

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. I. Bitki ve hayvan hücrelerine ilişkin maket oluşturma
II. Maddelerdeki hâl değişimini örneklerle açıklama
III. Deney tasarısı hazırlama

Yukarıda verilen davranışlar sırasıyla aşağıdaki bilişsel hedeflerden hangisidir?

- A) Sentez - Kavrama - Uygulama
B) Sentez - Kavrama - Kavrama
C) Uygulama - Kavrama - Sentez
D) Uygulama - Bilgi - Sentez
E) Kavrama - Bilgi - Sentez

3. Birinci sınıf öğrencilerinin soyut kavramları öğrenememelerinden kaynaklı olarak programlara bu kavramlar konulmaz.

Programlara soyut kavramların konulmaması, programın kuramsal temellerinden hangisiyle ilişkilidir?

- A) Tarihi
B) Konu alanı
C) Felsefi
D) Psikolojik
E) Bireysel

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Doküman Arşivi

Kpss Kaynak Arşivi

2. Okul öncesi programında "Hayvanat Bahçesine Gezinti" konusunu işleyen Hüsnîye Öğretmen, öğrencileri hayvanat bahçesine götürerek somut yaşantılar kazanmalarına katkı sağlamıştır.

Hüsnîye Öğretmen'in hayvanat bahçesine gezi düzenlemesi hangi program kapsamındadır?

- A) Örtük
B) Ekstra
C) Uygulamadaki
D) Geçersiz
E) Resmî

4. İlk yıllarda ortak derslerin verildiği, daha sonraki yıllarda uzmanlık gerektiren dersler verilerek katı ve sıkı bir anlayışın benimsendiği içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Piramitsel
B) Çekirdek
C) Doğrusal
D) Sarmal
E) Modüler

5. Programın öğelerine ilişkin aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi, beceri ve tutumlar hedeflenir.
- B) İçerik, "Ne öğreteceğiz?" sorusuna yanıt arar.
- C) Hedeflerin öğrencilere kazandırıldığı öge, eğitim durumları ögesidir.
- D) Hedeflerin ulaşılma düzeyi ölçme - değerlendirme ögesinde belirlenir.
- E) Hedefler doğrudan ölçülebilir.

6. Çağrı Öğretmen, yeni işleyeceği konuya geçmeden önce bir önceki konuya ilişkin öğrencilere soru sormakta ve öğrencilerin eksiklikleri varsa bunları giderip daha sonra yeni konuya geçiş yapmaktadır.

Çağrı Öğretmen'in yaptığı bu uygulama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine en yakındır?

- A) Yakından uzağa
- B) Öğrenciye görelik
- C) Açıklık
- D) Somuttan soyuta
- E) Bilinenden bilinmeyene

7. – 8. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bir öğrenci öğrenme - öğretme süreci içinde küresel ısınma konusuna ilişkin kütüphaneye giderek, uzmanlarla görüşerek ve yazılan akademik yayınları inceleyerek çalışmalar yapmış ve bunun sonucunda küresel ısınmanın etkisini azaltacak bir maket tasarlamış ve tasarımına ilişkin afiş hazırlamıştır.

7. Bu çalışma öğrencide hangi düşünme becerisinin daha fazla geliştiğini gösterir?

- A) Eleştirel
- B) Analitik
- C) Yansıtıcı
- D) Yaratıcı
- E) Metabilis

8. Parçada uygulaması verilen öğrenme-öğretme yaklaşımı, yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Aktif öğrenme
- D) Çoklu zekâ
- E) Kuantum öğrenme

9. Fen bilgisi dersinde öğretmen, öğrencilerinden aynı büyüklükteki iki portakaldan birini soymalarını, aynı anda ikisini de bir kova içindeki suya bırakmalarını ve ne olacağını suya koymadan gerekçesiyle yazmalarını istemiştir. Öğrenciler portakalları suya bıraktıklarında meydana gelen durumu kaydetmiştir. Daha sonra öğrenciler, portakalları suya bırakmadan önceki varsayımları ile suya bıraktıktan sonraki durumu karşılaştırıp doğruluğu hakkında açıklama yapmıştır.

Fen bilgisi dersinde kullanılan öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram karikatürü
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Tahmin - gözlem - açıklama
- D) Balık kılıcı
- E) Çürütme metinleri

10. Tam öğrenme modeline göre, aşağıdakilerden hangisi öğretim hizmetlerinden değildir?

- A) Yapılan davranışın yapılma sıklığını artırma
- B) Öğrencilerin neleri, nasıl yapacaklarına ilişkin verilen işaretler
- C) Öğrencilerin derse katılımı
- D) Öğrenmelere ilişkin geri bildirimde bulunma
- E) Öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin izlenme testi yapma

11. **Biyoloji dersini, yapılandırmacı öğrenme anlayışını temele alarak işleyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması beklenemez?**

- A) Öğrencilerin konu için gerekli olan ön bilgilerini harekete geçirme
- B) Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri farklı durumlarda kullanmalarını sağlama
- C) Öğrencilerin, öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını sağlama
- D) Öğrencilerin konuya çalışarak gelmelerini ve konuyu sınıfta sunmalarını sağlama
- E) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alma

12. Bir öğrenci dersten sonra öğretmenin öğrettiği bazı kavramları öğrenemediğini fark eder ve bu kavramları *İnternette*n, bazı kaynaklardan araştırarak öğrenir.

Öğrencinin bu çalışması, aktif öğrenmenin hangi ögesine daha uygundur?

- A) Öz yeterlilik
- B) Öz düzenleme
- C) Bilişsey strateji
- D) Öz güven
- E) Öz denetim

13. Fen bilgisi dersinde, "Hücre Bölünmesi" konusunu işleyecek olan öğretmen, öğrencilerden afiş hazırlama, maket yapma, hikâye yazma, canlandırma yapma gibi etkinliklerden bir tanesini seçmelerini ve bu etkinlikleri sınıfta sunmalarını ister.

Bu öğretmen, aşağıdaki öğrenme-öğretme kavramlarından hangisini kullanmayı amaçlamaktadır?

- A) Çoklu zekâ
- B) Beyin temelli
- C) Basamaklı öğretim
- D) İş birliğine dayalı öğretim
- E) Beyin temelli

14. Bu teknikte öğrencilerden takımlar oluşturulur ve her öğrenci kendi öğrenme hızına göre ilerler. Ekibin puanı, her hafta tamamlanan ünite sayısı ve ünitelerdeki yeterliliğe dayalı olarak belirlenir.

Yukarıda, işbirlikli öğrenme tekniklerinden hangisine vurgu yapılmıştır?

- A) Ayrılıp birleşme
- B) Takım - oyun - turnuva
- C) Ekip destekli bireyselleştirme
- D) Öğrenci takımları başarı bölümleri
- E) Karşılıklı sorgulama

15. Aşağıdakilerden hangisi kuantum öğrenme-öğretme de kazandırılacak yaşam becerileri arasında gösterilemez?

- A) İletişim ve arkadaşlık
- B) Güven duygusu
- C) Liderlik becerisi
- D) Motivasyon
- E) Rekabet hissi

16. Bir öğretmen kimya dersinde öğrencilerin konuya ilişkin bölümü okumalarına, verilen videoyu izleyip not almalarına, model ya da numuneleri incelemelerine ilişkin etkinlikler verir. Öğrenciler bu etkinliklerden birini seçip yerine getirdikten sonra öğretmen, konuya ilişkin verilen bölümün sorularına yeni soru ekleme, afiş tasarlama ve gazete yazısı yazma gibi etkinlikler vererek öğrencilerin bu etkinliklerden de istediklerini seçip yerine getirmelerini ister.

Öğretmenin kullanmış olduğu öğrenme - öğretme yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Çoklu zekâ
- C) Kuantum öğrenme
- D) Proje temelli öğrenme
- E) Beyin temelli öğrenme

17. İrmak girişken, bilgiyi araştıran, deneme-yanılma yoluyla öğrenen ve risk alabilen bir öğrencidir.

Kolb'a göre İrmak hangi öğrenme stiline sahiptir?

- A) Yerleştiren
- B) Ayırtıcı
- C) Değiştiren
- D) Özümseyen
- E) Aktif yaşıyor

18. Biyoloji dersinde "Canlılar" konusunu işleyen bir öğretmen, öğrencilerinin canlı çeşitlerini karıştırdıklarını ve yeni öğrendikleri canlı çeşitleri ile eski öğrenmelerini karıştırdıklarını belirlemiştir.

Buna göre öğretmen sonuç yolu stratejisini kullandığında, aşağıdakilerden hangisini yapması sorunu çözmesine yardımcı olur?

- A) Daha fazla örnek vermesi
- B) İçeriği basitten karmaşığa vermesi
- C) Örgütleyiciler kullanması
- D) Konuyu tekrardan sunması
- E) Öğrencilerin örnekleri karşılaştırmalarını sağlaması

19. – 20. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bir öğretmen plan hazırlarken şu işlemleri yapmaktadır:

- Öğrencilerin sınıfa konuya ilişkin gazete haberi getirerek incelemeleri
- Bilgileri sınıfça tartışmaları
- Öğrencilerin konuya ilişkin çözümler üretmeleri
- Çözümlere dayalı olarak gazete haberlerini tekrardan yazmaları

19. Öğretmenin plan hazırlarken kullanmış olduğu öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Örnek olay
- C) Sokratik tartışma
- D) Görüş geliştirme
- E) Anlatım

20. Öğretmenin yapmış olduğu uygulamalarla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme stratejisi kullanmaktadır.
- B) Günlük yaşam problemlerini fark ettirmeye çalışmaktadır.
- C) Sınıf içi çalışmayı amaçlamaktadır.
- D) Probleme çözüm üretmeyi amaçlamaktadır.
- E) Akılcı düşünme becerilerini geliştirmeyi istemektedir.

21. Deney yöntemi aşağıdaki konuların hangisinin öğretiminde kullanılamaz?

- A) Suyun kaldırma kuvvetinde
- B) Bitkinin fotosentez yapmasında
- C) Basit elektrik devrelerinin çalışma mekanizmasında
- D) Osmanlı Devleti'nin Kuruluş, Yükseliş ve Çöküş dönemlerini ayırmada
- E) Besin maddelerini ayırt etmede

22. "Kadına Şiddet" konusu ile ilgili bir sınıf ortamında öğrenciler çelişkili ve zıt fikirlerin yer aldığı kartonlar hazırlar ve bu kartonlar sınıfın farklı köşelerine asılır. Öğrenciler kendilerine uygun görüşün altında toplanır ve bunu gerekçeleriyle açıklarlar. Süreçte öğrenciler kartonlar arasında yer değişikliği yapabilir.

Parçada uygulaması verilen öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
- B) Beyin fırtınası
- C) Tartışma
- D) Altı şapka
- E) Zıt panel

23. Fen bilgisi dersinde "Boşaltım sistemi organlarını" işleyecek bir öğretmen boşaltımda görevli organları ve görevlerini anlattıktan sonra kartonlara böbrek, idrar kanalı vb. yazıp öğrencilerin kartonlardan birini çekerek, çektiği kartondaki organı ve görevlerini beden dilini kullanarak seslendirmelerini ister.

Öğretmen, bu derste aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Yaratıcı drama
- B) Gösteri
- C) Rol oynama
- D) Benzetim
- E) Altı şapka

24. Sınıfın farklı köşelerinde farklı etkinliklerin meydana geldiği ve öğrencilerin düşünme becerilerinin ve yaratıcılıklarının geliştirildiği öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Köşeleme
- B) İstasyon
- C) Görüş geliştirme
- D) Öğrenme galerisi
- E) Beyin fırtınası

25. Birinci Dünya Savaşı'nın nedenleri ve sonuçlarını öğrenmede güçlük yaşayan bir öğrenci, aşağıdaki uygulamalardan hangisini kullanırsa daha etkili öğrenir?

- A) Balık kılçığı
- B) Soru-cevap
- C) Benzetim
- D) Beyin fırtınası
- E) Anlatım

26. Aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinden hangisinde çember oturma düzeni kullanılmaz?

- A) Akvaryum
- B) Konuşma halkası
- C) Çember
- D) Deney
- E) Beyin fırtınası

27. Öğretmenin sürekli olarak olumsuz dönütler verdiği bir sınıf ortamında aşağıdakilerden hangisinin ortaya çıkması daha çok beklenir?

- A) Öğrenciler arasındaki etkileşimin zayıflaması
- B) Öğrencilerle, öğretmenler arasındaki etkileşimin artması
- C) Öğrencilerin başarıya daha çok odaklanması
- D) Derse ve öğretmene karşı olumsuz tutumlar sergilemesi
- E) Öğrencilerin sınıf kurallarına daha çok uymaları

28. – 29. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bir öğretmen istenilmeyen davranışlar ortaya çıkmadan önce davranışı sezinleyip anında tedbir almaktadır.

28. Bu öğretmenin aşağıdaki özelliklerden hangisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Etik standartlar
- B) Analitik ve yansıtıcı strateji
- C) Mesleki standart
- D) Üst düzey yeterlilik
- E) Üst düzey okuryazarlık

29. Bu sınıf ortamında hangi sınıf yönetim modelinin yer aldığı söylenebilir?

- A) Önlemsel
- B) Tepkisel
- C) Gelişimsel
- D) Bütünsel
- E) Çağdaş

30. İlköğretim 2. sınıf öğrencisi olan Pınar, öğretmenine âşık olmuş ve ona bir not yazarak çıkışta vermiştir. Mektubu okuyan öğretmen, Pınar'ın mektubundaki yazım yanlışlarını düzelterek mektubu Pınar'a geri vermiştir.

Öğretmenin bu davranışının amacı öncelikle aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencinin davranışını görmezden gelme
- B) Öğrencinin davranışını kibarca reddetme
- C) Öğrenciyi derse karşı güdüleme
- D) Öğrenciyi yaptığına utandırma
- E) Öğrenciye yazım yanlışlarını öğretme

31. Bir derste aşağıdaki etkinliklerden hangisine yer verilirse daha kalıcı öğrenme sağlanır?

- A) Konuyu slaytlarla sunma
- B) Konuya ilişkin sınıfta tartışma ortamı yaratma
- C) Öğrencilerin araştırma - inceleme yaparak özgün ürünler ortaya koymalarını sağlama
- D) Konuyu şekiller ve şemalarla destekleyerek işleme
- E) Konuya ilişkin oluşturulan ürünlerin sergilenmesini sağlama

32. Sınıf ortamlarında çok sayıda duyu organına hitap eden materyal ve araç - gereçler kullanılır.

Aşağıdakilerden hangisi bunun nedenlerinden biri değildir?

- A) Öğretimi daha açık ve anlaşılır hâle getirmek
- B) Öğretimde somutlaşmayı sağlamak
- C) Öğretimin daha kalıcı olmasını sağlamak
- D) Zevkli ve eğlenceli öğrenme ortamları yaratmak
- E) Öğrencilerin ne bildiklerini ortaya çıkarmak

33. Tepegöz saydamları oluşturulurken aşağıdakilerden hangisine dikkat edilmez?

- A) Saydamlar tek kavramı belirtecek şekilde oluşturulur.
- B) Saydamlar üzerindeki yazılar soldan sağa yerleştirilmelidir.
- C) Saydamlar üzerinde gösterim yapılırken değişiklik yapılabilir.
- D) Saydamlarda eğik yazı kullanılmamalıdır.
- E) Saydamlarda paragraf şeklinde yazılar kullanılmamalıdır.

34. Öğretim esnasında resimlerin kullanılması-
nın öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisi-
dir?

- A) Soyut ilişkileri görsel olarak gösterme
- B) Sayısal verilere ilişkin görşellik sağlama
- C) Nesnelerin üç boyutlu algılanmasını sağla-
ma
- D) Soyut düşünceleri aktararak somutlaşmayı
sağlama
- E) Anlatımı destekleme

35. Ders kitapları oluşturulurken aşağıdakilerden
hangisine dikkat edilmez?

- A) Programın hedeflenmesi
- B) Öğrenme yaşantıları
- C) Sayfa düzeni
- D) Tutarlılık
- E) Yazı stili ve boyutu

36. Bir sınavda, okul takımındaki her öğrenciye 5
puan fazla verilmesi ---- hataya örnektir. Tüm
öğrencilerin aynı puanı aldığı bir sınavda tüm
öğrencilerin puanlarını, aldıkları puanların yüzde
10'u kadar artırmak ise ---- hataya örnek olabilir.

Bu parçadaki boşluklara, aşağıdakilerin han-
gisindeki sözcükler sırasıyla getirilmelidir?

- A) sabit - sabit
- B) sistematik - sistematik
- C) sabit - sistematik
- D) sistematik - sabit
- E) sabit - tesadüfi

37. - 38. soruları aşağıdaki
parçaya göre cevaplayınız.

Ardâ birden ağlamaya başlamış. Annesi Ayşe
Hanım hemen çocuğunun yanına koşmuştur.
Ayşe Hanım elini Arda'nın alnına koyduğunda
çocuğun ateşinin çok yüksek olduğunu fark
etmiştir. Apar topar hastaneye gitmişler ve dok-
tor eline aidiği ateşölçeri çocuğun kulağına tut-
muş "Ateşimiz 39 derece." demiştir.

37. Ayşe Hanım'ın çocuğunun ateşini eli ile kont-
rol edip yüksek olduğunu söylemesi ne tür
ölçmedir?

- A) Doğrudan B) Mutlak C) Dolaylı
- D) Bağlı E) Türetilmiş

38. Doktor çocuğun ateşinin 39 derece olduğunu
hangi ölçeği kullanarak söylemiştir?

- A) Sınıflama B) Sıralama
- C) Dolaylı D) Eşit aralıklı
- E) Eşit oranlı

39. Mete Öğretmen, ön gruba uygulama yaptığı sınavı incelemiştir. Bu sınavın sorularını yetersiz bulmuş ve farklı konulardan sorular eklemiş, sınavın sonrasında sınav kâğıtlarını iki kez okumuştur.

Mete Öğretmen'in yaptığı çalışmalardan bir ölçme aracıda bulunması gereken aşağıdaki özelliklerden hangisinin olumsuz etkilenmesi beklenir?

- A) Duyarlılık
- B) Kapsam geçerliği
- C) Güvenirlilik
- D) Objektiflik
- E) Kullanışlılık

40. Güvenirliği araştırılacak olan test, bir gruba uygulandıktan sonra tek sayılı sorular ve çift sayılı sorular olmak üzere ikiye ayrılmıştır. İki yarıdan elde edilen puanlar arası korelasyon 0.80 olarak belirlenmiştir.

Yukarıda anlatılan güvenilirlik hesaplama yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Test - tekrar - test yöntemi
- B) Paralel testler yöntemi
- C) KR - 20
- D) Testi yarılama yöntemi
- E) Cronbach alpha

41. Gelişim psikolojisi dersinde öğretmen konuya başlamadan önce tahtaya kavram haritası çizerek bu derste öğrenecekleri kuram ve kuramcılarını göstermiştir. Daha sonra göstermiş olduğu kuram ve kuramcılarını tek tek ele alarak dersini işlemeye başlamıştır.

Öğretmenin yapmış olduğu davranış, bilişsel alanın hangi basamağıyla açıklanır?

- A) Analiz
- B) Kavrama
- C) Sentez
- D) Değerlendirme
- E) Bilgi

42. Rubriklerin öğrenciyi motive edip geliştirmesi dikkate alındığında rubrik aşağıdakilerden hangisi ile daha çok benzerlik gösterir?

- A) Tanımaya yönelik değerlendirme
- B) Yerleştirmeye yönelik değerlendirme
- C) Summatif değerlendirme
- D) Değer biçmeye yönelik değerlendirme
- E) Biçimlendirmeye yönelik değerlendirme

43. Bir matematik öğretmeni yapacağı sınavla anlattığı tüm konulardan soru sormak ve sınav sonucunu puanlarken objektif davranmak istemektedir.

Buna göre matematik öğretmenin yapacağı en uygun sınav türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yazılı yoklama
B) Çoktan seçmeli
C) Sözlü yoklama
D) Açık uçlu
E) Kısa cevaplı testler

44. - 47. soruları aşağıdaki çeteleme tablosuna göre cevaplayınız.

Öğrenci puanı	Çeteleme Tablosu
5	//
10	///
15	###
20	////
25	### /

Bir sınıftaki öğrencilerin cebir testinden aldıkları puanlar yukarıdaki çeteleme tablosunda gösterilmiştir.

44. Puan dağılımının sınıf mevcudu kaçtır?

- A) 20 B) 15 C) 10 D) 6 E) 5

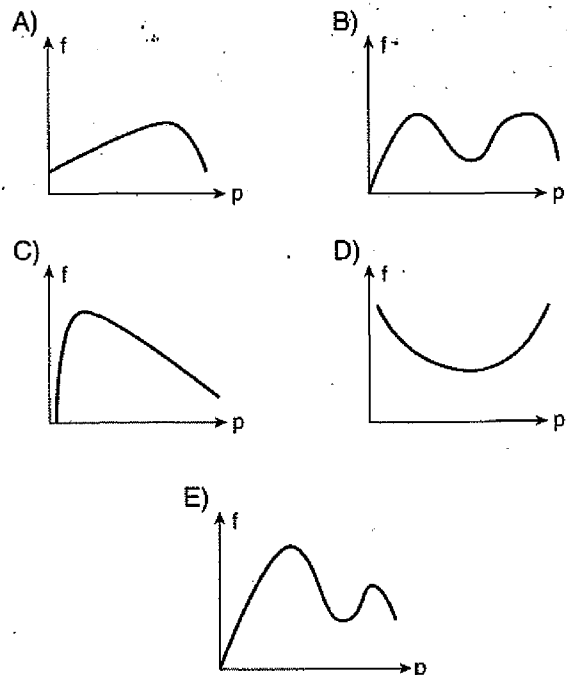
45. Puan dağılımının medyanı kaçtır?

- A) 12,5 B) 15 C) 17,5
D) 20 E) 22,5

46. Puan dağılımının modundan daha yüksek alan kaç kişi vardır?

- A) 0 B) 6 C) 10 D) 14 E) 20

47. Puan dağılımının grafiği aşağıdakilerden hangisi olabilir?



48. Aşağıdakilerden hangisi "kritik dönem" kavramının en doğru anlamıdır?

- A) Problem çözme becerisinin en üst seviyeye ulaştığı dönem
- B) Ergen kimliğinin kazanıldığı dönem
- C) Çevresel uyarıcıların, öğrenme üzerinde en etkili olduğu dönem
- D) Cinsiyet farklarının anlaşıldığı dönem
- E) Bireyin ego bütünlüğü kazandığı dönem

50. Somut işlemler döneminde bulunan öğrenciler için en etkili öğrenme yolu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçgörüselsel öğrenme
- B) Problem çözerek öğrenme
- C) Yapararak - yaşayarak öğrenme
- D) Gizil öğrenme
- E) A tipi öğrenme

49. Gelişim psikolojisi ile ilgili yapılan çalışmalar, yaşlıtlarına göre konuşmayı geç öğrenen çocukların, okuma konusunda da yaşlıtlarından daha geç okumayı öğrendiklerini ortaya koymaktadır.

Bu durumu en iyi açıklayan gelişim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gelişim genelden özele doğrudur.
- B) Gelişim nöbetteşe devam eder.
- C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- D) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
- E) Gelişim hızı her yaşta aynı değildir.

51. Beş yaşındaki bir çocuk, kar yağdığında oyuncak ayısı üşümesin diye oyuncağının üzerini battaniye ile örtmekte ve hasta olmasın diye ona çorba içirmeye çalışmaktadır.

Piaget'ye göre, çocuğun bu davranışı aşağıdaki bilişsel gelişim özelliklerinden hangisine bir örnektir?

- A) Egosentrizm
- B) Canlandırıcılık
- C) Devresel tepki
- D) Korunum
- E) Nesne sürekliliği

52. Hastalandığında doktora giden bir çocuk, doktorun üzerinde beyaz önlüğü görür ve doktorlardan korkmaya başlar. Bir gün annesiyle kasaba giden çocuk, kasabın üzerinde de beyaz önlüğü görür ve "Doktor!" diyerek ağlamaya başlar.

Çocuğun kasabın üzerinde beyaz önlüğü gördükten sonra kasaptan da korkması Piaget'ye göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Genelleme
- B) Uyuşsama
- C) Fonksiyonel değişmez
- D) Egosentrizm
- E) Özümleme

53. Fatih Bey, otoriter ve disiplinli bir insandır. Kendi kuralları dışında hareket edilmesine taviz göstermemektedir. Evde eşi ve çocukları bu durumdan oldukça yakınmaktadır.

Fatih Bey'in otoriter, disiplinli ve katı kurallara dayanan kişiliği, hangi gelişim döneminde yaşanan sorun ile açıklanabilir?

- A) Oral
- B) Anal
- C) Fallik
- D) Latent
- E) Genital

54. Ahmet, sporcu olmak istemektedir. Annesi ise bu duruma şiddetle karşı çıkmakta ve oğlunun doktor olmasını istemektedir. Babası ise Ahmet'in ısrarla mühendis olmasını istemektedir. Ahmet ise hangi mesleği seçeceği konusunda bir karara varamamaktadır.

Erikson'a göre Ahmet'in yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Başarılı kimlik
- B) İpotekli kimlik
- C) Saplantılı kimlik
- D) Kimlik gölgelenmesi
- E) Kimlik karmaşası

55. Yaşam sorgulamasında keşkeleri ve pişmanlıkları olmayan bir insanın, Erikson'ın hangi gelişim dönemi krizini başarıyla atlattığı söylenebilir?

- A) Temel güvene karşı güvensizlik
- B) Girişimciliğe karşı suçluluk
- C) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- D) Üretkenliğe karşı durgunluk
- E) Benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk

56. "Acil yardım gerektiren bir durumda statü, cinsiyet, meslek ve yakınlık gözetilmeksizin önceliğin, yaşamı en çok risk altında olana verilmesi gerekir." **düşüncesi Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre hangi seçenikle açıklanır?**

- A) Araçsal ilişkiler
- B) İyi çocuk eğilimi
- C) Kanun ve düzen
- D) Evrensel ahlak
- E) İtaat ve ceza

57. **Aşağıdakilerden hangisi ergenlik döneminin hemen başında yaşanan özelliklerden biri değildir?**

- A) Karşı cinse yönelim
- B) Bilişsel gelişimin yetişkin seviyesine ulaşması
- C) Ahlaki değerlendirmelerde sonucun dikkate alınması
- D) Duygusal bağımsızlığın kazanılması
- E) Arkadaşların ön plana çıkması

58. **Aşağıdaki unutma türlerinden hangisi kesinlikle kısa süreli bellekle ilgilidir?**

- A) Okuduğu kitabın ismini hatırlayamama
- B) Uzun zamandır görüşmediği arkadaşının ismini hatırlayamama
- C) Konuşurken biri araya girdiğinde ne söyleyeceğini unutma
- D) Yeni bir eve taşındıktan sonra, eski evin adresini unutma
- E) İzlediği filmdeki oyuncunun ismini unutma

59. • Ders çalışmak için nasıl bir yol izlemeliyim?
• Beni başarıya götüren yöntemler nelerdir?
• Ders çalışmaya ne kadar zaman harcamalıyım?
• Ders çalışırken hatalarımı nasıl düzeltebilirim?

KPSS'ye hazırlanan Sinem'in kendisine sorduğu bu sorular, hangi bilişsel süreci kullandığını gösterir?

- A) Yürütücü kontrol
- B) Yürütücü biliş
- C) Bilgiyi değiştirme
- D) Örgütlenme
- E) Eklemlenme

60. Uzun süreli bellek kendi içinde üç farklı belleğe sahiptir: anısal bellek, anlamsal bellek ve işlem-sel bellek.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi anlamsal bellekte saklanan bir bilgidir?

- A) Düşünde altınları takan kişiler
- B) Yurt dışı tatilinde gezilen şehirler
- C) Sivas Kongresi'nin tarihi
- D) Üniversite mezuniyet töreni
- E) Bayramda harçlık veren büyükler

61. Aşağıdakilerden hangisi bilgiyi işleme kura-mında yer alan unutmaya türlerinden biri olarak **gösterilemez?**

- A) Yanlış yerleştirme
- B) Bozulma
- C) Bastırma
- D) Ket vurma
- E) Seri pozisyon etkisi

62. "Çalış baban gibi eşek olma!" ifadesinde olu-şan anlam bozukluğu aşağıdaki Gestalt yasa-larının hangisinin uygulanmasıyla giderilebi-lir?

- A) Yakınlık
- B) Benzerlik
- C) Tamamlama
- D) Süreklilik
- E) Basitlik

63. Tolman ve Honzik'in 1930 yılında yaptıkları bir deneyde, farelerden oluşan bir gruba, bir labirent içerisinde her bir başarılı koşuyu takiben yiyecek ödülü verilmiştir. On gün boyunca devam eden bu işlemde, koşunun hızı çabucak artmıştır ve hataların sayısı da azalmıştır. Farelerden oluşan ikinci bir grup için ilerleyecekleri labirente her-hangi bir yiyecek yerleştirilmemiştir. Labirentte her gün zaman harcadıktan sonra, bu gruptaki fareler labirenti dolaşmışlar ve daha sonra da kafeslerine geri dönmüşlerdir. Bu grubun koşu hızında ve hata sayısında herhangi bir gelişme görülmemiştir. Bu noktada, ödüllendirilen grupta öğrenmenin gerçekleştiği ve ödüllendirilmeyen grupta ise öğrenmenin gerçekleşmediği sonucuna varılabilir. Ancak bu yönde bir yorum, açıkça yanlış olacaktır. Çünkü yiyecek koyulmayan gruptaki fareler de labirenti öğrenmiştir, sadece bunu bildiklerini göstermek için bir nedenleri yoktur. Dolayısıyla Tolman ve Honzik, daha önce ödüllendirilmeyen bu ikinci gruptaki fareler için labirentteki ödül kutusuna yiyecek bırakmış-lardır. Bu gruptaki farelerin hızlarında ve hata sayılarında hızlı bir değişim gözlenmiştir.

Yiyecek ile ödüllendirilmeyen farelerin de labirenti öğrenmesi aşağıdaki öğrenme yol-larından hangisiyle açıklanır?

- A) İçgörüselle öğrenme
- B) Gizil öğrenme
- C) Dolaylı öğrenme
- D) A tipi öğrenme
- E) İçgörü kazanma

64. Oyuncak arabası elinden alındığı için ağlayan bir çocuk, oyuncuğunun verilmediğini gördüğünde daha da fazla ağlamış ama bir zaman sonra ağlaması kesilmiştir.

Çocuğun, oyuncuğı verilmediğinde daha da fazla ağlaması aşağıda yer alan süreçlerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Sönme
- B) Kendiliğinden geri gelme
- C) Sönme patlaması
- D) Alışma
- E) Duyarlılaşma

65. Papağanların ses çeşitliliği insandan çok daha fazla olmasına rağmen papağanlar konuşamazlar ve sadece taklit yaparlar.

Papağanların zengin ses çeşitliliğine rağmen konuşma davranışını ortaya koyamaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Olgunlaşma
- B) Çevre
- C) Hazırbulunuşluk
- D) Genel uyarılmışlık hâli
- E) Türe özgü hazıroluş

66. Bir çocuk bisiklete binme konusunda istekliyse ve çocuğun bisiklet sürmesine izin verilirse çocuk bu durumdan haz duyar ve öğrenme gücü artar. Ancak çocuk bisiklet sürmeye hazırken bu konuda çocuğa izin verilmiyorsa öfke duyar ve öğrenme süreci olumsuz etkilenir.

Thorndike'in bağ kuramı düşünüldüğünde bu durum hangi yasayla en iyi açıklanır?

- A) Etki
- B) Hazırbulunuşluk
- C) Tekrar
- D) Tepki analojisi
- E) Çoklu tepkiler

67. Guthrie'ye göre öğrenmenin temel yasası bitişiklik ilkesidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu duruma örnek olarak gösterilebilir?

- A) Bir bebeğin annesini her gördüğünde ellerini çırpması
- B) Bir öğretmenin sözlü sınavda doğru cevap veren öğrencilere "Aferin" demesi
- C) Dondurma yemeyi seven bir çocuğun dondurma yemek istemesi
- D) Matematik dersinde problem çözerken formülde hata yapan bir öğrencinin, problemle her karşılaştığında formülü hatalı yazması
- E) Bir çocuğun kavramlar arasındaki mantıksal ilişkiyi dikkate alarak kalıcı öğrenme yapması

68. Yaz mevsimi geldiğinde insanların pek çoğu denize girerek serinlemeye çalışır. Elbette bu süreçte güneşin zararlı etkilerinden korunmak için de güneş koruyucu kremler sürmeyi tercih ederler. Özellikle bebekler için bu durum daha da hassastır.

İnsanların güneşin zararlı ışınlarından korunmak için güneş koruyucu krem sürmeleri aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Davranışta kontrast
- D) II. tip ceza
- E) Tepki genellemesi

69. Aşağıdakilerden hangisi ikincil olumsuz pekiştirece örnek olarak gösterilemez?

- A) Düşük not alma
- B) Reddedilme
- C) Başarısızlık
- D) Elektrik şoku
- E) İşten çıkarılma

70. Çağdaş eğitim ile gündemimize giren öğrenci kişilik hizmetlerinin temel amacı, öğrencinin zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel yönden bir bütün olarak sağlıklı bir şekilde gelişmesine olanak sağlayacak eğitim ortamını yaratmaktır.

Aşağıdaki hizmetlerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinden biri değildir?

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Sosyal yardım hizmetleri
- C) Rehberlik hizmetleri
- D) Özel eğitim ve yetiştirme hizmetleri
- E) Öğretim hizmeti

71. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımlarında vurgulanan ortak özelliklerden biri değildir?

- A) Rehberlik yol gösterme işidir.
- B) Rehberlik ekip çalışması gerektirir.
- C) Rehberlik öğrencinin gelişim ve uyumunu sağlamaya yöneliktir.
- D) Rehberlik bir süreçtir.
- E) Rehberlik profesyonel kişiler tarafından yapılır.

72. Oryantasyon hizmeti; okula yeni başlayan öğrencilere bir program hazırlayarak okul birimlerinin gezdirilmesi; okulda çalışan personelin, öğretmenlerin ve yöneticilerin tanıtılması; ders geçme, sınavlar ve devam devamsızlıkla ilgili kuralların açıklanması şeklinde tanımlanabilir.

Bu hizmetin içeriği düşünüldüğünde oryantasyonun rehberliğin hangi işlevi ile daha ilgili olduğu söylenebilir?

- A) Yönetici
- B) Uyum sağlayıcı
- C) Geliştirici
- D) Ayarlayıcı
- E) Tamamlayıcı

73. Okula yeni başlayan Burak Yağız'ın anne ve babasının kaygı düzeyi çok yüksektir. Bu sebeple çocuklarına karşı aşırı koruyucu davranmaktadırlar. Süreçte de bu durum öğretmen ve aile arasında çatışmaya sebep olmuştur.

Yukarıdaki paragraftan hareketle uzmanın aile ve öğretmen arasında ortak bir anlayış oluşturmaları için aşağıdaki hizmetlerden hangisini öncelikle sunması gerekir?

- A) Ayarlayıcı rehberlik
- B) Oryantasyon
- C) Konsültasyon (Müşavirlik)
- D) Kişisel - sosyal rehberlik
- E) Eğitsel rehberlik

74. Çağdaş mesleki anlayış meslek seçimini süreç olarak değerlendirmektedir.

Bu süreç düşünüldüğünde meslekleri keşfetme ve araştırma evresi hangi öğretim kademesini kapsar?

- A) Okul öncesi
- B) İlkokul
- C) Ortaokul
- D) Ortaöğretim
- E) Yükseköğretim

75. "İlgi" kavramına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bireyin yaşantı ve deneyimlerine bağlı olarak değişebilir.
- B) Ergenlikten sonra daha kararlı ve tutarlı hâle gelir.
- C) Doyumun, hazzın yordayıcısıdır.
- D) Çevre koşullarına göre ortaya çıkabilen bir özelliktir.
- E) Öğrencilerin yönlendirilmesinde dikkate alınmamalıdır.

76. • Bireyin doğuştan getirdiği güçleri ortaya çıkarmak
 • Bireyin hangi alanda başarılı olabileceğini yordamak
 • Yöneltilme aşamasında geleceğe ilişkin tahminlerde bulunmak

Yukarıdaki durumları tespit için uzmanın hangi bireyi tanıma tekniğini kullanması daha uygundur?

- A) Başarı testleri
 B) Kişilik testleri
 C) Yetenek testleri
 D) İlgili envanteri
 E) Tutum ölçekleri

77. Sosyometri; bir grubun üyeleri arasındaki etkileşim örüntüsünü saptamak amacıyla kullanılan bir tekniktir. Küçük gruplarda, grup üyeleri arasındaki duygusal yakınlaşma ve uzaklaşma derecesini belirlemeye yarayan bir araştırma tekniğidir. Amaç küçük grupların iç yapısı hakkında bilgi toplamaktır.

Sosyometri tekniğinin uygulama aşamaları düşünüldüğünde aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Grup üyelerinin birbirini iyi tanıması gerekir.
 B) Kalabalık sınıflarda uygulamaya öncelik verilmelidir.
 C) Uygulandığı zaman diliminde geçerlidir.
 D) Gizliliğe dikkat edilmelidir.
 E) Sonuçlar başka amaçlara genellenemez.

78. Ülkemizde uygulanmakta olan kapsamlı gelişimsel modelin özellikleri düşünüldüğünde aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Uzman odaklıdır.
 B) Gelişimsel ve kolaylaştırıcıdır.
 C) Sadece eğitim kurumlarında karşımıza çıkar.
 D) Amaç yönelimlidir.
 E) Tüm öğrencilere yöneliktir.

79. Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği düşünüldüğünde okullarda oluşturulan Okul PDR Hizmetleri Komisyonunun sürekli üyesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Müdür yardımcısı
 B) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları
 C) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci
 D) Disiplin kurulundan bir temsilci
 E) Okul-aile birliği ve okul koruma derneğinden birer temsilci

80. Türk Millî Eğitimi'ni düzenleyen genel amaçlar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkeler bulunmaktadır.

Bu ilkeler düşünüldüğünde aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- B) Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- C) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- D) Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- E) Özel eğitim gerektiren bireylerin bazıları için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve uygulanır.

BENİM HOCAM BENİM BAŞARIM

1. Öncüller incelendiğinde;

I. Öncülde maket oluşturulduğu için öğrenci var olan bilgisini, maket denilen farklı bir durumda kullanmıştır. Bilgi farklı durumda kullanıldığı için uygulamadır.

II. Öncülde örnek verme, bilginin kavrandığını gösterir. Bu nedenle kavramdır.

III. Öncülde deney tasarısı hazırlama, yeni ve özgün bir ürünü ifade ettiği için sentezdir.

CEVAP: C

4.



Piramitsel tasarımda; farklı öğretim yıllarında içeriğin kapsamı giderek daralır. İlk yıllarda ortak dersler, sonraki yıllarda ise uzmanlık gerektiren dersler verilir. Katı ve sıkı bir anlayış vardır.

CEVAP: A

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

2. Resmî program kapsamında yer alan konu ve etkinliklerin uygulanması, öğretmen elinde yaşam bulması, uygulamadaki program ile açıklanır. Soruda resmî program kapsamında yer alan bir konudan kaynaklı olarak gezi düzenlendiği için cevap uygulamadaki program olur. Ancak resmî program kapsamında olmasaydı cevap ekstra program olacaktı.

CEVAP: C

3. Öğrencilerin gelişim özellikleri, hazırbulunuşluk düzeyleri ve yaşları dikkate alınarak hazırlanan bir programın, psikolojik temele göre oluşturulduğu söylenir. Birinci sınıftaki öğrencilere soyut kavramların öğretilmemesi, öğrencinin yaşı ve hazırbulunuşluk düzeyi ile ilişkili olduğundan psikolojik temel dikkate alınmıştır.

CEVAP: D

5. Soruda verilen seçenekler incelendiğinde;

A seçeneği; öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi, beceri ve tutumlar hedeftir.

B seçeneği; içerik, "Ne öğreteceğiz?" sorusuna yanıt arar.

C seçeneği; eğitim durumları ögesinde hedefler öğrencilere kazandırılır. Çünkü bu öge sisteminin işlem kısmıdır.

D seçeneği; hedeflerin ulaşılma düzeyi ölçme - değerlendirme ögesiyle sağlanır.

E seçeneğinde ise hedeflerin doğrudan ölçülebildiği ifadesi yanlıştır. Hedefler doğrudan ölçülemez. Çünkü hedefler, davranışa dönüştürülerek ölçülür.

CEVAP: E

6. Çağrı Öğretmen'in yeni konuya geçmeden bir önceki konuya ilişkin öğrencilere soru sorması ve öğrencilerin eksikliklerini gidermesi, öğrencilerin ön bilgilerini belirleyerek (bilinenden) yeni bilgiyi (bilinmeyene) öğretme amacından gelir. Yani öğretmen yeni bilgiyi, ön bilgiyle ilişkilendirdiğinden bilinenden bilinmeyene ilkesini dikkate almıştır.

CEVAP: E

7. Yeni, farklı, özgün bir ürünün ortaya çıkarılması, yaratıcı düşünme becerisinin geliştirilmesiyle mümkündür. Soruda öğrencinin süreç sonunda bir maket tasarlayıp afiş oluşturmaya, yeni ve özgün bir ürün ortaya koyduğu için yaratıcılığının daha fazla geliştiğini gösterir.

CEVAP: D

8. Bir konu ya da probleme ilişkin bilimsel süreçleri kullanarak ortaya özgün bir ürün koymak proje tabanlı öğrenmeyle ilişkilidir. Soruda küresel ısınma konusunda (problem) öğrenci kütüphaneye giderek, uzmanlarla görüşerek, yazılan akademik yayınları inceleyerek detaylı araştırma-inceleme yapmış (bilimsel süreç) ve bunun sonucunda bir maket tasarlayıp bu makete ilişkin afiş (özgün ürün) hazırlamıştır. Bu nedenle cevap proje temelli öğrenmedir. Sorunun en büyük çeldiricisi aktif öğrenmedir. Soruda bilimsel süreçler olmasaydı cevap aktif öğrenme olurdu.

CEVAP: B

9. Bir olayı nedenleriyle birlikte tahmin etme, olayı gözlemlenme ve tahminlerle gözlemleri ilişkilendirerek tahminlerin doğruluğu hakkında açıklama yapma, tahmin - gözlem - açıklama tekniğiyle açıklanır. Soruda kabuğu soyulan iki portakal suya atıldığında ne olacağı tahmin edilmiş, daha sonra suya iki portakal atılarak gözlem yapılmış, en sonda ise gözlem ile tahminler ilişkilendirilerek açıklama yapılmıştır.

CEVAP: C

10. Tam öğrenme modelinde öğretim hizmetleri; pekiştirici, ipucu, dönüt ve düzeltme, etkin katılımıdır. Davranışın yapılma sıklığını artırma pekiştirici, öğrencilerin neleri, nasıl yapacaklarını gösteren işaretler ipucu, öğrencilerin derse katılımı etkin katılım, öğrenmelere ilişkin geri bildirimde bulunma dönüttür. Ancak izleme testi, tam öğrenme kuramında ünite sonunda yapılır ve öğretim hizmetleri arasında değildir.

CEVAP: E

11. Yapılandırmacı anlayışta öğretmen;

- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alır.
- Yeni öğretilecek bilgi, önceki bilgi üzerine inşa edileceği için ön bilgileri harekete geçirir.
- Öğrencilerin, öğrenme sorumluluğunu almalarını sağlar.
- Öğrencilerin öğrendiklerini farklı durumlarda kullanmalarını yani transfer edebilmelerini sağlar.

Ancak öğretmen, öğrencilerin konuya hazırlıklı olarak gelmelerini ve konuyu sınıfta sunmalarını sağlamaz. Yapılandırmacı anlayışta bilgiyi öğrenci yaparak - yaşayarak oluşturur.

CEVAP: D

12. Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması, planlamayı, uygulamayı ve değerlendirmeyi nasıl yapacağını sorgulaması öz düzenleme kavramıyla açıklanır. Soruda öğrencinin öğrenemediğini fark edip eksikliğini gidermesi, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu aldığını gösterir.

CEVAP: B

13. Bireysel farklılıklardan kaynaklı olarak derste farklı yöntem ya da tekniğin kullanılması, çoklu zekâ kuramıyla ilişkilidir. Derste farklı etkinliklere yer verilerek öğrencilerin süreçte aktif olması sağlanıyorsa bu, çoklu zekâ kuramıyla açıklanır.

CEVAP: A

14. Ekip destekli bireyselleştirme tekniği, işbirlikli öğrenme ile bireyselleştirilmiş öğretimin birleşimidir. Bu teknikte öğrencilerden takımlar oluşturulur, her takım üyesi farklı ünitelere çalışır ve cevap kâğıdını kullanarak arkadaşlarının çalışmalarını kontrol eder. Ekibin puanı, her hafta tamamlanan ünite sayısına ve bu ünitelerdeki yeterliliğe dayalı olarak belirlenir.

CEVAP: C

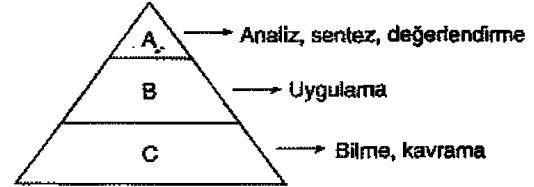
15. Kuantum öğrenmede kazandırılan yaşam becerileri;

- İletişim ve arkadaşlık
- Mükemmelliğin 8 anahtarı
- Liderlik becerisi
- Kendine güven duygusu
- Sorumluluk
- Motivasyon
- Cesaret isteyen açık hava dersleri

Ancak rekabet hissi bunlar arasında değildir.

CEVAP: E

16. Basamaklı öğretime göre; öğrenmeler üç basamakta, beş aşamada meydana gelir. Öğrencilere her basamakta Bloom'un taksanomisine göre farklı hedef alanlarını kazandıracak görevler (etkinlikler) verilir. Öğrenci istediği basamaktan istediği görevi yerine getirir. Bu basamaklar:



Öğrencilerin konuya ilişkin bölümleri okumaları, videoları izleyip not almaları, model ya da numuneleri incelemeleri bilme ve kavrama yani C basamağıdır. Gazete yazısı yazdırma, afiş hazırlama gibi etkinlikler ise B ve C basamağına ilişkindir.

CEVAP: A

17. Yerleştiren öğrenme stiline sahip bireyler hem yaparak - yaşayarak hem de hissederek öğrenirler. Bu stile sahip öğrenciler;

- Deneme-yanılma yoluyla öğrenirler.
- Meraklıdır.
- Araştırmacıdır.
- Girişkenlerdir.
- Risk alırlar.

CEVAP: A

18. Biyoloji dersinde canlıları kanştıran öğrencilere örnekleri tanımlama, açıklama, şekille gösterme, kavram haritası çizme gibi ön örgütleyiciler vererek bu sorun çözülmelidir. Özellikle kavram haritası çizme kavramlar arasındaki ilişkiyi ortaya çıkaracağı için daha etkili bir yol olacaktır.

CEVAP: C

Diğer sayfaya geçiniz.

19. Günlük yaşamda karşılaşılan ya da karşılaşılmaması muhtemel olan bir problem durumunun sınıf ortamına hikâye, gazete haberi vs. şeklinde getirilip, öğrencilerin tartışarak çözümler üretilip, tekrardan metni yazmaları örnek olay yöntemi-dir.

CEVAP: B

20. Örnek olay yönteminde, bir probleme ilişkin akılcı düşünme becerileri (tartışma) kullanılarak probleme çözüm üretilir. Bu nedenle bilimsel süreçler yani araştırma - inceleme stratejisi kullanılmaz.

CEVAP: A

21. Deney yöntemi, bilimsel gerçekleri kanıtlamada, bilinmeyen bir ilkeyi bulmada, bir varsayımı sınamada kullanılır. Bu nedenle Osmanlı Devleti'ni Kuruluş, Yükseliş ve Çöküş dönemlerine ayırmada ispatlama, sınama, bir ilkeyi bulma amaçlanmaz. Tarihsel bir olay olduğu için deney yöntemi kullanılamaz.

CEVAP: D

22. Öğrenciler konuya ilişkin zıt görüş "Katılıyorum, Katılmıyorum" ve çelişkili görüş "Kısmen katılıyorum" şeklinde düşüncelerin yer aldığı kartonlar hazırlayıp süreçte kartonlar arasında yer değişikliği yapabiliyorlarsa bu, görüşlerin değiştirilebilir olduğu anlamını taşır. Bu nedenle bu uygulama, görüş geliştirme tekniğiyle ilişkilidir.

CEVAP: A

23. Bir varlığın, bir nesnenin ya da bir canlının yerine kendini koyarak onu canlandırma, rol oynama-dır. Rol oynamada empati amaçlanır ve öğrenciler canlandırma yapacakları metni önceden belirler. Soruda öğretmen boşaltım organlarını önce işlemiş, öğrencileri bilgilendirilmiş daha sonra öğrenciler beden dilini kullanarak boşaltım organlarını seslendirip, canlandırmışlardır.

CEVAP: C

24. Sınıfın farklı köşelerinde farklı etkinliklerin yapıldığı, belli bir süre sonra yapılan işin bırakılıp bir sonraki grubun yaptığı işin kaldığı yerden tamamlandığı, öğrencilerin yaratıcılıklarının geliştirildiği öğretim tekniği, istasyon tekniğidir.

CEVAP: B

25. Bir olayın nedenleri ve sonuçlarını gösteren diyagram balık kılıcıdır. Öğrenci neden-sonuç ilişkisi kuramadığından balık kılıcının kullanılması en uygundur.

CEVAP: A

26. Çember oturma düzeni deney yönteminde kullanılmaz. Çünkü bazı öğrencilerin gösterilen beceriyi görmelerini engeller. Deney yönteminde en uygun oturma düzeni U'dur.

CEVAP: D

27. Sınıf ortamlarında sürekli olumsuz dönütün verilmesi, öğrencilerin derse karşı ilgi ve isteklerinin azalmasına neden olacağından öğrenciler olumsuz tutumlar sergilerler.

CEVAP: D

28. Öğretmenin istenilmeyen davranış ortaya çıkma-
dan bu davranışı fark etmesi, geçmiş deneyimle-
ri ile ilişkilidir. Öğretmenin deneyimlerinden yola
çıkarak geleceği kestirmesi, analitik ve yansıtıcı
stratejiye sahip olduğunun göstergesidir.

CEVAP: B

29. Önlemisel model, sınıf ortamlarında meydana
gelebilecek istenilmeyen davranışların kestiril-
mesi ve gerekli önlemlerin alınmasına dayalıdır.

CEVAP: A

30. İlköğretim kademelerinde öğrenciler, öğretme-
ne aşık olduğunda bu davranışın karşıt olarak
pekiştirilmemesi için görmezden gelinmelidir.
Öğretmen aşk mektubundaki yazım yanlışlarını
bularak davranışı görmezden gelmiştir.

CEVAP: A

31. En kalıcı öğrenmeler, yaparak - yaşayarak mey-
dana gelen öğrenmelerdir. Öğrencilerin araş-
tırma - inceleme yaparak özgün ürünler orta-
ya koyması, proje temelli öğretimle ilişkilidir.
Seçeneklerde yaparak - yaşayarak öğrenmeyi
en çok bu destekler.

CEVAP: C

32. Öğretim sürecinde birçok duyu organına hitap
eden materyal ve araç - gereç kullanımının en
temel nedeni açıklıktır. Aynı zamanda öğreti-
min somutlaşmasını ve daha kalıcı öğrenmeler
oluşacağı için daha zevkli ve eğlenceli öğrenme
ortamlarının oluşmasını sağlar. Ancak öğrencile-
rin ön bilgilerini belirlemede kullanılmaz, bunun
için ölçme-değerlendirme yapılır.

CEVAP: E

33. Tepegöz saydamları kullanılırken;

- Her saydam tek bir fikri ve kavramı içermeli-
dir.
- Saydamlarda yazılar soldan sağa yerleştiril-
melidir.
- Saydamlarda eğik yazı kullanılmamalıdır.
- Saydamlarda paragraf şeklinde yazılar kulla-
nılmamalıdır.
- Saydamlarda gösterim yapılırken değişiklik
yapılmaz.

CEVAP: C

34. Soyut ilişkilerin görsel olarak gösterimi şema-
larla, sayısal verilere ilişkin görsellik sağlama
grafiklerle, nesnelerin üç boyutlu algılanmasını
sağlama modellerle, soyut düşünceleri aktararak
somutlaşmayı sağlama resimlerle daha çok des-
teklenir.

CEVAP: D

35. Ders kitapları hazırlanırken dikkat edilecek
hususlar:

- Tutarlılık
- Sayfa düzeni
- Görsel materyaller
- Yazı stili
- Vurgulama
- Yazı türü ve boyutu

Ancak öğrenme yaşantıları, dersin işlendiği
işlem (süreç) ögesidir. Kitap hazırlanırken dik-
kate alınmaz.

CEVAP: B

Diğer sayfaya geçiniz.

36. Bir sınavda, okul takımındaki her öğrenciye 5 puan fazla verilmesi sistematik hataya örnektir. Çünkü tüm öğrencilere değil okul takımındakilere fazla puan veriliyor. Tüm öğrencilerin aynı puanı aldığı bir sınavda tüm öğrencilerin puanlarını, aldıkları puanların yüzde 10'u kadar artırmak ise sabit hataya örnektir. Çünkü bütün öğrencilerin puanları eşittir.

CEVAP: D

37. Ölçme işlemi direkt yapıldığı için doğrudan ölçmedir.

CEVAP: A

38. Ateşölçerdeki sıfır tanımlanmış olduğu için ateş ölçer, eşit aralıklı ölçektir.

CEVAP: D

39. Ön gruba uygulama yapmak, farklı konulardan sorular eklemek ve sınav kâğıtlarını iki kez okumak gibi tüm çalışmalar kullanışlılığı düşürür.

CEVAP: E

40. Güvenirliliği araştırılacak olan testi, bir gruba uygulandıktan sonra tek sayılı sorular ve çift sayılı sorular olmak üzere ikiye ayırıp, iki yarıdan elde edilen puanlar arası korelasyonu belirleme testi yanlama yöntemidir.

CEVAP: D

41. Kavram haritası çizme ve konunun unsurlarını tek tek ele alarak inceleme analiz basamağındaki davranışlardır. Bütünden parçaya gidilmesi analizdir.

CEVAP: A

42. Rubriklerin öğrenciyi motive edip geliştirme- si dikkate alındığında, rubrikler biçimlendirme, izleme ve yetiştirmeye dönük değerlendirme ile benzerlik gösterir.

CEVAP: E

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

43. Tüm konulardan soru sormak için soru sayısının fazla olması gerekir ve sınav sonucunu puan- larken objektif davranmak için sınavın seçenekli sınav olması gerekir. Seçeneklerde bu şartları taşıyan tek sınav, çoktan seçmeli testtir.

CEVAP: B

Puan (X)	f	Yığılmalı Frekans (Σf)	Yığılmalı Frekans (Σf)
5	2	12	20
10	3	15	18
15—	5	—10	15
20—	4	14	—10
25	6	20	16

44. - 47. soruları çözmeye başlamadan önce tablodaki frekanslardan yığılmalı frekansları bulmamız gerekir. Çeteleme tablosunda her çizgi bir kişiyi ifade eder, beşinci kişi diğer dört çizgi- nin üstüne çizilir.

44. Biyoloji sınavına giren öğrenci sayısı frekans toplamı yani, yığılmalı frekansın (Σf) en altındaki satır 20'dir.

CEVAP: A

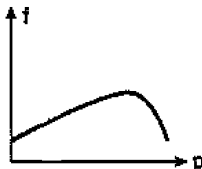
45. Puan dağılımının meydanını bulmak için sınıf mevcudu çift ise yığılmalı frekansa hem tersten hem düzden bakacağız. Önce sınıf mevcudunu (N) ikiye böleceğiz. $N/2=20/2=10$ ve tabloda oklarla da gösterildiği gibi 10'u yığılmalı frekans-
ta küçükten başlayarak arayacağız. 2'nin içinde 10 yok, 5'in içinde 10 yok, 10'nun içinde 10 var. 10 yığılmalı frekansının karşısındaki puan olan 15, birinci verimiz. Şimdi bir de tersten bakalım 6'nın içinde 10 yok, 10'nun içinde 10 var. 10 yığılmalı frekansının karşısındaki puan olan 20, ikinci verimiz. O hâlde medyan bu iki verinin ortalaması $15 + 20 / 2 = 17,5$ 'tir.

CEVAP: C

46. Puan dağılımının modu yani en çok tekrar eden puanı, frekansı en yüksek olan 25'tir. Sınıfın modundan daha yüksek puan alan öğrenci yoktur.

CEVAP: A

47.



Puanlar büyürken frekanslar da büyüyorsa yani frekanslar ve puanlar doğru orantılı hareket ediyorsa dağılım sola çarpıktır.

CEVAP: A

48. Organizmalar belli dönemlerde, belli davranışları kazanmaya karşı daha yüksek bir duyarlılık gösterme eğilimindedirler. Sabit zaman dilimlerinde, belli bir davranışın öğrenilmesinde, çevresel uyarıların etkisi çok daha fazla hissedilir. Bu hassas zaman dilimlerine "kritik dönem" ismi verilir.

CEVAP: C

49. Gelişim özellikleri, önceden tahmin edilebilir ve öngörülebilir bir niteliğe sahiptir. Bu nedenle, konuşmayı geç öğrenen bir çocuğun, okumayı da geç öğreneceğinin ifade edilmesi, gelişimin yordanabilir olması ilkesine dayanır.

CEVAP: D

50. Somut işlemler dönemi 6-12 yaş arasını kapsamaktadır. Bu dönemde çocuklar aktif deneme - yanılma ile yaparak - yaşayarak öğrenme sağlamaktadır.

CEVAP: C

51. Beş yaşındaki bir çocuğun, kar yağdığında oyuncak ayısı üşümesin diye oyuncağın üzerine battaniye ile örtmesi ve hasta olmasın diye ona çorba içirmeye çalışması, Piaget'e göre animizm veya canlandırmacılık olarak ifade edilir.

CEVAP: B

Diğer sayfaya geçiniz.

52. Bu tür sorular, içinde tuzak barındıran sorulardır. Gelişim psikolojisinde yer alan özümleme kavramı ile öğrenme psikolojisinde yer alan genelleme kavramı aynı anlama gelmektedir. Özümleme ve genelleme kavramları sorularda aynı seçeneklerde verilebilir. Özümleme ve genelleme kavramları aynı seçeneklerde verilirse soru köküne bakmak gerekir. Eğer soru kökünde Piaget varsa cevap özümlemedir. Ancak soru kökünde Piaget yoksa bu bir öğrenme psikolojisi sorusudur ve cevap genelleme olur.

Parçadaki durum dikkate alındığında, soru kökünde Piaget bulunmaktadır. Bu bir gelişim psikolojisi sorusudur. Çocuğun beyaz önlüklü olan herkese doktor demesi ve bu kişilerden korkması Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre "özümleme" kavramı ile açıklanır.

CEVAP: E

53. Fatih Bey'in yaşadığı bu durum Freud'un psiko-seksüel kişilik kuramına göre, Fatih Bey'in anal dönemde baskıcı bir tuvalet eğitimi maruz kaldığının göstergesidir. Baskıcı tuvalet eğitimi, anal tutucu kişiliğin oluşmasına neden olmaktadır. Bu kişiler aşırı düzenli, titiz, mükemmeliyetçi ve inatçı kişilik özellikleri göstermektedir.

CEVAP: B

54. Başarılı kimlikteki bireyler, 12-18 yaş arasında kimlik bunalımı yaşar, kendini ve çevresini sorgular. Nihayetinde kendi beklentileri çerçevesinde orijinal bir kimliğe varır. Ancak kimlik karmaşasına düşen bireyler, hangi mesleği seçeceği ve ne yapacağı konusunda karara varamazlar. Buna göre Ahmet'in yaşadığı durum bir kimlik karmaşasıdır.

CEVAP: E

55. Yaşam sorgulamasının yapıldığı ve hayata dair muhasebenin sağlıklı atlatıldığı, kişinin yaşamıyla ve kendisiyle barışık olduğu dönem Erikson'ın son dönemi olan benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk dönemidir. Bir kişinin yaşama dair keşke ve pişmanlıklarının olmaması, kişinin benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk döneminin başarıyla atlatıldığının göstergesidir.

CEVAP: E

56. Acil yardım gerektiren bir durumda statü, cinsiyet, meslek ve yakınlık gözetilmeksizin önceliğin, yaşamı en çok risk altında olana verilmesi gerekir." düşüncesi Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre gelenek ötesi bir düzeyi yansıtır. Buna göre doğru cevap evrensel ahlak evresidir.

CEVAP: D

57. Ergenlik döneminin özellikleri;

- Bedensel büyüme
- Karşı cinse yönelim
- Duygusal bağımsızlık
- Zihinsel gelişimin artması ve yetişkin seviyesine ulaşması
- Arkadaşların ön plana çıkması
- Kendine has fikir, değer, inanç ve ideoloji geliştirme
- Kendine has bir ahlak sistemi oluşturma
- Ahlaki değerlendirme yaparken sonucu değil, niyetleri dikkate alma

Ahlaki değerlendirme yapılırken sonucun ve hasarın büyüklüğünün dikkate alındığı iki dönem vardır: ahlak öncesi dönem (0-6) ve ahlaki gerçekçi (6-10) dönem. 10 yaşından sonra ortaya çıkan ahlaki özerklik döneminde ahlaki değerlendirme yapılırken sonuca değil niyete bakılır.

CEVAP: C

58. Kısa süreli belleğin saklama süresi ve kapasitesi sınırlıdır. Aynı zamanda bilginin tepkiye dönüşmesini sağlayan bellektir. Bu nedenle herhangi bir şey yaparken, davranışı ortaya koyarken bir unutma durumu yaşıyorsa bu durum kısa süreli bellekle ilgilidir. A, B, D ve E seçeneklerinde ortaya çıkan unutma durumları, uzun süreli bellekle ilgilidir. C seçeneğinde görülen durum ise kısa süreli belleğin işleyişiyle ilgilidir.

CEVAP: C

59. Soruda Sinem, ders çalışma konusunda kendisini sorgulamaktadır. Bir insanın düşünme üzerine düşünmesi, öğrenmeyi öğrenmesi veya bir konuda nasıl daha başarılı olacağını planlaması, metabilisel düşünme veya yürütücü biliş olarak açıklanır.

CEVAP: B

60. Anlamsal bellekte; kavramlar, formüller, tanımlar, açıklamalar, faktörler saklanır. Kısacası akademik öğrenmeler anlamsal bellekte saklanır. Buna göre A, B, D ve E seçenekleri anlamsal bellekle ilgilidir. C seçeneği ise anlamsal bellektir.

CEVAP: C

61. Bilgiyi işleme kuramında unutma türleri temelde beş tanedir;

- Yanlış yerleştirme
- Bozulma
- Bastırma
- Ket vurma
- Bilgiyi değiştirme

Ancak "seri pozisyon etkisi" unutmayla değil; hatırlamayla ilgili bir bilişsel süreçtir.

CEVAP: E

62. "Çalış baban gibi eşek olma!" ifadesindeki anlam bozukluğu, virgölün doğru yere konulmasıyla giderilir. Cümlelerin doğru hâli "Çalış, baban gibi eşek olma!" olmalıdır. Bu durum anlamsal yakınlık ile ilgilidir.

CEVAP: A

63. Deneyde anlatıldığı üzere yiyeceklerle ödüllendirilmeyen farelerin labirenti öğrenmediğini söylemek doğru olmaz. Fareler, labirenti farkına varmadan da olsa öğrenmişlerdir. Labirenti öğrenmeleri için de mutlaka bir pekiştirece gerek duyulmamıştır. Sadece fareler ihtiyaç duymadıkları için bu öğrenmelerini performansla dönüştürmemişlerdir. Tolman, organizmaların ödül almasa da farkına varmadan öğrenme yaptığını vurgular ve bu öğrenme sürecine "gizil öğrenme" ismini verir.

CEVAP: B

64. Edimsel koşullanma sürecinde pekiştireç ortamdaki çıktığında, davranış önce daha da artar sonrasında ise azalma yaşanır. Parçada çocuğun elinden oyuncak arabası alındığında daha fazla ağlaması, edimsel koşullanma kuramında yer alan sönme patlamasıyla açıklanır.

CEVAP: C

65. Papağanlar, ses çeşitliliğine rağmen konuşamazlar. İnsanlar uçamazlar, balıklar karada yaşayamazlar. Her tür, kendine ait bir genetik donanıma sahiptir. Her tür sadece kendi genetik donanımının izin verdiği öğrenmeleri ortaya koyabilir. Bu durumu en iyi açıklayan kavram, türe özgü hazıroluş kavramıdır.

CEVAP: E

66. Thorndike bağlaşımcılık anlayışında üç temel yasadan bahseder ve bu yasalara birincil yasalar ismini verir. Birincil yasalar; hazırbulunuşluk, etki ve tekrardır. Parçada geçen durum bir davranış için gerekli olan altyapıyı vurgulamaktadır. Thorndike'a göre bu durum öğrenmeye hazır olma sürecidir.

CEVAP: B

Diğer sayfaya geçiniz.

67. Bitişiklik kuramında Guthrie öğrenmenin eşleşme sonucu oluştuğunu ifade eder. Öğrenme ve unutma süreçleri, Guthrie'ye göre bitişiklik ile oluşur. Buna göre A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler bitişiklik yasasını örneklemeyiz. Ancak D seçeneğindeki ifade, iki durumun eşleşmesi olduğu için bitişiklik ile açıklanır.

CEVAP: D

68. Organizmanın, olumsuz bir durumdan kurtulmak için uzaklaşması kaçma; olumsuz ve istenmeyen bir duruma maruz kalmamak için önlem alması ise kaçınmadır. Dolayısıyla istenmeyen bir durum ortamdaki çıktığında organizmanın rahatlaması ve davranışına devam etmesi, olumsuz pekiştirme'dir. Parçada geçen durumda güneşin zararlı ışınlarından korunmak için güneş kremi sürmesi hem bir kaçınma durumudur ve hem de olumsuz pekiştirme'dir.

CEVAP: B

69. Pekiştireçler, ortama girdiğinde veya ortamdaki çıktıda davranışın yapılma sıklığını etkileyen uyarıcılardır. Pekiştireçler birincil ve ikincil olarak ayrılır. Bunun yanı sıra olumlu ve olumsuz pekiştireçler olarak da kategorilendirilebilir. Birincil pekiştireçler, doğal olarak tepki verdiğimiz pekiştireçlerdir. İkincil pekiştireçler ise anlamını ve değerini sonradan yaşantı yoluyla kazandığımız pekiştireçlerdir.

	BİRİNCİL PEKİŞTİREÇLER	İKİNCİL PEKİŞTİREÇLER
OLUMLU	Yiyecek İçecek Uyku Temiz Hava Sağlık	Yüksek Not Aferin Onaylanma Statü Kazanma Saygınlık
OLUMSUZ	Açlık Susuzluk Radyasyon Elektrik Şoku Gürültü Hastalık	Reddedilme Kabul Edilmeme Düşük Not İşten Çıkarılma Başansızlık Onaylanmama

Soruda elektrik şoku birincil olumsuz pekiştireç'tir.

CEVAP: D

70.

Geleneksel eğitimde okulun yapısı	Çağdaş eğitimde okulun yapısı
1. Öğretim	1. Öğretim
2. Yönetim	2. Yönetim
	3. Öğrenci Kişilik Hizmetleri

Yukarıdaki görseiden hareketle öğretim hizmeti çağdaş eğitimdeki üç temel öğeden biridir. Bu sebeple öğretimi, ÖKH'den ayrı bir hizmettir. Sorudaki diğer hizmetler ise birer öğrenci kişilik hizmetidir.

CEVAP: E

71. Seçenekleri analiz edelim;

- A) Rehberlik yol gösterme işidir. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü rehberlik yol değil yollar gösterir.)
B) Rehberlik ekip çalışması gerektirir. (Doğru bir ifadedir.)
C) Rehberlik öğrencinin gelişim ve uyumunu sağlamaya yöneliktir. (Doğru bir ifadedir.)
D) Rehberlik bir süreçtir. (Doğru bir ifadedir.)
E) Rehberlik profesyonel kişiler tarafından yapılır. (Doğru bir ifadedir.)

CEVAP: A

72. İlgili soru incelendiğinde; "Oryantasyon hizmeti; okula yeni başlayan öğrencilere bir program hazırlayarak okul birimlerinin gezdirilmesi; okulda çalışan personelin, öğretmenlerin ve yöneticilerinin tanıtılması; ders geçme, sınavlar ve devam devamsızlıkla ilgili kuralların açıklanması şeklinde tanımlanabilir." ifadesi, rehberliğin işlevlerinden uyum sağlayıcı işlev kapsamında değerlendirilebilir. Çünkü oryantasyon uyum sağlayıcı işlevin okul ortamında işe koşulmasıdır.

CEVAP: B

73. Müşavirlik hizmeti, okuldaki rehberlik uzmanının, okulda "ortak rehberlik anlayışı" oluşturmak amacıyla yönetici, öğretmen ve ailelere rehberlikle ilgili konularda bilgi vermesidir. Rehberlik uzmanı, ortak rehberlik anlayışı oluşturma adına bu kişilerin rehberlik konularında bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlar. Öğretmenler, yöneticiler ve aileler iş birliği içerisinde rehberlik hizmetlerini sunarlar. Müşavirlik hizmetinin temel amacı; ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının yürütülmesini temel alarak rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmaktır. Bu açıklamalardan hareketle Burak Yağız'ın ailesi ve öğretmeni arasında uzmanın ortak bir anlayış geliştirme çalışmaları, müşavirlik (konsültasyon) hizmeti kapsamındadır.

CEVAP: C

4. Hazırlık (18-23 yaş): Yükseköğrenim dönemini kapsar. Bu dönemde birey seçtiği alan, okul veya yaptığı etkinliklerle mesleğe hazırlanmaya başlar. Mesleklerle ilgili beceriler geliştirmeye, bilgi birikimi oluşturmaya başlar ve aynı zamanda o meslek alanında iş araştırmaya başlar.
5. İşe yerleştirme (23 yaş ve sonrası): Bireyin iş dünyasında yerini alarak çalışmaya başladığı son dönemdir. Bu dönemde birey kazandığı bilgi ve becerilerini uygular ve bu sayede mesleki gelişimini de devam ettirir.

Yukarıdaki açıklamalardan hareketle meslekleri keşfetme ve araştırma evresi, ortaokul öğretim kademesini kapsar.

CEVAP: C

74. Mesleki gelişim sürecinin evreleri:

1. Uyanış ve farkında olma (5-12 yaş): Okul öncesi dönemden başlayarak ilkokul dönemini kapsar. Çocuk bu dönemde, çevresindeki insanların farklı uğraşları olduğunu, çeşitli mesleklerin varlığını görmeye ve anlamaya başlar. Yani çocukta meslek bilinci oluşmaya başlar.
2. Meslekleri keşfetme ve araştırma (12-15 yaş): Bu dönem ortaokul dönemini kapsar. Çocuk bu dönemde kişilerin ve mesleklerin benzer ve farklı yönleri hakkında daha çok bilgi sahibi olmaya, yeni yönleri keşfetmeye ve anlamaya başlar.
3. Karar verme (15-18 yaş): Lise dönemini kapsar. Bu dönemde birey artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak, bilgileri değerlendirerek eşleştirmeye, birbirine uydurmaya ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmaya başlar. Bu idealler giderek planlara dönüşür.

75. Seçenekleri analiz edelim;

- A) Bireyin yaşantı ve deneyimlerine bağlı olarak değişebilir. (Doğru bir ifadedir.)
- B) Ergenlikten sonra daha kararlı ve tutarlı hâle gelir. (Doğru bir ifadedir.)
- C) Doyumun, hazzın yordayıcısıdır. (Doğru bir ifadedir.)
- D) Çevre koşullarına göre ortaya çıkabilen bir özelliktir. (Doğru bir ifadedir.)
- E) Öğrencilerin yönlendirilmesinde dikkate alınmamalıdır. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü ilgiler yönleltmelerde temel belirleyici olarak değerlendirilmese de yetenek puanlarıyla desteklenerek dikkate alınmalıdır.)

CEVAP: E

BENİM HOCAM BENİM BAŞARIM

Diğer sayfaya geçiniz.

76. Yetenek testleri;

- Kişinin zihinsel ya da akademik yetenekleri hakkında bilgi sahibi olmak ve gelecekteki başarısını yorumlamak için kullanılır.
- Kişinin özel ve genel yeteneklerini ortaya çıkarır.
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireye gereken yardımların yapılabilmesi için onun bilinmesi gereken en önemli yönü yetenekleridir.
- Özellikle eğitsel ve mesleki rehberlikte, yöneleceği öğrenim alanı, seçeceği kurs, ders ve meslek seçiminde yeteneklerin bilinmesi gereklidir.

Yetenek testleri bireyin en iyi neleri yapabileceğini gösterebilen testlerdir.

Yetenek testleri bir kimsenin eğitiminden ne derece yararlanabileceği hakkında yordama yapmaya da yardım ederler. Böylece bireyler programlara, mesleklere daha kolay yönlendirilirler.

CEVAP: C

77. Seçenekleri analiz edelim;

- A) Grup üyelerinin birbirini iyi tanması gerekir. (Doğru bir ifadedir.)
- B) Kalabalık sınıflarda uygulamaya öncelik verilmelidir. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü sosyometri tekniğinin sınırlılıklarından biri kalabalık sınıflara uygulayıp yorumlamak zordur.)
- C) Uygulandığı zaman diliminde geçerlidir. (Doğru bir ifadedir.)
- D) Gizliliğe dikkat edilmelidir. (Doğru bir ifadedir.)
- E) Sonuçlar başka amaçlara genellenemez. (Doğru bir ifadedir.)

CEVAP: B

78.

Geleneksel ve Gelişimsel Rehberlik Anlayışlarının Karşılaştırılması
Geleneksel rehberlik anlayışı • Problem (kriz) odaklı yardım hizmetleridir. • Bilgi verme ve yöneltme ekseninde odaklanır. • Zaman çizelgesi ile sınırlıdır. • Uzmanlık hizmetine odaklıdır. • Görev yönelimlidir. • Tepkiseldir. • Öğretimden ayrıştırılmıştır. • Profesyonel müdahale vardır. • Var olan koruma ve sürdürme esastır. • Bağımsız uygulamalar vardır. • Genel ve yapılandırılmamış hedefler vardır. • Yoğunluk ortaöğretim kademesindedir. • Birçok kurumda uygulanabilir. (Sağlık, endüstri vb.)
Gelişimsel rehberlik anlayışı • Gelişimi sağlayıcı ve kolaylaştırıcı hizmet vardır. • Bireyin tüm gelişim alanlarına yöneliktir. • Program bütünlüğü içindedir. Sürekli. • Tüm öğrencilere yöneliktir. • Öğretmen odaklıdır. (Sınıf rehber öğretmeni) • Hedef yönelimlidir. • Yaratıcı esnek. • Öğretimle kaynaştırılmıştır. • Profesyonel hizmet vardır. • Var olanı değerlendirme ve geliştirme esastır. • Sürekli, aşamalı, ardışık uygulamalar vardır. • Ölçülebilir hedef davranışlar vardır. • Tüm öğretim kademelerinde yoğunlaşılır. • Sadece eğitim kurumlarında uygulanır.

Ülkemizde de uygulanmakta olan gelişimsel anlayış, yukarıdaki tabloda da görüldüğü üzere uzman odaklı değil öğretmen odaklıdır. Çünkü gelişimsel anlayış daha çok kolaylaştırıcı özelliği ile sınıf rehber öğretmeni merkezlidir.

CEVAP : A

79. Yönetmeliğe baktığımızda;

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu

Madde 45 - Her eğitim-öğretim kurumunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, eş güdümün ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur.

Bu komisyon, ders yılında birinci ve ikinci dönemin başladığı ilk ay ile ders yılının tamamlandığı son ay içerisinde olmak üzere, yılda en az üç defa toplanır.

Ayrıca ders yılı içinde gerektiğinde okul müdürünün uygun gördüğü tarihlerde de toplanabilir.

Rehberlik ve psikolojik danışma servisindeki psikolojik danışmanlar bu komisyonun sürekli üyesidir. Diğer üyeler her ders yılı başında öğretmenler kurulunda yeniden belirlenir.

İlgili mevzuatta da görüldüğü üzere psikolojik danışmanlar komisyonun sürekli üyesidir.

CEVAP: B

- 80. Yönetmeliğin ilgili maddesi hakkında, "Özel eğitim gerektiren bireylerin bazıları için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve uygulanır." ifadesi yanıştır. Çünkü ilgili madde yönetmelikte "Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır." şeklinde geçmektedir. Yani BEP tüm öğrenciler içindir.**

CEVAP: E

BENİM HOCAM BENİM BAŞARIM

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

Diğer sayfaya geçiniz.