

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

Bu testte 80 soru vardır.

1. Merve Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde öğrencilerinin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak bir etkinlik düzenler. Bu etkinlik kapsamında; onların kişisel becerilerine uygun olarak birden çok faaliyeti aynı anda gerçekleştiren Merve Öğretmen, her öğrencinin bir faaliyete katılımını sağlar.

Buna göre, Merve Öğretmen'in dikkate aldığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Tam öğrenme
- C) Çoklu zekâ
- D) İş birlikli öğrenme
- E) Anlamlı öğrenme

TIKLAYIN:
facebook:
Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

2. Veli Öğretmen fen ve teknoloji dersinde öğrencilerinden denetleyici ve düzenleyici organların; fonksiyonlarına göre neden ve sonuçlarını birbirinden ayırmalarını ister.

Buna göre Veli Öğretmen'in aşağıdaki öğretim uygulamalarından hangisini kullanması daha uygundur?

- A) Kavramsal ağ
- B) Zihin haritası
- C) Bilgi haritası
- D) Balık kılıcı
- E) Kavramsal karikatür

3. Öğrencilerine konuyu sistematik ve organize bir şekilde aktarmak isteyen Musa Öğretmen, kavram haritalarından yararlanır. Tümdengelsel bir yol izleyen Musa Öğretmen, bu şekilde öğrencilerin temel bilgilerine katkı sağlar.

Buna göre Musa Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlamlı öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Okulda öğrenme
- D) Yapılandırmacılık
- E) Kuantum öğrenme

4. Bir öğretmen fen ve teknoloji dersinde "Farklı basit makine çeşitlerini araştırarak; basit makinelerin geçmişte ve günümüzde insanlığa sunduğu yararları değerlendirir." kazanımına yönelik bir etkinlik düzenlemek ister.

Buna göre Öğretmen'in bu etkinliğiyle daha çok aşağıdaki hangi düşünme becerisine katkı sağlayacağı söylenebilir?

- A) Yaratıcı
- B) Eleştirel
- C) Empatik
- D) Lateral
- E) Metabilisel

5. Bir öğretmen, sosyal bilgiler dersinde “İnsanlar, yerler ve çevreler” ünitesi kapsamında bir etkinlik düzenlemek ister. Öğrencileri gruplara ayıran öğretmen önceden düzenlediği etkinlik köşelerinde onların dönüşümlü olarak çalışmalar gerçekleştirmelerini sağlar. Her grup; bir önceki grubun çalışmalarına katkı sağlar.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Köşelenme
- B) Görüş geliştirme
- C) İstasyon
- D) Gösterip yaptırma
- E) Demonstrasyon

6. Bir öğretmen “Dünya Tiyatrolar Günü” kapsamında öğrencilerine sanatsal aktivite sunmak amacıyla gerekli yerlerden izin alarak onları tiyatroya götürmüş, böylelikle eğlenceli vakit geçirmelerini sağlamıştır.

Buna göre, öğretmenin daha çok dikkate aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güncellik
- B) Yaşama yakınlık
- C) Yakından uzağa
- D) Basitten karmaşığa
- E) Somuttan soyuta

7. Bir öğretmen, eğitim ortamını düzenlerken; gerekli koşullar sağlandığı sürece bütün öğrencilerin etkili öğrenmeler gerçekleştirebileceği düşüncesini göz önünde bulundurur. Bu kapsamda her ünitenin sonunda izleme testleri hazırlayan öğretmen, yeterli düzeye gelmediğini anladığı öğrencilere farklı etkinlikler uygulayarak yeterli düzeye ulaştırır.

Buna göre, öğretmenin kullandığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Çoklu zekâ
- D) Kuantum öğrenme
- E) Yapılandırmacılık

8. Bir öğretmen fen ve teknoloji dersinde “elektriğin iletimi” konusu kapsamında bir insanın elektriğin metalden iletilmesi sonucu öldüğünü anlatan bir haberi okur. Öğrenciler günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri bu durumu tartışır ve bu şekilde öğretmen öğrencilerin günlük hayatta elektrik ile ilgili bilgilerini ortaya koyar.

Buna göre, öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Beyin fırtınası
- C) Analoji
- D) Altı şapka
- E) Görüş geliştirme

9. Cemal Öğretmen, tarih dersinde anlatım yöntemini kullanmaktadır. Bir süre sonra öğrencilerin sıkılma tavrılar sergileyip kendi aralarında konuştuklarını fark eder.

Buna göre, Cemal Öğretmen'in bu durumu ortadan kaldırması için aşağıdaki hangi teknikten yararlanması daha uygundur?

- A) Panel
- B) Fikir taraması
- C) Öğrenme halkası
- D) Görüş geliştirme
- E) Örnek olay

10. Bir öğretmen, öğrencilerine ödev verirken aşağıdakilerden hangisini dikkate almamalıdır?

- A) Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme amacıyla kullanabilme
- B) Öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırma
- C) Farklı düzeydeki davranışları kazandırma
- D) Ek öğretim hizmeti ve değerlendirme amacıyla kullanma
- E) Öğrencilerin yaratıcılıklarına katkı sağlama

11. Gürbüz Öğretmen, "anlatım bozukluğu" konusunu; öğrencisi Kaan'ın öğrenmekte güçlük çektiğini fark eder. Bunun üzerine bir üst sınıfta okuyan Hakan'ı görevlendiren Gürbüz Öğretmen, Kaan'ın bu eksikliğini giderilmesini sağlar.

Buna göre Gürbüz Öğretmen'in uyguladığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yapılandırmacılık
- B) Bilişsel çıkarıklık
- C) Tutor öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Ekip öğretim

12. Sevim Öğretmen, yaptığı etkinliklerde öğrencilerin kendi sorumluluklarını almasına özen gösterir. Öğrenci bu sayede süreç içerisinde kendisini kontrol ederek öğrenmeyi öğrenme becerisi elde eder.

Buna göre, Sevim Öğretmen aşağıdaki hangi aktif öğrenme ilkesini işe koşar?

- A) Öz denetim
- B) Enerji
- C) Duyarlılık
- D) Güven
- E) Gruba ait olma

13. Dursun Öğretmen, dersinde öğrencilerin bilme, açıklama, ilişkilendirme, uygulama kazanımlarına ulaşmalarını ve yaratıcı fikirler elde etmelerini ister. Bu kapsamda aşamalılık ilkesini göz önünde bulunduran Dursun Öğretmen, öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun davranır.

Buna göre, Dursun Öğretmen'in dikkate aldığı öğretim model ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birliği
- B) Okulda
- C) Tam
- D) Basamaklı
- E) Anlamlı

14. Bir öğretmen, dersinde öğrencilere “Günümüzde kullanılan toplu taşıma araçları insanlar tarafından kullanılmıyaydı günlük hayatımızda ne gibi etkileri olabilirdi?” sorusunu sorar. Öğrenciler bu soru karşısında yaratıcı, duygusal, olumlu, olumsuz, iyimser gibi fikirler sunarak farklı düşünceler ortaya koyarlar.

Buna göre, öğretmenin işe koştuğu öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı şapka
- B) Beyin fırtınası
- C) İstasyon
- D) Görüş geliştirme
- E) Köşelenme

15. Özel bir nakliyat firması, son zamanlarda şoförlerinin birçok kazaya neden olduklarını tespit eder. Bu olumsuz durumu en aza indirmek isteyen firma, yapay ve sanal bir ortam oluşturarak şoförlerin güvenli bir şekilde sürüş eğitimi almalarını sağlar.

Buna göre, nakliyat firmasının uyguladığı eğitim aşağıdaki öğretim tekniklerinin hangisi kapsamında yer alır?

- A) Analoji
- B) Benzetim
- C) Mikro öğretim
- D) Drama
- E) İşbaşında eğitim

16. Bir biyoloji öğretmeni, “beynin yapısı” konusunu işlemek için dersi somutlaştırmak ister. Bu kapsamda sınıfa ceviz içi getiren öğretmen, ceviz içinin üzerinden beynin işlevini öğrencilerine anlatmıştır.

Buna göre, öğretmenin ceviz içini kullanarak beynin işlevini anlatması aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Benzetim
- B) Benzetme
- C) Rol oynama
- D) İstasyon
- E) Köşelenme

17. Fen bilimleri dersinde Mükremin Öğretmen, geçmişte yaşayan ünlü bilim insanlarının (Newton, Arşimed, Galileo gibi) buluş esnasında yaşadıklarının canlandırılmasını ister. Bu kapsamda öğrencilere rol kartları dağıtan öğretmen, onların doğaçlama bir şekilde yaratıcı canlandırmalar gerçekleştirmelerini sağlar.

Buna göre, Mükremin Öğretmen’in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
- B) Eğitsel oyun
- C) Gösteri
- D) Yaratıcı drama
- E) Altı ayakkabı

18. Meral Öğretmen “dil bilgisi” konusunu öğrencilerine aktarmak ister. Ancak öğrencilerin geçmiş bilgileriyle ve konuyla ilgili temel bilgi eksikliklerinin olduğunu gözlemler.

Buna göre, Meral Öğretmen’in aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini kullanması daha uygundur?

- A) İstasyon
- B) Altı şapka
- C) Gösterim
- D) Örnek olay
- E) Simülasyon

19. Öktem Öğretmen, girişimcilik konusu kapsamında ticarete iflas etme üzerine bir çalışma başlatır. Bu çalışmayla öğrencilerine iflasın nedenlerini, iflas etmemek için yapılması gereken hamleleri ve bir şirketin ticarete nasıl gelişebileceğiyle ilgili araştırmalar yaptırır. Öğrenciler elde ettikleri bulguları eleştirel bir şekilde sınıfta paylaşırlar.

Buna göre, Öktem Öğretmen’in öğrencilerine yaptırdığı çalışmalar aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerin hangisi kapsamındadır?

- A) Örnek olay
- B) Fikir taraması
- C) Görüşme
- D) Proje
- E) Programlı öğretim

20. Zeki Öğretmen öğrencilerine “Trafik ışıkları hiç icat edilmeseydi kara yolculuklarımıza ne gibi etkileri olurdu?” sorusunu sorar. Öğrenciler bir süre düşündükten sonra fikirlerini gönüllülük esasına göre belirtirler. Öğretmen ise saçma olan fikirleri bile müdahale etmeden tahtaya yazar. Sürecin sonunda bütün fikirler tartışılarak değerlendirilir.

Buna göre, Zeki Öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Beyin fırtınası
- B) Fikir taraması
- C) Görüş geliştirme
- D) Köşelenme
- E) Konuşma halkası

21. Bir öğretmen, hazırladığı görsel bir materyalle öğrencilerin konuyu gerçekçi bir şekilde hissetmelerini ve üç boyutlu görmelerini sağlamaya çalışmıştır.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki görsel öğe veya ilkelerinden hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Bütünlük
- B) Boyut
- C) Doku
- D) Şekil-form
- E) Denge

22. Başkalarının yardımıyla ve öğrencilerin tüm duyu organlarına hitap edecek bir yaşantıdan yararlanmak isteyen öğretmenin aşağıdakilerden hangisini kullanması **daha uygundur?**

- A) Gösteriler yoluyla edinilen
- B) Model ve numunelerle edinilen
- C) Geziler yoluyla edinilen
- D) Sergiler yardımıyla edinilen
- E) Televizyonla edinilen

23. Bir öğretmen kullanacağı bir bilgisayar yazılımıyla hem ürünü hem de süreci değerlendirmek ister.

Buna göre öğretmen, aşağıdaki hangi bilgisayar destekli öğretim yazılımından yararlanması **daha uygundur?**

- A) Benzetim
- B) Sınav durumları
- C) Problem çözme
- D) Alıştırma ve tekrar
- E) Birebir öğretim

24. Aşağıdaki öğretim yaşantılardan hangisi ayanilik ilkesine **daha uygundur?**

- A) Dramatizasyon
- B) Gösteri
- C) Gezi
- D) Sergi
- E) Model ve numune

25. Hakan Öğretmen, dersten önce hazırlamış olduğu konuyla ilgili ders notlarını, kitapta yer alan fotoğrafları tahtaya yansıtarak öğrencilerin incelemesini sağlamıştır.

Buna göre, Hakan Öğretmen'in aşağıdaki hangi öğretim araç gereçlerinden yararlandığı söylenebilir?

- A) Tepegöz
- B) Opak projektör
- C) Data show
- D) Video projektör
- E) Dia

26. Bir öğretmen derse girdiğinde, sınıftaki pazen tahtaların vidalarının gevşediği için öne doğru düşmek üzere olduğunu fark eder. Bu tahtanın düşüp öğrencilere veya dersin işleyişine zarar vermemesi için öncelikle gevşeyen vidaları sıkar, daha sonra dersine başlar.

Buna göre, öğretmenin dersinde aşağıdaki hangi sınıf yönetimi modelini işe koştugu söylenebilir?

- A) Gelişimsel
- B) Bütünsel
- C) Önlemsel
- D) Tepkisel
- E) Demokratik

27. Sınıf kurallarıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?

- A) İlk derste öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.
- B) Oluşturulan kurallar yoruma açık bir şekilde amaca uygun olarak belirlenmelidir.
- C) Kural maddesi çok fazla olmamalıdır.
- D) Kurallar belirlendikten sonra kuralların önemi açıklanmalıdır.
- E) Tüm sınıfın görebileceği bir yere asılmalıdır.

28. Aygen Öğretmen, sınıfın çalışkan öğrencilerinden Tayfun'un özellikle son dönemde derse katılım göstermeyerek tek başına ders dışı şeylerle ilgilendiğini, dersi takip etmediğini gözlemlemektedir.

Buna göre, Aygen Öğretmen'in bu durumu ortadan kaldırmak için öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması gerekmektedir?

- A) Görmezden gelme
- B) Sorunun kaynağına ulaşma
- C) Sözlü uyarıda bulunma
- D) Okul müdüründen yardım alma
- E) Rehberlik servisine yönlendirme

29. Zeliha Öğretmen sınıfta söz sahibi olabilmesi, sınıf yönetimini etkili bir şekilde gerçekleştirebilmesi amacıyla öğrencilerin görüşlerini pek dikkate almaz. Yapacağı eğitsel etkinlikleri sadece kendisi belirler.

Buna göre Zeliha Öğretmen'in aşağıdaki hangi öğretim tipine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Demokratik
- B) Model
- C) Otokratik
- D) Kalıplayıcı
- E) Serbest

30. Bir öğretmenin dersinde zaman tuzaklarına düşmemek için aşağıdakilerden hangisini yapması doğru değildir?

- A) Yapılacak etkinlikler verimlilik açısından süreç içerisinde belirlemelidir.
- B) Kullanılacak öğretim araçlarını önceden hazırlamalıdır.
- C) Kişisel problemleri olan öğrencilerle dersten sonra ilgilenmelidir.
- D) Öğrencilerin ilgisini derse çekmelidir.
- E) Göz teması kurarak sınıf yoklamasını gerçekleştirmelidir.

31. Ailesinden yeterince gelir elde edemeyen Güven, üniversite sınavında yüksek bir puan alarak istediği bölüme yerleştirilir. Yeterince gelir elde edemeyen Güven'in bu durumunu göz önünde bulunduran devlet, Güven'e burs ve KYK yurdu tahsis eder.

Buna göre, Güven'e aşağıdaki millî eğitim ilkelerinden hangisine göre hizmet verildiği söylenebilir?

- A) Süreklilik
- B) Eğitim hakkı
- C) Fırsat ve imkân eşitliği
- D) Genellik ve eşitlik
- E) Her yerde eğitim

32. Özel bir eğitim kurumu; 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında Türkçe dersinde kompozisyon, Türk dili ve edebiyatı dersinde şiir yazdırılmış, resim dersinde Cumhuriyet'in temsil eden bir resim çizdirilmiş, tarih dersinde ise Cumhuriyet'in özelliklerinden bahsedilmiştir.

Buna göre, eğitim kurumunda kullanılan program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geniş alan
- B) Konu
- C) Korelasyonel
- D) Çocuk merkezli
- E) Disiplin

33. Aşağıdakilerden hangisi bir program geliştirme sürecinde çalışma grubu arasında ver almaz?

- A) İlgili konu alanı uzmanları
- B) İlgili konu alanı öğretmenleri
- C) Eğitimde program geliştirme uzmanı
- D) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uzmanı
- E) Eğitim denetçisi

34. Aşağıda verilen kazanımlardan hangisi yenilenen taksonomiye göre daha üst düzey becerileri ölçer?

- A) Atatürk'ün ülkemizde sosyal bilimlerin geliştirilmesi için yaptığı uygulamalara örnekler verir.
- B) Orta Asya ilk Türk devletlerinin kültürel özellikleriyle yaşadıkları yerlerin coğrafi özelliklerini ilişkilendirir.
- C) Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak, yatırım ve pazarlama proje önerileri tasarlar.
- D) Doğal kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin insan yaşamına etkilerini tartışır.
- E) Türk tarihinde kadının konumu ile ilgili örnekleri, kadın haklarının gelişimi açısından yorumlar.

35. Serdar Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde "Yeryüzünde Yaşam" ünitesini bazı öğrencilerin etkili şekilde öğrenemediklerini tespit eder. Öğrencilerinde geçmiş konularla ilgili olarak temel bilgilerinde birtakım eksiklikleri olduğunu gözler Serdar Öğretmen, dersini temel bilgiler etrafında tekrar planlayarak öncelikle bu eksiklikleri gidermeye çalışır.

Buna göre, Serdar Öğretmen'in aşağıdaki ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Farklar
- B) Analitik
- C) Betimsel
- D) Delphi
- E) Demokratik

36. 5 yaşındaki Çilem'in boyunu annesi karışla ölçmüş ve Çilem'in boyu 7 karış gelmiştir. Sabah kahvaltısında yumurta yemek istemeyen Çilem'e sinirlenen annesi "Yumurta yemediğin için boyun uzamayacak!" demiştir. Çilem yumurtasını yemeyince akşam annesi babasına "Çilem'in boyunu ölç bakalım kaç karış çıkıyor." demiş. Babası karış ile Çilem'in boyunu ölçüp "Çilem'in boyu 6 karış çıktı." demesi üzerine annesi Çilem'e "Bak işte yumurtanı yemediğin için kısaltmaya başladın!" demiştir.

Paragrafa göre aşağıdaki çıkarımlardan hangisi doğrudur?

- A) Ölçme işleminde yapay sıfır kullanılmıştır.
B) Ölçme işleminde bağıl sıfır kullanılmıştır.
C) Çilem'in boyu ölçülürken dolaylı ölçme yapılmıştır.
D) Yapılan ölçme işlemine tesadüfi hata karışmıştır.
E) Ölçme işlemi oranlı ölçek düzeyindedir.

37. Hayrullah Bey uygulamış olduğu Tarih sınavını puanladıktan sonra öğrencilerinden, 44 puan alanları 45, 54 puan alanları 55, 69 puan alanları 70, 84 puan alanları 85 puana yükseltmiştir. Diğer öğrencilere herhangi bir müdahalede bulunmamıştır.

Bu verilen bilgilere göre Hayrullah Bey'in ölçme işlemine karışan hata türü ve hata kaynağı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde bir arada verilmiştir?

Hata Türü	Hata Kaynağı
A) Sabit	Ölçmeci
B) Sistematik	Ölçmeci
C) Sabit	Ölçme aracı
D) Sistematik	Özellik
E) Tesadüfi	Yöntem

38. Aşağıdaki tabloda, bir sınıfa uygulanan beş testten alınan puanlar arasındaki korelasyon değerleri verilmiştir.

Testler	Sosyoloji	İngilizce	Geometri	Teknoloji	Coğrafya
Sosyoloji	1,00	0,80	0,10	0,15	-0,85
İngilizce	0,80	1,00	-0,25	0,30	0,77
Geometri	0,10	-0,25	1,00	0,90	-0,45
Teknoloji	0,15	0,30	0,90	1,00	-0,15
Coğrafya	-0,85	0,77	-0,45	-0,15	1,00

Tabloya göre aşağıda verilen ifadelerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Öğrenciler İngilizce testinde coğrafya testine göre daha başarılıdır.
B) İngilizce testinde öğrencilerin çoğunluğu dersten geçmiştir.
C) Öğrenciler arası farklılaşmanın en fazla olduğu test geometridir.
D) Öğrencilerin sosyoloji testindeki puanları yüksek olduğu için İngilizce testindeki puanları da yüksektir.
E) Öğrencilerin coğrafya testindeki puanları yüksek ise geometri testindeki puanları düşüktür.

39. Coğrafya öğretmeni İbrahim Bey uygulayacağı sınavda 10 konudan 10'ar tane çoktan seçmeli soru sormayı planlamaktadır ancak 9. ve 10. konularla ilgili elinde yeterli ayırtıcılıkta madde olmadığını fark eder. Bunun üzerine diğer 8 konu ile ilgili kazanımlar üzerine yazılmış ve yüksek ayırt edicilik sağlayan maddeleri kullanır.

İbrahim Bey'in bu değişikliği ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi kesin olarak söylenebilir?

- A) Testin kapsam geçerliği yükselmiştir.
B) Testin kararlılığı artmıştır.
C) Testin kullanışlılığı düşmüştür.
D) Testin iç tutarlılığı yükselmiştir.
E) Testin duyarlılığı artmıştır.

40. Aşağıdaki tabloda, beş farklı derse ait standart sapma ve güvenilirlik katsayısı değerleri verilmiştir.

Ders	Standart sapma	Güvenirlik katsayısı
Mantık	4	0,80
Felsefe	12	0,55
İngilizce	16	0,72
Psikoloji	7	0,78
Edebiyat	16	0,32

Tabloya göre ölçmenin standart hatasının en yüksek ve en düşük olduğu dersler aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

- | | |
|------------------|-----------------|
| <u>En yüksek</u> | <u>En düşük</u> |
| A) İngilizce | Psikoloji |
| B) Edebiyat | Mantık |
| C) Psikoloji | Felsefe |
| D) Edebiyat | Psikoloji |
| E) İngilizce | Mantık |

41. Bir KPSS kursunda yapılan deneme sınavından sonra sınavdan çıkan öğretmen adayları arasında aşağıdaki konuşmalar geçmiştir:

Sibel: Bu sınavın geçen seneki KPSS'ye hiç benzemediğini söyleyebilirim. Geçen seneki KPSS'de daha fazla yorum sorusu vardı. Bu deneme sınavında ise hep bilgi sorusu sorulmuş.

Nuray: Soruları sırf zor olsun diye uzun uzun paragraflar yazmışlar ve az bilinen kavramlar kullanmışlar, sorunun sonuna gelene kadar okuduğum kısmı unutuyordum. Bildiğim soruları bile çözemedim.

Çilem: Bazı sorular çok zordu ama seçeneklerden sorunun cevabı anlaşılabilirdi. Öyle çeldiriciler yazılmış ki çeldiriciler zaten kendi kendini eliyordu. Bilmediğim soruları bile bu şekilde doğru cevapladım.

Tuğba: Ben hiçbir şey anlamadım bu denemeden. Normalde düşük alması gereken arkadaşlarım vardı, onlar yüksek puanlar almışlar. Gelişim ve öğrenme psikolojisini hiç bilmeyen arkadaşlarıma sordum, soruların çoğunu cevaplayabilişler.

Deniz: Denemedeki toplam soru sayısı önceki sınavlarla aynı olmasına rağmen, bu sınavda çok daha az ölçme ve değerlendirme sorusu vardı. Hatta ölçme ve değerlendirmeden soru koymayı unuttuklarını bile düşündüm.

Öğrencilerin konuşmaları bir testte bulunması gereken niteliklerle ilişkilendirilirse aşağıdaki niteliklerden hangisi örneklendirilmemiştir?

- A) Yordama geçerliği
- B) Güvenirlik
- C) Kapsam geçerliği
- D) Uygunluk geçerliği
- E) Yapı geçerliği

42. Bir ülkede uygulanan ulusal bir sınavdaki sorulardan biri aşağıda verilmiştir.

Aşağıda verilen turizm değerlerinden hangisi yanlış eşleştirilmiştir?

- A) Ani Harabeleri - Kars
B) Balıklı göl - Şanlıurfa
C) Pamukkale- Denizli
D) Damlataş Mağarası-Aksaray
E) Peribacaları - Nevşehir
(Madde ayırtediliciliği: -0,55)

Bu maddeyle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Öğrencilerin üst düzey becerilerini ölçer nitelikte bir sorudur.
B) Testin iç tutarlılığını yükselten bir maddedir.
C) Belirli bir kesim öğrenciye yanlışlık oluşturacağından testin yapı geçerliğini zedeler.
D) Madde testten çıkarılırsa testin kapsam geçerliği artar.
E) Maddede gereksiz açıklamalar yer almaktadır.

43. Lüks bir lokantanın sahibi olan Cem Bey müşterilerine aşağıdaki formu dağıtmıştır.

Aşağıdaki ifadelere katılma derecenizi işaretleyiniz.	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Yemekler lezzetli ve sıcaktır.				
Oturduğum masa temiz ve düzenliydi				
Verdiğim sipariş zamanında geldi.				

Cem Bey uygulama sonrasında formu değerlendirmeye çalıştığında yorum yapmakta zorlanmış ve formda düzenleme yapmıştır. Yeni formu oluştururken sadece "katılıyorum" ve "katılmıyorum" seçeneklerini kullanıp, "kesinlikle katılıyorum" ve "kesinlikle katılmıyorum" seçeneklerini formdan çıkarmıştır.

Buna göre Cem Bey'in düzenleme yaptıktan sonra yeni form hangi ölçme aracına dönüşmüştür?

- A) Rubrik
B) Performans görevi
C) Çeteleme aracı
D) Kontrol listesi
E) Dereceleme ölçeği

44. Tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımları arasında yer alan performans değerlendirme ile öğretmen, öğrencilerinin sahip oldukları bilgileri nasıl kullandıklarını ve onların bu bilgilere kendilerinden neler kattıklarını gözlemleyebilmektedir.

Buna göre aşağıdaki kazanımlardan hangisi performans değerlendirme için yapılacaktır etkinliklerden biri değildir?

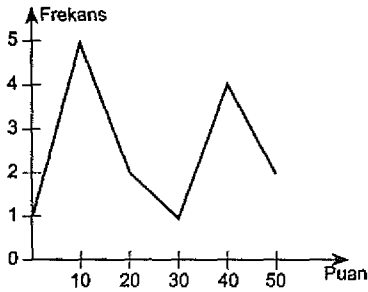
- A) Dersin amacına uygun bir video hazırlar.
B) Doğru Türkçe cümleler kurar.
C) Sigaranın sağlığa olan etkilerini araştırır.
D) Öğrendiği bilgilerden yola çıkarak bir deney yapar.
E) Çevre kirliliğine çözüm önerisi geliştirir.

45. Uygulanan bir testten sonra üst grup alt grup oluşturularak maddeler analiz edilmiş ve aşağıdaki tabloda beş sorunun güçlük, ayırtedicilik ve varyans değerleri verilmiştir.

Madde	Madde güçlüğü	Madde ayırtediciliği	Madde varyansı
1	0.40	0.30	0.24
2	0.60	0.16	0.24
3	0.20	0.60	0.16
4	?	+1.00	?
5	0.50	0.60	0.25

Tabloda verilenlere göre aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) 4. maddenin güçlüğü 0,50 , varyansı 0,25'tir.
 B) Bir güç testi hazırlamak isteyen öğretmen öncelikle 3.maddeyi tercih etmelidir.
 C) 2. maddenin testten çıkarılması uygundur
 D) Testin güvenilirliğine katkısı en yüksek madde 5. maddedir.
 E) Testin aritmetik ortalaması 3.000'dir.
46. Türkçe Öğretmeni Alper Bey uyguladığı Türkçe sınavından sonra testin istatistiklerini hesaplamış ve aşağıdaki grafiği elde etmiştir.



Alper Bey'in elde ettiği grafiğe göre aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Sınava 14 öğrenci girmiştir.
 B) Puan dağılımının ranjı 50'dir.
 C) Dağılımın modu 10'dur.
 D) Dağılımın medyanı 20'dir.
 E) 20 puan alan 2 öğrenci vardır.

47. Aşağıdaki tabloda beş öğrencinin bulunduğu sınıfta öğrencilerin beş farklı dersten aldıkları puanlar verilmiştir.

Dersler	Öğrenciler				
	Derya	Beril	Müge	Esra	Elif
Fizik	80	60	70	60	80
Vatandaşlık	50	50	50	50	50
Coğrafya	100	20	80	30	70
Kimya	40	30	100	20	10
Türkçe	10	20	50	10	10

* Uygulanan bütün testlerin standart sapması 10 olarak bulunmuştur.

Verilen tablodaki veriler dikkate alınarak aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Derya'nın fizik testindeki Z puanı +1'dir.
 B) Müge'nin vatandaşlık testindeki T puanı 50'dir.
 C) Elif'in coğrafya testindeki Z +1'dir.
 D) Beril'in kimya testindeki T puanı 30'dir.
 E) Esra'nın Türkçe testindeki Z puanı -1'dir.

48. Bir öğretmen sınıfa girdikten sonra öğrencilere önce (I) o derste anlatacağı konular hakkında bilgiler verir, ardından (II) öğreneceklerinin hayatlarında karşılaşılabilecekleri birçok sorunda çok işlerine yarayacağını söyler, ders sırasında (III) tahtaya yazdığı notlardan önemli gördüklerinin altlarını renkli bir kalemle çizer.

Öğretmenin ders sırasında yaptıklarının ilişkili olduğu öğrenmeyi etkileyen faktörler, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Güdülenme-dikkat-kavramsal gruplandırma
 B) Dikkat-güdülenme-algisal ayırt edilebilirlik
 C) Konunun yapısı-anlamsal çağrışım-dikkat
 D) Aktarım-geribildirim-güdülenme
 E) Dikkat-olgunlaşma-etkin katılım

49. Oldukça deneyimli bir sınıf öğretmeni olan Berfin Hanım, öğrencilerinin beden eğitimi dersinden çok yorgun geldiklerini fark eder ve Türkçe dersinde "Ders yapmayacağız, sadece kişisel okumalar yaparak dersi işleyeceğiz" der.

Berfin Hanım'ın ders yapmayı, öğrenmeyle ilgili hangi temel kavramla açıklanabilir?

- A) Olgunlaşma
- B) Öğrenmeye ayrılan zaman
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Olumsuz aktarma
- E) Aktif katılım

50. Ahmet Arif Bey ilk kez yaptığı uçak yolculuğu sırasında olumsuz hava koşulları nedeniyle çok sarsıntılı bir yolculuk geçirmiş ve uçakla yolculuk yapmaktan korkmaya başlamıştır. Yeni işi gereği sürekli olarak uçakla yolculuk yapmak zorunda olan Ahmet Arif Bey'in sonraki yolculuklarında olumsuz bir durum yaşanmaması nedeniyle korkusu giderek azalır. Ancak bir yıl sonra tekrar uçağa doğru giderken yine içini bir korku kaplar.

Ahmet Arif Bey'in yaşadığı durumu anlatan parçada, aşağıdakilerden hangisi yer almamaktadır?

- A) Tepkisel koşullanma
- B) Alışma
- C) Sönme
- D) Kendiliğinden geri gelme
- E) Koşullu uyarıcı

51. Rahatsız edici bir gürültü nedeniyle kitap okuyamayan bir çocuktan, gürültünün olduğu sırada sürükleyici bir hikaye kitabı okuması istenir. Bu uygulamadan beklenen, öğrencinin hikayenin heyecanı ile gürültünün farkına varmaması ve gürültü uyarıcısıyla okuma tepkisi arasında bağlantı kurmasıdır.

Yukarıdaki açıklamada istenmeyen alışkanlıkları yok etme yöntemlerinden hangisi uygulanmıştır?

- A) Maruz bırakma
- B) Bıktırma
- C) Sistemik duyarsızlaştırma
- D) Eşik
- E) Zıt tepki

52. Anasınıfında öğrendiği şarkıyı evde anne ve babasına söyleyen Nazmi onlardan alkış alınca ertesi günlerde yeni şarkılar öğrenip evde söylemeyi alışkanlık haline getirir.

Nazmi'nin davranışı Thorndike'a göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Çağrışımsal geçiş
- B) Tepki analojisi
- C) Tepki genellemesi
- D) Küçük adımlar ilkesi
- E) Etki yasası

53. Annesinin tüm ısrarlarına rağmen odasını toplamayan Bilge, odasını topladığı her seferinde annesinden bir renkli ataç alacak toplam 10 ataca ulaştığında ise ödülü sinemaya gitmek olacaktır.

Annenin Bilge'nin davranışını kontrol etmek amacıyla kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olumsuz pekiştirme
- B) Karşıt tepki oluşturma
- C) Premack ilkesi
- D) Simgesel pekiştirme
- E) Dolaylı pekiştirme

54. Soğuk havalarda sık sık boğazı şişen ve ağrıyan Meryem Hanım bir arkadaşının tavsiyesi üzerine içtiği bitki çayının iyi gelmesi üzerine bundan sonra başı veya midesi ağrıdığında da bu bitki çayından içmeyi alışkanlık haline getirir.

Meryem Hanım'ın başı ya da midesi ağrıdığında da bitki çayından içme davranışı aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Arkadaşının tavsiyesiyle içmeye başlaması dolaylı öğrenme, başı ya da midesi ağrıdığında da içmesi dolaylı pekiştirmedir.
- B) Boğazı şiştiğinde içmesi kavrama yoluyla öğrenme, diğer durumlarda da içmesi olumsuz pekiştirmedir.
- C) İlk kez içmeye başlaması tepkisel koşullanma, içmeye devam etmesi üst düzey koşullanmadır.
- D) Boğazı ağrıdığında içmeye başlaması edimsel koşullanma, sonraki durumlarda içmesi tepki genellemesidir.
- E) İlk kez içmesi olumsuz pekiştirme, başı ya da midesi ağrıdığında içmesi uyarıcı genellemesidir.

55. Final sınavlarına hazırlanan Tuğçe planlamış olduğu gibi sabah kahvaltısından sonra çok istekli bir şekilde çalışmak üzere masa başına oturur ancak üst katlarındaki evden tadilat nedeniyle gelen gürültüden rahatsız olunca bir türlü kendini derse veremez. Bunun üzerine komşularının kapısını çalarak çok önemli bir sınavı olduğunu söyler. Durumu anlayışla karşılayan komşusu işini bırakır ve gürültüyü keser.

Yukarıdaki parçada sosyal öğrenme kuramının hangi ilkesi vurgulanmıştır?

- A) Karşılıklı belirleyicilik
- B) Öz yargılama kapasitesi
- C) Dolaylı ceza
- D) Öz yeterlik inancı
- E) Ön görü kapasitesi

56. Metin Öğretmen ödevlerini yapmayan ya da sınıf içinde uygunsuz davranışlar sergileyen öğrencilerine yönelik yaptırımlar uygulamak yerine ödevlerini yaparak gelen ya da uygun davranışlar gösteren öğrencilerini diğerlerine örnek oluşturacak şekilde övmektedir.

Metin Öğretmen'in davranışları hangi öğrenme kuramının yaklaşımıyla örtüşmektedir?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Klasik koşullanma
- C) Sosyal öğrenme
- D) Gestalt kuramı
- E) Bilgi işleme kuramı

57. Tuttuğu takımın maçını büyük ekran bir televizyondan arkadaşlarıyla birlikte izlemek için bir kahvehaneye giden Mehmet, maçı televizyondan oldukça uzakta ve çapraz bir köşeden seyrederken görüntü bozulmasına rağmen bir karışıklık yaşamadan görsel bilgiyi uygun şekilde alabilmektedir.

Mehmet'in maçı gerçek yaşama uygun bir şekilde izleyebilmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Algıda seçicilik
- B) Seçici dikkat
- C) Büyüklük değişmezliği
- D) Algıda değişmezlik
- E) Odaklanma

58. Bilgi işleme kuramına göre bir bilginin sadece öğrenilmesi değil, elde edilen ve uzun süreli belleğe depolanan bilginin kalıcılığını sağlamak da önemlidir. Bu amaçla bazı yöntemlerin etkili şekilde kullanılması gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi bu yöntemlerden birisi değildir?

- A) Dikkat
- B) Askı sözcük
- C) Yerleşim
- D) Ekleme
- E) Örgütlenme

59. Öğrencilerine ilk derste Freud'un Psikanalitik kuramını anlatan Pervin Hanım, ikinci derste Jung'un Analitik kuramını anlattığı esnada hiç farkında olmadan defalarca "Freud'un Analitik kuramına göre...." ifadesini kullanmıştır.

Pelin Hanım'ın davranışı Bilgi işleme kuramına göre, hatırlamada sorun yaratan etkenlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumsuz aktarma
- B) İleriye ket vurma
- C) Geriye ket vurma
- D) Bastırma
- E) Yanlış yerleştirme

60. Dünyaya yeni gelen bebeklerin sindirim sistemleri yeterince gelişmediği için yaşadıkları en büyük problemlerden birisi gaz sancısı çekmeleridir. Bu durumda yetişkinler uygun yollarla bebeğin gazını çıkarmalarına yardımcı olurlar. Ancak bebekler birkaç ay içerisinde sindirim sisteminin gelişmesine bağlı olarak kendi kendilerine gazlarını çıkarmaya başlarlar.

Yukarıdaki parçada sözü edilen durum gelişimle ilgili kavramlardan hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Kritik dönem
- B) Öğrenme
- C) Deneyim
- D) Olgunlaşma
- E) Büyüme

61. Yapılan araştırmalarda dii gelişimi akrantlarına göre belirgin şekilde geri olan çocukların sosyal ve bilişsel gelişimlerinin de geri olduğu görülmüştür.

Yapılan araştırmalarla elde edilen sonuçlar gelişimin hangi ilkesini doğrulamaktadır?

- A) Gelişim bir bütündür.
B) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
C) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
D) Gelişimin hızı her yaşta aynı değildir.
E) Gelişimde kritik dönemler vardır.

62. — (I) adı verilen döllenmiş yumurtadaki kromozomlardan — (II) çifti kızlar ve erkekler için aynıdır. Bunlara — (III) adı verilir. Ancak bebeğin cinsiyetini belirleyen kromozom farklıdır. Erkek bebek — (IV) kromozomunu anneden, — (V) kromozomunu babadan alır.

Parçadaki boşluklara gelmesi gerekenler aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>V</u>
A) Dölüt	23	Gonozom	X	Y	
B) Zigot	22	Otozom	X	Y	
C) Emriyo	22	Eşey	Y	X	
D) Fetüs	23	Otozom	X	Y	
E) Zigot	22	DNA	Y	X	

63. Bir kişiyi seven ve onunla arasında iyi ilişkiler olan birisi onu anlatırken “İyi, dürüst, yardımsever, cana yakın birisidir.” gibi ifadeler kullanırken; onu sevmeyen birisi “Pek güvenilirmez, yalancının tekidir, ikiyüzlüdür.” gibi cümleler kullanabilir.

İki farkı insanın aynı kişiyi farklı anlatması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Yakınsak gelişim alanı
B) Odaklanma
C) Yapı iskelesi
D) Bilişsel yapı
E) Yaş

64. İlkokul 3. sınıfa giden Serap öğretmenin verdiği ödev için evde bir tencereye su doldurur ve ateşe koyar. Bir süre sonra ısınan sudan buhar çıkmaya başladığını gözler. Bunları bir kenara not eder. Ertesi gün okulda öğretmenin “Serap bu gözleminden ne sonuca vardın?” sorusuna, “Öğretmenim su ısındıkça buharlaştı, demek ki yeryüzündeki sular da ısınarak havaya yükselmekte ve buluta dönüşmektedir.” cevabını verir.

Bu çalışmayla öğretmeni Serap’ta aşağıdaki bilişsel becerilerden hangisinin gelişmesine yardımcı olmaya çalışmıştır?

- A) Odaklanma
B) Özelden özele akıl yürütme
C) Tümevarımsal düşünce
D) Tümdengelimsel düşünce
E) Hipotetik düşünce

65. Ana sınıfına başlayan Barış, o güne kadar "Yaz" sözcüğünün sadece mevsimi ifade ettiğini düşünürken aynı zamanda yazma eylemini de ifade ettiğini kavramıştır.

Barış'ın "yaz" kelimesiyle ilgili ulaştığı sonuç dilde aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Kullanım bilgisi (pragmatik)
- B) Ses bilgisi (fonem)
- C) Aşırı kurallaştırma
- D) İfade edici dil
- E) Anlam bilgisi (semantik)

66. Annesi 3 yaşındaki Nurhan'ın, yemek yerken döker veya ellerini düzgün yıkayamaz, etrafı ıslatır düşüncesiyle bu tür davranışlarını kısıtlar ve kendi başına bunları yapmasına izin vermez.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre annesinin yaklaşımı, Nurhan'da öncelikle aşağıdakilerden hangisinin gelişimine engel oluşturur?

- A) Temel güven
- B) Girişimcilik
- C) Çalışkanlık
- D) Üretkenlik
- E) Özerklik

67. Bir işyerinde bölüm amiri olarak görev yapan Nezihi Bey çalışanların işlerin daha verimli ve etkili şekilde yürütülmesiyle ilgili öneri ve görüşlerini kabul etmez, mevcut düzenden asla taviz vermez. Ona göre tek doğru yol kendi görüş ve düşüncelerine uygun şekilde işlerin yürütülmesidir.

Freud'un psikanalitik kuramına göre Nezihi Bey'in davranışları, hangi psikocinsel evreyi sorunlu yaşadığını gösterir?

- A) Oral
- B) Anal
- C) Fallik
- D) Latent
- E) Genital

68. Bir araştırmacı tarafından yapılan yabancı durum deneyinde annesine çok yakın olma ihtiyacı gösteren Levent'in oyuncaklarla oynamak için annesinden uzaklaşmakta isteksiz davrandığı, annesi odadan ayrıldığında yoğun tepkiler gösterdiği, odaya döndüğünde ise bir türlü yatıştırılamadığı gözlenmiştir.

Levent'in davranışları hangi bağlanma tarzına daha çok sahip olduğunu göstermektedir?

- A) Dağınık
- B) Güvensiz-kaçınan
- C) Güvensiz-kaygılı
- D) Güvensiz-yönelimsiz
- E) Güvensiz-bağlanmamış

69. Bir lisede yapılan çalışmada öğrencilerin öğretmenleri ve okul yönetimiyle aralarında sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler geliştikçe okul kurallarına uyma, ödevlerini zamanında yapma, derse katılma davranışlarında ve bunun sonucunda okul başarılarında bir artış olduğu görülmüştür.

Kohlberg'in kuramına göre, öğrencilerin davranışlarındaki değişme hangi ahlaki evreye uygunluk göstermektedir?

- A) İyi çocuk
- B) Kanun ve düzen
- C) İtaat ve ceza
- D) Saf çıkarıcı
- E) Sosyal anlaşmalar

70. I. Rehberlik saatlerinde yaptığı etkinliklerde çalışkan öğrencilere daha çok görev vermek
II. Öğrencilerin sadece akademik alanlarda değil tüm yönleriyle başarılı olmalarını sağlamak
III. Sınıfında başarıyı üst seviyeye çıkarmak için rekabet ortamı oluşturmak
IV. Öğrencilerin hatalarında kişiliklerine değil davranışlarına tepki vermek

Yukarıdaki öğretmen davranışlarından hangileri rehberlik ilkelerine uygundur?

- A) I ve II
- B) II ve IV
- C) I, II ve IV
- D) II, III ve IV
- E) I, III ve IV

71. Hasan liselere giriş sınavındaki başarısını anlatırken 'yalnızca ders çalışmadım ders dışı zamanlarda da sosyal etkinliklerime ve ilgilerime de zaman ayırdım' demiştir.

Buna göre Hasan hangi öğrenci kişilik hizmetine dikkat çekmiştir?

- A) Özel eğitim
- B) Sosyal yardım
- C) Rehberlik
- D) Sosyokültürel
- E) Sağlık

72. I. Var olanı korumayı ve sürdürmeyi amaçlar
II. Esnek ve ardışık bir yapıya sahiptir
III. Eğitimle hiçbir zaman kaynaşmamıştır
IV. Etkinlik sayısı öğretim kademesine göre değil sınıf seviyesine göre artar

Yukarıdakilerden hangileri gelişimsel rehberlik için doğru olmayan bir ifadedir?

- A) I ve II
- B) I, II ve III
- C) II, III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) II ve IV

73. Bir lisede rehber öğretmen olarak görev yapan Harun Öğretmen alan seçiminde bulunacak öğrencilerin sınıf rehber öğretmenleriyle bir toplantı yaparak seçilecek alanlar, özellikleri ve öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar hakkında bilgi vermiştir.

Harun Öğretmen'in yaptığı bu çalışma hangi rehberlik hizmeti kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Bilgi toplama ve yayma
- B) Yönelme ve yerleştirme
- C) Oryantasyon
- D) Araştırma ve değerlendirme
- E) Müşavirlik

74. Mesleki rehberlik açısından değerlendirildiğinde aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Mesleki rehberliğin en yoğun sunulduğu öğretim kademesi ortaöğretimdir.
- B) Mesleklerde cinsiyet farklılığı vardır.
- C) Birey mesleğini seçerken ilk olarak akademik başarısına bakılarak yönelme yapılmalıdır
- D) Toplumsal cinsiyet rolleri meslek seçimini etkilemez
- E) Meslek ilgisi cinsiyetten etkilenmez

75. Sınıf rehber öğretmeni İsmail Bey sınıfındaki öğrencilerin arkadaşlık düzey ve dereceleri hakkında bilgi almak için hangi bireyi tanıma tekniğini kullanmalıdır?

- A) anket
- B) sosyal uzaklık ölçeği
- C) kimdir bu
- D) kime göre ben neyim
- E) sosyometri

76. Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencisi Naci KPSS ye hazırlanmaktadır. Naci'nin 4 yıllık sevgilisi Mehtap Naci'ye sürekli evlenebilmeleri için atanması gerektiğini söylemektedir. Bu durum Naci'yi germekte ve Naci'nin sınav kelimesini duyunca bile öfkelenmeye başlamasına neden olmaktadır.

Naci'nin yaşadığı sınav kaygısı hangi problem alanına göre rehberlik türü içinde değerlendirilebilir?

- A) Eğitsel
- B) Psikolojik danışma
- C) Kişisel-sosyal
- D) Mesleki
- E) Çare bulucu

77. Aşağıda verilen meslek kuramları ve meslek kuramcılarına dair ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Holland bireyleri altı farklı kişilik tipinde gruplayarak değerlendirmiştir.
- B) Ginzberg'e göre meslek seçiminde bireylerin istek ve imkanları uzlaştırılmalıdır.
- C) Super'e göre meslek gelişimini bireyin yaşamının sonuna kadar devam etmektedir.
- D) Roe'ya göre meslek seçiminin bir anda gerçekleşen bir durumdur.
- E) Gottfredson'a göre meslek seçimini cinsiyet rolleri, değerler ve ilgiler belirler.

78. İlkokul 3. Sınıf öğrencisi Yasin arkadaşlarına göre bir hayli kiloludur. Arkadaşları Yasin'e sürekli şişko diyerek Yasin'i küçük düşürmektedirler. Bir gün bu duruma çok içerleyen Yasin arkadaşlarına 'bana sürekli bu şekilde hitap etmeniz benim çok üzülmemeye neden oluyor' demiştir.

Yasin'e arkadaşlarının hitap şekli (I) ve bu duruma Yasin'in verdiği tepki(II) iletişim türlerinden hangilerine uygundur?

I	II
A) Ego geliştirici dil	Sen dili
B) Sen dili	Ben dili
C) Ego zedeleyici dil	Ben dili
D) Ego zedeleyici dil	Ego geliştirici dil
E) Ben dili	Ego geliştirici dil

79. Aşağıdakilerden hangisi okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulunun görevi değildir?

- A) Okulun yıllık rehberlik programını hazırlamak
- B) Okulun genel rehberlik yıllık planını incelemek
- C) Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde okulun her türlü imkânlarının kullanılmasını sağlamak
- D) Öğretim yılı içinde öğrenci-yönetim, öğrenci-öğretmen, öğrenci-psikolojik danışman arasındaki ilişkilerde göz önünde bulundurulması gereken esasları tespit etmek
- E) Okul rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi esnasında ortaya çıkan aksaklıkları gidermeye çalışmak.

80. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitiminin amaçlarından değildir?

- A) Kaynaştırma öğrencilerinin sosyalleşmesini sağlamak
- B) Kaynaştırma öğrencilerini akranlarıyla aynı seviyeye getirmek
- C) Kaynaştırma öğrencilerinin kendi gerçeklerini fark etmelerini sağlamak
- D) Diğer öğrencilerin empati yeteneğinin gelişmesini sağlamak
- E) Kaynaştırma eğitimi bireylerin farklılıkları dikkate alınarak planlanır.



Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArşivi>

1. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin çoklu zekâ kuramını dikkate aldığı söylenebilir. Çoklu zekâ kuramına göre her birey az ya da çok tüm zekâ alanlarına sahiptir. Bu zekâ alanları uygun çevre koşulları ve uyucılara karşılaştığında gelişir. Bu da öğretmenlerin farkedilme, yöntem veya teknik uygulamalarıyla sağlanabilir.

[A][B][C][D][E]

2. Soru öncülünde Veli Öğretmenin balık kılığı diyagramını kullanması daha uygun olacaktır. Özellikle problem çözme sürecinde kullanılan balık kılığı neden sonuç analizi ile problemin doğru biçimde çözümünü sağlar.

[A][B][C][D][E]

3. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin anlamı öğrenme yaklaşımını kullandığı söylenebilir. Eski bilgilerle yeni bilgilerin öğretmenin tarafından genelden özele doğru örgütlendirilip sözel ve görsel yolla sunulduğu anlayış anlamı öğrenmedir. Bu anlayışta kavram haritaları önemlidir.

[A][B][C][D][E]

4. Soru öncülü incelendiğinde verilen kazanımın bilişsel alan taksonomisine göre değerlendirme basamağında yer aldığı görülmektedir. Bu durum, yapılacak etkinliğin eleştirel düşünme becerisine katkı sağlayacağını gösterir. Eleştirel düşünme sürecinde öğrenciler sorgulama, karar verme, yayınlama, tartışma ve değerlendirmeye dayalı etkinlikler yapar.

[A][B][C][D][E]

5. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin istasyon tekniğini uyguladığı söylenebilir. İstasyon tekniğinde sınıf gruplara ayrılır. Amaca göre seçilmiş etkinlikler için düzenlenmiş masalarda öğrenciler belirli bir zamanda; dönüşümlü olarak birbirlerinin yarım bıraktıkları çalışmaları katkı sağlama imkânı bulurlar.

[A][B][C][D][E]

6. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin güncellik ilkesini dikkate aldığı söylenebilir. Güncellik ilkesine göre belirli gün ve haftalarda işlenecek konu veya yapılacak faaliyetler bu belirli gün ve haftaların tarihine göre düzenlenir.

[A][B][C][D][E]

7. Soru öncülünde öğretmenin tam öğrenme modelini kullandığı söylenebilir. Öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal giriş özellikleri yeterli olduğunda ve bu niteliklere uygun kaliteli öğretimin ardından yararlanılan izleme testleri ile öğrencilerin eksiklikleri giderildiğinde tam öğrenme gerçekleşir. Tam öğrenme ölçütü; hedeflerin her öğrenci tarafından en az %70, en çok %90 oranında gerçekleşmesidir.

[A][B][C][D][E]

8. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin örnek olay yönteminin kullandığı söylenebilir. Örnek olay, öğrenim sürecinde ön bilgilerin gerçek yaşam süreçlerine transfer etmek amacıyla; daha çok kavrama ve uygulama basamağındaki kazanımlara ulaşmayı sağlayacak düzeyde sorunların; özellikle sınıf içi çalışmalarla öğrenciler tarafından çözüldüğü yöntemdir.

[A][B][C][D][E]

9. Soru öncülünde öğretmenin fikir taraması yapması daha uygun olacaktır. Fikir taraması belli bir konuda öğrencilerin kendi arasında görüş bildirmesidir. Dersin herhangi bir noktasında, sınıfa canlılık getirmek için herhangi bir konuda kısa süre içinde fikirlerin üretildiği etkinlikler.

[A][B][C][D][E]

10. Ödevle ilgili olarak A seçeneği yanlıştır. Çünkü boş zamanların değerlendirilmesi için ödev verilmez. Ödev eğitimsel amaçlarla verilir.

[A][B][C][D][E]

11. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin (tutor) öğretim modelini kullandığı söylenebilir. Öğrencilerin bireysel farklılıklarından kaynaklı olarak arkadaşlarından geride oldukları süreçlerde onların anlama hızlarına uygun olarak tasarlanan özel derslerdir. Bu dersleri yeterli öğrenmeyi sahip bir üst sınıftan öğrenci ya da öğretmen verebilir.

[A][B][C][D][E]

12. Öz denetim: Etkin katılım sürecinde bilgiyi kullanma ve yaparak yaşayarak öğrenme olanlığı elde eden öğrenci, kendi öğrenme sorumluluğu içinde çalışmalarını yönlendirme olanlığı edinir.

[A][B][C][D][E]

13. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin basamaklı öğretim yaklaşımını dikkate aldığı söylenebilir. Öğrencilerin Bloom'un bilişsel alan taksonomisine göre tasarlanmış C, B, A basamaklarında düzeylerine uygun çalışmalar yaptıkları anlaşılmıştır. C basamağında bilgi-kavrama, B basamağında uygulama, A basamağında ise analiz, sentez ve değerlendirme hedefleri gerçekleştirilir.

[A][B][C][D][E]

14. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin altı şapka düşünme tekniğini kullandığı söylenebilir. Altı şapkalı düşünme, bir konunun farklı yönlerini görmeyi, lateral düşünme becerisini geliştirmeyi amaçlar. Bu teknikte olumlu, olumsuz, yaratıcı, tarafsız, duygusal veriler göz önünde bulundurulur ve buna göre karar verilir.

[A][B][C][D][E]

15. Soru öncülü incelendiğinde yapılan eğitimin benzetim kapsamında olduğu söylenebilir. Gerçeğin uygulanmasını doğuracağı zaran ve riski azaltmak için yapay ortamlar oluşturulmasına benzetim (simülasyon) denir.

[A][B][C][D][E]

16. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin benzetme (metafor) tekniğini kullandığı söylenebilir. Öğrenmeyi somutlaştırmak ve daha anlamlı şekilde gerçekleştirmek için öğrenciler tarafından bilinmeyen kavramların somut yapılarla ilişkilendirilerek aktarılmasını sağlayan uygulama benzetmedir.

[A][B][C][D][E]

17. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin yaratıcı drama tekniğini kullandığı söylenebilir. Yaratıcı drama, öğrencilerin bir durumu veya olayı taklit ve canlandırma becerilerini kullanarak tamamen yaratıcılığı dayalı, doğaçlama bir şekilde seyir karşısında yansıtıcıları tekniğidir.

[A][B][C][D][E]

18. Öğrencilerin konuyla ilgili temel bilgi eksikliklerinin tespit edildiği durumlarda, onların yanlış öğrenmeler gerçekleştirmelerini önlemek için; daha çok öğretmen merkezli gösterim, anlatım gibi yöntemlerin kullanılması daha uygundur. Burada ayrıca özellik, öğrencilerin temel bilgi eksikliklerinin olmasıdır.

[A][B][C][D][E]

19. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin proje yöntemini kullandığı söylenebilir. Proje (ilgi grupları), öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak belirlenen bir konu kapsamına; bireysel veya grupta öğretimin planlandığı ve öğrencilerin araştırma – sorgulama becerilerini kullanarak çalışmalar yapıp; bu çalışmalarını somut bir şekilde sundukları yöntemdir.

[A][B][C][D][E]

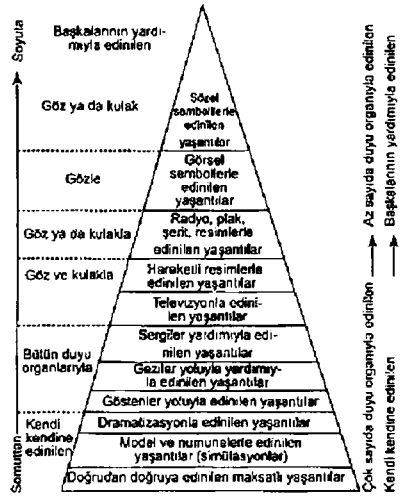
20. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin beyin fırtınası tekniğini kullandığı söylenebilir. Beyin fırtınası; öğrencilerin özgün düşünme becerilerini kullanarak kısa zamanda çok sayıda fikir üretip sorunlara çözüm ürettiği tekniklerdir. Tekniğin uygulanması aşamasında öğrencilerin ürettikleri fikirlere müdahale edilmez.

[A][B][C][D][E]

21. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin doku ökesini dikkate aldığı söylenebilir. Görsel materyallerin dokunma hissi yaratmasını sağlar. Bu da üç boyutlu çizimlerle gerçekleştirir.

[A][B][C][D][E]

22.



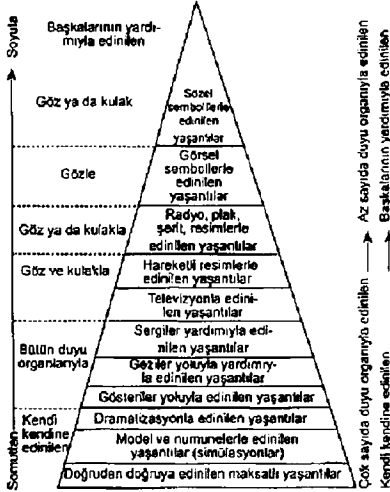
Dale'in yaşıntı konisine göre koninin tabanına inildikçe bilgi-terdeki katıcılık da artacaktır. Koni incelendiğinde başkalarının yardımıyla ve bütün duyu organlarının kullanılmasıyla daha katıcı öğrenmelerin gösteriler yoluyla edinilen yaşıntılar olduğu görülmektedir.

[A][B][C][D][E]

23. Hem ürünü hem süreci değerlendirmek için öğretmenin sınav durumları yazılımını kullanması daha uygundur. Bu yazılım, öğrencilerin öğrenim süreci boyunca yaptıkları çalışmaların ve ürünlerin yeterliği hakkında karara varılmasını sağlar.

[A][B][C][D][E]

24.



Dale'in yaşantı konisine göre konunun tabanına inildikçe bilgilerdeki kısıtlılık da artacaktır. Bu da açıkık (ayanlık) ilkesine tabana inildikçe daha çok hizmet edecektir. Seçenekler incelendiğinde; koninin tabanı na en yakın yaşantının model ve numune olduğu görülmektedir.

[A][B][C][D][E]

25. Dersin içeriğinin yer aldığı defter, kitap vb. saydam (şeffaf) olmayan unsurların yansıtılmasını sağlayan araç opak projektördür.

[A][B][C][D][E]

26. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin önlemel modeli dikkate aidiği söylenebilir. Önlemel model, geleceği kestirmeye, istenmeyen davranışı ve sonucu meydana gelmeden önlemeye çalışır.

[A][B][C][D][E]

27. Sınıf kurallarıyla ilgili olarak A, C, D ve E seçeneklerinin doğru olduğu söylenebilir. Ancak kuralların yoruma açık olmayacak netlik ve amaca uygun hazırlanması gerekir.

[A][B][C][D][E]

28. Etkili bir sınıf yönetimi gerçekleştirilmek isteyen öğretmenin; istenmeyen davranışlar karşısında öncelikle bu davranışın kaynağını ve niteliğini belirlemesi gerekir. İstenmeyen davranışın kaynağı belirlendikten sonra bu davranışın niteliğine uygun çözüm önerileri geliştirilebilecektir.

[A][B][C][D][E]

29. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin otokratik öğretim tipine sahip olduğu söylenebilir. Bu tip öğretmenler öğrencilerin görüşlerini önemsemez. Kararları ve kuralları kendisi belirler.

[A][B][C][D][E]

30. Öğretmenlerin dersle zaman tuzaklarına düşmemesi için B, C, D ve E seçeneklerini yapması doğrudur. Ancak yapılacak etkinlikleri verimliliği için etkinlikler süreci içerisinde değil, süreç öncesinde belirlenmesi gerekir. Bu şekilde zaman yönetimini öğretmen daha rahat gerçekleştirebilir.

[A][B][C][D][E]

31. Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun; başanlı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukların yetiştirilme için özel tedbirler alınır.

[A][B][C][D][E]

32. Soru öncülü analiz edildiğinde eğitimin kurumunda kullanılan program tasarım yaklaşımının korelasyonel olduğu söylenebilir. Bu yaklaşımda birbirinden farklı derslerin eş güdümlü etkinlikler ile ilişkilendirilmesi söz konusudur. Korelasyonel tasarımda öğretmenler; iş birliği içinde herhangi bir konuyu derslerin yapısına göre planlar.

[A][B][C][D][E]

33. Soru öncülü incelendiğinde A, B, C ve D'nin program geliştirme sürecinde çalışma grubu arasında yer aldığı söylenebilir. Ancak eğitim denetçisi (müfettiş) danışma grubunda yer alır.

[A][B][C][D][E]

34. Anderson ve Krathwohl'un oluşturduğu yenilenen taksonomide en üst düzey yaratma (sentez) basamağıdır. Bu Bloom'un taksonomisinde en belirgin farkıdır. Seçenekler incelendiğinde C seçeneğinde verilen kazanımın yaratma basamağına yer aldığı söylenebilir.

[A][B][C][D][E]

35. Soru öncülü incelendiğinde Sarder Öğretmen'in belimsel yaklaşımı dikkate alındığı söylenebilir. Belimsel yaklaşımda mevcut durumun olumlu ve olumsuz özelliklerinden hareket edilir. Yani bir özelliğin varlığının sağladığı yarar ile yokluğunun neden olduğu zarara odaklanılır. Soruda da öğrencilerin geçmiş konudaki temel bilgi eksikliğinden kaynaklı olarak bir sonraki ünitenin konularında öğrenme zorluğu çekildiği görülmektedir.

[A][B][C][D][E]

36. Karış, kulaç, adım gibi birimler uzmanlar tarafından tanımlanmamış halk arasında kullanılan doğal birimlerdir. Dolayısıyla A seçeneğindeki çıkarım yanlıştır. Sıfır karış çıktığında yokluğu ifade edeceği için karış ile yapılan ölçümlerde mutlak sıfır kullanılır. Yani B seçeneğindeki çıkarım yanlıştır. Karışın uzunluğuna bakılıp Çilem'in uzunluğu söylendiği için yani gözlenen özellik (karışın uzunluğu) ölçülen özellik (Çilem'in uzunluğu) aynı nitelikte olduğu için doğrudan ölçme yapılmıştır. Dolayısıyla C seçeneğindeki çıkarım yanlıştır. Tesadüfî hata kaynağı ve miktarı belli olmayan hata türüdür. Söz konusu durumda hatanın kaynağı belli ve bilinçli yapılmıştır. Yani D seçeneğindeki çıkarım yanlıştır. Oranlı ölçüklerin başlangıç noktası mutlak sıfırdır ve daha çok uzunluk, ağırlık, miktar gibi özellikleri ölçerken kullanılır. Boyun karış ile ölçülmesi oranlı ölçük düzeyindedir.

[A][B][C][D][E]

37. Paragrafta Hayrullah Bey'in yaptığı hatadan herkes 1 puan etkileneceği için sabit hata olmaz. Çünkü sabit hata bir ölçmeden diğerine hata miktarı değişmeyen hata türüdür. Sistematik hata ise bir ölçmeden diğerine miktarı belli bir sistemlilikle artıp azalan ve kaynağı belli olan hata türüdür. Dolayısıyla Hayrullah Bey bazı öğrencilerin puanlarını (1 puana ihtiyacı olan) 1 puan artırmış bazı öğrencilerin puanlarını (örneğin 42 puan alan, 80 puan alan) değiştirmemesi sistemlik hata yaptığını gösterir. Hatanın kaynağı belli olduğu için tesadüfî hata olmaz. Ölçme işlemi puanlama aşamasında meydana gelen hataların kaynağı ölçmeceştir. Bu sebeplerden anlaşılan ölçme işlemine karışan hata türü sistemlik kaynağı ölçmeceştir.

[A][B][C][D][E]

38. Korelasyon tablosuna bakılarak öğrencilerin başarı düzeyi, geçip kalması, testin ayırt ediciliği, zorluğu gibi konularda kesin yorum yapılmaz. D seçeneğinde verilen açıklamada "Öğrencilerin sosyoloji testindeki puanları yüksek olduğu için İngilizce testindeki puanları da yüksek" ifadesi doğru olarak bilabilir yanlışta. Çünkü sosyoloji ve İngilizce testleri arasında 0,80'lik pozitif güçlü bir ilişki vardır. Bu sebepten iki ihtimal söylenebilir. 1. İhtimal Öğrenciler hem İngilizce hem de sosyoloji testlerinde yüksek puan almışlardır. 2. İhtimal Öğrenciler hem İngilizce hem de sosyoloji testlerinde düşük puan almışlardır. E seçeneğinde bu durum gözlettilerik coğrafya ve geometri testleri arasındaki -0,45'lik negatif korelasyon dikkate alınarak "Öğrencilerin coğrafya testindeki puanları yüksek ise geometri testindeki puanları düşüktür." ifadesi kullanılmış olup bu çıkarım kesin doğruluk arz eder.

[A][B][C][D][E]

39. Testteki soruların ölçtüğü konu alanı daraldığı için kapsam geçerliği yükselmez düşer. Kararlılık bir ölçme aracının bir özelliği her ölçtüğünde aynı ya da benzer sonuçlar vermesidir. Yani anlaşılan durumla alakası yoktur. Kullanışlılık ölçme aracının zaman, emek ve maliyet açısından ekonomik olmasıdır ki anlaşılan durumda kullanışlılık etkilenmemiştir. İç tutarlılık testteki soruların birbirleriyle ilişkili olmasıdır. İbrahim Bey 10 konu yerine 8 konudan sonra sorulan testteki soruların homojen yani benzerlik olma düzeyi artmıştır. Yani testin iç tutarlılığı kesin olarak artmış, kesin olmamakla birlikte yapı geçerliği de yükselmiştir.

[A][B][C][D][E]

40. Standart hata ($SE = \text{Standart sapma} \times \sqrt{1 - \text{Güvenirlilik katsayısı}}$) formülünden hesaplanır. Ancak tablodaki güvenirlilik katsayısının kökten tam olarak çıkmadığını görüyoruz. Formülünden çıkarımı ile;
- Standart hatası yüksek testin standart sapması yüksek güvenirlilik katsayısı düşüktür. Dolayısıyla standart sapması en yüksek (16) güvenirlilik katsayısı en düşük (0,32) olan edebiyat testinin diğer testlere göre standart hatasının en yüksek çıkacağı kesindir.
 - Standart hatası düşük testin standart sapması düşük güvenirlilik katsayısı yüksektir. Dolayısıyla standart sapması en düşük (4) güvenirlilik katsayısı en yüksek (0,60) olan mantık testinin diğer testlere göre standart hatasının en düşük çıkacağı kesindir.

[A][B][C][D][E]

41. Bir testin geçmişteki başarıyı tahmin edebilme derecesi uygunluk (yordama) geçerliği ile ilgilidir. Sıfırın eleştirisi testin uygunluk geçerliliğinin düşük olması ile ilgilidir.
- Soruların açık, net ve anlaşılır olması güvenirlilik ile ilgilidir. Nuray'ın eleştirisi teson güvenirliliğinin düşük olması ile ilgilidir.
 - Sorunun seçeneklerinde ip ucu niteliğinde zayıf çeldirecilerin olması ve testin bilenle bilmeyenleri ayırt edememesi yani bilenleri yapamayıp bilmeyenlerin yapması testin ölçmek istenilen yapıyı ölçemediğini gösterir. Çilem ve Tuğba'nın eleştirilen testin yapı geçerliliğinin düşük olması ile ilgilidir.
 - Bir testin ölçülme istenilen konu alanını tam olarak ömeklendirmemesi kapsam geçerliliğinin düşük olduğunu gösterir. Deniz'in eleştirisi testin kapsam geçerliliğinin düşük olması ile ilgilidir.
 - Yordama geçerliği testin gelecekteki başarıyı tahmin edebilme derecesidir. Konuşmalar arasında bu duruma vurgu yapan kimse olmamıştır.

[A][B][C][D][E]

42. Ömek soru Bloom'un taksonomisinde bilgi basamağını ölçen bir sorudur. Madde ile test arasındaki korelasyon negatif olduğu için madde testin tümüyle ilişkili değil yani iç tutarlılığı düşüren bir maddedir. Maddenin testten çıkarılması testin kapsamını daraltacağı için kapsam geçerliğini düşürür. Madde kökünde gereksiz herhangi bir açıklama bulunmamaktadır. Dolayısıyla A, B, D ve E seçeneklerindeki ifadeler yanlıştır. Ancak soru Karş, Sanlıurfa, Denizli, Akaray ve Niğde'de yaşayanları yanlışlıkla sağlayacağı için yapı geçerliğini düşürür. C seçeneğindeki ifade doğrudur.

[A][B][C][D][E]

43. Bir özelliğe sahip oluş miktarı hakkında bilgi toplanırken kullanılan ölçekler likert tipi yani derecelendirme ölçekleridir. Likert tipi ölçeklerde en az üç seçenek bulunur. Kontrol listeleri bir özelliğin varlığı yokluğu hakkında bilgi verir ve iki seçenekten oluşur. Cem Bey' in hazırladığı formda likert tipi ölçek kullanırken yaptığı değişiklik ilk formu kontrol listesine geçirmiştir.

[A][B][C][D][E]

44. Performans değerlendirilmede öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri günlük yaşam ile ilişkilendirilerek gözlemlenebilir davranışa dönüştürmesi istenir. B seçeneğindeki "Doğru Türkçe cümleler kullanılmıştır." ifadesi daha çok sözlü sınavlar için uygun bir etkidir.

[A][B][C][D][E]

45. A) Madde ayırt ediciliği +1.00 olan soruya üst gruptaki öğrencilerin hepsi doğru alt gruptaki öğrencilerin hepsi yanlış cevap vermiştir. Dolayısıyla 4. maddeye öğrencilerin yarısı doğru cevap verdiği için güçlük indeksi 0.50'dir. Madde varyansı: maddeye doğru cevap verenlerin oranıyla (p) doğru cevap veremeyenlerin oranının (1-p) çarpımıdır. Yani 4.maddenin varyansı= 0.50x(1-0.50) = 0.50x0.50 = 0.25'tir.
- B) Güç testlerinde soru zor ve ayırt ediciliği yüksek olmalıdır. 3. madde 0.20 güçlük indeksine sahip olduğu için zor (sınavı girenlerin %20'si doğru cevaplamış) ve 0.60 ayırt edicilik indeksine sahip olduğu için ayırt ediciliği yüksektir.
- C) Ayırt edicilik indeksi 0.19 ve altında olan maddeler testten atılır. 2. Maddenin ayırt ediciliği 0.16 olduğu için testten çıkarılmadığı.
- D) Testin güvenilirlik ve geçerliliğine katkısı yüksek maddeler orta güçlükte ve ayırt ediciliği yüksek maddelerdir. 5. Madde orta güçlükte (0.50) ve ayırt ediciliği yüksek (0.60) bir maddedir.
- E) Testin aritmetik ortalaması maddelerin güçlük indeksleri toplamıdır. Dolayısıyla:

$$\text{Testin aritmetik ortalaması} = P_j = (0.40 + 0.60 + 0.20 + 0.50 + 0.50) = 2.2'dir.$$

[A][B][C][D][E]

46. Grafik analiz edildiğinde 0 puan alan 1 kişi, 10 puan alan 5 kişi, 20 puan alan 2 kişi, 30 puan alan 1 kişi, 40 puan alan 4 kişi, 50 puan alan 2 kişi bulunmaktadır.

Bu bilgilere dayanarak;

- Sınavta $(1+5+2+1+4+2) = 15$ öğrenci girmiştir. Toplam öğrenci sayısı frekanslar toplanarak bulunur. Yani A seçeneğinde sınavta 14 öğrenci girmiştir ifadesi yanlıştır.
- Dağılımın ranji (50-0) = 50'dir. Ranji (dizi genişliği-puan aralığı) en yüksek ve en düşük puan arasındaki farktır. Grupta 50 puan alan 2 kişi 0 puan alan 1 kişi bulunmaktadır.
- Dağılımın modu 5 kez tekrar eden 10 puanıdır. Mod (tepe değeri) dağılımda frekansı en yüksek olan yani en fazla tekrarlanan puandır.
- Medyan = $(15+1)/2 = 8$ yani 8. Öğrenci medyan öğrencisi aldığı 20 puanda medyan puandır. Medyan (ortanca) dağılımı ortadan ikiye bölen puandır.
- Dağılımda 20 puan alan 2 öğrenci bulunmaktadır.

[A][B][C][D][E]

47. Z puan = $(\text{öğrencinin aldığı puan} - \text{aritmetik ortalaması}) / \text{standart sapma}$ formülünden, T puan = $(Z \text{ puan} \times 10) + 50$ formülünden hesaplanır. Yani Z ve T puanı hesaplamak için öncelikle testin ortalaması ve standart sapmasının bilinmesi gerekir. Testlerin standart sapmalarının 10 olduğu soruda verilmiştir. Aritmetik ortalamaları;

$$\text{Fizik testi} = (80+60+70+60+80)/5 = 350/5 = 70$$

$$\text{Vatandaşlık testi} = (50+50+50+50+50)/5 = 250/5 = 50$$

$$\text{Coğrafya testi} = (100+20+80+30+70)/5 = 300/5 = 60$$

$$\text{Kimya testi} = (40+30+100+20+10)/5 = 200/5 = 40$$

$$\text{Türkçe testi} = (10+20+50+10+10)/5 = 100/5 = 20$$

$$\text{Derya'nın Fizik testi Z puanı} = (80-70)/10 = +1$$

$$\text{Müge'nin vatandaşlık testi Z puanı}$$

$$= (50-50)/10 = 0. \text{ T puanı} = (0 \times 10) + 50 = 50$$

$$\text{Efif'in coğrafya testi Z puanı} = (70-60)/10 = +1$$

$$\text{Berfin'in kimya testi Z puanı}$$

$$= (30-40)/10 = -1. \text{ T puanı} = (-1 \times 10) + 50 = 40$$

$$\text{Esra'nın Türkçe testi Z puanı} = (10-20)/10 = -1$$

[A][B][C][D][E]

48. Bir öğretmenin sınıfa girdikten sonra öğrencilere önce o derste anlatacağı konular hakkında bilgiler vermesi, öğrencilerin anlatacağı konuya odaklanmalarını sağlayarak yani dikkatlerini çekmeyi amaçlamaktadır. Ardından öğrencilerinin hayatlarında karşılaşılabilecek birçok konuda çok işlerine yarayacakları söylemesi öğrencilerin güdülemeyi hedeflemiştir. Ders sırasında tahtaya yazdığı notlardan önemli gördüklerinin altlarını renkli bir kalemle çizmesi ise algısız ayırt edilebilirliği sağlamak içindir.

[A][B][C][D][E]

49. Berfin Hanım'ın öğrencilerinin beden eğitimi dersinden çok yorgun geldikleri için Türkçe dersinde "Ders yapmayacağız, sadece kişisel okumalar yaparak dersi işleyeceğiz" demesi, öğrenmeye ilgili kavramlardan hazırlanmışlıkla açıklanamaz. Berfin Hanım öğrencilerinin yorgun olduklarını gömüğü ve anlatacaklarına kendilerini varemeyeceklerini düşünerek dersi daha hafif bir etkinlikte yürütmüştür. Hazırlanmışlıkla organizmanın öğrenme için gerekli olan önkoşul özelliklere sahip olmasıdır. Bu örnekte yorgunluk etkeniği bir hazırlanmışlıkla engel oluşturmaktadır.

[A][B][C][D][E]

50. Ahmet Arif Bey'in ilk kez yaptığı uçak yolculuğu sırasında olumsuz hava koşulları nedeniyle çok sarsıntılı bir yolculuk geçirmesi ve uçakla yolculuk yapmanın korkunç bir başlangıçla tepkisel kullanılmadığı. Yeni işi gereği sürekli olarak uçakla yolculuk yapmak zorunda olan Ahmet Arif Bey'in sonraki yolculuklarında olumsuz bir durum yaşanmaması nedeniyle korkusunu gidererek azalması sönmüştür. Ancak bir yıl sonra tekrar uçağa doğru giderken yine içini bir korku kaplaması kendikindinden geri gelmez. Uçak ise koşullu uyarıcıdır. Örnekte alışma yoktur. Alışma aynı pekiştirme tekrar tekrar maruz kalma nedeniyle tepkinin gidererek azalmasıdır. Örnekte korkuya yol açan sarsıntı sonraki uçuşlarda yaşanmamıştır. Bu nedenle alışma değil sönmeye söz konusudur.

[A][B][C][D][E]

51. Rahatsız edici bir gürültü nedeniyle kitap okuyamayan bir çocuk, gürültünün olduğu sırada sürükleyici bir hikaye kitabı okuması, böylece öğrencinin hikayenin heyecanıyla gürültünün farkına vammaması ve gürültü uyarıcısıyla okuma tepkisi arasında bağlantı kurulması zıt tepki (çatışan uyarıcılar) yöntemine örnektir. Zıt tepki yöntemi istenmeyen bir alışkanlığa yol açan bir uyarıcıyla (örnekte gürültü) rekabet edecek bir uyarıcı (örnekte sürükleyici hikaye) sunularak söz konusu istenmeyen durumun değiştirilmesidir.
- [A][B][C][D][E]
52. Anasınınla öğrendiği şarkıyı evde anne ve babasına söyleyen ve bu nedenle alkış alan Nazmî'nin ertesi günlerde yeni şarkılar öğrenip evde söylemeyi alışkanlık haline getirmesi Thorndike'a göre etki yasasıyla açıklanır. Etki yasası Thorndike'a göre öğrenmeyi sağlayan yani uyarıcıyla tepki arasında bağ kurulmasına yol açan en önemli yasadır. Pekiktirme, davranışın yarattığı olumlu sonuç demektir.
- [A][B][C][D][E]
53. Annesinin Biçe'nin davranışını kontrol etmek amacıyla kullandığı yöntem simgesel pekiştirmedir. Simgesel pekiştirme davranışın karşılığında doğrudan asıl pekiştirgeç yerine davranışın yapıldığını gösteren simgelerin toplanması ve belli bir sayıya ulaştığında bunların gerçek pekiştirgeçle değiştirilmesi uygulamasıdır.
- [A][B][C][D][E]
54. Soğuk havalarda sık sık boğazı şişen ve ağrıyan Meriye Hanım'ın bir arkadaşının tavsiyesi üzerine içtiği bittü çayının iyi gelmesi üzerine bundan sonra başı veya midesi ağdığında da bu bittü çayından içmeyi alışkanlık haline getirmesi olumsuz pekiştirme ve uyarıcı genellenmesiyle açıklanır. Meriye Hanım bittü çayını ilk kez kendisini rahatsız eden bir durumdan kurtarmak amacıyla içmiştir. Bu durum olumsuz pekiştirmenin sonucudur. Sonraki içişleri ise benzer uyarıcılara aynı tepkileri verdiği için uyarıcı genellenmesidir.
- [A][B][C][D][E]
55. Final sınavlarına hazırlanan Tuğçe'nin ders çalışmayı istediği halde gürültü nedeniyle çalışamaması ardından komşusundan rica etmesi sonucu gürültünün kesilmesi ve ders çalışabilmesi sosyal öğrenme kuramına göre karşılıklı belirlençlilik ilkesiyle açıklanır. Bandura'ya göre çevre sadece tek yönlü olarak davranışa etkilemez aynı zamanda birey de davranışıyla çevreyi etkileyip değiştirebilir. Bu duruma karşılıklı belirlençlilik denir.
- [A][B][C][D][E]
56. Metin Öğretmen'in ödevlerini yapmayan ya da sınıf içinde uygunsuz davranışlar sergileyen öğrencilerine yönelik yaptırımlar uygulamak yerine ödevlerini yaparak gelen ya da uygun davranışlar gösteren öğrencilerini diğerlerine örnek oluşturacak şekilde ödmesi sosyal öğrenme kuramına uygun bir yaklaşımdır. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyler sadece kendi davranışlarının sonuçlarından değil, başkalarının davranışlarından da dolaylı yolla öğrenirler. Bu örnekte Metin Öğretmen istenilen davranışlar sergileyenleri diğerlerine örnek oluşturacak şekilde pekiştirilerek diğerlerinin bu davranışları model almasını öngörmüştür.
- [A][B][C][D][E]
57. Mehmet'in macı gerçek yaşama uygun bir şekilde izleyebilmesi algıda değişmezlikle açıklanır. Algıda değişmezlik uyarıcıların gerçekte olduklarından farklı renk, şekli ya da büyüklüğe görünmelerine rağmen zihindeki algılarının değişmemesidir.
- [A][B][C][D][E]
58. Dikkat, elde edilen ve uzun süreli belleğe depolanan bilginin kalıcılığını sağlamak amacıyla kullanılacak süreler arasında yer almaz. Dikkat zihnin uyarıcıya odaklanmasıdır. Bu sayede duyu organlarına ulaşan uyarıcıların kayda alınması ve işlenmeye başlanması mümkün olur.
- [A][B][C][D][E]
59. Pelin Hanım'ın davranışa bilgi işleme kuramına göre, hatırlamada sorun yaratan etkenlerden ileriye ket vurmaya eğilirdir. Ket vurma bir bellek izinin diğer bellek izini bozması ve unutulmasıdır. Eğer yeni bilgi eski bilguyu unutturursa geniy, eski bilgi yeniyi unutturursa ileriye ket vurmaz. Bu örnekte Pelin Hanım'ın aklına sürükli olarak ilk dersle anlattığı Freud adı geldiği için "Jung" demesi gerekirken "Freud" dediği için ileriye ket vurma söz konusudur.
- [A][B][C][D][E]
60. Parçada zaman içinde kendiliğinden gelişme durumuna yani olgunlaşmaya vurgu yapılmıştır. Olgunlaşma organların zaman içinde kendiliğinden kendinden beklenen görevi veya işlevi yerine getirecek düzeye gelmedir.
- [A][B][C][D][E]

61. Yapılan araştırmalarda elde edilen sonuçlar gelişim bir bölün-
dür ikisini doğrular. Bu ilkeye göre her gelişim alanı diğer bir
gelişim alanını olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. İnsan bir
sistemdir ve birçok alt sistemden oluşur ve her sistem birbi-
rini etkiler. Bu alt sistemler birbirine dayalı ve bağlı olarak bir
bölün oluştururlar. Alt sistemlerden herhangi birinde oluşacak
bir gelişim sorunu veya başarısı diğer gelişim alanlarını etkiler.
Fiziksel, sosyal, duygusal, ahlak vb. gelişim alanlarının ken-
dine özgü özellikten olsa da gelişimin bütün alanları etkileşim
içindedir. Birbirlerinin gelişimini desteklemektedir. Bir gelişim
alanında meydana gelen olumlu ilerleme, diğer gelişim alanını
da olumlu etkileyebilirken; bir gelişim alanındaki olumsuzluk
diğer gelişim alanlarını da olumsuz etkileyebilir.

[A][B][C][D][E]

66. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre annesinin yak-
laşımı, Nurhan'da öncelikle özerklik duygusunun gelişimine
engel oluşturmaz. Normal koşullarda çocuğun birinci yaşının
sonuna doğru kas ve hareket gücü hızla gelişir. Çocuk ayağa
kalkar ve yürür. Bu sayede çocuk bağımlılıktan bağımsızlığa
geçiş sağlar. Hareket olanağının gelişmesinin yanı sıra, ço-
cukta tuvaletliyle ilgili kaskat da olgunlaşmaktadır. Bu kaskatın
güçlenmesiyle çocuk bir çok öz bakım becerisini kendi başına
yapmak ister. Bu özerklik demektir. Özerklik duygusu birbirine
karşılıklı istek ve eylemler arasında bir seçim yapabilme gücüdür.
Bu evrede, dışarıdan yapılacak denetim ve öğretimin, çocuğun
seçim yapabilme yetisini aşırı uyarılara götürmeyecek biçimde
güven verici olmalıdır.

[A][B][C][D][E]

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi

<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

62. Parçadaki boşluklara sırasıyla zigot, 22, otozom, X ve Y ge-
melidir. Döllenmiş yumurtaya zigot adı verilir. Bebeklerdeki
kromozomlardan 22 çifti kızlar ve erkekler için aynıdır. Bunlara
otozom adı verilir. Erkek bebek X kromozomunu anneden, Y
kromozomunu babadan alır.

[A][B][C][D][E]

63. Söz konusu durum bilişsel yapı (şema) kavramıyla açıklana-
bilir. Şema dünyaya ilişkin zihnimizdeki genellenmiş bilgiler,
resim çerçeveleridir. Kendimizi ve dünyayı anlamlandırma ve
açıklamada bu şemalardan yararlanırız. Şemalar yaşananlar
yoluyla oluşur. Dolayısıyla aynı kişi hakkında geçirdikleri ya-
şantılar farklı olduğu için kişilerin farklı şemaları söz konusu
olabilir.

[A][B][C][D][E]

64. Bu çalışmayla öğretmen Serap'ta tümevarımsal düşünme
becerisinin gelişmesine yardımcı olmaya çalışmıştır. Somut
işlemler döneminin belirleyici düşünce biçimi tümevarımsal-
dır. Tümevarımsal düşünce takliden çocuğa, özelden genelle-
meğe, örnekten ilkeye/yasaya ulaşabilen akıl yürütme biçimidir. Bu
dönem çocuğunun akıl yürütme biçimi somut olduğu için ha-
liyle düşünce de somut olgu ve olaylardan, yani örneklerden
ilkeye, yasalara ulaşma biçiminde tümevarımsaldır.

[A][B][C][D][E]

67. Anal dönemde, çocuğa verilen sıkı, katı, cezalandırıcı tuvalet
eğitimi özerklik tanımayan, bağımlılığı, bebek kalmayı destek-
leyen aşırı koruyucu ve denetleyici tutumlar, aşırı düzenlilik ve
titizlik gibi tutumlar anal dönemde saplanmaya neden olur. Anal
dönemde saplanmış kişiler, aşırı düzenlilik, katı görüşlülük,
inatçılık, diik katalilik, savurganlık, cimlilik, kararsızlık, tuvalet
işlemleriyle aşırı uğraşma gibi özellikler gösterirler.

[A][B][C][D][E]

68. Leven'in davranışları güvensiz-kayıtlı bağlanma tarzına daha
çok sahip olduğunu göstermektedir. Kayıtlı (Kararsız) bağlan-
ma tarzındaki bebek anne gidenken aşırı bir üzümlü ve ayrı-
lanma dönemi gösterirken, anne geri döndüğünde anneye
karşı ilkeye ve reddedilirdir. Kayıtlı bağlanan bebeklerin annele-
rinin, genellikle tepkilerinde tutarsız oldukları saptanmıştır.

[A][B][C][D][E]

69. Kohlberg'in kuramına göre, söz konusu durum iyi çocuk ya da
kişiler arası uygun evresi ile açıklanabilir. Bu evrede davranış
birinin gözünden değerlendirilebilir. Önemli olan hoşla git-
mek, grubun beklentilerine uygun davranmaktır. Okul içinde
işlemlerin sevgi ve saygıya dayalı şekilde gelişmesiyle kurallara
daha fazla uymaya, okulla ilgili görev ve sorumlulukların daha
fazla yerine getirilmeye başlanması bu durumla açıklanabilir.

[A][B][C][D][E]

65. Barış'ın "yaz" kelimesiyle ilgili ulaştığı sonuç dilde anlam bil-
gisiyle (semantik) ilişkilendirilebilir. Semantik herhangi bir keli-
menin ya da cümlelerin anlamını bilmek ve ona uygun cümleler
kurmaaktır.

[A][B][C][D][E]

70. Rehberlik çalışmaları tüm öğrencilere aittir. İkesinden dolayı
1. Öncül de bahsedilen çalışkan öğrencilere daha çok görev
verilmesi uygun değildir. Rehberlik te bireyi her yönüyle bir büt-
ün olarak geliştirmeye çalışır bu yüzden 2. Öncül doğru olur.
Rehberlikte öğrencilerin birbiriyle rekabet etmesi istenen bir
durum değildir. Bu yüzden 3. Öncül yanlıştır. Rehberlikte kişilik
gelişimi çok önemsendiği için tepkiler davranışlara verilir.

[A][B][C][D][E]

71. Öğrendi kişilik hizmetlerinden birini alan sosyokültürel hizmetler, öğrencinin ders dışı zamanını kendi gelişimi için uygun aktiviteler sunularak doldurmasını sağlar. Soruda Hasan'ın ders dışı zamanları da değerlendirildiğini söylemesi sosyokültürel hizmetlerin cevap olmasına neden olmuştur.

[A][B][C][D][E]

72. Gelişimsel rehberlik var olanı geliştirmeyi hedefler. Gelişimsel rehberlikte kullanılan programlar ardışık ve eşnek bir yapıya sahiptir. Gelişimsel rehberlik tamamen okullar için planlanmıştır. Bu yüzden eğitime kaynaşmayı başanmış tek modeldir. Gelişimsel rehberlikte uygulanan etkinlikler sınıf seviyesine göre değil öğretim kademesine göre artar.

[A][B][C][D][E]

73. Müşavirlik hizmeti okul rehber öğretmenin öğretmen, idareci ve veliler ile ortak bir rehberlik anlayışı geliştirebilmek için yaptığı çalışmalardır. Harun öğretmenin sınıf rehber öğretmenleri ile yaptığı toplantı müşavirlik hizmeti kapsamında değerlendirilir.

[A][B][C][D][E]

74. Meslekler arasında bir cinsiyet ayrımı yoktur. Okul öncesi ve ilköğretimde yapılan rehberlik çalışmalarında bireylere bu farkındalık kazandırılmaya çalışılır. Meslek seçiminde yapılan yönlendirmelerde en öncelikli bakılması gereken unsur yeterektir. Ülkemizde yapılan araştırmalar kadınların meslek seçerken daha yardım sever olabilecek meslekleri tercih ettiğini, erkeklerin ise daha rekabetçi meslekleri tercih ettiğini göstermektedir. Buda cinsiyet rolünün meslek seçimine olan etkisini gösterir. Aynı şekilde insanların meslek ilgilerini belirleyen temel noktalarından bir tanesi de cinsiyet rolüdür. Öğretim kademesi dikkate alındığında ortaöğretimde birey mesleğine karar verdiği için mesleki rehberliğin en yoğun sunulduğu kademe ortaöğretim yani lisedir.

[A][B][C][D][E]

75. Anket pek çok konuda bireylerden en ekonomik şekilde bilgi toplamak için kullanılır. Kimdir Bu bir grupla bireylerin birbirlerini nasıl algıladıkları hakkında bilgi verir. Kime göre ben neyim ise bireyin kendini başkasının gözünden yine kendisinin değerlendirdiği envanteredir. Sosyometri bireylerin arkadaş olup olmadığı hakkında bilgi verirken arkadaşlık dereceleri hakkında fikir vermez. Bireylerin arkadaşlık dereceleri hakkında bilgi almak için kullanılmamız gereken envanter ise sosyal uzaklık ölçeğidir.

[A][B][C][D][E]

76. Tüm kaygı ve türleri kişisel sosyal problem alanı başlığı altında değerlendirilir. Sadece sınav kaygısı eğitsel olarak kabul edilir. Ancak sınav kaygısının nedeni aile baskısı özgüveni eksikliği gibi nedenler ise kişisel sosyal olarak değerlendirilir. Soruda Naci'nin yaşadığı kaygının nedeni Mehtap'ın yaptığı baskı olduğu için problem alanı içinde kişisel-sosyal kapsamında değerlendirilir.

[A][B][C][D][E]

77. Holland'ın kuramının temel özelliği 6 farklı kişilik tiplerinde gruplayarak değerlendirmiş olmasıdır. Ginzberg'e göre meslek seçiminde bireylerin istek ve imkânları uzlaşmaktadır. Ginzberg uzlaşımını kuramının önemli bir kavramı olarak kabul eder. Super meslek gelişiminin bireyin benlik gelişimine paralel ilerlediğini ve bunun da yaşam boyu sürdüğünü söyler. Gottfredson meslek seçimini bireylerin cinsiyet rolleri toplumsal statü ve değerleri dikkate alarak daraltılması ile gerçekleştiğini söyler. Roe meslek seçiminde bireyin çocukluk döneminde ihtiyaçlarının anne ve babası tarafından karşılanma derecesinin etkili olduğunu söyler.

[A][B][C][D][E]

78. Özellikle bireylerin fiziksel ve kişisel özelliklerine yönelik içdönümlü ve kırıcı bir dil kullanılması ego zedeleyici bir dildir. Yasin'e arkadaşlarının şifko diye seslenmesi ego zedeleyici dile örnektir. Başkalarının yaptığı davranışlarının bizde bıraktığı etki ile karşı tarafı ilmekten benlidir. Yasin'in arkadaşlarına verdiği tepki ben diline örnektir.

[A][B][C][D][E]

79. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Yürütme Kurulunun görevleri şunlardır:

- 1) Okul ve rehberlik hizmetleri bürosunun hazırladığı, okulun genel rehberlik yıllık planını onaylar ve uygulaması için gerekli önlemleri alır.
- 2) Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin yürütülmesinde okulun her türlü imkânlarının kullanılmasına yardımcı olur.
- 3) Öğretim yılı içinde öğrenci-yönetim, öğrenci-öğretmen, öğrenci-psikolojik danışman arasındaki ilişkilerde göz önünde bulundurulması gereken esasları tespit eder, öğrencilerle ve velilerle yapılacak toplantıları planlar.
- 4) Okul rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi esnasında ortaya çıkan aksaklıkları gidermeye çalışır ya da bu tür olumsuzlukların doğmaması için önlemler alır.

Okul rehberlik programının hazırlanması ise okul rehberlik servisinin görevidir.

[A][B][C][D][E]

80. Kaynaştırma eğitimi özel eğitime muhtaç bireyin akranları arasında kendine özel bir programla eğitim almasıdır. Kaynaştırma eğitiminde öğrencilerinin sosyalleşmesini sağlamak, öğrencilerinin kendi gerçeklerini fark etmelerini sağlamak, diğer öğrencilerin empati yeteneğinin gelişmesini sağlamak için yapılır. Özel eğitimin hiçbir uygulamasında özel eğitime muhtaç bireyler akranları ile aynı seviyeye getirilemez.

[A][B][C][D][E]