

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Kaynak Arşivi
Kpss Doküman Arşivi

3

DENEME SINAVI

KPSS

Öğretmen Adayları İçin

1. Gagne tarafından geliştirilen öğretim etkinlikleri modeli, bilişsel ve davranışçı kuramın öğretim ilkelerini bir araya getirmektedir. Gagne'ye göre öğrenme, dışsal uyaranların bilişsel süreçlerle yapılandırılmasına bağlı bir işlemdir.

Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeline göre, öğrencinin kendine özgü bir ders çalışma planı geliştirmesi, aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisinin kapsamındadır?

- A) Sözel bilgi
B) Zihinsel beceri
C) Bilişsel strateji
D) Tutum
E) Psikomotor beceri

2. I. Öğrencilerin karar verme becerileri gelişir.
II. Sınıf içinde oluşan rekabet ortamı başarıyı artırır.
III. Arkadaşlık ilişkileri olumlu yönde gelişir.
IV. Öğrencilerin kendine ve başkalarına olan güveni artar.

Aktif öğrenme yönteminin uygulandığı bir sınıfta yukarıda verilenlerden hangilerinin ortaya çıkma olasılığı yüksektir?

- A) I ve II
B) II ve III
C) I, III ve IV
D) I, II ve IV
E) II, III ve IV

3. **Programlı öğretim modeline uygun olarak hazırlanan bir öğretim planında aşağıdaki uygulamalardan hangisine yer verilmesi doğru değildir?**

- A) Konu alanının küçük öğrenme birimlerine ayrılması
B) Öğrencilerden gelen cevaplardan sonra dönüt, düzeltme veya pekiştirme kullanılması
C) Gruba kendi hızına göre ilerleme fırsatı verilmesi
D) Öğrencilere olanaklar ölçüsünde başarıma fırsatı verilmesi
E) Öğrenme birimlerinin aşamalılık ilkesine göre düzenlenmesi

4. **Aşağıdakilerden hangisi çoklu zeka kuramına uygun bir anlayış değildir?**

- A) Zeka gerçek hayattan ve koşullardan soyutlanamaz.
B) Zekanın ortaya çıkışının birden fazla yolu vardır.
C) Zeka iyileştirilebilir, geliştirilebilir ve değiştirilebilir.
D) Zeka öğrencilerin düzeylerini ve başarılarını belirlemek için kullanılır.
E) Zeka alanları birlikte çalışır ve birbirlerinin gelişimini etkiler.

5. ve 6. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

İlkay Öğretmen fen bilimleri dersinde "Küçük ve Büyük Kan Dolaşımı" konusunu sınıfa getirdiği model üzerinde anlatmaktadır. Ancak defalarca tekrarlamasına rağmen öğrencilerin çoğunluğu "sağ kulakçık" yerine "sol kulakçık" veya "sağ karıncık" yerine "sol karıncık" şeklinde yanlış cevaplar vermektedir. Öğrencilerinden Enes "Öğretmenim, modelin sağ tarafı bizim sol tarafımıza denk geldiği için kafamız karışıyor." dedikten sonra İlkay Öğretmen onlara haklı olduklarını söylemiş ve modeli sınıfın arka tarafına taşıyıp dersi oradan anlatmıştır.

5. Buna göre İlkay Öğretmen'in fen bilimleri dersinde konuyu model üzerinde anlatması, aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha fazla ilişkilidir?

- A) Düzeye uygunluk
- B) Açıklık
- C) Bütünlük
- D) Etkin katılım
- E) Ekonomiklik

6. Enes isimli öğrencinin söylemi, aşağıdaki kavramlardan hangisi ile eşleştirilebilir?

- A) Dönüt
- B) Düzeltme
- C) Pekiştirme
- D) İpucu
- E) Katılım

7. Yaratıcı fikirler bir anda ortaya çıkmaz. Newton yer çekimini başına elma düşünce keşfetmemiştir. Elma düşmesi sadece bir sürecin bitimidir. Yani yaratıcı fikirler belirli bir sürecin tamamlanmasıyla ortaya çıkar ancak bu süreç çok kısa sürdüğü veya bazen bilinçaltında gerçekleştiği için fark edemeyiz.

Buna göre yaratıcı fikirlerin ortaya çıkmasından önce tamamlanan aşama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hazırlık
- B) Kuluçka
- C) Aydınlanma
- D) İspat
- E) Uygulama

8. ve 9. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

7. sınıf fen bilimleri dersinde İlkay Öğretmen öğrencilerine farklı yerlerinden delikler açılmış, pet şişeler ile su, zeytinyağı gibi sıvıları verir ve sıvı basıncının değişkenlerini bulmalarını ister.

8. Derste öğrencilerin sıvı basıncının değişkenlerini bulmaları en iyi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Alış yoluyla öğrenme
- B) Keşif yoluyla öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) Örtük öğrenme
- E) Tutar destekli öğrenme

9. İlkay Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Küçük grup tartışması
- B) Gösterip yaptıрма
- C) Gösteri
- D) Deney
- E) Simülasyon

10. 5E modeline uygun olarak ders işleyen bir Türkçe öğretmeni dersin bir aşamasında öğrencilerin gruplar halinde çalışarak kendilerine verilen metnin içerisindeki sıfat tamlamalarını belirleyip işaretlemelerini istemiştir.

Buna göre öğretmen bu etkinliği modelin hangi aşamasında gerçekleştirmiştir?

- A) Giriş
- B) Keşfetme
- C) Açıklama
- D) Genişletme
- E) Değerlendirme

11. I. İlerlemecilik eğitim felsefesine dayanır.
 II. Öğretime disiplinlerarası bir yaklaşım getirir.
 III. Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerileri geliştirir.
 IV. İşbirlikli öğrenmeyi benimser.

Proje tabanlı öğrenme modeline ilişkin yukarıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Yalnız II B) II ve III C) I ve II
 D) I, II ve III E) I, II, III ve IV

12. I. Her ünite ya da bölüm sonunda düzey belirlemeye dönük değerlendirme yapılmalıdır.
 II. Öğretime başlamadan önce ön koşul davranışları belirlemek amacıyla bilişsel giriş davranışları testi uygulanmalıdır.
 III. Öğrenme eksikliklerini gidermek amacıyla yapılabilecek ek öğretim etkinlikleri arasında akran eğitimi bulunmamaktadır.

Tam öğrenme modeline ilişkin yukarıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
 D) II ve III E) I, II ve III

13. Gökçe Öğretmen matematik dersinde öğrencileri dönder kişilik gruplara ayırmış ve çalışma yaprakları dağıtmıştır. Öğrenciler kendi aralarında ikili gruplar oluşturmuş ve çalışma yaprağında var olan sorular üzerinde çalışmaya başlamışlardır. Öğrencilerden biri soruyu çözerken diğeri onu takip edip izlemiştir. Eğer soruyu çözmeye çalışan öğrenci sorun yaşarsa birlikte uğraşmışlar, birlikte de çözemezlerse diğeri takım arkadaşlarına danışmışlardır. Takımın tam olarak uzlaşmaya varamadığı durumlarda ise el kaldırarak öğretmenden yardım istemişlerdir.

Buna göre Gökçe Öğretmen'in sınıfında uyguladığı işbirlikli öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün – eşleş – paylaş
 B) Akademik çelişki
 C) Birlikte soralım birlikte öğrenelim
 D) Karşılıklı sorgulama
 E) İkili denetim

14. Burcu Öğretmen sosyal bilgiler dersinde "Rollerimiz, Sorumluluklarımız ve Haklarımız" konusunu işledikten sonra öğrencileri iki gruba ayırmıştır. Bir grup konu ile ilgili soru hazırlarken, diğeri grup gelebilecek olası sorulara cevaplar hazırlamıştır. 20 dakika süren bu çalışmadan sonra, soru grubu sorularını yöneltmiş cevap grubu da gelen soruları cevaplamıştır.

Buna göre Burcu Öğretmen'in sınıfında uyguladığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel B) Forum
 C) Zıt panel D) Açık oturum
 E) Kollegyum

15. İlkay Öğretmen fen bilimler dersinde sınıfların kaldırma kuvveti konusunda kavram yanlışları olduğunu fark etmiştir. Öğrencilere hazırladığı çeşitli sorularla önce bildikleri şeylerin aslında tam olarak doğru olmadığını, bir takım çelişkiler içerdiğini fark ettirmiş, daha sonra yine yönlendirici sorularla doğru kavramlara ulaşmalarını sağlamıştır.

Buna göre İlkay Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güdümlü tartışma
 B) Sokrat semineri
 C) Savlı tartışma
 D) Sokratik tartışma
 E) Küçük grup tartışması

16. Özel bir dershane'den gelen iş teklifini kabul edip etmeme konusunda tereddütleri olan Selda Öğretmen, altı şapka tekniğini kullanarak karar vermek istemektedir.

Bu durumda aşağıdakilerden hangisi verilen durum için beyaz şapkanın ifadesi olabilir?

- A) Haftada 6 gün, 40 saat çalışmam karşılığında 2000 TL maaş, 600 TL ev kirası ve 100 TL yol parası teklif ettiler.
- B) Bu kurumda çalışmak bana deneyim kazandıracak.
- C) Dershane'deki öğrencilerin göstereceği sevgi ve saygı beni manevi yönden tatmin edebilir.
- D) Eğer ikinci atamada tayinim çıkarsa ve dershane sözleşmeyi fes etmezse, Milli Eğitimde görev yapma şansını elimden kayırabilirim.
- E) Dershane'de edineceğim deneyim alan sınavına katkı sağlayabilir.

17. 3 Aralık engelliler gününde öğrencilerinde farkındalık oluşturmak isteyen bir öğretmen öğrencilerine engelli bireylerin yaşadığı zorlukları anlatan bir video izletmiş ve daha sonra videodaki engelli bireylerin ne hissetmiş olabileceğini, onların yerinde olsalardı neler hissedeceklerini sormuştur.

Buna göre öğretmenin uyguladığı süreç aşağıda verilen öğretim tekniklerinden hangisinin uygulamasıdır?

- A) Akvaryum
- B) Konuşma halkası
- C) Görüş geliştirme
- D) Altı şapkalı düşünme
- E) Eğitsel oyun

18. I. Mesleki deneyim kazandırma
II. Eleştirel düşünme geliştirme
III. Yansıtıcı düşünceyi geliştirme

Aşağıdakilerden hangisi genelde öğretmen eğitiminde kullanılan mikro öğretim tekniğinin yararları arasındadır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

19. ve 20. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Eğitim fakültesinde öğretim görevlisi Sabri Bey öğrencilerinden, fen bilimlerinde tespit edilmiş olan kavram yanlışlarını araştırmalarını ve oluşturdukları iddia ya da savları bilimsel verilere dayalı olarak sunmalarını istemiştir.

19. Buna göre Sabri Bey'in uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokrat semineri
- B) Argümantasyon
- C) Proje
- D) Mikro öğretim
- E) Görüş geliştirme

20. Öğretmenin uyguladığı öğretim tekniği aşağıda verilen düşünme biçimlerinde hangisinin gelişimine daha çok katkı sağlar?

- A) Yansıtıcı B) Lateral C) Eleştirel
D) Eleştirel E) Analitik

21. Aşağıda verilenlerden hangisi öğretmenleri güdülemek için hümanistik yaklaşımların sınıf içi uygulamalarına örnek olarak gösterilebilir?

- A) Öğrenciler için sıcak, dürüst ve destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmak
- B) Başarılarından dolayı öğrencileri uygun sözcüklerle övmek
- C) İstenilen davranışı kazandırmak için model olmak
- D) Öğrencilere zorlandıkları durumlarda sadece ihtiyaçları kadar yardım etmek
- E) Öğrenme etkinliklerinde ilgi ve dikkatin devamını sağlamak için dikkat çekici görselleri kullanmak

22. Sınıf içinde disiplin sorunlarını en aza indirmenin temel şartı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doğru davranışlar sergileyen öğrencilerin ödüllendirilmesi
- B) Beklentilerin açık bir şekilde ortaya konulması
- C) Öz değerlendirimin sıklıkla kullanılması
- D) İçsel kontrolün kavratılması
- E) Demokratik yollarla disiplinin sağlanması.

23. Aşağıdakilerden hangisi sınıf ortamlarında bağlılık (bütünlük) duygusu oluşturmada diğerlerinden daha etkilidir?

- A) Bireysel öğretim yöntemlerinin kullanılması
- B) Hedef yapısının kişisel olması
- C) Not sistemi kullanılması
- D) Tepkisel sınıf yönetiminin uygulanması
- E) Ödül yapısının işbirlikçi olması

24. Gökçe Öğretmen matematik dersinde çalışma yaprağı üzerinde etkinlik yapmaktadır. Ancak süre ilerledikçe bazı öğrenciler çalışma yaprağı üzerinde çalışmayı bırakıp kendi aralarında konuşmaya başlamışlardır. Bunun üzerine İlkay Öğretmen "Herkesin şimdi 5. etkinliği bitirmesi gerekiyor. Bitirenler el kaldırsın bakayım. Tamam, bitirenler 6. etkinliğe geçsin, diğerleri de biraz acele etsin bakalım." demiştir.

Buna göre Gökçe Öğretmen'in kullandığı disiplinin sonuna tepki yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görmezden gelme
- B) Yeniden yönlendirme
- C) Vazgeç ifadeleri kullanma
- D) Sessizlik zamanı verme
- E) Durumun değiştirilmesi

25. I. İstenmeyen davranışın ortaya çıkmaması için, istenen davranışların pekiştirilmesi önemlidir.

II. Sıklıkla II. tür ceza kullanılır.

III. Model etkili kullanılırsa tepkisel modele olan ihtiyaç ortadan kalkar.

Yukarıdakilerden hangileri sınıf yönetiminde önlemsel modelin özellikleridir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

26. Dale'nin yaşantı konisi yukarıdan aşağıya doğru düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisinin artması beklenmez?

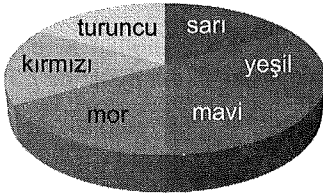
- A) Bireyin kendi yaşantıları
- B) Kalıcı öğrenmeler
- C) İş koşulan duyu organı sayısı
- D) Etkinliklerin sorumluluğu
- E) Etkinliklerin karmaşıklığı

27. Özge Öğretmen sosyal bilgiler dersinde basınç ölçmeye yarayan barometreyi öğrencilerin bilmediğini fark etmiştir. Bunun üzerine bilgisayardan barometrenin resmini bulup göstermiş ancak bu sefer de öğrenciler barometrenin büyüklüğünün insan boyunda olduğunu düşünmüşlerdir.

Buna göre Özge Öğretmen öğrencilerinin barometrenin boyunu doğru algılamalarını sağlamak için kullanması gereken tasarım öğesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alan B) Şekil C) Boyut
D) Doku E) Renk

28. Renk, görsel materyallerde önemli bir unsur olmakla birlikte, etkililiği bilinçli kullanımına bağlıdır. Bir rengin diğer bir renkle ilişkisini daha iyi anlayabilmek için geliştirilen renk çemberi aşağıda verilmiştir.



Buna göre görsel materyallerde renk kullanımına ilişkin aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Mavi, yeşil ve mor soğuk renkler, kırmızı, turuncu ve sarı sıcak renkler olarak algılanmaktadır.
B) Renk çemberinde birbirine bitişik olan renkler uyumlu, tam karşı karşıya gelen renkler bütünüleyici renklerdir.
C) Bütünüleyici renkler yan yana geldiklerinde birbirlerinin gücünü kırarlar.
D) Özellikle akılda kalması istenilen öğeler için kırmızı renk kullanılmalıdır.
E) Okunabilirlik açısından en iyi renk kombinasyonu sarı zemin üzerine siyahtır.

29. Aşağıdakilerden hangisi uzaktan eğitim için doğru bir ifade değildir?

- A) Grup çalışmalarını sağlamak kolaydır.
B) Eğitim personeline yapılan yatırım daha azdır.
C) Kullanılan araçlar, değerlendirme yöntemleri çeşitlilik gösterir.
D) Öğrenci niceliğine katkısı yüksektir.
E) Sosyal fobi gibi psikolojik sorunlar yaşayan öğrencilere rahatlık sağlar.

30. "Öğretim materyallerinin etkili kullanımı için, sadece öğrenciye mesaj vermesi değil aynı zamanda öğrenci tepkilerini de algılayıp değerlendirmesi gerekir." şeklinde açıklama yapan bir eğitimci materyallerin hangi özelliğine vurgu yapmaktadır?

- A) Görsel B) Dokunma C) Ses
D) Etkileşim E) Renk

31. Program geliştirmenin aşamaları düşünüldüğünde belirtke tablolarının hazırlanmasından sonra yapılarak iş ya da işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hedeflerin belirlenmesi
B) Ölçme - değerlendirme yöntem ve araçlarının belirlenmesi
C) İçeriğin belirlenip düzenlenmesi
D) Öğrenme yaşantılarının seçilmesi ve düzenlenmesi
E) İhtiyaç analizlerinin yapılması

32. Aşağıdakilerden hangisi doğrusal içerik düzenleme yaklaşımı için doğru değildir?

- A) Konular arasında dikey kaynaşıklık vardır.
- B) Aşamalı ve ön koşullu dersler için uygundur.
- C) Konuların anlamlı tekrarlara dayalı öğretilmesi esastır.
- D) Ausubel'in sunuş yoluyla öğretim stratejisi kullanılabilir.
- E) Öğretimde bilinenden bilinmeyene kolaydan zora, basitten karmaşığa ilkelerinden hareket edilir.

34. "Necatibey'li olmak bir ayrıcalıktır." derler. Gerçekten de öyle. Ben de Necatibey Eğitim Fakültesi'nden mezun olduğum için gurur duyuyorum. Ancak Necatibey'li olmanın ayrıcalığının, bu eğitim fakültesinde okutulan derslerin daha kapsamlı olmasından kaynaklandığını düşünmüyorum. Bence bu ayrıcalığın nedeni, fakülteye adım attığınız andan itibaren öğretmen olacağınızın zihninize işlenmesi. Hizmetlisinden güvenlik görevlisine, profesöründen asistanına herkes size "Hocam" diye hitap ederken, ister istemez "Ben öğretmen olacağım. Davranışlarım, giyimim kuşamım, değer yargılarım öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği şekilde olmalı." düşüncesi size işleniyor.

Yukarıdaki açıklamayı yapan öğretmen, Necatibey Eğitim Fakültesinde uygulanan program türlerinden hangisinin önemini vurgulamaktadır?

- A) Eğitim Programı
- B) Öğretim Programı
- C) Ders Programı
- D) Örtük Program
- E) Ekstra Program

33. Aşağıdaki öğrenci davranışlarından hangisi Bloom taksonomisine göre konunun analiz düzeyinde öğrenildiğini gösteren bir kanıt olamaz?

- A) Okuduğu metnin ana fikrini belirleyebilme
- B) Verilen bir makaleyi bölümlerine ayırarak inceleyebilme
- C) Okuduğu hikayede kahramanlar, yer, zaman, olay arasındaki ilişkileri belirleyebilme
- D) Verilen bir konuda kurallara uygun bir kompozisyon yazabilme
- E) Bir makaleyi, makale yazma kurallarına göre eleştirebilme

35. Aşağıdakilerden hangisi yeniden kurmacı eğitim felsefesinin eğitim ortamlarına getirilenlerinden biri değildir?

- A) Toplum beklentilerine öncelik veren programlar
- B) Öğretmeni ve okulu değişimin öncüsü olarak görme
- C) Eğitimde fırsat eşitliği
- D) Toplamların demokrasi, sevgi ve barış kavramları ekseninde yapılandırılması
- E) Zihinsel gelişime yardım

36. Bir üniversitenin yüksek lisans programına öğrenci seçmek için Ales puanının % 50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının % 25'i ve başvuru-
lan bölüm tarafından yapılan mülakattan alınan puanın % 25'i alınıp her bir öğrencinin toplam pu-
anı belirlendikten sonra puanlar sıraya konulup
ilk 10'a giren öğrenciler yüksek lisansa alınmış-
lardır.

**Yapılan değerlendirme işleminin amacına ve ölçütüne göre türü aşağıdakilerden hangisi-
dir?**

	Amacına Göre	Ölçütüne Göre
A)	Tanılayıcı	Mutlak
B)	Biçimlendirici	Mutlak
C)	Değer Biçme	Mutlak
D)	Tanılayıcı	Bağıl
E)	Biçimlendirici	Bağıl

37. I. Ahmet uzun, Mesut kısa boyludur.

II. Ahmet, Mesut'tan daha uzundur.

III. Ahmet, Mesut'tan 8 cm daha uzun boyludur.

**Yukarıdaki I, II ve III. maddelerde verilen ölç-
me işlemlerinde kullanılan ölçek türü hangi
seçenekte doğru olarak verilmiştir?**

	I	II	III
A)	Sıralama	Sınıflama	Eşit Aralıklı
B)	Sınıflama	Sıralama	Eşit Oranlı
C)	Eşit Aralıklı	Sınıflama	Eşit Oranlı
D)	Eşit Oranlı	Eşit Aralıklı	Sınıflama
E)	Sıralama	Sınıflama	Sıralama

38. I. Bir kovanın su ile dolma süresini belirleme

II. Termometre ile hava sıcaklığının belirlenmesi

III. Öğrencinin IQ indeksinin hesaplanması

IV. Öğrencinin Matematik dersindeki başarı dü-
zeyinin belirlenmesi

**Yukarıda verilen öncüllerden hangisi dolaylı
ölçmeye örnektir?**

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve III
D) II ve IV

E) II, III ve IV

39. Tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımlarından olan portfolyo değerlendirme sürecinde değer-
lendirme işlemi gruba yönelik değil her birey için
ayrı ayrı yapılır. Her bir öğrencinin yaptığı etkin-
likler farklı olduğu için yapılan değerlendirme
işlemi bireyseldir. Bu nedenle kalabalık sınıflar-
da her bir öğrencinin farklı çalışmaları bütünü
değerlendirmek zaman alacağından, portfolyo
sınıfları kalabalık olmamalıdır.

**Verilen paragrafta portfolyo değerlendirme-
nin hangi sınırlılığından bahsedilmektedir?**

- A) Objektiflik
B) Kullanışlılık
C) Geçerlik
D) Güvenirlilik
E) Özgünlük

40. 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe yazılı anlatım bece-
rilerini ölçmek için, öğrencilere verilen üç konuy-
la ilgili kısa kompozisyonlar yazmaları istenmiştir.
Daha sonra öğretmen likert tipi ölçekle 1-4 ara-
sında puanlar vermiştir.

**Elde edilen puanların iç tutarlık anlamında
güvenirliliğini belirlemek için,**

I. Test tekrar test yöntemi

II. Cronbach alfa (α) katsayısı

III. KR - 20 güvenirlik yöntemi

IV. Eşdeğer yarılar yöntemi

yöntemlerinden hangileri kullanılabilir?

- A) Yalnız I
B) I ve II
C) II ve III
D) II ve IV
E) I, II ve IV

41. Bir araştırmacının bir saldırganlık ölçeğinden
elde ettiği puanların güvenirliğini kestirmek
için aşağıdakilerden hangisini hesaplaması
beklenmez?

- A) Ölçekteki puanlara ait Cronbach alfa (α) kat-
sayısını
B) Ölçeğin iki yarısından alınan puanlar arasın-
daki korelasyonu
C) Ölçekten elde edilen puanlar ile aynı özelliği
güvenilir olarak ölçen ölçekten alınan puanlar
arasındaki korelasyonu
D) Ölçeğin belli bir zaman aralığının ardından
aynı gruba ikinci kez uygulamasıyla elde edi-
len puanlar arasındaki korelasyonu
E) Ölçekteki maddelerin saldırganlık durumla-
rına uygunluğunu iki uzmanın puanlaması
sonucunda elde edilen puanlar arasındaki
korelasyonu

42. 8. sınıf fen ve teknoloji öğretmeni öğrencilerine sülfirik asit çözeltisine bakır ve çinko elektrot yerleştirerek 1,5 voltluk bir ampülü aydınlatmaya yönelik performans görevi vermiştir. Bu etkinlikte öğrencilerden beklenen işlem aşamalarını belirlemek için öğretmenler zümresi performansı meydana getiren ölçütleri açıklayarak hangi durumda hangi puan verileceğini öğrencilere bildirmişlerdir.

Öğretmenlerin hazırladıkları teknik aşağıdaki-lerden hangisi ile adlandırılmaktadır?

- A) Performans görevi
B) Rubrik
C) Proje
D) Dereceleme ölçeği
E) Kontrol listesi

43. Eğitim aktif bir süreci gerektirir. Bu nedenle eğitim-öğretim çıktılarının psikometrik testlerle değerlendirilmesi yeterli olmaz. Öyleki bu şekilde yapılan değerlendirmeler bilişsel alanın ötesine geçmez. Bu nedenle gerçek hayat durumuyla ilişkisi olmayan sonuçlar elde edilir. Oysa eğitimin en önemli işlevi bireyi otantik durumlara hazırlama ve onlara problem çözme becerisi kazandırmaktır. Bu sebeple öğrencilerden kazanması istenilen standart davranışların yanı sıra ilgi ve yeteneklerine uygun kendilerine özgün davranışları yerine getirmeleri beklenir. Bu şekilde yapılacak değerlendirme işleminde psikometrik testlerin yerine otantik performans görevlerine dayalı ölçmelere yer verilmelidir.

Bu düşünceye sahip bir öğreticiye aşağıdaki değerlendirme yaklaşımlarından hangisini kullanmasını önermek en doğrudur?

- A) Klasik
B) Mutlak
C) Bağlı
D) Tanılayıcı
E) Tamamlayıcı

44. – 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre yanıtlayınız.

Bağlı değerlendirmenin uygulandığı bir özel okulda öğrencilerin kimya sınavı standart puanları olan Z puanları belli aralıklara göre nota dönüştürülecektir.

Puan Aralığı	Not
$-1,5 > Z$	1
$-0,50 > Z \geq -1,5$	2
$0,50 > Z \geq -0,50$	3
$1,5 > Z \geq 0,50$	4
$Z \geq 1,5$	5

44. Öğrencilerin kimya sınavından not ortalaması 50, standart sapması 5 olduğuna göre sınavdan 75 alan Ayşe'nin notu kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

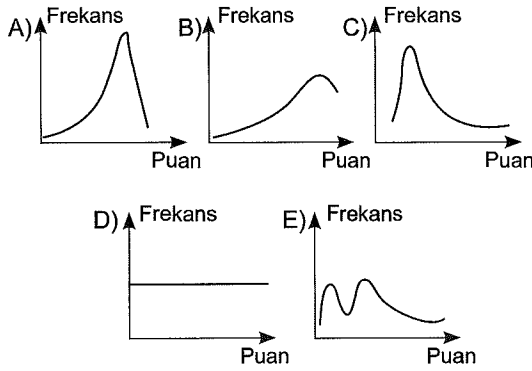
45. Öğrencilerin kimya sınavından not ortalaması 50, standart sapması 8 olduğuna göre sınav notu 2 olan öğrencinin sınavdaki ham puanı en az kaçtır?

- A) 38 B) 44 C) 52 D) 75 E) 86

46. Soru sayısının 30 olduğu Kimya sınavında standart sapma 5 olarak hesaplanmıştır. Bu sınavdan 4 notu olan öğrencinin doğru cevap sayısı 20 olduğuna göre bu sınavın günlük indeksinin alacağı en büyük değer kaçtır?

- A) 0,45 B) 0,47 C) 0,58
D) 0,62 E) 0,67

47. Aşağıdaki seçeneklerde verilen grafiklerin hangisinde grup heterojen ve başarısızdır?



48. Aşağıdakilerden hangisi öğrenmenin dışsal gözlenebilir özelliklerinden biri değildir?

- A) Performans
- B) Kavrama
- C) Davranış değişikliği
- D) Psikomotor istemli tepki
- E) Duyuşsal tepki

49. Anadili Türkçe olan Osman yeni öğrendiği Arapça sağdan sola doğru yazıldığı için sorun yaşamıştır. Osman'ın her Arapça yazma girişiminde eli sayfanın soluna gitmekte, sonra yaptığı hatayı fark ederek elini sayfanın sağına götürmektedir.

Osman'ın yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İleriye ket vurma
- B) Olumlu aktarma
- C) Yer değiştirme
- D) Olumsuz aktarma
- E) Geriye ket vurma

50. Okulda kendisine sert davranan beden eğitimi öğretmenini sevmeyen Oğuz, bu dersle ilgili tüm sporlara karşı olumsuz bir duygu ile yaklaşmaya başlamıştır.

Oğuz'un yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Zıt tepki koşullanması
- C) Garcia etkisi
- D) Üst düzey koşullanma
- E) Kavrama yoluyla öğrenme

51. Bir akaryakıt istasyonu 3 kez alışveriş yapan müşterilerinin arabalarını ücretsiz yıkamaktadır.

Bu firmanın müşterilerine verdiği hizmet aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Sabit oranlı pekiştirme
- B) Zincirleme öğrenme
- C) Olumsuz pekiştirme
- D) Sabit zaman aralıklı pekiştirme
- E) Değişken oranlı pekiştirme

52. Üç yaşındaki Özkan ne zaman ağlasa babaannesini hemen ilgilenmekte ve onu susturmak için gezmeye götürmektedir. İlk zamanlar bu durum işe yarasa da sonraları Özkan'ın ağlamaları ve istediğini yaptırmak için olumsuz davranışlar gösterme sayısı artmıştır.

Koşullanma ilkelerine göre Özkan'da gözlenen davranış süreci aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Premack ilkesi
- B) Değişken oranlı pekiştirme
- C) Olumsuz habercilik
- D) Alışma
- E) Pekiştirme

53. Klasik koşullanma teorisinde olumlu habercilik üreten uyarıların temel fonksiyonel görevi aşağıdakilerden hangisinde doğru tanımlanmıştır?

- A) Olumlu pekiştirici uyarı görevi görürler.
- B) II. tip ceza etkisi üretirler.
- C) Olumsuz pekiştirici görevi üstlenirler.
- D) Koşullu uyarı görevi üstlenirler.
- E) Alışma üreten etki oluşturlar.

54. Fizik derslerini zor ve sıkıcı bulan Serhat resim yapmaktan hoşlanmaktadır. Bu durumu farkeden Fizik Öğretmeni Serhat'a çizim yoğunluklu bir proje görevi vermiştir. Bu görevden sonra Serhat'ın Fizik dersine ilgili düşünceleri olumlu yönde değişmiştir.

Serhat'ın yaşadığı süreç aşağıdaki kavramlar-ken hangisiyle açıklanabilir?

- A) Eşik yönetimi
- B) Pekiştirme
- C) Zıt tepki yöntemi
- D) Alışma
- E) Sonralık etkisi

55. Sadece kendi deneyimlerinden deneme-yanılma yoluyla öğrenmeye yatkın olan Suat, başkalarının deneyimlerinden faydalanamamaktadır.

Suat'ın bu tür davranışlarından hareketle hangi özelliğinin düşük olduğu kesinlikle söylenebilir?

- A) Öngörü geliştirme kapasitesi
- B) Dolaylı öğrenme kapasitesi
- C) Özyeterlilik algısı
- D) Kavrama becerisi
- E) Özdüzenleme yeteneği

56. Özyeterlilik algısı düşük bireylerde aşağıdakilerden hangisinin yüksek olması beklenir?

- A) Dışsal güdülenme beklentisi
- B) Özdüzenleme becerisi
- C) Sembolleştirme yeteneği
- D) Dolaylı öğrenme gücü
- E) Özyargılama becerisi

57. Aşağıdakilerden hangisi içgörüselle öğrenmenin avantajlarından biri değildir?

- A) Öğrenme kalıcılığı
- B) İlkesel çıkarmaların yeni durumlara transfer edilebilmesi
- C) Tüm öğrencilere kolayca öğretilmesi
- D) Öğrenciyi ezber yükünden kurtarması
- E) Anlamlı öğrenme oluşturmaları

58. "Sağır duymaz, uydurur" atasözü aşağıdaki zihinsel süreçlerden hangisinin ifade etmektedir?

- A) Bozulma
- B) Geriye ket vurma
- C) Sonralık etkisi
- D) Yanlış yerleştirme
- E) İleriye ket vurma

59. Benzer arabaları daha rahat kullanma, benzer kumanda panellerini kullanmayı daha kolay ve çabuk öğrenme gibi davranışlarda aşağıdaki bellek türlerinden hangisinde olumlu transferin gerçekleştiğini söyleyebiliriz?

- A) Bilinçaltı
- B) Semantik bellek
- C) Duyusal kayıt
- D) Anısal bellek
- E) İşlemsel bellek

60. Bilişsel bir öğrenme sürecinde öğrenene ait;

I. Hazırbulunuşluluk

II. Yaş

III. Kritik dönem

IV. Olgunlaşma

faktörlerinden hangileri öğrenme verimini olumlu veya olumsuz yönde etkileyebilir?

- A) Yalnız I
- B) II ve III
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

61. Matematik dersinde başarılı olmak için dersi sevmek gerekir. Okula düzenli gitmek için okulla ilgili duyuşsal sorun yaşamamış olmak gerekir. Dolayısıyla bilişsel beceriler ve alışkanlıkların alt yapısında duyuşsal davranışların etkisi vardır.

Yukarıdaki paragrafta gelişimle ilgili hangi unsura vurgu yapılmıştır?

- A) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
- B) Gelişimde kritik dönemler önemlidir.
- C) Öğrenme sürecinde fiziksel faktörler önemlidir.
- D) Gelişim aşamalar halinde gerçekleşir.
- E) Öğrenme için hazırbulunuşluluk etkin bir faktördür.

62. Sosyal bilgiler dersi için proje hazırlayan Ufuk, yaratıcı fikirler öne sürerek üç temel değişiklik yapılırsa yirmi yıl içinde Türkiye'nin enerji dışa bağımlılığının ortadan kaldırılabilceğine yönelik rapor hazırlamıştır.

Raporda ortaya konan çözümlerin mantıksal ve tutarlı olduğu bilindiğine göre Ufuk'un oluşturduğu projede aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisini kullandığını söyleyebiliriz?

- A) Görelî
- B) Somut
- C) Tümevarımsal
- D) Hipotetik
- E) Eleştirel

63. Okuma - yazma bilmeyen beş yaşındaki Selin ablasının formüllerle ve sayılarla dolu kitabının "matematik kitabı" olduğunu öğrenmiştir. Bu olaydan sonra Selin sayı ve formül gördüğü fizik, kimya kitaplarını da matematik kitabı olarak adlandırmaktadır.

Selin'in bu davranışı Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı çerçevesinde aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Yapaycılık
- B) Tümdengelim
- C) Odaklanma
- D) Tersine çevirememe
- E) Korunum

64. • Çocuklar, çevresinde konuşulan dilin kurallarını anlar ve buna göre konuşmayı öğrenirler.

• Dil öğrenmenin temelinde bilişsel ve psikomotor olgunlaşma vardır.

• Çocuklar için ana dili öğrenme değil, ikinci dili öğrenme zordur. Çünkü dillerin farklı yapısal formları vardır.

Yukarıdaki görüşler hangi bilim insanına aittir?

- A) N.Chomsky
- B) Piaget
- C) Watson
- D) Skinner
- E) Bandura

65. İlkokul yıllarında çocuklarda sıkça gözlenen bir durum okula gitmek istemediklerinde mide ağrısı, ateşlenme gibi hastalık belirtileri göstermeleridir. Fizyolojik bir kökeni olmayan bu durumlar genellikle psikolojik sorunların yansımasıdır.

**Yukarıda tanımlanan durum gelişim psikolojisi-
sinde hangi kavramla açıklanır?**

- A) Dışsallaştırma
- B) İçsel denetim
- C) Özelden özele akıl yürütme
- D) Bedenselleştirme
- E) Yansıtma

66. Kırklı yaşlarında kendileri ve yaşamları ile ilgili olumsuz duygu durumları yaşayan bireylerin Erikson'a göre aşağıdakilerden hangisinin eksikliğini yaşıyor olmaları daha yüksek olasılıktır?

- A) Özerklik
- B) Başarı
- C) Güven
- D) Üretkenlik
- E) Benlik bütünlüğü

67. Lise öğrencisi Aysun derslerinde başarısız olduğunda gerçekçi analizler yapamamakta ve daima suçu öğretmenlerine yüklemektedir. Başarılı olduğu durumlarda ise öğretmenlerinin olumlu etkilerini küçümsemekte ve kendini yüceltmektedir.

Aysun'un davranışlarında aşağıdaki özelliklerden hangileri birlikte gözlenmektedir?

- A) Öznel benlik ve ego bütünlüğü,
- B) Mükemmeliyetçilik ve içsel denetim
- C) Özdüzenleme ve öz yargılama
- D) Benmerkezcilik ve dışsal denetim
- E) Odaklanma ve özelden özele akıl yürütme

68. 9. sınıfa giden Selma, geçerli bir nedene dayandığında ödevini bitiremezse öğretmenin bu durumu anlayışla karşılayabileceğini ve ceza almayacağını düşünmektedir. Kardeşi Ayla ise bu düşünceyi yadırgamakta ve yapılmayan bir ödevin her durumda cezalandırılması gerektiğini düşünmektedir.

Selma ve Ayla'nın düşüncelerindeki farklılık aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Tarihsel zaman faktörü
- B) Ahlaki gelişim düzeyi
- C) Kişilik gelişimi seviyesi
- D) Genetik yapı
- E) Çevresel etkiler

69. Hastanelerde hizmet alma sırası duvara asılan bir yönerge ile hasta ve yakınlarına duyurulur. Bu yönergede bazı tıbbi kriterler belirtilerek öncelik sırası açıklanır.

Yukarıda bahsedilen metnin hazırlanmasında Kohlberg'e göre aşağıdakilerden hangisi merkezi rol oynamaktadır?

- A) Normlar
- B) Değerler
- C) Çıkarlar
- D) Toplumsal uygu
- E) Kişiler arası uyum

70. Rehberlik, farklı bakış açılarından ele alman ve çok farklı tanımları olan bir kavramdır. Rehberlik hizmetinin temel ilkeleri ve hizmetleri düşünüldüğünde, aşağıda verilen ifadelerden hangisinin, uygun bir rehberlik tanımı olduğu söylenemez?

- A) Bireye kendini anlaması, çevredeki olanakları tanıması ve doğru kararlar vererek kendini gerçekleştirebilmesi için yapılan profesyonel yardım sürecidir.
- B) Bireyin gelişimini sağlamaya yönelik, sistemli ve profesyonel yardım hizmetleridir.
- C) Bireyin kendini tanıması, anlaması, yaşama uyumunu bozmadan kendini yönetebilmesi amacıyla sağlanan yardım sürecidir.
- D) Bireyin kendini ve çevresini tanıması ve anlamasına yardım etme sürecidir.
- E) Bireyin kendisi için doğru mesleği seçmesine yönelik, profesyonel bir yardım sürecidir.

71. Yirmi üç yaşında ve üniversiteden yeni mezun olan Serkan; ilgi, yetenek ve değerlerinin farkına varmaya başlamıştır. Farklı meslekleri incelemekten hoşlanmakta ve pek çok mesleği çok yönlü biçimde incelemektedir. Serkan, geleceğe yönelik gerçekçi planlar da yapmaktadır.

Buna göre, Serkan için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Mesleki gelişim görevlerini zamanından önce kazandığı
- B) Sosyal çevresindeki rol modellerinden etkilendiği
- C) Mesleki gelişimde geç olgunlaşma yaşadığı
- D) Sözel-dilbilimsel zekâsının üst düzeyde olduğu
- E) Meslek açıdan yerleşme döneminde olduğu için gerçekçi seçimler yapamadığı

72. Maslow'a göre, aşağıdakilerden hangisi, kendini gerçekleştirme yolunda başarılı olmuş bir bireyde bulunması beklenen özellikler arasında sayılmaz?

- A) Kendilerini ve başkalarını oldukları gibi kabul ederler.
- B) Herhangi bir insanda önemli sarsıntılar yaratan olaylar karşısında sakin ve soğukkanlı davranabilirler.
- C) Yaratıcılıkları gelişmiştir.
- D) Toplumla çatışma yaşadıklarında, toplumsal doğruyu kendi doğrularına tercih ederler.
- E) Hayata, olaylara nesnel bir açıdan bakabilirler.

73. Derya Hanım, bir ilkokulda sınıf öğretmenidir. Sınıfa dönem ortasında katılan bir öğrenci olmuş ve Derya Hanım, öğrenciyi sınıftaki arkadaşlarıyla tanıştırdı sonra da öğrenciyi okuldaki tuvalet, öğretmenler odası, kütüphane gibi bölümleri gezdirmiştir. Daha sonra okulun giriş ve çıkış saatleri hakkında da bilgi vermiştir.

Derya Hanım'ın sunduğu rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisinin kapsamındadır?

- A) Kişisel rehberlik
- B) Eğitsel rehberlik
- C) Mesleki rehberlik
- D) Yöneltilici rehberlik
- E) Kriz yönelimli rehberlik

74. Tarih öğretmeni ve 10-A sınıfı rehber öğretmeni Türkan Hanım, bir başka öğretmenden, sınıftaki öğrencilerden birinin rehberlik servisine çağrıldığını öğrenmiştir. Bunun üzerine, hemen aileyi telefonla aramayı aklından geçirmiş ve 'Bu öğrencinin sorunlu olduğu belliydi' diye düşünmüştür.

Bu durum, Türkan öğretmenin, rehberlik ilkelerinden hangisini henüz kazanmamış olduğunu gösterir?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde gizlilik esastır.
- B) Rehberlik hizmetleri, tüm öğrencilere açıktır.
- C) Rehberlik hizmetleri, bilimsel ve profesyonel bir biçimde sunulmalıdır.
- D) Rehberlik hizmetleri, öğrenciyle ilgili herkesin işbirliği ile yürütülmelidir.
- E) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilirken bireysel farklılıkları dikkate almak esastır.

75. Aşağıdakilerden hangisi, özel eğitimin amaçlarına ulaşabilmesi için gerekenler arasında sayılır?

- I. Aileyle işbirliğinin, eğitim sürecinin her boyutunda ve aktif olarak sağlanması
- II. Eğitim içeriğinin, ortalama çevresindeki çocuklar için merkezi olarak belirlenmesi
- III. Her bireye özel eğitim programı hazırlanması
- IV. Özel eğitim alan öğrencinin bulunduğu her okulda, bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulması
- V. Özel eğitime muhtaç olmayan akranlarının olumsuz etkilenmemesi için akranlarından farklı ortamlarda eğitimlerine olanak sağlanması

- A) I, III ve V
- B) I, III ve IV
- C) II ve V
- D) II, III ve IV
- E) III, IV ve V

76. – 77. soruları aşağıdaki bilgilere göre yanıtlayınız.

11. sınıf öğrencisi Hakan, okul rehber öğretmenine giderek, kendisine lösemi teşhisi konulduğunu ve ne yapacağını bilemediğini söyler. Hakan bu bilgiyi bazı arkadaşlarıyla da paylaşır ve haber okulda yayılır. Bu haberi öğrenen okuldaki öğrencilerden birkaçının velisi, lösemnin bulaşıcı olabileceğini düşünerek, çocuklarını okula göndermemeye başlarlar. Bu durumu fark eden rehber öğretmen, henüz haberi duymayan velilerde ve öğrencilerde aynı endişelerin oluşmasını istemez. Bu amaçla da veliler ve öğrencilerle yapacağı toplantılara ilişkin planlar yapar

76. Rehber öğretmenin velilerle yapacağı görüşmeler rehberliğin öncelikle hangi işlevine yöneliktir?

- A) Önleyici
- B) Geliştirici
- C) Ayarlayıcı
- D) Tamamlayıcı
- E) Uyum sağlayıcı

77. Rehber öğretmenin öğrenciler için planladığı toplantılar aşağıdaki rehberlik çalışmalarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duruma alıştırmaya
- B) Vaka incelemesi
- C) Vaka konferansı
- D) İzleme hizmeti
- E) Grup rehberliği

78. Aşağıdakilerden hangisi, oryantasyon hizmetleri kapsamında değerlendirilmez?

- A) Öğrenciler arasındaki farklılıkları ortaya koyarak, her öğrencinin buna uygun olarak eğitimden yararlanmasını desteklemek
- B) Öğrencilere, okulda uygulanan eğitim programı hakkında bilgi verilmesi
- C) Okuldaki burs ve kredi olanakları hakkında öğrencilere bilgi verilmesi
- D) Okulda değişen kuralların yeni halleri ve kurallara uyulmaması halinde uygulanacak yeni yaptırımlar hakkında bilgi verilmesi
- E) Okulun tarihçesi hakkında öğrencilere bilgiler verilmesi

79. Holland, meslek seçiminin, bireyin kişiliği ile çevresinin uyumu sonucu gerçekleştiğini savunmaktadır. Bu çerçevede altı ayrı kişilik tipi tanımlamıştır.

Buna göre, aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi doğru olmaz?

	TİP	MESLEK
A)	Gerçekçi	Denizci
B)	Aydın	Antropolog
C)	Sosyal	Psikolog
D)	Gelenekçi	Politikacı
E)	Girişimci	Pazarlamacı

80. Okul psikolojik danışmanı Eda Hanım, lise 1. Sınıf öğrencisi Berna ile yaptığı görüşmede, Berna'nın derslerine çok çalışmasına rağmen 4 dersinin zayıf olduğunu ve bir türlü istediği başarıyı elde edemediğini öğrenmiştir.

Eda Hanım'ın, Berna'ya yardım etmek için aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanması daha uygun olur?

- A) Otobiyografi
- B) Özellik-kayıt çizelgesi
- C) Zaman cetveli
- D) Problem tarama listesi
- E) Sosyodrama

EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

ÇÖZÜMLER

1. Bilişsel stratejiler öğrencinin dikkatine, öğrenmesine, hatırlamasına ve düşünmesine yardım eden stratejilerdir. Soru kökünde verilen "Kendine özgü bir ders çalışma planı geliştirme" bilişsel stratejiye örnektir.

[A][B][C][D][E]

2. Aktif öğrenme yönteminin uygulandığı sınıflarda öğrencilerin karar verme becerileri gelişir, arkadaşlık ilişkileri olumlu yönde gelişir. Öğrencilerin kendine ve başkalarına olan güveni artar, öğrencilerin başarı düzeyleri artar, üst düzey düşünme becerileri gelişir. Ancak sınıf içinde rekabet ortamının oluşması söz konusu değildir.

[A][B][C][D][E]

3. Skinner tarafından geliştirilen programlı öğretim modeli, bireysel öğretim modelidir. Bu nedenle grubun değil, öğrencilerin bireysel olarak kendi hızlarına göre ilerlemeleri söz konusudur.

[A][B][C][D][E]

4. Çoklu zeka kuramına göre zeka, öğrencilerin düzeylerini ve başarılarını belirlemek için değil, onların sahip oldukları gizli güçleri veya doğal potansiyellerini anlamak için kullanılır.

[A][B][C][D][E]

6. Dönüt, sergilenen davranış hakkında olumlu veya olumsuz bilgi veren uyarıcılardır. Dönüt, sadece öğretmenden öğrenciye tek yönlü iletişim değil, öğretmen ve öğrenci arasındaki tüm diyalogun veya etkileşimin bir parçasıdır. Soru kökünde verilen durumda bilgilendirici işlevi olan dönüt söz konusudur.

[A][B][C][D][E]

7. Yaratıcı düşünmenin hazırlık, kuluçka, aydınlanma ve ispat olmak üzere dört aşaması vardır. Yaratıcı fikirlerin zihinde ortaya çıktığı aşama aydınlanma aşamasıdır. Bu aşamadan önceki aşama, sorundan çıkılarak geriye gidildiği ve sorunun zihnin irdelemesine bırakıldığı kuluçka aşamasıdır.

[A][B][C][D][E]

8. Öğretmenin sınıfta aslında bilinen bir ilkeyi, değişkeni buldurmasına yönelik kullandığı yaklaşım buluş yani keşfetme yoluyla öğrenmedir. Alış yoluyla öğrenme, sunuş yoluyla öğrenmenin diğer adıdır.

[A][B][C][D][E]

9. Soru kökünde verilen etkinlik bilimsel bir olayı, ilkeyi belirlemek için yapılan deney tekniğinin uygulanmasıdır.

[A][B][C][D][E]

5. Açıklık ilkesi iki şekilde açıklanabilir. Birincisi anlaşılır, sade ve açık bir dilin kullanılmasıdır. Diğer anlamı da öğretimde mümkün olduğu kadar çok duyu organı işe koşulmasıdır. Ayrıca yaparak - yaşayarak öğrenme bu ilkenin en çok desteklediği öğrenme şeklidir. Buna göre soru kökünde verilen açıklamalar açıklık ilkesinin işe koşulduğunun göstergesidir.

[A][B][C][D][E]

10. 5E modelinde öğrencilerin birlikte çalışarak, deneyler yaparak, öğretmenin yönlendirebileceği ortamlarda çalışarak sorunu çözmek veya olayı açıklamak için düşünceler ürettikleri aşama keşfetme aşamasıdır.

[A][B][C][D][E]

11. Soru kökünde verilen öncüllerin tamamı proje tabanlı öğrenme için doğru ifadelerdir. Ayrıca proje tabanlı öğrenmenin okul ile günlük yaşam arasında bağlantı kurmayı sağladığı unutulmamalıdır.

|A|B|C|D|E|

12. Öncüller değerlendirildiğinde,

I. Tam öğrenme modelinde ünite ya da bölüm sonlarında düzey belirlemeye yönelik değerlendirme değil, biçimlendirme yetiştirmeye yönelik değerlendirme yapılır.

II. Bu öncül doğrudur.

III. Bu öncül doğrudur.

|A|B|C|D|E|

13. Soru kökünde detaylı açıklanan işbirlikli öğrenme tekniği ikili denetim diğer adıyla eşlerin kontrolü tekniğidir.

|A|B|C|D|E|

14. Öğrenme ortamının iki gruba ayrılması ve bir grubun soru sorarken diğer grubun bu soruları cevapladığı tartışma tekniği zıt paneldir.

|A|B|C|D|E|

15. Soru kökünde verildiği gibi önce öğrencilerin mevcut kavramlarından şüphe etmelerinin sağlandığı ironi ve daha sonra doğru kavramlara ulaşmalarının sağlandığı doğurtmaca aşamalarından oluşan teknik sokratik tartışmadır. Çeldirici olarak verilen sokrat seminerinde üst düzey bir metin üzerinde çalışılır.

|A|B|C|D|E|

16. Seçenekler analiz edildiğinde,

A seçeneği objektif yaklaştığı için beyaz şapka,
B seçeneği iyimser yaklaştığı için sarı şapka,
C seçeneği duygusal yaklaştığı için kırmızı şapka,
D seçeneği olumsuz yaklaştığı için siyah şapka,
E seçeneği iyimser yaklaştığı için sarı şapka ifadesi olabilir.

|A|B|C|D|E|

17. Konuşma halkası, öğrencilerin empati becerilerini geliştirmek için kullanılan tekniklerden birisidir. Tekniğin uygulaması soru kökünde verildiği gibidir. Ayrıca soruda verilmesi bile öğrencilerin daire şeklinde oturtulabileceği unutulmamalıdır.

|A|B|C|D|E|

18. Soru kökünde verilen öncüllerin tamamı mikro öğretim tekniğinin yararları arasındadır.

|A|B|C|D|E|

19. Argümantasyon tekniği bir fikri, iddiayı sadece söylemekle, ileri sürmekle kalmayıp, fikir veya iddiayı delillerle örneklerle ispatlamaya dayalı bir tekniktir. Soru kökünde öğretmenin araştırma sonuçlarını bilimsel verilere dayalı olarak sunmalarının istemesi, argümantasyon tekniğinin uygulaması olduğunun göstergesidir.

|A|B|C|D|E|

20. Eleştirel düşünme sorgulayan bir yaklaşımla olayları ve durumları ele alma, irdeleyici bir bakış açısıyla yorum yapma ve karar verme becerilerini içerir. Bu nedenle argümantasyon tekniği daha çok eleştirel düşünme biçimini geliştirir.

|A|B|C|D|E|

21. Seçenekler incelendiğinde;

A seçeneği hümanistlik yaklaşımların,
B ve C seçenekleri davranışçı yaklaşımların,
D ve E seçenekleri sosyal öğrenme yaklaşımların sınıf içi uygulamaları olduğu görülmektedir.

|A|B|C|D|E|

22. Bu öğretmen sınıfta demokratik ya da otokratik yollarla disiplini sağlayabilir. Ancak bu disiplin çocuğun iç yapısında şekillenmemiş ise, başka bir öğretmen söz konusu olduğunda bambaşka bir öğrenci topluluğu ortaya çıkabilir. Bu nedenle olumlu bir sınıf atmosferi oluşturmak ve disiplin sorunlarını en aza indirmenin temel şartı, öğrencilere içsel kontrolün ne olduğunun kavratılmasıdır.

[A]B[C]D[E]

23. Sınıf ortamında bağlılık duygusunun oluşturulması, sınıf hedef yapılarının ve sınıf ödül yapılarının işbirliği olmasına bağlıdır. İşbirliğine dayanan hedef ve ödül yapılarının bulunduğu sınıflarda, eşgüdümeye dayalı çalışmalar, hedefe ve ödüle ulaşmanın temel koşuludur ve bu durum sınıf ortamının bağlılık duygusunu artırır.

[A]B[C]D[E]

24. Yeniden yönlendirme, basitçe ne yapıyor olması gerektiğini göstermeyi içermektedir. Gökçe Öğretmen'in sınıfta kullandığı yöntem yeniden yönlendirmedir.

[A]B[C]D[E]

25. Soru kökü incelendiğinde;

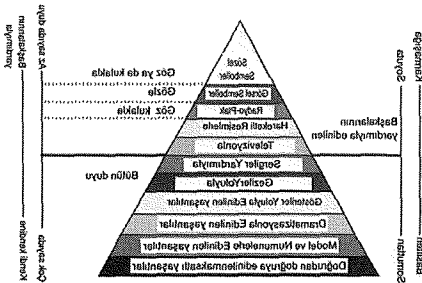
I.Öncül – Tepkisel modelin

II.Öncül – Önlemler modeli (I. tür ceza tepkisel model, II. tür ceza önlemler modelinde uygulanır.)

III.Öncül – Önlemler modelin özellikleridir.

[A]B[C]D[E]

26.



Yaşantı konisine göre yukarıdan aşağıya doğru gidildikçe etkinlikler basitleşir.

[A]B[C]D[E]

27. Boyut ögesi bireylerin görsellerdeki öğelerin boyutlarını doğru algılamasıdır. Öğrencilerin bilmedikleri bir nesne görselde kullanılırken, bildikleri bir nesne ile birlikte kullanılması boyutun doğru algılanmasını sağlayacaktır. Buna göre Öze Öğretmen'in kullanması gereken tasarım ögesi boyuttur.

[A]B[C]D[E]

28. Bütünleyici renkler yani renk çemberinde karşı karşıya bulunan renkler yan yana geldiklerinde birbirlerinin gücünü kırmaz aksine birbirlerinin etkisini artırır ve en net biçimde görünürler.

[A]B[C]D[E]

29. Uzaktan eğitimde öğretmen ve öğrenciler arasındaki grup çalışmalarını sağlamak çok kolay değildir. Grup çalışmalarını sağlamak geleneksel eğitimde daha kolaydır.

[A]B[C]D[E]

30. Soru kökünde verilen açıklama materyallerin etkileşim özelliğidir. Bilgisayar yazılımları ve multimedya bu özelliğe sahip öğretim araçlarıdır.

[A]B[C]D[E]

31. Program geliştirme sürecinin aşamaları;

- İhtiyaçların belirlenmesi
- Hedeflerin belirlenmesi
- İçeriğin belirlenmesi - düzenlenmesi
- Belirli tablolarının hazırlanması
- Eğitim durumlarının (Öğrenme yaşantılarının) belirlenmesi
- Sınama durumlarının belirlenmesidir.

Buna göre belirli tablolarının hazırlanmasından sonraki aşama öğrenme yaşantılarının belirlenmesidir.

[A]B[C]D[E]

32. C seçeneğinde verilen "konuların anlamlı tekrarlara dayalı öğretilmesi" doğrusal içerik düzenleme yaklaşımının değil, sarmal içerik düzenleme yaklaşımının özelliğidir.

[A]B[C]D[E]

33. Bloom taksonomisine göre bilişsel alan basamakları bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme şeklindedir. Bloom taksonomisine göre bir basamak öğrenilmeden diğerine geçilemez. Seçenekler incelendiğinde A seçeneği kavrama, B seçeneği analiz, C seçeneği analiz, D seçeneği sentez, E seçeneği değerlendirme basamaklarına karşılık gelmektedir. Buna göre A seçeneğinde verilen ifade, analiz düzeyinde bir davranışın kanıtı olamaz.

[A]B[C]D[E]

34. Örtük program, okul ve sınıf iklimiyle ilgili olan ve yazılı olmayan programdır. Soru kökünde verilen açıklama örtük programla ilgilidir.

[A]B[C]D[E]

35. Bireylerin zihinsel gelişimine yardımcı olmak şeklindeki eğitim amacı, yeniden kurmacılığın değil esasici eğitim anlayışının eğitim ortamına getirilerinden biridir.

[A]B[C]D[E]

36. Yapılan değerlendirme işleminde amaç yüksek lisans programına öğrenci almak için öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini belirlemek olduğundan yapılan değerlendirmenin amacına göre türü tanılayıcıdır. Öğrencilerin yüksek lisans programına alınması, sürecinde öğrenciler sıralanıp ilk 10'a girenler yüksek lisansa alındığı için yapılan değerlendirmenin ölçütüne göre türü bağdır.

[A]B[C]D[E]

37. I'de verilenler kategori belirttiği için sınıflama, II'de verilen, kıyaslama olduğu için sıralama, III'de fark işlemi yapıldığı için ve yapılan ölçme işleminde kullanılan metrenin sıfır noktası gerçek olduğundan eşit oranlı ölçek kullanılmıştır.

[A]B[C]D[E]

38. I'de süre yine süreyle ölçüldüğü için doğrudan ölçme, II'de sıcaklığın termometre ile ölçülmesinde cıvanın genişmesi kullanıldığı için dolaylı, III'de IQ indeksinin hesaplanmasında akıl yaşını gerçek yaşa bölerek 100 ile çarpması türetilmiş ölçme, IV'de öğrencinin matematik başarısını ölçmede dolaylı ölçme yapılmıştır.

[A]B[C]D[E]

39. Paragrafta portfolyonun kalabalık sınıflarda kullanılmasının çok zaman alacağından bahsedilmesi nedeniyle portfolyonun kullanışlı olmadığından bahsedilmiştir.

[A]B[C]D[E]

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

40. KR-20'nin kullanılması için 1-0 puanlama gerekmektedir. Test tekrar test yöntemi ise ancak kararlık anlamında güvenilirlik belirlemektedir. Bu durumda 1-4 puanlamaya uygun hesaplanabilen iç tutarlık belirleme yöntemleri Cronbach alfa ve eşdeğer yarılar yöntemidir.

[A]B[C]D[E]

41. A'da iç tutarlık anlamında güvenilirlik, B'deki iç tutarlık anlamında güvenilirlik, C'de tutarlık anlamında güvenilirlik, D'de kararlık anlamında güvenilirlik, E'de verilen ise ölçeğin yapı geçerliği belirlemek için puanlayıcıların güvenilirliği tespit edilmiştir. Bu durumda A, B, C, D seçeneğinde verilenler ölçeğin güvenilirliğini, E seçeneğinde verilen ise puanlayıcı güvenilirliğini belirleme işlemidir.

[A]B[C]D[E]

42. Öğretmenlerin hazırladıkları teknikte performansı meydana getiren ölçütler açıklandığı için bu teknik rubriktir.

[A]B[C]D[E]

43. Öğretici kağıt kalem testleriyle ölçme yapmak yerine performansla dayalı ölçme yapılması gerektiğini savunduğu için öğreticiye çağdaş değerlendirme yaklaşımı olan tamamlayıcı değerlendirmeyi önermek doğru olur.

[A]B[C]D[E]

44. Ayşe'nin öncelikle Z puanı hesaplanır.

$$Z = \frac{75 - 50}{5} = 5 \text{ olarak bulunur.}$$

Bu durumda $Z \geq 1,5$ notu 5 olduğu için Ayşe'nin notu 5 olur.

[A]B[C]D[E]

45. Öğrencinin ham puanını en az olması için Z puanında en az olması gerekir. Sınav notu 2 olduğunda $-0,50 > Z \geq -1,5$ olduğundan Z puanı en az $-1,5$ olur.

$$-1,5 = \frac{X - 50}{8} \text{ olduğundan}$$

$$X - 50 = -12$$

$$X = 50 - 12 = 38$$

[A][B][C][D][E]

46. Güçlük indeksinin en büyük değeri alması için ortalamanın en yüksek olması gerekir. 4 notunu alan öğrencinin Z puanı; $1,5 > Z \geq 0,50$ olduğundan bu durumda ortalamanın en yüksek olması için öğrenci Z puanının en küçük değeri alması gerekir. Bu durumda Z puanı 0,50 olarak alınarak sınavın ortalaması bulunur.

$$0,50 = \frac{20 - \bar{X}}{5}$$

$$20 - \bar{X} = 2,5$$

$$\bar{X} = 17,5 \text{ bulunur.}$$

Sınavdaki soru sayısı 30 olduğundan

$$\bar{P} = \frac{17,5}{30} = 0,58 \text{ olur.}$$

[A][B][C][D][E]

47. Grubun başarısız olduğu dağılım sağa çarpık dağılımdır. Bu duruma uygun C ve E seçeneğinde verilmiştir. Heterojen olan ise E seçeneğindedir. Çünkü E seçeneğinde verilen grafik ters simetrik özelliği göstermektedir. E seçeneğinde punlar daha fazla yayıldığı için E seçeneğinde verilen grafik daha heterojendir.

[A][B][C][D][E]

48. A) Performans dışarıdan gözlemlenebilir bir özelliktir.
B) Kavrama zihinsel bir süreç olduğundan performansa yansımayaabilir.
C) Davranış değişikliği dışarıdan gözlemlenebilir.
D) Yazı yazmak, yürümek gibi psikomotor istemli tepkiler dışarıdan gözlemlenebilir.
E) Duyuşsal tepki; mimik, jest ve tavırlarla izlenebilir.

[A][B][C][D][E]

49. Bireyin daha önceden öğrenmiş olduğu davranışlarla yeni öğrendiği davranışlar uyumlu veya zıt yönde olabilir. Benzeşen davranışların öğrenilmesi olumlu aktarma, zıt davranışların öğrenilmesi ise olumsuz aktarma üretir. Osman'ın iki farklı yazı sistemi arasındaki zıtlıktan dolayı problem yaşamaması olumsuz transfer (aktarım) kavramı ile açıklanır.

[A][B][C][D][E]

50. Öğuz'un yaşadığı durum olumsuz bir öğrenme ve klasik koşullanmadır.

Sert davranış → olumsuz duygular	Klasik koşullanma
+ Öğretmen + Sert davranış → olumsuz duygular	
Öğretmen → olumsuz duygular	üst düzey koşullanma
+ Spor branşları + Öğretmen → olumsuz duygular	
Spor branşları → olumsuz duygular	

Bireyin klasik koşullanma yaşadığı durumlarla bitişik olarak ilişkilendirdiği uyarılara da aynı tepkileri geliştirmesi üst düzey koşullanma oluşturur.

[A][B][C][D][E]

51. Akaryakıt istasyonunun üç istendik davranış karşılığında araba yıkaması olumlu pekiştirme. Olumlu pekiştirmenin davranış sayısına bağlı olması pekiştirmenin davranış odaklı ve oranlı olduğunu göstermektedir. Bu oran her üç davranışta bir olduğu için sabit oranlı pekiştirme olarak tanımlanmalıdır.

[A][B][C][D][E]

52. Edimsel koşullanmanın temel ilkesi istendik davranışların pekiştirilmesi, ortadan kaldırılmak istenen davranışların ise cezalandırılması veya sönmeye tabi tutulmasıdır. Oysa Özkan'ın babaannesi bu ilkenin tam tersi bir uygulama ile ağlama davranışlarını pekiştirmektedir. Pekiştirilen davranışlar edimsel koşullanma doğası gereği artar. Bu yüzden çocuğun olumsuz davranışlarında artış gözlenmektedir.

[A][B][C][D][E]

53. Klasik koşullanma teorisinde koşulsuz uyarandan önce gelen bazı uyarılar organizma için ön işaret görevi görürler. Oysa koşulsuz uyarandan sonra gelen uyarılar koşulsuz uyarının bittiği - geçtiği mesajını verirler. Bu yüzden koşullu uyarandan önce gelen ve ne olacağının sinyalini veren koşullu uyarıcılar olumlu habercilik görevini yerine getirirler. (Bu konuda olumlu ve olumsuz haberciliğin günlük dildeki gibi iyi veya kötü bir şeyin geldiği anlamı taşımadığına, bu kavramın koşulsuz uyarıcının geleceği ve bittiği sinyali ile ilgili olduğuna dikkat etmek gerekir.)

[A][B][C][D][E]

54. Zıt tepki yöntemi davranış değişikliği oluşturmaya yönelik Guthrie'nin geliştirdiği bir yöntemdir. Bu yöntemde olumsuz etki üreten uyarıcılar organizma için olumlu etki üreten uyarıcılarla birleştirilerek sunulur. Böylece olumsuz tepkinin ortadan kaldırılması veya en azından azaltılması amaçlanır.

[A][B][C][D][E]

55. Kendi deneyimlerinden öğrenme doğrudan yaşantılarla, başkalarından öğrenme ise dolaylı yaşantılarla ilgilidir. Bu soruda Suat sadece kendi deneyimlerinden öğrendiği için dolaylı öğrenme kapasitesi düşüktür. Dolaylı öğrenme kapasitesi sosyal öğrenme becerisi ile doğrudan ilişkilidir.

[A][B][C][D][E]

56. Özyeterlilik algısı bireyin kendi becerilerine, yapabileceğine ait inancı ile ilgilidir. Özyeterlilik algısı düşük bireylerin özgüven algısı düşüktür ve bu yüzden dalma dışsal güdülenme beklentisi içindedirler. Bu tür bireyler kendi içsel enerjilerini kendi kendilerine motive edemezler.

[A]B[C]D[E]

57. A) İlgörüsel öğrenme ile kavranılan durumlar unutmaya karşı dirençlidirler.
B) İlgörüsel öğrenmeler yeni problemlere kolayca transfer edilebilir.
C) İlgörüsel öğrenme bazı öğrencilerde kolayca oluşur. Ancak bu durum tüm bireyler için geçerli değildir. Yapılan araştırmalar ilggörüsel öğrenmenin zeka düzeyi ile bağlantılı olduğunu göstermektedir.
D) İlgörüsel öğrenen öğrenciler ezberlemeye ihtiyaç duymazlar.
E) İlgörüsel öğrenme ezberlemenin tersine anlamlı öğrenme oluşturur.

[A]B[C]D[E]

58. Soruda verilen "Sağır duymaz, uydurur." atasözü yanlış yerleştirmeye örnek olarak verilebilir. Yanlış yerleştirme öğrenmenin ilgisiz başka bir şema içerisine yerleştirilmesinden dolayı arandığı şemanın içinde bulunmaması nedeniyle ilgisiz başka bir bilginin hatırlanmasıdır. Örneğin yeni tanıştığımız kişinin adı "Kemal" olsun. Biz onun adını "Cemal" olarak belleğimize yerleştirirsek o kişiye "Kemal" yerine "Cemal" olarak hitap ederiz. Bu hata kişinin adını "Kemal" şeması yerine "Cemal" şemasının içine yerleştirmekten kaynaklıdır.

[A]B[C]D[E]

59. Uzun süreli bellek üç bölümden oluşur. Anısal, anlamsal ve işlemsel bellek. İşlemsel bellekte psikomotor kas kodlamaları saklanır. Dolayısıyla soru kökü ile ilişki kuracak olursak benzeşen becerilerin olumlu transfer üretmesi işlemsel bellekte yaşanan süreçlerle ilgilidir.

[A]B[C]D[E]

60. I. Hazırbulunuşluğun yeterli olmaması öğrenme verimini düşürür.
II. Yaş olgunlaşmayı sağlar. Dolayısıyla yaş öğrenme verimini etkileyen bir faktördür.
III. Bazı davranışların öğrenilmesinin, gelişmesinin kritik dönemi vardır.
IV. Olgunlaşma düzeyi öğrenmeyi etkileyen bir faktördür. Dolayısıyla soru kökünde verilen öncüllerin tümü öğrenme verimini etkiler.

[A]B[C]D[E]

61. Bir öğrenme ve gelişim süreci deneyime dönüşmeden önce bazı gerekliliklere ihtiyaç duyar. Bu gerekliliklere hazırbulunuşluluk adı verilir. Hazırbulunuşluluk kavramı, istek, güdülenmişlik ve ön bilgiyi kapsar. Çocukların dersi, okulu sevmeleri de ilgi, istek ve güdülenmişlikle ilgili olduğu için (E) seçeneği doğrudur. Bu seçenekte soru kökünde belirtilen durum çocukların duyuşsal hazırbulunuşluluğu ile ilişkilendirilmiştir.

[A]B[C]D[E]

62. Piaget 6-12 yaşlar arasında çocukların somut düzeyde akıl yürütebildiklerini söyler. 12 yaştan sonra çocukların gözlerinin önünde bulunmayanlar hakkında görüş geliştirmeleri soyut, varsayımsal – hipotetik düşünme olarak da adlandırılır. Ufuk'un varsayımlardan hareket ederek geleceğe alt bir projeksiyonla proje oluşturması hipotetik düşünme becerisi olarak tanımlanmalıdır.

[A]B[C]D[E]

63. Piaget'in bilişsel gelişim teorisinde 2-6 yaş arası işlem öncesi dönem olarak tanımlanır. Bu dönemde çocuklar hem matematiksel, hem de mantıksal işlemlerde başarılı değillerdir. Bunun nedeni birden çok şeye aynı anda odaklanamamalarıdır. Sell'nin formül, sayı ve matematik dersi ilişkisine odaklanması yanlış genellemelere, çıkarımlara ulaşmasına neden olmuştur.

[A]B[C]D[E]

64. Dil gelişim teorileri davranışçı, sosyal öğrenmeye dayalı ve psikolinguistik (bilişsel) olarak üç temel başlıkta incelenir. Noam Chomsky psikolinguistik teorisinin en önemli temsilcisidir. Soru kökünde verilen üç ipucu cümle dilin doğuştan gelen ve bilişselci bir söylemle açıklanmasına vurgu yapmaktadır.

[A]B[C]D[E]

65. Savunma mekanizmalarının bir türü de bedenselleştirmedir. Bu mekanizmada bireyin kaygı ve stresleri psikolojik tepkisel olarak dışarı vurulamaz. Ancak bu stres boyut değiştirir ve vücudumuzda gerçek bir hastalık varmış gibi belirti verir. Tıbbi incelemelerde fizyolojik bir köken bulunamayan bu tür belirtiler bir savunma mekanizmasının yansımalarıdır ve bedenselleştirme olarak tanımlanırlar.

[A]B[C]D[E]

66. Erikson psikososyal kişilik gelişimi kuramında bireyin temel gelişmelerini yaş dönemlerine göre inceler. 25-55 yaşlar arası yetişkinlik dönemidir. Bu dönemde temel krizi üretkenliğe karşı verimsizlik (durgunluk) olarak tanımlar. Kırklı yaşlarda iş, çocuk yetiştirme, boş zamanları etkin değerlendirme konusunda kendisini yetersiz hissedenen bireyler üretkenlik duygusunda problem yaşamakta ve kendilerini verimsiz hissetmektedirler.

[A][B][C][D][E]

67. Soru kökünde karakterize edilen Aysun'un kişiliğinde iki temel özellik gözlenmektedir. Birincisi olayların neden-sonuç ilişkilerinde kendi sorumluluğunu görmeme ve dışsal yükleme yapma. Bu durum dışsal denetim ile ilgilidir. İkincisi ise başarının bileşenlerini başka insanlarla paylaşmama ve kendini aşırı önemseme. Bu durum ise benmerkezci düşünme yapısı ile ilgilidir.

[A][B][C][D][E]

68. Selma'nın kardeşi neden-sonuç ilişkisine bakmadan her türlü yanlış davranışın sonuçları ile değerlendirilmesi gerektiğini düşündüğü için ahlaki gelişimde dışsal kontrole dayalı ahlaki dönemdedir. Selin ise yaşı gereği suç ve ceza ilişkisinde altta yatan niyetleri, nedenleri dikkate alabildiği için ahlaki özerklik dönemindedir. Dolayısıyla Selin ve kardeşinin farklı düşüncelerinin alt yapısı ahlak gelişimleri ile ilgilidir.

[A][B][C][D][E]

69. A) Normlar toplumun koyduğu yazılı olmayan kurallar ve gelecektir.
B) Değerler bireyin olay ve durumlar karşısında aldığı tavırlardır. Bu olaydaki yönerge evrensel ahlak ilkelerine dayalı değerlere yani üst düzey ahlaki yargılama gücü ile ilgilidir.
C) Yönerge çıkarılara değil, evrensel ahlak ilkelerine dayanmaktadır.
D) Yönergede toplumun söylemine, yönelimine uygunluk değil, tıbbi kriterler önemsenmiştir.
E) Kişiler arası uyum değil, evrensel ahlak ilkeleri önemsenmiştir.

[A][B][C][D][E]

70. A, B, C, D seçeneklerinde verilen ifadeler, farklı bakış açılarıyla yapılmış rehberlik tanımlarıdır. "E" seçeneğindeki ifade ise, rehberlik yardımının sadece mesleki rehberlik yönü öne çıkarılarak, tek yönlü ve eksik bir tanım yapılmıştır.

[A][B][C][D][E]

71. Soruda Serkan'ın 23 yaşında olduğu ve ilgi, yetenek ile değerlerinin farkına varmaya başladığı bilgisi verilmiştir. İlgisi ve yetenek ve değerlerinin farkına varmaya başlamak için 23 yaş geçmiştir. Mesleki gelişim görevleri açısından, bireyin ilgi, yetenek, değerlerini yaklaşık 12-18 yaş döneminde tanıması beklenir.

[A][B][C][D][E]

72. Maslow'a göre, kendini gerçekleştirmede başarılı olmuş bireyler, kültürel ve toplumsal etkiye direnç gösterirler. Bu etkiye kolayca kabul etmezler. Bir konuda toplumla çatışma yaşadıklarında, kendi doğrularını tercih etmeye eğilimlidirler.

[A][B][C][D][E]

73. Soruda örnek verilen hizmet oryantasyon hizmetidir. Oryantasyon hizmeti de eğitimsel rehberlik kapsamında değerlendirildiği için doğru yanıt "B" seçeneğidir. Oryantasyon rehberliği, öncelikle bireyin başarısını artırmaya dönük olduğu için eğitimsel rehberlik kapsamındadır. Kişisel rehberlik, bireyin iç dünyasına ve yaşamayı öğrenmesine dönük rehberlik hizmetleridir.

[A][B][C][D][E]

74. Rehberlik hizmetleri, sadece kriz dönemleri yaşayan, normal dışı, uyumsuz ya da problem çözme yetersizliği yaşayan öğrenciler için değil tüm öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarına destek olmak için verilmektedir. Öğretmenin, öğrencinin 'sorunlu' olduğunu düşünmesi, bu ilkenin göz ardı edildiğini düşündürmektedir. Sadece sorunu olan bireylerin rehberlik servisine çağrılacağı düşüncesi, yanıtın, tüm öğrencilere açıklık ilkesi olduğuna işaret eder.

[A][B][C][D][E]

75. I, III ve IV. öncülde verilen ifadeler, özel eğitim ilkeleri ve yönetmeliklerine göre doğrudur. II. Öncüldeki yanlış, bireysel yerine merkezi program vurgusudur. V. Öncüldeki yanlış ise, 'mümkün olduğunca akranlarla birlikte' ilkesine ve kaynaştırma eğitime aykırı olmasıdır.

[A][B][C][D][E]

76. Madde kökü incelendiğinde, rehber öğretmenin görüşme yapmayı planladığı velilerin, çocuğunu okula göndermeye devam edenler olduğu görülmektedir. “Diğer velilerde ve öğrencilerde aynı endişelerin oluşmasını” engellemek için yapılacak bir çalışma, önleyici rehberlik kapsamında değerlendirilir.

[A]B[C]D[E]

77. Grup rehberliği, ortak bir ihtiyaca dönük olarak bilgi verme ağırlıklı bir rehberlik hizmetidir. Öğrencilere yönelik olarak yapılabilirdiği gibi, velilere ya da öğretmen ve yöneticilere yönelik olarak da yapılabilir.

[A]B[C]D[E]

78. Öğrenciler arasındaki farklılıkları belirleyerek, onlara buna yönelik destek vermek, oryantasyon değil bireyi tanıma hizmetine örnek olur. Diğer seçeneklerdeki ifadeler, bireyin okula uyum sağlamasına dönük çalışmalar olduğu için oryantasyon kapsamındadır.

[A]B[C]D[E]

79. Holland tarafından ortaya konulan kişilik tipolojisi kuramına göre, gelenekçi (geleneksel) kişilik tipi; hayal gücünden yoksun, dikkatli, itaatkar, titiz ve esnek olmayan gibi özelliklere sahiptir. Politikacılık, Holland tarafından girişimci tip ile uyumlu olarak ele alınan bir meslektir.

[A]B[C]D[E]

80. Zaman cetveli, bireyin gününü, zamanını nasıl değerlendirdiğini ve buna ilişkin duygu ve düşüncelerini öğrenmeye hizmet eder. Soruda örnek verilen Berna, çok çalıştığını ama istediği başarıyı elde edemediğini söylediğine göre, zaman yönetimi, olası sorunlardan biridir. Bu nedenle, seçenekler arasında en uygunu, zaman cetvelidir. En güçlü çeldirici olarak görülen problem tarama listesi ise, bireyin hangi konularda ne gibi sorunlar yaşadığını öğrenmeye yönelik bir tekniktir. Özellik-kayıt çizelgesi bir tür gözlemsel teknik, sosyodrama ise bireyin, toplumdaki bireylere ait sorunları oynadığı bir tekniktir.

[A]B[C]D[E]