

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. "Hata yapmayan insan yoktur. Kişinin insanlıktaki derecesi, hatalarını kabul edip düzeltmek için gösterdiği gayret ve titizlikle ölçülmelidir." sözüyle Einstein, hangi düşünme becerisini ifade etmektedir?

A) Yaratıcı düşünme
B) Lateral düşünme
C) Yansıtıcı düşünme
D) Metabolişsel düşünme
E) Lineer düşünme

3. Aşağıdakilerden hangisi çoklu zekâ kuramının, öğretim sürecine sağladığı en önemli faydadır?

A) Öğrencilerin güçlü zekâ alanlarını geliştirmesi
B) Öğretmenlerin işini kolaylaştırması
C) Öğrenci değerlendirmesinin çeşitlenmesi
D) Öğrenciler arasında rekabet yaratması
E) Öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlaması

TIKLAYIN:
facebook:

Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

2. Öğretmen, akran grupları arasında iletişim konusunu işlemeyen önce, öğrencilerden, akran grupları arasındaki iletişimin nasıl olduğunu doğaçlama bir şekilde canlandırmalarını istemiştir. Oldukça keyifli bir şekilde devam eden etkinlik, aynı zamanda, öğrencilerin sosyal ve iletişim becerilerine katkı sağlamıştır.

Öğretmenin kullanmış olduğu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Gösteri
C) İstasyon
D) Konuşma halkası
E) Yaratıcı drama

4. Eray Öğretmen, fen bilimleri dersinde "DNA yapısının ne olduğunu bilir." kazanımına ulaşmak için öğrencilerinin proje hazırlamasını istemiş ancak öğrenciler proje hazırlama noktasında yetersiz kalmıştır.

Bu durumun yaşanmasının temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Strateji ve hedef düzeyi çelişmiştir.
B) Öğrencilere yeterli zaman verilmemiştir.
C) Öğretmen projeyi kendisi hazırlamıştır.
D) Proje çalışması öğrencilere verilmemiştir.
E) Öğrenciler proje hazırlamaları konusunda cesaretlendirilmemiştir.

5. Öğrencilerin konuşma, dinleme becerilerini geliştirmeyi, sınıf içerisinde olumlu bağlılık yaratmayı hedefleyen öğretmenin, aşağıdaki modellerden hangisini kullanması, hedeflerine ulaşabilmesi için daha uygundur?

A) Programlı öğretim
B) Etkili öğretim modeli
C) Anlamlı öğrenme
D) İş birliğine dayalı öğretim
E) Kuantum öğrenme

6. Zeynep Öğretmen, sınıftan 5 öğrenci seçmiş ve öğrencilerin her birine konunun farklı bir yönünü araştırmaları ve bilgi sahibi olmaları için konuları dağıtmıştır. Öğrencilerine: "Sizlere verdiğim konuyu iyi araştırmalısınız. Gelecek hafta sizler, grup hâlinde ve kendi aranızda, samimi bir şekilde konuyu tartışacaksınız. Tartışma sonunda isteyen arkadaşlarınız da tartışma sürecine sorularıya katılabilir." demiştir.

Zeynep Öğretmen'in dersinde kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zıt panel
B) Görüş geliştirme
C) Münazara
D) Panel
E) Çember

7. Siran Öğretmen dersini anlatım yöntemiyle ve bir önceki dersle bağlantılı olarak işlemektedir. Derse başlamadan önce öğrencilerine sorular sorarak onların var olan temel bilgilerini ve eksik yönlerini ortaya çıkaran Siran Öğretmen, kavram haritalarını kullanarak konusunu anlatmaktadır.

Öğretmenin kullandığı strateji ve öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sunuş - Bilinenden bilinmeyene
B) Buluş - Yakından uzağa
C) Sunuş - Basitten karmaşığa
D) Araştırma inceleme - Açıklık
E) Buluş - Somuttan soyuta

8. Öğrencilerin eksik yönlerini ortaya çıkarmak, konuları tekrar etmek, pekiştirmek, önemli noktaların fark edilmesini sağlamak için kullanılan, aynı zamanda öğrenciyi de sözel olarak sürece dâhil eden yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlatım
B) Mikro öğretim
C) Benzetim
D) Soru - cevap
E) Gösteri

9. Can Öğretmen öğrencilere bazı sorular sormakta, öğrencilerinin kafalarını karıştırmakta ve zihinsel dengesizlik yaratmaktadır.

Öğrencilerin kafalarını karıştırdıktan sonra yine sorduğu sorularla cevapları öğrencilerden alan Can Öğretmen'in uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokrat semineri
- B) Beyin fırtınası
- C) Soru - cevap
- D) Görüş geliştirme
- E) Sokratik tartışma

10. 1 Ekim Dünya Yaşlılar Günü'nde, öğretmen, beş çocuğu olmasına rağmen, huzurevinde yaşayan bir annenin hikâyesini anlatmış ve "O yaşlı kadının neler hissedip neler düşündüğünü konuşalım." demiştir. Öğrenciler birbirlerini görebilecek şekilde oturmuş ve sırayla görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenin kullanmış olduğu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soru - cevap
- B) Konuşma halkası
- C) Mikro öğretim
- D) Görüş geliştirme
- E) Gösteri

11. Aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisinin, öğrencilerin psikomotor becerilerinin gelişimine bir katkı sağlamayacağı söylenebilir?

- A) Bilişsel çıraklık
- B) Deney
- C) Örnek olay
- D) Gösterip yaptırma
- E) Mikro öğretim

12. Murat Öğretmen, dersini kendisi anlatmakta, dersini anlatırken de görsel materyallerden faydalanmaktadır.

Bu şekilde daha verimli ders anlattığını belirten Murat Öğretmen'in dersinde kullanmış olduğu strateji ve yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş - Gösteri
- B) Buluş - Anlatım
- C) Araştırma inceleme - Deney
- D) Sunuş - Anlatım
- E) Buluş - Gösteri

13. Cemil Öğretmen öğrencilerine bir konuya farklı yönlerden bakmalarının önemli olduğunu, karar verirken bir olayı, objektif, duygusal, olumlu, olumsuz gibi değişik yönlerden değerlendirmek gerektiğini belirtmiştir.

Cemil Öğretmen'in öğrencilerine kazandırmaya çalıştığı düşünme becerisi ve bu beceriye uygun teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eleştirel düşünme - Konuşma halkası
- B) Yaratıcı düşünce - İstasyon
- C) Lateral düşünme - Altı şapkalı düşünme
- D) Metabilşşsel düşünme - Sokrat semineri
- E) Lateral düşünme - Altı ayakkabı tekniği

14. 1. Kurtuluş Savaşı'nın tarihini söyleme
2. Bir fizik problemini çözeblmek için yeni bir formül bulma
3. Derste öğrendiği konuyla ilgili sorular çözme

kazanımları Gagne'ye göre ne tür davranışlardır?

- A) Sözel bilgi - Bilişsel strateji - Zihinsel strateji
- B) Bilişsel strateji - Sözel bilgi - Tutumlar
- C) Zihinsel beceriler - Psikomotor beceri - Bilişsel strateji
- D) Sözel bilgi - Bilişsel strateji - Zihinsel strateji
- E) Tutumlar - Psikomotor beceriler - Zihinsel beceriler

15. Aşağıdakilerden hangisinin yapılandırmacı yaklaşımın uygulandığı bir sınıfta görülme olasılığı daha düşüktür?

- A) Öğrencilerin yaparak - yaşayarak öğrenmesi
- B) Esasici bir anlayışla ders işlenmesi
- C) Girişimci ve sorgulayan öğrenci etkinlikleri
- D) Aktif bir öğrenme ortamı
- E) Öğrenci merkezli bir anlayışın hâkim olması

16. Bir öğretmenin anlamlı öğrenmeyi sağlayabilmesi için özellikle hangi kavram öğretimi tekniğinden faydalanması gereklidir?

- A) Zihin haritası
- B) Vee diyagramı
- C) Teşhis testleri
- D) Anlam çözümleme tablosu
- E) Kavram haritası

17. Ali Öğretmen sık sık grup çalışmaları yaptırmakta ve grup çalışmaları sonunda öğrencilerin ulaştıkları ürünleri sınıfta sunmalarını istemektedir.

Ali Öğretmen'in sınıfta kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Proje
- C) Örnek olay
- D) Bireysel çalışma
- E) Gösterip yaptırma

18. Sınıf içerisindeki iş birliğini artırmak, öğrencilerin estetik becerilerine katkı sağlamak, süreçte öğrencileri aktif kılıp ürün ortaya çıkarmalarına fırsat vermek isteyen bir öğretmenin kullanması gereken sınıf dışı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gezi
- B) Gözlem
- C) Sergi
- D) Görüşme
- E) Ödev

19. Öğrencilerinde iş birliği, gruba ait olma, güven, enerji, öz denetim, öz yeterlilik, öz düzenleme becerilerini geliştirmeyi düşünen bir öğretmenin, aşağıdaki modellerden hangisini kullanması daha doğru olur?

- A) Programlı öğretim
- B) Keller planı
- C) Aktif öğrenme
- D) Bilgisayar destekli öğretim
- E) Tutor destekli öğretim

20. Öğretmen: Türkiye'nin başkenti neresidir?

Ayşe: Ankara'dır, öğretmenim.

Öğretmen: Aferin Ayşe, cevabın doğru.

Yukarıdaki diyalogda, öğretmenin kullanmış olduğu dönüt türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Teşhis edici dönüt
- B) Teyit edici dönüt
- C) Açıklayıcı dönüt
- D) Eklemlayici dönüt
- E) Düzeltici dönüt

21. Semra Öğretmen, ders anlatırken, sınıfta konuşan öğrencilerine değişik cezalar vermekte, sessiz bir şekilde dersi dinleyen öğrencilerini ise "Aferin, işte böyle olmalısınız." diyerek pekiştirmektedir.

Semra Öğretmen'in kullandığı sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yakınsak
- B) Bütünsel
- C) Önlemse
- D) Gelişimsel
- E) Tepkisel

22. Sınıf içerisinde disiplin sorunlarını en aza indirmek isteyen bir öğretmenin, şu anki eğitim felsefemize uygun bir şekilde yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciler sınıf içerisinde aktif olmalıdır.
- B) Öğretmen merkezli bir eğitim verilmelidir.
- C) Kuralları öğretmen kendisi koymalı ve sık sık hatırlatmalıdır.
- D) Öğretmen dersi kendi anlatarak sınıf içerisinde disiplini sağlamalıdır.
- E) Öğretmen disiplin sorunu yaşadığında, öğrencileri derhâl disiplin kuruluna sevk etmelidir.

23. Zülküf Öğretmen ders anlatırken ön sırada oturan öğrenci, oturduğu yerden elindeki kâğıt parçasını çöpe atmaya çalışmış ve kâğıt parçası öğretmenin yanına düşmüştür.

Bu durumda Zülküf Öğretmen'in yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görmezden gelmek
- B) Göz teması kurmak
- C) Öğrenciyi uyarmak
- D) Disiplin kuruluna vermek
- E) Rehberlik servisine yönlendirmek

24. Mustafa, matematik dersinde oldukça başarılı bir öğrencidir. Öğretmenin verdiği soruları kısa zamanda cevaplayan Mustafa, arkadaşları soruları cevaplarken sıkılmakta ve arkadaşlarıyla konuşmaktadır.

Bu durumda öğretmenin yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye görev ve sorumluluk vermek
- B) Öğrencinin davranışını görmezden gelmek
- C) Öğrenciye ceza vermek
- D) Öğrenciyi sınıf içerisinde uyarmak
- E) Öğrencinin velisini çağırmak

25. Sınıf yönetiminde, en önemli faktörlerden biri de öğretmendir. Öğretmenin tavır ve davranışları sınıf yönetiminde önemli etkenlerden biridir.

Burada belirtilen özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmen model olduğunu her zaman hatırlamalıdır.
- B) Öğretmen sert ve otoriter olmalıdır.
- C) Öğretmen sınıfın tek hâkiminin kendisi olduğunu hissettirmelidir.
- D) Öğretmen kuralları kendisi belirlemeli ve objektif bir şekilde uygulamalıdır.
- E) Öğretmen, daha az etkilik yapmalıdır.

26. Öğrencinin kendi kendine edindiği yaşantılar içerisinde en karmaşık olan aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösteri
- B) Gezi
- C) Sergi
- D) Drama
- E) TV

27. Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri pekiştirmek isteyen bir öğretmenin kullanması gereken bilgisayar destekli yazılım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel Oyun
- B) Problem çözme
- C) Benzetim
- D) Öğretici
- E) Alıştırma - tekrar

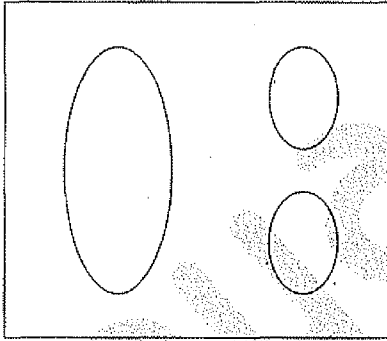
28. Elektrik dersinde, elektrik devreleri ve elektrik akımını gösteren bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini kullanarak dersini anlatması daha etkili olacaktır?

- A) Modeller
- B) Gerçek durumlar
- C) Hareketli resimler
- D) Video
- E) Slayt gösterisi

29. Bir yazı alanının en dikkat çekici noktası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sol üst köşe
- B) Sol alt köşe
- C) Sağ alt köşe
- D) Sağ üst köşe
- E) Orta

30.



Matematik öğretmeni, dersini anlatırken yukarıdaki materyali kullanmıştır.

Buna göre, öğretmenin aşağıdaki tasarım ilkelerinden daha çok hangisini dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Formal denge
- B) İnfomal denge
- C) Bütünlük
- D) Vurgu
- E) Doku

31. Aşağıdaki kazanımlardan hangisi yenilenen taksonomiye göre diğerlerine göre daha üst düzey bir kazanımdır?

- A) Eğitim felsefelerini, bilimsel kriterlere ve Türk toplum yapısına göre eleştirebilme
- B) Öğretmenin sınıfta işlediği bir konuyla ilgili örnek verme
- C) Çevre kirliliğini önlemek için bir proje tasarlama
- D) Araştırma-inceleme stratejisi ve buluş stratejilerini benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırabilme
- E) Osmanlı hükümdarlarını sırasıyla söyleyebilme

32. Milli Eğitim Bakanlığı her yıl, öğretmenler için hizmet içi eğitimler düzenlemektedir. Bu şekilde öğretmenlerin, alanlarındaki gelişmeleri takip etmeleri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Farklı eğitim konuları ve içeriklere ait eğitimlere öğretmenler, ilgi ve ihtiyaçlarına göre başvuru yapmaktadırlar.

Milli Eğitim Bakanlığının yapmış olduğu bu eğitimlerde kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Modüler
- B) Sarmal
- C) Disiplinler arası
- D) Piramitsel
- E) Çekirdek

33. Program geliştirme çalışmalarında, kişilerin ilgi ve ihtiyaçlarının yanında, toplumsal beklentiler de önem kazanmaktadır. Bu durumda belirlenen hedeflerin önem sırası ve birbiriyle olan tutarlılığı da dikkate alınmalıdır. Böylece hazırlanan programlarda birden fazla temelle ilişki kurulmaktadır.

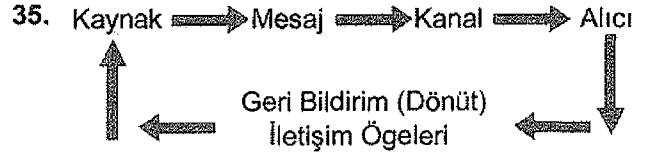
Buna göre yukarıda bahsedilen program geliştirme temelleri sırasıyla hangisidir?

- A) Bireysel temel - Toplumsal temel - Psikolojik temel
- B) Konu alanı temeli - Ekonomik temel - Toplumsal temel
- C) Toplumsal temel - Bireysel temel - Tarihsel temel
- D) Bireysel temel - Toplumsal temel - Felsefi temel
- E) Felsefi temel - Psikolojik temel - Toplumsal temel

34. Öğretmen zümreleri arasındaki iş birliğinin artırılması hedeflenmekte ve bu konuyla ilgili ciddi çalışmalar yapılmaktadır. Değişik branş öğretmenlerinin ortak çalışmalar yapması, benzer konuları aynı zamanlarda anlatması, öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmelerine fayda sağlayacaktır.

Paragrafta belirtilen program tasarım türü hangisidir?

- A) Konu tasarımı
- B) Disiplin tasarımı
- C) Disiplinler arası (korelasyonel) tasarım
- D) Geniş alan tasarımı
- E) Süreç tasarımı



Kaynak, alıcı ve kanal, sistemin hangi öğeleriyle (girdi - işlem - çıktı - dönüt) ilişkili olup, yukarıdaki öğelerin nasıl bir sistem olduğu söylenebilir?

- A) Girdi - Girdi - İşlem - Kapalı sistem
- B) İşlem - Girdi - Süreç - Açık sistem
- C) İşlem - İşlem - Girdi - Yarı açık sistem
- D) Girdi - Çıktı - Girdi - Kapalı sistem
- E) Girdi - Girdi - İşlem - Açık Sistem

36. Aşağıdakilerden hangisi dolaylı olarak ölçülmelidir?

- A) Yazım hataları
- B) Kütle
- C) Derse karşı olan tutum
- D) Nüfus yoğunluğu
- E) Alkolün özkütlesi

37. I. Su tasarrufuna ve su kaynaklarının korunmasına yönelik ekonomik açıdan yorumlar yapar.
- II. Hava, toprak ve su kirliliğinin sebeplerini sıralar.
- III. Çevreye zararlı maddelerin etkilerinin azaltılması konusunda önerilerde bulunur.

Kimya dersine ait verilen bu kazanımların hangilerinin yazılı yoklama ile ölçülmesi daha uygundur?

- A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III
- D) II ve III E) I, II ve III

38. Uygulanan bir testin geçerliğinin düşük olmasına neden olan durum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Testte yer alan soruların orta zorlukta olması
- B) Öğrencilerin motivasyonunun iyi olması
- C) Testte düzeltme formülünün kullanılmış olması
- D) Testin objektif olarak puanlanması
- E) Testte yer alan soruların her birinin birden çok davranışa yönelik olması

39. Yasemin Hanım öğrencilerine uygulamak için bir Türkçe testi geliştirmiştir. Geliştirdiği bu testin maddelerini hazırlarken Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan yararlanmışır. Testin uygulanmasından sonra da KR-20 katsayısını hesaplamıştır.

Buna göre Yasemin Öğretmen'in uyguladığı bu testin geçerliği ve güvenirliği için yaptığı çalışmalar aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

Geçerlik	Güvenirlik
A) Yordama	Kararlılık
B) Yapı	İç tutarlık
C) Kapsam	İç tutarlık
D) Kapsam	Eş değerlik
E) Yordama	Eş değerlik

40. Teknolojinin ilerlemesi ile ortaya çıkan akıllı saatlerin hemen hemen hepsi akıllı telefonlara bağlanabilmesi ve internete erişim imkânı sağlaması nedeniyle İngiltere'deki Londra ve City Üniversiteleri sınavlarda kol saatlerinin kullanılmasını yasaklamıştır. Böylece sınavlarda kopya çekilmesini engellemişlerdir.

Buna göre yapılan bu uygulama öncelikle testin aşağıdaki özelliklerden hangisini olumlu yönde etkiler?

- A) Yordama geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Kararlılık
- D) Kullanışlılık
- E) Görünüş geçerliği

41. Mehmet Bey okuduğu bir makaleden etkilenecek çalışanlarının yaşam kalitesini öğrenmek istemiş ve bu çalışma için bir araştırma şirketi ile anlaşmıştır. Araştırma şirketi bir puanlama aracı hazırlayarak çalışanlara uygulamıştır.

Geçtiğimiz son 1 ay	Hiçbir zaman (0)	Nadiren (1)	Bazen (2)	Sıklıkla (3)	Her zaman (4)
Kendimi mutlu hissediyorum.					
Yardım ettiğim kişiler zihnimi aşırı meşgul ediyor.					
Başkaları ile ilişki kurabildiğimi hissediyorum.					
⋮					

Buna göre araştırma şirketinin kullanmış olduğu puanlama aracının türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dereceli puanlama anahtarı
B) Kontrol listesi
C) Yapılandırılmış grid
D) Çeteleme aracı
E) Derecelendirme ölçeği

43 ve 44. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıda "1 – 0" şeklinde puanlanmış 10 maddeye ait güçlük (P_j) ve ayırt edicilik (r_{jx}) indekslerinin bulunduğu bir tablo verilmiştir.

Maddeler	P_j	r_{jx}
1	0,1	-0,4
2	0,2	0,1
3	0,3	-0,6
4	0,4	0,2
5	0,8	0,4
6	0,2	0,2
7	0,4	0,1
8	0,6	-0,6
9	0,8	0,5
10	0,2	0,7

43. Tabloda verilen maddeler ile oluşturulan bir testin puan ortalaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 2,4 C) 3,6 D) 4 E) 4,8

42. Aşağıda verilenlerden hangisi kısa cevaplı testin avantajlarından biri değildir?

- A) Hazırlanması ve uygulanması nispeten kolaydır.
B) Soru sayısı artırılarak kapsam geçerliği sağlanır.
C) Şans başarısı yoktur.
D) Tüm derslerde uygulanabilecek bir yöntemdir.
E) Puanlama her zaman subjektiftir.

44. Tablodaki maddelerin hangisi testte ölçülen özellik açısından oldukça üst düzey donanıma sahip olan kişileri seçmek için kullanılmalıdır?

- A) 1 B) 2 C) 6 D) 9 E) 10

45 ve 47. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıda "1" ve "0" şeklinde puanlanan 5 teste ait istatistiki bilgiler tablo hâlinde verilmiştir.

Testler	Güvenirlilik katsayısı	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Madde Sayısı
1	0,51	60	5	100
2	0,36	40	5	50
3	0,64	20	4	40
4	0,91	75	5	100
5	0,96	22	8	50

Didem isimli öğrenci bu 5 testin hepsinde soruların %60'ını doğru olarak cevaplamıştır.

45. Didem'in gruba göre en başarısız olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

46. Sınıfın en başarılı olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

47. Standart hatası en yüksek olan test aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

48. Öğrenmeyi öğrenenden, yöntemden ve öğrenme malzemesinden kaynaklanan birçok faktör etkilemektedir.

Öğrenmede etkili olan aşağıdaki faktörlerden hangisi diğerlerine göre önceliklidir?

- A) Öğrenilecek konunun, öğrenenin fiziksel ve zihinsel düzeyine uygun olması
B) Öğrenilecek konular arasında aktarma yapılabilmesi
C) Öğrenilecek konunun yeterince tekrar edilmesi
D) Öğrenilecek konunun parça bütün olarak öğrenilmesi
E) Öğrenilecek konunun anlamsal çağrışımlara sahip olması

49. Öğrencilerine voleybolda servis atmayı öğreten bir beden eğitimi öğretmeni: "Bu dersin sonunda hatasız bir şekilde servis atabilen oyuncular olacaksınız." der.

Öğretmen bu yaklaşımıyla aşağıdakilerden hangisini amaçlamış olabilir?

- A) Öğrencilerin öğreteceği konuyla ilgili anlamsal çağrışımlar oluşturmalarını
B) Öğrencilerin elde edeceği öğrenmeleri hayata transfer edebilmelerini
C) Öğrencilerin öğreteceği konuyla ilgili kavramsal gruplandırmalar yapabilmesini
D) Öğrencilerini öğrenmeye güdülemeyi
E) Öğrencilerini pekiştirmeyi

50. Öğrencilerin matematik dersleri bir süre boş geçer. Nihayet yeni bir öğretmen gelir ve derslere başlar. Müfredata göre öğrencilere iki bilinmeyenli denklemleri öğretmesi gerekmektedir ve derse bu konuyla başlar. Öğrenciler henüz bir bilinmeyenli denklemleri görmediklerini söylediler de "Arkadaşlar üzgünüm yapabileceğim bir şey yok, müfredata göre bu hafta bu konuya başlanması gerekiyor." der ve uyarılara kulak asmaz. Ancak bir süre sonra öğrencilerin hiçbir şey anlamadıklarını fark eder.

Öğretmenin yaklaşımı, Thorndike'in öğrenmeyle ilgili yasalarından hangisine aykırı davrandığını gösterir?

- A) Çağrışımsal geçiş
- B) Hazır bulunuşluk
- C) Etki
- D) Tekrar
- E) Etkinin yayılması

51. Beş koyunla 8 tavuğu toplayabilen bir ilkökul öğrencisinin, beş kalemle 8 silgiyi de toplayabilmesi aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

- A) Ayırt etme
- B) Pekiştirme
- C) Genelleme
- D) Alışma
- E) Garcia etkisi

52. Ali küçük yaşlardan beri ailesinin cezalandırıcı yaklaşımlarına maruz kalarak büyütülmüş bir çocuktur. Okula başladıktan sonra gerek öğretmenlerinin gerekse arkadaşlarının kendisine karşı olumsuz ve cezalandırıcı yaklaşımları karşısında kaçınmak için herhangi bir davranış göstermeye isteksiz ve genel olarak pasif kaldığı görülür.

Ali'nin bu davranışları aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Garcia etkisi
- B) Ayırt etme
- C) Tepki genellemesi
- D) Kendini gerçekleştiren kehanet
- E) Öğrenilmiş çaresizlik

53. Olumsuz pekiştirme, edimsel koşullanmanın önemli kavramlarından biridir. Birey bu yolla hoşuna gitmeyen durumlardan kendini koruyabilir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi olumsuz pekiştirmeye örnek olur?

- A) Ödevlerini yapmayan çocuğa televizyon izleme izni verilmemesi
- B) Derse geç kalan öğrencinin öğretmen tarafından azarlanması
- C) Yatmadan önce dişlerini fırçalayan çocuğa annesinin teşekkür etmesi
- D) Sınava çok çalışan öğrencinin yüksek not alması
- E) Soğukta elleri çatlayan birinin ellerine krem sürmesi

54 ve 55. soruları aşağıdaki parçaya göre yanıtlayınız.

Elif yoğun bir depresyon yaşamaktadır. "Ben yeteneksiz biriyim." şeklinde merkezî bir şemaya sahiptir. Bu nedenle gireceği sınavlarda başarısız olacağı ya da arkadaşlarının kendisiyle zaman geçirmek istemeyeceği şeklinde otomatik düşünceler geliştirmiştir. Bu problemi için bir terapistten yardım almaya karar verir. Terapist yaptıkları görüşmede Elif'e sınavdan başarılı olmak ya da arkadaşlarının kendisiyle zaman geçirmelerini sağlamak için neler yapabileceğini sorar. Yaptıkları beyin fırtınası sonunda birlikte Elif'in de kabul ettiği bir eylem planı yaparlar. Elif bu plana göre belli bir düzen içinde ders çalışır. Her hafta bir arkadaşını kafeteryada kahve içmeye davet eder. Bu çabalarının sonucunda Elif sınavlardan yüksek notlar almaya başlar. Arkadaşları da kafeteryada kahve içme davetini kabul etmekte ve birlikte eğlenceli zamanlar geçirmektedirler. Sonuçta bir süre sonra Elif'in ders çalışma ve arkadaşlarıyla birlikte olma davranışları da artmaya başlar.

54. Elif'in yaşadığı sorunları aşmak için bir plan yapması ve bu plana uygun şekilde hareket etmesi, sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki kavramlarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öngörü yeteneği
- B) Öz yargılama yeteneği
- C) Öz yeterlik inancı
- D) Öz düzenleme yeteneği
- E) Sembolleştirme yeteneği

55. Sosyal öğrenme kuramına göre, Elif'in bir süre sonra ders çalışma ve arkadaşlarıyla birlikte olma çabalarında gözlenen davranış değişikliği aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Öngörü yeteneği
- B) Öz yargılama yeteneği
- C) Öz yeterlik inancı
- D) Dolaylı öğrenme yeteneği
- E) Sembolleştirme yeteneği

56. Yaşamımız boyunca sayısız öğrenmeler elde eder ve bu öğrendiklerimizin birçoğunu hatırlayamadığımız gibi, bir bölümünü de hiçbir şekilde unutmayız.

Gestalt kurama göre, bellekte bulunan bilgilerimizi hatırlayamamamızın nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenmelerin beyin ve sinir sistemindeki izlerinin zamanla aşınıp kaybolmasıdır.
- B) Bellekteki tutarlı bütünlüklerin yapısının bozulmasıdır.
- C) Pekleştirilmeyen davranışın sıklığının giderek azalması ve sonunda uyarıcı tepki bağının ortadan kalkmasıdır.
- D) Bastırmanın bir işlevi olarak yaşantıların bilinç dışına itilmesidir.
- E) Yeni öğrenmelerin öncekilerin yerini almasıdır.

57. Bilgi işleme kuramı, öğrenmeyi aynen bir bilgisayarın işleyiş biçimine benzetir ve "Öğrenme, bireyin bilgiyi işleme tarzındaki değişimdir." der.

Aşağıdakilerden hangisi bilgi işleme kuramına göre yanlış bir bilgidir?

- A) Dış dünyadan gelen uyarıcıların işlenmeye başlanmadan önce kısa bir süre tutulduğu belleğe kısa süreli bellek adı verilir.
- B) Duyusal belleğin kapasitesi sınırsızdır.
- C) Uzun süreli bellekte yer alan bilgiler sonsuza kadar yok olmaz ancak hatırlanabilmesi için düzenli tekrar ve etkili kodlamalara ihtiyaç vardır.
- D) Bireyin başından geçen olayların yer aldığı bellek anısal bellek olarak adlandırılır.
- E) İşlemsel bellek beceri belleği olarak da adlandırılabilir.

58. Tahsin Bey yeni bir çalışma koltuğu satın alır. Koltuğu, kolinin içinden çıkan kurulum yönergesine bakarak monte eder.

Tahsin Bey'in yararlandığı kurulum yönergesi aşağıdaki bilgilerden hangisini içermektedir?

- A) İşlemsel
- B) Bildirimsel
- C) Koşullu
- D) Anısal
- E) Anlamsal

60. "Bireyin kişiliği, tekrar tekrar yaşanmış ve pekiştirilmiş pek çok davranışın sonucudur." görüşü aşağıdaki gelişim kuramlarından hangisine aittir?

- A) Olgunlaşma
- B) Ekolojik sistemler
- C) Bilişselcilik
- D) Davranışçılık
- E) Psikanalitik

59. Bir ilkokulda göreve yeni başlayan Şirin Hanım: "Benim için müfredat değil, öğrencilerimin hedefleri önemlidir, onların her biri özel ve önemlidir. Bir öğretmenin sınıf içinde özerk olması gerektiğine inanıyorum." der. Bunun yanı sıra öğrencilerinin iş birliği hâlinde çalışmalarına özen gösterir ve öğrencilerinden sınıf içinde her türlü düşüncelerini diledikleri gibi ifade etmelerini ister.

Görüş ve davranışları dikkate alındığında, Şirin Hanım'ın hangi öğrenme yaklaşımını özellikle benimsediği söylenebilir?

- A) Davranışçı
- B) İnsancıl
- C) Gestalt
- D) Bilgi işleme
- E) Sosyal öğrenme

61. Üç yaşındaki bir çocuğa düğmeli ve fermuarlı bir pantolon alınırsa çocuk bu pantolonun düğmesini iliklemede ve fermuarını çekmekte zorlanacaktır.

Bu durum, gelişim psikolojisine özgü kavramlardan hangisine örnektir?

- A) Büyüme
- B) Olgunlaşma
- C) Kritik dönem
- D) Sosyalleşme
- E) Döngüsel tepki

62. 4-5 yaşlarındaki çocuklarda sıklıkla toplu monolog ve paralel oyunlar görülür.

Piaget'ye göre çocuklarda bu davranışların görülmesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Odaktan uzaklaşma
- B) Nesne sürekliliği
- C) Korunum
- D) Canlandırmaçılık
- E) Benmerkezli düşünce

63. Özel bir mimarlık şirketinde çalışan Şener; ciddi öz güven sorunları yaşar, yaptığı hemen hiçbir işin iyi olmadığına ve yaptığı işler nedeniyle çevresindekilerin kendisiyle dalga geçtiğine inanmaktadır. Bir toplantıda patronu hazırladığı bir proje nedeniyle onu: "Şener Bey projenizi çok beğendim, çok güzel olmuş." diyerek över. Şener: "Patronum yine benimle dalga geçiyor. Bu projeyi iyi yapamadım." diye düşünür.

Şener'in patronun kendisiyle dalga geçtiğini düşünmesi, Piaget'nin bilişsel gelişimle ilgili kavramlarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Özümleme
- B) Uyumsama
- C) Düzenleme
- D) Korunum
- E) Ergen benmerkezciliği

64. Kendisine ellerinde kaç parmağı olduğunu soran amcasına Filiz: "Benim ellerimde 10 tane parmaklarım var." diye cevap verir.

Filiz'in cevabı, dil gelişiminde aşağıdaki kavramlardan hangisine örnektir?

- A) Telgrafik konuşma
- B) Morgem konuşma
- C) Monolog
- D) Eksik kurallaştırma
- E) Aşırı kurallaştırma

65. Tufan ve Turan bir bahçenin önünden geçerken ağaçlardaki iştahlarını kabartan kırmızı elmaları görürler. Tufan bahçeye girip birkaç elma koparmayı önerir. Bu öneri karşısında Turan: "Sahibinden izinsiz alırsak bu davranış annemin hoşuna gitmez ve beni ayıplar." diyerek karşı çıkar. Tufan ise: "Ne var bunda yakalanmadığımız sürece bir problem yok." der.

Buna göre, Turan ve Tufan'ın gerekçeleri sırasıyla Kohlberg'in kuramına göre hangi ahlaki evreyle örtüşmektedir?

- A) Kişiler arası uyum - İtaat ve ceza
- B) İtaat ve ceza - Kişiler arası uyum
- C) Kanun ve düzen - Sosyal anlaşmalar
- D) İyi çocuk - Sosyal anlaşmalar
- E) Evrensel - İtaat ve ceza

66. Aşağıdakilerden hangisi, savunma mekanizmalarından "yansıtma"ya bir örnektir?

- A) Sınavda başarılı olamayacağından çok endişelenen birinin sınav saatini unutması
- B) Sınavda başarılı olamayan bir öğrencinin soruların çalışmadığı yerlerden çıktığını söylemesi
- C) Arkadaşlarının başarısını kıskanan bir öğrencinin herkesin kendisini kıskandığını savunması
- D) Derslerinden başarılı olamayan bir öğrencinin okul voleybol takımında başarılı olması
- E) Anne ve babasına kızan bir çocuğun kardeşine vurması

67. 3. sınıf öğrencisi Aras'ın bir önceki dönemde gözlenen cinsel dürtüleri oldukça azalmış, bunun yerine ilgileri ders çalışmaya, oyun ve arkadaşlık ilişkilerine yönelmiştir. Aras bu dönemde karşı cinsle birlikte olmaksızın hemcinsleriyle birlikte olmayı daha çok tercih etmeye başlamıştır.

Geleneksel psikoanalitik kurama göre, Aras'ın içinde bulunduğu gelişim dönemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Oral
- B) Anal
- C) Fallik
- D) Latent
- E) Genital

68. 18 yaşına giren Berke'nin üniversitede okuyacağı bir mesleğe karar vermesi gerekmektedir. Ailesinin bu süreçte sürekli olarak hangi mesleğin iyi hangi mesleğin kötü olduğuna ilişkin söylemleriyle karşılaşmaktadır. Bu nedenle Berke bir türlü kendi başına karar verme cesareti gösterememektedir.

Yukarıdaki örnekte yaşanan kimlik kazanma süreci, psikososyal gelişim kuramına göre hangi kavramla açıklanır?

- A) Psikososyal moratoryum
- B) İpotekli kimlik
- C) Dağınık kimlik
- D) Ters kimlik
- E) İdeal benlik

69. Bebeklikteki bağlanma tarzları çerçevesinde aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Kaçınan bağlanma tarzına sahip bebekler anneden ayrılma anında sakin ve soğukturlar.
- B) Kaygılı bağlanma tarzına sahip bebekler anne geri döndüğünde huzur bulmazlar.
- C) Güvenli bağlanan bebekler annelerinden ayrıldıklarında hiçbir şekilde üzüntü duymazlar.
- D) Organize olmamış bağlanma tarzında bebekler annelerinin kucağında uzaklara bakar, göz teması kurmazlar.
- E) Güvenli bağlanan bebekler anneleri döndüğünde ona sokulur ve sarılırlar.

70. Valiliklere yönelik olarak yayımlanan bir genelge ile okullardaki derslikler ile diğer salon ve odalar, tuvaletler, avlu ve bahçeler, kantinler ve yemekhanelerin öğrencilerin gelişim çağına uygun nitelikte, gerekli asgari teknik ve hijyenik şartlara sahip olması ve bunlarla ilgili çalışmaların titizlikle yapılması istenmiştir.

Söz konusu genelge ile yapılması istenen çalışmalar, aşağıdaki öğrenci kişilik hizmetlerinin hangisi kapsamında değerlendirilebilir?

- A) Sağlık
- B) Sosyal yardım
- C) Sosyal-kültürel
- D) Özel yetiştirme
- E) Rehberlik ve psikolojik danışma

71. "Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, mesleki değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için gerekli hizmetler verilir." ifadesi, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde dikkate alınması gereken hangi ilkenin önemine örnek olarak verilebilir?

- A) Rehberlik hizmetleri ekip çalışması hâlinde yürütülmelidir.
- B) Rehberlik hizmetlerinde bireysel farklılıklar esastır.
- C) Rehberlik hizmetleri eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçasıdır.
- D) Rehberlik hizmetlerinde bireye saygı esastır.
- E) Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere açık bir hizmettir.

72 ve 73. soruları aşağıdaki parçaya göre yanıtlayınız.

Mehmet'in son zamanlarda derslere yönelik ilgisinde ve başarısında ciddi bir düşüş gözlenir. Bu durumu fark eden Sınıf Rehber Öğretmeni Tülay Hanım, Mehmet'le konuştuğunda evde anne ve babası arasında ciddi bir sorun yaşandığını ve boşanmak üzere olduklarını öğrenir.

72. Buna göre, sınıf rehber öğretmenin Mehmet'e daha etkili yardımcı olabilmesi için aşağıdakilerden hangisini yapması uygun olur?

- A) Görüşmelere devam ederek yaşanan problemten ne kadar etkilendiğini belirlemeye çalışması
- B) Duygusal olarak desteklemek için Mehmet'le bireysel psikolojik danışma yapması
- C) Mehmet'i daha etkili yardım alması için okul psikolojik danışmanına sevk etmesi
- D) Mehmet'in ders çalışma motivasyonunu ve notlarını yeniden yükseltebilmesi için tamamlayıcı rehberlik çalışmaları yürütmesi
- E) Mehmet'in ailesini okula davet ederek yaşadıkları sorunu çocuklarını etkilemeden çözmelerini önermesi

73. Yaşadığı problem dikkate alındığında, Mehmet'e öncelikle hangi problem alanına yönelik yardımlar sağlanmalıdır?

- A) Gelişimsel
- B) Eğitsel
- C) Mesleki
- D) Kişisel-sosyal
- E) Duruma uyum sağlama

74. Çok şiddetli bir fırtına sonucu bir okulda camlar patlar, bazı öğrenciler yaralanır. Öğrenciler panik hâlinde koşuşturmaya başlarlar. Tüm öğretmenler organize bir şekilde öğrencileri korunaklı yerlere alır. Yaralanan öğrenciler sağlık kuruluşlarına gönderilir ve ailelerine haber verilir. Fırtınanın geçmesinden sonra okul psikolojik danışmanı bu durumdan duygusal olarak etkilenen diğer öğrencileri bir salonda toplar ve onlarla konuşarak yaşadıkları duyguları ifade etmesini sağlar.

Yapılan çalışmalar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, rehberliğin hangi işlevi kapsamında ele alınabilir?

- A) Uyum sağlayıcı
- B) Yöneltilici
- C) Tamamlayıcı
- D) Çare bulucu
- E) Krize müdahale

75. Aslı gelecekte ne olmak istediği sorulduğunda "Doktor olacağım ve tüm insanlara yararlı işler yapacağım." diye cevap verir.

Aslı'nın cevabı dikkate alındığında, Ginzberg ve arkadaşlarının kuramına göre aşağıdaki mesleki gelişim basamaklarının hangisinde yer aldığı söylenebilir?

- A) İlgi
- B) Yetenek
- C) Değer
- D) Geçiş
- E) Hayal

76. Bir psikolojik danışma oturumunda danışmanla danışan arasında aşağıdaki konuşma geçer.

Danışan: O kadar çok ödevim ve sınavım var ki zaman zaman okula bile gelmek istemiyorum, hiçbir şeyden zevk almıyorum.

Danışman: Üzerindeki baskılardan bunalıyorsun.

Bu konuşmada psikolojik danışman hangi terapötik beceriyi kullanmıştır?

- A) Yüzleştirme
- B) Kendini açma
- C) Somutlaştırma
- D) Saydamlık
- E) Empati

77. Okul psikolojik danışmanı olan Serap Hanım, yürüttüğü psikolojik danışma oturumları sonunda, bazı danışanlarına yaşadıkları problemleri dikkate alarak çeşitli kitapları okumak üzere ev ödevi olarak vermekte ve bir sonraki oturumda okudukları kitap üzerine görüş alışverişinde bulunmaktadır.

Serap Hanım aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinin hangisinden yararlanmaktadır?

- A) Kimdir bu?
- B) Kime göre ben neyim?
- C) Otobiyografi
- D) Bibliyoterapi
- E) Literatür tarama

78. Okul rehber öğretmeni, lise son sınıf öğrencilerine yönelik yürüttüğü mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin meslekler hakkındaki duygu, düşünce ve davranış eğilimlerini belirlemek istemektedir.

Okul rehber öğretmenin yapacağı çalışmada aşağıdakilerden hangisini kullanması, amacına daha iyi ulaşmasını sağlar?

- A) Anket
- B) Tutum envanteri
- C) Yetenek testi
- D) İlgili envanteri
- E) Görüşme

79. Rehberlik çalışmaları kapsamında bir sınıf rehber öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması uygun olmaz?

- A) Okulda yaşanan zorbalık türlerini belirlemek amacıyla araştırmalar yapıp sonuçlarına göre bir müdahale planı hazırlamak
- B) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korumak
- C) Sınıfının yıllık rehberlik çalışmalarını planlamak ve bu planlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine vermek
- D) Sınıfının rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini yürütmek
- E) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapmak

80. Özel eğitim hizmetleri kapsamında “en az sınırlandırılmış eğitim ortamı” aşağıdakilerden hangisini tanımlar?

- A) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin; toplumla bütünleşmesini sağlamaya yönelik mümkün olduğunca yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada olmasını sağlayan en uygun eğitim ortamı
- B) Okul ve kurumlarda, durumları ayrı bir sınıfta eğitim görmeyi gerektiren öğrenciler için yetersizlik türü, eğitim performansları ve özelliklerine göre açılan sınıf
- C) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerin uygulandığı, yatılı ve gündüzlü resmî ve özel okullar
- D) Kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam
- E) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için evde, hastanede, okul ve kurumlarda gezilerek verilen eğitim



1. Yansıtıcı düşünme hatalardan, deneyimlerden, yaşantılardan, doğru ve yanlışlardan ders çıkarmak, aynı hatayı tekrarlama-mak olarak tanımlanabilir. Bu durumda Einstein'ın sözü yansı-tıcı düşünme becerisini ifade etmektedir.
[A]B[C]D[E]
2. Öğretmenin dersinde kullanmış olduğu teknik drama tekniğidir. Drama tekniğinde öğrenciler, bir metne bağlı kalmaksızın, bir durumu canlandırırlar. Öğrencilerin sosyal ve iletişim becerile-rini geliştiren drama tekniğinin sonucu belli değildir. Yazılı bir metin yoktur. Süreç doğaçlama devam eder. Oysa rol oynama tekniğinin sonucu bellidir. Yazılı bir metin vardır ve öğrenciler verilen role bürünürler.
[A]B[C]D[E]
3. Çoklu zekâ kuramının en önemli katkısı öğrencileri çok yönlü geliştirmesidir. Öğrencilerin baskın olan zekâ alanları değil, çok yönlü gelişimi esas alınır. Gerçekleştirilen etkinlikler tüm zekâ alanlarına yöneliktir.
[A]B[C]D[E]
4. Eray Öğretmen'in kazanımı bilgi düzeyinde bir kazanımdır. Bil-gi düzeyindeki kazanımlar için araştırma-inceleme stratejisine uygun bir etkinlik olan proje çalışması istenemez. Öğretmenin strateji ve hedefi gelişmektedir.
Sunuş stratejisi bilgi, buluş stratejisi kavrama, araştırma incele-me stratejisi ise uygulama-analiz-sentez-değerlendirme düze-yine uygun kazanımlar için uygun stratejilerdir.
[A]B[C]D[E]
5. Olumlu bağlılık, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek is-teyen bir öğretmenin, seçenekler içerisinde iş birliği öğrenme modelini kullanması daha doğru olur. İş birliği öğrenme mode-linde öğrencilerin hem iletişim hem de sosyal becerileri gelişir. Temel amaç sınıf içerisinde olumlu bir bağlılık yaratmaktır. İş birliği bir sınıfta rekabet görülmez.
[A]B[C]D[E]
6. Konuyla ilgili derinlemesine bilgi sahibi olan uzmanların, kendi aralarında, bir konunun değişik yönlerini, samimi bir şekilde tar-tıştıkları teknik paneldir
[A]B[C]D[E]
7. Öğretmen dersi kendi anlatmakta, yani sunuş stratejisini kul-lanmaktadır. Temel bilgileri kontrol ederek bilinenden bilinme-yene ilkesini hayata geçirmektedir. Sunuş stratejisi öğretmen merkezli bir stratejidir. Öğretmen konuları aşamalı bir şekilde aktarır. Sunuş stratejisine göre ders anlatan bir öğretmen, ör-gütleyicileri (organize ediciler) kullanmalı ve mutlaka farklı yön-tem ve teknikler kullanılmalıdır.
[A]B[C]D[E]
8. Konuları pekiştirmek, tekrar etmek, konunun önemli noktala-rını vurgulamak ve öğrenciyi sürece katmak için uygulanacak teknik soru-cevaptır. Soru-cevap tekniğinde öğretmen soruyu sınıfa sormalı ve düşünmeleri için gerekli zamanı vermelidir. İlk önce gönüllü öğrencilere söz vermeli ve sert ifadelerle soru sormamalıdır. Öğrenci soruya cevap veremediği durumlarda ipucu vermeli, öğrenci sorunun cevabını bilmiyorsa onun yapa-bileceği güçlükte bir soru sorarak sürece devam etmelidir.
[A]B[C]D[E]
9. Sokratik tartışma iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama ironi aşaması yani alaysı aşamadır. Bu aşamada öğretmen değişik sorularla öğrencilerin var olan bilgilerinden şüphe duymalarını sağlamakta, ikinci aşama olan doğurtmaca aşamasında ise so-runun cevabını yine öğrencilerin bulmasını sağlamaktadır.
[A]B[C]D[E]
10. Öğretmenin sınıfta kullandığı teknik konuşma halkasıdır. Ko-nuşma halkası tekniğinin temel amacı öğrencilerin, duyu ve düşünce arasındaki farkı fark etmesidir. "Ne hissetmiş, nasıl düşünmüş ya da ne hissetmiş, nasıl davranmıştır, sen olsay-dın?" gibi sorularla öğrencilerin empati becerilerini geliştirmek-tedir. Konuşma halkası öğrencilerin empatik, sosyal, iletişim becerilerine katkı sağlamaktadır.
[A]B[C]D[E]

11. Seçenekler içerisinde bilişsel çıraklık, deney, gösterip yaptırma ve mikro öğretimin öğrencilerin psikomotor yani devinimsel becerilerinin gelişmesine katkı sağlayacaktır. Ancak örnek olay devinimsel değil, bilişsel alanla ilgilidir. Örnek olayda öğretmen, bir örnek problem durumunu sınıf içerisine getirir ve öğrenciler tartışarak bu soruna çözüm bulmaya çalışırlar.

[A][B][C][D][E]

12. Öğretmenin dersini kendi anlatması ve ders anlatırken de materyal kullanması, öğretmenin sunuş stratejisinde, gösteri yöntemini kullandığını göstermektedir.

[A][B][C][D][E]

13. Bir olayı farklı bakış açılarından değerlendirme lateral (yanal) yani çok yönlü düşünmedir. Lateral düşünmede bir olay, olumlu, olumsuz, yaratıcı, nesnel, duygusal gibi çok yönden ele alınmalıdır. Lateral düşünmeye en uygun teknik ise altı şapkali düşünme tekniğidir.

[A][B][C][D][E]

14. Kurtuluş Savaşı'nın tarihini söyleme, Gagne'ye göre sözel bilgi; bir fizik problemini çözebilmek için yeni bir formül bulma, bilişsel strateji; derste öğrendiği konuyla ilgili sorular çözme, zihinsel stratejiye örnektir.

[A][B][C][D][E]

15. Yapılandırmacı anlayış çağdaş ve öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıdır. Geleneksel eğitim anlayışı olan esasici felsefe yapılandırmacıya uygun değildir. Esasici anlayış, öğretmen merkezli, disiplin, baskı ve otoriteye dayanan, geleneksel bir anlayıştır. Ülkemizde şu an uygulanan felsefe, ilerlemecilik felsefesidir. 2005 yılında, geleneksel bir eğitim felsefesi olan, esasici eğitim felsefesinden, çağdaş bir eğitim felsefesi olan ilerlemeciliğe geçiş yapılmıştır.

[A][B][C][D][E]

16. Dersini sunuş stratejisiyle anlatan bir öğretmen, anlamlı öğrenmeyi sağlamak istiyorsa örgütleyicileri (organize ediciler) kullanmak durumundadır. Özellikle ön örgütleyiciler anlamlı öğrenmeyi sağlamakta ve bu konuda kavram haritası en çok kullanılan ön örgütleyici olarak karşımıza çıkmaktadır.

[A][B][C][D][E]

17. Ali Öğretmen öğrencilere grup çalışmaları yaptırmakta ve ortaya çıkan ürünleri de sınıfta sunmalarını istemektedir. Kullanılan teknik proje tekniğidir. Projede öğrenciler problem çözme basamaklarına göre çalışmalarını yürütürler. Proje sonunda ortaya ürün çıkar. Öğrenciler çalışmalarını sınıfta sunabilirler. Proje disiplinler arasıdır.

[A][B][C][D][E]

18. Öğrencilerin estetik becerilerine katkı sağlayan, iş birliği çalışmalarıyla ortaya ürün çıkarmalarına olanak veren sınıf dışı öğretim tekniği sergidir. Sergi tekniğinde her öğrenci mutlaka bir ürün sergiler. Öğrencilerin iletişim, sosyal becerilerine katkı sağlayan sergi tekniği, aynı zamanda öğrenciler arasındaki birliktelikte çalışma duygusuna katkı sağlamaktadır.

[A][B][C][D][E]

19. Seçenekler içerisinde en uygun teknik aktif öğrenme tekniğidir. İş birliği, gruba ait olma, güven, enerji, öz denetim, öz yeterlilik, öz düzenleme becerilerini geliştirmesi aktif öğrenmenin temel sayıltılarından biridir.

[A][B][C][D][E]

20. Öğretmen, öğrenciyi teyit etmiş, onaylamıştır. Bu durumda öğretmenin kullanmış olduğu dönüt türü teyit edici dönüttür.

[A][B][C][D][E]

21. Semra Öğretmen ödül ve cezayı, yani tepkisel yaklaşımı kullanmaktadır. Tepkisel yaklaşımda öğrencinin olumlu davranışları ödüllendirilirken olumsuz davranışları cezalandırılarak azaltılmak istenmektedir.

[A][B][C][D][E]

22. Yapılandırmacı anlayışa uygun olarak aktif bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır. Öğrencilerin sürece aktif olarak girmesi disiplin sorunlarını düşürmektedir. Geleneksel anlayışta, öğretmen merkezli bir ders modeli yürütülür. Öğrenciler dersi sessiz bir şekilde dinler ve konuyu öğrenmeye çalışırlar. Geleneksel anlayışta öğrenci aktif değildir. Sınıfta otorite, baskı ve öğrencinin pasif bir şekilde dersi dinlemesiyle sağlanmaya çalışılır. Oysa çağdaş bir eğitim anlayışı olan yapılandırmacı anlayışta, öğrencinin sürece aktif olarak girmesi esastır. Yapılandırmacı anlayış, öğrencinin sürece aktif olarak girmesi gerektiğini ve disiplinin sorunlarının, aktif bir sınıfta en az seviyede olacağını belirtmektedir.

[A][B][C][D][E]

23. Öğretmenin bu tür davranışlarda sözlü uyarı yapması doğru olacaktır. Davranışı görmezden gelmesi bu davranışların artmasına neden olabileceği gibi, sınıf içerisinde yaşanan bu olaya diğer öğrenciler de tanıklık etmiştir.

[A]B[C]D[E]

24. Öğrencinin seviyesine uygun ek sorular sorulmalı ve ödevlendirmeler yapılmalı, sorumluluk verilmelidir. Bu şekilde başarılı bir öğrenci olan Mustafa'nın derse olan ilgisi devam eder. Kendi seviyesindeki çalışmalarla süreçte aktif rol alır.

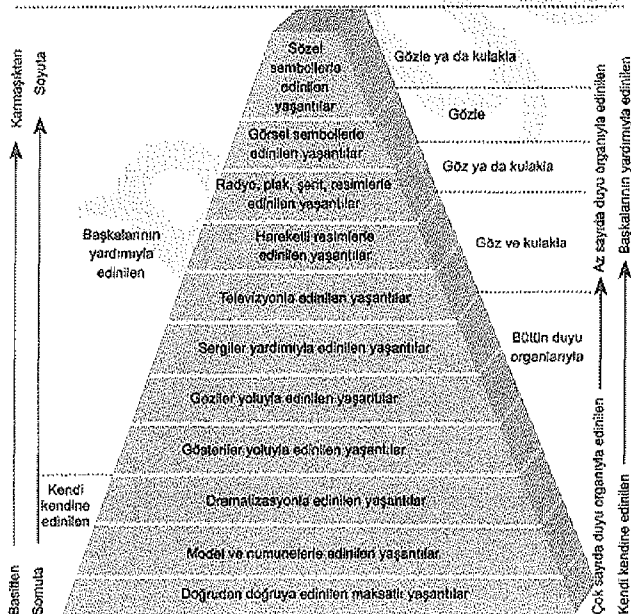
[A]B[C]D[E]

25. Öğretmen model olduğunu asla unutmamalıdır. Öğrencilerin birinci rol ve modelleri öğretmenleridir. Öğretmenin sınıf içerisindeki her hareketi, her söylemi öğrenciler tarafından dikkatli bir şekilde izlenmektedir. Derse sürekli geç giren bir öğretmen davranışı, bu yönde olumlu bir öğrenci davranışının oluşturulmasında olumsuz bir etki yapacaktır.

[A]B[C]D[E]

26. Yaşantı konisine göre en alttaki üç yaşantı, kişinin kendi kendine edindiği yaşantılardır. Yaşantı konisinin basitten karmaşığa doğru ilerlediğini düşünürsek drama doğru seçenektir. Yaşantı konisini ilk 3 basamağı şunlardır:

Dramatizasyonla elde edilen yaşantılar
Model ve numunelerle edinilen yaşantılar
Doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar



[A]B[C]D[E]

27. Konuları pekiştirmek için kullanılan yazılım, alıştırmaya ve tekrar yazılımlarıdır. Öğrenciler bu yazılımlarla sınıfta işlemiş oldukları konularla ilgili alıştırmaya yapma imkânına sahip olur ve konuyu daha iyi pekiştirirler.

[A]B[C]D[E]

28. Elektrikle çalışmak tehlikeli sonuçlara yol açabileceğinden, gerçek durumlar yerine, model üzerinde çalışmak daha doğru olacaktır. Model üzerinde çalışmak, gerçeğe benzerlik sağladığı ve öğrencinin sürece aktif olarak girmesi noktasında önemlidir.

[A]B[C]D[E]

29. Bir yazı alanının sol üst kısmında bulunan unsurların yaklaşık %41'i birey tarafından algılanır.

%41		%21
%25		%14

[A]B[C]D[E]

30. Öğretmen dengeyi sağlamaya çalışmış ve informal dengeyi dikkate alarak materyalini hazırlamıştır. Formal denge, materyal ortadan ikiye bölündüğünde öğelerin simetrik olarak yerleştirilmesi iken informal denge ise asimetriktrir.

[A]B[C]D[E]

31. Yenilenen taksonomiye göre yaratma yani sentez düzeyi kazanımlar, diğerlerine göre daha üst düzey bir kazanımdır.

Yenilenen Taksonomi (Krathwol-Anderson):

1. Hatırlama
2. Anlama
3. Uygulama
4. Analiz (Çözümleme)
5. Değerlendirme
6. Yaratma basamaklarından oluşmaktadır.

[A]B[C]D[E]

32. Hizmet içi eğitimler birbirinden bağımsız içeriklere sahip olup öğretmen ihtiyaçları ve çağın gereklerine göre belirlenmektedir. Bu tür eğitimler de modüler yaklaşıma uygun eğitimlerdir. Modüler yaklaşımda her konu ayrı bir modülden oluşur. Her konu başlı başına bir öbek, parçadır. Bu parçalar birbirinden bağımsız parçalardır. İhtiyaca göre birey bu modülleri alabilir.

[A][B][C][D][E]

33. Bireyin beklentileri bireysel temel, toplumun beklentileri toplumsal temel, hedeflerin tutarlılığı ise felsefi temelle ilişkilidir. Bireysel temel, bireyin ilgi ve ihtiyaçları, beklentileriyle ilgilidir. Toplumsal temelde ise toplumun beklentileri ön plana çıkmaktadır. Felsefi temel ise:

1. Hedeflerin tutarlılığı,
2. Hedeflerin önem sırası
3. Yeni hedefler belirleme noktalarında önemlidir. Felsefi temel varsayımların anlamlandırılmasında da etkilidir.

[A][B][C][D][E]

34. Değişik derslerde benzer konuların işlenmesi, disiplinler arası yani korelasyonel tasarımıdır. Örneğin okulların açıldığı ilk haftalarda, matematik öğretmenin sayılar konusunu işlemesi, İngilizce öğretmenin sayıların İngilizcesini öğretmesi ve müzik öğretmenin sayılarla ilgili bir şarkı öğretmesi, öğrencilerin konuyu daha iyi öğrenmelerini sağlayacaktır.

[A][B][C][D][E]

35. Açık bir sistem yapısına uygundur. Açık sistem, girdi - işlem - çıktı ve dönüt öğelerinden oluşmaktadır.

Kaynak ve alıcı, **girdi**,Kanal ögesi ise **işlem** ögesiyle ilişkilendirilebilir.

[A][B][C][D][E]

36. Dolaylı ölçme, doğrudan gözlem yapılarak ölçülemeyen bir değişkenin onunla ilgisi olduğu bilinen başka bir değişken gözlenerek ölçülmesidir. Bu bilgi ekseninde seçenekler incelenirse C seçeneğinde verilen derse karşı olan tutum dolaylı ölçülebilmektedir.

[A][B][C][D][E]

37. Yazılı yoklamalar üst düzey bilişsel basamakların yoklandığı (analitik, değerlendirme ve sentez) ölçme aracıdır. Öncüller incelendiğinde I ve III numaralı öncüller değerlendirme ve sentez basamağında, II numaralı ölçütün ise bilgi basamağında olduğu görülmektedir. Burada I ve III numaralı kazanımların yazılı yoklamalar ile ölçülmesi daha uygundur.

[A][B][C][D][E]

38. Seçenekler incelenirse soruların orta zorlukta olması, öğrenci motivasyonunun iyi olması, düzeltme formülünün kullanılması ve testin objektif puanlanması testin geçerliğinin yüksek olduğunu kanıtlar. Yalnız testteki maddelerin birden çok davranışa yönelik olması geçerliği azaltacaktır. Testi oluşturan maddeler tek bir davranışa yönelik olmalıdır.

[A][B][C][D][E]

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

39. Yasemin Hanım'ın hazırladığı soruları oluştururken kazanımlardan yararlanması kapsam geçerliğini ve KR güvenirlik belirleme yöntemini kullanması da iç tutarlılık anlamında güvenirlik belirlediğini göstermektedir.

[A][B][C][D][E]

40. Yapı geçerliği en basit şekliyle bilen ve bilmeyenin ayırt edilmesi olarak tanımlanır. Bu iki üniversitenin akıllı saatlerin sınav esnasında kullanılmasını yasaklaması kopya çekilmesini engellemeye yönelik bir davranıştır. Bundan dolayı uygulama yapı geçerliğini olumlu yönde etkileyecektir.

[A][B][C][D][E]

41. Derecelendirme ölçeğinde davranışın varlığı ve yokluğunun yanı sıra ne derecede yapıldığı hakkında bilgi sahibi olunabilir. Hazırlanan puanlama aracı ile alınan cevaplara göre hesaplanan puan karşılığında yaşam kalitesi ölçülmektedir.

[A][B][C][D][E]

42. Kısa cevaplı testlerde tamamen yanlış ya da tamamen doğru olan cevapların puanlamasında sıkıntı olmasa da kısmen doğru olan cevabın verilmesi durumunda puanlama subjektif olacaktır. Puanlamanın subjektif olması da bir avantaj değil dezavantajdır.

[A][B][C][D][E]

43. Bir testin ortalaması madde güçlüklerinin toplamına eşittir. Yani ortalama;

$$0,1 + 0,2 + 0,3 + 0,8 + 0,2 + 0,4 + 0,6 + 0,4 + 0,8 + 0,2 = 4 \text{ olarak bulunur.}$$

[A][B][C][D][E]

44. Soruda verilen duruma uygun kişileri seçmek için kullanılacak olan maddenin güçlük indeksi 0,00'a yakın olmalıdır. Ayrıca bu maddenin ayırt edicilik indeksinin de kabul edilebilir düzeyde olması beklenir. Bu bilgiye uygun madde 10. maddedir.

[A][B][C][D][E]

45. Testler 1 ve 0 şeklinde puanlandığı için madde sayılarının %60'ını hesaplayarak Didem'in testlerden aldığı puanları bulalım.

$$\begin{aligned} 1. \text{ test} &= 100 \cdot \frac{60}{100} = 60, & 4. \text{ test} &= 100 \cdot \frac{60}{100} = 60 \\ 2. \text{ test} &= 50 \cdot \frac{60}{100} = 30, & 5. \text{ test} &= 50 \cdot \frac{60}{100} = 30 \\ 3. \text{ test} &= 40 \cdot \frac{60}{100} = 24 \end{aligned}$$

puan olarak bulunur.

Didem'in en başarısız olduğu testi bulmak için z puan değerlerini bulalım.

$$Z = \frac{\text{Alınan puan} - A \cdot O}{S \cdot S} \Rightarrow$$

$$Z_1 = \frac{60 - 60}{5} = 0 \quad Z_2 = \frac{30 - 40}{5} = -2$$

$$Z_3 = \frac{24 - 20}{4} = +1 \quad Z_4 = \frac{60 - 75}{5} = -3$$

$$Z_5 = \frac{30 - 22}{8} = +1$$

olarak bulunur. En başarısız olunan ders -3 z puan ile 4. testtir.

[A][B][C][D][E]

46. Tablo incelendiğinde soru sayılarının farklı olduğu görülmektedir. Bu yüzden testlere ait mutlak başarı yüzdeleri hesaplamalıyız.

$$MBY = \frac{X}{L} \cdot 100 \Rightarrow \bar{X} = \text{Aritmetik ortalama}$$

L = Alınabilecek en yüksek puan

$$MBY_1 = \frac{60}{100} \cdot 100 = 60$$

$$MBY_2 = \frac{40}{50} \cdot 100 = 80$$

$$MBY_3 = \frac{20}{40} \cdot 100 = 50$$

$$MBY_4 = \frac{75}{100} \cdot 100 = 75$$

$$MBY_5 = \frac{22}{50} \cdot 100 = 44 \text{ olarak bulunur. Buna göre 80 ile 2. test sınıfın en başarılı olduğu testtir.}$$

[A][B][C][D][E]

47. Standart hata formülü $S_e = S_s \cdot \sqrt{1 - r_x}$

S_e = Standart hata

S_s = Standart sapma

r_x = Güvenirlilik katsayısı

$$S_1 = 5\sqrt{1 - 0,51} = 3,5$$

$$S_2 = 5\sqrt{1 - 0,36} = 4$$

$$S_3 = 4\sqrt{1 - 0,64} = 2,4$$

$$S_4 = 5\sqrt{1 - 0,91} = 1,5$$

$$S_5 = 8\sqrt{1 - 0,96} = 1,6$$

Standart hatanın en yüksek olduğu testin 2. test olduğu görülmektedir.

[A][B][C][D][E]

48. Öğrenmeyi etkileyen birçok etken bulunmasına rağmen bu faktörlerin işlerliği için öncelikle öğrenilecek konunun, öğrenenin fiziksel ve zihinsel düzeyine uygunluğu gerekmektedir. Eğer kazandırılacak hedef davranış öğrenenin bu özelliklerine uygun olmazsa diğer faktörler ne kadar elverişli olursa olsun istenilen öğrenmeyi sağlamak mümkün olamayacaktır.

[A][B][C][D][E]

49. Öğrencilerine voleybolda servis atmayı öğreten bir beden eğitimi öğretmenin: "Bu dersin sonunda hatasız bir şekilde servis atabilen oyuncular olacaksınız." demesi, onları öğrenmeye güdülemeyi amaçlamaktadır. Öğrenmeye güdülenmiş olması bireyin öğrenmesini olumlu bir şekilde etkiler. Güdülenme davranış yönelimini, gücünü ve kararlılığını etkiler. Bireyin istenen davranışı sergileyebilmesi için uygun düzeyde güdülenmesi gerekir. Yeterince güdülenmeyen birey hedefe odaklanamaz. Öğrenme sürecinde iyi güdülenmiş bir birey, öğrenme için isteklidir, katılım ve çaba gösterir. Öğrenmenin gerektirdiği sorumluluğu üstlenir. Devamlılık gösterir. Dikkatli dinler. İlgi ve dikkatini öğrenmeye yoneltir. Kolay pes etmez.

[A][B][C][D][E]

50. Öğretmenin yaklaşımı, Thorndike'in öğrenmeyle ilgili yasalarından hazır bulunuşluk yasasına aykırı davrandığını gösterir. Organizmanın bir davranışı yapıp yapmaması ne kadar hazır olduğuyla ilgilidir. Organizmanın bir davranışı yapmak için yeterince büyümüş, olgunlaşmış ve istekli olması gerekir. Bunun yanı sıra söz konusu öğrenmeyle ilgili ön bilgiler de uygun bir hazır bulunuşluk için bir zorunluluktur. Öğretmen bu örnekte iki bilinmeyenli denklem konusunu, ön koşulu olan bir bilinmeyenli denklem konusunu öğretmeden öğretmeye kalkışmış ve başarılı olamamıştır. Bu nedenle hazır bulunuşluğa uygun davranmamıştır.

[A][B][C][D][E]

51. Beş koyunla 8 tavuğu toplayabilen bir ilkokul öğrencisinin, beş kalemle 8 silgiyi de toplayabilmesi genellemeyle ilgilidir. Genelleme benzer uyarıcılara aynı tepkilerin verilmesidir. Organizma koşullandığı uyarıcıya benzer diğer uyarıcılara karşı da aynı tepkileri vermektedir.

Diğer bir tanıma göre genelleme, daha önce kazanılmış bir tepkinin (koşullu tepki) bu tepkiyle hiçbir zaman eşleşmemiş bir uyarıcı tarafından ortaya çıkartılmasıdır.

[A]B[C]D[E]

52. Ali'nin ailesinden sürekli ceza görmesi onda öğrenilmiş çaresizliğe yol açmış, sonuçta çocuk bunun etkisiyle arkadaş ya da öğretmenlerinin benzer yaklaşımları karşısında da bu tür yaklaşımları kabullenmeye başlamıştır. Öğrenilmiş çaresizlik, organizmanın hangi davranışı gösterirse göstere, ne kadar çaba harcarsa harcasın sonucu kontrol edip değiştiremeyeceğine inanmasıdır. Durumu kabullenmesi, pekiştirici elde etmek için çaba harcamamasıdır. Bu durumda organizma bir pasiflik geliştirmekte ve pasifliğini tüm durumlara genellemektedir. Bunun sonucunda da geri çekilme ve kendisine sunulan duruma razı olma davranışı sergilemektedir. Öğrenilmiş çaresizlik durumlarında, pasiflik, korku, depresyon, sonucu kabullenme, herhangi bir ödüllü elde etmek veya cezadan kaçmak için çaba göstermeme görülür.

[A]B[C]D[E]

53. Olumsuz pekiştirme organizmanın istendik davranışının sayesinde hoş olmayan itici uyarıcının veya durumun ortamdaki çıkmasıyla sağlanan pekiştirmedir. Olumsuz pekiştirme kaçınma davranışına yol açar. Organizma, rahatsızlık yaratan uyarıcıyla karşılaşmamak için istendik davranışta bulunur, rahatsızlık yaratan uyarıcı bu şekilde kaçınma davranışına yol açar ve istenen davranışın sürdürülmesini sağlar. Bu açıklamalar ışığında soğukta elleri çatlayan birinin ellerine krem sürmesi olumsuz pekiştirmeye örnektir. Kişi krem sürerek istenmeyen bir durumdan kaçınmaktadır.

[A]B[C]D[E]

54. Elif'in yaşadığı sorunları aşmak için bir plan yapması ve bu plana uygun şekilde hareket etmesi, sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kavramıyla açıklanabilir. Öz düzenleme kapasitesi bireyin davranışlarını kontrol edebilme yeteneğidir. Her birey, belli bir hedefi gerçekleştirmek amacıyla göstereceği çaba ve davranışları kendi içsel standartlarıyla düzenleyebilir. Kişinin kendi davranışlarını kontrol edebilmesi, onlara yön vermesi öz düzenleme kapasitesi ile yakından ilgilidir. Öz düzenleme yeteneği bir kişinin kendi içsel süreçlerinin farkına varması ve içsel süreçlere paralel şekilde davranışlarını yönetmesidir.

[A]B[C]D[E]

55. Sosyal öğrenme kuramına göre, Elif'in bir süre sonra ders çalışma ve arkadaşlarıyla birlikte olma çabalarında gözlenen davranış değişikliği öz yeterlik inancıyla ilgilidir. Kişinin bir sonuca ya da amaca ulaşma inancıyla ilgili yargısına öz yeterlik adı verilir. Öz yeterlik algısı bireyin davranışlarını düzenlemede önemli rol oynar. Dolayısıyla öz yeterlik algısı bireyin göstereceği etkinliklerin seçimini, harcamaya çalışacağı çabayı, göstereceği dayanıklılığı, duyacağı kaygıyı ve güveni etkiler. İnsanların bir işi başarabilmeyle ilgili çabaları öz yeterlik algıları ile başarılı olma inançlarından etkilenir. Öz yeterlik inancı birçok hedefi başarabilme ve karşılaşılan sorunların üstesinden gelmede son derece önemlidir.

[A]B[C]D[E]

56. Gestalt kurama göre, bellekte bulunan bilgilerimizi hatırlayamamamızın nedeni bellekteki tutarlı bütünlüklerin yapısının bozulmasıdır. Gestalt psikologları, organizmanın dışarıdan gelen uyarıcılara kendisinden bir şeyler katarak yaşadığı yeniden örgütlediğine inanmaktadırlar. Gestaltçılara göre bizler dünyayı bir bütün olarak algılarız. Bu süreçte ise bazı algılama ilkeleri devreye girer. Bu bütünlüğün bozulması hatırlayamamaya neden olur.

[A]B[C]D[E]

57. Bilgi işleme kuramı öğrenmeyi aynen bir bilgisayarın işleyiş biçimine benzetir ve öğrenme bireyin bilgiyi işleme tarzındaki değişimdir. Bilgi işleme kuramına göre B, C, D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur. Ancak dış dünyadan gelen uyarıcıların işlenmeye başlanmadan önce kısa bir süre tutulduğu bellek, kısa süreli bellek değil duyuşal kayıttır. Duyuşal kayıt uyarıcıların harekete geçirdiği sinirsel uyarımlardır. Bilgi duyuşal kayıta çok kısa süre kalır. Duyuşal kayda gelen bilgi işlenmezse kaybolur ve ancak dikkat edilen sınırlı sayıdaki bilgi kısa süreli belleğe geçer.

[A]B[C]D[E]

58. Tahsin Bey'in koltuğu monte etmede yararılandığı kurulum yönetmeliği işlemsel bilgileri içermektedir. İşlemsel bilgi bir işin nasıl yapılacağıyla ilgili bilgidir.

[A]B[C]D[E]

59. Görüş ve davranışları dikkate alındığında Şirin Hanım'ın insancıl yaklaşımın görüşlerini benimsediği söylenebilir. İnsancıl kuram öğrenme kuramından çok, insana, bireyselliğe, insan olmanın değerine, kişisel eylemleri belirleme hakkına önemi vurgulayan felsefi bir akımdır. İnsancıl yaklaşım, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini değil, öğrenmenin nasıl bir ortamda olması gerektiğini ele alır. İnsancıl kurama göre; öğrenci biriciktir, öğretmen özerktir. Öğrencilerin bireysel kimlikleri öne çıkarılır. Açık ve içten iletişim kurulur. Bireysel değerler kabul edilir ve geliştirilir. Benlik duygusu ve duyguların geliştirilmesine önem verilir. Düşünce ve duygulara bilgilerden daha çok önem verilir. Akıl verme yoktur. Amaç, farkındalığı artırmaktır. Eğitim iki eşit insan ilişkisi içinde, empati, saygı, koşulsuz kabul, dürüstlük, saygınlık, tutarlılık ilkelerinin önem kazandığı bir anlayışla yürütülmelidir. Sınıf ortamı rahat ve iş birliği içinde olmalıdır. Öğretimin temeli öğrencilerin ilgileri, yararları ve hedefleridir. Güvenli bir sınıf ortamı oluşturularak öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğretim yolları kullanılır. Grup etkinliklerine, oyunlara, rol oynamaya yer verilir.

[A]B[C]D[E]

60. "Bireyin kişiliği tekrar tekrar yaşanmış ve pekiştirilmiş pek çok davranışın sonucudur." görüşü davranışçı yaklaşıma aittir. Davranışçılığa göre birey dünyaya boş bir levha olarak gelir. Tüm davranışlar gibi kişilik özellikleri de tekrarlar ve pekiştirmeler sonucu öğrenilir. Çevre bireye istediği şekli verebilir.

[A]B[C]D[E]

61. Üç yaşındaki bir çocuğun düğmeli ve fermuarlı bir pantolonun düğmesini ilikleyip fermuarını çekmekte zorlanması henüz yeterince olgunlaşmaması ve psikomotor becerilerin gelişmesiyle açıklanabilir. Olgunlaşma organların zaman içinde kendisinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye gelmesidir, yani kendiliğinden gelişmez. Üç yaşındaki bir çocuğun el ve parmak kasları yeterince olgunlaşmadığı için bu davranışları yapması kolay değildir.

[A][B][C][D][E]

62. 4-5 yaşlarındaki çocuklarda sıklıkla toplu monolog ve paralel oyunlar görülmesinin temel nedeni benmerkezciliktir. 4-5 yaşlarındaki çocuk işlem öncesi dönemdedir. İşlem öncesi dönemde çocuk dünyayı sadece kendi bakış açısıyla görür ve değerlendirir. Yani düşünce tek yönlüdür. Dünyanın merkezi kendisidir. Kendisini başkasının yerine koyamaz ve karşı taraf açısından düşünüp değerlendiremez. Kendisine, düşüncelerine ve eylemlerine eleştirel olarak bakamaz. Tek görüş kendi görüşüdür, başkalarının kendisinden farklı bakış açısı olamaz. Herkes onun gördüğünü görür, onun sevdiğini sever, onun düşündüğünü düşünür. Çocuklar benmerkezciliğin etkisiyle herkesle uyuytuklarına inanırlar; karşındakilerin niçin o şekilde düşündüğünü daima bilir, başkalarının hep kendilerini anladıklarını sanırlar.

[A][B][C][D][E]

63. Şener'in patronun kendisiyle dalga geçtiğini düşünmesi özümleme kavramıyla açıklanabilir. Özümleme bireyin karşı karşıya kaldığı her yeni yaşantı veya durumu mevcut şemasıyla açıklamasıdır. Dış dünyayı kurulmuş yapıların içine katma, kendine mal etme demektir. Zihnin uyum sağlama sürecindeki ilk işlevi özümlemedir. Kendisine güvensiz olan ve her yaptığı işte başarısız olan Şener, aslında iyi bir iş çıkarmasına ve gerçekten övgü almasına rağmen yine kendisiyle dalga geçtiğini düşünerek mevcut şemasıyla hareket etmiştir.

[A][B][C][D][E]

64. Kendisine ellerinde kaç parmağı olduğunu soran amcasına, "Benim ellerimde 10 tane parmaklarım var." diye cevap veren Filiz'in bu davranışı, dil gelişiminde aşırı kurallaştırmaya örnektir. Aşırı kurallaştırma dile ait bir kuralın ilgisiz durumlarda ve yanlış olarak kullanılmasıdır. Filiz hem "on" hem de "parmaklarım" diyerek aşırı kurallaştırma yapmıştır.

[A][B][C][D][E]

65. Verilen örneğe göre Turan, annesinin gözünde hoş olmayan bir davranış yapacağını düşünerek kişiler arası uyum (iyi çocuk), Tufan ise yakalanmama ve ceza almama noktasından hareket ettiği için itaat ve ceza evresine uygun bir görüş ortaya koymuştur. İyi çocuk evresinde başkalarının onayı önemlidir. Benmerkezciliğin azalmasıyla olaylara başkaları açısından bakılabilir. Ahlaki yargılarda başkalarının beklentileri dikkate alınır ve davranışlar sadece ceza almamak için değil, aynı zamanda başkalarını mutlu etmek için yapılır. İyi olmak, başkaları ve onların duyguları ile ilgilenmek, karşılıklı ilişkileri sürdürmek, sadık ve güvenilir olmak, minnettarlığı sürdürmek, beklentileri karşılamak önemlidir. İtaat ve ceza evresinde esas olan otoriteye uymak ve cezalandırılmaktan kaçınmaktır. Olayların dış görünüşüne ve sonuçlarına bakarak karar verilir, gerisindeki neden dikkate alınmaz. Davranışın iyi ya da kötü olduğunu fiziksel sonuçları belirler. Çocuklar bu evrede, kendilerini henüz bir toplumun üyesi olarak algılamazlar ve ahlaki, kendilerinin dışında bir ölçü olarak görürler. Kohlberg'e göre bu evrede otorite, fiziksel açıdan güçlü görülmekte ve gücün oluşturduğu kurallara sabit ve değişmezdir. Dolayısıyla bu kurallara, sorgusuz sualsiz zorunlu olarak uyulmalıdır. Davranış ceza alırsa kötü, onay ya da ödül alıyorsa iyidir. Cezadan kaçıldığı için kurallara uyulur. Otorite yoksa yasak davranış yapılabilir.

[A][B][C][D][E]

66. Yansıtma savunma mekanizmasında birey suçluluk duyguları uyandıracak nitelikteki iç tepkilerini, düşüncelerini, isteklerini diğer insanlara mal eder. Yani gerçekte kendisinde olan özelliğin başkalarında olduğunu düşünür. Bu tanıma uygun davranış, arkadaşlarının başarısını kıskanan bir öğrencinin herkesin kendisini kıskandığını düşünmesidir. A seçeneği bastırma, B seçeneği mantığa bürüme, D seçeneği ödüne, E seçeneği yer yön değiştirme savunma mekanizmalarına örnektir.

[A][B][C][D][E]

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

67. 3. sınıf öğrencisi Aras'ın bir önceki dönemde gözlenen cinsel dürtülerinin azalması, bunun yerine ilgilerini ders çalışmaya, oyun ve arkadaşlık ilişkilerine yöneltmesi ve karşı cinsle birlikte olmaktan hemcinsleriyle birlikte olmayı daha çok tercih etmeye başlaması geleneksel psikoanalitik kurama göre latent (gizil) dönemde olmasından kaynaklanmaktadır. Latent dönem cinsel enerjinin görece ortadan kalktığı, bu enerjinin dış dünyaya, oyuna, okula, arkadaşlık ilişkileri ve sosyalleşmeye yönlendiği bir evredir.

[A][B][C][D][E]

68. Berke'nin kendi başına karar verme cesaretinin olmaması ipotekli kimlikle açıklanabilir. İpotekli kimlik statüsünde, kimlikle ilgili kararlar anne, baba ya da otorite tarafından verilir. Ergen de bu durumu kabul eder. Ergen benlik arayışına girmez, seçeneklerini değerlendirmeyi ve kendi adına verilen kararları benimser.

[A][B][C][D][E]

69. Bebeklikteki bağlanma tarzları çerçevesinde; kaçınan bağlanma tarzına sahip bebekler anneden ayrılma anında sakin ve soğukturlar. Kaygılı bağlanma tarzına sahip bebekler anne geri döndüğünde huzur bulmazlar. Organize olmamış bağlanma tarzında bebekler annelerinin kucağında uzaklara bakar, göz teması kurmazlar. Güvenli bağlanan bebekler anneleri döndüğünde ona sokulur ve sarılırlar. "Güvenli bağlanan bebekler annelerinden ayrıldıklarında hiçbir şekilde üzüntü duymazlar." ifadesi doğru değildir. Güvenli bağlanma tarzına sahip olsa bile bir bebek hüzünlenip belli ölçüde ağlayabilir.

[A][B][C][D][E]

70. Valiliklere yönelik olarak yayımlanan genelge ile yapılması istenen çalışmalar, sağlık hizmetleri kapsamında değerlendirilebilir. Genelge ile öğrencilerin okullardaki yaşam alanlarının hijyen kurallarına uygunluğunun sağlanması istenmektedir. Sağlık hizmetleri öğrencilerin ruh ve beden sağlığını koruma ile ilgili önlemler alma, öğrenciyi sağlığını korumada bilgi verme, toplumda verilen sağlık hizmetlerinden faydalanmasını sağlama, sağlık taramaları, sağlık kontrolleri (dış, göz, kulak taramaları) yapma, önleyici sağlık kontrolleri ve sağlık eğitimi verme, bozulan sağlığı yerine getirme ile ilgili olarak gerekli tedavilerinin yapılması gibi etkinlikleri içerir.

[A][B][C][D][E]

71. "Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, mesleki değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için gerekli hizmetler verilir." ifadesi, rehberlik hizmetlerinde bireysel farklılıklar esastır ilkesinin önemine örnek verilebilir. Rehberlik hizmetleri planlanırken ve yürütülürken her bireyin kişilik özellikleri, yaşantıları, ihtiyaçları birbirlerinden farklı olduğu için bu farklılıklar dikkate alınmalıdır.

[A]B[C]D[E]

72. Mehmet'in derslerine ve akademik başarısına yansıyan problemin kaynağı kişisel-sosyal problem alanıyla ilgilidir. Buna göre, sınıf rehber öğretmeninin Mehmet'e daha etkili yardımcı olabilmesi için onu okul psikolojik danışmanına sevk etmelidir.

[A]B[C]D[E]

73. Mehmet'in yaşadığı problem, aile içinde anne ve babanın boşanma süreciyle ve yaşadıkları çatışmaların Mehmet'e yansımalarının sonucudur. Bu durum kişisel-sosyal alan kapsamına girmektedir. Kişisel-sosyal problem alanı bireyin duyu ve düşüncelerinden, sosyal ilişkilerinden, davranışlarından doğan sorunlarla ilgilidir.

[A]B[C]D[E]

74. Yapılan çalışmalar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, rehberliğin krize müdahale işlevi kapsamında ele alınabilir. Kriz olağanüstü bir durumdur. Özellikle trafik kazası, yangın, deprem, sel, yakın birinin ölümü, savaş ve şiddet gibi travmatik durumların başlangıcında verilen hizmetler rehberliğin krize müdahale işlevini yerine getirmektedir.

[A]B[C]D[E]

75. Aslı'nın cevabı dikkate alındığında, Ginzberg ve arkadaşlarının kuramına göre değer basamağında yer aldığı söylenebilir. Değer, bireyin mesleki faaliyetinden bulmak istediği maddi ve manevi doyumu ifade eder. Aslı insanlara "yardım etmeyi" ön plana alarak mesleki tercihini ifade ettiği için bu basamakta yer almaktadır.

[A]B[C]D[E]

76. Bu konuşmada psikolojik danışman empati becerisini kullanmıştır. Terapötik ilişki ve iletişimin kurulmasında en önemli unsur empatidir. Bu sayede danışanın dünyası empatiyle yaşanır. Empati diğer kişinin özel duygularını, iç dünyasını hissetme, duygularının yoğunluğunu ve anlamını algılama ve anlama yeteneğidir. Bu sayede danışman danışanın duygularını ve hislerini yakalar, farkına varır ve onu anlayabilir, kendisini danışanın yerine koyabilir. Empati karşısındaki duygularını doğru anlamayı gerekli kılar.

[A]B[C]D[E]

77. Serap Hanım bibliyoterapi tekniğini kullanmaktadır. Bibliyoterapi, kısaca kitap yardımıyla danışanın sorunlarını çözmekte kullanılan yöntemdir. Bibliyoterapi yoluyla bireyler daha fazla içgörü kazanarak, sorunlarını çözebilirler. Kitap ya da kitaptaki bir öyküyle danışan arasında üç aşamalı dinamik bir süreç başlar. İlk aşamada danışan kitap ya da öyküdeki kahramanla özdeşim kurar, ikinci aşamada katarsis (duygusal boşalma ya da arınma) ortaya çıkar, son aşamada ise danışanda içgörü meydana gelir.

[A]B[C]D[E]

78. Okul rehber öğretmeninin yapacağı çalışmada tutum envanteri kullanması, amacına daha iyi ulaşmasını sağlar. Tutum envanterleri, bireyin bir nesne ya da olaya karşı değer verme ya da vermeme eğilimini ölçme amacıyla kullanılan testlerdir. Tutum, bireyin herhangi bir nesneyi, kişiyi, grubu veya bir ideolojiyi kabul ya da reddetmeye yönelik hazırlanmış eğilimidir. Tutumlar özellikle onlu yaşlarla birlikte gelişmeye başlar ve otuzlu yaşlarda genel olarak kalıcı olmaya başlar. Tutumların bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç yönü bulunmaktadır.

[A]B[C]D[E]

79. Rehberlik çalışmalarının herkesi kapsayabilmesi ve öğrencilerin kendilerini bütünsel olarak geliştirebilmelerinin desteklenmesi amacıyla okul müdürü tarafından, rehberlik servisiyle iş birliği içinde her sınıfa bir rehber öğretmen görevlendirilir. Sınıf rehber öğretmeni okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını planlar ve bu planlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir. Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini yürütür. Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar. Sınıfa yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir. Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur. Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar. Okuldaki zorbalık davranışlarını belirlemek ve bir müdahale planı hazırlamak okul rehber öğretmeninin görevidir.

[A]B[C]D[E]

80. Özel eğitim hizmetleri kapsamında "en az sınırlanmış eğitimi ortamı", özel eğitime ihtiyacı olan bireyin; toplumla bütünleşmesini sağlamaya yönelik mümkün olduğunca yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada olmasını sağlayan en uygun eğitim ortamını tanımlar. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin; toplumla bütünleşmesini sağlamaya yönelik sosyal, öz bakım, dil ve iletişim alanlarındaki davranışlar ile düzeyine uygun akademik ve mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla destek eğitim hizmetlerinin de verildiği ve mümkün olduğunca yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada olmasını sağlayan en uygun eğitim ortamıdır.

[A]B[C]D[E]