

Keyifli Okumalar Dileriz

Binlerce kategoride milyonlarca PDF e-kitap, ders kitapları, dergiler ve romanlara platformumuz üzerinden ücretsiz ulaşabilirsiniz.

RESMİ WEB SİTEMİZ

<https://rantey.org>

Yedek ve Duyuru Kanallarımız

Sitemize erişim engeli gelmesi veya adres değişikliği durumunda aşağıdaki kanallardan güncel giriş adresine erişebilirsiniz:

- Telegram: <https://t.me/birkitapbir>
- WhatsApp Kanalımız : <https://whatsapp.com/channel/0029VbDHv8uE50Us4lvMoc0Y>

GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR

1. Hepimiz, ölüm korkusu ile yalnızlık korkusunun zin-
cirlerine vurulmamak için çaba harcamıyor muyuz? Onları bir başımıza taşımadığımız için, onları unuta-
bilmek için türlü işleri, türlü duyguları yaratmışız.
**Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen
aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kötü düşünceleri önemsememek
- B) Yaşamı, olduğu gibi kabul etmek
- C) Korkuların baskısı altında yaşamamak
- D) Yaşama yön vermeye çalışmak
- E) Yaşamın sıradanlığını kabullenmemek

2. Şiir yazma hevesine kapılmamış biri var mıdır aca-
ba? İnsanlar kolay kolay itiraf edemezler; ama her-
kes, bu arzuyu içinde barındırır. Şiir yazmanın şar-
tını bilmem ama şiiri doğru okumanın tek yolu şu ol-
sa gerek: Dil çilingiri olmak.
**Bu parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen
aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Her şairi okumak
- B) Gizemli şiirlere yönelmek
- C) Duygu yoğunluğu içinde bulunmak
- D) Her düşünceye açık olmak
- E) Sözcüklerin kapalı yanlarını açabilmek

3. **Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir çıkarım ya-
pılmıştır?**

- A) Dilimiz, konuşma dilimizden çok yazı dilimiz, yıllardan beri, yüz yılı aşkın bir süreden (za-
mandan) beri durmadan değişiyor.
- B) Dil üzerine yapılan bunca çalışmanın, değişik-
liğin varlığı, dilin işlevselliğini artırma çabasını
gösteriyor.
- C) Bu çalışmalar, bir bakıyorsunuz hızlanıyor, çok
kimseleri şaşırtacak, başlarını döndürecek ka-
dar hızlanıyor, bir bakıyorsunuz ağırlaşıyor.
- D) Türkçede, yazı dilimizden Arap dilinin, Fars di-
linin kurallarına göre kurulmuş isim, niteç (sı-
fat) öbeklerinin nasıl kaldırıldığını bir düşünün.
- E) Yazarlarımızın bir bölümünün yeni dile karşı
koymaya kalkmaları dil için de, o yazarlar için
de büyük kötülükleri barındırmaktadır.

4. (I) Ot balığı olarak adlandırılan bu tür, ortalama 40
santimetre boyunda ve 3 kilogram ağırlığında olur.
(II) Anayurdu Çin'den dünyaya yayılan, bu arada ül-
kemize de getirilen bir kültür balığıdır. (III) Yaklaşık
30 kilogram ağırlığa ulaşabilir. (IV) Günde ağırlığı-
nın %120'si kadar ot yediği sanılmaktadır. (V) 6 ya-
şlarında olgunluğa erişir ve ağırlığına göre neredey-
se 120,000 yumurta verir.

**Bu parçadaki numaralanmış cümlelerin hangi-
sinde "kesinlik" vardır?**

- A) I B) II C) III D) IV E) V

5. (I) Bebeklik ve çocukluk döneminde oyun oynamak; araştırma, objeleri tanıma ve problemleri çözme imkanı sağlar, dil ve zeka gelişimini destekler. (II) Oyunun, çocuklara problem çözme imkanı sağladığını ve bu yolla çocuğun; büyüklük, şekil, renk, boyut, ağırlık, hacim, ölçme, sayma, zaman, mekan, uzaklık ve uzay gibi çok sayıda kavramı öğrendiğini bilim insanları kanıtlamıştır. (III) Çocuklar, oyun sırasında yeni sözcükler öğrenebilir ve bu yolla birbirlerine bilgi aktarımı yapabilirler. (IV) Araştırmacılar, oyuncakların seçme, değerlendirme duygusuyla yaratıcılığı geliştirdiğini, kendi kendine karar verebilmeye olanak sağladığını belirten çalışmalar yapmışlardır. (V) Ailelerin, çocuklarını oyundan alıkoymak yerine pahalı olmayan, ancak dil ve zihinsel gelişimine katkıda bulunan oyuncaklarla oynamaya yönlendirmeleri gerekir.

Bu parçadaki numaralanmış cümlelerle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) I. cümlede, bir durumun sonucu belirtilmiştir.
B) II. cümlede, oyunun sağladığı faydalar anlatılmıştır.
C) III. cümlede, kazanabilecekleri beceriler anlatılmaktadır.
D) IV. cümlede, bir tanım yapılmıştır.
E) V. cümlede, bir tavsiyede bulunulmuştur.

6. (I) Eğitim sisteminin belli bir düzene göre işlemesine karşılık, hayat okulu düzensiz ve karışıktır. (II) Öğrenci okuldaki, daha sonraki yıllarda kolayca kurtulamayacağı korkunç önyargılarla beslenmiş olabilir. (III) Gerçekten eğitim görmüş bir insan yetiştirmek için gerekli olan başka bir şey daha var: İnsanın öbür insanlar karşısında her zaman duyması gereken bir toplumsal sorumluluk duygusuna sahip olması. (IV) Eğitim sürecinde, hiç yanlış yapmadığı ileri sürülen sözüm ona örnek kişilerle ilgili hikâyelerin pek az değeri vardır. (V) Genel olarak, sağlam bir toplumsal tutum öğrenmekle değil yaşamakla elde edilir.

Bu parçadaki numaralanmış cümlelerle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) I. cümlede, karşılaştırma yapılmıştır.
B) II. cümlede, bir olasılıktan söz edilmektedir.
C) III. cümlede, eğitimin gereklerinden biri anlatılmaktadır.
D) IV. cümlede, eğitim sürecine pek katkısı olmayacak bir durumdan söz edilmektedir.
E) V. cümlede, eğitimin toplumsal tutumu belirlemedeki rolü anlatılmaktadır.

7. Onun yazılarını günü gününe izler, yazılarının konusu, dili hakkında ince eleyip sık dokuyarak değerlendirirler yapardı. Kimileri gibi göz ucuyla okuyanlardan değildi. Üstelik her yazıyı dosyalar, değerlendirmelerini dosyanın sonuna iliş­tirir, onları hafızanın acımasızlığına kurban etmemek isterdi. Şıp sevdi okuyuculardan değildi o.

Bu parçadaki numaralanmış sözlerle ilgili aşağıdaki açıklamalardan hangisi yanlıştır?

- A) I. söz: Ara vermeden, düzenli
B) II. söz: Üstünkörü değerlendirmelerden kaçınarak
C) III. söz: Okuduğu metne gelişigüzel yaklaşımdan kaçınan
D) IV. söz: Unutkanlıktan doğabilecek kötü sonuçları engellemek
E) V. söz: Değerlendirmelerinde aceleci davranmayı yeğleyen

8. Rönesans döneminde; mimarlar, ressam­lar, heykeltıraşlar, düşünürler çıkmış ve kendilerinden sonrakileri etkileyecek önemli işlere imza atmışlardır. Batı Avrupa, siyasi çözülme ve feodal kargaşadan 12.yy.de kurtulmaya başladıktan sonra, sözüm ona monarşiler güçlerini arttırmaya başladılar. Bu güçlenişe paralel olarak, Avrupa kıtası hastalıklı duyarlılığıyla hareket etmeye başlamıştı.

Bu parçadaki numaralanmış sözlerden hangisinin yazımı doğrudur?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde işin niçin yapıldığını belirten bir söz kullanılmıştır?

- A) Kapalı şiir için soyut, "anlamsız şiir" için soyut, toplumcu olmayan şiir için soyut, hatta yeni şiirlerin tümü için soyut denildi.
- B) Bir şiirin "nedir"liği, "nasıl"lığı kadar, o şiire bakan kişinin şiir ekini, algısı, deneyleri, yorum gücü de önemlidir.
- C) Bırakalım dünya şiirini, kendi ozanlarımızı, örneğin bir A.Haşim'i, Y.Kemal'i de okumuyoruz.
- D) Yıkıcı bir şiir akımı bile, yıktığı değerlerin altında kalmamak, geride bıraktığı dil, biçim, yapı özelliklerini kaynak yapmak adına güçlenmek zorundadır.
- E) Ayrıca şiirler şiirlere eklenerek, dil, yapı vb. bakımından nasıl bir düzen yaratılıyorsa çeşitli şiirlerdeki çeşitli öğeler de, duygular, düşüncüler de birbirleriyle kaynaşıp çözülerek bu düzenle çakışır.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki altı çizili söz-cükte eylemin devam ettiği anlamı vardır?

- A) Akşamüstü bazen, Köprü'nün ortasında durup Sultan Selim'in arkasındaki bulutlarda, kırmızı rengin oyunlarını seyrettiğimde başka dünyalara dalardım.
- B) Günlerce ağızımdan tadı, burnumdan kokusu, saçımdan tüyü ellerimden sıcaklığı geçmedi.
- C) Günün birinde yol kenarlarında, toprak anamının koyu yeşil saçlarını da göremeyeceksiniz.
- D) Tam döneyazdım ki, peynir ekmekle domates yiyen, kirli kıvrır kıvrır saçlı, onu gördüm.
- E) Babasını uğurladıktan sonra, giden vapurun ardından ağladı durdu.

11. Yalnız yaşamının bir tek amacı vardır sanıyorum :
I

Rahat yaşamak ... Fakat her zaman ,buna hangi
II III
yoldan varacağımızı pek bilmiyoruz. Çok kez insan
dünya işlerini bıraktığını sanır ; oysaki bu işlerin yo-
IV
lunu değiştirmekten başka bir şey yapmamıştır.

Bundan başka saraydan , pazardan el çekerek ha-
V

yatımızın baş kaygılarından kurtulmuş olmuyoruz.

Bu parçadaki numaralanmış noktalama işaretlerinden hangisi yerinde kullanılmamıştır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

12. Galiba saçlarının okyanusunda bir liman görüyor gibiyim.

Bu cümledeki anlatım bozukluğu aşağıdaki değişikliklerin hangisiyle giderilebilir?

- A) "bir" sözcüğü atılarak.
- B) "okyanusunda" yerine "denizinde" sözcüğü getirilerek.
- C) "görüyor" yerine "hissediyor" sözcüğü getirilerek.
- D) "gibiyim" yerine "gibiydim" sözcüğü getirilerek.
- E) "galiba" sözcüğü atılarak.

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir anlatım bozukluğu vardır?

- A) Sırlarımı yalnızca seninle paylaştım.
- B) Çıkış saatini dört gözle bekliyorum.
- C) Odanın her taraflarına baktım, bulamadım.
- D) Gelenleri lütfen kapıda bekletmeyin.
- E) Acılarla yüreğimi kanattım.

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir anlatım bozukluğu vardır?

- A) Onu karşısında görünce şaşırdı, sonra onun sabahki otobüsle geldiğini hatırladı.
- B) Tatile gidecekler için en uygun fırsatları burası sağlıyormuş.
- C) Dağ gibi bavulları bir çırpıda bagaja taşıdılar.
- D) Bu tiyatrodaki oyuncular, başka tiyatrolardan teklifler de almış; ama kabul etmemişler.
- E) Bu sabah, üç farklı gazetede o olayla ilgili yazıları okudum.

15. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde deyimin yanlış kullanımından doğan bir anlatım bozukluğu vardır?

- A) Canı pek biri olmasaydı bu kadar acıya rahatça katlanabilirdi.
- B) O, sanıldığının aksine hiç de tez canlı değildi.
- C) Yorgunluktan canı burnuna gelmiş.
- D) Yufka dedim de canım bir ıspanaklı börek çekti.
- E) Yeni dikilen fidanlara can suyu verilmiş.

16. (I) Araba kullanan herkes kaza yapabilir. (II) Arabanın kontrolden çıktığı anlarda, şoförün eli ayağına dolaşır ve insan ne yapacağını şaşırabilir. (III) Bu durumda, sakinliği elden bırakmamak gerekir. (IV) Kazanın ardından gelebilecek şu cümleyi hiç duymamayı yeğlemek en iyisi: "Daha dün ehliyet almış, bugün trafiğe çıkmıştır kesin." (V) Mutlaka, ehliyet-siz trafiğe çıkanlar da olacaktır. (VI) Halbuki trafiğe çıkmak için mutlaka bir "ilk zaman" gerekli.

Bu parçadaki numaralanmış cümlelerden hangisi anlatımın akışını bozmaktadır?

- A) II
- B) III
- C) IV
- D) V
- E) VI

17. (I) Şu soruyu çok duyarım: "Bana okumam için bir kitap önerir misiniz?" (II) Bana böyle bir soru sorulduğunda, hiç tereddüt etmeden "hayır" derim. (III) Herkes kendi gereksinimlerine göre ilaç kullanmaz mı? (IV) Sen de ihtiyacına göre bir kitap seçeceksin; bana iyi gelen sana iyi gelmeyebilir. (V) "İyi kitap, kötü kitap" sınıflandırmasını neye göre yaparlar anlamam. (VI) Bence "iyi okuyucu, kötü okuyucu" vardır.

Bu parça iki paragrafa ayrılmak istense ikinci paragraf hangi cümleyle başlar?

- A) II
- B) III
- C) IV
- D) V
- E) VI

18. Yaşam öyküsü yazmak güç bir iştir. Objektif bakış açısı ister. Hele çok sevdiğiniz bir yazarın yaşam öyküsünü hazırlıyorsanız vay halinize. Kişisel yaklaşımlarınızı bir tarafa bırakarak işe başlamalısınız. Nesnel yargılarınız olmalı. Yapıtlarını ele alırken örneklerden yola çıkmalısınız. Bir kuyumcu terâzisi gibi gramı gramına tartmalısınız cümlelerinizi. Çünkü...

Bu parça düşüncenin akışına göre aşağıdakilerden hangisiyle sürdürülebilir?

- A) yazara duyduğunuz sevgi sizi kuşatabilir, öznel bir tutuma doğru sürükleyebilir.
- B) öne sürdüğünüz düşüncelerin özentisizliği, okuyucu kitlenizi etkileyebilir.
- C) okurların özgürlüğü ellerinden alınırsa yapıtın değeri azalabilir.
- D) olasılıkların okuyucuyu şaşırtacağına inanırım.
- E) yazar ne kadar nesnel olmaya çalışırsa çalışsın "iç sesinden" kurtulamaz.

20. Dışarı çıktığım nadir anlarda yanıma bir kitap almayı hiç unutmam. Bu iş bazen dakikalarımı bazen saatlerimi alır. Kitabı seçmek dile kolay. Geri kalanlar ne olacak? Hepsini yanıma alamam ya. Ben odamda, bütün kitaplarımın arasında daha iyi hissediyorum kendimi. Bütün bunları düşündükçe ayağım hiç kapıya gitmiyor.

Bu sözler aşağıdaki soruların hangisine cevap olarak söylenmiş olabilir?

- A) Kitabın dili mi hacmi mi kitap seçerken sizin için daha önemlidir?
- B) Okuduğunuz kitapları sınıflandırmanızı istesek, kaç başlık altında toplardınız?
- C) Sizi neden insanların arasında fazla göremiyorum?
- D) Toplumla bütünleşmek için yapmayı düşünüp de yapamadığınız neler var?
- E) Dışarı çıktığınız zamanlar için seçtiğiniz kitaplarda nelere önem verirsiniz?

19. Edebiyatın yaşamımdaki yerini, önemini bilenler için heykelle uğraşmam garipsenebilir. Böyle düşünenlere derim ki edebiyat, fazlalıkları atma işidir. Yazılarımın özlü ve yalın oluşunu heykelle uğraşmama borçluyum. Heykele ilgi duymasaydım yazılarımda hacmini tahminde ben de zorlanırdım.

Bu parçaya göre, sanatçının, heykelle uğraşması, nasıl bir sonuç doğurmaktadır?

- A) Şiirsel bir dile sahip olması
- B) Kısa ve anlaşılır yazması
- C) Yetkin bir yazar olması
- D) Yazılarında titiz olması
- E) Duygularını özgürce dile getirebilmesi

21. Şair, bu şiirinde, öykülerinden farklı olarak okurlarını derin düşüncelere daldırmıyor. O güne değin, "dilin altında tuttuklarıyla" söylediklerini paralellik içinde, el ele sunuyor. Onları kaplamasız aktarıyor.

Bu cümlede sözü edilen şairle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Gizlediklerini ve açığa vurduklarını olduğu gibi aktardığı
- B) Öykülerinin şiirlerine göre daha sık olduğu
- C) Anlatımdaki ustalığının şiirine yansıdığı
- D) Yazılarında gözlem gücünün ağır bastığı
- E) Değişik olaylara değinerek okuyucuyu etkilediği

22. Tarihle uğraşmak isteyenler önerilerimi merak ediyor. Şunu bilmeliler ki ben onlara sadece kapıyı gösterebilirim; anahtarınızı siz bulacaksınız. Anahtarını ben verirsem, kapıyı açmanın hiçbir önemi kalmaz. Heyecanlı yıllarımda bunu da yapmıştım; ama sonuçları hiç de iç açıcı olmamıştı.

Bu sözlerle, tarihle uğraşmak için asıl neyin gerekli olduğu belirtilmek istenmiştir?

- A) Okumanın asıl hedefe ulaştıracağı
- B) Usta kalemlerin tavsiyelerine önem verilmesi gerektiği
- C) Basmakalıp kitapların sonuca ulaştırmayacağı
- D) Çabanın ve araştırmanın önemli olduğu
- E) Bıkmadan, usanmadan okumanın önemi

23. "Unuttuklarımızı tam anlamıyla silebilseydik beynimizden, "unuttuklarımız" diye bir kategorimiz olmazdı. Belki de insanlar, yenildikleri anları kabullenemedikleri için bu kelimeye sığınıyor. Bence, derinlere gömdüklerimiz, ihtiyaç anında camını kırıp kullanacağımız birikimlerimiz var. Hatta varlığımızı, biriktirdiklerimize borçluyuz." **diyen bir kişi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Benliğini, deneyimlerine borçlu olduğunu düşünen
- B) Tam olarak unutmanın mümkün olmadığına inanan
- C) Yaşamında birikimlerinden faydalanan
- D) İnsanların yenilgiyi yediremediklerini düşünen
- E) Gerçek mutluluğa tecrübelerimizle ulaşacağımızı savunan

24. Artvin'in yaylalarını, yükseklerle çıkıldıkça ciğerlerinize dolan serinliğini, uçsuz bucaksızlığını, bulutları elleyecek kadar gökyüzüne yaklaştığınızı bir düşünün. Ormanlarındaki ladinlerin, kayınların, meşelerin, gürgenlerin sıklığını hayal edin. 3000 m. yükseklikteki dorukların içinizi ürperten görüntüleri, hiç eksik olmayan yağmuru bambaşka yerlere götürecektir sizi. Yaşamınız boyunca buraları hayranlıkla anacaksınız. Buralarda yaşarken, insanların konukseverliğini, gece gündüz çalışmaktan nasırlaşmış ellerine inat kuş tüyü yüreklerini unutamayacaksınız.

Bu parçayla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Doğal görüntülerin insanı kendine hayran bırakacağı belirtilmiştir.
- B) Çalışmanın insanlar üzerindeki etkileri anlatılmıştır.
- C) Doğanın, insanın içinde korku uyandırabileceği belirtilmiştir.
- D) Doğal dengeyi sağlamak için yapılması gerekenler açıklanmıştır.
- E) İnsan ilişkilerinde dış görünüşten çok duyguların önemli olduğu vurgulanmıştır.

25. Anı yazıları, yazarın kendisiyle, dönemiyle hem de o anıları okuyacak olanlarla iletişimini sağlayan yürekten konuşmalardır. Bu yazılarımız da anılarında yaşadıklarını tüm çıplaklığıyla anlatmış. Ulaşamadığı hayallerini, kızgın anılarını, mutluluklarını, şaşırdığı olayları ve insanları anlatırken "benliğini bina eden yapı taşlarını" da bizimle paylaşıyor: Çınaraltı sohbetlerini, tatlı tartışmaları, kedisinin hastalığını, ona yöneltile eleştirilere karşı öznel yorumları, uykusuz geceleri ... Bu anıları okurken kimi zaman gülme krizlerine tutuluyorsunuz, kimi zaman da yazıyla birlikte hüzünleniyor, sinirleniyorsunuz.

Bu parçada sözü edilen yazarla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Gündelik hayatın bazı detaylarını işlediği
- B) Benliğini oluşturan unsurlara değindiği
- C) Görüşlerini tüm içtenliğiyle anlattığı
- D) Okuyanları, anlattığı olaylarla etkilediği
- E) Yaşam serüveninin yönünü değiştirmek istediği

26. Şairin olağanüstü bir dikkatle kaleme aldığı şiirleri gitgide şişip serpiliyor. Her şiiri bir diğerini tamamlıyor, bir diğerine yeni ufuklar kazandırıyor. Okuyucunun hassasiyetini besliyor, eğitiyor. Böylece zamanının, coğrafyasının, halkının tarihini yansıtan bir belge niteliği kazanıyor onun şiiri. Gürültüsüz patırtısız, sessizce kendi yatağında akan, insanı ve toplumu kucaklayan bir tarih.

Aşağıdakilerden hangisi, bu parçada sözü edilen şairin yazdığı şiirlerin bir özelliği değildir?

- A) Süreç içinde gelişme göstermesi
- B) Halkının yaşantısını işlemesi
- C) Şiirlerini titiz bir biçimde oluşturması
- D) Farklı konulara ve sorunlara değinmesi
- E) Okuyucunun duyarlılığını geliştirmesi

27. Bu yazarımızın öne çıkan iki özelliği vardı: gösterişsiz tavır ve herkese karşı anlayışlı oluşu. Bir edebiyatçının durmaksızın çalışması gerektiğini söylerdi. Görüştüğümüz zamanlarda, bir yazarı eleştirsem: "O, edebiyata hayatını adanmış. Bir tane iyi yazısı bile olsa, birini yazar yapmak için yeterlidir o ürün." derdi.

Bu parçada sözü edilen yazar aşağıdakilerden hangisiyle nitelendirilemez?

- A) Emeği saygıyla karşılayan
- B) Alçakgönüllü davranan
- C) Gerektiği kadar tanınmayan
- D) Hoşgörüyü benimseyen
- E) Çalışmaya önem veren

28. Tanışmamız lise yıllarına dayanır. Elli yılı nasıl da devirmişiz, hayret. Dostluk nedir deseler, onu anlatırım hiç duraksamadan. Benim gözümde tek şair odur. Şiiri, her zaman heyecanlı, akıcı, dupduru, samimi... Sürekli yenilik peşinde koşan biri. Yazı hamalı değil; fakat her şiiri yıldız gibi, karanlıkları aydınlatan, limana eriştiren...

Bu parçada sözü edilen sanatçı ve şiirleri aşağıdakilerden hangisiyle nitelendirilemez?

- A) Anlaşılır ve içten
- B) Okuyucunun isteklerini dikkate alan
- C) Çok ürün vermeyen
- D) Eskiye tekrar etmekten hoşlanmayan
- E) Yol gösterici

29. Erzurum'da doğdum, Erzurum'da yaşıyorum. Bu kentin her parçasını bende bulabilirsiniz; benim her parçamı da bu kentte. Bazı zamanlarda, hiç gezmemişim gibi, sokaklarını bir kez daha arşınlarım. Uzak kaldığım köşelerine bırakırım kendimi. Oralarda avlusuna hasır tabureler atılmış bir "kıraathane"de soluklanır, insanlarla selamlaşır, sohbet ederim. ----.

Bu parçadaki boş bırakılan yere düşüncenin akışına göre aşağıdakilerden hangisi getirilemez?

- A) Böylece insanlarıyla, daha sıcak ilişkiler kurma yolunu bulurum.
- B) Bu sohbetler ilerledikçe tadına doyum olmaz bir hal alır.
- C) Her seferinde, toplantının tadı damağımda kalırm.
- D) Kimi zaman umduğumu bulamam, soluğu bir başka sokakta, bir başka mekanda alırım.
- E) Çünkü her zaman insanın tadını kaçıran biri bulunur.

30. (I) Dönüp dolaşıp yine o evin önünde durdu. (II) Olsun heybetli bir yeri burası. (III) Sımsıcak bir havası vardı. (IV) Birkaç yıllıktı henüz. (V) Yeni yapılmış gibiydi taraçası. (VI) Her akşamüstü bahçesinde toplanır, hoşbeş ederdi aile fertleri. (VII) Ama şimdi anlamsızlaştı hepsi.

Bu parçadaki numaralanmış cümlelerden hangileri devrik cümle değildir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve IV
- D) IV ve V
- E) VI ve VII

31. $\frac{0,16}{0,04} + \frac{0,001}{0,0005} - \frac{1,21}{0,11}$

işleminin sonucu kaçtır?

- A) 5 B) 1 C) -1 D) -3 E) -5

32. abc üç basamaklı, bc iki basamaklı birer doğal sayı ve c bir rakam olmak üzere;

$$abc + bc + c = 632$$

olduğuna göre, $a + b + c$ nin en büyük değeri kaçtır?

- A) 16 B) 15 C) 14 D) 13 E) 12

33. X ve a birer pozitif sayı olmak üzere;

$$\begin{array}{r|l} X & 3a - 2 \\ \hline & a - 3 \\ \hline 2a + 5 & \end{array}$$

işlemine göre, X in en küçük değeri kaçtır?

- A) 76 B) 113 C) 129 D) 131 E) 143

34. x bir doğal sayı olmak üzere;

$$\frac{36^{x+2}}{3^{x+4}}$$

sayısının asal olmayan tam bölenlerinin sayısı 86 ise x kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

35. $A = 1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + \dots + 30 \cdot 31$

ifadesindeki her terimin ikinci çarpanı 3 artarsa toplam ne kadar artar?

- A) 1275 B) 1395 C) 1405 D) 1525 E) 1785

36. $|5x| + 2|x| - |3x| + |-x| = 105$ ise,

x in pozitif değeri negatif değerinden kaç fazladır?

- A) 63 B) 42 C) 21 D) 0 E) -42

37. $3 + \frac{7 + \frac{2x+1}{5}}{2} = 8$

denklemini sağlayan x değeri kaçtır?

- A) 4 B) 5 C) 6 D) 7 E) 8

38. a, b, c ardışık çift sayılar ve $a < b < c$ olmak üzere;

$$\frac{(a-b) \cdot (c-a)}{3 \cdot (a-c)^2 \cdot (b-c)}$$

işleminin sonucu kaçtır?

- A) $\frac{1}{12}$ B) $\frac{1}{4}$ C) $\frac{1}{3}$ D) 4 E) 12

39. $2^x = 47$
 $3^y = 66$
 $5^z = 3$

olduğuna göre, x, y, z arasındaki sıralama nedir?

- A) $z < y < x$ B) $z < x < y$ C) $x < y < z$
D) $y < x < z$ E) $y < z < x$

40. $\frac{(a^2 + a + 1) \cdot (a^2 - 1)}{a + 1} = 2\sqrt{2} - 1$

olduğuna göre, a kaçtır?

- A) $\sqrt{2} + 1$ B) $\sqrt{2}$ C) $\sqrt{3}$
D) $\sqrt{3} - 1$ E) $\sqrt{3} + 1$

41. $\frac{(x-1) \cdot (x^2+2x+1)}{(3-x) \cdot (x^2+1)} \geq 0$

eşitsizliğini sağlayan tamsayıların toplamı kaçtır?

- A) 7 B) 5 C) 3 D) 2 E) 1

42. $1 + \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{3\frac{1}{2}-1}{1-2\frac{1}{3}} \right) + 1$

işleminin sonucu kaçtır?

- A) $\frac{1}{5}$ B) $\frac{1}{6}$ C) $\frac{1}{7}$ D) $\frac{1}{8}$ E) $\frac{1}{9}$

43. $a + \frac{1}{a} = 2$ olduğuna göre,

$a^3 + \frac{1}{a^3}$ ifadesinin değeri kaçtır?

- A) 10 B) 6 C) 4 D) 3 E) 2

44. $\frac{(a-b)^2 - 4}{(a-2)^2 - b^2}$

ifadesinin sadeleştirilmiş biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $\frac{a+b+2}{a-b-2}$ B) $\frac{a-b+2}{a+b-2}$ C) $\frac{a+b-2}{a-b-2}$
 D) $\frac{a-b-2}{a+b+2}$ E) $\frac{a-b-2}{a+b-2}$

45. $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f}$

$\frac{a.c.f}{b.d.e} = 3$ olduğuna göre,

$\frac{a+c+e}{b+d+f}$ kaçtır?

- A) 1 B) 3 C) 6 D) 9 E) 27

46. Bir çiftçinin 60 koyununa 90 gün yetecek kadar yemi vardır. 40 gün sonra 30 koyununu satarsa kalan yem kalan koyunlara kaç gün yeter?

- A) 40 B) 60 C) 80 D) 100 E) 120

47. Bir salyangoz 42 metrelik bir çukura düşüyor. Salyangoz çukurdan çıkmak için gündüzleri 7 metre yukarı tırmanıyor. Geceleri ise 3 metre aşağıya kayıyor.

Bu salyangoz en az kaç gün sonra bu kuyudan çıkmayı başarır?

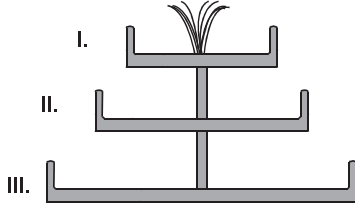
- A) 8 B) 9 C) 10 D) 11 E) 12

48. Anne 27, kızı 17 yaşındadır.

Kaç yıl sonra anne ile kızın yaşları toplamının yaşları farkına oranı 6 olur?

- A) 8 B) 9 C) 10 D) 11 E) 12

49.



Şekildeki üst üste yerleştirilmiş üç tane havuzun hacimleri sırası ile V, 3V, 7V litre dir. I. havuz fiskeiden akan su ile 2 saatte dolmaktadır. Altındaki havuzlar üstteki havuzlardan taşan su ile dolmaktadır.

Havuzlar boşken fiskeye açıldıktan 10 saat sonra III. havuzun kaçta kaç dolar?

- A) $\frac{1}{7}$ B) $\frac{2}{7}$ C) $\frac{3}{7}$ D) $\frac{1}{14}$ E) $\frac{3}{14}$

50. Bir yumurtacı aldığı yumurtaların $\frac{1}{5}$ 'i kırık çıktığı için kırık olanları atmıştır.

Yumurtacının bu işten %20 kar elde edebilmesi için kalan yumurtaları % kaç karla satması gerekir?

- A) 60 B) 50 C) 45 D) 35 E) 30

51. Bir noktadan 20 km/sa hızla bir bisikletli yola çıkıyor. Bundan 2 saat sonra hızı 30 km/sa olan diğer bir bisikletli aynı noktadan yola çıkıyor.

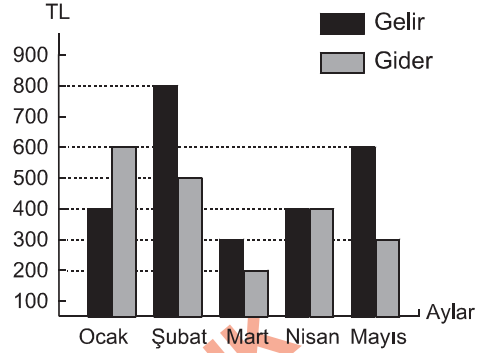
Hızı 30 km/sa olan hareketli kaç km yol aldıktan sonra öndekine yetişir?

- A) 100 B) 120 C) 140 D) 160 E) 180

52. 60 gr. tuzlu suyun tuz oranını %20'den %40'a çıkarmak için kaç gr su buharlaştırılmalıdır?

- A) 10 B) 20 C) 25 D) 30 E) 40

53. – 55. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.



Yukarıdaki grafikte bir ailenin 5 aylık gelir ve gideri verilmiştir.

53. Bu ailenin geliri giderinden kaç ay fazladır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

54. Ailenin beş aylık toplam gideri, gelirinin % kaç eksikliğine eşittir?

- A) %5 B) %10 C) %15 D) %20 E) %25

55. Bu ailenin giderleri daire grafiğinde gösterilirse şubat ayının giderlerinin merkez açısı nisan ayının giderlerinin merkez açısından kaç derece fazladır?

- A) 18 B) 20 C) 24 D) 25 E) 30

56. Tanımlı olduğu değerler için

$$4^{a+b} \Delta 3^{a-b} = a^2 - b^2 \text{ şeklinde veriliyor.}$$

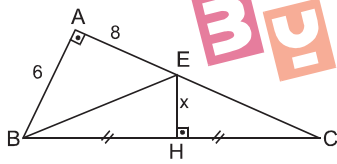
64 Δ 3 işleminin sonucu kaçtır?

- A) 3 B) 5 C) 15 D) 21 E) 24

57. Bir torbada bulunan 5 farklı çift (10 tek) çoraptan alınan bir çift (2 tek) çorabın birbirinin eşi olma ihtimali nedir?

- A) $\frac{1}{10}$ B) $\frac{1}{9}$ C) $\frac{1}{8}$ D) $\frac{1}{7}$ E) $\frac{1}{6}$

58.



($\widehat{ABC}$) dik üçgeninde

$$[AB] \perp [AC]$$

$$[EH] \perp [BC]$$

$$[BH] = [HC]$$

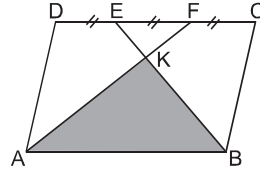
$$[AB] = 6 \text{ cm}$$

$$[AE] = 8 \text{ cm}$$

olduğuna göre, $|EH| = x$ kaçtır?

- A) $\sqrt{10}$ B) 3 C) $2\sqrt{2}$ D) $\sqrt{7}$ E) $\sqrt{6}$

59.



ABCD paralelkenarında

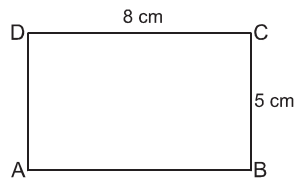
$$|DE| = |EF| = |FC|$$

$$[AF] \cap [BE] = K$$

$A(\widehat{ABK}) = 27 \text{ cm}^2$ olduğuna göre, $A(ABCD)$ kaç cm^2 dir?

- A) 84 B) 78 C) 72 D) 66 E) 60

60.



ABCD dikdörtgen

$$[DC] = 8 \text{ cm}$$

$$[CB] = 5 \text{ cm}$$

ABCD dikdörtgeni [BC] kenarı etrafında 180° döndürülmesiyle oluşan yarım silindirin yüzey alanı kaç cm^2 dir?

- A) $72\pi + 10$ B) 144π C) $72\pi + 18$
D) $36\pi + 120$ E) $104\pi + 80$

1. İslamiyet öncesi Türk topluluklarından bazılarının, Orta Asya dışına göç ettikten sonra milli benliklerini kaybettikleri görülmüştür.

Bu duruma,

- I. yeni devletler kurmaları,
- II. aralarında taht kavgaları yaşamaları,
- III. dinlerini değiştirmeleri

gelişmelerinden hangilerinin yol açtığı söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) II ve III E) I, II ve III

2. Aşağıdaki Türk devletlerinden hangisinin, kültürel yönden diğerlerinden farklı özelliklere sahip olduğu söylenebilir?

- A) Gazne Devleti
- B) Büyük Selçuklu Devleti
- C) Anadolu Selçuklu Devleti
- D) Harzemşah Devleti
- E) Avar Devleti

3. Aşağıdakilerden hangisi, Türk - İslam devletlerinin ortak özellikleri arasında gösterilemez?

- A) Ülke topraklarının büyük bölümünün devlete ait sayılması
- B) Siyasi ve toplumsal yapıda dini kuralların etkili olması
- C) Monarşik bir yönetim anlayışının uygulanması
- D) Devşirme kökenli devlet adamlarının ülke yönetiminde söz sahibi olması
- E) Sosyal kurumların ihtiyaçlarının vakıflar aracılığıyla karşılanması

4. Büyük Selçuklu Devleti'nde, Türkçe dışında Arapça ve Farsça'nın da yaygın olarak kullanılmasında,

- I. İran topraklarında egemenlik kurmaları,
- II. Müslüman topluluklarla etkileşim içinde olmaları,
- III. hoşgörülü bir yönetim anlayışı benimsemeleri

durumlarından hangilerinin etkili olduğu savunulabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

5. Osmanlı eğitim sistemi ile ilgili olarak aşağıdaki yagılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Medreseler uzun yıllar boyunca temel eğitim kurumları olarak işlev görmüştür.
- B) XVIII. yüzyıldan itibaren batı tarzı eğitim veren okullar çoğalmaya başlamıştır.
- C) Eğitim ve öğretim kurumları, devletin denetimi ve gözetimi altında ortak bir program uygulamıştır.
- D) Eğitim ve öğretim hizmetlerinin giderleri büyük ölçüde vakıflar tarafından karşılanmıştır.
- E) Medreselerde eğitim dili olarak Arapça kullanılmıştır.

6. Osmanlı Devleti'nde tımarların iltizama dönüştürülmesinin,

- I. Eyalet Ordusu'ndaki asker sayısının azalması,
- II. taşrada devlet otoritesinin zayıflaması,
- III. hazine gelirlerinin azalması

durumlarından hangilerine yol açtığı söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

7. Osmanlı Devleti'nde,

- I. Divan'ın kaldırılması,
- II. Meclis-i Mebusan'ın açılması,
- III. Nazırlıkların kurulması

gelişmelerinden hangileri yönetim şeklinin değiştiğine kanıt gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

8. Aşağıdakilerden hangisi, XIX. yüzyıl Osmanlı ıslahatlarının amaçları arasında gösterilemez?

- A) Azınlıkların devlete bağlılığını sağlamak
- B) Dini ve etnik farklılıkları azaltmak
- C) Ulusalçı ayaklanmaları engellemek
- D) Avrupalı devletlerin müdahalelerini önlemek
- E) Etkili bir yönetim sistemi oluşturmak

9. Osmanlı Devleti'nin Avrupalı devletlere verdiği kapitülasyonları zamanla genişletmesinde,

- I. Avrupalı devletlerin askeri ve siyasi desteğini almak,
- II. Avrupa Hristiyan siyasi birliğini parçalamak,
- III. dış ticareti geliştirmek

amaçlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

10. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın ardından Anadolu'da Müdafaa-i Hukuk cemiyetlerinin kurulmasında,

- I. Anadolu'nun işgal edilmesi,
- II. Anadolu'daki azınlıkların örgütlenmesi,
- III. İstanbul Hükümeti'nin işgallere karşı kayıtsız kalması

durumlarından hangilerinin etkili olduğu savunulabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

11. Erzurum ve Sivas kongrelerinde, Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması istenmiştir.

Buna göre,

- I. İstanbul Hükümeti'nin çalışmalarını denetim altına alma,
- II. milli iradeyi ülke geleceğine hakim kılma,
- III. işgallere karşı etkili bir mücadele yürütme

amaçlarından hangilerine ulaşılacak istendiği söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

12. Sivas Kongresi ile ilgili olarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) İstanbul Hükümeti, toplanmasını engellemeye çalışmıştır.
- B) Mustafa Kemal'in başkanlığında çalışmalarını yürütmüştür.
- C) Her ilden gelen üç delegenin katılımıyla toplanmıştır.
- D) Askeri ve siyasi kararlar almıştır.
- E) İhtilalci bir tutum takınmıştır.

13. Amasya Görüşmeleri'nde yapılan ikinci protokolde, Meclis'in İstanbul'da açılmasının uygun olmayacağı kararının alınmasında,

- I. TBMM'nin çalışmalarının Ankara'ya kaydırılmak istenmesi,
- II. İstanbul'un dış müdahalelere açık olması,
- III. milli iradenin her türlü etki ve baskıdan uzak tutulmaya çalışılması

durumlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

14. TBMM tarafından kurulan İstiklal Mahkemeleri'nin,

- I. TBMM'ye yönelik ayaklanmaların bastırılması,
- II. TBMM'nin otoritesinin artırılması,
- III. Düzenli ordunun güçlendirilmesi

durumlarından hangilerine etki ettiği söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

15. Aşağıdaki antlaşmalarının hangisinin imzalanmasında I. TBMM'nin onayı yoktur?

- A) Gümrü Antlaşması
- B) Kars Antlaşması
- C) Lozan Barış Antlaşması
- D) Moskova Antlaşması
- E) Mudanya Ateşkes Antlaşması

16. Atatürk döneminde çok partili hayata tam olarak geçilememesinde,

- I. yeni rejime yönelik tehditlerin sürmesi,
- II. 1924 Anayasası'nın tek partili bir siyasi sistem benimsemesi,
- III. milletvekillerinin ülke sorunlarına karşı ortak tavır sergilemesi

durumlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) I, II ve III

17. I. Hıyanet-i Vataniye Kanunu
II. Takrir-i Sükun Kanunu
III. Fırariler Kanunu

Yukarıdakilerden hangileri, Cumhuriyete yönelik tehditleri ortadan kaldırmak amacıyla yürürlüğe konmuştur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

18. Türk Medeni Kanunu'nun,

- I. ekonomik,
- II. sosyal,
- III. siyasi

alanlarından hangilerine yönelik hak ve özgürlükler getirdiği söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

19. Mustafa Kemal'in "... Ülkeler çeşitlidir. Fakat uygarlık birdir ve bir milletin ilerlemesi için bu tek uygarlığa katılması gerekir." sözü doğrultusunda yapılan çalışmalar arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun'un kabul edilmesi
B) I. Dil Kurultayı'nın toplanması
C) Şapka Kanunu'nun kabul edilmesi
D) Hafta sonu tatilinin değiştirilmesi
E) Soyadı Kanunu'nun kabul edilmesi

20. Cumhuriyet döneminde lakap ve unvanlara son verilmesinin,

- I. Haçlılık,
- II. Laiklik,
- III. İnkılapçılık

ilkelerinden hangileri ile ilgili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

21. Devletçilik ilkesinin halkçı olma özelliğini,

- I. sosyal ihtiyaçların giderilmesinin amaçlanması,
- II. büyük yatırımlar için uluslararası finans sağlanması,
- III. eğitim, sağlık ve ulaşım alanlarına öncelik verilmesi

durumlarından hangileri destekler?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

22. Halifeliğin kaldırılmasının aşağıdakilerden hangisi üzerinde hızlandırıcı bir etki yaptığı söylenemez?

- A) Şer'iye Mahkemeleri'nin kapatılması
B) Osmanlı hanedanının yurt dışına çıkarılması
C) Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması
D) Tekke ve türbelerin kapatılması
E) Teşkilat-ı Esasiye Kanunu'nun kabul edilmesi

23. Aşağıdakilerden hangisinin, Türkiye’de eğitimin yaygınlaştırılmasına ve kolaylaştırılmasına daha az katkıda bulunduğu söylenebilir?

- A) Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilmesinin
- B) Millet Mektepleri’nin açılmasının
- C) Latin Harfleri’nin kabul edilmesinin
- D) Türk Dil Kurumu’nun kurulmasının
- E) Halkçılık ilkesinin uygulanmasının

24. Atatürk’ün Devletçilik ilkesi ile ulaşılmak istenen hedefler arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Milli sanayinin kurulmasını sağlama
- B) Temel ihtiyaçları öz kaynaklarla karşılama
- C) Planlı ve hızlı kalkınma
- D) Dışa bağımlılığı azaltma
- E) Uluslararası sermaye girişini engelleme

25. I. İzmir İktisat Kongresi’nin toplanması
II. Teşvik-i Sanayi Kanunu’nun kabul edilmesi
III. Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı’nın hazırlanması

Yukarıdaki gelişmelerin kronolojik sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I - II - III
- B) I - III - II
- C) II - I - III
- D) II - III - I
- E) III - I - II

26. 1934 yılında kadınlara milletvekili seçme ve seçilme hakkı verilmesinin,

- I. Cumhuriyetçilik,
- II. Halkçılık,
- III. İnkılapçılık

ilkelerinden hangilerine yönelik olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

27. Atatürk döneminde anayasa çalışmaları yapılmasında aşağıdakilerden hangisinin, diğerlerinden daha az etkili olduğu söylenebilir?

- A) Halk egemenliğini güçlendirme
- B) Cumhuriyet rejimi koruma
- C) Siyasi ve toplumsal yapıyı laikleştirme
- D) Türk milletinin ihtiyaçlarına cevap verme
- E) Ekonomik sorunları giderme

28. I. Azınlık sorunu
II. Sınır sorunu
III. Kıbrıs sorunu

Yukarıdakilerden hangilerinin, Atatürk döneminde Türkiye Cumhuriyeti ile Yunanistan arasında bir sorun oluşturduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) I, II ve III

29. Türkiye'nin uluslararası saygınlığının artmasında,

- I. barışçı bir politika izlemesi,
- II. devletlerarası eşitlik prensibine uygun davranması,
- III. uluslararası örgütlere üye olması

durumlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

31. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin Orta Kuşak'ta yer aldığı bir göstergesi olamaz?

- A) Akdeniz Bölgesi'nde kış mevsiminde cephesel yağışların görülmesi
- B) Ülke genelinde mevsimlerin belirgin olarak yaşanması
- C) Ege ve Marmara bölgelerinin batı rüzgarlarından etkilenmesi
- D) Ekinoks tarihlerinde gece-gündüz sürelerinin eşitlenmesi
- E) Yıllık sıcaklık farklarının fazla olması

30. I. Dünya Savaşı'ndan sonra Avrupa'da başlayan, II. Dünya Savaşı'na doğru artarak Avrupa dışına da taşan uluslararası gerginlik durumunun, aşağıdakilerin hangisinin oluşumunda etkili olduğu söylenemez?

- A) Balkan Antantı'nın imzalanmasının
- B) Lozan Barış Görüşmeleri'nin başlatılmasının
- C) Sadabat Paktı'nın imzalanmasının
- D) Montrö Boğazlar Konferansı'nın toplanmasının
- E) Akdeniz Paktı'nın imzalanmasının

32. I. Hasat mevsiminin farklılığı
II. Güneşlenme süresi
III. Yıllık sıcaklık farkları
IV. Ortalama yağış miktarı

Ortalama yükseltilerinin farklı olması, Konya Bölümü ile Erzurum-Kars Bölümü'nün yukarıdakilerden hangileri bakımından farklı olmasında daha etkili olmuştur?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) I ve IV E) III ve IV

33. Aşağıdakilerden hangisinde verilen bölüm özellikleri o bölümün nüfusunu artırıcı rol oynar?

- A) Yıldız Dağları Bölümü'nde orman varlığını fazla olması
- B) Orta Karadeniz Bölümü'nde geniş deltaların bulunması
- C) Aras nehrinin Erzurum-Kars Bölümü'nden kaynağını alması
- D) Orta Fırat Bölümü'nde yazların kurak geçmesi
- E) Yukarı Murat-Van Bölümü'nde volkanik arazilerin bulunması

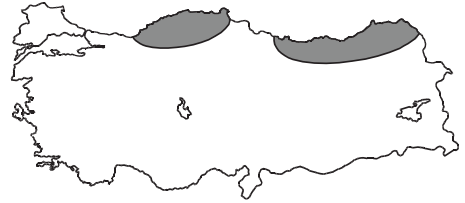
35. Aşağıdakilerden hangisi, Karadeniz Bölgesi'nin nüfus ve yerleşme özellikleri arasında yer almaz?

- A) Batı Karadeniz'de yerleşmeler verimli otlakların etrafında toplanmıştır.
- B) Doğu Karadeniz kıyılarında dağınık kır yerleşmeleri görülür.
- C) Kentleşme oranı Türkiye ortalamasının altındadır.
- D) Kırsal alanlarda ahşap evler yaygındır.
- E) Nüfus yoğunluğu kıyı kesimlerde daha yüksektir.

34. Bir Türkiye fiziki haritasında yeşil renk ve tonlarının fazla olduğu yerlerle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Donlu gün sayısının az olduğu
- B) Kısa mesafelerde iklim farklarının az olduğu
- C) Akarsuların hidroelektrik potansiyellerinin az olduğu
- D) Yol yapım giderlerinin daha düşük olduğu
- E) Orografik yağışların yaygın olduğu

36.



Yukarıdaki Türkiye haritasındaki taralı alanlarda yıl içinde heyelan olasılığının fazla olmasında,

- I. bitki örtüsünün cılız olması,
- II. tabakaların eğime paralel uzanması,
- III. tarım alanlarının nadasa bırakılması,
- IV. yağışların fazla olması

etmenlerinden hangileri etkilidir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) II ve IV
- E) III ve IV

37. Aşağıdaki tabloda dört bölgede yetiştirilen dört farklı tarım ürününün, Türkiye üretimindeki payları verilmiştir.

Bölgeler	Oran (%)
Kardeniz	83
İç Anadolu	55
G.Doğu Anadolu	47
Ege	59

Bu bilgilere göre, tabloda aşağıdaki ürünlerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Fındık B) Pamuk C) Turunçgiller
D) Tütün E) Şekerpancarı

39. İklim özellikleri göz önüne alındığında, aşağıdaki ovalardan hangisinde, tarımsal ürün çeşidinin diğerlerinden daha fazla olması beklenir?

- A) Konya B) Altınbaşak C) Çubuk
D) Silifke E) Erzincan

40. Marmara Bölgesi'nin ekonomik bakımdan gelişmesinde aşağıdakilerden hangisinin etkisi diğerlerinden daha azdır?

- A) İstanbul ve Çanakkale boğazlarına sahip olması
B) Turizm etkinliği ve potansiyeli bakımından zengin olması
C) Uluslararası limanlara sahip olması
D) Bölgenin sermaye birikiminin fazla olması
E) Ham madde bakımından zengin rezervlerinin bulunması

38. Türkiye'deki hayvancılık faaliyetleriyle ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?

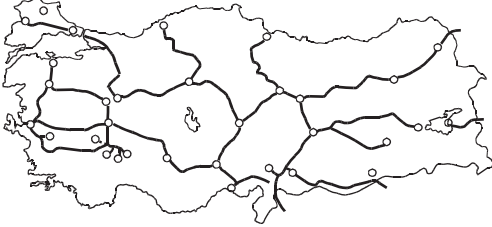
- A) Çayır bitki örtüsünün olduğu alanlarda besi hayvancılığı gelişmiştir.
B) Ege kıyılarında kültür balıkçılığı her yıl büyüyen bir ekonomik etkinlik halini almıştır.
C) Büyük şehirlerin etrafında mera hayvancılığı yaygındır.
D) Kümes hayvancılığı bozkır alanlarında yoğun olarak yapılmaktadır.
E) Karadeniz platolarında kıl keçisi yetiştiriciliği gelişmektedir.

41. I. Kayseri – Yünlü dokuma
II. Karabük – Demir - çelik
III. Giresun - Kağıt
IV. İzmit - Petro kimya

Yukarıdaki illerden hangileri, birlikte verilen endüstri kolu için gerekli ham madde bakımından zengindir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

42. Aşağıdaki haritada Türkiye'deki demiryolları ağı gösterilmektedir.



Bu haritadan yararlanarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Tüm limanlarımız demiryolu sistemleriyle birbirine bağlanmıştır.
- B) Kıyı Ege'de demiryolları doğu-batı yönünde yapılmıştır.
- C) Demiryolları kullanılarak İç Anadolu Bölgesi'nin tüm bölümlerine ulaşılabilir.
- D) Orta Karadeniz Bölümü'nün kıyısında tek bir merkezin demiryolu bağlantısı vardır.
- E) Teke ve Taşeli yörelerinin demiryolu bağlantısı yoktur.

43. Türkiye'de ekonomik etkinliklerin zorlaşmasında,

- I. engebenin fazla olması,
- II. ana yolların uzağında kalması,
- III. ortalama sıcaklıklarının düşük olması

gibi etmenler etkili olmaktadır.

Buna göre I, II ve III numaralı etmenlerin daha çok etkili olduğu iller aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

	I	II	III
A)	Erzurum	Muğla	Kırklareli
B)	Muğla	Kırklareli	Erzurum
C)	Kırklareli	Erzurum	Muğla
D)	Muğla	Erzurum	Kırklareli
E)	Erzurum	Kırklareli	Muğla

44. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'de kırsal yerleşmelerinin özelliklerinden biri değildir?

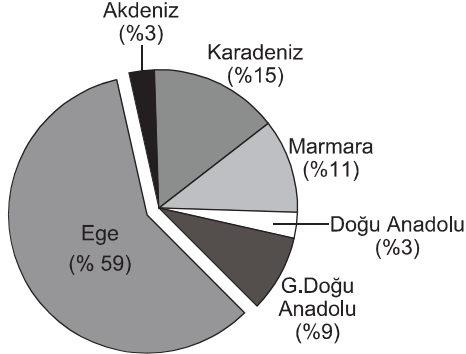
- A) Su kaynaklarına yakın olmaları
- B) Konut yapımında doğal çevreden etkilenilmesi
- C) Doğum oranlarının düşük olması
- D) Bazılarının geçici yerleşme özelliği göstermesi
- E) Dağların güney yamaçlarında daha yoğun bulunmaları

45. Türkiye'de 1960 yılında % 28 seviyesinde olan nüfus artış oranı günümüzde %15 seviyesinin altına inmiştir.

Aşağıdakilerden hangisinin bu azalmaya neden olduğu söylenemez?

- A) Doğum oranlarının azalması
- B) Kentli nüfus oranının artması
- C) Eğitim seviyesinin yükselmesi
- D) Kadının iş hayatındaki rolünün artması
- E) Ortalama yaşam süresinin uzaması

46. Aşağıdaki grafikte 2003 yılında Türkiye’de tütün üretiminde bölgelerin payları gösterilmiştir.



Yalnızca bu grafikteki bilgiler kullanılarak aşağıdaki bilgilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Akdeniz ve Doğu Anadolu bölgelerinin üretim payları eşittir.
 B) Karadeniz Bölgesi’nin üretimi, Marmara ve Akdeniz Bölgelerinin toplam üretiminden fazladır.
 C) Ege Bölgesi’nin üretimi diğer bölgelerin toplam üretiminden fazladır.
 D) Bütün bölgelerin üretime katkısı vardır.
 E) Kıyı bölgelerinin toplam payı iç bölgelere göre daha fazladır.

48. Türkiye’nin iç bölgelerinde aşağıdaki toprak türlerinden hangisi yaygın olarak görülür?

- A) Kestane renkli topraklar
 B) Alüvyal topraklar
 C) Çernozyom topraklar
 D) Kırmızı topraklar
 E) Podzol topraklar

49. I. Yaptırıma dayalı olma
 II. Kişilik dışı olma
 III. Süreklilik

Yukarıdakilerden hangileri, hukuk kurallarının temel nitelikleri arasında gösterilebilir?

- A) Yalnız I
 B) Yalnız II
 C) Yalnız III
 D) I ve II
 E) I, II ve III

47. Türkiye’nin ekonomik etkinliklerine ait aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Tekstil sanayisinde ham maddenin büyük bir kısmı ülke içinden karşılanmaktadır.
 B) İhracatta madenlerin payı, sanayi ürünlerinin payından fazladır.
 C) Elektrik üretiminde en büyük pay doğalgaza aittir.
 D) Dış ticarete uzun yıllardır açık verilmektedir.
 E) Çalışan nüfusun büyük bir kısmı hizmet sektöründe istihdam edilmektedir.

50. 1982 Anayasası’na göre aşağıdakilerden hangisi sosyal ve ekonomik haklar arasında gösterilemez?

- A) Eğitim ve öğrenim hakkı
 B) Toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı
 C) Toplu iş sözleşmesi hakkı
 D) Sendika kurma hakkı
 E) Grev hakkı

51. I. Sözleşmelerde karşılık ilkesi
II. İrade özerkliği ilkesi
III. Ümanizm ilkesi

Yukarıdakilerden hangileri borçlar hukukuna hakim olan ilkeler arasında gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

53. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının yurt dışına çıkması,

- I. ceza soruşturması,
II. vatandaşlık ödevi,
III. genel seçimler

durumlarından hangileri sebebiyle sınırlandırılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

53. Milletvekili seçilme yeterlilikleri arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?

- A) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak
B) Askerlik hizmetlerini yapmış olmak
C) Türkiye'de ikamet ediyor olmak
D) En az ilkokul mezunu olmak
E) 25 yaşını doldurmuş olmak

54. 1982 Anayasası'na göre, seçimlerle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Savaş sebebiyle seçimler Bakanlar Kurulu tarafından ertelenebilir.
B) TBMM seçimleri 4 yılda bir yapılır.
C) İki milletvekili genel seçimi arasında, TBMM üyeliklerinde boşalma olması halinde yapılan seçime ara seçim denir.
D) Seçimler, yargı organlarının denetimi altında yapılır.
E) TBMM üyelerinin seçim tutanaklarını kabul etme görevi Yüksek Seçim Kurulu'na aittir.

55. Yasama faaliyetlerinin denetimi aşağıdakilerden hangisi tarafından yapılmaktadır?

- A) Danıştay
B) Yargıtay
C) Sayıştay
D) Anayasa Mahkemesi
E) Devlet Denetleme Kurulu

56. Danıştay'ın görevleri arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) İdari uyuşmazlıkları çözmek
- B) Tüzük tasarılarını incelemek
- C) İdari davalara bakmak
- D) Kamu hizmetleri ile ilgili imtiyaz sözleşmeleri hakkında düşünce bildirmek
- E) Kanun Hükmünde Kararnameler ile ilgili iptal davalarına bakmak

57. Aşağıdakilerden hangisi, cumhurbaşkanının görev ve sorumlulukları arasında gösterilemez?

- A) Başbakanı atamak ve istifasını kabul etmek
- B) Yükseköğretim Kurulu üyelerini seçmek
- C) Anayasa Mahkemesi üyelerini seçmek
- D) Devlet Denetleme Kurulu'nun üyelerini ve başkanını atamak
- E) Yargıtay üyelerini ve başkanını atamak

58. Türkiye'de fiyat istikrarı sağlamaya yönelik olarak, faiz oranlarının belirlenmesinden öncelikli olarak aşağıdakilerden hangisi sorumludur?

- A) Bakanlar Kurulu
- B) Hazine Müsteşarlığı
- C) Maliye Bakanlığı
- D) Merkez Bankası
- E) Başbakanlık

59. Aşağıdakilerden hangisi Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi'nin daimi üyelerinden biri değildir?

- A) Çin
- B) Almanya
- C) Rusya
- D) Fransa
- E) İngiltere

60. Aşağıdakilerden hangisi tarafından İstanbul 2010 Avrupa Kültür Başkenti seçilmiştir?

- A) Birleşmiş Milletler
- B) Avrupa Konseyi
- C) Avrupa Birliği
- D) Avrupa Yerel ve Bölgesel Yönetimler Kongresi
- E) Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Teşkilatı

1. "Zincirlerine vurulmamak" söz öbeği baskı hissetmeden yaşamak anlamıyla pragrafta kullanılmıştır.	7. Şıp sevdi okuyuculardan <u>değilse</u> değerlendirmelerinde aceleci <u>davranmayan</u> biridir.	13. "her" sözcüğü içinde çoğul anlam barındırmaktadır. "Taraflarına" sözcüğündeki çoğul eki atılmalıdır.
CEVAP: C	CEVAP: E	CEVAP: C
2. "Çilingir" kapalı kapıları açan kişidir. Kapalı, kapalılık ifadelerine ulaştığımızda cevabın E seçeneği olduğunu görürüz.	8. I. heykeltıraş, II. etkileyecek, III. 12. yy.da, IV. sözüm ona şeklinde yazılır.	14. D seçeneğinde, nesne eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozukluğu vardır. "Bu tiyatrodaki oyuncular, başka tiyatrolardan teklifler de almış; ama (teklifleri) kabul etmemişler."
CEVAP: E	CEVAP: E	CEVAP: D
3. "Dil üzerine yapılan bunca çalışmanın, değişikliğin varlığı...." öbeğinden hareketle "dil'in işlevselliğini artırma çabası" çıkarımı yapılmıştır.	9. D seçeneğindeki "adına" sözcüğü neden belirtmektedir.	15. "Canı pek olmak" acıya katlanabilmek anlamına gelir.
CEVAP: B	CEVAP: D	CEVAP: A
Başarı Yayıncılık		
4. I. cümledeki "ortalama", III. cümledeki "yaklaşık", IV. cümledeki "sanılmaktadır", V. cümledeki "neredeyse" sözcükleri cümlelere kesinlik anlamı kazandırmaz.	10. "ağladı durdu" ifadesinde eylemin devamlılığı anlamı vardır.	16. Konunun "ehliyetsiz trafiğe çıkmak" olmadığı paragrafta bakılınca görülmektedir.
CEVAP: B	CEVAP: D	CEVAP: D
5. Tanım cümlelerinde "nedir?" sorusunun cevabı bulunur. Kağır nedir, insan nedir, dil nedir?.... gibi.	11. İlk cümlede "bir tek amacı vardır" denilmektedir ve amaç, "rahat yaşamak" ifadesiyle verilmiştir. İfadenin sonuna nokta konulmalıdır.	17. V. cümleye kadar konu, "kitap önerme" etrafında şekillendirilmiş, ancak V. cümlede ve sonrasında konu "iyi kitap, kötü kitap" sınıflamasına kaymıştır.
CEVAP: D	CEVAP: B	CEVAP: D
6. V. cümlede toplumsal tutumun <u>yaşamakla</u> elde edileceği belirtilmiştir.	12. "görüyor gibiyim" ihtimal, olasılık anlamı katmaktadır. "Galiba" gereksiz kullanılmıştır.	18. Nesnel yargılara ulaşmak için öznel bir tutum seğilememek gerekir; ancak paragrafta, yazara duyulan sevginin nesnelliği engelleyebileceği belirtilmektedir.
CEVAP: E	CEVAP: E	CEVAP: A

19. "Fazlalıkları atmak" ifadesiyle "kısa ve anlaşılır yazma" kastedilmektedir.

CEVAP: B

20. "Ayağım kapıya gitmiyor" ifadesi bizi C seçeneğindeki soruya götürür.

CEVAP: C

21. Dilin altında tuttıkları → gizledikleri söyledikleri → açığa vurdukları

CEVAP: A

22. "Anahtarı vermek" çözümü hazır olarak sunmaktır. Çaba harcanmadan edinilen bilgi faydasız bilgidir.

CEVAP: D

23. Parça dikkatle okunduğunda, gerçek mutluluğa nasıl ulaşılacağına anlatılmadığı görülmektedir.

CEVAP: E

24. Parçada doğal güzelliklerden bahsedilmekte ancak doğal dengeyi sağlamak için yapılması gerekenler anlatılmamaktadır.

CEVAP: D

25. Yazarın yaşamını değiştirme isteği yoktur.

CEVAP: E

26. Parçada değişik konulara ve sorunlara değinen bir şair anlatılmamaktadır.

CEVAP: D

27. A, B, D ve E seçenekleri parçadan çıkarılabilmektedir. Yazarın tanınmadığına dair bir bilgi, parçada bulunmamaktadır.

CEVAP: C

28. Anlatılan sanatçı için okuyucunun isteklerini dikkate aldığı söylenemez. Parçada "okuyucu" zaten yoktur.

CEVAP: B

29. Parçada anlatılan kişi kentten memnundur. Tadını kaçırarak bir neden bulunmamaktadır.

CEVAP: E

30. Yüklemi sonda bulunmayan cümle, devrik cümledir. I ve III'te yüklem sonda değildir.

CEVAP: B

31.

$$\frac{0,16}{0,04} + \frac{0,001}{0,0005} - \frac{1,21}{0,11}$$

$$\frac{16}{4} + \frac{1}{5} - \frac{121}{11} =$$

$$\frac{16}{100} + \frac{1000}{10000} - \frac{100}{100} =$$

$$\frac{16}{100} + \frac{100}{1000} - \frac{10000}{100} = \frac{121}{100} - \frac{100}{11}$$

$$4 + 2 - 11 = -5$$

CEVAP: E

32. $abc + bc + c = 632$

$$100a + 10b + c + 10b + c + c = 632$$

$$100a + 20b + 3c = 632$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 5 & 6 & 4 \end{array}$$

olduğundan $a + b + c$ 'nin en büyük değeri $5 + 6 + 4 = 15$ bulunur.

CEVAP: B

33.

$$\begin{array}{r} X \quad | \quad 3a - 2 \\ - \quad | \quad a - 3 \\ \hline 2a + 5 \end{array}$$

$$\text{ise } 3a - 2 > 2a + 5$$

$a > 7$ ise a 'nın en küçük değeri $a = 8$ olur. Buradan,

$$\begin{array}{r} X \quad | \quad 3 \cdot 8 - 2 \\ - \quad | \quad 8 - 3 \\ \hline 2 \cdot 8 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} X \quad | \quad 22 \\ - \quad | \quad 5 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$X = 22 \cdot 5 + 21$$

$$X = 131 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

34.

$$\frac{36^{x+2}}{3^{x+4}} = \frac{(3^2 \cdot 2^2)^{x+2}}{3^{x+4}} = \frac{3^{2x+4} \cdot 2^{2x+4}}{3^{x+4}} = 3^x \cdot 2^{2x+4}$$

$(x + 1) \cdot (2x + 5)$ pozitif tam bölen sayısı

$2 \cdot (x + 1) \cdot (2x + 5)$ tam bölen sayısı

$2 \cdot (2x + 1) \cdot (2x + 5) - 2 = 86$ asal olmayan tam bölen sayısı

$$(x + 1) \cdot (2x + 5) = 44$$

$$2x^2 + 7x + 5 = 44$$

$$2x^2 + 7x - 39 = 0$$

$$\begin{array}{ccc} 2x & & 13 \\ & \times & \\ x & & -3 \end{array}$$

$$(2x + 13) \cdot (x - 3) = 0$$

$$x = \frac{-13}{2} \quad x = 3$$

CEVAP: C

35. $A = 1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + \dots + 30 \cdot 31$ ye-
ni sayı

$$\begin{array}{r} 1 \cdot 5 + 2 \cdot 6 + 3 \cdot 7 + \dots + 30 \cdot 34 \\ - 1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + \dots + 30 \cdot 31 \\ \hline 1 \cdot 3 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 3 + \dots + 30 \cdot 3 \end{array}$$

$$3(1 + 2 + \dots + 30)$$

$$3 \cdot \frac{30 \cdot 31}{2} = 1395$$

CEVAP: B

36. $|5x| + 2|x| - |3x| + |-x| = 105$

$$5|x| + 2|x| - 3|x| + |x| = 105$$

$$5|x| = 105$$

$$|x| = 21$$

$$x = 21 \text{ } x = -21$$

$$21 - (-21) = 42$$

CEVAP: B

- 37.

$$3 + \frac{7 + \frac{2x+1}{5}}{2} = 8$$

$$\frac{7 + \frac{2x+1}{5}}{2} = 5$$

$$7 + \frac{2x+1}{5} = 10$$

$$\frac{2x+1}{5} = 3$$

$$2x + 1 = 15$$

$$2x = 14$$

$$x = 7$$

CEVAP: D

38. $a < b < c$ ise

$$a = 2 \quad b = 4 \quad c = 6 \text{ olsun.}$$

$$\frac{(a-b) \cdot (c-a)}{3 \cdot (a-c)^2 \cdot (b \cdot c)} = \frac{(2-4) \cdot (6-2)}{3 \cdot (2-6)^2 \cdot (4 \cdot 6)} =$$

$$\frac{(-2) \cdot 4}{3 \cdot 16 \cdot (-2)} = \frac{1}{12}$$

CEVAP: A

39. $2^5 = 32 \quad 3^3 = 27 \quad 5^0 = 1$

$$2^x = 47 \quad 3^x = 66 \quad 5^x = 3$$

$$2^6 = 64 \quad 3^4 = 81 \quad 5^1 = 5$$

$$5 < x < 6 \quad 3 < y < 4 \quad 0 < z < 1 \text{ olduğundan}$$

$$z < y < x$$

CEVAP: A

- 40.

$$\frac{(a^2 + a + 1) \cdot (a^2 - 1)}{a + 1} = 2\sqrt{2} - 1$$

$$\frac{(a^2 + a + 1) \cdot (a - 1) \cdot (a + 1)}{a + 1} = 2\sqrt{2} - 1$$

$$(a - 1) \cdot (a^2 + a + 1) = 2\sqrt{2} - 1$$

$$a^3 - 1 = 2\sqrt{2} - 1$$

$$a^3 = 2\sqrt{2}$$

$$a = \sqrt{2}$$

CEVAP: B

- 41.

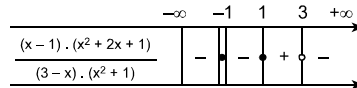
$$\frac{(x-1) \cdot (x^2 + 2x + 1)}{(3-x) \cdot (x^2 + 1)} \geq 0$$

$$x - 1 = 0 \quad x^2 + 2x + 1 = 0 \quad 3 - x = 0$$

$$x = 1 \quad (x + 1)^2 = 0 \quad x = 3$$

$$x = -1$$

$$x = -1$$



$$-1 + 1 + 2 = 2$$

CEVAP: D

- 42.

$$\frac{1 + \frac{1}{2}}{\left(3\frac{1}{2} - 1\right) \cdot \left(1 - 2\frac{1}{3}\right)} + 1$$

$$\frac{\frac{3}{2}}{\left(\frac{7}{2} - 1\right) \cdot \left(1 - \frac{2}{3}\right)} + 1 = \frac{\frac{3}{2}}{\frac{5}{2} \cdot \left(-\frac{4}{3}\right)} + 1$$

$$\frac{\frac{3}{2}}{\frac{5}{2} \cdot \left(-\frac{4}{3}\right)} + 1 = \frac{\frac{3}{2}}{-\frac{10}{3}} + 1 = \frac{3}{2} \cdot \left(-\frac{3}{10}\right) + 1 =$$

$$-\frac{4}{5} + 1 = \frac{1}{5}$$

CEVAP: A

- 43.

$$a + \frac{1}{a} = 2$$

$$\left(a + \frac{1}{a}\right)^2 = 2^2$$

$$a^2 + 2 \cdot a \cdot \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} = 4$$

$$a^2 + \frac{1}{a^2} = 2$$

$$a^3 + \frac{1}{a^3} = \left(a + \frac{1}{a}\right) \cdot \left(a^2 - a \cdot \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2}\right)$$

$$= 2 \cdot (2 - 1) = 2$$

CEVAP: E

- 44.

$$\frac{(a-b)^2 - 4}{(a-2)^2 - b^2} = \frac{(a-b)^2 - 2^2}{(a-2)^2 - b^2}$$

$$\frac{(a-b-2) \cdot (a-b+2)}{(a-2-b) \cdot (a-2+b)} = \frac{(a-b+2)}{(a+b-2)}$$

CEVAP: B

45.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f} = k$$

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{f} \cdot \frac{f}{e} = 3$$

$$k \cdot k \cdot \frac{1}{k} = 3$$

$$k = 3$$

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f} = 3 \text{ ise}$$

$$\frac{a+c+e}{b+d+f} = 3 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: B

46. Toplam yem

$$60 \cdot 90 = 60 \cdot 40 + 30 \cdot x$$

$$60 \cdot 50 = 30 \cdot x$$

$$100 = x$$

CEVAP: D

47. 7 yukarı 3 aşağı indiğinde 1 günde 4 metre yukarı çıkar. 9 günün sonunda $9 \cdot 4 = 36$ metre yukarı çıkar. 10. günde $36 + 6 = 42$ metre kuyudan çıkmayı başarır.

CEVAP: C

48.

	Anne	Kızı
	27	17
x yıl sonra	$27 + x$	$17 + x$

$$\frac{27+x+17+x}{27+x-17-x} = 6$$

$$\frac{44+2x}{10} = 6$$

$$44 + 2x = 60$$

$$2x = 16$$

$$x = 8$$

CEVAP: A

49. V hacimliyi 2 saatte doldurur
3V hacimliyi 6 saatte doldurur
 $2 + 6 = 8$ saat.
Toplamda 10 saat olduğundan
 $10 - 8 = 2$ saat 3. havuzu doldurur.
2 saatte V litre doldurur.

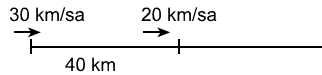
$$\text{Bu durumda } \frac{V}{7V} = \frac{1}{7} \text{ bulunur.}$$

CEVAP: A

50. Toplamda $5x$ tane yumurta olsun, birim fiyatı ise 100 TL olsun. $\frac{1}{5}$ 'i kırıldığından $5x \cdot \frac{1}{5} = x$ taneden kalan yumurta $5x - x = 4x$ tanedir. %20 karlı elde etmesi için 120 TL satış fiyatı olmalıdır. Bu durumda toplam kazanması gereken para $5x \cdot 120 = 4x \cdot A$
 $A = 150$ TL'dir.
100 TL'ye alınan bir mal %50 karla 150 TL'ye satılır.

CEVAP: B

51. 20 km/sa hızla 2 saat yol giderse
 $20 \cdot 2 = 40$ km yol gider.



$$(V_1 - V_2) \cdot t = x$$

$$(30 - 20) \cdot t = 40$$

$$10 \cdot t = 40$$

$$t = 4 \text{ bulunur.}$$

$$4 \text{ saatte } 30 \text{ km/sa hızla}$$

$$4 \cdot 30 = 120 \text{ km yol almıştır.}$$

CEVAP: B

52. x litre su buharlaştırsak ve karışımdaki buharlaşan suyun yüzdesi %0'dır.

$$60 \cdot \frac{20}{100} - x \cdot \frac{0}{100} = (60 - x) \cdot \frac{40}{100}$$

$$12 - 0 = 24 - \frac{2x}{5}$$

$$\frac{2x}{5} = 12$$

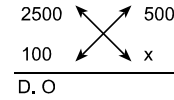
$$x = 30 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

53. Şubat, Mart ve Mayıs aylarında geliri giderinden fazladır.

CEVAP: C

54. 5 aylık geliri $400+800+300+400+600 = 2500$
5 aylık gideri $600+500+200+400+300 = 2000$ TL'dir.
Geliri giderinde $2500 - 2000 = 500$ fazladır.



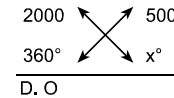
$$2500 \cdot x = 100 \cdot 500$$

$$x = 20$$

$$\text{Buradan } \%20 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

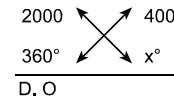
55. Toplam gideri 2000 TL'dir. Şubat ayında 500 TL'dir.



$$2000 \cdot x = 360 \cdot 500$$

$$x = 90^\circ \text{ olur.}$$

$$\text{Mart ayında } 400 \text{ TL'dir.}$$



$$2000 \cdot x = 360 \cdot 400$$

$$x = 72^\circ \text{ dir.}$$

$$90^\circ - 72^\circ = 18^\circ \text{ bulunur.}$$

CEVAP: A

56. $4^{a+b} \Delta 3^{a-b} = a^2 - b^2$

$64 \Delta 3 = 4^3 \Delta 3^1 = 4^{a+b} \Delta 3^{a-b}$ ise buradan

$$\begin{array}{r} a+b=3 \\ +a-b=1 \\ \hline 2a=4 \end{array}$$

$a=2 \quad b=1$ bulunur.

Değerler yerine yazılırsa

$4^{2+1} \Delta 3^{2-1} = 2^2 - 1^2$

$64 \Delta 3 = 4 - 1$

$64 \Delta 3 = 3$ bulunur.

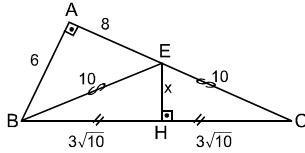
CEVAP: A

57. Torbalarda 5 çift yani 10 tek çorap vardır. Öncelikle torbadan 1 çorap seçeriz. Kalan 9 çoraptan 1 çorap seçersek bunun diğerinin

çifti olma ihtimali $\frac{1}{9}$ bulunur.

CEVAP: B

58.



[EH] kenar ortay ve yükseklik olduğundan

$\widehat{EBC}$ üçgeni ikiz kenardır.

$\widehat{ABC}$ dik üçgeni için pisagor uygulanırsa

$6^2 + 18^2 = [BC]^2$ burada

$[BC] = 6\sqrt{10}$ bulunur.

$\widehat{BEH}$ üçgeni için

$x^2 + (3\sqrt{10})^2 = 10^2$

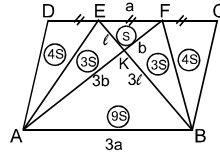
$x^2 + 90 = 100$

$x^2 = 10$

$x = \sqrt{10}$ bulunur.

CEVAP: A

59.



$\widehat{EKF}$ ve $\widehat{AKB}$ üçgenleri benzer ve benzerlik oranı 3 tür. Alanları oranı benzerlik oranının karesi olduğundan $3^2 = 9$ bulunur. Tabanları oranı alanları oranını verir. Buradan,

$9S = 27$ 'den $S = 3$ bulunur.

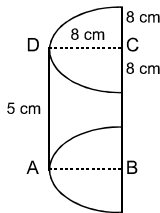
Toplam alan $24 \cdot S = 24 \cdot 3 = 72$ cm bulunur.

CEVAP: C

Başarı Yayıncılık

Başarı Yayıncılık

60.



Dikdörtgeni 180° döndürürsek yarım silindir elde ederiz. Yarım silindirin yüzey alanı 2 adet yarım çember, bir dikdörtgen, bir yarım silindir yanal alanı

$2 \cdot \frac{\pi r^2}{2} + a \cdot b + \frac{2\pi r \cdot h}{2} =$

$\frac{2\pi \cdot 8^2}{2} + 16 \cdot 5 + \frac{2\pi \cdot 8 \cdot 5}{2}$

$64\pi + 80 + 40\pi = 104\pi + 80$ br² bulunur.

CEVAP: E

1. İslamiyet öncesi Türk toplulukları iki durumda milli benliklerini kaybedebiliyorlardı. Ya farklı bir ulus içinde azınlık durumunda kaldıklarında ya da milli dinleri haricinde farklı bir din seçtiklerinde. Yalnız İslamı seçen Türkler benliklerini uzun süre korumuşlardır. Devlet kurmak benliğin yitirilmesinden çok benliğin sürdürülmesinde daha etkilidir. Taht kavgaları direk hanedanı ilgilendiren bir durum olup, toplumsal başkalaşma ve benliğin kaybıyla ilgisi yoktur. III. yorumda her ne kadar hangi din olduğu açık olmasa da Türklerin İslam harici birçok din benimsemeleri gerçeğinden hareketle, cevap yalnız III olur.

Cevap C

2. Devletlerin kültürel özelliklerin oluşmasında dinin belirleyici bir rolü vardır. Şıklarda sadece Avar Devleti'nin İslam öncesi Türk devleti olduğu açıktır. Diğer seçeneklerdeki devletlerin kültürlerinde İslamiyetin büyük etkisi göze çarpar. Dolayısıyla cevap Avar Devleti'dir.

Cevap E

3. Türk İslam devletlerinde toprakların büyük kısmı devlete aittir. Bir kısım topraklar şahıslara ait olup mülk toprağı şeklinde adlandırılmıştır. Siyasi ve sosyal konularda İslam dini belirleyici unsurdur. Devletler tek bir hükümdarlarca yönetildiğinden yönetim monarşiktir ve sosyal kurumların ihtiyaçları vakıflarca sağlanır. Fakat Türk - İslam devletlerinde devşirme kökenli devlet adamları yönetimde söz sahibi değildir. Bu durum XV. yy'da Osmanlı Devletinde öne çıkan bir durumdur. Sonuçta cevap D şıkkıdır.

Cevap D

4. Büyük Selçuklu Devleti'nde üç dilin yaygın olarak kullanılması verilen üç durumla da ilgilidir. İran topraklarına hakimiyet Farsça'nın, Müslümanlarla etkileşim Arapça'nın kullanılmasında etkilidir. III. durumda hoşgörülü yönetimden bahsedilmektedir. Zira hoşgörülü olmayan bir yönetim dil serbestiyeti tanımaz. Sonuç olarak hepsi etkilidir.

Cevap E

5. Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinin devletin denetimi ve gözetimi altına alınması Cumhuriyet döneminde olacaktır. Örneğin azınlık okulları doğrudan devletin denetimi ve gözetimi altında değildir. Cumhuriyet döneminde bu doğrultuda önce Tevhid-i Tedrisat Kanunu ardından da Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun çıkarılmıştır. Bu iki kanunla hem eğitim ve öğretim kurumları devletin içine alınmış; hem de ortak bir program uygulanmaya başlamıştır.

Cevap C

6. **Tımar sistemi:** Bazı devlet adamlarına veya savaşlarda yararlılık gösteren askerlere tımar toprakları bırakılırdı. Tımar beyi ünvanını alan bu kişiler bölge halkından topladıkları vergilerle Tımarlı sipahi denilen atlı asker yetiştirirlerdi.

İltizam: Devlete ait toprakların bir bölümünün işletim hakkının açık arttırma ile 1 yıllığına kiraya verilmesidir. Kiracı mültezimdir. Mültezim devlete parayı peşin verir kendisi bu parayı yıl içinde bölge halkından tahsil ederdi.

Tımar toprakları iltizama dönüştürülünce Tımarlı sipahi yetişmeyecek dolayısıyla eyalet ordusundaki asker sayısı düşecekti. Eyaletlerdeki askerlerin azalması taşrada otorite kaybına neden olacaktır. Fakat hazine geliri azalmaz. Hatta mültezimden alınan peşin para hazineye aktarıldığından hazine geliri artar.

Cevap D

7. Bu tip yönetim şekliyle ilgili sorularda bizim mihenk tarihimiz 1876'dır. Yani I. Meşrutiyetin ilanı. Kronolojik olarak bakıldığında bu tarihten önceki hiçbir gelişme yönetim şekliyle ilgili bir değişiklik doğurmamıştır.

Divan, Osmanlı Devletinin kuruluşundan beri var olan kurumdur. Bu kurum II. Mahmut tarafından kaldırıldı. Divanın görevleri Nazırlıklar (bakanlıklar) arasında paylaştırıldı. Bu gelişmelere bakıldığında yönetim şeklinin değişmediği görülür.

Yalnız Meclis-i Mebusan demek halkın seçtiği mebuslar demektir. Eğer halk yönetime katılmışsa yönetim şekli değişmiş olur.

Cevap B

8. XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti denge siyaseti ile ve yaptığı ıslahatlarla varlığını devam ettirmeye çalışıyordu. Bu gereklilik bir dizi ıslahatı, gerekli kılmıştır. Osmanlı devleti ümmetçi bir politika izlediğinden din ve etnik farklılıklara karşı değildi. Devletin doğal yapısı buydu. ıslahatlarda bu farklılığı aza indirmek yoktur.

Cevap B

9. Sınavımızın en kritik sorularından birisi. Dikkat edilmesi gerekli olan "Kapitülasyonların genişletilmesi" ifadesidir. Kapitülasyonların verilmiş amacı ile genişletilme amaçları aynı değildir. II ve III yorumlar kapitülasyonların verilmiş amacıdır. Son dönemlerde kapitülasyon hakkının genişletilmesi bir mecburiyet sonucundadır. Genişletmenin amacı ayakta kalabilme adına siyasi ve askeri yardım görmektir.

Cevap A

10. Mondros Mütarekesi'ne, Türk milletinin ilk tepkisi direniş cemiyetleridir. Mütarekeden hemen 3 gün sonra Musul'un işgali, ülke içindeki azınlıkların ulusal devletlerini kurmak için cemiyetler kurmaları, tüm bu olup bitenlere İstanbul hükümetinin müdahale etmemesi, halkın direnişe geçmesine neden olmuştur. İşgallere ilk tepki unutulmamalıdır ki Milli cemiyetlerin kurulmasıdır.

Cevap E

11. Erzurum ve Sivas kongrelerinde Osmanlı Meclisi'nin açılması istenmiştir. Çünkü İstanbul hükümeti icraatlarından dolayı bir makama bağlı hareket etmiyordu. Padişah eski otoritesini yitirdiğinden hükümeti kontrol edecek durumda değildi. Eğer halkın seçtiği Mebuslar Meclisi açılırsa, hem İstanbul hükümeti denetim altında olacak hem ülke geleceğine hakim kılınacak, hemde meclisin çalışmaları ile işgallere karşı mücadele daha etkin yapılacaktır.

Cevap E

12. Sivas Kongres'ni sorgulayan bir soru olup, ilk etapta cevap çok göze çarpmıyor. Dikkatle bakıldığında C seçeneğinde "Her ilden gelen üç delegenin katılımıyla" ifadesi vardır. Oysa kongreye saadece 35 delege katılmıştır.

Cevap C

13. Amasya Görüşmeleri'nde, Mebuslar Meclisinin İstanbul'da toplanmasının doğru olmayacağını Temsil Heyeti ısrarla ifade etmiştir. Çünkü İstanbul bu dönemde İtilafların kontrolündeydi. Meclisin serbest karar alması ciddi sorun olacaktı. A seçeneğinde TBMM'nin çalışmalarının Ankara'ya kaydırılmasının istenildiği ifadesi, bu dönem için doğru değildir. Çünkü Amasya Görüşmeleri sırasında TBMM henüz açılmamıştı.

Cevap D

14. İstiklal Mahkemeleri 11 Eylül 1920 yılında Hıyanet-i Vataniye kanununa işlerlik kazandırmak adına kuruldu. Bu mahkemeler TBMM'nin otoritesini ve gücünü artırdı. TBMM ayaklanmaları bastırmada mahkemelerin etkinliğini kullanarak başarılı oldu. Üç durumda etkilidir.

Cevap E

15. Lozan Konferansı ilk olarak 20 Ekim 1922'de toplandı. Bazı konularda anlaşmaya varılamaması görüşmelerin kesilmesine neden oldu. M. Kemal'in bağımsızlıktan taviz vermeyeceğini gören itilaflar tekrar görüşmeleri başlattılar. 24 Temmuz 1923'te antlaşma sağlandı. I. TBMM 23 Nisan 1920 - 1 Nisan 1923 arasında görev almıştır. 24 Temmuz 1923'te II. TBMM görevdeydi.

Cevap C

16. Çok partili hayata geçme denemeleri M. Kemal döneminde başarılı olamadı. Çünkü yeni kurulan Cumhuriyet idaresini benimsemeyen kişiler vardı. İlk deneme, Şeyh Said isyanıyla son buldu. İkinci deneme sırasında yeni partinin rejim muhaliflerince mesken edilmesi yine denemenin başarısız olacağına göstergesiydi. Nitekim Fethi Okyar, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nı kapattı. Daha sonra çıkan Menemen olayı parti kapatılışının yerinde bir hamle olduğunu doğrulamıştı. II. yoruma 24 Anayasası ile ilgili doğru olmayan bir ifade vardır. Çünkü Anayasada tek partiyi öngören bir madde yoktu. III. seçenek ise olumlu bir yorum olduğundan ortadaki olumsuz durumun nedeni sayılamaz.

Cevap A

17. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'na (29 Nisan 1920) göre TBMM'ye karşı olmak, Milli Mücadele'ye karşı olmak şeklinde yorumlanmış ve ihanet edenlerin idam edileceği kabul edilmiştir. **Takrir-i Sükun Kanunu'nun (3 Mart 1925) amacı** huzurun sağlanması Şeyh Said İsyanının bastırması TBMM'nin otoritesinin korunması dolayısıyla rejime karşı tehditi ortadan kaldırmasıdır. **Firariler Kanunu (11 Eylül 1920) ise** asker kaçaklarını önlemek, düzenli ordunun kuruluşunu hızlandırmak amacıyla çıkarıldı. I ve III maddeler Cumhuriyetten önceki gelişmelerdir. Cevap Yalnız II olur.

Cevap B

18. 17 Şubat 1926'da Türk Medeni Kanunu kabul edildi. Bu kanun çerçevesinde kadınlar sosyal yaşamda erkeklerle eşit konuma geldiler. İstedikleri mesleği seçebilme özgürlüğüne, boşanma davası açabilme imkanına kavuştular. Fakat herhangi bir siyasal hakkı bu kanun çerçevesinde elde edemediler. İlk siyasal haklarına 1930'da kavuştular.

Cevap D

19. M. Kemal'in bu ifadesinde inkılaplar aracılığıyla muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak hedeflenmişti. Bu seviyeye ulaşma adına yapılan inkılaplar arasında Dil Kurultayı'nın toplanması yer almaz. Çünkü kurultayın amacı batıya entegre olmak değil, dil alanında sözlük hazırlamak ve metin yayımlamaktır.

Cevap B

20. 21 Haziran 1934'te çıkarılan Soyadı Kanunu ile lakap ve unvanlara son verildi. Herkesin bir soyadı taşıması zorunlu hale getirildi. Soyadının ayrıcalık belirtmemesi, ahlaka aykırı olmaması ve gülünç olmaması belirtildi. Herkesi kapsamayı yönüyle halkçılık, dini ünvanları yasaklaması yönüyle Laiklik, yenileşme adına olması yönüyle İnkılapçılıkla ilgilidir.

Cevap E

21. Devletçilik ve halkçılık ilkeleri iç içe ilkelere. Zira devletçilikteki amaç vatandaşın müreffeh kılmasıdır. Ayırt etmeksizin tüm vatandaşların menfaatine icraatların yapılması devletçiliğin halkçı olma özelliğini gösterir. I. ve III. durumlarda icraatların direk halk menfaatine yapıldığı açıktır. Fakat II durumda yatırımların direk halka açık olup olmayacağı net değildir. Bu doğrultuda I. ve III. öncüller bu durumu destekler.

Cevap C

22. Halifeliğin kaldırılışı 3 Mart 1924 Teşkilatı Esasiyi Kanununun yürürlüğe girmesi ise 20 Ocak 1921'dir. Bu durumda sonra olan daha önce olan üzerinde hızlandırıcı etki yapamaz. E seçeneği haricindeki seçeneklerdeki gelişmeler, Halifeliğin kaldırılmasıyla ortaya çıkmışlardır. Eğer halifelik o tarihte kaldırılmamış olsaydı, büyük ölçüde A, B, C ve D seçenekteki durumlar yürürlüğünün sürdürecekti.

Cevap E

23. Eğitimi yaygınlaştırmak ve kolaylaştırmak için,
- Millet mektepleri kuruldu
 - Latin alfabesine geçildi
 - Medreseler kapatılıp batı tarzı eğitim veren okullar eğitime devam etti.
 - Halkçılık ilkesi doğrultusunda halkın eğitim ihtiyaçları ücretsiz karşılandı.
- Fakat Dil Kurumu'nun kuruluş amacı Türk dili ile ilgili çalışmalar yapmaktır. Eğitimi kolaylaştırma ve yaygınlaştırma amacı taşımayı yordu.

Cevap D

24. Devletçilik ilkesinin amaçlarını sorgulayan çözümü kolay bir soru olup, E seçeneğinde verilen "uluslararası sermaye girişini engelleme" ifadesi Atatürk'in karşı olduğu bir durum değildir. Bağımsızlığımızı zedelemeyen dış yardımları kabul ederiz diyen M. Kemal, yabancı sermayeye değil, bağımsızlığımızı zedeleyen dış müdahalelere karşı çıkmıştır.

Cevap E

25. I. İzmir İktisat Kongresi → 1923
II. Teşvik - i Sanayi Kanunu → 1927
III. I. Beş yıllık kalkınma Planı → 1933
- Kronoloji sorulduğuna göre sıralama I, II ve III tür.

Cevap A

26. Kadınlara siyasi haklar verilmesi kadınları da yönetime kattığı için Cumhuriyetçilik ve Halkçılık; bir yenilik olduğu için de İnkılapçılık ilkesine yöneliktir.

Cevap E

27. Anayasa çalışmaları, siyasi ve hukuku alandaki aksaklıkları ve eksiklikleri gidermek ve yeni gelişmeleri düzenlemek adına yapılmıştı. Ekonomik sorunlar için anayasa değişikliği gerekli değildir.

Cevap E

28. Atatürk döneminde Yunanistan'la aramızda sadece Azınlık sorunu vardır. Bu sorun 1930'daki Nüfus Mübadelesi ile giderildi. Sınır sorunlarımız Lozan'da halledildi savaş tamaratı olarak Yunanistan Türkiye'ye Karaağaç'ı bıraktı böylece sınır kesinleşti. Atatürk döneminde Kıbrıs, Türkiye ile Yunanistan arasında sorun olmamıştır.

Cevap A

29. Türkiye'nin uluslararası saygınlığının artmasında Barışçı olması Devletlerarası eşitliğe uygun siyaset izlemesi Uluslararası örgütlere üye olması (barışçı siyasetin kanıtı) etkili olmuştur.

Cevap E

30. I. Dünya Savaşı'nda umduğunu bulamayan Almanya ve İtalya, bu savaştan sonra hızla silahlanarak yayılmacı bir politika izlemiştir. Almanya ve İtalya'nın II. Dünya Savaşı'na neden olacak bu politikalarından rahatsız ve tedirgin olan devletler aralarında ittifak ve işbirlikleri kurmaya başlamışlardır. Balkan Antantı, Sadabat Paketi ve Akdeniz Paketi, Almanya ve İtalya'nın tehditlerinden rahatsız olan devletler arasında yapılmış olup, bu devletler arasında Türkiye de vardır. Bu iki devlet boğazları tehdit etmeye başlayınca Montrö Boğazlar Konferansı toplanmış ve ardından Boğazların egemenliği Türkiye'ye bırakılmıştır. Lozan Antlaşması ise Kurtuluş Savaşı'ndan sonra yapılmış olup, bu tehditlerle bir ilişkisi yoktur.

Cevap B

31. A) Cephesel yağışlar Dünya üzerinde Orta Kuşak'ta görülür.
B) Mevsimler Orta Kuşak ülkelerinde belirgin olarak yaşanır.
C) Batı rüzgarları Orta Kuşak'ta özellikle kalarların batı kıyılarını etkileyen sürekli rüzgarlardır.
E) Mevsimlerin belirgin olarak yaşanmasından dolayı Orta Kuşak'ta yıllık sıcaklık farkları daha fazladır.
- D) Ekinoks tarihlerinde (21 Mart - 23 Eylül) gece-gündüz süresinin eşit olması tüm Dünya'da yaşanan bir durumdur

CEVAP: D

32. Yükselti arttıkça sıcaklık azalır, yağış artar. Erzurum-Kars Bölümü Konya Bölümü'ne göre daha yüksek olduğu için sıcaklıkları düşük, yağış miktarı fazladır. Konya Bölümü'nde hasat zamanı Erzurum-Kars bölümüne göre daha erkendir.
- Güneşlenme süresi bulutlu gün sayısından, yıllık sıcaklık farkları daha çok karasallıktan etkilenir.

CEVAP: D

33. Orta Karadeniz Bölümünde bulunan Çarşamba ve Bafra delta ovalarının tarımsal potansiyeli yüksektir. Bu duruma bağlı olarak Bafra ve Çarşamba ovalarının etrafında nüfus yoğunluğu artmıştır.

CEVAP: B

34. Fiziki haritalarda yeşil renkle gösterilen alanlar yükseltisi 500 m'nin altında olan yerlerdir. Orografik yağışlar ise kıyıya paralel uzanan, yüksek sıradağların denize bakan yamaçlarında görülür.

CEVAP: E

35. Batı Karadeniz Bölümü'nde nüfus verimli ovalarda, demir-çelik sanayisinin geliştiği merkezlerde ve taşkömürü havzalarının etrafında yoğunlaşmıştır.

CEVAP: A

36. Heyelanlar eğimli, bol yağış alan, killi toprakların bulunduğu ve tabakaların eğim yönünde uzandığı alanlarda oluşmaktadır.

CEVAP: D

37. Karadeniz Bölgesi – Fındık (%83)
G.Doğu Anadolu Bölgesi – Pamuk (%47)
Ege Bölgesi – Tütün (%59)
İç Anadolu Bölgesi – Şekerpancarı (%55)
Akdeniz bölgesinde Turuncgiller yaygın olarak yetiştirilmektedir.

CEVAP: C

38. A) Çayır bitki örtüsünün bulunduğu alanlarda mera hayvancılığı gelişmiştir.
C) Büyük şehirlerin etrafında kapalı alanlarda yapılan besi ve ahır hayvancılığı yaygındır.
D) Kümes hayvancılığı pazara yakın alanlarda yani büyük şehirlere yakın yerlerde gelişmiştir.
E) Kıl keçisi yetiştiriciliğinin Akdeniz'in karstik platolarında gelişmiştir.
B) Ege Bölgesi'nin koylarında kültür balıkçılığı her yıl daha da büyüyen bir ekonomik etkinliktir.

CEVAP: B

39. Akdeniz kıyısında yer alan Silifke Ovası'nda Akdeniz iklimi görüldüğü için ürün çeşitliliği daha fazladır.

CEVAP: D

40. Marmara Bölgesi'nin ham madde kaynakları sınırlıdır. Bu yüzden ekonomisinin gelişmesinde payı daha azdır.

CEVAP: E

41. Kayseri ve çevresinde küçükbaş hayvancılık gelişmiştir. Bu yüzden yünlü dokuma sanayisi için ham madde bakımından zengindir. Giresun ve çevresinde kağıt sanayisine ham madde olan gür orman alanları vardır.

CEVAP: B

42. Tüm limanlarımızla demiryolu bağlantısı yoktur. Yerşekillerinden dolayı Antalya, Sinop, Doğu Karadeniz limanlarının demiryolu bağlantısı bulunmamaktadır.

CEVAP: A

43. Engebesi fazla olan Muğla, Ana yollara uzak kalan Kırklareli, Ortalama sıcaklıkları düşük olan Erzurum

CEVAP: B

44. Türkiye'de kırsal yerleşmelerde doğum oranları yüksektir.

CEVAP: C

45. Ortalama yaşam süresinin uzaması nüfus artışını yavaşlatmaz.

CEVAP: E

46. Grafiğe bakıldığında 6 bölgede tütün üretimi vardır. İç Anadolu Bölgesi'nde tütün üretimi yapılmamaktadır. "Bütün bölgelerin üretime katkısı vardır." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: D

47. Türkiye'nin ihracatında ilk sırada sanayi ürünleri gelmektedir.

CEVAP: B

48. Türkiye'nin iç bölgelerinde kahverengi ve kestane renkli bozkır toprakları yaygın olarak görülür.

CEVAP: A

49. Hukuk kuralları devletin yaptırımına dayalı olup, süreklilik ve kişilik dışı olma özelliklerine sahiptir.

CEVAP: E

50. 1982 Anayasası'na göre, D seçeneğinde verilen "toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı", kişinin temel hakları (negatif statü hakları) arasındadır. Diğer seçeneklerdeki haklar ise sosyal ve ekonomik haklar (pozitif statü hakları) arasında yer alır.

CEVAP: B

51. Sözleşmelerde karşılık ilkesi ve irade özerkliği ilkesi borçlar hukukuna hakim olan ilkeler arasındadır. III. öncülde verilen ümanizm ilkesi ise ceza hukukuna hakim olan bir ilkedir.

CEVAP: D

52. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının yurt dışına çıkması, hakkındaki bir ceza soruşturması veya vatandaşlık ödevi ile ilgili bir durumdan sınırlandırılabilir. Genel seçimler ise böyle bir sınırlandırma nedeni olamaz.

CEVAP: C

53. Milletvekili seçilme yeterlilikleri arasında; Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak, askerlik hizmetini yapmış olmak, en az ilkokul mezunu olmak, 25 yaşını doldurmuş olmak, kısıtlı olmamak, taksirli suçlar hariç toplam 1 yıl veya daha fazla hapis ile ağır hapis cezasından hüküm giymemiş olmak yer alır. Türkiye'de ikamet ediyor olma şartı ise yer almaz.

CEVAP: C

54. Türkiye'de seçimler ancak savaş nedeni ile 1 yıl ertelenebilir; fakat bu ertelemeyi Bakanlar Kurulu değil TBMM yapabilir.

CEVAP: A

55. Yasama faaliyetlerinin (kanun yapma veya değiştirme, anayasa yapma veya değiştirme, meclis iç tüzüğü hazırlama ve milletvekillerinin milletvekilliğini düşürme) denetimi Anayasa Mahkemesi tarafından yapılır.

CEVAP: D

56. Kanun hükmünde kararname ile ilgili iptal davalarına bakma görevi Anayasa Mahkemesi'ne aittir.

CEVAP: E

57. Yüksek mahkemeler arasında yer alan Yargıtay üyelerini Cumhurbaşkanı seçemez. Yargıtay üyeleri, birinci sınıfa ayrılmış adli yargı hakim ve cumhuriyet savcıları ile bu meslekten sayılanlar arasından Hakimler ve Savcılar Yüksek Kurulu'na, üye tam sayısının salt çoğunluğunun gizli oyu ile seçilir. Yargıtay başkanı, kendi üyeleri arasından Yargıtay Genel Kurulu'na üye tam sayısının salt çoğunluğu ve gizli oyla dört yıl için seçilir.

CEVAP: E

58. Türkiye'de faiz oranları Merkez Bankası tarafından belirlenmektedir.

CEVAP: D

59. Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi'nin daimi üyeleri; ABD, İngiltere, Fransa, Rusya ve Çin'dir.

CEVAP: B

60. İstanbul, Avrupa Birliği tarafından 2010 Avrupa Kültür Başkenti seçilmiştir.

CEVAP: C

Başarı Yayıncılık

Başarı Yayıncılık

1. Metinde I. rakamında, çocuğun bacak ve ayaklarının olgunlaşması Bedensel, fiziksel gelişimdir. II. rakamında yürümesi mutlu olması duygusal gelişimdir. III. rakamda mutluluktan sesler çıkarması dil gelişimdir.

CEVAP: B

2. Bireyin içinde yaşadığı toplumdaki dünyada yaşanan olay ve olgular davranışlarını etkiler. Yani bireylerin gelişimleri üzerinde, bireyin yaşadığı toplumu ilgilendiren önemli olay ve olgular vardır. Bu etki belli bir zamanla sınırlı olduğu için buna tarihsel zaman denir.

CEVAP: D

3. İnsan davranışlarının temelinde nesilden nesile aktarılan özellikler olduğunu savunan kavram Jung'a göre kolektif bilinçdışıdır.

CEVAP: B

4. Metinde anlatılan, çocuklar bu dönemde artık başkalarına bağlı olarak hareket etmekten uzaklaşarak tamamen tek başlarına hareket etme gayreti içindedirler. Erikson'un bağımsızlığa karşılık utanma ve şüphe dönemidir.

CEVAP: A

5. Çocuğun bilişsel gelişimini gerçekleştirmek için uyarıcı bakımından zenginleştirilmiş ortamlar hazırlanmalıdır. Böylece bol uyarıcı olan ortamda etkileşimde bulunan çocuğun gelişimi beslenir, artar. Uyarıcı bakımından zengin olmayan ortamlarda yetişen çocuklar bilişsel gelişim açısından, bol uyarıcı olarak yetişen çocuklara oranla daha alt düzeyde gelişim gösterirler.

CEVAP: A

6. Bu durum dil gelişiminin de önce almayla ilgili sürecin yani alıcı dilin, sonra ise üretme ile ilgili sürecin yani ifade edici dilin geliştiğinin göstergesidir. Monolog, Piaget'de 2 - 3 yaşlarında yoğun olarak görülen ben merkezli konuşma şeklidir. Telgraf konuşma 18 - 24 ayları arasını kapsayan sözcüklerden oluşan, gramer yapılarına uymayan cümlelerin kurulduğu konuşma tarzıdır. İçsel konuşma, Vygotsky'nin konuşma sırasında, çocuğun içine doğru dönmesi ile ortaya çıkar.

CEVAP: A

7. Maslow'a göre kendini gerçekleştiren bireyler kendilerinin dışında kalan sorunlarla da ilgilenirler. İnsanlara yardımcı olmaktan, birlikte olmaktan zevk alırlar. Gerçekliği olduğu gibi algılar, başkalarını ve doğayı olduğu gibi kabul ederler. Hedeflerine ulaşmaya yönelik çabalarlar. Özerk bir yapıları vardır, çevrelerinden bağımsızdırlar.

CEVAP: C

8. Erikson'a göre ergenlik cinsel, sosyal ve mesleki kimlik duygularının kazanıldığı dönemdir. Bu dönemde ergen kimlik duygusunu kazanamamış ise eş, sevgili, iş arkadaşları gibi yakın çevrede bulunan kişilerle yakın ilişkiler kuramaz. Çünkü ilişkilerinde kimliğini kaybetme kaygısı yaşar ve insanlardan uzaklaşabilir.

Parçada Hazal ergenlik döneminde kimliğini kazanamadığı için genç yetişkinlik döneminde bu sorunu yaşamaktadır. Yani sorun ergenlik dönemindeki problemlerden kaynaklanmaktadır.

CEVAP: C

9. Vygotsky'e göre, çocuğun bilişsel gelişimi öğrendiği dile ve çevresinden aldığı sosyal desteğe bağlıdır. Ona göre insanın tek başına belli şeyleri öğrenebilmesi mümkündür ancak daha fazlasını sosyal çevresinin desteği ile öğrenebilir. Sosyal çevrede bireylerle dil kullanılarak etkileşim kurar. Ona göre üst düzey zihinsel ve psikolojik işlevler, kişiler arası ilişkilerden kaynaklanmaktadır.

CEVAP: C

10. Başak tüm insanları kucaklayan insan haklarına tam bir inanç ve uyum gösteren ahlak anlayışı düzeyindedir. Özlem ise karşılıklılık ilişkisi içinde, çıkar ilişkileri doğrultusunda olaya bakış açısı sergiler. "Sen bana yardım et ben de sana" mantığından hareketle, saf çıkarıcı bir bakış anlayışı içindedir.

CEVAP: B

11. Bireylerin yargıda bulunabilmelerini, davranış sergilemelerini sağlayan etken, düşünme biçimi olduğuna göre bireylere bir davranışın nedeni sorularak gerekçeleri, temellendirmeleri istendiğinde kendi düşünce yapılarını da belirtmiş olurlar. Davranışların gelişimi için bilişsel gelişim temeldir. Bireyler bilişsel gelişim düzeylerine göre nedenleri belirler, eylemlerde bulunurlar.

CEVAP: C

12. Otoriter anne babalar, çocukla tartışmadan, anlaşmadan, çocuğun isteklerini dikate almadan, kendilerince belirlenen kural ve emirlerin çok katı bir şekilde uygulanmasını isterler. Parçada vurgulanan özellikler bu tanıımı ifade etmektedir.

CEVAP: B

13. Ergenlik döneminde çok yönlü düşünebilme-leri için fikir alışverişlerinin oluşturulması ve tartışma ortamları kullanılması gerekir. Bu ortamlar ergenlere bugün için doğru kabul edilen yarın değişebileceğini, değişmez mutlak bilgiler olmadığını anlatır. Bilgiler günümüz bilim anlayışında kanıtlamaya değil, çürütme-ye bağlıdır. Çürütüldüğünde yeni bilgiler doğ-ru kabul edilir.

CEVAP: C

14. Çocukların başkasının görüşlerini ve bakış açılarını anlamada yetersiz olma, kendi gör-düğü ve düşündüğü şeyleri herkesin gördü-ğünü zannetmesi benmerkezcilikten kaynak-lanır. Kendi görüşlerinin mümkün olabilecek tek görüş olduğuna inanırlar. Çevredekilerin kendilerinden daha farklı bakış açılarına sa-hip olabileceklerini anlayamazlar.

CEVAP: A

15. Metinde gelişim dönemlerinden ergen, genç, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerindeki öğren-medene bahsedilmiştir. Her dönemdeki öğren-menin özelliklerini vermiştir. Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için organizmanın onu öğ-renebilecek yaşa da gelmesi gerekir. Yaş öğ-renmeyi etkileyen faktör olduğu için dönem-lerde yaşla ilgili olarak öğrenme özelliklerinin farklı olduğu vurgulanmıştır.

CEVAP: C

16. Ayten hanım daha önceden otomatik vitesli araba kullanmayı öğrenmiştir. Eski bilgileri, eski öğrendikleri yeni öğrenmesine vitesli arabayı öğrenmede katkıda bulunmamış, ye-ni öğrenmesini güçleştirmiştir. Burada Ayten hanımın önceki deneyimleri yeniden kuralları öğrenmesini olumsuz etkile-mesi olumsuz aktarmadır.

CEVAP: A

17. Bu şekilde yarım şekillerin algılanmamasının nedeni basitlik yasasıdır. Bu yasaya göre, di-ğer unsurlar eşit olduğu taktirde, birey basit, düzenli bir şekilde organize edilmiş figürleri algılaya eğilimindedir.

CEVAP: E

18. Olumsuz uyarıcı, paragrafta "ses" sürücülere rahatsızlık vermiştir. Sürücüler bu uyarıcıdan yani ses'den kaçınmak için hız sınırını geç-meme davranışında bulunmaktadır. Bu du-rum olumsuz pekiştirmeye örnektir.

CEVAP: A

19. Öğretmenler öğrencilerin bir çok davranış ka-zanmasını ister. Bu davranışları güçlendir-mek için öğrencinin yapılma olasılığı daha yüksek davranış ile, yapılma olasılığı az olan davranışları belirlenir. Öğrencilerin önce ya-pılma olasılığı yüksek olan dinlenme davranı-şını yapılma sıklığı az olan ders dinleme dav-ranışından sonra gelmesi Premack büyükan-ne kuralıdır.

CEVAP: D

20. Organizmanın birden fazla sayıda koşullu uyarıcıya aynı tepkiyi vermesinin sağlanması üst düzey koşullanmadır. Nötr bir uyarıcının koşullu bir uyarıcı ile eşleşmesi sonucunda koşullu uyarıcının özelliklerini edindiği bir sü-rece işaret etmektedir. Çocuk burada okuldaki bir akranının zorbalı-ğına maruz kalmış ve korkmuştur. Koşullan-mıştır. Zorbanın yanındaki arkadaşı nötr uya-ricıdır. Nötr uyarıcı ile yani zorbanın yanın-da ki arkadaşını ile eşleştirmiştir. Ayrıca mekanı-da eşleştirmiştir. Birden fazla koşullu uyarıcı-ya tepki vermiştir.

CEVAP: B

21. Bilişsel işlemler ve beceriler şeklinde dekle-ratif olmayan tür bilgidir. "nasıl olduğunu bil-mek" olarak adlandırılır. Belli bir işlemin nasıl yapıldığına ilişkin bilgilerin saklandığı bellek bölümüdür. Prosedürel bellek durum - etkin-lik kuralları deposudur.

CEVAP: C

22. Koşulsuz uyarıcı ile koşullu uyarıcı eşleştirilerek koşullanma öğrenildikten sonra, eğer koşulsuz uyarıcı verildikten bir süre sonra koşullu uyarıcı verilirse organizma artık koşullu uyarıcıya tepki göstermez olur. Bu duruma sönme denir.

CEVAP: D

23. Kaygı düzeyi ile başarı arasında ters orantılı bir bağlantı vardır. Korelasyon katsayısının eksi (-) ifadesi oluşu negatif korelasyon yani ters orantıyı gösterir. Ancak ters orantılı ama kuvvetli bir ilişki olduğunu belirtir. Ters orantıda değişkenlerden biri (kaygı) arttıkça, diğer değişken (başarı) düşmektedir. Bu da kaygı arttıkça başarının düştüğünü gösterir.

CEVAP: E

24. Atasözünde bir modeli sadece gözlemenin, yaptıklarına dikkat etmenin o davranışı öğrenmek için yeterli olmayacağını vurguluyor. Sosyal öğrenme kuramına göre gözleme sonrası davranışı öğrenmek için uygulama ve pekiştirme yapılması gerekiyor.

CEVAP: D

25. Öğrenme, yaşantı ürünü, kalıcı izli davranış değişikliğidir. Bu tanıma göre öğrenmenin temel özelliklerinden biri davranıştaki değişimin yaşantı ürünü olmasıdır. A, B, C, E seçeneklerinde yaşananlar yaşantı ürünü olan yeni öğrenilmiş davranışlardır. Ancak yeni boyanmış bir odaya giren birinin burnu bir süre içinde bulunduğu ortamın kokusunu duymaz olur. Çünkü duyu organlarının "alışma" özelliği vardır. Aynı uyarıcıyla bir süre bir arada bulunduğumuzda artık ilk tepki gösterilmez olur. Burun da boya kokusu uyarıcısıyla bir arada olduğunda alışma gerçekleşir. Bu durum öğrenme yoluyla kazanılmaz, duyu organlarının getirdiği bir özelliktir.

CEVAP: C

26. Herhangi bir organizmaya bir davranışın öğretilmesi için genetik donanımın öğrenmeye elverişli olması gerekir. Bu durum türe özgü hazıroluş kavramı ile ifade edilir.

CEVAP: A

27. Organizmanın yapay uyarıcıya benzeyen bir uyarıcı türüne, aynı tepkiyi göstermesi "genelleme"dir. Genellemeden sonra organizmanın tepkide bulunması gereken asıl yapay uyarıcıya benzerleri arasında seçmesi ise "ayırma" olarak ifade edilir. Sönme, koşullu tepkinin kaybolması kendiliğinden geri gelme ise sönme yoluyla yok olan davranışların belli bir süre sonra yeniden canlanmasıdır. Birden fazla uyarıcıya tepki göstermeye ise "üst düzey koşullanma" adı verilir.

CEVAP: C

28. Davranışlar, davranışın yaşantı yoluyla değiştirileceğini söylerken çevre tarafından uyarıcı - tepki bağı yolu ile davranışlara istenilen biçim verilir. Böylece davranışları yordamak ve kontrol altına almak mümkün olur.

CEVAP: D

29. Edimsel koşullanma yolu ile öğrenmede, istenilen davranışın ortaya çıkma sayısını arttıran uyarıcı ya da duruma "pekiştirici" bu etkinliğe ise "pekiştirme" denir. Pekiştirme yapılarak istenilen davranışın ortaya çıkma olasılığını artırırız.

CEVAP: E

30. Transfer, bilgilerin aktarılması durumudur. Çağırışım bir bilginin diğerini çağırması, hatırlatmasıdır. Unutma ise öğrenilenlerin zihinde saklanmasıdır. Eski öğrenilenler ile yeni öğrenilenlerin birbirini etkilemesine ise ket vurma denir. Eski öğrenilenlerin yeni öğrenilenleri unutturmasına "ileriye ket vurma" denir. Ters durum ise geriye ket vurma olarak adlandırılır.

CEVAP: E

31. Benzer durumlarda diğer insanların ne yaptığına bakarak örnek olmak, yeni bir davranış kazanmaya model olarak öğrenme denir.

CEVAP: B

32. Rogers'a göre "koşulsuz kabul" bir hak değil, insan olduğumuz, değer verilmeye layık olduğumuz için gereklidir. Bu durumda öz değerimizi ve ideal benliğimizi oluşturabilmek için gereken yeteneğin varlığını keşfederiz. Kendini gerçekleştirmekte olan birey, ideal benliğiyle, gerçek benliği uyum içinde olan bireydir.

CEVAP: A

33. Korku koşullanmasında nötr olan bir uyarıcı, korkuya neden olan koşulsuz uyarıcıyla eşlenmektedir. Tek bir yaşantı korku koşullanması için yeterlidir. Korku koşullanması bir anda oluşur ve kolay kolay ortadan kalkmaz. Görüldüğü gibi, korku koşullanması süreci klasik koşullanmayla aynıdır. Korkular söz konusu olduğunda korku koşullanmasından söz edilmektedir.

CEVAP: C

34. Garcia klasik koşullanmanın olabilmesi için bazı durumlarda bitişiklik ilkesi olması gerekmediğini öne sürmüştür. Nötr uyarıcı ile koşulsuz tepki arasında çok uzun bir zaman olsa da koşullanma gerçekleşebilir. Buna olumsuz tat koşullanması denir. Örnekte Zeynep sabah kahvaltısında patates yemesine rağmen öğleden sonra midesi bulanmıştır. Zeynep'in aradaki süre çok uzun olmasına rağmen patates kızartması ile mide bulantısı arasında bir bağ kurmuştur.

CEVAP: A

35. Bireyin staj yaşamındaki deneyimlerden yola çıkarak onu mesleğinde kullanması ve başarılı olması tepki anolojisi kavramı ile açıklanabilir. Birey yeni bir durumla karşılaştığı zaman daha önceki deneyimlerini ve yaşantılarını düşünerek bu duruma tepki verir. Yeni durumlara benzetmeler yoluyla tepkide bulunabilir.

CEVAP: E

38. Mehmet Bey Can Bey'le kahvaltı arasında koşullanma sürecinin başında bağ kurduğu için Can Bey klasik koşullanma sürecinin içerisinde hiç girmemesine rağmen ondan da korkması ön koşullanma kavramı ile ifade edilebilir.

CEVAP: B

39. Çetin Bey'in kendi yaşamıyla ilgisi olmamasına rağmen Edirnekapi ve Söğütöçeşme arasındaki Okmeydanı durağını tarif edebilmesi gizil (örtük) öğrenmedir.

CEVAP: A

40. Aykut Bey'in yaptığı denemeler sonucunda çözümün aniden aklına gelmesi kavrayış yoluyla öğrenmeye örnektir.

CEVAP: B

43. Öğrenci kişilik hizmetlerinin boyutları; Rehberlik ve Psikolojik Danışma, sağlık hizmetleri, sosyal yardım hizmetleri, özel eğitim hizmetleri ve özel yetiştirme hizmetleridir. Okulun ilgili kişilerce düzenli olarak denetlenmesi bu boyutlar içinde yer almaz.

CEVAP: B

44. Akran zorbalığında sorunun geçici olduğunu düşünüp görmezden gelmek etkili bir çözüm yolu olarak kabul edilmez aksine bu davranışın artmasına sebep olabilir.

CEVAP: E

45. Öğretmenin empatik anlayış içerisinde karşısındakinin yerine geçerek düşünmesi amaçlanır. Bu açıklama düşünüldüğünde "Arkadaşlarınla iletişim kuramadığın için çok üzgünsün" ifadesi empatik anlayışa uygundur.

CEVAP: C

36. Batıl davranış rastgele ortaya çıkan sonuçların pekiştirilmesi olduğu için davranışın devamında ya da ortadan kalkmasında etkili olan öğrenme edimsel koşullanmadır.

CEVAP: B

41. Canan Hanım'ın Beyza'ya bağırması I. Tip Ceza, Canan Hanım'ın verdiği tepkilere rağmen ağlama davranışının devam etmesi Karşı Pekiştirme, Canan Hanım'ın Beyza'ya tepki vermemesi Görmekten Gelmedir.

CEVAP: C

46. Bu soruda psikoterapi hizmeti psikolojik danışmanın yapabileceği hizmetler arasında değildir. Psikolojik danışman okul bünyesinde "grupla psikolojik danışma" ya da "bireysel psikolojik danışma" yapabilir ancak psikoterapi hizmeti veremez.

CEVAP: B

37. Dershanenin öğretmenlerinin nitelikli test hazırlamasını sağlamak için kullandığı pekiştirme türü simgesel ödülle pekiştirmedir.

CEVAP: D

42. Bir durumun olay başlamadan önce haber verilmesi sağlayan uyarıcı olumlu haberciliktir. Burada depremden önce çalan siren sesi olumlu habercilik görevini yapmıştır.

CEVAP: C

47. Bireyin meslek seçimi ile ilgi yaşadığı bu sıkıntıyı ortadan kaldırmak için mesleki danışma, aileye ise öğrencinin kendi ilgi ve yetenek alanlarına göre eğitim almasının daha doğru olacağını anlatabilmek için müşavirlik hizmeti sunulmalıdır.

CEVAP: C

48. Rehberlik hizmetleri sadece problem yaşayan bireylere sunulan hizmetler değildir. Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilerin kendini geliştirme sürecine katkıda bulunur.

CEVAP: A

49. Okulda bulunan öğrencilere meslekler, iş dünyası, çevredeki imkanlar, sosyal konularda aydınlatmak bilgi toplama servisinin görevidir.

CEVAP: A

50. Sosyogram incelendiğinde cinsiyete bağlı gruplaşmanın sadece V ile B öğrencileri arasında olduğu görülmektedir. Bu da cinsiyete bağlı gruplaşmanın yoğun olduğunu göstermez.

CEVAP: D

51. Bireyi tanıma tekniklerinde öğrenciye çok sayıda test uygulamak değil bireyin özelliklerini ortaya çıkaracak kadar test uygulamak amaç olmalıdır.

CEVAP: C

52. Bireyin kendini yaşamını, geçmişini, arzularını yazdırmak ve bunun üzerinden değerlendirme yapmak yani bireyin kendisini anlatmasını istemek otobiyografi tekniğinin özelliğidir.

CEVAP: B

53. Okulda rehberlik hizmetlerinin sürdürülmesinden, gerekli araç gereci temin etme, imkanları sağlama ve rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yürütme kuruluna başkanlık etme okul müdürünün görevidir.

CEVAP: E

54. Müşavirlik hizmetlerinden öğrenci dolaylı olarak etkilendiği için öğrenciye psikolojik danışma hizmetleri sunma bu kapsam içerisinde değildir, doğrudan öğrenciye yöneliktir.

CEVAP: D

55. Özel gereksinimli bireylerin normal özellik gösteren akranlarıyla sınıf ortamında, öğretmenlerinin uyguladıkları eğitim kaynaştırma eğitimidir.

CEVAP: A

56. Musa'nın sayısal alana ilgisi ilköğretim I. kademe ile II. kademe arasında düşüş göstermiş ancak ilköğretimden ortaöğretime geçişte sayısal alana ilgisi artış göstermiştir.

CEVAP: E

57. İnsanı bir bütün olarak değerlendiren ve bütün olarak tanımanın daha kolay olduğunu vurgulayan yaklaşım Gestalt kuramıdır.

CEVAP: C

58. Öğretmenin mesleki anlamda bilgi kazanarak bunu sınıf ortamında kullanması ve etkili sonuçlar alması tamamlayıcı rehberlik hizmetlerinin görevidir.

CEVAP: B

59. Bireyin var olan çekimserlik sorununu ve kendini ifade edememe problemini ortadan kaldırmak için bireysel (kişisel) rehberlik hizmetlerinden yararlanmak gerekir.

CEVAP: B

60. Rehberlik faaliyetlerinin en önemli uzak amacı kendisini her yönüyle tanıyan kendini geliştirmiş bireyler yetiştirmektir.

CEVAP: E

61. II. Her öğrencinin bir birey olarak kendine özgü olduğunu kabul etme → Bireysel temel
III. Bireyden beklenen kişisel niteliklerin geliştirilmesine duyarlı olma → Bireysel temel
I. IV - V özellikler toplumsal temelle ilgilidir.

Toplumsal temelde uyum sağlama, toplumsal kurallara uyma ve önem verme ve toplumu geliştirme sorumluluğu vardır.

CEVAP: D

62. Realizm: Gerçekliğin nesnel olarak var olduğunu, kişiden bağımsız olarak varlığını, öğretmenin konuları öğrencinin isteğine göre değil, dünyanın gerçeklerine göre düzenlemesinden ve doğa bilimlerinin öğrencilere öncelikli olarak öğretilmesi gerektiğini savunur.

CEVAP: D

63. Eğitim programının en temel ögesi hedeflerdir. Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmış öğretim program hedefleri üzerinde kısaltma, genişletme, çıkarma gibi işlemler kesinlikle yapılamaz. Hedefe ulaşmak için programın diğer öğelerinde içerik-eğitim durumları ve değerlendirmede çerçeve programın özünden uzaklaşmadan esneklik yapılabilir.

CEVAP: E

64. I. Disiplinlerarası yaklaşım farklı derslerin birbiri ile ilişkilendirilerek bir arada verilmesidir.
II. Yaşantı merkezli yaklaşım: Öğrencilerin ihtiyaçları eğitim süreci içerisinde belirlenmelidir.
III. Yaşam şartları yaklaşımı: Eğitim çalışmalarını toplumun değişen şartlarına öğreninin uyumunu kolaştırmaktadır.

CEVAP: D

65. Coğrafya dersinde Marmara Bölgesi'nin özelliklerini açıklayabilme öğretmenin yapması gerekenleri ifade eder. "açıklayabilme" kelimesi "açıklayabilme" olmalı ve öğrenci davranışa dönüklüğü ifade etmelidir.

CEVAP: C

66. "İçerikte yer alan bilgiler öğretim yöntemlerine uygun mu?" sorusu sorulamaz. Programın öğelerinden içerik, yöntemden önce geldiği için "Yöntem içeriğe uygun mu?" sorusu sorulabilir.

CEVAP: D

67.

Yaklaşım	Kişi	Öğrenme Kuramı	Eğitim Felsefesi
Sarmal	Bruner	Bilişsel	İlerlemecilik
Doğrusal	Tyler	Davranışçılık	Esasicilik – Daimicilik
Modüler	Vgotsky	Bilişsel	İlerlemecilik – Yeniden kurmacılık
Çekirdek	J.Dewey	Bilişsel	Yeniden kurmacılık – İlerlemecilik

CEVAP: D

68. Girdi → Ön bilgilerin değerlendirilmesi
İşlemler → Sürece yönelik değerlendirme
Çıktı → Ürünün değerlendirilmesi

CEVAP: D

69. **Bilişsel Alan:** Bilgiyi tanıma, hatırlama, onun üzerinde aklı yürütme, kavramlar genelleme-ler oluşturma
Duyuşsal Alan: İlgi, tavır, güdülenme, dikkat, inanç, değer yargısı, özgüven gibi duyguyu eğilimleri kapsar.
Psikomotor Alan: Zihin kas koordinasyonu ile yapılan hareketleri kapsar.

CEVAP: C

70. Örtük program: Programda belirtilen amaç ve etkinlikleri kapsamayan, yazılı olmayan, daha çok ders dışı etkinlikleri kapsayan resmi programa katkıda bulunacak faaliyetlerdir.

- Öğretmenlik tutum ve davranışları
- Okulun düzeni
- Okulun fiziksel çevresi
- Kültürel ve sanatsal etkinlikler
- Rehberlik etkinlikleri
- Öğrenci özellikleri vb.

CEVAP: B

71. **Analitik yaklaşım:** Ulusal ve uluslararası koşullara dayalı değişimlere ait yönelimlerin dikkatli bir incelenmesi esasına dayanır. Gelecekte ortaya çıkması olası durumlardan yola çıkarak ihtiyacın belirlenmesidir.

CEVAP: A

72. Can öğretmen dersini disiplinlerarası yaklaşımla işlemektedir. Disiplinlerarası yaklaşımda öğretmen ilişki kurduğu dersin öğretmenleriyle ders konularının işlenip işlenmediği konusunda paylaşım yapmak zorundadır.

CEVAP: C

73. Aradisiplin dersleri, spor, sağlık, depresyon, trafik, ilk yardım kariyer, insan hakları ve demokrasidir.

CEVAP: D

74. **Güdüleme:** Öğrenciyi istekli hale getirmek için yapılan etkinlikleri kapsar.

Düzeltilme: Eksiklikleri tamamlama ve yanlışlıkları doğrulama işlemidir. Hatanın en aza indirilmesini sağlar.

Pekiştirme: Öğrencinin gösterdiği davranışları ya da verdiği yanıtları güçlendirmeyi, sürdürmeyi amaçlayan öğretmen sözleri ve hareketleridir.

İpucu: Öğrenciye neyi, nasıl ve niçin öğreneceğini gösteren mesajların öğretmen davranışlarının ve uyarıcılarının tümüdür.

Dönüt: Bireylere etkinliklerinin ve davranışlarının niteliği konusunda verilen bilgilerdir.

CEVAP: C

75. Sınıf içinde bulunan öğrencilerin öğrenme sürecinde giriş davranışları ile ilgili eksiklerinin giderilmesi, yeteri kadar zaman verilmesi ve öğretim hizmetlerinin nitelikli işlenmesi halinde her öğrencinin öğreneceğini savunan model Tam Öğrenme'dir. Öğretmen bu özelliklerin kullanılmaması durumunu engel olarak kabul etmiş bunları ortadan kaldırmış ve öğrenmede süreci ve sonucu değerlendirmiştir. Bunun için öğretmen Tam Öğrenme modelinin ilkelerini benimsemiştir.

CEVAP: C

76. Öğrenme modellerinden işbirlikçi öğrenme yaklaşımı sınıfta bulunan öğrenciler arasındaki yarış ve rakabet anlayışını ortadan kaldırmayı, öğrenciler arasında olumlu bağlılık, liderlik paylaşımı, sorumluluk alma, karşılıklı etkileşim ve eşit başarı fırsatı gibi duyuşsal özellikleri desteklemesi nedeniyle öğrencilerin öğrenme sürecinde merkeze alınmasını destekleyen bir modeldir. Bu nedenle soruda yer alan özelliklerin öğrencide ortaya çıkmasını sağlayan en etkili model işbirlikçi öğrenme yaklaşımıdır.

CEVAP: C

77. Oluşturulan sınıf oturma düzenleri incelendiğinde I ve II numaralı sınıfın aktif öğrenme tekniklerine uygun olduğu görülmektedir. IV numaralı oturma düzeni, işbirlikli öğrenme yaklaşımının ilkelerine uygun olduğu için öğrencilerde işbirliği, empati ve olumlu bağlılık gibi özellikleri ortaya çıkarır. III. numaralı sınıf geleneksel sıralı oturma düzenini benimsediği için öğrenciler arasında duyuşsal özellikler benimsenmemiş ve öğretmen merkezli bir yapı oluşmuştur. I. numaralı sınıf oturma düzeni aktif öğrenme tekniklerinden top taşıma ve akvaryum tekniklerinin kullanılmasına uygundur. D seçeneğinde ise oluşturulan iç içe çember, amfi kümeleri ve küme oturma düzenlerinin daimici ve esasici felsefeden etkilendiği belirtilmiştir. Oysa bu oturma düzenleri işbirlikçi öğrenme ve aktif öğrenmede kullanılan oturma düzenleri olduğu için ilerlemeci eğitim felsefesinden etkilendiğini söylemek doğru olacaktır.

CEVAP: D

78. Yapılan sınıflandırma da araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisinin Davranışçı yaklaşımlar yerine yapılandırmacı yaklaşımlarda olması doğru olurdu. Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi öğrencinin bilişsel problem çözme sürecinin sonunda kendi öznel çözüm yolunu ortaya koyduğu için yapılandırmacı yaklaşımlardan etkilendirilmiştir.

CEVAP: D

79. Sporcuların var olan smaç atma becerisini ve smaç karşılama becerisini öğretmek amaç olmadığı için gösteri, gösterip yaptırma, istasyon ve benzetim tekniklerinin kullanılması doğru değildir. Amaç var olan becerinin daha ustaca yapılmasını sağlamak olduğu için kullanılacak en etkili öğretim tekniği mikroöğretimdir. Mikroöğretim tekniği kullanılarak var olan bir becerinin daha ustalıkla yapılması amaçlanmıştır.

CEVAP: C

80. Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan kavram haritalarının en önemli kullanım amaçları konuya ilişkin ön bilgileri yoklamak ve özet çıkarmak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini belirlemek, öğrencilerin kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak var olan kavramları nasıl kullandığına ilişkin bir ölçme aracı olarak kullanılmak ve bilginin nasıl yapılandırıldığını ortaya koymaktır.

CEVAP: E

81. Bir öğretmenin sınıfı 6 kişilik heterojen öğrenme gruplarına ayırması, grupların konuya ilişkin bilgi toplamaları, bölgeler arası kıyaslama yapmaları ve bir tarım ürününün ülkemizde her yerde yetişmesi için bir tasarımı oluşturmaları ve bunları sunmaları proje temelli öğrenme yaklaşımının özelliğidir. Proje sürecinde öğrenci aktiftir. Ortaya bir ürün konular ve bu ürünler sergilenir.

CEVAP: B

82. Seçenekler incelendiğinde öğrencilere konunun anlamlı bir bütünlük içerisinde sunulması, öğrencilerin konunun önemi ile ilgili uyarılması öğretmen merkezli bir yapının göstergesidir. Öğrencilerin öğrendikleri üzerine araştırmalar yapması ve konuya ilişkin öğrendikleri üzerine bir kavram haritası çizmeleri konuyu kavradıklarını gösterir. Sınıfta öğrencilerin öznel düşünme becerisi ve çoklu bakış açısını sağlayan proje, problem çözme, işbirlikçi öğrenme yaklaşımları öğrencilerin derse katılımlarını üst düzeyde destekler

CEVAP: E

83. Ülkemizde 2005 - 2006 yılında uygulamaya konulan yeni ilköğretim programı ilerlemeci eğitim felsefesinden ve yapılandırmacı yaklaşımdan etkilendirilmiştir. Program öğrenci merkezli olarak hazırlanmış süreç odaklı değerlendirilmeyi savunmuştur. Bu yaklaşımda öğrencinin öznel düşünmesi ön plandadır. Program milli kimlik vurgusunu yeterince yapmıştır ve en önemli özelliklerinden biranesi derslerin konular etrafında derinlemesine ve tümdengimsel ele alınması gerektiğini savunmasıdır. Ancak öğrencileri güdülemek için sınav yerine içsel pekiştirmenin kullanılması gerektiğini vurgulamıştır.

CEVAP: E

84. Aktif öğrenme sürecinde öğrenci öğrenme - öğretme sürecinin bazı uygulamalarından sorumludur. Öğrenci kendi yöntemini seçer, kendi değerlendirme yaklaşımı benimser. Bu süreç ile öğrencide özdüzenleme becerisi ortaya çıkar ve öğrenci kendi bilişsel süreçlerinin sorumluluğunu alır. Bu kavram metabilisel ya da üst biliş kavramı olarak ifade edilir.

CEVAP: D

85. Bilişsel alan ile ilgili sınıflandırma düşünüldüğünde bilgi düzeyinden değerlendirme düzeyine çıkma, basamaklı öğrenme modelinde C basamağından A basamağına çıkma olarak düşünülmüştür. Bu özellik düşünüldüğünde C basamağından A basamağına çıkıldıkça öğrenci daha fazla sorumluluk alır, üst düzey öğrenmeler ve düşünme becerileri artar, bilgi öznal olarak algılanmaya başlar ve etkinliklerle öğrenme gerçekleşir. Ancak öğrenciler arasında bireysel öğrenme farklılığı artmaz.

CEVAP: D

86. Bir işyerinin çalışana çalışma ortamında deneyim kazanarak öğrendiği beceriyi bizzat uygulayıp işini en iyi şekilde yerine getirebilecek duruma gelmesi amacıyla kendi içinde çalışan maaşlı personeline verdiği eğitim iş-başında eğitimidir.

CEVAP: D

87. Verilen öğretim yöntemleri içerisinde problem çözme yöntemi öğrencinin bilimsel problem çözme sürecini kullanarak öznal doğrulara ulaşmasının önplanda olduğu bir öğretim yöntemidir. Problem çözme yöntemi öğrencilerin nesnel bilgiye ulaşmasını amaçlayan bir yöntem değildir.

CEVAP: D

88. I. Bedensel zeka
II. Görsel seka
III. Matematiksel zeka.

CEVAP: C

89. Sınıf içinde öğrencilerin belirli bir konuda kısa sürede çok sayıda ilginç fikir üretmesinin amaçlandığı öğretim tekniği **beyin fırtınası tekniğidir**.

Beyin Eseri tekniğinde bir konu ya da problem belirlenir. Sınıf 6 - 7 kişilik gruplara ayrılır. Her öğrenciye konunun farklı yönleriyle ilgili üç tane kart verilir. Her öğrenci her kartta konuyla ilgili görüşlerini yazar ve sıra ya da masanın üzerine koyar. Ardından her öğrenci sıra ile kart çeker ve o kartı sesli bir şekilde okur. Sonra herkesin göreceği şekilde sıraya koyar. Benzer fikirler gruplanır. Tüm gruplar görüşlerini okuduktan sonra görüşler sınıfta paylaşılır ve tahtaya yazılır. (Hesapçıoğlu, 2008)

Bilişsel çıkarılık ise öğrencinin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile o işi kendi başına yapar bir duruma geldiği öğrenme tekniğidir.

CEVAP: C

90. Öğrencilerin sentez düzeyinde öğrenmeler gerçekleştirerek etkinlikler kullanması bilişsel alan hedeflerinden özgün, orijinal bir ürün ya da çalışma ortaya koyulmasını sağlar bu da öğrencilerin yaratıcı düşüncesine önemli bir katkı sağlar.

CEVAP: E

91. Sınıfta bulunan öğrencilerin küçük gruplar halinde belirli alanlarda, belirli bir zaman diliminde var olan etkinliklerde çalışmaları, başlanmış bir işe katkı sağladıkları, yaratıcılıklarını geliştirdikleri ve öğrencilerin sosyalleştikleri öğrenme tekniği istasyondur.

CEVAP: C

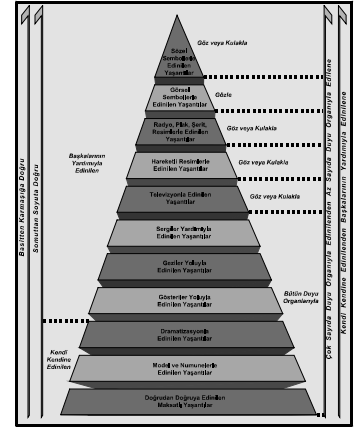
92. I. Buluş yoluyla öğretim stratejisi
II. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
III. Araştırma inceleme yolula öğretim stratejisi

CEVAP: C

93. Etkili sınıf yönetiminde öğrencilere isimleriyle hitap etmek etkili iletişim ve insancıl yaklaşım açısından önemlidir. Eğitimde kurulan göz kontağı kısa süreli ve sınıfa yönelik olmalıdır. Sınıf yönetimi açısından oluşturulan kurallara öğrencilerinde katılım sağlaması sınıf kurallarını öğrencilerin benimsemesini sağlar. Öğretmen öğrencilerin dikkatinin dağılmasını ve sınıf yönetimi ile ilgili problemler yaşamaması için kısa süreli çok etkinlik yaptırmalıdır. Sınıf yönetiminde öğrencilerin istenmeyen davranışları üzerinde durmak davranışı engellemez aksine artırır.

CEVAP: C

- 94.



CEVAP: E

95. "Domuz gribine karşı aşı olalım" konusunu işleyen öğretmen, öğrencilerin konuya ilişkin farklı düşünme becerilerini ortaya koymasını sağlamak için altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmalıdır. Bu teknik ile öğrencilerin bir konuya şapka renklerine uygun olarak farklı bakış açılarıyla yaklaşımları ve sonuçta kendi kararlarını vermeleri istenir. Altı uygulama ayakkabısı tekniğinde ise genellikle problem çözme sürecinde farklı yaklaşımlar geliştirmek için amaçlanmıştır.

CEVAP: C

96. Yetkililerin yapılan etkinlikleri gerçeğe yakın yapay bir ortamda gerçekleştirmeleri insanların böyle bir durumda nasıl davranacaklarına ilişkin öğrenme gerçekleştirmesine yöneliktir. Bunun gibi gerçeğe yakın yapay ortamlarda veya durumlarda kullanılan öğretim tekniği Benzetim (simülasyon) tekniğidir.

CEVAP: B

97. Bir sınıfta ders işlenirken konuya açıklık getirmek için BÜYÜK GRUP TARTIŞMASI, konuyla ilgili düşünceleri geliştirmek ve bunların paylaşımını sağlamak için KÜÇÜK GRUP TARTIŞMASI, anlatılan ve öğrenilen bilgilerin incelenmesi için BİREYSEL ÇALIŞMA yöntemleri kullanılmalıdır.

CEVAP: C

98. Good ve Power'a göre sınıf ortamında beş tip öğrenci bulunur.

Başarılı öğrenciler: Okulu, dersleri seven, çalışkan, başarılı ve sevilen öğrencidir.

Sosyal öğrenciler: Sosyal ilişkilere derslerden daha çok önem veren, dışa dönük kişi yönelimli öğrencilerdir.

Bağımlı öğrenciler: Genelde düşük başarılı, sıklıkla yetersizlik mesajları veren ek açıklama ve destek isteyen öğrencilerdir.

Yabancılaşmış öğrenciler: Okulu ve dersleri gözden çıkarmış olan isyankar, öfkeli tavırlar gösteren öğrencilerdir.

Gölge öğrenciler: Kendilerini ortaya koymaktan kaçınan, gözlerden uzak durmaya çalışan, sessiz öğrencilerdir.

CEVAP: B

99. Sınıf içinde öğrencilerin konuya ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak farklı görüş ve düşüncelere saygı duymasını sağlamak diğer görüş ve düşünceler açıklandıktan sonra görüşlerini değiştirme şansı verilen öğretim tekniği görüş geliştirme tekniğidir.

CEVAP: A

100. Bitki ve hayvan hücrelerini karşılaştırınız? (Önceden belli ve tek yanıtı olan sorular)

İstanbul'da büyük bir deprem olması halinde neler olabilir? (Önceden belli ve tek yanıtı olmayan sorular)

Türkiye'nin coğrafi bölgeleri nelerdir? (Hatırlamayı yoklayan soru örnekleri)

Demir tozu ile kumu birbirinden ayırmak için nasıl bir deney kullanılabilir? (Önceden belli ve tek yanıtı olmayan sorular)

Türkiye'nin komşularıyla ilişkilerinde nasıl bir strateji izlenmesi gerekir; neden? (Bir değerlendirme sonucunda yanıtlanabilecek soru örnekleri)

CEVAP: E

101. Gösteri tekniğinde gösteri sınıfta bulunan öğrencilerin tamamı tarafından görülecek şekilde kullanılmalıdır. Bunun için geleneksel sıralı oturma düzeni gösteri tekniğinde etkili olarak kullanılamaz.

CEVAP: D

102. Öğrenme sürecinde birbirine yakın homojen düzeyde öğrenme eksikliğine sahip olan öğrencilerin bu eksikliğini gidermek için kullanılacak en etkili yol Keller Planı (Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı) olmalıdır. Türkçe öğretmeni cümlelerin öğeleri ile eksikliğe sahip 4 öğrencisine Keller Planı (Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı) kullanılırsa öğrencilerin öğrenme eksikliklerini giderebilir.

CEVAP: A

103. Öğrenciler arasında kıyaslama yapmak, karşılaştırma bağıl değerlendirmedir. Sonuç uygulama sonunda ortaya çıkan değerlendirme yine Bağıl değerlendirmedir.

CEVAP: D

104. Cinsiyet ayırımında bireyleri gruba ayırmak sınıflama, kullanılan ölçme içinde sıfır gerçek olduğu için oranlı ölçek boy uzunluğu oranlamadır.

CEVAP: C

105. Bir ölçme sonunda yüzdelik oranlar bulma, işlem yapma türetilmiş ölçme kapsamındadır.

CEVAP: A

106. Aynı öğrenci grubuna testin iki kere uygulanması ve sonuçların yorumlanması Test Tekrar yöntemidir.

CEVAP: D

107. Hata, ölçmeden ölçmeye değişen gözlenen eksiklikler veya fazlalıklardır. Ölçülen özelliğin miktarı hata kaynağı değil bir hatadır.

CEVAP: B

108. Ölçme aracının amaca hizmet etmesi, istenilen durumlara ulaşılması ölçme aracının niteliklerinden "Geçerlilik" kapsamındadır.

CEVAP: B

109. Sabit ve sistematik hata doğrudan geçerliliği etkiler. Tesadüf hata doğrudan güvenilirlik, dolaylı olarak geçerliliği etkilediği için "I., II., III" sorunun cevabıdır.

CEVAP: E

110. Cinsiyet rakamsal değer olmadığı için Nitel sınırsız değer alınmadığı için süreksiz, gruplamalarda uygun olduğu için sınıflama ölçeğidir.

CEVAP: E

111. Öğrenci puanları toplamının öğrenci sayısına bölünmesi ile aritmetik ortalama 6.3 olarak bulunur.

CEVAP: D

112. Dördüncü soru 7 kişi tarafından cevaplanmış yedinci soru 7 kişi tarafından cevaplandığı için madde güçlükleri eşittir.

CEVAP: E

113. Yığılmalı frekans, frekansların toplamıdır. Yığılmalı frekans toplamı 37 olması gerekir. En son puana 1 kişi eklenmemiş 36 bulunmuştur.

CEVAP: C

114. Tipik performans testleri belli zamanda istenilen bilgi - beceri çalışmalarını ele alır. Eşleştirme testleri genellemeye dayanır.

CEVAP: D

115. En yüksek ilişki (1.0) değerine yakın olan burada negatif - pozitif bakılmaz. Tarih ve matematik (-0.80) en yüksektir.

CEVAP: E

116. Yetenekleri ölçme amaçlı kullanılabilecek testler performans testleridir.

CEVAP: B

117. Aynı konu ile ilgili sorular art arda çözmek sınavın güvenilirliğini düşürür. Buda olumsuz etkidir.

CEVAP: C

118. Sola çarpık dağılımda şişkinlik grafiğinin sonunda yer alır. Burada en uygun tablo "B" seçeneğidir.

CEVAP: B

119. Hesaplanan 2 puanıda, Ali (-1) 2 puanına sahiptir. Buda grubun %16'sından başarılı %84'den başarısız olduğunu anlarız.

CEVAP: E

120. I. ve II. madde doğrudur. III. madde yanlıştır. Nitelik hakkında karar verilirken ölçüte gerek duyulur, eğitimle ilgili ölçmelerde dolaylı ölçme kullanılır. Burada sıfır gerçek anlamda kullanılmıştır.

CEVAP: B