

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

1. Toplamları 555 olan üç basamaklı ABC ve DCB doğal sayılarının rakamları için

$$A = 2 \cdot C = 4 \cdot D$$

eşitlikleri veriliyor.

Buna göre B sayısı kaçtır?

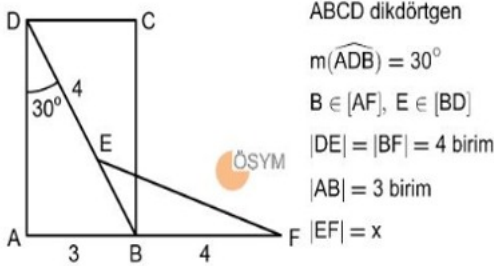
- A) 0
B) 1
C) 2
D) 3
E) 4

2. Bir ilkokulda yapılan bir etkinlikte tüm 3. ve 4. sınıftaki şubeler sahnede bir kere gösteri yapmıştır. 3. sınıftaki her bir şubenin gösterisi 3 dakika, 4. sınıftaki her bir şubenin gösterisi 5 dakika sürmüştür. Bir şubenin gösterisi bitince 1 dakika ara verilmiş ve yeni şubenin gösterisi başlamıştır. Bu gösteri toplam 63 dakika sürmüştür.

Bu okulda 3 ve 4. sınıflarda toplam 12 şube olduğuna göre 4. sınıflarda kaç şube vardır?

- A) 5
B) 6
C) 7
D) 8
E) 9

- 3.



Yukarıdaki verilere göre x kaç birimdir?

- A) 5
B) 6
C) $3\sqrt{3}$
D) $2\sqrt{5}$
E) $2\sqrt{7}$

- 4.

Bir voleybol maçı esnasında servis atışını kullanan oyuncu, topu başanlı bir vuruşla rakip sahaya gönderiyor. Top o kadar yüksek bir hızla gidiyor ki rakip oyuncu servisi doğru bir şekilde karşılayamıyor ve top, oyuncudan sekerek saha dışına çıkıyor.

Oyunun bu anında

- I. Topu karşılayan oyuncu topa kuvvet uygulamıştır.
II. Top kendisini karşılayan oyuncuya kuvvet uygulamıştır.
III. Top oyuncu tarafından karşılandıktan sonra hızı aynı kalmıştır.

yargılarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

- 5.

Ezgi, fen bilimleri dersinde işledikleri basit elektrik devresi konusundan sonra ev ödevi olarak evlerindeki elektrik tesisatı ile basit elektrik devresi ve devre elemanları arasında ilişki kurmaya çalışıyor.

Buna göre Ezgi'nin

- I. Basit elektrik devresinde pilin yaptığı görev evlerde şehir gerilimi ile sağlanır.
II. Basit elektrik devrelerindeki bağlantı kabloları evlerimizde duvarların içinden geçen tesisat kablolarıyla aynı görevi yapar.
III. Herhangi bir odadaki lamba ömrünü tamamlayıp kullanılamaz hâle geldiğinde diğer odalardaki lambaların yanmaya devam etmesi, lambaların birbirine seri olarak bağlandığını gösterir.
IV. Basit elektrik devrelerindeki anahtar, evlerdeki lambaların açma-kapama düğmeleri ile aynı işleve sahiptir.

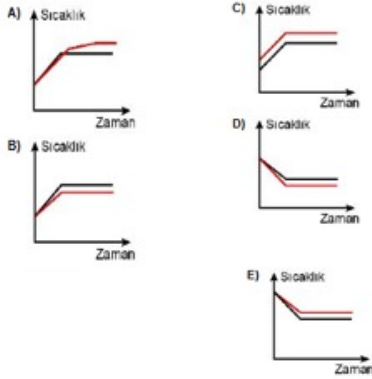
tahminlerinden hangileri doğrudur?

- A) I ve III
B) II ve III
C) II ve IV
D) I, II ve IV
E) I, III ve IV

6.

Bir sınıf öğretmeni adayı, maddelerin kaynama noktalarını belirlemek amacıyla laboratuvarında bir deney yapıyor. Bunun için aynı sıcaklıkta eşit miktarda saf su ve doymamış tuzlu su çözeltisini özdeş kaplarda özdeş ısıtıcılarla ısıtıyor. Belirli zaman aralıklarında sıvıların sıcaklıklarını özdeş termometrelerle ölçüyor. Elde ettiği verilerden saf su ve tuzlu su çözeltisinin sıcaklık-zaman grafiğini aynı grafik üzerinde farklı renklerdeki kalemle çiziyor.

Buna göre öğretmen adayının çizdiği sıcaklık-zaman grafiği aşağıdakilerden hangisi olabilir?



7.

Bitkiler ve mantarlarda

- I. ökaryotik hücre yapısına sahip olma,
- II. fotosentez yapma, ÖSYM
- III. hücresel solunum yapma

özelliklerinden hangileri ortaktır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

8.

İnsanda bulunan aşağıdaki duyu reseptörlerinden hangisi nöron olup impulsı doğrudan beyne iletmektedir?

- A) Dildeki tat alma reseptörleri
- B) Kulaktaki işitme reseptörleri
- C) Derideki Pacini cisimciği
- D) Gözdeki fotoreseptörler
- E) Burundaki koku alma reseptörleri

9.

Geniş bir ana caddenin iki yanındaki ahşap evler geride I
kaldı; buğulu vitrinin gerisinde bir şehrin ışıkları,
sinemanın önüne II dolmuş arabalar, köşedeki
bankanın önünde ileride III, kaldırımı doğru asılmış IV bir
saat, yağmur altında V bankanın vitrinini seyreden
insanlar... Arabayı sürdürdüm. İki yanımlı yeniden boş
tarlalar aldı.

Bu parçada numaralanmış sözcüklerin hangisinin türü diğerlerinden farklıdır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

10.

Bir aydınlatma aracı olan kandilin kullanımı çok eski çağlara kadar gitmektedir. En eski kandillerde deniz kabuğunun içindeki helezon şeklindeki kısma fitil yerleştirilmekteydi. Fakat yabancı madde olarak ne kullanılıyordu, bunu bilmiyoruz.

Bu parçada aşağıdaki ses olaylarından hangisi yoktur?

- A) Ünsüz yumuşaması
- B) Ünsüz düşmesi
- C) Ünlü düşmesi
- D) Ünsüz benzeşmesi
- E) Ünlü daralması

11.

Resmî kayıtlara göre 22 Ocak 1933 doğumlu olan Sezai Karakoç, hatıralarında belirttiğine göre güllerin açıldığı ay olan mayısta Divarbakır'ın Ergani ilçesinde doğar.

Bu cümlelerin öge dizilişi aşağıdakilerin hangisinde doğru sırayla verilmiştir?

- A) Zarf tümleci - özne - zarf tümleci - yer tamlayıcısı - yüklem
- B) Özne - zarf tümleci - yer tamlayıcısı - belirtili nesne - yüklem
- C) Zarf tümleci - özne - yer tamlayıcısı - zarf tümleci - yüklem
- D) Özne - zarf tümleci - yer tamlayıcısı - zarf tümleci - yüklem
- E) Özne - zarf tümleci - zarf tümleci - yer tamlayıcısı - yüklem

12.

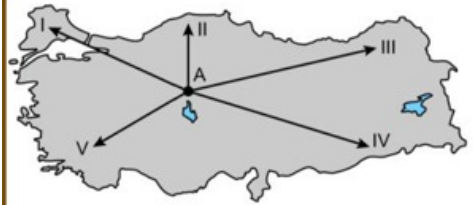
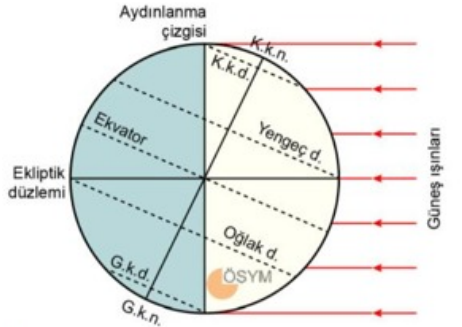
Mustafa Kemal Paşa, aşağıdaki gelişmelerin hangisi üzerine "Geldikleri gibi giderler" demiştir?

- A) İzmir'in Yunan ordusu tarafından işgal edilmesi
- B) Urfa ve Maraş'a Fransız kuvvetlerinin girmesi
- C) İstanbul Boğazı'na İtilaf donanmasının demir atması
- D) Anzak birliklerinin Gelibolu Yarımadası'na çıkarılması
- E) Misakımillî sonrasında İstanbul'un resmen işgal edilmesi

13. Aşağıdakilerden hangisi Atatürk Dönemi'nde eğitim alanında yapılan inkılaplardan biri değildir?

A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilmesi
B) Ankara'da Hukuk Mektebinin açılması
C) Üniversite Reformunun gerçekleştirilmesi
D) Millet Mekteplerinin faaliyete geçmesi
E) İstanbul'da Baytar Mektebinin kurulması

14. Aşağıda belirli bir tarihte Dünya'nın Güneş'e göre konumu verilmiştir.



Buna göre haritada gösterilen A noktasından hangi yöne doğru gidilirse hem gündüz süresi uzar hem de yerel saat daha ileri olur?

A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

15. Soru No: 15

Volkanik aktiviteler sırasında oluşan patlama ve çökmeler sonucunda volkan konilerinin tepe kesimlerinde büyük çukurluklar oluşur. Bu çukurluklar zamanla su ile dolarak göller meydana gelebilir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Türkiye'deki bu tür göllerden biridir?

A) Nemrut Gölü
B) Çıldır Gölü
C) Van Gölü
D) Tortum Gölü
E) Erçek Gölü

16. Soru No: 16

1869'dan itibaren haftalık çıkarılan ve kırk dokuz sayı yayımlanan ---, Türk edebiyatında bilinen ilk çocuk dergisidir. Süreli yayınların hızla arttığı ve önem kazandığı bir dönemde her sayısında çocuklar için bilmece ve roman tefrikaları yayımlamasıyla bu alanda önemli bir yer tutar.

Bu parçada boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) Hazine-i Etfal
B) Mümeyyiz
C) Arkadaş
D) Bahçe
E) Musavver Çocuk

17. Bir sınıf öğretmeni adayı, çocuk edebiyatı kitaplarının sahip olması gereken ilkeleri şöyle özetlemiştir.

Çocuk kitaplarında onların yaşamlarından örnekler olmalı. Türkçemizin anlatım olanakları, özellikleri sevdirmeli. Kullanılan resimler hem sanat zevkini hem de düşünme becerilerini desteklemeli. Yaşamın gerçeği göz önünde bulundurulmalı ancak bunu çocuğun seviyesine uygun olarak ifade etmelidir.

Buna göre öğretmen adayı aşağıdaki ilkelerden hangisine değinememiştir?

A) Çocuk gerçekliği
B) Dil kullanımı
C) Görseller
D) Biçimsel özellikler
E) Çocuğa yönelik

18. Bir sınıf öğretmeni, çocuk haklarının ele alındığı fotoğrafları sınıf duvarlarına asar. Öğrencilere fotoğrafları incelemelerini ve istedikleri bir fotoğraftaki karakterin rolüne girmelerini ve sırayla aşağıdaki uygulamaları yapmalarını ister.

- Öğretmen, fotoğraf çekiyorum dediğinde öğrenciler fotoğraftaki karakterler gibi hareketsiz biçimde durur.
- Daha sonra öğretmen öğrencilerini gruplara ayırır. Bu gruplardan bir sınıf toplum örgütünde çalışan gönüllüler olduklarını düşünerek, çocuk hakları konusunda farkındalık oluşturma amacıyla bir proje geliştirmek üzere bir araya gelmelerini ister.
- Ardından öğrencilerden ülkenin en iyi haber yazarı rolüne girerek geliştirdikleri farkındalık projelerini anlatan gazete haberi oluşturmalarını ister.

Bu etkinlikte aşağıdaki drama tekniklerinden sırasıyla hangileri uygulanmıştır?

A) Donuk imge - Dramatizasyon - Toplantı düzenleme
B) Donuk imge - Rol içinde yazma - Toplantı düzenleme
C) Dramatizasyon - Toplantı düzenleme - Rol içinde yazma
D) Toplantı düzenleme - Donuk imge - Rol içinde yazma
E) Donuk imge - Toplantı düzenleme - Rol içinde yazma

19. Bir sınıf öğretmeni, öğrencilerinin karşılıklı bir sıra şeklinde konumlanıp bir rol içerisinde karakterin karşılaştığı ikilemin çözümüne yönelik olarak düşünce ve önerilerini söylemeleri yönergesini vermiştir. Etkinlik boyunca önerilen düşünceler ve ortaya koyulan duygular karakterin bir karara varmasına yardımcı olacaktır.

Öğrencilerin karara ilişkin olası alternatif önermeler oluşturmalarını sağlayacak bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıcak Sandalye
B) İç Ses
C) Biliş Koridoru
D) Duvardaki Rol
E) Dedikodu Halkası

20. Işıl Öğretmen, bir çocuk masalından hareketle drama yöntemini kullandığı bir ders planlamıştır. Derse masaldan bir kesit okuyarak başlamış; daha sonra gruplara ayırdığı öğrencilerden sınıfın değişik yerlerine sakladığı, iki plastik top, çeşitli hayvan maskeleri, eskimiş birkaç kadın giysisi ve bal kabağı nesnelerini bulmalarını söylemiştir. Belirlenen sürede en çok nesneyi bulan gruba canlandırmada kullanacakları ilk nesneyi seçme önceliği vermiştir. Gruplar seçtikleri nesnelerden hareketle masalın devamını tahmin ederek canlandırmalarını sergilemiştir. Devamında öğrenciler masalın kahramanlarından herhangi birini hayal edip onu önlerindeki kâğıdın merkezine çizmiş; resmin sağ köşesine o kahramanın olumlu özelliklerini, sol köşesine de olumsuz özelliklerini yazmıştır. Hazırlanan resim ve yazılar öğrencilerin tamamı tarafından incelenmiştir. Son olarak süreçle ilgili duygu ve düşünceler hakkında konuşulmuştur.

Buna göre Işıl Öğretmen'in uygulamasında aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Oyun
B) Dramatizasyon
C) Yaratıcılık
D) Eylem
E) İletişim

21. Bir sınıf öğretmenin öğrencileriyle yaptığı deneyin aşamaları aşağıda verilmiştir:

- Özdeş dört adet saksı K, L, M ve N olarak isimlendiriliyor.
- K saksısına mineral eklenmemiş toprak konuyor.
- L, M ve N saksılarının her birine farklı oranlarda mineral eklenen toprak konuyor.
- Tüm saksılara ikişer tane özdeş domates tohumu ekiliyor.
- Aynı ortama bırakılan saksılar aynı miktarda su ile aynı periyotlarda sulanıyor.
- Bitkilerin boy uzunlukları belirli periyotlarla ölçülerek aşağıdaki tabloya kaydediliyor.

	1. gün	5. gün	10. gün	15. gün	20. gün
K	0 cm	3 cm	5 cm	10 cm	20 cm
L	0 cm	3 cm	5 cm	15 cm	20 cm
M	0 cm	1 cm	2 cm	3 cm	5 cm
N	0 cm	5 cm	7 cm	15 cm	27 cm

Bu deneydeki bağımlı değişken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Boy uzunluğu
B) Topraktaki mineral
C) Işık şiddeti
D) Su miktarı
E) Domates tohumu

22. Alexander Fleming, bakteriler ile ilgili yapmış olduğu incelemede bir petri kabının küflendiğini gözlemlemiştir. Küfün çevresinde herhangi bir bakteri oluşumunun olmadığını deneysel olarak fark ederek küflenmenin, bakterilerin yok olmasını sağlayan bir saf madde oluşumuna yol açtığı hipotezini ileri sürmüştür. Daha sonra Floey ve Chain, Fleming'in bu hipotezinden yola çıkarak saf maddeyi elde edip penisilini keşfederek insanlık tarihinin ilk antibiyotiğini elde etmişlerdir.

Yukarıdaki bilim insanlarının bilimsel süreçleri göz önüne alındığında,

- Fleming'in oluşturduğu hipotez süreci olgusal temellidir.
- Floey ve Chain'in önceki hipotezi geliştirmesi bilimin ilerleyici yönüdür.
- Fleming'in süreci bilimin öznel, Floey ve Chain'in buluşu bilimin nesnel yönüdür.

İfadelerinden hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

23. Bir sınıf öğretmeni argümantasyona dayalı bir öğretim süreci gerçekleştirmek amacıyla öğrencilerine "Bir sporcuya yalnızca et ve süt ürünleri ile beslenmesine yönelik bir program uygulanması doğru mudur?" sorusunu yöneltiliyor. Daha sonra öğrencilerden bu soruya karşılık verecekleri bireysel cevapları bir kâğıda yazmalarını ve gruplar hâlinde güvenilir kaynakları inceleyerek cevap ile ilgili iddialarını kanıtlayan ya da çürüten gerekçeleri ele almalarını istiyor. Sonrasında gruplar hâlinde iddialarını kanıtlayan gerekçeleri yazılı metin hâline getirmelerini bekleyen öğretmen, süreç sonunda gruplar arasında bir tartışma ortamı oluşturarak zayıf kanıta dayalı iddiaların reddedilerek karşıt görüş ya da görüşlerin de dikkate alınmasını istiyor.

Bu süreçle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi söylenemez?

- A) Öğretmen, öğrencilerinden; iddia kanıt ve çürütme süreçlerini kullanmalarını beklemektedir.
B) Öğrenciler, iddialarını doğru bildikleri bilgilerle gerekçelendirerek eleştirel düşünme becerilerini kullanmaktadır.
C) Öğrenciler, kaynakları inceleyerek kanıta dayalı akıl yürütme becerilerini kullanmaktadır.
D) Gruplar arası tartışmalar, argümantasyonun doğal sürecinden kaynaklanmaktadır.
E) Öğrenciler kendi kanıtlarını savunurken karşıt grubun iddia ve kanıtlarını da değerlendirmektedir.

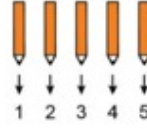
24. Sınıf öğretmeni adaylarının buharlaşma hızı konusundaki kavram yanlışlarını belirlemek amacıyla hazırlanan üç aşamalı kavram testi sorusu aşağıda verilmiştir.

1. Aşama	Aynı ortamda açık ağızlı özdeş iki kaptan birine sıcaklığı 50°C olan 50 mL su, diğerine ise sıcaklığı 10°C olan 50 mL su dolduruluyor. Bu kaplardaki su örneklerinin buharlaşma hızları eşit midir? A. Evet B. Hayır
2. Aşama	Cevabınızın nedeni aşağıdakilerden hangisidir? A. Buharlaşma hızı sıcaklık arttıkça artar. B. Buharlaşma hızı her sıcaklıkta aynıdır.
3. Aşama	Cevabınızdan emin misiniz? A. Eminim. B. Emin değilim.

Bir sınıf öğretmeni adayı bu sorunun üç aşaması için aşağıdaki cevap setlerinden hangisini verirse buharlaşma hızı konusunda kavram yanlışısına sahip olduğu söylenebilir?

	I. aşama	II. aşama	III. aşama
A)	A	A	B
B)	B	A	A
C)	B	A	B
D)	A	B	A
E)	A	B	B

25. Ayşe: Tahtada yan yana çizili olan 5 adet kalem görselinin alt tarafını oklarla göstererek sırasıyla 1, 2, 3, 4 ve 5 sayılarını şekildeki gibi yazmıştır.



Banu: Masanın üzerinde bulunan altışar özdeş küplerden oluşan şekildeki iki ayrı nesne grubunu karşılaştırmış ve alt sırada bulunan küp miktarının daha fazla olduğunu söylemiştir.



Ceyda: Tahtaya çizilen 7 adet misket görselinde her bir misketi göstererek 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 biçiminde saymıştır. Ardından, öğretmeni "Burada kaç tane misket vardır?" sorusunu sorduğunda birinci misketten başlayıp tekrar sayarak 7 demiştir.

Deniz: 1'den 10'a kadar sayma işlemini 1 - 2 - 4 - 5 - 3 - 6 - 7 - 9 - 10 biçiminde yapmıştır.

Buna göre bu öğrencilerin sayma becerilerine yönelik

- I. Ayşe, düzenli sayma ve bire bir eşleme ilkelerine sahiptir.
II. Banu, sayıların korunumu ilkesine sahip değildir.
III. Ceyda, bire bir eşleme ve kardinal değer ilkelerine sahiptir.
IV. Deniz, düzenli sayma ilkesine sahip değildir.

İfadelerinden hangileri söylenebilir?

- A) I ve III
B) II ve IV
C) I, II ve III
D) I, II ve IV
E) II, III ve IV

26. Bir sınıf öğretmeni, öğrencilerinden $804 \div 4$ işlemini yapmalarını istiyor.

Öğrencilerden biri;

$$\begin{array}{r} 804 \overline{) 4} \\ \underline{4} \\ 0 \\ \underline{8} \\ 0 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

"Bu işlemi standart bölme algoritmasına göre yukarıdaki gibi yazdım. Sonra, 804 sayısını 4'e bölmek için şöyle devam ettim: 4'te 4 var mı diye baktım. 1 kere var. 4'ün altına 4 yazdım. Çıkarınca 0 kaldı. Sonra 8'de 4 var mı diye baktım. 2 kere var. 8'in altına 8 yazdım. Sonuçta bölüm 12, kalan 0 oldu."

biçiminde cevap veriyor.

Öğrencinin bu cevabıyla ilgili

- Bölünen, bölen, bölüm ve kalanın algoritmadaki yerini bilmektedir.
- Bölme işleminde ara basamaktaki sıfırı işleme katmayı bilmektedir.
- Bölme işlemine bölünenin hangi basamağından başlanacağını bilmektedir.

çıkarımlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I ve III
E) II ve III

27. Bir sınıf öğretmeni 4. sınıf matematik dersindeki bir etkinlik kapsamında, öğrencilerini üç gruba ayırarak her bir gruba dikdörtgen biçiminde birer özdeş kâğıt vermiştir. Ardından, verilen kâğıdı birinci gruptan 3, ikinci gruptan 4 ve üçüncü gruptan 5 eş parça olacak biçimde kâğıdın kısa kenarına paralel şekilde kesmelerini istemiştir. Daha sonra her bir grubun elde ettiği parçalardan birini almış, her bir parçayı görünecek biçimde üst üste yerleştirip sınıfa göstererek parçalar ile ilgili açıklamalar yapmıştır.

Buna göre öğretmen bu etkinlik ile aşağıdakilerden hangisini amaçlamıştır?

- A) Denk kesirleri kullanmak için matematiksel temsillerden yararlanmayı
B) Paydaları eşit olan kesirlerin büyüklük küçüklük ilişkilerini çözümleyebilmeyi
C) Kesirlerin karşılaştırılmasında referans noktalarına yakınlık durumunu kullanmayı
D) Birim kesirlerin büyüklük küçüklük ilişkilerini çözümleyebilmeyi
E) Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmeyi

28. İki kesri karşılaştırırken öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarından bazıları aşağıda verilmiştir.

- Payı, paydasına en yakın olan kesir daha büyüktür.
- Pay ve payda arasındaki fark aynı ise payı büyük olan kesir daha büyüktür.
- Paydası küçük olan kesir daha büyüktür.

Buna göre öğrencilerin kesirlerin karşılaştırmasına yönelik bu kavram yanlışlarını bilişsel çatışma oluşturarak fark etmeleri için sırasıyla aşağıdaki kesir çiftlerinden hangisi kullanılmalıdır?

	I	II	III
A)	$\frac{5}{6}, \frac{4}{7}$	$\frac{9}{8}, \frac{8}{7}$	$\frac{1}{7}, \frac{1}{9}$
B)	$\frac{1}{2}, \frac{3}{5}$	$\frac{9}{7}, \frac{7}{5}$	$\frac{1}{5}, \frac{2}{7}$
C)	$\frac{2}{4}, \frac{4}{7}$	$\frac{5}{7}, \frac{7}{9}$	$\frac{1}{7}, \frac{3}{8}$
D)	$\frac{1}{6}, \frac{2}{4}$	$\frac{3}{5}, \frac{5}{7}$	$\frac{2}{5}, \frac{4}{7}$
E)	$\frac{4}{8}, \frac{1}{3}$	$\frac{8}{6}, \frac{6}{4}$	$\frac{2}{4}, \frac{2}{5}$

29. Bir sınıf öğretmeni 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı kapsamında öğrencilerin çeşitli meslekleri tanımaları amacıyla aşağıdaki uygulamayı yapmıştır:

Mesleklerin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlayabilmeleri için öğrencilere mesleklerin toplumsal yaşamdaki önemini anlatan bazı belgeler izletmiştir. Öğrencilerin izledikleri bu içerikleri incelemelerini ve mesleklerin toplumsal yaşamdaki önemlerine ilişkin çıkarımlarda bulunmalarını sağlamıştır.

Bu öğretmenin gerçekleştirdiği uygulamaya ilişkin öğrenme alanı, geliştirdiği kavramsal beceri ve okuryazarlık becerisi aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

	Öğrenme Alanı	Okuryazarlık Becerisi	Kavramsal Beceri
A)	Ben ve Okulum	Sosyal katılım	Vatandaşlık okuryazarlığı
B)	Sağlığım ve Güvenliğim	Mekânsal düşünme	Finansal okuryazarlık
C)	Ailem ve Toplum	Yorumlama	Görsel okuryazarlık
D)	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Değişim ve sürekliliği algılama	Sanat okuryazarlığı
E)	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Kanıtı dayalı sorgulama ve araştırma	Bilgi okuryazarlığı

30. Bir sınıf öğretmeni, hayat bilgisi dersinde nezaket kuralları konusunu işlerken aşağıdaki örnek olayı sunar.

Ali, okuldan eve geldiğinde annesinin mutfakta akşam yemeği için hazırlık yaptığını görür. Annesi "Hoş geldin oğlum, bugün biraz yorgunum. Eşyalanını odana bırakıp bana yardım eder misin?" der. Ali kısa bir süre annesine bakar, ardından hiçbir şey söylemeden odasına geçer ve tabletini açarak oyun oynamaya başlar. Ali'nin tavrı karşısında şaşırıp kalan annesi sofrayı tek başına hazırlamaya devam eder.

Örnek olay incelendikten sonra öğretmen öğrencilerin sorun durumunu çok boyutlu analiz edebilmeleri amacıyla aşağıdaki yaklaşımlara uygun soru türlerini kullanmıştır.

Ahlaki Çözümleme: Olayda yer alan ahlaki öğelerin öğrenciler tarafından incelenmesi ve onların bu öğelere ilişkin değerlendirme ve düşüncelerinin açığa çıkarılmasına yönelik sorulardır.

Düşünsel Çözümleme: Olayda geçen kahramanların düşüncelerine ve soyut kavramların irdelenmesine yönelik sorulardır.

Empatik Çözümleme: Öğrencilerden kendilerini olaydaki kahramanların yerine koyması ile ilgili ya da diğer insanların duygularının neler olabileceğine ilişkin sorulardır.

Bu öğretmenin düşünsel çözümlemeye yönelik kullanabileceği soru aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ali'nin annesine yardım etmemesi doğru mudur? Neden?
B) Ali'nin annesinin yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?
C) Ali'nin davranışı karşısında annesinin sessiz kalması doğru mudur? Neden?
D) Örnek olaydaki kahramanlar hakkında bilgi verir misiniz?
E) Nezaket kurallarının toplumsal yaşam açısından önemi nedir?

31. Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 1. sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programı "Ben ve Okulum" öğrenme alanına yönelik aşağıdaki uygulamayı gerçekleştirmiştir:

- Öğrencilere farklı duygu durumlarını ifade eden yüz görselleri vermiş ve bu görselleri noktalı yerlerden kesmelerini söylemiştir.
- Sınıftan iki kişiyi belirlemelerini istemiş ve belirlenen kişilerin seçtikleri yüz görselleriyle birlikte tahtaya gelmelerini söylemiştir.
- Tahtaya gelen öğrencilerden seçtikleri görsellere uygun olarak yaşadıkları olayları anlatmalarını söylemiştir.
- Ardından iki kişiyi daha belirlemelerini istemiştir. Onların da tahtaya kalkarak benzer şekilde örnek vermelerini söylemiştir.
- Son olarak dört kişi daha belirlemelerini istemiş ve onların da yaşadıkları olayları seçtikleri görsellere göre anlatmalarını söylemiştir.
- Tüm öğrenciler örnek verene kadar etkinliğe devam etmiştir.

Öğretmenin bu uygulamayla kazandırmayı hedeflediği sosyal-duygusal beceri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal farkındalık
B) Uyum
C) Kendini tanıma
D) İş birliği
E) Kendini düzenleme

32. Bir sınıf öğretmeni, çevresel sürdürülebilirlik konusunu zihin haritası tekniğiyle öğrencilerine öğretmek amacıyla aşağıdaki adımları sırasıyla izlemiştir.

- I. Adım: Çevresel sorunlar ve çözüm önerileri anahtar kelimeleri ile alt başlıklar oluşturulmuştur.
- II. Adım: Çözüm önerileri altında oluşturulan alt başlıklarda çevre dostu araçlar gösterilmiştir.
- III. Adım: Çevresel sorunlar ve çözüm önerileri arasındaki önem ilişkileri çeşitli renklerle gösterilmiştir.
- IV. Adım: Çevresel sürdürülebilirlikle ilgili daha fazla bilgiye ulaşılmasıyla harita güncellenip başlıkların sayısı artırılmıştır.

Buna göre öğretmen aşağıdaki uygulamalardan hangisini yaptırmamıştır?

- A) Ana fikri belirleme
B) Ana dalları oluşturma
C) Alt dalları ekleme
D) Bağlantılar kurma
E) Gözden geçirme

33. Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı "Ortak Mirasımız" öğrenme alanı çıktılarını ve süreç bileşenlerini dikkate alarak köprü kurma etkinlikleriyle dersine geçiş yapmayı planlamıştır.

Öğretmenin planladığı aşağıdaki etkinliklerden hangisi bu aşama için uygun değildir?

- A) Öğretmen tarafından sınıfa eski bir oyuncak getirilmesi
- B) Tarihi mekânların görsellerinin sunulması
- C) Aile büyüklerine ilişkin eşyaların sergilenmesi
- D) Öğrencilere tarihi nesneler ile ilgili sorular sorulması
- E) Öğrencilere millî gün ve bayramlar ile ilgili sorular sorulması

34. Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan

- aile tarihini yansıtan bir ürün oluşturabilme,
- toplumsal birliği sürdürmeye yönelik fikir üretebilme,
- istek ve ihtiyaçları arasındaki bilinçli seçimleri hayatına yansıtabilme,
- bilim insanlarının çocukluk hayatı ile kendi yaşamı arasında bağlantı kurabilme,
- yakın çevresindeki ortak miras öğelerini tanımanın önemini yorumlayabilme

öğrenme çıktılarına yönelik etkinliklerini hazırlamış ve derslerini tamamlamıştır.

Bu öğretmen dersinde aşağıdaki öğrenme alanlarının hangisine yönelik bir öğrenme çıktısına yer vermemiştir?

- A) Hayatımızdaki Ekonomi
- B) Birlikte Yaşamak
- C) Yaşayan Demokrasimiz
- D) Ortak Mirasımız
- E) Teknoloji ve Sosyal Bilgiler

35. 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan sürdürülebilirlik okuryazarlığını geliştirmek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki uygulamalardan hangisini gerçekleştirmesi beklenmez?

- A) Ülkemizin doğal kaynaklarının bilinçsizce tüketiminin sonuçlarının neler olabileceği hakkında bir tartışma ortamı oluşturur. Böylece doğal kaynaklarımızın korunması gerektiği üzerinde durarak farkındalık oluşturur.
- B) Su, bor ve mermer gibi doğal kaynakların kullanımı ve tüketimiyle ilgili grafikleri öğrencilerle paylaşır. Öğrencilerden grafikte yer alan tüketim oranlarını karşılaştırmalarını ister. Dünyamızdaki ve ülkemizdeki doğal kaynakların gittikçe azalmakta olduğuna yönelik çıkarım yaptırır.
- C) Öğrencilerin yaşadıkları yerde geçmişten günümüze gerçekleşen deprem, çığ, heyelan, sel ve orman yangınları gibi afetlere ilişkin düzeye uygun bilgi kaynaklarını paylaşır. Sınıfa getirilen bilgi kaynakları incelenerek öğrencilerden yakın çevresinde yaşanan afetlere ilişkin bilgi edinerek sınıfta paylaşmaları istenir.
- D) Yakın çevrede yer alan ortak miras öğeleri hakkında basında yer alan haberleri öğrencilerin incelemelerini ve bu haberlerden ortak miras öğelerine zarar veren faktörleri tespit etmelerini ister. Öğrencilerden ortak miras öğelerinin korunmasına yönelik bir proje fikri oluşturmalarını bekler.
- E) Sanal müze gezisi düzenleyerek yakın çevredeki ortak miras öğelerini tanıtmayı amaçlar. Ardından ortak miras öğelerini korumanın önemi öğrencilerle birlikte incelenerek sanat eserlerinin ortak mirasa katkıları hakkında tartışma yapılır.

36. Soru No: 36

Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı "Birlikte Yaşamak" öğrenme alanı kapsamında sınıftaki öğrencileri sosyal sorumluluk projesi yapmaları amacıyla üç gruba ayırmıştır. Gruplar, toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışmayı desteklemek amacıyla sosyal sorumluluk projeleri oluşturup görev dağılımı yapmıştır. Grupların oluşturduğu proje içerikleri aşağıda verilmiştir.

- Bir Ayraç Bin Gönle Dokunsun: Farklı şekillerde tasarladığı ayraçları satarak elde edilen gelir ile okulda ihtiyacı olan bir öğrenciye destek sağlamak
- Sokak Hayvanları Susuz Kalmasın: Yazın susuz kalan sokak hayvanları için belirli yerlere su kabı koyup her gün bu su kaplarının doldurulması için görev paylaşımı yapmak
- Yeşil Vatan: Ülkemizde meydana gelen orman yangınlarında kaybettiğimiz ağaçların yerine yenilerini dikmek amacıyla yardım kuruluşlarıyla iş birliği içinde ağaçlandırma çalışması yapmak

Bu sosyal sorumluluk projeleriyle öğretmen öğrencilerine

- I. sosyal katılım,
- II. mekânsal düşünme,
- III. kanıta dayalı sorgulama ve araştırma

becerilerinden hangilerini kazandırmayı amaçlamıştır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) II ve III

37.

Soru No: 37

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre ilk okuma yazma öğretimini gerçekleştiren bir sınıf öğretmenin "Harflerden Heceler, Hecelerden Sözcükler, Sözcüklerden Cümleler Oluşturma" aşamasında aşağıdaki uygulamalardan hangisini yapması beklenmez?

- A) Heceler oluşturulurken önce kapalı sonra açık hece oluşturması
- B) Okunuşu ve yazılışı öğretilmemiş harflerin geçtiği sözcüklerin yerine görseller kullanması
- C) Soru işaretinin ikinci harf grubu itibarıyla kullanılması
- D) Hece öğretimine ilk harf grubunun ikinci harfinden sonra geçilmesi
- E) Heceler oluşturulurken anlamlı ve işlek hecelere öncelik verilmesi

38.

Soru No: 38

Bir sınıf öğretmeni okumada geriye dönüşler, tekrarlar ve tonlama hataları yapan bir öğrencisiyle okuma çalışmaları yapar. İlk önce metinde belirlediği cümleden bir kelimeyi farklı tonlarda tekrar ederek seslendirir, öğrencinin de aynı kelimeyi aynı tonlarda seslendirmesini ister. Cümledeki diğer kelimeleri de bu şekilde tek tek seslendirir. Kelime okuma çalışmalarında belli bir seviyeye geldikten sonra öğretmen metni cümle cümle okur, öğrencinin de kendisinden sonra aynı cümleleri okumasını sağlar.

Bu öğretmenin yapmış olduğu okuma uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Koro okuma
- B) Tekrarlı okuma
- C) Yankılayıcı okuma
- D) Ahenkli okuma
- E) Yapılandırılmış okuma

39.

Soru No: 39

- I. Otomatik kelime tanıma
- II. Alfabetik çözümleme
- III. Okuduğunu anlama
- IV. Ses bilgisel farkındalık

İlk okuma ve yazma öğretimi ve okuma gelişimi dikkate alındığında yukarıdaki becerilerin hangi sırayla gerçekleşmesi beklenir?

- A) I - III - II - IV
- B) II - IV - I - III
- C) IV - III - I - II
- D) II - I - III - IV
- E) IV - II - I - III

40.

Soru No: 40

Bir sınıf öğretmeni, sınıfındaki öğrencilerin bir kısmının konuşma becerilerinin yeterli seviyede olduğunu bir kısmının ise yeterli seviyeye erişemediğini düşünmektedir. "Çocuklara yönelik sosyal medya yasağı" hakkında konuşma etkinliği yapmak isteyen bu öğretmen iki gruba yönelik aşağıdaki uygulamaları planlamıştır.

- I. Konuşma becerisi yeterli olan öğrencilere, arkadaşlarının düşüncelerini değiştirecek ve kanıtlara dayalı konuşma hazırlatma
- II. Konuşma becerisi yeterli olmayan öğrencilere, onların konuşmalarını yönlendirecek sorular sorma

Bu öğretmen I ve II. etkinliklerde sırasıyla aşağıdaki konuşma türlerinden hangisini kullanmayı planlamıştır?

- A) Yaratıcı - Güdümlü
- B) Yaratıcı - Serbest
- C) İkna edici - Güdümlü
- D) İkna edici - Serbest
- E) Tartışma - Güdümlü

41.

Soru No: 41

Bir sınıf öğretmeni, öğrencilerine "Susayan Konya" isimli bilgilendirici metni işlerken dağıttığı çalışma kâğıdını kullanacaklarını söyler. Okuma öncesi çalışma kâğıdındaki üç sütunlu tablonun ilk sütununa Konya'nın coğrafi konumu, iklimi, tarım faaliyetleri gibi konularda bildiklerini yazmalarını ister. İkinci sütununa ise bu başlıklarla ilgili neler öğrenmek istediklerini yazmalarını belirtir. Metni okuduktan sonra da yeni öğrendiklerini tablonun son sütununa yazıp arkadaşlarıyla paylaşacaklarını vurgular.

Bu öğretmenin dersinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) KWL
- B) Konuşma
- C) ISOTEG
- D) İstasyon
- E) Okuma

42. Soru No: 42

Bir öğretim üyesi, Türkçe öğretimi dersinde sınıf öğretmeni adaylarına hangi metin türlerini hangi sınıf seviyelerinde kullanabileceklerine ilişkin bir çalışma hazırlamıştır. Öğretmen adaylarından birinin yaptığı çalışma aşağıdaki tabloda verilmiştir:

	Eser	Metin türü	Sınıf düzeyi
I	Atatürk ve Çocuk	Anı	2. sınıf
II	Minik Kaşifler	Bilimsel yazı	1. sınıf
III	Sorumluluklarımızın Farkındayız	Dilekçe	1. sınıf
IV	Çevremizdeki Yaşam	e-posta	2. sınıf
V	Mucit Çocuk	Roman	4. sınıf

Buna göre tabloda yer alan eser, metin türü ve sınıf düzeyi eşleştirmelerinden hangileri doğrudur?

- A) I ve IV
- B) I ve V
- C) IV ve V
- D) I, II ve III
- E) II, III ve IV

43. Soru No: 43

Çağdaş sanat eğitimcilerinden biri olan Feldmann'ın geliştirdiği sanat eleştirisi yöntemi sanat eserlerini inceleyerek bilgi sahibi olmayı ve eleştirel düşünme becerisini kazandırmayı hedefler. Biçimsel çözümlemelerin algısal bir temeli olmasına rağmen bir sanat eserinin yapısı ya da kompozisyonunun çözümlemesini gerekli kılan basamaklardan biri "çözümleme"dir. Bu aşamada sanat eserindeki sanatsal düzenleme elemanlarına ve ilkelerine yönelik analizler yapılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sanat eleştirisi yönteminin çözümleme aşamasında sorulabilecek sorulardan biridir?

- A) Bu sanat eserine baktığınızda neler hissediyorsunuz?
- B) Eseri yapan sanatçı hangi gereçleri kullanmıştır?
- C) Eser size göre hangi nesneye benzeyen bir tat veriyor?
- D) Sizce bu eser müzeye konulmaya değer bir eser midir?
- E) Eserdeki ışık ve renk değerleri nasıl oluşturulmuştur?

44.

Soru No: 44

Üç boyutlu birimlerle sanatın elemanlarını ve ilkelerini kullanarak ritmik ve sistematik tekrarlara dayalı sanatsal çalışmalar yaptırmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki çalışmalardan hangisini gerçekleştirmesi beklenir?

- A) Plastik şişe kapaklarıyla strüktürel çalışmalar
- B) Pastel boya üzerine kazıma çalışmaları
- C) Keçeli kalemlerle nokta çalışmaları
- D) Doğadan malzemelerle baskı çalışmaları
- E) Alçı malzemeyle figüratif çalışmalar

45.

Soru No: 45

Bir sınıf öğretmeni, beden eğitimi ve oyun dersinde öğrencilerinde hareketi sergileme becerisini geliştirmek amacıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan süreç bileşenlerine yönelik etkinlik planlamıştır. Bu etkinlik için geliştirdiği kontrol listesinin maddeleri aşağıdaki gibidir.

- I. Hareket becerilerini grupla uyumlu yapar.
- II. Hareket becerilerini algılar.
- III. Hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.
- IV. Hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- V. Hareket kavramlarını ayırt eder.

Bu kontrol listesindeki maddelerden hangileri doğrudan hareketi sergileme becerisini ölçmeyi amaçlamaktadır?

- A) I, II ve III
- B) I, III ve V
- C) I, IV ve V
- D) II, III ve IV
- E) II, IV ve V

46.

Soru No: 46

Bir sınıf öğretmeni beden eğitimi ve oyun dersinde "Toptan Kaç-Sıranı Bekle" oyununu oynatır. Okul bahçesine bir dikdörtgen çizilir. Bu alanda oynanan oyunda öğrenciler iki gruba ayrılarak bir grup Kediler, diğer grup Fareler adını alır. Kediler dikdörtgenin kısa kenarı üzerinde ellerinde toplarla hazır bulunurken fareler de dikdörtgenin içinde ayakta dururlar. Oyuna başlama komutu ile kediler, fareleri ellerindeki toplarla vurmaya çalışırlar. Fareler de kaçma hareketini yaparak toplardan kaçmaya çalışırlar. Vurulan fareler oyun bitimine kadar dikdörtgen alanın uzun kenarı üzerinde galop hareketini yaparlar. Tüm fareler vurulana kadar oyun devam eder.

Öğretmen bu oyunla "kedi, fare ve vurulan fare" gruplarındaki öğrencilere öncelikli olarak hangi temel becerileri kazandırmayı amaçlamıştır?

	Kedi	Fare	Vurulan Fare
A)	Dengeleme	Yer değiştirme	Yer değiştirme
B)	Nesne Kontrolü	Yer değiştirme	Yer değiştirme
C)	Dengeleme	Nesne kontrolü	Dengeleme
D)	Yer değiştirme	Dengeleme	Dengeleme
E)	Nesne kontrolü	Dengeleme	Nesne kontrolü

47.

Soru No: 47

Bir sınıf öğretmenin 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Peygamberlerin çocuk sevgisiyle ilgili bilgi toplayabilme" öğrenme çıktısına ilişkin gerçekleştirdiği öğrenme-öğretme uygulamaları aşağıda verilmiştir:

Peygamber kavramı açıklanarak öğrencilerden, Hz. Muhammed'in (sav) çocuklara yaklaşımını örnek alan bir kişinin nasıl davranacağını düşünmeleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Verilen cevaplardan hareketle peygamberlerin çocuklara şefkat ve anlayışla yaklaştıklarına dair çıkarımda bulunulur. Hz. Ali, Hz. Enes, Hz. Zeyd gibi çocuk sahabelerin Hz. Muhammed'le (sav) ilgili anlatılarından bahsedilerek onun çocuklara gösterdiği ilgi ve özveri ele alınır. Hz. Muhammed'in (sav) kız ve erkek çocuklar arasında ayırım yapmadığını öğrencilerin fark etmesi sağlanır.

Bu öğrenme-öğretme uygulamaları aşağıdaki değerlerden hangilerine yöneliktir?

- A) Sevgi ve Adalet
- B) Aile Bütünlüğü ve Çalışkanlık
- C) Sevgi ve Mahremiyet
- D) Adalet ve Çalışkanlık
- E) Aile Bütünlüğü ve Mahremiyet

48.

Soru No: 48

Bir sınıf öğretmeni, 4. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrenme-öğretme uygulamalarında Salli ve Barik dualarıyla ilgili kısa bir açıklama yapmış; duanın nerede okunacağına dair bilgiler vermiştir. Duanın anlamını açıklarken Hz. Muhammed (sav) ve aile fertleri yerine aynı anlama gelen başka bir kavram kullanmıştır.

Bu kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ehlibeyt
- B) Sıla-i Rahim
- C) Enbiya
- D) Evliya
- E) Hulefa-i Raşidin

49.

Soru No: 49

Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 1. sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme" öğrenme çıktısı kapsamında öğrencilerinin kâğıt, plastik, cam, pil, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları belirlemelerini sağlamak istemektedir. Bunun için sınıfa çeşitli atık maddeler getiren öğretmen, bu maddelerden hangilerinin geri dönüşümünün sağlanabileceği hakkında öğrencilerin görüşlerini alarak geri dönüşümün önemine dikkat çekmiştir.

Öğretmen bu etkinlik sonunda öncelikli olarak aşağıdaki benlik eğilimlerinden hangisini geliştirmeyi amaçlamıştır?

- A) Kendine güvenme
- B) Azim ve kararlılık
- C) Bağımsızlık
- D) Kendine inanma
- E) Merak

50. Soru No: 50

Bir sınıf öğretmeni, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 3. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Maddeleri Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım" ünitesi kapsamında "Atıkların ayrıştırılmasına ilişkin problem çözme" öğrenme çıktısının kazandırılmasına yönelik bir atık ayrıştırma tesisine gezi düzenlemiştir. Gezi esnasında öğretmen,

- I. öğrencilerin çevresel sürdürülebilirliğin sağlanması için atık yönetimini önemseyen bir anlayış geliştirmelerini desteklemeye çalışmış,
- II. kullanım ömrü tamamlanmış olan ürünlerin geri dönüşümünün önemli olduğunu vurgulamış

böylece geziyi sonlandırmıştır.

Bu sınıf öğretmeni aşağıdaki değerlerden hangisini geliştirmeyi amaçlamıştır?

- A) Sağlıklı Yaşam - Tasarruf
- B) Duyarlılık - Sağlıklı Yaşam
- C) Sorumluluk - Tasarruf
- D) Duyarlılık - Tasarruf
- E) Sorumluluk - Sağlıklı Yaşam

CEVAP ANAHTARI

1. D	2. D	3. E	4. C
5. D	6. A	7. C	8. E
9. D	10. B	11. E	12. C
13. E	14. C	15. A	16. B
17. D	18. E	19. C	20. B
21. A	22. C	23. B	24. D
25. D	26. A	27. D	28. B
29. C	30. E	31. C	32. A
33. E	34. C	35. C	36. A
37. B	38. C	39. E	40. C
41. A	42. B	43. E	44. A
45. D	46. B	47. A	48. A
49. E	50. D		