkeler, öğretmenlerin toplumla olan ilişkilerinde toplumsal değerleri göz önünde bulundurur
 - B) Etik ilkeler öğretmenin bireysel değerlerine dayanır
 - C) Etik ilkeler, öğretmenlerin okul içindeki ilişkilerini düzenler
 - D) Etik ilkeler, öğretmenlerin öğrencileriyle olan ilişkilerini belirler
 - E) Etik ilkeler, toplumla öğretmenler arasındaki sınırları net bir şekilde çizer
-

167. Öğretmenlerin sınıf ortamında sağlıklı ve güvenli bir ortam sağlaması neden önemlidir?

- A) Öğrencilerin fiziksel ve psikolojik sağlıklarını tehdit edebilecek durumlardan kaçınmalarını sağlar
 - B) Öğrencilerin akademik başarılarına odaklanılmasını sağlar
 - C) Öğrencilerin eğlenmelerini sağlar
 - D) Öğretmenlerin sınıf içinde otorite kurmalarına yardımcı olur
 - E) Öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesine odaklanır
-

168. Yolsuzluk nedir ve öğretmenlerin bu konuda nasıl bir tutum sergilemesi gerekir?

- A) Yolsuzluk, öğrencilerin davranışlarıyla ilgilidir
 - B) Yolsuzluk, devlet görevlilerine ait bir kavramdır, öğretmenler bu konuda sorumlu değildir
 - C) Yolsuzluk, öğretmenlerin işyerinde uyguladıkları disiplinle ilgilidir
 - D) Yolsuzluk, kamu görevlilerinin görevlerini yasa dışı yollarla kişisel çıkar sağlamak amacıyla kullanmasıdır ve öğretmenler dürüst ve şeffaf olmalıdır
 - E) Yolsuzluk, öğretmenlerin eğitim materyallerini satmalarıyla ilgilidir
-

169. Dürüstlük, doğruluk ve güven öğretmenler için neden önemlidir?

- A) Öğretmenlerin güvenilirliği, sınıf ortamındaki başarıyı doğrudan etkiler
 - B) Öğretmenlerin dürüstlük ve güven duygusu öğrencilerin akademik başarısını etkiler
 - C) Öğretmenler, öğretim yöntemleriyle ilgilenmelidir
 - D) Öğretmenlerin dürüstlük ve güven duygusu, sınıf içindeki disiplinle ilgilidir
 - E) Öğretmenlerin dürüstlük ve güven duygusu, okul yönetimiyle ilgilidir
-

170. Tarafsızlık öğretmenler için neden önemlidir?

- A) Tarafsızlık, öğretmenin öğrencileri sosyal beceriler açısından değerlendirmesini sağlar
- B) Tarafsızlık, öğretmenin akademik başarıları dikkate almasını sağlar
- C) Tarafsızlık, öğretmenin öğrencilerle kişisel bağ kurmasını engeller
- D) Tarafsızlık, öğretmenin akademik bilgileri aktarmasını sağlar
- E) Tarafsızlık, öğretmenin her öğrenciyi eşit şekilde değerlendirmesini sağlar

171. Öğretmenlerin mesleki bağımlılığı ve sürekli gelişim süreci neden önemlidir?

- A) Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli olarak sürdürmeleri, hem kendi performanslarını artırmalarına yardımcı olur hem de öğrencilerinin gelişimlerini destekler
- B) Öğretmenlerin mesleki gelişimi, öğrencilerin sosyal gelişimlerine odaklanır
- C) Öğretmenlerin mesleki gelişimi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesiyle ilgilidir
- D) Öğretmenlerin mesleki gelişimi, öğrencilerin akademik başarılarına odaklanır
- E) Öğretmenlerin mesleki gelişimi, okul yönetimiyle ilgilidir

172. Saygı öğretmenler için neden temel bir etik değerdir?

- A) Saygı, öğretmenin akademik başarıları dikkate almasını sağlar
- B) Saygı, öğretmenin öğrencilerle olan ilişkisini düzenler
- C) Saygı, öğretmenin sınıf içinde otorite kurmasına yardımcı olur
- D) Öğrencilerin kişisel haklarına, onurlarına ve değerlerine saygı göstermek öğretmenin mesleki sorumluluğunun bir parçasıdır
- E) Saygı, öğretmenin öğrencilerle sosyal ilişkiler kurmasına yardımcı olur

173. Kaynakların etkili kullanımı öğretmenler için neden önemlidir?

- A) Öğrencilerin bilgi edinmesini sağlamak için
 - B) Eğitim sürecinin daha hızlı tamamlanmasını sağlamak için
 - C) Zamanın verimli şekilde değerlendirilmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin en üst düzeye çıkarılması için
 - D) Sınıf içindeki etkinliklerin daha eğlenceli hale gelmesi için
 - E) Öğrencilerin sınavlara odaklanmasını sağlamak için
-

174. Öğretmenlerin mesleklerini kişisel çıkarlar için kullanmamaları gerektiği nasıl açıklanabilir?

- A) Öğretmenler akademik başarıya odaklanmalıdır.
 - B) Öğrencilerin gelişimine odaklanmalı ve dışsal çıkarlarla etkilememelidirler.
 - C) Öğretmenler öğrencilerle ilişkilerinde etik değerleri göz önünde bulundurmalıdır.
 - D) Öğretmenler, bilgiyi öğretmeli ve öğrencilerin kişisel gelişimlerini göz ardı etmemelidir.
 - E) Öğretmenler, eğitimdeki başarısızlıklarını gizlemelidir.
-

175. Eğitim yöneticilerinin etik sorumlulukları nelerdir?

- A) Yöneticiler, okulda öğretmenlerin başarısını takip etmelidir.
 - B) Yöneticiler, toplumun her kesimine eşit ve adil bir şekilde yaklaşmalı, farklı kültürleri hoşgörüyle karşılamalıdır.
 - C) Yöneticiler, okul içindeki işleyişe odaklanmalıdır.
 - D) Yöneticiler, okulun akademik başarılarını ön planda tutmalıdır.
 - E) Yöneticiler, öğrencilerin davranışlarını denetlemelidir.
-

176. Okul müdürlerinin etik davranışları ve güven kazanma yöntemleri nelerdir?

- A) Müdür, okulun akademik başarılarını izlemelidir.
 - B) Müdür, öğretmenlerin işlerini denetlemelidir.
 - C) Müdür, ayrımcılığa karşı durmalı ve her öğrencinin eşit haklardan yararlanmasını sağlamalıdır.
 - D) Müdür, okulun disiplinini sağlamalıdır.
 - E) Müdür, öğrencilerin ders başarılarına odaklanmalıdır.
-

177. Eğitim müfettişlerinin etik sorumlulukları nelerdir?

- A) Müfettişler, öğretmenlerin kişisel yaşamlarına müdahale etmemelidir.
- B) Müfettişler, öğretmenlerin mesleki performanslarını değerlendirirken tarafsız ve objektif olmalı, ayrımcılık yapmamalıdır.
- C) Müfettişler, okul yönetimini denetlemelidir.
- D) Müfettişler, öğretmenlerin sınıf içindeki davranışlarını gözlemelidir.
- E) Müfettişler, sadece öğretmenlerin ders notlarını kontrol etmemelidir.

178. Öğrencilerin etik hakları nelerdir?

- A) Öğrenciler, öğretmenlerinin kararlarına itaat etmelidir.
 - B) Öğrenciler, okul yönetimi tarafından denetlenmelidir.
 - C) Öğrenciler, sınavlarda başarılı olmak zorundadır.
 - D) Öğrenciler, eğitim sürecinde adil ve eşit bir şekilde değerlendirilme, özgürce düşünme ve ifade etme hakkına sahiptirler.
 - E) Öğrenciler, ders içeriklerine odaklanmalıdır.
-

179. Velilerin eğitimdeki rolü ve etik sorumlulukları nelerdir?

- A) Veliler, çocuklarının akademik başarılarını takip etmelidir.
 - B) Veliler, eğitimcilerle işbirliği yapmalı ve çocuklarının gelişimine katkıda bulunmalıdır.
 - C) Veliler, okulun disiplinine odaklanmalıdır.
 - D) Veliler, çocuklarının ders programlarını belirlemelidir.
 - E) Veliler, eğitim sistemine katkı sağlamak zorunda değildir.
-

180. Okullarda etik eğitimi neden önemlidir ve nasıl bir yaklaşım benimsenmelidir?

- A) Etik eğitimi, akademik başarıyı artırmak için gereklidir.
 - B) Etik eğitimi, öğrencilerin davranışlarını denetlemek için yapılmalıdır.
 - C) Etik eğitimi, öğrencilerin doğru ve adil davranışlar sergileyebilmesi için önemlidir ve okul kültürüne entegre edilmelidir.
 - D) Etik eğitimi, sadece öğretmenlerin mesleki başarılarını artırmak için gereklidir.
 - E) Etik eğitimi, sadece okul yönetiminin kararlarıyla sınırlı olmalıdır.
-

181. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitime bakış açısı nedir?

- A) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, akademik başarıya odaklanır.
- B) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin karakter gelişimini hedefler.
- C) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireyin ruhsal, bedensel, etik ve toplumsal gelişimini göz önünde bulunduran bütüncül bir yaklaşımı benimser.
- D) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bilgi edinmeye odaklanır.
- E) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, teknolojik gelişmeleri eğitimde kullanmayı hedefler.

182. Aksiyolojik olgunluk nedir ve nasıl sağlanır?

- A) Aksiyolojik olgunluk, öğrencilerin akademik bilgilerini geliştirmeleriyle sağlanır.
- B) Aksiyolojik olgunluk, öğrencilerin değerler ve ahlaki ilkeleri öğrenmelerini ve bunları yaşamlarında uygulamalarını sağlar.
- C) Aksiyolojik olgunluk, öğretmenlerin etik değerlerini geliştirmesiyle sağlanır.
- D) Aksiyolojik olgunluk, öğrencilerin sınav başarısına odaklanarak sağlanır.
- E) Aksiyolojik olgunluk, toplumsal sorumlulukları yerine getirmekle sağlanır.

183. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı nedir?

- A) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, akademik başarıyı artırmaktır.
- B) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, teknolojik gelişmeleri eğitimde kullanmaktır.
- C) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, mesleki becerileri geliştirmektir.
- D) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, erdemli bireyler yetiştirmektir.
- E) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai amacı, öğrencilerin sınavlara odaklanmasını sağlamaktır.

184. Sağlıklı bir kişilik yapısının önemi nedir?

- A) Sağlıklı bir kişilik yapısı, kişinin akademik başarısını artırır.
 - B) Sağlıklı bir kişilik yapısı, kişisel başarıyı hedefler.
 - C) Sağlıklı bir kişilik yapısı, kişinin iş yaşamını iyileştirir.
 - D) Sağlıklı bir kişilik yapısı, bireyin dış görünüşünü etkiler.
 - E) Sağlıklı bir kişilik yapısı, bireyin içsel gelişimi ve toplumsal ilişkileri açısından temel bir rol oynar.
-

185. Değerlerin kişisel ve toplumsal rolü nedir?

- A) Değerler, bireyin iç dünyasını etkiler.
 - B) Değerler, bireyin dünyayı algılama biçimini ve toplumsal normlarla etkileşimini belirler.
 - C) Değerler, toplumsal ilişkileri düzenler.
 - D) Değerler, bireyin akademik başarısını artırır.
 - E) Değerler, toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir.
-

186. Erdemli bir kişiliğin temel özellikleri nelerdir?

- A) Erdemli bir kişi, kendi çıkarlarını gözetir.
 - B) Erdemli bir birey, başkalarına saygı duyan, merhametli, şefkatli ve adil olandır.
 - C) Erdemli bir kişi, kendi duygusal ihtiyaçlarını ön planda tutar.
 - D) Erdemli bir kişi, başkalarına yardım eder, kendine değer vermez.
 - E) Erdemli bir kişi, cesur ve kararlı olur.
-

187. Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi nasıl sağlanır?

- A) Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, kişinin bilgi edinmesiyle sağlanır.
 - B) Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, akademik başarıya odaklanarak sağlanır.
 - C) Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, başkalarına yardım etmekle sağlanır.
 - D) Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, kişinin sahip olduğu değerlerin davranışlarına, kararlarına ve toplumsal hayattaki eylemlerine yansımalarıyla gerçekleşir.
 - E) Erdem ve değerlerin eyleme dönüşmesi, bireyin içsel düşüncelerini değiştirmesiyle sağlanır.
-

188. Sağlıklı bir kişilik yapısının oluşumu nasıl sağlanır?

- A) Kişinin çevresiyle uyum içinde olması yeterlidir.
- B) Kişinin akademik başarıya odaklanması gerekir.
- C) Birey, içsel dengeyi kurarak çevresiyle olumlu ilişkiler geliştirmelidir.
- D) Kişinin dış görünüşüne önem vermesi sağlıklı kişilik için yeterlidir.
- E) Sağlıklı kişilik yapısı, duygusal ihtiyaçların karşılanmasıyla sağlanır.

189. Temel, bütünleşik ve üst düzey becerilerin rolü nedir?

- A) Temel beceriler, okulda başarıyı artırır.
- B) Üst düzey beceriler, problem çözme yeteneğini artırır.
- C) Temel beceriler günlük yaşamda, bütünleşik beceriler ise farklı bilgi ve yeteneklerin birleşiminde kullanılır.
- D) Üst düzey beceriler, yaratıcı düşünmeyi geliştirir.
- E) Temel beceriler, kişisel başarıya yöneliktir.

190. Beceriler ve eğilimlerin eyleme dönüşmesi nasıl gerçekleşir?

- A) Eğilimler, becerilerin nasıl kullanılacağını belirler.
- B) Eğilimler, becerilerin ne zaman ve nasıl kullanılacağını şekillendirir.
- C) Beceriler, eğilimler olmadan eyleme geçemez.
- D) Beceriler, akademik başarıya yönelik kullanılabilir.
- E) Eğilimler, sosyal becerileri etkiler.

191. Sosyal-duygusal öğrenmenin önemi nedir?

- A) Sosyal-duygusal öğrenme, bireysel başarıyı artırır.
- B) Sosyal-duygusal öğrenme, empati kurma ve toplumsal sorumlulukları yerine getirme yeteneklerini geliştirir.
- C) Sosyal-duygusal öğrenme, öğrencilerin duygusal zekâlarını artırır.
- D) Sosyal-duygusal öğrenme, akademik başarıyı artırmaya yöneliktir.
- E) Sosyal-duygusal öğrenme, bireylerin kendi duygusal ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlar.

192. Beceriler, eğilimler ve öğrenme süreçlerinin bütüncül yapısı nedir?

- A) Bütüncül eğitim, becerilerin farklı bağlamlarda nasıl kullanılacağını öğretir.
- B) Bütüncül eğitim yaklaşımı, bilişsel becerileri hedefler.
- C) Bütüncül eğitim yaklaşımı, sadece öğrencilerin sınav başarılarına odaklanır.
- D) Bütüncül eğitim, kişisel gelişim üzerine odaklanır.
- E) Bütüncül eğitim, beceriler ve eğilimler arasındaki ilişkiyi göz ardı eder.

193. Okuryazarlık ve Dijital Beceri Gelişimi Nedir?

- A) Okuryazarlık yazılı metinleri anlama becerisidir.
 - B) Dijital okuryazarlık, bilgisayar kullanma yeteneğidir.
 - C) Okuryazarlık, farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik aşamalarını içerir.
 - D) Dijital beceriler teknolojiyle ilgili becerilerden ibarettir.
 - E) Okuryazarlık ve dijital beceriler, okulda öğrenilen bilgilerle sınırlıdır.
-

194. Bütüncül Eğitim Yaklaşımı ve Öğrenme Çıktıları Nedir?

- A) Bütüncül eğitim, akademik becerileri geliştirir.
 - B) Bütüncül eğitim, öğrencilerin sosyal becerilerini hedefler.
 - C) Bütüncül eğitim, toplumsal sorumlulukları yerine getirmeye yöneliktir.
 - D) Bütüncül eğitim, öğrencilerin ders başarılarına odaklanır.
 - E) Bütüncül eğitim, öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve etik becerilerini geliştirir.
-

195. Eğilimlerin Rolü ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Nedir?

- A) Eğilimler, bireysel becerilerin kullanımını etkiler.
 - B) Sosyal-duygusal öğrenme, öğrencilerin akademik başarılarını artırır.
 - C) Eğilimler, bireylerin becerilerini hangi koşullarda kullanacaklarını belirler.
 - D) Sosyal-duygusal öğrenme, empati kurma becerisini geliştirir.
 - E) Eğilimler, entelektüel becerilerin gelişimini sağlar.
-

196. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları ve Dinamik Süreçler Nedir?

- A) Öğrenme süreçleri statik ve değişmezdir.
- B) Öğrenme, öğretmenlerin tek yönlü anlatımıyla gerçekleşir.
- C) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenme süreçlerini dinamik ve öğrenci merkezli olarak ele alır.
- D) Öğrenme süreçleri, bilgi aktarımıyla sınırlıdır.
- E) Dinamik süreçler, akademik becerilerle ilgilidir.

197. Eğitimde Öğrenme Ortamlarının Rolü Nedir?

- A) Öğrenme ortamları, akademik başarıyı artırmaya yönelik olmalıdır.
- B) Öğrenme ortamları, öğrenci katılımını artırmak için çeşitli stratejiler içerir.
- C) Öğrenme ortamları, fiziksel alanla ilgilidir.
- D) Öğrenme ortamları, öğrencilerin bireysel gelişimini hedefler.
- E) Öğrenme ortamları, öğretmenin etkinliğine dayanır.

198. Eğilimler ve Becerilerin Dinamik Kullanımı Nedir?

- A) Eğilimler, bireylerin becerilerini akademik alanda kullanmalarını sağlar.
- B) Eğilimler, bireylerin becerilerini hangi durumlarda ve nasıl kullanacaklarını belirler.
- C) Beceriler, bireysel başarıyı artırmaya yöneliktir.
- D) Eğilimler, entelektüel becerilerin gelişimini sağlar.
- E) Eğilimler, sosyal becerilerin geliştirilmesine katkı sunar.

199. Çeşitli Öğrenme Ortamları ve Teknolojinin Rolü Nedir?

- A) Teknoloji, çevrim içi platformlarda kullanılmalıdır.
- B) Eğitimdeki öğrenme ortamları, geleneksel sınıflardan ibarettir.
- C) Çevrim içi platformlar, sanal sınıflar ve mobil uygulamalar, öğrencilerin her yerden öğrenmeye erişmesini sağlar.
- D) Öğrenme ortamları, fiziksel alanla sınırlıdır.
- E) Teknoloji, öğretmenlerin ders anlatımında kullanılır.

200. Gelişmiş Öğrenme Deneyimleri ve Yöntemleri Nedir?

- A) Sosyal-duygusal öğrenme, bilişsel becerileri geliştirir.
- B) Ahlaki değerler, öğrencilerin duygusal zekâlarını geliştirir.
- C) Öğrenciler, akademik becerilerle donatılmalıdır.
- D) Eğitim programları, öğrencilere karmaşık problemleri çözme yeteneği kazandırırken zenginleşir.
- E) Öğrenme deneyimleri, teorik bilgiye dayanır.

201. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Önemi Nedir?

- A) Ölçme ve değerlendirme final sınavları ile yapılır.
 - B) Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin gelişimlerini takip etmek için kritik bir araçtır.
 - C) Ölçme ve değerlendirme, öğretmenlerin kararına dayanır.
 - D) Sürekli geri bildirim alınması ve öğrencilere performans görevleri verilmesi, öğrenmenin anlamlı olmasını sağlamaz.
 - E) Ölçme ve değerlendirme, akademik başarıyı ölçer.
-

202. Farklılaştırılmış Öğretim ve Destekleme Stratejileri Nedir?

- A) Farklılaştırılmış öğretim, tüm öğrencilere aynı içerik ve hızda eğitim verir.
 - B) Farklılaştırılmış öğretim, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre eğitim içeriklerini ve süreçlerini uyarlamayı içerir.
 - C) Farklılaştırılmış öğretim, yüksek başarı gösteren öğrencilere yöneliktir.
 - D) Dijital araçlar, öğretmenlerin eğitim süreçlerini kolaylaştırır.
 - E) Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme hızını yavaşlatır.
-

203. Öğretmen Yansımaları ve Geri Bildirim Süreçlerinin Önemi Nedir?

- A) Öğretmen yansımaları, ders sonunda yapılmalıdır.
 - B) Geri bildirim süreçleri, öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirmek için kullanılır.
 - C) Öğretmen yansımaları, öğretim sürecinin sürekli gelişimine katkı sağlar ve öğretmenlerin güçlü yönlerini belirlemelerine yardımcı olur.
 - D) Öğretmen yansımaları, öğretmenin kişisel gelişimi için gereklidir.
 - E) Geri bildirim süreçleri, öğrencilerin hatalarını düzeltmek için kullanılır.
-

204. Zenginleştirme ve Öğrenci İhtiyaçlarına Yönelik Stratejiler Nedir?

- A) Zenginleştirme, öğrencilere daha fazla öğretmen desteği sunmayı amaçlar.
- B) Zenginleştirme, öğrencilerin mevcut bilgi seviyelerinin üzerine daha derinlemesine öğrenme fırsatları sunarak potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı hedefler.
- C) Zenginleştirme, hızlı öğrenen öğrenciler için geçerlidir.
- D) Zenginleştirme, öğrencilerin daha basit ve kolay görevlerle meşgul olmalarını sağlar.
- E) Zenginleştirme, öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

CEVAPLAR

1) B 2) C 3) B 4) E 5) A 6) B 7) A 8) B 9) E 10) B 11) B 12) A 13) E 14) B 15) B 16) A
17) C 18) B 19) A 20) A 21) B 22) E 23) D 24) A 25) B 26) B 27) A 28) C 29) B 30) E
31) B 32) A 33) D 34) A 35) B 36) A 37) E 38) A 39) B 40) C 41) C 42) C 43) B 44) B
45) C 46) B 47) A 48) B 49) B 50) E 51) B 52) A 53) C 54) A 55) A 56) C 57) B 58) A
59) C 60) C 61) D 62) A 63) B 64) B 65) A 66) C 67) E 68) B 69) A 70) B 71) A 72) A
73) C 74) D 75) A 76) C 77) D 78) B 79) A 80) E 81) D 82) E 83) A 84) B 85) A 86) C
87) E 88) A 89) D 90) A 91) E 92) A 93) E 94) B 95) A 96) D 97) A 98) C 99) B 100) A
101) C 102) A 103) A 104) E 105) A 106) C 107) A 108) D 109) E 110) A 111) A 112) E
113) D 114) A 115) B 116) E 117) C 118) A 119) D 120) E 121) B 122) A 123) E 124) B
125) A 126) A 127) C 128) B 129) A 130) B 131) B 132) A 133) B 134) E 135) A 136) B
137) A 138) A 139) E 140) B 141) B 142) A 143) B 144) E 145) B 146) B 147) C 148) B
149) D 150) C 151) B 152) B 153) C 154) E 155) B 156) B 157) A 158) A 159) D 160) A
161) E 162) A 163) A 164) B 165) E 166) A 167) A 168) D 169) A 170) E 171) A 172) D
173) C 174) B 175) B 176) C 177) B 178) D 179) B 180) C 181) C 182) B 183) D 184) E
185) B 186) B 187) D 188) C 189) C 190) B 191) B 192) A 193) C 194) E 195) C 196) C
197) B 198) B 199) C 200) D 201) B 202) B 203) C 204) B

HAZIRLAYAN

@ags_kpss_yks