

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

Başarım Ancak Allahtan 'dır. Hûd 88

DİN EĞİTİMİ
KPSS-DHBT-MBSTS
ÇIKMIŞ SORU ve CEVAPLARI

Cevap Anahtarı PDF Sonunda yer almaktadır.



@AHMETSENOL_DKAB

Bu belge eğitim amacıyla düzenlenmiştir.
Kesinlikle ticari bir amaç güdülmemektedir.

EĞİTİMİN TÜRLERİ

Din öğreniminin gerçekleştiği eğitim türleri içinde;

- doğal ortam içinde kendiliğinden oluşan,
- olumlu yönde olabileceği gibi olumsuz yönde de sonuçlar veren,
- profesyonel olmayan kişiler aracılığıyla plansız bir şekilde gerçekleşen

eğitim aşağıdakilerin hangisiyle isimlendirilmektedir?

- A) İnfomal B) Örgün C) Yaygın
D) Özel E) Genel

Bu soru Alan Eğitimi başlığı altında gelmiştir.

Soru No: 57

6 yaşındaki Büşra, anne-babası namaz kılarken yanlarına gider. Yaptıkları hareketleri tekrar eder. Bu esnada da sessizce bir şeyler okur. Namazdan sonra annesi kızından ne okuduğunu tekrarlamasını ister. Annesi kızının İhlas Suresi'ni okuduğunu anlar ve bunun üzerine nasıl öğrendiğini sorar. O da "Bir gün ben evde oyun oynarken ağabeyim sürekli olarak bu sözleri söylüyordu. Ben de tekrar ettim ve aklımda kaldı." diye cevap verir.

Buna göre Büşra'nın öğrenme şekli, aşağıdaki eğitim türlerinden hangisinin alanına girer?

- A) Örgün
- B) Informal
- C) Yaygın
- D) Temel
- E) Özel

Eğitim türlerinin, gerçekleşme ortamlarına veya öğrenme biçimlerine göre bazı temel özellikleri verilmiştir:

- I. Birey, farkında olmadan din hakkında bilgi sahibi olur.
- II. Bireyde kasıtlı olarak dinî davranış değişikliği oluşturulması amaçlanır.
- III. Okullarda yapılan planlı programlı din eğitimi faaliyetidir.
- IV. Okul eğitimi yanında veya dışında yapılan din eğitimi faaliyetidir.

Bu özelliklere sahip eğitim türleri, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Formal – İnfomal – Örgün – Yaygın
- B) Yaygın – Formal – Örgün – İnfomal
- C) İnfomal – Formal – Örgün – Yaygın
- D) İnfomal – Yaygın – Formal – Örgün
- E) Örgün – İnfomal – Yaygın – Formal

EĞİTİMİN KAYNAĞI VE İLKELERİ

Günümüz eğitim sistemlerinin; bireyi kültürlenme, toplumsallaştırma, dolayısıyla onu hayata hazırlama ve toplumu dönüştürme gibi işlevleri bulunmaktadır. Meseleye din eğitimi ve öğretimi açısından bakacak olursak din eğitim ve öğretimi, eğitimin sayılan bu işlevlerine katkı sağlayabilecek önemli verilere sahiptir. Nitekim kutsal kitaplar incelendiğinde örneklerin yerel, mesajların ise daha genel olduğu görülecektir. Bu mesajlar arasında barış, iyilik, sevgi ve saygı gibi bütün insanlığı kuşatan önemli değerler bulunmaktadır.

Bu metinde din eğitim ve öğretiminin hangi temeline vurgu yapılmaktadır?

- A) Bireysel-insani temel B) Felsefi temel
C) Hukuki temel D) Kültürel temel
E) Evrensel temel

Eğitimden beklenen temel görevlerin başında, fertlerin bütün yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirmek ve temel duygu ve ihtiyaçlarını uyumlu bir şekilde doyurmak gelmektedir. Yine eğitim, bireyin özgürleştirilmesi, kendini gerçekleştirme ve insani olgunluğunu kazanması gibi hedeflere sahiptir. Buradan hareketle din eğitiminin, insanın bu temel ihtiyaçlarını karşılama ve bu sayede kendini gerçekleştirmesine yardımcı olma gibi çok önemli bir fonksiyonu yerine getirdiği söylenebilir.

Bu parça din eğitiminin aşağıdaki temellerinden hangisiyle ilgilidir?

- A) İnsani B) Toplumsal C) Kültürel
D) Evrensel E) Hukuki

Soru No: 56

İlk defa boyanmış bir yün, boyanın rengini öyle sağlam bir tarzda alır ve emer ki onu bir daha başka bir renge boyamak kolay olmaz. Yaş bir ağaç kolayca bükülerek çember hâline getirilebilir. Fakat kuruduktan sonra bu ağacı tekrar eski hâline getirmek istersek kırılır. Tıpkı bunun gibi ilk izlenimler de insan ruhunda öyle sağlam, kuvvetli ve derin etkiler meydana getirir ki onları beyinden söküp çıkarmak âdeta imkânsızdır.

Comenius'un *Büyük Didaktika*'sında yer alan bu ifadelerle çocuğa, dinî bilgilerin küçük yaşlardan itibaren verilmesi gerektiğini savunan bir eğitimcinin aşağıdaki temellerden hangisine dikkat çektiği söylenebilir?

- A) Kültürel
- B) Hukuki
- C) Felsefi
- D) Bireysel
- E) Evrensel

Her din, ideoloji veya dünya görüşünün bir eğitim anlayışı vardır. Bu eğitim anlayışının temelinde varlık, evren ve insan algısının mahiyetini belirten bir felsefi arka plan bulunur. İslam dini de varlığa, evrene ve insana dair felsefi bir perspektife sahip olarak bu denklemde kendine uygun insanın nasıl yetiştirilmesi gerektiğine dair bazı ilkelere sahiptir.

Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelere biri olamaz?

- A) İnsan fıtratına uygun olmak
- B) Tevhid inancını esas almak
- C) Kulluk bilinci kazandırmak
- D) İnsanı bütün yönleriyle ele almak
- E) Ahireti öncelemek

“Efendiler! Camilerin kutsal kürsüleri halkın ruhani, ahlaki gıdalarına en yüce, en verimli kaynaklardır. Dolayısıyla camilerin ve mescitlerin kürsülerinden halkı aydınlatacak, ona yol gösterecek kıymetli hutbelerin içeriğini halkça öğrenme imkânını sağlamak, en önemli görüştür. Kürsülerden halkın anlayabileceği bir dille ruhuna ve beynine seslenildiğinde İslam topluluğunun vücudu canlanır, beyni temizlenir, inancı kuvvetlenir, kalbi cesaret bulur. Fakat buna göre hutbe okuma şerefine erenlerin sahip olmaları gereken bilimsel nitelikler, değerli özellikler ve dünyanın durumunu anlamaları büyük önem arz etmektedir.”

Atatürk bu sözleriyle camilerdeki yaygın din eğitimi ve öğretimi faaliyetlerine ilişkin olarak hangi temel ilkeye değmemiştir?

- A) Anlaşılrlık B) Verimlilik C) Bilimsellik
D) Çağdaşlık E) Şeffaflık

DİN EĞİTİMİ TARİHİ

Soru No: 55

- İslam öncesi dönemden itibaren faaliyet gösteren bir eğitim kurumudur.
- Okuma-yazma, şiir, Kur'an ve temel dinî bilgiler öğretilmektedir.
- Hz. Ömer döneminde binicilik, yüzme ve darbimesel öğretime de yer verilmiştir.

Özellikleri verilen eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Suffa
- B) Mescid
- C) Küttab
- D) Darü'l-kurra
- E) Cami

İslam eğitim tarihinde;

- çocuklara okuma yazma ve temel dinî bilgilerin öğretildiği,
- sınır boylarında inşa edilen; başta asker ve tasavvuf ehli olmak üzere çeşitli gruplara askerî eğitimin yanında ilmi ve tasavvufî eğitimin verildiği,
- farklı türlerde, uzmanlık seviyesinde eğitim faaliyetinin gerçekleştirildiği

eğitim kurumlarına verilen isimler aşağıdakilerin hangisinde doğru sıralanmıştır?

- A) Küttab – tekke – ribat
- B) Suffe – tekke – medrese
- C) Mescid – suffe – ribat
- D) Küttab – ribat – medrese
- E) Suffe – ribat – mescid

Bir ilahiyat fakóltesi öğrencisi, din eğitimi dersinde hocanın kendisine verdiği ödev doğrultusunda din öğretimi yaklaşımlarıyla ilgili bir sunum yapar. Sunumunda şunları dile getirir: Dinlerin hakikati noktasında farklı yaklaşımlar karşıımıza çıkmaktadır. Örneğin (I) Hristiyanlık için papalığın VIII. Kutsal Deklarasyonu'nda "Biz imanımızın gereği olarak inanırız ki İsa'nın mesajını sadece kutsal Katolik kilisesi temsil eder. Yine biz sağlamca inanır ve şehadet ederiz ki bu kilisenin dışında ne kurtuluş ne de günahların bağışlanması mümkündür..." denilmiştir. (II) Öte yandan Hristiyanlıkla ilgili olarak II. Vatikan Konsili'nin deklarasyonunda Katolik kilisesinin diğer dinlerdeki kutsal ve gerçek olan "hiçbir" şeyi reddetmediği belirtilmektedir. Bu deklarasyona göre başka dinlerdeki hayat tarzları, öğretiler ve kurallar her ne kadar hakikatin kendisi olmasa da insanlığı aydınlatan hakikatten bir ışık taşır.

Bu parçada numaralandırılmış ifadelerin karşılık geldiği yaklaşımlar aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?

- | <u>I</u> | <u>II</u> |
|--------------|-----------|
| A) Dışlayıcı | kapsayıcı |
| B) Kapsayıcı | dışlayıcı |
| C) Dışlayıcı | çoğulcu |
| D) Çoğulcu | kapsayıcı |
| E) Çoğulcu | dışlayıcı |

Selçuklu veziri Nizamülmülk, eğitim alanında önemli işlere imza atmış ve döneminde bir çok medresenin açılmasına öncülük ederek medreselerin kurumsallaşmasına önemli katkılarda bulunmuş bir devlet adamıdır. Ancak, bunları yaparken sadece eğitim amacıyla hareket etmemiş, bazı siyasi ve sosyal hedefleri de gözetmiştir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Nizamülmülk'ün medrese açma nedenlerinden biri değildir?

- A) Ehlisünnet itikadının savunulması
- B) Eğitimde mescitlerin yetersiz kalması
- C) Yönetim işlerinde görev alacak eğitilmiş kişilere ihtiyaç duyulması
- D) Adalet işlerinde görev alacak kişilerin yetiştirilmesi
- E) İlim adamlarıyla arasındaki gerginliğin ortadan kaldırılması

İlk dönem İslam devletlerinde, saraylarda halife ve üst düzey devlet erkânının çocuklarını eğitme görevi aşağıdakilerden hangisine verilmiştir?

- A) Muallim B) Müderris C) Muid
D) Müeddip E) Dersiam

Medreseden mezun olan talebeler “Matlab” adı verilen deftere isimlerini kaydettirir ve atanmak için sıra beklerlerdi. Bu talebeler bekledikleri süre boyunca görevleri ile ilgili staj yaparlardı. Daha sonra, sırası gelenler önce aşağı dereceli medreselere atanır, zamanla terfi ederek daha ileri seviyede eğitim veren medreselerde görev yaparlardı.

Medrese mezunu talebelerin göreve atanma süreçleriyle ilgili bu usule verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mülazemet B) Danışmendlik
C) Muidlik D) Suhtelik
E) Tetimme

Osmanlı döneminde medreselerden mezun olan öğrenciler, aldıkları eğitime uygun görevlere atanmak için sıra beklerlerdi. Göreve atanıncaya kadar özellikle ramazan ayında köy ve kasabalara giderek toplumu irşad ederlerdi. Böylece görevleriyle ilgili bir tür ön uygulama yapmış olurlardı. Daha sonra sırası gelenler alt dereceli medreselere atanır ve zamanla terfileri yapılırdı.

Bu parçada bahsedilen uygulama aşağıdakilerden hangisi ile ifade edilir?

- A) Tedrisat
- B) Mülazemet
- C) Matlab
- D) İcazet
- E) Tetimme

Medresedeki görevliler ve bu kişilerin yaptıkları görevlerle ilgili;

- I. Talebe-i ulum - Öğrenim gören öğrenci,
- II. Dersiâm - Halka açık olan dersleri veren görevli,
- III. Suhte - Belirli öğrenim basamaklarını geçmiş yetişmiş öğrenci

eşleştirmelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

İslam eğitim geleneğinde;

- I. medreselerde derslerden sonra işlenen konuları tekrar eden,
- II. kütüphanelerde çocuklara okuma yazma ve temel dinî bilgiler öğreten,
- III. seçkin insanların çocuklarına özel eğitim veren

kişiler için kullanılan isimler aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II	III
A)	Müderris	Danışmend	Müeddib
B)	Muid	Müderris	Danışmend
C)	Muid	Muallim	Müeddib
D)	Müderris	Muallim	Muid

Aşağıdaki ifadelerden hangisi “dersiam” ve “müderris” arasındaki farkı göstermektedir?

- A) Medrese hiyerarşisinde dersiam, müderrisliğe geçişten bir önceki basamaktır.
- B) Dersiam, müderrisin ders verme sürecinde yanında olan yardımcısıdır.
- C) Dersiam, bir medresede tüm müderrislerin yöneticisi konumunda olan kişiye verilen isimdir.
- D) Dersiam payitahtta, müderris taşrada ders okutanlara verilen isimdir.
- E) Müderris medresede, dersiam ise halka da açık öğretim yapan kişilere verilen isimdir.

Osmanlı Dönemi'nde okula yeni başlayan çocuklar için genellikle pazartesi veya perşembe günleri olmak üzere bir tören düzenlenirdi. Önemli bir pedagojik değer taşıyan bu tören sayesinde çocukların eğitime daha fazla ilgi duymaları hedeflenirdi. Tören öncesinde çocuğun ailesi, bir gün önceden mektebin hocasına haber gönderir ve çocuklarının okula başlayacağını bildirirdi. Hoca, kararlaştırılan günde okuldaki diğer çocuklarla beraber yeni öğrencinin evine gider ve töreni gerçekleştirirdi. Törende öğrenciler sıraya dizilmiş vaziyette ve yüksek sesle ilahiler okurdu. Tören sonrasında ise okula başlayacak çocuk, önceden süslenerek hazırlanmış bir arabaya bindirilir ve yine koro hâlinde söylenen ilahiler eşliğinde evden çıkarılarak okula götürülürdü.

Bu tören aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilir?

- A) Cer
- B) Surre alayı
- C) Tetimme
- D) Alay-ı hümayun
- E) Âmin alayı

Ülkemizde ilk ve orta dereceli okullarda din öğretiminin zorunlu olmasının yasal dayanağı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- B) 1961 Anayasası
- C) 1982 Anayasası
- D) Avrupa Birliği Müktesebatı
- E) Yükseköğretim Kanunu

II. Meşrutiyet Dönemi'nde genel medreselerle ilgili düzenlemelerle birlikte 1912 yılında Medresetü'l-Vaizin, 1913 yılında da Medresetü'l-Eimme ve'l Huteba adları ile ayrı medreseler açılmıştır. Bu medreseler daha sonra 1919 yılında birleştirilmiştir.

Bu medreseler hangi isim altında birleştirilmiştir?

- A) Medresetü'l-Mütehassısîn
- B) Ulum-u Aliyeyi Diniyye
- C) İmam-Hatip Mektepleri
- D) Darüşşafaka
- E) Medresetü'l-İrşad

Cumhuriyet Dönemi'nde yüksek din öğretimi ile ilgili;

- I. Yüksek İslam enstitülerinin açılması,
- II. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin kurulması,
- III. Atatürk Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinin kurulması

verilen gelişmelerin kronolojik sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I - III - II
- B) II - I - III
- C) II - III - I
- D) III - II - I
- E) I - II - III

1949 yılında açılan Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin ihtiyaca cevap verememesi üzerine 1959 ile 1980 yılları arasında İstanbul, Konya, Kayseri, İzmir, Erzurum, Bursa, Samsun ve Yozgat'ta Yüksek İslam Enstitüleri açılmıştır.

Bu enstitülerle ilgili olarak aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı olarak kurulmuşlardır.
- B) İmam hatip okulları ve diğer okullara öğretmen yetiştirilmesi hedeflenmiştir.
- C) İslami ilimler alanında araştırmalarda bulunulması amaçlanmıştır.
- D) 1980'den sonra "ilahiyat fakültesi" ismini alarak üniversitelere bağlanmışlardır.
- E) Öğrencilerini imam hatip okulu mezunlarından almışlardır.

Aşağıdakilerden hangisi 2012 yılında çıkarılan 6287 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”la genel eğitim ve din eğitimi alanında yapılan değişikliklerden biri değildir?

- A) İlk ve ortaöğretim kurumlarının dörder yıllık kademelere ayrılması
- B) İmam-hatip ortaokullarının açılmasına imkân sağlanması
- C) Ortaokul ve liselerde seçmeli ders havuzuna dinî eğitime yönelik derslerin konulması
- D) Liselerde zorunlu din kültürü ve ahlak bilgisi ders saatinin ikiye çıkarılması
- E) Yükseköğretime girişte tüm öğrencilere tanınan imkân ve fırsat eşitliğinin teminat altına alınması

ÖRGÜN ÖĞRETİM MODELLERİ

Cumhuriyet Dönemi'nin ilk din öğretimi programı 1924 tarihli İlk Mektep Kur'ân-ı Kerim ve Din Dersleri Programı'dır. Bu programda çocuklara İslam dini hakkında temel bilgileri vermek suretiyle İslam'ı sevdirmek ve benimsetmek hedeflenmiştir.

Bu programda benimsenen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mezhepler üstü
- B) Mezhebî
- C) Mezhepler arası
- D) Antropolojik
- E) Kùltürler arası

- Çokulcu toplum modeline uygun olarak geliştirilmiştir.
- Herhangi bir inancı öncelememek esastır.
- Herhangi bir dinin dogmasıyla eğitim yapılmaz.
- Bir dinin anlaşılmasında, o dinin mensuplarının bakış açıları dikkate alınır.
- Dindar bir birey değil, farklı dinleri anlamaya çalışan birey yetiştirmek öncelenir.

Bu özelliklere sahip din öğretimi program modeli, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doktriner

B) Mezhepler arası

C) Dinler arası

D) Mezhepler üstü

E) Fenomenolojik

Din ğretiminde çeşitli yaklaşımlar bulunmaktadır. Bunlardan biri de İngiltere'de ortaya çıkan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, belli bir dinin dogması etrafında gerçekleştirilen geleneksel din eğitiminin alternatifi konumundadır. Bu yaklaşıma göre verilen bir din dersinde öğrenciler, herhangi bir dinin tercih edilmeye veya inanılmaya daha değer olduğu gibi bir anlayış telkin edilmeden çeşitli dinî kavram ve olgular hakkında birlikte konuşacaktır. Bu dersin öğretmeninin bir dine bağlı olması ise dersin amacını göz ardı etmediği müddetçe herhangi bir problem oluşturmaz.

Bu parçada bahsedilen din ğretimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fenomenolojik
- B) Doktriner
- C) Mezhepler üstü
- D) Mezhepler arası
- E) Mezhebî

- Öğrencileri bir dinin inanırı yapmak temel hedeftir.
- Tek bir dinin hâkim olduğu toplumlarda uygulanır.
- Öğretim sürecinin katılımcıları aynı dinin mensubudur.
- Diğer dinlerin öğretimi, benimsenen din açısından yapılır.

Bu özelliklere sahip din öğretimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dinî öğrenme
- B) Dinden öğrenme
- C) Din hakkında öğrenme
- D) Dinler arası öğrenme
- E) Mezhepler arası öğrenme

Soru No: 58

Kutsal ve aşkın bir varlıktan gelen her şeyin de kutsal olacağı açıktır. Vahiy de böyledir ve içeriği evrenseldir. İlk nesiller tarafından nasıl anlaşıldıysa bugün de aynı şekilde anlaşılmalıdır. Bu ise aşkırlardır devam eden klasik eğitimin sürdürölmesiyle mümkündür.

Bu görüşleri savunan bir din eğitimcisinin aşağıdaki yaklaşımlardan hangisini benimsediği söylenebilir?

- A) Dinî öğrenme
- B) Din hakkında öğrenme
- C) Dinden öğrenme
- D) Dinlerarası öğrenme
- E) Mezheplerüstü öğrenme

Din eğitiminin içeriği hazırlanırken farklı yaklaşımlar benimsenebilir. Örneğin bir öğretmen konularını seçerken ilk olarak Hz. Muhammed'in çocukluğunu, gençliğini, yetişkinliğini, kendi toplumu için gerçekleştirdiklerini, bunların günümüz sorunlarına yansımalarını önceler. Ardından öğrencilerin gözlemlediği ve iç içe olduğu sorunlardan hareketle, Kur'an'daki öğretilerle ilişki kuracak bir kurgu geliştirir. Arkadaşlık, evlilik, iş, boş zaman ve ibadet gibi konuları pedagojik ve teolojik bir bakışla anlatmaya çalışır.

Bu parçada öne çıkan din eğitimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fenomenolojik
- B) Yaşam merkezli
- C) Yorumlayıcı
- D) Uygulamalı
- E) Mezhepler üstü

Diyanet İşleri Başkanlığının görev tanımı Anayasa'nın 136. maddesinde, "Genel idare içinde yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı, laiklik ilkesi doğrultusunda, bütün siyasi görüş ve düşüncelerin dışında kalarak ve milletçe dayanışma ve bütünleşmeyi amaç edinerek özel kanununda gösterilen görevleri yerine getirir." şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca bu kurum, özel kanununda belirtildiği gibi, toplumu din konusunda aydınlatmak, İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili işlerini yürütmek ve ibadet yerlerini yönetmekle yükümlü kılınmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Diyanet İşleri Başkanlığının görev alanı içerisinde yer almaz?

- A) Tebliğ ve irşad faaliyetleri
- B) Moral değerlerin yaygınlaştırılması
- C) Cami hizmetlerinin yürütülmesi
- D) Dinî çoğulculuğun sağlanması
- E) Halkın dinî açıdan bilgilendirilmesi

Geleneksel ve modern eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımıyla birlikte günümüzde din eğitimi ve öğretimi, bilimsellik açısından farklı bir boyuta taşınmıştır. Ancak bu süreçte yaş, cinsiyet, eğitim durumu, hedef ve konular göz önünde bulundurularak tercih edilecek yöntem ve tekniklerin belirlenmesinde bazı sorunlar gündeme gelmiştir. Bu sorunları ortadan kaldırmaya dönük çalışmaların bir sonucu olarak oluşan bilimsel bilgi birikimi, din eğitimi biliminin bir alt disiplini olan Din Öğretiminde Özel Öğretim Yöntemleri'nin doğmasına zemin oluşturmuştur. Bu gelişmeler, Batı'ya kıyasla Türkiye'de daha gecikmeli seyretmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu gecikmenin nedenleri arasında gösterilemez?

- A) Pozitivist yaklaşımlar sonucu, din bilimlerinin diğer bilim alanlarındaki gelişimi gösterememesi
- B) Örgün öğretim kurumlarında uzun süre din derslerinin yer almaması
- C) Din öğretiminin meşruiyetine yönelik tartışmalar
- D) Din öğretiminde tümdengelimci yaklaşımın hâkim olması
- E) Din eğitimi ve öğretiminin Millî Eğitim Bakanlığının uhdesine alınması

Türkiye’de din eğitimi biliminin bilimselleşme sürecinin gecikmesinde aşağıdakilerden hangisinin daha az etkili olduğu söylenebilir?

- A) Alanda bilimselleşme gerekliliğinin göz ardı edilmesi
- B) Eğitim bilimcilerin alana ilgisiz kalması
- C) İlahiyat akademisyenlerinin alanı ihmal etmesi
- D) Alanın disiplinler arası çalışma gerektirmesi
- E) Alana ideolojik olarak yaklaşılması

1.A 9.C 17.C 25.B 33.D

2.B 10.D 18.E 26.E 34.

3.C 11.A 19.E 27.A

4.E 12.E 20.C 28.A

5.A 13.D 21.E 29.A

6.D 14.A 22.B 30.B

7.E 15.B 23.A 31.D

8.E 16.E 24.D 32.E

CEVAP ANAHTARI