

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

2026 KPSS

GENELYETENEK - GENEL KÜLTÜR



TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



ÇÖZÜMLER 06

İNDEKSAKADEMİ

Ücretsiz PDF Kitap Arsivi - <https://rantey.org>

1. İlk boşlukta “kitabın ---- uzak yapısı” ifadesi geçmektedir; burada anlatılmak istenen, kitabın tekdüze, sıkıcı, sabit şekilde ilerleyen bir yapıdan uzak olduğudur. Bu anlamı en iyi karşılayan kelime “monotonluktan”dır. İkinci boşlukta ise “mesajları, anlatının içine ----” deniyor, burada yazarın mesajları doğrudan söylemek yerine metnin içine dağıtarak doğal şekilde yerleştirmesi anlatılmaktadır. Bu durumu en iyi ifade eden kelime “serpiştirmesini”dir.

ABCDE

İNDEKSİAKADEMİ

2. Parçada “dil, geçmişten geleceğe kurulan saydam bir köprüdür” sözüyle anlatılmak istenen, dilin yalnızca bugünün iletişim aracı olmadığı, aynı zamanda geçmişten gelen birikimi geleceğe taşıyan bir yapı olduğudur; bu yüzden doğru cevap A seçeneğidir. Parçanın ilk cümlesinde her kelimenin asırlar boyunca biriken tecrübeleri, sevinçleri, hüznüleri ve hayalleri içinde barındırdığı söylenerek dilin, bir toplumun yaşamışlığını ve kültürel hafızasını taşıdığı vurgulanmaktadır. Hemen ardından gelen “geçmişten geleceğe kurulan saydam bir köprü” ifadesi de bu düşünceyi tamamlar yani dil, geçmişte oluşan duygu, düşünce ve kültürel değerleri görünür bir biçimde sonraki kuşaklara aktarmaktadır. Burada asıl vurgu, dilin nesiller arasında aktarım sağlayan bir taşıyıcı olmasıdır. Diğer seçenekler parçanın ana düşüncesini tam karşılamaz; B iletişimi, C toplumlar arası etkileşimi, D dilin değişmezliğini, E ise bireysel yenilenmeyi öne çıkarır. Oysa metinde anlatılan şey, dilin toplumların ortak birikimini zaman içinde koruyup gelecek kuşaklara ulaştırmasıdır.

ABCDE

3. İlk cümlede eserin Jack London tarafından başlatıldığı ve Robert Fish tarafından tamamlandığı bilgisi verilirken ikinci cümlede romanın konusunun etikten ödün vermeyen, tutarlı bir grubun sınanması olduğu söylenmektedir. D seçeneği hem yazarlık sürecini doğru şekilde verir hem de romanın içeriğini “etik ilkeler uğruna yaşamını riske atacak kadar tutarlı bir grubun sınanışı” ifadesiyle eksiksiz yansıtır.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) “Robert Fish’in geliştirdiği” diyerek eserin tamamlandığını tam karşılamaz ve “etik değerlere yakın” ifadesi, metindeki güçlü “ödün vermeyen” vurgusunu zayıflatır.
- B) “...etik ikilemlerden uzak yaşayan bireyler” diyerek anlamı değiştirir; metinde ikilem değil, ödün vermeme ve sınanma vardır.
- C) Genel olarak doğruya yakın olsa da “iki yazarın ortak katkısı” ifadesi, eserin yarım kalıp tamamlanması durumunu net yansıtmaz.
- E) “...farklı karakterlerin etik tartışmaları” diyerek metinde olmayan bir anlam ekler ve sınanma temasını değiştirir.

ABCDE

4. Doğru cevap D’dir çünkü IV. cümlede anlatılan, şiirin etkisinin bireysel düzeye sınırlı olduğu değil; tam tersine milletin ruhunu ve ortak bilincini yansıtan güçlü bir araç olduğudur.

Diğer seçenekler neden olur?

- A) I. cümlede “en kadim uğraşlardan biridir” denerek şiir üzerine düşünmenin çok eskiye dayanmışlığı belirtilmiştir.
- B) II. cümlede “şairler, eleştirmenler ve yazarlar” denilerek farklı kişi ve çevrelerin, farklı zamanlarda şiiri yeniden tanımlamaya çalıştığı ifade edilmiştir.
- C) III. cümlede şiirin sadece estetik bir tür olmadığı, kültürel, sosyal ve siyasal hafızayla ilişkili olduğu söylenerek geniş bir anlam taşıdığı vurgulanmıştır.
- E) V. cümlede büyük şairlerin eserlerinin milletin ortak bilincine yerleştiği belirtilerek kalıcı ve toplumsal etki vurgulanmıştır.

ABCDE

5. TDK'nin yazım kurallarına göre birleşme sırasınca kelimelerinden hiçbirini veya ikinci kelimesi anlam değişikliğine uğramayan birleşik kelimeler ayrı yazılır. Bu nedenle "hava limanı" sözcüğü "havalimanı" şeklinde bitişik yazılmalıdır. Çünkü burası su kenarında gemilerin yanaştığı bir liman değil, uçakların indiği boş alandır. Diğer seçeneklerdeki "gece yarısı, gün doğumu, ilk yardım, köpek balığı" doğru yazılmıştır.

ABcDe

İNDEKS AKADEMİ

6. III. cümlede "konuşur" yüklemi olduğu için cümleinin sonunda nokta kullanılmalıdır, V. cümlede ise "hem...hem" tekrarlı bağlacı arasına virgül konulmaz. I. cümlede öğeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleler noktalı virgülle ayrılmıştır, doğrudur. II. cümlede kendisinden sonra açıklama yapıldığı için iki nokta doğrudur. IV. cümlede birbiri ardınca sıralanmış eş görevli sözler ayrılmıştır, doğrudur.

ABcDe

7. Parça incelendiğinde
- olmaktan, dönüştürür > ünsüz benzeşmesi (olmak-dan, dön-üş-dür-ür)
 - hissedilecek > ünsüz türemesi (his+et-il-ecek)
 - belleğe, kaybetmemiş > ünsüz yumuşaması (belle-k, kayıp+et-me-miş)
 - hayatla, yalnızca, kaybetmemiş > ünlü düşmesi (hayat-ile, yalnız-ca, kayıp+et-me-miş)
- ses olaylarına ulaşılır. Parçada ünlü daralması yoktur.

ABcDe

8. Cümlelerin öğelerini bulabilmek için öğelerin sorularını bilmek ve bu soruları yüklemle sormak gerekir. Yüklemi bulmak için bir soru yoktur. Yüklem; iş, oluş, hareket, durum bildiren ve içinde yargıyı barındıran dil birimidir. Yüklem bulunurken "deyimler, yardımcı eylemler, tamlamalar, ikilemeler" ayrılmaz. Öğeleri bulmak için aşağıdaki sorular yüklemle sorulur:

Özne: kim, ne

Belirtili nesne: kimi, neyi, nereyi

Belirtisiz nesne: ne (Önce özne bulunur, ardından bir kez daha "ne?" sorusu sorulursa nesne bulunmuş olur.)

Dolaylı tümleç (yer tamlayıcısı): kime, kimde, kimden, neye, neyde, neyden, nereye, nerede, nereden

Zarf tümleci: ne zaman, nasıl, niçin, kim için, ne ile, kim ile, ne kadar

Buna göre öncüldeki cümle, öğeleri aşağıdaki şekilde ayrılır:

Günlüklerini bir deneme biçiminde sunan Salâh Birsêl / gündelik kaygılarını / yaşadıkları üzerinde değil de yaşadıklarının duygularında bıraktığı izler üzerine yoğunlaşarak / anlatıyor. (özne - belirtili nesne - zarf tümleci - yüklem)

Seçenekler ise öğelerine aşağıdaki şekilde ayrılır:

- A) Vergi memuru olarak çalışan Hasan / tüm gün / masasındaki evrakları / düzenledi. (özne - zarf tümleci - belirtili nesne - yüklem)
- B) Televizyon kanallarında sürekli gösterilen haber / halkı tedirgin etmeye / başlamıştı. (özne - dolaylı tümleç - yüklem)
- C) Duvarların tamiratını yapan ustalar / öğle yemeği için / caddedeki restorana / gitti. (özne - zarf tümleci - dolaylı tümleç - yüklem)
- D) Bilim insanları / son teknolojiyle oluşturulmuş laboratuvarı / geçen hafta / ziyaret etti. (özne - belirtili nesne - zarf tümleci - yüklem)
- E) Işıklar aniden sönünce / herkes / hep bir ağızdan / doğum günü şarkısını / söyledi. (zarf tümleci - özne - zarf tümleci - belirtili nesne - yüklem)

ABcDe

9. Sözcükler incelendiğinde

- toplumsal > top-lu-m-sal (-lu: isimden isim yapma eki, -m: isimden isim yapma eki, -sal: isimden isim yapma eki)
- içinde > iç-i-n-de (-i: iyelik eki, -de: bulunma eki)
- tepkilerinden > tep-gi-ler-i-n-den (-gi: fiilden isim yapma eki, -ler: çoğul eki, -i: iyelik eki, -den: ayrılma eki)
- çevremizdeki > çevir-e-miz-de-ki (-e: fiilden isim yapma eki, -miz: iyelik eki, -de: bulunma eki, -ki: sıfat yapan -ki)
- biçimde > biç-im-de (-im: fiilden isim yapma eki, -de: bulunma eki)

sonuçlarına ulaşılır.

ABCE

İNDEKS AKADEMİ

10. Fiilden türetilen, olumsuz yapılabilen; isim, sıfat, zarf görevlerinde kullanılabilen sözcüklere fiilimsi (eylemsi) denir. Fiilimsilerin özellikleri şunlardır:

- Fiil kök ya da gövdelerinden türerler.
- Kip ve kişi eki alamazlar.
- Olumsuzluk eklerini alabilirler.
- Cümlelerin başında, ortasında ya da sonunda ("idi, imiş, ise, idir" ek-fiillerinden birini alırsa) bulunabilir. Genellikle başında veya ortasında bulunup yan cümlecik yaratır.
- Cümlelerin sonunda olmadıklarında yarım yargı bildirir ve yan cümle oluştururlar.
- İsim çekim eklerini alabilirler.
- Tüm fiilimsi ekleri yapım ekidir. Fiilimsi eki alan sözcük de türemiş sözcüktür.
- Üç tane türü vardır: isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil. Bunların eklerini ezberlemek gerekir.
- Sıfat-fiiller genellikle sıfat tamlaması kurar. (kırılmaz cam - nasıl cam?)

Fiilimsi ekleri şunlardır:

- **İsim-fiil:** -mA, -Iş, -mAk (mayışmak)
- **Sıfat-fiil:** -An, -Ası, -mEz, -Ar, -dlk, -EcEk, -mİş (anasımezdikecekmiş)
- **Zarf-fiil:** "-ken, -Alı, -EslyE, ...-r ...-mAz, ...-A ...-A, -İp, -İnce, -ArAk, -mAdAn, -mAksızIn, -dlğİnA, -dlkçA, -cAsınA" (Ali madan dağında yamazken ince ip atarak incelmeksizin dikçe durdu)

youtube/indexsakademi

Fiilimsi ile çekimli fiili nasıl ayırt edebiliriz?

Kip ve kişi eki olarak çekimlenemediğine göre fiilimsidir.

		Tekil		Çoğul
1. kişi	(ben)	gidip	(biz)	gidip
2. kişi	(sen)	gidip	(siz)	gidip
3. kişi	(o)	gidip	(onlar)	gidip

Kip ve kişi eki olarak çekimlendiğine göre çekimli fiildir.

	Tekil	Çoğul
1. kişi	geldim	geldik
2. kişi	geldin	geldiniz
3. kişi	geldi	geldiler

Buna göre aşağıdaki sözcükler fiilimsidir:

- oluşturduğu > sıfat-fiil
- verilmesi > isim-fiil
- kazanılmış > sıfat-fiil
- etkilemek > isim-fiil

"aldıysa" sözcüğü çekimli fiildir, "-dı" geçmiş zaman eki üzerine "-sa" ek-fiilin şartını almıştır.

ABCE

11. Sözcükler incelendiğinde

- "dört saat" > sayı sıfatı (kaç saat?)
- "bir bilginin" > belgisiz sıfat (hangi bilgi?)
- "çok kolaylaştırdığını" > miktar zarfı (ne kadar kolaylaştırdığını?)
- "kolayca yardımcı oluyor" > durum zarfı (nasıl yardımcı oluyor?)

bilgilerine ulaşılır. Parçada işaret sıfatı yoktur, "bunda" sözcüğü işaret zamiridir. Çünkü ismin yerini işaret yoluyla tutmuştur.

ABCE

12. “Psikolog Dr. Daniel Goleman, 1995 yılında yayımlanan Duygusal Zekâ Neden IQ’dan Daha Önemlidir? kitabıyla akademi dışındaki insanların da duygusal zekâ kavramıyla tanışmasını sağladı.” ifadesinden karşılaştırmaya, “Dr. Goleman, ‘Duygusal zekânın beş bileşeni vardır; bunlar öz bilinç, duygu yönetimi, motivasyon, empati ve sosyal beceriler olarak sıralanır.’ demiştir.” ifadesinden tanık göstermeye (alanında uzman veya tanınmış bir kişinin sözü), “**Söz gelimi** kendimizi ne zaman mutlu, üzgün veya kızgın hissettiğimizi fark ederek, bunun nedenini anlamaya çalışarak ve duyguların bizi nasıl etkilediğini gözlemleyerek duygu sal zekâ seviyemizi artırabiliriz.” ifadesinden örneklemeye ve parçanın genelinde duygusal zekâ hakkında bilgi verildiği için açıklamaya ulaşılır. Parçada “Bu nedir?” sorusuna cevap veren tanımlama yoktur.

ABCDE

13. İlk üç cümlede tırmanmanın insanın günlük yaşamında kullandığı temel bir hareket becerisi olduğu anlatılmaktadır. Önce tırmanmanın yürümek, koşmak, sıçramak gibi temel beceriler arasında yer aldığı söylenmekte; sonra bu becerinin hayatın birçok alanında kullanıldığı belirtilmekte, ardından da merdiven, ağaç, demir çubuk ve halat gibi günlük örnekler verilmektedir. Yani ilk bölümün konusu, tırmanmanın genel olarak nerelerde ve nasıl kullanılan bir hareket becerisi olduğudur. Ancak IV. cümleyle birlikte konu değişmekte ve artık sporcuların kaya tırmanışını her zaman yapamadığı durumlar anlatılmaya başlanmaktadır. Devamındaki V ve VI. cümleler de bu yeni konuyu sürdürerek sporcuların çözüm olarak boş duvarları düzenlemesi ve yapay tırmanma duvarlarının yapılması üzerinde durmaktadır. Bu yüzden IV. cümle, yeni bir düşünce alanı açtığı için ikinci paragrafın başlangıcı olur.

ABCDE

14. Parçada düşüncenin genel akışı, yapay zekâ destekli sohbet robotlarının yaygınlaşması, kullanım nedenleri ve bunun doğurduğu sonuçlar üzerine kuruludur. II. cümlede bu teknolojilerin herkesin hayatına girdiği söylenir, III. cümlede bunun nedeni açıklanır, IV. cümlede ChatGPT örnek verilerek konu somutlaştırılır ve V. cümlede de bu gelişmenin sonuçları ve tartışmaları anlatılır. Yani paragrafın ana çizgisi genelden öze ve sonra sonuca giden tutarlı bir akış izler. Ancak I. cümlede birdenbire “gençlerin ChatGPT’yi terapist gibi kullanması” gibi daha dar ve özel bir tartışma konusu ortaya atılır. Bu konu, paragrafın devamında geliştirilmez ve sonraki cümlelerle doğrudan bağlantı kurmaz.

ABCDE

15. Paragrafın anlamlı bir bütün oluşturabilmesi için empati türlerinin tanıtım sırasının düzenli ve tutarlı olması gerekir. II. cümlede empati türleri “bilişsel empati, duygusal empati ve empatik ilgi” şeklinde bir sırayla verilmiştir. Bu durumda açıklamalar da aynı sırayı izlemelidir. III. cümlede bilişsel empati doğru şekilde açıklanmıştır. Ancak devamında IV. cümlede doğrudan “empatik ilgi” anlatılmakta, V. cümlede ise “duygusal empati”ye geçilmektedir yani açıklama sırası bozulmaktadır. Oysa doğru akışta önce bilişsel empati, sonra duygusal empati, en son empatik ilgi açıklanmalıdır.

ABCDE

16. Parçada Mozart dinleyen grupta mekânsal zekâ puanında bir artış olduğu ancak bu artışın geçici olduğu belirtilmektedir yani etki kısa süreli olup kalıcı bir değişim değildir. Bu da B seçeneğindeki ifadeyle örtüşür.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Artışın kişisel müzik beğenilerinden kaynaklandığı söylenir ancak metinde böyle bir bilgi yoktur.
C) Rahatlama kaydı dinleyen grubun daha fazla geliştiği iddia edilir oysa metinde sadece Mozart dinleyen grupta artış olduğu belirtilmiştir.
D) Kontrol grubunun değerlendirmeye alınmadığı söylenir ancak metinde böyle bir durumdan bahsedilmez, yalnızca kontrol grubunun sessiz ortamda tutulduğu ifade edilir.
E) Mozart’ın bilişsel bozuklukları iyileştirdiği gibi abartılı bir sonuç çıkarılır oysa metin yalnızca kısa süreli bir performans artışından söz eder.

ABCDE

17. Parçada “beslenme miti” olarak adlandırılan durum, bilimsel olarak doğru olmayan ama toplumda yaygın biçimde doğru kabul edilen inanıştır. Metnin başında, balık ve süt ürünlerinin birlikte tüketilmesinin zehirlenme ya da cilt sorunlarına yol açtığına dair yaygın bir inançtan söz edilmekte, hemen ardından ise bilimsel araştırmaların bunun doğrudan zararlı olmadığını gösterdiği belirtilmektedir. Yani toplumda yaygın olan bu düşünce bilimsel olarak desteklenmediği için “mit” olarak tanımlanmaktadır. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir çünkü bu seçenek tam olarak bu yanlış ama yaygın inancı ifade eder. Diğer seçenekler ise mit değildir; B, D ve E seçenekleri gerçek olabilecek durumları (alerji, intolerans gibi) anlatır, C seçeneği ise zaten doğru bir bilgidir (bayat gıdaların zararlı olması).

ABCDE

18. Parçada anlatılan “pump-probe” yöntemi, örneğe gönderilen lazer darbeleriyle oluşan hızlı değişimleri zamana bağlı olarak ölçmeye dayanır ve bu sayede yüksek hızda veri elde edilmesini sağlar. Metinde “yüksek hızlı lazer darbeleri gönderiliyor ve ikinci bir ışın yardımıyla örnekte meydana gelen seri değişim zamana bağlı olarak ölçülüyor” denilerek yöntemin çalışma mantığı verilmiştir, bu da E seçeneğiyle örtüşür.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Sağlık alanına değinse de yöntemin temel özelliğini “hassas veri üretme” üzerinden genelleyerek anlatır, metindeki esas vurgu olan zamana bağlı hızlı değişimlerin ölçülmesini tam yansıtmaz.
- B) “...bulanık süreçleri netleştirme...” gibi metinde geçmeyen bir anlam ekler.
- C) İki ışın kullanıldığını doğru yakalasa da “piksel piksel analiz” gibi metinde olmayan teknik bir ayrıntı ekleyerek çıkarım sınırını aşar.
- D) Klasik yüksek hızlı kameraların çalışma mantığını anlatır (çok sayıda kare kaydetme) oysa parçada bu yöntemin bundan farklı olarak yeni bir teknik sunduğu vurgulanmaktadır.

ABCDE

19. Parçada şairi diğer insanlardan ayıran temel özelliğin ilham (esinlenme) olduğu vurgulanmaktadır. Metinde şiirin doğuşunda ilhamın gerekli olduğu, Eflâtun’un da şairi şair yapan şeyin “kutsal bir hâl” yani ilham olduğunu söylediği ve şaire yüklenen saygınlığın bu ilhamın herkese açık olmamasından kaynaklandığı ifade edilir. Bu nedenle şairi farklı kılan asıl unsurun esinlenme olduğu sonucu çıkarılır.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Şairin toplumdaki yerini teknik yeterlilik ve ilhamla açıklar ancak metinde teknikten söz edilmez, vurgu yalnızca ilham üzerinedir.
- B) Şiiri planlı ve sürekli üretime dayalı bir uğraş olarak gösterir oysa metin, şiirin doğuşunda bilinçten çok ilhamın belirleyici olduğunu savunur.
- C) Şairin değerini dönemin edebî kurallarına bağlar, fakat parçada böyle bir kurallar vurgusu yoktur.
- D) Şiirin herkes tarafından yapılabileceğini söyler; bu, metne tamamen ters bir yargıdır çünkü metinde ilhamın herkese açık olmadığı özellikle belirtilir.

ABCDE

20. Metinde hastaların sergilediği yineleyici davranışların (sık duş alma, kıyafet değiştirme, kendini koklama gibi) başkalarını rahatsız ettiğine dair bir bilgi yoktur; aksine bu davranışların, hastaların kendi yaşadıkları kaygı ve sıkıntının sonucu olduğu anlatılmaktadır.

Diğer seçenekler neden olur?

- A) Metinde hastaların kötü koku yaydıklarına dair sürekli zihinsel uğraş içinde oldukları ve bunun yoğun sıkıntıya yol açtığı belirtilmiştir; bu, günlük yaşamı meşgul eden bir durumdur.
- B) Hastaların çevrelerindeki insanların davranışlarını yanlış yorumlayabildiği ifade edilmiştir, bu da gerçekçi olmayan anlamlandırmaya işaret eder.
- C) Sendromun sanrısallık mı yoksa obsesif-kompulsif bir bozukluk mu olduğu konusunda görüş ayrılığı olduğu söylenmiştir yani kesin bir uzlaşma yoktur.
- D) Metinde yineleyici davranışların başkalarını rahatsız ettiği söylenmez, sadece hastaların bu davranışları sergilediği anlatılır. Rahatsızlık duyan kişiler bizzat hastalardır.
- E) Farklı tedavi seçeneklerine verilen farklı yanıtların, sendromun doğasına ilişkin görüş ayrılıklarını artırdığı ifade edilmiştir.

ABCDE

21. Olfaktör referans sendromunun temel özelliği, gerçekte bir koku olmamasına rağmen kişinin kendisinden kötü koku yayıldığına inanması, bu düşünceyle yoğun biçimde meşgul olması ve buna bağlı olarak tekrarlayıcı davranışlar sergilemesidir. Parçada da hastaların koku yaydıklarını düşündükleri, bu nedenle çevrelerini yanlış yorumladıkları ve sık sık duş alma, kıyafet değiştirme, kendini koklama gibi yineleyici davranışlar gösterdikleri belirtilmiştir. D seçeneğinde ise herhangi bir koku olmadığı hâlde ağız kokusu yaydığına inanan bir bireyin gün içinde sürekli dişlerini fırçalaması hem gerçek dışı koku algısını hem de tekrarlayıcı davranışı yansıtır. Diğer seçeneklerde ise ya gerçek bir neden vardır ya da geçici bir durum söz konusudur.

ABCDE

İNDEKS AKADEMİ

22. Parçada Cihannüma'nın tamamen yazarın bireysel keşifleri ve doğrudan gözlemleriyle oluşturulduğuna dair bir ifade yoktur; aksine, eserin hem İslam dünyası hem de Avrupa kaynaklarından yararlanılarak hazırlandığı, bu bilgilerin yazarın gözlemleriyle harmanlandığı belirtilmiştir. Yani eser yalnızca bireysel keşiflere dayanmaz, farklı kaynakların sentezidir.

Diğer seçenekler neden olur?

- B) Yazarın hem Doğulu hem Batılı kaynakları inceleyip bunları kendi gözlemleriyle birleştirdiği açıkça ifade edilmiştir.
- C) Eserde sadece coğrafi bilgiler değil; halkların yaşam biçimleri, inançları ve ekonomik durumları da anlatılmıştır.
- D) Eserin Osmanlı'da coğrafya biliminin gelişmesine öncülük ettiği ve yeni anlayışların yayılmasını sağladığı belirtilmiştir.
- E) Hem İslam dünyasından hem Avrupa'dan kaynakların kullanılması, farklı kültürlerin bilgisinin bir araya getirildiğini gösterir.

ABCDE

23. Parçada Kâtip Çelebi'nin hem İslam dünyasından hem de Avrupa'dan gelen coğrafya kaynaklarını **sorgulayıcı biçimde incelediği** ve bunları kendi gözlemleriyle birleştirerek özgün bir sentez oluşturduğu belirtilmektedir; bu ifade, onun farklı kültürle ait bilgileri eleştirel bir süzgeçten geçirdiğini gösterir.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Metinde yalnızca Osmanlı ya da İslam dünyası kaynaklarına bağlı kaldığı değil, Batılı kaynaklardan da yararlandığı söylenmiştir.
- B) Eserin sadece kuramsal bilgilerle sınırlı olmadığı, aynı zamanda gözlemler ve çeşitli kaynaklarla zenginleştirildiği ifade edilmiştir.
- C) Farklı kaynakları inceleyip sorguladığı ve bunları birleştirdiği belirtilmiştir, bu da eleştirel yaklaşımı gösterir.
- D) Parçada harita bilgisi ile metin anlatımı arasında bir karşılaştırma yapılmamaktadır, böyle bir çıkarım yapılamaz.
- E) Kâtip Çelebi'nin coğrafya alanında önemli bir eser verdiği belirtilmiştir, tarih alanını ön plana aldığına dair bir bilgi yoktur.

ABCDE

24. Parçada şarkı söylemenin bebeklerin ruh hâli üzerindeki etkisi ayrıntılı biçimde anlatılırken ebeveynlerin kendi ruh hâllerinde bir iyileşme olduğuna dair herhangi bir sonuç verilmemektedir. Metinde ebeveynlerin kendi ruh hâllerini de bildirdiği söylenir ancak bu verilerle ilgili bir iyileşme sonucu paylaşılmaz, bu yüzden D seçeneği metne dayanmaz.

Diğer seçenekler neden olur?

- A) Araştırmanın temel sonucu, bebeklere şarkı söylemenin onların ruh hâlini olumlu etkilediğidir.
- B) Çalışmanın sonuçlarının *Child Development* dergisinde yayımlandığı ifade edilmiştir.
- C) Ebeveynlerin gün boyunca bebeklerinin ruh hâlini, huysuzluk durumunu ve kendi gözlemlerini araştırma ekibine bildirdiği belirtilmiştir.
- D) Ebeveynlerin ruh hâline dair veri toplanmış olsa da bu ruh hâlinin iyileştiğine dair bir sonuç verilmemiştir.
- E) Metinde müziğin yalnızca eğlence değil, aynı zamanda bebekle iletişim kurma aracı olduğu özellikle vurgulanmıştır.

ABCDE

25. Söz edilen araştırmanın temel amacı B seçeneğinde doğru şekilde ifade edilmiştir çünkü metnin odak noktası, bebeklere şarkı söylemenin onların ruh hâli üzerindeki etkisini bilimsel olarak ortaya koymaktır. Parçada Yale Üniversitesinde yapılan çalışmanın özellikle bu konuyu incelemek üzere tasarlandığı, ebeveynlerden veri toplandığı ve sonuçta bebeklere daha fazla şarkı söylenmesinin onların ruh hâlini belirgin biçimde iyileştirdiğinin saptandığı açıkça belirtilmiştir. Yani araştırma, yaygın bir gözlemi bilimsel verilerle doğrulamayı amaçlamaktadır. Diğer seçenekler ya tarihsel inceleme (A), yöntem analizi (C), uzun vadeli bilişsel gelişim (D) ya da ebeveyn ruh hâli ile bebek davranışı arasındaki ilişki (E) gibi metinde yer almayan veya araştırmanın odağı olmayan konulara yönelmektedir.

ABCDE

26. Parçada altı çizili söz “Yanımdayım, sesindeki isteği duyuyorum, güvendesin.” ifadesiyle bebeğe verilen mesajı anlatır yani yakınlık, anlama ve güven verme vurgulanmaktadır. A seçeneği “Buradayım, ihtiyaçlarını fark ediyorum, kendini emniyette hissedebilirsiniz.” diyerek bu üç unsuru da aynı anlamla karşılar ve cümlelerin anlamını değiştirmez.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- B) “huzur içinde olabilirsiniz” ifadesi güvene yakın olsa da “isteği duyma” yani bebeğin ihtiyacını anlama boyutunu yansıtmaz.
- C) “seni izliyorum” ifadesi, yakınlık ve güven yerine gözetleme anlamı taşıyarak verilen mesajı değiştirir.
- D) “hareketlerini gözlemliyorum” ifadesi duygusal güven yerine daha teknik ve dışarıdan izleme anlamı verir.
- E) Tamamen farklı bir anlam içerir; geleceğe yönelik destek ve büyüme vurgusu vardır, metindeki anlık güven ve yakınlık mesajıyla ilgisi yoktur.

ABCDE

27 - 30. sorular aşağıdaki bilgilere göre çözülmüştür.

	1	2	3	4	5
Kişiler	Buse / Derya	Eren	Derya / Buse	Ali	Can
Yiyecekler	Simit / Poğaça	Tost	Tost	Simit	Poğaça / Simit

27. Tablo incelendiğinde Ali ve Can'ın simit satın alabileceği görülür.

ABCDE

28. Tablo incelendiğinde Can ve Eren'in aldıkları yiyeceklerin farklı olduğu görülür.

ABCDE

29. Tablo incelendiğinde poğaçadan hemen sonra simit satılamaz. Poğaçadan hemen sonra sadece tost gelebilir ya da poğaça son sırada olduğunda arkasına hiçbir yiyecek gelemmez.

ABCDE

30. Buse'nin simit satın aldığı biliniyorsa 1. sırada kalmalıdır, bu durumda Can 5. sırada kalır ve poğaça satın alır.

ABCDE

$$\begin{aligned}
 31. \left(\frac{4}{3} - \frac{11}{12}\right) \cdot \left(8 - \frac{4}{5}\right) &= \left(\frac{16}{12} - \frac{11}{12}\right) \cdot \left(\frac{40}{5} - \frac{4}{5}\right) \\
 &= \frac{5^1}{12^1} \cdot \frac{36^3}{5^1} \\
 &= 3 \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{aligned}
 32. \frac{(-4)^3 + 10^2}{13^2 - (-5)^2} &= \frac{-64 + 100}{169 - 25} \\
 &= \frac{36}{144} \\
 &= \frac{1}{4} \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{aligned}
 33. \frac{\sqrt{361} - \sqrt{81}}{\sqrt{288} - \sqrt{98}} &= \frac{19 - 9}{12\sqrt{2} - 7\sqrt{2}} \\
 &= \frac{10}{5\sqrt{2}} \\
 &= \frac{2}{\sqrt{2}} \\
 &= \frac{2\sqrt{2}}{2} \\
 &= \sqrt{2} \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 A & B & B & \\
 \hline
 C & A & 1 & \\
 \hline
 5 & 9 & 7 & \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$B - 1 = 7 \Rightarrow B = 8$
 $9 - 1 - C = 5 \Rightarrow C = 3$
 $10 + 8 - A = 9 \Rightarrow A = 9$
 $A + B + C = 9 + 8 + 3 = 20$ bulunur.

ABCDE

$$\begin{aligned}
 35. \frac{0,7}{0,06} \cdot \left(\frac{2}{0,4} - \frac{2}{0,7}\right) &= \frac{70}{6} \cdot \left(\frac{20}{4} - \frac{20}{7}\right) \\
 &= \frac{35}{3} \cdot \left(5 - \frac{20}{7}\right) \\
 &= \frac{35^5}{3^1} \cdot \frac{15^5}{7^1} \\
 &= 25 \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

ABCDE

$$\begin{aligned}
 36. 256 \cdot 2^{-3x} &= (2^x)^3 \\
 2^8 \cdot 2^{-3x} &= 2^{3x} \\
 2^{8-3x} &= 2^{3x} \\
 8 - 3x &= 3x \\
 8 &= 6x \\
 x &= \frac{8}{6} \\
 x &= \frac{4}{3} \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 37. \frac{2\sqrt{x} + 1}{4x - 1} &= \frac{2\sqrt{x} - 1}{4x} \\
 (4x - 1) &= (2\sqrt{x})^2 - 1^2 \\
 \frac{2\sqrt{x} + 1}{(2\sqrt{x} + 1) \cdot (2\sqrt{x} - 1)} &= \frac{2\sqrt{x} - 1}{4x} \\
 \frac{1}{2\sqrt{x} - 1} \cdot \frac{2\sqrt{x} - 1}{4x} &= \frac{2\sqrt{x} - 1}{4x} \\
 4x - 4\sqrt{x} + 1 &= 4x \\
 4\sqrt{x} &= 1 \\
 \sqrt{x} &= \frac{1}{4} \\
 x &= \frac{1}{16} \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

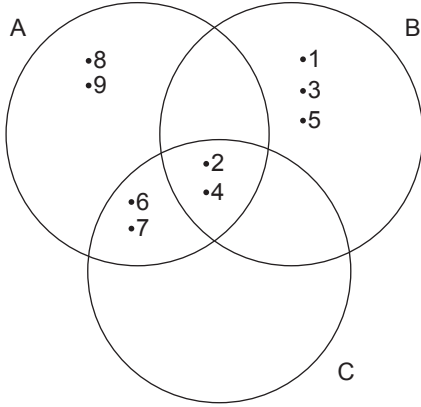
ABCDE

$$\begin{aligned}
 38. \left. \begin{array}{l} a - 2b = \text{Tek sayı} \\ \downarrow \\ \text{Çift sayı} \end{array} \right\} a \text{ tek sayı olmalıdır.} \\
 \left. \begin{array}{l} a - 3c = \text{Tek sayı} \\ \downarrow \\ \text{Tek sayı} \end{array} \right\} c \text{ tek sayı olmalıdır.}
 \end{aligned}$$

- I. $a + c = \text{Tek} + \text{Çift} = \text{Tek sayıdır.}$
 II. $a \cdot b = (\text{Tek}) \cdot b$ ifadesinde b çift sayı ise sonuç çift sayı, b tek sayı ise sonuç tek sayıdır. Bu nedenle $a \cdot b$ çarpımı her zaman çifttir denilemez.
 III. $a \cdot c = (\text{Tek}) (\text{Çift}) = \text{Çift sayıdır.}$

ABCDE

39. A kümesinin eleman sayısını en az yapabilmek için B/A kümesinin eleman sayısını fazla alalım.



$$A = \{2, 4, 6, 7, 8, 9\}$$

A kümesi en az 6 elemanlıdır.

ABCDE

40. $f(3a)$ 'yı hesaplayabilmek için f fonksiyonunda x yerine $6a$ yazalım.

$$f\left(\frac{6a}{2}\right) = 2 \cdot (6a)^2 \rightarrow f(3a) = 72a^2 \text{ olur.}$$

$g(2a)$ 'yı hesaplayabilmek için g fonksiyonunda x yerine $6a$ yazalım.

$$g\left(\frac{6a}{3}\right) = 3 \cdot 6a \rightarrow g(2a) = 18a \text{ olur.}$$

$$72a^2 = 18a$$

$$a = \frac{1}{4} \text{ bulunur.}$$

ABCDE

41.

$$||2x - 3| - 2x + 7| = 6$$

$$|2x - 3| - 2x + 7 = 6$$

$$|2x - 3| = 2x - 1$$

$$2x - 3 = 2x - 1 \quad 2x - 3 = -2x + 1$$

$$-3 = -1 \quad 4x = 4$$

$$\text{Ç} \cdot K = \emptyset \quad x = 1$$

$$||2x - 3| - 2x + 7| = 6$$

$$|2x - 3| - 2x + 7 = -6$$

$$|2x - 3| = 2x - 13$$

$$2x - 3 = 2x - 13 \quad 2x - 3 = -2x + 13$$

$$-3 = -13 \quad 4x = 16$$

$$\text{Ç} \cdot K = \emptyset \quad x = 4$$

$x = 4$ için $2x - 13 = 8 - 13 = -5$ olur, ancak mutlak değerlerin eşitliği negatif sayı olamayacağından $x = 4$ olamaz. $x = 1$ olmalıdır.

ABCDE

42.

$$\begin{aligned} & \frac{(x+y)^2 - (x-y)^2}{y^2 - y} \cdot \frac{xy^2 + xy + x}{y^3 - 1} \\ &= \frac{(x+y+x-y) \cdot (x+y-x+y)}{y \cdot (y-1)} \cdot \frac{x \cdot (y^2 + y + 1)}{(y-1) \cdot (y^2 + y + 1)} \\ &= \frac{2x \cdot 2y}{y \cdot (y-1)} \cdot \frac{(y-1)(y^2 + y + 1)}{x \cdot (y^2 + y + 1)} \\ &= 4 \text{ bulunur.} \end{aligned}$$

ABCDE

43. $8AB = AB3 + 140$

$$800 + AB = 10 \cdot (AB) + 3 + 140$$

$$800 - 143 = 9 \cdot (AB)$$

$$657 = 9 \cdot (AB)$$

$$AB = 73$$

$A = 7$ ve $B = 3$ olup $A + B = 7 + 3 = 10$ bulunur.

ABCDE

44. Sibel her bir takıdan x tane yapmış olsun.

$$12x + 15x + 18x = 855$$

$$45x = 855$$

$$x = 19 \text{ olur.}$$

Sibel bu üç model yüzükten

$$3x = 3 \cdot 19 = 57 \text{ tane yapmıştır.}$$

ABCDE

45. ALES kursuna giden x öğrenci olsun. YKS kursuna giden öğrenci sayısı $x + 36$ ve KPSS kursuna giden öğrenci sayısı $x + x + 36 = 2x + 36$ olur. ALES kursuna giden öğrenci sayısı kurstaki toplam öğrenci sayısının beşte birine eşit ise

$$(x + x + 36 + 2x + 36) \cdot \frac{1}{5} = x$$

$$4x + 72 = 5x$$

$$x = 72 \text{ bulunur.}$$

Kurstaki toplam öğrenci sayısı

$$4x + 72 = 4 \cdot 72 + 72 = 288 + 72 = 360 \text{ bulunur.}$$

ABCDE

46. Mutlu dönüşte hızını %40 arttırdıysa dönüş hızı saatte $80 + 80 \cdot \frac{40}{100} = 112$ kilometredir. Mutlu giderken t saatte gittiye, dönüşte $(t - 2)$ saatte dönmüştür.

$$112 \cdot (t - 2) = 80 \cdot t$$

$$112t - 224 = 80 \cdot t$$

$$32t = 224$$

$$t = 7 \text{ saat olur.}$$

Mutlu'nun annesinin evi ile kendi evi arasındaki

$$\text{uzaklık } 80 \cdot t = 80 \cdot 7 = 560 \text{ kilometredir.}$$

ABCDE

47. Seçeneklerde verilen sayılara göre kırmızı boncukları mümkün olduğu kadar yanyana gelmeyecek şekilde dizelim.

A) K M K M K M K

B) K K M K K M K K M K K K

C) K K M K K M K K M K K M K K K K en az üç kırmızı boncuk yan yana gelmiş.

D) K K M K K M K K M K K M K K M K K M K K

E) K K M K K M K K M K K M K K M K K M K K M K K M K

ABCDE

48. Musluk birinci ayarında 1 saniyede x litre su akıtıyorsa, ikinci ayarında 1 saniyede $x + 2x = 3x$ litre su akıtıyor. Musluk birinci ayarında bidonu 144 saniyede dolduruyorsa bidonun hacmi $144x$ litredir. Aynı hacimdeki bidonun $144x \cdot \frac{1}{3} = 48x$ litresini musluğun birinci ayarında, kalan $144x - 48x = 96x$ litre yi musluğun ikinci ayarında doldurmuş.

$$t = \frac{48x}{x} + \frac{96x}{3x}$$

$$t = 48 + 32$$

$$t = 80 \text{ saniyedir.}$$

ABCDE

49. $A = \{x - 4, x - 2, x, x + 2, x + 4\}$ alalım. A kümesinin elemanlarının aritmetik ortalaması

$$\frac{x - 4 + x - 2 + x + x + 2 + x + 4}{5} = x \text{ olur.}$$

B kümesi, A kümesinin 3 elemanlı alt kümesi olup B kümesinin elemanlarının aritmetik ortalaması A kümesinin elemanlarının aritmetik ortalamasına eşit olacak ise B kümesi iki farklı şekilde seçilebilir.

$$B = \{x - 4, x, x + 4\} \text{ ve } A/B = \{x - 2, x + 2\}$$

$$B = \{x - 2, x, x + 2\} \text{ ve } A/B = \{x - 4, x + 4\}$$

Her iki durumda da A/B kümesinin elemanları toplamı $2x$ oluyor. $2x = 30 \Rightarrow x = 15$ olur. B kümesinin en büyük elemanı $x + 4 = 15 + 4 = 19$ ya da $x + 2 = 15 + 2 = 17$ olup alabileceği değerler toplamı $19 + 17 = 36$ bulunur.

ABCDE

50. Ahmet'in annesi ile yaş farkı 27 ve kardeşi ile yaş farkı 7'dir. Ahmet x yaşında ise annesi $x + 27$ ve kardeşi $x - 7$ yaşında olur. Yaşları toplamı 56 ise

$$x + x + 27 + x - 7 = 56$$

$$3x = 36$$

$$x = 12 \text{ bulunur.}$$

ABCDE

51. Çiftçinin elinde $5x$ kilogram portakal ve $4y$ kilogram elma olsun. Toplam 364 kilogram meyve var ise $5x + 4y = 364$ olur. Çiftçi 284 kilogram meyve sattı ise sevdiklerine dağıtmak için

$$364 - 284 = 80 \text{ kilogram meyve ayırmıştır.}$$

$$5x \cdot \frac{1}{5} + 4y \cdot \frac{1}{4} = 80$$

$$x + y = 80 \text{ olur.}$$

$$\begin{array}{rcl} 5x + 4y = 364 & & 5x + 4y = 364 \\ x + y = 80 & \xrightarrow{-} & 4x + 4y = 320 \\ \hline & & x = 44 \text{ kilogramdır.} \end{array}$$

Çiftçi $5x - x = 4x = 4 \cdot 44 = 176$ kilogram portakal satmıştır.

ABCDE

52. Ömer ve Enes'ten en az birinin işe alınma olasılığını bulmak için ikisinin de işe alınmama olasılığını bulup 1'den çıkaralım. Enes'in işe girmeme olasılığı $1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$ ve Ömer'in işe girmeme olasılığı $1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$ 'tür.

Ömer ve Enes'ten en az birinin işe alınma olasılığı

$$1 - \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{3} = 1 - \frac{1}{12} = \frac{11}{12} \text{ bulunur.}$$

ABCDE

53. Verilen kurallara göre düzenek aşağıdaki gibi doldurabilir.

	1	2	3	4	5	6
1	4	1	5	2	6	3
2	3	6	2	5	1	4

$$b = 2$$

$$a = 2$$

$$a + b = 2 + 2 = 4 \text{ bulunur.}$$

ABCDE

54. 6 sayısının yanına 3, 2, 1 yazılabilir.

5 sayısının yanına 2, 1 yazılabilir.

4 sayısının yanına 1 yazılabilir.

3 sayısının yanına 6 yazılabilir.

2 sayısının yanına 5, 6 yazılabilir.

1 sayısının yanına 4, 5, 6 yazılabilir.

3 ile 4 sayılarının yanına sadece bir sayı yazılabilirdiği için satırların en sağına ya da en soluna yazılmalıdır.

1. Durum:

	1	2	3	4	5	6
1	4	1	5	2	6	3
2	3	6	2	5	1	4

2. Durum:

	1	2	3	4	5	6
1	3	6	2	5	1	4
2	4	1	5	2	6	3

3. Durum:

	1	2	3	4	5	6
1	4	1	5	2	6	3
2	4	1	5	2	6	3

4. Durum:

	1	2	3	4	5	6
1	3	6	2	5	1	4
2	3	6	2	5	1	4

Verilen kurallara göre hücreler 4 farklı şekilde doldurulabilir.

ABCDE

55 - 56. soruların Çözümü

Mercimeği gösteren dilimin merkez açısı

$$360^\circ - 75^\circ - 105^\circ - 45^\circ = 135^\circ \text{ olur.}$$

Her bir ürünün depodaki miktarı daire diliminin merkez açısı ile orantılı olacaktır.

$$\text{Nohut} \rightarrow 75^\circ \rightarrow 5x \text{ kilogram}$$

$$\text{Fasulye} \rightarrow 105^\circ \rightarrow 7x \text{ kilogram}$$

$$\text{Pirinç} \rightarrow 45^\circ \rightarrow 3x \text{ kilogram}$$

$$\text{Mercimek} \rightarrow 135^\circ \rightarrow 9x \text{ kilogram}$$

56. Mercimek miktarı nohut miktarından 96 kilogram fazla ise

$$9x - 5x = 96$$

$$4x = 96$$

$$x = 24 \text{ olur.}$$

Depoda bulunan fasulye miktarı $7x = 7 \cdot 24 = 168$ kilogramdır.

ABCE

İNDEKS AKADEMİ

55. Ürünler alındıktan sonra depodaki mercimek miktarı 200 kilogram oluyor ise $(200 - 9x)$ kilogram mercimek alınmıştır. Her üründen eşit miktarda alındıysa

$$\text{Nohut} = 5x + 200 - 9x = 200 - 4x$$

$$\text{Fasulye} = 7x + 200 - 9x = 200 - 2x$$

$$\text{Pirinç} = 3x + 200 - 9x = 200 - 6x$$

$$\text{Mercimek} = 200$$

Ürünler alındıktan sonra toplam 620 kilogram ürün olduysa

$$200 - 4x + 200 - 2x + 200 - 6x + 200 = 620$$

$$800 - 12x = 620$$

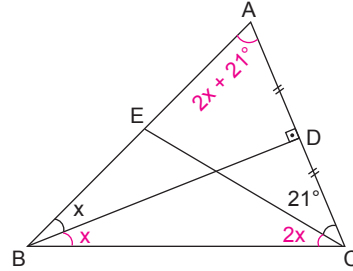
$$-12x = -180$$

$$x = 15 \text{ olur.}$$

Depoda başlangıçta $24x = 24 \cdot 15 = 360$ kilogramdır.

ABCE

- 57.



ABC üçgeninde [BD] hem kenarortay hem yükseklik olduğu için aynı zamanda açıortaydır ve ABC üçgeni ikizkenardır. $|AB| = |BC|$ olur.

$$m(\widehat{ABD}) = m(\widehat{CBD}) = x \text{ olup } m(\widehat{CBE}) = 2x \text{ olur.}$$

BCE üçgeninde $|BE| = |CE|$ olduğu için

$$m(\widehat{CBE}) = m(\widehat{BCE}) = 2x \text{ olur.}$$

ABC üçgeninde $|AB| = |BC|$ olduğu için

$$m(\widehat{ACB}) = m(\widehat{BAC}) = 2x + 21^\circ \text{ olur.}$$

ABC üçgeninde iç açılar toplamı hesaplanırsa,

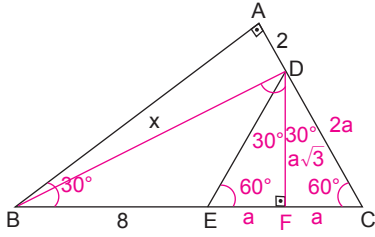
$$2x + 2x + 21^\circ + 2x + 21^\circ = 180^\circ$$

$$6x = 138^\circ$$

$$x = 23^\circ \text{ bulunur.}$$

ABCE

58.



ABC üçgeni $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ üçgeni olup 30° 'nin karşısındaki kenarın uzunluğu hipotenüsün yarısına eşittir.

$$|AC| = \frac{|BC|}{2} \Rightarrow 2a + 2 = \frac{8 + 2a}{2}$$

$$2a + 2 = 4 + a$$

$$a = 2 \text{ olur.}$$

BDF dik üçgeninde pisagor bağıntısından

$$x^2 = (8 + a)^2 + (a\sqrt{3})^2$$

$$x^2 = 10^2 + (2\sqrt{3})^2$$

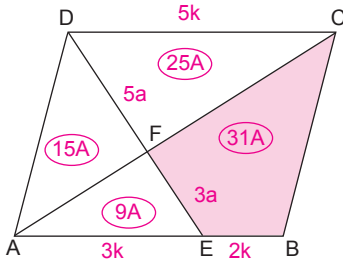
$$x^2 = 112$$

$$x = \sqrt{112}$$

$$x = 4\sqrt{7} \text{ birimdir.}$$

ABCDE

59.



$2|AE| = 3|EB|$ ise $|AE| = 3k$ ve $|EB| = 2k$ olur.

$\widehat{AFE} \sim \widehat{CFD}$ olduğu için alanlarının oranı benzerlik oranının karesine eşittir.

$$\frac{A(\widehat{AFE})}{A(\widehat{CFD})} = \left(\frac{3}{5}\right)^2 = \frac{9}{25} \text{ ise } A(\widehat{AFE}) = 9A \text{ ve}$$

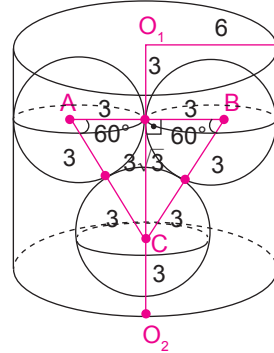
$$A(\widehat{CFD}) = 25A \text{ olur.}$$

ADF ve AEF üçgenlerinin yükseklikleri aynı olduğu için alanlarının oranı tabanlarının oranına eşittir.

$$\frac{A(\widehat{ADF})}{A(\widehat{AEF})} = \frac{5}{3} \rightarrow \frac{A(\widehat{ADF})}{9A} = \frac{5}{3} \rightarrow A(\widehat{ADF}) = 15A$$

olur.

60.



Silindirin bir kürenin çapına yani 6 birime eşittir. Kürelerin merkezleri birleştirildiğinde bir kenar uzunluğu 6 birim olan bir eşkenar üçgen oluşur ABC eşkenar üçgeninin yüksekliği $3\sqrt{3}$ birimdir.

Silindirin yüksekliği

$$|O_1O_2| = 2 \cdot 3 + 3\sqrt{3}$$

$$|O_1O_2| = 6 + 3\sqrt{3} \text{ birimdir.}$$

Silindirin hacmi $= \pi \cdot r^2 \cdot h$

$$= \pi \cdot 6^2 \cdot (6 + 3\sqrt{3})$$

$$= (216 + 108\sqrt{3})\pi \text{ birimküptür.}$$

ABCDE



1. Eski Türklerde toplumsal bilgi birikimi sözlü olarak gelecek nesillere aktarılmıştır. Bu durumun esas sebebi ise konargöçer yaşamdır. Türkler mevsimlik olarak yaylak ve kışlak arasında yer değiştiren, hayvancılıkla uğraşan bir toplumdur. Böyle olduğundan dolayı Türklerde yazılı kültür gelişmemiştir. Türklerin yaşam tarzı, ağır kütüphaneler veya taş kitabelerin varlığını engellemiştir. Dolayısıyla her türlü bilgi sözlü olarak aktarılmıştır. Yazı olmadığı için toplumun başından geçen önemli olaylar (göçler, savaşlar, kıtlıklar vs) destanlara ve efsanelere dönüşmüştür. Toplumun kolektif hafızası bundan ibarettir. Türklerde yazılı dönem ilk olarak Kök Türklerle başlamıştır.

AB CDE

2. İslam Öncesi Dönem'de kullanılan hâkimiyet sembolleri şunlardır: Otağ, örgin, tuğ, sancak, kotuz, yay vs İslamiyet'in kabulünden sonra ise şu hâkimiyet sembolleri de kullanılmıştır: Tevki, nevbet, çetr, hutbe, tıraz, para bastırmak, menşur, hilat vs

Seçeneklerdeki tevki, nevbet, çetr ve tıraz doğru olarak açıklanmıştır.

Fakat D seçeneğindeki hutbe yanlış açıklanmıştır. Hutbe; İslamiyet'in kabulünden sonra cuma günleri hükümdarın adının ve ünvanlarının yer aldığı bir metnin camilerden okunmasıdır.

Eski Türklerde hükümdarın oturduğu süslü taht "ör-gin" olarak tanımlanmaktadır.

AB CDE

3. Miryokefalon Savaşı'nın sonuçları şunlardır:

- Bizans'ın Türkleri Anadolu'dan atma umutları sona ermiştir.
- Anadolu'daki Türk hâkimiyeti kesinleşmiş ve Anadolu'dan "Türkiye" olarak bahsedilmiştir.
- Bizans'ın Türklere karşı taarruz gücü sona ermiştir.
- Anadolu'daki ticaret yollarının güvenliği Selçukluların eline geçmiştir.

Soru kökünde bu savaşın en önemli sonucu sorulmaktadır. Dolayısıyla B seçeneğindeki ifade sorunun doğru yanıtı olmalıdır. Çünkü Miryokefalon Savaşı Türk tarihi adına yeni bir dönemi başlatmıştır. Bu savaştan sonra Bizans'ın taarruz gücü kırılmış ve Anadolu'da üstünlük Türklere geçmiştir. Anadolu'nun Türk yurdu olduğu bu savaşla kesinlik kazanmıştır.

AB CDE

4. Metin incelendiğinde;

- Toprağın kişilere değil, devlete ait olduğu belirtilmiştir. Osmanlı'da tarım toprakları "miri arazi" olarak devlete aittir.
- Sipahilerin bölgelerinde asayiş sağladığı, savaş zamanı askerleriyle orduya katıldığı, çiftçiden 1/10 oranında vergi topladığı açıklanmıştır. Bu açıklamalar "tımâr sistemine" aittir.
- Metinde toprakların keyfi olarak boş bırakılmayacağı, aksi takdirde ceza ödeneceği (çiftbozan vergisi) yazılıdır.
- Çiftçinin, dedeleri zamanında buralara yerleştirildiğinden bahsedilmiştir. Bu "iskân sistemi" olarak bilinir.
- İskân edilen yerlerdeki gayrimüslimlere zorbalık yapılmadığı ve onların dinlerine karışılmadığı bilgisi ise "istimâlet sistemine" aittir.

Metinde cizye vergisiyle ilgili bir ipucu yoktur. Bu vergi, sağlıklı gayrimüslim erkeklerden, askerlik yapmama karşılığında alınan vergidir.

AB CDE

5. Osmanlı Devleti'nde Divan-ı Hümayun, ülke meselelerinin tartışıldığı ve karara bağlandığı meclistir. Burada alınan kararlar padişahın onayından sonra yürürlüğe girmiştir. A, B, D ve E seçeneklerindeki sadrazam, nişancı, yeniçeri ağası ve defterdarın görevleri doğru olarak açıklanmıştır.

C seçeneğindeki kazaskerin görevi ise hatalı verilmiştir. Kazasker; eğitim, hukuk ve din işlerinden sorumlu divan üyesidir. Anadolu ve Rumeli olmak üzere iki kazasker bulunmaktadır. Bunlardan Rumeli kazaskeri baş kazaskerdir. Kazaskerler kadı ve müderrislerin atamalarından sorumludurlar ve divandaki üst düzey görevlilerin yargılanması görevini üstlenmişlerdir.

Fethedilen toprakları tahrir defterlerine kaydetme görevi ise nişancıya aittir.

AB CDE

6. Sorunun doğru yanıtı D seçeneğindeki Evliya Çelebi'dir. Osmanlı sınırları içindeki hemen her yeri gezen Evliya Çelebi (1611-1682) "Seyahatname" adlı eseri yazmıştır.

- Marco Polo: 13. ve 14. yüzyıllarda yaşamış ünlü

Venedikli seyyah ve tüccardır. İpek Yolu'nu takip ederek Kubilay Han'ın egemenliğindeki Çin'e kadar ulaşmıştır.

- **İbn-i Batuta:** 14. yüzyılda yaşayan Müslüman seyyahdır. Kuzey Afrika, Ortadoğu, Hindistan ve Çin'i gezmiştir.
- **İbn-i Bibi:** Türkiye Selçukluları döneminde yaşayan tarihçilerden birisidir. I. Alaeddin Keykubad ve çöküş dönemine tanıklık etmiştir. "El-Evamir Alaiyye" adlı eseri kaleme almıştır.
- **Piri Reis:** 1465-1553 yılları arasında yaşayan Piri Reis, Kanuni Sultan Süleyman Dönemi'nde donanmayı komuta ederek Hindistan Deniz Seferlerine katılmıştır. Dünya haritasını çizmiş ve "Kitab-ı Bahriye" adlı eseri yazmıştır.

ABCD

İNDEKS:AKADEMİ

7. Osman Bey'in hüküm sürdüğü dönemde Anadolu'da Osmanlı topraklarına doğru yoğun bir Türkmen göçü yaşanmıştır. Moğol zulmünden kaçan konargöçer Türkmenlerin bir kısmı Osman Bey'in komutasında Bizans'a karşı gaza ve cihat seferlerine katılmıştır.

Osmanlı Devleti'nin ilk dönemlerindeki en büyük insan kaynağı konargöçer Türkmenlerdir. Bu Türkmenler planlı bir politikayla, fethedilen yerlerde yerleşik hayata geçmiştir. Böylece Bizans şehirleri Türkleştirilmiştir. Türkmen savaşıllara ganimet dağıtılması Osmanlı Devleti'nin askeri gücüne katkı sağlamıştır. Dolayısıyla sorunun doğru yanıtı E seçeneğindeki ifade olmalıdır.

C seçeneğindeki devşirme sistemi I. Mehmet Dönemi'nde uygulanmıştır. Soruda yalnızca Türkmen unsurlardan bahsedilmektedir. Ayrıca Osmanlı Devleti, D seçeneğinde belirtildiği üzere Ahilerin nüfuzunu kırmak istememiş, aksine onların desteğini almıştır.

ABCD

8. XVII. yüzyılda şu savaşlar meydana gelmiştir:

- 1593-1606 Osmanlı-Avusturya Savaşları
- 1603-1618 Osmanlı-Safevi Savaşları
- 1623-1639 Osmanlı-Safevi Savaşları
- 1683 II. Viyana Kuşatması
- 1683-1699 Osmanlı-Kutsal İttifak Savaşları

Bu savaşların uzun sürmesi ve çoğunlukla sonuçsuz kalması, ganimet gelirlerinin azalmasına ve bütçe açığının büyümesine yol açmıştır. Savaş maliyetleriyle artan masraflar nedeniyle vergilere zam yapılmıştır. Örneğin bu dönemde; yalnızca

olağanüstü durumlarda tek seferlik olarak toplanan avarız vergisi sürekli hale getirilmiştir.

Ağır vergi yükü ve ekonominin bozulması sonucunda Anadolu'da Celali Ayaklanmaları çıkmıştır.

ABCD

9. Lale Devri (1718-1730), III. Ahmet'in hükümdarlığı, Nevşehirli Damat İbrahim Paşa'nın sadrazamlığı döneminde yaşanmıştır. Bu devirde ilk kez Batı'nın üstünlüğü kabul edilmiş ve birçok alanda ıslahatlar gerçekleştirilmiştir.

A, B, C ve E seçeneklerindeki ıslahatlar Lale Devri'ne aittir. Bu devirde ayrıca şu ıslahatlar da gerçekleştirilmiştir:

- Birçok eserin Türkçeye çevrilmesi
- İstanbul'da kütüphanelerin açılması
- Çiçek aşısının uygulanması
- İtfaiye teşkilatının (tulumbacılar ocağının) kurulması
- Mimaride Avrupa'nın Barok ve Rokoko üsluplarının örnek alınması
- Çini ve kumaş imalathanelerinin kurulması

Dirlik (tımar) sistemi II. Mahmut Dönemi'nde kaldırılmıştır.

ABCD

10. Osmanlı Devleti'nin, rakiplerinin aleyhine başka devletlerle ittifak kurması "denge politikası" olarak tanımlanmaktadır. Denge politikası; bir devletin varlığını sürdürmek için büyük devletler arasındaki çıkar çatışmalarından yararlanmasıdır. Dolayısıyla metindeki bilgilerden yola çıkıldığında yalnızca II. öncüldeki yoruma ulaşılabilir.

Osmanlı Devleti'nin ittifaklar kurarak aktif bir dış siyaset izlemesi, bağımsız devlet yapısını kaybettiğini göstermez. Açıkçası bir devletin siyasi anlamda zayıflamış olması, bağımsızlığını kaybettiği anlamına gelmemelidir. Osmanlı Devleti, I. Dünya Savaşı'nda İttifak Devletlerinin Anadolu'ya asker çıkarmasıyla ve İstanbul'u resmen işgal etmesiyle bağımsız devlet yapısını kaybetmiştir.

III. öncüldeki Osmanlılık; din, dil ve ırk ayrımı yapılmaksızın tüm vatandaşların aynı haklara sahip olmasını ve Osmanlı kimliği altında kaynaşmasını amaçlayan fikir akımıdır. Metinde bu fikirle ilgili bir ipucu bulunmamaktadır.

ABCD

youtube/indexsakademi

- 11.** Tersane Konferansı'nın toplanmasında Balkanlarda çıkan ayaklanmaların ve bağımsızlık hareketlerinin artması etkili olmuştur. Avrupa devletleri, Balkan milletlerinin taleplerini konuşmak ve bölgede ıslahatlar yapılmasını istemek için Tersane Konferansı'na katılmışlardır.

Osmanlı Devleti, konferansın başladığı esnada kutlamalar yaparak Kanun-u Esasi'yi ilan ederek Mebusan Meclisi'ni açmıştır. Böylece Osmanlı'da I Meşrutiyet Dönemi başlamıştır. Anayasal ve parlamenter düzene geçen Osmanlı, bu sayede ülkede yaşayan azınlıkların, padişahın yanında ülke yönetimine katılmasını sağlamıştır.

Osmanlı Devleti, meşrutiyeti ilan ederek hem Avrupalı devletlerin azınlıklarla ilgili isteklerini bertaraf etmek hem de konferansta bu konuyla ilgili olumsuz kararlar çıkmasını engellemek istemiştir.

AB CDE

- 12.** • Tanzimat ve Islahat Fermanlarıyla Osmanlı padişahının yetkileri kanun gücüyle sınırlandırılmıştır. Bur fermanlarla eşitlik, hukukun üstünlüğü ve vergi adaleti gibi ilkeler hayata geçirilmiştir.
- Meşrutiyet yönetimine ilk olarak 1876'da Kanun-u Esasi'nin ilan edilmesiyle geçilmiştir. Böylece egemenlik padişah ile halk meclisi arasında paylaştırılmıştır. Bu durum padişahın yetkilerinin anayasayla sınırlandırıldığını göstermektedir.

A seçeneğindeki Mecelle-i Ahkâm-ı Adliye, Ahmet Cevdet Paşa tarafından hazırlanan ve Abdülaziz Dönemi'nde yürürlüğe giren medeni kanundur. Bu kanun; İslami hukukla (fıkıh) modern kanunları bir araya getirmiştir. Mecelle; borçlar, eşya ve yargılama hukukunu içermektedir. Dolayısıyla bu kanunun padişahın yetkilerini kısıtlaması beklenemez.

AB CDE

- 13.** Mustafa Kemal bu sözleriyle "Nutuk" adlı eseri üzerine bir değerlendirme yapmıştır.

Nutuk, Mustafa Kemal'in, 15-20 Ekim 1927 tarihleri arasında Cumhuriyet Halk Fırkası'nın İkinci Kurultayı'nda 30 saatten fazla bir konuşma ile ortaya çıkmıştır. Metinde geçen "günlerce işgal eden uzun ve ayrıntılı demecim" sözleri Nutuk'a işaret etmektedir.

Nutuk, Mustafa Kemal'in Samsun'a çıktığı 19 Mayıs 1919 tarihinden 1927'ye kadar geçen süreyi anlatmaktadır. Eser kendi içinde; Kuvayimilliyeye Döne-

mi, TBMM Dönemi ve Cumhuriyet Dönemi şeklinde üç kısma ayrılmaktadır. Eserde Milli Mücadele Dönemi ve inkılaplar anlatılmıştır. Eserin gelirleri ise Türk Tayyare Cemiyeti'ne bağışlanmıştır.

AB CDE

- 14.** Çarlık Rusya, I. Dünya Savaşı'nda İtilaf Bloku'nda yer almıştır. Ancak bu ülke ekonomik alanda büyük problemler yaşamıştır. Rus Çarı, savaşı sürdürmek için gereken ekonomik yükümlülükleri karşılayamamıştır. Öte yandan Lenin öncülüğündeki Bolşevikler, mevcut rejime karşı ayaklanmalar çıkarmıştır. Çanakkale Savaşları'nı Osmanlı Devleti kazanınca İtilaf Devletlerinin yardımları Rusya'ya ulaşamamıştır. Savaşı finanse edemeyen Rus Çarı'nın eli giderek zayıflamıştır. Bu durumun neticesinde Bolşevik İhtilali meydana gelmiş ve bu devlet I. Dünya Savaşı'nı terk etmiştir.

AB CDE

- 15.** V. Mehmet, Müslümanların halifesi sıfatıyla İngiltere'ye karşı kutsal cihat ilan ederek Ümmetçilik (İslamcılık) akımını uygulamak istemiştir. Bu akım, tüm Müslümanların halifenin liderliği altında birleşmesini savunmaktadır. II. Abdülhamit Dönemi'nde devlet politikası haline getirilen ümmetçilik Birinci Dünya Savaşı döneminde darbe almıştır. Çünkü bu savaş sırasında Ortadoğu'daki Müslüman Araplar, İngiltere'yle ittifak kurarak Osmanlı'ya karşı savaşmışlardır. Ayrıca Çanakkale Cephesi'nde İngiltere'nin sömürgelerinden getirilen Müslümanlar, Osmanlı ordularına karşı mücadele etmiştir.

AB CDE

- 16.** • **Sulh ve Selamet-i Osmaniye Fırkası:** Kurtuluşun, padişah ve halifenin emirlerine bağlı kalmakla mümkün olacağını savunan cemiyettir.
- **İngiliz Muhipleri Cemiyeti:** Ülkenin İngiliz mandasına girmesini savunan bu cemiyetin üyeleri arasında padişah ve sadrazam gibi üst düzey görevliler de bulunmaktadır.
- **İslam Teali Cemiyeti:** Saltanatı ve halifeliği destekleyen bu cemiyeti medrese mensubu mollalar kurmuştur.
- **Wilson Prensipleri Cemiyeti:** Ülkenin kurtuluşunu ABD mandasında gören cemiyettir.

Görüldüğü üzere seçeneklerdeki ilk dört cemiyet milli varlığa düşman olan zararlı cemiyetlerdir.

E seçeneğindeki Kilikyalılar Cemiyeti ise Milli Mücadele'ye taraf olan yararlı cemiyetlerden birisidir. Bu örgüt, Adana ve çevresini Fransız işgaline karşı savunmuş ve Pozantı Kongrelerini düzenlemiştir.

ABCDE

17. Mustafa Kemal'in telgrafındaki ifadeler incelendiğinde;

- Mücadelenin bölgesel olmaktan ziyade tüm vatanı kapsayan bir boyuta ulaştığı,
- Sivil ve askeri bürokrasinin mücadeleye dahil edildiği,
- Dağınık haldeki direnişin tek merkez etrafında birleştirilmek istendiği

sonuçları ortaya çıkmaktadır. Bu durumda A, B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler metinle paralel ifadelerdir.

Ancak D seçeneğindeki ifade yanlış bir değerlendirmedir. Metinde sivil ve askeri yetkililerle tüm vilayetlerin delegelerinden bahsedilmiştir. Burada İstanbul'daki Osmanlı Hükümeti'nin veya padişahın bahsi geçmemektedir. Mustafa Kemal ve Milli Direniş Hareketi, İstanbul Hükümeti'yle işbirliği yapmamış ve onlarla uyum içinde hareket etmemiştir. Aksine İstanbul Hükümeti, Milli Mücadele'yi engellemek adına birçok girişimde bulunmuştur (Ali Galip Olayı, ayaklanmalar vs).

ABCDE

18. Amasya Genelgesi, Mustafa Kemal ve arkadaşları tarafından 22 Haziran 1919'da yayınlanmıştır. Bu genelgeyle Milli Mücadele'nin amaç, yöntem ve gerekçesi belirlenmiştir. İhtilal beyannamesi özelliği taşıyan bu belgeyle milli bir kongrenin toplanacağı da duyurulmuştur.

B ve E seçeneklerindeki kararlar, Milli Mücadele'nin gerekçesi olarak yorumlanmaktadır.

A seçeneğindeki "Milletin istiklâlini yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır." maddesi ise Milli Mücadele'nin yöntemi ve amacıdır. Bu kararla savaşın hangi yöntemle, nasıl kazanılacağı açıklanmıştır. Ayrıca milletin azim ve kararına vurgu yapılması "milli egemenlik" ilkesine uygundur. Bu durum; mevcut rejime (Osmanlı saltanatına) karşı çıkıldığı, ileride bu rejimin değişeceği ve cumhuriyet yönetimine geçileceği mesajını vermektedir.

ABCDE

19. TBMM'nin düzenli orduların kurulmasına karar vermesinde Kuvayımilliye'nin şu özellikleri etkili olmuştur:

- Askeri disiplinden yoksun olmaları
- Dağınık bir şekilde savaşmaları
- Hukuk dışı yollara başvurmaları
- Gediz Taarruzu'nun başarısızlıkla sonuçlanması

Metinde düzenli orduların kurulması kararına karşı Kuvayımilliye şeflerinin çıkardıkları ayaklanmalardan bahsedilmiştir. Bu durum III. öncüldeki yargıyı doğrulamaktadır. İtilaf Devletleri (İngiltere ve Fransa) bu ayaklanmaları desteklediği için II. öncüldeki yargıya da ulaşılabilir.

Ancak metinde TBMM'nin düzenli ordu kurma kararının akıbetinden bahsedilmemiştir. Bu karar hayata geçirilmiş ve Batı Cephesi'nde Yunanlara karşı düzenli ordularla mücadele edilmiştir. Batı Cephesi'nde düzenli ordu kurma görevi Albay İsmet Bey'e ve Refet Bey'e verilmiştir. Bu durumda sorunun yanıtı A olmalıdır.

ABCDE

20. • Sevr Antlaşması'nda Osmanlı ordusunun sınırlandırılarak etkisiz hale getirilmesine dair hükümler bulunurken Lozan Barış Antlaşması'nda böyle bir sınırlama bulunmamaktadır.
- Sevr'de kapitülasyonların kapsamı genişletilmiş ve bütün İtilaf Devletlerine verilmiştir. Ancak Lozan'da kapitülasyonlar bütün sonuçlarıyla birlikte kaldırılmıştır. Bu durum Yeni Türk Devleti'nin bağımsız bir ekonomiye kavuşmasını sağlamıştır.
- Sevr'le kurulması kabul edilen Boğazlar Komisyonu, varlığını Lozan'da da devam ettirmiştir. III. öncülde yazan madde Lozan'da değişikliğe uğramamıştır. Ancak Lozan'da komisyonun başkanlığını Türkiye'nin yapması kararlaştırılmıştır.

Sonuç olarak I. ve II. öncüllerdeki hükümler Lozan Barış Antlaşması'nda değişikliğe uğrayarak Türkiye'nin lehine değiştirilmiştir. III. öncüldeki hüküm ise Lozan'da değişikliğe uğramamıştır.

ABCDE

21. Metinde belirtilen 9 ilke (umde) çerçevesinde kurulan ve Türkiye'nin ilk siyasi partisi olma özelliğini gösteren teşkilat Halk Fırkası'dır. Bu parti daha sonra Cumhuriyet Halk Fırkası ismini almıştır.

- **Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası:** Türkiye'nin ilk muhalefet partisidir. Kazım Karabekir ve arkadaşları tarafından kurulan bu parti, Şeyh Sait İsyanı'ndan sonra Takrir-i Sükûn Kanunu'yla kapatılmıştır.

- **Demokrat Parti:** 1946'da Adnan Menderes ve Celal Bayar tarafından kurulan parti 1950-1960 yılları arasında iktidar olmuştur. 1960 Darbesi neticesinde kapatılmıştır.
- **İttihat ve Terakki Partisi:** Selanik'teki subaylar tarafından kurulan partinin amacı II. Abdülhamit'in baskı rejimini yıkararak meşrutiyeti ilan etmektir.
- **Serbest Cumhuriyet Fırkası:** Mustafa Kemal'in direktifleriyle Fethi Okyar tarafından kurulan siyasi partidir.

ABCDE

22. Metinde değinilen ilke ve kavramlar şunlardır:

- **Yurttaşların yönetime tam olarak katılması (cumhuriyetçilik, ulusal egemenlik):** Saltanatın ve hilafetin kaldırılması bu ilkelere uygundur. Ayrıca kadınlara seçme ve seçilme hakkının verilmesiyle ulusal egemenlik ilkesi pekişmiş ve yurttaşlar yönetime tam olarak katılmıştır.
- **Eğitim alanında birliğin sağlanması:** Tevhid-i Tedrisat Kanunu sayesinde olmuştur. Bu kanunla bütün okullar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmıştır. Ayrıca bu kanun kapsamında medreseler kapatılmıştır.
- **Milli kültürün korunması:** Milliyetçilik ilkesiyle ilgilidir. Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu'nun kurulması bu ilkeye uygundur.

C seçeneğindeki kılık kıyafet düzenlemesi (Şapka Kanunu), çağdaşlaşmaya ve topluma modern bir görünüm kazandırmaya yönelik bir inkılap. Ayrıca bu inkılap, toplumsal ayrıcalıkları engellemeye yönelik olduğundan halkçılık ilkesiyle bağlantılıdır.

ABCDE

23. Hâkimiyet-i Milliye Gazetesi'nin manşetinde, lakap ve ünvanların kaldırıldığı yazılıdır. Haberin detayında "ağa, hacı, hoca, efendi, bey ve hanım gibi sözlerin yasaklandığı" belirtilmiştir.

Bu değişiklikler 21 Haziran 1934'te çıkarılan Soyadı Kanunu'ndan kısa bir süre sonra olmuştur.

Görüldüğü üzere Soyadı Kanunu'nun kabulünden bir süre sonra toplumsal eşitliği bozan, ayrıcalık belirten ünvan ve lakaplar kaldırılmıştır. Gazete haberinde de bu konuya dikkat çekilmiştir. Atatürk'ün bu konuya en yakın olan ilkesi halkçılıktır. Herkesin bir soyadının olması, kanun önünde ve toplumsal hayatta tam bir fırsat eşitliği sunmaktadır. Din, dil ve ırk ayrımı gözetmeksizin herkesi kanun önünde eşit kabul eden, toplumsal ayrıcalıklara karşı çıkan

Atatürk ilkesi halkçılıktır.

ABCDE

24. Lozan Barış Antlaşması'nda, Boğazların uluslararası komisyon tarafından yönetilmesine, bölgenin askerden ve silahtan arındırılmasına karar verilmiştir. Bu durum Türkiye'nin egemenlik haklarına aykırıdır. Dahası dünya barışının tehlikeye girdiği bir dönemde Türkiye'nin Boğazları koruması mümkün gözükmemektedir.

Montrö Boğazlar Konferansı'ndaki kazanımlar Türkiye'nin Boğazlardaki egemenliğini güçlendirmiştir. Olası saldırılarda Türkiye, Boğazları savunabilecek bir pozisyona gelmiştir.

Ancak C seçeneğindeki değerlendirme hatalıdır. Türkiye, değişen şartlar çerçevesinde statükocu değil, akılcı ve barışçı bir dış politika izleyerek Boğazlar konusunda diplomatik bir başarı elde etmiştir. Statükoculuk, mevcut durumu kabul etme ve değişikliği öngörmeme şeklinde açıklanabilir.

ABCDE

25. • **Totaliter rejim:** Bu rejimde devletle özdeşleşmiş tek bir parti ve lider vardır. Düzenin sağlanmasında korku ve baskı unsurunun kullanıldığı totaliter rejimlerde muhalefetin siyaset yapmasına izin verilmez.

• **Faşizm:** Aşırı milliyetçiliğe dayalı bu sistemde "tek devlet, tek millet ve tek lider" politikası geçerlidir. İtalya'da Mussolini liderliğinde ortaya çıkmıştır.

• **Nazizm:** Faşizme dayalı bu rejim Almanya'da iktidar olmuştur. Toprakların genişletilmesini savunan Nazizm, ülkede Alman olmayan unsurların yok edilmesine çalışmıştır.

Bu rejimlerin ortaya çıkmasında şu durumlar etkili olmuştur:

- I. Dünya Savaşı'nın her alanda bir istikrarsızlık ve yıkım yaratması
- Versay Antlaşması'nın Almanlarda bir intikam duygusunu yaratması
- Komünizm tehdidinin Avrupa'da orta zengin sınıfı ve toprak sahiplerini korkutması (kızıl tehlike)
- 1929'daki Büyük Buhran'ın işsizliği, yoksulluğu ve enflasyonu artırmasıyla kitlelerin radikal liderlere yönelmesi

ABCDE

26. Soğuk Savaş Dönemi'nde Batı Bloku'nun kurmuş olduğu siyasi veya askeri örgütler şunlardır:

- **NATO (Kuzey Atlantik Savunma Paketi):** 1949'da ABD öncülüğünde SSCB'nin yayılmacı siyasetine karşı kurulmuştur. Türkiye bu pakta 1952'de dâhil olmuştur.
- **Marshall Planı ve Truman Doktrini:** ABD'nin, SSCB'nin tehdidine maruz kalan Batı Bloku devletlerine askeri ve ekonomik alanda yaptığı yardımları içeren programlardır.
- **Avrupa Konseyi:** Türkiye'nin de kurucu üyelelerinden birisi olduğu siyasi örgüttür.

Doğu Bloku örgütleri ise şunlardır:

- **Varşova Paketi:** SSCB'nin, müttefikleriyle birlikte Batı Bloku'na karşı kurduğu askeri nitelikteki örgüttür.
- **Molotov Planı ve Comecon:** Doğu Bloku ülkeleri arasındaki ekonomik yardımlaşmayı sağlamak adına ortaya atılan girişimlerdir.
- **Cominform:** Ülkelerin komünist partilerinin katıldığı ideolojik yapıdaki örgüttür.

Birleşmiş Milletler, II. Dünya Savaşı'ndan sonra kurulan ve dünya barışını korumayı amaç edinen örgüttür. Herhangi bir bloğa ait olmayan BM, küresel bir teşkilattır. Bağlantısızlar Hareketi ise Doğu ve Batı bloklarına tepki olarak ortaya çıkan "Üçüncü Dünya" grubudur.

ABCDE

27. 1960'lı yıllardan itibaren ülkemizden başta Almanya olmak üzere Avrupa ülkelerine işçi göçü yaşanmıştır. Bu göçün gerçekleşmesinde etkili olan sebepler şunlardır:

- Türkiye'de sağlık hizmetlerinin iyileşmesiyle nüfus patlamasının yaşanması ve genç nüfusa yeteri kadar istihdam yaratılamaması
- Türkiye'de hızlı nüfus artışının yanında tarımda makineleşme sonucunda kırsal kesimde işsizliğin ortaya çıkması
- Batı Avrupa ülkelerinde, II. Dünya Savaşı nedeniyle nüfus kaybının meydana gelmesiyle işgücüne olan talebin artması

- II. Dünya Savaşı sonrası başta Almanya olmak üzere sanayisi gelişen devletlerin, fabrikalarda çalıştıracak işçi bulamaması

Dolayısıyla I. ve II. öncüllerde, işçi göçlerinin sebepleri doğru açıklanmıştır. Fakat III. öncüldeki ifade, bu göçlerin sebebini yansıtmaz. Tam tersine Türkiye'nin bu sektörlere yatırım yapması, işgücünün yurt içinde istihdam edilmesine sebep olurdu. Bu durumda da insanlar yurt dışında çalışmak zorunda kalmazlardı.

ABCDE

28. I. Yıl içinde sıcaklık farklarının olması → Türkiye'nin Orta Kuşak olmasıyla ilgilidir. Bu bilgi Güney Yarım Küre orta kuşakta da görülür.
- II. Kutuplara doğru gidildikçe gece gündüz süre farkının artması → Bu bilgi gerek Kuzey Yarım Küre gerekse Güney Yarım Küre'de ortak bir özelliktir. Ekvatordan kutuplara doğru gidildikçe eksen eğikliğinden dolayı bu fark artar.
- III. Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının en sıcak aylar olması → Bu bilgi Kuzey Yarım Küre'de olduğumuzu kanıtlar. Çünkü Güney Yarım Küre ülkelerinde en sıcak aylar Aralık, Ocak ve Şubat aylarıdır.
- IV. Mersin'de çizgisel hızın Sinop'tan daha fazla olması → Bu bilgi Kuzey Yarım Küre'de olduğumuzu kanıtlar. Çizgisel hız, ekvatora yakın yerde daha fazladır. Mersin'de çizgisel hızın daha fazla olması onun ekvatora yakın olmasıyla ilgilidir.

ABCDE

29. Fiziki haritalar, yer şekillerinin yükseltilerine göre renk yardımıyla gösteren haritalardır. Bu haritalarda;

- 0 - 500 metre yeşil rengi gösterir. İzmir il sınırlarında bulunan Menemen Ovası'nın yükseltisi ise yaklaşık 0-50 metre civarındadır.
- 500 - 1000 metre sarı rengi gösterir. Aksaray Ovası, yaklaşık 950 metre civarında olduğu için sarı renkle gösterilir.
- 1500 metre üstü ise kahverengi ile renkle gösterilir. Erzurum Ovası'nın yaklaşık yükseltisi 1900 metredir. Bu nedenle fiziki haritada kahverengi renk ile gösterilir.

ABCDE

30. Türkiye’de horst yapılı dağlar Batı Anadolu diye ifade edilen Kıyı Ege’de yaygındır. Kaz, Madra, Yunt, Boz, Aydın, Menteşe gibi dağlık alanlar buna iyi örnektir.

Fakat Kaçkar Dağı, Kuzey Anadolu kıvrım dağı sistemi içerisinde Rize il sınırlarında yer alan bir dağdır.

ABCDE

31. Giresun: Yıllık yağış miktarı 1292 mm’dir. En fazla yağış Sonbahar mevsiminde düşer.

Adana: Yıllık yağış miktarı 668 mm’dir. En fazla yağış Kış mevsiminde düşer.

Ankara: Yıllık yağış miktarı 392 mm’dir. En fazla yağış İlkbahar mevsiminde düşer.

ABCDE

32. Bilgileri verilen akarsu Göksu Nehri’dir. Diğer seçeneklerin neden olmadığını bir analizle sorgularsak;

Filyos: Bartın il sınırlarındadır.

Köprüçay: Antalya il sınırlarındadır.

Ceyhan: Adana il sınırlarındadır.

Manavgat: Antalya il sınırlarındadır.

ABCDE

33. I. Sera → Trabzon il sınırlarındadır. → Heyelan Set Gölüdür. → Doğru

II. Elmalı → Antalya il sınırlarındadır. → Karstik Gölüdür. (Kalkerli arazi olduğu için) → Doğru

Erçek → Van il sınırlarındadır. → Volkanik Set Gölüdür. → Yanlış.

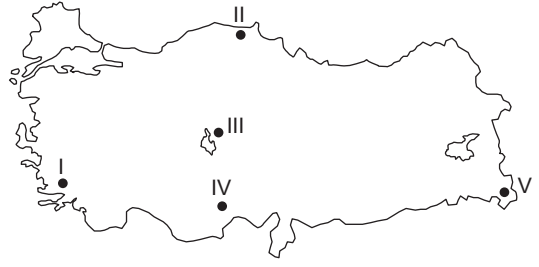
Büyükçekmece → İstanbul il sınırlarındadır. → Dalga birikim şeklidir. → Kıyı Set Gölüdür. → Yanlış.

ABCDE

34. Türkiye’de akarsuların taşıdığı malzemenin eğimin azaldığı yerde süreç içerisinde birikmesiyle mineral yönünden zengin topraklar oluşur. Bu topraklara alüvyal toprak denir. Ülkemizde bu topraklar daha çok kıyıda yer alan ovalardan delta ova türlerinde yaygındır.

ABCDE

35.



I. Menteşe Dağları → Dağlık ve engebeli

II. Küre Dağları → Dağlık ve engebeli

III. Tuz Gölü ve Çevresi → Sade

IV. Bolkar Dağları → Dağlık ve engebeli

V. Hakkari Dağları → Dağlık ve engebelidir.

Tuz Gölü ve çevresi, yer şekilleri sade olmasına rağmen nüfusun seyrek olmasının nedeni toprakların verimsiz olmasıdır. Bu nedenle ekonomik faaliyet kısıtlı olduğu için nüfus seyrek.

ABCDE

36. Türkiye’de nüfus değişimini üç dönem halinde inceleriz.

Birinci dönem 1927 - 1960 yılları, ikinci dönem 1960 - 1985 yılları, üçüncü dönem 1985 yılı sonrasını kapsar.

A ve C seçenekleri birinci dönem, B ve D seçenekleri ise ikinci dönemde gerçekleşen nüfus değişimleridir.

Kadınların iş hayatında aktif rol alması ülkemizde şehirleşmenin artmasıyla beraber 1985 yılı sonrasında gerçekleşmiştir.

ABCDE

37. Türkiye’de şehir yerleşmeleri idari açıdan ilçe ve illerdir. İlçelerde idari yönetici kaymakam, illerde ise validir. Kırsal yerleşmelerde ise beldeler kaymakam sorumluluğunda iken, köy ve köy altı yerleşmeleri ise muhtar sorumluluğundadır.

Seçeneklerde verilen diğer bilgiler ise kırsal yerleşmelerin bir özelliğidir.

ABCDE

38. Türkiye’de ayçiçeği üretiminde Tekirdağ, Adana, Konya, Kırklareli ve Edirne illeri önemlidir. Bu nedenle Tekirdağ ilinin verildiği A seçeneği doğru cevaptır.

ABCDE

39. I. Büyükbaş hayvancılıkta sığır yetiştiriciliği daha fazladır. → Doğru, büyükbaş hayvancılıkta daha çok sığır hayvancılığı daha fazladır.
- II. Diyarbakır, Batman, Antalya, Muğla ve İzmir ipek böcekçiliği üretiminde öne çıkan illerdir. → 2025 TÜİK verilerine göre belirtilen iller ipek böcekçiliği işletme sayısında öne çıkan illerdir.
- III. Koyun yetiştiriciliği mera hayvancılığı yöntemiyle daha az yapılmaktadır. → Yanlış. Türkiye’de ılıman karasal iklimin yaygın olması, bu nedenle bozkır bitki örtüsünün bulunması koyun yetiştiriciliğinin mera hayvancılığı olarak gelişmesine neden olmuştur.

ABCDE

40. Türkiye’de devlete ait krom işleme tesislerine ferrokrom işleme tesisi denir. Bu tesisler ülkemizde Elazığ ve Antalya’da bulunur.

ABCDE

41. Haritada numaralandırılan illere ve hangi enerji kaynağı ile öne çıktığına bakacak olursak;

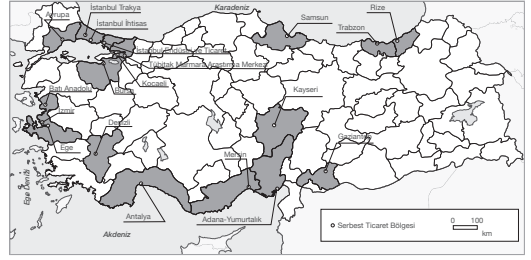
- I. Balıkesir → Rüzgar santralleri
II. Aydın → Jeotermal santralleri
III. Şanlıurfa → Güneş santralleri ile öne çıkar.

ABCDE

42. Sanayi tesisi ve bulunduğu yer eşleştirmelerinden B seçeneği dışındakiler doğru verilmiştir. Kardemir demir çelik sanayi tesisi ülkemizde Karabük il sınırlarında bulunur. İskenderun’daki demir çelik sanayi tesisinin adı ise İsdemir olarak bilinir.

ABCDE

43.



Haritada görüldüğü gibi Diyarbakır ilinde serbest ticaret bölgesi kurulmamıştır.

ABCDE

44. Turistik bölgelerde kontrolsüz otel, tatil köyü ve AVM inşaatı yapılmamalıdır. Doğal ve kültürel alanların yok edilmesi turizme uzun vadede zarar verir.

ABCDE

45. Erozyon; toprağın üst kısmının zaman içerisinde rüzgar ya da sel sularının etkisiyle aşınmasıdır. Bu aşındırma faaliyeti uzun yıllar içerisinde gerçekleşir. Bu nedenle seçeneklerde verilen diğer afetlere göre etkisi daha yavaştır.

ABCDE

46. Tamamlayıcı hukuk kuralları, tarafların aksini kararlaştırmadığı durumda devreye giren kurallardır. Yani kanun bir “yedek düzenleme” getirmekte; taraflar farklı bir irade ortaya koyarsa, kural geri planda kalmaktadır. Bu nedenle tamamlayıcı kuralların en ayırt edici yönü, “**aksine sözleşme yoksa**” uygulanmalarıdır. Kanunu’nda taşıma giderleri bakımından da bu mantık benimsenmiş; aksine sözleşme veya âdet yoksa taşıma giderlerinin borçluya ait olduğu düzenlenmiştir. Bu yapı, tamamlayıcı hukuk kuralının tipik örneğidir.

A seçeneğinde yer alan “**Asgari ücretin altında maaş belirlenemez.**” ifadesi tamamlayıcı değil, emredici niteliktedir. Çünkü taraflar bunun aksini serbestçe kararlaştıramamaktadır.

B seçeneğindeki “**Evlenme vaadiyle yapılan sözleşmeye nişanlanma denir.**” ifadesi bir tanım niteliği taşımaktadır. Bu tür hükümler, eksik kalan iradeyi tamamlayan bir yedek kural değil; kavramın ne olduğunu açıklayan tanımlayıcı nitelikte düzenlemelerdir.

D seçeneğindeki “**Piyasa değerinden satılacak ibaresi, satış tarihindeki rayiç bedel olarak anlaşılr.**” ifadesi de yorumlayıcı niteliktedir. Burada amaç, tarafların kullandığı ifadenin ne şekilde anlaşılacağını belirlemektir; eksik kalan bir hususu yedek olarak doldurmak değildir. Dolayısıyla bu da tamamlayıcı hukuk kuralı değildir.

E seçeneğinde **eşlerin mal rejimi konusunda farklı bir rejim seçebilmesi**, taraflara seçim serbestisi tanıdığını göstermektedir. Nitekim Türk Medeni Kanunu’nda eşlerin mal rejimi sözleşmesi yapabileceği ve kanunda öngörülen rejimler arasında seçim yapabileceği kabul edilmektedir. Ancak bu ifade, doğrudan tamamlayıcı kural örneği olarak değil, yetki verici hukuk olarak kabul edilir.

AB CDE

47. Türk Medeni Kanunu sistematığı esas alındığında medeni hukuk; kişiler hukuku, aile hukuku, miras hukuku ve eşya hukuku şeklinde ana başlıklara ayrılmaktadır. Aile hukuku kapsamında evlenme, boşanma, soy bağı ve velayet gibi aile ilişkilerine özgü kurumlar düzenlenmektedir. Türk Medeni Kanunu’nda “hısımlık” aile hukuku içinde değil, Kişiler Hukuku içinde düzenlenmiştir.

AB CDE

48. Bu soruda esas dikkat edilmesi gereken nokta, yerleşme hürriyeti ile seyahat hürriyeti için öngörülen sınırlandırma sebeplerinin birbirine karıştırılmamasıdır. Anayasa, bu iki hürriyeti aynı maddede düzenlemekte; ancak sınırlandırma nedenlerini ayrı ayrı göstermektedir.

Yerleşme hürriyeti;

- Suç işlenmesini önlemek,
- Sosyal ve ekonomik gelişmeyi sağlamak,
- Sağlıklı ve düzenli kentleşmeyi gerçekleştirmek,

- Kamu mallarını korumak amaçlarıyla kanunla sınırlandırılabilir.

Buna karşılık **seyahat hürriyeti** ise;

- Suç soruşturması ve kovuşturması sebebiyle,
- Suç işlenmesini önlemek amaçlarıyla sınırlandırılabilir. Görüldüğü üzere “**suç soruşturması ve kovuşturması sebebiyle**” ifadesi yerleşme hürriyetine değil, **seyahat hürriyetine** ilişkindir.

AB CDE

49. 1982 Anayasası’na göre TBMM’nin bilgi edinme ve denetim yolları; **Meclis araştırması, genel görüşme, Meclis soruşturması ve yazılı sorudur.**

Meclis araştırması, siyasi parti grupları veya en az 20 milletvekili tarafından yazılı önergeyle istenebilmektedir.

Genel görüşme de yine siyasi parti grupları veya en az 20 milletvekili tarafından yazılı önergeyle istenebilmektedir.

Buna karşılık **yazılı soru**, milletvekillerinin Cumhurbaşkanlığı yardımcılarını ve bakanlara yönelttikleri bir denetim yoludur. TBMM uygulama metinlerinde de yazılı soru önergesinin **sadece bir milletvekili tarafından imzalanması gerektiği** açıkça belirtilmektedir.

Meclis soruşturması ise siyasi parti grubu tarafından değil, **en az 300 milletvekilinin imzası** ile istenmektedir.

AB CDE

50. Şıkları tek tek inceleyecek olursak **RTÜK**, Anayasa’ya göre dokuz üyeden oluşmakta ve bu üyeler, siyasi parti gruplarının üye sayısı oranına göre gösterilen adaylar arasından **TBMM Genel Kurulunca seçilmektedir.**

Sayıştay bakımından da Anayasa çerçevesinde üyeler TBMM tarafından seçilmektedir..

Buna karşılık **Anayasa Mahkemesi** üyelerinin tamamı TBMM tarafından seçilmemektedir. Anayasa’ya göre TBMM yalnızca **üç üyeyi** seçmekte; diğer üyeler **Cumhurbaşkanı** tarafından seçilmektedir..

Hâkimler ve Savcılar Kurulu da bütün üyeleri TBMM tarafından seçilen bir kurul değildir. Anayasa’ya göre Kurulun dört üyesi **Cumhurbaşkanınca**, yedi üyesi ise TBMM tarafından seçilmekte; ayrıca **Adalet Bakanı** ile **Adalet Bakanlığı Müsteşarı** da kurulda yer almaktadır.

AB CDE

51. 1982 Anayasası'na göre olağanüstü hâl döneminde çıkarılan Cumhurbaşkanlığı kararnameleri bakımından özel bir denetim usulü öngörülmektedir. Buna göre, savaş ve mücbir sebeplerle TBMM'nin toplanamaması hâli hariç olmak üzere, olağanüstü hâl sırasında çıkarılan Cumhurbaşkanlığı kararnameleri **üç ay** içinde Türkiye Büyük Millet Meclisinde görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır. Aksi hâlde bu kararnameler kendiliğinden yürürlükten kalkmaktadır.

ABCDE

52. Soruda bir mahkeme önünde görülmekte olan somut bir dava bulunmaktadır. Dava devam ederken taraflardan biri, davada uygulanacak kanun hükmünün Anayasa'ya aykırı olduğunu ileri sürmekte; mahkeme de bu iddiayı ciddi bularak dosyayı Anayasa Mahkemesine taşımaktadır. Bu usul, Anayasa Mahkemesinin de açıkça belirttiği üzere, **itiraz yolu** olarak adlandırılmakta ve **somut norm denetimi** niteliği taşımaktadır. Çünkü anayasal denetim, doğrudan görülmekte olan bir dava vesilesiyle yapılmaktadır.

Soyut norm denetimi, Anayasa Mahkemesinin norm denetiminde kullandığı diğer yoldur ve iptal davası yoluyla yapılır. Burada ortada görülmekte olan somut bir dava bulunması zorunlu değildir. Bir kanun, Cumhurbaşkanlığı kararnamesi veya TBMM İçtüzüğü, doğrudan Anayasa'ya aykırılık iddiasıyla Anayasa Mahkemesi önüne götürülür. Yani soyut norm denetiminde mesele, belirli bir mahkeme dosyasında uygulanacak kuralın denetlenmesi değil; normun kendisinin, bağımsız biçimde Anayasa'ya uygun olup olmadığının incelenmesidir.

Kanun yolu, mahkeme kararlarına karşı başvuru- lar istinaf, temyiz gibi denetim yollarını ifade etmektedir; burada ise mahkeme kararının üst derece mahkemede incelenmesi değil, uygulanacak normun Anayasa'ya uygunluğunun denetlenmesi söz konusudur.

Tahkim tarafların uyuşmazlığı devlet yargısı dışında hakem önünde çözmesidir; olayda ise doğrudan mahkeme ve Anayasa Mahkemesi süreci vardır.

Bireysel başvuru da temel hak ihlali iddiasıyla yapılan başka bir başvuru yoludur; sorudaki mekanizma bu değildir.

ABCDE

53. İl özel idaresinin organları, 5302 sayılı İl Özel İdare- si Kanunu'nda açıkça **il genel meclisi, il encümeni ve validir**.

İl genel meclisi, il özel idaresinin karar organıdır ve ildeki seçmenler tarafından seçilmiş üyelerden oluşmaktadır. Yani il özel idaresi adına temel kararları alan organ il genel meclisidir. Bu yönüyle belediye meclisine benzemekle birlikte, il özel idaresi yapısı içinde görev yapmaktadır.

İl encümeni ise il özel idaresinin daha çok danışmaya ilişkin işlevlerini yerine getiren organdır. Uygulamada il özel idaresinin idarî kararlarının hazırlanması ve yürütülmesine katkı sağlayan bir organdır.

Vali de il özel idaresinin organlarından biridir. Vali, il özel idaresi tüzel kişiliğinin başı olarak il özel idaresini temsil etmekte ve il genel meclisi ile il encümeni kararlarının uygulanmasında önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle vali, sadece merkezi idarenin taşra temsilcisi olarak değil, aynı zamanda il özel idaresinin de organı olarak karşımıza çıkmaktadır.

ABCDE

54. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre **kademelerle ilerlemesinin durdurulması**, fiilin ağırlık derecesine göre memurun bulunduğu kademede ilerlemesinin **1 yıldan 3 yıla kadar** durdurulmasıdır.

ABCDE

55. Divriği Ulu Camii, Sivas'ın Divriği ilçesinde yer alan ve Anadolu taş işçiliğinin en seçkin örneklerinden biri kabul edilen tarihî bir eserdir. Yapının mimarı **Ahlatlı Hürrem Şahtır**.

Ayrıca Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası, **1985 yılında UNESCO Dünya Miras Listesi'ne alınmış** ve Kültür Portalı'nda açıkça belirtildiği üzere **Türkiye'nin bu listeye giren ilk mimari yapısı** olmuştur. Bu yönüyle eser, yalnızca mimarisiyle değil, uluslararası kültürel miras bakımından taşıdığı öncü değerle de öne çıkmaktadır.

ABCDE

56. Birleşmiş Milletler bakımından Türkiye, BM Antlaşması'nı **1945**'te onaylamıştır.

Avrupa Konseyi bakımından Türkiye, **1949** yılında kuruluş aşamasından itibaren yer alan kurucu üyelerden biridir.

NATO bakımından ise Türkiye, **1952** tarihinde İttifak'a katılmıştır.

İslam İşbirliği Teşkilatı **1969** tarihinde kurulmuş olup Türkiye, bu teşkilatın kurucu üyeleri arasında yer almaktadır.

Buna karşılık **Türk Devletleri Teşkilatı**, **2009** yılında Nahçıvan Anlaşması ile kurulmuş bir teşkilattır ve Türkiye bu yapının kurucu üyelerindendir.

ABCDE

İNDEKS AKADEMİ

57. 6 Şubat 2025'te vefat eden bilim insanı Prof. Dr. **Zeynep Korkmaz**'dır. Zeynep Korkmaz'ın, Atatürk'ün doğumunun 100. yılı dolayısıyla Nutuk'u günümüz Türkçesine aktardığı belirtilmektedir. Ayrıca 1955'te Türk Dil Kurumu Teşvik Ödülü aldığı, 2003'te ise Türkiye Yazarlar Birliği Dil Ödülü'ne layık görülmüştür.

ABCDE

youtube/indexsakademi

58. Soruda sözü edilen yapım, Tunuslu yönetmen Kaouthar Ben Hania imzalı The Voice of Hind Rajab (Hind Receb'in Sesi) filmidir. Reuters'ın haberine göre film, Gazze'de yardım bekleyen küçük bir çocuğun gerçek çağrılarından hareketle kurgulanmış ve 2025 Venedik Film Festivali'nde gösterilmiştir. Aynı kaynaktan Ben Hania'nın bu filmi, Hind Rajab'ın sesinden yola çıkarak Gazze'nin yardım çığlığını sinemaya taşıma amacıyla geliştirdiği bilinmektedir.

ABCDE

59. Sinema Sanatları ve Bilimleri Akademisinin yayınladığı resmî sonuçlara göre, 2026 Oscar Ödülleri'nde En İyi Film ödülünü **One Battle after Another** kazanmıştır.

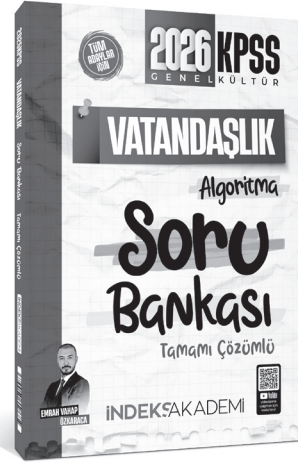
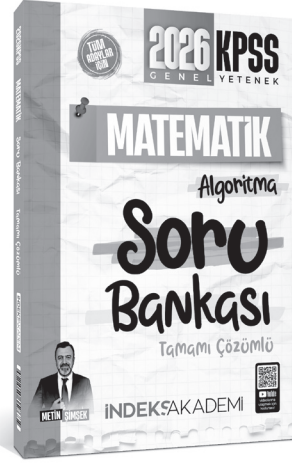
ABCDE

60. İlber Ortaylı, Türkiye'de akademik tarihçiliği geniş kitlelere taşıyan en tanınmış isimlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Ankara Üniversitesi ve Chicago Üniversitesi çizgisinde yetişmiş, Topkapı Sarayı Müzesi başkanlığı yapmış, Osmanlı idarî tarihi, şehir tarihi ve diplomasi tarihi alanlarında etkili çalışmalarıyla tanınmıştır. Bu yönüyle hem akademi dünyasında hem de kamuoyunda çok güçlü bir tarihçi profili ortaya koymaktadır.

Aynı zamanda Türk Tarih Kurumu şeref üyeliği yapmış; Puşkin Madalyası almış ve Avrupa ile Akdeniz Arasında Lazio Ödülü'ne layık görülmüştür.

ABCDE

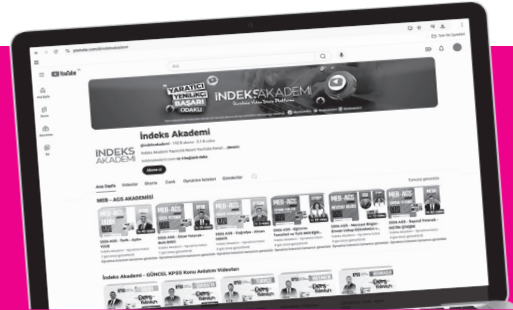
KPSS, AGS, ÖABT, DGS, ALES, HÂKİMLİK, YKS ve TÛM SINAV KİTAPLARI BURADA!



YouTube Kanalımıza
Abone Ol!

 **indeksakademi**

Ücretsiz Video Derslerden Sende Faydalan!



Tüm Yeniliklerden Haberdar Olun!



@indeksakademi



@indeksakademi



@indeksakademi

eğitimuzem

www.egitimuzem.com

Uzaktan Eğitim Platformu

KİTAPLARIMIZ SÜREKLİ
GÜNCEL!

Kitaplarımızdaki
güncellemeleri
QR kodu okutarak
inceleyebilirsiniz.



İNDEKS
AKADEMİ

Kitabevi Yayıncılık Bilişim Danışmanlık
Ticaret Limited Şirketi
İvedik OSB 1354. Cad. Fora İş Merkezi No: 138/8
Yenimahalle/ANKARA

Kitaplar hakkında bilgi ve önerileriniz için;



0850 888 0 880

0850 303 06 76